

تطبيق التعلم الاكتشافي في درس النحو بنصوص القراءة
(دراسة تجريبية بمعهد عمر ديان العصري)

رسالة

إعداد

نوردين أفرح

رقم القيد : ٢٢١٢٢٥٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بدار السلام- بندا آتشيه

٢٠١٧ م / ١٤٣٧ هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرازي الإسلامية الحكومية
دار السلام بننا أنشئة كمادة من المواد المقررة
لتبيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نوردين افريح

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٥٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثاني

ترميدي زينورسي الماجستير

المشرف الأول

الدكتور اندوس عثمان حسين الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عيّنت لمناقشتها
وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٥ يناير ٢٠١٧ م

٢٨ ربيع الآخر ١٤٣٨ هـ

إعداد

نوردين أفرج

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٥٠٩

دار السلام - بند أنشبة

خانة المناقشة

محرر
محمد تاهير الماحستير

الرئيس
الدكتور اندوس عثمان حسين الماحستير

المقرر
حسي زار الماحستير

العضو
ترميدي بنورسي الماحستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرافدي الإسلامية الحكومية

دار السلام - بند أنشبة
الدكتور محيى الرحمن الماحستير

رقم التوظيف: ١٦٢١٠٠١/٩٠٨٢٠٠١/٩٧١٠٩



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs: www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurdina Afrah
Nim : 221222509
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Judul skripsi :

تطبيق التعلم الاكتشافى فى درس النحو بنصوص القراءة
(دراسة تجريبية بمعهد عمر ديان العصرى)

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggungjawab atas karya ini.

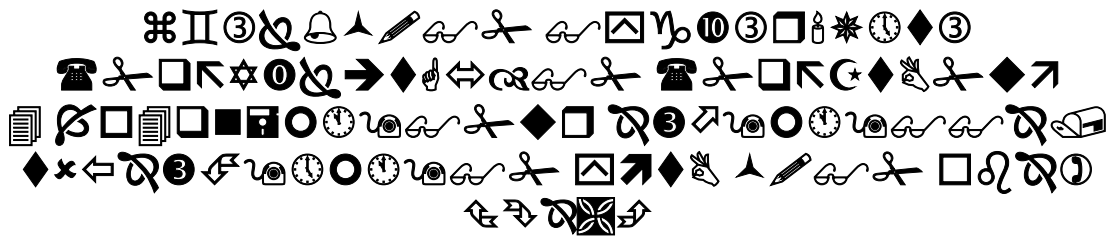
Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya ini, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 20 Desember 2016

METERAI
TEMPEL
KAS/ARF013831150
6000
Menyatakan
Nurdina Afrah

استهلال



سورة البقرة آية ١٥٣

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه:

"تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تُثَبِّتُ الْعَقْلَ وَتَزِيدُ فِي الْمَرْوَةِ"

البلاغة الميسرة

إهداء

١- إلى أبي المكرم أفندي وأمي المكرمة أديلة مكموري اللذين

ربباني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما سلامة الدين في الدنيا

والآخرة وإلى أخي الكبير يشفي صدور وأخي الصغير

إمام عارف تسمرو محمد عسكار مولان.

٢- وإلى أساتذتي الكرام في الجامعة الإسلامية الحكومية

الرانيري، الذين بذلوا أوقاتهم في تحصيل العلم للباحثة.

٣- وإلى جميع أصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية

الرانيري، أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لي في إنجاز

هذا البحث ، جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. والصلاة والسلام على رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة هذه الرسالة وموضوعها " تطبيق التعلم الاكتشافي في درس النحو بنصوص القراءة (دراسة تجريبية بمعهد عمر ديان)" التي قدمتها إتماما للواجبات المقررة للحصول على التخصص في علم التربية بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الدكتور اندوس عثمان حسين الماجستير وترميذي نينورسي الماجيستر. وتقدم الباحثة لهما شكرا جزيلًا بأتهما قد أنفقا أوقاهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير الجزاء.

وتتقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أساتذتها الذين علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا.

وتتقدم الباحثة بالشكر لمدير معهد عمر ديان ومدرسي اللغة العربية الذين ساعدوها لجمع البيانات والطالبات فيه اللائي شاركن في البحث الحقلية للباحثة واتبعن الدرس بكل جد. وبجانب ذلك لا تنسى أن تتقدم بالشكر الجزيل لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد ساعدوها على استعارة الكتب التي تتعلق بهذه الرسالة.

وتتقدم الباحثة بالدعاء الخالص لوالديها الكريمين أبيها أفندي بن شماعون وأمها أديلة مكمور بنت هاشم اللذين قد ربيها تربية حسنة وهذبها تهذيباً نافعاً منذ صغرها حتى الآن، ولهما الدعاء اللهم اغفر لهما وارحمهما وعافهما.

ولا تنسى الباحثة أن تتقدم بالشكر لزملائها في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٢ (خاصة للفصل الأول) الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. أدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. وأخيراً، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقداً بنائياً لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان عسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئ جميعاً.

وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٦

الباحثة

د استهلال

ه إهداء

و شكر وتقدير

ح مستخلص البحث

ط قائمة المحتويات

ل قائمة الجداول

م قائمة الملحقات

١ الفصل الأول: مقدمة

٢ - ٢

٣ - ٣

٤ - ٤

٥ - أهمية البحث

٦ - الافتراض وفرض ٦

٧ - ٧

١ - معاني المصطلحات.....

الفصل الثاني: الإطار النظري.....

١ -
.....

٢ - تطبيق النحو في القراءة.....

٣ - مفهوم التعلم الاكتشافي وأنواعه.....

٤ - تطبيق النحو في القراءة بالتعلم الاكتشافي.....

٥ -
.....

الفصل الثالث: منهج البحث.....

١ -
.....

٢ -
.....

٣ -
.....

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها..... ٢٥

١ -
.....

٢ -
.....

٣ -
.....

٤٦ الفصل الخامس: خاتمة

١١ -١- المراجع

١١ -٢- المقترحات

٤٨ المراجع

١١ -١- المراجع

١١ -٢- المراجع

١١ -٣- مراجع الإنترنت

قائمة الجداول

پایا ہوا ہے کہ ان کے پاس ایک ہفت روزہ ہے : ایک ہفت روزہ

الصفحة : ٠٠٠٠ : ٠٠٠٠ النحو بالمدرسة الثانوية عمر ديان

الوسائل في معهد عمر ديان

$$\begin{array}{ccccccc} \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square \\ \square & \square & \square & \square & : & \square & \square \\ \square & \square & \square & \square & \square & \square & \square \end{array}$$

نشاط المدرسة والطالبات في تعليم النحو بتطبيق التعلم الاكتشافي

تطبيق التعلم الاكتشافي : نموذج التعلم الآلي

النهج : النهج القائم على التعلم الاكتشافي

00000000 00000000 00000000 0000 : 000 000000

[illegible]

الفصل الأول

المقدمة

أ- مشكلة البحث

إنَّ من أهمِّ القضايا التي تواجهُ المدارس والمعاهد الإسلامية في الوقت الحاضر، ويحتاج إليها

الناس لفهم الدين خاصة في الدراسات الإسلامية، وهي اللغة العربية، وهي اللغة التي يتكلم بها

الغالبية العظمى من المسلمين، وهي اللغة التي يجب أن يكون لها دور كبير في التعليم، وخاصة في

التعليم النحوي، حيث أن النحو هو الأساس في فهم اللغة العربية، وهو الذي يحدد معنى الكلمات

ويعطيها تركيبها ويعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر

أو جزم بعد انتظامها في الجملة.

لتعليم النحو طرق متنوعة، ولا بد للمعلم أن يستخدم الطريقة المناسبة في تعليم هذه المادة. لأنها

من المواد التي تحتاج إلى تحقيق أهداف تعليمه. وقد يغفل بعض المعلمين عن هذا فتؤدي إلى بطلان وفشل في إيصال

المادة إلى المتعلمين.

وكان تمكن المدرس في مادته له أثر كبير في نجاح العملية التعليمية ولما كانت طريقة التدريس أثراً كبيراً

هو الآخر في تحقيق الأهداف المرسومة للمادة، وذلك لأنَّ المعلم هو الذي يحدد الطريقة التي

بطريقته وأسلوبه وشخصيته وعلاقته مع ناشئته. ومن هنا كان لابد لنجاح المدرس في عمله من أن يكون متمكنا من مادة أولا، محضرا لها، واثقا من نفسه.

وفي تعليم النحو له طرق خاصة وطرق عامة تمكن تطبيقها في هذه المادة. أما الطريقة القياسية، الطريقة القياسية، الطريقة الاستقرائية، الطريقة الاستنباطية وغيرها. القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، طريقة التعلم الاكتشافي وغيرها. واختارت الباحثة التعلم الاكتشافي من الطرق العامة لمعالجة المشكلات في هذه المادة. طريقة التعلم الاكتشافي هي أن يلقي المدرس مادة غير كاملة ويشجع الدارسين لتنظيمها وإكمالها. وتعتمد هذه الطريقة على عدم معرفة المتعلم بما يتعلق بالمادة في بداية التعلم. وتعتمد كذلك على أسلوب التفكير والعمليات العقلية ودور المتعلم في هذه الطريقة هو نشط أو أساسى أو إيجابي. ستطبق الباحثة هذه الطريقة عند الطالبات بمعهد عمر ديان في الصف الثاني من المدرسة العالية الأهلية.

وقد لاحظت الباحثة في معهد عمر ديان بأن الطالبات قليلا ما فهمن القواعد النحوية، وما قدرن على تطبيقها صحيحة في النصوص بعد ما تعلمن هذه المادة. ولما كانوا قد تعلموا من الجملة الاسمية والجملة الفعلية إلى عمل الأفعال الناقصة. لذلك تختار الباحثة أمثلتها وتمارينها من الجمل البسيطة، أو العبارات الجيدة التي تسمو بأساليب التلاميذ وتزيد في ثقافتهم وتوسع دائرة معرفتهم. ترى

^١جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (الطبعة الأولى: ١٩٨٥)، ص ١٠٠.

^٢محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، الطبعة الثانية، (الطبعة الأولى: ١٩٨٥)، ص ١٠٠.

^٣صفاء أحمد محمد، والمفاهيم العلمية التعلم بالاكشاف في رياض الأطفال، (القاهرة: عالم الكتب) ١٩٩٥، ص ١٠٠.

الباحثة أن الطالبات لم يفهمن هذه المادة ... فهذه المادة ...
 ... إلى قلة ... لهذه المادة.

اعتمادا على هذه المشكلة ... إلى ... بحث في ...
 الاكتشافي في درس النحو بنصوص القراءة (دراسة تجريبية بمعهد عمر ديان).

ب- أسئلة البحث

... إلى البيانات السابقة يمكن تحديد المسائل كما يلي :

- كيف تطبيق التعلم الاكتشافي بنصوص القراءة في درس النحو ؟
- هل استعمال التعلم الاكتشافي يرغب الطالبات في تعلم النحو؟
- هل تطبيق التعلم الاكتشافي بنصوص القراءة يرقى قدرة الطالبات على درس النحو بمعهد عمر

يا ...

