

**PENGARUH PEMANFAATAN KOLEKSI KARTOGRAFI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR GEOGRAFI SISWA/I KELAS X IPA SMA LAB.
SCHOOL UNSYIAH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

RENNY DEVITA

Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora

Prodi S1 Ilmu Perpustakaan

NIM: 531102674



**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM - BANDA ACEH
2017 M/ 1438 H**

SKRIPSI

Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan
Lulus dan Diterima Sebagai Tugas Akhir
Penyelesaian Program Sarjana S-1
Dalam Ilmu Perpustakaan

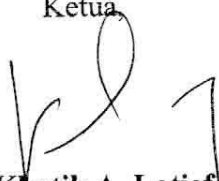
Pada hari/tanggal

Selasa 01 Agustus 2017 M
08 Zulqaidah 1438 H

Di Darussalam - Banda Aceh

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH

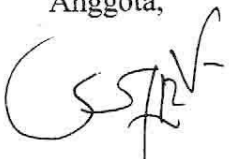
Ketua,


(Drs. Khatib A. Latief, M.LIS)
NIP. 196502111997031002

Sekretaris,


(Ruslan, M.LIS)
NIP. 197701012006041004

Anggota,


(Suraiva, M. Pd)
NIP. 1975110220031222002

Anggota,


(Nazaruddin, S.Ag., S.IP., M.LIS)
NIP. 197101101999031002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry
Banda Aceh




(Syarifuddin, M.A., Ph.D)
NIP. 197001011997031005

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab Dan Humaniora UIN Ar-Raniry

Darussalam-Banda Aceh Sebagai Salah Satu Beban Studi

Program Strata Satu (S1) Ilmu Perpustakaan

Diajukan Oleh:

RENNY DEVITA

Mahasiswa Fakultas Adab Dan Humaniora

Prodi S1 Ilmu Perpustakaan

NIM : 531102674

Disetujui Oleh

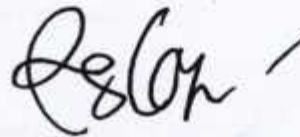
Pembimbing I



(Drs. Khatib A. Latief, M.LIS)

NIP. 196502111997031002

Pembimbing II



(Ruslan, M.LIS)

NIP.197701012006041004



"Sungguh atas kehendak Allah semua ini terwujud, tiada kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah"

(QS. Al-Kahfi, 18:39)

"... Dan di atas tiap-tiap orang yang berpengetahuan itu ada lagi Yang Maha Mengetahui."

(QS. Yûsuf, 12:76)

"Ya Tuhanku berilah aku ilham untuk tetap mensyukuri nikmat Mu yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakku dan untuk mengerjakan amal shaleh yang Engkau ridhai, dan masukkanlah aku dengan rahmat-Mu ke dalam golongan hamba-hamba-Mu yang saleh."

(QS. An-Naml, 27:19)

"... Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap."

(QS. Al-Insyirah, 6-8)

"Apabila manusia mati maka terputuslah amalnya kecuali dari tiga perkara: sedekah jariyah, ilmu bermanfaat, atau anak shaleh yang mendo'akannya."

(HR. Muslim, dari Abu Hurairah)

Karya sedehana ini penulis persembahkan kepada:

Ayah dan Bunda tercinta yang tak henti-hentinya berdoa, memberikan cinta dan kasih sayang.

Kakak, adik, dan keponakanku yang telah memberi dorongan dan motivasi yang membuatku lebih bersemangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

Sahabat-sahabatku: Yulisa, Quri, Aja, Riska, Rahmah, Ika, Elha, Nisa, dek Ema, dek Nurul, dll. Terima kasih atas kebersamaan, pertemanan yang selama ini terjalin dan semoga pengalaman kita selama kuliah ini akan membawa kebaikan di dunia dan akhirat.

Renny Devita, S.IP

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan hanya bagi Allah SWT, pemilik seluruh alam raya, dimana atas limpahan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa ummatnya dari alam kebodohan kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Alhamdulillah dengan petunjuk dan hidayah-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Pemanfaatan Koleksi Kartografi Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah.”** Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi beban studi dan melengkapi kewajiban akademis dalam menyelesaikan Program Studi S1 Ilmu Perpustakaan pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Penulis menyadari bahwa menyelesaikan skripsi ini sebagai mana mestinya dengan mengandalkan ilmu pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih teristimewa penulis sampaikan terimakasih kepada Ayahanda Imran Mahmudy dan Ibunda tercinta Roslindawati yang telah membesarkan, mendidik, memberi perhatian, banyak memberikan do'a, nasehat, kasih sayang, serta pengorbanan sehingga tercapai tujuan yang telah di cita-citakan. Juga kepada kakak dan adik,

Merry Metilova, Wenny Ponda, Syukurillah, Ida Ruwaida, Karuna Rifandy, Tania Maretna, Refanja Ar-Rayyan dan Indra Maulana Hany.

Ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya penulis sampaikan kepada Bapak Drs. Khatib A. Latief, M. LIS selaku pembimbing I dan Bapak Ruslan, M. LIS selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, serta saran-saran kepada penulis selama penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan arahan dan petunjuk dari beliau.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Syarifuddin, MA.,Ph.D selaku Dekan Fakultas Adab dan Humaniora Ibu Zubaidah, M.Ed selaku Ketua Jurusan S1 Ilmu Perpustakaan, dan Bapak Mukhtar, M.LIS selaku Sekretaris Jurusan. Terima kasih juga penulis lanturkan kepada Bapak dan Ibu dosen serta para akademis dan pegawai prodi S1 Ilmu Perpustakaan yang telah membantu dan memberikan penulis pengajaran ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat sebagai bekal penulis untuk melanjutkan masa depan nantinya.

Terimakasih juga penulis ucapkan kepada Kepala sekolah, Kepala Perpustakaan dan Guru Geografi SMA Lab. School Unsyiah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian. Ucapan terimakasih selanjutnya penulis ucapkan untuk seluruh sahabat-sahabat penulis di jurusan S1 Ilmu Perpustakaan angkatan 2011, khususnya kepada Yulisa Mainuri, Nuzulul Quriani, Aja Fitria, Rahmah Fitria, Riska Ananda, dan Nurnajmi. Penulis mendoakan semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang membantu penyelesaian skripsi ini dengan melimpahkan karunia-Nya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan-kekurangan, untuk itu penulis sangat

mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis khususnya. Aamiin.

Banda Aceh, 01 Agustus 2017

Penulis,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
PERNYATAAN KEASLIAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penjelasan Istilah	6
 BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Koleksi Kartografi	
1. Definisi dan Jenis-Jenis Koleksi Kartografi.....	10
2. Tujuan dan Fungsi Koleksi Kartografi.....	12
3. Pemanfaatan Koleksi Kartografi	13
B. Prestasi Belajar Geografi	
1. Definisi Prestasi Belajar Geografi.....	14
2. Indikator Prestasi Belajar Geografi.....	15
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Geografi.....	19
4. Hubungan Pemanfaatan Koleksi Kartografi dan Prestasi Belajar Geografi.....	20
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	22

B. Lokasi dan Waktu Penelitian	22
C. Populasi dan Sampel	23
D. Hipotesis	23
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Validitas dan Reliabilitas	27
G. Teknik Analisis Data	30
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Perpustakaan Lab. School Unsyiah ...	35
B. Hasil Penelitian	39
C. Pembahasan	51
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
 DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Renny Devita

Nim : 531102674

Prodi : SI Ilmu Perpustakaan

Judul skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Koleksi Kartografi Terhadap

Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas X IPA SMA Lab.

School Unsyiah.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah ini merupakan hasil karya saya sendiri, dan jika ditemukan pelanggaran-pelanggaran akademik dalam penulisan ini, saya bersedia diberikan sanksi akademik sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 01 Agustus 2017



menyatakan,


Renny Devita
NIM: 531102674

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Prestasi Belajar	17
Tabel 3.1 Tabel Tabulasi Jawaban Angket	33
Tabel 3.2 Hubungan Variabel, Indikator dan Instrumen	34
Tabel 4.1 Jumlah Koleksi Perpustakaan SMA Lab. School Unsyiah ...	38
Tabel 4.2 Daftar Sarana dan Prasarana Perpustakaan SMA Lab. School Unsyiah.....	38
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas	40
Tabel 4.4 Analisis Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y	42
Tabel 4.5 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Uji Validitas Instrument dengan SPSS 16	59
Lampiran 2. Hasil Ringkasan Uji Validitas	61
Lampiran 3. Uji Reliabilitas Instrument dengan SPSS 16	62
Lampiran 4. Instrumen Angket Penelitian	63
Lampiran 5. Tabel Penolong Uji Validitas dan Reliabilitas	66
Lampiran 6. Hasil Uji Instrumen Angket	68
Lampiran 7. Nilai Latihan Geografi Siswa/i Kelas X IPA	70
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Geografi	72
Lampiran 9. Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing	77
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Adab	78
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Aceh	79
Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SMA Lab. School Unsyiah	80
Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup	81

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul, “Pengaruh Pemanfaatan Koleksi Kartografi Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa/i Kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah”. Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah pemanfaatan koleksi kartografi berpengaruh terhadap prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Sampel penelitian ini berjumlah 70 orang siswa/i kelas X IPA. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi. Untuk uji Validitas dan Reliabilitas penulis gunakan rumus Korelasi Produk Momen dan rumus *Alpha-Cronbach* dengan bantuan program SPSS versi 16. Teknik analisis data menggunakan Regresi Linier Sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dengan hasil indeksnya terletak antara 0,20 – 0,260. Ini berarti pengaruh antara keduanya adalah tergolong lemah atau rendah. Dari hasil uji hipotesis terbukti bahwa t_{hitung} memiliki nilai sebesar 2,220 sedangkan t_{tabel} memiliki nilai 1,67% pada taraf signifikansi 5%. Ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan koleksi kartografi dengan prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah. Demikian pula dengan hasil uji Regresi Linier Sederhana dicapai nilai $F_{hitung} 4,932286 \geq F_{tabel} 3,98$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan diterimanya hipotesis alternatif maka dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan koleksi kartografi memberi dampak yang signifikan terhadap prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah.

.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pemanfaatan berasal dari kata dasar “manfaat” yang telah mendapat tambahan “pe” dan akhiran “an”, yang artinya guna, faedah, laba, untung atau proses, serta cara dalam menikmati sesuatu hal.¹ Berdasarkan pengertian tersebut dapat diartikan bahwa pemanfaatan koleksi perpustakaan adalah suatu proses kegiatan yang dilakukan oleh pengguna dengan mempergunakan secara optimal koleksi yang ada, adanya waktu luang untuk memanfaatkan koleksi, serta kesadaran akan pentingnya koleksi yang ada di perpustakaan. Pemanfaatan koleksi perpustakaan dapat diketahui dari beberapa aspek, diantaranya yaitu seberapa sering seseorang memanfaatkan koleksi, kebutuhan terhadap informasi, motivasi untuk memanfaatkan koleksi, dan minat.

Koleksi perpustakaan sekolah adalah sejumlah bahan atau sumber-sumber informasi, baik berupa buku maupun bahan bukan buku, yang dikelola untuk kepentingan proses belajar mengajar di sekolah. Seluruh koleksi tersebut mengandung bahan-bahan yang dapat menunjang program kegiatan yang diselenggarakan di sekolah, baik program kurikuler maupun yang ekstra kurikuler.² Ini berarti perpustakaan harus menyediakan koleksi yang sesuai dengan mata

¹ Anton M. Moeliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hal. 555.

² Pawit M. Yusuf & Yaya Suhendar, *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: Kencana, 2005), hal. 9.

pelajaran yang diajarkan, sehingga pengguna dapat memanfaatkan koleksi yang dimiliki tersebut.

