ممارسة الخطابة العربية وعلاقتها بمهارة المحادثة

(دراسة إرتباطية بمعهد عمر ديان العصر *Aceh Besar*)

الرسالة

إعداد

غفران أكبر

رقم القيد . ١٤٠٢٠٢٠٦٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل معلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام–بندا أتشيه

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

رسالة

ممارسة الخطابة العربية وعلاقتها بمهارة المحادثة

(درسة إرتباطية بمعهد عمر ديان العصرى *Aceh Besar*)

مقدمة لقسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكمية بند أتشيه

إعداد

غفران اكبر

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٦٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

في كلية التربية وتأهيل المعلمين

إشراف

المشرف الأول

الدكتور اسماعيل محمد، الماجستير

المشرفة الثانية

الدكتوراندا حمدية، الماجستير

جامعة الرانري
AR-RANIRY

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٣ يناير ٢٠١٩ م

١٧ جمادى الأول ١٤٤٠ هـ

إعداد

غفران اكبر

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٦٨

لجنة المناقشة

الرئيس

قصي علي، الماجستير

السكرتير

محمد نابرس، الماجستير

العضو الأول

الدكتوراندا حمدية، الماجستير

العضو الثاني

الدكتورانديس بيهقي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم علي، الماجستير)

رقم التوظيف : ٣١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقّع أسفله:

الإسم الكامل : غفران اكبر

مكان الميلادي وتاريخه :غاروت، ٤ أغسطس ١٩٩٦ م

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٦٨

قسم :تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة يتمنى إلى تأليفي ولاتقدم للحصول على أية الدرجات الأكادمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدّها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا اتشيه، ٥ يناير ٢٠١٩ م

صاحب الـ

METERAI TEMPEL
F178FAFF391500521
6000
ENAM RIBU RUPIAH

غفران أكبر

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٦٨

إستهلال

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَٰلِسِ فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡۖ وَإِذَا قِيلَ ٱنشُزُواْ فَٱنشُزُواْ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ (المجادلة ١١)

صدق الله العظيم

قال عمر ابن الخطاب رضي الله عنه:

"تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم"

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الإهداء

إلى من علمني النجاح والصبر

إلى من افتقده مواجهة الصعاب ولم تمهله الدنيا لأرتوي من حناحة

أبي...

وإلى علمتني وعانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه

وعندما تكسوني الهموم أسبح في بحر حنانها لتخفف من آلامي

أمي...

وإلى من كانو يضيئوني إلى طريق الحلال ويساندوني ويتنازلون عن حقوقهم

لإرضائي والعيش في هناء

إخواني وأخواتي الكريمة...

أرسلتم حماستكم لى ومنحتم لي أيد المساعدة

جزاكم الله خير الجزاء وأدعو ربي أن يجمعنا في جنته

آمين يا مجيب السائلين

أهدي هذا الجهد المتواضع ...

غفران اكبر

شكر وتقدير

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرأن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وقد تم الباحث من كتابة هذه الرسالة بإذن الله تعالى عزوجل وقدرته تحت الموضوع "**ممارسة الخطابة العربية وعلاقتها بمهارة المحادثة (درسة إرتباطية بمعهد عمر ديان العصرى *Aceh Besar***)". ويقدم هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة يقدم الباحث بالشكر العميق للمشرفين الكريمين الدكتور اسماعيل مُحَمَّد، الماجستير. و دكتورندا

حمدية، الماجستر الذين قد بذلا أوقاتهما وأفكارهما في إشراف الباحث على إعداد هذه الرسالة إشرافا جيدا، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خيرالجزاء.

ثم يقدم الباحث كلمة الشكر لمدير جامعة الرانري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المعلمين المكرمين الذين قد علموه أنواع العلوم المفيدة وأرشادوه إرشادا صحيحا، وكذالك يقدم الباحث الشكر لموظفي المكتبة الذين قد ساعدو في استعارة الكتب المحتاجة اليها في كتابة هذه الرسالة.

ولايفوت الباحث أن يقدم الشكر لمدير معهد عمر ديان العصرى والمعلمين والطلبة فيه الذين قد ساعدو في جمع البيانات لهذه الرسالة.

ولاينسى الباحث أن يقدم الشكر لوالديه المحبوبين الذين قد ربياه تربية حسنة وأدباه تأديبا جميلا ولإخوانه ولأخواته ولكل أعضاء عائلته فيقدم لهم أوفر الشكر على عنايتهم.

ويقدم جزيل الشكر لجميع أصدقائه الذين قد دافعوه في كتابة هذه الرسالة، وجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيرا يرجو الباحث من القارئين النقد والإفتراحات لإكمال هذه الرسالة وأن تكون هذه الرسالة نافعة ومفيدة لنا ولجميع القراء. وندعو الله أن يهدينا إلى الصراط المستقيم وكفى بالله وكيلا.

دار السلام، ٥ يناير ٢٠١٩ م

الباحث

قائمة المحتويات

صفحة

موافقة المشرفين ..... أ

قرار اللجنة .....ب

إقرار الباحث .....ج

إستهلال.....د

الإهداء.....هـ

شكر وتقدير .....و

قائمة المحتويات.....ط

قائمة الجداول.....م

قائمة الملحقات .....س

مستخلص البحث باللغة العربية ..... ع

مستخلص البحث باللغة الإندونسية .....ق

مستخلص البحث باللغة الإنجلزية .....ش

الفصل الأول : مقدمة ١

أ. مشكلة البحث..... ١

ب.أسئلة البحث..... ٤

ج. أغراض البحث ٤

د. أهمية البحث..... ٤

هـ. حدود البحث..... ٥

و. الإفتراضات والفروض..... ٦

ز. مصطلحات البحث ٦

ح. الدراسات السابقة..... ١٠

ط. طريقة كتابة الرسالة ١٥

الفصل الثاني:الإطار النطري ١٦

أ. مفهوم الخطابة ١٦

ب. أهمية الخطابة ١٩

ج. أركان الخطابة ٢١

د. تأثير الفكر فى اللغة.....٢٢

هـ. مفهوم المحادثة.....٢٤

و. أهمية المحادثة ٢٦

ز. محتوى برنامج الكلام أو (التعبير الشفوي) وطرائق تدريسه ٢٨

الفصل الثالث : منهج البحث.....٣٢

أ. طريقة البحث.....٣٢

ب. المجتمع والعينة.....٣٣

ج. أدوات البحث.....٣٤

د. طريقة تحليل البيانات.....٣٤

الفصل الرابع :عرض البيانات وتحليلها.....٣٩

أ. لمحة عن ميدان البحث ٣٩

ب. عرض البيانات ٤٦

ج. تحليل البيانات..... ٥١

د. تحقيق الفرضين ٥٨

الفصل الخامس : الخاتمة ٦٠

أ. نتائج البحث..... ٦٠

ب.الإفتراحات..... ٦١

المراجع ٦٢

أ. المراجع العربية.....٦٢

ب. المرجع الإندونسي.....٦٣

قائمة الجداول

الجدول ١-١ : المناسبات والفروق بين الدراسات السابقة بالدراسة الحالية.....١٤

الجدول ٣-١ : تفسير معامل ارتباط المتغيرة المستقلة والمتغيرة التابعة ٣٨

الجدول ٤-١ : عدد وسائل التربية للسنة ٢٠١٨– ٢٠١٩ .....٤١

الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين للسنة ٢٠١٨ – ٢٠١٩....٤٢

الجدول ٤-٣ : عدد مدرس اللغة العربية ومشرف الخطابة للسنة ٤٣

الجدول ٤-٤: مدرس اللغة العربية للسنة ٢٠١٨-٢٠١٩..٤٣

الجدول ٤-٥ : عدد الطلاب للسنة ٢٠١٨ – ٢٠١٩ ... ٤٤

الجدول ٤-٦ : عدد طلاب المرحلة العالية للسة ٢٠١٨ – ٢٠١٩ ..... ٤٥
الجدول ٤-٧ : البيانات عن نتيجة ممارسة الخطابة العربية ..٤٦
الجدول ٤-٨ : البيانات عن نتيجة ممارسة الخطابة العربية.. ٤٩
الجدول ٤-٩ : نتيجة الطلاب في إختبار الخطابة العربية .. ٥١
الجدول ٤-١٠: نتيجة الطلاب في إختبار المحادثة العربية...٥٣
الجدول ٤-١١: تحصيل ضبط الفائيل ٥٥
الجدول ٤-١٢: نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ٥٦
الجدول ٤-١٣: الاختبار المعادلة (Uji standar deviasi)... ٥٧
الجدول ٤-١٤: نتيجة من الاختبار إرتباطية (Korelasi)... ٥٧

قائمة الملحقات

١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند اتشيه على تعيين المشرفين

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند اتشيه على قيام بالبحث.

٣- إفادة مدير معهد عمر ديان العصرى على إتمام البحث

٤- الصور الفوتوغرافية

٥- السيرة الذاتية

جامعة الرانري
AR-RANIRY

مستخلص البحث

عنوان البحث : ممارسة الخطابة العربية وعلاقتها بمهارة المحادثة (درسة إرتباطية بمعهد عمر ديان العصرى *Aceh Besar*).

