

قدرة طلاب على قواعد النحوية وتطبيقها بالإنشاء

(دراسة إرتباطية بمعهد الزهرة Bireuen)

رسالة

إعداد:

ذكرى جونيوان

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢٠٦٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى في كلية التربية وتأهيل المعلمين
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٤ يونيو ٢٠١٨ م
٢٩ رمضان ١٤٣٩ هـ

إعداد

ذكرى جونينوان

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٦٢

لجنة المناقشة

السكرتيرة

نور الأزل، S.Pd

العضو

الدكتور بخاري مسلم الماجستير

الرئيس

الدكتور أندوس سهيمي الماجستير

العضو

الدكتور أندوس أشرف مزفر الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشي

الدكتور مجيب الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الإسم : ذكرى جوينوان
مكان الميلاد وتاريخه : جكل، ٤٢ يونيو ١٩٩٧
رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٦٢ :
القسم : تعليم اللغة العربية

قررت أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون. إلا وفقا بمبادئ و إعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٨ يونيو ٢٠١٨



ذكرى جوينوان

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٦٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَالَّذِينَ جَهِدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ.

﴿العنكبوت : ٦٩﴾

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦٨﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٦٩﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٧٠﴾

﴿الإنشراح : ٦-٨﴾

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :
" اِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ ■

إهداء

ولم أكن هنا إلا بالله ورضاهما
من ربياني منذ صغاري حتى الآن.
ولا القدرة لي إلا بإذن الله والتشجيع
والدفع منهما. هما اللذان أكرم وأرحم طول
حياتي وسأحفظهما بكل قوتي وسعبي
لعل الله يحفظهما في الدنيا والأخرة.
وأهدى هذه الرسالة إهداء مخلصا
لهما والدي جوانديو والدي أسيني و
وإلى أختاي هديا تري أسواني و رويدي تري
واني وجميع أسرتي وأصدقائي المحبوبون.
إليكم أهدى هذه الرسالة.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا و هدى للناس وبينات من الهدى و الفرقان، والصلاة والسلام على رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله و أصحابه أجمعين.

وقد انتّه الباحث بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة الوجيزة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

وفي هذه الفرصة المباركة، تقدّم الباحث جزيل الشكر للذين ساعدوه في كتابة هذه الرسالة، وعلى نحو خاص منهم :

١- سماحة أ. د. وار الوالدين الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشييه.

٢- سماحة أ. د. مجيب الرحمن الماجستير عميد كلية التربية والتأهيل بالجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشييه.

٣- سماحة أ. د. بخاري مسلم الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

٤- جزيل الشكر للمشرفين الكريمين هما الدكتور أندوس سهيمي
الماجستير والدكتور أندوس بخاري مسلم الماجستير اللذان قد بذلا
جهودهما وأوقاتهما لإشرافها على إعداد هذه الرسالة إشرافا
كاملا من بدايتها إلى نهايتها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما جزءا
حسنا.

٥- جميع الأساتذ والأساتذة المكرمين الذين قد علمها العلوم المفيدة
وأرشادوها إرشادات صحيحة، والشكر لموظفي المكتبة الذين قد
ساعدوا في استعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

٦- رئيس مؤسسة مدير معهد الزهرة الحديث للتربية الإسلامية
الفاضل الأستاذ خير الوزير وجميع الأساتذ والأساتذة الذي قد
سمح لإجراء هذا البحث في تلك المؤسسة ومد يد المساعدة لنيل
البيانات المحتاجة، جزاكم الله خير الجزاء.

٧- الوالدان المحبوبان (جوانديو أسنيني) اللذان ربيها تربية حسنة
وهذاها تهذيبا نافعا، لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا
والآخرة.

٨- وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء والخاصة للوحدة
الثانية ولمرحتها شبار الله الذين قد ساعدوها بأوقاتهم وأفكارهم في
إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

و في هذا البحث ترجو الباحث من القارئین نقدا بنائیا
وإصلاحا نافعا لإكمالها إذا وجد فيها أخطاء ولعل الله يجعلنا من عباده
الصالحين. وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة
إلا بالله العليّ العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشیه، ۸ یونیو ۲۰۱۸

الباحث

ذکری جونینوان

رقم القید. ۱۴۰۲۰۲۰۶۲

قائمة المحتويات

ب	قرار اللجنة
ج	وافقة المشرفين
د	اقرار البحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ي	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ش	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول (أساسية البحث)

أ- مشكلة البحث ١

ب- سؤال البحث ٤

ج- هدف البحث ٥

د- الافتراضات وفروض البحث ٦

هـ- حدود البحث ٧

و- معاني المصطلحات ٨

ز- الدراسات السابقة ٩

ح- طريقة كتابة الرسالة ١٣

الفصل الثاني (الإطار النظري) ١٤

أ- التدريس القواعد ١٥

ب- مفهوم الإنشاء ١٨

ج- علاقة بين النحوية والإنشاء ٢٣

الفصل الثالث (منهج البحث)..... ٢٧

أ- طريقة البحث ٢٨

ب- المجتمع و العينة..... ٢٨

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٩

د- طريقة تحليل البيانات ٣١

الفصل الرابع (عرض البيانات وتحليلها) ٣٣

أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٦

ب- عرض البيانات و تحليلها ٤٢

ج- تحقيق الفروض ٧٣

الفصل الخامس (خاتمة) ٧٤

أ- نتيجة البحث ٦٨

ب- المقترحات ٧٦

المراجع ٧٧

أ- المراجع العربية ٧٧

ب- المراجع الإندونيسية ٧٨

قائمة الجداول

الموضوع	الصفحة
٤-١: أسماء مدرسي اللغة العربية.....	٣٨
٤-٢: عدد مدرس القواعد النحوية والإنشاء بالمدرسة العالية بمعهد الزهرة الحديث للتربية الإسلامية ٢٠١٧-٢٠١٨ .	٤٣
٤-٣: عدد الطلبة في المدرسة العالية في هذا المعهد يمكن رؤيته الوضوح في الجدول التالي	
.....	٤٤
٤-٤: أنشطة مدرس القواعد النحوية.....	٤٧
٤-٥: أنشطة الطلبة في درس القواعد النحوية.....	٥١
٤-٦: أنشطة مدرس القواعد الإنشاء.....	٥٣
٤-٧: أنشطة الطلبة في درس القواعد الإنشاء.....	٤٧
٤-٨: نتيجة الطلبة في درس القواعد.....	٥١
٤-٩: نتيجة الطلبة في درس الإنشاء.....	٥٣

٩-٤: تحصيل ضبط الفائل

٥٦

٥-١٠: نتيجة الاختبار المتجانس..... ٥٩

٨-٤: نتيجة من الاختبار ارتباطية

٥٦

٥-٩: يبين عن تحصيل الاختبار المعادلة..... ٥٩

٨-٤: يبين عن تحصيل الاختبار المعادلة..... ٥٦

٥-٩: يدل على أن نتيجة الاختبار ارتباطية..... ٥٩

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف مديركلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة مديركلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على قيام البحث.
- ٣ - إفادة مدير معهد الزهرة الحديث للتربية الإسلامية
- ٤ - قائمة الملاحظة المباشرة للمدرس في مادة النحو
- ٥ - قائمة الملاحظة المباشرة للمدرس في مادة الإنشاء
- ٦ - قائمة الملاحظة المباشرة للطلاب في مادة النحو
- ٧ - قائمة الملاحظة المباشرة للطلاب في مادة الإنشاء
- ٨ - أسئلة الاختبار النحو
- ٩ - أسئلة الاختبار الإنشاء
- ١٠ - الصور لإجراء البحث
- ١١ - التعريف بالباحث

مستخلص البحث

الإسم / الرقم القيد : ذكر جونيوان / ١٤٠٢٠٢٠
موضوع البحث : قدرة طلاب على قواعد النحوية وتطبيقها
بالإنشاء (دراسة إرتباطية بمعهد الزهرة
Bireuen)

كان معهد الزهرة الحديث للتربية الاسلامية أحد المعاهد في بلاد ولاية بيرون ، وإعتمادا على الملاحظة الأولية التي قام بها الباحث ان أكثر طلابه يواجهون المشكلات في تعلم الإنشاء ومنهم الطلبة في الصف الثاني العالي وأنهم يواجهون الصعوبة في كتابة إنشاء اللغة العربية صحيحا ولو كان قد تعلموا و فهموا عن القواعد النهوية. أما أهداف هذا البحث فهي التعرف على عملية التعليم والتعلم القواعد النحوية والإنشاء وللتعرف على قدرة الطلبة على القواعد النحوية و الأنشاء، ثم لتعرف علاقة بين قدرة الطلبة على القواعد النحوية و الأنشاء. وأما المدخل الذي تستخدمه الباحث في كتابة هذا الرسالة فهو المدخل الكيفي على المنهج وصفي للإرتباطيوي يقتصر هدفه على معرفة وجود العلاقة أو عدمها. وأدوات جمع البيانات المستعملة للحصول على البيانات المرجوة لهذا البحث: الملاحظة المباشرة، والاختبار. فالجتماع فيهذا البحث هي الطلبة بمعهد الزهرة الحديث للتربية

الأسلامية لسنة دراسة ٢٠١٧م/٢٠١٨م في الفصل الثاني عددهم ١١٥ طالبات. وأخذ الباحث منهم عينة الطلبة كل فصل من ثلاثة الفصول حيث يبلغ عددهم ٢٧ طالبات. ونتائج من هذا البحث هي إن عملية التعليم وتعلم القواعد النحوية بمعهد الزهرة تؤثر في تنمية الإنشاء عند الطلبة وهذه تلاحظ الباحثة بملاحظة أنشطة المدرسة. وإن سيطر على الطلبة على درس القواعد النحوية أعلى من سيطرتهم على درس الإنشاء، وإن قدرة الطلبة في القواعد النحوية لا يعلق علاقة بالإنشاء. وتعتمد الباحث على نتيجة الاختبار التي تحللها ببرامج SPSS٢٠ على أن التحصيل ٠,٦٥ >٠,٠٥.

