

فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة
التلاميذ على المحادثة
(بحث تجريبي بـ MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية)

رسالة

إعداد

رحمي حياتي

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢١٢٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٠م/٢٠١٩هـ

رسالة

فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على
المحادثة (بحث تجريبي بـ MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المكررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

رحمي حياتي

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٢٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثاني،


الدكتور اندوس أشرف مزفر، الماجستير

المشرف الأول،


الدكتور غناوان عدنان، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٨ يناير ٢٠١٩ م

١٢ جمادى الأولى ١٤٤٠ هـ

بندا أتشيه

إعداد

رحمي حياتي

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٢٧

لجنة المناقشة :

السكرتير

محمد البرين، الماجستير

العضو

الدكتور اندوس سهيمي، الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس بيهي عبد الصمد، الماجستير

العضو

أفاضة، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



أنا الموقعة أسفله:

الإسم الكامل : رحي حياتي
مكان الميلاد وتاريخه : أتشيه الغربية الجنوبية، ٠٣ مايو ١٩٩٥
رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٢٧
قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٠ نوفمبر ٢٠١٨

صاحبة القرار



رحمي حياتي

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٢٧

استهلال
بسم الله الرحمن الرحيم

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ
الْمُنذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)
(سورة الشعراء: ١٩٢-١٩٥)

الرَّحْمَنُ (١) عَلَّمَ الْقُرْآنَ (٢) خَلَقَ الْإِنْسَانَ (٣) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ (٤)
(سورة الرحمن: ١-٤)
صدق الله العظيم

إهداء

١- إلى والدي خلدين ووالدتي المكرمة حسرياني اللذين رباني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى إخواني المحبوبين وجميع أسرتي المكرمين.

٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات ينطق بها الإنسان.
والصلاة والسلام على حبيب الرحمن وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته
وإحسانه إلى يوم الدين.

وقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " فعالية
الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة
(بحث تجريبي — MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية)" التي قدمتها إتماماً لبعض
الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علوم التربية بجامعة الرانيرى
الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة الشكر جزئياً للذين ساعدوها في كتابة
هذه الرسالة، وعلى نحو خاص منهم :

- ١- الوالدان المحبوبان اللذان ربيها تربية حسنة وهذا بما تهديا نافعاً، لعل الله أن
يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.
- ٢- سعادة أ. الدكتور وار الوالدين الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية
الرانيرى بندا أتشيه.
- ٣- فضيلة أ. الدكتور مسلم غزالي الماجستير، عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيرى بندا أتشيه.

- ٤- فضيلة أ. الدكتور أ. مفخر محمد، الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.
- ٥- شكر للمشرفين الكرمين هما فضيلة الأستاذ دكتور غناوان الماجستير وفضيلة الأستاذ الدكتور اندوس أشراف مزفر، الماجستير الذين قد بذلا جهودهما Sوأوقاتهما المتسرة لإشرافها على إعداد هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها إلى نهايتها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما جزءا حسنا.
- ٦- رئيس أتشيه الغربية الجنوبية الذي قد سمح لإجراء هذا البحث في الفصل الثاني ومد يد المساعدة لنيل البيانات المحتاجة إليها، جزاه الله خير الجزاء.
- ٧- لزملائها المحبوبين في قسم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٤ الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودافعوها في إتمام كتابة هذه الرسالة.

وفي هذا البحث ترجو الباحثة نقدا بنائيا والإقتراحات من القارئ لإكمال هذه الرسالة، وتختتم الباحثة بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٠ نوفمبر ٢٠١٨

الباحثة

رحمي حياتي

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢١٢٧

قائمة المحتويات

- موافقة المشرفين (ب)
- اقرار الباحثة..... (ج)
- استهلال..... (د)
- إهداء (هـ)
- شكر وتقدير..... (و)
- قائمة المحتويات (ح)
- قائمة الجداول (ك)
- قائمة الملحقات (ل)
- مستخلص البحث..... (م)
- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية (س)
- مستخلص البحث باللغة الإندونيسية..... (ع)

الفصل الأول: أساسيات البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٢
- ج- أهداف البحث ٢
- د- أهمية البحث ٢
- هـ- الافتراضات البحث وفروضه ٢
- و- حدود البحث ٣
- ز- مصطلحات البحث ٣
- ح- الدراسات السابقة..... ٥
- ط- طريقة كتابة الرسالة ٦

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- مفهوم المحادثة ٧
- ب- مستويات المحادثة ٨
- ج- أعراض تعليم المحادثة ١٠
- د- مفهوم الطريقة الإنتقائية ١١
- هـ- الافتراضات الكامنة وراء الإنتقائية ١٢
- و- مزايا وعيوب الطريقة الإنتقائية ١٣
- ز- الوسائل التعليمية ١٤

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ١٧
- ب- مجتمع و عينة البحث ١٨
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ١٨
- د- طريقة تحليل البيانات ١٩

الفصل الرابع: نتائج البحث وتحليلها

- أ- عرض البيانات ٢١
- ١- لمحة عن ميدان البحث ٢١
- ٢- إجراء فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية ٢٣
- ب- تحليل البيانات ٣٠

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٤٠
- ب- المقترحات ٤٠

المراجع

- المراجع العربية ٤٢
- المراجع الإندونيسية ٤٣
- المراجع الإنترنت ٤٤

قائمة الجدول

- الجدول ١-٤ : عدد طالبة في المدرسة المتوسطة الحكومية MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية ٢٤
- الجدول ٢-٤ : عدد المدرس في المدرسة المتوسطة الحكومية MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية ٢٤
- الجدول ٣-٤ : المرافق العامة في المدرسة المتوسطة الحكومية MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية ٢٥
- الجدول ٤-٤ : عملية التعليم والتعليم (اللقاء الأول) ٢٦
- الجدول ٤-٥ : عملية التعليم والتعليم (اللقاء الثاني) ٢٧
- الجدول ٤-٦ : عملية التعليم والتعليم (اللقاء الثالث) ٣٠
- الجدول ٤-٧ : مجموع الفرق بين نتيجة الطلبة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي ٣٣
- الجدول ٤-٨ : أنشطة الطلبة في عملية التعلم للدور الأول ٣٨
- الجدول ٤-٩ : أنشطة الطلبة في عملية التعلم للدور الثاني (تطبيق وسائل السمعية البصرية) ٤١

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عمدية كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند
أتشية على تعيين المشر
- ٢ - إفادة عمدية كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند
أتشية علي القيام بالبحث
- ٣ - إفادة مدير المدرسة المتوسطة الحكومية MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية على إتمام
البحث
- ٤ - خطة التعليم
- ٥ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦ - قائمة أنشطة الطلبة
- ٧ - الصور الفوتوغرافية
- ٨ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية الطريقة الإنتقائية بوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة "بحث تجريبي بـ " MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية "

الاسم الكامل : رحمي حياتي

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٢٧

إن موضوع هذا البحث هو فعالية الطريقة الإنتقائية بوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة "بحث تجريبي بـ " MTsN 1 أتشيه الغربية لجنوبية ". ومن الأسباب التي دفعت الباحثة لكتابة هذا البحث أن طلبة في المدرسة MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية كثير من التلاميذ يواجه مشكلات في المحادثة بسبب عاملين هما: العامل الداخلي والخارجي. والعامل الداخلي، مثلا نقصان المفردات، وعدم التمكن من النحو والصرف الأساسي. كما عرفنا النحو والصرف مهما في المحادثة، بحيث يتم تقديم المعلومات التي تقدمها. وأما عامل خارجي فهو عامل بيئي. لأن العوامل البيئية يساعد كثيرا على تطوير العشوائية في المحادثة، وخاصة في بيئة المدرسة. بحيث المدرسة هي المكان الذي يقضون كثيرا من الوقت للتفاعل مع أصدقائهم والمعلمين، حيث فيها أيضا يمكن للطلاب ممارسة اللغة. وفيها أيضا لا يكمل في تطبيق الوسائل الإعلام وطروق في عملية التعليم. والأهداف من هذه الرسالة لمعرفة فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية في ترقية قدرة التلاميذ على المحادثة. وأما طريقة البحث فهي طريقة تجريبية " التصميمات التمهيديّة" وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع طلبة المدرسة المتوسطة الحكومية MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية وكان عددهم ٥٢٧ نفرا. وأما العينة في هذا البحث هو الطلبة في الصف الثاني (١٢) حيث عددهم ٣٤ نفرا. وخلاصة القول، نتائج التي حصلت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن فعالية الطريقة الإنتقائية بوسائل السمعية البصرية على المحادثة هي تساعدهم حتى يستطيعوا أن المحادثة بالحسنة. كما أن نتيجة ت (t_0) أكبر من النتيجة ت الجدول.

ABSTRACT

Title : The Effectiveness of Electical Methods with Audio Visual Media to Improve Students' Ability in Muhadasah at MTsN 1 ABDYA.

Name : Rahmi Hayati

Student Registration : 140202127

This thesis is entitled the Effectiveness of Eclectic Methods with Audio Visual Media to Improve Students' Ability in Muhadasah at MTsN 1 ABDYA. The cause of the researchers took this title is most of the students in MTsN 1 ABDYA had problems in their muhasah development due to two factors, namely factors from inside and outside. Internal factorss are factors within students themselves, namely limited vocabulary, lack of mastery of nahwu and basic sharaf. As we know nahwu and sharaf are very important application when want to do muhadasah, so that the information provided is conveyed. While external factors are factors that originate outside of students, namely environmental factors. Because the environment greatly influences the skills of students at school, and especially in the school environment, because schools are places where they spend a lot of time interacting with friends and teachers. So that in school students can practice their muhadasah. This school also lacks the application of media and methods in learning activities. And as for the purpose of this thesis is to know the effectiveness of Electical method by using media audio visual to improve students ability in conversation. This type of research is experimental research (Pre-Experimental Design) using pre-test and post-test. The population in this study were all 1 abdy MTsN students totaling 527 students. The sample chosen in this study was VIIIA2 class students, amounting to 34 students. The results of the research obtained by researchers that the use of electrical methods with audio-visual media on muhadasah can help students in their muhadasah, so that they can do muhadasah well as evidenced by t count is greater than t table ($t_{count} > t_{table}$).

ABSTRAK

Judul Skripsi : Efektifitas Metode Elektik dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Muhadasah di MTsN 1 ABDYA .

