PENGARUH ORGANISASI HIMPUNAN MAHASISWA JURUSAN (HMJ) TERHADAP PRESTASI EKSTRAKURIKULER MAHASISWA FAKULTAS DAKWAH UIN AR-RANIRY

(STUDI PADA MAHASISWA FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UIN AR-RANIRY)

SKRIPSI

Diajukan Oleh

AZWAR HUSAINI NIM. 140403024

Jurusan Manajemen Dakwah



FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY DARUSSALAM, BANDA ACEH 1440 H/ 2019 M

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darusalam Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar S-1
Dalam Ilmu Dakwah Dan Komunikasi
Jurusan Manajemen Dakwah

Oleh:

AZWAR HUSAINI

Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Jurusan Manajemen Dakwah

NIM: 140403024

Disetujui Oleh:

جا معة الراترك

AR-RANIRY

Pembimbing I,

Pembimbing II,

<u>Dr. Mahmuddin, M.Si.</u> NIP.197210201997031002 <u>Fakhruddin,S.E.,M.M</u> NIP.196406162014111002

SKRIPSI

Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Ar-Raniry dan Diyatakan Lulus Serta Disahkan Sebagai Tugas Akir Untuk Memperoleh Gelar Sarjana S-1 Ilmu Dakwah Jurusan Manajemen Dakwah

Diajukan Oleh:

AZWAR HUSAINI NIM. 140403024

Pada Hari/ Tanggal

Jum'at, $\frac{08 \text{ Februari } 2019 \text{ M}}{03 \text{ Jumadil } \text{Akhir } 1440 \text{ H}}$

di Darussalam Banda Aceh Panitia Sidang Munaqasyah:

Ketua,

Sekretaris,

<u>Dr. Mahmuddin, M.Si</u> NIP.197210201997031002

Penguji I,

<u>Drs. H. Maimun Ibrahim, MA</u> NIP. 195309061989031001 Fakhruddin, SE, M,M NIP. 196406162014111002

Penguji II,

Sakdiah, S.Ag, M.Ag

NIP. 197307132008012007

Mengetahui, Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Z. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry

Dr. Vakhri S.Sos. MA

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Azwar Husaini

NIM : 140403024.

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Jurusan/Prodi : Manajemen Dakwah.

Menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daptar pustaka jika dikemudian hari ada tuntunan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry.

Banda Aceh, 1 January 2019

Banda Aceh, 1 January 2019

Azwar Husaini

NIM. 140403024

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul "Pengaruh Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Terhadap Prestasi Ekstrakurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Ar-Ranry. Menurut Sondang P. Siagian organisasi adalah setiap bentuk persekutuan antara dua orang atau lebih yang bekerja sama untuk mencapai suatu tujuan bersama dan terikat secara formal dalam suatu ikatan hirarki dimana selalu terdapat hubungan antara seorang atau sekelompok orang yang di sebut pimpinan dan seorang atau sekelompok orang di sebut bawahan. Penelitian ini bertujan untuk mengetahui pengaruh variabel Independent (Organisasi HMJ), Terhadap variabel dependent (Prestasi Ekstrakurikuler). Metode yang digunakan dalam penelitian ini metode kuantitatif dengan menggunakan teknik survei. Populasi pada penelitian ini Mahasiswa yang aktif pada tahun akademik 2018/2019 di fakultas dakwah dan komunikasi UIN Ar-Ranry Banda Aceh. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah simple random sampling, sampel pada penelitian ini ditetapkan 100 orang mahasiswa, dalam penelitian ini peneliti menetapkan sampel dari angkatan 2012 sampai 2017. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan kuesioner (angket) dan dokumentasi. Pengolahan dan analisis data peneliti menggunakan metode statistik, data di uji dengan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linearitas, heteroskedastisitas, uji regrsi sederhana, uji koefisien determinasi dan uji t dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 20. Hasil analisis menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara organisasi himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) terhadap prestasi ekstrakurikuler sebesar 0,197. Hasil perhitungan yang dilakukan peneliti di peroleh $t_{\text{hiung}} > t_{\text{tabel}}$ (4,908 > 1,987), dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H₀ di tolak dan H₁ diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh organisasi himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) (independent) terhadap prestasi ekstrakurikuler (Dependent). Adapun tingkat prsentase pengarugnya sebesar 19,7%, sedangkan 81,3% dipengaruhi oleh factor-faktor yang lain yang tidak peneliti teliti.

حامعة الراترك

Kata Kunci: Organisasi, HMJ, prestasi dan Mahasiswa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Terhadap Prestasi Ekstrakulikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah UIN Ar-Raniry". Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, serta para sahabat beliau sekalian.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana S-1 pada Program Studi Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

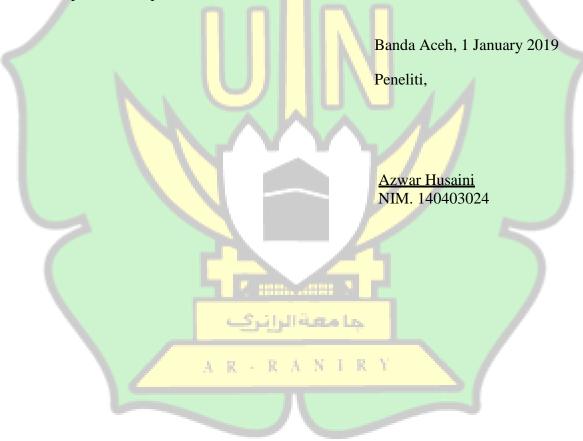
Ucapan terimakasih yang tak terhingga peneliti tujukan kepada kedua orangtua yaitu Ayahanda tercinta Adam Malik dan Ibunda tercinta Siti Hajar yang telah mendo'akan dan mengorbankan segala sesuatunya untuk keberhasilan dan kesuksesan dari awal hingga akir prose perkuliahan berlansung, dan kepada Paman saya Ali Ibrahim dan Sahudin yang telah memberi bekal, baik itu moril maupun material, Do'a dan semangat sehingga peneliti terpacu menyelesaikan perkuliahan untuk meraih gelar sarjana.

Kemudian, ucapan terimakasih penulis juga ditujukan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, di antaranya:

- Bapak Dr. Fakhri, S.Sos,. M.A. selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi.
- 2. Bapak Fakhruddin, S.E.,M.M. selaku Penasehat Akademik.
- 3. Bapak Dr. Mahmuddin, M.Si. dan Fakhruddin, S.E.,M.M. selaku Pembimbing I dan II
- 4. Bapak Fauzi, S.E yang telah bersedia membantu dalam penyelesaian pengolahan data dalam penelitian ini.
- 5. Bapak Drs. H. Maimun Ibrahim, MA, selaku penguji I dan Ibunda Sakdiah, S. Ag, M.A selaku penguji II.
- 6. Seluruh Dosen serta staf pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- 7. Seluruh Mahasiswa/i Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang telah bersedia menjadi responden pada penelitian ini.
- 8. Wan Jumiana selaku sahabat dari SMA hingga sekarang, dan Muammar Anas yang telah banyak membantu selama perkuliyahan ini.
- 9. Seluruh Keluarga Besar Unit 12 Manajemen Dakwah angkatan 2014 yang merupakan sahabat seperjuangan saat di bangku perkuliahan.
- 10. Kepada ketua Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) yang ada di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry. Terima kasih atas bantuan dan kesediannya memberikan data guna melengkapi penelitian ini.
- 11. Seluruh Keluarga Besar KPM Cot Raya Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar.

12. Seluruh Teman-Teman Dari Gayo Lues Yang Sedang belajar dan menuntut Ilmu.

Hanya Allah SWT yang dapat membalas segala bentuk kebaikan dari semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, bila terdapat kekurangan dan kesalahpahaman dalam penulisan skripsi ini, dengan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.



DAFTAR ISI

Halan	ıan
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	X
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Penjelasan Konsep	5
1. Pengaruh	5
2. Organisasi	5
3. Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ)	5
4. Prestasi	6
5. Ekstra <mark>kurikuler</mark>	6
6. Mahasiswa	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Penelitian Sebelumnya yang Relevan	7
1 Sentian Rivaldi	7

	2.	Miftah Ismie Syifah	8	
	3.	Dyan Sani Febrian Alashfahani	10	
	4.	Siska Sinta Pratiwi 12	11	
B.	Per	ngertian Organisasi	15	
	1.	Sondang P. Siagian	16	
	2.	James D. Mooney	16	
	3.	Chester I. Barnard	16	
	4.	S.Prajudi Atmosudirdjo	17	
C.	Un	sur-unsur Organisasi	17	
	1.	Man	18	
	2.	Kerjasama	18	
	3.	Tujuan bersama	18	
	4.	Peralatan (equipment)	19	
	5.	Lingkungan (environment)	19	
	6.	Kekayaan alam	19	
D.	Pri	nsip-Prinsip Organisasi	19	
	1.	Tujuan Yang Jelas	19	
	2.	Prinsip Kesatuan Perintah	20	
	3.	Prinsip Keseimbangan	20	
	4.	Prinsip Pendistribusian Pekerjaan	21	
	5.	Prinsip Rentangan Pengawasan	21	
٦	6.	Prinsip Pelimpahan Wewenang	22	
	7.	Prinsip Departementalisasi	22	
	8.	Prinsip Koordinasi	22	
	9.	Prinsip Balas Jasa yang Memuaskan	23	
E.	Ikl	im Organisasi	23	
F.	•			
G.	Ekstrakurikuler			
н	Tujuan dan Ruang Lingku Kengjatan Eksterakurikuler			

	I.	Jenis Kegiyatan Ekstrakulikuler	28
	J.	Kerangka Pemikiran	29
	K.	Hipotesis Penelitian	30
BAB I	II N	METODE PENELITIAN	32
	A.	Defenisi Operasional Variabel Penelitian	32
		1. Organisasi	
		2. Prestasi	32
	В.	Pendekatan dan Metode Penelitian	34
		1. Pendekatan Penelitian	
		2. Metode Penelitian	35
	C.	Subjek Penelitian dan Teknik Pengambilan Sample	36
		1. Subjek Penelitian	
		2. Teknik Pengambilan Sample	
	D.	Teknik Pengumpulan Data	
		1. Angket (Kuesioner)	39
		2. Dokumentasi	41
	E.	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	42
		1. Teknik Pengolahan	42
		a. Uji Val <mark>iditas</mark>	42
,		b. Uji Reliabilitas	43
	7	c. Uji Normalitas	45
		d. Uji Liniearitas	47
		e. Uji Heteroskedartisitas	48
		2. Teknik Analisis Data	50
		a. Pengukuran Variabel	51
		b. Koefesien Determinasi	52
		c Hii Sionifikansi (Hii-t)	53

BAB I	VE	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A.	Ga	mbaran Umum Objek Penelitian	55
	1.	Gambaran Umum Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN	
		Ar-Raniry Banda Aceh	55
	2.	Visi Misi Fakultas Dakwah Dan Komunikasi	56
B.	HA	ASIL PENELITIAN	57
		Karakteristik Responden	59
C.	PE	GOLAHAN DATA	71
	1.	Tanggapan Responden Dan Uji Skala Likert Organisasi Himpunan	
		Mahasiswa Jurusan (HMJ) (Variabel X)	71
		a. Tanggapan r <mark>esponden</mark> terhadap Organisasi Himpunan	
		Mahasiswa j <mark>ur</mark> usan (HMJ) (Variabel X)	71
		b. Uji Skala Likert Variable Organisasi Himpunan Mahasiswa	
		Jurusan (variabel X)	77
	2.	Tang <mark>gapan Re</mark> sponden dan Uji Skala Likert Prestasi	
		Ekstrakurikuler (variabel Y)	82
		a. Tanggapan Responden Terhadap Prestasi Ekstrakurikuler	
		(variabel Y)	82
		b. Uji Skala Likert variabel Prestasi Ekstrakurikuler (variabel Y)	89
	3.	Uji Validitas	93
	4.	Uji Reliabilitas	94
,	5.	Uji Normalitas	95
	6.	Uji Liniearitas	97
	7.	Uji Heteroskedartisitas	98
D.	An	alisis Data	100
	1.	Analisis Regresi Sederhana	100
	2.	Koefesien Determinasi	101
	3	Hii Signifikansi (Hii t)	103

E.	Pegaruh Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan terhadap Prestasi	
	ekstrakurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN	
	Ar-ranry Banda Aceh	j
F.	Persentase Pengaruh Organisasi Himpunan Mahasiswa (HMJ)	
	Terhadap Prestasi Ekstrakuri	į,
BAB	V PENUTUPAN 107	!
A.	Kesimpulan	,
	Saran	
DAFT	ΓAR PUSTAKA 109)
DAFT	TAR RIWAYAT HIDUP	
LAM	PIRAN	
	جامعةالرانري A R + R A N I R Y	

DAFTAR TABEL

	Halan	nan				
Tabel 2.1	Penelitian Sebelumnya	13				
Tabel 3.1	Operasional Variabel					
Tabel 4.1	Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Yang Aktif					
	Pada Tahun Akademik 2018/2019	58				
Tabel 4.2	Sampel Mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Semeste	r				
	Ganjil Tahun Akademik 2018/2019	59				
Table 4.3	Pengelompokan Responden Berdasarkan Jenis kelamin	59				
Tabel 4.4	Pengelompokan Responden Berdasarkan Usia	61				
Tabel 4.5	Pengelompokan Responden Berdasarkan Setatus perkawinan	62				
Tabel 4.6	Pengelompo <mark>kan Resp</mark> ond <mark>en Berdas</mark> ark <mark>an</mark> Pendidikan Trakir	63				
Tabel 4.7	Pengelompokan Responden Berdasarkan Angkatan Tahun	65				
Tabel 4.8	Pengelompo <mark>kan Resp</mark> on <mark>den</mark> Berdasarkan Pekerjaan Sekarang	67				
Tabel 4.9	Pengelompokan Responden Berdasarkan Pendapatan					
	Perbulan	68				
Tabel 4.10	Pe <mark>ngelompok</mark> an Responden Berdasarka <mark>n A</mark> kt <mark>ivis H</mark> MJ	69				
Tabel 4,11	Tanggapan Responden Terhadap Organisasi HMJ (X)	72				
Tabel.4.12	Tanggapan Responden Terhadap Komunikasi					
Tabel.4.13	Tanggapan Responden Terhadap Kerja Sama					
Tabel 4.14	Tanggapan responden terhadap Pembagian Tugas					
Tabel 4.15	Tanggapan Responden Terhadap Tujuan Bersama	77				
Tabel 4.16	Perhitunga <mark>n Skala Likert Komunikasi</mark>	78				
Tabel 4.17	Perhitungan Skala Likert Kerja Sama	79				
Tabel 4.18	Perhitungan Skala Likert Pembagian Tugas	80				
Tabel 4.19	Perhitungan Skala Likert Tujuan Bersama	81				
Tabel 4.20	Perhitungan Skala Likert Variabel Organisasi HMJ	82				
Tabel 4.21	Tanggapan Responden Terhadap Prestasi Eksrakurikuler					
	Mahasiswa (Y)	83				
Tabel 4.22	Tanggapan Responden Terhadap Pengetahuan	84				
Tabel 4.23	Tanggapan Responden Terhadap Sikap 85					

	Hala	man
Tabel 4.24	Tanggapan Responden Terhadap Tepat Waktu	87
Tabel 4.25	Tanggapan Responden Terhadap Keterampilan	88
Tabel 4.26	Perhitungan Skala Likert Pengetahuan	89
Tabel 4.27	Perhitungan Skala Likert Sikap	90
Tabel 4.28	Perhitungan Skala Likert Tepat Waktu	92
Tabel 4.29	Perhitungan Skala Likert Keterampilan	92
Tabel 4.30	Perhitungan Skala Likert Variabel Prestasi Ekstrakurikuler	93
Tabel 4.31	Hasil Uji Validitas	94
Tabel 4.32	Hasil Uji Reliabilitas	95
Tabel 4.33	Hasil Uji Normalitas	95
Tabel 4.34	Hasil Uji Linieritas	97
Tabel 4.35	Hasil Uji He <mark>te</mark> roske <mark>da</mark> rtis <mark>ita</mark> s	98
Tabel 4.36	Koefesien Regresi	101
Tabel 4.37	Anova	102
Tabel 4.38	Koefesien Determinasi	102
Tabel 4.39	Hasil Uji t	103



DAFTAR GAMBAR

	Halar	nan
Gambar 2.1	Kerangka Pemikiran	30
Gambar 4.1	Persentase Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	60
Gambar 4.2	Persentase Responden Berdasarkan Usia	61
Gambar 4.3	Persentase Responden Berdasarkan Status Perkawinan	63
Gambar 4.4	Persentase Responden Berdasarkan Pendidikan Terakir	64
Gambar 4.5	Persentase Responden Berdasarkan angkatan Tahun	66
Gambar 4.6	Persentase Responden Berdasarkan Pekerjaan Sekarang	67
Gambar 4.7	Persentase Responden Berdasarkan Pendapatan Perbulan	69
Gambar 4.8	Persentase Responden Berdasarkan Aktivis HMJ	70
Gambar 4.9	Tanggapan Responden Terhadap Komunikasi	74
Gambar 4.10	Tanggapan Responden Terhadap Kerja Sama	75
Gambar 4.11	Tanggapan Responden Terhadap Pembagian Tugas	76
Gambar 4.12	Tanggapan Responden Terhadap Tujuan Besama	77
Gambar 4.13	Tanggapan Responden Terhadap Pengetahuan	85
Gambar 4.14	Tanggapan Responden Terhadap Sikap	86
Gambar 4.15	Tanggapan Responden Terhadap Tepat Waktu	87
Gambar 4.16	Tanggapan Responden Terhadap Keterampilan	88
Gambar 4.17	Hasil Uji Normalitas	96
Gambar 4.18	Uji Heteroskedartisitas Scatterplot	99
Gambar 4.19	Uji Hipotesis Dengan Melihat Kurva Regresi	104
	جا معة الرانرك	

ARRANIRY

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi					
	UIN Ar-Raniry Tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.					
Lampiran 2	Surat Pengantar Penelitan Ilmiah Mahasiswa dari Wakil					
	Dekan Bidang Akademik Fakultas Dakwah dan Komunikasi					
	UIN Ar-Raniry					
Lampiran 3	Surat Keterangan Selesai Penelitian Ilmiah dari Dekan					
	Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda					
	Aceh.					
Lampiran 4	Tabulasi Data Jawaban Responden					
Lampiran 5	Hasil Pengolahan Data Dengan SPSS versi 20					
Lampiran 6	Titik Persen <mark>tas</mark> e Di <mark>str</mark> ibusi R ta <mark>bel dan T</mark> tabel.					
Lampiran 7	Titik Persentase Distribusi F tabel.					
Lampiran 8	Struktur Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ)					
	Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Ace					
Lampiran 9 Daftar Nama Responden Mahasiswa/I Fakultas						
	Dakwah dan Komunikasi					
Lampiran 10	Jumlah Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi					
	Pada Tahun Akademik 2018/2019.					
Lampiran 11	Jumlah Popu <mark>lasi Maha</mark> siswa Fa <mark>kultas D</mark> akwah dan					
	Komunikasi Semester ganjil Tahun Akademik 2018/2019.					
Lampiran 12	12 Jumlah Sa <mark>mpel Mahasiswa Fakultas Dak</mark> wah dan					
	Komunikasi Semester Ganjil Tahun Akademik 2018/2019.					
Lampiran 13	B Dokumentasi Pada Saat Penelitian					

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia pada hakikatnya adalah makhluk sosial atau makhluk bermasyarakat (homo socius/social animal/zoon polticon).¹ Ia mempunyai serangkaian kebutuhan yang harus dipenuhi untuk menjamin kelanjutan hidupnya, diantaranya kebutuhan tersebut adalah kebutuhan sosial. Dengan pengertian lain manusia tidak dapat memuaskan semua kebutuhan hidupnya dalam kesendirian, hal ini merupakan suatu aspek yang mendorong lahirnya berbagai bentuk kerja sama antara sesama manusia.² Dalam kehidupan seharihari, kita mengenal berbagai jenis organisasi yang mempengaruhi semua tingkatan kehidupan manusia. Setiap manusia merupakan anggota dari organisasi, pada umumnya dapat dikatakan bahwa organisasi-organisasi dibentuk oleh manusia, untuk melaksanakan atau mencapai hal-hal tertentu, yang tidak mungkin dilaksanakan secara individual.³

Dalam suatu organisasi, sumber daya manusia dipandang sebagai unsur yang sangat penting dalam proses pengembangan sebuah organisasi. Peran sumber daya manusia menjadi semakin penting, apabila ditunjang oleh sumber daya manusia yang berkualitas. Sumber daya Manusia merupakan sarana untuk meningkatkan kualitas pola kerja dan kinerja organisasi. Sumber daya

¹ Wursanto, Dasar-dasar ilmu Organisasi, (Yogyakarta: Andi, 2010), hal. 4.

² Engkoswara & Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan*, Cet. III (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 140.

³ Winardi, *Teori Organisasi dan Pengorganisasian*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2009), hal. 1

Mahasiswa sebagai organisatoris harus mampu menciptakan inovasi dalam meningkatkan prestasi. Hasil yang dicapai Mahasiswa diharapkan mampu berdayaguna dan berhasilguna bagi masyarakat di lingkungan internal dan eksternal kampus.

Organisasi merupakan unsur yang dibutuhkan dalam kehidupan bermasyarakat dengan beberapa alasan, seperti organisasi digunakan untuk mendapatkan sesuatu yang tidak mungkin dapat kita lakukan sendirian. Oleh karna itu tujuan ilmu organisasi ialah terselenggaranya suatu bentuk kerjasama itu dengan sebaik-baiknya sehingga tujuan bersama dapat tercapai secara efisien dan efektif.⁴ Menurut Sondang P. Siagian organisasi adalah setiap bentuk persekutuan antara dua orang atau lebih yang bekerja sama untuk mencapai suatu tujuan bersama dan terikat secara formal dalam suatu ikatan hirarki dimana selalu terdapat hubungan antara seorang atau sekelompok orang yang di sebut pimpinan dan seorang atau sekelompok orang di sebut bawahan.⁵ Organisasi yang didalamnya terdapat orang-orang dan bagian-bagian serta fungsi-fungsi tidak dapat melaksanakan fungsinya dengan baik tanpa adanya komunikasi satu sama lain. Komunikasi adalah proses menghasilkan, menyalurkan, dan menerima pesan-pesan dalam keseluruhan proses organisasi.

⁴ Wursanto. Dasar-dasar ilmu Organisasi....., hal 3

⁵ Ibid. Hal. 53

penyandian, ketetapan saluran dan penerima pesan merupakan komponen yan sangat penting.⁶

Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) merupakan wadah bagi mahasiswamahasiswi untuk merencanakan dan melaksanakan program kegiatan
ekstrakulikuler di lingkungan Fakultas. Organisasi Himpunan Mahasiswa
Jurusan (HMJ) di Fakultas Dakwah dan Komunikasi terdiri dari: Himpunan
Mahasiswa jurusan Manajemen Dakwah, Himpunan Mahasiswa jurusan
Pengembangan Masyarakat Islam, Himpunan Mahasiswa Jurusan Bimbingan
Konseling Islam dan Himpunan Mahasiswa Jurusan Komunikasi Penyiaran
Islam.

Didasarkan program kerja dan iplementasi kegiatan Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, terlihat penomena prestasi ekstrakulikuler, belum sesuai harapan mahasiswa.

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, "Pengaruh Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Terhadap Prestasi Ekstrakulikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah UIN Ar-Raniry"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat di rumuskan:

-

⁶ Hendyat soetopo, *Perilaku Organisasi*, (Bandung: remaja rosdakakarya, 2012), hal. 189.

- 1. Apakah Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) berpengaruh Terhadap Prestasi Ekstrakurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah UIN Ar-Raniry. ?
- 2. Seberapa besar Pengaruh Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Terhadap Prestasi Ekstrakurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah UIN Ar-Raniry. ?

C. Tujuan Penelitian

Yang menjadi tujuan dalam penelitian ini:

- Untuk mengetahui apakah Organisasi Himpunan Mahasiswa
 Jurusan (HMJ) berpengaruh Terhadap Prestasi Ekstrakurikuler
 Mahasiswa Fakultas Dakwah UIN Ar-Raniry.
- Untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Terhadap Prestasi Ekstrakurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah UIN Ar-Raniry.

D. Manfaat Penelitian

جا معة الرائري

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini:

Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan tentang Pengaruh Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan terhadap Prestasi eksterakulikuler mahasiswa Fakultas Dakwah UIN Ar-Raniry.

2. Bagi pengurus Organisasi HMJ Fakultas Dakwah

Dapat dijadikan sebagai masukan dan rujukan untuk pengembangan Organisasi.

3. Bagi Pembaca

Sebagai informasi untuk memperluas wawasan, dan dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya.

E. Penjelasan Konsep

Untuk menghindari kesalahpahaman bagi para pembaca dalam memahami istilah yang ada dalam penulisan ini, maka peneliti akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat di dalam penulisan penelitian ini.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada dan timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut memb<mark>entuk watak, kepercayaan, a</mark>tau perbuatan seseorang.⁷

2. Organisasi

Organisasi adalah setiap bentuk persekutuan antara dua orang atau lebih yang bekerjasama untuk mencapai suatu tujuan bersama dan terikat secara formal dalam suatu ikatan hirarki dimana selalu terdapat

بما معبة الرائرك

⁷ Poerwadarminta, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hal,

hubungan antara seorang atau sekelompok orang yang disebut pimpinan dan seorang atau sekelompok orang yang disebut bawahan.⁸

3. Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ)

Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) merupakan wadah bagi mahasiswa-mahasiswa jurusan untuk dapat berkumpul dan mengadakan kegiatan bersama di lingkup jurusan tertentu. Organisasi ini menaplikasikan teori-teori dalam bentuk kegiatan pengembangan integritas mahasiswa dalam setiap kegiatan untuk kepentingan kemahasiswaan dan kejurusan dalam mengepalai semua mahasiswa ditingkat jurusan.

4. Prestasi

Prestasi adalah hasil dari sesuatu kegiatan yang telah dikerjakan, atau diciptakan secara individu maupun secara kelompok.¹⁰

5. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler menurut Derektorat Pendidikan Menegah Kejuruan adalah kegiatan yang di lakukan di luar jam pelajaran tatap muka, dilaksanakan di sekolah atau di luar sekolah agar lebih memperkaya dan

بما معية الرائرك

⁸ Wursanto, *Dasar-dasar ilmu Organisasi*...., hal. 53.

⁹ Linda Rahmah, *Skripsi, Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Dalam Meningkatkan Prestasi Mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Arraniry* (Banda Aceh. 2016). Hal. 7.

¹⁰ Yusrizal, *Pengukuran Evaluasi Hasil Dan Prose Belajar*, Cetakan ke I, (Yogyakarta: Pale media prima, 2016), hal..36.

memperluas wawasan pegetahuan dan kemampuan yang telah dipelajari dari berbagai mata pelajaran dalam kurikulum.¹¹

6. Mahasiswa

7. Mahasiswa adalah orang yang sedang belajar di perguruan tinggi. Mahasiswa di artikan sebagai individu yang sedang menuntut ilmu di tingkat perguruan tinggi, baik mereka yang belajar di perguruan tinggi negeri maupun swasta atau lembanga lain yang setingkat degan perguruan tinggi.¹²

جامعة الرائرك A R + R A N I R Y

 11 Suryosubroto,
 $Peroses\ Belajar\ Mengajar\ Di\ Sekolah.$ (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal.
71.