ABSTRAK

Nama: Zikra Juninawan

Nim : 140202062

Judul Penelitian : Kemampuan siswa tentang kaidah-kaidah Nahwu serta hubungannya dengan pemahaman Insyah' (Penelitian korelasi di Pesantren Modern Al-Zahra Bireuen)

Pesantren Modern Al-Zahra adalah salah satu lembaga di wilayah bagian Bireuen. Berdasarkan pengamatan awal oleh peneliti, sebagian besar muridnya menghadapi masalah dalam konstruksi pembelajaran, termasuk siswa di kelas dua. Mereka mengalami kesulitan menulis bahasa Arab dengan benar, walaupun mereka telah belajar dan memahami Tentang kaidah Nahwu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi proses pengajaran dan pembelajaran Nahwu dan Insyah' dan juga untuk melihat kemampuan siswa dalam pembelajaran Nahwu dan Insyah', kemudian untuk mempelajari hubungan antara kemampuan siswa pada aturan dan konstruksi tata bahasa. Peneliti menggunakan Pendekatan kualitatif dengan metode korelasi yang bertujuan mengetahui keberadaan hubungan antara keduanya. Dan untuk pengumpulan data peneliti menggunakan observasi langsung, dan test. Peneliti mengambil populasi dalam penelitian ini adalah siswa Pesantren modern Al-Zahra untuk tahun studi 2017-2018 di

kelas dua Aliyah yang berjumlah 115 siswa, dengan sample 27 siswa. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa proses pengajaran dan pembelajaran Nahwu di Pesantren modern Al-Zahra sangat mempengaruhi pengajaran dan pembelajaran Insyah siswa dan kemudian hasil dari test menunjukan kemampuan Nahwu lebih tinggi dari pada Insyah, sehingga menurut penelitian menggunakan SPSS 20 menunjukan bahwa tidak ada hubungan antara kemampuan siswa tentang Nahwu dengan pembelajaran insyah dengan hasil $0,05 > 0,65$

ABSTRACT

Name : Zikra Juninawan
Student Number : 140202062
Title of Research :

Al-Zahrah Modern Islamic Boarding School was one of the institutes in Bireuen. Based on the preliminary observation by the researcher, most of students faced problems in learning construction, including students in the second high grade. They was difficult to write Arabic correctly, even if they have learned and understood the rules. The objectives of this research were to identify the process of teaching learning the grammatical rules, to identify the ability of students in grammar and construction, and then to learn the relationship between the students' ability on grammatical rules. The method was qualitative approach which identified the learning process and the purpose was knowing both relationships. Data collection tools used to obtain the desired data for this research: direct observation, and testing. The population in this research was the second high grade students of Al-Zahrah Modern Institute academic year 2017 AD / 2018 AD were 115 students and the samples were 27 students. The results of this research were the process of teaching and learning grammatical very influential on students' learning construction and then the result of the test showed the ability grammatical higher than construction. So, according to the study using SPSS 20 showed that there was no relationship between the ability of students in

learning grammatical with learning construction with the results of $0,05 > 0,65$.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

إن القواعد احدى عناصر اللغة العربية ولها دور في تعليم اللغة وكذلك بقدرة الإنشاء، وظيفة القواعد النحوية في حمل العربية كما قال فؤاد نعمة في كتابه ان تختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية اعرابها أي أن قواعد النحو تنتظر الى الكلمة العربية من حيث انها معربة (اي يتغير شكل آخرها بتغيير مواقعها في الجملة) او مبنية (لايتغير شكل آخرها بتغيير مواقعها في الكلام)^١ والإنشاء هوأحدى المهارات في تعليم اللغة العربية عن تأدية دورا هاما توصيل الأفكار وتوسيعها وترتيبها و نزويد المفردات. واللغة العربية لها اربعة المهارات هي : الاستماع والكلام والقرأة والكتابة.

^١فؤاد نعمة. ملخص, قواعد اللغة العربية قواعد النحو بيروت : دار الثقافة الإسلامية

ومن أهمها مهارة الكتابة أي الإنشاء وهو علم يعرف به كيفية استنباط المعاني وتأليف التعبير عنها بلفظ لا تقبل المقام^٢.

وبالنسبة لغيرها من المهارات، كانت مهارة الكتابة مهارة أخيرة ينبغي أن يقدر عليها الطلاب، وتكون أصعب المهارات اللغوية، لأنها مهارة لتعبير و إيصال أفكارهم وشعائرهم للآخرين في شكل مكتوب ويركز منها على القواعد النحوية وتراكيب اللغة العربية وغيرها من الأفكار وتنظيمها. وجد الباحث الطلاب فهموا فهما جيدا في تعليم القواعد النحوية بالنتيجة العالية ولكن من العوامل المؤثرة في صعوبات فهم الطلبة ضعف قدرتهم على مادة الإنشاء.

يعدّ الوصول إلى التحدث والكتابة بدون أخطاء، وضبط الكلام وتقويم اللسان و الأهداف المهمة لتعلم قواعد اللغة، فاللغة لا تُفهمُ إلّا بالقواعد، وعند تدريس قواعد اللغة لا بدّ من مراعاة السن أو العمر، فهو يؤثر على مستوى الطالب ومدى استجابته للمواد المشروحة، ويساعد في ذلك استخدام اللوحات

² Mohd mansyur kustiawan, دليل الكتاب والمراسم (Jakarta : PT mayo sugero hal 202

التفصيلية والمجسمات الملونة التي تسهل الشرح وترسخ القواعد في
الذهن

وكان معهد الزهرة الحديث للتربية الاسلامية أحد المعاهد
في بلاد ولاية بيرون ، وإعتمادا على الملاحظة الأولية التي قام بها
الباحث ان أكثر طلابه يواجهون المشكلات في تعلم الإنشاء
ومنهم الطلبة في الصف الثاني العالي وأنهم يواجهون الصعوبة في
كتابة إنشاء اللغة العربية صحيحا ولو كان قد تعلموا و فهموا
عن القواعد النحوية. ف يريد الباحث أن يبحث عن " قدرة
الطلاب على قواعد النحوية و تطبيقها بمهارة الإنشاء " لحصول
الطلبة على الأهداف المرجوة.

ب- أسئلة البحث

انطلاقا على المعلومات السابقة يريد الباحث ان يبحث
قدرة الطلاب على قواعد النحوية وتطبيقها بمهارة الإنشاء كما
يلي:

١- كيف عملية التعليم والتعلم القواعد النحوية والإنشاء ؟

٢- كيف قدرة الطلبة على القواعد النحوية و الإنشاء؟

٣- كيف علاقة بين قدرة الطلبة على القواعد النحوية و
الأنشاء ؟

ج- أهداف البحث

وأما الأهدف في هذه الرسالة فهي كما يلي :

- ١- لمعرفة عملية التعليم والتعلم القواعد النحوية والإنشاء.
- ٢- لمعرفة قدرة الطلبة على القواعد النحوية و الأنشاء.
- ٣- لمعرفة علاقة بين قدرة الطلبة على القواعد النحوية و
الأنشاء.

د- إفتراض البحث وفروضه

واعتمد الباحث في هذا البحث على الأفتراض أن نجاح
التعليم أذا قواعد النحوية و مهارة الأنشاء يعاللق علاقة هامة وأما
فروض التي يفترضها الباحث في هذه الرسالة فهي :

- ١- إن قدرة الطلبة على القواعد النحوية يعاللق علاقة هامة

بالأنشاء (Ha/الفروض البديل)

- ٢- إن قدرة الطلبة على القواعد النحوية لايعاللق علاقة

هامة بالأنشاء (Ho/الفروض الصفري)

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

يحدد الباحث هذا البحث تحت الموضوع " قدرة الطلاب على القواعد النحوية وتطبيقها بمهارة الأنشاء" دراسة ارتباطية بمعهد الزهرة الحديث للتربية الإسلامية. لمعرفة سيطر الطلاب على مهارة الأنشاء.

٢- الحد المكاني

يجري هذا البحث في الصف الخامس بمعهد الزهرة

الحديث للتربية الإسلامية Bireuen, Aceh, Indonesia

٣- الحد الزمني

تقتصر هذه الدراسة في السنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٧

ه- معاني المصطلحات

١- قدرة الطلاب

كلمة قدرة مصدر من قدر - يقدر قدرة, معناها لغةً هو استطاع وفي المعجم الوسطى, القدرة : الطاقة, القوة على الشيء والتمكن منه. و-اغني والثناء, يقال : رجل ذوا قرة : ذوا يسار وغني.^٣ ومعنى القدرة اصطلاحاً هو :

“Kemampuan adalah sesuatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya”.⁴

كلمة طلاب جمع من طالب وهو اسم فاعل " طلب - يطلب - طلبه - طالب - مطلوب ". أما معناها لغة فهي الطالب المتعددة. أما اصطلاحاً فهي الطالب اي الذي يطلب العلم, ويطلق عرفاً على التلميذ في المرحلة التعليم الثانوية والعالية.^٥ ومعنى الطلاب في هذه الرسالة اي الذين يطلب في معهد الزهرة الحديث للتربية الإسلامية Bireuen, Aceh, Indonesia

^٣ابراهيم انيس وآخرون , السيط ص ٧٥٢

⁴E. Mulyasa, *Kurikulum berbasis kompetensi*, (Remaja Rasda karya, Bandung :2005), halaman 39.