الاسم الكامل : غفران اكبر

رقم القيد . ١٤٠٢٠٢٠٦٨

إن إحدى المواد الدراسية للغة العربية هي المحادثة. وفى تدريس المحادثة طرق عديدة، أحدها الطريقة الخطابية. ومعهد عمر ديان إحدى المعاهد الإسلامية التى تهتم كثيرا بتعليم اللغة العربية بجانب اللغة الإنجليزية، ويؤدى الأسبوع اللغوية والمحادثة اليومية والخطابة العربية وغير ذلك لترقية المحادثة. وأما أغراض البحث في هذه الرسالة فهي : التعرف على علاقة ممارسة الخطابة العربية بمهارة المحادثة والتعرف على مدى العلاقة بين ممارسة الخطابة العربية على مهارة المحادثة. ومنهج البحث الذي يستخدمه الباحث فى هذه الرسالة فهو البحث الإرتباطي. فالمجتمع فى هذا البحث هم الطلاب فى المدرسة العالية بمعهد عمر ديان الإسلامية الحديثة

السنة ٢٠١٨/٢٠١٩ وعددهم ١.١١٣ طالب، وأما طلاب الفصل الأول (أ) للمرحلة العالية وعددهم ٣٥ طالبا، واختار الباحث العينة فى هذا البحث ٢٠ الطلاب هم من الفصل الأول (أ) للمرحلة العالية. وأما طريقة لجمع البيانات التي يستعمل الباحث في هذه الرسالة فهي الاختبار. وتحليل البيانات عن الارتباطي والمقارنة بين نتيجة الطلاب فى ممارسة الخطابة ومهارة المحادثة باختبار *(Correlate bivariat)* فيستخدم الباحث البرنامج (*SPSS* ١٨). ونتائج البحث هي أن درجة المعادلة الخطابة ٧٠.٦٥ تدل على أنها جيد، وأما درجة المعادلة للمحادثة ٧٦.١٥ تدل على أنها جيد أيضا. كان قدرة الطلاب في ممارسة الخطابة تتعلق علاقة بمهارة المحادثة. إعتمادا على نتيجة إرتباطية *Korelasi (R)*، كان مستوى الدلالة (٠،٠٥>٠،٠١٨) يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول أي أن قدرة ممارسة الخطابة العربية تتعلق علاقة هامة بمهارة المحادثة. وأما مدى العلاقة بين ممارسة الخطابة العربية على مهارة المحادثة تدل علي درجة المقبول. إعتمادا على تفسير معامل ارتباط المتغيرة المستقلة والمتغيرة التابعة كما فى الجدول ٣ — ١

السابق، كان مستوى الدلالة (٠،٠٥>٠،٠١٨) يدل على أن مدى العلاقة بين ممارسة الخطابة العربية على مهارة المحادثة مقبول.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

ABSTRACT

Research Title: The Practice of Arabic Language Speech and its Corelation with Conversation Skill (a Corelation Study at Oemar Diyan Islamic Boarding School Aceh Besar)
Full Name : Ghufran Akbar
NIM . 140202068

One of the Arabic language instructional materials is conversation. In teaching conversation, there are a number of methods, one of which is the speech method. Oemar Diyan is one of Islamic Boarding Schools which puts a considerable concern on Arabic language learning in addition to English. Therefore, it implements a week of language, daily conversations, Arabic speeches, and other kinds of language activities to improve students' conversation. The aim of the research is to identify the relationship between the practice of speech in Arabic and conversation skills and to learn to what extent the relationship between the practice of speech in Arabic and conversation skills. The research method used by the researcher in this is Correlation study. The population of this research is 1.113 high school students of Oemar Diyan Islamic Boarding School 2018/2019. The researcher chose 20 students of 35 grade 1 'MAK' students as the samples of this research. The method of data collection used by the researcher in this research is the Test. In analyzing the data of correlation and comparison of student scores in speech practices and speaking skills, the researcher implemented bivariate correlation test and used SPSS 18 program. The results of this research indicated that the average value of speech is 70.65 with a good predicate, and the average value of conversation skills is 76.15 with a similar good predicate.

Furthermore, the ability of students in practical speech has a relationship with speaking skills. Based on the correlation value (R), that the significant value (0.018 <0.05) showing (Ho) positive and Ha is accepted means that the ability to practice Arabic speech has an important relationship with conversation skills. The level of relationship between the practice of Arabic speech and conversation skills is sufficient. Based on the interpretation of the dependent variable and the correlation coefficients of the independent variables as found in Table 3.1, the significance level (0.018 <0.05) indicated that the level of the relationship between the practice of speech in Arabic and conversation skills is sufficient.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

ABSTRAK

Judul Penelitian : Praktik Pidato Bahasa Arab dan Hubungannya dengan Keterampilan Percakapan (Studi Korelasi di Pesantren Modern Oemar Diyan, Aceh Besar)

Nama Lengkap : Ghufran Akbar

NIM . 140202068

Salah satu materi pelajaran bahasa Arab adalah percakapan. Dalam pengajaran percakapan terdapat berbagai metode, salah satunya adalah metode pidato. Pesantren Oemar Diyan adalah salah satu pesantren yang sangat memperhatikan pembelajaran bahasa Arab di samping juga bahasa Inggris, sehingga diadakannya minggu berbahasa, percakapan sehari-hari, praktik pidato berbahasa Arab, dan lainnya dengan salah satu tujuannya adalah untuk meningkatkan percakapan. Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah untuk mengidentifikasi hubungan praktik pidato berbahasa Arab dengan keterampilan percakapan dan untuk mengetahui tentang sejuah mana dampak hubungan praktik pidato berbahasa Arab pada keterampilan percakapan. Metodologi penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah Penelitian Korelasi. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa di Madrasah Aliyah Pesantren Modern Oemar Diyan tahun ajaran 2018/2019 sejumlah 1.113 siswa. Sedangkan jumlah siswa kelas 1 (MAK) tahap tinggi, 35 siswa, dan peneliti memilih sampel dalam penelitian ini 20 siswa dari kelas 1 (MAK) tingkat Madrasah Aliyah. Metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti dalam skripsi ini adalah Uji Tes. Analisis data korelasi dan perbandingan nilai siswa dalam praktik berpidato dan keterampilan berbicara yaitu dengan Tes Bivariat Korelasi,

peneliti menggunakan program (SPSS 18). Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata praktik berpidato 70,65 dengan predikat baik, dan nilai rata-rata untuk keterampilan percakapan 76,15 dengan predikat baik juga. Sedangkan kemampuan siswa dalam praktik berpidato memiliki hubungan dengan keterampilan berbicara. Berdasarkan nilai korelasi (R), bahwa nilai signifikan (0,018<0,05) menunjukkan (Ho) positif dan Ha diterima yang berarti bahwa kemampuan praktik pidato bahasa Arab memiliki hubungan yang penting dengan keterampilan percakapan. Adapun hubungan antara praktik berpidato bahasa Arab dengan keterampilan percakapan berada pada tingkat cukup. Berdasarkan interpretasi variabel dependen dan koefisien korelasi variabel independen seperti yang terdapat pada Tabel 3.1, tingkat signifikansi (0,018<0,05) menunjukkan bahwa tingkat hubungan antara praktik pidato berbahasa Arab dengan keterampilan percakapan yaitu cukup.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الفصل الأول

مقدمة

أ- مشكلات البحث

تعتبر اللغة العربية من أهم اللغات التى عرفتها البشرية على مر الزمان والعصور. وبدأ الناس يتحاكون فيها، وينطلقون وينشدون بها أشعارهم وأفكارهم وغيرها. ومع بداية الدعوة الإسلامية وانتشارها فى شبه الجزيرة العربية حظيت اللغة العربية بكثير من الإهتمام، خاصة بعد أن ارتبطت بالقرآن الكريم. فبدأت الإتجاهات واضحة وصريحة للبحث عن اللغة العربية وتعلمها. من اجل اتقان الدين الإسلامي، والتعرف على مفاهيمه وافكاره ومعانيه، وتجلت اللغة العربية فأصبحت من أهم اللغات على الإطلاق. فمن اراد الحضارة كان لابد عليه من تعلم العربية. ومن اراد الشعر والغناء كان

عليه أن يقوم على مبدإ التعلم فى المقام الأول والأخير. فلا عجب حين نصنفها على أنها الدهم والأشهر فى تاريخ البشرية ككل.

وقال نصر الدين إدريس جوهر "تحتل اللغة العربية فضل كونها لغة دينية ينطق بها القرآن الكريم مكانا نبيلا فى المجتمع الإندونسي. فعاشت فضل هذه المكانة النبيلة حياة تضمن وجودها منذ الأيام الأولى من دخولها فى هذا البلاد المتزامن مع دخول الإسلام".[١] والإتصال اللغوى لا يتعدى أن يكون بين متكلم ومستمع، أو بين كاتب وقارئ. وعلى هذا الأساس فإن للغة فنونا أربعة : الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

إن إحدى المواد الدراسية للغة العربية هي المحادثة، كانت المحادثة من أهم النشاط اللغوي للكبار والصغار.

---

[١] نصر الدين إدريس جوهر، اتجاهاد جديدة فى مجال تعليم اللغة العربية فى إندونيسيا. *"Indonesian Islam"*. (سورابايا : مؤسسات الدراسات الدينية والاجتماعية، ٢٠٠٧). ص، ٤٢٠.

ومعهد عمر ديان إحدى المعاهد الإسلامية التى تهتم كثيرا بتعليم اللغة العربية بجانب اللغة الإنجليزية، كان الطلاب يلزمون أن يتحدثوا باللغة العربية فى حياتهم اليومية بجانب الإنجليزية. ويؤدى الأسبوع اللغوية والمحادثة اليومية والخطابة العربية وغير ذلك لترقية المحادثة.