Koleksi yang harus dimanfaatkan oleh siswa pada mata pelajaran geografi bukan hanya buku, tetapi juga koleksi kartografi. Koleksi kartografi adalah semua karya yang merupakan representasi grafika dari bumi, bagian bumi, matahari, bulan, planet-planet dan benda-benda ruang angkasa lainnya. Bahan pustaka ini dapat berbentuk peta dua atau tiga dimensi, peta ruang angkasa, atlas, globe, foto udara, dan lain sebagainya.³

Pada dasarnya pemanfaatan koleksi perpustakaan mencakup dua hal yaitu menggunakan koleksi dalam ruang perpustakaan (*in library use*) dan menggunakan koleksi perpustakaan di luar ruangan (*out library use*). Pemanfaatan koleksi perpustakaan adalah suatu proses yang dilakukan oleh pengguna dalam hal memanfaatkan informasi pada koleksi untuk memenuhi kebutuhan informasi.

Pemanfaatan koleksi kartografi merupakan kegiatan atau aktivitas pengguna menggunakan koleksi kartografi untuk mencari informasi yang dibutuhkan. Pemanfaatan koleksi ini umumnya terbatas di dalam ruangan perpustakaan (*in library use*), hal ini disebabkan karena koleksi tersebut merupakan salah satu koleksi referensi yang setiap saat akan dipergunakan oleh banyak pengguna dan karena koleksi tersebut direncanakan dan ditulis untuk memberikan jawaban atau informasi,

³ Yuyu Yulia, *Materi Pokok Pengadaan Bahan Pustaka*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 1993), hal. 115-116.

dan bukan merupakan koleksi yang harus dibaca secara keseluruhan. Tetapi ada pula perpustakaan yang mengizinkan untuk membawa keluar atau meminjamnya.

Seberapa sering siswa memanfaatkan koleksi, kebutuhan terhadap informasi, motivasi untuk memanfaatkan koleksi, dan minat merupakan indikator yang berhubungan dengan tingkat pemanfaatan dan prestasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai/angka. Perhatian terhadap indikator-indikator tersebut diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Pemanfaatan koleksi kartografi oleh siswa sangat terbatas, hal ini menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar geografi siswa.

Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar, yang dapat dijadikan pedoman untuk melihat adanya perubahan hasil belajar pada siswa.⁴ Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik.⁵ Berdasarkan pendapat ini, maka prestasi belajar geografi adalah hasil belajar yang telah dicapai melalui kegiatan belajar yang berhubungan dengan mata pelajaran geografi dan ditandai dengan perkembangan serta perubahan tingkah laku pada siswa. Prestasi ini dapat dinyatakan dalam bentuk skor, angka atau nilai.

Perpustakaan SMA Lab. School Unsyiah merupakan salah satu perpustakaan sekolah menengah yang memiliki berbagai koleksi yang terkait dengan bidang ilmu.

⁴ Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Gramedia, 1984), hal. 102.

⁵ Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2013), hal. 126.

Salah satu koleksi yang menarik di Perpustakaan SMA Lab. School adalah koleksi kartografi. Koleksi kartografi merupakan salah satu koleksi referensi yang tidak dapat dipinjam. Artinya pengguna hanya boleh memanfaatkannya pada jam istirahat atau pada saat proses belajar sedang berlangsung. Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) geografi, salah satu langkah kegiatan atau skenario pembelajarannya adalah guru membagikan kepada siswa peta buta dan menyuruh siswa untuk melengkapi peta buta tersebut lengkap dengan komponen-komponen peta. Berdasarkan hal tersebut, siswa perlu memanfaatkan koleksi kartografi yang ada di perpustakaan untuk menyelesaikan tugas tersebut.

Ketersediaan dan pemanfaatan koleksi kartografi diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar geografi siswa. Prestasi belajar geografi yang diperoleh siswa mencerminkan tingkat kemampuan dan penguasaan siswa terhadap mata pelajaran geografi. Berdasarkan observasi awal penulis, koleksi kartografi wajib dimanfaatkan oleh siswa/i kelas X jurusan ilmu pengetahuan alam (IPA) yang terdapat pada mata pelajaran geografi. Pelajaran ini mengkaji tentang permukaan bumi, iklim, penduduk, tumbuhan, binatang serta hasil yang didapat dari bumi itu sendiri.⁶ Dengan demikian, koleksi yang harus dimanfaatkan oleh siswa bukan hanya buku, tetapi juga koleksi kartografi. Koleksi kartografi yang terdapat di perpustakaan Lab. School Unsyiah terdiri dari 4 buah peta, 2 buah globe dan atlas.

⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hal. 324.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penulis meneliti hal tersebut dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Koleksi Kartografi Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa/i Kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah”.

B. Rumusan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini adalah: Apakah pemanfaatan koleksi kartografi berpengaruh terhadap prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA di sekolah SMA Lab. School Unsyiah ?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan koleksi kartografi berpengaruh terhadap prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA di sekolah SMA Lab. School Unsyiah.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu upaya memperluas wawasan dan khazanah ilmu pengetahuan tentang Perpustakaan SMA Lab. School dan problematika Perpustakaan SMA Lab. School Unsyiah, terutama tentang pengaruh pemanfaatan koleksi kartografi terhadap prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah.

2. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi awal bagi penulis yang lain untuk mempermudah dalam melanjutkan sebuah penelitian yang baru.

E. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam menafsirkan istilah-istilah yang digunakan dalam skripsi ini, penulis menjelaskan beberapa istilah yang dapat membantu pembaca, diantaranya :

1. Pengaruh

Pengaruh dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah daya yang ada atau yang timbul dari sesuatu (orang, benda, dsb) yang berkuasa atau berkekuatan dan sebagainya.⁷ Menurut Budimansyah Dasim pengaruh merupakan hubungan antara yang satu dengan yang lainnya atau menghubungkan antara satu variabel dengan variabel lainnya.⁸ Pengaruh yang penulis maksudkan dalam penelitian ini adalah daya (efek) yang timbul dari pemanfaatan koleksi kartografi yang ada di Perpustakaan Lab. School Unsyiah terhadap prestasi belajar geografi siswa.

⁷ Team Pustaka Phonix, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pustaka Phonix, 2007), hal. 657.

⁸ Budimansyah Dasim, *Model Pembelajaran dan Penelitian* (Bandung: PT. Genesindo, 2002), hal. 35.

2. Pemanfaatan Koleksi Kartografi

Pemanfaatan berasal dari kata dasar “manfaat” yang telah mendapat tambahan “pe” dan akhiran “an”, yang artinya guna, faedah, laba, untung atau proses, cara dalam menikmati sesuatu hal.⁹ Sedangkan koleksi kartografi adalah semua karya yang merupakan representasi grafika dari bumi, bagian bumi, matahari, bulan, planet-planet dan badan-badan ruang angkasa lainnya. Bahan pustaka ini dapat berbentuk peta dua atau tiga dimensi, peta ruang angkasa, atlas, globe, foto udara, dan lain sebagainya.¹⁰

Koleksi kartografi yang ada di Perpustakaan Lab. School Unsyiah antara lain peta, atlas dan globe. Pemanfaatan koleksi kartografi dalam penelitian ini lebih ditekankan pada hasil yang dicapai dengan mempergunakan secara optimal koleksi kartografi, seberapa sering siswa memanfaatkan koleksi kartografi, kebutuhan terhadap informasi, motivasi dan minat untuk memanfaatkan koleksi kartografi, serta kesadaran siswa akan pentingnya koleksi kartografi pada mata pelajaran geografi. Koleksi kartografi merupakan koleksi referensi untuk mendapatkan data pemanfaatannya di Perpustakaan SMA Lab. School Unsyiah dapat dilihat di buku peminjaman sementara.

⁹ Anton M. Moeliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hal. 555.

¹⁰ Yuyu Yulia, *Materi Pokok Pengadaan Bahan Pustaka*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 1993), hal. 115-116.

3. Prestasi Belajar Geografi

Suatu bukti keberhasilan dari seseorang setelah memperoleh pengalaman belajar atau mempelajari sesuatu merupakan prestasi belajar. Menurut Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer, prestasi bermakna hasil yang diperoleh dari sesuatu yang dilakukan. Adapun prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan keterampilan terhadap mata pelajaran yang dibuktikan melalui hasil tes.¹¹ Prestasi belajar juga diartikan sebagai hasil pengukuran dalam proses belajar yang berwujud angka ataupun penghayatan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi pelajaran bagi para siswa.¹²

Geografi adalah ilmu bumi, ilmu yang mengkaji tentang permukaan bumi, iklim, penduduk, tumbuhan, binatang serta hasil yang didapat dari bumi itu sendiri.¹³ Pada pelajaran geografi koleksi yang harus dimanfaatkan oleh siswa bukan hanya buku, tetapi juga koleksi kartografi.

Prestasi belajar geografi adalah hasil belajar yang telah dicapai melalui kegiatan belajar yang mencerminkan tingkat penguasaan materi pelajaran geografi bagi para siswa. Prestasi ini dapat dinyatakan dalam bentuk skor, angka atau nilai. Untuk meningkatkan prestasi belajar geografi salah satu koleksi yang

¹¹ Pater Salim & Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer Ed Kedua*, (Jakarta: Modern English Press, 1995), hal. 1190.

¹² Sugihartono, dkk. *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Universitas Yogyakarta Press, 2007), hal. 130.

¹³ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hal. 324.

harus dimanfaatkan oleh siswa adalah koleksi kartografi. Untuk mendapatkan data prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah dapat dilihat di laporan nilai latihan.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Koleksi Kartografi

1. Definisi dan Jenis-Jenis Koleksi Kartografi

Koleksi kartografi atau sering disebut juga dengan sumber geografi adalah buku-buku “R” yang dapat memberikan informasi untuk geografi, karya yang berisi lokasi, penggambaran suatu tempat, dan impresi tempat seluruh dunia.¹

Menurut Yuyu Yulia yang termasuk dalam bahan kartografi adalah semua karya yang merupakan representasi grafika dari bumi, bagian bumi, matahari, bulan, planit-planit dan badan ruang angkasa lainnya.² Sedangkan menurut Purwono sumber geografi adalah koleksi referensi yang khusus memuat informasi geografis dalam bentuk penyajian yang berupa atlas, peta, globe, kamus ilmu bumi (*qazetter*), atau buku petunjuk (*guide books*). Ilmu bumi sering juga menyajikan data statistik kependudukan sebagai informasi tambahan.³

Bahan kartografi yang umum terdapat di perpustakaan adalah peta, atlas dan globe. Selain itu ada juga koleksi yang termasuk ke dalam koleksi kartografi diantaranya:

¹ Karmidi Martoatmodjo, *Pelayanan Bahan Pustaka*, (Jakarta: Universitas Terbuka, Depdikbud, 1993), hal. 115

² Yuyu Yulia, dk, *Pengadaan Bahan Pustaka*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 1993), hal. 115

³ Purwono, *Pemaknaan Buku Bagi Masyarakat Pembelajar*, (Jakarta: Sagung Seto, 2008), hal. 98

- a. Peta yaitu sarana referensi yang memberikan informasi mengenai istilah suatu daerah, keadaan politik, perdagangan, hasil tambang, bahasa dan sebagainya, yang sangat berharga.⁴ Menurut kegunaannya peta terbagi menjadi peta penerbangan, peta pelayaran, peta ilmiah, peta jalan, peta cuaca dan peta militer.
- b. Atlas adalah kumpulan peta, diagram, grafik dan gambar yang dijilid. Di dalam atlas peta termuat berbagai informasi geografis atau hal-hal yang berhubungan dengan tanah, daerah, negara, dan keterangan penting lainnya, seperti hasil bumi, tambang, keadaan cuaca, politik, dan perdagangan.
- c. Globe atau dikenal juga dengan sebutan bola dunia. Disebut demikian karena memang bentuknya seperti dunia dalam bentuk mini, yang pada permukaannya dilukis atau dicetak peta dunia, baik bagian-bagian daratan, seperti daerah-daerah tinggi, kota-kota besar, pulau-pulau, dan letak geografi lainnya yang ada di daratan, ataupun daerah-daerah laut. Semua keterangan yang ada di dunia secara geografis mini tercantumkan dalam globe ini.⁵
- d. Gazetir adalah kamus ilmu bumi cakupannya mengenai lokasi suatu tempat, uraian diberikan secara singkat termasuk angka-angka statistik, luas

⁴ Karmidi Martoatmodjo, *Materi Pokok Pelestarian Bahan Pustaka*, (Jakarta: Universitas Terbuka, Depdikbud, 1993), hal. 154

⁵ Pawit M. Yusup, *Ilmu Informasi, Komunikasi, dan Kepustakaan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 448

wilayah, jumlah penduduk, dan sebagainya. Di dalam gazetir tidak memuat gambar-gambar peta lokasi, tetapi hanya disebut dengan angka-angka posisi suatu tempat di bumi atau angkasa luar, misalnya pada koordinat (bujur dan lintang) berapa posisi suatu tempat, juga apa ciri-ciri tempat itu (temperatur, iklim, kelembapan dan sebagainya).⁶

- e. Buku perjalanan adalah buku panduan untuk pelancong/turis yang memberikan informasi mengenai kota, negara atau kawasan, ataupun buku sejenis mengenai sebuah gedung, monumen bersejarah, museum, dan sebagainya. Tujuannya menceritakan pada wisatawan apa yang harus dilihat, dimana menginap, berapa harga barang, dimana membeli makanan dan minuman, bagaimana cara mencapai tujuan, dan sebagainya.⁷

2. Tujuan, dan Fungsi Koleksi Kartografi

Tujuan dari kartografi adalah mengumpulkan dan menganalisa data dari lapangan yang berupa unsur-unsur permukaan bumi dan menyajikan unsur-unsur tersebut secara grafis dengan skala tertentu sehingga unsur-unsur tersebut dapat terlihat jelas, mudah dimengerti dan dipahami.