^٥ابراهيم انيس وآخرون , السيط ص ٥٨٧

٢- قواعد النحو

كلمة قواعد هي جمع الكثير من الكلمة قاعدة. و معنى قاعدة من البناء هي: أساسه، و- الضابط أو الأمر الكلي ينطبق جزئيات.^٦ والقواعد التي يقصد الباحث في هذه الرسالة علم بأصول أحول الكلمات العربية من حيث الأعرب والبناء. والنحو لغة "الجانب، الطريق، المثال المقدار، القصد، و يكون ظرفا و اسما جميع النواح^٧

وأما معناها في اصطلاحا علم من العلوم العربية يعرف به أحوال في حال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات،

٣- العلاقة

كلمة العلاقة أصلها من "علق - يعلق - علوقا وعلاقة " شيء يتعلق به أحدهما على الآخر اصطلاحا بمعنى الارتباط

^٦ نفس المراجع ص ٧٨٣

^٧ مؤسسة دار المشرق، المراجع السابقة ص ٧٩٥

بين شخصين أو شيئين والمراد بالعلاقة في هذه الرسالة هي
الارتباط بين الأغراض والمواد والتقويم في تدريس اللغة العربية.

٤- الإنشاء

كلمة "الإنشاء" مصدر من انشأ - ينشئ - إنشاء،
على وزن افعل - يفعل - إفعالا. ومعناه لغة الشرع والإيجاد
والوضع. فإذا قلنا أنشأ الغلام يتكلم فمعناه شرع في التكلم،
وأنشأ الرحمن العالم فمعناه أوجده، وأنشأ فلان الحديث فمعناه
ووضعه^٨. أما الإنشاء اصطلاحاً فهو: علم يعرف به كيفية
استنباط المعاني وتأليفها مع التعبير عنها بلفظ لائق بالمقام^٩.

ز- طريقة كتابة الرسالة

^٨ لويس معلوف، المنجد ... ص. ١٢٣

^٩ أحمد المشمي، جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء لغة العرب، الجزء الأول الطبعة

السادسة والعشرون، (بيروت، ١٩٣٠) ص. ١٣

أما طريقة كتابة الرسالة فيعتمد الباحث على ما قرره
كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب
المسمى:

Pedoman Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016

" دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة
الأولى) قسم التعليم اللغة العربية"

الباب الثاني

الإطار النظري

إن قواعد والأنشاء مادتان مهمتان في تعليم اللغة الأجنبية ولذلك القواعد والأنشاء مهمتان لتعليم اللغة العربية لأنها اللغة الأجنبية للإندونيسيا عامة والطالب خاصة. القواعد لا تفصل بالأعراب أي دورهما في ضبط أو آواخر الكلمة. الإعراب كما عرفه الدكتور بد الدين أبو صالح في كتابه "الأعراب هو الذي نجده في آخر الكلم، الواقع أن بعض اللغات القديمة عرفت الأعراب، ولا تزال تعريفه من اللغات الحاضرة الجيسية والمانيّة.

١ - التدريس القواعد

إن قواعد لها دور وثيق في تركيب الجمل تركيبا صحيحا، ولذلك القواعد النحوية لا ينفصلان في التعليم اللغة العربية و

متلازما لبنية الكلمات إنما هو من أجل توظيفها في تركيب النحو،

إن النحو أحد العلوم في اللغة العربية الذي يبحث عن الكلمات عندما تدخل في تركيب الكتابة و قد يسمى علم النحو وهو علم الأعراب، أم تعريف القواعد النحوية في كتاب جامع الدروس العربية فهي علم بأصول تعريف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الأعراب والبناء، أي : من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جار أو جزم بعد انتظامها في الجملة^{١٠}. أو نصب، أو جار أو جزم بعد انتظامها في الجملة^{١١}. تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جار أو جزم بعد انتظامها في الجملة^{١٢}.

^{١٠} الشيخ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، الطبعة الأولى، (صيدا بيروت :

المكتبة العصرية، ١٤٢٣ هـ ٢٠٠٣ م) ص ١٠

^{١١} الشيخ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، الطبعة الأولى، ... ص ١٠

^{١٢} الشيخ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، الطبعة الأولى، ... ص ١٠

وإما لأمواد التي يبحث في قواعد النحوية يعني الأساس من حيث البناء، والبناء في اللغة الأربية وضع شيء على شيء، على صفة يراد بما الثبوت والدوام. أما في الاصطلاح فهو لزوم آخر الكلمة حركة أو سكونا لغير عامل مسبب.^{١٣}

٢- مفهوم الإنشاء

والإنشاء هو إمداد ما علمه أحد بالأفكار والثروة اللفظية التي تعينه في تفكيره وتعبيره. ويمكن وجوده مثل كتابة الأدب. وإن في تعلمه يمد الشخص بأفكاره الجميلة والأساليب والتراكيب الجذابة ليكمل بما كتبه.^{١٤} وحقا إن تعليم الإنشاء هي تنمية القدرة الواضحة السليمة الجميلة عند الطلاب.

إن مهارة الإنشاء يكون مترابطة بمهارات اللغة وكفاءة اللغة ولا يمكن أن يفضل بينهما مثل القراءة والمفردات والقواعد. فالقراءة تزود القارئ بالمعارف والثقافات المعينة وكل هذه أداة

^{١٣} علي رضا، المراجع في اللغة العربية نحوها و صرفها، الجزء الأول (دار الفكر : بدون

السنة) ص ١٠٢

^{١٤} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشوف، بدون

سنة)، ص. ٢٦٦.

للإنشاء والمحفوظات والنصوص، كذلك المفردات تسهل على كتابة الإنشاء الجيد. والقواعد وسيلة لصون الكلام في المحادثة والقلم في الكتابة عن الخطأ. ولذلك يتضح لنا أن في تعليم الإنشاء لابد للطلاب أن يسيطروا المفردات والقواعد ويطلعوا على المراجع المعينة لتزويدهم المعارف والثقافات المتنوعة. ويقدم المدرس من أحسن مواضع الإنشاء يتوقف على العصر الذي يعيش فيه. ومن المهم أن يهتم المدرس بأن موضوعات الإنشاء تتعلق بالمرحلة الدراسية.

فالإنشاء من حيث مدخل تدريسها ينقسم إلى الإنشاء الموجه والإنشاء الحر.

١ - الإنشاء الموجه

في هذه المرحلة يرجى للدارسين قد عرفوا هجاء بضع مئات من الكلمات، وحصلوا ثروة كبيرة منها، ونمت لديهم كثير من المفاهيم التي درسوها في اللغة، وتهيئوا لممارسة الكتابة مستخدمين الصيغ النحوية والتراكيب اللغوية التي مارسوها في الحديث والقراءة والإملاء. بحيث المدرس يأمر الطلاب أن يكتبوا فقرة أو فقرتين في إطار ما ألقاه من القراءة، ويرجى منه أن يهتم

بقدره الطلاب في الصيغ النحوية بما فيها من الجمل الإسمية والفعلية والتراكيب المفيدة. وبعد أن يستطيعوا على هذه الفقرة، فعليهم أن يغيروا الجمل الإسمية إلى الجمل الفعلية والعكس، وهكذا متواليًا، بعدما تمت الفقرة الواحدة كتب الطلاب الفقرة الثانية.^{١٥}

هناك عديد من الأساليب التي يستخدمها المعلم في توجيه الطلاب في الكتابة، قبل الوصول إلى مرحلة التعبير التحريري الحر. وبين تلك الأساليب التي يمكن استخدام تركيب الكلمة العشوائية ليركبوها جملة كاملة.

المثال : أكل / تفاحة / محمد. فالكلمة يتمكن تركيبها
يحتوى على الكلمات الآتية: أكل محمد تفاحة.^{١٦}

٢- الإنشاء الحر

^{١٥} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخله -

طرق تدريسه، (جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص. ٢٥١

¹⁶ Moh. Matsna dan Erta Mahyuddin, **Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab** (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012) hal. 165

يمثل الإنشاء الحر المرحلة الأخيرة بعد الإنشاء الموجه من تعلم الكتابة وهو "الإنشاء الذى يعين المدرس عنوان الإنشاء كما في الخطوات الدراسية ويترك طلابه في اختيار العنوان ذاته".^{١٧}

فإن في هذه المرحلة يترك المدرس الطلاب في إختيارهم الموضوع المناسب بما في أفكارهم وأذهانهم. ولا تعني الحرية في الكتابة الإنشاء ترك الطلاب علما وجدوا من خبراتهم اللغة والمفردات العديدة. وإن المدرس يعطيهم الحرية في موضوع ما يشائون بما عندهم من ثروة اللغة وافرة الموضوع".^{١٨}

وإن في الإنشاء الحر، يفضل على الطلاب أن يستخدموا لغتهم لتدريب أنفسهم شرح الموضوع المختار، مبدؤا من الموضوع البسيط والمحدد. ولا ينبغي على المعلم أن يكره الطلاب في إلقاء الموضوع. وأما أهمية الإنشاء فهي:

أ- أنها وسيلة اتصال بين الفكر البشري مهما اختلف الزمان والمكان عن طريق المؤلفات.