وأغراض تدريس اللغة العربية متنوعة منها أن يكون الطلاب قادرين على التكلم باللغة العربية فصاحة وواضحة. إن فى تدريس المحادثة طرق عديدة، أحدها الطريقة الخطابية. فالخطابة هي "توجيه الكلام نحو الغير للإفهام".[٢] فممارسة الخطابة ليست جزءًا من منهج التعليم في معهد عمر ديان، بل هو نشاط ينفّذ بانتظام مرتين فى الأسبوع، مع واحد من أهدافها هي ترقية كفاءة الطلاب في المحادثة اليومية.

AR-RANIRY

---

[٢] مُحَمَّد عبد السميع جاد وأصحابه، **محاضرات فى علم الخطابة النظرسية والعملية**، (منشية ناصر : الفجر الجديد)، ص. ٧

فانطلاقا من هذه المشكلة يريد الباحث أن يبحث عن "ممارسة الخطابة العربية وعلاقتها بمهارة المحادثة (دراسة إرتباطية بمعهد عمر ديان العصرى *Aceh Besar*)".

ب- أسئلة البحث

بالاعتماد على مشكلة البحث، يعين الباحث أسئلة البحث كما يلى:

١- هل ممارسة الخطابة العربية متعلقة بمهارة المحادثة؟

٢- كيف مدى العلاقة بين ممارسة الخطابة العربية على مهارة المحادثة؟

ج- أغراض البحث

١- التعرف على علاقة ممارسة الخطابة العربية بمهارة المحادثة.

٢- التعرف على مدى العلاقة بين ممارسة الخطابة العربية على مهارة المحادثة.

د- أهمية البحث

١- للطلاب : التأثير فى نفوس الطلاب عن المحادثة وينشطون فى التكلم بالعربية

٢- للمدرس : تزويد معلومات علاقة إجراء ممارسة الخطابة العربية بمهارة المحادثة

٣- للباحث : زيادة معلومات الباحث فى معرفة البحث اللغة العربية وعلاقة إجراء ممارسة الخطابة العربية بمهارة المحادثة

هـ- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

يبحث الباحث عن ممارسة الخطابة العربية وعلاقتها بمهارة المحادثة.

٢- الحد المكاني

يبحث الباحث بمعهد عمر ديان العصرى.

٣- حد الزماني

يبحث الباحث هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ لمدة شهور.

و- الإفتراضات البحث والفروض.

فالافتراضات في هذا البحث هي أن ممارسة الخطابة العربية تتعلق علاقة هامة بمهارة المحادثة. وأما الفرضان في هذه الرسالة فهي:

١- الفرض البديلي (H_a) : أن ممارسة الخطابة العربية تتعلق علاقة هامة بمهارة المحادثة بمعهد عمر ديان العصرى Aceh Besar.

٢- الفرض الصفري (H_o) : أن ممارسة الخطابة العربية لا تتعلق علاقة هامة بمهارة المحادثة بمعهد عمر ديان العصرى Aceh Besar.

ز- مصطلحات البحث

إن الموضوع هذه الرسالة "ممارسة الخطابة العربية وعلاقتها بمهارة المحادثة." وقبل إجراء البحث يحسن للباحث

أن يبين بعض المصطلحات المهمة كما يلي: ممارسة، خطابة، علاقة، مهارة، والمحادثة.

١- ممارسة

"(مارس) الشيء مراسا وممارسة : عالجه وزاوله. يقال : مارس قرنه، ومارس الأمورَ والأعمالَ".[٣] وفى المنجد : - "وعانه وشرع فيه".[٤] أما المراد بها فى هذه الرسالة كفاءة الطلاب على تكلم اللغة العربية بمساعدة هيئة اللغة بمعهد عمر ديان.

٢- خطابة

كلمة خطابة من خطب – يخطب بمعنى وعظ. الكلمة المكونة من الخاء والطاء والباء يدور إستعمالها حول معان ثلاثة : مطلق الشأن والأمر، اظهار الرغبة فى النكاح، ملكة البيان وفصاحة اللسان. فالخطابة بالفتح مصدر من خطَب – يخطُب، ويأتي المصدر أيضا خُطبة وخَطبا، وهو

---

[٣] مُحَمَّد مُحَمَّد داود، **المعجم الوسيط** (القاهرة : داغر الغريب). ص، ٨٦٣.

[٤] لويس معلوف، **المنجد في اللغة** (بيروت : المطبعة الكاثوليكية). ص، ٧٥٥.

إلقاء الكلام على الغير.[٥] والمراد بها فى هذه الرسالة تدريب الخطابة العربية للطلاب معهد عمر ديان.

٣- علاقة

كلمة علاقة "مصدر من علق جمع العلائق : الصداقة، الارتباط، الحب. ماتعلّق بالانسان من مال وزوجة وولد".[٦] فالعلاقة اذا رابطة تربط بين شخصين أو شيئين. والمراد بها فى هذه الرسالة الارتباط بين شيئين أو ممارسة الخطابة العربية ومهارة المحادثة.

٤- مهارة

كلمة مهارة هي من "مهر – يمهر – مهارة بمعنى حاذقا".[٧] أداء مهمة ما أو نشاط معين بصورة مقنعة وبالأساليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة.

A R - R A N I R Y

---

[٥] الشيخ علي الفتلاوي، **رسالة في فن الإلقاء والحوار والمناضرة** (العراق : العتبة الحسنية المقدسة، ٢٠١٢)، ص. ٩

[٦] لويس معلوف، **المنجد** ... ص، ٥٢٦.

[٧] محمّد محمّد داود، **المعجم** ... ص، ٨٨٩

٥- محادثة

كلمة محادثة مصدر من حادث – يحادث – محادثة : "تكلم وأخبر".[٨] تعددت التعارف قدمها الباحثون للتحدث فأرسطو يرى المحادثة كما أخذه على سامى الحلاق في كتابه أن :[٩]

١- عملية تتضمن القدرة على التفكير واستعمال اللغة والأداء الصوتى والتعبير الملمحى و هو نظام متعلم وأداء فردي يتم فى إطار اجتماعي نقلا للفكر وتعبيرا عن المشاعر.

٢- أو هو القدرة على التعبير الشفوي عن الأفكار والمشاعر الإنسانية والمواقف الاجتماعية والساسية ولاقتصادية والثقافية بطريقة وظيفية أو إبداعية مع سلامة النطق وحسن الإقاء.

---

[٨] مُحَمَّد مُحَمَّد داود، **المعجم** ... ص، ٨٦٣.

[٩] على سامى الحلاق، **المراجع فى تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها** (لبنان : طرابلس، ٢٠١٠)، ص. ١٥٢

والمراد بها فى هذه الرسالة قدرة الطلاب على تكلم اللغة العربية يوميا.

ح- الدراسات السابقة

نظر الباحث فى مكتبة جامعة الرانيرى والبحوث التي تتعلق بالموضوع كما يلى :

١- رسالة قدمها دينا إرما موليني تحت العنوان : استخدامات وسائل طربوش المفردات فى تعليم المحادثة (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية Kuta Baro فى أتشية كبرى). وأما أغراض البحث من هذه الرسالة ترقية قدرة الطلاب فى تعليم المحادثة بعد استخدام وسائل طربوش المفردات فى تعليم المحادثة. وأما نتيجة البحث فى هذه الرسالة فهي إن استخدام وسائل طربوش المفردات فى تعليم المحادثة مناسب لدى الطلاب حتى تدافعهم فى تعليم المحادثة وتجعل قدرتهم على المحادثة مرتفعة.

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي اتفقت في مبحث المحادثة فحسب، لكن تختلف في منهج البحث وميدان البحث. إن منهج البحث الدراسة السابقة فهو منهج التجريبي، وأما الدراسة الحالية هو منهج الإرتباطي. ثم تتعلق ميدان البحث الدراسة السابقة عن تعليم المحادثة بوسائل طربوش المفردات، وأما الدراسة الحالية تتعلق البحث عن ممارسة الخطابة العربية وعلاقتها بمهارة المحادثة.

٢- رسالة قدمها صدام حسين تحت العنوان: تطبيق التصريفات على المحادثة (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان). وأما أغراض البحث من هذه الرسالة التعرف على كيفية إجراء عملية تعليم المحادثة بالتركيز على استعمال التصريفات من الأفعال والتعرف على أنشطة المدرس والطلاب التعرف على درجة الطلاب بعد عملية التدريس. وأما نتيجة البحث فى هذه الرسالة فهي إن إجراء

عملية التدريس وأنشطة الطلبة والمدرس فى تطبيق التصريفات على المحادثة يكون ممتازا حتى يرقى درجة طلبة بمعهد دار الإحسان بعد عملية التدريس.

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي اتفقت في مبحث المحادثة فحسب، لكن تختلف في منهج البحث وميدان البحث. إن منهج البحث الدراسة السابقة فهو منهج التجريبي، وأما الدراسة الحالية هو منهج الإرتباطي. ثم تتعلق ميدان البحث الدراسة السابقة عن تعليم المحادثة بتطبيق التصريفات، وأما الدراسة الحالية تتعلق البحث عن ممارسة الخطابة العربية وعلاقتها بمهارة المحادثة.

٣- رسالة قدمها أحسن العابد تحت العنوان: تطبيق الطريقة Active Debate لترقية قدرة الكلام الطلبة فى اللغة العربية (دراسة تجريبية فى قسم تعليم الغة العربية). وأما أغراض البحث من هذه

الرسالة التعرف على فعالية الطريقة Active Debate وكيفية تطبيقها لترقية قدرة الكلام الطلبة فى اللغة العربية. وأما نتيجة البحث فى هذه الرسالة فهي أن تطبيق الطريقة Active Debate يكون فعالا لترقية قدرة الكلام الطلبة فى اللغة العربية.