Nama : Rahmi Hayati

Nim : 140202127

Skripsi ini berjudul Efektifitas Metode Elektik dengan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Muhadasah di MTsN 1 ABDYA. Alasan peneliti mengambil judul ini karena kebanyakan dari siswa MTsN 1 ABDYA mengalami kendala dalam bermuhadasah disebabkan 2 faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal misalnya, keterbatasan kosakata, kurangnya penguasaan nahwu dan sharaf dasar. Seperti yang kita ketahui bahwa nahwu dan sharaf sangat penting dalam bermuhadasah, agar informasi yang diberikan tersampaikan. Sedangkan faktor eksternal, yaitu faktor lingkungan. Padahal, faktor lingkungan sangat membantu perkembangan kecakapan siswa dalam bermuhadasah, dan khususnya di lingkungan sekolah. Sebab sekolah merupakan tempat, dimana siswa menghabiskan banyak waktu untuk berinteraksi dengan teman-teman dan guru-gurunya. Sehingga disekolah siswa bisa mempraktekkan bahasanya. Selain masalah di atas,sekolah ini juga jarang menggunakan media dan metode-metode baru dalam pembelajaran. Dan adapun tujuan skripsi ini adalah untuk mengetahui efektifitas metode elektik dengan media audio visual dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam bermuhadasah. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen (Pre- Experimental Design) dengan menggunakan pre-test dan post test. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTsN 1 ABDYA yang berjumlah 527 siswa. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII^{A2} yang berjumlah 34 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode elektik dengan media audio visual pada muhadasah dapat membantu siswa dalam bemuhadasah, sehingga mereka bisa bermuhadasah dengan baik yang tergambar dari t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$).

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كثير من التلاميذ يواجه مشكلات في المحادثة بسبب عاملين هما: العامل الداخلي والخارجي. والعامل الداخلي هو عامل من الطلاب أنفسهم، وهي عدم الاهتمام في تعلم محادثة من نفس الطلاب، و نقصان المفردات، وعدم التمكن من النحو والصرف الأساسي. كما عرفنا النحو والصرف مهما في المحادثة ، بحيث يتم تقديم المعلومات التي تقدمها. بينما عامل خارجي هو عامل من خارج الطالب الذاتي الذي هو عامل بيئي، لأن العوامل البيئية تؤثر بشكل كبير على مهارة الطلاب في المدرسة، وخاصة في البيئة المدرسية لأن المدرسة هي المكان الذي يقضون كثيرا من الوقت للتفاعل مع أصدقائهم والمعلمين، حيث في هذا المكان أيضا يمكن للطلاب ممارسة اللغة. وهكذا، تتأثر الدروس العربية المتعلقة بالمحادثة بشكل عام بعاملين: الداخلي والخارجي، وكذلك عدم تطبيق وسائل الإعلام وطرق التعلم.

إن " MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية " أحد المدرسة بـ Aceh Barat Daya ويتعلم فيها اللغة العربية. للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الكتاب بالمحادثة توفر الحلول التي هي من خلال تطبيق وسائل الإعلام وطرق تعلم اللغة العربية للعملية والغرض من التعلم على ما يرام وهي جربت الباحث إلى تطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية بمدرسة " MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية ، لأن في هذه المدرسة لا يكمل استخدام الوسائل الإعلام وطرق في عملية التعليم.

نظر على ما سبق من البيان فتريد الباحثة أن تبحث عن "فعالية الطريقة الإنتقائية بوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة" بحث تجريبي ب " MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية "

ب- أسئلة البحث

ليكون هذا البحث منظما ومرتباً، فتقرّر الباحثة أسئلة البحث كما يلي:
- هل استعمال الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية يكون فعالاً في ترقية قدرة الطلبة على المحادثة ؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث التي يهدف إليها الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي كما يلي:
- لمعرفة فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية في ترقية قدرة التلاميذ على المحادثة.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن هذه الرسالة فهي :
١- لترقية رغبة الطلاب ب " " MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية "
٢- لتسهيل الطلاب في حفظ المفردات وتعبيرها بمدخل الحالة الواقعية.

هـ- الإفتراضات وفروض البحث

١- الفرض الصفري : لم يكن تعليم المحادثة بالطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة.

٢- الفرض البديل : يكون تعليم المحادثة بالطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية فعالا لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة.

و- حدود البحث

١- الموضوعية

أن الباحثة تبحث هذه الرسالة عن الموضوع "فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة" بحث تجريبي ب " MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية ".

٢- الحدود المكانية

أن الباحثة تبحث هذه الرسالة في " MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية ".

٣- الحدود الزمانية

أن الباحثة تبحث هذه الرسالة في السن ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث هذه الرسالة على الباحثة أن تبين بعض معاني المصطلحات لكي يسهل القارئون المعرفة المعاني المقصود، وهي فيما يلي :

١- الطريقة الإنتقائية

أ- "الطريقة" جمعها طرائق، ومعناها في اللغة العربية هي السيرة والحالة والمذهب والخط في الشيء.^١ وفي الإصطلاح هي عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية، على أن تقوم هذه الخطة بحيث لاتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه وبحيث يكون واضحا أن المدخل شيء

^١مؤسس دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢)ص، ٧٥٨

مبدئي والطريقة شئ تجريبي.^٢ والمراد بالطريقة عند الباحثة هي النظام الذي لا بدّ على المدرّس أن يستعملها في إلقاء المواد أو المدرّسات على الطلاب للوصول إلى الأغراض المرجوة.

ب- "الانتقائية" مأخوذة من انتقى يعني اختيار الأفضل.^٣ والمراد بالطريقة الانتقائية هي عدّة أسماء منها الطريقة المختارة والطريقة الاختيارية والطريقة التوليفية. ونادى المربون بأن ليس هناك طريقة واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع برامج تدريس اللغات الأجنبية.^٤

٢- وسائل السمعية البصرية

أ- "وسائل" جمع الوسيلة وهي الوصلة. ومعنا اصطلاحاً: Alat atau sarana untuk menyampaikan suatu informasi atau komunikasi.^٥
ب- كلمة "سمعية" لغة مصدر من "سمع- يسمع- سمعاً". ومعناه حس السمع (الأذن) ما تسمعه أو الذكر المسموع.
ت- كلمة "بصرية" منسوبة إلى "بصر" وهي لغة النظر والرأي.^٦ وبصرية اصطلاحاً: أي شيء المتعلق بالنظر والرأي. وامراد بالوسائل بصرية هي الأدوات المعينة حباسة البصر كاصور واللوحات الوبرية في عملية التعليم واطعلم.

^٢ محمد كامل الناقدة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

١٩٨٥)، ص ٤٦

^٣ مؤسس دار المشرق، المنجد الوسيط في... ص ٨٣٥

^٤ سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند

أنشيه، ٢٠٠٤)، ص ٩٥

^٥ ابن النطور، لسان العربي، (بيروت: دار الكتب العربي، ١٩٥٨م)، ص ٧٣٤

^٦ Tim Penusun *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. III, (Yogyakarta: Balai Pustaka, 1990), hal.569

^٧ A.W.Al Munawwir, *Kamus Al-Munawwir, Arab-Indonesia Terlengkap*, Edisi Kedua, (Yogyakarta: Pustaka Progresif, 2002), hal. 87

كلمة المحادثة لغة مصدر من "حادث- يحدث - محادثة" معناها "كالم".
تعريف المحادثة بالمعنى العام بأنها : مناقشة أو حوار بين فردين أكثر حول نقطة معينة
أو موضوع محدد.^٨

ح- الدراسات السابقة

ليتحرز الباحث عن الرسائل المتساوية فقام الباحث بعدد الدراسات السابقة كما يلي :

١. عبید الله تبحت عن " تعليم المحادثة بالطريقة التمثيلية (دراسة إجرائية بالمعهد
العصري إیضاف الدين ٢٠١٥). أما الأغراض التي تهدف إليها الباحثة
فكمايلي : لمعرفة استجابة الطلبة باستعمال الطريقة التمثيلية في تعليم المحادثة
بمعهد إنصاف الدين و معرفة قدرة الطلاب في المحادثة بعد استخدام الطريقة
التمثيلية. ومن بيان السابق وجدنا أن عبید الله تبحت عن " تعليم المحادثة
بالطريقة التمثيلية"، وأما هذه الرسالة تبحت الباحثة عن فعالية الطريقة
الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة.

٢. فخر الرازي تبحت عن " استخدام الوسائل البصرية في تدريس اللغة
العربية(دراسة إجرائية SMA Lab School 2011). ومن بيان السابق وجدنا
أن فخر الرازي تبحت عن " استخدام الوسائل البصرية في تدريس اللغة
العربية"، وأما في هذه الرسالة تبحت الباحثة عن فعالية الطريقة الإنتقائية
بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة.

^٨رشيد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدرس العربية في تعليم العام، نظريات وتجارب، (القاهرة:

٣. موليزا تبحت عن " تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية (بحث تجريبي في المدرسة العالية الإسلامية دار السلام ٢٠١٠). أما الأغراض التي تهدف إليها الباحثة فكمايلي : لمعرفة كيف تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية و لمعرفة دور الطريقة الانتقائية في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة اللغة العربية. ومن بيان السابق وجدنا أن موليزا تبحت عن " الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية"، وأما هذه الرسالة تبحت الباحثة عن فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمد الباحثة على ما قررة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب المسمى :

“Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2016.”

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- مفهوم المحادثة

المحادثة بإيجاز فيما يلي : هي المناقشة بين فردين حول موضوع معين. وفي هذا التعريف تستوقفنا النقاط الحاكمة key words الأتية : المناقشة ، الحرة ، التلقائية ، فردين ، موضوع. ولكل من هذه النقاط تطبيقه التربوي في هذا المجال :

١- المناقشة

المناقشة هي من أشكال الاتصال اللغوي الأخرى ما لا يعبر محادثة ، وإن كان شفهيًا كالمحادثة. من هذا الأشكال مثلا : أن يلقي شاعر قصيدة في حفل ، منها أن يلقي متحدث كلمة في لقاء ما ، منها غير ذلك من مجالات الحديث الشفوي مما نخرجه من نطاق المحادثة لسبب واحد وهو أنها تنتفد إلى روح المناقشة ومتطلباتها

٢- الحرة

الحرة هي المحادثة لا تتم قسرا ولا تحدث إجبارا. إن حرية المتحدثة شرط لحديث، وعندما يفتقد هذا الشرط يصبح مايقوله ترديدا أو إملاء عليه من آخرين ولأمر نفسه يصدق في فصول تعليم العربية للناطقين.