^{١٧} محمد منصور، دليل الكاتب والمترجم ... ص. ٧

^{١٨} محمود كامل الناقة ... ص. ٢٥٨

ب- أنها أداة اتصال الحاضر بالماضي، والقريب
 بالبعيد، ونقل المعرفة والثقافة عبر الزمان
 والمكان، فالكتابة طريق لوصول خبرات الأجيال
 ببعضها، والأمم ببعضها، وأداة لحفظ التراث
 ونقله.

ج- أنها أداة رئيسة للتعلم بجميع أنواعه
 ومراحله، وأخذ عنا الآخرين فكرهم.

د- أنها شهادة وتسجيل للوقائع والأحداث
 والقضايا والمعاملات، تنطق بالحق وتقول
 الصدق.

هـ- أنها وسيلة لتنفيس الفرد عن نفسه، والتعبير عما
 يجول بخاطره.^{١٩}

والإنشاء له منزلة ووظيفة هو وسيلة التفاهم بين
 الناس لتنظيم حياتهم وقضاء حاجاتهم، أدركنا خطورة هذه المادة

^{١٩} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تنميتها (رياض: دارالسلام،

التعليمية التي تقع في الدرجة الأولى جعل التلميذ قادرا على التعبير السليم حديثا أو كتابة أي قادرا على الإنشاء اللغوي.^{٢٠}

٣- علاقة بين النحوية والإنشاء

قد شرح الباحث السابق أن القواعد النحوية من عناصر اللغة العربية وأما الإنشاء هو العلم بكيفية إستنباط الأفكار والتعبير عنها بلفظ مناسب لها، ولذلك كان النجاح درس الإنشاء يتوقف كثيرا على القواعد النحوية، فالمتعلمون لا يستطيعون أن يعبروا صحيحا عما في أذهانهم من المعاني والأفكار إلا أن يعرف بالقواعد.

إن دراسة القواعد النحوية أمر واجب لحفظ لساننا وقلمنا من الخطأ بعد أن غرطنا اللغة العامية ، ولكن ليس علينا أن نرهق التلاميذ بها ونهتم بتفاصيلها، ظنا منا أنها الوسيلة الناحقة التي تؤدي إلى تمكينكم من لغتهم وإقذارهم على إجادة التعبير والبيان. فقد ثبت أن إجادة التعبير ليست وسيلة التمكن

^{٢٠} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دارالفنّان،

من قواعد اللغة واستظهار مسائلها، كما أن أكثر الطلبة حفظاً لها يخطئ في كتابته خطأ فاحشاً. ولذا كان علينا أن نختار من القواعد ما له أهمية وظيفية وفائدة عملية في الكتابة جاعلين من الدرس القواعد النحوية وسيلة محببة تعين على سلامة اللسان والكلام من الخطأ.^{٢١}

فإن اللغة وحدة متكاملة العلاقة بين فنونها وعلومها علاقة عضوية^{٢٢} وأما فيتكوين الإنشاء فيحتج الطلبة الى القواعد المحوية لتحقيق الجمل المفيدة.

^{٢١} جودة الزكابي، طرق تدريس اللغة العربية، ص ١٣٥.

^{٢٢} على إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، (القاهرة، مكتبة وهبة) ١٤١٨هـ -

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

وأما منهج البحث الذي اعتمدت عليه الباحثة في هذه الرسالة فهو منهج وصفي الارتباطي، وهي يقتصر هدفه على معرفة وجود العلاقة أو عدمها، وإذا كانت توجد فهل طردية أو عكسية، وبأسلوب آخر، البحث الارتباطي - كما اشار بورقوول - لا يطبق لتقرير العلاقة السببية أي لا يطبق لمعرفة أثر السبب على النتيجة أو أي من المتغيرات هو السبب والآخر النتيجة. فمثلا إذا كان هناك علاقة موجبة بين (أ) و (ب) فقد تكون (أ) هي السبب لوجود (ب) وقد تكون (ب) هي السبب لوجود (أ) أو نتيجته وقد يكون هناك عامل ثالث هو السبب لوجود (أ) و (ب)، و قد تكون العلاقة مجرد علاقة اعتباطية..

ب- المجتمع والعينة

إن المجتمع والعينة في البحث الوصفي هي مصادر المعلومات والبيانات، فالمجتمع في هذا البحث هي الطلبة

بمعهد الزهرة الحديث للتربية الإسلامية لسنة دراسة
 ٢٠١٧م/٢٠١٨م في الفصل الثاني عددهم ١١٥
 طالبات. وأخذ الباحث منهم عينة الطلبة كل فصل من
 ثلاثة الفصول حيث يبلغ عددهم ٢٧ طالبات. إذا أخذ
 الباحث ٢٥% وهذه موافق بالنظرية التي قال سوهرسيمي
 أري كنتو:

“Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambilsemuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya bila jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih”.²³

أي: إذا كان المجتمع أقل من مائة فمن الأفضل أن
 يؤخذ كلهم حتى يكون ذلك البحث بحثاً مجتمعياً، وإذا كان
 عدد المجتمع يبلغ أكثر فيمكن أن يؤخذ منهم ما يتراوح بين
 ١٠% - ١٥% أو ٢٠% - ٢٥% أو أكثر من ذلك.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

²³Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik (edisi revisi V, Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hal.112.

والمراد بأدوات البحث هو الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.^{٢٤}

وتجمع المعلومات بواسطة واحدة أو أكثر من الأدوات التالية:

١ - الإختبار

تستخدم الإختبارات التي يطلق عليها اختبار القلم والورقة وكذلك بعض الإختبارات العملية لقياس قدرات الطلبة من الإنشاء و يعلق بنتائج القواعد النحوية من الوثيقة.

٢ - الملاحظة المباشرة

إن الملاحظة أداة من أدوات البحث يجمع بواسطتها المعلومات التي يمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار الفروض يعني الانتباه المقصود والمواجه نحو سلوك فردي

^{٢٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان. سنة ١٤١٦هـ - ٢٠٠٠م). ص. ١٠٠.

أو جماعي معين بقصد متابعته ووصف متغيراته ليتمكن الباحث بذلك: وصف السلوك فقد أو وصف تحليله أو وصف تقديمه.

و- طريقة تحليل البيانات

قام الباحث بالطريقة الكيمة لتحليل البيانات الاختبرية وهي تقصد بها تحليل المعلومات رقميا أي استنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة. وبعد الباحث بالاختبار فوجد الباحث نتيجتهم,

والباحث عن درجة المعدلة من درجة الاختبار و انحراف المعيار للفروق بين قيمتين متغيرتين, فتستخدم الباحث البرنامج spss 20. ولتحليل البيانات عن الارتباطي والمقارنة بين نتيجة الطلبة لدرس القواعد النحوية والإنشاء باختبرات إرتباطية (R) korelasi فتستخدم الباحث البرنامج spss 20.

وأم لتحليل بيانات الملاحظة المباشرة والمقابلة قام الباحث بالطريقة الكيفية, وهي تقصد بها تحليل المعلومات وصفيًا لتكمل الصورة التي حصلت عليها من تحليل المعلومات الكيمية. ولإجابة أسئلة الثاني "كيف قدرة الطلبة على القواعد النحوية و الأنشاء بمعهد الزهرة الحديث للتربية الإسلامية" كان الباحث يستخدم

جدول الملاحظة لأنشطة المدرس والطلبة في عملية التدريس
 بإعطاء نتيجة في كلها كما صور Nochi Nation الذي نقلها
 من رسالة Mahdalena في جدول التالي:

الرقم	تقدير النتيجة
١,٥٠ - ٠,٥٠	ناقص جدا
٢,٥٠ - ١,٥٠	ناقص
٣,٥٠ - ٢,٥٠	جيد
٤,٠٠ - ٣,٥٠	جيد جدا
مصدر: ^{٢٥}	

²⁵ Mahdalena, *penerapan Model Pembelajaran Koomperatif Tipe TTW Pada Materi Luas Layang-layang*, Banda Aceh, 2009

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

قد شرح الباحث الباب السابق ما يتعلق بالقواعد والإنشاء، وفي هذا الباب يشرح الباحث ما يتعلق ببيان الباحث من البيانات الإختبارية وغير الإختبارية. البيانات الإختبارية تشتمل على نتائج الإختبارية القواعد والنحوية والإنشاء فقام الباحث للطلبة في الفصل الثاني من مدرسة العالية بمعهد الزهرة الحديث للتربية الإسلامية. أما البيانات غير الإختبارية فحصل عليها الباحث من نتائج الملاحظة المباشرة على جميع الأنشطة الفصيلة التي قام بها المدرس و الطلبة عند تنفيذ عملية تعليم القواعد النحوية والإنشاء بمعهد الزهرة الحديث للتربية الإسلامية في الفصل الثاني، و يحتاج الباحث اربعة الأيام لجمع البيانات

أ. لمحة عن ميدان البحث

كان معهد الزهرة (Bireun) يقع في بنوت فيطريق غايو كيلو متر ١٠، جولي، بيرون. كانت في سنة ١٩٩٧ السيد H. Tarmizi Karim رحيمه الله رئيس المنطقة في أتشيه

شرقية في ذلك الوقت سأل سوبارني (رائد الأعمال في بيرون) لإدارة مؤسسة اسمها ياياسان آوي غوتاه يعني معهد التقليدية. في البداية كان H. Subarni متزودا في إدارة تلك المؤسسة التعليمية. ولكن بعد تقديمه إلى الراحل H. Rusli أفضل صديقه فيتم طالب سيد ترميزي. ويغير هذه المؤسسة يعني معهد تغك شيك آوي غوتاه تكون معهد الزهرة. أسس هذا المعهد في السنة ١٩٩٧م يرأسه أستاذ خير الوزير حتى سنة ٢٠٠٤ و يليه أستاذ وزير الشمس فرى حتى سنة ٢٠١٤م. ثم يليه يرأسه أستاذ خير الوزير مرة ثانية حتى الآن.