¹² Dwi Siswoyo, *Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: 2008), hal. 121.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Penelitian Yang Sebelumnya Yang Relevan

Dalam studi literatur ini, penulis mencantumkan penelitian yang telah dilakukan oleh pihak lain sebagai bahan rujukan dalam mengembangkan materi yang ada dalam penelitian yang dibuat oleh penulis.

1. Septian Rivaldi

Hasil penelitian Septian Rivaldi tahun 2013 dengan Judul penelitian "Pengaruh Organisasi Kemahasiswaan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak". Metode yang digunakan dalam penelitian ini dengan metode kuantitatif. Hasil penelitian yang diperoleh antara lain dapat diketahui bahwa 2% anggota HMJ P.IPS sangat aktif dalam kegiatan berorganisasi, 50% menyatakan aktif dalam kegiatan berorganisasi, 37% menyatakan cukup aktif, 7% kurang aktif sedangkan sisanya 4% tidak aktif. Terdapat pengaruh positif organisasi kemahasiswaan terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Untan. Berdasarkan thitung sebesar 4,982 menunjukkan bahwa ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Jika dibandingkan dengan ttabel pada taraf signifikansi 95% sebesar 2,015. Maka thitung lebih besar daripada ttabel atau 4,982 > 2,015, sehingga Ha diterima dan Ho ditolak. Dengan perhitungan regresi linier sederhana diperoleh formula Y = 3,929+ 0,478x yang artinya nilai konstanta adalah 3,929 yaitu jika pengaruh

organisasi kemahasiswaan (X) bernilai 0 (nol), maka prestasi bdielajar (Y) bernilai positif yaitu 3,929. Nilai koefisien regresi variabel organisasi kemahasiswaan (X) yaitu 0,478. Ini berarti bahwa setiap peningkatan pengarsuh organisasi kemahasiswaan sebesar 1, maka prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,478. Koefisien Determinasi pada penelitian ini menunjukkan kontribusi pengaruh variabel bebas (X) yaitu organisasi kemahasiswaan terhadap variabel terikat (Y) yaitu prestasi belajar sebesar 36,1%, sedangkan sisanya pengaruhi oleh variabel lain.¹³

2. Miftah Ismie Syifah

Hasil penelitian Miftah Ismie Syifah tahun 2017 dengan Judul penelitian "Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Mahasiswa Intra Kampus Terhadap Pelaksanaan Tata Tertib Dan Prestasi Akademik". Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian bersifat kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh pengurus HMJ Pendidikan IPS periode 2017 dengan jumlah sampel sebanyak 67 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Kuesioner (Angket) dan Wawancara. Teknik analisis data yang digunakan untuk menjawab hipotesis adalah regresi sederhana. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa terdapat pengaruh antara keaktifan mahasiswa dalam organisasi mahasiswa intra kampus terhadap

¹³Septian Rivaldi Pengaruh Organisasi Kemahasiswaan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak, Skripsi, (Universitas Tanjungpura: Pontianak, 2013)

pelaksanaan tata tertib dan prestasi akademik, untuk keaktifan mahasiswa dalam organisasi mahasiswa intra kampus terhadap pelaksanaan tata tertib sebesar 0,595. Sementara untuk keaktifan mahasiswa dalam organisasi mahasiswa intra kampus terhadap prestasi akademik sebesar 0,552. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu, Pengujian pertama (X terhadap Y₁) diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 366,566 dan F_{tabel} sebesar 3,99. Dengan tingkat signifikansi (angka probabilitas) sebesar 0,000. Karena taraf signifikansi 0,000 < 0,05 yang berarti bahwa variable keaktifan mahasiswa dalam organisasi berpengaruh terhadap pelaksanaan tata tertib. Dari hasil perhitungan yang dilakukan oleh peneliti, diperoleh t_{hitung} (19,146) lebih besar dari t_{tabel} (2,000) dengan taraf signifikan (0,05) Maka, H₁ diterima dan H₀ ditolak. Pengujian kedua (X terhadap Y₂) diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 33,126 dan F_{tabel} sebesar 3,99. Dengan tingkat signifikansi (angka probabilitas) sebesar 0,000. Karena taraf signifikansi 0,000 < 0,05 yang berarti bahwa variable keaktifan mahasiswa dalam organisasi berpengaruh terhadap prestasi akademik. Dari hasil perhitungan yang dilakukan oleh peneliti, diperoleh thitung (5,756) lebih besar dari t_{tabel} (2,000) dengan taraf signifikan (0,05) Maka, H₂ diterima dan H₀ ditolak. 14

¹⁴ Miftah Ismie Syifah Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Mahasiswa Intra Kampus Terhadap Pelaksanaan Tata Tertib Dan Prestasi Akademik, Skripsi, (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2017)

3. Dyan Sani Febrian Alashfahani

Hasil penelitian Dyan Sani Febrian Alashfahani tahun 2016 dengan judul penelitian "Pengaruh Motivasi Organisasi Dan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta" Jenis penelitian ini adalah deksriptif kuantitatif yang bermaksud menggambarkan obyek penelitian apa adanya dan melakukan uji hipotesis. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh anggota aktif dari unit kegiatan mahasiswa tingkat FKIP dengan mahasiswa sebanyak 50 mahasiswa. Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa dari unit kegiatan mahasiswa tingkat Fakulktas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tahun 2012-2015 yang berjumlah 30 mahasiswa dengan teknik proportioned stratified random sampling. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode angket (kuisioner), observasi, dan dokumentasi. Angket yang disusun terlebih dahulu diujicobakan dan diuji validitas serta reliabilitasnya untuk mengetahui tingkat kesahihan dan keandalan angket. Teknik analisis data yang digunakan dengan uji F dan uji T. Hasil analisis menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara 1) motivasi organisasi dan terhadap indeks prestasi mahasiswa. Hasil uji diperoleh nilai t hitung > t tabel (2,360 > 2,052) diterima pada signifikansi 5%. 2) keaktifan berorganisasi terhadap indeks prestasi. Hasil uji diperoleh nilai thitung > ttabel (2,177>2,052). 3) motivasi organisasi dan keaktifan berorganisasi bersama-sama memberikan pengaruh terhadap indeks prestasi. Hasil uji diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ (3,625>3,35). Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan anatara motivasi organisasi dan keaktifan berorganisasi terhadap indeks prestasi.¹⁵

4. Siska Sinta Pratiwi

Hasil penelitian Siska sinta pratiwi tahun 2016 dengan judul penelitian "Pengaruh keaktifan mahasiswa dalam organisasi dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa fakultas ekonomi universitas negeri yogyakarta". Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif (hubungan) dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa fakultas ekonomi universitas negeri Yogyakarta angkatan 2013 dan 2014. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik proportionate stratified random sampling dengan jumlah responden sebanyak 243 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Terdapat pengaruh positif dan signifikan keaktifan mahasiswa dalam organisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Mahasiswa yang aktif dalam organisasi memiliki prestasi belajar yang lebih tinggi daripada mahasiswa yang tidak aktif

¹⁵Dyan Sani Febrian Alashfahani *Pengaruh Motivasi Organisasi Dan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Skripsi, (Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta, 2016)

dalam organisasi. Hal ini ditunjukkan dengan nilai thitung variable keaktifan mahasiswa dalam organisasi sebesar 2,945 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,004. Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Mahasiswa yang motivasi belajarnya masuk dalam kategori sangat tinggi memilki nilai IPK yang tinggi juga. Hal ini ditunjukkan dengan nilai thitung variabel motivasi belajar sebesar 15,219 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000. Terdapat pengaruh signifikan keaktifan mahasiswa dalam organisasi dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hal itu ditunjukkan oleh nilai Fhitung sebesar 152,707 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan hasil perhitungan koefisien determinasi (R2) sebesar 0,560, yang berarti bahwa 56,0% prestasi belajar mahasiswa dapat dijelaskan oleh variabel keaktifan mahasiswa dalam organisasi dan motivasi belajar. Adapun sisanya 44,0% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. 16

Untuk mengetahui persamaan dan perbedaan dalam penelitian ini baik judul yang di teliti maupun pariabel X dan Y yang di gunakan dapat di lihat pada tabel 2.1, berikut ini:

¹⁶ Siska Sinta Pratiwi Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, Skripsi (Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 2016).

Tabel 2.1 Penelitian Sebelumnya

No	Nama Peneliti	Judul penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Septian Rivaldi (2013)	Pengaruh Organisasi Kemahasiswaan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak	Persamaan yang terdapat dalam penelitian ini yaitu sama-sama mengunakan metode kuantitatif.	Perbedaan yang terdapat dalam penelitian ini yakni penggunaan 2 variabel, pengaruh organisasi kemahasiswaan sebagai variable bebas (X) dan prestasi belajar sebagai variable terikat (Y), sedangkan Penelitian ini variable bebas pegaruh organisasi himpunan mahasiswa jurusan (X) dan prestasi ekstrakurikuler sebagai variable terikat (Y).
2	Miftah Ismie Syifah (2017)	Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Mahasiswa Intra Kampus Terhadap Pelaksanaan Tata Tertib Dan Prestasi Akademik	Persamaan yang terdapat dalam penelitian ini yaitu sama-sama mengunakan metode kuantitatif.	Perbedaan yang terdapat dalam penelitian ini, penggunaan variable terikat, Pelaksanaan tata-tertib (Y1) dan prestasi akademik (Y2). Dalam penelitian variable terikat prestasi ekstrakurikuler (Y).

No	Nama Peneliti	Judul penelitian	Persamaan	Perbedaan
3	Dyan Sani Febrian Alashfahani (2016)	Pengaruh motivasi organisasi dan keaktifan berorganisasi terhadap indeks prestasi mahasiswa unit kegiatan mahasiswa universitas muhammadiyah Surakarta	Persamaan yang terdapat dalam penelitian ini yaitu sama-sama mengunakan metode kuantitatif.	Perbedaan yang terdapat dalam penelitian ini, dalam penggunaan variable, dimana Penelitian ini variabel independent adalah indeks prestasi mahasiswa (X1) dan keaktifan berorganisasi (X2), sedangkan penelitian yang akan di lakukan variabel independent organisasi HMJ (X)
4	Siska Sinta Pratiwi (2016)	Pengaruh keaktifan mahasiswa dalam organisasi dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa fakultas ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta	Persamaan yang terdapat dalam penelitian ini yaitu sama-sama mengunakan metode kuantitatif.	Perbedaan yang terdapat dalam penelitian ini, dalam penggunaan variable, dimana Penelitian inivariabel independent adalah Keaktifan mahasiswa dalam organisasi(X1) dan Motivasi belajar(X2), sedangkan penelitian yang akan di lakukan variabel independent organisasi HMJ (X).

B. Pengertian Organisasi

Pengertian organisasi dapat dilihat dari aspek kebahasaan (etimologi) dan pandangan para ahli (terminolagi). Organisasi berasal dari kata "organ" yang berarti bagian badan, organ, atau alat tubuh. Dari kata "organ" ini berkembang menjadi to organize berarti mengatur, mengorganisasikan, men organisir, atau mengadakan: organization yang berarti segala sesuatu yang berhubungan dengan hal mengatur. Istilah organisasi berasal dari bahasa yunani, yaitu "Organon" atau dalam bahasa Latin "Organum" yang berarti alat bagian, anggota, atau badan. 17 Oranisasi dapat diartikan bermacam-macam tergantung dari arah mana kita memandangnya, teori klasik memandang organisasi itu sebagai satu wujud. Sedangkan teori sistem memandang organisasi sebagai proses. ¹⁸ George R. Terry menyebutkan bahwa organisasi berasal dari kata "organism" yang berarti suatu struktur dengan bagian-bagian yang demikian diintegrasi hingga hubungan mereka satu sama lain dipengaruhi oleh hubungan mereka dengan keseluruhan. Jadi sebuah organisasi terdiri dari dua bagian pokok yaitu bagian- bagian dan hubunganhubungan.¹⁹ Organisasi a<mark>dalah unit sosial yang segaja d</mark>irikan untuk jagka waktu yang relatif lebih lama, beranggota dua orang atau lebih yang bekerja bersama-sama dan terorganisasi, mempunyai pola kerja tertentu yang berstruktur, dan didirikan

-

¹⁷Sakdiah, *Karakteristik Manajemen Organisasi Islam*, Jurnal Al-Bayan / Vol. 20, No. 29, Januari - Juni (2014).

¹⁸Abdurrahmat Fathoni, *Organisasi dan Sumbe daya Manusi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 21.

¹⁹Sarwoto, *Dasar-Dasar Organisasi dan Manajemen*, Cetakan XVI (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2010). hal.15.

untuk mencapai tujuan bersama atau satu tujuan yang telah ditentukan sebelumnya.²⁰

Di samping beberapa definisi seperti yang telah diutarakan diatas, masih bayak definisi lain yang diberikan oleh para ahli. Sebagai bahan perbandingan dan sebagai bahan pengetahuan, di bawah ini dikutipkan beberapa definisi yang dikemukakan oleh para ahli.

1. Sondang P. Siagian

Organisasi adalah setiap bentuk persekutuan antara dua orang atau lebih yang bekerjasama untuk mencapai suatu tujuan bersama dan terikat secara formal dalam suatu ikatan hirarki dimana selalu terdapat hubungan antara seorang atau sekelompok orang yang disebut pimpinan dan seorang atau sekelompok orang yang disebut bawahan.

2. James D. Mooney

Organization is the form of every human association for the attainment of common purpose. Artinya kurang lebih: Organisasi merupakam bentuk dari setiap perserikatan manusia untuk mencapai suatu tujuan bersama.

R - R A N I R

3. Chester I. Barnard

Organization is a system of cooperation activities of two or more persons something intangible and impersonal, largely a matter of relationships.

Artinya kurang lebih: organisasi merupakan suatu sistem usaha bersama

 20 Ahmad Sobirin, Budaya Organisasi Pegertian, Makna Dan Aplikasi Dalam Kehidupan Organisasi, (Yogjakarta, UPP STIM YKPN, 2009). hal. 20.

antara dua orang atau lebih, sesuatu yang tidak berwujud dan tidak bersifat pribadi, yang sebangian besar mengenai hubungan-hubungan kemanusiaan.

4. S. Prajudi Atmosudirdjo

Organisasi itu sebagai struktur tata pembagian kerja dan struktur tata hubungan kerja antara sekelompok orang-orang pemegang posisi yang bekerjasama secara tertentu untuk bersama-sama mencapai suatu tujuan yang tertentu.²¹

Dari beberapa definisi tersebut dapat kita ambil kesimpulan bahwa organisasi merupakan suatu bentuk kerjasama antara sekelompok orang yang terngabung dalam suatu wadah tertentu guna mencapai tujuan bersama seperti yang telah ditetapkan bersama.

C. Unsur-unsur Organisasi

Secara sederhana organisasi mempunyai tiga unsur, yaitu ada orang-orang, ada kerja sama, dan ada tujuan bersama. Tiga unsur organisasi itu tidak berdiri sendiri-sendiri, akan tetapi saling kait atau saling berhubungan sehinga merupakan suatu kesatuan yang utuh. Agar orang-orang yang ada dalam organisasi dapat melakukan kerja sama dalam usaha mencapai tujuan bersama maka diperlukan daya kerja.

²¹ Wursanto. Dasar-dasar ilmu Organisasi....., hal. 52-53

1. Man

Man (orang-orang), dalam kehidupan organisasi atau ketatalembagaan sering disebut dengan istilah pegawai atau personnel. Pegawai atau personnel terdiri dari semua angota atau warga organisasi, yang menurut fungsi dan tingkatannya terdiri dari unsur pimpinan, (administrator) sebagai unsur pimpinan tertinggi dalam organisasi, para manager yang memimpin suatu unit sesuatu kerja sesuai dengan fungsinya masingmasing dan para pekerja (Non management/workers). Semua itu secara bersama-sama merupakan kekuatan manusiawi (man-power) Organisasi.

2. Kerjasama

Yang dimaksut dengan kerja sama adalah suatu perbuatan bantu membantu atau suatu perbuatan yang dilakukan secara bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama. Oleh karna itu semua anggota atau semua warga yang menurut tingkatan-tingkatannya dibedakan menjadi administrator, manager, dan pekerja (*workers*), secara bersama-sama merupakan kekuatan manusiawi (*man power*) organisasi.

3. Tujuan bersama

Tujuan merupakan arah atau sasaran yang dicapai. Tujuan menggambarkan tentang apa yang akan dicapai, yang diharapkan. Tujuan merupakan titik akhir tentang apa yang harus dikerjakan. Tujuan juga menggambarkan tentang apa yang harus dicapai melalui prosedur, program, pola (network), kebijaksanaan (*policy*), strategi, anggaran, dan peraturan-praturan yang telah ditetapkan.

حا معية الرائر؟

4. Peralatan (equipment)

Unsusr yang keempat dari pada organisasi adalah peralatan atau *equipment* yang terdiri dari semua sarana/tool, berupa materi, mesinmesin, uang, dan barang modal lainnya (tanah, gedung, /bangunan/kantor).

5. Lingkungan (environment)

Yang termasuk sebangai factor lingkungan ini misalnya keadaan sosial, budaya, ekonomi, dan teknologis.

6. Kekayaan Alam

Yang termasuk dalam kekayaan alam ini misalnya keadaan iklim, udara, air, cuaca (*geografi, hidrografi, geologi, klimatologi*), flora dan fauna.²²

D. Prinsip-Prinsip Organisasi

Prinsip-prinsip organisasi sering di sebut dengan azas-azas organisasi. Prinsip atau azas merupakan dasar, pondasi, atau sesuatu kebenaran yang menjadi pokok atau tumpuan berpikir. Dengan demikian yang diketahui prinsip-prinsip organisasi adalah pondasi yang menjadi pokok yang menjadi pangkal-tolak di dalam menggerakkan organisasi. Oleh karena itu organisasi dibangun dan digerakkan di atas pondasi yang berupa prinsip organisasi, dan setiap prinsip mengandung suatu kebenaran.

1. Tujuan Yang Jelas

Tujuan merupakan sesuatu atau sasaran yang hendak dicapai. Karena tujuan yang hendak dicapai adalah tujuan organisasi maka tujuan tersebut

²² Ibid. hal, 53-57

harus dicapai melalui kerjasama sekelompok orang. Tujuan organisasi itu harus dirumuskan dan ditetapkan dengan jelas.

2. Prinsip Kesatuan Perintah

Prinsip kesatuan perintah disebut juga prinsip kesatuan komando. Dua istilah ini merupakan terjemahan dari istilah bahasa Inggris *Unity of Command*. Yang dimaksud dengan kesatuan komando atau kesatuan perintah adalah bahwa setiap pegawai dalam organisasi hendaknya mempunyai seorang atasan langsung. Hal ini berarti setiap bawahan hanya dapat diperintah secara langsung oleh satu orang atasan. Seorang bawahan bertanggung jawab langsung hanya kepada seorang atasan langsung, kepada siapa ia harus memberikan laporan dan pertanggung jawaban, dan dari siapa ia menerima perintah, instruksi, pengarahan, dan bimbingan.

3. Prinsip Keseimbangan

Organisasi selalu membutuhkan keseimbangan. Prinsip keseimbangan di dalam organisasi dapat dibedakan menjadi beberapa macam, misalnya (a) keseimbangan antara sentralisasi dan desentralisasi kewenangan, (b) ke- seimbangan antara wewenang dan tanggung jawab, (c) keseimbangan antara pengeluaran dan penerimaan, dan (d) kerugian yang diderita oleh suatu unit harus diimbangi dengan keuntungan yang diperoleh dari unit lain.

4. Prinsip Pendistribusian Pekerjaan

Prinsip pendistribusian pekerjaan disebut juga prinsip pembagian tugas. Prinsip pembagian pekerjaan secara homogen atau *distribution of work* adalah mengelompokkan tugas atau pekerjaan yang sejenis ya menjadi satu unit tersendiri. Jadi dalam pembagian tugas, macam-macam tugas dalam organisasi dibagi-bagi sedemikian rupa agar dapat dilaksanakan oieh suatu unit tertentu.

5. Prinsip Rentangan Pengawasan

Prinsip rentangan pengawasan juga disebut prinsip rentangan kendali, prinsip rentangan kontrol, dan ada pula yang menyebut dengan istilah prinsip jenjang pengawasan. Dalam bahasa Inggris disebut dengan berbagai istilah, misalnya: span of control, span of supervision, span of menegement, dan ada pula yang menyebut dengan istilah span of authority. Yang dimaksud dengan rentangan pengawasan ialah seberapa jauh kemampuan seorang pemimpin mampu mengawasi para bawahannya secara cepat dan tepat. Ada pula yang memberi pengertian bahwa yang dimaksud dengan asas rentangan kontrol adalah jumlah terbanyak bawahan langsung yang dapat dipimpin dengan baik oleh seorang atasan. Yang dimaksud dengan bawahan langsung ialah para bawahan yang secara langsung berkedudukan di bawah seorang atasan tertentu. Sedang yang dimaksud dengan atasan langsung ialah seorang atasan yang secara langsung memimpin sejumlah bawahan ter tentu.

6. Prinsip Pelimpahan Wewenang

Prinsip pelimpahan wewenang disebut juga pelimpahan kekuasaan atau pelimpahan tanggung jawab. Istilah pelimpahan wewenang merupakan terjemahan dari istilah bahasa Inggris *delegation of authority*. Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, yang dimaksud dengan delegasi ialah perutusan. Delegasi juga berarti pelimpahan atau penyerahan.

7. Prinsip Departementalisasi

Prinsip departementalisasi disebut juga dengan istilah Departementasi atau departementalisasi. Dalam bahasa Inggris disebut dengan istilah Departementation, Departmentalization atau Divisionalization Yang dimaksud dengan departementasi (departmentation) adalah proses penggabungan pekerjaan ke dalam kelompok pekerjaan yang sejenis. Kelompok pekerjaan yang sejenis dinamakan sebagai fungsi. Setiap fungsi merupakan tugas dan tanggung jawab dari suatu unit tertentu dalam organisasi. Oleh karena itu ada yang berpendapat bahwa departementasi adalah aktivitas untuk menyusun satuan organisasi yang akan diserahi bidang kerja tertentu atau fungsi tertentu. Pengelompokan pekerjaan atau fungsi merupakan dasar daripada penyusunan organisasi.

8. Prinsip Koordinasi

Koordinasi (*coordination*) adalah kegiatan pengaturan usaha sekelompok orang secara terarah dan teratur untuk menciptakan kesatuan gerak/ tindakan dalam usaha mencapai tujuan organisasi. Koordinasi juga merupakan usaha untuk mendapatkan sinkronisasi usaha yang berpangkal pada waktu dan tata-urutan pelaksanaan pekerjaan. Dengan kata lain koordinasi adalah suatu usaha untuk mendapatkan keselarasan gerak, keselarasan aktivitas dan kese- larasan tugas antar satuan organisasi yang ada di dalam organisasi. Dengan demikian tujuan organisasi akan tercapai secara efektif apabila semua orang semua pejabat, dan semua unitisatuan organisasi serta semua sumber daya diselaraskan dengan tujuan organisasi.

9. Prinsip Balas Jasa yang Memuaskan

Balas jasa adalah imbalan yang diberikan kepada seseorang atas jerih payah yang telah disumbangkannya. Memuaskan, dalam arti imbalan yang diberikan itu dapat mencukupi kebutuhan hidup, baik untuk kebutuhan diri sendiri maupun keluarganya. Balas jasa dapat diberikan dalam berbagai macam bentuk, misalnya dalam bentuk pemberian gaji atau upah, uang kelebihan jam kerja (lembur), uang makan, uang transport, uang pengganti sewa rumah, pakaian dinas, rumah dinas, dan dalam bentuk lain yang dapat dinikmati oleh pegawai maupun keluarganya. ²³

E. Iklim Organisasi

Organisasi adalah suatu kualitas lingkungan internal organisasi yang di alami oleh anggotanya, mempengaruhi perilakunya, dan dapat dideskripsikan dengan nilai-nilai karateristik organisasi. Dengan pegertian ini, Miner menyarikan

²³ Ibid. hal. 217-255

aspek-aspek definisi iklim organisasi sebangai berikut: 1). Iklim organisasi berkaitan dengan unit yang besar yang mengandung ciri karakteristik tertentu. 2). Iklim organisasi lebih mendeskripsikan suatu unit organisasi dari pada menilanya. 3). Iklim organisasi berasal dari praktek organisasi dan. 4). Iklim organisasi mempengaruhi perilaku dan sikap anggotanya.

Dalam kaitannya dengan iklim organisasi, Steers menyatakan bahwa iklim organisasi dapat dilihat dari dua sisi pandangan, yaitu: 1). Iklim organisasi dilihat dari persepsi para anggota terhadap aorganisasinya, 2). Iklim organisasi dilihat dari hubungan antara kegiyatan-keginyatan organisasi dan perilaku manajemennya.²⁴

F. Prestasi

Kata prestasi berasal dari Bahasa belanda *Prestatie*, kemudian di dalam bahasa Indonesia disebut prestasi, diartikan sebagai hasil usaha. ²⁵ Prestasi merupakan indikator penting dari hasil yang diperoleh selama mengikuti pendidikan. Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia prestasi adalah hasil yang telah di capai (dari yang telah di tentukan, dikerjakan dan sebagainya). ²⁶ Prestasi bayak digunakan di dalam berbagai bidang dan diberi pegertian sebagai kemampuan, keterampilan, sikap seseorang dalam menyelesaikan sesuatu Arifin. Menurut Djamarah prestasi adalah hasil dari sesuatu kegiyatan yang telah dikerjakan, atau diciptakan secara individu maupun secara kelompok. ²⁷ Sumadi Suryabrata prestasi adalah nilai yang merupakan perumusan terakhir yang dapat

²⁵ Yusrizal, *Pengukuran Evaluasi Hasil dan prose Belajar*,, hal. 36.

²⁴ Hendyat Soetopo. *Perilaku Organisasi*, hal. 141-142.

²⁶ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. IV (Jakarta: Balai Pustaka, 2007). hal. 895.