٣- التلقائية

التلقائية هي المحادثة عملية تلقائية يترك الفرد فيها على سجيته ، فيستخدم من ألوان الحديث ما يطيب له وما يقدر عليه. الاتصال الكامل بين البشر أمر لا وجود له. إن من غير الممكن في كثير من الأحيان ان نعرف ما يريد الآخرون قوله باللغة التي يصغونه فيها أو بالطريقة التي يقولونه بها.

٤ - فردان

فردان هو المحادثة ظاهرة اجتماعية ، والذين يطلقون كلمة المحادثة على الحوار الداخلى الدائر فى عقل الإنسان عندما يتحدث فإنما يطلقون الكلمة من قبيل المجاز وليس الحقيقة.

٥ - موضوع

موضوع هو المحادثة يعجب القارى، من تأكيدنا على هذه الحقيقة متسائلا : وهل ثمة محادثة لا تدور حول موضوع ؟ قد تكون الحقيقة واضحة ولكننا لا نؤمن بها لا نمارس ما يدل على أننا نؤمن بها. إن بعض معلمى اللغة العربية للناطقين بها (أى كلغة أم) يفرضون على تلاميذهم الحديث فى أشياء لا يمكن أن تسمى موضوعات.

ب- مستويات المحادثة

للمحادثة فى برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى ثلاثة مستويات رئيسية تتفاوت مطالبها وخصائصها بتفاوت المستوى اللغوى لدارسين :

١ - المستوى الأول

وهو خاص بالدارسين الجداد الذين ينتظمون فى برامج تعليم اللغة العربية ، شأن أية لغة تدريس لغير الناطقين بها دون سابق علم لهم بهذه اللغة أو ألفة بها. والمحادثة على هذا المستوى تقتصر أو تكاد تقتصر، على تحفيظ هؤلاء الدارسين نماذج من المحادثة العربية الصحيحة سواء فى طريقة المحادثة أو نغمة الحديث أو لغته وموضوعات المحادثة على هذا المستوى تكون محدد عادة ، لا يتطرق الأمر فيها إلى تنوع المواقف بشكل يربك الدارس. أو تعدد وجهات النظر فى الحوار ، أو تبادل التعبيرات على غير نظام (حيث أن من خصائص المحادثة بشكلها الطبيعى

^١رشدى أحمد طعيمة، المرجع فى تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات آخر ،(القاهرة : دار الفكرى

أن تكون تلقائية حرة كما سبق القول). في هذا المستوى يلقي المعلم المحادثة أولاً أي يقرأها هو قراءة سليمة وبأداء طبيعي لا تكلف فيه ، ثم يطلب من الدارسين تكرار هذه المحادثة جملة أو تمثيلها. أو تكلف بعضهم بذكر ما يحفظونه منها. المهم هنا أن يألّف الدارس أصوات اللغة ومفرداتها وأن يعترف على نمط الكلام والتعبير فيها. المحادثة نمط ثقافي يختلف بلا شك من مجتمع لآخر ومن لغوية لأخرى.^{١٠}

٢- المستوى الثاني

وهو أعلى درجة من سابقة . تدور المحادثة في هذا المستوى عادة حول موضوعات أوسع وقضايا أعقد، ومواقف أكثر تجريدًا. وتدور المحادثة في هذا المستوى حول موضوعات وأفكار قرأها الدارسون في نصوص معينة يستخلصون منها أفكارًا ينسجون حولها وقضايا يتناقشون فيها ومشكلات بسيطة يتبادلون وجهات النظر بصددتها. كما أنهم يستخلصون منها من المفردات والمصطلحات ما يستطيعونه توظيفه. في هذا المحادثات قد يحفظ الدارسون تعبيرات معينة، أو اصطلاحات خاصة من خلال اتصالحهم بموضوعات القراءة إلا أن الأمر لا يقتصر على حفظ هذه التعبيرات واستظهار هذه المصطلحات وإنما يتعدى ذلك إلى التوظيف الحقيقي والمستمر، والذي من شأنه أن يربى الثقة في نفوس الدارسين.

٣- المستوى الثالث

وهذا يمثل أعلى مستوى من مستويات المحادثة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. في هذا المستوى يتوقع من الدارسين ممارسة المحادثة بالمفهوم الذي

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في... ص.٤٩٤-٤٩٧

تناولناه للمحادثة من حيث أنها مناقشة حرة تلقائية حول موضوع معين وبين
فردين متحدثان. الدارس في هذا المستوى عادة يكون خيرة لغوية واسعة وقدرة
على استخدام التراكيب النحوية استخدامًا صحيحًا وفهم الصيغ المختلفة للتعبير
الواحد والهدف الرئيسى من تدريس المحادثة في هذا المستوى هو تنمية قدرة
الدارسين على الإطالة في التفكير والتلقائية في التعبير والحرية في استخدام البدائل
ووضع كل منها الموضع الصحيح.

والمعلم في هذا المستوى يتعدى دوره إلقاء الحوار حتى يقلده الدارسون إنه
مجرد موجه للحديث. يرقب مجراه ويضبط حدوده، ويصحح أخطاءه ويوجه تيار
الفكر فيه.^{١١}

لاشك في أن المحادثة من أهم ألوان النشاط اللغوى للصغار والكبار. فإذا
أضفنا إلى ذلك ما تقتضيه الحياة الحديثة من اهتمام بالمناقشة ولاقناع، وجدنا أنه
ينبغي أن تحظى بمكانة كبيرة في المدرسة، فحياتنا الحديثة بما تقتضيه من تخطيط
وانتخابات ومجالس إقليمية ونقابات وما إلى ذلك، تقتضيه منا أن يكون كل فرد
قادرًا على المناقشة بحيث يستطيع أن يؤدي واجبه كعضو في مجتمع إسلامي
حر.^{١٢}

ج- أغراض تعليم المحادثة

لكل درس أغراض في تعليمه، يهدف تعليم المحادثة الآتية :

- ١- ليكون المتعلم متعودا على الكلام الفصيح أو التعبير الشفوي الصحيح.
- ٢- ليكون المتعلم مسيطرا على حسن النطق وحسن الأداء حتى يستطيع المستمع فهم كلامه.

^{١١} رشدى أحمد طعيمة، المرجع فى ... ص.٤٩٤-٤٩٧

^{١٢} أحمد على مذكور، فنون اللغة العربية، (دار الشواف : ١٩٩١)، ص.١١٦

- ٣- ليكون غنيا بالثروة اللغوية من المفردات والتراكيب الجديد وقادرا على إفادة القواعد النحوية والصرفية في كلامه.
- ٤- ليكون محبا للغة العربية ، لأن الإنسان إذا اعتاد التكلم في أية لغة، وعلى الأخص اللغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف ولغة الثقافة العربية.
- ٥- أن يتحد المتعلم الحديث الجيد ويجسن التعبير عن أغراض الناحية الشكلية أو الموضوعية.^{١٣}
- ٦- تمرين الطلبة على الانطلاق في الحديث والكتابة عند ما تدعو الحاجة إليهما أو عندما يتطلب الموقف واحد منهما.^{١٤}
- ٧- معالجة عيوب الطلبة النفسية : كالخوف.
- ٨- تربية الذوق اللغوي في الطلبة وتقوته.
- ٩- إعدادهم للمواقف التي تتطلب فصاحة اللسان والقدرة على الارتجال.
- ١٠- دفع المتعلم إلى الممارسة والابتكار.^{١٥}

د- مفهوم الطريقة الإنتقائية

إن نجاح أي عملية تعليمية تعتمد على الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل المعلومات إلى تلاميذه، مما يحقق اكتساب التلاميذ لهذه المعلومات عن رغبة واقتناع بها،

^{١٣} حامد عبد القادر ، المنهج الحديث في أصول التربية وطريقة التدريس الخاصة ، الجزء الثاني،

(مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٧)، ص. ١٥٧

^{١٤} محمد عبد القادر وأحمد ، طرق تعليم اللغة العربية ، الطبعة الأولى ، (مكتبة : ١٩٨٩)، ص. ٢١٤

^{١٥} عبد الله عبد الرحمن الكندي وإبراهيم محمد عطا، اللغة العربية للمرحلة الابتدائية ، (مكتبة الفلاح

كما يتوقف على قدرة المعلم في تهيئة نفوس المتعلمين مما يجعلهم على استعداد لاستيعاب وقبول كل معلومة تقدم إليهم.^{١٦}

لهذا الطريقة عدة أسماء منها الطريقة المختارة والطريقة الاختيارية والطريقة التوليفية. ونادى المربون بأن ليس طريقة واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع برامج تدريس اللغات الأجنبية.

كل الطريقة في التدريس لها محاسنها و يمكن الاستفادة منها تدريس اللغة الأجنبية. ولاتوجد طريقة مثالية تماما وخطئة تماما لأن لكل الطريقة حجج لها وحجج عليها. ومن الممكن أن تنظر إلى الطريقة السابق أساس أنها متعارضة أو متناقضة.^{١٧}

هـ - الافتراضات الكامنة وراء الإنتقائية

- ١- كل طريقة في تدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة في تدريس اللغة الأجنبية.
- ٢- لاتوجد طريقة مثالية تماما أو خطئة تماما ولكل طريقة مزايا وعيوب وحجج لها وحجج عليها.
- ٣- من الممكن النظر إلى الطرئق الثلاثة السابقة على أساس تدريس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلا من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة.
- ٤- لاتوجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع أنواع برامج تدريس اللغات الأجنبية.
- ٥- المهم في التدريس التركيز على المتعلم وحاجاته وليس الولاء لطريقة تدريس معينة على حساب حاجات المتعلم.

^{١٦} ترميزي نينورسي (تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها) مكتبة

Al-mumtaz Institute ، (٢٠١٥)، ص.٩١

^{١٧} سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية بندا

أتشيه، (٢٠٠٤)، ص.٩٥

٦- على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بغض النظر عن انتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة. إذا يختار المعلم من كل طريقة الأسلوب أو الأساليب التي تناسب حاجات طلابه وتناسب الموقف التعليمي التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه.^{١٨}

و- مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية

وأما مزايا الطريقة الانتقائية عند تعليم اللغة العربية كما يلي:

- ١- تنمية قدرة الطالب على فهم ما يقرأ فهما دقيقا، وفهم ما يسمع أيضا، وتنمية ثروته اللغوية.
- ٢- تنمية احترام رأي الآخر.
- ٣- تعويد إلى الانتثار في تحليل المسائل.
- ٤- يعوق الطلبة عن الانطلاق في التعبير عن أنفسهم و تصرف انتباههم عما يجب أن يقال حجج عن التركيب النحوي السليم الذي يعجزون عن الوصول إليه غالبا.
- ٥- اجراءات التقويم بطريقة سهلة يسيرة ومحدودة.
- ٦- إن هذه الطريقة مناسب لإعداد الكبيرة من الطلبة إلى تنمية القدرة على التفكير في اللغة سواء كانت حديثا أم قراءة أم كتابة.
- ٧- إن طريقة المباشر تقدم اللغة في مواقف حية يستطيع الدارس من خلالها فهم المفردات والتركيب. إن أساس تعليم اللغة العربية بهذه الطريقة جعل اللغة مستخدمة فعالة.
- ٨- تعريض الطلبة للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.