ج- أهداف البحث

... : ...

- معرفة كيفية تطبيق التعلم الاكتشافي في درس النحو.
- معرفة رغبة الطالبات في تعلم النحو باستعمال التعلم الاكتشافي.
- معرفة فعالية تطبيق التعلم الاكتشافي لترقية قدرة الطالبات في درس النحو.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث :

- ١- للمدرسين : مصدارا للمعلم في طريقة تعليم النحو.
- ٢- للطلاب : ترقية قدرة الطالبات على فهم النحو في النصوص.
- ٣- للباحثة : زيادة المعلومات والخبرات لها.

هـ- فرض البحث

الفرض الذي افترضته الباحثة في هذه الرسالة ففرضان:

- الفرض الصفري: إن تطبيق " التعلم الاكتشافي " لم يكن فعالا في ترقية قدرة ورغبة الطالبات في

البحث في النحو.

- الفرض البديل: إن تطبيق " التعلم الاكتشافي " يكون فعالا في ترقية قدرة ورغبة الطالبات في

البحث في النحو.

و- حدود البحث

- الحد الموضوعي : يقتصر موضوع البحث على تطبيق التعلم الاكتشافي في درس النحو بنصوص

النحو.

- الحد المكان : يجري هذا البحث بمعهد عمر ديان.

- الحد الزماني : يكون البحث سنة ٢٠٢٠

ز- معاني المصطلحات

إن موضوع هذه الرسالة "تطبيق التعلم الاكتشافي في درس النحو بنصوص القراءة" وقبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً فيما يتعلق بهذا الموضوع يحسن بها أن تشرّح المصطلحات في هذا البحث. القارئون المعاني التي تقصد بها الباحثة. وهذه المصطلحات هي :

- التعلم الاكتشافي

التعلم الاكتشافي تتركب من كلمتين وهما التعلم والاكتشافي.

التعلم هو العملية التي يتعلم بها المتعلم من خلال التجربة والخطأ، وهو عملية مستمرة لا تتوقف عند حد معين. التعلم الاكتشافي هو التعلم الذي يتم من خلال اكتشاف المتعلم للمفاهيم والمبادئ بنفسه، دون توجيه مباشر من المعلم.

التعلم الاكتشافي هو عملية الكشف عن شيء جديد، أو كشف عن شيء "قديم" كان مجهولاً. هنا كشف الطالبات المدة العروضة لهن.

والمراد بالتعلم الاكتشافي في هذه الرسالة هو الطريقة التي تطبقها الباحثة في درس النحو. وهذه الطريقة تدرب الطالبات ليكتشفن القواعد النحوية في النصوص التي تعرضها الباحثة لهن أثناء التدريس.

^١ جميع الحقوق محفوظة، المنجد الوسط، الطبعة الأولى (بيروت، دار المشرق (بيروت).
^٢ رشدي أحمد طغيمه ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العامة، نظريات وتجارب، (دار الفكر العربي، بيروت).
^٣ جميع الحقوق محفوظة، المنجد الوسط، ص ١١١.
^٤ صفاء أحمد محمد، والمفاهيم العلمية التعلم بالاكتشاف... .

١- النحوي

النحوي من نحوا - نحوا بمعنى القصد. ^١ النحوي هو الذي يدرس النحوي في هذه الرسالة

النحوي هو الذي يدرس النحوي في هذه الرسالة ^٢ والمراد بدراسة النحوي في هذه الرسالة
النحوي هو الذي يدرس النحوي في معهد عمر ^٣.

٢- النحوي

نصوص جمع من نص وهو صيغة الكلام التي وضعها مؤلف. ^٤ والنص من الكلام: مالا يحتمل إلا
معنى واحداً أو لا يحتمل التأويل.

النحوي هو الذي يدرس النحوي في معهد عمر ^٥ قراءة هي إلقاء النظر إلى النص لمعرفة ما فيه.

النحوي هو الذي يدرس النحوي في معهد عمر ^٦ معنى من رمز مكتوب.

والمراد بنصوص القراءة في هذه الرسالة هو النصوص العربية ستنبط فيها الطالبات قواعد النحو

النحوي هو الذي يدرس النحوي في معهد عمر ^٧.

^١ النحوي هو الذي يدرس النحوي في معهد عمر.

^٢ النحوي هو الذي يدرس النحوي في معهد عمر (بيروت: دار الثقافة الإسلامية بدون السنة)، ص. ١١.

^٣ جميع الحقوق محفوظة، ص ١١١١.

^٤ النحوي هو الذي يدرس النحوي في معهد عمر.

^٥ أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الطبعة: ١ : النحوي هو الذي يدرس النحوي في معهد عمر) ص. ١١.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أ- العلاقة بين النحو والقراءة

[illegible]

: ۰۰۰ ۰۰۰ ۰۰۰ ۰۰۰ ۰۰۰ ۰ ۰۰۰ ۰ ۰۰۰ ۰۰ ۰۰۰۰ ۰ ۰۰ ۰۰۰۰۰ با

□ - تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً. □□

١٠- حمل التلاميذ على التفكير وإدراك الفرق الدقيق بين التراكب

١- اذناك تسمعان أو نظرا أو سماعه أذنا أو عند الوقت

فيه عن غير قصد منه. ثم المبادرة إلى تصحيحه إذا كان الموقوف يسد على ذلك. □□

□ - اكتساب التلاميذ القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة. □□

□ - زيادة قدرة التلاميذ على تنظيم معلوماتهم، وزيادة قدرتهم أيضا على الأساليب التي يستمعون إليها

☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐

الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (القاهرة: عالم المكتبة (٢٠٠٠). ١٠٠.

[illegible]

محمد عبد القادر أحمد، طريقة التعليم العربية، الطباعة الثانية (الطبعة الأولى: ١٩٨٥)، دار الفكر، بيروت، ١٩٨٥.

$\frac{1}{10} \times \frac{1}{10} = \frac{1}{100}$

$\frac{1}{10} \times \frac{1}{10} = \frac{1}{100}$

١- تنمية القدرة على التفكير السليم بما يحققه دراسة من التحليل والتراكب والاستقراء والانسداد.١١

٢- تنمية القدرة على التفكير السليم بما يحققه دراسة من التحليل والتراكب والاستقراء والانسداد.١٢

٣- تنمية القدرة على التفكير السليم بما يحققه دراسة من التحليل والتراكب والاستقراء والانسداد.١٣

عرف من هذا البيان أن تعليم النحو يساعد التلاميذ في القراءة فيعرفون الأساليب العربية ويدركون الخطأ فيما قرؤوا أو سمعوا إذ يجتنبون ذلك في حديثهم.١٤

النحو يساعدهم في ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وزيادة معلوماته بالأمثلة والتطبيقات المفيدة.

ب- تطبيق النحو في القراءة

١٤- النحو يساعد في ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وزيادة معلوماته بالأمثلة والتطبيقات المفيدة.

١٥- النحو يساعد في ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وزيادة معلوماته بالأمثلة والتطبيقات المفيدة.

١٦- النحو يساعد في ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وزيادة معلوماته بالأمثلة والتطبيقات المفيدة.

١٧- النحو يساعد في ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وزيادة معلوماته بالأمثلة والتطبيقات المفيدة.

١٨- النحو يساعد في ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وزيادة معلوماته بالأمثلة والتطبيقات المفيدة.

١٩- النحو يساعد في ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وزيادة معلوماته بالأمثلة والتطبيقات المفيدة.

٢٠- النحو يساعد في ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وزيادة معلوماته بالأمثلة والتطبيقات المفيدة.

١١- محمد عبد القادر أحمد، طريقة التعليم العربية، الطبعة الثانية، (الطبعة الأولى: ١٩٨٠)، ص ١٠٠.

١٢- محمد عبد القادر أحمد، طريقة التعليم العربية، الطبعة الثانية، (الطبعة الأولى: ١٩٨٠)، ص ١٠٠.

١٣- محمد عبد القادر أحمد، طريقة التعليم العربية، الطبعة الثانية، (الطبعة الأولى: ١٩٨٠)، ص ١٠٠.

١٤- محمد عبد القادر أحمد، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثانية والثلاثون، (بيروت: المكتبة الشاملة)، ص ١٠٠.

١٥- عبد العزيز عبد الحميد، طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (الطبعة الأولى: ١٩٨٠)، ص ١٠٠.

الأساليب المختلفة في تعليم النحو. واختيار طريقة في تعليم النحو. وأما الأساليب المختلفة في تعليم النحو.

: الأساليب

- الأساليب المختلفة في تعليم النحو

تبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح القاعدة ومعنى هذا أن الذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء، وتأتي فكرة القياس في هذه الطريقة من حيث فهم التعليل القاعدة ووضوحها في أذهانهم، ومن ثم يقيس المعلم أو التلاميذ الأمثلة الجديدة الغامضة على أمثلة أخرى واضحة وتطبيق القاعدة عليها. تسمى أحياناً طريقة القاعدة ثم الأمثلة. ويقوم التعليم في هذه الطريقة على أساس عرض القاعدة ومطالبة التلاميذ بحفظها، ثم تعرض الأمثلة المحددة لتوضيح هذه القاعدة.

- الأساليب المختلفة في تعليم النحو

تسمى أحياناً الطريقة الاستنباطية، ومعنى الاستقراء: التتبع والتحري والتفحص. وسميت هذه الطريقة كذلك لأنها تتبع أجزاء الدرس وأمثله وتفاصيل المعلومات التي تحتويها وتلخيصها وتلخيصها خلاصة الدرس، وتستنبط قاعدته التي تنظم جميع تلك الأجزاء.

^١ محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، الطبعة الثانية، (الطبعة: ١٩٩٩). .

^٢ صالح بن إبراهيم المقاطي، الطرق والأساليب والاستراتيجيات التدريس في مواد التربية الإسلامية،

<http://profpm.files.wordpress.com> (diakses tanggal 10 oktober 2016)

وهي تدريس المدرس طلابه القواعد النحوية عرضاً أثناء دروس المطالعة أو المحفوظات أو
 عملياً من غير حصص مستقلة وإن هذا التدريس يقتصر على مجالين أساسيين هي
 المراجعة النحوية والتدريس لموضوع واحد غير أن هذه الطريقة هي أيسر على المدرس بل لا بد منها
 لممارسة التطبيقات النحوية على نطاق واسع لتكوين العادات النحوية في كل مجال لغوي.^[١]

٢- الأساليب الحديثة في تدريس النحو

هذه الطريقة يقوم بها المعلم والمتعلم على السواء في مجابهة مشكلة من المشكلات تعترض
 التلاميذ في حصة القراءة أو النصوص أو التعبير أو الإملاء ثم يتم حل المشكلات باستعراض الأخطاء
 الناجمة عن عدم فهم القاعدة ويتدرج المعلم في استعراض الفروض للوصول إلى الحال. وبعد ذلك
 إلى الحال تعرض بعض التطبيقات والاستخدامات.^[٢]

وجميع الطرق السابقة يمكن أن يستخدمها المعلم باستراتيجية للحصول على أهداف تعلم النحو.
 وفي الحقيقة أن الطريقة الاستنباطية والطريقة هرايرت والطريقة الجمعية وطريقة حل المشكلات متوافقة
 في أصولها مع الطريقة الاستقرائية، لأن كل هذه الطرق تقوم على عرض الأمثلة ثم استنباط القواعد

التي هي الأساس في تدريس النحو.