²⁷ Yusrizal, *Pengukuran Evaluasi Hasil dan prose Belajar*,...., hal. 36.

diberikan oleh guru mengenai kemajuan/ prestasi belajar siswa selama masa tertentu.²⁸

G. Ekstrakurikuler

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia ekstra berarti tambahan di luar yang resmi.²⁹ Sedangkan kurikuler berhubungan dengan Kurikulum.³⁰ Jadi pengertian Ekstrakurikuler adalah berada diluar program yang tertulis didalam kurikulum, seperti latihan kepemimpinan dan pembinaan siswa.³¹

Secara *etimologi*, ekstrakurikuler terdiri dari dua kata yaitu ekstra dan kurikuler. Ekstra adalah tambahan di luar yang resmi, Sedangkan kurikuler bersangkutan dengan kurikulum. Kurikulum adalah perangkat mata pelajaran atau mata kuliah yang diajarkan pada lembaga pendidikan mengenai bidang keahlian khusus.³²

Secara *terminology*, ekstrakurikuler adalah kegiatan luar sekolah pemisahan atau sebagai ruang lingkup pelajaran yang diberikan diperguruan tinggi atau pendidikan menegah, tidak merupakan bagian integral dari mata pelajaran yang sudah di tetapkan dalam kurikulum. ³³

Menurut Suharsimi AK, kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan tambahan, di luar struktur program yang pada umumnya merupakan kegiatan pilihan. Sedangkan definisi kegiatan ekstrakurikuler menurut Derektorat

 32 Dendy Sugono dkk, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008). hal. 380

²⁸Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidika*, (Jakarta: Raja Grafindo Perada 2012). hal. 297.

²⁹ Tim Pustaka Phoenik. *Kamus besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta 2010). hal. 212.

³⁰ Ibid. Hal. 509.

³¹Ibid. hal. 212.

³³Ibid, hal.783

Pendidikan Menegah Kejuruan adalah kegiatan yang di lakukan di luar jam pelajaran tatap muka, dilaksanakan di sekolah atau di luar sekolah agar lebih memperkaya dan memperluas wawasan pegetahuan dan kemampuan yang telah dipelajari dari berbagai mata pelajaran dalam kurikulum.³⁴ Ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan yang dilakukan oleh peserta didik diluar jam belajar kurikulum standar sebagai perluasan dari kegiatan kurikulum dan dilakukan di bawah bimbingan sekolah dengan tujuan untuk mengembangkan kepribadian, bakat, minat, dan kemampuan peserta didik yang lebih luas atau di luar minat yang dikembangkan oleh kurikulum. 35 Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar kelas dan di luar pelajaran (kurikulum) untuk menumbuh kembangkan potensi suber daya manusia (SDM) yang dimiliki peserta didik baik berkaitan dengan <mark>aplikasi il</mark>mu pengetahuan yang didapatkan maupun dalam pegertian khusus untuk membimbing peserta didik dalam mengembangkan potensi dan bakat yang ada dalam dirinya melalui kegiatan-kegiatan wajib maupun pilihan.³⁶ Abdul Rachman Saleh mengemukakan bahwa program eksrakurikuler merupakan kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan diluar jam pelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan pengetahuan, pengembangan, bimbingan dan pembiasaan siswa agar memiliki kemampuan dasar penunjang.³⁷

Dari beberapa pengertian diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa Ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan diluar ketentuan, atau kegiatan diluar

³⁴Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*,...., hal. 271.

³⁵ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.

³⁶ Sudirman anwar. *Management of Student Development*. (Riau: yayasan Indragiri 2015). hal. 45.

³⁷ Ibid. hal. 46.

jam pelajaran yang dilakukan, baik di kampus, ataupun di luar kampus yang bertujuan untuk memperdalam dan memperkaya pengetahuan Mahasiswa, mengenal hubungan antar berbagai pelajar, serta menyalurkan bakat dan minat Mahasiswa.

H. Tujuan dan Ruang Lingku Kengiatan Eksterakurikuler

Kegiatan eksterakulikuler yang merupakan seperangkat pengalaman belajar memiliki nilai-nilai manfaat bagi pembentukan keperibadian siswa. Adapun tujuan dari pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah menurut Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan adalah:

- 1. Kegiatan ekstrakurikuler harus dapat meningkatkan kemampuan siswa beraspek kognitif, efektif, dan psikomotor.
- 2. Mengembangkan bakat dan minat siswa dalam upaya pembinaan manusia seutuhnya yang positif.
- 3. Dapat mengetahui, mengenai serta membedakan antara hubungan satu pelajaran dengan mata pelajaran lainnya.

Lebih lanjut Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan menegaskan bahwa ruang lingkup kegiatan ekstrakurikuler harus berpangkal pada kegiatan yang dapat menunjang serta dapat mendukung program intrakurikuler dan program kokurikuler.

Jadi ruang lingkup kegiatan ekstrakurikuler adalah berupa kegiatankegiatan yang dapat menunjang dan dapat mendukung program intrakurikuler yaitu mengembangkan pengetahuan dan kemampuan penalaran siswa, keterampilan melalui hobi dan minat serta pengembangan sikap yang ada pada program insterakurikuler dan program kokurikuler.³⁸

I. Jenis Kegiyatan Ekstrakulikuler

Menurut Amir Dalen kegiatan ekstrakurikuler dibagi menjadi dua jenis, yaitu bersifat rutin dan bersifat periodik. Kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat rutin adalah bentuk kegiatan ekstrakulikuler yang dilaksanakan secara terusmenerus, seperti latihan bola voly, latihan sepak bola, dan sebagainya, sedangkan kegiatan eksterakurikuler yang bersipat periodic adalah bentuk kegiatan yang dilaksanakan pada waktu-waktu tertentu saja, seperti lintas alam, kemping, pertandingan olahraga dan sebagainya.

Menurut Hadari Nawawi jenis-jenis kegiatan eksterakurikuler yaitu:

- a. Pramuka
- b. Olahraga dan kesenian
- c. Kebersihan dan keamanan
- d. Tabungan pelajar dan pramuka
- e. Majalah
- f. Usaha kesehatan sekolah,

Depdikbud kegiatan ekstrakurikuler dibagi menjadi dua jenis, yaitu:

a. Kegiatan yang bersifat sesaat, misalnya pramuka, bakti sosial dan

حا معة الرائرك

 b. Jenis kegiatan yang bersifat kelanjutan, misalnya pramuka, PMR, dan sebagainya.

Kemudian secara umum jenis kegiatan eksterakurikuler disebutkan, Lomba karya ilmu pengetahuan remaja (LKIPR), pramuka, PMR/UKS, koperasi sekolah, olahraga prestasi, kesenian tradisional/ modern, cinta alam dan lingkungan hidup, perigatan hari-hari besar, jurnalistik dan PKS.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis kegiatan ekstrakurikuler dapat dibagi menjadi dua jenis, yaitu:

- 1. Kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat atau berkelanjutan, yaitu jenis kegiatan ektrakurikuler yang dilaksanakan secara terus-menerus selama satu periode tertentu. Untuk menyelesaikan satu prongeram kegiatan ekstrakurikuler ini biasanya diperlukan waktu yang lama.
- 2. Kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat periodic atau sesaat, yaitu kengiatanekstrakurikuler yang dilaksanakan waktu-waktu tertentu saja.³⁹

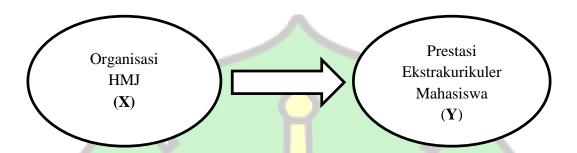
J. Kerangka Pemikiran

Berdasarkan tujuan pemaparan maka peneliti menggunakan kerangka pemikiran berdasarkan organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) terhadap prestasi ekstrakurikuler mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dapat dilihat pada gambar: 2.2 dibawah ini:

حامعة الرائرك

³⁹ Ibid. hal. 272-275.

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran



K. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berfikir tersebut selanjutnya disusun hipotesis.⁴⁰ Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.⁴¹ Dengan kata lain, hipotesis adalah jawaban berdasarkan teori yang releven yang masih perlu diuji dengan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.⁴² Berdasarkan uraian pemikiran diatas dan untuk menjawab rumusan masalah, maka penulis menyatakan hipotesis sebagai berikut:

يما مهنة الرائرك

Ho = Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) tidak berpengaruh terhadap Prestasi eksterakurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi.

⁴⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R Dan D* (Bandung: Alfabeta 2009), hal. 95.

 $^{^{41}}$ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R
 Dan D, (Bandung: Alfabeta 2016), hal. 64.

⁴² Nurulaini. *Pengaruh Computer Self Efficacy Terhadap Kinerja Pustakawan Bidang Pelayanan Dan Teknologi Informasi Pada Badan Arsip Dan Perpustakaan Aceh*. (Banda Aceh 2016), hlm. 28.

 $H_1=$ Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) berpengaruh terhadap Prestasi eksterakurikuler Mahasiswa Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel Penelitian

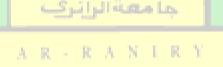
Definisi operasional terhadap judul ini dimaksudkan untuk memperjelas istilah-istilah dan sekaligus batasan, sehingga tidak menimbulkan penafsiran lain. Beberapa istilah yang didefinisikan dalam penelitian adalah:

1. Organisasi

Organisasi adalah setiap bentuk persekutuan antara dua orang atau lebih yang bekerjasama untuk mencapai suatu tujuan bersama dan terikat secara formal dalam suatu ikatan hirarki dimana selalu terdapat hubungan antara seorang atau sekelompok orang yang disebut pimpinan dan seorang atau sekelompok orang yang disebut bawahan.⁴³

2. Prestasi

Menurut Djamarah prestasi adalah hasil dari sesuatu kegiatan yang telah dikerjakan, atau diciptakan secara individu maupun secara kelompok.⁴⁴



⁴³Wursanto, *Dasar-Dasar Ilmu Organisasi*...., hal.53.

⁴⁴Yusrizal, *Pengukuran Evaluasi Hasil Dan Prose Belajar*...... hal. 36.

Tabel 3.1 Operasional Variabel

No	Variabel	Definisi Variabel	Indikator	Ukuran	Skala	Item Pertanyaan
Inde	ependent Var	iabel (X)				
1.	Organisasi	Organisasi adalah setiap bentuk persekutuan antara dua orang atau lebih yang bekerjasama untuk mencapai suatu tujuan bersama dan terikat secara formal dalam suatu ikatan hirarki dimana selalu terdapat hubungan antara seorang atau sekelompok orang yang disebut pimpinan dan seorang atau sekelompok orang yang disebut bawahan. (Sondang P.Siagian) ⁴⁵	- Komunikasi - Kerjasama - Pembangian Tungas - Tujuan Bersama	1-4	Interval	A1-A5
Dep	endent Varia		T	Γ	T	
2.	Prestasi	Prestasi adalah hasil dari sesuatu kegiatan yang	- Pengetahuan - Sikap -Tepat waktu	1-4		B1-B5

⁴⁵ Wursanto, *Dasar-dasar ilmu Organisasi....*, hal.53.

No	Variabel	Definisi Variabel	Indikator	Ukuran	Skala	Item Pertanyaan
		telah dikerjakan,	-Keterampilan		Interval	
		atau diciptakan				
		secara individu				
		maupun secara	A			
		kelompok (Djamarah). ⁴⁶				
	_	(Djamarah). ⁴⁶	\mathcal{H}			

B. Pendekatan dan Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Metode kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandasan pada filsafat positisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Metode kuantitatif terdiri atas metode survey dan metode eksperimen.⁴⁷ Metode kuantitatif merupakan jenis penelitian yang datanya berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.⁴⁸ Penelitian ini bersifat deskriptif, yang merupakan uraian sistematis (bukan sekedar pendapat pakar dan penulis buku) dan hasil penelitian yang relevan dengan variabel yang diteliti.⁴⁹

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang di gunakan dalam menganalisis data penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena data yang disajikan berhubungan

⁴⁶ Yusrizal, *Pengukuran Evaluasi Hasil dan prose Belajar....*, hal. 36.

⁴⁷ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi,* (Bandung Alfabeta: 2016), hal, 23-24.

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif,.....*, hal.7.

⁴⁹ Mohd Nazir, *Metode Penelitian*, Cet 9, (Jakarta, Ghalia Indonesia, 2014), hal. 65.

dengan angka-angka dan analisis statistik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui variabel bebas X (Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan) dan terhadap variabel terikat Y (Prestasi eksterakurikuler Mahasiswa). Sedangkan untuk menganalisis pengaruh masing-masing variabel menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana.

2. Metode Penelitian

Dalam hal ini metode penelitian yang digunakan adalah metode survei. Metode penelitian survei adalah metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk mendapatkan data yang terjadi pada masa lampau atau saat ini, tentang keyakinan, pendapat, karaktistik, perilaku, hubungan variabel dan untuk menguji beberapa hipotesis tentang variabel sosiologis dan psikologis dari sampel yang diambil dari populasi tertentu, teknik pengumpulan data dengan pengamatan (wawancara atau kuesioner) dan hasil penelitian cenderung untuk digeneralisasikan.⁵⁰

Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode dengan menggunakan teknik survey, yaitu metode penyelidikan yang diadakan untuk memperoleh fakta dari gejala-gejala yang ada dan mencari keterangan-keterangan secara faktual.⁵¹ Teknik survei yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan pembagian kuesioner.

C. Subjek Penelitian dan Teknik Pengambilan Sampel

⁵⁰ Sugiyono, Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi,...., hal. 24.

⁵¹ Moh Nasir, *Metode Penelitian*,..., hal. 56.

Terdapat perbedaan yang mendasar dalam pegertian antara populasi dan sampel dalam penelitian kuantitatif menurut Sugiyono memberikan pegertian bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subjek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan Ridwan dan Lestari mengatakan bahwa populasi adalah keseluruhan dari karakteristik atau unit hasil pengukuran yang menjadi obyek penelitian. Dari beberapa pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi adalah objek atau subyek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syara-syarat tertentu berkaitan dengan masalah atau objek penelitian.⁵²

Sampel adalah bagian dari populasi (sebagian atau wakil populasi yang diteliti). Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi.Sugiyono memberikan pengertian bahwa sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁵³

Dari pendapat tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan di teliti. Sampel dalam penelitian kuantitatif merupakan subjek penelitian yang dianggap mewakili populasi, dan biasanya disebut responden penelitian.

⁵² Supardi, *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Konsep Statistika Yang Lebih Komprehensif*, (Jakarta Selatan: 2014), hal. 25.

⁵³ Ibid. hal. 26.

Bila peneliti ingin membuat generalisasi hasil penelitian sampel, maka sampel yang digunakan harus mewakili populasi, teknik pengambil sampel yang dapat mewakili populasi adalah dengan teknik random sampling.⁵⁴

1. Subjek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, sedangkan yang menjadi objek penelitian ini berhubungan dengan Pengaruh Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Terhadap Prestasi Ekstra Kurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

2. Teknik Pengambilan Sample

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah simple random sampling. Dikatakan random sampling karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Cara demikian dilakukan bila anggota populasi dianggap homongen. 55

Pengambilan sampel merupakan salah satu hal yang sangat penting untuk diperhatikan. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁵⁶ Dari berbagai rumus yang ada, ada sebuah rumus yang dingunakan untuk menentukan besarnya sampel yang dibutuhkan sebagai responden, yaitu rumus solvin:⁵⁷

 $^{56} \ Sugiyono, \textit{Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif......} hal.$

.

18.

⁵⁴Sugiyono, Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi,...., hal,64.

⁵⁵ Ibid. hal. 64-65.

⁵⁷ Bambang Praseto, *Metode Penelitian Kuantitatif, Teori Dan Aplikasi*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2010), hal. 137.

Untuk menentukan ukuran jumlah sampel yang dibutuhkan sebagai responden dapat ditentukan dengan menggunakan teori solvin berikutini:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n : Sampel

N : Ukuran populasi

e² : Persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel yang masih dapat ditolerir.⁵⁸

Jumlah Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang aktif pada semester ganjil tahun akademik 2018/2019 sebanyak 2066 orang. Dalam penelitian ini penulis menetapkan populasi (N) dari agkatan 2012 sampai 2017 adalah 1617 orang dan persentase kelonggaran ketidaktelitian karna kesalahan pengambilan sampel yang dikehendaki (e^2) sebesar 0,097 atau 9,7%. Berdasarkan rumus slovin tersebut, maka diperoleh besarnya sampel sebagai berikut:

$$n = \frac{1617}{1+1617(9,7\%)^2}$$

$$n = \frac{1617}{1+1617(0,097)^2}$$

$$n = \frac{1617}{1+1617(0,009409)}$$

$$n = \frac{1617}{1+15,2143}$$

$$n = \frac{1617}{16.2143} = 99,7267$$

⁵⁸ Ibid. Hal. 137-138.

n = 99,7267 = 100

Maka jumlah sampel (*n*) yang diambil dalam penelitian ini berdasarkan rumus diatas, sebanyak 100 orang. Teknik penarikan sampel yang digunakan adalah metode *simple random sampling*. Setiap mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih menjadi responden.

D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, berbagai sumber dan berbagai cara. Bila dilihat dari sumber datanya, maka pengumpulan data dapat menggunakan sumber primer dan sumber skunder. Sumber primer adalah sumber data yang lansung memberikan data kepada pengumpul data, dan sumber sekunder merupakan sumber yang tidak lansung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen. Adapun instrumen dalam penelitian ini:

1. Angket (Kuesioner)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bias diharapkan dari responden. Kuesioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet.⁵⁹

Adapun metode angket yang digunakan oleh peneliti adalah angket tertutup.

Angket tertutup adalah pertannyaan-pertannyaan yang berbentuk dimana responden tinggal memilih jawaban-jawaban yang telah tersedia didalam

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung, Alfabeta: 2017), hal. 162.

koesioneritu.⁶⁰ Sekala pengukuran yang di gunakan adalah skala *Likert*. Sekala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.⁶¹ Dengan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebangai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.⁶²

Angket tersebut digunakan untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan respon responden terhadap pengaruh organisasi himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) Fakultas Dakwahterhadap prestasi ekstrakurikuler mahasiswa di Fakultas Dakwah UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Angket tersebut diberikan kepada responden, pengisian dilakukan secara jujur dan objektif tanpa tekanan dari pihak manapun.

Adapun pembuatan angket yaitu dengan cara sebagai berikut:

- a. Menentukan kisi-kisi angket
- b. Menentukan jumlah butir angket
- c. Menentukan tipe angket
- d. Menentukan skor item angket.

Kisi-kisi angket ditentukan oleh indikator-indikator dari pengaruh organisasi himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) Fakultas Dakwah Terhadap Prestasi ekstrakurikuler Mahasiswa.

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung, Alfabeta: 2017), hal. 107.

-

⁶⁰ Daryanto, Evaluasi Pendidikan, Cet,7 (Jakarta: Rineka Cipta 2012), hlm, 141.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif....*, hal. 134.

Pada angket penelitian bentuk-bentuk pengaruh organisasi himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) Fakultas Dakwah terhadap prestasi ekstrakurikuler mahasiswa, diberi alternatif jawaban sangat tidak setuju (STS), tidak setuju (TS), kurang setuju (KS) setuju (S) dan sangat setuju (SS). Dalam hal ini ada lima klasifikasi jawaban yang diberikan kepada responden, dengan pemberian skor sebagai berikut:

1. STS : Sangat Tidak Setuju Diberi skor : 1

2. TS : Tidak Setuju Diberi skor : 2

3. KS : Kurang Setuju Diberi skor : 3

4. S : Setuju Diberi skor : 4

5. SS : Sangat Setuju Diberi skor : 5

2. Dokumentasi

Dokumentasi yang asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki bendabenda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, catatan harian, dan sebangainya. Dokumentasi merupakan suatu kegiatan pengumpulan data dan informasi dari berbagai, seperti buku yang memuat berbagai ragam kajian teori yang sangat dibutuhkan peneliti, majalah, naskah, kisah sejarah dan dokumen. Metode ini digunakan untuk memperoleh daftar nama mahasiswa yang termasuk dalam populasi dan sampel penelitian.

E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

⁶³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cetakan 15, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 158.

Data mempunyai kedudukan yang paling penting dalam penelitian, dikarenakan data merupakan pengambaran variabel yang diteliti dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Oleh karena itu benar tidaknya data sangat tergantung dari baik tidaknya instrumen dalam pengumpulan data. ⁶⁴ Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variable dan jenis responden, mentabulasikan data berdasarkan variable dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang di teliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.⁶⁵

Teknik Pengolahan

Pengolahan data merupakan peroses penyederhanaan data kedalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan dipahami. Teknik pengolahan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode statistik, karna jenis penelitian ini yang digunakan adalah kuantitatif. Dengan langkah-langkah sebangai berikut:

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan dari suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas yang tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang memiliki validitas rendah. 66 Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu

بما معبة الرائرك

⁶⁴Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitati, sebuah pengantarf*, (Bandung, Alfabeta, 2012), hal. 41.

⁶⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.....*, hal. 146.

⁶⁵Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif....., hal. 147.

instrument. Item dikatakan valid, jika **r**_{hit} > **r**_{tab} dan sebaliknya. ⁶⁷ Untuk mengetahui validitas instrument pada penelitian ini, digunakan program *SPSS 20 for Windows*, dengan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X).(\Sigma Y)}{\sqrt{\{[n(\Sigma X)]^2\} - (\Sigma X)^2\}}\{n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

X : Nilai masing-masing item

Y : Nilai total

∑XY : Jumlah perkalian antara variabel X dan Y

 $\sum X^2$: Jumlah kuadrat variabel X

 $\sum Y^2$: Jumlah kuadrat variabel Y

N: Jumlah responden⁶⁸

b. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas instrumen dapat dilakukan secara eksternal maupun internal. Secara eksternal pengujian dapat dilakukan dengan *test-retest (stability)*, equivalent, dan gabungan keduanya. Secara internal reliabilitas instrumen dapat diuji dengan menganalisis konsistensi butirbutiryang ada pada instrumen dengan teknik tertentu.⁶⁹

Uji reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan, bila alat pengukur tersebut

_

195.

⁶⁷Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018), hal. 190-

⁶⁸ Riduwan, *Pengantar Statistika untuk penelitian*, (Bandung: Alfabeta 2017), hal. 80.

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif,.....*hal, 130.

digunakan dua kali, untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukuran yang diperoleh relative konsisten. Untuk mencari reliabilitas instrument dapat menggunakan rumus Alpha Cronbash. Angka cronbash alpha pada kisaran 0.70 adalah dapat diterima, diatas 0.80 baik. Koefisien reliabilitas yang dihasilkan kemudian dilihat nilainya. Variabel yang memiliki koefisien reliabilitas negatif atau lebih kecil dari nilai pada tabel perlu direvisi karena memiliki tingkat reliabilitas yang rendah. In pada tabel perlu direvisi karena memiliki tingkat reliabilitas yang rendah.

Uji reabilitas dalam penelitian ini menggunakan teknik *Alfa Cronbach* dilakukan untuk jenis data interval/*essay*. Rumus koefisien reabilitas Alfa Cronbach:

$$r1 = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_{i^2}}{\sigma_t^2} \right\}$$

Keterangan:

r1 : Reabilitas instrumen

K : Banyaknya butir pertanyaan

 $\sum \sigma_i 2$: Jumlah varian butir pertanyaan

 $\sigma_{\rm t}^2$: Varians total ⁷²

Perhitungan uji reliabilitas skala dihitung dengan menggunakan bantuan program computer SPSS 20 for windows.

⁷⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik......*, hal. 171.

⁷¹Santoso, *Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik*, (Jakarta: Elex Media Komputindo Gramedia, 2010), hal. 264.

⁷²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*....., hal. 238.

c. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang bersangkutan berdistribusi normal atau tidak. Ti Uji normalitas data merupakan bentuk pengujian tentang kenormalan distribusi data. Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diambil merupakan data yang terdistribusi normal atau tidak. Data yang baik dan layak dipergunakan dalam penelitian ialah data yang terdistribusi secara normal. Untuk menguji normalitas dalam penelitian ini menggunakan *Kolmogrov-Smirnov*. Uji normalitas ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS* 20 *for windows*.

Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk mendapatkan hasil uji normalitas secara manual adalah:

- 1. Urutkan data sampel dari kecil ke besar dan tentukan frekuensi tiap-tiap data (X)
- 2. Hitung frekuensi absolut (F)
- 3. Hitung f kumulatif (F kum)
- 4. Hitung probabilitas frekkuensi (P) dengan membagi frekuensi dengan frekuensi dengan bayak data $\left(\frac{f}{n}\right)$.

⁷⁴Singgih Santoso, *Statistik Multivariate*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2010), hal. 46.

⁷³Ibid. Hal. 115.

⁷⁵Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011), hal. 91-113.

- 5. Hitung probabilitas frekuensi kumulatif (KP) dengan membagi frekuensi kumulatif dengan bayak data $\left(\frac{f \ kum}{n}\right)$.
- 6. Tentukan nilai Z tiap-tiap data tersebut dengan rumus:

$$M = x^1 \frac{\Sigma f x}{n}$$

$$SD = \sqrt{\frac{\Sigma f x^2}{n-1} - \frac{(\Sigma f x)^2}{n(n-1)}} z = \frac{x - x^1}{SD}$$

- 7. Tentukan nilai F (z) berdasarkan table Z
- 8. Hitung selisih antara kumulatif proporsi (KP) dengan nilai Z pada batas bawah (lihat nilai F (z) dibawahnya)
- 9. Selanjutnya nilai A1 maksimum dibandingkan dengan harga table D yang di peroleh dari hargakritis *Kolmogorov-smirnow* satu sampel
- 10. Jika A1 maksimum ≤ harga table D, maka H0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel yang berasal dari populasi berdistribusi normal.⁷⁶

Rumus Chi-kua<mark>dera</mark>t

$$X^2 = \frac{(fo - fh)^2}{f_h}$$

Keterangan:

X2 = nilai Chi-kuaderat

Fo = Frekuensi yang di observasi

⁷⁶ Riduwan, *Dasar-dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 188.

Fe = Frekuensi yang di harapkan⁷⁷

d. Uji Liniearitas

Uji liniearitas merupakan salah satu asumsi dari analisis regresi, maksud dari liniearitas adalah apakah garis regresi antara X dan Y membentuk garis linear atau tidak. Kalau tidak linear maka analisis regresi tidak dapat dilanjutkan. Uji linearitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linear tidaknya suatu distribusi data penelitian. Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linearitas dilakukan dengan mencaripersamaan garis regresi variabel bebas X terhadap variabel terikat Y.

Langkah-langkah yang digunakan untuk uji linearitas sebagai berikut:

- 1. Mengelompokkan prediktor yang memiliki skor sama dan mempersiapkan tabel kerja
- 2. Menghitung jumlah kuadrat total (Jkt), regresi a (Jka), regresi b (Jkb), residu (Jkres), galat/kesalahan (Jkg), ketidakcocokan (Jktc). Dengan rumus sebagai berikut:

JKt=
$$\sum Y2$$
, JKg= $(\sum Y2)$ - $\frac{\sum Y2}{Ni}$

$$JKa = \frac{\Sigma Y2}{N}$$
 JKtc = JKres-JKg

$$JKb = b \left(\sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{N} \right)$$

JKres = JKt-JKa-JKb

⁷⁷Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif........... Hal. 241.

⁷⁸Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta: 2013). hal. 265.