^{١٨} ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم... ص ١١٠

٩- معرفة ترجمة المفهوم الاتصال اللغة وتدريب الطلبة على الاتصال الفعال في مواقف الحياة العملية.^{١٩}

وأما العيوب من الطريقة هي كما يلي:

١- تدريب الطلبة تدريبا جيدا على الحفظ ولكنها تعوق نموهم العلمى في التفكير في اللغة الجديدة.

٢- أن الدارسين في هذه الطريقة لايتقنون معرفة التركيب اللغوى ولايرون أي قيمة في تعلم قواعدها، هذا إلى جانب أن محاولة تطبيق عدد كبير من القواعد النحوية.

٣- إن عاتق المعلم قليل ولايطلب منه شيئا من النشاط الابتداعي.

٤- إن استعمال الطريقة المباشر قاصر على المراحل الأولى والمبتدئة من تعلم والامجال لها في مراحل التالية المتقدمة.^{٢٠}

ز- الوسائل التعليمية

مفهوم الوسائل التعليمية وتاريخها وتصنيفها وأهميتها وقواعد استخدامها ويتميز عصرنا العصر الحاضر بأنه الثورة العلمية والتكنولوجية، ولانفتاح العلمى عن طريق شبكات الاتصال، والمعلومات التي كسرت العوائق، وسهلت التواصل بين الشعوب، ومما يميز هذا العصر أيضا ظاهرة "العولمة" التي نقلتنا من التركيز على المحلي والوطني إلى المجتمع العالمى، وأثرت في المجالات الاقتصادية والثقافية والمعلوماتية كافة.^{٢١}

^{١٩} سلامى بنت محمود، المدخل إلى...، ص٨٩.

^{٢٠} سلامى بنت محمود، المدخل إلى...، ص٦٣.

^{٢١} ترميزى نينورسى، تطوير منهج...، ص١١١.

أنواع الوسائل التعليمية

١- الوسائل البصرية

وهي جميع الوسائل التي تعتمد في دراستها على حاسة البصر منها : النماذج العينات، الرسوم، الصور، الخرائط، الأفلام الصامتة، المتحركة منها والثابتة، والرموز التصويرية.

٢- الوسائل السمعية

وتشمل جميع الحواس التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع ومنها التسجيلات الصوتية، اللغة اللفظية المسموعة، الهاتف، الإذاعة.

٣- الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية وتمثل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع والبصر معا مثل: التلفزيون، أفلام الفيديو، الأفلام السينمائية بمختلف قياسها والشرائح المتزامنة مع التسجيلات الصوتية للشرح والتفسير.^{٢٢}

أهمية الوسائل السمعية البصرية ومفهومها

يمكن أن تسهم الوسائل السمعية البصري ما أحسن اختيارها بدرجة واضحة في رفع مستوى كفاءة العملية التعليمية في النواحي الآتية :

- ١- المساهمة في تعليم أعداد كبيرة من الدارسين.
- ٢- التغلب على المشكلات الناتجة من الانفجار المعرفي.
- ٣- المساهمة في علاج الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ٤- توفير الخبرات المباشر وغير المباشر في عملية التعليمية.
- ٥- إثارة اهتمام التلاميذ وتشويقهم للدرس.

^{٢٢}، Tarmizi Ninoersy، تطوير منهج ...، ص. ١١٥-١١٦

٦- الإسهام في تكوين التلاميذ على المهارات واكتسابها.

٧- الإسهام في التقليل من مقدار النسيان.^{٢٣}

مزايا وعيوب الوسائل السمعية البصرية

وأما مزايا من الوسائل السمعية البصرية :

- ١- قلة التكلفة لا جهزه.
- ٢- نقل الاخبار والحقائق الواقعية لبيت المشاهد.
- ٣- تعتبر وسائل كالترفية.
- ٤- تحتاج وسائل السمعية البصرية إلى شاشة.
- ٥- تحتاج وسائل السمعية البصرية إلى الكهرباء.

وأما العيوب من الوسائل السمعية البصرية :

- ١- تجذب التباه الطلبة.
- ٢- إحتياجها إلى الوقت طويل لإعدادها.
- ٣- قلة أدواتها.
- ٤- تستعمل ليس لأحد شخص.
- ٥- تعد مشهدة وسائل السمعية البصرية أنشطة سلبية.^{٢٤}

^{٢٣} محمد ليب النجحي ورفقائه، المنهاج والوسائل التعليمية، المطبعة الفتية الحدسة، مصرى: مكتبة

الأملوا المصرية، ١٩٩٨ ص ٢٤٠.

²⁴ [http://putusutrisna.blogspot.com/penerapan-media-audio-visual-untuk.html/diakses 29 November 2017.jam. 11.00](http://putusutrisna.blogspot.com/penerapan-media-audio-visual-untuk.html/diakses%2029%20November%202017.jam.11.00)

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

كانت الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي منهج تجريبي (*Experimental Research*) وهو منهج البحث العملي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجاي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٢٦٢٥}

تنقسم البحث التجريبي إلى أربع الأقسام: البحث العاملية، (*Factorial Design*)، والبحث التصميمات التمهيديّة (*Pre- Experiment*)، والبحث تجريبية حقيقة (*True Experiment*)، والبحث الشبه التجريبية (*Quasi Experiment*).
ويأخذ اشكل التالي :

ت خ ١ x خ ٢

التفصيل :

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

و قد اختارت الباحثة المنهج التجريبي على التصميمات التمهيدية (One group pre-test)
post test design). واختار الباحث الفصل الثاني للعينة ولأداء التجربة فيه.

ب- مجتمع وعينة البحث

كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في MTsN 1 أتشيه الغربية الشمالية،
وعدددهم ٥٢٧ طالبا، وأخذ الباحث الطالبة في الفصل الثاني (٢٢) فقط، وعينة لهذا
البحث و عدددهم ٣٤ طالبا. وطريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive
Sampling) يعني إختيار البحث عينة بمناسبة الخصائص أو الصفات المينة التي تتعلق
بخصائص أو صفات المجتمع المعروف قبله.

yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat “Ciri atau sifat tertentu
dengan ciri atau sifat populasi yang sudah diketahui sebelumnya”.²⁷

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

إن أدوات جمع البيانات اعتمدت الباحثة على الأدوات التالية:

١- الملاحظة المباشرة

إنها أداة من أدوات البحث التي تجمع الباحثة بواسطتها المعلومات أو
البيانات عندما تجرى عملية التعليم والتعلم. ويستعملها الباحثة لهذه الرسالة
لمعرفة أنشطة الطلبة.

٢- الاختبار

²⁷ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid I, (Yogyakarta : Andi, 2002),
hal. 82

تعد الاختبارات المقننة إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فرض. ^{٢٨} وتقوم الباحثة باختبارين، وهو كما يلي :

الاختبار القبلي

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعان التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في مادة القواعد مثلاً قبل التجربة وحتى يتسنى معرفة أثر التجربة في تحسينه.

الاختبار البعدي

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعان التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديها في مادة القواعد مثلاً بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل (التعليم المبرمج) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي). ^{٢٩}

٣- طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي و البعدي باختبارات (t' Test)

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}} \quad : \quad ٣٠$$

البيانات:

^{٢٨} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى الحث في علوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة

العيكان، ٢٠٠٠) ص ٤٢٧-٤٢٨.

^{٢٩} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى الحث... ص ٣٠٧.

³⁰Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada, 2012) hal. 305

t_0 : حاصلة الملاحظة^{٣١}

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية :

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية، و D من خطوات الآتية:

$D = X - Y$: نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية

X : نتيجة المتغيرة الأولى.

Y : نتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{M_D} : الخطاء المعياري للفروق اتباع الرموز التالية :

SD_D : الإنحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية،
يعني^{٣٢}:

١: العدد الثابت.^{٣٣}

³¹ Sudijono Anas, *Pengantar Statistik*,...,hal.307

³² Sudijono Anas, *Pengantar Statistik*,...,hal.305-306

8 Sudijono Anas, *Pengantar Statistik*,...,hal.282

الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ- عرض البيانات

١- لمحة عن ميدان البحث

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عن أدوات البحث وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي إضافة إلى اعياد على الملاحظة المباشرة في الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية، في هذا الفصل أرادت الباحثة أن توضح البيانات والمعلومات في المدرسة المتوسطة الحكومية MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية. إعتمادا على رسالة عميد كلية علم التربية وتأهيل المعلمين ببندا أتشيه برقم Un.08/TU-FTK/ TL.00/10/2018 وقامت الباحثة بالدراسة التجريبية.

كانت هذه المدرسة هي إحدى المدارس الإسلامية الموجودة في منطقة أتشيه

الغربية الجنوبية. تقع هذه المدرسة في أتشيه الغربية الجنوبية 56 Jl. Pendidikan Kecamatan Susoh، ومدير هذه المدرسة الآن هو Erdiwar, S.Ag, M.Pd. يبلغ عدد الفصل لهذا المدرسة إلى ١٥ فصلا، وفيما يلي توضح الباحثة عن عدد الطلبة هذه المدرسة:

الجدول ١-٤

عدد طالبة في المدرسة المتوسطة الحكومية MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية

رقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطلبة
١	الأول	خمسة فصول	١٧٨

١٧٤	خمسة فصول	الثاني	٢
١٧٥	خمسة فصول	الثالث	٣
٥٢٧	١٥	المجتمع	

توضح الجدول السابق أن عدد الطلبة في هذه المدرسة يبلغ ٥٢٧ طالبا.

وأخذت الباحثة منها الفصل الثاني (١٢) كعينة البحث.