⁶ Wiji Suwarno, *Perpustakaan dan Buku :Wacana Penulisan dan Penerbitan*, (Yogyakarta: AR-ruzz Media, 2011), hal. 67

⁷ Darmono, *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: Grasindo, 2004), hal. 164

Adapun kegunaan atau fungsi kartografi adalah sebagai berikut:⁸

- a. Menunjukkan posisi atau lokasi relatif (letak suatu tempat dengan tempat lain) di permukaan bumi.
- b. Memperlihatkan ukuran (dari peta dapat diukur luas daerah dan jarak) diatas permukaan bumi.
- c. Memperlihatkan bentuk-bentuk permukaan bumi, seperti benua, negara, gunung dan lain-lain, sehingga dimensinya dapat terlihat dalam peta.
- d. Mengumpulkan dan menyajikan data dari suatu daerah di atas peta (dalam penyajiannya, menggunakan symbol sebagai wakil dari data tersebut, dimana kartografer berharap symbol tersebut dapat di mengerti oleh si pemakai peta).

3. Pemanfaatan Koleksi Kartografi

Pemanfaatan adalah suatu proses dalam memanfaatkan suatu benda atau objek dalam hal ini yaitu koleksi kartografi. Koleksi kartografi merupakan salah satu koleksi referensi yang tidak untuk dibaca keseluruhan, tetapi hanya dibaca pada bagian-bagian tertentu. Penggunaan koleksi ini umumnya terbatas di dalam ruangan perpustakaan, tetapi ada pula perpustakaan yang mengizinkan untuk membawa keluar atau meminjamnya.⁹

Koleksi kartografi merupakan salah satu koleksi penunjang pada pelajaran geografi sehingga siswa perlu memanfaatkan koleksi tersebut. Koleksi ini tidak bisa dipinjam untuk dibawa pulang oleh pengguna, hanya bisa dimanfaatkan di dalam perpustakaan seperti dengan membaca, menyalin atau menfotokopinya.

⁸ Sudarto, *Sistem Informasi Sumberdaya Lahan : Dasar-dasar Pemetaan-Pemahaman Peta*, diakses melalui <http://sisdl.lecture.ub.ac.id.pdf>, hal: 10-11 tanggal 4 April 2016

⁹ Syihabuddin Qalyubi, *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, (Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, 2007), hal. 228-229.

Pemanfaatan koleksi perpustakaan dilihat dari segi pengguna dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu:¹⁰

- a. Faktor internal yang meliputi:
 - 1) Kebutuhan, yang dimaksud kebutuhan disini adalah kebutuhan akan informasi.
 - 2) Motivasi, merupakan sesuatu yang melingkup semua penggerak, alasan atau dorongan yang menyebabkan ia berbuat sesuatu.
 - 3) Minat, adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu.
- b. Faktor eksternal yang meliputi:
 - 1) Kelengkapan koleksi, yaitu banyaknya koleksi yang dimanfaatkan informasinya oleh mahasiswa.
 - 2) Keterampilan pustakawan dalam melayani pengguna, yaitu keterampilan pustakawan dalam melayani siswa dapat dilihat dari kecepatan mereka dalam memberikan layanan.

B. Prestasi Belajar Geografi

1. Definisi Prestasi Belajar Geografi

Kegiatan belajar tidak dapat dipisahkan dengan prestasi belajar, kegiatan belajar merupakan proses dan prestasi belajar merupakan suatu bukti keberhasilan dari seseorang setelah memperoleh pengalaman belajar atau mempelajari sesuatu. Winkel mengatakan “prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar, yang dapat dijadikan pedoman untuk melihat adanya perubahan hasil belajar pada siswa”.¹¹ Sedangkan menurut Sardiman A. M prestasi belajar adalah “kemampuan nyata yang merupakan hasil

¹⁰ Ribka Florensia, “*Hubungan Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan Sekolah Dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Cahaya Medan,*” Skripsi, (Sumatera Utara, Jurusan Ilmu Perpustakaan, 2009).

¹¹ Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Gramedia, 1984), hal. 102

interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam maupun dari luar individu dalam belajar”.¹²

Bahrudin dan Wahyuni mengemukakan bahwa “prestasi belajar adalah hasil belajar yang telah dicapai menurut kemampuan yang tidak dimiliki dan ditandai dengan perkembangan serta perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang diperlukan belajar pada waktu tertentu. Prestasi ini dapat dinyatakan dalam bentuk nilai dan tes atau ujian”.¹³

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar geografi adalah hasil yang dicapai siswa melalui kegiatan belajar yang berhubungan dengan mata pelajaran geografi yang dinyatakan dalam bentuk skor, angka atau nilai. Prestasi belajar geografi yang diperoleh siswa mencerminkan tingkat kemampuan dan penguasaan siswa terhadap mata pelajaran geografi. Prestasi belajar juga dipengaruhi oleh beberapa faktor baik dari dalam maupun dari luar individu dalam belajar.

2. Indikator Prestasi Belajar Geografi

Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar menurut Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran diklasifikasikan menjadi tiga yaitu: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. Kognitif meliputi perilaku daya cipta, yaitu

¹² Sadirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*, (Jakarta: Rajawali Press, 2001), hal. 46

¹³ Baharuddin dan Wahyuni, *Tiori dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2008), hal. 18

berkaitan dengan kemampuan intelektual manusia, antara lain: kemampuan mengingat (*knowledge*), memahami (*comprehension*), menerapkan (*application*), menganalisis (*analysis*), mensintesis (*synthesis*), dan mengevaluasi (*evaluation*). Afektif berkaitan dengan perilaku daya rasa atau emosional manusia, yaitu kemampuan menguasai nilai-nilai yang dapat membentuk sikap seseorang. Sedangkan psikomotorik berkaitan dengan perilaku dalam bentuk keterampilan-keterampilan motorik (gerakan fisik).¹⁴ Untuk mengungkap hasil belajar atau prestasi belajar pada ketiga ranah tersebut diatas diperlukan patokan-patokan atau indikator-indikator sebagai penunjuk bahwa seseorang telah berhasil meraih prestasi pada tingkat tertentu dari ketiga ranah tersebut.

Muhibbin Syah mengemukakan bahwa “kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa sebagaimana yang terurai di atas adalah mengetahui garis-garis besar indikator (penunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur”. Selanjutnya agar lebih mudah dalam memahami hubungan antara jenis-jenis belajar dengan indikator-indikatornya, berikut ini penulis sajikan sebuah tabel yang disarikan dari tabel jenis, indikator, dan cara evaluasi prestasi.¹⁵

¹⁴ Tim pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2013), hal. 126.

¹⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 150-151

Tabel 2.1
Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Prestasi Belajar

Ranah/Jenis Prestasi	Indikator	Cara Evaluasi
A. Ranah Kognitif		
1. Pengamatan	1. dapat menunjukkan 2. dapat membandingkan 3. dapat menghubungkan	1. tes lisan 2. tes tertulis 3. observasi
2. Ingatan	1. dapat menyebutkan 2. dapat menunjukkan kembali	1. tes lisan 2. tes tertulis 3. observasi
3. Pemahaman	1. dapat menjelaskan 2. dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri	1. tes lisan 2. tes tertulis
4. Penerapan	1. dapat memberikan contoh 2. dapat menggunakan secara tepat	1. tes tertulis 2. pemberian tugas 3. observasi
5. Analisis (pemeriksaan dan pemilihan secara teliti)	1. dapat menguraikan 2. dapat mengklasifikasikan	1. tes tertulis 2. pemberian tugas
6. Sintesis (membuat panduan baru dan utuh)	1. dapat menghubungkan 2. dapat menyimpulkan 3. dapat menggeneralisasi	1. tes tertulis 2. pemberian tugas
B. Ranah Afektif		
1. Penerimaan	1. menunjukkan sikap menerima	1. tes tertulis

	2. menunjukkan sikap menolak	2. tes skala sikap 3. observasi
2. Sambutan	1. kesediaan berpartisipasi/ terlibat 2. kesediaan memanfaatkan	1. tes tertulis 2. tes skala sikap 3. observasi
3. Apresiasi (sikap menghargai)	1. menganggap penting dan manfaat 2. menganggap indah dan harmonis 3. mengagumi	1. tes skala penilaian/ sikap 2. pemberian tugas 3. observasi
4. Internalisasi (pendalaman)	1. mengakui dan meyakini 2. mengingkari	1. tes skala sikap 2. pemberian tugas ekspresif (yang menyatakan sikap) dan proyektif (yang menyatakan perkiraan ramalan) 3. observasi
5. Karakteristik (penghayatan)	1. melembagakan atau meniadakan 2. menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari	1. pemberian tugas ekspresif dan proyektif 2. observasi
C. Ranah Psikomotorik		
1. Keterampilan bergerak dan bertindak	1. mengkoordinasikan gerak tangan, kaki, dan anggota tubuh lainnya	1. observasi 2. tes tindakan
2. Kecakapan ekspresi verbal dan nonverba	1. mengucapkan 2. membuat mimik dan gerakan jasmani	1. tes lisan 2. observasi 3. tes tindakan

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Geografi

Prestasi belajar adalah kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam maupun dari luar individu dalam belajar. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali untuk membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.

Berbagai faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar antara lain: ¹⁶

- a. Faktor Lingkungan
 - 1) Lingkungan alami (yaitu tempat tinggal anak didik hidup dan berusaha didalamnya, tidak boleh ada pencemaran lingkungan)
 - 2) Lingkungan sosial budaya (hubungan dengan manusia sebagai makhluk sosial)
- b. Faktor Instrumental yaitu seperangkat kelengkapan dalam berbagai bentuk untuk mencapai tujuan, yang meliputi:
 - 1) Kurikulum
 - 2) Program
 - 3) Sarana dan fasilitas
 - 4) Guru
- c. Kondisi Fisiologis
 - 1) Kesehatan jasmani
 - 2) Gizi cukup tinggi
 - 3) Kondisi panca indra
- d. Kondisi Psikologis

Belajar hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang. faktor-faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses dan hasil belajar anak didik antara lain:

 - 1) Minat

Minat yaitu suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal/aktifitas tanpa ada yang menyuruh. minat pada dasarnya adanya hubungan antara diri sendiri dan dengan dari luar, makin kuat/dekat hubungan tersebut semakin besar minat.

¹⁶ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hal. 195- 199.