^[١] يوسف كنفوش، طرائق تدريس النحو العربي، (20-10-2016) <http://www.mltka.net/diaksestanggal>

^[٢] أحمد علي مذكور، تدريس اللغة العربية...، ص ١٠٠.

ومن البيان السابقة، ترى الباحثة الطريقة المناسبة في هذا البحث وستطبق في تعليم النحو هي

الطريقة القائمة على اكتشاف المفاهيم العلمية في رياض الأطفال (القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٩) .

ج- مفهوم التعلم الاكتشافي وأنواعه

مفهوم التعلم الاكتشافي هو التعلم الذي يقوم به المتعلم من خلال اكتشاف المفاهيم العلمية في رياض الأطفال (القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٩) .

الطريقة القائمة على اكتشاف المفاهيم العلمية في رياض الأطفال (القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٩) .

اكتشاف الدارس لهذا الارتباط أو مفهوم أو القاعدة، وخير طريقة لهذا هي الطريقة القائمة على اكتشاف المفاهيم العلمية في رياض الأطفال (القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٩) .

بحيث تعرض على المتعلم مجموعة من الأمثلة التي ينطق عليها المفهوم أو القاعدة ومجموعة أخرى

ينطق عليها ذلك. ومن ثم يقوم الدارس باستقصاء واستجلاء خصائصها ثم يقوم بإكتشافها

الطريقة القائمة على اكتشاف المفاهيم العلمية في رياض الأطفال (القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٩) .

ويشير لطفى فهميم إلى أن التعلم الاكتشافي هو التعلم الذي يحدث عند

للتلاميذ في شكل ناقص غير مكتمل ونشجعهم على تنظيمها أو إكمالها، وهي عملية تتضمن

اكتشاف العلاقات القائمة بين هذه المعلومات.

ويذكر يحيى هندام أن الطريقة القائمة على اكتشاف المفاهيم العلمية في رياض الأطفال (القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٩) .

في شكلها النهائي. اذا ينبغي عليه أن يعيد تنظيمها أو أن يقوم بتحويلها على نحو أو آخر قبل

١١ صفاء أحمد محمد، التعلم بالاكتشاف والمفاهيم العلمية في رياض الأطفال، (القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٩) .

١٢ صفاء أحمد محمد، التعلم بالاكتشاف والمفاهيم العلمية في رياض الأطفال، (القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٩) .

يتمثلها في بنيته المعرفية. والتعلم بالاكشاف طريقة تعلم الموضوعات المختلفة مبتدئاً من تكوين المفاهيم أو المدركات الكلية، ومنتهياً إلى تكوين تعميمات تصلح لحل المشكلات أو تلائم الحاجات.

من مميزات هذه الطريقة أنها تولد أساسية تؤثر في المهارات العقلية للفرد. وكونها تعطي حلولاً لمشكلات، وتبعث في النفس سعادة، فإن طريقة حل المشكلات والتعلم بالاكشاف تنمي حب التعلم وتدفع الحاجة إلى المعرفة والاستقصاء إلى حد كونهما حاجة ملحة وعنصر في نماء الاتجاه العملي. حسب ما ترى الباحثة من البيانات السابقة الطريقة المناسبة التي تمكن تطبيقها في التعلم الاكتشافي هي طريقة حل المشكلات بالاكشاف.

وفيما يلي تعرض الباحثة بإيجاز إلى الاكتشاف والتي تعد أكثر ملائمة إلى هذه الطريقة :

- تعريف الاكتشاف

الاكتشاف الموجه هو الطريقة التي تؤدي إلى اكتشاف المتعلم المفهوم أو العلاقة الرياضية

مستخدما ما في بنيتة بالأساليب التي لا تتطلب توجيه المعلم وإشرافه.

ويكون ذلك تحت توجيه المعلم وإشرافه.

من اسمه يتبين أن المدرس يقوم بتوجيه المتعلمين عبر تعليمات يشترط فيها أن يكون كافيا

لضمان حصولهم على خبرة جيدة، خبرة تؤكد لنا نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية للوصول إلى

النتائج المطلوبة. هذا النوع من التعلم الاكتشافي يمكن تطبيقه في تعليم اللغة العربية. وتطبق البنية العقلية

التعليمية الأولى الابتدائية حيث يتمثل أسلوبا تعليميا يسمح لهم بتطوير معرفتهم من خلال خبرات

عملية مباشرة.

هذا النوع من التعلم الاكتشافي يمكن تطبيقه في تعليم اللغة العربية. وتطبق البنية العقلية

الاكتشافي في درس النحو باستخدام نصوص القراءة ويوجه المعلم تلاميذه ليكتشف القواعد النحوية

في النصوص مناسبة بالموضوع المدروس. مثلا يتعلم عن موضوع الجملة الفعلية، ولا بد النصوص

التي تتناول الموضوع.

- في هذا النوع من التعلم الاكتشافي يمكن تطبيقه في تعليم اللغة العربية. وتطبق البنية العقلية

- التفسيرات : :

١- إن طريقة حل المشكلات تكون فعالة على تدريس النحو. وهذه تدل على أن نتائج

التفسيرات (t.tes) أكبر من نتيجة الجدول (t.tabel) يعني $t.tes > t.tabel$.

٢- إن طريقة حل المشكلات تؤثر في تدريس النحو لطلاب روضة القرآن بدار السلام وتستطيع

الطلاب من خلالها فهم النحوي في القرآن الكريم.

- العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي تطبيق طريقة حل المشكلات في

في درس النحو. وأما اختلاف هي دراسة الحالية يستخدم التعلم الاكتشافي بنصوص القراءة.

٣- رسالة نوفاي أروندا في سنة ١٩٩٩ "استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة

في تدريس القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم بندا أتش).

- ومشكلة البحث هي أن من الظواهر أن أكثر المعلمين يستعملون الطرق والوسائل التي لا تناسب

بالمادة المدروسة والأهداف التدريسية في تعليم مهارة القراءة، مثلاً استخدام طريقة inkuiri في تدريس

القراءة. هذه الطريقة لا تناسب المادة المدروسة لأنها تطلب الطلاب سيطرة مواد القراءة بجد الدارسين

أنفسهم، وهذه الحالة لم تكن ممكنة للطلاب المبتدئين.

- التفسيرات : في كتابة هذه الرسالة هي المنهج التجريبي.

- المجتمع هو جميع الطلبة في المدارس في منطقة الرياض.

- التفسيرات :

١٠. إن الخطوات التي تجري بها الباحثة في تدريس القراءة باستخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة يكون من عدة الخطوات. وهو تبدأ يشرح النص ثم تقسم المدرسة الطلاب في الطوائف المتساوية. كل طائفة تتألف من خمسة طلاب. الطلاب لمناقشة في ترتيب الجمل لديهم حتى تكون فقرة جيدة، وتأخذها المدرسة قطعة من الورق عند الطلاب. وأخيراً تمر المدرسة الطلاب من كل الطائفة لذكر ما ناقشوا في فرقته.

١١. إن استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة تكون فعالة لترقية قدرة الطلبة في فهم القراءات. χ^2 الحساب $\chi^2 = 1.2$ - $\chi^2_{table} = 3.84$ - $\chi^2 < \chi^2_{table}$ أن تبلغ النتيجة χ^2 الحساب أكبر من النتيجة χ^2_{table} - $\chi^2 < \chi^2_{table}$.

- الدراسة السابقة بدراسة الحالية في ترقية الطلاب في القراءة. χ^2 الحساب $\chi^2 = 1.2$ - $\chi^2_{table} = 3.84$ - $\chi^2 < \chi^2_{table}$ إذا كانت الدراسة السابقة بطريقة المناقشة، فالدراسة الحالية تطبق النتائج الاكتشافية.

- χ^2 الحساب $\chi^2 = 1.2$ - $\chi^2_{table} = 3.84$ - $\chi^2 < \chi^2_{table}$ تطبيق الطريقة المعدلة في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم ABU LUENG IE) "١٠".

- χ^2 الحساب $\chi^2 = 1.2$ - $\chi^2_{table} = 3.84$ - $\chi^2 < \chi^2_{table}$ في معهد دار العلوم أبو لونج إي في الفصل الثاني هي أكثر الطلاب لا يستطيعون أن يقرأوا كتاب الفقه والتوحيد وغيرهما من النصوص العربية قراءة صحيحة ولا

يطبقوا القواعد النحوية في القراءة دون أن يستخدم المدرس ممارسة الطلاب قراءة الكتب المطبوعة والنصوص العربية مباشرة وطرق تعليم القواعد النحوية وتطبيقها مناسبة كما تقتضيه الأحوال فتعصب لهم القراءة من ضبط الكلمات من الإعراب.

- استخدام المنهج التجريبي.

- والمجتمع والعينة فهو جميع الطلاب في الفصل الثاني وعددهم اثنين وعشرين طالبا.

- نتائج البحث قد أكملت الباحثة في الباحث :

١. إن فعالية تطبيق الطريقة المعدلة في تعليم النحو عند الطلاب.

٢. إن قدرة الطلاب على تطبيق القواعد النحوية تؤثر في درس القراءة.

٣. إن قدرة الطلاب على تطبيق القواعد النحوية تؤثر في درس القراءة.

الطلاب على تطبيق القواعد في النص فيستطيعون أن يقرأوا القراءة صحيحة سليمة خالية من الأخطاء في الإعراب واللحن في ضبط الكلمات.

٤. أما المشكلات التي يواجهها الطلاب بتطبيق الطريقة المعدلة في القراءة فهي قلة الممارسة.

- إن قدرة الطلاب على تطبيق القواعد النحوية تؤثر في درس القراءة.

الطلاب على تطبيق القواعد في النص فيستطيعون أن يقرأوا القراءة صحيحة سليمة خالية من الأخطاء في الإعراب واللحن في ضبط الكلمات.

الدراسة الحالية تكون على التعلم الاكتشافي.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

يُعرف البحث التجريبي بأنه البحث الذي يتم فيه اختبار الفرضيات من خلال إجراء تجارب علمية. وهو يختلف عن البحث الاستقصائي الذي يهدف إلى جمع المعلومات من خلال الملاحظة أو الاستبيان. كما قال صالح بن حمد العساف في كتابه "المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية" إن البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية لأن تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).

وأردف الدكتور صالح بن حمد العساف في كتابه "المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية" أن البحث التجريبي ينقسم إلى ثلاثة أقسام هي: (pra experiment) التجريبي المسبق، (true experiment) التجريبي الحقيقي، و (quazi exsperimen) التجريبي شبه الحقيقي. والتصميمات شبه التجريبية (Quazi – Experimental Designs) هي تلك التي لا تُختار للمجموعة الضابطة، إلا أنها المجموعة التجريبية نفسها.