3. Menghitung derajat kebebasan galat (db_g) dan ketidak cocokan db_{tc} dengan rumus :

$$D_{bg} = N\text{-}K \quad db_{tc} = k\text{-}2$$

4. Menghitung jumlah rata-rata kuadrat ketidakcocokan S^2_{tc} dan galat S^2_{g} dengan rumus :

$$S_{t,c}^2 = \frac{Jktc}{dbtc}$$

$$S_g^2 = \frac{jkg}{dbg}$$

- 5. Menghitung rasio F. $(F = \frac{S^2 tc}{S^2 g})$
- 6. Membandingkan antara F empirik dengan F teoritoik yang terdapat dalam tabel. Jika F empirik < F_{tabel} maka data berbentuk linear dan sebaliknya jika F_{empirik}> F_{tabel} maka data berbentuk tidak linear.⁷⁹

Untuk mempermudah dalam melakukan perhitungan secara statistik, maka uji lnearitas yang dilakukan dalam penelitian ini akan di olah menggunakan SPSS versi 20 for windows.

e. Uji Heteroskedartisitas

Heteroskedastisitas adalah keadaan dimana dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual pada satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi yang baik adalah tidak terjadi heteroskedastisitas. ⁸⁰ Uji heteroskedartisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain.

 $^{^{79}}$ Tulus Winarsunu, Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan, Cet, 8, (Malang: UMM, Press, 2009), hal. 188-191.

⁸⁰ Ibid., hlm. 158.

Model regresi yang baik adalah tidak terjadi heteroskedastisitas. Cara mendeteksi ada atau tidaknya heteroskedastisitas adalah dengan melihat grafik plot antara nilai prediksi variabel dependen. Menurut Ghozali dasar analisis untuk menentukan ada atau tidaknya heteroskedastisitas yaitu:

- Jika ada pola tertentu, seperti titik-titik yang ada membentuk pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka mengindikasikan telah terjadi heteroskedastisitas,
- 2. Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.⁸¹

Pada heteroskedastisitas, kesalahan yang terjadi tidak random (acak), tetapi menunjukkan hubungan yang sistematis sesuai dengan besarnya satu atau lebih variabel bebas. Misalnya heteroskedastisitas akan muncul dalam bentuk residu yang semakin besar jika pengamatan semakin besar, rata-rata residu akan semakin besar untuk pengamatan variabel bebas (X) yang semakin besar.

Cara mengetahui adanya heteroskedastisitas dalam regresi dapat diketahui dengan menggunakan uji koefisien korelasi Spearman:

Uji koefisien korelasi Spearman (rs) dirumuskan:

$$r_s = 1 - \left(\frac{\Sigma d^2}{n^2 - n}\right)$$

Keterangan:

⁸¹Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS 19......*hal. 105.

r_s : Nilai korelasi spearman

d : selisih antara X dan Y

n : jumlah sampel.⁸²

Untuk mempermudah dalam melakukan perhitungan secara statistik, maka uji heteroskedastisitas yang dilakukan dalam penelitian ini akan di olah menggunakan *SPSS* versi 20 *for windows*.

2. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Responden atau dalam penelitian ini adalah dengan menganalisis data angket yang diberikan kepada responden. Data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis kuantitatif, sebab alat analisis menggunakan model *statistic* deskriptif dan hasil analisisnya disajikan dalam bentuk angka dan dijelaskan dalam suatu uraian. Untuk mengetahui tanggapan responden maka di analisis data dengan menggunakan rata-rata keseluruhan skor yang telah dibuat dengan model skala likert. Adapun skala yang diberikan adalah: Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Kurang Setuju (KS) Setuju (S) dan Sangat Setuju (SS), menurut pribadi masing-masing responden secara jujur dan objektif.

⁸²Misbahuddin Iqbal Hasan, *Analisis Data penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bmi Aksara 2013), hal. 101.

⁸³Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*hal. 207.

⁸⁴Hasan Iqbal, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 120.

Untuk menentukan tanggapan responden dihitung melalui angket yang dianalisis dengan menggunakan persentase. Persentase dari setiap tanggapan responden dihitung dengan rumus:

$$\mathbf{P} = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi jumlah pernyataan responden tiap aspek yang muncul

N = Jumlah keseluruhan responden

100% = Nilai konstan.

Tanggapan responden dikatakan efektif jika jawaban responden terhadap pernyataan positif untuk setiap aspek yang ditanggapi.

1. Pengukuran Variabel

Variabel adalah obyek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Atau juga variabel dapat dikatakan sebagai segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarikkesimpulan. Terdapat dua variable dalam penelitian ini yakni variabel bebas (X) dan variable terikat (Y). Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Sedangkan variabel

⁸⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*....., hal. 161.

-

⁸⁶Sugiyono, Statistika untuk Penelitian....., hal. 2.

terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karna adanya variabel bebas.⁸⁷ Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas yaitu Organisasi HMJ, (X) dan variabel terikatnya adalah prestasi ekstrakurikuler (Y).

Dalam analisis ini akan ditransformasikan suatu variabel bebas dan mengendalikan variabel tidak bebas sehingga diperoleh suatu gambaran hubungan sebab akibat dalam hipotesis, persamaan umum dari model penelitian ini dengan menggunakan model regresi linier sederhana dengan persamaan sebagai berikut:

Y=a+b.X

Keterangan:

Y : Variabel dependen

a : Konstanta

b : Koefesien regresi

X : Variabel independen⁸⁸

2. Koefesien Determinasi

Koefisien determinasi dilambangkan dengan \mathbf{r}^2 . Nilai ini menyatakan proporsi variasi keseluruhan dalam nilai variabel dependen yang dapat diterangkan atau diakibatkan oleh hubungan linear dengan variabel independen, selain itu (sisanya) diterangkan oleh variabel yang lain (galat atau peubah lainnya). Nilai koefisien determinasi diyatakan dalam kuaderat dari nilai koefisien korelasi $\mathbf{r}^2\mathbf{x}$ 100%=%, memiliki makna bahwa nilai variabel dependen dapat diterangkan oleh

⁸⁷Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif....., hal. 39.

262.

⁸⁸Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif...., hal.

variabel independen sebesar **n** %, sedangkan sisanya sebesar (**100-n**) % diterangkan oleh galat (error) atau pengaruh variabel yang lain.⁸⁹

Untuk mengetahui seberapa besar organisasi himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) (X) terhadap Prestasi ekstrakurikuler (Y) dilakukan perhitungan statistik dengan menggunakan koefesien determinasi.

Kd= ryx2 X 100%

Keterangan:

Kd = Nilai koefesien determinasi

Ryx2 = Nilai koefesien korelasi⁹⁰

3. Uji Signifikansi (Uji-t)

Untuk menguji apakah variabel-variabel koefesien regresi sederhana signifikan atau tidak maka dilakukan pengujian melalui uji-t. Adapun langkah-langkah pengujiannya adalah sebagai berikut:

1. Menentukan Hipotesis

Ho: Tidak ada pengaruh secara signifikan himpunan mahasiswa jurusan terhadap prestasi ekstrakurikuler.

H1: Ada pengaruh secara signifikan himpunan mahasiswa jurusan terhadap prestasi ekstrakurikuler.

⁸⁹Supardi, *Aplikasi Setatistika Dalam Penelitian Konsep Setatistika Yang Lebih Komprensif*, (Jakarta Selatan: 2014), hal, 188.

⁹⁰Ibid. hal. 188.

2. Menentukan tingkat signifikan

Tingkat signifikan menggunakan a = 5% (signifikan 10 % atau 0,05 adalah ukuran standar yang sering dingunakan dalam penelitian).

- 3. Menentukan thitung
- 4. Menentukan ttable

Tabel distribusi t dicari pada a = 5% dengan derajat kebebasan = 100

5. Kriteria Pengujian

Ho diterima jika thitung < ttable

Ho ditolak jika thitung > ttable

- 6. Membandingkan thitung dengan ttable
- 7. Membuat kesimpulan



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Gambaran Umum Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Fakultas Dakwah lahir di lingkungan IAIN Ar-Raniry pada tahun 1968 dan menglahirkan sarjana dengan tujuan menciptakan dakwah berpengetahuan angama dan memimili keahlian untuk meyampaikan dakwah dengan berbagai cara pada umat manusia di belahan Bumi. Pada awal berdirinya fakultas dakwah IAIN Ar-Raniry di pimpin oleh Dekan A. Hasjmi dari tahun 1969 sampai tahun 19<mark>77.⁹¹ Seir</mark>ing perkembangan masa dan perubahan regulasi maka pada tahun 2013 berubah setatus menjadi Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Ar-Raniry Banda Aceh sesuai dengan peraturan pemerintah Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang ditetatpkan pada tanggal 01 Oktober 2013 oleh Peresinden Repobelik Indonesia DR. H. Susilo Bambang Yudhoyono. ⁹² Dekan pertama yang meimpin Fakultaas dakwah dan komunikasi UIN Ar-Raniry pada saat itu adalah Dr.A. Rani Usman, M. Si

⁹¹ Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2014/2015, hal 12.

⁹² Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Fakultas dakwah saat ini memiliki lima juruan terdiri dari Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI), Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKI), Jurusan Manajemen Dakwah (MD), Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) dan Kesejahteraan Sosial (KJS). Pada setiap jurusan tersebut memiliki wadah himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) yang memili tujuan yang sama untuk mencetak aktivis-aktivis yang memili kecerdasan spiritual intelektual dan memiliki loyalitas dan integeritas untuk bangsa dan agama serta mampu memajukan fakultas dakwah dan komunikasi yang berdaya saing pada tinggkat Regional, Nasional, Internasional, dan Gelobal. Wadah himpuna mahasiswa jurusan (HMJ) dalam beraktipitas dipimpin oleh wakil Dekan bidang kemahasiswaan dan kerjasama sebagai penanggung jawab sesuai dengan Peraturan Menteri Agama (PMA) Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2014 tentang Organisasi dan tata kerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang ditetapkan oleh Menteri Agama Republik Indonesia pada tanggal 18 Juni 2014.

2. Visi Misi Fakultas Dakwah Dan Komunikasi

Visi

"Menjadikan Fakultas yang unggul dalam pengembangan ilmu Dakwah dan komunikasi serta ilmu-ilmu sosial berbasis keislaman"

حا معنة الرائرك

_

⁹³ Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2017/2018, hal. 15

 $^{^{94}}$ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2014 Tentang Organisasi Dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Misi

- Menciptakan sarjana yang memiliki kompetensi akademik, professional, dan berakhlak mulia.
- 2. Mengembangkan riset dalam bidang ilmu dakwah dan lmu-ilmu sosial berbasis keislaman.
- 3. Mentransformasikan nilai-nilai ilmu pengetahuan untuk mencerdaskan massyarakat dalam memperkuat syariat Islam mempuyai masyarakat yang maju dan mandiri. 95

B. HASIL PENELITIAN

Berdasarkan data yang di peroleh peneliti, mahasiswa yang aktif di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada tahun akademik 2018/2019, terdiri dari lima jurusan yaitu Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI), Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKI), Jurusan Manajemen Dakwah (MD), Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) dan Kesejahteraan Sosial (KJS). Jumlah mahasiswa yang aktif pada tahun akademik 2018/2019 sebanyak 2066 mahasiswa, baik itu berjenis kelamin laki-laki maupun yang berjenis kelamin perempuan. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada tabel 4.1, berikut ini:

Tabel 4.1. Mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Yang Aktif Pada Tahun Akademik 2018/2019

_

⁹⁵ Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2012017/2018, hal. 163-164.

	Jurusan								Aı	ngka	tan						
No	Fakultas Dakwah	20	12	20	13	20	14	20	15	20	16	20)17	20	018	Jun	nlah
110	dan Komunikai	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
1	MD	9	2	35	2	36	50	33	32	55	29	49	35	51	35	268	185
2	PMI	7	0	20	7	31	20	26	16	20	29	27	30	39	47	170	149
3	BKI	14	3	22	20	43	78	31	68	32	75	18	111	29	100	189	455
4	KPI	21	5	33	9	52	44	44	52	56	59	55	72	54	59	315	300
5	KJS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	20	15	20
	Total									٨						20	66

Pada Tabel 4.1 di atas terdiri dari Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI), Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKI), Jurusan Manajemen Dakwah (MD), Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) dan Kesejahteraan Sosial (KJS) pengambilan Populasi pada penelitian ini dari angkatan tahun 2012 sampai 2017 sebayak 1617 mahasiswa, untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada lampiran 11 . Penetapan pengambilan sampel dalam penelitian ini terdiri dari Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI), Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKI), Jurusan Manajemen Dakwah (MD), Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) di tetapkan sebanyak 100 orang, berdasarkan tahun angkatan, dan jenis kelamin. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada tabel 4.2 berikut:

Tabel 4.2. Sampel Mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Semester Ganjil Tahun Akademik 2018/2019.

			Angkatan											
No	Jurusan	20	12	20	13	20	14	20	15	20	16	20	17	Jumlah
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	Juillian
1	MD	1	0	2	0	2	3	2	2	4	2	3	2	23
2	PMI	0	0	1	0	2	1	2	1	1	2	2	2	14
3	BKI	1	0	1	1	3	5	2	4	2	5	1	7	32
4	KPI	1	0	2	1	3	3	3	3	4	4	3	4	31
5	KJS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total Sampel										100			

1. Karakteristik Responden

Karakteristik responden dalam penelitian ini, dikelompokkan berdasarkan Jenis Kelamin, Usia, Status Perkawinan, Pendidikan Terakhir, Angkatan, Pekerjaan, Pendapatan Perbulan, dan Aktivis HMJ. Sampel dalam penelitian ini di tetapkan sebayak 100 orang mahasiswa. Untuk lebih jelasnya mengenai karakteristik responden dalam penelitian ini dapat di lihat pada tabel berikut ini yang telah diolah degan *SPSS* versi 20 *for windows*.

a. Jenis Kelamin

Table 4.3. Pengelompokan Responden Berdasarkan Jenis kelamin

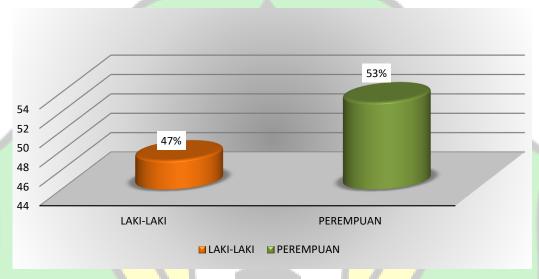
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Laki-Laki	47	47.0	47.0	47.0
Va lid	Perempuan	53	53.0	53.0	100.0
mu	Total	100	100.0	100.0	

جا معنة الرائرك

Sumber: Data Kuesioner telah diolah tahun 2018

Pada table 4.3 dapat diketahui bahwa jumlah responden berdasarkan jenis kelamin, yaitu responden yang berjenis kelamin laki laki 47 orang dan responden yang berjenis kelamin prempuan 53 orang. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar 4.1 berikut:

Gambar 4.1. Persentase Responden Berdasarkan Jenis Kelamin



Dari gambar 4.1 diatas dapat dilihat jenis kelamin dari 100 responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu, responden yang berjenis kelamin lakilaki sebanyak 47%, dan responden yang berjenis kelamin perempuan 53%.

Jadi dapat di simpulkan dari tabel 4.3, dan gamabar 4.1 karaktristik responden berdasarkan jenis kelamin dalam penelitian ini paling dominan adalah responden perempuan.

b. Usia Responden

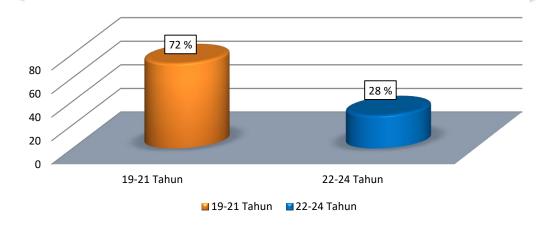
Tabel 4.4. Pengelompokan Responden Berdasarkan Usia

Tahı	un	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	19-21	72	72.0	72.0	72.0
Valid	22-24	28	28.0	28.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Sumber: Data Kuesioner telah diolah tahun 2018

Pada tabel 4.4 menunjukan bahwa responden yang berusia 19-21 tahun sebayak 72 orang, dan responden yang berusia 22-24 tahun sebanyak 28 orang. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar 4.2 berikut ini:

Gambar 4.2. Persentase Responden Berdasarkan Usia



Berdasarkan gambar 4.2 di atas dapat dilihat, karaktristik responden berdasarkan usia yaitu, responden yang berusia 19-21 tahun sebanyak 72% dan responden yang berusia 22-24 tahun sebanyak 28%.

Jadi dapat disimpulkan karaktristik responden berdasarkan usia dari tabel 4.4 dan gambar 4.2 yang berusia paling dominan adalah responden yang berusia 19-21 tahun.

c. Setatatus perkawinan

Tabel 4.5. Pengelompokan Responden Berdasarkan Setatus perkawinan.

Setatus Perkawinan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Belum Minah Sudah Walid Menikah Janda/ Total	100 - -	100.0	100.0 - -	100.0 - -

Sumber: Data Kuesioner telah diolah tahun 2018

Pada tabel 4.5. dapat dilihat mengenai jumlah responden berdasarkan setatus perkawinan, dimana mahasiswa yang menjadi responden terdiri dari 100 responden bersetatus belum menikah, sehinga dapat dinyatakan bahwa Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang menjadi responden dalam penelitian ini semua bersetatus belum menikah. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar 4.3, berikut ini:

AR-RANIRY



Gambar 4.3. Persentase Responden Berdasarkan Status Perkawinan

Dari gambar 4.3. maka dapat diketahui persentase responden berdasarkan status perkawinan yaitu, responden yang belum menikah adalah 100% sedangkan jandaduda maupun sudah menikah adalah 0%.

Jadi dari tabel 4.5 dan gambar 4.3 data karakteristik responden berdasarkan setatus perkawinan, dapat di simpulkan, bahwa yang menjadi responden dalam penelitian ini 100% belum kawin.

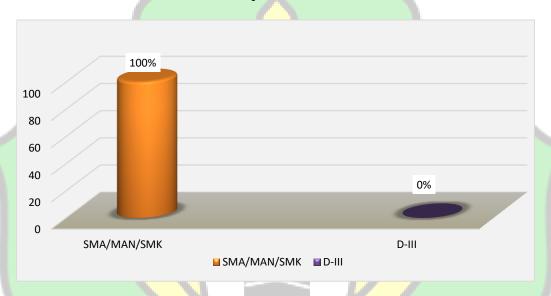
d. Pendidikan Trakir

Tabel 4.6. Pengelompokan Responden Berdasarkan Pendidikan Trakir

Pendidikan Trakir	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
SMA/MAN/MK D-III	100	100.0	100.0	100.0

Sumber: Data Kuesioner telah diolah tahun 2018

Berdasarkan tabel 4.6 pengelompokan pendidikan terakir responden dapat diketahui bahwa dari 100 orang responden yang tingkat pendidikan terakirnya merupakan SMA/MAN/SMK. Sedangkan D III berjumlah 0 orang. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar berikut 4.4, berikut ini:



Gambar 4.4. Persentase Responden Berdasarkan Pendidikan Teraki

Dari gambar 4.4 persentase karaktristik responden berdasarkan pendidikan trakir dapat diketahui yaitu, 100% responden pendidikan terakirnya SMA/MAN/SMK.

Jadi dapat disimpulkan dari tabel 4.6 dan gambar 4.4 data karaktristik responden berdasarkan pendidikan trakir dari 100 orang responden semua berpendidikan trakir tamatan SMA/MAN/SMK.

e. Angkatan Tahun

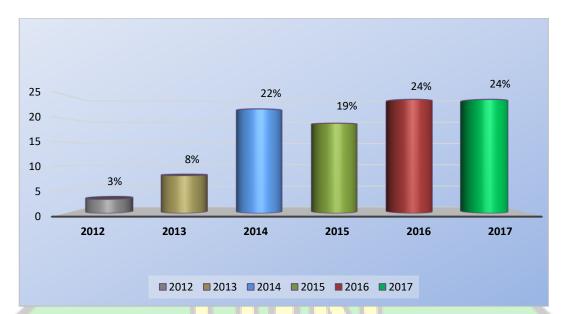
Tabel 4.7 Pengelompokan Responden Berdasarkan Angkatan Tahun

Ano	lzoton	Eraguanav	Percent	Valid Percent	Cumulative
Ang	gkatan	Frequency	Percent	vand Percent	Percent
	2012	3	3.0	3.0	3.0
	2013	8	8.0	8.0	11.0
Valid	2014	22	22.0	22.0	33.0
	2015	19	19.0	19.0	52.0
	2016	24	24.0	24.0	76.0
	2017	24	24.0	24.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Sumber: Data Kuesioner telah diolah tahun 2018

Berdasarkan tabel 4.7 pengelompokan responden berdasarkan angkatan tahun dapat diketahui bahwa, jumlah responden angkatan 2012 berjumlah 3 orang, angkatan 2013 berjumlah 8 orang, angkatan 2014 berjumlah 22 orang, angkatan 2015 berjumlah 19 orang, angkatan 2016 berjumlah 24 orang dan angkatan 2017 berjumlah 24 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar 4.5 berikut ini:





Gambar 4.5. Persentase Responden Berdasarkan angkatan Tahun

Dari gambar 4.5 di atas maka dapat diketahui responden yang tahun angkatan 2012 sebanyak 3%, responden yang angkatan tahun 2013 sebanyak 8%, responden yang angkatan tahun 2014 sebanyak 22%, responden yang angkatan tahun 2015 sebanyak 19%, responden yang angkatan tahun 2016 sebanyak 24%, dan responden tahun angkatan 2017 sebanyak 24%.

Jadi dari tabel 4.7 dan gambar 4.5 dapat disimpulkan bahwa responden yang sedikit berdasarkan angkatan tahun adalah pada tahun 2012 (3%), selanjutnya angkatan 2013 (8%), selanjutnya angkatan 2015 (19%) dan angkatan 2014, (22%) sedangkan jumlah responden yang paling banyak adalah responden angkatan tahun 2016 dan 2017 (24%)

f. Pekerjaan Sekarang

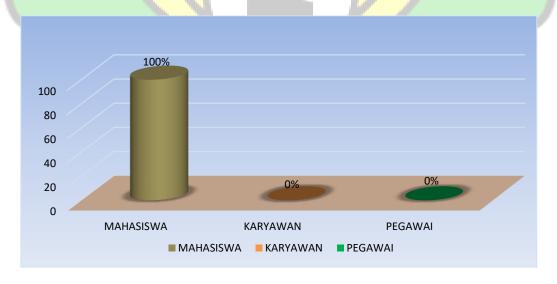
Tabel 4.8 Pengelompokan Responden Berdasarkan Pekerjaan Sekarang

D	alzania an	Етаправан	Damaant	Valid	Cumulative
Pe	ekerjaan	Frequency	Percent	Percent	Percent
	-				
	Mahasiswa	100	100.0	100.0	100.0
Valid	Karyawan	0	0	0	0
	Pegawai	0	0	0	0

Sumber: Data Kuesioner telah d<mark>iol</mark>ah tahun 2018

Berdasarkan karaktristik pekerjaan responden pada tabel 4.8 di atas bahwa responden dengan pekerjaan sebangai Mahasiswa/I sebanyak 100 orang, karyawan 0 orang, dan pegawai 0 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar 4.6, berikut ini:

Gambar, 4.6 Persentase Responden Berdasarkan Pekerjaan Sekarang



Dari gambar 4.6 di atas data pegelompokan responden berdasarkan pekerjaan maka dapat diketahui bahwa tingkat persentase responden berdasarkan

pekerjaan, dari 100 responden, yaitu 100% responden masih bekerja sebangai Mahasiswa/I, sedangkan sebangai karyawan dan pengawai, belum ada.

Dari tabel 4.8, dan gambar 4.6 dapat kita simpulkan dari karaktristik responden berdasarkan pekerjaan, 100% responden masih bekerja sebagai mahasiswa.

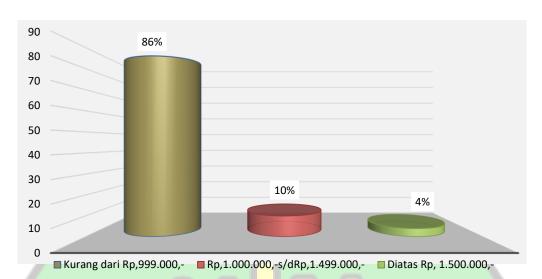
g. Pendapatan Perbulan

Tabel 4.9. Pengelompokan Responden Berdasarkan Pendapatan Perbulan

P	endapatan/ Bulan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Kurang dari Rp,999.000,-	86	86.0	86.0	86.0
Valid	Rp,1.000.000,- s/dRp,1.499.000,-	10	10.0	10.0	96.0
	Diatas Rp, 1.500.000,-	4	4.0	4.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Sumber: Data Kuesioner telah diolah tahun 2018

Berdasarkan data pengelompokan responden berdasarkan pendapatan perbulan dapat diketahui bahwa jumlah responden yang berpendapatan Kurang dari Rp,999.000,- perbulan berjumlah 86 orang, berpendapatan Rp,1.000.000,- s/dRp,1.499.000,- berjumlah 10 orang dan Diatas Rp, 1.500.000,- perbulan berjumlah 4 orang. Untuk lebih jelas dapat di lihat pada gambar 4.7 berikut ini:



Gambar 4.7 Persentase Responden Berdasarkan Pendapatan Perbulan

Dari gambar 4.7 di atas maka dapat diketahui bahwa tingkat persentase responden berdasarkan pendapatan perbulan yaitu, responden yang berpendapatan kurang dari Rp, 999.000,perbulan 86% orang, berpendapatan Rp, 1.000.000, s/d Rp, 1.499.000 perbulan 10%, dan berpendapatan diatas Rp, 1.500.000, perbulan 4%.

Dari penjelasan tabel tabel.4.9 dan gambar 4.7 dapat di simpulkan pendapatan perbulan responden yang paling dominan kurang dari Rp, 999.000, perbulan, serta yang berpendapatan di atas Rp 1.500.000 perbulan merupakan responden yang paling sedikit dalam penelitian ini.

h. Aktivis Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ)

Tabel, 4.10 Pengelompokan Responden Berdasarkan Aktivis HMJ

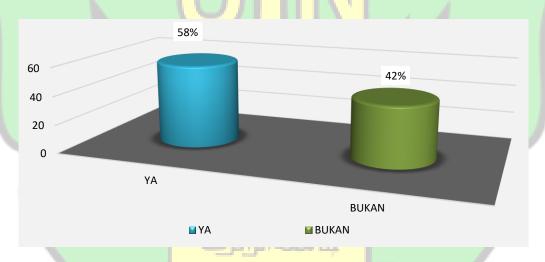
Aktiv	is HMJ	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Volid	Ya	58	58.0	58.0	58.0
Valid	Bukan	42	42.0	42.0	100.0

Aktivis HMJ	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Total	100	100.0	100.0	

Sumber: Data Kuesioner telah diolah tahun 2018

Berdasarkan data pengelompokan responden berdasarkan aktivis himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) dapat di ketahui bahwa, responden yang bergabung dengan Aktivis himpunan Mahasiswa jurusan (HMJ) berjumlah 58 orang dan yang tidak bergabung dengan Himpunan Mahasiswa jurusan (HMJ) 42 orang. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada gambar 4.8 berikut ini:

Gambar 4.8. Persentase Responden Berdasarkan Aktivis HMJ



Dari gambar 4.8 di atas maka dapat diketahui bahwa tingkat persentase responden berdasarkan aktivis himpunan mahasiswa jurusan (HMJ), yaitu 58%, responden yang bergabung dengan himpunan mahasiswa jurusan, dan 42%, responden yang tidak bergabung dengan himpunan mahasiswa jurusan (HMJ).