وعدد المدرسين في هذه المدرسة ٣٨ مدرسا. فتوضع من الجدول التالي :

الجدول ٢-٤

أسماء المدرسات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية

الرقم	أسماء المدرسات	المتخرجة فيه
١	إيدينيشه، S.Pd.I	جامعة الرانيري
٢	مكتي كمال، S.Pd.I	جامعة الرانيري

كما سبق تشرح الباحثة أن المعلمون بمدرسة MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية ٢،

وهما متخرج من جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري ومنهج الدراسي في هذه المدرسة هي منهج ١٣.

كانت المدرسة المتوسطة الحكومية MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية لها المرافق العامة التي يستخدمها الطلبة لخدمتهم في قضاء أنشطتهم اليومية. وهي كما في الجدول التالي :

الجدول ٣-٤

المرافق العامة في المدرسة المتوسطة الحكومية MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية

رقم	أنواع الوسائل	العدد
-----	---------------	-------

١٥	الفصول الدراسية	١
١	غرفة المدرسين	٢
١	غرفة ناظر المدرسة	٣
١	غرفة الصحة والعلاج	٤
١	المكتبة	٥
١	ملعب الرياضة	٦
١	المقصف	٧
١١	المرحاض	٨
١	معمل الحاسوب	٩
١	معمل الفيزياء و البيولوجي	١٠
٣٤	المجموعة	

(٣-٤. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨)

٢- إجراء فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة في المدرسة المتوسطة الحكومية MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة :

الجدول ٤-٤

عملية التعليم والتعلم

(اللقاء الأول)

أنشطة الباحثة	أنشطة الطلبة
- تدخل الباحثة الفصل بالقاء السلام	- ترد الطلبة السلام
- تأمر الباحثة بقراءة الدعاء قبل بداية	- تقرأ الطلبة الدعاء بالخصوع

التعليم	والترتيب
- تعرف الباحثة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل	- تستمع الطلبة إلى المدرسة
- تدعو الباحثة الطالبات بكشف الغياب	- تهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب
- تسأل الباحثة أسئلة عن الموضوع السابق	- تجيب الطلبة سؤال المدرسة
- تقوم الباحثة بالاختبار القبلي (الحوار) التعارف	- تجيب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي (الحوار) التعارف
- تلقى الباحثة السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل وتنصحهنّ بأن يتعلمنّ جيدا	- تستمع الطلبة إلى نصيحة المدرسة وتجب الطلبة السلام

الجدول ٥-٤

عملية التعليم والتعلم

(اللقاء الثاني)

النشاط التعليمية		الرقم
أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة	
- تجيب الطالبات السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	١
- تقرأ الطالبات الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم	

<ul style="list-style-type: none"> - تستمع الطالبات إلى الاسماء المدعوة - تستمع الطالبات إلى شرح المدرّس - يتبع الطالبات التعليم بالمدرسة (التعارف) 	<ul style="list-style-type: none"> - تدعو المدرسة الطالبات على كشف الحضور - تعطي الباحثة الدوافع وتشرح أهداف تعليم - تستمر الباحثة عن الدرس الذي قد درسوا في يوم السابق (التعارف) 	
<ul style="list-style-type: none"> - تجلس الطالبات في أزواج - الطالبات مراقبة الفيديو عن التعارف - تشاهد الطالبات بعض حروف هجائية تحصل على التركيز - تسأل الطالبات عن معنى مفردات من الفيديو والنص (التعارف) 	<p style="text-align: center;">الاساسية</p> <p style="text-align: center;">الراعى</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقسم المدرّسة الطالبات في أزواج - تلعب المدرّسة الفيديو عن التعارف - تعطي المدرسة مثالا بعض حروف هجائية تحصل على التركيز - يشارك المدرس النص عن التعارف <p style="text-align: center;">السؤال</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعطي المدرسة الطالبات الفرصة خمس دقائق ليسألن السؤال عن المادة ما لم يفهمن. - إذا وجد الطالبات السؤال، تأمر 	٢

<p>المدرسة الطالبات لإجابة الأسئلة. فإذا لم تستطيع الطالبات فعلها المدرسة لإجابة الأسئلة</p> <p>الحفر</p> <p>- ترشد المدرسة الطالبات لمناقشة عن التعارف</p> <p>- تناقش الطالبات بأزواجه عن التعارف</p> <p>- المدرس يخبر بعض الطلاب لتلاوة وتعريف أنفسهم باللغة العربية مع التجويد الصحيح</p> <p>- تجد الطالبات عناصر لغوية عن الضمائر الصحيح</p> <p>التفكير</p> <p>- المدرس يقوم بإخبار بعض الطلاب بزواج ليقدم محادثة عن التعارف</p> <p>- كل زوج يقدم محادثة عن التعارف</p>	<p>المدرسة الطالبات لإجابة الأسئلة. فإذا لم تستطيع الطالبات فعلها المدرسة لإجابة الأسئلة</p> <p>الحفر</p> <p>- ترشد المدرسة الطالبات لمناقشة عن التعارف</p> <p>- المدرس يخبر بعض الطلاب لتلاوة وتعريف أنفسهم باللغة العربية مع التجويد الصحيح</p> <p>التفكير</p> <p>- المدرس يخبر الطالبات العثور عناصر لغوية عن الضمائر</p> <p>التبليغ</p> <p>- يقوم المدرس بإخبار بعض الطلاب بزواج ليقدم محادثة عن التعارف</p>	
<p>- تلخص الطالبات الخلاصة من الموضوع تحت إشراف المدرسة</p>	<p>الاختتام</p> <p>- ترشد المدرسة الطالبات ليلخصن الخلاصة من الموضوع تحت إشراف المدرسة</p>	<p>٣</p>

<ul style="list-style-type: none"> - تجيب الطالبات التقويم من المدرسة - تستمع الطالبات المنعكس من المدرسة - تقرأ الطالبات الحمدة - تستمع الطالبات إلى نصيحة المدرسة وتحيب الطالبات السلام 	<ul style="list-style-type: none"> - تقوم المدرسة التقويم بأسئلة مستعدة - تؤدي المدرسة المنعكس المتعلقة بموضوع الدرس. - ترشد المدرسة الطالبات بقراءة الحمدة - تحتتم المدرسة الدرس بالسلام إلى الطالبات قبل خروج الفصل وتنصحهن بأن يتعلمن جيدا 	
---	---	--

الجدول ٦-٤

عملية التعليم والتعلم

(اللقاء الثالثة)

النشاط التعليمية		الرقم
أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة	
<ul style="list-style-type: none"> - تجيب الطالبات السلام - تقرأ الطالبات الدعاء - تستمع الطالبات إلى 	<p style="text-align: center;">الافتتاح</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام - تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم - تدعو المدرسة الطالبات على 	١

<p>الاسماء المدعوة</p> <p>- تستمع الطالبات إلى شرح المدرّس</p>	<p>كشف الحضور</p> <p>- تعطي الباحثة الدوافع وتشرح أهداف تعليم</p>	
<p>- تجلس الطالبات في أزواج</p> <p>- الطالبات مراقبة الفيديو عن النشاطات في المدرسة</p> <p>- تشاهد الطالبات بعض حرف هجائية تحصل على التركيز</p> <p>- تسأل الطالبات عن معنى مفردات من الفيديو والنص (النشاطات في المدرسة)</p>	<p>الاساسية</p> <p>الراعى</p> <p>- تقسم المدرّسة الطالبات في أزواج</p> <p>- تلعب المدرّسة الفيديو عن النشاطات في المدرسة</p> <p>- تعطي المدرسة مثالا بعض حرف هجائية تحصل على التركيز</p> <p>- يشارك المدرس النص عن النشاطات في المدرسة</p> <p>السؤال</p> <p>- تعطي المدرسة الطالبات الفرصة خمس دقائق ليسألن السؤال عن المادة ما لم يفهمن.</p> <p>- إذا وجد الطالبات السؤال، تأمر المدرسة الطالبات لإجابة الأسئلة. فإذا لم تستطيع الطالبات فعلها المدرسة لإجابة الأسئلة</p> <p>الحفر</p>	<p>٢</p>

<ul style="list-style-type: none"> - تناقش الطالبات بأزواجه عن النشاطات في المدرسة - الطالبات حول لتلاوة لتحية وسؤال عن النشاطات في المدرسة باللغة العربية - تجد الطالبات عناصر لغوية عن مبتدأ جبر - كل زوج يقدم محادثة عن النشاطات في المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> - ترشد المدرسة الطالبات لمناقشة عن النشاطات في المدرسة - المدرس يخبر بعض الطلاب لتلاوة الطريقة لتحية وسؤال عن النشاطات في المدرسة باللغة العربية التفكير - المدرس يخبر الطالبات العثور عناصر لغوية عن مبتدأ جبر التبليغ - يقوم المدرس بإخبار بعض الطلاب بزوج ليقدم محادثة عن النشاطات في المدرسة 	
<ul style="list-style-type: none"> - تلخص الطالبات الخلاصة من الموضوع النشاطات في المدرسة - تجيب الطالبات التقويم من المدرسة - تستمع الطالبات المنعكس من المدرسة 	<p style="text-align: center;">الاختتام</p> <ul style="list-style-type: none"> - ترشد المدرسة الطالبات ليلخصن الخلاصة من الموضوع النشاطات في المدرسة - تقوم المدرسة التقويم بأسئلة مستعدة - تؤدي المدرسة المنعكس المتعلقة بموضوع الدرس. 	٣

- ترشد المدرسة الطالبات بقراءة الحمدة	- تقرأ الطالبات الحمدة
- تحتتم المدرسة الدرس بالسلام إلى الطالبات قبل خروج الفصل وتنصحهن بأن يتعلمن جيدا	- تستمع الطالبات إلى نصيحة المدرسة وتجب الطالبات السلام

ب- تحليل البيانات

١- فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ

على المحادثة (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

ولتوضيح البيانات، فتقدم الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

كما في الجدول التالي :

الجدول ٧-٤

مجموعة الفرق بين نتيجة الطلبة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي

رقم	نتيجة الاختبار القبلي (X)	نتيجة الاختبار البعدي (Y)	D=y-x	$D^2 = (y-x)^2$
١	50	80	30	900
٢	50	83	33	1089
٣	50	83	33	1089
٤	53	87	34	1156
٥	54	87	33	1089
٦	54	87	33	1089

1089	33	87	54	۷
1089	33	87	54	۸
1089	33	87	54	۹
1089	33	87	54	۱۰
1024	32	87	55	۱۱
1024	32	87	55	۱۲
1369	37	92	55	۱۳
1225	35	92	57	۱۴
1225	35	92	57	۱۵
1156	34	92	58	۱۶
1156	34	92	58	۱۷
1156	34	92	58	۱۸
1156	34	92	58	۱۹
1444	38	96	58	۲۰
1156	34	96	62	۲۱
1156	34	96	62	۲۲
1156	34	96	62	۲۳
1156	34	96	62	۲۴
961	31	96	65	۲۵
961	31	96	65	۲۶