- 2) Kecerdasan
Perkembangan seseorang dari yang kongkrit ke yang abstrak tidak bisa dipisahkan dari perkembangan inteligensinya. makin meningkat umur seseorang makin abstrak cara berpikirnya.
- 3) Bakat
Bakat memang diakui sebagai kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang masih perlu dikembangkan atau dilatih. Bakat memungkinkan seseorang untuk mencapai prestasi dalam bidang tertentu, tapi diperlukan latihan, pengetahuan, pengalaman dan dorongan agar bakat itu bisa terwujud.
- 4) Motivasi
Motivasi yaitu psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Banyak bakat yang tak berkembang karena tidak diperolehnya motivasi yang tepat.
- 5) Kemampuan Kognitif
Ranah kognitif yaitu kemampuan yang selalu dituntut pada anak didik untuk dikuasai karena menjadi dasar bagi penguasaan ilmu pengetahuan. Ada 3 kemampuan yang harus dikuasai untuk sampai pada penguasaan kemampuan kognitif, yakni:
 - a) Persepsi
 - b) Mengingat
 - c) Berpikir

4. Hubungan Koleksi Kartografi dan Prestasi Belajar Geografi

Seperti yang sudah dijelaskan diatas bahwa koleksi perpustakaan sekolah adalah sejumlah bahan atau sumber-sumber informasi, baik berupa buku ataupun bahan buku, yang dikelola untuk kepentingan proses belajar dan mengajar disekolah yang bersangkutan, yang secara keseluruhan isinya mengandung bahan-bahan yang semuanya dapat menunjang program kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah, baik program yang bersifat kurikuler maupun yang ekstra kurikuler.¹⁷ Koleksi perpustakaan merupakan koleksi wajib bagi siswa yang

¹⁷ Pawit M. Yusuf & Yaya Suhendar, *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: Kencana, 2005), hal. 9.

berhubungan dengan pendidikan, koleksi yang dibahas dalam penelitian ini adalah koleksi kartografi.

Dengan memanfaatkan koleksi kartografi diperpustakaan diharapkan siswa dapat meraih prestasi yang baik seperti dijelaskan diatas prestasi adalah hasil yang telah dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar, yang dapat dijadikan pedoman untuk melihat adanya perkembangan serta perubahan tingkah laku pada diri siswa. Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik.

Pemanfaatan koleksi kartografi merupakan salah satu media penunjang yang sangat penting dalam proses pendidikan baik formal maupun non formal. Kegiatan belajar mengajar geografi tidak terlepas dari pemanfaatan sarana penunjang yaitu koleksi kartografi. Dari uraian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan koleksi kartografi merupakan sarana yang sangat penting dalam proses pembelajaran dan terselenggaranya pendidikan yang berprestasi pada mata pelajaran geografi.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Sesuai topik yang dibahas, penulis menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), yaitu jenis penelitian yang digunakan untuk mendapatkan data melalui kegiatan tinjauan langsung ke lapangan penelitian.¹ Sedangkan metode penelitian yang penulis gunakan adalah kuantitatif, yaitu metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Variabel-variabel ini diukur (biasanya dengan instrument penelitian) sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur statistik.² Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui apakah pemanfaatan koleksi kartografi (sebagai variable X) berpengaruh terhadap prestasi belajar geografi siswa (sebagai variable Y).

Penulis melakukan kegiatan-kegiatan seperti menyebarkan angket kepada responden, mengolah data dan menganalisis data yang diperoleh dari responden yang merupakan siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian merupakan suatu tempat yang dipilih serta ingin diteliti untuk memperoleh data yang diperlukan. Adapun penelitian ini berlokasi di

¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hal. 17

² Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian (Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah)*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal. 38.

Perpustakaan SMA Lab. School Unsyiah yang beralamat di Jln. Kuta Inong Bale No.2 Kopelma Darussalam Banda Aceh. Rentang waktu penelitian yang dilakukan berkisar 2 minggu dari tanggal 9 s/d 20 januari 2017.

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang dapat terdiri dari manusia, benda, hewan, tumbuhan, gejala, nilai tes atau peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu dalam suatu penelitian.³ Memperhatikan jumlah populasi yang dibawah 100, maka semua populasi akan diteliti sehingga penelitian ini tidak mengambil sampel. Dengan kata lain penelitian ini merupakan penelitian populasi.

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa yang wajib memanfaatkan koleksi kartografi pada mata pelajaran geografi yaitu siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah yang berjumlah 96 orang berdasarkan sumber dari guru geografi. Sampel pada penelitian ini berjumlah 70 orang siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk

³ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Andi Mahasatya, 2006), hal. 130.

kalimat pertanyaan. Hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik.⁴ Dari judul penelitian ini terlihat bahwa ada dua variabel yaitu pemanfaatan koleksi kartografi merupakan variabel (X) dan prestasi belajar geografi siswa adalah variabel (Y). Berdasarkan variabel inilah dapat dirumuskan dua hipotesis yaitu *Hipotesis Nol* (H_0) dan *Hipotesis Alternatif* (H_a). Jadi kedua hipotesis tersebut adalah sebagai berikut:

H_0 = Tidak terdapat pengaruh antara pemanfaatan koleksi kartografi terhadap prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah.

H_a = Terdapat pengaruh antara pemanfaatan koleksi kartografi terhadap prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah.

Hipotesis tersebut kemudian penulis rumuskan dalam hipotesis statistik, yaitu:

$H_0 : r = 0$ berarti tidak ada hubungan.

$H_a : r \neq 0$ berarti ada hubungan

Untuk menguji kebenaran dan kesalahan antara dua hipotesis, yaitu dengan menggunakan rumus t_{hitung} sebagai berikut:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t = Harga Statistik

r = Koefisien Korelasi

n = Jumlah Sampel

⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 64.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu:

1. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data melalui formulir-formulir yang berisi pertanyaan- pertanyaan yang diajukan secara tertulis pada seseorang atau sekumpulan orang untuk mendapatkan jawaban atau tanggapan dan informasi yang diperlukan oleh peneliti.⁵ Angket yang digunakan dalam hal ini adalah kuesioner tertutup yaitu angket yang sudah disediakan alternatif jawaban, sehingga responden tinggal memilih pada kolom yang disediakan dengan memberi tanda checklist (√).

Penulis menyebarkan kuesioner kepada 70 siswa/i kelas X IPA yang telah penulis tetapkan kriterianya sebagai responden. Kuesioner tersebut terdiri dari satu variabel yaitu pemanfaatan koleksi kartografi. Adapun tempat pembagian angket yaitu didalam Perpustakaan Lab. School Unsyiah.

Selanjutnya angket tersebut dianalisis dengan menggunakan pedoman skala *likert*. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial.⁶ Skala pengukuran variabel dalam penelitian ini mengacu pada Skala *likert* (*Likert Scale*), dimana

⁵ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal.

⁶ Moh.Nasir, *Metode Penelitian*, (Ciawi: Ghalia Indonesia, 2005), hal. 93

masing-masing dibuat dengan menggunakan skala 2-5 kategori jawaban, yang masing-masing jawaban diberi skor atau bobot yaitu banyaknya skor antara 1 sampai 4, dengan rincian sebagai berikut :

- a. Jawaban SS (sangat setuju) diberi skor 4.
- b. Jawaban S (setuju) diberi skor 3.
- c. Jawaban TS (tidak setuju) diberi skor 2.
- d. Jawaban STS (sangat tidak setuju) diberi skor 1.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dan menganalisis dokumen- dokumen, baik secara tertulis maupun elektronik.⁷ Dokumentasi dalam metode pengumpulan data yang dilakukan dengan meneliti bahan dokumentasi yang ada mempunyai relevansi dengan tujuan penelitian.⁸ Pengumpulan data melalui dokumentasi dalam penelitian ini untuk memperoleh data mengenai pengaruh pemanfaatan koleksi kartografi terhadap prestasi belajar siswa/i Kelas X IPA pada mata pelajaran geografi. Di sini penulis memperoleh dokumentasi berupa data-data mengenai jumlah siswa/i kelas X IPA, laporan nilai latihan pada mata pelajaran geografi.

⁷ Nana Syauidih dan Sukamdinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 1997), hal. 221

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Ed.IV*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 206.

F. Validitas dan Reliabilitas Data

Hasil yang didapat dari instrumen angket akan di uji validitas dan reliabilitas.

Adapun hasil pengujian tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

1. Validitas

Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan data yang tepat dilaporkan oleh peneliti. Dengan demikian data yang valid adalah data yang tidak berbeda antara data yang dilaporkan oleh peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek penelitian.⁹

Adapun langkah-langkah pengujian validitas yaitu:

- a. Menyebarkan instrumen yang akan diuji validitasnya kepada 26 responden yang tidak termasuk ke dalam sampel.
- b. Mengumpulkan data hasil uji coba instrument.
- c. Memeriksa kelengkapan data untuk memastikan lengkap tidaknya lembaran data yang terkumpul termasuk di dalamnya memeriksa kelengkapan pengisian item angket.
- d. Membuat tabel pembantu untuk menempatkan skor-skor pada item yang diperoleh.
- e. Memeriksa/ menempatkan skor (*scoring*) terhadap item-item yang diisi pada tabel pembantu.

⁹ M. Burhan Buagin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial lainnya, Ed.1*, (Surabaya: Kencana, 2005), hal. 117

- f. Menghitung nilai koefisien *product moment* untuk setiap butir/ item yang diperoleh.
- g. Membuat kesimpulan dengan cara membandingkan nilai r_{hitung} dan r_{tabel} , kriterianya jika nilai r_{hitung} lebih besar ($>$) dari nilai r_{tabel} maka item instrumennya dinyatakan valid.

Dalam hal ini pengujian validitas instrumen pada penelitian ini yaitu dengan uji korelasi antara skor (nilai) tiap-tiap item pertanyaan dengan skor total menggunakan program SPSS 16.

2. Reliabilitas

Reliabilitas suatu data dapat dinyatakan reliabel apabila dua atau lebih peneliti dalam objek yang sama menghasilkan data yang sama, atau peneliti sama dalam waktu berbeda menghasilkan data yang sama.¹⁰ Bila suatu alat ukur dipakai dua kali untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukuran yang diperoleh relatif konsisten, maka alat ukur tersebut reliabel. Atau dengan kata lain, reliabilitas menunjukkan konsistensi suatu alat ukur didalam mengukur gejala yang sama.

Teknik uji reliabilitas yang digunakan adalah teknik *Cronbach Alpha* dengan menggunakan program SPSS versi 16. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

¹⁰ *Ibid*, hal. 118

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2 t}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan :

α = koefisien *alpha cronchbach*

k = butir pertanyaan yang valid

$\sum \sigma^2 t$ = Jumlah varians butir pertanyaan yang valid

$\sigma^2 t$ = varians total

Angket pemanfaatan koleksi kartografi (variabel X) dilakukan dengan membagikan angket kepada 26 siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah, penyebaran angket dilakukan dengan cara menemui responden pada waktu jam istirahat. Selama proses pengisian angket ditunggu hingga selesai sehingga semua angket dikembalikan oleh responden.

Data prestasi belajar geografi siswa (variabel Y) diperoleh dari nilai latihan pada guru geografi yaitu Ibu Mahlinda, S.Pd. Selanjutnya data nilai latihan direkapitulasi dan dicetak sebagai dokumentasi penelitian. Adapun langkah-langkah uji reliabilitas instrumen adalah sebagai berikut:

- a. Menyebarakan instrumen yang akan diuji reliabilitasnya kepada 26 orang responden yang tidak termasuk ke dalam sampel.
- b. Mengumpulkan data hasil uji coba instrumen.
- c. Memeriksa kelengkapan data untuk memastikan lengkap tidaknya lembaran data yang terkumpul, termasuk di dalamnya memeriksa kelengkapan pengisian item angket.