Jadi berdasarkan tabel 4.10 dan gambar 4.8 di atas maka dapat disimpulkan responden yang berjumlah 100 orang paling dominan yang bergabung dengan

aktivis himpunan mahasiswa jurusan, sedangkan yang tidak bergabung dengan Himpunan mahasiswa jurusan hanya 42%.

C. PEGOLAHAN DATA

Pengujian kuesioner tentang Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Terhadap Prestasi Ekstrakulikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah UIN Ar-Raniry, mencakup tanggapan responden dan uji Skala Likert, Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Normalitas, Uji Linearitas, Dan Uji Heteroskedatisitas. Pengujian dilakukan dengan tujuan agar penulis tidak mengambil kesimpulan yang salah mengenai gambaran keadaan yang sebenarnya terjadi. Pengujian ini dilakukan dengan menggunakan program SPSS 20 for Windows.

- 1. Tanggapan Responden Dan Uji Skala Likert Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) (Variabel X)
 - a. Tanggapan responden terhadap Organisasi Himpunan Mahasiswa jurusan (HMJ) (Variabel X)

Berdasarkan hasil kuesioner yang telah dikumpulkan pada Mahasiswa Fakultas Dakwah pada bulan November 2018 di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Maka peneliti akan menganalisis Pengaruh organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) dari hasil pengisian kuesioner sebagai berikut:

Tabel 4.11 Tanggapan Responden Terhadap Organisasi HMJ (X)

No	Organisasi HMJ	Si	ΓS	1	r S	ŀ	KS		S		SS
140	X	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	Komunikasi intensif										
1	adalah Komitmen	1	1,0	6	6,0	9	9,0	65	65,0	19	19,0
	pengurus				la.						
	Realisasi program		_								
2	merupakan hasil	0	0	2	2,0	0	0	52	52,0	46	46,0
	Kerja Sama			Α							
	Pembangian Tugas										
3	sesuai deskripsi dan	0	0	3	3,0	5	5,0	72	72,0	20	20,0
	sepesipikasi kegiatan.							4			
	Target hasil										
4	pelaksanaan kegiatan	2	2,0	0	0	0	0	39	39,0	59	59,0
1	merupakanTujuan	2	2,0	U	U			39	39,0	39	39,0
	Bersama.					1					

Tabel 4.11 di atas menunjukkan hasil jawaban responden terhadap variabel Organisasi HMJ dengan kuesioner yang peryataan menunjukkan pada indicator Komunikasi, Kerjasama, Pembagian tugas dan tujuan bersama. Adapun jawaban responden pada kategori sangat tidak setuju sebesar 0,75% yaitu hasil dari penjumlahan sangat tidak setuju (STS) (1+0+0+2=3:4=0,75%), tidak setuju sebesar 2,75% yaitu hasil dari penjumlahan (TS) (6+2+3+0=11:4=2,75%), kurang setuju sebesar 3,5% yaitu hasil dari penjumlahan (KS) (9+0+5+0=14:4=3,5%), setuju sebesar 11,68% yaitu hasil penjumlahan (S) (65+52+72+39=228:4=57%), dan sangat setuju sebesar 36% hasil dari (SS) (19+46+20+59=144:4=36%).

Adapun jawaban responden yang terendah adalah kategori sangat tidak setuju kamudian kategori tidak setuju, selanjutnya diikuti oleh kategori kurang

setuju, dan sanggat setuju, jawaban responden yang paling tertinggi adalah adalah kategori setuju.

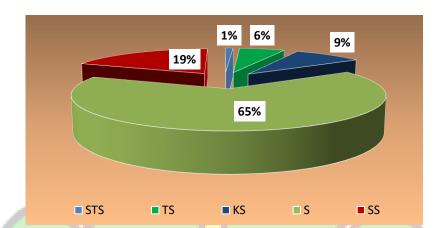
Maka berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan beberapa pendapat responden terhadap organisasi himpunan mahasiswa jurusan (HMJ)

1. Peryataan "Komunikasi intensif adalah Komitmen pengurus". Responden yang menjawab sangat tidak setuju sebayak 1 orang (1%), tidak setuju sebanyak 6 orang (6%), kurang setuju sebanyak 9 orang (9%) setuju sebanyak 65 orang (65%) dan sanggat setuju 19 orang (19%). Maka berdasarkan hasil jawaban responden dapat disimpulkan bahwa mahasiswa Fakultas dakwah dan komunikasi Uin Ar-ranry Banda Aceh, setuju Komunikasi intensif adalah Komitmen pengurus, karna, jawaban responden yang tertinggi 65% responden setuju dengan pernyataan tersebut. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.12 dan gambar 4.9 berikut ini:

Tabel.4.12 Tanggapan Responden Terhadap Komunikasi

Peryataan		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent						
	STS	1	1.0	1.0	1.0						
	TS	6	6.0	6.0	7.0						
Valid	KS	9	9.0	9.0	16.0						
vand	S	65	65.0	65.0	81.0						
	SS	19	19.0	19.0	100.0						
	Total	100	100.0	100.0							

Sumber: Data yang telah diolah dengan menggunakan SPSS versi 20



Gambar 4.9. Tanggapan Responden Terhadap Komunikasi

2. Pernyataan "Realisasi program merupakan hasil Kerja Sama". Responden yang menjawab sanggat tidak setuju,sebanyak 0 orang 0%, tidak setuju sebanyak 2 orang 2%, kurang setuju sebanyak 0 orang 0%, setuju sebanyak 52 orang 52%, dan sanggat setuju sebanyak 46 orang 46%. Maka berdasarkan hasil jawaban responden dapat disimpulkan bahwa mahasiswa Fakultas dakwah dan komunikasi Uin Ar-ranry Banda aceh setu, bahwa Realisasi program merupakan hasil Kerja Sama, karna 52% responden setuju dengan peryataan tersebut. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 4.13 dan gambar 4.10 berikut ini:

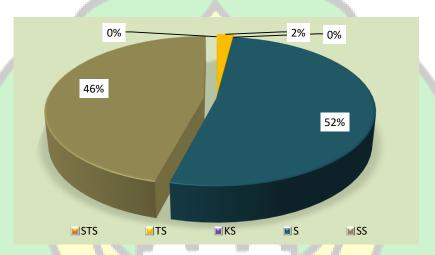
Tabel.4.13 Tanggapan Responden Terhadap Kerja Sama

Peryataan		Eraguanay	Dorgant	Valid	Cumulative
		Frequency	Percent	Percent	Percent
	STS	0	0	0	0
Valid	TS	2	2.0	2.0	2.0
, alla	KS	0	0	0	0
	S	52	52.0	52.0	54.0

Down		E	Dansant	Valid	Cumulative
Pery	ataan	Frequency	Percent	Percent	Percent
	SS	46	46.0	46.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Sumber: Data yang telah diolah dengan menggunakan SPSS versi 20

Gambar 4.10 Tanggapan Responden Terhadap Kerja Sama



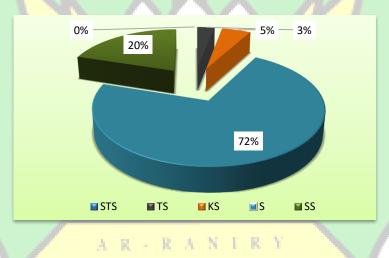
3. Peryataan "Pembagian tugas sesuai deskripsi dan sepesipikasi kegiatan" responden yang menjawab sangat tidak setuju 0 orang (0%), tidak setuju sabanyak 3 orang (3%), kurang setuju sebanyak 5 orang (5%), setuju sebanyak 72 orang (72%), dan sangat setuju sebanyak 20 orang (20%). Berdasarkan jawaban responden Mahasiswa Fakultas Dakwah dapat disimpulkan bahwa Mahasiswa setuju Realisasi program merupakan hasil Kerja Sama karna 72% mahasiswa menjawab dengan setuju. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada tabel 4.14 dan gambar 4.11 berikut ini:

Tabel 4.14 Tanggapan responden terhadap Pembagian Tugas

Pery	vataan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	STS	0	0	0	0
	TS	3	3.0	3.0	3.0
Valid	KS	5	5.0	5.0	8.0
	S	72	72.0	72.0	80.0
	SS	20	20.0	20.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Sumber: Data yang telah diolah dengan menggunakan SPSS versi 20

Gambar 4.11 Tanggapan Responden Terhadap Pembangian Tugas



4. Pernyataan "Target hasil pelaksanaan kegiatan merupakan Tujuan Bersama". Responden yang menjawab sangat tidak setuju 2 orang (2%), tidak setuju sebanyak 0 orang (0%), kurang setuju 0 orang (0%), setuju sebanyak 39 orang (39%) dan sangat setuju 59 orang (59%). Maka berdasarkan hasil jawaban responden dapat disimpulkan bahwa

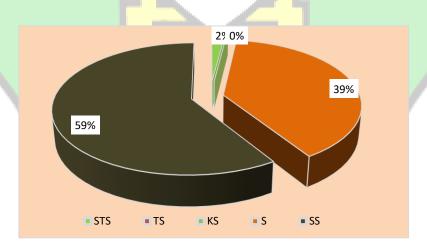
mahasiswa fakultas dakwah sangat setuju dengan peryataan Target hasil pelaksanaan kegiatan merupakan Tujuan Bersama, karna 59% responden sangat setuju dengan pernyataan tersebut. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.15 dan gambar 4.12 berikut ini:

Tabel.4.15 Tanggapan Responden Terhadap Tujuan Bersama.

Pery	/ataan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	STS	2	2.0	2.0	2.0
	TS	0	0	0	0
Valid	KS	0	0	0	0
Valid	S	39	39.0	39.0	41.0
	SS	59	59.0	59.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Sumber: Dat<mark>a yang tel</mark>ah diolah dengan mengg<mark>un</mark>akan SPSS versi 20

Gambar 4.12. Tanggapan Responden Terhadap Tujuan Bersama



b. Uji Skala Likert Variable Organisasi Himpunan MahasiswaJurusan (variabel X)

1. Komunikasi (A1)

Tabel 4.16 Perhitungan Skala Likert Komunikasi

Peryataan	Bobot Nilai	Jawaban Responden	Perhitungan	Persentase Nilai	Kategori
STS	1	1	1 x 1 = 1	0 %-19,999 %	Sangat tidak setuju
TS	2	6	2 x 6 = 12	20 %- 39,999 %	Tidak Setuju
KS	3	9	$3 \times 9 = 27$	40 % - 59,999 %	Kurang setuju
S	4	65	$4 \times 65 = 260$	60 % - 79,999 %	Setuju
SS	5	19	$5 \times 19 = 95$	80 % - 100 %	Sangat Setuju
Sekor Total = 395					

Untuk mendapatkan hasil interpretensi, haru diketahui dulu skor tertinggi X dan angka terendah Y dengan rumus:

Indeks% = total Skor : Y x 100

Dimana : Total skor = 395

Y = 5 X 100 = 500

Maka

Indeks% = total Skor : Y x 100

= 395 : 500 x 100 = 79 (Kategori Setuju)

Jadi dari hasil diatas maka dapat disimpulkan responden setuju bahwa komunikai intensif adalah komitmen pengurus.

2. Kerja Sama (A2)

Tabel.4.17 Perhitungan Skala Likert Kerja sama

Peryataan	Bobot Nilai	Jawaban Responden	Perhitungan	Persentase Nilai	Kategori	
STS	1	0	$1 \times 0 = 0$	0%-19,999%	Sangat tidak setuju	
TS	2	2	$2 \times 2 = 4$	20% - 39,999%	Tidak Setuju	
KS	3	0	$3 \times 0 = 0$	40% - 59,999%	Kurang setuju	
S	4	52	$4 \times 52 = 208$	60% - 79,999%	Setuju	
SS	5	46	$5 \times 46 = 230$	80% - 100%	Sangat Setuju	
Total Sekor= 442						

Untuk mendapatkan hasil interpretensi, haru diketahui dulu skor tertinggi X dan angka terendah Y dengan rumus:

$$indeks\% = Total\ Skor : Y \times 100$$
.

Dimana : Total sekor = 442

$$Y = 5 X 100 = 500$$

Maka

Indeks% = Total Skor : Y x 100

 $= 442 : 500 \times 100 = 88,4$ (Kategori sangat setuju)

Jadi dapat disimpulkan bahwa responden sangat setuju, Realisasi program merupakan hasil Kerja Sama.

3. Pembangian tugas (A3)

Tabel 4.18 Perhitungan Skalaa Likert Pembangian Tugas

Peryataan	Bobot Nilai	Jawaban Responden	Perhitungan	Persentase Nilai	Kategori			
STS	1	0	$1 \times 0 = 0$	0%-19,999%	Sangat tidak setuju			
TS	2	3	$2 \times 3 = 6$	20%- 39,999%	Tidak Setuju			
KS	3	5	3 x 5 = 15	40% - 59,999%	Kurang setuju			
S	4	72	$4 \times 72 = 288$	60% - 79,999%	Setuju			
SS	5	20	5 x 20 = 100 80% - 100%		Sangat Setuju			
	Sekor Total = 409							

Untuk mendapatkan hasil interpretensi, haru diketahui dulu skor tertinggi X dan angka terendah Y dengan rumus:

$$indeks\%$$
 = $Total\ Skor: Yx\ 100$

Dimana: Total sekor = 409

$$Y = 5 X 100 = 500$$

Maka

Indeks% = Total Skor : Y x 100

= 409 : 500 x 100 = 81,8 (Kategori Sangat Setuju)

Jadi dari hasil diatas dapat disimpulkan bahwa responden sangat setuju Pembangian Tugas sesuai deskripsi dan sepesipikasi kegiatan.

4. Tujuan bersama (A4)

Tabel 4.19 Perhitungan skala Likert Tujuan bersama.

Peryataan	Bobot Nilai	Jawaban Responden	Perhitungan	Persentase Nilai	Kategori		
STS	1	2	1 x 2 = 2	0%-19,999%	Sangat tidak setuju		
TS	2	0	$2 \times 0 = 0$	20% - 39,999%	Tidak Setuju		
KS	3	0	$3 \times 0 = 0$	40% - 59,999%	Kurang setuju		
S	4	39	4 x 39 = 156	60% - 79,999%	Setuju		
SS	5	59	$5 \times 59 = 295$	80% - 100%	Sangat Setuju		
Sekor Total = 453							

Untuk mendapatkan hasil interpretensi, haru diketahui dulu skor tertinggi X dan angka terendah Y dengan rumus:

Dimana: Sekor total = 453

$$Y = 5 X 100 = 500$$

Maka:

Dari hasil diatas maka dapat disimpulkan bahwa responden sangat setuju Target hasil pelaksanaan kegiatan merupakan Tujuan Bersama.

Tabel 4.20 Perhitungan Skala Likert Variabel Organisasi HMJ.

No	Organisasi HMJ	STS	TS	KS	S	SS	Skor	Persentase	Kategori
1	Komunikasi intensif adalah Komitmen pengurus	1	6	9	65	19	395	79%	Setuju
2	Realisasi program merupakan hasil Kerja Sama	0	2	0	52	46	442	88,4%	Sangat setuju
3	Pembangian Tugas sesuai deskripsi dan sepesipikasi kegiatan.	0	3	5	72	20	409	81,8%	Sangat setuju
4	Target hasil pelaksanaan kegiatan merupakanTujuan Bersama	2	0	0	39	59	453	90,6%	Sangat setuju

- 2. Tanggapan Responden dan Uji Skala Likert Prestasi Ekstrakurikuler (variabel Y)
 - a. Tanggapan Responden Terhadap Prestasi Ekstrakurikuler
 (Variabel Y)

حا معة الراترك

Tanggapan responden terhadap variabel Prestasi ekstrakurikuler yang di jelaskan melalui empat indikator, yaitu : pengetahuan, sikap, tepat waktu, dan keterampilan. Maka peneliti akan menganalisis Prestasi Ekstrakurikuler Mahasiswa dari hasil pengisian kuesioner sebagai berikut:

No	Prestasi Eksterakurikuler Mahasiswa	STS		TS		KS		S		SS	
210	Y	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Peserta yang megikuti kegiatan berdampak pada pengembangan Pengetahuan	0	0	1	2,5	3	7,5	61	152, 5	35	87,5
2	Kegiatan kerohanian berhasil membentuk Perubahan Sikap	1	2,5	1	2,5	7	17,5	52	130,0	39	97,5
3	Program yang diikuti dapat diselesaikan Tepat Waktu	1	2,5	3	7,5	30	75,0	52	130,0	14	35,0
4	Kegiatan yang diikuti dapat meningkatkan	0	0	2	5,0	3	7,5	55	137,5	40	100,0

Tabel.4.21 Tangapan responden terhadap Prestasi Ekstrakurikuler Mahasiswa (Y)

Tabel 4.21. diatas menunjukkan hasil jawaban responden terhadap variabel Prestasi ekstrakurikuler. Jawaban responden pada kategori jawaban sangat tidak setuju sebesar 0,5% yaitu hasil dari penjumlahan sangat tidak setuju (0 + 0 + 1 + 1 + 0 = 2 : 4 = 0,5%), tidak setuju sebesar 1,75% yaitu hasil dari penjumlahan tidak setuju (1 + 1 + 3 + 2 = 7 : 4 = 1,75%), kurang setuju sebesar 10,75% yaitu hasil dari penjumlahan (3 + 7 + 30 + 3 = 43 : 4 = 10,75%), setuju sebesar 55%, yaitu hasil dari penjumlahan (61 + 52 + 52 + 55 = 220 : 4 = 55%), dan sangat setuju sebesar 32% yaitu hasil dari penjumlahan (35 + 39 + 14 + 40 = 128 : 4 = 32%).

Keterampilan dan keahlian.

Adapun jawaban responden yang tertinggi adalah kategori setuju kamudian kategori sangat setuju dan selanjutnya diikuti oleh kategori kurang setuju dan tidak setuju, dan jawaban responden yang paling rendah adalah kategori sangat tidak

setuju. Maka berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan beberapa pendapat responden terhadap Prestasi Ekstrakurikuler :

1. Pernyataan "Peserta yang megikuti kegiatan berdampak pada pengembangan Pengetahuan". Responden yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 0 orang (0%), tidak setuju sebanyak 1 orang (1%), kurang setuju sebanyak 3 orang (3%), setuju sebanyak 61 orang (61%), dan sangat setuju sebanyak 35 orang (35%). Maka berdasarkan hasil jawaban responden dapat disimpulkan bahwa Mahasiswa Fakultas Dakwah setuju Peserta yang megikuti kegiatan berdampak pada pengembangan Pengetahuan, karna 61% responden setuju dengan peryataan tersebut. Untuk lebih jelas, dapat dilihat pada tabel 4.22 dan gambar 4.13 berikut.

Tabel 4.22 Tanggapan Responden Terhadap Pengetahuan

Pery	⁄ataan	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	STS	0	0	0	0
	TS	1	1.0	1.0	1.0
Valid	KS	3	3.0	3.0	4.0
	SS	61	61.0	61.0	65.0
	S	35	35.0	35.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Sumber: Data Kuesioner telah diolah tahun 2018

0% 1% 3% 61% STS TS KS S SS

Gambar, 4.13 Tanggapan Responden Terhadap Pengetahuan

2. Pernyataan "Kegiatan kerohanian berhasil membentuk Perubahan Sikap", responden yang menjawab sangat tidak setu sabyak 1 orang (1%), tidak setuju sebanyak 1 orang (1%), kukurang setuju 7 orang (7%), setuju sebanyak 52 orang (52%), dan sangat setuju sebanyak 39 orang (39%). Maka berdasarkan hasil jawaban responden, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa Fakultas Dakwah setuju Kegiatan kerohanian berhasil membentuk Perubahan Sikap, karna 52%, responden setuju dengan peryataan tersebut. Untuk lebih jelas, dapa dilihat pada tabel 4.23 dan gambar 4.14 berikut ini:

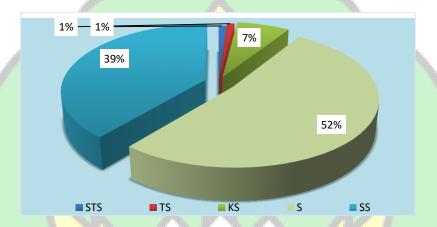
Tabel,4.23 Tanggapan Responden Terhadap Sikap

Peryataan		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	STS	1	1.0	1.0	1.0
Valid	TS	1	1.0	1.0	2.0
	KS	7	7.0	7.0	9.0

S	52	52.0	52.0	61.0
SS	39	39.0	39.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Sumber: Data Kuesioner telah diolah tahun 2018

Gambar 4.14 Tanggapan Responden Terhadap Sikap



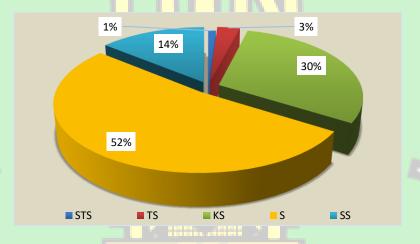
3. Pernyataan "Program yang diikuti dapat diselesaikan Tepat Waktu" responden yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 1 orang (1%), tidak setuju sebanyak 3 orang (3%), kurang setuju sebanyak 30 orang (30%), setuju sebanyak 52 orang (52%), dan sangat setuju 14 orang (14%). Maka berdasarkan hasil jawaban responden, dapat disimpulkan bahwa Mahasiswa Fakultas Dakwah setuju dengan peryataan tersebut karna 52% responden setuju dengan peryataan tersebut. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 4.24 dan gambar 4.15 berikut ini:

Tabel 4.24Tanggapan Responden Terhadap Tepat Waktu

Dom	rotoon	Emaguanav	Percent	Valid	Cumulative
Peryataan		Frequency	reicent	Percent	Percent
	STS	1	1.0	1.0	1.0
Valid	TS	3	3.0	3.0	4.0
	KS	30	30.0	30.0	4.0
	S	52	52.0	52.0	34.0
	SS	14	14.0	14.0	86.0
	Total	100	100.0	100.0	100.0

Sumber: Data Kuesioner telah d<mark>iol</mark>ah tahun 2018

Gambar 4.15 Tanggapan Responden Terhadap Tepat Waktu



4. Pernyataan "Kegiatan yang diikuti dapat meningkatkan Keterampilan dan keahlian". Responden yang menjawab sangat tidak setuju sebanyak 0 orang (0%), tidak setuju sebanyak 2 orang (2%), kurang setuju sebanyak 3 orang (3%), setuju sebanyak 55 orang (55%), dan sangat setuju sebanyak 40 orang (40%). Maka berdasarkan hasil jawaban responden, dapat disimpulkan bahwa Mahasiswa Fakultas Dakwah setuju Kegiatan yang diikuti dapat meningkatkan Keterampilan dan

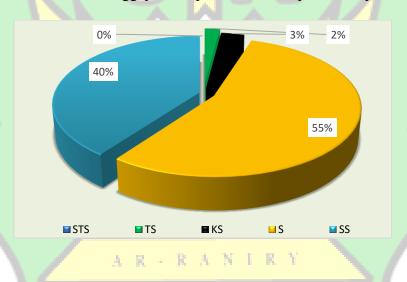
keahlian, karna 55% responden setuju dengan peryataan tersebut. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 4.25 dan gambar 4.16 berikut ini:

Tabel.4.25 Tanggapan Responden Terhadap Keterampilan

Peryataan		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	STS	0	0	0	0
	TS	2	2.0	2.0	2.0
Valid	KS	3	3.0	3.0	2.0
	S	55	55.0	55.0	5.0
	SS	40	40.0	40.0	60.0
	Total	100	100.0	100.0	100.0

Sumber: Data Kues<mark>io</mark>ner t<mark>ela</mark>h d<mark>iol</mark>ah tahun 2018

Gambar 4.16 Tanggapan Responden Terhadap Keterampilan



b. Uji Skala Likert variabel Prestasi Ekstrakurikuler (variabel Y)

1. Pengetahuan (B1)

Tabel 4.26 Perhitungan Skala Likert pengetahuan

Peryataan	Bobot Nilai	Jawaban Responden	Perhitungan	Persentase Nilai	Kategori
STS	1	0	$1 \times 0 = 0$	0 %-19,999 %	Sangat tidak setuju
TS	2	1	2 x 1 = 2	20 %- 39,999 %	Tidak Setuju
KS	3	3	3 x 3 = 9	40 % - 59,999 %	Kurang setuju
S	4	61	$4 \times 61 = 244$	60 % - 79,999 %	Setuju
SS	5	35	5 x 35 = 175	80 % - 100 %	Sangat Setuju
			Sekor Total	= 430	

Untuk mendapatkan hasil interpretensi, harus diketahui dulu skor tertinggi X dan angka terendah Y dengan rumus:

 $indeks\% = Total Skor : Y \times 100$

Dimana: Total Skor = 430

Y = 5 X100 = 500

Maka:

indeks% = Total Skor : Y x 100

= 430 : 500 x 100 = 85,4 (Kategori Sangat Setuju)

Dari hasi diatas maka dapat disimpulkan responden sangat setuju bahwa Peserta yang megikuti kegiatan berdampak pada pengembangan Pengetahuan.

2. Sikap (B2)

Tabel.4.27 Perhitungan Skala Likert Sikap.

Peryataan	Bobot Nilai	Jawaban Responden	Perhitungan	Persentase Nilai	Kategori
STS	1	1	1 x 1 = 1	0 %-19,999 %	Sangat tidak setuju
TS	2	1	2 x 1 = 2	20 %- 39,999 %	Tidak Setuju
KS	3	7	3 x 7 = 21	40 % - 59,999 %	Kurang setuju
S	4	52	4 x 52 = 208	60 % - 79,999 %	Setuju
SS	5	39	5 x 39 = 195	80 % - 100 %	Sangat Setuju
Sekor Total = 427					

Untuk mendapatkan hasil interpretensi, harus diketahui dulu skor tertinggi

X dan angka terendah Y dengan rumus:

indeks% =
$$Total Skor : Y \times 100$$

Dimana : Total Skor = 427

$$Y = 5 X 100 = 500$$

Maka:

= 427 : 500 x 100 = 85,4 (Kategori Sangat Setuju)

Dari hasi diatas maka dapat disimpulkan responden sangat setuju bahwa Kegiatan kerohanian berhasil membentuk Perubahan Sikap.

3. Tepat Waktu (B3)

Tabel 4.28 Perhitungan Skala Likert Tepat Waktu

Peryataan	Bobot Nilai	Jawaban Responden	Perhitungan	Persentase Nilai	Kategori				
STS	1	1	1 x 1 = 1	0 %-19,999 %	Sangat tidak setuju				
TS	2	3	$2 \times 3 = 6$	20 %- 39,999 %	Tidak Setuju				
KS	3	30	3 x 30 = 90	40 % - 59,999 %	Kurang setuju				
S	4	52	$4 \times 52 = 208$	60 % - 79,999 %	Setuju				
SS	5	14	5 x 14 = 70	80 % - 100 %	Sangat Setuju				
	Sekor Total = 375								

Untuk mendapatkan hasil interpretensi, harus diketahui dulu skor tertinggi

X dan angka terendah Y dengan rumus:

Dimana : Total Skor = 375

$$Y = 5 X 100 = 500$$

Maka:

$$= 375 : 500 \times 100 = 75$$
 (Kategori Setuju)

Dari hasi diatas maka dapat disimpulkan responden setuju bahwa Program yang diikuti dapat diselesaikan Tepat Waktu.