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي اتفقت في مبحث المحادثة فحسب، لكن تختلف في منهج البحث وميدان البحث. إن منهج البحث الدراسة السابقة فهو منهج التجريبي، وأما الدراسة الحالية هو منهج الإرتباطي. ثم تتعلق ميدان البحث الدراسة السابقة عن تعليم المحادثة بتطبيق الطريقة Active Debate، وأما الدراسة الحالية تتعلق البحث عن ممارسة الخطابة العربية وعلاقتها بمهارة المحادثة.

وأما المناسبات والفروق بين الدراسات السابقة بالدراسة الحالية كما يلي :

الجدول ١ – ١

المناسبات والفروق بين الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

الرقم	الرسالة	المناسبات	الفروق
١	استخدامات وسائل طربوش المفردات فى تعليم المحادثة (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية Kuta Baro فى أتشية كبرى)	اتفقت في مبحث المحادثة فحسب	منهج البحث وميدان البحث
٢	تطبيق التصريفات على المحادثة (دراسة تجريبية بمعهد دار	اتفقت في مبحث المحادثة فحسب	منهج البحث وميدان البحث

	الإحسان)		
٣	تطبيق الطريقة Active Debate لترقية قدرة الكلام الطلبة فى اللغة العربية (دراسة تجريبية فى قسم تعليم الغة العربية)	اتفقت في مبحث المحادثة فحسب	منهج البحث وميدان البحث

ومن الأهم ذلك، وفقا برؤية الباحث أنه لم يوجد البحث عن ممارسة الخطابة العربية وعلاقتها بمهارة المحادثة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

اعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية.

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016."

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الفصل الثانى

الإطار النظرى

١- الخطابة ومباحثها

اللغة العربية هي اللغة التي لها مكانة خاصة في نفوس المسلمين لأنها اللغة التي أنزل بها الله عزّ وجل القرآن الكريم على نبيّه مُحَمَّد عليه الصلاة والسلام كما جاء في قوله جل وعلا:"إنا أنزلناه قرآناً عربياً." وكذلك للغة العربية مهارات متنوعة وهي القراءة والكتابة والاستماع والكلام. ولمهارة الكلام أو المحادثة طرق عديدة، أحدها الخطابة. فمفهوم الخطابة ومباحثها كما يلى:

أ- مفهوم الخطابة

تعد الخطابة من أهم أنماط النشاط اللغوي الشفوي ويقع على عاتق المدرسة الاهتمام بهذا الفن

وإتاحة الفرص للخطابة لممارستها فى حصص التحدث والتعبير الشفوي وفى مختلف الأنشطة المدرسية الهادفة وحتى تحقق الخطابة أهدافها بنبغي على المعلم التركيز على تنمية المهارات التالية[١] :

١. القدرات الصوتية للطلبة

٢.القدرات على تسلسل الأفكار وحسن عرضها

٣. الإحاطة الجيدة بالموضوع وتوفير المعلومات اللازمة له

٤. الثقة بالنفس

٥. القدرة على مواجهة الجمهور

أولا : الخطابة فى مدلول اللغة

لفظ الخطابة واحد من الصيغ المصدرية للفعل الثلاثى "خطب"، وهذا الفعل – شأنه كسائر الأفعال –

[١]على سامى الحلاق، **المراجع فى تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها**، (لبنان : طرابلس، ٢٠١٠)، ص. ١٦٥

لا تملك ازاء معرفة مدلوله اللغوي الا أن نرجع إلى قواميس اللغة نستوضحها ونسترشدبها فيما تشير إليه وتدور عليه مادة الفعل الثلاثى المذكور.[٢]

الكلمة المكونة من الخاء والطاء والباء يدور إستعمالها حول معان ثلاثة : مطلق الشأن والأمر، اظهار الرغبة فى النكاح، ملكة البيان وفصاحة اللسان. فالخطابة بالفتح مصدر من خطَب – يخطُب، ويأتي المصدر أيضا خُطبة وخَطبا، وهو إلقاء الكلام على الغير.[٣]

ثانيا : الخطابة فى مفهوم الاصطلاح[٤]

- الخطابة فى اصطلاح المناطقة

جامعة الرانري
AR-RANIRY

---

[٢] مُحَمَّد عبد السميع جاد وأصحابه، **محاضرات فى علم الخطابة النظرية والعملية**، (منشية ناصر: الفجر الجديد)، ص. ٧

[٣] الشيخ علي الفتلاوي، **رسالة في فن الإلقاء والحوار والمناضرة** (العراق : العتبة الحسنية المقدسة، ٢٠١٢)، ص. ٩

[٤] مُحَمَّد عبد السميع جاد وأصحابه، **محاضرات فى** ... ص. ٨

الخطابة هي القياس المؤلف من المقدمات المظنونة أو المقبولة {اى المحمولة على الصدق} لصدورها ممن يعتقد فيه، لاختصاصه بمزيد عقل أو تدين.

- الخطابة فى اصطلاح الدعاة

فالتعريف الأنسب للخطابة لدى الشيخ على محفوظ : أنها ملكة الإقتدار على الإقناع، واستمالة القلوب، وحمل الغير على ما يراد منه.

واستنباط هذا الرأي أن الخطابة نقل أفكاره إلى الآخرين مع إقناعهم منطقيا بهذه الأفكار وجذب قلوبهم إليها.

ب- أهمية الخطابة

للخطابة أثر مهمّ وبنّاء في حياة الأمم والشعوب، بل هي ضرورة اجتماعية في حياة الناس العامة، وفي قضاياهم المختلفة العقائدية والتربوية والفكرية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والعسكرية. فبالخطابة تُحلّ الخصومات، وتفضّ العداوات،

وتفصل المنازعات، وتثار حميّة الجماهير للدفاع عن الكرامات، وحفظ الحرمات، ويرغّب في الخيرات.[٥]

تنبثق أهمية الخطابة من أمور[٦] :

- كونها حاجة نفسية
- ظاهرة من ظواهر المجتمع البشرى
- وحدتها الكلمة بسحرها وفاعليتها
- بيان من البيان الذي هو نعمة الله على الإنسان
- سلاح من أسلحة الدعوة

مهمة الخطيب شاقة ولا ريب، مشقةً تُحتِّم عليه أن يستعد الاستعداد الكافي في صواب الفكر وحسن التعبير وطلاقة اللسان وجودة الإلقاء. إن الخطيب بلسانه ورِقَّة جنانه وتجرُّده يقتلع جذور الشر من نفس المجرم ويبعث في نفسه خشية الله، وحب الحق، وقبول العدل، ومعاونة الناس. إن عمله إصلاح الضمائر، وإيقاظ العواطف النبيلة في نفوس الأمة، وبناء الضمائر الحية،

---

[٥] الشيخ علي الفتلاوي، **رسالة في**... ص. ٩

[٦] محمود مُحَمَّد مُحَمَّدعمارة، **الخطابة بين** ... ص. ١٢

وتربية النفوس العالية في عمل خالص وجهد متجرد، يرجو ثواب الله ويروم نفع الناس.

ج- أركان الخطابة

للخطابة ثلاثة أركان: الخطيب، الخطاب، المخاطب.[٧]

١. الخطيب : هو الذي يظهر للناس ما يحمله من اراء ويحاول إقناعهم بها بشتى الوسائل الممكنة.

٢. الخطاب : وهو النص الذي يلقيه الخطيب على الناس وغالبا ما يكون معدا مسبقا ومقولبا على وفق أفكاره.

٣. المخاطب، وهو ثلاثة أجزاء:

أ. المخاطب :وهو الموجه إليه الخطاب. إما الجمهور أو الخصم في الحوار.

ب.الحاكم : وهو الذى يحكم للخطيب أو يحكم عليه لإهلية في ذالك.

---

[٧]الشيخ علي الفتلاوي، **رسالة في**... ص. ١٧

ج. النظارة : وهم المستمعون الذي ليس لهم شأن سوى تقوية الخطيب أو توهية. كالهتافات والتصفيق. وعالبا ما يصدر عن الشعوب وبالأخص العربية منها.

د- تأثير الفكر فى اللغة

ومعنى ذلك أن اللغة العربية صلة وثيقة بالنفس الإنسانية وعالمها الباطن المتراحب. وقد كان تفرد العربي بفكره وحريته وخصوبة مشاعره عاملا نهضت به اللغة وتبوأت مكانها العلى بين لغات العالم بهذا الرصيد العظيم. يقول المرحوم الشيخ مُحَّد الخضر حسين كما اقتبس محمود مُحَّد مُحَّدعمارة في كتابه : للفكر أثر فى اللغة عظيم. ولو لا الفكر لفقدت اللغة خواصها. ولم يكن لوجدودها أية فائدة. [٨]

[٨] محمود مُحَّد مُحَّدعمارة، **الخطابة بين** ... ص. ١٧ - ١٨

فالجطيب وهو مقبل على المجتمع يواجه أشكالا وأنماطا متعددة من السلوك والآراء التي قد تخالف في البعض منها مايحمله الخطيب من معتقدات ومبادئ سلوكية، فالخطيب يجب أن يعد ويهيأ لمواجهة جميع ذلك. علم النفس الاجتماعي يزود الخطيب – من جهته – بقواعد مهمة يمكنه منها تحليل سلوك الفرد وهو في المجتمع، فإن سلوكه وهو مندمج مع مجتمعه غير سلوكه وهو منفرد مع ذاته، كما انه يقوم بدراسة السلوك الجماعي.[٩]

فإن الفكر هو الذي يربط الألفاظ بمعانيها. فيعمد إليها وهي أصوات فارغة. فيردها كالأصداف تحمل من درر المعانى ما يبهر العقل. أو كالأغصان تحمل من الثمار ماتشتيه النفس. والفكر هو الذي يتوسل به الإنسان إلى توسيع تطاق اللغة وتنظيمها، فيدخل فيها عند الحاجة كلمات جديدة أو يبتدع فيها

---

[٩] الشيخ علي الفتلاوي، **رسالة في**... ص. ١٨

أساليب طريفة. ويضع لها قواعد تساعد الناس على تعلمها وتحفظهم من الخطأ عند النطق بها. [١٠]

ومن شواهد تأثير الفكر على اللغة : أن اللغة لا يرتفع شأنها وتظهر فصاحة ألفاظها، وغزارة مادتها، وحسن بيانها، إلا أن تلد أرضها رجالا ذوى عقول نيرة. وقرائح جيدة. وكذالك كان العربى. وهكذا كانت اللغة العربية.