- d. Membuat tabel pembantu untuk menempatkan skor-skor pada item yang diperoleh.
- e. Memberikan/menempatkan skor (*scoring*) terhadap item-item yang sudah diisi responden pada tabel pembantu.
- f. Menghitung nilai varians masing-masing item dan varians total.
- g. Menghitung nilai koefisien alfa.
- h. Membuat kesimpulan dengan cara membandingkan nilai r_{hitung} dan nilai r_{tabel} , kriterianya jika nilai r_{hitung} lebih besar ($>$) dari r_{tabel} maka instrumennya dinyatakan reliabel.

Pengujian reliabilitas instrument dilakukan dengan cara menganalisis item, yaitu mengkorelasikan skor tiap butir dan memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi. Jika nilai *Cronbach Alpha* $> r_{tabel}$ maka reliabel dan sebaliknya apabila nilai *Cronbach Alpha* $< r_{tabel}$ maka tidak reliabel.

G. Teknik Analisis Data

Teknik pengolahan data merupakan suatu proses mengubah data menjadi informasi. Pengolahan data meliputi kegiatan pengeditan data, tranformasi data, serta penyaian data sehingga akan diperoleh data yang lengkap dari masing-masing objek setiap variabel yang diteliti. Pengolahan data dalam penelitian kuantitatif secara umum dilaksanakan dengan tiga tahap, antara lain sebagai berikut: ¹¹

¹¹ M. Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Surabaya: Kencana, 2005), hal. 164

1. *Editing* (Pemeriksaan)

Sebelum data tersebut diolah maka diedit terlebih dahulu. Kemudian data-data yang telah dikumpulkan harus dibaca sekali lagi dan diperbaiki jika masih terdapat hal-hal yang salah atau masih meragukan. Dalam mengedit, juga perlu dicek pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya tidak cocok. Jika banyak jawaban pertanyaan tidak sesuai, maka daftar pertanyaan tersebut perlu dikumpulkan, dan harus diklasifikasikan dalam satu kelompok. Proses editing sangat penting dilakukan agar data yang nantinya akan dianalisis telah akurat dan lengkap.

2. *Coding* (Mengkodekan data)

Data yang telah dikumpulkan baik berupa angka atau kalimat perlu dibe kode untuk memudahkan melakukan analisis. Pemberian kode sangat penting jika pengolahan data dilakukan dengan komputer, mengkode jawaban adalah menaruh angka pada tiap jawaban.

3. Tabulasi Data

Tabulasi adalah bagian akhir dari pengolahan data. Maksud dari tabulasi disini adalah memasukkan data pada tabel-tabl tertentu dan mengatur angka-angka serta menghitungnya.¹² Analisis data dilakukan bertujuan memberikan makna terhadap data yang telah terkumpul. Data tersebut diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana.

¹² *Ibid*, hal. 168

Regresi adalah salah satu metode untuk menentukan hubungan sebab akibat antara dua variabel atau lebih, terutama untuk mengetahui pola pengaruh hubungan yang modelnya belum diketahui dengan sempurna.¹³ Berikut rumus regresi linier sederhana:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Variabel tak bebas yang diprediksikan

a = Penduga bagi intersap, perbedaan rata-rata variabel X ketika variabel

$$Y = 0 (\alpha)$$

b = Penduga bagi besarnya perubahan nilai variabel X bila nilai variabel Y berubah satu unit pengukuran.

X = Variabel independen yang mempunyai nilai tertentu (b).

α b adalah parameter yang nilainya tidak diketahui sehingga diduga menggunakan statistik sampel.

Nilai dari a dan b pada persamaan regresi dapat dihitung dengan rumus berikut:¹⁴

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

¹³ Ating Somantri, dkk. *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2006), hal. 243.

¹⁴ Khatib A. Latief, *Analisis Regresi Linier: Bahan Ajar Pengantar Statistik*, (Banda Aceh: s.l, 2014), hal. 1-2

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

Disajikan dalam bentuk tabel seperti berikut:

Tabel 3.1
Tabel Tabulasi Jawaban Angket

Sampel	X	Y	XY	X ²	Y ²
1					
2					
N=70	$\sum X =$	$\sum Y =$	$\sum XY =$	$\sum X^2 =$	$\sum Y^2 =$

Untuk mencari nilai pengaruh antara variabel X dan variabel Y dari angket penulis menggunakan rumus *Korelasi Produk Momen* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dengan Y

N = Jumlah sampel

xy = Nilai hasil perkalian antara skor variabel X dan skor variabel Y.

x = Nilai pemanfaatan koleksi kartografi (variabel terikat)

y = Nilai prestasi belajar geografi.¹⁵

Langkah selanjutnya adalah menghitung signifikan dengan menggunakan uji F_{hitung} . Menginterpretasikan hasil penelitian F_{hitung} dengan F_{tabel} : Jika $F_{hitung} \geq$

¹⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hal. 2006.

F_{tabel} , maka H_0 ditolak, dengan demikian terjadi pengaruh yang signifikan, sebaliknya jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima, artinya tidak terjadi pengaruh yang signifikan.¹⁶

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{reg [b | a]}}{RJK_{res}}$$

Keterangan:

F_{hitung} = Nilai F yang dicari

$RJK_{reg (a \setminus b)}$ = Rata-rata jumlah kuadrat regresi

RJK_{res} = Rata-rata jumlah kuadrat residu.

Tabel 3.2
Hubungan Variabel, Indikator, dan Instrumen

No	Variabel	Indikator	Instrumen
1	Pemanfaatan Koleksi Kartografi	1.Keseringan 2.Kebutuhan 3.Motivasi 4.Minat 5.Pengadaan koleksi	Angket
2	Prestasi Belajar Geografi	1.Nilai Afektif 2.Nilai Kognitif 3.Nilai Psikomotorik	Dokumentasi

¹⁶ Sambas Ali Muhidin, dkk. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2007), hal. 197.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Perpustakaan Lab. School Unsyiah

1. Sejarah Singkat Perpustakaan Lab. School Unsyiah

Perpustakaan Lab. School Universitas Syiah Kuala (Unsyiah) didirikan bersamaan dengan pembangunan SMA Lab. School yaitu pada tahun 2005. Pembangunan SMA Lab. School Unsyiah dimulai dua bulan setelah pasca gempa bumi dan tsunami yang menghantam sebagian besar wilayah NAD dan Nias. Perpustakaan Lab. School mulai dibuka bersamaan dengan dimulainya proses belajar mengajar di sekolah tersebut pada bulan juni 2007. Pembangunan perpustakaan ini didanai oleh beberapa lembaga donor seperti *Schlumberger UK*, *Exxon Mobil Foundation*, *Jakarta International School*, dan BI Perbankan Peduli NAD-Sumut. Sedangkan pengadaan koleksi perdana didanai oleh lembaga *Freeman Foundation* senilai 600 juta rupiah.

Perpustakaan Lab. School Unsyiah selain memberikan pelayanan kepada civitas akademika SMA Lab. School, perpustakaan tersebut juga memberikan pelayanannya kepada dua sekolah yang berdekatan yaitu SMPN 8 Darussalam dan SMAN 5 Darussalam serta kepada orang tua murid.

2. Visi, Misi, Tujuan dan Fungsi Perpustakaan Lab. School Unsyiah

a. Visi

Menjadikan perpustakaan SMA Lab. School sebagai sistem layanan berbasis pengetahuan, teknologi informasi yang mendukung kurikulum sekolah dan riset.

b. Misi

- 1) Menyediakan informasi yang mendukung kurikulum sekolah.
- 2) Menciptakan lingkungan gemar membaca yang nyaman dan bersahabat.
- 3) Menyediakan pusat layanan perpustakaan modern untuk siswa, guru dan orang tua murid.

c. Tujuan

- 1) Menyediakan lingkungan yang positif dan nyaman.
- 2) Memberikan bantuan kepada siswa, guru dan orang tua murid dalam memilih sumber-sumber informasi yang paling tepat bagi mereka.
- 3) Mengajarkan cara menelusuri informasi sesuai dengan kurikulum yang telah disiapkan.
- 4) Mengolah dan merawat koleksi yang mendukung kurikulum sekolah.
- 5) Menggunakan teknologi terbaru memudahkan pengolahan, pelayanan, penempatan, dan penggunaan informasi.
- 6) Mendorong minat siswa untuk belajar sepanjang hidup.
- 7) Mendukung konsep-konsep bahwa kebebasan intelektual dan akses pada informasi adalah penting untuk menjadikan warga Negara yang baik dan bertanggung jawab.

d. Fungsi

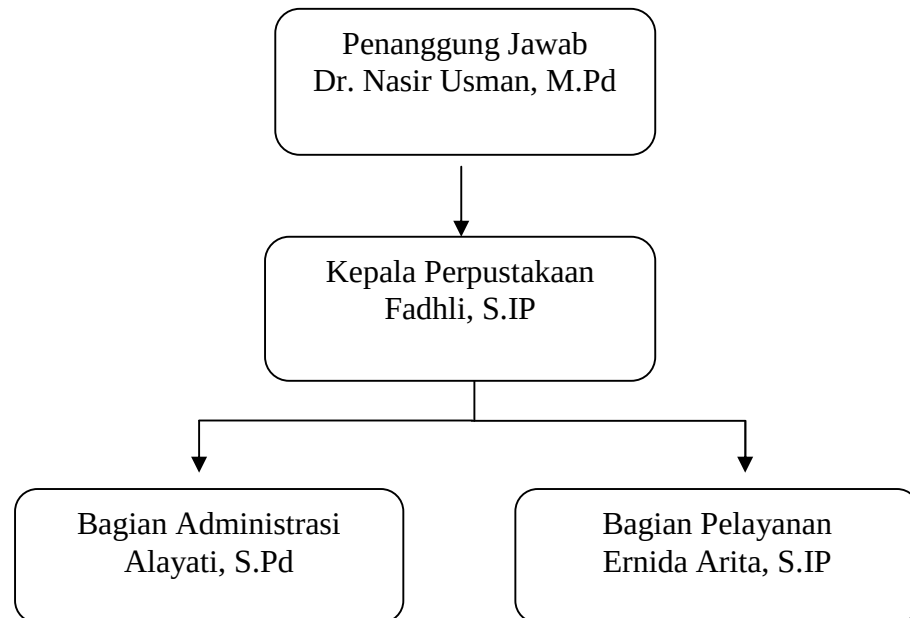
1) *Curriculum Support*

Curriculum Support yaitu mengajarkan siswa tentang cara melakukan *research*, menggunakan sumber-sumber informasi, menemukan sumber informasi yang tepat, mengakses dan mengevaluasi *website* internet.

2) *Curriculum Assistance*

Curriculum Assistance yaitu memberikan bantuan kepada siswa guru, dan staf dalam menyediakan dan memberikan informasi yang sesuai dengan kurikulum sekolah atau subjek-subjek yang berhubungan dengan kebutuhan sekolah.

3. Struktur Organisasi Perpustakaan Lab. School Unsyiah



4. Siswa Kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah

Siswa kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah berjumlah 96 siswa, yang dibagi menjadi 3 ruang (kelas), didalam satu kelas terdiri dari 32 siswa dan siswi. Penulis hanya mengambil untuk uji validitas dan reliabilitas 26 orang siswa, sisanya berjumlah 70 orang siswa/i sebagai sampel peneitian.