1024	32	98	66	٢٧
1024	32	98	66	٢٨
1024	32	98	66	29
1024	32	98	66	30
961	31	98	67	31
961	31	98	67	32
961	31	98	67	33
961	31	98	67	34
$\Sigma D^2 = 37189$		-	-	N=34

نظرا إلى النتيجة من الاختبار - ت (T Test)، فالجدول السابق حصلت
الباحثة على البنود الآتية :

$$1- \text{مجموع الفرق بين الإجابتين } \Sigma D = 1123$$

$$2- \text{مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين } \Sigma D^2 = 37189$$

$$3- \text{عدد العينة } (N) = 34$$

ولمعرفة متوسط الفرق بين نتيجة المتغيرتين (M_D)، أن تتبع خطوات التالية :

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{1123}{34} = 33,02$$

ثم نبحت الباحث عن الانحراف المعياري للفرق بين النتيجة المتغيرين (SD_D) وهذا
كما يدل عليها القانون التالي :

$$\begin{aligned}
SD_D &= \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{37189}{34} - \left(\frac{1123}{34}\right)^2} \\
&= \sqrt{1093,79 - (33,02)^2} \\
&= \sqrt{1093,79 - 1090,94} \\
&= \sqrt{2,85} = 1,68
\end{aligned}$$

ثم عليها الباحثة بالاكشاف عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}):

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{1,68}{\sqrt{34-1}} = \frac{1,68}{\sqrt{33}} = \frac{1,68}{5,74} = 0,29$$

وأما الخطوة الأخيرة فتخبر الباحثة البيانات باختبار-ت عن نتيجة الملاحظة

(t_o) كما يلي :

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{33,02}{0,29} = 112,35$$

ومن الخطوات السابقة، فتحسب الباحثة أن النتيجة ت (t_o) 112,35، عند

اختبار الفرضية، يتم إجراؤها على الجانب الأيسر من المنحنى إذا تم ت (t_o) سلبيًا. ليس

لها معنى الرقم السالب ت (t_o) ناقص (عدد) ولكن له معنى إجراء اختبار الفرضية على

اليسار. ليقارن بالنتيجة الجدول بالرموز :

$$db = N-1$$

$$db = 34-1$$

$$db = 33$$

و بعد أن حسبت الباحثة db، فتوجد النتيجة ت- الجدول على مستوى

$$\text{الدلالة (signifikansi) } = 0,05 = 1,692.$$

وإذا كانت نتيجة $t > t_{\text{tabel}}$ أو نتيجة ت (t_o) أكبر من نتيجة ت الجدول t_{tabel} ،

فذلك الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. أما إذا كانت نتيجة

وإذا كانت $t < t_{\text{tabel}}$ أو نتيجة t أصغر من نتيجة t_{tabel} الجدول، فذلك الفرض الصفري (H_0) مقبول والفرض البديل (H_a) مردود.

ومن القانون السابق، وجدت الباحثة t_0 112,35 والنتيجة t الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% يعني 1,692، فالنتيجة t أكبر من نتيجة t_0 الجدول (112,35 > 1,692) والفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. لذلك هذه الوسيلة فعالاً استخدمها في الطريقة الإنتقائية بالوسائل السعية البصرية.

٢- تحليل البيانات للملاحظة مباشرة (قدرة الطالبات في إدارة التعلم)

جدول 4-8

أنشطة الطلبة في عملية التعلم للدور الأول

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	النشاط الأولى : ١- تجيب الطالبات السلام ٢- الطالبات تقرأ الدعاء قبل بداية التعلم ٣- تهتم الطالبات بدعوة كشف الحضور ٤- حالة الطلاب في أخذ الدروس ٥- يهتم الطلاب بأهداف التعلم التي ينقلها المعلم ٦- يجلس الطلاب مع شركائهم			√	√

			<p>٢ الأنشطة الأساسية :</p> <p>الراعى</p> <p>١- يسمع الطلاب إلى شرح للطريقة التي وصفها المعلم</p> <p>٢- يلتفت الطلاب إلى النص (الحوار) الذي يقرأه المعلم</p> <p>أمام الفصل</p> <p>السؤال</p> <p>١- يسأل الطلاب عن تفسيرات المعلم لم يتم فهمها</p> <p>٢- يسأل الطلاب عن المفردات لم يتم فهمها</p> <p>الحفر</p> <p>١- يبدأ الطلاب في لعب الأدوار بشركائهم</p> <p>مساعد</p> <p>١- مواقف الطلاب عند مناقشة كل شريك</p> <p>٢- يبدأ الطلاب في لعب الأدوات أمام الفصل مع شركائهم</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>
			<p>٣ الاختتام :</p> <p>١- يعمل الطلاب على تقييم نتائج التعلم (يتقدم الطلاب في أزواج لممارسة الأحاديث حول الأنشطة المدرسية)</p> <p>٢- يستمع الطلاب إلى الرسائل الأخلاقية التي ينقلها المعلم</p> <p>٣- يجيب الطلاب على أسئلة التأمل التي طرحها المعلم</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>

	√			٤- الطلاب يجيبون على تحيات المعلم
	٣٣	١٢		المجموع
	٤٥			العدد الإجمالي

البيانات:

وأما النتيجة الكاملة فهي إذا تفعل الطالبات الطريقة الكاملة فوجدتها النتيجة ٤ ، وإذا بعضها فوجدتها النتيجة ٣ ، إذا تفعل الطالبات النشاط قلة من بعضها فوجدتها النتيجة ٢ ، وإذا لا تفعل الطالبات النشاط فوجدتها النتيجة ١ .

وتحسب البيانات من أنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:^{٣٤}

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات:

البيان : P : النسبة المئوية

f : مجموع القيمة المحصولة عليها

N : النتيجة الكاملة

أما نتيجة أنشطة الطالبات عند لم إجراء فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة تعلم أن النتائج المحصولة عليها (F) عددها ٤٥ ، والنتيجة الكاملة (N) لها ٦٨ فهو واضح من الجدول ٨-٤ :

³⁴ Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*. . . ,hal. 43

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{45}{68} \times 100\% = \frac{4500}{68} = 66,17 \%$$

ونتيجة $P = 66,17\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد 56-65%. وهذه النتيجة جيد. فتكون دلالة أن فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة.

جدول 9-4

أنشطة الطلبة في عملية التعلم للدور الثاني (تطبيق وسائل السمعية البصرية)

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	النشاط الأولى : ١- تجيب الطالبات السلام ٢- الطالبات تقرأ الدعاء قبل بداية التعلم ٣- تهتم الطالبات بدعوة كشف الحضور ٤- حالة الطلاب في أخذ الدروس ٥- يهتم الطلاب بأهداف التعلم التي ينقلها المعلم ٦- يجلس الطلاب مع شركائهم				√ √ √ √ √ √
٢	الأنشطة الأساسية : الراعى ١- يسمع الطلاب إلى شرح للطريقة التي وصفها المعلم ٢- يلتفت الطلاب مقاطع الفيديو ياعبها المعلم السؤال ١- يسأل الطلاب عن تفسيرات المعلم لم يتم فهمها				√ √ √

√	√		<p>٢- يسأل الطلاب عن المفردات لم يتم فهمها</p> <p>الحفر</p> <p>١- يبدأ الطلاب في لعب الأدوار بشركائهم</p> <p>مساعد</p> <p>١- مواقف الطلاب عند مناقشة كل شريك</p> <p>٢- يبدأ الطلاب في لعب الأدوات أمام الفصل مع شركائهم</p>
√	√		<p>٣ الاختتام :</p> <p>١- يعمل الطلاب على تقييم نتائج التعلم (يتقدم الطلاب في أزواج لممارسة الأحاديث حول الأنشطة المدرسية)</p> <p>٢- يستمع الطلاب إلى الرسائل الأخلاقية التي ينقلها المعلم</p> <p>٣- يجيب الطلاب على أسئلة التأمل التي طرحها المعلم</p> <p>٤- الطلاب يجيبون على تحيات المعلم</p>
٥٦	٩		المجموع
	٦٥		العدد الإجمالي

البيانات:

وأما النتيجة الكاملة فهي إذا تفعل الطالبات الطريقة الكاملة فوجدتها النتيجة ٤ ، وإذا بعضها فوجدتها النتيجة ٣ ، إذا تفعل الطالبات النشاط قلة من بعضها فوجدتها النتيجة ٢ ، وإذا لا تفعل الطالبات النشاط فوجدتها النتيجة ١ ، وتحسب البيانات من الأنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون: ^{٣٥}

³⁵ Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*. ... ,hal. 43

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات:

البيان : P : النسبة المئوية

f: مجموع القيمة المحسولة عليها

N: النتيجة الكاملة

أما نتيجة أنشطة الطالبات عند إجراء فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة أن النتائج المحسولة عليها (F) عددها ٦٥، والنتيجة الكاملة (N) لها ٦٨ فهو واضح من الجدول ٩-٤ :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{65}{68} \times 100\% = \frac{6500}{68} = 95,58 \%$$

واعتمادا على رأي Anas Sudijono في كتابه أن نتائج تنقسم إلى خمسة أحوال:³⁶

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٦٦ - ٨٠ % = جيد جدا

٥٦ - ٦٥ % = جيد

٤١ - ٥٥ % = مقبول

٠ - ٤٠ % = راسب

ونتيجة $P = 95,58\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠ % وهذه النتيجة ممتازة. فتكون دلالة أن فتكون دلالة أن فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

اعتمادا على حصول البحث عما يتعلق بفعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة في الفصل الثاني بالمرحلة المتوسطة، وستقدم الباحثة الخلاصة الآتية:

١- إن فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}). فحصلت الباحثة على النتيجة ت 112,35. فالنتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table}) ($112,35 > 1,692$).

٢- إن الملاحظة المباشرة عن أنشطة الطالبات بعد تطبيق الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية بنتيجة $P = 95,58\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠٪ وهذه النتيجة ممتازة.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

١- ينبغي للمدرسين بـ MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية أن يطبقوا ويستمروا عملية التعليم والتعلم فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية، لأن لها أثارا شديدا لترقية رغبة الطالبات وقدرتهن على المحادثة.

٢- ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصان فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحثة والقارئ.