٢- المحادثة ومباحثها

الكلام نشاط أساسي من أنشطة الاتصال بين البشر، وهو الطرف الثانى من عملية الاتصال الشفوي، وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام. والفهم والإفهام طرفا عملية الاتصال، ويتسع الحديث عن الكلام ليشمل نطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي.[١١]

---

[١٠] محمود محمد محمدعمارة، **الخطابة بين** ... ص. ١٧ - ١٨

[١١] رشدى أحمد طعيمة، **المهارات اللغوية**، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص. ١٨٥-١٨٦

أ- مفهوم المحادثة

تعددت التعارف قدمها الباحثون للتحدث فأرسطو يرى (كما اقتبس على سامى الحلاق في كتابه) أن التحدث نتاج صوتي مصحوب بعمل الخيال من أجل أن يكون التعبير صوتا له معنى.(١). أو هو عملية يتم من خلالها إنتاج الأصوات تصحبها تعبيرات الوجه التى تسهم فى عملية التفاعل مع المستمعين، وهذه تعلمه صوتيا ودلاليا ونحويا بقصد نقل الفكرة أو المشاعر من المتحدث الى الآخرين.(٢). أو عملية تتضمن القدرة على التفكير واستعمال اللغة والأداء الصوتى والتعبير الملمحى و هو نظام متعلم وأداء فردي يتم فى إطار اجتماعي نقلا للفكر وتعبيرا عن المشاعر.(٣). أو هو القدرة على التعبير الشفوي عن الأفكار والمشاعر الإنسانية والمواقف

الاجتماعية والساسية ولاقتصادية والثقافية بطريقة وظيفية أو إبداعية مع سلامة النطق وحسن الإقاء.(٤).[١٢]

وقال على سامى الحلاق (٢٠١٠)، "أن التحادث هو قدرة الفرد على نفل وتوصيل المعلومات والخبرات والآراء والاتجاهات إلى الآخرين بطريقة منطقية منظمة تجد القبول والاستحسان عند المستمعين مع سلامة اللغة وحسن التعبير."

ب- أهمية المحادثة

يعد التحدث الوسيلة اللغوية الأولى المستخدمة من قبل الإنسان لايصال ما لديه من أفكار أو م يدور فى نفسه من مشاعر وأحاسيس للآخرين ومهارة التحادث تأتي فى مرتبة الثانية بعد الاستماع من حيث كثرة الاستخدام. مع ذلك فإن مهارة التحدث تعتبر من أهم المهارات اللغوية إن لم تكن أهمها على الاطلاق. ويرى

---

[١٢] على سامى الحلاق، **المراجع فى تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها**، (لبنان : طرابلس، ٢٠١٠)، ص. ١٥٢

العلماء أن هذه المهارة لابد أن يتقدم تعلمها على تعلم المهارات القرائية لأسباب عده لعل من أهمها ان الانسان يتحدث قبل أن يتعلم القراءة لذا كان لابد أن يتعلمها الطفل قبل أن يتعلم القراءة.[١٣]

ويمكن تلخيص أهمية التحدث أو التعبير الشفوي النقاط التالية[١٤]:

١. التحدث أو التعبير الشفوي خادم ومخدوم فمن حيث كونه خادما فهو مدخل الأطفال نحو تنمية ثروتهم من الأفكار والمفردات قبل تعليمهم القراءة والكتابة، ومن حيث كونه مخدوما فإن مهارات اللغة الآخرى مجتمعة من استماع وقراءة وكتابة تعمل متضافرة من أجل تمكين الطفل من التعبير الجيد والتحدث بلباقة وتزويده بالتعبيرات الجميلة والتركيبات المفيدة وإعانته على تنظيم أفكاره وحسن التعبير عنها.

---

[١٣] على سامى الحلاق، **المراجع فى**...، ص. ١٥٣

[١٤] على سامى الحلاق، **المراجع فى**...، ص. ١٥٣ – ١٥٤

٢. التحدث هو الوسيلة السهلة والسريعة التي يستخدمها الانسان في علاقاته مع الآخرين.

٣. التحدث هو الذي يرسم صورة الشخصية في أذهان الآخرين فقد ترى إنسانا فتعجبك هيئته وسمته فإذا ما تكلم فإما أن تزداد به اعجابا أو سقط من نظرك.

٤. إن من يمتلك ناصية التحدث يمكنه إقناع الآخرين بلباقته وكياسة حديثه والنجاح في التحدث يحقق كثيرا من الأهداف الحيوية في الميادين المختلفة.

٥. التحدث هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي لأى إنسان وأهم جزء في الممارسة اللغوية.

٦. الدقة في التعبير عند الكلام تؤدي إلى خير كثير بينما الإخفاق فية يؤدي الى فوات الفرص وضياع الفوائد الكثيرة المرجوة.

٧. التحدث هو أبرز الوسائل المهمة التي يمكن للإنسان أن يؤكد بها ذاته، ويرضي بها نفسه في مواجهة الآخرين.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

ج- محتوى برنامج الكلام أو (التعبير الشفوي) وطرائق تدريسه

ينقسم التعبير من حيث الموضوع إلى نوعين : التعبير الظيفي والتعبير الإبداعى. كما ينقسم من حيث الأداء إلى نوعين وهما : التعبير التحريرى والتعبير الشفوى. فإذا كان الغرض من التعبير هو اتصال الناس بعضهم ببعض لتنظيم حياتهم وقضاء حوائجهم، فهذا ما يسمى بالتعبير الوظيفى، مثل المحادثة والمناقشة، وقص القصص والأخبار، وإلقاء التعليمات والإرشادات، وعمل الإعلانات وكتابة الرسائل والمذكرات والنشرات وما إلى ذلك.[١٥]

بعض أهم المواقف التى يجب تعليمها والتدريب عليها وأساليب تدريسها.

أولا : المحادثة والمناقشة

---

[١٥] على أحمد مدكور، **تدريس فنون اللغة العربية**، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص. ١٠٩

لا شك فى أن المحادثة من أهم ألوان النشاط اللغوى للصغار والكبار. فإذا أضفنا إلى ذلك ما تقتضيه الحياة الحديثة من اهتمام بالمناقشة والإقناع، وجدنا أنه ينبغي أن تحظى بمكانة كبيرة فى المدرسة، فحياتنا الحديثة بما تقتضيه من تخطيط وانتخابات ومجالس إقليمية ونقابات وما إلى ذلك، تقتضى منا أن يكون كل فرد قادرا على المناقشة بحيث يستطيع أن يؤدى واجبه كعضو فى مجتمع إسلامى حر.[١٦]

ثانيا : حكاية القصص والنوادر

وحكاية القصص والنوادر من أهم ألوان التعبير الشفوي، فالآباء والأمهات كثيرا ما يقصون القصص على أبنائهم. ويقصص الأطفال قصصا على زملائهم. والكبار يسلون أصدقاءهم أيضا برواية القصص؛ ولهذا ربما كانت

---

[١٦] على أحمد مدكور، *تدريس فنون...* ص. ١١٨

القصص والنادرة من أهم ألوان التعبير الشفوي إذا استثنينا المحادثة والمناقشة. [١٧]

ولكى تحقق القصص أهدافها يجب أن يراعى فيها كما يلى :

١- أن يكون من اختيار التلاميذ
٢- حكاية الخبرات الشخصية تعتبر مدخلا مناسبا لتعليم التلاميذ.
٣- تجنب الإكراه
٤- يجب أن تتنوع القصص والنوادر بحيث تقابل الأذواق المختلفة للتلاميذ
٥- الاهتمام بالممارسة
٦- يوجد ارتباط و ثيق بين برنامج تعليم الأدب
٧- ينبغى ألا نسمح للتلاميذ بحكاية أية قصة قبل أن يستعد لها

ثالثا : الخطب والكلمات والأحاديث والتقارير

---

[١٧] على أحمد مدكور، **تدريس فنون**... ص.١١٩

ربما كانت الحاجة للكطبة اقل منها اليوم عن ذى قبل. ولكن بالرغم من ذلك، فالإنسان يعرض له من المواقف ما يتطلب منه إلقاء كلمة، وهنا يتحرج الموقف إذا لم يكن قادرا على أن يقوم بما يتطلبه الموقف.[١٨]

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[١٨]على أحمد مدكور، **تدريس فنون**... ص. ١٢٠

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

إن منهج البحث التى يستخدمها الباحث فى هذه الرسالة فهو البحث الإرتباطي. "وهو النوع من أساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة ماإذا كان هناك ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر، ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة".[1]

وأما متغيرات البحث بموضوع "ممارسة الخطابة العربية وعلاقتها بمهارة المحادثة" باستخدام متغيرتين، كما يلي :

[1] صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث فى العلوم السلوكية** ، (العبكان – الرياض : ٢٠٠٦)، ص. ٢٦١

١. المتغيرة المستقلة (*independent variable*) وهو ممارسة الخطابة العربية.