5. Koleksi Perpustakaan SMA Lab. School Unsyiah

Tabel 4.1**Jumlah Koleksi Perpustakaan SMA Lab. School Unsyiah**

No	Jenis Koleksi	Jumlah Judul	Jumlah Eksemplar
1	Buku Teks/Penunjang	2.407	11.325
2	Buku Paket	147	15.095
3	Buku Fiksi	701	2.132
4	Buku Referensi	273	1.053
5	Surat Kabar	6	30/bulan
6	Globe	1	2
7	CD/DVD	192	469
8	Kaset	31	140
9	Disket	2	19
10	Majalah	16	226
Total		3.776	30.491

6. Sarana dan Prasarana Perpustakaan Lab. School Unsyiah

Tabel 4.2**Daftar Sarana dan Prasarana Perpustakaan SMA Lab. School
Unsyiah**

No	Nama Barang	Jumlah
1	Komputer	8
2	OPAC	5
3	Tape Record	1
4	Printer	4
5	AC	4
6	Barcode Record	1
7	Laptop	8
8	Kipas Angin	7
9	Telepon	1
10	Kamera Digital	1
11	Meja Baca	22

12	Kursi Baca	80
13	Meja Komputer	20
14	Meja Sirkulasi	1
15	Rak Buku	32
16	Rak Koran/Majalah	2
17	Rak DVD	2
18	Locker	7
19	Lemari	10
20	Buletin Board	8
21	Scanner	1
22	Wi-Fi	1
23	Handycame	1
24	Televisi	1
25	Mesin Fotocopy	2
26	Security Sistem	1
27	Mesin Pres	1
28	DVD Player	1
29	LCD Infocus	1

B. Hasil Penelitian

1. Hasil Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan data yang terkumpul dengan data yang ada. Dalam hal ini penulis menggunakan kuesioner yang terdiri dari 10 pernyataan tentang pemanfaatan koleksi kartografi. Pengujian validitas dalam penelitian ini dilakukan secara statistik, dengan memakai rumus korelasi product moment dengan bantuan SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 16. Item dinyatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Hasil pengujian dapat dilihat dari tabel dibawah ini.

Tabel 4.3**Hasil Uji Validitas**

No	No. Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	01	0,407	$> 0,235$	Item soal valid
2	02	0,519	$> 0,235$	Item soal valid
3	03	0,575	$> 0,235$	Item soal valid
4	04	0,507	$> 0,235$	Item soal valid
5	05	0,541	$> 0,235$	Item soal valid
6	06	0,329	$> 0,235$	Item soal valid
7	07	0,347	$> 0,235$	Item soal valid
8	08	0,464	$> 0,235$	Item soal valid
9	09	0,517	$> 0,235$	Item soal valid
10	10	0,434	$> 0,235$	Item soal valid

Berdasarkan dari hasil uji validitas yang terdapat pada tabel di atas menunjukkan bahwa semua item pernyataan dinyatakan valid, karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan menggunakan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,235.

2. Hasil Uji Reliabilitas

Setelah butir pernyataan dinyatakan valid, maka uji selanjutnya adalah uji reliabilitas. Reliabilitas merupakan konsistensi dimana suatu instrumen menghasilkan hasil skor yang sama. Pengukuran keandalan kuesioner diolah dengan menghitung pengujian reliabilitas yang dilakukan secara statistik yaitu

dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 16.

Case Processing Summary		
	N	%
Cases Valid	70	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	70	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.593	10

Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas di atas, dapat diketahui bahwa nilai alpha sebesar 0,593. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengukuran reliabilitas terhadap item angket tersebut dapat dinyatakan reliabel karna nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} dimana r_{tabel} pada jumlah sampel 70 orang siswa adalah 0,235 pada taraf signifikansi 5%.

3. Analisis Hasil Uji Angket

Berdasarkan hasil angket yang sudah penulis sebarakan kepada responden yang berjumlah 70 orang siswa mengenai pemanfaatan koleksi perpustakaan dengan prestasi belajar geografi, maka hasil penelitian dapat ditunjukkan dalam tabel korelasi berikut ini

Tabel 4.4

Analisis Angket antara variabel X (pemanfaatan koleksi kartografi) dan variabel Y (prestasi belajar geografi)

Sampel	X	Y	XY	X²	Y²
1	20	65	1300	400	4225
2	19	70	1330	361	4900
3	25	80	2000	625	6400
4	20	75	1500	400	5625
5	20	75	1500	400	4225
6	25	80	2000	625	6400
7	20	70	1400	400	4900
8	18	75	1350	324	5625
9	15	70	1050	225	4900
10	20	65	1300	400	4225
11	21	80	1680	441	6400
12	23	65	1495	529	4225
13	24	60	1440	576	3600
14	18	75	1350	324	5625
15	23	70	1610	529	4900
16	17	90	1530	289	8100
17	23	80	1840	529	6400
18	24	60	1440	576	3600
19	17	70	1190	289	4900
20	21	80	1680	441	6400
21	20	80	1600	400	6400
22	15	65	975	225	4225
23	15	60	900	225	3600
24	17	65	1105	289	4225
25	18	65	1170	324	4225
26	21	75	1575	441	5625
27	18	60	1080	324	3600
28	17	65	1105	289	4225
29	21	60	1260	441	3600
30	21	90	1890	441	8100
31	16	65	1040	256	4225
32	13	65	845	169	4225
33	13	65	845	169	4225
34	16	70	1120	256	4900
35	25	75	1875	625	5625
36	15	60	900	225	3600
37	24	75	1800	576	5625
38	28	70	1960	784	4900

39	16	75	1200	256	5625
40	15	80	1200	225	6400
41	14	70	980	196	4900
42	20	75	1500	400	5625
43	21	60	1260	441	3600
44	16	75	1200	256	5625
45	18	65	1170	324	4225
46	17	75	1275	289	5625
47	18	70	1260	324	4900
48	16	75	1200	256	5625
49	16	60	960	256	3600
50	16	65	1040	256	4225
51	20	65	1300	400	4225
52	23	80	1840	529	6400
53	15	75	1125	225	5625
54	18	70	1260	324	4900
55	16	75	1200	256	5625
56	18	75	1350	324	5625
57	26	70	1820	676	4900
58	18	65	1170	324	4225
59	18	60	1080	324	3600
60	16	70	1120	256	4900
61	16	60	960	256	3600
62	16	65	1040	256	4225
63	17	75	1275	289	5625
64	20	70	1400	400	4900
65	15	60	900	225	3600
66	18	60	1080	324	3600
67	17	70	1190	289	4900
68	20	80	1600	400	6400
69	25	65	1625	625	4225
70	20	70	1400	400	4900
N=70	X=1321	Y=4910	XY=93010	$X^2=25723$	$Y^2=346700$

Berdasarkan data yang diperoleh di atas, dapat dilihat nilai dari variabel X dan variabel Y berbeda-beda. Untuk menghitung koefisien korelasi variabel X dan variabel Y, maka terlebih dahulu dilakukan pembobotan atas jawaban responden. Selanjutnya untuk mengetahui nilai korelasi antara

variabel X dan variabel Y, penulis menggunakan rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{70(93010) - (1321)(4910)}{\sqrt{[70(25723) - (1321)^2][70(346700) - (4910)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{6510700 - 6486110}{\sqrt{[1800610 - 1745041][24269000 - 24108100]}}$$

$$r_{xy} = \frac{24590}{\sqrt{(55569)(160900)}}$$

$$r_{xy} = \frac{24590}{\sqrt{8941052100}}$$

$$r_{xy} = \frac{24590}{94.557}$$

$$r_{xy} = 0,260$$

Dari hasil analisis di atas, maka nilai korelasi yang diperoleh antara pemanfaatan koleksi kartografi terhadap prestasi belajar siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah sebesar 0,260. Untuk dapat memberikan penafsiran koefisien korelasi yang ditemukan tersebut, maka dapat berpedoman pada ketentuan yang tertera pada tabel berikut:

Tabel 4.5

Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Besarnya “r” Product Moment (r_{xy})	Interpretasi
0,00 – 0,20	Antara Variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu <i>sangat lemah atau</i>

	<i>sangat rendah</i> sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara Variabel X dan Variabel Y).
0,20 – 0,40	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah.
0,40 – 0,70	Antara Variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>sedang atau cukup</i> .
0,70 – 0,90	Antara Variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>kuat atau tinggi</i> .
0,90 – 1,00	Antara Variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang <i>sangat kuat atau sangat tinggi</i> . ¹

Dari tabel interpretasi untuk hasil nilai indeks korelasi diperoleh nilai r_{xy} sebesar 0,260. Hal ini menunjukkan bahwa antara pemanfaatan koleksi kartografi mempunyai korelasi, akan tetapi korelasi tersebut lemah atau rendah.

4. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan untuk mengukur seberapa besar hubungan pemanfaatan koleksi kartografi dengan prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah. Adapun rumusan hipotesis sebagai berikut:

H_0 = Tidak terdapat pengaruh antara pemanfaatan koleksi kartografi terhadap prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah.

¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hal. 193.

H_a = Terdapat pengaruh antara pemanfaatan koleksi kartografi terhadap prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah.

Hipotesis tersebut kemudian penulis rumuskan dalam hipotesis statistik, yaitu:

$H_0 r = 0$, berarti tidak ada pengaruh antara pemanfaatan koleksi kartografi dengan prestasi belajar geografi siswa/i SMA Lab. School Unsyiah.

$H_a r \neq 0$, “tidak sama dengan nol” berarti lebih besar atau kurang (-) dari nol berarti ada pengaruh antara pemanfaatan koleksi kartografi dengan prestasi belajar geografi siswa/i SMA Lab. School Unsyiah.

r = nilai korelasi dalam formulasi yang dihipotesiskan

Untuk mengetahui pengujian hipotesis maka dapat dilakukan dengan menggunakan rumus t_{hitung} sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,260\sqrt{70-2}}{\sqrt{1-(0,260)^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,260\sqrt{68}}{\sqrt{1-0,0676}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,260(8,246)}{\sqrt{0,9324}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,14396}{0,9656}$$

$$t_{hitung} = 2,220$$

Setelah diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,220 selanjutnya membandingkan besarnya t_{hitung} dengan t_{tabel} dengan memperhitungkan $df = n - 2$ terlebih dahulu. Adapun $df = (70 - 2) = 68$. Dalam penelitian ini penulis menggunakan taraf signifikan 5% sebesar 1,67% (konsultasi nilai t_{tabel}). Adapun ketentuan pengujian hipotesis yaitu apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ dibandingkan dengan kriteria:

$t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel X dengan Y.

$t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima, tidak ada pengaruh positif dan signifikan antara variabel X dengan Y.

Dengan memeriksa Tabel Nilai “t” *Product Moment* bahwa df sebesar 68 diperoleh t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 1,67%. Karena t_{hitung} (yang besarnya 2,220) lebih besar dari pada t_{tabel} (yang besarnya 1,67), maka hipotesis nol (H_0) ditolak sedangkan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X (pemanfaatan koleksi kartografi) dengan variabel Y (prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA) di SMA Lab. School Unsyiah.

5. Teknik Analisis Regresi

Teknik analisis regresi di sini penulis gunakan untuk melihat seberapa jauh pengaruh antara dua variabel. Data tersebut diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana. Teknik analisis regresi penulis lakukan secara manual. Dengan demikian, untuk mempermudah tahapan analisis data kuantitatif dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Membuat hipotesis riset dan hipotesis statistik.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh antara pemanfaatan koleksi kartografi terhadap prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah.

H_a = Terdapat pengaruh antara pemanfaatan koleksi kartografi terhadap prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah.