كان معهد الزهرة يتكون من المدرسة الثانوية والمدرسة العالية بدعم من المعلمين والموظفين الآخرين. ووفقا للبيانات التي جمعها الباحثة من الإدارة في تلك المدرسة من المعروف أن عدد المعلمين يصل إلى ٨٥ شخصا من ٥٢ معلمة و ٣٣ معلما. هؤلاء المدرسين أكثرهم متخرجون من كلية التربية والتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. وكلية التربية والتأهيل المعلمين في جامعة سايه كوالا في بندا آتشييه.

أما عدد المدرسين في هذا المعهد يمكن رؤيته الوضوح في
الجدول التالي:

الجدول ١، ٤ أسماء مدرسي اللغة العربية

رقم	اسم	عدد
١	٨ مدرسون PNS	٥ شخصا
٢	الأستاذ و الأستاذة	٣٥ شخصا
٣	مدرسون Honorer	٤٥ شخصا
٤	مدرسون ثابتون	—

وعدد الفصل لهذا المدرس _____ة الأنيلغالي
٢٢ فصلا وينقسم إلى ثلاثة مرحلتان التعليم وعدد مدرس للمادة
القواعد النحوية والإنشاء
في هذا المدرسة كلهم يبلغ إلى ٣ شخصا وأما باقيها فما يلي:

الجدول ٢، ٤ عدد مدرس القواعد النحوية والإنشاء
بالمدرسة العالية بمعهد الزهرة الحديث للتربية الإسلامية
٢٠١٧-٢٠١٨

رقم	أسماء المدرسين	المتخرج	مجال الدروس
-----	----------------	---------	-------------

١	إدريس يوغ	جامعة دار العرفه بمدان	النحو
٢	محمد إخوان	جامعة الرانري بمجستر	النحو
٣	مريننت	معهد الزهرة	الإنشاء

وأما عدد الطلبة في المدرسة العالية فيكون ٢٧٦ طالبا
وطالبة. ولتوضيح عدد الطلبة في المدرس العلية كما في الجدوال
الآتي :

الجدوال ٣، ٤ عدد الطلبة في المدرسة العالية في هذا المعهد
يمكن رؤيته الوضوح في الجدول التالي.

الفصل	عدد الفصول	الطالب	الطالبة	المجموع
١	٣	٤٧	٤٣	٩٠
٢	٣	٥٨	٥٧	١١٥
٣	٢	٣٥	٢٦	٦١
المجموع	٨	١٤٠	١٢٦	٢٦٦

وهذا الجدول يبين لنا أن هذه المدرس تحتوي على ثمانية الفصول. و من تلك الفصول تتكون من الطلب الطلبة، وعدد الطلاب أكثر من الطالبات حيث يشتمل على ٤٦ و ٢٥ طلبا. وقد إختار الباحث ٢٥% من الفصل الثاني كعينة البحث ، لأن لديهم قدرتهم مختلفة و قد تعلموا كثيرا من القواعد و تمرسوا الإنشاء. و عددهم ٢٨ طالبا، ولنيل على البيانات المحتاج إليها قام الباحث الملاحظة المباشرة والإختبار.

ب. عرض البيانات و تحليلها

١. عملية التعليم و تعلم القواعد والإنشاء

ولقد قام الباحث بالبحث واستخدام أدوات البحث هي الملاحظة المباشرة للمدرس والطلبة لمعرفة عملية التعليم و تعلم القواعد النحوية والإنشاء بمعهد الزهرة الحديث للتربية الإسلامية، وهذه النتائج نالها الباحث بملاحظة أنشطة مدرس القواعد النحوية والإنشاء وأنشطة الطلبة في اللقاء

التعليمي. وهذه الأنشطة كما أعد الباحث في جداول

الملاحظة التالية :

الجدوال ٤،٤ أنشطة مدرس القواعد النحوية

الرقم	وجوح الملاحظة	النتيجة			المعادلة	تقدير النتيجة
١	٢	١	٢	٣	٦	٧
الأنشطة التمهيدية	١. قدرة المدرسة في عرض الاهداف التعليمية ٢. قدرة المدرسة على ربط المواد السابقة	٢	٢	٢	٢،١٦	الناقص

				٢	٣ . قدرة المدرسة لتحفيظ الطلبة	
		٣	٣	٣	١ . قدرة المدرسة في تقديم المادة ٢ . قدرة المدرسة في استفادة مصادر التعليم ٣ . قدرة المدرسة في	الأنشطة الأساسية
الناقص	٣,٥	٣	٣	٣		

		٢٠٥	٣	٢	استخدام طرق التدريس	
					٤ . قدرة المدرسة في استخدام وسائل التدريس	
		٣	٣	٣	٥ . قدرة المدرسة في إعجابة الأسئلة من الطلبة	
		٣٠٥	٤	٣	٦ . قدرة المدرسة في أمر الطلبة	

		٣,٥	٤	٣	بإجابة التمرينات ٧. قدرة المدرسة في أمر الطلبة بتصحيح الإجابة	
		٣,٥	٣	٤		
ناقص	٢,٥	٣	٣	٣	١. شرح المدرس الأشياء الهامة مما يتعلق ٢. توجيه	الأنشطة الخاتمة
		٢	٢	٢		

					المدرسة الطلبة لاستنتج المادة	
جيد	٧٠٩	٣٣٠٥	٣٥	٣٢	مجموع	
	٢٠٦	٢٠٩٥	٢٠٩٢	٢٠٦٧	درجة المعادلة	

من هذا الجدول تستنتج الباحث أن عملية التعليم القواعد النحوية التي قام الباحث بها المدرسة بمعهد الزهرة الحديث للتربية الإسلامية. ويدل إلى هذا الجدول ٤٠٤ ان ثلاثة أوجه يلاحظ الباحث في أنشطة التمهيدية تكون درجة ٢٠١٦ وهذه النتيجة تدل على "الناقص" ونتيجة الأنشطة الأساسية تكون ٣٠١٤ فتدل على "جيد" وأم الأنشطة الخاتمة فتكون ٢٠٥ تدل على "الناقص" ودل الجدول أن القيم مختلفة بين الملاحظين على أن درجة المعادلة في الملاحظة الأولى ٢٠٦٨

ودرجة المعادلة في الملاحظة الثانية ٢،٩٢ فتلخص الباحث أن عملية التعليم مدرسة القواعد النحوية تدا أنها جيد.

الجدوال ٥،٤ أنشطة الطلبة في درس القواعد النحوية

الرقم	وجوح الملاحظة	النتيجة		X	Y	تقدير النتيجة
		١	٢			
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
الأنشطة التمهيدية	١. اهتمام الطلبة بالمدرس في عرض الاهداف التعليمية ٢. اهتمام الطلبة بالمدرس في ربط المواد التعليمية بالمواد	٢	٢	٢	٢	٣٣

					السابقة ٣. اهتمام الطلبة بالمدرس في حفز الدوافع	
		٢٤٥	٣	٢		
		٣	٣	٣	١. اهتمام الطلبة بشرح المدرس ٢. اشترك الطلبة في تعليم مدرسة القواعد ٣. قراءة الطلبة	الأنشطة الأساس
جيد	٣٤٠	٣	٣	٣		

ية	والمناقشة في			٧	
	اسم الإشارة				
	٤. تقديم الطلبة				
	الأمثلة فيه	٢	٢	٢,٥	
	اسم الإشارة				
	٥. تقديم الأسئلة				
	للمدرس عن				
	المادة				
	٦. عمل الطلبة	٣	٢	٥,٢	
	التمرينات في				
	اسم الإشارة				
	٧. تصحيح				
	الطلبة				
	الإجابة من			٣	
		٣	٣		

		٣٤٥	٣	٤	التمرينات	
		٣٤٥		٤		
			٣			
ناقص	٢٤٥	٣	٣	٣	١. اتباع الطلبة الأشياء الهامة	الأنشطة الخاتمة

					مما يتعلق بأسم الإشارة تالخص الطلبة المادة ٢. تالخص الطلبة المادة	
		٢	٢	٢		
	٧٤٩	٣٣٥	٣٣	٣٥	مجموع	
جيد	٢٤٦٣	٢٤٧٩	٢٤٦	٢٤٩	درجة المعادلة	
			٦	١		

من هذا الجدول تستنتج الباحث أن عملية التعلم القواعد النحوية التي قام بها الطلبة بمعهد الزهرة الحديث للتربية الإسلامية لا تجري جيداً. ويشير الى هذا الجدول ٤،٤ أن ثلاثة أوجه تلاحظ الباحث في الأنشطة التمهيديّة تكون درجة ٢،٣٣ وهذه النتيجة تدل على "الناقص" و النتيجة الأنشطة الأساسية تكون ٣،٠٥ فتدل على "جيد"، وأما الأنشطة الخاتمة فتكون ٢،٥ ودل الجدول أن القيم مختلفة بين الملاحظين على أن درجة المعادلة في الملاحظة الأولى ٢،٩١ ودرجة المعادلة في الملاحظة الثانية ٢،٦٦ ، فتلخص الباحث أن عملية تعلم النحوية عند الطلبة تدل على أنها جيد.