٢. المتغيرة التابعة (*dependent variable*) وهو مهارة المحادثة.

ب- المجتمع والعينة

أما المجتمع فى هذا البحث هم الطلاب فى المدرسة العالية بمعهد عمر ديان الإسلامية الحديثة السنة ٢٠١٨/٢٠١٩ وعددهم ١.١١٣ طالب. وأما طلاب الفصل الأول (MAK) للمرحلة العالية وعددهم ٣٥ طالبا، واختار الباحث العينة فى هذا البحث ٢٠ الطلاب هم من الفصل الأول (MAK) للمرحلة العالية لانهم سيطروا أكثر المفردات العربية وأكثر الخبرات فى الخطابة والمحادثة. وطريقة اختيار العينة فيستخدم الباحث الطريقة العمدية وهناك من يسمى بالطريقة المقصودة.

"فالطريقة العمدية أو الإختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الإختبار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو

تلك تمثل مجتمع البحث. فالباحث مثلا عندما يختار عدد من المدارس التى يعرفها لتمثل جميع المدارس يعد اختياره هذه اختيارا عمديا.[٢]"

ج- أدوات البحث

وللحصول على البيانات المتنوعة استخدم الباحث الاختبار لأداة البحث. إن الاختبار إحدى الأدوات يمكن الباحث إستخدامها فى جمع البيانات التى يحتاج الباحث إليها لإجابة أسئلة البحث. وقام الباحث باختبار لمعرفة نتيجاتهم فى قدرة الخطابة العربية ومهارة المحادثة. قام الباحث باختبار ممارسة الخطابة العربية للطلاب امام الفصل. ثم يطلب الباحث من الطلاب لممارسة المحادثة مع صادقته امام الفصل أيضا.

د- طريقة تحليل البيانات

وقام الباحث بتحليل البيانات على أساس البحث الكمّي، وهو معالجة المعلومات معالجة رقمية وذلك من

[٢] صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى ...**، (العبكان – الرياض : ٢٠٠٦)، ص. ٩

خـــلال تطبيـــق أســـاليب الإحصـــاء بنوعيـــه الوصـــفي والإستنتاجي.

ويقدم الباحث التحليلات بما وجده من البيانات والمعلومات الميدنية، فيستخدم الباحث على كفاءة الارتباطي المتوع *(Koefesien Korelasi Bivariat)* "وهو الإحصائي المستعمل للباحث في تحليل العلاقة بين الشيئين".[٣] وبعد تقديم الاختبار فوجد الباحث نتيجتهم، ثم قرر الباحث المادى وعدى الفأت قبل الباحث إلى النتيجة إلى جدول التكرير *(Daftar Distribusi Frekuensi)*. وهذا كما قدمه حسين عثمان وأصدقاؤه في كتابه *Pengantar Statistik* وليبين المادى وعدد الفأت فيستخدم الباحث الرموز الاتي :

١- المدى *(Rentang)* النتيجة الأعلى - النتيجة الأولى

---

[٣] سوهارسيمي أريكنتونغ، *Prosedur Penelitian*. (جوكجاكرتا: رينيكا جيفتا، ٢٠٠٢).ص، ١٠٩

٢- عدد الفأت *(Banyak Kelas Interval)* ويعين بإستعمال طريقة سترجس، *(Struges)* وهي : عدد الفأت : ١ + ٣,٢ log n

٣- طول الفأت *(Panjang Kelas Interval)* يعين بإستعمال $p = \frac{\text{المادى رموز}}{\text{عدد الفات}}$

والبحث عن درجة المعدلة من درجة الاختبار و انحراف المعيار للفروق بين قيمتين متغيرتين، فيستختدم الباحث البرنامج (*SPSS* ١٨). ولتحليل البيانات عن الارتباطي والمقارنة بين نتيجة الطلاب فى ممارسة الخطابة ومهارة المحادثة باختبار *(Correlate bivariat)* فيستخدم الباحث البرنامج (*SPSS* ١٨).

وقبل اجراء *(Correlate bivariat)* يقوم الباحث بالاختبار الطبيعية البيانات (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) على الأدوات الرقمية *SPSS*"

Statistics 18" وتحصيل الطبيعية البيانات (Normalitas Data) والمتجانس (Data Homogenitas) يدل علي توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.) >٠،٠٥ إعتمادا علي ما قدم سنغه سنتوسو في كتابه *Mengatasi Berbagai Masalah Statistik dengan SPSS* كما يلي :

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) >٠،٠٥ فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.
- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة < (Sig.) ٠،٠٥ فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.

وأما تفسير معامل ارتباط المتغيرة المستقلة (*independent variable*) والمتغيرة التابعة (*dependent variable*).

الجدول ٣ — ١

تفسير معامل ارتباط المتغيرة المستقلة والمتغيرة التابعة

فاصل المعامل	مستوى العلاقة
٠،٨٠ إلى ١،٠٠	جيد جدا
٠،٦٠ إلى ٠،٧٩	جيد
٠،٤٠ إلى ٠،٥٩	مقبول
٠،٢٠ إلى ٠،٣٩	ضعيف
٠،٠٠ إلى ٠،١٩	ضعيف جدا

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الفصل الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث

وقد قدم الباحث فى الباب السابق كل ما يتعلق بأساليب البحث. وفي هذا الباب يقدم الباحث نتائج البحث التي وجدها بعد قيام البحث بمعهد عمر ديان العصرى Aceh Besar. وللحصول على تلك البيانات قام الباحث بالبحث الارتباطي اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري دار السلام بندا آتشيه رقم : Un.08/TU-FTK/ TL.00/12 /2018 عن جمع البيانات.

كان معهد عمر ديان العصرى أحد المعاهد التربوية الإسلامية في Aceh Besar، يقع هذا المعهد في الشارع بندا آتشيه – ميدان، بإندرابوري. أسسه الحاج سعاد الدين جمال سنة

١٩٩٠ م تحت رعاية فخر الدين لحم الدين الماجستير. وهذا المعهد تعلم فيه العلوم العامة والعلوم الإسلامية، ويخصص هذا المعهد تدريب اللعة ومهارتها في الفصول الدراسية وخارجها وهو أكثر من المواد الأخرى.

تتبع هذه المدرسة منهج وزارة الشؤون الدينية. ولهذا المعهد مرحلتان دراسيتان هما المرحلة الثانوية والمرحلة العالية، لكل المرحلة يتعلم فيها الطلبة لمدة ثلاث سنوات. يتعلم الطلبة ليلا ونهارا.

اهتم هذا المعهد بتعليم اللغة العربية اهتماما كبيرا. حيث إنه جعلت اللغة العربية إحدى المادة التعليمية بجانب اللغة الإنجلزية. وتعلم هذه المادة من الصف الأول إلى الصف الثالث لكل المرحلة إما في الغرفة الدراسية وحياة الطلاب اليومية. لمعرفة أحوال هذا المعهد معرفة عميقة فيقدم الباحث عدد الطلاب والمدرسين والموظفين فيه على الجدول التالي :

كانت الوسائل المدرسة في معهد عمر ديان العصرى كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤ – ١

عدد وسائل التربية للسنة ٢٠١٨ – ٢٠١٩

رقم	وسائل	عدد
١	مسكن الطالبين	١
٢	مسكن الطالبات	٤
٣	مسجد	٢
٤	غرفة الدراسة	٣٠
٥	معمل الكمبيوتر	١
٦	معمل البيولوجي	١
٧	المكتبة	١
٨	مكتب الإدارة	٣
٩	الشركة التعاونية	٢
١٠	مسكن الأساتيذ	١٢
١١	الملاعب	٣
١٢	المطبخ	١
١٣	المطعم	٢

المصدر : إدارة المدرسة العالية بمعهد عمر ديان العصرى ٢٠١٨ م.

وأما عدد المدرسين في معهد عمر ديان العصرى كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤ – ٢

عدد المدرسين للسنة ٢٠١٨ – ٢٠٠١٩

رقم	مدرس	موظف	موظفة	عدد
١	الموظف الحكومي	١٥	٢٣	٣٨
٢	الموظف غير الحكومي	٣٠	٢٣	٥٣
٣	مراقب العمل	٣	٧	١٠
	مجموع	٤٨	٥٣	١٠١

المصدر : إدارة المدرسة العالية بمعهد عمر ديان العصرى ٢٠١٨ م.

فعدد مدرس اللغة العربية ومشرف الخطابة في معهد عمر ديان العصرى كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤ – ٣

عدد مدرس اللغة العربية ومشرف الخطابة للسنة ٢٠١٨ – ٢٠١٩

رقم	مهنة	ذكر	أنثى	عدد
١	مدرس اللغة العربية	٤	٣	٧
٢	مشرف الخطابة	٣٠	٣٨	٦٨
	مجموع	٣٤	٤١	٧٥

المصدر : إدارة المدرسة العالية بمعهد عمر ديان العصرى ٢٠١٨ م.

وأما مدرس اللغة العربية في معهد عمر ديان العصرى كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤ – ٤

مدرس اللغة العربية للسنة ٢٠١٨-٢٠١٩

رقم	اسم	متخرج
١	مولدا، S.Pd.I	جامعة الرانيري

		الإسلامية
٢	أيات الله. ر	غونتور
٣	ميمون شاه، LC	الأزهار الشريف، مصر
٤	يرميجل، LC	الأزهار الشريف، مصر

المصدر : إدارة المدرسة العالية بمعهد عمر ديان العصرى ٢٠١٨ م.