4. Keterampilan (B4)

Tabel 4.29 Perhitungan Skala Likert Keterampilan

Dominataon	Bobot	Jawaban	Darhitungan	Persentase Nilai	Votagori	
Peryataan	Nilai	Responden	Perhitungan	Persentase Milai	Kategori	
STS	1	0	$1 \times 0 = 0$	0 %-19,999 %	Sangat tidak setuju	
TS	2	2	$2 \times 2 = 4$	20 %- 39,999 %	Tidak Setuju	
KS	3	3	$3 \times 3 = 9$	40 % - 59,999 %	Kurang setuju	
S	4	55	$4 \times 55 = 220$	60 % - 79,999 %	Setuju	
SS	5	40	$5 \times 40 = 200$	80 % - 100 %	Sangat Setuju	
			Sekor Total =	- 433		

Untuk mendapatkan hasil interpretensi, harus diketahui dulu skor tertinggi

X dan angka terendah Y dengan rumus:

Dimana : Total Skor = 433

$$Y = 5 X 100 = 500$$

Maka:

Dari hasi diatas maka dapat disimpulkan responden sangat setuju bahwa Kegiatan yang diikuti dapat meningkatkan Keterampilan dan keahlian.

Tabel 4.30 Perhitungan Skala Likert Variabel Prestasi Ekstrakurikuler

No	Prestasi Ekstrakurikuler	STS	TS	KS	S	SS	Skor	Persentase	Kategori
1	Peserta yang megikuti kegiatan berdampak pada pengembangan Pengetahuan	0	1	3	61	35	430	86%	Sangat setuju
2	Kegiatan kerohanian berhasil membentuk Perubahan Sikap.	1	1	7	52	39	427	85,4%	Sangat setuju
3	Program yang diikuti dapat diselesaikan Tepat Waktu	1	3	30	52	14	375	75%	Setuju
4	Kegiatan yang diikuti dapat meningkatkan Keterampilan dan keahlian.	0	2	3	55	40	433	86,6%	Sangat setuju

3. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau tidak validnya suatu kuesioner. Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrument. Dengan skor total pada tingkat singnifikansi 5% dan jumlah sampel sebayak 100 orang. Item dikatakan valid, jika $\mathbf{r}_{hitung} > \mathbf{r}_{tabel}$, dan jika nilai $\mathbf{r}_{hitung} < \mathbf{r}_{tabel}$ item dikatakan tidak valid. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.31 Berikut ini hasil uji validitas menggunakan SPSS versi 20.

جامعة الرائرك

Tabel 4.31 Hasil Uji Validitas

Variabel	Item peryataan	Pearson Correlation	R tabel (Taraf Signifikan 5%)	Keterangan
	A1	0,748		
X	A2	0,599	0,196 %	Valid
71	A3	0,710	0,170 70	7 4414
	A4	0,786		
	B1	0,587		
Y	B2	0,751	0,196 %	Valid
	В3	0,688		y allu
	B4	0,663		

Sumber: Data yang telah diolah dengan menggunakan SPSS versi 20

Berdasarkan dari hasil uji validitas pada tabel 4.31 menunjukan bahwa nilai **r**hitung lebih besar dibandingkan nilai **r**tabel, maka hasil uji validitas dapat dinyatakan valid dan penelitian dapat dilanjutkan.

4. Uji Reliabilitas

Pengujian Reliabilitas dilakukan untuk mendapatkan jawaban yang konsisten atau stabil dari waktu kewaktu. Uji Reliabilitas dilakukan dengan mengunakan program SPSS versi 20. Untuk melakukan uji Reliabilitas digunakan metode pengukuran Reliabilitas Cronbach Alpha, suatu instrument dapat dikatakan reliable apa bila nilai alpha lebih besar dari 0,06 dan sebaliknya. Berikut tabel 4.32 hasil uji Reliabilitas menggunakan SPSS versi 20.

Tabel 4.32 .Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Reabilitas Coeficient	Cronbach's Alpha	Keteragan
X	4 item peryataan	0,730	Reliable
Y	4 item peryataan	3,730	Reliable

Sumber: Data yang telah diolah dengan menggunakan SPSS versi 20.

Dari tabel 4.32 Hasil uji reliabilitas diatas dapat dilihat bahwa masingmasing nilai Cronbach Alpha lebih besar dari 0,06 yang artinya bahwa semua variabel X dan Y adalah reliable.

5. Uji Normalitas

Uji Normalitas bertujuan untuk menggetahui apakah data penelitian yang dilakukan berdistribusi normal atau tidak. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas jika nilai signifikakansi lebih besar dari 0,05, maka data tersebut berdistribusi normal, jika nilai signifikakansi < 0,05, maka data tersebut tidak berdistribusi normal. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.33 hasil uji normalita menggunakan SPSS versi 20.

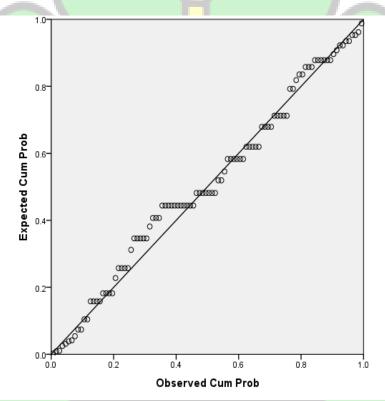
Tabel 4.33 Hasil Uji Normalitas

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
Normal Parameters	Std. Deviation	1.64253009
	Absolute	.094
Most Extreme Differences	Positive	.050
	Negative	094
Kolmogorov-Smirnov Z		.937
Asymp. Sig. (2-tailed)		.343

Sumber: Data yang telah diolah denga menggunakan SPSS versi 20

Berdasarkan Tabel 4.33 Hasil Uji Normalitas dengan mengunakan SPSS di atas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi sebesar 0,343, lebih besar dari 0,05. Jadi dari hasil uji normalitas data, maka dapat disimpulkan bahwa data pada penelitian ini diyatakan normal. Berikut ini hasil uji normalitas menggunakan grafik P-P Plot yang telah di olah dengan SPSS versi 20.

Gambar 4.17. Hasil Uji Normalitas menggunakan grafik P-P Plot



Grafik P-P Plot di olah dengan SPSS versi 20

Berdasarkan Gambar 4.17 di atas hasil uji normalitas grafik *P-P Plot*, dikatakan berdisteribusi normal, karna data dikatakan berdisteribusi normal, jika data atau titik-titik menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis

diagonalnya, dan sebaliknya jika data atau titik-titik menyebar jauh dari arah garis atau tidak mengikuti diagonal data dikatakan tidak terdisteribusi normal.

6. Uji Liniearitas

Linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempuyai hubungan yang linear secara signifikan atau tidak dan dasar pengambilan keputusannya jika nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka terdapat hubungan linear secara singnifikan antara variabel independen, (X) dengan variabel dependent, (Y) dan sebaliknya. Jika nilai signifikan lebih kecil dari 0,05, maka kesimpulannya tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel independen, (X) dengan variabel dependen, (Y). Jika nilai Fhitung lebih kecil dari pada Ftabel maka terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel independen, (X) dengan variabel dependent (Y). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.34 hasil Uji liniearitas menggunakan SPSS versi 20.

Tabel 4.34 Hasil Uji Linieritas

			Sum of	Df	Mean	F	Sig.
			Squares		Square		
	_	(Combined)	101.606	8	12.701	5.000	.000
	Between	Linearity	65.657	1	65.657	25.84 9	.000
Variabel Y *Variabel X	Groups	Deviation from Linearity	35.948	7	5.135	2.022	.061
	Within G	coups	231.144	91	2.540		
	Total		332.750	99			

Sumber: Data yang telah diolah dengan menggunakan SPSS versi 20

Dari tabel 4.34 di atas dapat dilihta bahwa nilai signifikansi 0,061 lebih besar dari 0,05 yang artinya terdapat hubungan yang linear secara signifikan antara variabel X dengan variabel Y. Berdasarkan nilai F dari output di atas diketahui Fhitung 2,022 < Ftabel 3,938, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel X dengan variabel Y.

7. Uji Heteroskedartisitas

Uji heteroskedartisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketiksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Dasar pengambilan keputusan pada uji heteroskedartisitas, jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, tidak terjadi heteroskedartisitas, dan jika nilai signifikansi lebih kecil dari, 0,05, maka terjadi heteroskedartisitas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.35 dan gambar 4.17 hasil uji heteroskedartsitas menggunakan SPSS versi 20.

Tabel.4.35 Hasil Uji heteroskedartisitas

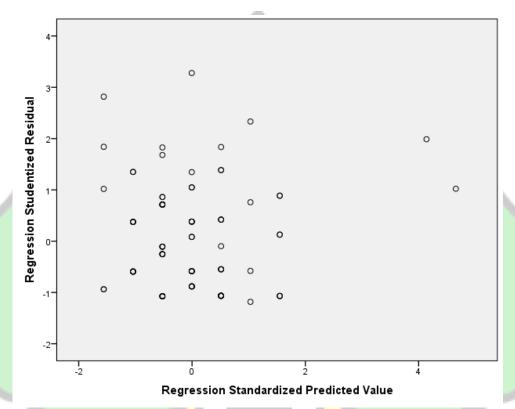
Model		Unstandardized		Standardized	T	Sig.
		Coefficients		Coefficients		
		В	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.515	.926		2.715	.008
1	JML_X	074	.054	136	-1.363	.176

Sumber: Data yang telah diolah dengan SPSS versi 20

Berdasarkan output tabel 4.35 di atas diketahui bahwa nilai signifikansi variabel independent (X), sebesar 0,176 lebih besar dari 0,05, artinya tidak terjadi heteroskedartisitas pada variabel independent. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat

pada gambar 4.18 hasil Uji heteroskedartisitas Scatterplot menggunakan SPSS versi 20 berikut ini:

Gambar 4.18 Uji heteroskedartisitas Scatterplot



(Uji heteroskedartisitas Scatterplot) diolah menggunakan SPSS versi 20

Berdasarkan gambar 4.18 Hasil Uji heteroskedartisitas Scatterplot diatas pendeteksian ada atau tidaknya heteroskedartisitas, dapat dilakukan dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada grafik scatterplot. Jika tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas dan jika ada pola tertentu, seperti titik-titik yang ada membentuk pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka mengindikasikan telah terjadi heteroskedastisitas.

Dari gambar grafik 4.18 hasil Uji heteroskedartisitas Scatterplot dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah hetroskedastisitas, karna tidak terlihat pola yang jelas serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y.

D. Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam menganalisis data dalam penelitian ini adalah dengan menganalisis data angket yang diberikan kepada responden. Untuk mengetahui tanggapan responden maka di analisis data dengan menggunakan ratarata keseluruhan skor yang telah dibuat dengan model skala likert. Analisis data tentang pengaruh organisasi HMJ terhadap prestasi ekstrakurikuler mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-ranry Banda Aceh. Analisis data yang digunakan mencakup analisis regresi sederhana, koefisien determinasi, dan uji signifikansi, untuk menganalisis data dilakukan mengunakan program SPSS versi 20.

1. Analisis Regresi Sederhana

Analisis regresi bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara variabel independent (Organisasi HMJ) terhadap variabel dependent (Prestasi Ekstrakurikuler). Pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana dapat mengacu pada dua hal, yakni membandingkan nilai t hitung dengan t tabel, atau dengan membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05. Analisis menggunakan metode kuantitatif untuk membuktikan hipotesis yang diajukan. Untuk lebih jelasnya dapat dilahat hasil analisis regresi sederhana mengunakan SPSS pada tabel 4.36 berikut ini:

Unstandardized Standardized Coefficients Model Coefficients T Sig. В Std. Error Beta (Constant) 9.483 1.469 6.453 .000 OrganisasiHMJ 4.908 .000 .422 .086 .444

Tabel 4.36 Koefesien regresi sederhana

Sumber : Data yang telah diolah dengan menggunakan SPSS versi 20

Berdasarkan tabel 4.36 di atas, diketahui hasil uji regresi sederhana nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Organisasi HMJ (X) berpegaruh terhadap variabel Prestasi ekstrakurikuler (Y).

Berdasarkan nilai thitung diketahui nilai thitung sebesar 4,908 > ttabel 1,984, sehingga dapat disimpulkan bahwa variable independen (X), berpengaruh terhadap variabel dependen (Y).

2. Koefesien Determinasi

Koefesien Determinasi atau sering disimbolkan dengan R² (R square), nilai koefesien determinasi untuk mengetahui seberapa besar kontribusi pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dapat dilihat pada tabel 4.37 dan 4.38 berikut ini:

Tabel 4.37. ANOVA^a

Model	Sum of	Df	Mean	F	Sig.
	Squares		Square		
Regression	65.657	1	65.657	24.091	.000 ^b
Residual	267.093	98	2.725		
Total	332.750	99			

Berdasarkan tabel 4.37 diketahui bahwa nilai F_{hitung} 24.091 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000 < dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa Organisasi HMJ berpengaruh terhadap prestasi ekstrakurikuler. Sementara itu untuk melihat berapa persen pengaruh tersebut dapat dapat dilihat pada tabel 4.38 berikut ini:

Tabel 4.38. Koefesien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.444ª	.197	.189	1.651

a. Predictors: (Constant), Variabel X

b. Dependent Variable: Variabel Y

Dari tabel 4. 38 di atas diperoleh koefisien R square (R²) 0,197. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) sebesar 19,7 %, sedangkan 81,3 % di pengaruhi oleh factor-faktor yang lain yang tidak peneliti teliti.

3. Uji Signifikansi (Uji t)

Uji t bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Dasar pengambilan keputusan jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat, jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat. Berdasarkan nilai signifikansi jika nilai sig < 0,05 maka variabel bebas berpengaruh signifikansi terhadap variabel terikat, dan jika nilai sig > 0,05 maka variabel bebas tidak berpengaruh signifikansi terhadap variabel terikat. Berdasarkan uji t yang dilakukan menggunakan SPSS versi 20 diperoleh hasil pada tabel 4. 39 berikut ini:

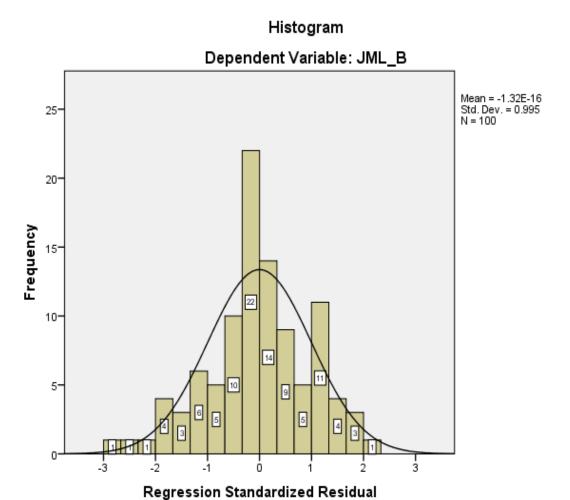
Tabel. 4. 39 Hasil Uji t

		Unstandardized		Standardized		
	Model	Coeff	ïcients	Coefficients	T	Sig.
		В	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.483	1.469		6.453	.000
1	Variabel X	.422	.086	.444	4.908	.000

Dari hasil uji t pada tabel 4. 39 dapat diketahui nilai thitung 4,908 > ttabel 1,984, sehingga dapat disimpulkan bahwa Ho di tolak dan H1 diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh organisasi himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) (independent) terhadap prestasi ekstrakurikuler (Dependent).

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar 4.19 Uji Hepotesis dengan melihat kurva Regresi berikut ini :

Gambar. 4.19 Uji Hipotesis dengan melihat kurva regresi



1. Menentukan Hepotesis

Ho: Organisasi himpunan Mahasiswa jurusan (HMJ) tidak berpegaruh terhadap Prestasi ekstrakurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-ranry Banda Aceh

H1 : Organisasi Himpunan Mahasiswa jurusan berpegaruh terhadap

Prestasi ekstrakurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah dan

Komunikasi UIN Ar-ranry Banda Aceh.

2. Menetukan tingkat signifikansi

Tingkat signifikansi meggunakan a = 5% (signifikansi 5% atau 0,05, adalah ukuran standar yang sering digunakan dalam penelitian).

3. Menentukan thitung

Berdasarkan tabel 4.39 diperoleh thitung sebesar 4,908.

4. Menentukan ttabel

Tabel distribusi t dicari pada a = 5% dengan derajat kebebasan df = n - 2 (100 - 2 = 98), maka hasil diperoleh untuk t_{tabel} sebesar 1,984.

5. Kriteria Pegujian

H₀ diterima jika thitung < ttabel

H₀ ditolak jika thitung > ttabel

6. Membandingkan thitung degan ttabel

Nilai thitung > ttabel (4,908 > 1,984), maka H_o ditolak

7. Kesimpulan

8. Nilai t_{hitung} > t_{tabel} (4,908 > 1,987), maka H_o ditolak artinya ada pengaruh secara signifikan organisasi himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) terhadap prestasi ekstrakurikuler.

Jadi dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa organisasi himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) berpegaruh terhadap prestasi ekstrakurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-ranry Banda Aceh, sehingga hipotesis awal yang meyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara Organisasi himpunan mahasiswa (HMJ) terhadap prestasi ekstrakurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-ranry Banda Aceh dapat diterima.

E. Pegaruh Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Terhadap Prestasi Ekstrakurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Ar-Ranry.

Penelitian ini bertujuan untuk megetahui pegaruh organisasi himpunan mahasiswa (HMJ) terhadap prestasi ekstrakurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-ranry. Berdasarkan hasi penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa terdapat pegaruh signifikan organisasi himpunan mahasiswa (HMJ) terhadap prestasi ekstrakurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi. Dimana hasil pegujian pegaruh yang dilakukan dengan mengunakan uji regresi sederhana diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$.

F. Persentase Pengaruh Organisasi himpunan mahasiswa (HMJ) terhadap prestasi ekstrakurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-ranry.

Berdasarkan hasil kuesioner yang telah di edarkan pada Mahasiswa Fakultas Dakwah UIN Ar-ranry Banda Aceh, telah diuji dengan menggunakan program SPSS versi 20 bahwa besarnya pengaruh Organisasi himpunan mahasiswa (HMJ) terhadap prestasi ekstrakurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-ranry Banda Aceh sebesar 19,7 %. Hal ini terbukti bahwa nilai R square 0,197, artinya variabel Dependent dipegaruhi oleh variabel Idependent sebesar 19,7 %, dan sisanya 81,3% dipegaruhi oleh factor-faktor lain yang tidak peneliti teliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

- Adanya pengaruh Organisasi himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) terhadap prestasi ekstrakurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-ranry Banda Aceh. Hal ini dibuktikan dengan jumlah penilanyan yang diberikan Mahasiswa Fakultas Dakwah (Responden) yang aktif Tahun Akademik 2018/2019. Dan berdasarkan hasil regresi yang telah di uji menunjukkan nilai thitung > ttabel, dimana nilai signifikansi thitung 4,908, sedangkan nilai ttabel 1,987, hal ini menunjukkan bahwa Ho ditolak dan H1 diterima, artinya terdapat pengaruh Organisasi himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) terhadap Prestasi ekstrakurikuler.
- 2. Berdasarkan sumbangan pengaruh (R square) yang di berikan variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y), menunjukkan besarnya pengaruh Organisasi himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) terhadap prestasi ekstrakurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-ranry Banda Aceh, adalah 19,7% adapun nilai R sebesar 0.444. Artinya besarnya pengaruh Organisasi himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) terhadap prestasi ekstrakurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-ranry Banda Aceh adalah 19,7%, sedangkan

80,3% varians variabel terikat yang dijelaskan oleh factor lain yang belum di teliti.

B. Saran

- Organisasi himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) perlu mesenerjikan program kerja dan menentukan skala prioritas dalam pelaksanaan kegiatan untuk meningkatkan komunikasi sebagai komitmen pengurus serta progeram yang di ikuti mahasiswa dapat diselesaikan tepat waktu.
- 2. Organisasi himpunan mahasiswa jurusan (HMJ) agar dapat meningkatkan hasil kegiatan dalam pencapayan prestasi mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry di bidang ekstrakurikuler.



DAPTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Anwar Sudirman. *Management of Student Development*. Riau: Yayasan Indragiri 2015.
- Aan Komariah, dan Engkoswara Administrasi Pendidikan. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Dendy Sugono, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008
- Daryanto, Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta 2012.
- Dyan Sani Febrian Alashfahani Pengaruh Motivasi Organisasi Dan Keaktifan

 Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa Unit Kegiatan

 Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta. Skripsi (Universitas

 Muhammadiyah Surakarta, Surakarta 2016)

 http://eprints.ums.ac.id/48029/.(diakses pada 28 juli 2018 pukul 21: 00)
- Fathoni Abdurrahmat, *Organisasi Dan Sumbe Daya Manusi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Ghazali Imam, Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011.
- Hasan Iqbal , Misbahuddin, *Analisis Data penelitian dengan Statistik*, Jakarta:

 Bumi Aksara 2013.
- Iqbal Hasan, Analisis Data Penelitian dengan Statistik, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

- Mustafidah Hidayati, dan Taniredja Taniredja, *Penelitian Kuantitati, sebuah* pengantarf, Bandung, Alfabeta, 2012.
- Miftah Ismie Syifah Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi

 Mahasiswa Intra Kampus Terhadap Pelaksanaan Tata Tertib Dan Prestasi

 Akademik. Skripsi (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta 2017).

http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/37199/1/MIFTA
H%20ISMIE%20SYIFAH-FITK . (Diakses pada 21 juli 2018 pukul 11: 20)

- Nazir Mohd, *Metode Penelitian*, Jakarta, Ghalia Indonesia, 2014.
- Nurulaini. Pengaruh Computer Self Efficacy Terhadap Kinerja Pustakawan Bidang
 Pelayanan Dan Teknologi Informasi Pada Badan Arsip Dan Perpustakaan
 Aceh. Banda Aceh 2016.
- Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2014/2015.
- Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Akademik 2017/2018
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2014 Tentang Organisasi Dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. IV Jakarta: Balai Pustaka, 2007.

- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A

 Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.
- Praseto Bambang, *Metode penelitian kuantitatif, teori dan Aplikasi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Rahmah Linda, *Peran Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Dalam Meningkatkan Prestasi Mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Ar-Raniry*, (Studi Di Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Uin Ar-Raniry Banda Aceh. Skripsi, Tidak Diterbitkan. Banda Aceh: Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Uin Ar-Raniry.2016.
- Ridwan, *Pengantar Statistika untuk penelitian*, Bandung: Alfabeta 2017.
- _____, Dasar-dasar Statistika, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sakdiah, Karakteristik Manajemen Organisasi Islam, Jurnal Al-Bayan / Vol. 20,
 No. 29, Januari Juni (2014). http://jurnal.arraniry.ac.id/index.php/bayan/article/view/115/104. (Diakses pada 08 April
 2018 pukul 12: 10)
- Sarwoto, *Dasar-Dasar Organisasi dan Manajemen*, Jakarta: Ghalia Indonesia. 2010.

جا معة الرائرك

- Santoso, Singgih, Statistik Multivariate, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2010.
- ______, *Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik*, Jakarta: Elex Media Komputindo Gramedia, 2010.
- Septian Rivaldi Pengaruh Organisasi Kemahasiswaan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak (Universitas

tanjungpura:Pontianak2013).http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/artic le/viewFile/5093/5212. (Diakses pada 21 juli 2018 pukul 11: 00)

Siska sinta pratiwi Pengaruh keaktifan mahasiswa dalam organisasi dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa fakultas ekonomi universitas negeri Yogyakarta, Skripsi (Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta 2016).

http://eprints.uny.ac.id/43090/1/SKRIPSI%20FULL_SISKA%20SINTA% 20PRATIWI_11404241021. pdf . (Diakses pada 28 juli 2018 pukul 21: 15)

Sobirin Ahmad, Budaya organisasi pegertian, makna dan aplikasi dalam kehidupan organisasi, Yogjakarta: UPP STIM YKPN. 2009.

Soetopo Hendyat, *Perilaku Organisasi*, Bandung, Remaja Rosdakakarya, 2012.

Sugiono, Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R dan D, Bandung: Alfabeta 2009.

, Metode	penelitian kuantitati	f, kualitatif dan <mark>R</mark>	dan D, Band	lung: Alfabeta
2016.				

_____, Statistik Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta, 2013.

Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, Bandung Alfabeta: 2016.

, <i>Metod<mark>e Penelitian Administrasi</mark></i> , Bandung Alfabeta: 2017
, Metode Penelitian Administrasi, Bandung Alfabeta: 2017

Sudijono Anas, Statistik Pendidikan, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018

Suryosubroto, *Peroses belajar mengajar di sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

Suryabrata Sumadi. Psikologi Pendidikan, Jakarta: Raja Grafindo Perada 2012.

Supardi, Aplikasi Setatistika Dalam Penelitian Konsep Setatistika Yang Lebih Komprensif, Jakarta selatan: 2014.

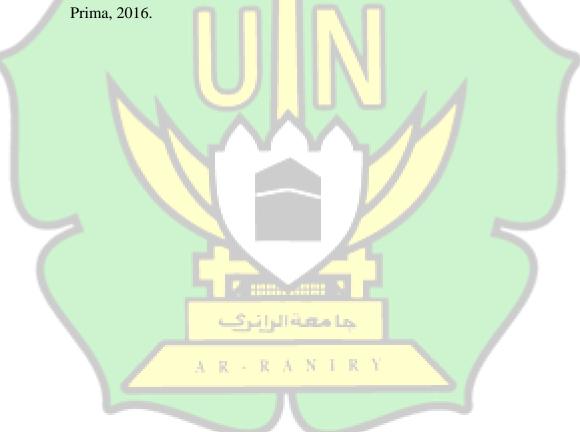
Tim Pustaka Phoenik. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta 2010.

Wursanto, Dasar-dasar ilmu Organisasi. Yogyakarta: Andi, 2010.

Winardi, Teori Organisasi dan Pengorganisasian, Jakarta: Raja Grafindo, 2009.

Winarsunu Tulus, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Cet, 8, Malang: UMM, Press, 2009

Yusrizal, *Pengukuran Evaluasi Hasil dan prose Belajar*, Yogyakarta: Pale Media



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: B-1941/Un.08/FDK/Kp.00.4/03/2018

Tentang

Pembimbing Skripsi Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Semester Ganjil Tahun Akademik 2017/2018

DEKAN FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Menimbang

- : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi mahasiswa pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menunjuk Pembimbing Skripsi yang dituangkan ke dalam Surat Keputusan Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry.
 - b. Bahwa yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan sebagai Pembimbing Skripsi.