Hipotesis statistiknya:

$$H_0 : r = 0$$

$$H_a : r \neq 0.$$

- b. Membuat tabel penolong persamaan regresi, lihat Tabel 4.4 Analisis Angket antara Variabel X dan Variabel Y.
- c. Mencari nilai konstanta a dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(4910)(25723) - (1321)(93010)}{70(25723) - (1321)^2}$$

$$a = \frac{126299930 - 122866210}{1800610 - 1745041}$$

$$a = \frac{3433720}{55569}$$

$$a = 61,792006$$

- d. Mencari nilai konstanta b dengan rumus:

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{70(93010) - (1321)(4910)}{(70)(25723) - (1321)^2}$$

$$b = \frac{6510700 - 6486110}{1800610 - 1745041}$$

$$b = \frac{24590}{55569}$$

$$b = 0,442512912$$

- e. Membuat persamaan regresi dengan rumus

$$Y = a + bX$$

$$Y = 61,792006 + 0,442512912X$$

- f. Menghitung jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg(a)}$) dengan rumus:

$$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK_{reg(a)} = \frac{(4910)^2}{70}$$

$$JK_{reg(a)} = \frac{24108100}{70}$$

$$JK_{reg(a)} = 344401,4$$

- g. Menghitung jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg(b/a)}$) dengan rumus:

$$JK_{reg(b/a)} = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK_{reg(b/a)} = 0,442512912 \left\{ 93010 - \frac{(1321)(4910)}{70} \right\}$$

$$JK_{reg(b/a)} = 0,442512912 \left\{ 93010 - \frac{6486110}{70} \right\}$$

$$JK_{reg(b/a)} = 0,442512912 \{ 93010 - 92658,71429 \}$$

$$JK_{reg(b/a)} = 0,442512912 \{ 351,2857143 \}$$

$$JK_{reg(b/a)} = 155,4484643$$

- h. Menghitung jumlah kuadrat residu (JK_{res}) dengan rumus:

$$JK_{res} = \sum Y^2 - JK_{reg(b/a)} - JK_{reg(a)}$$

$$JK_{res} = 346700 - 155,4484643 - 344401,4$$

$$JK_{res} = 2143,123$$

- i. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{reg(a)}$) dengan rumus:

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$$

$$RJK_{reg(a)} = 344401,4$$

- j. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{reg(b/a)}$)

$$RJK_{reg(b/a)} = JK_{reg(b/a)}$$

$$RJK_{reg(b/a)} = 155,4484643$$

- k. Menghitung jumlah kuadrat residu (RJK_{res})

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{n - 2}$$

$$RJK_{res} = \frac{2143,123}{70 - 2}$$

$$RJK_{res} = 31,51651$$

- l. Menghitung signifikan dengan rumus F_{hitung} .

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{reg(b/a)}}{RJK_{res}}$$

$$F_{hitung} = \frac{155,4484643}{31,51651}$$

$$F_{hitung} = 4.932286$$

Pengujian signifikan antara F_{hitung} dengan F_{tabel} adalah sebagai berikut:

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 ditolak, dengan demikian terjadi pengaruh yang signifikan, sebaliknya jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima, artinya tidak terjadi pengaruh yang signifikan.² Dalam hal ini hasilnya yaitu nilai F_{hitung} $4.932286 \geq F_{tabel}$ 3,98, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

C. Pembahasan

Koleksi adalah sekelompok bahan pustaka baik tercetak maupun terekam yang dikumpulkan, diolah, dan disimpan untuk disajikan kepada masyarakat guna memenuhi kebutuhan pengguna akan informasi yang dibutuhkan. Fungsinya adalah untuk menunjang dan memenuhi kebutuhan pengguna perpustakaan yang sangat membutuhkan informasi yang dibutuhkan.

Pemanfaatan koleksi adalah proses, cara, dan perbuatan memanfaatkan koleksi yang ada di perpustakaan. Koleksi kartografi masuk ke dalam jenis koleksi referensi, di mana koleksinya tidak bisa dipinjam untuk dibawa pulang, siswa hanya bisa memanfaatkan koleksi kartografi yang ada di Perpustakaan lab. school unsyiah di dalam perpustakaan seperti dengan cara membaca, menyalin atau menfotokopinya.

Sebagian besar siswa/i memanfaatkan koleksi kartografi sebagai penunjang prestasi belajar geografi dan menambah wawasan /ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan pembuatan peta. Selain itu, koleksi kartografi juga memberikan kesempatan bagi siswa/i untuk meningkatkan kreatifitas dalam pembuatan peta. Karena pada dasarnya keberadaan koleksi kartografi di

² Sambas Ali Muhidin, dkk. *Analisis Pengaruh, Regresi, dan Jalur Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2007), hal. 197.

perpustakaan sekolah SMA Lab. School Unsyiah sangat bermanfaat bagi siswa/i dalam membantu meningkatkan prestasi belajar geografi.

Penelitian ini dilakukan di Perpustakaan SMA Lab. School Unsyiah mengenai pengaruh pemanfaatan koleksi kartografi terhadap prestasi belajar geografi siswa/i. Adapun responden dalam penelitian ini berjumlah 70 orang siswa/i kelas X IPA.

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di atas, penulis menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pemanfaatan koleksi kartografi dengan prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah. Hal ini bisa dilihat dari hasil pengujian *Korelasi Product Moment* yang penulis lakukan, hasilnya sebesar 0,260 yang terletak diantara 0,20 -0,40, ini berarti pemanfaatan koleksi kartografi dengan prestasi belajar geografi siswa mempunyai keterkaitan yang lemah atau rendah.

Dari hasil uji hipotesis terbukti bahwa t_{hitung} memiliki nilai sebesar 2,220 sedangkan t_{tabel} memiliki nilai 1,67% pada taraf signifikansi 5%, ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan koleksi kartografi dengan prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah.

Demikian pula dengan hasil uji regresi linier yang penulis lakukan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan koleksi kartografi dengan prestasi belajar geografi siswa/i dari hasil pengujian yang dicapai yaitu $F_{hitung} 4.932286 \geq F_{tabel} 3,98$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan diterimanya hipotesis alternatif maka dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan koleksi kartografi

memberi dampak yang signifikan terhadap prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah.

Berdasarkan pembahasan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian yang penulis lakukan tentang pemanfaatan koleksi kartografi terhadap prestasi belajar siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah mendapatkan dampak yang baik, sehingga memberikan pengaruh yang positif bagi siswa/i, terutama mempengaruhi prestasi belajar geografinya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan masalah yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Adanya pengaruh yang positif antara pemanfaatan koleksi kartografi dengan prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian *Korelasi Product Moment* sebesar 0,260 yang terletak diantara 0,20 - 0,40, ini berarti pemanfaatan koleksi kartografi dengan prestasi belajar geografi siswa mempunyai keterkaitan yang lemah atau rendah.
2. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang mana t_{hitung} memiliki nilai sebesar 2,220 sedangkan t_{tabel} memiliki nilai 1,67% pada taraf signifikansi 5% sehingga hasilnya terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan koleksi kartografi terhadap prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah.
3. Demikian pula dengan hasil yang di peroleh melalui uji regresi linier yang penulis lakukan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan koleksi kartografi terhadap prestasi belajar siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah dari hasil pengujian yang dicapai yaitu $F_{hitung} 4,932286 \geq F_{tabel} 3,98$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain terdapat pengaruh yang positif antara pemanfaatan koleksi

kartografi terhadap prestasi belajar geografi siswa/i kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, saran yang dapat penulis berikan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa koleksi kartografi berpengaruh terhadap prestasi belajar geografi. Oleh karena itu, pengelola perpustakaan hendaknya mempertahankan koleksi kartografi yang ada di perpustakaan tersebut.
2. Perpustakaan SMA Lab. School Unsyiah perlu menambah jumlah dan macam-macam koleksi kartografi agar siswa/i lebih tertarik untuk berkunjung ke perpustakaan SMA Lab. School Unsyiah sehingga prestasi belajar geografinya pun meningkat.
3. Disarankan kepada penelitian selanjutnya untuk meneliti carapemanfaatan koleksi untuk meningkatkan semua nilai mata pelajaran dan semua siswa tahu bagaimana cara memanfaatkan koleksi yang ada di perpustakaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2009).
- Anton M. Moeliono. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 1990).
- Ating Somantri, dkk. *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2006).
- Baharuddin dan Wahyuni. *Tiori dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2008).
- Budimansyah Dasim. *Model Pembelajaran dan Penelitian*. (Bandung: Genesindo, 2002).
- Darmono. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. (Jakarta: Grasind. 2004).
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 1990).
- Jefsicca Hanadhex Alvarya. *Pengaruh Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Siswa Kelas V di SD 5 Besito Kudus*. (Semarang: Jurusan Ilmu Perpustakaan, 2013).
- Juliansyah Noor. *Metodologi Penelitian (Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah)*. (Jakarta: Kencana, 2013).
- Karmidi Martoatmodjo. *Materi Pokok Pelestarian Bahan Pustaka*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 1993).
- Karmidi Martoatmodjo. *Pelayanan Bahan Pustaka*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 1993).
- Khatib A. Latief, *Analisis Regresi Linier: Bahan Ajar Pengantar Statistik*, (Banda Aceh: s.l, 2014).
- Mardalis. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Moehar Daniel. *Metode Penelitian Sosial Ekonomi: Dilengkapi Beberapa Alat Analisis dan Penuntun Penggunaan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2001).

- Moh. Nasir. *Metode Penelitian*. (Ciawi: Ghalia Indonesia, 2005).
- Muhadjir Noeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Yogyakarta: Rake Surasin, 2000).
- M. Burhan Bungin. *Metode Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. (Surabaya: Kencana, 2005).
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008).
- Nana Syaudih dan Sukamdinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 1997).
- Noer Rohmah. *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: Teras, 2012).
- Pater Salim dan Yenny Salim. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer Ed Kedua*. (Jakarta: Modern English Press, 1995).
- Pawit M. Yusup. *Ilmu Informasi, Komunikasi, dan Kepustakaan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).
- Pawit M. Yusuf dan Yaya Suhendar. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. (Jakarta: Kencana, 2005).
- Purwono. *Pemaknaan Buku Bagi Masyarakat Pembelajar*. (Jakarta: Sagung Seto, 2008).
- Ribka Florensia. *Hubungan Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan Sekolah Dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Cahaya Medan*. (Sumatera Utara: Jurusan Ilmu Perpustakaan, 2009).
- Ridwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Penelitian Pemula*. (Bandung: Alfabeta, 2005).
- Rita Handayani. *Hubungan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas X dan XI IPS SMA N 1 Minggir Sleman Tahun Ajaran 2009/2010*. (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Geografi, 2010).
- Sadirman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*. (Jakarta: Rajawali Press, 2001).
- Sambas Ali Muhidin, dkk. *Analisis Korelasi, Reregresi, dan Jalur Penelitian*. (Bandung: Pustaka Setia, 2007).

- Sudarto, *Sistem Informasi Sumber daya Lahan : Dasar-dasar Pemetaan-Pemahaman Peta*, diakses melalui <http://sisdl.lecture.ub.ac.id.pdf>, tanggal 4 April 2016.
- Sugihartono, dkk. *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: Universitas Yogyakarta Press, 2007).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2011).
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Ed.IV*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).
- Suharsimi Arikunto. *Manajemen Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2005).
- Suharsini Arikunto. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktis*. (Jakarta: Andi Mahasatya, 2006).
- Syihabuddin Qalyubi. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. (Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, 2007).
- Team Pustaka Phonix. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Pustaka Phonix, 2007).
- Tim pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Pres, 2013).
- Wiji Suwarno. *Perpustakaan dan Buku :Wacana Penulisan dan Penerbitan*. (Yogyakarta: AR-ruzz Media,2011).
- Winkel. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. (Jakarta: Gramedia, 1984).
- Yuyu Yulia. *Materi Pokok Pengadaan Bahan Pustaka*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 1993).
- Yuyu Yulia, dkk. *Pengadaan Bahan Pustaka*. (Jakarata: Universitas Terbuka, 1993).

Variabel X (Pemanfaatan Koleksi Kartografi)

[illegible]

Q8 Pearson Correlation	.004	-.033	.178	.088	.164	.103	.277*	1	.230	.153	.464**
Sig. (2-tailed)	.972	.786	.142	.468	.175	.394	.020		.056	.207	.000
N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Q9 Pearson Correlation	.049	.051	.196	.223	.054	.027	.210	.230	1	.308**	.517**
Sig. (2-tailed)	.686	.675	.104	.063	.656	.827	.080	.056		.009	.000
N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Q10 Pearson Correlation	.026	.129	.092	-.051	.104	.075	.091	.153	.308**	1	.434**
Sig. (2-tailed)	.830	.287	.450	.676	.393	.539	.456	.207	.009		.000
N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
TO TA L Pearson Correlation	.407**	.519**	.575**	.507**	.541**	.329**	.347**	.464**	.517**	.434**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.003	.000	.000	.000	
N	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70

*. Correlation is significant at the 0.05 level
(2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level
(2-tailed).