وأما عدد الطلاب في معهد عمر ديان العصرى كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤ – ٥

عدد الطلاب للسنة ٢٠١٨ – ٢٠١٩

رقم	مرحلة	ذكر	أنثى	عدد
١	المرحلة الثانوية	٢٩٩	٤٧٢	٧٧١
٢	المرحلة	١٣٠	٢١٢	٣٤٢

	العالية			
مجموع		٤٢٣	٦٩٠	١١١٣

المصدر : إدارة المدرسة العالية بمعهد عمر ديان العصرى ٢٠١٨ م.

وقام الباحث بالبحث في المرحلة العالية وعدد الطلاب كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤ – ٦

عدد طلاب المرحلة العالية للسة ٢٠١٨ – ٢٠١٩

رقم	الفصل	عدد
١	الفصل الأول (أ)	٣٥
٢	الفصل الأول (ب)	٤٠
٣	الفصل الأول (ج)	٣٩
٤	الفصل الثانى (IPA1)	٣٨
٥	الفصل الثانى (IPA2)	٣٨
٦	الفصل الثانى (MAK)	٣٩
٧	الفصل الثالث (IPA1)	٣٧

٨	الفصل الثالث (IPA2)	٣٨
٩	الفصل الثالث (MAK)	٣٨
مجموع		٣٤٢

المصدر : إدارة المدرسة العالية بمعهد عمر ديان العصرى ٢٠١٨ م.

ب- عرض البيانات

١- البيانات لاختبار ممارسة الخطابة العربية

أما البيانات لاختبار ممارسة الخطابة العربية يعرض الباحث كما فى الجدول ٤ – ٧ التالى :

الجدول ٤ – ٧

البيانات عن نتيجة ممارسة الخطابة العربية

الرقم	الإسم	المعايير			النتيجة
		المواد (٣٥ %)	التعبير (٣٠ %)	التركيب (٣٥ %)	
١	الطالب ١	٢٠	٢٥	٣٠	٧٥
٢	الطالب ٢	٣٠	٢٧	٣٠	٨٧

٣	الطالب ٣	٢٠	٢٢	٢٨	٧٠
٤	الطالب ٤	٢٣	٢٥	٢٧	٧٥
٥	الطالب ٥	٢٧	٢٦	٢٧	٨٠
٦	الطالب ٦	٢٤	٢٠	٢٤	٦٨
٧	الطالب ٧	٢٤	٢١	٢٥	٧٠
٨	الطالب ٨	٢٧	٢٤	٢٩	٨٠
٩	الطالب ٩	٢٤	٢٣	٢٨	٧٥
١٠	الطالب ١٠	٢٤	٢٣	٢٨	٧٥
١١	الطالب ١١	٢٣	٢٢	٢٥	٧٠
١٢	الطالب ١٢	٢٧	٢٤	٢٩	٨٠
١٣	الطالب ١٣	٢٩	٢٤	٣٠	٨٣
١٤	الطالب ١٤	٢٠	٢٠	٢٥	٦٥

١٥	الطالب ١٥	٣٠	٢٨	٣٢	٩٠
١٦	الطالب ١٦	٢٦	٢٣	٢٦	٧٥
١٧	الطالب ١٧	٢٧	٢٤	٢٩	٨٠
١٨	الطالب ١٨	٢٦	٢٣	٢٦	٧٠
١٩	الطالب ١٩	٢٨	٢٠	٢٧	٧٥
٢٠	الطالب ٢٠	٢٨	٢٣	٢٩	٨٠
المجموع					١٥٢٣
درجة المعدلة					٧٦.١٥

٢- البيانات لاختبار ممارسة الخطابة العربية

أما البيانات لاختبار ممارسة الخطابة العربية يعرض الباحث كما فى الجدول ٤ – ٨ التالى :

الجدول ٤ — ٨

البيانات عن نتيجة ممارسة الخطابة العربية

الرقم	الإسم	المعايير			النتيجة
		المواد (٣٥ %)	التعبير (٣٠ %)	التركيب (٣٥ %)	
١	الطالب ١	٢٥	٢٠	٢٥	٧٠
٢	الطالب ٢	٢٥	٢٠	٢٥	٧٠
٣	الطالب ٣	٢٧	٢١	٢٥	٧٣
٤	الطالب ٤	٢٣	١٩	٢٣	٦٥
٥	الطالب ٥	٢٧	٢٨	٢٧	٨٢
٦	الطالب ٦	٢٧	٢١	٢٨	٧٥
٧	الطالب ٧	٢٣	١٩	٢٣	٦٥
٨	الطالب ٨	٢٦	٢١	٢٥	٧٢
٩	الطالب ٩	٢٥	٢٠	٢٣	٦٨

١٠	الطالب ١٠	٢٥	٢٠	٢٥	٧٠
١١	الطالب ١١	٢٥	٢٠	٢٥	٧٠
١٢	الطالب ١٢	٢٧	٢١	٢٨	٧٥
١٣	الطالب ١٣	٢٣	٢٢	٢٥	٧٠
١٤	الطالب ١٤	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠
١٥	الطالب ١٥	٢٧	٢٥	٢٨	٨٠
١٦	الطالب ١٦	٢٣	١٩	٢٣	٦٥
١٧	الطالب ١٧	٢٥	٢٠	٢٣	٦٨
١٨	الطالب ١٨	٢٣	١٩	٢٣	٦٥
١٩	الطالب ١٩	٢٧	٢١	٢٨	٧٥
٢٠	الطالب ٢٠	٢٧	٢١	٢٨	٧٥

المجموع				١٥٢٣
درجة المعدلة				٧٦.١٥

ج- تحليل البيانات

وللحصول على الإجابة المطلوب من أسئلة البحث فيحلل الباحث البيانات اعتمادا على البيانات السابقة.

الجدول ٤ – ٩

نتيجة الطلاب في إختبار الخطابة العربية

الرقم	**الإسم**	**النتبجة**
١	الطالب ١	٧٥
٢	الطالب ٢	٨٧
٣	الطالب ٣	٧٠
٤	الطالب ٤	٧٥
٥	الطالب ٥	٨٠
٦	الطالب ٦	٦٨
٧	الطالب ٧	٧٠

٨	الطالب ٨	٨٠
٩	الطالب ٩	٧٥
١٠	الطالب ١٠	٧٥
١١	الطالب ١١	٧٠
١٢	الطالب ١٢	٨٠
١٣	الطالب ١٣	٨٣
١٤	الطالب ١٤	٦٥
١٥	الطالب ١٥	٩٠
١٦	الطالب ١٦	٧٥
١٧	الطالب ١٧	٨٠
١٨	الطالب ١٨	٧٠

١٩	الطالب ١٩	٧٥
٢٠	الطالب ٢٠	٨٠
المجموع		١٥٢٣
درجة المعدلة		٧٦.١٥

وأما نتيجة الطلاب في إختبار المحادثة العربية كما يلى :

الجدول ٤ – ١٠

نتيجة الطلاب في إختبار المحادثة العربية

الرقم	**الإسم**	**النتيجة**
١	الطالب ١	٧٠
٢	الطالب ٢	٧٠
٣	الطالب ٣	٧٣
٤	الطالب ٤	٦٥
٥	الطالب ٥	٨٢
٦	الطالب ٦	٧٥

٧	الطالب ٧	٦٥
٨	الطالب ٨	٧٢
٩	الطالب ٩	٦٨
١٠	الطالب ١٠	٧٠
١١	الطالب ١١	٧٠
١٢	الطالب ١٢	٧٥
١٣	الطالب ١٣	٧٠
١٤	الطالب ١٤	٦٠
١٥	الطالب ١٥	٨٠
١٦	الطالب ١٦	٦٥
١٧	الطالب ١٧	٦٨
١٨	الطالب ١٨	٦٥
١٩	الطالب ١٩	٧٥
٢٠	الطالب ٢٠	٧٥
المجموع		١٤١٣
درجة المعدلة		٧٠.٦٥

وقبل إجراء الاختبار بـ ر– (R) korelasi، تقوم الباحث بضبط الفائيل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل Uji (Normalitas) والجدول ٤ – ١١ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas Data).

الجدول ٤ – ١١

تحصيل ضبط الفائيل

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Khathabah	Muhadatsah
N		20	20
Normal Parameters[a,b]	Mean	76.1500	70.6500
	Std. Deviation	6.40949	5.41222
Most Extreme Differences	Absolute	.171	.148
	Positive	.171	.148
	Negative	-.129	-.102
Test Statistic		.171	.148
Asymp. Sig. (2-tailed)		.127[c]	.200[c,d]

ومن الجدول السابق يدل على أن تحصيل نتيجة الخطابة باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.) (٠,١٢٧>٠،٠٥) وتحصيل الاختبار قدرة المحادثة

(٠،٠٥<٠،٢٠٠). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

وكذا يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول ٤ – ١٢ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) :

الجدول ٤ – ١٢

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Muhadatsah

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.112	2	12	.895

ومن الجدول السابق يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.) (٠،٠٥<٠،٨٩٥). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبارات إرتباطية (R). قبل إجراء الاختبار بـ ر–(R) korelasi، يقوم الباحث بضبط المعادلة بين

الخطابة والمحادثة. وكذا يقوم الباحث بالاختبار المعادلة (Uji standar deviasi).