الجدوال ٤،٦ أنشطة مدرس لدرس الإنشاء

الرقم	وجوح الملاحظة	النتيجة		X	Y	تقدير النتيجة
		١	٢			
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
الأنشطة	١. قدرة المدرس	٣	٢	٥،٢	٢،١٦	

الناقص		٥٠٢	٢	٣	في عرض الاهداف التعليمية ٢. قدرة المدرس على ربط المواد السابقة ٣. قدرة المدرس لتحفيز الطلبة	التمهيدية
	٣٠٤٢	٥٠٣	٣	٤	١. قدرة المدرس في تقديم المادة	

الأنشطة الأساسية	٢. قدرة المدرس في استفادة مصادر التعليم ٣. قدرة المدرس في استخدام طرق التدريس ٤. قدرة المدرسة في استخدام وسائل التدريس ٥. قدرة المدرسة في إجابة	٣	٣	٣	٥,٣	جيد
------------------	---	---	---	---	-----	-----

					الأسئلة من الطلبة ٦. قدرة المدرس في أمر الطلبة بإجابة بتركيب الإنشاء ٧. قدرة المدرسة في أمر الطلبة بتصحيح الإنشاء	
		٣٠٥	٤	٣		
		٤	٤	٤		

		٣	٣	٣		
الأنشطة الخاتمة	١. شرح المدرس الأشياء الهامة مما يتعلق ٢. توجيـح المدرسة الطلبة لاستنتاج المادة	٣	٢	٣	٢٠٥	٢٠٥ ناقص
مجموع		٣٧	٣٦	٣٦٠٥	٨٠٤٢	

جيد	٢,٨٠	٣,٠٥	٣	٣,٠٨	درجة المعادلة
-----	------	------	---	------	---------------

من هذا الجدول تستنتج الباحث أن عملية التعليم القواعد الإنشاء التي قام الباحث بها المدرسة بمعهد الزهرة الحديث للتربية الإسلامية. ويدل إلى هذا الجدول ٦,٤ ان ثلاثة أوجه يلاحظ الباحث في أنشطة التمهدية تكون درجة ٥,٢ وهذه النتيجة تدل على "الناقص" ونتيجة الأنشطة الأساسية تكون ٣,٤٢ فتدل على "جيد" وأم الأنشطة الخاتمة فتكون ٢,٥ تدل على "الناقص" ودل الجدول أن القيم مختلفة بين الملاحظين على أن درجة المعادلة في الملاحظة الأولى ٠,٨,٢

ودرجة المعادلة في الملاحظة الثانية ٣ فتلخص الباحث أن عملية
التعليم مدرسة القواعد النحوية تدا أنها جيد.

الجدوال ٧، ٤ أنشطة الطلبة في درس الإنشاء

الرقم	وجوح الملاحظة	النتيجة		X	Y	تقدير النتيجة
		١	٢			
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
الأنشطة التمهيدية	١. اهتمام الطلبة بالمدرس في عرض الاهداف التعليمية	٣	٤	٣,٥		جيد

				٢	٢	٢. اهتمام الطلبة بالمدرس في ربط المواد التعليمية بالمواد السابقة
	٧٣,٢	٥,٢	٢	٢	٢	٣. اهتمام الطلبة بالمدرس في حفز الدوافع
		٢,٥	٣	٢	٢	
		٥,٣	٣	٤	١	١. اهتمام الطلبة بشرح المدرس

الأنشطة الأساسية	٢. اشترك الطلبة في تعليم مدرسة الإنشاء	٣	٤	٣,٥	جيد
	٣. تقديم الأسئلة للمدرس عن المادة	٤	٣	٥,٣	
	٤. عمل الطلبة إنشاءات	٣	٤	٣,٥	
	٥. تصحيح الطلبة إنشاءات				

		٣٠٥	٣	٢		
الأنشطة	٢٠٥	٣	٢	٣	١. اتباع الطلبة الأشياء الهامة مما يتعلق بالمادة ٢. تالخص الطلبة المادة	الخاتمة
ناقص		٢	٢	٢		
	٨٠٣٨	٣٣	٣١	٢٨	مجموع	
جيد	٢٠٧٩	٣٠٣	٣٠١	٢٠٨	درجة المعادلة	

من هذا الجدول تستنتج الباحث أن عملية التعليم
الإنشاء التي قام الباحث بها الطلبة بمعهد الزهرة الحديث للتربية
الإسلامية. ويدل إلى هذا الجدول ٧٠٤ ان ثلاثة أوجه يلاحظ

الباحث في أنشطة التمهيدية تكون درجة ٣،٧٣ وهذه النتيجة تدل على "جيد" ونتيجة الأنشطة الأساسية تكون ٣،٣ فتدل على "جيد" وأم الأنشطة الخاتمة فتكون ٢٥،٢ تدل على "الناقص" ودل الجدول أن القيم مختلفة بين الملاحظين على أن درجة المعادلة في الملاحظة الأولى ٢،٨ ودرجة المعادلة في الملاحظة الثانية ٣،١ فتلخص الباحث أن عملية التعليم مدرسة القواعد النحوية تدا أنها جيد.

٢. قدرة الطلبة القواعد والإنشاء عند الطلبة

قام الباحث بالإختبار لمعرفة قدرة الطلبة عن القواعد النحوية والإنشاء، أن الأسئلة لدرس القواعد النحوية يستخدم الباحث الشخصي ب ١٥ سؤالاً عن القواعد، وأما لدرس الإنشاء يستخدم الإختبار الموضوعي تحت الموضوع "عمل الصحة" وأما النتائج التي حصل عليها الطلبة في الفصل الثاني، كما في الجدول الآتي :

الجدوال ٨،٤ نتيجة الطلبة في درس القواعد

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة
١	AD	٧٠
٢	AK	٨٥
٣	AR	٧٥
٤	BA	٦٥
٥	BS	٧٠
٦	DA	٨٥

၃၀	DL	၇
၃၀	DR	၈
၁၁	HI	၁၀
၈၁	HM	၁၁
၈၀	LK	၁၂
၇၀	MA	၁၃
၇၁	MMD	၁၄
၇၀	MY	၁၅

୮୦	NH	୧୬
୮୦	PE	୧୭
୯୦	PS	୧୮
୯୦	RB	୧୯
୧୦	RH	୨୦
୦୦	RM	୨୧
୧୦	RP	୨୨
୧୦	RS	୨୩

٨٠	SA	٢٤
٨٥	SR	٢٥
٧٥	WA	٢٦
٥٥	ZK	٢٧
٢٠١٥		المجموع
٧،١٩		درجة المعادلة

الجدوال ٨،٤ نتيجة الطلبة في درس الإنشاء

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة
١	AD	٨٠
٢	AK	٦٥
٣	AR	٧٥
٤	BA	٥٥
٥	BS	٦٠
٦	DA	٧٥
٧	DL	٨٠

୧୦	DR	୮
୧୦	HI	୧୦
୧୦	HM	୧୧
୧୦	LK	୧୨
୧୦	MA	୧୩
୧୦	MMD	୧୪
୦୦	MY	୧୦
୧୦	NH	୧୧

၇၀	PE	၁၇
၈၀	PS	၁၈
၈၀	RB	၁၉
၇၀	RH	၂၀
၇၀	RM	၂၁
၉၀	RP	၂၂
၇၀	RS	၂၃
၈၀	SA	၂၄

٥٥	SR	٢٥
٦٥	WA	٢٦
٦٥	ZK	٢٧
١٨٣٠		المجموع
٦٥		درجة المعادلة

قبل إجراء الاختبار بـ R -korelasi ، تقوم الباحث

بضبط الفائيل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل Uji

(Normalitas) والجدول ٤،٩ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas Data).