وجميع الخطوات المذكورة لم تتمثل تمثلا كاملا بالخطوات التي قامت بها الباحثة في بحثها كما

أنها تعتمد على تصميم المجموعة التجريبية مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *Time*

Series Design – تأريخ – المخطط الزمني التالي :

$$X_1 \times X_2 \times X_3 \times X_4$$

وأما توضيح المدلول العلمي للرموز فهو :

ت : المجموعة التجريبية

X₁ : اختبار قبلي

X₂ : اختبار بعدي

X₃ : اختبار قبلي

ب- المجتمع والعينة

أما المجتمع في هذا البحث جميع المشاركين في التجربة

والعينة في التجربة هي المجموعة التجريبية في الثاني IPA

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الطبعة الأولى: ١٤٢٠هـ - ١٤٢١هـ) - الرياض: دار النشر.

الملاحظة المباشرة القبلية، يوم اسنين، تاريخ

الطريقة المقصودة، أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث. ^{١١} (purposive sampling) ^{١٢} أيضا لهذه الطريقة

هذه المفردة أو تلك تمثل المجتمع البحثي. ^{١٣} ^{١٤} عندما تختار الطالبات الصف الثاني ^{١٥} المتوسطة لا المتفوق لأن سهل لهم التعليم ولا المتخلف لأن صعب لهم التعليم. ^{١٦}

ج- أدوات البحث

١- الملاحظة المباشرة

الملاحظة معناها تعني الانتباه لشيء ما والنظر إليه، وذلك اشتقاقا من معناها اللغوي الذي