المراجع

أ- المراجع العربية

ابن منظور، لسان العربي، (بيروت: دار الكتب العربي، ١٩٥٨ م)

أحمد على مذكور، فنون اللغة العربية (دار الشواف: ١٩٩١)

ترميمي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيره (مكتبة

Al-mumtaz Institute، ٢٠١٥)

حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطريقة التدريس الخاصة،

الجزء الثاني (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٥٧)

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات آخر (القاهرة:

دار الفكري العربي)

رشيد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدرس العربية في تعليم العام، نظريات

وتجارب (القاهرة: دارالفكري العربي)

سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية (جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بند أتشيه، ٢٠٠٤ م)

صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى بالحث في علوم السلوكية، الطبعة الثانية،

(الرياض: مكتبة العيكان، ٢٠٠٠)

عبد الله عبد الرحمن الكندي وإبراهيم محمد عطا، اللغة العربية للمرحلة الابتدائية،

(مكتبة الفلاح، ١٤١٦)

محمد عبد القادر وأحمد ، طرق تعليم اللغة العربية ، الطبعة الأولى، (مكتبة: ١٩٨٩)

محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة

أم القرى، ١٩٨٥ م)

محمد ليب النجحي ورفقائه، المنهاج والوسائل التعليمية، المطبعة الفتية الحديثة،

(مصرى: مكتبة الأنجلوا المصرية، ١٩٩٨ م)

مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة و الأعلام، طبعة جديدة (المكتوبة الشرقية،

١٩٩٦ م)

ب- المراجع الإندونيسية

A.W.Al Munawwir, 2002, *Kamus Al-Munawwir, Arab-Indonesia Terlengkap*, Edisi Kedua, Yogyakarta: Pustaka Progresif.

Sudijono Anas, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Suharsimi Arikunto, 2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Sutrisno Hadi, 2002, *Metodologi Research*, Jilid I, Yogyakarta : Andi.

Tim Penusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1990, Cet. III, (Yogyakarta: Balai Pustaka.

ج-المراجع الإنترنت

[Http://putusutrisna.blogspot.com/penerapan-media-audio-visual](http://putusutrisna.blogspot.com/penerapan-media-audio-visual)

untuk.html/diakses Tanggal 29 November 2017.Pukul . 11.00

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-116/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2018

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Kamis 28 Desember 2017

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Drs. Gunawan, MA., Ph. D sebagai pembimbing pertama
2. Drs. Asyraf Muzaffar, M. Eval sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Rahmi Hayati

NIM : 140202127

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة "بحث تجريبي"

MTsN 1
" " آتشييه الغربية الجنوبية

- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2018-2019
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 5 Januari 2018

Ano Rektor

Dekan,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BARAT DAYA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 ACEH BARAT DAYA
Jalan Pendidikan No. 56 Susoh Telepon (0659) 91056, email mtsn_susoh@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-576 Mts.01.15.1/TL.00/11/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama Lengkap : ERDIWAR, S.Ag, M.Pd
NIP : 19701231 200312 1 017
Jabatan : Kepala MTsN 1 Aceh Barat Daya

Menerangkan bahwa Mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : RAHMI HAYATI
NIM : 140 202 127
Jurusan/prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Barat Kec. Susoh Kab. Aceh Barat Daya

Telah melaksanakan penelitian pada MTsN 1 Aceh Barat Daya tentang

“فعالية الطريقة الإنتقائية بوسائل سمعية بصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة ” بحث تجريبي ب

MTsN 1 آتشيه الغربية الجنوبية .

Yang dilaksanakan sejak tanggal 22 s/d 31 Oktober 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, sebagai bahan untuk melengkapi persyaratan penyelesaian tugas mata kuliah (Skripsi).



Susoh, 01 Nopember 2018

Kepala

Erduwar, S.Ag. M, Pd.

NIP : 19701231 200312 1 017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MTsN 1 ABDYA
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : II / I (Ganjil)
Materi Pokok : (التعارف)
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.	1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
2	2.1Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2Menunjukkan perilaku motivasi internal (instinsik) untuk kemampuan pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.	2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.1.2 Menunjukkan semangat dalam belajar bahasa Arab
3	3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: التعارف baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, dan kalimat bahasa Arab sesuai judul 3.1.2 Membedakan penggunaan Dhamir (kata ganti)
4	4.1 Mendemonstarsikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik : التعارف Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Mengungkapkan kembali bunyi kata dan kalimat tentang التعارف secara lisan sesuai dengan unsure kebahasaan yang baik dan benar

C. Materi Pembelajaran

التعارف

D. Metode Pembelajaran

- Sam'iyah Syafahiyyah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Meode Elektik

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

- Lembar kerja Guru dan Siswa
- Video Al-Hiwar
- Soal Pre test

2. Alat Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Penghapus
- Proyektor
- Laptop

F. Sumber Belajar

- Buku siswa Ta'lim Al- Lughah Al-'Arabiyyah kelas VIII Tsanawiyah

G. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menjawab salam- Peserta didik membaca do'a dengan khusyuh dan tertib- Peserta didik mendengarkan guru yang menyampaikan tujuan tentang kehadiran di kelas- Peserta didik memperhatikan absen- Peserta didik menjawab soal minggu lalu	45 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab soal pre –test (percakapan) tentang pengenalan - Peserta didik mendengarkan nasehat guru - Peserta didik menjawab salam 	
--	--	--

2. Pertemuan Kedua

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab salam dan membaca doa sebelum memulai pembelajaran - Peserta didik mendengarkan absen - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru - Peserta didik diajak untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari (tentang ta'aruf) 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik duduk secara berpasangan untuk mengamati video tentang cara Ta'aruf yang benar - Peserta didik memperhatikan beberapa huruf hijaiyyah yang mendapatkan penekanan 2. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bertanya tentang makna mufradat dari video dan teks (Ta'aruf). 3. Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berdiskusi dengan pasangannya tentang materi ta'aruf. - Peserta didik mencoba untuk melfalkan dan memperkenalkan diri dalam bahasa arab dengan intonasi yang benar. 4. Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menemukan unsur-unsur bahasa tentang 	25 Menit

	<p>kata ganti (Dhamir)</p> <p>5. Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan muhadrasah (percakapan) tentang ta'aruf 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dibimbing oleh guru - Peserta didik memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran - Peserta didik membaca hamdalah - Peserta didik memperhatikan nasehat/pesan moral dari guru - Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam 	10Menit

H. Penilaian

- Observasi
- Tes Lisan

.....
2018

Mengetahui,
Peneliti
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

NIP.
140202127

Rahmi Hayati

NIM.

Lampiran 1

Lembar Kerja Siswa (الاختبار القبلي)

1. Peneliti menjelaskan pelaksanaan tes
2. Peneliti memanggil peserta didik secara berpasangan untuk melakukan percakapan (Al-Hiwar) di depan kelas التعارف Setiap pasangan di berikan waktu selama 4 menit untuk melakukan percakapan percakapan (Al-Hiwar)
3. Peneliti memperhatikan peserta didik yang sedang melakukan percakapan untuk menilai Maharah kalam dengan mencatat pada format penilaian yang telah disiapkan

Lampiran 2

Lembar Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah
		Percaya diri	Tanggung Jawab	Peduli	Kerja Siswa	Santun	
1							
2							
3							
4							
5							
Dst.							

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Jumlah Nilai} = \frac{\text{nilai pencapaian}}{\text{nilai maksimum}} \times 100$$

2. Penilaian kompetensi pengetahuan

منهاج الاختبار في تطبيق الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية

: الطلبة ١

: الطلبة ٢

قيمة معدلة	فاصلة تقدير				الناحية الملحوظة	نمرة
	1	2	3	4		
					الطلبة ١	١ مخارج الحروف المجائية
					الطلبة ٢	
					الطلبة ١	٢ مناسبة المفردات المختارة
					الطلبة ٢	
					الطلبة ١	٣ القواعد اللغوية
					الطلبة ٢	
					الطلبة ١	٤ الطلاقة في المحادثة
					الطلبة ٢	
					الطلبة ١	٥ تنعيم الصوت
					الطلبة ٢	
					الطلبة ١	٦ تعبير الوجه
					الطلبة ٢	

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Jumlah Nilai} = \frac{\text{nilai pencapaian}}{24} \times 100$$

أ. الحوار

يَجْرِي هَذَا الْحِوَارَ بَيْنَ مُحَمَّدٍ وَعُمَرَ. اقْرَأْ هَذَا الْحِوَارَ!

مُحَمَّدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ!

عُمَرُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

مُحَمَّدٌ : مَا سُمُّكَ؟

عُمَرُ : إِسْمِي عُمَرُ، وَمَا سُمُّكَ يَا أَخِي؟

مُحَمَّدٌ : إِسْمِي مُحَمَّدٌ

عُمَرُ : كَمْ سَنَةٌ عُمُرُكَ؟

مُحَمَّدٌ : عُمُرِي خَمْسَ عَشْرَةَ سَنَةً.

عُمَرُ : أَيْنَ تَسْكُنُ؟

مُحَمَّدٌ : أَسْكُنُ فِي سَيِّمَارَنَغ، جَاوَى الْوُسْطَى.

عُمَرُ : فِي أَيِّ شَارِعٍ تَسْكُنُ؟

مُحَمَّدٌ : أَسْكُنُ فِي شَارِعِ أَحْمَدَ يَابِي

عُمَرُ : أَنَا أَسْكُنُ فِي مَالْنَع، جَاوَى الشَّرْقِيَّة، فِي شَارِعِ سُوطَامَا.

مُحَمَّدٌ : هَلْ تَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟

عُمَرُ : نَعَمْ، أَنَا أَلْعَبُهَا مَرَّتَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ.

مُحَمَّدٌ : هَلْ يَقْرُبُ بَيْتِكَ مَلْعَبٌ؟

عُمَرُ : نَعَمْ، جَانِبَ بَيْتِي مَلْعَبٌ. الْمَلْعَبُ كَبِيرٌ وَوَاسِعٌ.

مُحَمَّدٌ : حَسَنًا، سَنَلْعَبُ مَعَكَ فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ.

أَهْلًا وَسَهْلًا يَا عُمَرَا!