الجدول ٤،٩

تحصيل ضبط الفائل

Tests of Normality

	siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
nilaiqawai	١,٠٠	,١٢١	٢٧	,٢٠٠ *	,٩٥٥	٢٧	,٢٧٧
d							
nilaiinsya	١,٠٠	,١٤٤	٢٧	,١٥٩	,٩٥٥	٢٧	,٢٧٧

ومن الجدول ٤،٩ يدل على أن تحصيل نتيجة القواعد باستعمال اختبار العمل (Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.) ($٠,٠٥ > ٠,٢٧٧$) وتحصيل الاختبار قدرة الإنشاء ($٠,٠٥ > ٠,٢٧٧$). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول ٤،١٠ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas):

الجدول ٤،١٠

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Nilaiqawaid

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
١,٥٧٧	٦	١٧	,٢١٤

ومن الجدول ١٠، ٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.) ($0.05 > 0.214$). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبارات ارتباطية (R). قبل إجراء الاختبار بـ $r - (R)$ korelasi ، تقوم الباحث بضبط المعادلة بين القواعد والإنشاء. وكذا تقوم الباحث بالاختبار المعادلة (Uji standar deviasi) والجدول ١٠، ٤ يبين عن تحصيل الاختبار المعادلة (Uji standar deviasi):

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Nilaiqawaid	٧٤,٦٢٩٦	١١,٠٨٧٥٨	٢٧
Nilaiinsya	٦٧,٧٧٧٨	١٢,٤٢٩٢٩	٢٧

إعتمادا على الجدول السابق أن المعادلة للقواعد والإنشاء هما ٦٣، ٧٤ والإنشاء ٧٨، ٦٧، ويليها يقوم الباحث بالاختبار إرتباطية (R) Korelasi لمعرفة علاقة بين قدرة الطلبة القواعد والإنشاء عن تحصيل الاختبار ، ويبين الجدول ١١، ٤ الآتي:

الجدول ١١، ٤

نتيجة من الاختبار إرتباطية Korelasi

Correlations		
	Nilaiqawaid	Nilaiinsya
nilaiqawaid	Pearson Correlation	١
	Sig. (2-tailed)	٠,٣٥٥
	N	٢٧
nilaiinsya	Pearson Correlation	١
	Sig. (2-tailed)	٠,٣٥٥
	N	٢٧

ومن الجدول ٤،١١ يدل على أن نتيجة الاختبار إرتباطية
 (R Korelasi - ٠،٣٥٥ ونتيجة مستوى الدلالة ٠،٦٥
 > ٠،٠٥ التحصيل يدل أن قدرة الطلبة على قواعد النحوية لا
 يعلق علاقة هامة بالإنشاء.

ج- تحقيق الفرضين

كما ذكر في الفصل الأول أن الفرض لهد البحث هما:

أ. إن قدرة الطلبة على القواعد النحوية يعاللق علاقة

هامة بالإنشاء (Ha/الفروض البديل)

ب. إن قدرة الطلبة على القواعد النحوية لايعاللق علاقة

هامة بالإنشاء (Ho/الفروض الصفري)

إعتمادا على نتيجة إرتباطية (R) korelasi، كان

مستوى الدلالة ٠،٦٥ > ٠،٠٥ يدل على أن فرض الصفري

(Ho)مقبول وفرض البديل (Ha)مردود أي إن قدرة الطلبة على

القواعد النحوية لايعالق علاقة هامة بالأنشاء.

الباب الخامس

نتائج البحث

قد بحث الباحث في الأبواب السابقة سيطرة القواعد والإنشاء عند الطلبة بمعهد الزهرة الحديث للتربية الإسلامية فتحسن بها أن تلخص النتائج التالية :

أ- إن عملية التعليم وتعلم القواعد النحوية بمعهد الزهرة تؤثر في تنمية الإنشاء عند الطلبة وهذه تلاحظ الباحثة بملاحظة أنشطة المدرسة

ب- إن سيطر على الطلبة على درس القواعد النحوية أعلى من سيطرتهم على درس الإنشاء. وذلك كما ظهر في تحليل أجوية الطلبة في إختبار القواعد النحوية والإنشاء، أن درجة المعادلة للقواعد النحوية ٧١،٧٥ تدل على أنها جيد وأما درجة المعادلة للإنشاء ٣٤،٦٨ تدل على أنها جيد.

ج- كان قدرة الطلبة في القواعد النحوية لا يعلق علاقة بالإنشاء . وهذا نتيجة إرتباطية (R) korelasi، كان

مستوى الدلالة $0.05 > 0.00$ يدل على أن فرض الصفري (H_0) مقبول وفرض البديل (H_a) مردود أي إن قدرة الطلبة على القواعد النحوية لا يعالِق علاقة هامة بالإنشاء. تم تقديم الباحث نتائج البحث، فتقدم الباحث بعض الإفتراحات و منها

١. يرجى للمدرس أن يهتم إهتماما جيدا قدرة الطلبة غلى القواعد النحوية للتطبيق أفكارهم و أشعارهم في الإنشاء

٢. يرجى للمدرس ان يربط علم النحوي عند تطبيق أفكارهم و أشعارهم في الإنشاء بأسلوب صحيح

٣. ينبغي للطلبة أن يتعلمون القواعد النحوية والإنشاء جيدا والمدفعة إلى ما حصلوا من النتيجة العالية.

. المراجع

١ - المراجع العربية

ابراهيم أنيسو أصدقائه. ١٩٢٢. المعجم الوسيط. مصر: مجمع

اللغة العربية

أحمد الهشمى، جواهر الأدب في أدبيات وإنشاء لغة العرب، الجزء

الأول الطبعة السادسة والعشرون، (بيروت، ١٩٣٠)

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الأولى،

(صيدا بيروت : المكتبة العصرية ، ١٤٢٣ هـ ٢٠٠٣ م)

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان. سنة ١٤١٦هـ - ٢٠٠٠م).

جودة الركابي، طرق تدريس اللغة العربية،

علي رضا، المراجع في اللغة العربية نحوها و صرفها، الجزء الأول

(دار الفكر : بدون السنة)

فؤاد نعمة. ملخص، قواعد اللغة العربية قواعد النحو بيروت :

دار الثقافة الإسلامية بدون السنة.

علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار
الشوف، بدون سنة)،

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى
أسسه- مداخله- طرق تدريسه، (جامعة أم القرى،
١٩٨٥)

٢- المراجع الإندونيسية

E. Mulyasa *Kurikulum berbasis kompetensi* (Remaja Rasda
karya,) Bandung :2005

Mohd mansyur kustiawan, دليل الكتاب والمراسم, (Jakarta : PT mayo)
sugero hal 202

Moh. Matsna dan Erta Mahyuddin, *Pengembangan
Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan:
Alkitabah, 2012)





LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

SEKOLAH : MAS AL-ZAHRA
 MATA PELAJARAN / MATERI : INSYA' / DI SEKOLAH
 KELAS/ SEMESTER : XI / 1
 PELAKSANAAN (HARI /TGL) :

No	Aspek Yang di amati	Hasil pengamatan	Keterangan
1	Pendahuluan		
	A. Kemampuan guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran .		
	B. Kemampuan guru menghubungkan materi pelajaran saat itu dengan yang sebelumnya		
	C. kemampuan guru memotivasi siswa		
2	Kegiatan inti		
	A. Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran .		
	B. Kemampuan guru dalam memanfaatkan sumber pembelajaran		
	C. Kemampuan guru dalam pembelajaran .		
	D. Kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran .		
	E. Kemampuan guru dalam menjawab setiap pertanyaan siswa.		
	F. Kemampuan guru dalam menyuruh setiap siswa menjawab soal .		
	G. Kemampuan guru dalam menyuruh siswa untuk meninjau kembali seluruh jawaban yang telah dijawab oleh siswa.		
3	Penutup.		
	a. Guru menjelaskan hal-		

Y.

	hal yang penting yang berkaitan dengan materi Peralatan sekolah		
	b. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran.		

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU**SEKOLAH****: MAS AL-ZAHRA****MATA PELAJARAN / MATERI****: QAWAID / ISIM ISYARAH****KELAS/ SEMESTER****: XI / 1****PELAKSANAAN (HARI /TGL)****:**

No	Aspek Yang di amati	Hasil pengamatan	Keterangan
1	Pendahuluan		
	A. Kemampuan guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran .		
	B. Kemampuan guru menghubungkan materi pelajaran saat itu dengan yang sebelumnya		
	C. kemampuan guru memotivasi siswa		
2	Kegiatan inti		
	A. Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran .		
	B. Kemampuan guru dalam memanfaatkan sumber pembelajaran		
	C. Kemampuan guru dalam pembelajaran .		
	D. Kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran .		
	E. Kemampuan guru dalam menjawab setiap pertanyaan siswa.		
	F. Kemampuan guru dalam menyuruh setiap siswa menjawab soal .		
	G. Kemampuan guru dalam menyuruh siswa untuk meninjau kembali seluruh jawaban yang telah dijawab oleh siswa.		
3	Penutup.		
	a. Guru menjelaskan hal-hal yang penting yang berkaitan dengan materi isim isyarah.		
	b. Guru mengarahkan siswa		

	untuk menyimpulkan hasil pembelajaran.		
--	--	--	--

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
 SEKOLAH : MAS AL-ZAHRA
 MATA PELAJARAN / MATERI : INSYA' / DI SEKOLAH
 KELAS/ SEMESTER : XI / 1
 PELAKSANAAN (HARI /TGL) :

No	Aspek Yang di amati	Hasil pengamatan	Keterangan
1	Pendahuluan		
	A. Siswa menyimak guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran .		
	B. Siswa menyimak guru menghubungkan materi pelajaran saat itu dengan yang sebelumnya		
	C. siswa menyimak guru menyampaikan motivasi tentang isim isyarah dan pembagiannya		
2	Kegiatan inti		
	A. Siswa menyimak guru dalam menyampaikan materi pembelajaran .		
	B. Siswa menyimak guru dalam memanfaatkan sumber pembelajaran		
	C. Siswa menyimak guru dalam pembelajaran .		
	D. Siswa menyimak guru dalam menggunakan media pembelajaran .		
	E. Siswa menyimak guru dalam menjawab setiap pertanyaan siswa.		
	F. Siswa menyimak guru dalam menyuruh setiap siswa menjawab soal .		
	G. Siswa menyimak guru dalam menyuruh siswa untuk meninjau kembali seluruh jawaban yang telah dijawab oleh siswa.		
3	Penutup.		
	a. Siswa mendengarkan menjelaskan hal-hal yang penting yang disampaikan		

	oleh guru.		
	b. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tentang peralatan di sekolah.		