يكمن في " النظر إلى الشيء الملاحظ بمؤخر العينين، ^{١٧} ^{١٨} ^{١٩} ^{٢٠} ^{٢١} ^{٢٢} ^{٢٣} ^{٢٤} ^{٢٥} ^{٢٦} ^{٢٧} ^{٢٨} ^{٢٩} ^{٣٠} ^{٣١} ^{٣٢} ^{٣٣} ^{٣٤} ^{٣٥} ^{٣٦} ^{٣٧} ^{٣٨} ^{٣٩} ^{٤٠} ^{٤١} ^{٤٢} ^{٤٣} ^{٤٤} ^{٤٥} ^{٤٦} ^{٤٧} ^{٤٨} ^{٤٩} ^{٥٠} ^{٥١} ^{٥٢} ^{٥٣} ^{٥٤} ^{٥٥} ^{٥٦} ^{٥٧} ^{٥٨} ^{٥٩} ^{٦٠} ^{٦١} ^{٦٢} ^{٦٣} ^{٦٤} ^{٦٥} ^{٦٦} ^{٦٧} ^{٦٨} ^{٦٩} ^{٧٠} ^{٧١} ^{٧٢} ^{٧٣} ^{٧٤} ^{٧٥} ^{٧٦} ^{٧٧} ^{٧٨} ^{٧٩} ^{٨٠} ^{٨١} ^{٨٢} ^{٨٣} ^{٨٤} ^{٨٥} ^{٨٦} ^{٨٧} ^{٨٨} ^{٨٩} ^{٩٠} ^{٩١} ^{٩٢} ^{٩٣} ^{٩٤} ^{٩٥} ^{٩٦} ^{٩٧} ^{٩٨} ^{٩٩} ^{١٠٠} ^{١٠١} ^{١٠٢} ^{١٠٣} ^{١٠٤} ^{١٠٥} ^{١٠٦} ^{١٠٧} ^{١٠٨} ^{١٠٩} ^{١١٠} ^{١١١} ^{١١٢} ^{١١٣} ^{١١٤} ^{١١٥} ^{١١٦} ^{١١٧} ^{١١٨} ^{١١٩} ^{١٢٠} ^{١٢١} ^{١٢٢} ^{١٢٣} ^{١٢٤} ^{١٢٥} ^{١٢٦} ^{١٢٧} ^{١٢٨} ^{١٢٩} ^{١٣٠} ^{١٣١} ^{١٣٢} ^{١٣٣} ^{١٣٤} ^{١٣٥} ^{١٣٦} ^{١٣٧} ^{١٣٨} ^{١٣٩} ^{١٤٠} ^{١٤١} ^{١٤٢} ^{١٤٣} ^{١٤٤} ^{١٤٥} ^{١٤٦} ^{١٤٧} ^{١٤٨} ^{١٤٩} ^{١٥٠} ^{١٥١} ^{١٥٢} ^{١٥٣} ^{١٥٤} ^{١٥٥} ^{١٥٦} ^{١٥٧} ^{١٥٨} ^{١٥٩} ^{١٦٠} ^{١٦١} ^{١٦٢} ^{١٦٣} ^{١٦٤} ^{١٦٥} ^{١٦٦} ^{١٦٧} ^{١٦٨} ^{١٦٩} ^{١٧٠} ^{١٧١} ^{١٧٢} ^{١٧٣} ^{١٧٤} ^{١٧٥} ^{١٧٦} ^{١٧٧} ^{١٧٨} ^{١٧٩} ^{١٨٠} ^{١٨١} ^{١٨٢} ^{١٨٣} ^{١٨٤} ^{١٨٥} ^{١٨٦} ^{١٨٧} ^{١٨٨} ^{١٨٩} ^{١٩٠} ^{١٩١} ^{١٩٢} ^{١٩٣} ^{١٩٤} ^{١٩٥} ^{١٩٦} ^{١٩٧} ^{١٩٨} ^{١٩٩} ^{٢٠٠} ^{٢٠١} ^{٢٠٢} ^{٢٠٣} ^{٢٠٤} ^{٢٠٥} ^{٢٠٦} ^{٢٠٧} ^{٢٠٨} ^{٢٠٩} ^{٢١٠} ^{٢١١} ^{٢١٢} ^{٢١٣} ^{٢١٤} ^{٢١٥} ^{٢١٦} ^{٢١٧} ^{٢١٨} ^{٢١٩} ^{٢٢٠} ^{٢٢١} ^{٢٢٢} ^{٢٢٣} ^{٢٢٤} ^{٢٢٥} ^{٢٢٦} ^{٢٢٧} ^{٢٢٨} ^{٢٢٩} ^{٢٣٠} ^{٢٣١} ^{٢٣٢} ^{٢٣٣} ^{٢٣٤} ^{٢٣٥} ^{٢٣٦} ^{٢٣٧} ^{٢٣٨} ^{٢٣٩} ^{٢٤٠} ^{٢٤١} ^{٢٤٢} ^{٢٤٣} ^{٢٤٤} ^{٢٤٥} ^{٢٤٦} ^{٢٤٧} ^{٢٤٨} ^{٢٤٩} ^{٢٥٠} ^{٢٥١} ^{٢٥٢} ^{٢٥٣} ^{٢٥٤} ^{٢٥٥} ^{٢٥٦} ^{٢٥٧} ^{٢٥٨} ^{٢٥٩} ^{٢٦٠} ^{٢٦١} ^{٢٦٢} ^{٢٦٣} ^{٢٦٤} ^{٢٦٥} ^{٢٦٦} ^{٢٦٧} ^{٢٦٨} ^{٢٦٩} ^{٢٧٠} ^{٢٧١} ^{٢٧٢} ^{٢٧٣} ^{٢٧٤} ^{٢٧٥} ^{٢٧٦} ^{٢٧٧} ^{٢٧٨} ^{٢٧٩} ^{٢٨٠} ^{٢٨١} ^{٢٨٢} ^{٢٨٣} ^{٢٨٤} ^{٢٨٥} ^{٢٨٦} ^{٢٨٧} ^{٢٨٨} ^{٢٨٩} ^{٢٩٠} ^{٢٩١} ^{٢٩٢} ^{٢٩٣} ^{٢٩٤} ^{٢٩٥} ^{٢٩٦} ^{٢٩٧} ^{٢٩٨} ^{٢٩٩} ^{٣٠٠} ^{٣٠١} ^{٣٠٢} ^{٣٠٣} ^{٣٠٤} ^{٣٠٥} ^{٣٠٦} ^{٣٠٧} ^{٣٠٨} ^{٣٠٩} ^{٣١٠} ^{٣١١} ^{٣١٢} ^{٣١٣} ^{٣١٤} ^{٣١٥} ^{٣١٦} ^{٣١٧} ^{٣١٨} ^{٣١٩} ^{٣٢٠} ^{٣٢١} ^{٣٢٢} ^{٣٢٣} ^{٣٢٤} ^{٣٢٥} ^{٣٢٦} ^{٣٢٧} ^{٣٢٨} ^{٣٢٩} ^{٣٣٠} ^{٣٣١} ^{٣٣٢} ^{٣٣٣} ^{٣٣٤} ^{٣٣٥} ^{٣٣٦} ^{٣٣٧} ^{٣٣٨} ^{٣٣٩} ^{٣٤٠} ^{٣٤١} ^{٣٤٢} ^{٣٤٣} ^{٣٤٤} ^{٣٤٥} ^{٣٤٦} ^{٣٤٧} ^{٣٤٨} ^{٣٤٩} ^{٣٥٠} ^{٣٥١} ^{٣٥٢} ^{٣٥٣} ^{٣٥٤} ^{٣٥٥} ^{٣٥٦} ^{٣٥٧} ^{٣٥٨} ^{٣٥٩} ^{٣٦٠} ^{٣٦١} ^{٣٦٢} ^{٣٦٣} ^{٣٦٤} ^{٣٦٥} ^{٣٦٦} ^{٣٦٧} ^{٣٦٨} ^{٣٦٩} ^{٣٧٠} ^{٣٧١} ^{٣٧٢} ^{٣٧٣} ^{٣٧٤} ^{٣٧٥} ^{٣٧٦} ^{٣٧٧} ^{٣٧٨} ^{٣٧٩} ^{٣٨٠} ^{٣٨١} ^{٣٨٢} ^{٣٨٣} ^{٣٨٤} ^{٣٨٥} ^{٣٨٦} ^{٣٨٧} ^{٣٨٨} ^{٣٨٩} ^{٣٩٠} ^{٣٩١} ^{٣٩٢} ^{٣٩٣} ^{٣٩٤} ^{٣٩٥} ^{٣٩٦} ^{٣٩٧} ^{٣٩٨} ^{٣٩٩} ^{٤٠٠} ^{٤٠١} ^{٤٠٢} ^{٤٠٣} ^{٤٠٤} ^{٤٠٥} ^{٤٠٦} ^{٤٠٧} ^{٤٠٨} ^{٤٠٩} ^{٤١٠} ^{٤١١} ^{٤١٢} ^{٤١٣} ^{٤١٤} ^{٤١٥} ^{٤١٦} ^{٤١٧} ^{٤١٨} ^{٤١٩} ^{٤٢٠} ^{٤٢١} ^{٤٢٢} ^{٤٢٣} ^{٤٢٤} ^{٤٢٥} ^{٤٢٦} ^{٤٢٧} ^{٤٢٨} ^{٤٢٩} ^{٤٣٠} ^{٤٣١} ^{٤٣٢} ^{٤٣٣} ^{٤٣٤} ^{٤٣٥} ^{٤٣٦} ^{٤٣٧} ^{٤٣٨} ^{٤٣٩} ^{٤٤٠} ^{٤٤١} ^{٤٤٢} ^{٤٤٣} ^{٤٤٤} ^{٤٤٥} ^{٤٤٦} ^{٤٤٧} ^{٤٤٨} ^{٤٤٩} ^{٤٥٠} ^{٤٥١} ^{٤٥٢} ^{٤٥٣} ^{٤٥٤} ^{٤٥٥} ^{٤٥٦} ^{٤٥٧} ^{٤٥٨} ^{٤٥٩} ^{٤٦٠} ^{٤٦١} ^{٤٦٢} ^{٤٦٣} ^{٤٦٤} ^{٤٦٥} ^{٤٦٦} ^{٤٦٧} ^{٤٦٨} ^{٤٦٩} ^{٤٧٠} ^{٤٧١} ^{٤٧٢} ^{٤٧٣} ^{٤٧٤} ^{٤٧٥} ^{٤٧٦} ^{٤٧٧} ^{٤٧٨} ^{٤٧٩} ^{٤٨٠} ^{٤٨١} ^{٤٨٢} ^{٤٨٣} ^{٤٨٤} ^{٤٨٥} ^{٤٨٦} ^{٤٨٧} ^{٤٨٨} ^{٤٨٩} ^{٤٩٠} ^{٤٩١} ^{٤٩٢} ^{٤٩٣} ^{٤٩٤} ^{٤٩٥} ^{٤٩٦} ^{٤٩٧} ^{٤٩٨} ^{٤٩٩} ^{٥٠٠} ^{٥٠١} ^{٥٠٢} ^{٥٠٣} ^{٥٠٤} ^{٥٠٥} ^{٥٠٦} ^{٥٠٧} ^{٥٠٨} ^{٥٠٩} ^{٥١٠} ^{٥١١} ^{٥١٢} ^{٥١٣} ^{٥١٤} ^{٥١٥} ^{٥١٦} ^{٥١٧} ^{٥١٨} ^{٥١٩} ^{٥٢٠} ^{٥٢١} ^{٥٢٢} ^{٥٢٣} ^{٥٢٤} ^{٥٢٥} ^{٥٢٦} ^{٥٢٧} ^{٥٢٨} ^{٥٢٩} ^{٥٣٠} ^{٥٣١} ^{٥٣٢} ^{٥٣٣} ^{٥٣٤} ^{٥٣٥} ^{٥٣٦} ^{٥٣٧} ^{٥٣٨} ^{٥٣٩} ^{٥٤٠} ^{٥٤١} ^{٥٤٢} ^{٥٤٣} ^{٥٤٤} ^{٥٤٥} ^{٥٤٦} ^{٥٤٧} ^{٥٤٨} ^{٥٤٩} ^{٥٥٠} ^{٥٥١} ^{٥٥٢} ^{٥٥٣} ^{٥٥٤} ^{٥٥٥} ^{٥٥٦} ^{٥٥٧} ^{٥٥٨} ^{٥٥٩} ^{٥٦٠} ^{٥٦١} ^{٥٦٢} ^{٥٦٣} ^{٥٦٤} ^{٥٦٥} ^{٥٦٦} ^{٥٦٧} ^{٥٦٨} ^{٥٦٩} ^{٥٧٠} ^{٥٧١} ^{٥٧٢} ^{٥٧٣} ^{٥٧٤} ^{٥٧٥} ^{٥٧٦} ^{٥٧٧} ^{٥٧٨} ^{٥٧٩} ^{٥٨٠} ^{٥٨١} ^{٥٨٢} ^{٥٨٣} ^{٥٨٤} ^{٥٨٥} ^{٥٨٦} ^{٥٨٧} ^{٥٨٨} ^{٥٨٩} ^{٥٩٠} ^{٥٩١} ^{٥٩٢} ^{٥٩٣} ^{٥٩٤} ^{٥٩٥} ^{٥٩٦} ^{٥٩٧} ^{٥٩٨} ^{٥٩٩} ^{٦٠٠} ^{٦٠١} ^{٦٠٢} ^{٦٠٣} ^{٦٠٤} ^{٦٠٥} ^{٦٠٦} ^{٦٠٧} ^{٦٠٨} ^{٦٠٩} ^{٦١٠} ^{٦١١} ^{٦١٢} ^{٦١٣} ^{٦١٤} ^{٦١٥} ^{٦١٦} ^{٦١٧} ^{٦١٨} ^{٦١٩} ^{٦٢٠} ^{٦٢١} ^{٦٢٢} ^{٦٢٣} ^{٦٢٤} ^{٦٢٥} ^{٦٢٦} ^{٦٢٧} ^{٦٢٨} ^{٦٢٩} ^{٦٣٠} ^{٦٣١} ^{٦٣٢} ^{٦٣٣} ^{٦٣٤} ^{٦٣٥} ^{٦٣٦} ^{٦٣٧} ^{٦٣٨} ^{٦٣٩} ^{٦٤٠} ^{٦٤١} ^{٦٤٢} ^{٦٤٣} ^{٦٤٤} ^{٦٤٥} ^{٦٤٦} ^{٦٤٧} ^{٦٤٨} ^{٦٤٩} ^{٦٥٠} ^{٦٥١} ^{٦٥٢} ^{٦٥٣} ^{٦٥٤} ^{٦٥٥} ^{٦٥٦} ^{٦٥٧} ^{٦٥٨} ^{٦٥٩} ^{٦٦٠} ^{٦٦١} ^{٦٦٢} ^{٦٦٣} ^{٦٦٤} ^{٦٦٥} ^{٦٦٦} ^{٦٦٧} ^{٦٦٨} ^{٦٦٩} ^{٦٧٠} ^{٦٧١} ^{٦٧٢} ^{٦٧٣} ^{٦٧٤} ^{٦٧٥} ^{٦٧٦} ^{٦٧٧} ^{٦٧٨} ^{٦٧٩} ^{٦٨٠} ^{٦٨١} ^{٦٨٢} ^{٦٨٣} ^{٦٨٤} ^{٦٨٥} ^{٦٨٦} ^{٦٨٧} ^{٦٨٨} ^{٦٨٩} ^{٦٩٠} ^{٦٩١} ^{٦٩٢} ^{٦٩٣} ^{٦٩٤} ^{٦٩٥} ^{٦٩٦} ^{٦٩٧} ^{٦٩٨} ^{٦٩٩} ^{٧٠٠} ^{٧٠١} ^{٧٠٢} ^{٧٠٣} ^{٧٠٤} ^{٧٠٥} ^{٧٠٦} ^{٧٠٧} ^{٧٠٨} ^{٧٠٩} ^{٧١٠} ^{٧١١} ^{٧١٢} ^{٧١٣} ^{٧١٤} ^{٧١٥} ^{٧١٦} ^{٧١٧} ^{٧١٨} ^{٧١٩} ^{٧٢٠} ^{٧٢١} ^{٧٢٢} ^{٧٢٣} ^{٧٢٤} ^{٧٢٥} ^{٧٢٦} ^{٧٢٧} ^{٧٢٨} ^{٧٢٩} ^{٧٣٠} ^{٧٣١} ^{٧٣٢} ^{٧٣٣} ^{٧٣٤} ^{٧٣٥} ^{٧٣٦} ^{٧٣٧} ^{٧٣٨} ^{٧٣٩} ^{٧٤٠} ^{٧٤١} ^{٧٤٢} ^{٧٤٣} ^{٧٤٤} ^{٧٤٥} ^{٧٤٦} ^{٧٤٧} ^{٧٤٨} ^{٧٤٩} ^{٧٥٠} ^{٧٥١} ^{٧٥٢} ^{٧٥٣} ^{٧٥٤} ^{٧٥٥} ^{٧٥٦} ^{٧٥٧} ^{٧٥٨} ^{٧٥٩} ^{٧٦٠} ^{٧٦١} ^{٧٦٢} ^{٧٦٣} ^{٧٦٤} ^{٧٦٥} ^{٧٦٦} ^{٧٦٧} ^{٧٦٨} ^{٧٦٩} ^{٧٧٠} ^{٧٧١} ^{٧٧٢} ^{٧٧٣} ^{٧٧٤} ^{٧٧٥} ^{٧٧٦} ^{٧٧٧} ^{٧٧٨} ^{٧٧٩} ^{٧٨٠} ^{٧٨١} ^{٧٨٢} ^{٧٨٣} ^{٧٨٤} ^{٧٨٥} ^{٧٨٦} ^{٧٨٧} ^{٧٨٨} ^{٧٨٩} ^{٧٩٠} ^{٧٩١} ^{٧٩٢} ^{٧٩٣} ^{٧٩٤} ^{٧٩٥} ^{٧٩٦} ^{٧٩٧} ^{٧٩٨} ^{٧٩٩} ^{٨٠٠} ^{٨٠١} ^{٨٠٢} ^{٨٠٣} ^{٨٠٤} ^{٨٠٥} ^{٨٠٦} ^{٨٠٧} ^{٨٠٨} ^{٨٠٩} ^{٨١٠} ^{٨١١} ^{٨١٢} ^{٨١٣} ^{٨١٤} ^{٨١٥} ^{٨١٦} ^{٨١٧} ^{٨١٨} ^{٨١٩} ^{٨٢٠} ^{٨٢١} ^{٨٢٢} ^{٨٢٣} ^{٨٢٤} ^{٨٢٥} ^{٨٢٦} ^{٨٢٧} ^{٨٢٨} ^{٨٢٩} ^{٨٣٠} ^{٨٣١} ^{٨٣٢} ^{٨٣٣} ^{٨٣٤} ^{٨٣٥} ^{٨٣٦} ^{٨٣٧} ^{٨٣٨} ^{٨٣٩} ^{٨٤٠} ^{٨٤١} ^{٨٤٢} ^{٨٤٣} ^{٨٤٤} ^{٨٤٥} ^{٨٤٦} ^{٨٤٧} ^{٨٤٨} ^{٨٤٩} ^{٨٥٠} ^{٨٥١} ^{٨٥٢} ^{٨٥٣} ^{٨٥٤} ^{٨٥٥} ^{٨٥٦} ^{٨٥٧} ^{٨٥٨} ^{٨٥٩} ^{٨٦٠} ^{٨٦١} ^{٨٦٢} ^{٨٦٣} ^{٨٦٤} ^{٨٦٥} ^{٨٦٦} ^{٨٦٧} ^{٨٦٨} ^{٨٦٩} ^{٨٧٠} ^{٨٧١} ^{٨٧٢} ^{٨٧٣} ^{٨٧٤} ^{٨٧٥} ^{٨٧٦} ^{٨٧٧} ^{٨٧٨} ^{٨٧٩} ^{٨٨٠} ^{٨٨١} ^{٨٨٢} ^{٨٨٣} ^{٨٨٤} ^{٨٨٥} ^{٨٨٦} ^{٨٨٧} ^{٨٨٨} ^{٨٨٩} ^{٨٩٠} ^{٨٩١} ^{٨٩٢} ^{٨٩٣} ^{٨٩٤} ^{٨٩٥} ^{٨٩٦} ^{٨٩٧} ^{٨٩٨} ^{٨٩٩} ^{٩٠٠} ^{٩٠١} ^{٩٠٢} ^{٩٠٣} ^{٩٠٤} ^{٩٠٥} ^{٩٠٦} ^{٩٠٧} ^{٩٠٨} ^{٩٠٩} ^{٩١٠} ^{٩١١} ^{٩١٢} ^{٩١٣} ^{٩١٤} ^{٩١٥} ^{٩١٦} ^{٩١٧} ^{٩١٨} ^{٩١٩} ^{٩٢٠} ^{٩٢١} ^{٩٢٢} ^{٩٢٣} ^{٩٢٤} ^{٩٢٥} ^{٩٢٦} ^{٩٢٧} ^{٩٢٨} ^{٩٢٩} ^{٩٣٠} ^{٩٣١} ^{٩٣٢} ^{٩٣٣} ^{٩٣٤} ^{٩٣٥} ^{٩٣٦} ^{٩٣٧} ^{٩٣٨} ^{٩٣٩} ^{٩٤٠} ^{٩٤١} ^{٩٤٢} ^{٩٤٣} ^{٩٤٤} ^{٩٤٥} ^{٩٤٦} ^{٩٤٧} ^{٩٤٨} ^{٩٤٩} ^{٩٥٠} ^{٩٥١} ^{٩٥٢} ^{٩٥٣} ^{٩٥٤} ^{٩٥٥} ^{٩٥٦} ^{٩٥٧} ^{٩٥٨} ^{٩٥٩} ^{٩٦٠} ^{٩٦١} ^{٩٦٢} ^{٩٦٣} ^{٩٦٤} ^{٩٦٥} ^{٩٦٦} ^{٩٦٧} ^{٩٦٨} ^{٩٦٩} ^{٩٧٠} ^{٩٧١} ^{٩٧٢} ^{٩٧٣} ^{٩٧٤} ^{٩٧٥} ^{٩٧٦} ^{٩٧٧} ^{٩٧٨} ^{٩٧٩} ^{٩٨٠} ^{٩٨١} ^{٩٨٢} ^{٩٨٣} ^{٩٨٤} ^{٩٨٥} ^{٩٨٦} ^{٩٨٧} ^{٩٨٨} ^{٩٨٩} ^{٩٩٠} ^{٩٩١} ^{٩٩٢} ^{٩٩٣} ^{٩٩٤} ^{٩٩٥} ^{٩٩٦} ^{٩٩٧} ^{٩٩٨} ^{٩٩٩} ^{١٠٠٠} ^{١٠٠١} ^{١٠٠٢} ^{١٠٠٣} ^{١٠٠٤} ^{١٠٠٥} ^{١٠٠٦} ^{١٠٠٧} ^{١٠٠٨} ^{١٠٠٩} ^{١٠١٠} ^{١٠١١} ^{١٠١٢} ^{١٠١٣} ^{١٠١٤} ^{١٠١٥} ^{١٠١٦} ^{١٠١٧} ^{١٠١٨} ^{١٠١٩} ^{١٠٢٠} ^{١٠٢١} ^{١٠٢٢}