Lampiran 2. Hasil Ringkasan Uji Validitas

Variabel X (Pemanfaatan Koleksi Kartografi)

No	No. Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	01	0,407	> 0,235	Item soal valid
2	02	0,519	> 0,235	Item soal valid
3	03	0,575	> 0,235	Item soal valid
4	04	0,507	> 0,235	Item soal valid
5	05	0,541	> 0,235	Item soal valid
6	06	0,329	> 0,235	Item soal valid
7	07	0,347	> 0,235	Item soal valid
8	08	0,464	> 0,235	Item soal valid
9	09	0,517	> 0,235	Item soal valid
10	10	0,434	> 0,235	Item soal valid

Lampiran 3. Uji Reliabilitas Instrument dengan SPSS 16

Variabel X (Pemanfaatan Koleksi Kartografi)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	70	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	70	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.593	10

Ringkasan Uji Reliabilitas

No	Variabel	Alpha Cronbach	Jumlah Pernyataan	r _{tabel}	Keterangan
1	X	0,593	10	0,235	Reliabel

Lampiran 4. Instrument Angket Penelitian

Angket Penelitian

Dengan hormat, saya Renny Devita mahasiswi SI Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Humaniora, saat ini sedang melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul: **Pengaruh Pemanfaatan Koleksi Kartografi Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa/i Kelas X IPA SMA Lab. School Unsyiah.**

Sehubungan dengan maksud di atas, saya sangat mengharapkan bantuan saudara untuk bersedia mengisi instrumen penelitian ini sesuai dengan pendapat dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu saudara di harapkan dapat memberikan jawaban sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan sesungguhnya, dan jawaban tersebut tidak berpengaruh terhadap kondisi saudara.

Bantuan dan partisipasi saudara merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi terselenggaranya penelitian ilmiah ini. Dan untuk itu semuanya saya ucapkan terima kasih.

Note: “Koleksi kartografi terdiri dari peta, atlas dan globe.

I. Petunjuk Pengisian

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan saudara untuk menjawab seluruh pernyataan yang ada.
2. Berilah tanda check list (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Setelah selesai mengerjakan, dimohon untuk mengembalikan angket kepada peneliti.
4. Ada empat alternatif jawaban, yaitu:

A : Sangat Setuju (SS)	C : Tidak Setuju (TS)
B : Setuju (S)	D : Sangat Tidak Setuju (STS)

II. Karakteristik Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

III. Instrumen Angket

Variabel X (Pemanfaatan Koleksi Kartografi)

No	Indikator/ Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sering memanfaatkan Koleksi Kartografi ketika berkunjung ke Perpustakaan Lab. School Unsyiah.				
2.	Setiap berkunjung ke Perpustakaan Lab. School Unsyiah saya meluangkan waktu lebih dari 1 jam untuk memanfaatkan Koleksi Kartografi.				
3.	Guru Geografi sering memberikan tugas agar saya memanfaatkan Koleksi Kartografi yang ada di Perpustakaan Lab School Unsyiah.				
4.	Dengan memanfaatkan koleksi kartografi yang ada di Perpustakaan Lab. School Unsyiah, pengetahuan saya tentang proses pembuatan peta semakin meningkat.				
5.	Koleksi Kartografi yang ada di perpustakaan Lab. School Unsyiah memotivasi saya untuk lebih rajin mengunjungi perpustakaan.				

6.	Koleksi Kartografi yang ada di Perpustakaan Lab. School Unsyiah sangat membantu dalam menyelesaikan tugas geografi saya.				
7.	Dengan memanfaatkan Koleksi Kartografi, saya termotivasi untuk terus belajar agar nilai geografi saya semakin meningkat.				
8.	Saya tidak bisa memanfaatkan Koleksi Kartografi secara maksimal karena tidak bisa dipinjam (Referensi).				
9.	Saya selalu menfotocopy koleksi yang ada di perpustakaan untuk memiliki sendiri informasi yang diinginkan.				
10.	Pengadaan Koleksi Kartografi penting untuk mendukung Prestasi Belajar Geografi saya.				

Lampiran 5. Tabel Penolong Uji Validitas dan Reliabilitas

Variabel X (Pemanfaatan Koleksi Kartografi)

Sampel	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Jumlah
1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	20
2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	1	19
3	2	4	3	1	4	2	2	2	3	2	25
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
5	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	20
6	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	25
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
8	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18
9	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	15
10	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	20
11	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21
12	3	2	2	2	2	4	1	1	3	3	23
13	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	24
14	2	2	1	1	3	3	1	2	1	2	18
15	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	23
16	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	17
17	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	23
18	2	3	3	4	2	2	2	3	2	1	24
19	2	3	1	1	1	3	2	1	2	1	17
20	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	21
21	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	20
22	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	15
23	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	15
24	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	17
25	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	18
26	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	21
27	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	18
28	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	17
29	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
30	2	3	2	1	3	2	1	2	2	3	21
31	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	16
32	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	13
33	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13
34	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	16
35	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	25
36	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	15

37	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	24
38	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	28
39	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	16
40	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	15
41	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	14
42	4	1	4	1	2	2	1	2	2	1	20
43	3	1	1	1	1	1	4	3	4	2	21
44	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	16
45	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	18
46	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	17
47	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	18
48	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	16
49	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	16
50	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	16
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
52	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	23
53	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	15
54	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	18
55	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	16
56	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	18
57	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	26
58	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	18
59	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18
60	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	16
61	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	16
62	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	16
63	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	17
64	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	20
65	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	15
66	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	18
67	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	17
68	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	20
69	2	3	3	3	3	2	1	2	4	2	25
70	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	20

Lampiran 6. Hasil Uji Instrument Angket

Sampel	X	Y	XY	X²	Y²
1	20	65	1300	400	4225
2	19	70	1330	361	4900
3	25	80	2000	625	6400
4	20	75	1500	400	5625
5	20	75	1500	400	4225
6	25	80	2000	625	6400
7	20	70	1400	400	4900
8	18	75	1350	324	5625
9	15	70	1050	225	4900
10	20	65	1300	400	4225
11	21	80	1680	441	6400
12	23	65	1495	529	4225
13	24	60	1440	576	3600
14	18	75	1350	324	5625
15	23	70	1610	529	4900
16	17	90	1530	289	8100
17	23	80	1840	529	6400
18	24	60	1440	576	3600
19	17	70	1190	289	4900
20	21	80	1680	441	6400
21	20	80	1600	400	6400
22	15	65	975	225	4225
23	15	60	900	225	3600
24	17	65	1105	289	4225
25	18	65	1170	324	4225
26	21	75	1575	441	5625
27	18	60	1080	324	3600
28	17	65	1105	289	4225
29	21	60	1260	441	3600
30	21	90	1890	441	8100
31	16	65	1040	256	4225
32	13	65	845	169	4225
33	13	65	845	169	4225
34	16	70	1120	256	4900
35	25	75	1875	625	5625
36	15	60	900	225	3600
37	24	75	1800	576	5625
38	28	70	1960	784	4900
39	16	75	1200	256	5625
40	15	80	1200	225	6400

41	14	70	980	196	4900
42	20	75	1500	400	5625
43	21	60	1260	441	3600
44	16	75	1200	256	5625
45	18	65	1170	324	4225
46	17	75	1275	289	5625
47	18	70	1260	324	4900
48	16	75	1200	256	5625
49	16	60	960	256	3600
50	16	65	1040	256	4225
51	20	65	1300	400	4225
52	23	80	1840	529	6400
53	15	75	1125	225	5625
54	18	70	1260	324	4900
55	16	75	1200	256	5625
56	18	75	1350	324	5625
57	26	70	1820	676	4900
58	18	65	1170	324	4225
59	18	60	1080	324	3600
60	16	70	1120	256	4900
61	16	60	960	256	3600
62	16	65	1040	256	4225
63	17	75	1275	289	5625
64	20	70	1400	400	4900
65	15	60	900	225	3600
66	18	60	1080	324	3600
67	17	70	1190	289	4900
68	20	80	1600	400	6400
69	25	65	1625	625	4225
70	20	70	1400	400	4900
N=70	X=1321	Y=4910	XY=93010	X ² = 25723	Y ² = 346700

Lampiran 7. Nilai Latihan Geografi Siswa/i Kelas X IPA

No	Nama	Nilai
1	Abdul Razak	65
2	Adila Shiba	70
3	Aditya Ziyad Syafrizal	80
4	Afifah Rahmah	75
5	Akifah Yasmin Lubis	75
6	Alifia Naura Sumayya	80
7	Alya Fakhira	70
8	Al-Qudri	75
9	Arief Ferdian AJ	70
10	Ariq Rafi Samiadjie	65
11	Aqila	80
12	Cici Nurrahmawati	65
13	Cut Afra	60
14	Cut Aisha Athiyya Shakina	75
15	Cut Annisa Thahara	70
16	Cut Calisa Naura	90
17	Cut Ruhurrifati	80
18	Cut Santi Aji	60
19	Cut Tasya Salsabila	70
20	Desti Yuhardina Putri	80
21	Diaz Ilyasa Azrurrafi	80
22	Dinda Alya	65
23	Dinda Rizka Ibdayantanti	60
24	Fadhilah Syafa	65
25	Farah Meliza	65
26	Farhan Maulana	75
27	Farisa Rizky Putri	60
28	Faris Murthadhi	65
29	Fauzan Allifa R	60
30	Feby Apriliansyah	90
31	Febi Silvia Alfina	65
32	Ferdy Adhansyah Putra	65
33	Fuad Afdhal	65
34	Haya Aqilah	70
35	Hera Agustina	75
36	Hestry Humaira	60
37	Iffah Muthamainnah	75

38	Ikbar Athalla	70
39	Indhira Ar Rifat	75
40	Irhamna	80
41	Jauza Aqilla Gianty	70
42	Malia Urrahmi	75
43	Maulana Al Hamdi Stivani	60
44	Maulina Sarida	75
45	Melantha Almira	65
46	Muhammad Aldy Umra	75
47	Muhammad Aqshal Lubis	70
48	Muhammad Faris Adzkia	75
49	Muhammad Nabil	60
50	Muzaiyana	65
51	Nada Zahira	65
52	Nadial Karmi	80
53	Nurul Maulina	75
54	Raudhatul Mahdani Yusuf	70
55	Raushan Al Kasyfie Muhammad	75
56	Rifa Ariqa	75
57	Rona Salsabila Hatta	70
58	Salman Al-Farisy	65
59	Salwa Salsabila Rachman	60
60	Suci Arika Putri	70
61	Syarifah Raudatul Jannah	60
62	Syifa Urrahmi	65
63	T. Nafil Athallah Husni	75
64	Teuku Ariansyah Muly	70
65	Uswatun Hasanah	60
66	Vattany Al-Asra Imran	60
67	Wilda Hanum	70
68	Wildan Dhia Yafie	80
69	Widia Zahara	65
70	Zula Nadhifa	70

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama lengkap : Renny Devita
2. Nim : 531102674
3. Tempat/Tanggal Lahir : Aceh Besar, 27 Desember 1992
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Kebangsaan/ Suku : Indonesia/ Aceh
7. Kawin/ Belum kawin : Belum Kawin
8. HP : 0852 6040 9294
9. E-mail : rennidevita@gmail.com
10. Alamat : Desa Reukih Dayah, Kec. Indrapuri,
Kab. Aceh Besar
11. Pekerjaan Sekarang : Mahasiswi
12. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Imran Mahmudy
 - b. Ibu : Roslindawati
13. Pekerjaan
 - a. Ayah : Pensiun PNS
 - b. Ibu : Ibu Rumah Tangga
14. Alamat : Desa Reukih Dayah, Kec. Indrapuri,
Kab. Aceh Besar
15. Riwayat pendidikan
 - a. Sekolah Dasar : MIN Punie
 - b. MTsN : MTSN KeutapangDua
 - c. MAN : MAN 3 Aceh Besar
 - d. Perguruan Tinggi : Fakultas Adab dan Humaniora Jurusan S1
Ilmu Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda
Aceh

Banda Aceh, 01 Agustus 2017

Penulis,

(Renny Devita)

NIM. 531102674