عُمَرُ : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا مُحَمَّدَا!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MTsN 1 ABDYA
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : II / I (Ganjil)
Materi Pokok : (النشاطات في المدرسة)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

I. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

J. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.	1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
2	2.1Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2Menunjukkan perilaku motivasi internal (instinsik) untuk kemampuan pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.	2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.1.2 Menunjukkan semangat dalam belajar bahasa Arab
3	3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: النشاطات في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, dan kalimat bahasa Arab sesuai judul 3.1.2 Menemukan unsur bahasa tentang muftada dan khabar
4	4.1 Mendemonstarsikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik : النشاطات في المدرسة Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur	4.1.1 Mengungkapkan kembali bunyi kata dan kalimat tentang النشاطات في المدرسة secara lisan sesuai dengan unsure kebahasaan yang baik dan benar

	kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	
--	---	--

K. Materi Pembelajaran

النشاطات في المدرسة

L. Metode Pembelajaran

- Sam'iyah Syafahiyah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Meode Elektik

M. Media dan Alat Pembelajaran

3. Media Pembelajaran

- Lembar kerja Guru dan Siswa
- Video Al-Hiwar
- Soal Pos test

4. Alat Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Penghapus
- Proyektor
- Laptop

N. Sumber Belajar

- Buku siswa Ta'lim Al- Lughah Al-'Arabiyyah kelas VIII Tsanawiyah

O. Langkah-langkah kegiatan Pembelajaran

3. Pertemuan Ketiga

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menjawab salam dan membaca doa sebelum memulai pembelajaran- Peserta didik mendengarkan absen- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru- Peserta didik diajak untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari (kegiatan disekolah)	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>6. Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik duduk secara berpasangan untuk mengamati video tentang cara <i>kegiatan disekolah</i> yang benar- Peserta didik memperhatikan beberapa huruf hijaiyyah yang mendapatkan penekanan <p>7. Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik bertanya tentang makna mufradat dari video dan teks (<i>kegiatan disekolah</i>). <p>8. Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik berdiskusi dengan pasangannya tentang materi <i>kegiatan disekolah</i>.- Peserta didik mencoba untuk melfalkan dan memperkenalkan diri dalam bahasa arab dengan intonasi yang benar. <p>9. Mengasosiasi:</p> <p>Peserta didik menemukan unsur-unsur bahasa tentang muftada dan khabar</p> <p>10. Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mempresentasikan muhadasah	25 Menit

	<i>kegiatan disekolah</i>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran dibimbing oleh guru - Peserta didik memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran - Peserta didik membaca hamdalah - Peserta didik memperhatikan nasehat/pesan moral dari guru - Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam 	10Menit

P. Penilaian

- Observasi
- Tes Lisan

.....
2018

Mengetahui,
Peneliti
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

NIP.
140202127

Rahmi Hayati

NIM.

Lampiran 1

Lembar Kerja Siswa (الإختبار البعدي)

4. Peneliti menjelaskan pelaksanaan tes
5. Peneliti memanggil peserta didik secara berpasangan untuk melakukan percakapan (Al-Hiwar) di depan kelas الإختبار البعدي Setiap pasangan di berikan waktu selama 4 menit untuk melakukan percakapan percakapan (Al-Hiwar)
6. Peneliti memperhatikan peserta didik yang sedang melakukan percakapan untuk menilai Maharah kalam dengan mencatat pada format penilaian yang telah disiapkan

Lampiran 2

Lembar Penilaian

3. Penilaian Kompetensi Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah
		Percaya diri	Tanggung Jawab	Peduli	Kerja Siswa	Santun	
1							
2							
3							
4							
5							
Dst.							

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Jumlah Nilai} = \frac{\text{nilai pencapaian}}{\text{nilai maksimum}} \times 100$$

4. Penilaian kompetensi pengetahuan

منهاج الاختبار في تطبيق الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية

: الطلبة ١

: الطلبة ٢

قيمة معدلة	فاصلة تقدير				الناحية الملحوظة	نمرة
	1	2	3	4		
					الطلبة ١	١ مخارج الحروف المحاجية
					الطلبة ٢	
					الطلبة ١	٢ مناسبة المفردات المختارة
					الطلبة ٢	
					الطلبة ١	٣ القواعد اللغوية
					الطلبة ٢	
					الطلبة ١	٤ الطلاقة في المحادثة
					الطلبة ٢	
					الطلبة ١	٥ تنعيم الصوت
					الطلبة ٢	
					الطلبة ١	٦ تعبير الوجه
					الطلبة ٢	

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Jumlah Nilai} = \frac{\text{nilai pencapaian}}{24} \times 100$$

- 4.2 Mengidentifikasi kata, frase, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana meliputi kata sederhana tentang (النَّشَطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ) dengan menggunakan kalimat berstruktur muhtada' + khabar + ma'ul bih.
- 4.3 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana tentang النَّشَطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ dengan tepat dan benar.

أ. الْحِوَارُ

تَجْرِي هَذِهِ الْحِوَارُ بَيْنَ عَمْرٍو وَعَبْدِ الْحَمِيدِ. إِقْرَأْ هَذِهِ الْحِوَارُ وَاطْبِقْهَا مَعَ صَدِيقِكَ!



Sumber:
<https://pantiashuhanatha.kim.org>



Sumber:
<https://twitter.com/hidayatullahdiy/status/609716831>
968866305

عَمِيرٌ : أَلْسَلَامٌ عَلَيْكُمْ !

عَبْدُ اللَّهِ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ.

عَمِيرٌ : مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : أَذْهَبُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا.

عَمِيرٌ : مَتَى تَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : أَعُودُ إِلَيْهَا فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ ظَهْرًا.

عَمِيرٌ : مَاذَا تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : أَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَاللُّغَةَ الْعَرَابِيَّةَ وَالرِّيَاضِيَّاتِ

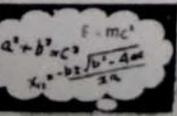
وَالتَّارِيخَ وَالْجُغْرَافِيَّاتِ.

عَمِيرٌ : كَيْمَ السَّاعَةِ تَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَمَنْ أُسْتَاذُهُ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : أَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا

وَأُسْتَاذُهُ الْأُسْتَاذُ عَبْدُ الْكَرِيمِ.

عَمِيرٌ : وَمَتَى تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟



عَبْدُ اللَّهِ : أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي السَّاعَةِ الثَّابِعَةِ وَأُسْتَاذُهُ الْأُسْتَاذُ مُحَمَّدٌ

عُمَيْرُ : هَلْ تَدْرُسُ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : نَعَمْ، أَدْرُسُ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ. الدِّرَاسَةُ فِيهَا جَدَابَةٌ .

عُمَيْرُ : أَيُّ الدَّرْسِ تَفْضَلُ يَا عَبْدَ الحَمِيدِ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : أَنَا أَفْضَلُ دَرَسَ الرِّيَاضِيَّاتِ .

عُمَيْرُ : كَمْ يَوْمًا تَدْرُسُ فِي الِاسْبُوعِ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : أَدْرُسُ فِي الِاسْبُوعِ سِتَّةَ أَيَّامٍ .

عُمَيْرُ : وَكَمْ حِصَّةً تَدْرُسُ فِي اليَوْمِ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : أَدْرُسُ فِي اليَوْمِ خَمْسَ حِصَصٍ .

OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR

A. Petunjuk berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian

bapak/ibu:

- 1 : Cukup
- 2 : Baik
- 3 : Baik Sekali
- 4 : Istimewa

No	Aspek yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal				
	1. Siswa menjawab salam guru				✓
	2. Siswa membaca do'a sebelum belajar				✓
	3. Respon siswa dalam pengecekan kehadiran				✓
	4. Kondisi siswa dalam mengikuti pelajaran				✓
	5. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru				✓
	6. Siswa duduk bersama pasangannya masing-masing				✓
2.	Kegiatan Inti				
	a. Mengamati				
	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang metode yang dijelaskan guru				✓
	2. Siswa memperhatikan ^{video} (percakapan) yang ^{diutar} oleh guru didepan kelas				✓
	b. Menanya				
	1. Siswa menanyakan tentang penjelasan guru yang belum dipahami			✓	
2. Siswa menanyakan tentang mufradat yang belum dipahami kepada guru			✓		

	<p>c. Mengeksplorasi</p> <p>1. Siswa mulai bermain peran bersama pasangannya masing-masing</p> <p>d. mengasosiasi</p> <p>1. Sikap siswa saat berdiskusi dengan pasangan masing-masing</p> <p>e. Siswa mulai bermain peran didepan kelas bersama pasangannya</p>				✓
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi hasil belajar (siswa maju kedepan secara berpasangan untuk mempraktekan cara perkenalan dalam bahasa arab)</p> <p>2. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru</p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan refleksi yang diajukan guru</p> <p>4. Siswa menjawab salam guru</p>				✓ ✓ ✓ ✓

Susoh, 31 Oktober 2018

Pengamat/Observer


(Dina Aprilia, S.Pd.)

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884	
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92464	22.32712	
3	0.76480	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453	
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.80400	7.17138	
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343	
6	0.71758	1.43076	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763	
7	0.71114	1.41402	1.89458	2.36462	2.99795	3.49548	4.78529	
8	0.70639	1.39882	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079	
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26218	2.82144	3.24964	4.29681	
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370	
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470	
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963	
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198	
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739	
15	0.69120	1.34081	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283	
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68815	
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577	
18	0.68836	1.33039	1.73408	2.10092	2.55238	2.87844	3.60548	
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57040	
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.53181	
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715	
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81878	3.50499	
23	0.68531	1.31948	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496	
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49218	2.79694	3.46678	
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019	
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500	
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103	
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40818	
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624	
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518	
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490	
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531	
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634	
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72836	3.34793	
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72361	3.34005	
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262	
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563	
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903	
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279	
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688	

الصور أنشطة البحث في الفصل التجريبية



الاختبار القبلي



عملية التعليم والتعلم



الاختبار البعدي



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: رحمي حياتي
رقم القيد	: ١٤٠٢٠٢١٢٧
محل وتاريخ الميلاد	: داس بارت، ٠٣ مايو ١٩٩٥
الجنس	: الإناث
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الاجتماعية	: غير متزوجة
العنوان	: كوفلما دار السلام بندا أتشيه
العمل	: طالبة
البريد الإلكتروني	: hayatirahmi@gmail.com
اسم الأب	: خلدين
العمل	: الفلاح
اسم الأم	: حسرياني
العمل	: ربّة البيت
العنوان	: Desa Barat.Kec. Susoh Kab. ABDYA

ثانياً: خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية	: SDN Palak Hilir سنة ٢٠٠٧
المدرسة المتوسطة	: MTsN 1 أتشيه الغربية الجنوبية سنة ٢٠١٠
المدرسة الثانوية	: MAN 1 أتشيه الغربية الجنوبية سنة ٢٠١٣
قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، سنة ٢٠١٤-٢٠١٨	