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

وقد قدمت الباحثة في الباب السابق كل ما يتعلق بأساليب البحث. وفي هذا الباب تقدم الباحثة نتائج البحث في حقل البحث وهو معهد عمر ديان العصري إندرا بوري أتشيه الكبرى. وقامت الباحثة بالبحث الحقلی اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الراينري

Un.08/TU-FTK/TL.00/11925 /2016 : □□ □□□□ □□ □□ □□ □□

انطلاقاً مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي:

١- لمحة عن ميدان البحث

كان معهد عمر ديان العصري أحد المعاهد التربوية الإسلامية في آتشيه كبرى، يقع هذا المعهد في الشارع بندا - ميدان، ياندرا بوري. أسسه الحاج سعاد الدين جمال سنة ١٩٩٩ تحت رعاية فخر الدين لحم الدين الماجيستر. وهذا المعهد تعلم فيه العلوم العامة والعلوم الإسلامية، ويخصص هذا المعهد تدريب اللغة ومهارتها في الفصول الدراسية وخارجها وهو أكثر من المواد

لهذا المعهد مرحلتان دراسيتان هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية، لكل مرحلة يتعلم فيها

الطلبة لمدة ثلاث سنوات. يتعلم الطلبة صباحا ومساء وليلا، تتبع هذه المدرسة منهج وزارة الشؤون

العلمية. وقامت الباحثة بالبحث في المراجع العلمية والكتب العلمية. المراجع العلمي

يتضح كما في الجدول التالي:

المراجع العلمي

المراجع العلمي بالترتيب

المراجع العلمي	المراجع العلمي	المراجع
١	(MAK) المراجع العلمي	١
٢	(IPA1) المراجع العلمي	٢
٣	(IPA2) المراجع العلمي	٣
٤	(IPS) المراجع العلمي	٤
٥	(MAK) المراجع العلمي الثاني	٥
٦	(IPA1) المراجع العلمي الثاني	٦
٧	(IPA2) المراجع العلمي الثاني	٧
٨	الفصل الثاني (IPS)	٨
٩	(MAK) المراجع العلمي	٩
١٠	(IPA) المراجع العلمي	١٠
١١	المراجع العلمي	

والمدرس للمرحلة الثانوية في معهد عمر ديان العصري
مدرسان . كما يتضح في الجدول التالي:

الاسماء المدرسين

المتخرج في

رقم	اسماء المدرسين	المتخرج في
١	نني هداية	Al-Azhar, Kairo
٢	د. د. د.	Gontor
٣	د. د. د.	

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعد المعهد بعض الوسائل التعليمية كما يلي:

الوسائل التعليمية

الوسائل في معهد عمر ديان

الرقم	الوسائل	العدد
١	الوسائل التعليمية	١
٢	الوسائل التعليمية	١
٣	الوسائل التعليمية	١
٤	الوسائل التعليمية	١
٥	الوسائل التعليمية	١
٦	الوسائل التعليمية	١
٧	المطبخ	١
٨	الوسائل التعليمية	١

ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
١١:٠٠ - ١٢:٠٠	30 نوفمبر	الجمعة	اللقاء الأول
١١:٠٠ - ١٢:٠٠	١ ديسمبر	الجمعة	اللقاء الثاني

- يسألن من الأسئلة مما لم يفهمن.	- تسأل الطالبات المدرسة مما لم يفهمن.
- يسألن من الأسئلة مما لم يفهمن.	- تستمع الطالبات إلى شرح
- يسألن من الأسئلة مما لم يفهمن.	- تستمع الطالبات إلى شرح
- تسلم المدرسة على الطالبات وتخرج	- تسلم المدرسة على الطالبات وتخرج

اللقاء الثاني

اللقاء الثاني	اللقاء الثاني
- يسألن من الأسئلة مما لم يفهمن.	- يسألن من الأسئلة مما لم يفهمن.
- تسلم المدرسة على الطالبات وتخرج	- تسلم المدرسة على الطالبات وتخرج
- تستمع الطالبات إلى شرح	- تستمع الطالبات إلى شرح
- تسلم المدرسة على الطالبات وتخرج	- تسلم المدرسة على الطالبات وتخرج

- تحلل المدرسة المشكلات التي توجد في النصوص.	- تحلل المدرسة المشكلات التي توجد في النصوص.
- تطبق النحو في القراءة.	- تطبق النحو في القراءة.
- تقرأ الطالبات الدعاء جماعة.	- تقرأ الطالبات الدعاء جماعة.
- تسلم المدرسة على الطالبات وتخرجهن.	- تسلم المدرسة على الطالبات وتخرجهن.

100 101 102 103 104 105

الاسماء التي غابت.	يا ربنا
إلى الأسماء التي غابت.	يا ربنا
والترتيب	تستمتع الطالبات أن الدرس
بيان	"أنت تعلم"

- تعرف المدرسة الطريقة التي ستطبقها في عملية التعلم، لأنها تفهم القاعدة أو العلاقة المطلوبة في السياق.	- تستمع الطالبات إلى شرح مفصل
- تأمر المدرسة حل المشكلات التي توجد في النصوص مثل عودة الضمائر في الأفعال.	- تأمر المدرسة حل المشكلات التي توجد في النصوص مثل عودة الضمائر في الأفعال.
- تأمر المدرسة حل المشكلات التي توجد في النصوص مثل عودة الضمائر في الأفعال.	- تأمر المدرسة حل المشكلات التي توجد في النصوص مثل عودة الضمائر في الأفعال.
- تأمر المدرسة حل المشكلات التي توجد في النصوص مثل عودة الضمائر في الأفعال.	- تأمر المدرسة حل المشكلات التي توجد في النصوص مثل عودة الضمائر في الأفعال.

- انطلق محمد إلى دار".	- لبحث الأمثلة الأخرى في .
- تترجم الطالبات المعنى من النصوص بالنظر إلى وقوع إعراب الكلمات خاصة جملة فعلية.	- المعنى من النصوص.
- تدعو الطالبات بالدعاء جماعة.	- جماعة الإختتام
- تسلم المدرسة على الطالبات وتخرج .	- تسلم المدرسة على الطالبات وتخرج .

الأسئلة

الأسئلة	الأسئلة
- إلى الأسماء التي غابت.	-
- والترتيب	-
- تستمع الطالبات إلى بيان	- الاسمية".

[illegible]

(خبر مرفوع وهو مضاف)، الطلاب (الذين هم من)	
- تترجم الطالبات المعنى من الطلاب.	- الطلاب الذين هم من النصوص وخاصة ما يتعلق بالجمل الاسمية.
- الطلاب الذين هم من النصوص الطلاب.	- الطلاب الذين هم من النصوص الطلاب في النحو بالموضوع "القرآن الكريم".
- الطلاب الذين هم من النصوص الطلاب	- الطلاب الذين هم من النصوص الطلاب
- تدعو الطالبات بالدعاء جماعة.	- الطلاب الذين هم من النصوص جماعة في الفصل واختتام عملية الطلاب
- الطلاب الذين هم من النصوص الطلاب	- تسلم المدرسة على الطالبات وتخرج الطلاب

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

التعلم الاكتشافي

مؤشرات الأداء الرئيسية				الهدف	القياس
الهدف	القياس	الهدف	القياس	الهدف	القياس
✓				مقدمة	✓
	✓			في إلقاء المحاضرة	✓
✓				التعلم الاكتشافي	✓
✓				الأنشطة الأساسية	✓
✓				قدرة المدرسة على شرح بالتعلم الاكتشافي	✓
✓				مادة النحو في النصوص	✓
✓				مهارة المدرسة في شرح المفردات التي لا تعرف الطالبات	✓
✓				معرفة الطالبات	✓
	✓			معرفة الطالبات	✓
✓				الأنشطة النهائية	✓
✓				المدرسة في تلخيص المواد الدراسية مع الطالبات	✓
	✓			معرفة الطالبات	✓
✓				المدرسة على تقييم عملية التعليم	✓

١١	الجدول
----	--------

الجدول التالي يظهر في الجدول التالي: التعلم الاكتشافي

الجدول

الجدول التالي يظهر في الجدول التالي: التعلم الاكتشافي

الجدول				الجدول	الجدول
١	٢	٣	٤		
√				الجدول	الجدول
√				الجدول	الجدول
√				الجدول	الجدول
√				الجدول	الجدول
√				الجدول	الجدول
	√			الجدول	الجدول
	√			الجدول	الجدول
√				الجدول	الجدول
الجدول				الجدول	

- تحليل البيانات من الملاحظة المباشرة

يتمثل في تحديد العلاقة بين المتغيرات المختلفة في المجتمع المدروس.