الجدول ٤ – ١٣

الاختبار المعادلة والمعيار الإنحراف (Uji standar deviasi)

Statistics

		Khathabah	Muhadatsah
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		76.1500	70.6500
Std. Deviation		6.40949	5.41222

ومن الجدول السابق أن المعادلة للخطابة ٧٦،١٥ وللمحادثة ٧٠،٦٥. ويليها يقوم الباحث بالإختبار إرتباطية (R) Korelasi لمعرفة علاقة بين الخطابة والمحادثة عن تحصيل الاختبار، ويبين الجدول ٤ – ١٤ الآتي:

الجدول ٤ – ١٤

نتيجة من الاختبار إرتباطية (Korelasi)

Correlations

		Khathabah	Muhadatsah
Khathabah	Pearson Correlation	1	.524*
	Sig. (2-tailed)		.018
	N	20	20

Muhadatsah	Pearson Correlation	.524*	1
	Sig. (2-tailed)	.018	
	N	20	20

إعتمادا على الجدول السابق يدل على أن نتيجة الاختبار إرتباطية Korelasi (R) (٠،٥٢٤) ونتيجة مستوى الدلالة (٠،٠١٨>٠،٠٥) التحصيل يدل أن قدرة ممارسة الخطابة العربية تتعلق علاقة هامة بمهارة المحادثة.

ج- تحقيق الفرضين

كما ذكر في الفصل الأول أن الفرضا لهذ البحث هما:

١- الفرض البديلي (H_a) : أن ممارسة الخطابة العربية تتعلق علاقة هامة بمهارة المحادثة بمعهد عمر ديان العصرى Aceh Besar.

٢- الفرض الصفري (H_o) : أن ممارسة الخطابة العربية لا تتعلق علاقة هامة بمهارة المحادثة بمعهد عمر ديان العصرى Aceh Besar.

إعتمادا على نتيجة إرتباطية *Korelasi (R)*، كان مستوى الدلالة (٠،٠١٨>٠،٠٥) يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول أي أن قدرة ممارسة الخطابة العربية تتعلق علاقة هامة بمهارة المحادثة.

وإعتمادا على تفسير معامل ارتباط المتغيرة المستقلة والمتغيرة التابعة كما فى الجدول ٣ – ١ السابق، كان مستوى الدلالة (٠،٠١٨>٠،٠٥) يدل على أن مدى العلاقة بين ممارسة الخطابة العربية على مهارة المحادثة مقبول.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحث الباحث بالبحث الإرتباطي عن ممارسة الخطابة العربية وعلاقتها بمهارة المحادثة، فيحسن بها أن تلخص النتائج التالية أن قدرة الطلاب فى ممارسة الخطابة العربية أعلى من قدرتهم فى مهارة المحادثة. وذلك كما ظهر في تحليل أجوية الطلاب في إختبار نتيجة ممارسة الخطابة العربية والمحادثة، أن درجة المعادلة الخطابة ٧٠.٦٥ تدل على أنها جيد، وأما درجة المعادلة للمحادثة ٧٦.١٥ تدل على أنها جيد أيضا.

كان قدرة الطلاب في ممارسة الخطابة تتعلق علاقة بمهارة المحادثة. إعتمادا على نتيجة إرتباطية *Korelasi (R)*، كان مستوى

الدلالة (٠،٠٥>٠،٠١٨) يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول أي أن قدرة ممارسة الخطابة العربية تتعلق علاقة هامة بمهارة المحادثة.

وأما مدى العلاقة بين ممارسة الخطابة العربية على مهارة المحادثة تدل علي درجة المقبول. إعتمادا على تفسير معامل ارتباط المتغيرة المستقلة والمتغيرة التابعة كما فى الجدول ٣ – ١ السابق، كان مستوى الدلالة (٠،٠٥>٠،٠١٨) يدل على أن مدى العلاقة بين ممارسة الخطابة العربية على مهارة المحادثة مقبول.

ب– الإفتراحات

إعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

١– ينبغي على مشرف الخطابة ومعلم العربية أن يعلما هاتين مادّتين جيّدا حتى تتأثرا بعضها عن بعض على الدوام.

٢- ينبغي على الطلاب أن يمارسوا الخطابة والمحادثة بالجهد لإتقانهما.

٣- وينبغي على القارئين هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد الاجابي ليكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحث والقارئين جميعا.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

المراجع

أ- المراجع العربية

الشيخ علي الفتلاوي، **رسالة في فن الإلقاء والحوار والمناضرة**، (العراق : العتبة الحسنية المقدسة، ٢٠١٢)

رشدى أحمد طعيمة، **المهارات اللغوية**، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)

صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث فى العلوم السلوكية**، (العبكان – الرياض : ٢٠٠٦)

على أحمد مدكور، **تدريس فنون اللغة العربية**، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)

على سامى الحلاق، **المراجع فى تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها**، (لبنان : طرابلس، ٢٠١٠)

لويس معلوف، **المنجد في اللغة**، (بيروت : المطبعة الكاثوليكية)

مُحَمَّد عبد السميع جاد وأصحابه، **محاضرات فى علم الخطابة النظرية والعملية**، (منشية ناصر : الفجر الجديد)

مُحَمَّد مُحَمَّد داود، **المعجم الوسيط**، (القاهرة : داغر الغريب).

نصر الدين إدريس جوهر، اتجاهاد جديدة فى مجال تعليم اللغة العربية فى إندونيسيا. *"Indonesian Islam"* . (سورابايا : مؤسسات الدراسات الدينية والاجتماعية، ٢٠٠٧)

ب- المرجع الإندونسي

Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian,* (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2002)

جامعة الرانري
AR-RANIRY

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-11755/Un.08/FTK/Kp.07.6/11/2018
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal **22 Januari 2018**

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Ismail Muhammad, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dra. Hamdiah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama	:	Ghufran Akbar
NIM	:	140202068
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	:	ممارسة الخطابة العربية وعلاقتها بمهارة المجادلة "دراسة تحليلية إرتباطية بمعهد عمر دبان العصري **Aceh Besar**"

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester genap Tahun Akademik 2018-2019

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa **segala sesuatu** akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 08 November 2018
An. Rektor
Dekan

Muslim Razali

Tembusan
1. *Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;*
2. *Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;*
3. *Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;*
4. *Yang bersangkutan.*

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 13427 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/12 /2018 — 04 Desember 2018
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada :

N a m a	: Ghufran Akbar
N I M	: 140 202 068
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IX
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
A l a m a t	: Jl. Makam T. Nyak Arief, No.6, Lamreung, Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada :

Pesantren Oemar Diyan Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul :

Mumaratul Khatabah al Arabiyah Wa 'Alaqatuha bi Maharatil Muhadatsah (Dirasah Irthibathiyah bi Ma'had Oemar Diyan Aceh Besar)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali

Kode 8861

معهد التربية الإسلامية تنجكو شيك عمر ديان
PESANTREN MODERN TGK. CHIEK OEMAR DIYAN
Krueng Lamkareung – Indrapuri – Aceh Besar Tlp. 0651-7473000 e-mail : oemardiyan@ymail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No. 1114/DTCU/B/I/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pesantren Modern Tgk. Chiek Oemar Diyan Krueng Lamkareung Indrapuri Aceh Besar menerangkan :

Nama	: Ghufran Akbar
NIM	: 140 202 068
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam

benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian pada Pesantren Modern Tgk. Chiek Oemar Diyan Krueng Lamkareung Indrapuri Aceh Besar sebagai bahan skripsi dengan judul :

"Mumaratul Khatabah al Arabiyah Wa 'Alaqatuha bi Maharatil Muhadatsah (Dirasah Irthibathiyah bi Ma'had Oemar Diyan Aceh Besar)".

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Indrapuri, 16 Januari 2019
Pimpinan Pesantren

Usl. H. M. Yamin Ma'shum

الصور أثناء إجراء البحث

١- إلقاء المعلومات للطلاب

٢- إختبار المحادثة العربية بين الطالبين

٣ – ٤ إختبار الخطابة العربية

السيرة الذاتية

أولا: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : غفران اكبر

٢. رقم القيد . ١٤٠٢٠٢٠٦٨

٣. محل وتاريخ الميلاد : غاروت، ٤ أغسطس ١٩٩٦

٤. الجنس : الذكور

٥. الدين : الإسلام

٦. الجنسية : إندونيسيا

٧. الحالة الإجتماعية : غير متزوج

٨. العنوان : شارع مقام تنكوا يع عارف رقم. ٥ *Aceh Besar*

٩. العمل : الطالب

١٠. البريد الألكتروني : ghufranakbar04@gmail.com

١١. اسم الأب : دكتورندس سفيان الماجستير

١٢. العمل : المؤظف

١٣. اسم الأم : حالمة، A,md, Keb

١٤. العمل : المؤظفة

١٥. العنوان : سجلى

ثانيا : خلفية التعليم

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢٣ بيدي، سنة : ٢٠٠٨

٢. معهد عمر ديان العصرى، سنة : ٢٠١١

٣. معهد عمر ديان العصرى، سنة : ٢٠١٤

٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، سنة : ٢٠١٤-٢٠١٩

CURRICULUM VITAE

Nama	: Ghufran Akbar
Tempat /Tanggal Lahir	: Garot, 4 Agustus 1996
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Rumah	: Jl. Makam T. Nyak Arief No. 6 Kec. Kreung Barona Jaya Kab. Aceh Besar
Telp/HP	: 0852 7017 6713
E-Mail	: ghufranakbar04@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD/MI	: MIN 23 Pidie Tahun Lulus 2008
SMP/MTs	: MTs Oemar Diyan Tahun Lulus 2011
SMA/MAs	: MA Oemar Diyan Tahun Lulus 2014
Perguruan Tinggi	: UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Lulus 2019

DATA ORANG TUA

Nama Ayah	: Drs. Sufyan, M. Pd
Pekerjaan Ayah	: PNS
Nama Ibu	: Halimah, A.md, Keb.
Pekerjaan Ibu	: PNS

Banda aceh, 5 Januari 2019
Yang menerangkan,

Ghufran Akbar