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA
 SEKOLAH : MAS AL-ZAHRA
 MATA PELAJARAN / MATERI : QAWAID / ISIM ISYARAH
 KELAS/ SEMESTER : XI / 1
 PELAKSANAAN (HARI /TGL) :

No	Aspek Yang di amati	Hasil pengamatan	Keterangan
1	Pendahuluan		
	C. Siswa menyimak guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran .		
	D. Siswa menyimak guru menghubungkan materi pelajaran saat itu dengan yang sebelumnya		
	C. siswa mneyimak guru menyampaikan motivasi tentang isim isyarah dan pembagiannya		
2	Kegiatan inti		
	A. Siswa menyimak guru dalam menyampaikan materi pembelajaran .		
	B. Siswa menyimak guru dalam memanfaatkan sumber pembelajaran		
	C. Siswa menyimak guru dalam pembelajaran .		
	D. Siswa menyimak guru dalam menggunakan media pembelajaran .		
	E. Siswa menyimak guru dalam menjawab setiap pertanyaan siswa.		
	F. Siswa menyimak guru dalam menyuruh setiap siswa menjawab soal .		
	G. Siswa menyimak guru dalam menyuruh siswa untuk meninjau kembali seluruh jawaban yang telah dijawab oleh siswa.		

3	Penutup.		
	a. Siswa mendengarkan menjelaskan hal-hal yang penting yang berkaitan dengan materi isim isyarah.		
	b. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tentang isim isyarah		

إختبار القواعد

:

:

الإسم
الفصل

I. Pilihlah jawaban yang benar dibawah ini yang paling benar !

- Lafadz yang tersusun atas dua kalimat atau lebih disebut ...
 - lafadz
 - murakkab
 - kalam
 - mufizd
- Berikut ini susunan kalimat yang sudah murakkab, kecuali ...
 - قام زيد
 - مررت بزید
 - رايت زيدا
 - d.semuanya benar
- Bacaan yang sudah mufid pada kalimat dibawah ini adalah ...
 - أن قام زيد
 - كيف حالك ؟
 - هل أنت تلميذ ؟
 - d. semuanya benar
- Kalimat yang menunjukkan makna mandiri dan tidak disertai dengan pengertian zaman, disebut ...
 - Isim
 - huruf
 - Fi'il
 - kalam
- Kalimat yang tidak sesuai / cocok dengan tanda-tanda isim dan fi'il adalah ...
 - Huruf
 - Murakkab
 - Lafadz
 - Wada'
- Dibawah ini yang termasuk kalimat fi'il adalah ...
 - نصر
 - الكتاب
 - تلميذ
 - المكتبة
- جاء زيد , artinya ...
 - zaid telah datang
 - saya bersua dengan zaid
 - saya telah melihat zaid
 - d. saya duduk bersama zaid

- II. Jawablah Pertanyaan Dibawah Ini Dengan Benar Dan Tepat

- اكتب انشأ قصيرا على اقل سبعة سطور تحت الموضوع "في المدرسة" باستخدام المفردات والقواعد المناسبة !

البيانات الشخصية

الإسم الكامل : ذكرى جونيوان

مكان وتاريخ الميلاد : تشكل،

٢٤ مايو ١٩٩٧

الجنس : الذكور

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسيا

الحالة الاجتماعية : غير متزوج

العنوان : الشارع كولو رقم ٣٥

العمل : طالب

البريد الإلكتروني : zikrajuni24@gmail.com:

اسم الأب : جوندي

العمل : معلم

اسم الأم : أسيني

العمل : معلمة
العنوان : بنر مریة

١- خلفية التعلم

المدرسة الابتدائية تشکل الحكومية : ٢٠٠٢ - ٢٠٠٨ م
المدرسة المتوسطة بمعهد بستلن العارفين : ٢٠٠٨ -
٢٠١١ م

المدرسة الثانوية بمعهد الزهرة : ٢٠١١ - ٢٠١٤ م
قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشیة، سنة
٢٠١٤ - ٢٠١٨ م



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 7241 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/07/2018

18 Juli 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: Zikra Juninawan
N I M	: 140 202 062
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t	: Jl. Kulu No. 09, Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

Pondok Pesantren Modern Al-Zahrah Bireuen

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Qudratul Thulabi 'Alal Qawaidi Wa Tathbiqaha Fiil Insyai' "Dirasah Irthibatitayyah Bi Ma'hadiz Zahrah Bireuen

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



**An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,**

M. Said Farziah Ali

BAG UMUM BAG UMUM

Kode 1509

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-1350/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2018

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Senin 22 Januari 2018

M E M U T U S K A N

Menetapkan :

PERTAMA :

Menunjuk Saudara:

1. Drs. Suhaimi, M. Ag
2. Marzuki, MSI

sebagai pembimbing pertama

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Zikra Juninawan

NIM : 140202062

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : **Bireuen** قدرة الطلاب على الفوائد وتطبيقها في الإنشاء دراسة ارتباطية بمعهد الزهره

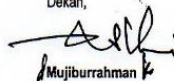
KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 30 Januari 2018

An. Rektor
Dekan,



Mujiburrahman K.

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



PESANTREN MODERN AL - ZAHRAH
 معهد الزهرة الحديث للتربية الإسلامية
MODERN ISLAMIC BOARDING SCHOOL
 Jl. Bireuen – Takengon Desa Beunyt Kec. Juli Kab. Bireuen
 Email : alzahrah.islamic@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

No: 044/DIR. PMA/VII/TAHUN 2018

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Direktur Pesantren Modern Az-Zahrah Beunyt Kecamatan Juli Kabupaten Bireuen dengan ini menerangkan:

Nama : **Zikra Juninawan**
 Tempat/Tanggal Lahir : Cekal, 24 Juli 1997
 NIM : 140202062
 Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Desa Cekal Baru Kec. Timang Gajah Kab. Bener Meriah

Benar yang tersebut namanya di atas telah melakukan penelitian dan pengumpulan data pada Pesantren Modern Al-Zahrah untuk keperluan penyusunan skripsi yang berjudul: *“Qudratul thulab ala qawaidi nahwiyah wa tathabiquha bimaharatil insy”*, sejak tanggal 13 Juli 2018 s/d 16 Juli 2018.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan semoga dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Beunyt, 17 Juli 2018

Direktur Pendidikan,





**NOTA USUL MUNAQASYAH SKRIPSI PROGRAM S-1
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK) UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

Nomor : B-045/Un.08/PBA /PP.00.9/06/2018

Tanggal : 05 June 2018

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab, menerangkan bahwa:

Nama : Zikra Juninawan

NIM : 140202062

Tempat & Tgl. Lahir : Cekal, 24 Juni 1997

Kab. / Kota : Bener Meriah

Beban SKS yang telah diselesaikan : 149 SKS

IPK : 3.5 (A B C D E)

Lulus Ujian Komprehensif dengan Nilai : 87 (A B C D E)

Ujian Komputer : Lulus

Lulus Ujian TOAFL dan TOEFL : Fotocopy Sertifikat/Surat Ket. Lulus, dengan nilai : Rekom & Rekom

Lulus Baca Al-Qur'an (Tahsin) : Fotocopy Sertifikat/Surat Keterangan Lulus, dengan nilai : 87

Penasehat Akademik : Hamdiah, Dra., MA

KKU telah disetujui Pembimbing dengan Judul :

Bireuen قدرة الطلاب على القواعد وتطبيقها في الإنشاء "دراسة ارتباطية بمعهد الزهرة"

Pembimbing Pertama : Suhaimi, Drs., M. Ag

Pembimbing Kedua : Marzuki, MSI

Kami usulkan untuk menempuh Ujian Munqasyah dengan susunan Tim Penguji sebagai berikut:

No	Susunan Tim	Nama	Bidang*
1	Ketua	Suhaimi, Drs., M. Ag	Permasalahan, Metodologi dan teknik penulisan
2	Sekretaris	Nurul Azila, S. Pd. I	Sekretaris
3	Penguji I	Marzuki, MSI	Teori/ Substansi
4	Penguji II	Asyraf Muzaffar, Drs., M. Eval	Hasil Penelitian

Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Tarmizi Ninoersy

Sidang dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal	Jumat, 8/6-2018
Pukul	10.00
Ruang	7 C31

Wakil Dekan I,
Sri Suyanta

✓ Cek List

Diperbanyak 10 lembar, masing-masing copy supaya diserahkan kepada :

1. Tim Penguji 4 Orang (Beserta Skripsi, Lembaran Soal dan Daftar Nilai)
2. Sie Alumni, lengkap dengan persyaratan lainnya
3. Urusan Tempat 1 lembar
4. Kasubbag. Keuangan, Lampirkan SK Bimbingan 2 Lembar
5. Ketua Prodi 1 Lembar
6. Mahasiswa yang bersangkutan
7. Lembar Asli dan Transkrip Nilai 1 rangkap dikembalikan ke Tempat Pendaftaran