المتغيرات:

$$P = \frac{R}{T} \times 100$$

المتغير P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة المحسولة عليها

T : مجموع القيم

يتمثل في إجراء عملية التعيلم والتعلم إلى خمسة مستويا :

$$\text{المتغير} = \text{المتغير} - \text{المتغير}$$

$$\text{المتغير} = \text{المتغير} - \text{المتغير}$$

$$\text{المتغير} = \text{المتغير} - \text{المتغير}$$

$$\text{المتغير} = \text{المتغير} - \text{المتغير}$$

$$< \text{المتغير} = \text{المتغير} \text{ فاشل}$$

يتمثل في التعلم الاكتشافي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{3}{4} \times 100 \\
 &= \frac{3}{4} \\
 &= 9,5
 \end{aligned}$$

النتيجة = P تدل على أن تقع مدى الحد -

جدا. فتكون الدلالة على أن أنشطة المدرسة في عملية تعليم النحو بتطبيق

بخطواته الصحيحة وبمعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم بها المدرسة في قيامها بالتعليم.

النتيجة = P تدل على أن تقع مدى الحد -

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{T} \times 100 \\
 &= \frac{2}{2} \times 100 \\
 &= \frac{2}{2} \\
 &= 9,5
 \end{aligned}$$

النتيجة = P تدل على أن تقع مدى الحد -

النتيجة = P تدل على أن تقع مدى الحد -

النتيجة = P تدل على أن تقع مدى الحد -

البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين في دراسة عن تأثيرات استخدام الحاسوب على التحصيل الدراسي في المدارس الثانوية في مدينة الرياض.

البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين في دراسة عن تأثيرات استخدام الحاسوب على التحصيل الدراسي في المدارس الثانوية في مدينة الرياض.

فهم مواد النحو، ولمعرفة نتيجة الطلبة في الاختبار يمكن النظر إلى الجدول الآتي:

البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين في دراسة عن تأثيرات استخدام الحاسوب على التحصيل الدراسي في المدارس الثانوية في مدينة الرياض.

البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين في دراسة عن تأثيرات استخدام الحاسوب على التحصيل الدراسي في المدارس الثانوية في مدينة الرياض.

نظرا إلى النتيجة من اختبار - (t Test)، في الجدول أعلاه تحللت البيانات الآتية:

$D^2 = (x-y)^2$	$D = (x-y)$	البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين في دراسة عن تأثيرات استخدام الحاسوب على التحصيل الدراسي في المدارس الثانوية في مدينة الرياض.	البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين في دراسة عن تأثيرات استخدام الحاسوب على التحصيل الدراسي في المدارس الثانوية في مدينة الرياض.	البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين في دراسة عن تأثيرات استخدام الحاسوب على التحصيل الدراسي في المدارس الثانوية في مدينة الرياض.
١٠٠	-١٠	١٠	١٠	١
١٠٠	-١٠	١٠	١٠	١
١٠٠٠	-١٠	١٠	١٠	١
١٠٠	-١٠	١٠	١٠	١
١٠٠٠	-١٠	١٠	١٠	١
١٠٠	-١٠	١٠	١٠	١
١٠٠	-١٠	١٠	١٠	١
١٠	-١	١٠	١٠	١
١٠٠	-١٠	١٠	١٠	١
١٠٠	-١٠	١٠	١٠	١١
١٠٠٠	-١٠	١٠	١٠	١١
١٠٠	-١٠	١٠	١٠	١١

000	-00	00	00	00
0000	-00	00	00	00
000	-00	00	00	00
0000	-00	000	00	00
0000	-00	00	00	00
00	-0	00	00	00
000	-00	00	00	00
0000	-00	00	00	00
000	-00	00	00	00
000	-00	00	00	00
0000	-00	00	00	00
000	-00	00	00	00
0000	-00	00	00	00
000	-00	00	00	00
000	-00	00	00	00
000	-00	000	00	00
000	-00	00	00	00
0000	-00	00	00	00
000	-00	00	00	00
000	-00	00	00	00
000	-00	00	00	00
0000	-00	00	00	00
000	-00	00	00	00
000	-00	00	00	00
0000	-00	00	00	00
00	-0	00	00	00
0000	-00	00	00	00

١١١١	-١١١	١١١	١١١	١١١
١١١١١	-١١١	١١١	١١١	١١١
١١١١	-١١١	١١١	١١١	١١١
١١١١١	-١١١	١١١	١١١	١١١
١١١١١	-١١١	١١١	١١١	١١١
				N =
$\Sigma D^2 = ١١١١١١$	$\Sigma D = -١١١١١$	١١١١١	١١١١١	١١١

١. مجموع الفرق بين الإجابتين $(\Sigma D) = -1077$

٢. مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين $(\Sigma D^2) = 35462$

٣. $\Sigma D = (N) \times \text{متوسط الفرق}$

- اختبار التوقيع (Signature Test) هو اختبار إحصائي يستخدم للتحقق من صحة التوقيع الإلكتروني.

اختبار التوقيع (Signature Test) هو اختبار إحصائي يستخدم للتحقق من صحة التوقيع الإلكتروني.

الخطوات:

$$SE_{M_D} = \frac{S_D}{\sqrt{N-1}} \quad SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2} \quad M_D = \frac{\Sigma D}{N} \quad t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

SD_D الانحراف المعياري للفرق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

⁴⁶ Anas Sudjono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 305.

⁴⁷ Anas Sudjono, **Pengantar...** Hal. 305 – 306.

$D = X - Y$: نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية.

X : نتيجة المتغيرة الأولى.

Y : نتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد الأفراد.

to : الوقت الذي يحتاجه الفرد للانتقال من الحالة t إلى الحالة $t+1$.

$$t_o = \frac{M_E}{S \cdot M_D}$$

$$t_o = \frac{-2,9}{2,0}$$

$$t_o = -13,12$$

الوقت الذي يحتاجه الفرد للانتقال من الحالة t إلى الحالة $t+1$ هو t_o .

بالمعادلة:

$$db = N - 1$$

$$db = 40 - 1$$

$$db = 39$$

ج- تحقيق الفروض

في كل خطوات الحساب السابقة فوصل الباحث إلى الخطوة الأخيرة وهي اختبار الفرضية.

بحيثها. لكن على أساس الفرض الإحصائية كما يلي:

$$: (H_a) \mu_1 > \mu_2$$

- إن تطبيق " التعلم الاكتشافي " يكون فعالا في ترقية قدرة ورغبة الطالبات في معهد عمر
يا.

$$: (H_0) \mu_1 = \mu_2$$

- إن تطبيق " التعلم الاكتشافي " لم يكن فعالا في ترقية قدرة ورغبة الطالبات في
يا.

الخطوة الأولى : تحديد الفرضيات

الفرضية الصفرية (H_0) : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين

الفرضية البديلة (H_a) : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين

الفرضية الصفرية (H_0) : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين

الفرضية البديلة (H_a) : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين

الخطوة الثانية : اختبار الفرضيات (signifikasi) يعني

الخطوة الثالثة : تحديد مستوى الدلالة (to) يعني - . (الحساب) أكبر من () -

الخطوة الرابعة : ()

$$t_{hitung} < t_{tabel} \text{ - } > t_{hitung}$$

الفصل الخامس

الخاتمة

- ١ -

قد بحثت الباحثة البحث التجريبي ، وفي هذا الباب تقدم الباحثة نتائج البحث وهي :

- ٢ - التعلم الاكتشافي يكون فعالا لترتفع كفاءة المتعلمين في اكتساب اللغة العربية .

النتائج التي توصل اليها من خلال البحث تجعل من التعلم الاكتشافي يجعل مسرورات في قراءة النصوص ويجدن هذه النتائج مناسبة بتطبيق النحو في القراءة.

- ٣ - التعلم الاكتشافي فعالا لترتفع كفاءة المتعلمين في تطبيق النحو في القراءة .

وأيضا ، وهذا يتمثل في النتيجة (t) - كفاءة المتعلمين في اكتساب اللغة العربية .

وفي مستوى الدلالة $t_{(0.05)}$ ، فالنتيجة أكبر من نتيجة الجدول

($t_{(0.05)} < t_{(0.05)}$) .

- ٤ - الاقتراحات

على ضوء هذه النتيجة، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات التي تراها الباحثة مهمة وعسى أن

تكون منسجمة مع أهداف البحث .

- يرجى من المدرسين أن يستخدموا الطرق الحديثة في تعليم النحو،

الاكتشافي لأن لها آثارا لترقية قدرة الطالبات على درس النحو في إعراب الجمل في

.

- على الطالبات أن يهتمن دور النحو في فهم نصوص القراءة.

- على الطالبات أن يهتمن دور النحو في فهم نصوص القراءة.

- على الطالبات أن يهتمن دور النحو في فهم نصوص القراءة.

المراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد فؤاد علي، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، دار الفكر : بيروت ١٩٩٩.
- مؤسسة المنجد الوسط، الطبعة الأولى ٢٠٠٧.
- جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، دار الفكر : بيروت ١٩٩٩.
- مؤسسة المنجد الوسط، النهج الحديث في الأصول التربوية وطرق التدريس الخاصة، دار الفكر : بيروت ١٩٩٩.
- مؤسسة المنجد الوسط، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، دار الفكر : بيروت ١٩٩٩.
- عالم المكتبة.
- رجاء محمود أبوعلام، مدخل المناهج البحث التربوي، دار الفكر : بيروت ١٩٩٩.
- رشدي أحمد، ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العامة، نظريات وتجارب دار الفكر العربي.
- صفاء أحمد محمد، التعلم بالاكشاف والمفاهيم العلمية في رياض الأطفال، دار الفكر : بيروت ١٩٩٩.
- صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، دار الفكر : بيروت ١٩٩٩.
- عبد العزيز عبد المجيد، طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، دار الفكر : بيروت ١٩٩٩.
- مؤسسة المنجد الوسط، قواعد اللغة العربية، دار الفكر : بيروت ١٩٩٩.

أصول الحديث لتدريس اللغة العربية التربوية الإسلامية،
: ١٤٣٥ هـ

طرق التدريس باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثامنة، ٢٠٢٠.

ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية بدون السنة.

محمد عبد القادر أحمد، **طريقة التعليم العربية، الطباعة الثانية**: ١٩٩٥

المندوبين في اللغة والإعلام، المندوبين في اللغة والإعلام، بيروت: دار النشر.

ب- المراجع الإندونيسية

Sudjono, Anas, 2004, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo.