Mengingat

- : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - 4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
 - 5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
 - 6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - 7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
 - 8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - 9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
- 10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
- 11. Keputusan Menteri Agama No. 153 Tahun 1968, tentang Penetapan Pendirian Fakultas Dakwah IAIN Ar-Raniry;
- 12. Keputusan Menteri Agama Nomor 40 tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
- 13. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry No. 01 Tahun 2015 tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur PPs dalam Lingkungan UIN Ar-Raniry;
- 14. DIPA UIN Ar-Raniry Nomor: 025.04.2.423925/2018, Tanggal 5 Desember 2017.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

: Surat Keputusan Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry sebagai Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

Pertama

: Menunjuk Sdr. 1). Dr. Mahmuddin, M. Si. (Seba 2). Fakhruddin, SE, MM. (Seba

(Sebagai Pembimbing Utama) (Sebagai Pembimbing Kedua)

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Azwar Husaini.

NIM/Jurusan: 140403024/Manajemen Dakwah (MD).

Judul : Pengaruh Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Terhadap Prestasi Extra Kurikuler

Mahasiswa Fakultas Dakwah UIN Ar-Raniry

Kedua

: Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;

Ketiga

: Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2018;

Keempat

: Segala sesuatu akan diubah dan ditetapkan kembali apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan di

dalam Surat Keputusan ini.

Kutipan

: Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

THE DAN KONNEN

Ditetapkan di: Banda Aceh Pada Tanggal: 26 Maret 2018 M. 8 Rajab 1439 H

RIAN AGA Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Tembusan:

- 1. Rektor UIN Ar-Raniry.
- 2. Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry.
- 3. Pembimbing Skripsi.
- Mahasiswa yang bersangkutan.
- 5. Arsip.

Vatamamaan



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telepon: 0651-7552548, www.dakwah arraniry.ac.id

Nomor: B.4459/Un.08/FDK.I/PP.00.9/09/2018

Banda Aceh, 12 September 2018

Lamp

Hal : Penelitian Ilmiah Mahasiswa

Kepada

Yth,

- 1. Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry
- 2. Kasubbag Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Dakwah dan Komuniukasi UIN Ar-Raniry
- 3. Mahasaiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Pimpinan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama /Nim : Azwar Husaini / 140403024

: IX / Manajemen Dakwah (MD) Semester/Jurusan

: Jl. Malahayati Desa Krueng Cut Lr. Bispa Aceh Besar Alamat sekarang

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "Pengaruh Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Terhadap Prestasi Exstra Kurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah UIN Ar-Raniry".

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih. حامعة الراترك

AR-RANIRY

Wassalam

an. Dekan,

dan Kelembaga ** WINNERSTRES OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telepon: 0651-7552548, www.dakwah arraniry.ac.id

Nomor: B.6008/Un.08/FDK.I/PP.00.9/12/2018

Banda Aceh, 31 Desember 2018

Lamp:-

Hal: Telah Melakukan Penelitian Ilmiah

Kepada

Yth, Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat Nomor: B.4459/Un.08/FDK.I/PP.00.9/09/2018, tanggal 12 September 2018, tentang Penelitian Ilmiah Mahasiswa atas nama saudara/i:

Nama /Nim

: Azwar Husaini / 140403024

Semester/Jurusan

: IX / Manajemen Dakwah

Alamat sekarang

: Desa Krueng Cut

telah melakukan penelitian ilmiah dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul: "Pengaruh Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Terhadap Prestasi Extra Kurikuler Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry."

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

جا معة الراتر؟ Wassalam

w assaia an. Dekan.

Wakil Dekan Bidang Akademik

dan Kelembagaan,

Lampiran 4.

Tabulasi Data Jawaban Responden.

	Identitas Responden Organisasi HMJ (X) Prestasi Organisasi HMJ (X) Organisasi HMJ (X) Organisasi HMJ (X) Organisasi HMJ (X)																
No			I	dentita	ıs Res	ponden				Orga	nisas	i HM	J (X)	Eksi			er (Y)
110	Jurusan	JK	Usia	SP	PT	Angkatan	PS	PP	Aktivis	A1	A2	A3	A4	B1	B2	ВЗ	B4
1	MD	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5	4
2	MD	1	2	1	1	2	1	_ 3	2	4	5	5	5	4	5	3	4
3	MD	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	5	4	4	5	4	5
4	MD	1	2	1	1	3	1	1	_ 1	4	5	5	5	5	4	4	5
5	MD	1	2	1	1	3	1	1	1	4	5	4	4	4	5	5	5
6	MD	2	2	1	1	3	1	1	1	4	4	4	5	5	3	3	4
7	MD	2	2	1	1	3	1	1	2	4	5	4	5	4	5	3	4
8	MD	2	2	1	1	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4
9	MD	1	2	1	1	4	1	1	1	5	5	5	5	5	2	4	3
10	MD	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4
11	MD	2	1	1	1	4	1	1	1	5	5	4	5	5	4	3	4
12	MD	2	1	1	1	4	1	1	1	2	5	4	5	4	5	4	4
13	MD	1	1	1	1	5	1	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5
14	MD	1	1	1	1	5	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4
15	MD	1	2	1	1	5	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4
16	MD	1	1	1	1	5	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4
17	MD	2	1	1	1	5	1	1	2	4	4	4	5	4	5	5	4
18	MD	2	1	1	1	5	1	1	1	4	4	4	5	4	5	4	4
19	MD	1	1	1	1	6	1	1	1	5	5	4	4	5	5	3	4
20	MD	1	1	1	1	6	1	. 1	1	4	5	4	4	4	4	3	4
21	MD	1	1	1	1	6	1	1	2	5	5	5	5	4	5	4	5
22	MD	2	1	1	1	6	1	1	1	5	4	4	5	4	4	3	4
23	MD	2	1	1	1	6	1	1	1	4	5	4	5	4	4	3	4
24	PMI	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4
25	PMI	1	1	1	1	3	1	1	1	5	5	4	4	5	4	5	4
26	PMI	1	2	1	1	3	1	1	1	2	4	2	1	4	4	5	4
27	PMI	2	2	1	1	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4
28	PMI	1	1	1	1	4	1	1	1	5	5	4	5	4	5	4	5
29	PMI	1	1	1	1	4	1	1	1	4	5	4	5	5	5	4	5
30	PMI	2	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	5	4	4	4	5
31	PMI	1	1	1	1	5	1	1	2	4	4	5	4	5	4	3	4
32	PMI	2	1	1	1	5	1	1	2	4	5	4	5	5	5	2	4
33	PMI	2	1	1	1	5	1	1	1	4	4	4	5	4	4	2	5
34	PMI	1	1	1	1	6	1	3	1,	4	2	4	4	4	4	2	3
35	PMI	1	1	1	1	6	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4
36	PMI	2	1	1	1	6	1	1	1	5	4	4	4	4	4	3	4
37	PMI	2	1	1	1	6	1	11	1	5	4	4	4	4	5	4	4
38	BKI	1	2	1	1	1	1	2	2	4	5	4	5	5	5	3	5
39	BKI	1	2	1	1	2	1	1	1	4	5 4	3	4	3	4	3	5
40	BKI	2	2		1	2	1	1	2	4			5	4	4	3	5
41	BKI	1	1	1	1	3	1		1	5	5	4	5	5	5	4	5
42	BKI	1	2	1	1	3	1	1	1 2	4	5	5	5	5	4	3	4
43	BKI BKI	2	2	1	1	3	1	1	2 2	4	4	5	5	5	4	5	5
45	BKI	2	2	1	1	3	1	1	2	3	4	3	4	4	3	4	4
46	BKI	2	2	1		3	1	1	2	4	4	4	4	5	5	4	5
46	BKI	2	2	1	1	3	1	2	2	4	4	2	4	4	3	3	3
48	BKI	2	2	1	1	3	1	1	2	4	5	4	5	4	5	4	4
49	BKI	1	1	1	1	4	1	1	1	5	4	4	5	5	5	3	4
50	BKI	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	5	4	3	3	4
50	DIM	1	1	1	-						-	-	3			3	

								ı .		_	_		_				
51	BKI	1	1	1	1	4	1	1	1	5	5	4	5	4	4	3	5
52	BKI	2	1	1	1	4	1	1	1	4	5	5	5	4	5	4	5
53	BKI	2	1	1	1	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4
54	BKI	2	1	1	1	4	1	1	2	3	4	4	5	5	4	4	4
55	BKI	1	1	1	1	5	1	1	1	3	5	4	5	4	4	4	4
56	BKI	1	1	1	1	5	1	1	2	4	5	4	5	4	4	4	5
57	BKI	2	1	1	1	5	1	1	1	5	4	4	5	4	4	3	5
58	BKI	2	1	1	1	5	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4
59	BKI	2	1	1	1	5	1	1	1	3	4	4	4	4	5	5	4
60	BKI	2	1	1	1	5	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	5
61	BKI	2	1	1	1	5	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5
62	ВКІ	1	1	1	1	6	1	1	1	4	5	4	5	4	4	4	5
63	ВКІ	2	1	1	1	6	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	2
64	BKI	2	1	1	1	6	1	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4
65	BKI	2	1	1	1	6	1	1	1	4	5	4	5	4	5	4	4
66	BKI	2	1	1	1	6	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5
67	BKI	2	1	1	1	6	1	1	2	4	4	4	4	5	5	4	5
68	ВКІ	2	1	1	1	6	1	1	2	5	5	4	4	5	5	4	4
69	BKI	2	1	1	1	6	1	1	1	4	4	4	5	4	5	3	4
70	KPI	1	2	1	1	_1	1	1	2	4	5	4	5	4	3	3	4
71	KPI	1	2	1	1	2	1	1	2	2	4	4	5	2	3	3	4
72	KPI	1	1	1	1	2	1	2	1	4	4	4	5	5	5	5	4
73	KPI	2	1	1	1	2	1	1	2	4	5	4	4	5	5	3	4
74	KPI	1	2	1	1	3	1	2	1	4	5	5	5	5	4	4	5
75	KPI	1	2	1	1	3	1	3	1	4	5	4	5	5	4	4	5
76	KPI	1	2	1	1	3	1	2	1	4	5	4	5	5	5	4	5
77	KPI	2	1	1	1	3	1	1	2	5	5	5	5	4	5	4	5
78	KPI	2	1	1	1	3	1	_1	2	5	5	5	5	4	4	3	4
79	KPI	2	1	1	1	3	1	1	1	4	4	3	4	4	4	3	4
80	KPI	1	1	1	1	4	1	1	2	4	5	4	5	5	5	4	5
81	KPI	1	1	1	1	4	1	1	1	4	5	5	5	5	5	4	4
82	KPI	2	1	1	1	4	1	1	2	4	4	4	5	5	4	3	5
83	KPI	2	1	1	1	4	1	1	2	3	4	3	4	4	3	4	4
84	KPI	2	1	1	1	4	1	1	2	4	4	4	4	4	5	4	5
85	KPI	2	1	1	1	4	1	1	2	4	4	4	4	4	5	4	5
86	KPI	1	1	1	1	5, 0	:1	1.1	1_	5	5	4	4	5	5	4	5
87	KPI	1	1	1	1	5	1	1	2	3	5	4	5	5	4	3	5
88	KPI	1	1	1	1	5_	1	1	2	4	5	4	4	3	4	3	2
89	KPI	1	1	1	1	5	1	1 1	1	3	5	4	4	4	4	5	5
90	KPI	2	1	1	1	5	1	1	1	3	4	4	5	4	4	5	4
91	KPI	2	1	1	1	5	1	2	1	4	5	4	5	4	4	4	4
92	KPI	2	1	1	1	5	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4
93	KPI	2	1	1	1	5	1	1	2	4	4	3	5	5	4	3	5
94	KPI	1	1	1	1	6	1	1	2	4	4	5	5	4	4	4	5
95	KPI	1	1	1	1	6	1	1	2	2	2	5	5	5	4	4	4
96	KPI	1	1	1	1	6	1	1	2	4	5	4	5	5	5	5	5
97	KPI	2	1	1	1	6	1	1	2	4	4	4	5	4	4	4	4
98	KPI	2	1	1	1	6	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4
99	KPI	2	1	1	1	6	1	3	2	4	4	5	5	4	5	4	5
100	KPI	2	1	1	1	6	1	1	2	4	5	5	5	4	4	4	5
100	Nr1	4	1	1	1 1	U	1	1	4	4	3	3	3	4	4	4	5

Lampiran 5

Hasil Pengolahan Data Dengan SPSS 20

FREQUENCIES VARIABLES=Jurusan JK Usia SP PT Angkatan PS PP Aktivis /STATISTICS=MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM /ORDER=ANALYSIS.

Frequency Table

Jurusar

					liusaii			
		Frequ	uency	Per	cent	Valid Perce	nt	Cumulative Percent
	BKI	>	32		32.0	3	32.0	32.0
	KPI		31		31.0	3	31.0	63.0
Valid	MD		23		23.0	2	23.0	86.0
	PMI		14		14.0	1	14.0	100.0
	Total		100		100.0	10	0.00	

JK

	1	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative
					Percent
	1	47	47.0	47.0	47.0
Valid	2	53	53.0	53.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1	72	72.0	72.0	72.0
Valid	2	28	28.0	28.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

SP

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	100	100.0	100.0	100.0

PT

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative
					Percent
Valid	1	100	100.0	100.0	100.0

Angkatan

					gkatari		
		Freq	uency	Per	cent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1		3		3.0	3.0	3.0
	2)	8		8.0	8.0	11.0
	3		22		22.0	22.0	33.0
Valid	4		19	\neg \Box	19.0	19.0	52.0
	5		24		24.0	24.0	76.0
	6		24		24.0	24.0	100.0
	Total		100		100.0	100.0	. 4

PS

	1	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	100	100.0	100.0	100.0

PP

		Fre	quency	Percent	Valid Perc	ent	Cumulative Percent
	1		86	86.0	جاما	86.0	86.0
Valid	2		10	10.0		10.0	96.0
vallu	3		A R ₄	4.0	I R Y	4.0	100.0
	Total		100	100.0		100.0	

Aktivis

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative
					Percent
Valid	1	58	58.0	58.0	58.0
valid	2	42	42.0	42.0	100.0

Total 100 100.0 100.0

CORRELATIONS

/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 JML_A

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

[DataSet1]

Correlations

		A1	A2	А3	A4	JML_A
	Pearson Correlation	1	.321**	.330**	.379**	.748**
A1	Sig. (2-tailed)	/	.001	.001	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
	Pearson Correlation	.321**	1	.171	.278**	.599**
A2	Sig. (2-tailed)	.001		.088	.005	.000
	N	100	100	100	100	100
	Pearson Correlation	.330**	.171	1	.576**	.710**
А3	Sig. (2-tailed)	.001	.088	VI I	.000	.000
	N	100	100	100	100	100
	Pearson Correlation	.379**	.278**	.576**	1	.786**
A4	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.000	Л	.000
	N	100	100	100	100	100
	Pearson Correlation	.748**	.599**	.710**	.786**	1
JML_A	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100

^{**.} Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

/VARIABLES=B1 B2 B3 B4 JML B

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

[DataSet1]

Correlations

جا معة الراترك

		B1	B2	В3	B4	JML_B
	Pearson Correlation	1	.264**	.148	.305**	.587**
B1	Sig. (2-tailed)		.008	.143	.002	.000
	N	100	100	100	100	100
	Pearson Correlation	.264**	1	.376**	.331**	.751**
B2	Sig. (2-tailed)	.008		.000	.001	.000
	N	100	100	100	100	100
В3	Pearson Correlation	.148	.376**	1	.211 [*]	.688**

	Sig. (2-tailed)	.143	.000		.035	.000
	N	100	100	100	100	100
	Pearson Correlation	.305**	.331**	.211 [*]	1	.663**
B4	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.035		.000
	N	100	100	100	100	100
	Pearson Correlation	.587**	.751**	.688**	.663**	1
JML_B	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100

^{**.} Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		A1	A2	А3	A4	B1	B2	ВЗ	B4	TOTAL_ AB
	Pearson Correlation	1	.321**	.330**	.379**	.257**	.363**	.046	.114	.614 ^{**}
A1	Sig. (2-tailed)	10	.001	.001	.000	.010	.000	.649	.257	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100
A2	Pearson Correlation	.321**	1	.171	.278**	.185	.246 [*]	.097	.266**	.527**
AZ	Sig. (2-tailed)	.001		.088	.0 <mark>05</mark>	.066	.014	.335	.008	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100
A2	Pearson Correlation	.330**	.171	1	.576**	.240 [*]	.360**	.244 [*]	.211 [*]	.654**
A3	Sig. (2-tailed)	.001	.088		.000	.016	.000	.014	.035	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100
A4	Pearson Correlation	.379**	.278**	.576**	1 جيا	.227*	.312**	.079	.260**	.656**
A4	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.000	R.X	.023	.002	.433	.009	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100
B1	Pearson Correlation	.257**	.185	.240 [*]	.227*	1	.264**	.148	.305**	.529**
	Sig. (2-tailed)	.010	.066	.016	.023		.008	.143	.002	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Pearson Correlation	.363**	.246 [*]	.360**	.312**	.264**	1	.376**	.331**	.702**
B2	Sig. (2-tailed)	.000	.014	.000	.002	.008		.000	.001	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100

^{*.} Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

	Pearson Correlation	.046	.097	.244 [*]	.079	.148	.376**	1	.211 [*]	.488**
B3	Sig. (2-tailed)	.649	.335	.014	.433	.143	.000		.035	.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100
D.4	Pearson Correlation	.114	.266**	.211 [*]	.260**	.305**	.331**	.211 [*]	1	.555 ^{**}
B4	Sig. (2-tailed)	.257	.008	.035	.009	.002	.001	.035		.000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100
TOTAL_	Pearson Correlation	.614**	.527**	.654**	.656**	.529**	.702**	.488**	.555**	1
AB	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100

^{**.} Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CORRELATIONS

/VARIABLES=A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 TOTAL_AB /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.

Reliability
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
	Valid	100	100.0
Cases	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

AR-RANIRY

	Reliability Statistics								
С	ronbach's Alpha	Cronbach's Alpha	N of Items						
		Based on							
		Standardized							
		Items							
	.730	.735	8						

^{*.} Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Inter-Item Correlation Matrix

	A1	A2	A3	A4	B1	B2	В3	B4
A1	1.000	.321	.330	.379	.257	.363	.046	.114
A2	.321	1.000	.171	.278	.185	.246	.097	.266
А3	.330	.171	1.000	.576	.240	.360	.244	.211
A4	.379	.278	.576	1.000	.227	.312	.079	.260
B1	.257	.185	.240	.227	1.000	.264	.148	.305
B2	.363	.246	.360	.312	.264	1.000	.376	.331
В3	.046	.097	.244	.079	.148	.376	1.000	.211
B4	.114	.266	.211	.260	.305	.331	.211	1.000

Item-Total Statistics

	Scale Mean if	Scale Variance if	Corrected Item-	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha	
A1	29.69	7.772		.283	.704	
A2	29.22	8.557	.369	.177	.713	
A3	29.55	8.068		.399	.685	
A4	29.11	7.776		.409	.686	
В1	29.34	8.611	.380	.165	.711	
B2	29.37	7.508	.556	.339	.674	
ВЗ	29.89	8.422	.272	.190	.737	
B4	29.31	8.378	.393	.216	.709	

Regression

Variables Entered/Removeda

Model	Variables Entered	Variables	Method
		Removed	
1	JML_Xb	ANIRY	Enter

- a. Dependent Variable: JML_Y
- b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R	Std. Error of the
			Square	Estimate
1	.444 ^a	.197	.189	1.651

a. Predictors: (Constant), JML_X

b. Dependent Variable: JML_Y

$\textbf{ANOVA}^{\textbf{a}}$

Mode	el	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Regression	65.657	1	65.657	24.091	.000 ^b
1	Residual	267.093	98	2.725		
	Total	332.750	99			

a. Dependent Variable: JML_Y

b. Predictors: (Constant), JML_X

Coefficients^a

500,000									
Model	Unstan	dardize	ed Coeffic <mark>ient</mark> s	Standardized Coefficients	t	Sig.			
		_	-	Coemcients					
	В		Std. Error	Beta					
(Constant)		9.483	1.469	M	6.453	.000			
JML_X	No.	.422	.086	.444	4.908	.000			

a. Dependent Variable: JML_Y

Residuals Statistics^a

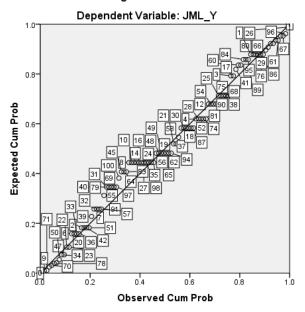
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	12.86	17.92	16.65	.814	100
Residual	-4.654	3.720	.000	1.643	100
Std. Predicted Value	-4.657	1.559	.000	1.000	100
Std. Residual	-2.819	2.254	.000	.995	100

a. Dependent Variable: JML_Y

جا معة الراترك

AR-RANIRY

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



NPAR TESTS
 /K-S(
NORMAL) = RES_1
 /MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N	N	100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
Normal Parameters	Std. Deviation	1.64253009
	Absolute	.094
Most Extreme Differences	Positive	.050
A A A A	Negative	094
Kolmogorov-Smirnov Z		.937
Asymp. Sig. (2-tailed)	7	.343

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
JML_Y * JML_X	100	100.0%	0	0.0%	100	100.0%

Report

JML_Y		X	
JML_X	Mean	N	Std. Deviation
8	10.00	1	
9	17.00	1	4
14	15.00	7	1.633
15	15.25	4	2.500
16	16.55	22	1.335
17	16.29	21	1.648
18	17.35	26	1.495
19	17.69	13	1.437
20	17.00	5	2.449
Total	16.65	100	1.833

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)	101.606	8	12.701	5.000	.000
Linearity JML_Y Between Groups Deviation from	65.657	1	65.657	25.849	.000
* Linearity	35.948	7	5.135	2.022	.061
JML_X Within Groups	231.144	91	2.540		
Total	332.750	99			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared	
JML_Y * JML_X	.444	.197	.553	.305	

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables	Method
		Removed	
1	JML_X ^b		Enter

a. Dependent Variable: JML_Y

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R	Std. Error of the	
			Square	Estimate	
1	.444 ^a	.197	.189	1.651	

a. Predictors: (Constant), JML_X

b. Dependent Variable: JML_Y

ANOVA^a

M	lodel	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Regression	65.657	1	65.657	24.091	.000b
1	Residual	267.093	98	2. <mark>725</mark>		
	Total	332.750	99		/	

a. Dependent Variable: JML_Y

b. Predictors: (Constant), JML_X

Coefficients

٨	Model	Unstand <mark>ardized Coefficients</mark>		Standardized Coefficients	Т	Sig.
		В	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.483	1.469	181	6.453	.000
	JML_X	.422	.086	.444	4.908	.000

a. Dependent Variable: JML_Y

Residuals Statistics^a

- Notification of an other of the other othe							
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N		
Predicted Value	12.86	17.92	16.65	.814	100		
Residual	-4.654	3.720	.000	1.643	100		
Std. Predicted Value	-4.657	1.559	.000	1.000	100		

 Std. Residual
 -2.819
 2.254
 .000
 .995
 100

a. Dependent Variable: JML_Y

```
COMPUTE RES3=ABS_RES(RES_2).

EXECUTE.

REGRESSION

/MISSING LISTWISE

/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA

/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)

/NOORIGIN

/DEPENDENT RES3

/METHOD=ENTER JML_X

/SCATTERPLOT=(*SRESID ,*ZPRED).
```

Regression

[DataSet1] C:\Users\user\Desktop\DATA SPSS\Untitled2 TABULASI.sav

Variables Entered/Removeda

Model	Vari <mark>ab</mark> les En <mark>ter</mark> ed	Variables	Method
		Removed	
1	JML_Xb		Enter

- a. Dependent Variable: RES3
- b. All requested variables entered.

Model Summaryb

Model	R	R Square	Adjusted R	Std. Error of the	
			Square	Estimate	
1	.136ª	.019	.009	1.04076	

a. Predictors: (Constant), JML_X

b. Dependent Variable: RES3

ANOVA^a

جنا معنة الرائرك

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Regression	2.012	1	2.012	1.857	.176 ^b
1	Residual	106.152	98	1.083		
	Total	108.164	99			

a. Dependent Variable: RES3

b. Predictors: (Constant), JML_X

Coefficients^a

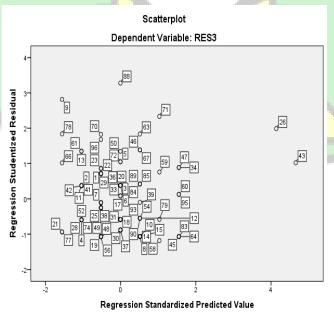
Model		Unstandardize	ed Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.
		В	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.515	.926		2.715	.008
ı	JML_X	074	.054	136	-1.363	.176

a. Dependent Variable: RES3

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	1.0384	1.9245	1.2607	.14255	100
Std. Predicted Value	-1.559	4.657	.000	1.000	100
Standard Error of Predicted Value	.104	.498	.136	.056	100
Adjusted Predicted Value	.9353	1.6472	1.2532	.12445	100
Residual	-1.21817	3.39429	.00000	1.03549	100
Std. Residual	-1.170	3.261	.000	.995	100
Stud. Residual	-1.183	3.278	.003	1.008	100
Deleted Residual	-1.24396	3.42857	.00742	1.06450	100
Stud. Deleted Residual	-1.185	3.456	.008	1.021	100
Mahal. Distance	.000	21.684	.990	2.768	100
Cook's Distance	.000	.442	.015	.049	100
Centered Leverage Value	.000	.219	.010	.028	100

a. Dependent Variable: RES3



REGRESSION

/MISSING LISTWISE

/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA

/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)

/NOORIGIN

/DEPENDENT JML_Y

/METHOD=ENTER JML_X

/SCATTERPLOT=(*SRESID ,*ZPRED).

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables	Method
		Removed	
1	JML_X ^b		Enter

- a. Dependent Variable: JML_Y
- b. All requested variables entered.

Model Summaryb

Model	R	R Square	Adjusted R	Std. Error of the
			Square	Estimate
1	.444ª	.197	.189	1.651

a. Predictors: (Constant), JML_X

b. Dependent Variable: JML_Y

ANOVA^a

Model		Sum of Sq	luares	df	M <mark>ean S</mark>	Square	F	Sig.
	Regression		65.657	1	4	65.657	24.091	.000b
1	Residual	2	267.093	98		2.725		
	Total	3	32.750	99		1		

a. Dependent Variable: JML_Y

b. Predictors: (Constant), JML_X

AR-RANIRY

جا معة الراثرك

Coefficients^a

N	Model	Unstandardize	ed Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.
		В	Std. Error	Beta		
1	(Constant) I JML_X	9.483 .422	1.469 .086	.444	6.453 4.908	.000

a. Dependent Variable: JML_Y

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	12.86	17.92	16.65	.814	100
Std. Predicted Value	-4.657	1.559	.000	1.000	100
Standard Error of Predicted Value	.165	.790	.216	.088	100
Adjusted Predicted Value	12.45	18.06	16.65	.819	100
Residual	-4.654	3.720	.000	1.643	100
Std. Residual	-2.819	2.254	.000	.995	100
Stud. Residual	-2.833	2.493	.000	1.013	100
Deleted Residual	-4.701	4.554	002	1.707	100
Stud. Deleted Residual	-2.942	2.563	002	1.025	100
Mahal. Distance	.000	21.684	.990	2.768	100
Cook's Distance	.000	.696	.021	.090	100
Centered Leverage Value	.000	.219	.010	.028	100

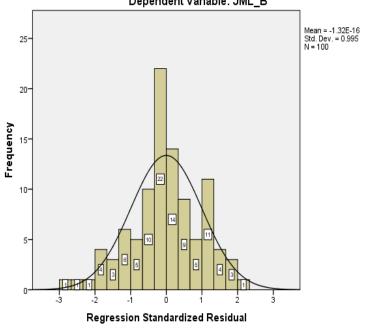
a. Dependent Variable: JML_Y

جا معة الرائرك

AR - RANIRY

Histogram

Dependent Variable: JML_B



FREQUENCIES VARIABLES=A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4
/STATISTICS=MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM
/PIECHART FREQ
/ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

Statistics

		A1	A2	А3	A4	B1	B2	В3	B4
N	Valid	100	100	100	100	100	100	100	100
N	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.95	4.42	4.09	4.53	4.30	4.27	3.75	4.33
Median	1	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
Mode	1	4	4	4	5	4	4	4	4
Minimu	ım	1	2	2	ANI	2	1	1	2
Maxim	um	5	5	5	5	5	5	5	5
Sum		395	442	409	453	430	427	375	433

Frequency Table

A1

			AI		
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	STS	1	1.0	1.0	1.0
Valid	TS	6	6.0	6.0	7.0

_				
KS	9	9.0	9.0	16.0
S	65	65.0	65.0	81.0
SS	19	19.0	19.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

A2

		Frequency	Per	cent	Valid Percent	Cumulative
						Percent
	TS	2	- /	2.0	2.0	2.0
Valid 🥒	S	52	- 1	52.0	52.0	54.0
valid	SS	46		46.0	46.0	100.0
	Total	100		100.0	100.0	

А3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	TS	3	3.0	3.0	3.0
	KS	5	5.0	5.0	8.0
Valid	S	72	72.0	72.0	80.0
	SS	20	20.0	20.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

A4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	STS	2	2.0 R A N	2.0	2.0
Valid	S	39	39.0	39.0	41.0
vallu	SS	59	59.0	59.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

В1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative
					Percent
	TS	1	1.0	1.0	1.0
	KS	3	3.0	3.0	4.0
Valid	S	61	61.0	61.0	65.0
	SS	35	35.0	35.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

B2

				D.L.		
		Freq	luency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	STS		1	1.0	1.0	1.0
	TS		1	1.0	1.0	2.0
Valid	KS		7	7.0	7.0	9.0
Valid	S	N .	52	52.0	52.0	61.0
	SS		39	39.0	39.0	100.0
	Total		100	100.0	100.0	

R3

		Frequency		Percent	Valid Per	cent	Cumulative Percent
	STS		1	1.0		1.0	1.0
	TS	r	3	3.0		3.0	4.0
Valid	KS		30	30.0	جاما	30.0	34.0
Valid	s		52	52.0		52.0	86.0
\	SS		14	14.0	I R Y	14.0	100.0
	Total		100	100.0		100.0	

В4

			D-7		
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	2	2.0	2.0	2.0
valid	KS	3	3.0	3.0	5.0

S	55	55.0	55.0	60.0
SS	40	40.0	40.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	



Lampiran 6 $\label{eq:Titik Persentase Distribusi R Tabel dan T tabel (df = N-2) }$

	t tabel	r tabel			t tabel	r tabel
df	0.05	0.05	,	df	0.05	0.05
1	12.706	0.99692	_	51	2.008	0.27063
2	4.303	0.95000		52	2.007	0.26809
3	3.182	0.87834		53	2.006	0.26561
4	2.776	0.81140	A	54	2.005	0.26321
5	2.571	0.75449		55	2.004	0.26087
6	2.447	0.70673	\sim	56	2.003	0.25859
7	2.365	0.66638		57	2.002	0.25637
8	2.306	0.63190		58	2.002	0.25420
9	2.262	0.60207		59	2.001	0.25209
10	2.228	0.57 <mark>5</mark> 98	11 11 1	60	2.000	0.25003
11	2.201	0.55 <mark>2</mark> 94		61	2.000	0.24803
12	2.179	0.53241		62	1.999	0.24606
13	2.160	0.51398		63	1.998	0.24415
14	2.145	0.49731		64	1.998	0.24228
15	2.131	0.48215	VV	65	1.997	0.24045
16	2.120	0.46828		66	1.997	0.23866
17	2.110	0. <mark>455</mark> 53		67	1.996	0.23691
18	2.101	0.44376		68	1.995	0.23520
19	2.093	0.43286		69	1.995	0.23352
20	2.086	0.42271		70	1.994	0.23188
21	2.080	0.41325		71	1.994	0.23028
22	2.074	0.40439	mineralis 5	72	1.993	0.22871
23	2.069	0.39607	مامعةالرانا	73	1.993	0.22716
24	2.064	0.38824	TIDI ACRES EN	74	1.993	0.22565
25	2.060	0.38086	D 4 N 1 E	75	1.992	0.22417
26	2.056	0.37389	RANIE	76	1.992	0.22272
27	2.052	0.36728		77	1.991	0.22130
28	2.048	0.36101		78	1.991	0.21990
29	2.045	0.35505		79	1.990	0.21853
30	2.042	0.34937		80	1.990	0.21718
31	2.040	0.34396		81	1.990	0.21586
32	2.037	0.33879		82	1.989	0.21457
33	2.035	0.33384		83	1.989	0.21329
34	2.032	0.32911		84	1.989	0.21204

35	2.030	0.32457
36	2.028	0.32022
37	2.026	0.31603
38	2.024	0.31201
39	2.023	0.30813
40	2.021	0.30440
41	2.020	0.30079
42	2.018	0.29732
43	2.017	0.29396
44	2.015	0.29071
45	2.014	0.28756
46	2.013	0.28452
47	2.012	0.28157
48	2.011	0.27871
49	2.010	0.27594
50	2.009	0.27 <mark>32</mark> 4

1.988	0.21081
1.988	0.20960
1.988	0.20841
1.987	0.20725
1.987	0.20610
1.987	0.20497
1.986	0.20386
1.986	0.20276
1.986	0.20169
1.986	0.20063
1.985	0.19958
1.985	0.19856
1.985	0.19755
1.984	0.19655
1.984	0.19557
1.984	0.19460
	1.988 1.988 1.987 1.987 1.987 1.986 1.986 1.986 1.985 1.985 1.985 1.984 1.984

C mmaann S

جا معة الراتري

ARFRANIRY

Lampiran 7

Titik Persentase Distribusi F tabel

$\alpha = 0.05$	$df_1=(k-1)$								
df ₂ =(n-k-1)	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	161.44	199.50	215.70	224.58	230.16	233.98	236.76	238.88	
	8	0	7	3	2	6	8	3	
2	18.513	19.000	19.164	19.247	19.296	19.330	19.353	19.371	
3	10.128	9.552	9.277	9.117	9.013	8.941	8.887	8.845	
4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256	6.163	6.094	6.041	
5	6.608	5.786	5.409	5.192	5.050	4.950	4.876	4.818	
6	5.987	5.143	4.757	4. <mark>53</mark> 4	4.387	4.284	4.207	4.147	
7	5.591	4.737	4.347	4.120	3.972	3.866	3.787	3.726	
8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.687	3.581	3.500	3.438	
9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482	3.374	3.293	3.230	
10	4.965	4.103	3.708	3.478	3.326	3.217	3.135	3.072	
11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.204	3.095	3.012	2.948	
12	4.747	3.885	3.490	3.259	3.106	2.996	2.913	2.849	
13	4.667	3.806	3.411	3.179	3.025	2.915	2.832	2.767	
14	4.600	3.739	3.344	3.112	2.958	2.848	2.764	2.699	
15	4.543	3.682	3.287	3.056	2.901	2.790	2.707	2.641	
16	4.494	3.634	3.239	3.007	2.852	2.741	2.657	2.591	
17	4.451	3.592	3.197	2.965	2.810	2.699	2.614	2.548	
18	4.414	3.555	3. 160	2.928	2.773	2.661	2.577	2.510	
19	4.381	3.522	3.127	2.895	2.740	2.628	2.544	2.477	
20	4.351	3.493	3.098	2.866	2.711	2.599	2.514	2.447	
21	4.325	3.467	3.072	2.840	2.685	2.573	2.488	2.420	
22	4.301	3.443	3.049	2.817	2.661	2.549	2.464	2.397	
23	4.279	3.422	3.028	2.796	2.640	2.528	2.442	2.375	
24	4.260	3.403	3.009	2.776	2.621	2.508	2.423	2.355	
25	4.242	3.385	2.991	2.759	2.603	2.490	2.405	2.337	
26	4.225	3.369	2.975	2.743	2.587	2.474	2.388	2.321	
27	4.210	3.354	2.960	2.728	2.572	2.459	2.373	2.305	
28	4.196	3.340	2.947	2.714	2.558	2.445	2.359	2.291	
29	4.183	3.328	2.934	2.701	2.545	2.432	2.346	2.278	
30	4.171	3.316	2.922	2.690	2.534	2.421	2.334	2.266	
31	4.160	3.305	2.911	2.679	2.523	2.409	2.323	2.255	
32	4.149	3.295	2.901	2.668	2.512	2.399	2.313	2.244	
33	4.139	3.285	2.892	2.659	2.503	2.389	2.303	2.235	
34	4.130	3.276	2.883	2.650	2.494	2.380	2.294	2.225	
35	4.121	3.267	2.874	2.641	2.485	2.372	2.285	2.217	

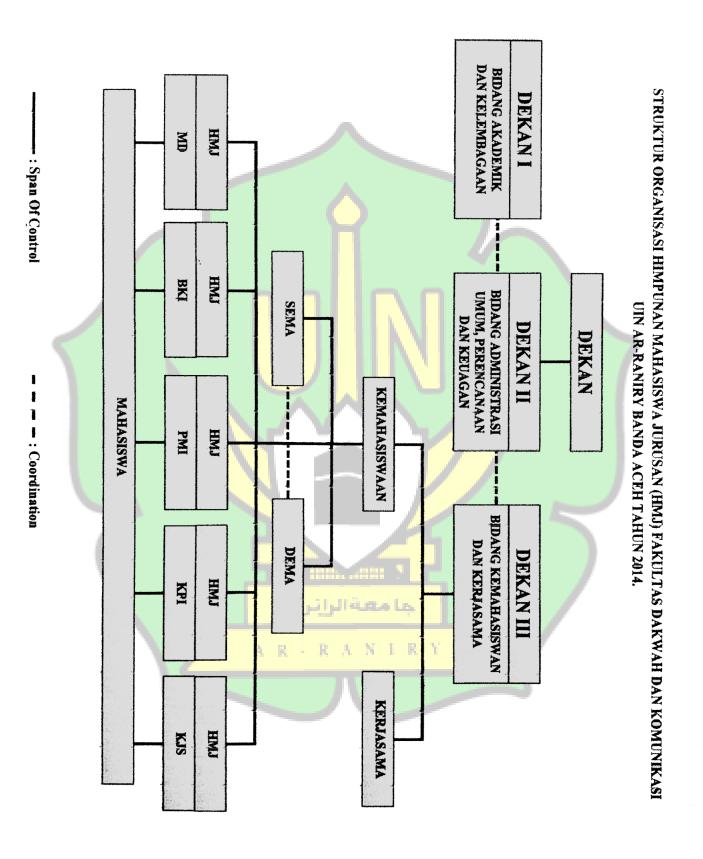
	36	4.113	3.259	2.866	2.634	2.477	2.364	2.277	2.209	
	37	4.105	3.252	2.859	2.626	2.470	2.356	2.270	2.201	
	38	4.098	3.245	2.852	2.619	2.463	2.349	2.262	2.194	
	39	4.091	3.238	2.845	2.612	2.456	2.342	2.255	2.187	
	40	4.085	3.232	2.839	2.606	2.449	2.336	2.249	2.180	
	41	4.079	3.226	2.833	2.600	2.443	2.330	2.243	2.174	
	42	4.073	3.220	2.827	2.594	2.438	2.324	2.237	2.168	
	43	4.067	3.214	2.822	2.589	2.432	2.318	2.232	2.163	
	44	4.062	3.209	2.816	2.584	2.427	2.313	2.226	2.157	
	45	4.057	3.204	2.812	2.579	2.422	2.308	2.221	2.152	
	46	4.052	3.200	2.807	2.574	2.417	2.304	2.216	2.147	
	47	4.047	3.195	2.802	2.570	2.413	2.299	2.212	2.143	
	48	4.043	3.191	2.798	2.565	2.409	2.295	2.207	2.138	
	49	4.038	3.187	2.794	2. <mark>56</mark> 1	2.404	2.290	2.203	2.134	
	50	4.034	3.183	2.790	2. <mark>55</mark> 7	2.400	2.286	2.199	2.130	
	51	4.030	3.179	2.786	2.553	2.397	2.283	2.195	2.126	
	52	4.027	3.175	2.783	2.550	2.393	2.279	2.192	2.122	
	53	4.023	3.172	2.779	2.546	2.389	2.275	2.188	2.119	
	54	4.020	3.168	2.776	2.543	2.386	2.272	2.185	2.115	
	55	4.016	3.165	2.773	2.540	2.383	2.269	2.181	2.112	
	56	4.013	3.162	2.769	2.537	2.380	2.266	2.178	2.109	
	57	4.010	3.159	2.766	2.534	2.377	2.263	2.175	2.106	
	58	4.007	3.156	2.764	2.531	2.374	2.260	2.172	2.103	
	59	4.004	3.153	2.761	2.528	2.371	2.257	2.169	2.100	
	60	4.001	3.150	2.758	2.525	2.368	2.254	2.167	2.097	
	61	3.998	3.148	2.755	2.523	2.366	2.251	2.164	2.094	
1	62	3.996	3.145	2.753	2.520	2.363	2.249	2.161	2.092	
	63	3.993	3.143	2.751	2.518	2.361	2.246	2.159	2.089	
	64	3.991	3.140	2.748	2.515	2.358	2.244	2.156	2.087	
	65	3.989	3.138	2.746	2.513	2.356	2.242	2.154	2.084	
	66	3.986	3.136	2.744	2.511	2.354	2.239	2.152	2.082	
	67	3.984	3.134	2.742	2.509	2.352	2.237	2.150	2.080	
	68	3.982	3.132	2.740	2.507	2.350	2.235	2.148	2.078	
	69	3.980	3.130	2.737	2.505	2.348	2.233	2.145	2.076	
	70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346	2.231	2.143	2.074	
	71	3.976	3.126	2.734	2.501	2.344	2.229	2.142	2.072	
	72	3.974	3.124	2.732	2.499	2.342	2.227	2.140	2.070	
	73	3.972	3.122	2.730	2.497	2.340	2.226	2.138	2.068	
	74	3.970	3.120	2.728	2.495	2.338	2.224	2.136	2.066	
	75	3.968	3.119	2.727	2.494	2.337	2.222	2.134	2.064	
	76	3.967	3.117	2.725	2.492	2.335	2.220	2.133	2.063	
	77	3.965	3.115	2.723	2.490	2.333	2.219	2.131	2.061	
	78	3.963	3.114	2.722	2.489	2.332	2.217	2.129	2.059	
	79	3.962	3.112	2.720	2.487	2.330	2.216	2.128	2.058	
	80	3.960	3.111	2.719	2.486	2.329	2.214	2.126	2.056	
			1		1	1	1			

81	3.959	3.109	2.717	2.484	2.327	2.213	2.125	2.055
82	3.957	3.108	2.716	2.483	2.326	2.211	2.123	2.053
83	3.956	3.107	2.715	2.482	2.324	2.210	2.122	2.052
84	3.955	3.105	2.713	2.480	2.323	2.209	2.121	2.051
85	3.953	3.104	2.712	2.479	2.322	2.207	2.119	2.049
86	3.952	3.103	2.711	2.478	2.321	2.206	2.118	2.048
87	3.951	3.101	2.709	2.476	2.319	2.205	2.117	2.047
88	3.949	3.100	2.708	2.475	2.318	2.203	2.115	2.045
89	3.948	3.099	2.707	2.474	2.317	2.202	2.114	2.044
90	3.947	3.098	2.706	2.473	2.316	2.201	2.113	2.043
91	3.946	3.097	2.705	2.472	2.315	2.200	2.112	2.042
92	3.945	3.095	2.704	2.471	2.313	2.199	2.111	2.041
93	3.943	3.094	2.703	2.470	2.312	2.198	2.110	2.040
94	3.942	3.093	2.701	2. <mark>46</mark> 9	2.311	2.197	2.109	2.038
95	3.941	3.092	2.700	2. <mark>46</mark> 7	2.310	2.196	2.108	2.037
96	3.940	3.091	2.699	2. <mark>46</mark> 6	2.309	2.195	2.106	2.036
97	3.939	3.090	2.698	2. <mark>46</mark> 5	2.308	2.194	2.105	2.035
98	3.938	3.089	2.697	2. <mark>46</mark> 5	2.307	2.193	2.104	2.034
99	3.937	3.088	2.696	2. <mark>46</mark> 4	2.306	2.192	2.103	2.033
100	3.936	3.087	2.696	2. <mark>46</mark> 3	2.305	2.191	2.103	2.032

جامعةالرإنريب

AR - RANTRY

Struktur Organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh



Lampiran 9

Daftar Nama Responden Mahasiswa/I Fakultas Dakwah Dan Komunikasi

NO	NAMA RESPONDEN	JURUSAN	ANGKATAN
1	HARUN	MD	2012
2	SYAKIR ARSALAN	MD	2013
3	ADE DAMAN HURI	MD	2013
4	MUHAMMAD FAZAR	MD	2014
5	MUHAMMAD RAFSANJANI	MD	2014
6	RIZKA FADILLAH	MD	2014
7	MISWAH	MD	2014
8	ZAHARATUL HUSNA	MD	2014
9	FACHRY PURNAMA	MD	2015
10	HANIF SAPUTRA RAHMATILLAH	MD	2015
11	KISWANI	MD	2015
12	DESIA NOVIYANTI	MD	2015
13	DEDE ADISTIKA	MD	2016
14	MOHD REZA PAHLEVI	MD	2016
15	RIZKI M <mark>UBARAK</mark> ALKAUM	MD	2016
16	SUNIL MUNANDAR	MD	2016
17	NURI ADHA	MD	2016
18	NINDA DWI PUTRI	MD	2016
19	AHMAD MUHAZIR	MD	2017
20	MURTAZA	MD	2017
21	MALAZI IRHAM	MD	2017
22	RISFATON MUNAWARAH	MD	2017
23	SAFNA AUILANA PUTRI	MD	2017
24	TAZAR RADIAN <mark>SYAH</mark>	PMI	2013
25	MISWARDIN A R A	PMI	2014
26	HERWIN	PMI	2014
27	RISQA MUNAWARAH	PMI	2014
28	RIDWAN ARIF	PMI	2015
29	JEFFRI KURNIAWAN S.HI	PMI	2015
30	RINDA SARI	PMI	2015
31	RINA FAUZIANA	PMI	2016
32	EPA SAFRIANI	PMI	2016
33	DELLA CELVIA	PMI	2016

	34	ZULFAHMI	PMI	2017
	35	ZIYA ULKHAQ	PMI	2017
	36	FITRIA RIZKI NAQHFIRAH	PMI	2017
	37	AINUL FAHMI	PMI	2017
	38	KHAIRINNAS	BKI	2012
	39	RISKI HARDIANSYAH	BKI	2013
	40	PURNAMA PUTRI	BKI	2013
	41	M.YUOGA PRATAMA	BKI	2014
	42	M. FATHIR MA'RUF NURASYKIM	BKI	2014
	43	MASFIRAH	BKI	2014
	44	RITA ZAHARA	BKI	2014
	45	NUZUL HAYANI	BKI	2014
	46	CUT ANNA	BKI	2014
	47	HJ. RAUDHATUL ILMI	BKI	2014
	48	NURJALIA	BKI	2014
	49	AHMAD BADAR	BKI	2015
	50	FAUZI	BKI	2015
1	51	RAHMATILLAH	BKI	2015
	52	ULFA SINAKU	BKI	2015
	53	PUTRI SUKMA HAYATI	BKI	2015
	54	ZAHRA	BKI	2015
	55	ZAKY FARDHIYA	BKI	2016
1	56	ADE FIRMAN	BKI	2016
	57	IRMAYUNI	BKI	2016
	58	RAHMIDA	BKI	2016
	59	RESI NOVITA	BKI	2016
	60	PATJRIN NIDA	BKI	2016
	61	MENTARI SUCI	BKI	2016
	62	HIJRAH TUL AMRI	BKI	2017
	63	SITI AINUN MARDIAH	BKI	2017
	64	ERLINA DEVAYANI	BKI	2017
	65	SRI REN WINDAYANI	BKI	2017
	66	ANIZAR	BKI	2017
	67	ROSMA	BKI	2017
	68	SURYATI	BKI	2017
	69	FIRDA MAHBENGI	BKI	2017
	70	HIJRI IQBAL	KPI	2012
	71	RUSLAN	KPI	2013
•				

1	<u>,</u>	İ	•
72	RISKI RAMADHHAN	KPI	2013
73	NURWITA	KPI	2013
74	MARBAWI	KPI	2014
75	M. FADHIL	KPI	2014
76	MUHAMMAD SHOBARI	KPI	2014
77	NANDA PUTRI	KPI	2014
78	RIDIA ARMIS	KPI	2014
79	SINAR	KPI	2014
80	MUHAMMAD AKBAR	KPI	2015
81	JAHIDIN /	KPI	2015
82	MULIANI	KPI	2015
83	JULIA MIFTA	KPI	2015
84	MAISAL JANNAH	KPI	2015
85	ULFIA FADHILLAH	KPI	2015
86	MUHAMMAD ZIKRULLAH	KPI	2016
87	ZULKARNAINI	KPI	2016
88	MABRUR	KPI	2016
89	RAHMAD ALI	KPI	2016
90	CUT PUTRI NADIA SARI	KPI	2016
91	ZUHRA KHAIRANI	KPI	2016
92	AYU DA <mark>RANI RIZK</mark> I	KPI	2016
93	RIZKIYANI	KPI	2016
94	REFANDA AKBAR	KPI	2017
95	AKMAL MAUL <mark>IJAR</mark>	KPI	2017
96	AHYAR	KPI	2017
97	ARHAMADAN	KPI	2017
98	NADATUL SHAFA	KPI	2017
99	TIYA MUSFIRA	KPI	2017
100	RAINISA	KPI	2017

ARFRANIRY

Lampiran 10 **Jumlah Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Pada Tahun Akademik 2018/2019.**

	Jurusan	Angkatan																
No		an 2012		2013		20	2014		2015		2016		2017		2018		Jumlah	
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
1	MD	9	2	35	2	36	50	33	32	55	29	49	35	51	35	268	185	
2	PMI	7	0	20	7	31	20	26	16	20	29	27	30	39	47	170	149	
3	BKI	14	3	22	20	43	78	31	68	32	75	18	111	29	100	189	455	
4	KPI	21	5	33	9	52	44	44	52	56	59	55	72	54	59	315	300	
5	KJS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	20	15	20	
	Total									2066								

Lampiran 11 Jumlah Populasi Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi Semester ganjil Tahun Akademik 2018/2019.

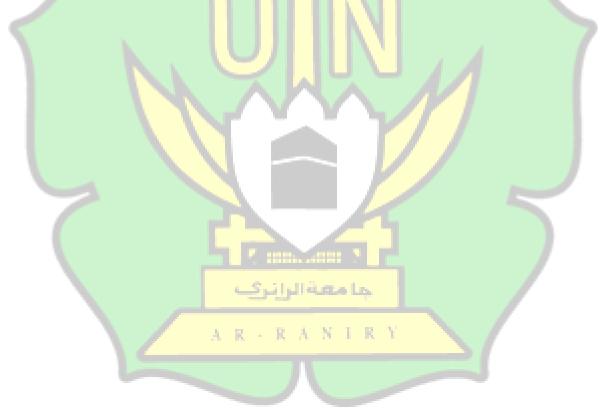
No	Jurus an				٦,			Angkatan									
		2012		2013		2014		2015		2016		2017		Jumlah			
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P		
1	MD	9	2	35	2	36	50	33	32	55	29	49	35	217	150		
2	PMI	7	0	20	7	31	-20	26	16	20	29	27	30	131	102		
3	BKI	14	3	22	20	43	78	31	68	32	75	18	111	160	355		
4	KPI	21	5	33	9	52	44	44	52	56	59	55	72	261	241		
5	KJS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Ju	Jumlah		10	110	38	162	192	134	168	163	192	149	248	769	848		
T	Total													16	17		
Pop	oulasi													10	17		

Lampiran 12

Jumlah Sampel Mahasiswa Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Semester

Ganjil Tahun Akademik 2018/2019.

	Jurusan		Angkatan												
No		2012		2013		2014		2015		2016		2017		- Jumlah	
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	Juilliali	
1	MD	1	0	2	0	2	3	2	2	3	2	3	2	23	
2	PMI	0	0	1	0	2	1	2	1	1	2	2	2	14	
3	BKI	1	0	1	1	3	5	2	4	2	5	1	7	32	
4	KPI	1	0	2	1	3	3	3	3	3	4	3	4	31	
5	KJS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total Sampel											100				



Lampiran 13

Dokumentasi Pada Saat Penelitian di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry Banda Aceh



Dokumentasi Saat Penelitian Bersama Mahasiswa Manajemen Dakwah di Fakultas Dakwah UIN Ar-Raniry



Dokumentasi Saat Penelitian Bersama Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah UIN Ar-Raniry



Dokumentasi Saat Penelitian Bersama Mahasiswa Komunikasi dan Penyiaran Islam di Fakultas Dakwah UIN Ar-Raniry



Dokumentasi Saat Penelitian Bersama Mahasiswa Pengembangan Masyarakat Islam di Fakultas Dakwah UIN Ar-Raniry

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Azwar Husaini

Tempat/tgl lahir : Kutapanjang 15 April 1994

Jenis Kelamin : Laki-Laki Agama : Islam NIM : 140403024

Kebangsaan : Warga Negara Indonesia

Alamat : Kuta ujung
a. Kecamatan : Kuta ujung
b. Kabupaten : Gayo Lues
c. Provensi : Aceh

Telp/HP : 0852961<mark>30</mark>983

Email : <u>turexssss@gmail.com</u>

B. Riwayat Pendidikan

SD: Negeri 3 Kutapanjang Tahun Lulus 2007 SMP: Negeri 1 Kutapanjang Tahun Lulus 2010 SMA: Negeri 1 Kutapanjang Tahun Lulus 2013

C. Data orangtua

Nama Ayah Nama Ibu Pekerjaan : Adam Malik : Siti Hajar :

a. Ayah : PNS

b. Ibu : Mengurus Rumah Tangga

Alamat : Kuta Ujung Kecamatan Kutapanjang Kabupaten

Gayo Lues

Banda Aceh, 1 Januari 2019

Peneliti,

AR-RANIRY

Azwar Husaini NIM. 140403024