ج- المراجع من شبكة الإنترنت

صالح بن إبراهيم المقاطي، الطرق والأساليب والاستراتيجيات التدريس في مواد التربية الإسلامية،

<http://profpms.files.wordpress.com> (diakses tanggal 10 oktober 2016)

يوسف كنفوش، طرائق تدريس النحو العربي، (tanggal 20-10- diakses)

<http://www.mltka.net>(2016

سحر عبده، التعلم بالاكتشاف طرق تدريس رياضيات (٢) المستوى السادس

<https://faculty.psau.edu.sa/.../doc-5-pdf>(jurnal diakses tgl 19-7-2016)

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK) UIN AR-RANIRY
NOMOR : Un.08/FTK/PP.00.9/9066/2016

Tentang :

PENYEMPURNAAN SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY
NOMOR : Un.08/FTK/PP.00.9/1230/2016 TENTANG : PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH UIN AR-RANIRY DARUSSALAM BANDA ACEH
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK) UIN AR-RANIRY

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry maka dipandang perlu meninjau kembali dan menyempurnakan keputusan Dekan Nomor: Un.08/FTK/PP.00.9/1230/2016 tentang pengangkatan pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry;
- b. bahwa namanya yang tersebut dalam surat keputusan ini dianggap cacat dan mampu untuk diangkat dan jabatan sebagai pembimbing skripsi;
- Mengingat : 1. Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang – Undang Nomor 12 tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 1991, tentang Pokok-Pokok Organisasi IAIN;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
7. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, Tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI No 12 Tahun 2014, Tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015, tentang status Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
10. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Pengangkatan, Wewenang, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama Republik Indonesia;
11. Surat Keputusan Rektor Nomor. IN/3/R/Kp.00.4/394/2007, Tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang Dekan;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Judul Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Tanggal 28 Januari 2016
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan :
- PERTAMA** : Menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry nomor: Un.08/FTK/PP.00.9/1230/2016 tanggal 28 Januari 2016 tentang pengangkatan pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK).
- KEDUA** : Menunjukkan Saudara :
- 1). Drs. Utman Husain, M. Ag (Pembimbing Pertama)
- 2). Tarmizi Ninoery, M. Ed (Pembimbing Kedua)
- Untuk Membimbing Skripsi Mahasiswa
- Nama : Nur'aina Afrah
- NIM : 221222509
- Jurusan : PBA
- Judul :
- تطبيق العلم الاكتشائي في درس النحو بنصوص القراءة (دراسة تجريبية معهد عمر ديان العصري)
- KETIGA** : Segala Pembiayaan akibat surat keputusan ini dibebankan pada dana DIPDA UIN Ar-Raniry tahun 2016.
- KEEMPAT** : SK Pembimbing ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2016/ 2017.
- KELIMA** : Segala sesuatu akan diperbaiki dan ditetapkan kembali apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan di dalam penetapan ini.

Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 08 September 2016
 An-Rektor
 Dekan

 Dr. Mujiburrahman, M. Ag
 NIP. 19710908 200112 1 001

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry (Sebagai Laporan);
2. Ketua Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : Un.08/TU-FTK/ TL.00/ 11925 / 2016

Banda Aceh, 06 Desember 2016

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpulkan Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Banda Aceh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama : Nurdina Afrah
NIM : 221 222 509
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
Alamat : Ds. Bukloh, Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

Madrasah 'Allyah Oemar Diyan Indrapuri

Dalam rangka menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathbiq Atta'llum Al Ikhtisyafi Fi Darsi Nahwi Binushushi Al qiraah

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Fawah Ali, S.Pd.I., MM
NIP. 196907032002121001

Kode: 1484

BANDAR LAMPUNG



KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH TKG. CHIEK OEMAR DIYAN

Krueng Lamkareung – Indrapuri – Aceh Besar Tlp. 0651-7473000 e-mail : mas.oemardiyan@gmail.com
NSM : 1312 11 06 0005

No. : Ma.01.44/1465/B/1/2017
Lamp : -
Hal : Izin Mengumpulkan Data Skripsi

Indrapuri, 16 Januari 2017

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh
di
Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan surat edaran Saudara nomor : Un.08/TU-FTK/TL.00/11925/2016 tanggal 06 Desember 2016 perihal sebagaimana tersebut di pokok surat, maka Kepala Madrasah Aliyah Tgk. Chiek Omar Diyan menyatakan bahwa :

Nama : Nurdina Afrah
NIM : 221 222 509
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

telah mengumpulkan data pada MAS Tgk. Chiek Omar Diyan untuk menyusun Skripsi dengan judul :
"TATHBIQ ATTA'LLUM AL IKHTISYAFI FI DARSIL NAHWI BINUSHSULI AL QIRAAH".

Demikianlah surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Madrasah

Jawahir, S. Pd. I

Nip. 19730524 200710 1 001

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Pendahuluan: 1. Kemampuan guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar 2. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Kemampuan guru menginformasikan metode discovery dan cara pembelajarannya.				
2.	Kegiatan Inti: 1. Kemampuan guru dalam menjelaskan metode discovery learning dan langkah-langkah penggunaannya dalam pelajaran □□□□ □□□□ 2. Kemampuan guru dalam menjelaskan mufradah baru yang belum diketahui siswa 3. Kemampuan guru mengamati keaktifan siswa ketika pembelajaran berlangsung				

	4. Kemampuan guru membimbing siswa dalam teks bacaan yang berhubungan dengan ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ .				
3.	Kegiatan Akhir: 1. Kemampuan guru dalam merangkum materi pembelajaran bersama siswa 2. Tata cara guru dalam penyampaian pesan moral. 3. Tata cara guru mengakhiri pembelajaran dan memberi salam				

Indrapuri, 15 November 2016

Pengamat/Observer

()

LEMBARAN OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : MAS OEMAR DIYAN

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Nama Guru : Nurdina Afrah

Materi Pokok : □ □ □ □

Nama Pengamat/Observer :

A. Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak / Ibu

:

1 : Tidak Baik

3: Baik

2: Kurang Baik

4: Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi pelajaran pada sesi awal pembelajaran. 2. Siswa menunjukkan berbagai strategi memecahkan masalah/soal. 3. Siswa terampil menyelesaikan soal-soal yang diberikan. 4. Siswa menunjukkan proses belajar yang efisien dalam menyelesaikan masalah/soal. 5. Siswa menunjukkan antusiasme/minat terhadap kegiatan pembelajaran dengan pengajuan masalah/soal. 6. Siswa mengemukakan pendapatnya. 7. Menyimpulkan materi pembelajaran dengan kata-katanya sendiri.				

الاختبار القبلي

- إجعل الكلمة فيها القواعد النحوية!

أسرة مسلمة

قال ياسر لولده عمار : يا عمار إنَّ شيئاً يحدثني أنَّ دعوة هذا النبي حقّ ويدعوني إلى أن أقوم إليه وأؤمن به، فقال عمار : وأنا كذلك يا أبي، أريد أن أذهب إلى هذا النبي وأدخل في هذا الدين. وصاحت أمّ عمار : خذوني معكما فقد كرهت عبادة هذه الأَحجار.

ذهب الأب والأم والإبن إلى رسول الله (ص) وأعلنوا إسلامهم. كانت أسرة ياسر شجاعة فهي لا تخاف إلا الله وقد أظهروا إسلامهم أمام الكفار دون خوف.

لما علموا بإسلام عمار ووالده وأمه سمية. فأخذوهم إلى الصخراء وقيدهم ثم تركوهم للشمس الحار وجعلوا يضربونهم ويسخرون منهم. لقد صبر آل ياسر على العذاب صبرا جميلا وعندما مرَّ بهم الرسول الله وهم في تلك الحالة قال لهم " صبرا آل ياسر فإن موعدكم الجنة".

الاختبار البعدي

- إجعل الكلمة فيها القواعد النحوية!

القرآن الكريم

﴿القرآنُ الكريمُ كتابٌ إلهيٌّ تميّزَ بمجموعةٍ من الخَصائصِ﴾:

- إنه أحد المرجعين الرئيسين (القرآن ثم السنة) للمسلمين في معرفة قول دينهم. □ □ □
- تعالى: "أطيعوا الله وأطيعوا الرسول". □ □ □ □ صلى الله عليه وآله □ □ □ □: إني قد تركت في □ □ □ □ أمرين أحدهما أكبر □ □ □ □ الآخر: □ □ □ □ سنتي.
- إنه معجزة النبي صلى الله عليه الخالدة التي تحدى بها الناس وغيرهم طول الزمان وقال: قل لئن اجتمعت الإنس والجن على أن يأتوا بمثل هذا القرآن لا يأتون بمثله ولو كان بعضهم لبعض ظهيرا. □ □ □ □ أم يقولون افتراه قل فاتوا بسورة مثله وادعوا من استطعتم دون الله إن كنتم صادقين.
- تثبت قلوب المؤمنين بدين اللها ارتباطهم □ □ □ □ توحى بهذا الكتاب وقد أشار القرآن الكريم إلى ذلك بقوله: قل نزله روح القدس من ربك بالحق ليثبت الذين آمنوا وهدى وبشرى للمسلمين.
- □ □ □ □ مصدر عقيدة التوحيد فلا يجوز لكل مسلم أن يتمسك في توحيده غير القرآن والسنة.
- فالقرآن يشتمل على العقيدة والشريعة من الأحكام الفقهية الأصولية والفرعية والأخلاق والتعاليم والجزئيات الثقافية المتنوعة. وفي الحديث عن أمير □ □ □ □ □ □ □ □ م قال سمعت رسول الله يقول: □ □ □ □ ستكون فتن، قلت: وما المخرج منها يا رسول الله؟ قال: كتاب الله فيه خبر ما قبلكم وما بعدكم □ □ □ □ وحكم ما بينكم هو الفصل ليس بالهزل.

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١. اسم الشخص : **أحمد محمد**
- ٢. تاريخ الميلاد : **١٩٩٠**
- ٣. مكان وتاريخ الميلاد : **Bukloh**
- ٤. الجنس : **ذكر**
- ٥. الحالة الاجتماعية : **غير متزوج**
- ٦. Sibreh : **أحمد**
- ٧. البريد الإلكتروني : **afrahbintiefendi@gmail.com**
- ٨. Sibreh : **أحمد**
- ٩. Sibreh : **أحمد**
- ١٠. Sibreh : **أحمد**
- ١١. Sibreh : **أحمد**
- ١٢. Sibreh : **أحمد**
- ١٣. Sibreh : **أحمد**
- ١٤. Sibreh : **أحمد**
- ١٥. Sibreh : **أحمد**
- ١٦. Sibreh : **أحمد**
- ١٧. Sibreh : **أحمد**
- ١٨. Sibreh : **أحمد**
- ١٩. Sibreh : **أحمد**
- ٢٠. Sibreh : **أحمد**

ثانياً: خلفية التعليم:

- ١. **(MIN Bukloh Bukloh)** : **أحمد**
- ٢. **(MTsS Oemar Diyan Indrapuri)** : **أحمد**
- ٣. **(MAS Oemar Diyan Indrapuri)** : **أحمد**
- ٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا

