

استخدام وسيلة "خريطة الذهن" في تعليم المطالعة لترقية قدرة الطالبات
على فهم المقروء
(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني – أتشيه بسار)

رسالة

إعداد:

أرني

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٦١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام-بندا أتشيه

١٤٤٠م/٢٠١٩هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
دار السلام بندا أتشيه كمادة من المواد المقررة
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

أرني

رقم القيد . ١٦٠٢٠٢١٦١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرفين A I R Y

المشرفة الثانية

(فضيلة الماجستير)

المشرف الأول

(الدكتور بخاري مسلم الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٤ يناير ٢٠١٩ م

٢١ ربيع الآخر ١٤٤٠ هـ

إعداد

أرني

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢١٦١

دار السلام — بندا أتشي

لجنة المناقشة

السكترير

محمد شابرين الماجستير

العضو

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

الرئيس

الدكتور بخاري مسلم الماجستير

العضو

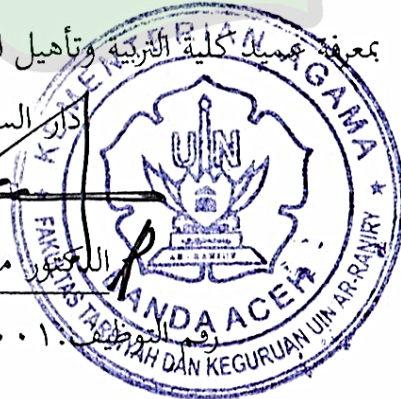
فضيلة الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بندا أتشي

الدكتور مسلم غزال الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفاله:

الاسم الكامل : أرني

مكان الميلاد وتاريخه : مولابوه، ١٥ يوني ١٩٩٦

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٦١

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٤ يناير ٢٠١٩

صاحبة القرار



أرني

جامعة الرانيري رقم القيد: ١٦٠٢٠٢١٦١

AR - RANIRY

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

ومن يتق الله يجعل له مخرجا (٢) ويرزقه من حيث لا يحتسب ومن يتوكل على الله فهو حسبه

إن الله بالغ أمره قد جعل الله لكل شيء قديرا (٣)

(سورة الطلاق : ٢-٣)

قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون

سورة الزمر آية ٩

(صدق الله العظيم)

من دلّ على خيرٍ فله مثل أجر فاعله

(رواه البخاري)

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

إهداء

١ إلى الوالدين الكرمين برا وإحسانا أبي المكرم أزهار وأمي المكرمة أنيدار يحي الدين ريباني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى أختي ليني مرلينا و أخائي محمد ياني ومحمد إحسان.

٢ وإلى أساتذتي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، الذين علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٣ وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري. أقول شكرا جزيلًا على مساعدتكم لي في إنجاز هذه الرسالة، جزاكم الله خير الجزاء.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهر على الدين كله، والصلاة والسلام على عبده ورسوله محمد خاتم النبيين، وسيد ولد آدم أجمعين. أما بعد.

فإن الباحثة تشكر الله عز وجل على نعمه العظيمة والآية الفاتحة، فهو الذي أعطاه الصبر والجهد والتوفيق حتى تتمكن من إتمام هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة يتعلمها الطلبة. وتختص الرسالة تحت الموضوع: استخدام وسيلة خريطة الذهن "Mind Mapping" في تعليم المطالعة لترقية قدرة الالبات على فهم المقروء ، دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني أتشيه بسار.

ثم توجه شكرها وتقديرها إلى فضيلة المشرفين هما الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير، لحسن إشرافهما على هذه الرسالة وإرشادتهما وتوجيهها تما القيمة حتى تتمكن من فهم هذه الرسالة وكيفية البحث عنها لعل الله باركهما وجزاهما خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما لوالديها المحبوبين أبي أزهار وأمي آنيدار الذين رباها تربية حسنة وهذبها تذهيبا نافعا، تسأل الله أن يجزيهما أحسن الثوب في الدنيا والآخرة.

وتشكر كذلك مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم اللغة العربية كما تشكر بقية الأساتذة المكرمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، لأنهم قد بذلوا جهدهم في سبيل تدريس الطلاب والطالبات جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وإرشادهم إلى ما فيه صلاحهم الدنيوي والأخروي.

ثم تشكر جميع الأخوات وكل من له أسهام في إتمام هذه الرسالة، ولاتستطيع ذكر كل واحد منهم في هذه العجالة القصيرة.

ولاتنسى أن تقدم شكرا لرئيس معهد إنسان قرآني الأستاذ مذكر ذو الكفل و أستاذ وحي الدين الماجستير والمدرس اللغة العربية الأستاذ حسن الدين ولجميع الأساتذة والتلاميذ فيه الذين قد أعانوها في جمع البيانات عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم جميعا أجرا عظيما.

وإن الباحثة ترجو كل من اطلع عليه وعثر على خطأ أو نقص فيها أن ينبهها عليه. فالإنسان محل الزال والمؤمن مرآة أخيه. وإنها تسأل الله تبارك وتعالى أن يجعل هذا العمل مباركا ونافعاً لها ولمن قرأ هذه الرسالة.

وتسأل الله العفو والمغفرة والسلامة للمسلمين وأن يوفقنا إلى سبيل الهدى. وصلى الله على نبينا محمد وصحبه ومن سار على نفعه إلى يوم الدين. والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ٤ يناير ٢٠١٩

الباحثة



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة "خريطة الذهن" في تعليم المطالعة لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء

(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني – أتشيه بسار)

الاسم الكامل : أرنى

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٦١

تلاحظ الباحثة أن الطالبات في المعهد إنسان قرآني يواجهن الصعوبة في فهم النصوص العربية، وهنّ لا يقدرن في تبليغ المعلومات بما وردت في النصوص العربية. ومن الأسباب التي تؤدي إلى تلك المسألة هي قلة استخدام الوسائل التعليمية المؤثرة أثناء عملية التعليم لترقي قدرة الطالبات على فهم المقروء. لذلك تقوم الباحثة استخدام وسيلة خريطة الذهن "Mind Mapping" في تعليم المطالعة لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. وأما أغراض تأليف هذه الرسالة هي التعرف على استجابة الطالبات بمعهد إنسان قرآني في تعلّم المطالعة لترقية فهم المقروء باستخدام وسيلة خريطة الذهن، وفعالية استخدام وسيلة خريطة الذهن لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. وأما دراسة البحث التي استعملتها الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (One group pre-test post-test design)، وجمع البيانات استعملت الباحثة الاستبانة والاختبار. والمدخل الذي تعتمد الباحثة في البحث هو المدخل الكمي، وكان المجتمع من هذا البحث جميع الطالبات بمعهد إنسان قرآني، واختارت الطالبات في الفصل الثاني الثانوي ج كعينة في هذا البحث وكان عددهنّ ٢٨ طالبة. وتستعمل الباحثة نتيجة المأووية والمعدلة لتحليل بيانات الاستجابة وتحليل Test-ت لحصول على التأثير. وأما نتائج البحث أن استجابة الطالبات في تعلّم المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن فدرجتها عليا. وأن استخدام وسيلة خريطة الذهن فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. بواسطة تحصيل Test-ت في الجدول ٤-١٥ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو $(0.000) < 0.05$ ، وهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول أى استخدام وسيلة خريطة الذهن مؤثر لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء أو النصوص.

Research Abstract

Title : The implementation of media “Mind Mapping” with muthala’ah learning to improve the skill of understanding readability at the students of the Institute Insan Qurani Aceh Besar

Name : Arni

NIM : 160202161

In this study, the researcher observed that Insan Qurani islamic boarding school students have difficulty in understanding the Arabic texts, and they are unable to inform the information contained in the Arabic texts. One of the reasons for this is the lack of effective teaching aids during the education process to improve students' reading comprehension ability. There fore, the researcher uses the Mind Mapping media in reading instruction to improve the ability of students to understand reading. The purpose of this study is to identify the response of female students at the Insan Qur'ani islamic boarding school in reading learning to promote reading comprehension using the means of mind map, and to use the “mind mapping” media to enhance students' ability in reading comprehension. The research method used by the researcher was pre-experimental design with the pre-test and post-test designed in one group. To collect the data, the researcher used questioners and test. The approach used by researchers was a quantitative approach. The population of this study was all students at Insan Qurani Islamic Boarding School, and among all of them, 28 students of grade 11 were selected as a sample. Researcher uses percentage values and mean scores to analyze student response data and examines T test in order to gain effectiveness. The results of this study indicate that students 'responses – in terms of the cognitive, affective and psychomotor aspects – to learning speaking skills are at high level, and the implementation of “Mind Mapping” media is also effective for improving students' ability in speaking skills. The result is obtained from T-test Sig (000, < 0,05). This shows that the null hypothesis (H0) is rejected and hypothesis (Ha) is accepted, it is evident that the usage of media Mind Mapping is influential to improve students understanding in reading.

Abstrak Penelitian

Judul Penelitian : Penggunaan Media Peta Konsep “Mind Mapping” Dalam Pembelajaran Muthala’ah Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswi Dalam Memahami Teks Bacaan Pada Madrasah Tsanawiyah Insan Qurani (Aceh Besar).
Nama Lengkap : Arni
NIM : 160202161

Pada penelitian ini, Peneliti mengamati bahwa santri dayah insan qurani mempunyai kesulitan dalam memahami teks bacaan berbahasa Arab, dan mereka juga tidak mampu menuang kembali isi cerita yang terdapat didalam teks bacaan berbahasa Arab dengan ungkapan mereka masing-masing. Salah satu alasan dari permasalahan tersebut adalah kurangnya penggunaan media yang menarik untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan berbahasa Arab. Adapun upaya untuk mengatasi atau menghapus masalah tersebut, peneliti menerapkan model pembelajaran aktif dengan media peta konsep atau yang sering disebut dengan “Mind Mapping” untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan bahas Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi respon siswa di dayah Insan Qurani dalam mempelajari muthala’ah dengan menerapkan media peta konsep dan mengidentifikasi keefektivitasan penerapan media peta konsep untuk meningkatkan kemampuan mereka terhadap pemahaman teks bacaan bahasa Arab. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pree eksperimen dengan desain pre-test pos test dalam satu desain kelompok, dan untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuesioner dan tes. Pendekatan yang digunakan peneliti adalah pendekatan kuantitatif, adapun populasi dari penelitian ini adalah semua siswa di Dayah Insan Qurani, dan siswa di kelas dua C Tsanawiyah terpilih sebagai sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 28 siswa. Peneliti menggunakan nilai persentase dan nilai rata-rata untuk menganalisa data respon siswa dan menganalisa uji T demi memperoleh keefektivitasannya. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa respon siswa dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik terhadap pembelajaran muthala’ah berada pada tingkat tinggi, dan penerapan media peta konsep juga efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan bahasa Arab. Hasil tersebut terbukti dari uji T yaitu Sig (000, < 0,05). Ini menunjukkan bahwa hipotesa nol (H_0) ditolak dan hipotesa a (H_a) diterima.



قائمة المحتويات

صفحة

(ب)	موافقة المشرفين
(ج)	اقرار الباحثة.....
(د)	استهلال.....
(هـ)	اهداء.....
(و)	كلمة الشكر والتقدير
(ز)	قائمة المحتويات
(ح)	قائمة الجداول والرسوم.....
(ط)	قائمة الملاحقات.....
(ي)	مستخلص البحث
(ك)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
(ل)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....

الفصل الأول: أساسية البحث

١	أ - مشكلة البحث.....
٣	ب - أسئلة البحث
٤	ج - أغراض البحث
٤	د - أهمية البحث.....
٥	هـ - افتراضات البحث وفروضه
٦	و - حدود البحث
٦	ز - معاني المصطلحات
١١	ح - الدراسات السابقة
.....	ط - طريقة كتابة البحث.....

الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث

- أ - مفهوم خريطة الذهن (Mind Mapping) ٢٤
- ب تطبيق خريطة الذهن في تعليم المطالعة ٣٠
- ج حمزايا تطبيق خريطة الذهن وعيوبها ٣٢
- د - مفهوم القراءة وطرق تعليم القراءة ٣٤

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ - منهج البحث ٢٨
- ب المجتمع والعينة ٤١
- ج طريقة جمع البيانات ٤١
- د- أدوات البحث ٤٤
- هـ- طريقة تحليل البيانات ٤٥

الفصل الرابع: عرض البيانات ومناقشتها

- أ - عرض البيانات ٥١
- ب تحليل البيانات ومناقشتها ٦٥
- ج المناقشة ٩٠
- د - تحقيق الفرضين ٩١

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ - نتائج البحث ٩٢
- ب المقترحات ٩٣

المراجع:

- أ - المراجع العربية ٩٥
- ب المراجع الأجنبية ٩٦
- ج -مراجع إلكترونية موثقة أو برمجيات ٩٧

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية تهتمّ بمهارة القراءة اهتماماً كبيراً لأنها تفهم الطالبات بما قد تعلّمن. وتعد مهارة القراءة من المهارات ذات أهمية البالغة في مجال طرق تدريس اللغة العربية. إذ إن للقراءة علاقة بالمواد والتخصصات الأخرى. وكافة قنون ولألوان المعرفة، والثقافة، فتعد القراءة من أهم الأسس الثقافية والحظارة في المجتمعات الحديثة، فهي وسيلة مهمة للاتصال لا يمكن الاستغناء عنها ، وهي النافذة التي يطل منها الإنسان على مختلف المعارف والثقافات ، وهي وسيلة الفرد وأداتها في الدرس وتحصيل المعرفة، وكذلك في الدراسة، والثقافية، وشغل أوقات الفراغ، وأيضاً في مجال التعلم. ويمكن القول بأنه في مجال التعلم بأنّ أي تعلم أو نمو يتخذ من القراءة .

وسيلة أساسية للحصول واكتساب المهارات، ونمو جوانب الشخصية، فهي إحدى مهارات اللغة العربية التي يستطيع الدارس بواسطتها أن يتعرف على مضامين الفكر. للقراءة أهداف ووظيفة عامة هي تسهم في بناء شخصية الفرد عن طريق تثقيق العقل واكتساب المعرفة، كما أنها تسهم في إمتاع القارئ. وتسلية في وقت فرغه مما يستهويه من لون قرائ معين كالقصة أو الشعر مثلاً، كما أنّ القراءة أداة التعليم في الحياة المدرسية فالمتعلم لا يستطيع التقدم في تعلمه إلا إذا استطاع السيطرة على مهارة القراءة، كما أنها وسيلة لا تصل الفرد بغيره مما تفصله عنه المسافات الزمانية أو المكانية، كما تزود الفرد بالأفكار والمعلومات.¹

قام المعهد إنسان قرآني بأتشيه بسار بتطبيق التعليم اللغة العربية منها مهارة القراءة في مادة المطالعة باستخدام كتاب قراءة رشيدة، لحصول على فهم النصوص وقدرة على تبليغ المعلومات التي وردت في النصوص. ولكن في الواقع وجدت الباحثة أنّ في معهد إنسان قرآني بعض الطالبات لا يقدرن على تبليغ المعلومات التي وردت في النصوص وقلة الفهم النصوص أو المقروء.

لقد قامت الباحثة لعلاج هذه المشكلة باستخدام الوسائل التعليمية يعني بتطبيق وسيلة الخريطة الذهن "Mind Mapping" لسهولة فهم المقروء، والطالبات يقدرن على تبليغ المعلومات بما تعلمنها.

ب - أسئلة البحث

بالنسبة إلى البيانات السابقة تريد الباحثة أن تبحث :

- ١ - هل استخدام خريطة الذهن "Mind Mapping" يؤثر في استجابة الطالبات في عملية تعليم المطالعة وتعلمها بمعهد إنسان قرآني؟
- ٢ - هل استخدام خريطة الذهن "Mind Mapping" فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء بمعهد إنسان قرآني؟

ج - أغراض البحث

أما أغراض البحث فكما يلي :

- ١ - التعرف على استجابة استخدام خريطة الذهن "Mind Mapping" في ترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء بمعهد إنسان قرآني.
- ٢ - التعرف على فعالية استخدام خريطة الذهن "Mind Mapping" في تعليم المطالعة بمعهد إنسان قرآني.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث فما يلي :

- ١- للطالبات : تستطيع الطالبات أن يفهمن المعلومات التي وردت في النصوص.
- 2- للمدرسين : قد عرفوا المشكلات التي يواجهها الطالبات ويستطعوا أن يعالجوا تلك المشكلات ويدافعوا هنّ في التعلم.

هـ- الافتراضات وفروضه

وأما الفرض لهذا البحث، فيما يلي :

١-الفرض البديل

إنّ استخدام خريطة الذهن "Mind Mapping" لم يكن فعالاً في ترقية فهم المقروء عند الطالبات بمعهد إنسان قرآني. (ho)

٢-الفرض الصفري

إنّ استخدام خريطة الذهن "Mind Mapping" فعالاً في ترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء بمعهد إنسان قرآني أتشيه بسار. (ha)

و-حدود البحث

١-الحد الموضوعي، يقتصر موضوع هذا البحث على استخدام خريطة الذهن في تعليم المطالعة لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء العربية بمنهج التجريبية وتستعمل كتاب قراءة رشيدة.

٢-الحد المكاني، يقتصر هذا البحث بمعهد إنسان قرآني أتشيه بسار مرحلة متوسطة فصل الثاني س.

٣-الحد الزمني، تقوم الباحثة باستعمال هذه الوسيلة في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

ز-معاني المصطلحات

قبل أن تبدأ الباحثة في البحث عن هذه الرسالة تحت موضوع استخدام خريطة الذهن Mind Mapping لترية قدرة الطالبات على فهم المقروء فيحسن بها تبحث أولاً عن بعض معاني المصطلحات التي كانت في موضوع هذه الرسالة لكي يسهل للقارئ فهمها. وتلك المصطلحات كما يلي:

١-استخدام خريطة الذهن

كلمة استخدام لغة مصدر من استخدم - يستخدم - استخداما. أي اتخذه خادماً^٢، والمراد بالكلمة استخدام في هذه الرسالة استعمال الشيء كآلة معينة لسهولة الوصول إلى أغراض المعينة.^٣ وكلمة خريطة الذهن تتكون من كلمتين وهي خريطة والذهن. الباحثة تبين واحد منها ثم تلخص المعنى المراد. كلمة "Mapping" (خريطة) في اللغة العربية لغة مأخوذة من خرط - يخرط - خرطاً ورسم على نطاقاً ضيقاً لسطح الكرة الأرضية الشمل أو الجزئي.^٤

كلمة "Mind" (الذهن) في اللغة العربية الفهم (والعقل)، مصدر من عقل - يعقل - عقلاً وهو ادرك، بلغ سنّ الرشد. وهو ما يكون به التفكير والاستدلال عن غير طريق الحواس.^٥

2-تعليم

تعريف "تعليم" لغة مصدر من فعل رباعي متعدي (علّم - يعلّم - تعليماً) أو تفقّه بمعنى اعلم إلا في الأمر؛ قال: ومنه قول قيس بن زهير: "تعلّم أنّ خير الناس ميتاً".^٦ والمقصود عبارة عن العملية المنظّمة التي يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه من معارف ومعلومات إلى الطلاب المتعلّمين والذين يكونون بحاجة إلى هذه المعارف، ونجد في التعليم أنّ المعلّم تكون في ذهنه مجموعة من المعلومات والمعارف يحاول إيصالها للطلاب، كونه يرى أنّهم بحاجة إليها، فيوصلها لهم بشكل مباشر منه شخصياً ضمن عملية منظّمة تنتج عن تلك الممارسة وهي التعليم، وما ينحكم في درجة الحصول المتعلمين على تلك المعارف، وما يمتلكه المعلم من خبرات في هذا المجال.^٧ والباحثة ترى أنّ تعليم هو عملية تدريس في الفصل، الذي يمارها المعلم و الطلاب لحصول على معلومات والمعارف.

3-قدرة

١ مؤسسة دار المشرف، منجيد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون (بيروت ٢٠٠٢) ص ١٧١

٢ عبد العزيز عبد المجيد، في طرق التدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعارف

١٩٩١م) ص: ٧٧

٣ مؤسسة دار المشرف، المنجيد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى (بيروت: ٢٠٠٣) ص: ٢٩٢

٤ مؤسسة دار المشرف، منجيد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون (بيروت ٢٠٠٢) ص: ٢٩٣

٥ العلامة ابن منظور، لسان العرب، طبعة مراجعة ومصححة (نشر توزيع: القاهرة ٢٠٠٣) ص ٤١٦

٦ <http://mawdoo3.com>, Diakses pada tanggal 19 desember 2018, pada pukul 09.00 WIB

كلمة قدرة مصدر من قدر - يقدر قدرا أو قدرة، على وزن فعل - يفعل - فعلا بمعنى القوة على الشيء والتمكن من فعله أو تركه.^٨

٤- فهم

كلمة "الفهم" مصدر من فهم - يفهم - فهماً؛ علمه ؛ الأخيرة عن سيبويه. وفهمت الشيء: علقتة وعرفته ؛ معرفتك الشيء بالقلب.^٩ المراد من الفهم هنا بمعنى فهماً على النصوص.

5- مقروء

كلمة "مقروء" اسم مفعول من قرأ - يقرأ. قرأه يقرؤه ويقرؤه، الأخيرة عن الزجاج، قرأاً وقرأه وقرآنًا، الأولى عن اللحياني، فهو مقروء.^{١٠} المراد من المقروء هنا بمعنى النصوص الذي توجد في كتاب المقروء.

ح-الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم اساسيات البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة ايجابتها وسلبها. وهذه الدراسة يساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية. والدراسة السابقة ولإستفادة من خيارات الدراسين السابقين.

١-رسالة رزقي مونندار

اسم

: رزقي مونندار

موضوع البحث : تدريس الإستماع والكلام بوسيلة الأفلام العربية (بحث تجريبية بالمدرسة الثانوية للسنة الثالثة معهد المنار).

^٨ مؤسسة دار المشرف، منجيد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون (بيروت ٢٠٠٢) ص ١٧١

^٩ العلامة ابن منظور، لسان العرب، طبعة مراجعة ومصححة (نشر توزيع: القاهرة ٢٠٠٣) ص ١٨٢

^{١٠} العلامة ابن منظور، لسان العرب، طبعة مراجعة ومصححة (نشر توزيع: القاهرة ٢٠٠٣) ص ٢٨٢

مشكلات البحث

: الأسباب إختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها ترى أن الوسائل المستخدمة لم تكفي لإرتفاع قدرة الطلبة على اللغة العربية الجيدة.

هدف البحث

: لمعرفة أهم الأفلام العربية في تدريس الإستماع والكلام. لمعرفة استعمال الأفلام العربية تدريس الإستماع والكلام لترقية مهارة الطلبة.

منهج البحث

: أمّا منهج البحث في هذا البحث فهو بحث تجريبي.

نتائج البحث

: أمّا نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي أن استعمال وسيلة الأفلام العربية مهم وفعال في تدريس الإستماع والكلام لترقية مهارة اللغوية.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : وسيلة التي إختارت الموضوع في الدراسة التي كتبها رزقي موندنار يعني أنّ المدرسة لثانوية معهد المنار لم تستخدم، وسيلة الأفلام العربية، إمّا في هذه الرسالة توجد الباحثة على أن في المدرسة العالية دار العلوم لا تستخدم أيضا وسيلة خريطة الذهن.

الفرق بين الرسالة والرسالة رزقي مندار: موضوع الباحثة في الدراسة التي كتبها رزقي موندنار يعني استخدام وسيلة الأفلام العربية لإرتفاع قدرة الطلبة على اللغة العربية لإرتفاع قدرة الطلبة على اللغة العربية الجيدة في مرحلة الثانوية بمعهد المنار، أمّا في هذه الرسالة توجد الباحثة استخدام وسيلة خريطة الذهن لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروؤ.

٢- رسالة إنتان سفوتي

اسم

: إنتان سفوتي

موضوع البحث

: تطبيق وسائل الغناء لترقية قدرة الطلاب على المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة محمدي بندا أتشييه).

مشكلات البحث

: الأسباب إختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها ترى أَنَّ الطلاب في الفصل الثاني يصعبون في حفظ المفردات وترجمة نصوص اللغة العربية.

هدف البحث

: التعرف على فعالية الغناء في ترقية قدرة الطلاب على ثروة المفردات بمدرسة متوسطة محمدي بندا أتشييه. التعرف على كيفية تطبيق الغناء في تعليم المفردات بمدرسة متوسطة محمدي بندا أتشييه.

منهج البحث

: منهج البحث في هذا البحث فهو بحث تجريبي.

نتائج البحث

: أمّا نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي إنّ استعمال وسيلة الغناء يجعل عملية التعليم ممتعة وتساعد الطلاب في حفظ المفردات وتطبيقها في المحادثة والجملة المفيدة.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: من ناحية التشابه فهما تبحثان على دراسة تجريبية، ووسيلة التي إختارت الموضوع في الدراسة التي كتبتها إنتان سفوتي يعني إنّ مدرسة محمدي بندا أتشييه لا تستخدم وسيلة الغناء، أمّا في هذه الرسالة توجد الباحثة أنّ في المدرسة العالية دار العلوم لا تستخدم أيضا وسيلة خريطة الذهن.

الفرق بين الرسالة والرسالة إنتان سفوتي: موضوع الباحثة في الدراسة كتبها إنتان سفوتي يعني استخدام وسيلة الغناء لترقية قدرة الطلاب على المفردات في مرحلة المتوسطة محمدي بندا أتشيه، أما في هذه الرسالة توجد الباحثة استخدام وسيلة خريطة الذهن لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء.

٣-رسالة جوت مولندا

اسم	: جوت مولندا
موضوع البحث	: استخدام وسيلة Card Sort في تعليم المطالعة لترقية قدرة الطلاب على الترجمة بمعهد دار العلوم دراسة تجربة.
مشكلة البحث	: الأسباب إختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها ترى أكثر الطلاب لم يقدرروا على الترجمة الحرة.
هدف البحث	: المعرفة أثر في اللغة العربية باستخدام وسيلة Card Sort ، ولمعرفة فعالية تدريس اللغة العربية بوسيلة Card Sort .
منهج البحث	: أما منهج البحث في هذا البحث فهو بحث تجريبي.
نتائج البحث	: أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي إن استعمال وسيلة Card Sort يؤثر تأثيرا بالغا في تعليم اللغة العربية ويرقي قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : وسيلة التي إختارت الموضوع في الدراسة التي كتبها جوت مولندا يعني أنّ المدرسة لا تستخدم Card Sort بمدرسة المتوسطة

دار العلوم. إما في هذه الرسالة توجد الباحثة على أن في المدرسة العالية دار العلوم لا تستخدم أيضا وسيلة خريطة الذهن.

الفرق بين الرسالة والرسالة جوت مولندا: موضوع الباحثة في الدراسة التي كتبها جوت مولندا يعني استخدام Card Sort لترقية قدرة الطلاب على الترجمة في مرحلة المتوسطة دار العلوم، أما في هذه الرسالة توجد الباحثة استخدام وسيلة خريطة الذهن لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء.

ط-طريقة كتابة البحث

دليل إعداد البحث (البكالوريوس) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. وأما طريقة تأليف هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على ما قررته كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري في الكتاب المسمى بـ:

“ Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2018”.



الفصل الثاني

الإطار النظري للبحث

أ- مفهوم خريطة الذهن (Mind Mapping)

العوامل الأساسية التي يؤدي إلى عملية التعليمية الفعلية وهي محتاج إلى تنظيم الخبرات التعليمية وقيادة تحقيقا للغايتها، وهي مجموعة العلاقات المستمرة بين المعلم والطلبة وتساعد الطلبة على النمو واكتساب المهارات التي يراد أن يحقق والدهم. بالإضافة إلى ذلك يستطيع المعلم أن يناسب بين الطرق ومادة الدراسية ويهتم إلى أغراضهما وكيفية استخدامها بصورة ناجحة أثناء عملية التدريس.

إن خريطة الذهن (Mind Mapping) هو أسلوب من أساليب التعليمية. والتربويون يعرف بأنها الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم الطالب وتعرض عليه ويعيشها لتحقيق لديه أهداف الدرس.¹

أول من وضع خريطة الذهن في العملية الجديدة المهمة لمساعدة الطلاب داخل المادة الدراسية أثناء الدرس هو توني بوزان (Toni Buzan) سنة سبعينات. وخريطة الذهن توفر المساعدة المرئية الواضحة وتساعد الطلبة على تنظيم المواد والمعلومات قبل درسها.²

والمراد بخريطة الذهن هي تحصيل الطالبات على فكرة ابتكارية أو معلومات ثم يرسم ويخطط ما بعد التعلم من المادة.

كيفية ابتكارية عند الطالبات للحصول على مفاهيم ويكتبون من خلالها مما يتعلمه أو يخططه من وظيفة الجديدة.³

وقال بوبي دبرتر (Bobbi Deporter) أن خريطة الذهن هي أسلوب الذي ينتفع به الذهن باستخدام معينات البصرية حتى تبقى الأثر. وتعريف آخر أن خريطة الذهن هي طريقة الكتابة الابتكارية

¹ أساليب التعليم غير مباشرة لمادة التربية البدنية: <http://manhaj.net/articles.php?action=show&id=17859> (online) diakses melalui situs : 24 maret 2018, jam 12.56 wib.

² Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-berorientasi konstruktivistik*, (Jakarta: Tim Prestasi Pustaka.2007). hal.157

³ Melvin L.Silberman, *Active Learning. 101 strategies to Teach Any Subject*, (Bandung:Nusamedia, 2006), hal 200

لسهل في الذكر والحفظ المعلومات.^٤ خريطة الذهن هي صورة رسمية التي تشير إلى نمط المفاهيم واحد إلى المفاهيم الأخرى.^٥

مما لاحظ من السابق أن خريطة الذهن هي أسلوب من أساليب التعليمية التي تستخدمها المعلمة لتساعد الطالبات ولسهل في فهم المعلومات وإعطاء الأفكار الجديد. حتى تكون الطالبات النشيطات في تطور معارفهن وتهدف إلى التعلم الفعالية.

١ - أغراض خريطة الذهن

أما أغراض خريطة الذهن عند دهار (Dahar) فهي تحديد معرفة الطلبة قبل أن تعلم المعلم موضوعا جديدا، ومساعدة الطلبة على كيفية التعلم، ولاكتشاف على المفاهيم عند الطلبة، ومع ذلك كأداة التقييم.^٦

٢ - أشكال أساسية خريطة الذهن

وأما أشكال أساسية خريطة الذهن فيما يلي:

- الموضوع الأساسي التي تكون هامة في المادة تنظم الطلبة في شكل وسط خريطة الذهن.
- الفكرة الأساسية من مادة تتغير ليكون صورة أو خريطة ثم يجعلها فروعاً متنوعة.
- كانت الفروع صورة أو رسماً من فكرة الأساس المكتوبة والمرسوم في الخط المعلق.
- والمواضع التي قد يكون مهما ترسم في الفروع السفلى والصغرى.
- الفروع الكبيرة تتكون إلى التركيب التي يتوثق من بينهم.^٧

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁴ Bobbi Deporter, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, cetakan 29, (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2011), hal. 153

⁵ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-.....* hal. 157

⁶ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-.....* hal. 164

⁷ <http://www.blogspot.com,teknik-Mind-Map-Mengorganisasi-Materi-Pembelajaran.html>, diakses:senin 9 april 2018, pukul:09.36 WIB

٣ - فوائد خريطة الذهن

فوائد خريطة الذهن للمعلمين:

- ١ - مساعدة المعلمون على فهم مختلف المفاهيم الواردة في المواضيع التي سيتم تدريسها ويكتسبهم معلومات من رأي جديدة.
- ٢ - مساعدة في تجنب المفاهيم الخاطئة.
- ٣ - من خلال تحديد المفاهيم قبل إنشاء خرائط المفاهيم، على المعلومات أن يفهم مواضيع العلم فهما صحيحا، لذلك يمكن أن يساعد على تحديد الموضوعات التي ينبغي أن تتعلمها.
- ٤ - مساعدة على رؤية علاقة منطقية بين مفاهيم معينة.
- ٥ - مساعدة على تنظيم سلسلة من أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسية.
- ٦ - مساعدة لتقييم الطالبات.
- ٧ - مساعدة على استكشاف فهم الطالبات قبل التعلم.
- ٨ - كوسيلة لتعزيز التعلم التعاوني.

فوائد خريطة الذهن للطالبات:

- ١ - مساعدة في دراسة المفاهيم الأساسية والمقترحات، فضلا عن المساعدة في الاتصال أربط مع المعرفة الحالية التي يتم دراستها.
- ٢ - المساعدة لحصول على أفكار جديدة.
- ٣ - مساعدة الطالبات على تجنب سوء الفهم.
- ٤ - مساعدة على تعلم العلوم مجيدة.

ب- تطبيق خريطة الذهن في تعليم مطالعة

وأما غالبا، تعليم المطالعة صعبة لفهم المقروء أو النصوص عند الطلبة، لذلك لابد للطالبات أن يملكن دوافع كبيرة في تعليم المطالعة لفهم المقروء وتطبيق خريطة الذهن من المحاولات لفهم النصوص فهما جيّدا. وفي تطبيقها كانت المعلمة تستعمل خريطة الذهن للحصول على الأهداف المرجوة.

الخطوات في تطبيق خريطة الذهن

وخطوات في تطبيق خريطة الذهن هي:

- ١ - تقوم المعلمة الدراسة باستعمال خريطة الذهن
- ٢ - تقوم المعلمة بتقسيم الفصل إلى عدّة طوائف، وكلّ الطائفة تتكون أربعة إلى خمسة طالبات
- ٣ - الطالبات يتعلمن بمدخل التعلم التعاوني ويناقشون المواد الدراسية
- ٤ - لكلّ عضو مسؤول عن نجاح زملائه
- ٥ - بعد المناقشة تقوم كلّ طائفة بإلقاء نتيجة البحث، تسهيلا للمعلم في تسوية آرائهنّ ليناقشن من المواد الدراسية

- ٦ - ينبغي للطالبات أن يصنعن خريطة الذهن بأنفسهم في كلّ طائفة حيث إنّها متعلقة بالمواد الدراسية.
 - ٧ - ثمّ يلقوا أمام الفصل بما فهموا من نصوص المتعلقة بالمواد الدراسية.^٨
- وأساس اختيار خريطة الذهن هي:

- ١ - أن يتناسب مع قدرات واستعدادات الطالبات، وحاجاتهنّ وميولهنّ، فلا تكون فوق مستوياتهنّ فتشتت أذهانهنّ، ولا تقل عن مستوياتهنّ فتقلل حماسهنّ، وتدخل السأم والملل إلى نفوسهنّ.
- ٢ - أن تكون مثيرة لاهتمام الطالبات، بحيث تجمع عناصر الرغبة والتشويق.
- ٣ - أن تكون بسيطة وواضحة، أي خالية من التعقيد
- ٤ - أن تسهم في تحقيق أهداف الدرس، أو على الأقل في تحقيق بعض منها
- ٥ - أن تكون صحيحة في محتواها
- ٦ - أن تشترك الطالبات قدر الإمكان في إعدادها.^٩

ج- مزايا تطبيق خريطة الذهن وعيوبها

هناك بعض المزايا عند استعمال خريطة الذهن في التعليم، وهي كما يلي:

^٨.<http://akhmadsudraja.Wordpress.com/model-pembelajaran-inovatif/diakses>: 11 April 2018. Jam:

12.53. وحجا

^٩ أحمد خيرى كاظم، جابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (دار النهضة العربية : جمعة عين شمس،

- تستطيع خريطة الذهن أن ترقى الفهم بالطرق التالية
 - مشاهدة الصورة الكبيرة عن كل مشكلة ومشاهدة المعلومات فيها بطريقة تفصيلية معا.
 - تذكر المعلومات المعقدة بالسهولة، لأنها جمعت حسب طريقة الإنسان في التذكر وعلاقتها بالموضوع المستوي أو المختلف.
 - خريطة الذهن ترقى قدرة الطالبات على الخيال، والتذكر، والتركيز، وكتابة البيانات، وكذلك ترقى رغبته في حل المشكلات.
 - إنها تحفز ناحية فعالية لدي الطالبات باستعمال خط مقوس ملون وصور.
 - إنها تقتصد الكتابة، وهي لأن خريطة الذهن تلخص بابا واحدا من المادة في نصف وجه الورقة فقط.
 - إنها تساعد الطالبات على كتابة الملخص المفضل في وقت قصير.
 - التعليم بخريطة الذهن أكثر فعالية وكفاءة، لأنه تعامل الطالبات كما يعامله ذهنه يعني غير منهجية إلا أنها تتشعب وتتفرع مثل الشجرة.
 - إنها تسهل الطالبات في مراجعة ما درسه سابقا.
 - عيوب خريطة الذهن كما يلي:
 - اشترك فيها الطالبات النشيط فقط.
 - لا تتعلم الطالبات المادة كملا.
 - لا تمكن إدخال عدد المعلومات تفصيليا.¹⁰
- د- مفهوم القراءة وطرق تعليم القراءة**
- ١ - مفهوم القراءة**

كان القراءة لغة هي نطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه وطالعه. وأما اصطلاحا فهي القراءة البصرية: عملية يراد بها إدراك الصلة بين لغة الكلام الإنسية ولغة الرموز الكتابية التي تقع عليها العين،

¹⁰ <http://www.ras-eko.com>. <http://www.ras-eko.com/2014/08/25-model-pembelajaran-mind-mapping.html>

وهي نشاط فكري لإكساب القارئ معرفة إنسانية من علمة وثقافة وفن ومعتقدات. فهي تشمل: الرموز المكتوب، والمعنى الذهني، واللفظ المنطوق.^{١١}

وبجانب ذلك كانت الأهداف تعليم القراءة مترابطة بأهداف تدريس فروع اللغة العربية الأخرى، لأن القراءة فرع من فروع اللغة العربية وبحث من بحوثها ومادة من موادها. إذا، فلا بد أن يكون هدف تدريس القراءة جزءاً من أهداف تدريس اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية بإندونيسيا، له أهداف خاصة كما وردت في المنهج الدراسي من اللغة العربية، وهي "أن يسيطر التلميذ سيطرة فعالة على المفردات العربية الفصحى إلى حد ٣٠٠ كلمة وتعبيرها عبارات وتركيب الجمل الأساسية وبذلك أن يقدر التلميذ على الاتصال بسيطة في اللغة العربية ويقدر على أن يفهم قراءات بسيطة في ذلك النص.^{١٢}

والأغراض المنهجية (Tujuan Kurikuler) هي "أن يملك الطلبة علماً ومهارة في اللغة العربية بتقريب ١٠٠ كلمة وعبارة وتركيب الجمل البسيطة التي يمكنهم:

- ١ - أن يقدروا على أن يتكلموا باللغة العربية عن بيئة المدرسة والمنزل بلفظ وتلحين جيد صحيح.
- ٢ - أن يقدروا على أن يقرؤوا ويفهموا النص باللغة العربية عن البيئة المدرسية والمنزلية بلفظ وتلحين جيد صحيح.
- ٣ - أن يقدروا على أن يكتبوا الإنشاء بسيطة (الإنشاء الموجه) عن البيئة المدرسية والمنزلية.^{١٣}

وأما الأغراض العامة من تدريس القراءة كمادة من مواد اللغة العربية فهي "أن يكون التلاميذ قادرين على أن يقرؤوا ويشرحوا النص بموضوع أو بالتقريب بموضوع الحوار باهتمام تركيب الجمل".^{١٤}

٢ - أهميتها للفرد

- ١ - نقل الأفكار إلى كل فرد، إذ هي جسر الثقافات بين القديم والحديث.
- ٢ - هي العامل المؤثر في صياغة شخصية الفرد، من خلال نماء ثروته المعلوماتية، من خلال التعلم الذاتي غير المشروط بالتعليم.

^{١١} عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٦م)، ص. ١٢٨

^{١٢} Depertemen Agama RI, Kurikulum Pendidikan Dasar Berciri khas Agama Islam, Garis-Garis Besar Program Pengajaran Madrasah Ibtidaiyah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1994/1995) hal. 171-172

^{١٣} Depertemen Agama RI, Kurikulum . . . hal. 176

^{١٤} Depertemen Agama RI, Kurikulum . . . hal. 177

٣ - أهميتها للمجتمع

١ - بسبب أن العالم الحديث اليوم قريب على كل قارئ، وسهل على الجميع فهمه، رغم الاختلافات القائمة في كل أمر من أمور حياتهم.

٢ - من خلال القراءة تحسن الجمع بين الأصالة والمعاصرة، وربطهما بالواقع.^{١٥}

٤ - طرق تعليم القراءة

كما ذكر الباحثة فيما سبق أن القراءة في المدارس الابتدائية ليست درسا تقوم منفردا بنفسه وأن المنهج المستخدم لتعليمها هو منهج تعليم اللغة العربية، أن طريقة تعليمها التي يتبعها مدرس اللغة العربية هي طريقة مثبتة في المنهج لدراسي من اللغة العربية للمدارس الابتدائية.^{١٦}



^{١٥} عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٦م)، ص. ١٢٩

25 16Tatar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, ed. I, cet. II, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997). Hal. 196

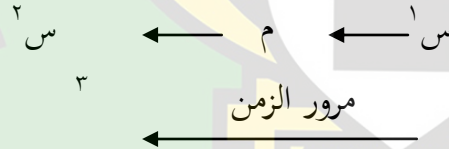
الباب الثالث

إجراءات البحث الحقلية طريقة البحث

أ منهج البحث

للبحث العلمي أثر بارز في تقدم العلوم عامة الطبيعية منها والإنسانية، لأن أثره في تقدم العلوم الطبيعية أكبر وأوضح بسبب عدد من العوامل^١. إن منهج البحث الذي تعتمد الباحثة عليه في هذه الرسالة هو بحث تجريبي لأن له أثر جلي في تقدم العلوم الطبيعية وبهذا المنهج تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)^٢.

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre - Experimental)، والتصميمات التجريبية (True - Experimental Designs)، والتصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi - Experimental).^٣ واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية design. One group pre-test post-test وفي هذا البحث تقوم الباحثة بتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة خريطة الذهن لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. ويسير هذا التصميم على نحو التالي:



البيان :

- س¹ : الاختبار القبلي
س² : الاختبار البعدي
م : المعالجة التجريبية

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (رياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠١)، ص. ٣٠٣.

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية....، ص. ٣٠٣.

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية....، ص. ٣٢٠.

ب - المجتمع والعينة

المجتمع في هذا البحث جميع الطالبات بمعهد إنسان قرآني للمرحلة المتوسطة وكان عددهن ٤٦٠ طالبة. والعينة في هذا البحث هي الطالبات في الفصل الثاني ج وكان عددهن ٢٨ طالبة. ويكون هذا الفصل عينة في هذا البحث لأن بعض طالبات فيه لم يقدرن على تعبير أفكارهن مباشرة. وأيضا بسبب عدم استخدام الوسيلة التعليمية حتى يشعرن بملل أثناء تعلم ولا تكون عندهم الحماسة والدوافع القوية لتطبيقها على التعبير عن المعرفة التي وردت في النصوص العربية.

وأما طريقة اختيار العينة في هذا البحث هي الطريقة العمدية (purposive sampling) وتسمى أيضا لهذه الطريقة الطريقة المقصودة، أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^٤

ج - طريقة جمع البيانات

كانت الباحثة تستخدم الطرق العديدة والمناسبة لجمع البيانات. قامت الباحثة بتقديم الأسئلة إلى الطلبة قبل بداية الدراسة وبعد دراستها، وهذا العمل ما يسمى بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. ثم قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة. لمعرفة استجابة الطلبة على استخدام وسيلة خريطة الذهن في تعلم المطالعة. وفيما يلي معاني طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث:

١ - الاختبارات

إن الاختبارات طريقة من طرق جمع البيانات، وبها تساعد الباحثة في إجابة الأسئلة الموجودة في أسئلة البحث. قد عرف بورق وقول (١٩٧٩م) الاختبار بشكل عام أنه أداة تقيس وتقدر الفرق بين الأفراد في جانب أو أكثر من جوانب السلوك^٥ وتقوم الباحثة باختبارين، هما:

- الاختبار القبلي (pre-test)

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. ٩٩.

^٥ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. ٤٢٨.

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة بعد اجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهم في مادة المطالعة قبل التجربة وحتى يتسنى معرفة استجابة التجربة في تحسينه.^٦

- الاختبار البعدي (Post-test)

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة بعد اجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهم في مادة المطالعة بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل (التعليم المبرمج) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي)^٧

٢ - الاستبانة

تستخدم بنود الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة على فهم مادة المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن. وقد جهزت الباحثة ١٠ بنود للاستبانة ولإجابة كل بنود الاستبانة فقد استعملت الباحثة أربع اختيارات وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وغير موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بشدة بنتيجة ١ وعكسه أن كانت الأسئلة مضمونها سلبية.^٨

د- أدوات البحث

وأما الأدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فيعتمد على الأدوات التالية:

١ - الإستبانة

تستخدم بنود الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة على استخدام وسيلة خريطة الذهن في تعلم مادة المطالعة. وقد جهزت الباحثة ١٠ بنود للاستبانة ولإجابة كل بنود الاستبانة فقد استعملت الباحثة أربع اختيارات وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وغير موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بشدة بنتيجة ١ وعكسه إن كانت الأسئلة مضمونها سلبية. قد تمت التصديقات هذه الاستبانة من ناحية سياقها ولغتها مع خبير مجال التعليم وهي المعلمة في جامعة الرانيري الفاضلة الدكتورة سلمى محمود.

٢ - قائمة الإختبارات

^٦ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. ٣٠٧

^٧ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. ٣٠٧

^٨ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. ٤٠٦

إن من أهدافها هي جمع المعلومات المحتاجة لإجابة الأسئلة البحث الثانية وهي فعالية استخدام وسيلة خريطة الذهن لترقية قدرة الطالبات على افهم المقروء. وقد جهزت الباحثة ١٠ أسئلة قبل إجراء البحث. وتلك الأسئلة أخذت من كتاب درس اللغة العربية وقد جربت صدق المحتوى والثبات لكل أسئلة.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلًا كميًا. فأما تحليل البيانات كميًا الذي استعملته الباحثة لإجابة أسئلة البحث الأولى (بيانات الاستبانة) للحصول على المجموع والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلبة باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 20". وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، تستخدم الباحثة التفسير (Interpretasi) كما بينت في الجدول ١-٣ الآتي:

الجدول ١-٣

الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
١	١,٣٣ - ٠,٠٠	السفلى
٢	٢,٦ - ١,٤	المتوسط
٣	٤,٠ - ٢,٧	العليا

وكذلك لتحليل الأسئلة الثانية (بيانات الاختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة خريطة الذهن لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء فالتحليل الذي استعملته الباحثة هو اختبار T. أما من أنواع الاختبارات

("test" T) التي استعملتها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار Paired Sample T Test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية One Group Pre-Test Post-Test Design باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 20".

قبل اجراء "test" T تقوم الباحثة بشرطي "test" T فهما اختبار العمل (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). إن ضبط فائيل (Normalitas Data) والمتجانس (Homogenitas Data) تحصيله يدل على توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.) < 0.05 . فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من Paired Sample T Test كما يلي:

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) < 0.05 فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.
- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) > 0.05 فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.

وترى الباحثة Effect Size (أكبر التأثير). باستخدام الرموز التالي:

$$\frac{t^2}{T^2 + (N-1)} = \text{Eta squared}$$

فالتفسير (Interpretasi) من نتيجة Eta squared كما بينت في الجدول ٣-٢ الآتي:

الجدول ٣-٢

نتيجة Effect Size

Size	Eta squared
Small	٠,٠٥-٠,٠١
Medium	٠,١٣-٠,٠٦
Large	٠,١٤

ولمعرفة فرق ارتفاع النتيجة المعدلة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فاستعملت الباحثة الرمز-N-gain التالي:

$$\frac{Pos\ Test-Pre\ Test}{Mak-Pos\ Test} = N-gain$$

أما التفسير (Interpretasi) عن نتيجة N-gain كما بينت في الجدول ٣-٣ الآتي:

الجدول ٣-٣

مقياس التفسير N-gain

البيان	النتيجة المحسولة
العليا	$g < 0,7$
المتوسط	$0,3 < g < 0,7$
السفلى	$g > 0,3$

خلاصة على ما شرحت الباحثة فعرضت في الجدول ٣-٤ الآتي عن أسئلة الباحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها.

الجدول ٣-٤

أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة الباحث	تحليل البيانات
-----	--------------	----------------

١	هل استخدام وسيلة خريطة الذهن "Mind Mapping" يؤثر في استجابة الطالبات في عملية تعليم المطالعة وتعلمها؟	المعدلة والنسبة المئوية (%)
٢	هل استخدام وسيلة خريطة الذهن "Mind Mapping" فعالية لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء؟	المعدلة الاختبارات (T-test), N-Gain, Effect Size



الفصل الرابع

عرض البيانات ومناقشاتها

أ - عرض البيانات

قد قدمت الباحثة في الفصل الثالث ما يتعلق بأسلوب البحث. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتھا بعد القيام بالبحث في المعهد إنسان قرآني للفصل الثاني ج، وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالبحث التحري في ذلك المعهد للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م اعتماداً على رسالة عمدية كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري بندا أتشيه رقم Un.08/FTK.I/TL.00/05/2018 عن إذن جمع البيانات فيه.

١ - لمحة ميدان البحث

كان معهد إنسان قرآني أحد المعاهد الإسلامية بـ أتشيه بسار. ويقع في الشارع ميدان - بندا أتشيه كيلومتراً ١٢،٥ في حي مسجد بيت العظيم بقرية Charintia أنوك بقي سوكر مكمور أتشيه بسار ويعلم فيه العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. فيه أنشطة متنوعة، أهمها تحفيظ القرآن وتعلم اللغة العربية والإنجليزية وتطوير كفاءة الطلبة في علوم القرآن واللغة، مثل فهم القرآن وتفسير القرآن وقراءة الكتب والخط والنقش العاملي وغير ذلك. وقد أسس هذا المعهد سنة ٢٠١٤ م تحت رعاية الأستاذ مذكر زلمي والأستاذ أمين.

وكانت مرحلة التعليم في هذا المعهد تتكون من مرحلتين، هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. ولكل المرحلة يتعلم الطلبة فيها لمدة ثلاث سنوات. ويتعلم الطلبة العلوم العامة والعلوم الإسلامية صباحاً ومساءً وليلاً. أما دروس المدرسي يتعلم الطلبة فيه صباحاً تحت إشراف منهج وزارة الشؤون التربوي والوطني، وأما دروس المعهد مساءً وليلاً تحت إشراف منهج المعهد.

وكان عدد الطلبة في هذا المعهد ٧١٩ طالباً، ويتكون من ٣٥١ طالب و ٣٦٨ طالبة. وتوضح الباحثة عدد الطلبة في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بمعهد إنسان قرآني

الرقم	الفصل	عدد الطلبة		المجموع
		الطلاب	الطالبات	
١	الأول	٨٦	٨٩	١٧٥
٢	الثاني	٨٥	٨٤	١٦٩
٣	الثالث	٥٦	٦٣	١١٩
٤	الرابع	٤٥	٥٣	٩٨
٥	الخامس	٤٨	٥٣	١٠١
٦	السادس	٣١	٢٦	٥٧
	المجموع	٣٥١	٣٦٨	٧١٩

(٤-١. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨)

وأما المدرسون في معهد إنسان قرآني فعددهم ٧٨ مدرسا. من الذكور ٤٨ مدرسا ومن الإناث ٣٨ مدرسات. كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بمعهد إنسان قرآني

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
٧٨	٣٨	٤٠

(٤-٢. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨)

وأما المدرسون لمادة اللغة فعددهم ١٢ مدرسا، فمعلّمو اللغة العربية عددهم ٦ معلمين وأما معلّمو اللغة الإنجليزية عددهم ٦ معلّمين. وأغلبهم من تخرّجوا في جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري ومنهم من تخرّجوا في جامعات أخرى، فهم كما يلي:

الجدول ٤-٣

أسماء مدرسي اللغة بمعهد إنسان قرآني

الرقم	اسم	مادة	متخرج
١	ريدي رزقي	اللغة العربية	جامعة الإسلامية بعمان
٢	وحي سفتري	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٣	جوت رحمتنا	اللغة العربية	جامعة الأزهر بقاهرة
٤	مهاجر أنوار	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٥	ابن خطاب	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٦	نساء الفضيلة النور	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٧	نور نوفيتي	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري
٨	إيردا فطري	اللغة الإنجليزية	جامعة بأستوراليا
٩	نور اللطيفة	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري
١٠	أزلفت الجنة	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري
١١	سيدي حجر	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري
١٢	نور فتيات العالم	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري

(٤-٣. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨)

٢ - استخدام وسيلة خريطة الذهن "Mind Mapping" في تعليم المطالعة

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن استخدام وسيلة خريطة الذهن "Mind Mapping" في تعليم المطالعة بمدرسة إنسان قرآني المتوسطة. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني ج. ومادة التعليم مأخوذة من كتاب قراءة رشيدة للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة بالموضوع: "الصبي والفيل".

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
١.	الخميس	٦ ديسمبر ٢٠١٨	الاختبار القبلي
٢.	الجمعة	٧ ديسمبر ٢٠١٨	تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة خريطة الذهن في تعليم المطالعة
٣.	السبت	٨ ديسمبر ٢٠١٨	تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة خريطة الذهن في تعليم المطالعة
٤.	الاثنين	١٠ ديسمبر ٢٠١٨	الاختبار البعدي وتقسيم الاستبانة

وأما عملية تعليمها في كل دور فهي كما في الجداول الآتية:

الجدول ٤-٥

اللقاء الأول

أنشطة المدرّسة	أنشطة الطالبات
تدخل المدرّسة الفصل باللقاء السلام وتنظر إلى جميع الطالبات، وتسجيل الطالبات بكشف الغياب.	ترد الطالبات السلام ويستمعن إلى الأسماء التي غيّبت إلى كشف الغياب.
تعرف المدرّسة اسمها وتشرح الهدف	تستمع الطالبات شرحها.

عن حضورها في هذا الفصل.	
-تعطي المدرّسة الفرصة للطالبات أن يرفعن من الأسئلة مما لم يفهمن.	-تسأل الطالبات إلى المدرّسة.
-تأمر المدرّسة الطالبات بأن يجبن الإمتحان القبلي	-تجيب الطالبات عن الأسئلة في الإمتحان القبلي.
-أخيرا، اختتمت المدرّسة بالقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	-ترد الطالبات السلام.

الجدول ٤-٦

اللقاء الثاني

أنشطة المدرّسة	أنشطة الطالبات
-تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطالبات، وتسجيل الطالبات بكشف الغياب.	-ترد الطالبات السلام ويستمنعن إلى الأسماء التي غيبت إلى كشف الغياب.
-تشرح المدرّسة عن الموضوع "الصّبي والفيل"	-تستمع الطالبات إلى شرح المدرّسة.
-تعرف المدرسة عن أسلوب التي ستستخدمها في عملية التعلم، لأنها ستقوم المدرّسة التعليم باستخدام وسيلة خريطة الذهن Mind Mapping	-تستمع الطالبات إلى شرح المدرّسة.
-بدأت المدرّسة باستخدام وسيلة خريطة الذهن.	-تعمل الطالبات بما تأمر المدرّسة.

تسأل المدرّسة الفرصة على الطالبات ليسألن السؤال الذي يناسب بالموضوع.	تسأل الطالبات مما لم يفهمن
تشرح المدرّسة الخلاصة من الموضوع.	- تستمع الطالبات إليها.
أخيرا، اختتمت المدرّسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	- ترد الطالبات السلام.

الجدول ٧-٤

اللقاء الثالث

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرّسة
ترد الطالبات السلام ويستمعن إلى الأسماء التي غيّت بكشف الغياب.	تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطالبات، وتسجيل الطالبات بكشف الغياب.
تحيب وتسمع الطالبات على المدرّسة.	تسأل وتكرر المدرّسة عن الموضوع السابق قليلا.
تستمع الطالبات إلى شرح المدرّسة.	تستمر المدرّسة عن الموضوع "الصبي والفيل".
تستمع الطالبات إلى شرح المدرّسة.	تعرف المدرّسة عن استخدام وسيلة خريطة الذهن في عملية التعلم، لأنها ستقوم المدرّسة التعليم باستخدام وسيلة خريطة الذهن "Mind Mapping"
تعمل الطالبات بما تأمر المدرّسة.	بدأت المدرّسة باستخدام وسيلة خريطة الذهن "Mind Mapping".

تسأل الطالبات مما لم يفهمن.	تعطي المدرّسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال الذي يناسب بالموضوع.
تستمع الطالبات إليها.	تشرح المدرّسة الخلاصة من الموضوع .
ترد الطالبات السلام.	أخيرا، اختتمت المدرّسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.

الجدول ٤-٨

اللقاء الرابع

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرّسة
ترد الطالبات السلام ويستمعن إلى الأسماء التي غيّت بكشف الغياب.	تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطالبات، وتسجيل الطالبات بكشف الغياب.
تستمع الطالبات على المدرّسة.	تكرر المدرّسة عن الموضوع السابق هو "الصبي والفيل".
تستمع الطالبات بجيد.	تشرح المدرّسة أنّ هذا اللقاء لقاء أخير.
تجيب الطالبات عن الأسئلة في الإمتحان البعدي.	تأمر المدرّسة الطالبات بأن يجبن الإمتحان البعدي.
ترد الطالبات السلام.	أخيرا، اختتمت المدرّسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.

ب تحليل البيانات ومناقشتها

تشرح الباحثة في هذا القسم عن تحليل البيانات ومناقشة نتيجة البحث.

١ - استجابة الطالبات على تطبيق وسيلة خريطة Mind Mapping "الذهن في عملية تعليم المطالعة وتعلمها.

لدعم صحة البيانات من الإستجابة تقوم الباحثة بالاستبانة في عملية تعليم مادة المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن، وتكون البيانات كما تلي:

الجدول ٩-٤

استجابة الطالبات على تطبيق وسيلة خريطة الذهن في تعلم مادة المطالعة

الرقم	التصريحات	استجابة (المائوية)		التلاميذ (النسبة)		الم عيا ر ال نح را ف	البيان على درجة الاستج ابة
		موا فق جدا	موا فق	غير موا فق	غير موا فق		
١.	أحب طريقة المعلمين في تعليم أو تقديم مادة المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن	٢٨ ١٠٠ %	—	—	—	٤٠٠	٤ العليا
٢.	تقدم المادة المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن يجرى كما يرام	٢٣ ٨٢٠ ١ %	٥ ١٧٠ ٩ %	—	—	٣٩٠	٣٤٨ ٢ العليا
٣.	تعلم مادة المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن ممنوع	٢١ ٧٥ %	٧ ٢٥٠ %	—	—	٤٤١	٣٤٧ ٥ العليا
٤.	تعلم مادة المطالعة باستخدام وسيلة خريطة	٢٤	٤	—	—	٣٥	٣٤٨ ٦ العليا

		٦			١٤٠ ٣ %	٨٥٠ ٧ %	الذهن يساعدني على فهم النصوص وتبليغها باللغة العربية جيدا	
	العليا	٣٤٨ ٢	٣٩ ٠	—	—	٥ ١٧٠ ٩ %	٢٣ ٨٢٠ ١ %	٥ تعليم مادة المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن يجعلني مبدعا في تطبيق المطالعة المختلفة قاعدتها
	العليا	٣٤٦ ٤	٤٨ ٨	١٨ ٦٤ ٣٠ ٧ %	١٠ ٣٥٠ ٧ %	—	—	٦ أنا لا أحب طريقة المعلمين في تعليم أو تقلد مادة المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن
	العليا	٣٤٧ ١	٤٦ ٠	٢٠ ٧١ ٤٠ ٦ %	٨ ٢٨٠ ٦ %	—	—	٧ تقلد المادة المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن لا يجري كما يرام
	العليا	٣٤٨ ٢	٣٩ ٠	٢٣ ٨٢ ١٠ ٩ %	٥ ١٧٠ ٩ %	—	—	٨ تعليم مادة المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن غير ممتع
	العليا	٣٤٧ ٩	٤١ ٨	٢٢ ٧٨ ٦٠ ٤ %	٦ ٢١٠ ٤ %	—	—	٩ تعليم مادة المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن لا يساعدني على فهم النصوص وتبليغها باللغة العربية جيدا
	العليا	٣٤٨ ٢	٣٩ ٠	٢٣ ٨٢ ١٠ ٩ %	٥ ١٧٠ ٩ %	—	—	١٠ تعليم مادة المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن لا يجعلني مبدعا في تطبيق المطالعة المختلفة قاعدتها
		٣٤٨٠						مجموع

من الجدول ٤-٥ يوجد أن ٧٠,٢ % من الطالبات يجبن بإجابة "موافق جدا"، و ٦,٢٨ % من الطالبات يجبن بإجابة "موافق"، و ١,٢ % من الطالبات يجبن بإجابة "غير موافق"، و ٠ % من الطالبات يجبن بإجابة غير "موافق بشدة". وكان المجموع المعدلة لجميع أسئلة الاستبانة هو ٨٠,٣ وهذا يدل على

أن استجابة الطالبات على استخدام وسيلة خريطة الذهن في تعلم المطالعة يحصل على استجابة عليا بالنسبة إلى ما ورد في الجدول ٣-١ السابق (في الفصل الثالث) عن مقاييس التفسير (Interpretasi).

أما المزيد التحليلات بالتفاصيل للبند الرابع من جميع بنود الاستبانة يحصل على الاستجابة العليا وهي ٢٦ من ٢٨ طالبة يجبن بإجابة موافق جدا بأن تعليم المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن جعل التعلم النشاط وهذا يدل على أن هذه الوسيلة مناسبة استخدامها كوسيلة التعليم المطالعة لحصول على فهم النصوص.

وأما بالنسبة إلى البند الثاني عشر من جميع بنود الاستبانة يحصل على الاستجابة السفلى وهي ٦ من ٢٨ طالبة يجبن بإجابة موافق جدا بأنهم يقدرن على شرح مضمون النص بسهولة بعد دراسة المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن. وترى الباحثة أن هناك بعض العوامل المسببة على هذه الواقعة وهي أن المعلم يشرح النص على وجه العام ولا تركز الدروس على فهم النصوص العميق ويترجم مباشرة إلى لغة الإندونيسية بدون إشراك الطالبات في الترجمة، لأن الهدف المرجو من تعلمه هو القدرة على فهم النصوص أو المقروء.

نتيجة على تحليل استجابة الطالبات على الاستبانة، تلخص الباحثة على أن معظم الطالبات يجبن التعليم المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن لأن تشعر الطالبات فرحانا في التعلم وكان التعلم غير ملل مما يجعلهن فعاليات فيه وتساعدن كثيرا على فهم النصوص و تبليغها

ومن الجدول السابق قد جهزت الباحثة ٢٨ تصريحاً التي تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطالبات على مادة المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن وجميع التصريحات السابقة يتكون من ثلاثة جوانب ألا وهي جوانب المعرفية وجوانب العاطفية وجوانب النفسية الحركية.

أما التصريحات من حيث جوانب المعرفية وجدت في رقم ٥، ٩، ١١، ١٦، ١٧. وكان ٧٣،٣% - ٨٦،٧% من الطلبة يختارون الإجابة "موافق جدا". بينما النسبة المئوية للطالبات الذين اختزن الإجابة "موافق" فهي ١٣،٣% - ٧٢،٦% تقريبا. وكان التصريح في رقم ١٦ تصريحاً سلبياً، و ٧٣،٣% من الطالبات اختزن الإجابة "غير موافق بشدة"، و ٢٦،٧% من الطالبات اختزن الإجابة "غير موافق".

وكانت جوانب العاطفية وجدت في رقم ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٠. وأما ٦٦،٧٪ - ١٠٠٪ من الطلبة قد اختاروا الإجابة "موافق جدا"، وكذلك ١٣،٣٪ - ٣٣،٣٪ من الطلبة اختاروا الإجابة "موافق". وفي هذه الجوانب أيضا يوجد تصريح سلبي في رقم ١٠، ٨٠٪ من الطلبة اختاروا الإجابة "غير موافق بشدة"، و ٢٠٪ من الطلبة اخترن الإجابة "غير موافق".

وجوانب الأخيرة هي النفسية الحركية التي وجدت في رقم ١٨، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢. وكان ٧٣،٣٪ - ٨٦،٧٪ من الطالبات يخترن الإجابة "موافق جدا". بينما النسبة المئوية للطالبات الذين اخترن الإجابة "موافق" فهي ١٣،٣٪ - ٢٦،٧٪ تقريبا.

وأما تحليل على جدول ٤-٥ أن استجابة الطالبات في تعلّم مهارة القراءة باستعمال وسيلة خريطة الذهن ممتازة. فالمعدلة ٣،٦٧ وهذه النتائج تدلّ على أن استجابة الطالبات عليا بالنسبة إلى ما ورد في الجدول ٣-٢ (في الفصل الثالث) عن مقياس التفسير (Interpretasi).

وتخلص الباحثة عن استجابة الطالبات أن معظم من الطالبات يحبّن التعلم مهارة القراءة باستخدام وسيلة خريطة الذهن لأنه جذاب غير ممل ويزيد تركيز الطالبات ويجعلهنّ يقدرن على تبليغ ما في النصوص أثناء إجراء عملية التعليم. وهذا يدل على أن استجابة الطالبات في الدرجة العليا حسب مقياس التفسير (Interpretasi).

٢ - فعالية تطبيق وسيلة خريطة الذهن Mind Mapping " لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء

وأداة التحليل المستخدمة لجمع بيانات البحث هي الاختبار، وقبل تطبيق وسيلة خريطة الذهن لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء، تقوم الباحثة بتقديم الاختبار القبلي للمجموع. ولمعرفة فعال تطبيق وسيلة خريطة الذهن لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء فاعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ففي الجدول ٤-٦ الآتي ستعرض الباحثة عن تحصيل الطالبات على الاختبار القبلي:

الجدول ٤-١٠
نتيجة الاختبار القبلي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة
١.	الطالبة (١)	٦٠
٢.	الطالبة (٢)	٧٣
٣.	الطالبة (٣)	٨٥
٤.	الطالبة (٤)	٦٢
٥.	الطالبة (٥)	٦٠
٦.	الطالبة (٦)	٦٥
٧.	الطالبة (٧)	٦٠
٨.	الطالبة (٨)	٦٨
٩.	الطالبة (٩)	٦٣
١٠.	الطالبة (١٠)	٧٣
١١.	الطالبة (١١)	٦٨
١٢.	الطالبة (١٢)	٦١
١٣.	الطالبة (١٣)	٧٣
١٤.	الطالبة (١٤)	٦٠
١٥.	الطالبة (١٥)	٧٣
١٦.	الطالبة (١٦)	٦٧
١٧.	الطالبة (١٧)	٦٨
١٨.	الطالبة (١٨)	٦١
١٩.	الطالبة (١٩)	٦٠
٢٠.	الطالبة (٢٠)	٧٠
٢١.	الطالبة (٢١)	٦٢
٢٢.	الطالبة (٢٢)	٦٣

٦٨	الطالبة (٢٣)	.٢٣
٧٥	الطالبة (٢٤)	.٢٤
٩٠	الطالبة (٢٥)	.٢٥
٨٠	الطالبة (٢٦)	.٢٦
٨٥	الطالبة (٢٧)	.٢٧
٨٥	الطالبة (٢٨)	.٢٨
١٧٢٠	مجموع	
$= 1720 : 28$	معدل	
٦١,٤٢		

وأما تحصيل الطالبات على الاختبار البعدي فبينت الباحثة في الجدول ٧-٤ الآتي:

الجدول ١١-٤

نتيجة الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة
.١	الطالبة (١)	٩٠
.٢	الطالبة (٢)	٩٤
.٣	الطالبة (٣)	٩٠
.٤	الطالبة (٤)	١٠٠
.٥	الطالبة (٥)	٨٠
.٦	الطالبة (٦)	١٠٠
.٧	الطالبة (٧)	٨٠
.٨	الطالبة (٨)	٩٠

٩٥	الطالبة (٩)	٩.
٩٨	الطالبة (١٠)	١٠.
١٠٠	الطالبة (١١)	١١.
٩٥	الطالبة (١٢)	١٢.
٩٥	الطالبة (١٣)	١٣.
٩٠	الطالبة (١٤)	١٤.
٩٥	الطالبة (١٥)	١٥.
٨٥	الطالبة (١٦)	١٦.
٨٥	الطالبة (١٧)	١٧.
٨٢	الطالبة (١٨)	١٨.
٩٠	الطالبة (١٩)	١٩.
٩٢	الطالبة (٢٠)	٢٠.
٧٨	الطالبة (٢١)	٢١.
٧٤	الطالبة (٢٢)	٢١.
٨٨	الطالبة (٢٣)	٢٣.
٨٠	الطالبة (٢٤)	٢٤.
٩٠	الطالبة (٢٥)	٢٥.
٧٩	الطالبة (٢٦)	٢٦.
٨٩	الطالبة (٢٧)	٢٧.
٩٦	الطالبة (٢٨)	٢٨.
٢٥٠٠	مجموع	
=٢٥٠٠:٢٨	معدل	
٨٩,٢٨		

ومن الجدولين السابقين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير ٦١,٤٢%، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير ٨٩,٢٨%. ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج SPSS Statistics ١٨ واستخدمت أداة التحليل بـ ت - Test.

قبل إجراء الاختبار بـ ت - Test، تقوم الباحثة بضبط الفائيل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) والجدول ٤ - ٨ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas Data)

الجدول ٤-١٢

نتيجة ضبط الفائيل (Normalitas Data)

Tests of Normality

	Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Data_tes	Pre_tes	١٦١.	28	٠.٦٠.	٨٧٦.	١٥	٠.٠٣.
	Pos_tes	١٤٦.	28	١٣١.	٩٤٥.	١٥	١٤٧.

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ومن الجدول ٨-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.) ٠.٠٣. أصغر من ٠.٠٥ (٠.٠٣ < ٠.٠٥). والاختبار البعدي (٠.٠٥ > ١٤٧.٠) فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن إجراء اختبارات المتجانس.

وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول ٩-٤ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas):

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Data_tes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
١,١٠٨	١	٥٤	٢٩٧٠

ومن الجدول ٩-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.) (٢٩٧٠, < ٠.٠٥).

لمعرفة فعال تطبيق وسيلة خريطة الذهن في مادة المطالعة لابد أن ننظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ١٠-٤ الآتي:

الجدول ١٤-٤

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error
Pair 1 pretes	٦٩,٢١٤٣	٢٨	٨,٩٣٧٤٧	١,٦٨٩٠٢
postes	٨٩,٢٨٥٧	٢٨	٧,٣١٧٤٤	١,٣٨٢٨٧

ومن الجدول ١٠-٤ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٦٩,٢١٤٣ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٩,٢٨٥٧. والخطوة التالية هي نظر تأثير استخدام وسيلة خريطة الذهن لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء باستعمال ت-Test. وتحصيله كما بين الجدول ١١-٤ الآتي:

الجدول ١٥-٤

تحصيل ت-Test

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair ١ pretes – postes	٢٠,٠٧١	١٠,٧٣	٢,٠٢٩	٢٤,٢٣٥	١٥,٩٠٧	٩,٨٩	٢٧	...
	-٤٣	٩,٠٩	٥,٠	-٦١	-٢٤	-٠		

من الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت-Test (٩,٨٩٠ - مستوى الدلالة (Sig.) ($0.000 < 0.05$)، وهذا يدل على أن استخدام وسيلة خريطة الذهن تؤدي إلى ترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

لتحقيق هذا التحصيل تضمن الباحثة بالبحث الذي قدمه فوزان "تطبيق وسيلة خريطة الذهن لترقية فهم المقروء" ووجدت الباحثة أن استخدامها تثير على ممارسة الطالبات عن أساس مهارة القراءة نحو فهم النصوص وتبليغ بما وردت في النصوص.^١ وكذا البحث الذي قدمه S MAUFUR "فعالة استخدام وسيلة خريطة الذهن في تعلم اللغة العربية" وجدت الباحثة أن استخدامها فعال في تعلم فهم المقروء لكل المرحلة الدراسية.^٢

والبحث الثالث يثبت تأثير الوسيلة في تعليم اللغة العربية فهو كما قدمه أسماواتي عن "فعالية استعمال خريطة الذهن في تعلم القراءة" وجدت الباحثة أن استخدامها يثر على تفوق استجابة الطلبة وقدرتهم لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية.^٣

فمن البحث السابقة، تشير أن استخدام وسيلة خريطة الذهن في تعليم اللغة تأثير كثيرا على ترقية قدرة الطالبات سواء كان في مهارة القراءة أو تعلم فهم المقروء أو تبليغها أو في مهارة الكلام.

ولمعرفة حجم تأثير استخدام وسيلة خريطة الذهن لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء فاستعملت الباحثة نتيجة effect size كما التالي:

$$\text{Eta squared} = \frac{t^2}{T^2 + (N-1)}$$

¹http://www.researchgate.net/publication/327971162_Efektivitas_Strategi_Peta_Konsep_Dengan_Media_Papan_Nusantara_Terhadap_Hasil_Belajar_Siswa_Pada_Pembelajaran_Pkn_di_MISD.pdf, Diakses pada 18 Desember 2018, pada pukul 07.12 WIB

²<http://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtida/article/download/122/122>, Diakses pada 18 Desember 2018, pada pukul 07.15 WIB

³repositori.uin-alauddin.ac.id/ASMAWATI.pdf, Diakses pada 18 Desember 2018, pada pukul 03.30 WIB

$$= \frac{-9,890^2}{-9,890^2 + (28-1)}$$

$$= \frac{19,78}{19,78+27}$$

$$= \frac{19,78}{46,78}$$

$$= 0,422$$

بنسبة إلى السابق أن حجم التأثير ٠,٤٢٢ وهو يدل على درجة العليا (Large).

ولمعرفة فرق ترقية بين نتيجة الاختبار القبلي أي قبل إجراء التعليم باستخدام وسيلة خريطة الذهن والاختبار البعدي أي بعد إجراء التعليم باستخدام وسيلة خريطة الذهن فعرضت الباحثة البيان عنها في الرسوم البيانية الآتية:

$$g = \frac{S \text{ الاختبار القبلي} - S \text{ الاختبار البعدي}}{S \text{ الاختبار القبلي} - S \text{ الفائق}}$$

$$g = \frac{89,28 - 61,42}{100 - 61,42}$$

$$g = \frac{28,86}{38,58}$$

$$g = 0,74$$

أما مقياس التفسير على N-gain موافقا بما قال Hake كما في الجدول التالي:^٤

الجدول ٤ - ١٦

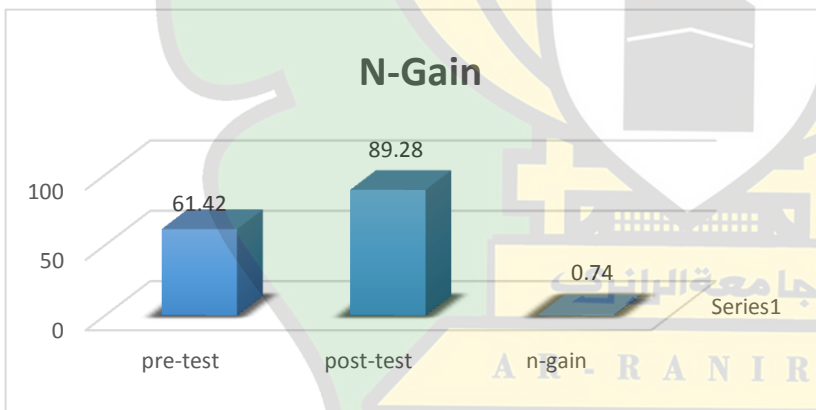
مقياس التفسير N-gain

البيان	النتيجة المحسولة
العليا	$0.7 < g$
المتوسط	$0.3 < g < 0.7$
السفلى	$g < 0.3$

فعرضت الباحثة نتيجة N-gain في الرسوم البياني التالي:

الرسوم ٤ - ١

نتيجة N-gain



بنسبة جدول ٤ - ١٢ والرسوم البيانية السابقة، يدل على أن النتيجة المحسولة (N-gain) ٧٤,٠ تقع في درجة العليا. وهذا يظهر بأن تعلّم مادة المألعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن في مستوى العليا. فهذه الوسيلة مؤثرة استعمالها في مادة المطالعة.

⁴ Heti Yulianti, *Penerapan Model Savi Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa SMP*, (Skripsi, FMIPA UPI Bandung, 2009), hal. 54.

ج- المناقشة

أما المناقشة لهذا البحث فهي أن تعلم مادة المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن يكون ممتازا. وأما استجابة الطالبات على تعلم مادة المطالعة باستخدام وسيلة خريطة الذهن تحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة ٨٠،٣. كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ٢٠٧ إلى ٤٠٠ فتحصل على درجة العليا (٨٠،٣ < ٢٠٧).

وكان استخدام وسيلة خريطة الذهن في تعلم مادة المطالعة يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على استيعابها. وهذا يتضح من الاختبار ت-Test تحصل على النتيجة (٩٠،٨٩٠) ومستوى الدلالة (Sig.) (٩٠،٨٩٠ < ٠،٠٥).

د-تحقيق الفرضين

كما ذكرت في الفصل الأول أن الفرضيا لهذا البحث هما:

١ - الفرض الصفري (Ho): إن استخدام وسيلة خريطة الذهن لم يكن فعالا لتعليم مادة المطالعة

٢ - الفرض البديل (Ha): إن استخدام وسيلة خريطة الذهن فعالية في تعليم مادة المطالعة

بواسطة تحصيل ت-Test في الجدول ٤-١١ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.)

وهو (٠،٠٥ < ٠،٠٠٠)، وهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول أى استخدام وسيلة خريطة الذهن مؤثرا لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء أو النصوص.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام وسيلة خريطة الذهن لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء بالمرحلة المتوسطة بمعهد إنسان قرآني فحصلت النتائج البحث كما تلي:

- ١ - إن استجابة الطالبات على استخدام وسيلة خريطة الذهن لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء تحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة ٣,٨٠. كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ٢,٧ إلى ٤,٠ فتحصل على درجة العليا (٣,٨٠ < ٢,٧).
- ٢ - وكان استخدام وسيلة خريطة الذهن فعالية لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. وهذا يتضح من الاختبار ت-Test تحصل على النتيجة (-٩,٨٩٠) ومستوى الدلالة (Sig.) (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥). وهذا يدل أن الفروض الصفري مردود والفروض البديل مقبول.

ب - المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدمت الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١ - ينبغي للمعلم أن يعلم بالطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة والجذابة أثناء إجراء عملية التعليم والتعلم لجعلها نجاعة وممتعة، كما أن العالم اليوم يتيح الوسائل الجذابة والطرق المعنية.
- ٢ - ينبغي للمعلم أن يختار الوسيلة المناسبة كوسيلة خريطة الذهن لنيل الأهداف من عملية تعليم فهم المقروء
- ٣ - ينبغي لهذه المدرسة أن يهيأ أجهزة تعلم اللغة العربية لتسهيل المعلم في إيصال المادة التعليمية.
- ٤ - ويرجى من الطلبة أن يجتهدوا في حفظ المفردات العربية، لأنها أسس في تعلم اللغة.
- ٥ - ينبغي على القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ جميعا.

المراجع

أ - المراجع العربية

أحمد خيرى كاظم، جابر عبد الحميد جابر، ١٩٩٧م، الوسائل التعليمية والمنهج، دار النهضة العربية :
جمعة عين شمس.

العلامة ابن منظور، ٢٠٠٣، لسان العرب، طبعة مراجعة ومصححة نشر توزيع: القاهرة.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠١، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان: الرياض.

عابد توفيق الهاشمي، ٢٠٠٦م، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، مؤسسة الرسالة: بيروت.

عبد العزيز عبد المجيد، ١٩٩١م، في طرق التدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، الطبعة الثالثة،
دار المعارف، القاهرة.

مؤسسة دار المشرف، ٢٠٠٢، منجيد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، بيروت.

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجيد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى، بيروت.

مؤسسة دار المشرف، ٢٠٠٢، منجيد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، بيروت.

ب - المراجع الأجنبية

Bobbi Deporter, 2011, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*,
cetakan 29, PT Mizan Pustaka: Bandung.

Depertemen Agama RI, 1994/1995, *Kurikulum Pendidikan Dasar Berciri khas Agama Islam, Garis-Garis Besar Program Pengajaran Madrasah Ibtidaiyah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam: Jakarta.

Heti Yulianti, 2009, *Penerapan Model Savi Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa SMP*, Skripsi, FMIPA UPI Bandung.

Melvin L.Silberman, 2006, *Active Learning. 101 strategies to Teach Any Subject*, Nusamedia:
Bandung.

Tatar Yusuf dan Syaiful Anwar, 1997, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, ed. I, cet. II, Raja Grafindo Persada: Jakarta.

Trianto, 2007, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-berorientasi konstruktivistik*, Tim Prestasi Pustaka: Jakarta.

ج المراجع إلكترونية موثقة أو برمجيات

تاريخ الدخول: [http://akhmadsudraja.Wordpress.com /model-pembelajaran-inovatif/](http://akhmadsudraja.Wordpress.com/model-pembelajaran-inovatif/) diakses: ٢٠١٨/٣/١١

تاريخ الدخول ٢٠١٨/٢/١٩ <http://mawdoo3.com>, Diakses pada tanggal

٢٠١٨/٣/٢٤ تاريخ الدخول <http://manhaj.Net/articles.php?action=show&id=١٧٨٥٩> diakses melalui situs (online) أساليب التعليم غير مباشرة لمادة التربية البدنية:

٢٠١٨/٣/٩ تاريخ الدخول <http://www.blogspot.com,teknik-Mind-Map-Mengorganisasi-Materi-Pembelajaran.html>, diakses:senin

٢٠١٨/٤/١٣ تاريخ الدخول <http://www.ras-eko.com>. <http://www.ras-eko.com/2014/08/25> model-pembelajaran-mind-mapping,html



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-11531/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2018

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Sabtu, 13 Oktober 2018

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA : Menunjuk Saudara:

1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag

sebagai pembimbing pertama

2. Fadhilah, MA

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Arni

NIM : 160202161

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : استخدام وسيلة "خريطة الذهن" في تعليم المطالعة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء "دراسة تجريبية"

بمعهد إنسان قرآني آتشييه بيسار

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2018-2019

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 02 November 2018

An. Rektor

Dekan



Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 14048 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/12/2018

27 Desember 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Arni
N I M : 160 202 161
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : V
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Lamgugob, Jl. T. Lamgugob, Lr. Bambu, No.14. Kec. Syiah Kuala,
Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

Madrasah Tsanawiyah Insan Qur'an Aneuk Batee Aceh Besar

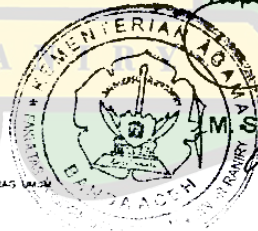
Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Istikhdam Wasilah "Kharithatu Az-Zikhni" Litarqiyati Qudratu At-Thalibat A'la Maharatil Qira'ah (Dirasah Tajribiyah 'bi Ma'had Insan Qur'ani Atsyih Besar)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzani Ali



Kode 9313



KEMENTERIAN AGAMA

DAYAH INSAN QUR'ANI

MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA

Jln. Banda Aceh – Medan Km.12,5 Komplek Masjid Baitul 'Adhim
Desa Aneuk Batee Kec. Suka Makmur – Aceh Besar

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTsS.IQ/a.082/I/2019

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Insan Qur'ani dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Arni
NIM : 160 202 161
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan pengambilan data dan penelitian untuk penulisan Skripsi dari tanggal 10 Desember 2018 sampai dengan 11 Desember 2018 dengan Judul:

**Istikhdam Wasilah “ Khairatu az-Zikhni” Litarqiyati Qudratu At-Thalibat A'la Maharatil Qira'ah
(Dirasah Tajribiyah bi Ma'had Insan Qur'ani Atsyih Besar)**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan seperlunya.

Aceh Besar, 02 Januari 2019
Kepala Madrasah

(Wahyuddin, Lc., M.Sh)

Tembusan :

1. Yang Bersangkutan
2. Arsip

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsS Insan Qurani

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII /Ganjil

Materi pokok : الفيل والصبي

Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. Kompetensi Inti/KI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkannya.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1. Menunjukkan sikap antusias dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai rasa syukur kepada Allah. 1.1.2. Menunjukkan kesadaran bahwa percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.1.2. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan komunikasi dengan lingkungan dan sekolah.

3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الفيل والصبي baik secara lisan maupun tertulis	3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الفيل والصبي dengan intonasi dan makhraj yang benar 3.2.2 Menentukan arti kosa kata dalam teks 3.2.3 Menerjemah frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks الفيل والصبي dengan bahasa indonesia yang baik dan benar 3.2.4 Menggunakan kosa kata dalam konteks kalimat
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca huruf, kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الفيل والصبي dengan intonasi dan makhraj yang benar.
2. Siswa mampu memahami teks bacaan dan meringkasnya dengan bahasa/kaidah yang baik dan benar.
3. Siswa mampu menentukan arti kosa kata dalam teks الفيل والصبي
4. Siswa mampu ,menerjemahkan frase, dan kalimat Bahasa Arab dalam teks الفيل والصبي dengan Bahasa indonesia yang baik dan benar<
5. Menggunakan kosa kata dalam konteks kalimat

D. Materi Pembelajaran

Materi

كان ولد ينظر الفيل في جنينة الحيوانات. فمدّ يده إليه بتفاحة. ولما همّ الفيل أن يأخذها. قبض الصبي يده حتّى لا يصل الفيل إلى التفّاحة. ثمّ عاد ومدّ يده بالتّفاحة مرّة ثانية. وعمل كما عمل أوّل مرّة. فغضب الفيل، ولكنّه صبر على الصبي حتّى سها عنه. ومدّ خرطومّه بالطّربوش.

ولما همّ الولد أن يأخذه قبض خرطومّه وعمل معه كما عمل هو مع الفيل. فضحك الناس كثيرا منه. وبكى الولد على ضياع طربوشه. وعلم أنّ الذي يفعل الشّرّ يلقي الشّرّ.

جنيئة - هم - قبض - الصبي - عاد - يصل - غضب - خرطوم - يلقي

E. Model/Metode Pembelajaran

- Cooperative Learning
- Qawaid wat taarjamah
- Diskusi (kelompok)
- Mind Mapping

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

- Spidol
- Penghapus
- Papan tulis
- Karton Mind Mapping
- LKS

G. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah.
- Kamus Bahasa Arab – Indonesia, Mahmud Yunus, Jakarta, 2010.
- Nahwu Wadheh
- ‘Abdul fattah shabri dan ‘Ali Umar, *Buku Muthala’ah Qiraah Rasyidah*

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

NO	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo’a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning • Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam	20 Menit

	pembelajaran • Memperkenalkan teknik snowball throwing di akhir pembelajaran. • Guru melakukan appersepsi • Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang	
2	Kegiatan Inti • Mengamati • Siswa menyimak bacaan teks yang berkaitan tentang الفيل والصبي yang dibacakan oleh guru. • Siswa mengamati penjelasan guru secara lisan tentang <i>pola kalimat</i> yang terdapat didalam teks. b. Menanyakan • Siswa, baik secara individu maupun kelompok, melakukan tanya jawab sederhana tentang topik/tema yang berkaitan dengan الفيل والصبي • Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru tentang teks الفيل والصبي c. Mengeksplorasi • Secara berkelompok, siswa berdiskusi tentang teks yang diberikan oleh guru. • Masing-masing siswa menuliskan sebuah pertanyaan yang berkaitan dengan teks di selembar kertas yang dibagikan oleh guru dan didiskusikan dengan teman kelompok. d. Mengasosiasi • Siswa dalam kelompoknya mengoreksi pertanyaan yang dibuat oleh temannya • Siswa dalam kelompoknya mengoreksi penggunaan <i>pola tarkib</i> yang diterapkan dalam pertanyaan tersebut. e. Mengkomunikasikan • Setiap kelompok mempresentasikan bacaan teks qira'ah. • Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap bacaan teks	

	- Siswa mempresentasikan isi kandungan teks qiraah secara individu maupun kelompok - Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok.	
3	3. Penutup - Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari. - Siswa menyampaikan kesan mereka secara tertulis tentang pembelajaran yang baru berlangsung dan menuliskan harapan mereka untuk pembelajaran berikutnya. - Siswa mendengarkan pesan moral dari guru dan guru menutup pelajaran dengan mengucap hamdalah.	15 Menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan - Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning - Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran - Memperkenalkan media Mind Mapping (peta konsep) di akhir pembelajaran.	20 Menit

• Guru melakukan appersepsi • Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang	
Kegiatan Inti • Mengamati • Siswa menyimak dan menirukan pengucapan mufradat tentang yang dibacakan oleh guru. • Siswa mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip. • Siswa mengamati penjelasan guru tentang pola kalimat dan tata الفيل والصبي cara menulis kalimat bahasa Arab yang baik dan benar • Siswa mengamati penjelasan guru secara lisan tentang <i>pola kalimat</i> dan melalui alat peraga mind mapping> b. Menanyakan • Siswa, baik secara individu maupun kelompok, melakukan tanya jawab sederhana tentang topik/tema yang berkaitan dengan الفيل والصبي • Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru tentang الفيل والصبي c. Mengeksplorasi • Secara berkelompok, siswa berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya • Secara berkelompok, siswa berlatih menulis huruf menjadi kata, kata menjadi kalimat sesuai dengan materi الفيل والصبي • Masing-masing siswa menuliskan sebuah ide pokok dari satu paragraf yg terdapat dalam teks bacaan الفيل والصبي . • Siswa menempelkan ide pokok yang telah didiskusikan ke karton Mind Mapping yang sediakan oleh guru. d. Mengasosiasi • Perwakilan kelompok mengungkapkan kembali isi cerita sesuai ide pokok yang	

ditempelkan d karton Mind Mapping di depan kelas berkaitan dengan materi الفيل والصبي • Siswa dalam kelompoknya membuat pertanyaan untuk dilemparkan kepada kelompok lainnya berkaitan dengan teks bacaan الفيل والصبي • Siswa dalam kelompoknya mengoreksi penggunaan <i>pola tarkib</i> yang diterapkan dalam pertanyaan tersebut. e. Mengkomunikasikan • Setiap anggota kelompok menuliskan ide pokok dari suatu paragraf di kertas yg di bagikan oleh guru. • Setiap perwakilan kelompok menempelkan ide pokok pada Mind Mapping sesuai paragraf masing-masing. • Setiap perwakilan kelompok mengungkapkan isi cerita yang telah di diskusikan secara bergilir dengan bahasa indonesia sesuai teks bacaan الفيل والصبي. • Siswa dalam kelompoknya memberi pertanyaan sesuai cerita yang disampaikan oleh kelompok lain. • Siswa dalam kelompoknya menjawab pertanyaan dari kelompok lainnya. • Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok.	
3. Penutup • Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari. • Siswa menyampaikan kesan mereka secara tertulis tentang pembelajaran yang baru berlangsung dan menuliskan harapan mereka untuk pembelajaran berikutnya. • Siswa mendengarkan pesan moral dari guru dan guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah.	15 Menit

Lampiran-Lampiran

- Lampiran 1.1 (LKS/Lembar Kegiatan Siswa)

Nama :

Kelompok :

Kelas :

Pelajaran :

Pentunjuk mengerjakan LKS:

1. Duduklah bersama teman kelompokmu yang telah ditentukan!
2. Bacalah dan pahami teks berikut ini bersama temanmu!
3. Keluarkan ide pokok yang terkandung di setiap paragraf!

كان ولد ينظر الفيل في جنينة الحيوانات. فمدّ يده إليه بتفاحة. ولما همّ الفيل أن يأخذها. قبض الصبي يده حتّى لا يصل الفيل إلى التفاحة. ثمّ عاد ومدّ يده بالتّفاحة مرّة ثانية. وعمل كما عمل أوّل مرّة. فغضب الفيل، ولكنّه صبر على الصبي حتّى سها عنه. ومدّ خرطومه بالطربوش. ولما همّ الولد أن يأخذ قبض خرطومه وعمل معه كما عمل هو مع الفيل. فضحك الناس كثيرا منه. وبكى الولد على ضياع طربوشه. وعلم أنّ الذي يفعل الشرّ يلقي الشرّ.

- Lampiran 1.2 (LKS/Lembar Kegiatan Siswa)

Nama Penulis Soal :

Nama Penjawab Soal :

تدريبات على القراءة : اختر (ص) أو (خ) وفقا لنص القراءة!

١. (ص-خ) ذهب الولد إلى جنينة الحيوانات.
٢. (ص-خ) قبض الصبي يده حتّى يصل الفيل إلى التفاحة.
٣. (ص-خ) صبر الفيل على الصبي حتّى سها عنه.
٤. (ص-خ) أخذ الفيل من الصبي الطربوش.
٥. (ص-خ) فبكى الولد على ضياع تفاحته.

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Indikator : Mensyukui nikmat kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik.

Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				S K O R
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Saya bersyukur diberikan kemampuan berkomunikasi dengan baik					4
2	Saya menggunakan nikmat berbicara sesuai dengan perintah Allah					3
3	Saya menyakini bahwa Allah melihat semua aktivitas saya dalam berkomunikasi					3
4	Saya bersyukur dapat memberikan nasehat yang baik kepada orang lain					3
5	Saya bersyukur bahwa Allah akan menambah nikmat bagi hambanya yang menggunakan pemberiannya sesuai ketentuan-Nya					3
JUMLAH SKOR						16
KETERANGAN		NILAI				NILAI AKHIR

Selalu		Skor yang	
Sering	= Skor 4	diperoleh	
Kadang-	= Skor 3	-----	
kadang	= Skor 2	-- X 100	
Tidak	= Skor 1	Skor maksimal	
pernah		= -----	
CATATAN:			
.....			
.....			

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

- Indikator : 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.1.2 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan komunikasi dengan lingkungan dan sekolah.

Teknik : Penilaian diri sendiri

Penilaian

Instrumen : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

N O	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				S K O R
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	
1	Saya tidak mau mencontek pekerjaan kawan					
2	Saya memberikan alasan					

	sesuat u kepad a guru denga n sebena rnya					
3	Meng hargai penda pat orang lain					
4	Saya meyer ahkan bda yang saya temuk an kepad a pemili knya					
5	Saya memb eritah ukan kesala han kawan kepad a guru dan teman teman di sekola h					
JUMLAH SKOR						

KETERA NGAN	NILAI	NILAI AKHIR
------------------------	--------------	------------------------

Bila Pernyataan		Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----	
Positif	= Skor 4		
Selalu	= Skor 3		
Sering	= Skor 2		
Kadang-kadang	= Skor 1		
Tidak pernah			

Bila Pernyataan		
Negatif	= Skor 1	
Selalu	= Skor 2	
Sering	= Skor 3	
Kadang-kadang	= Skor 4	
Tidak pernah		

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)
Tes maharah Qiraah (Digunakan pada pertemuan ketiga)

Kompetensi Dasar : 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari percakapan Bahasa Arab yang berkaitan dengan:
 من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)

Teknik Penilaian : Tes lisan dan Tulisan

Bentuk Penilaian : Uraian

Instrumen Penilaian : Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban
1.	Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الفيل والفيل والصبي dengan intonasi dan makhras yang benar	Bacalah teks bacaan berikut dengan baik dan benar! الفيل والفيل والصبي	القراءة
2.	Menentukan arti kosa kata dalam teks الفيل والفيل والصبي	Sebutkan arti mufradat dibawah ini yang terdapat dalam teks الفيل والفيل والصبي ! قبض - خرطوم - يلقي - غضب - طربوش	Menangkapi – belalai – memperoleh – marah – topi
3.	Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks الفيل والفيل والصبي dengan bahasa	Terjemahkan kalimat dibawah ini dengan baik dan benar! حينظر الولد الفيل في جنينة الحيوانات. -غضب الفيل على	- Seorang anak kecil sedang melihat gajah di kebun binatang - Gajah

	indonesia yang baik dan benar	الصبي لأنه قبض يده حتى لا يصل الفيل بكي الولد على ضياح طريوشه	marah terhadap anak kecil itu karena menggemgam kembali apel sehingga gajah tidak bisa menggampainya - Anak kecil itu menangis karena kehilangan an topinya
4.	Menggunakan kosa kata dalam konteks kalimat	Tulislah kalimat dari beberapa kosa kata di bawah ini dengan tepat! - يصل - ربوش - قبض - زعق - خطف	
	Total skor	100	

Rubrik Penilaian Pelafalan /Qira'ah

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
MAKHARIJ AL-HURUF	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
FASHAHAH	4	Sangat fasih
	3	Cukup fasih
	2	Kurang fasish
	1	Tidak fasih
KELANCARAN	4	Sangat lancer
	3	Cukup lancer
	2	Kurang lancer
	1	Tidak lancer

KEAKURATAN	4	Sangat akurat
	3	Cukup akurat
	2	Kurang akurat
	1	Tidak akurat
TOTAL SKOR	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$

Lampiran 3: Rubrik Penilaian Maharah Qiraah

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Penggunaan Mufradhat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Penyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kesesuaian struktur gaya bahasa	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Sistematika gagasan (ide)	4	Sangat sistematis
	3	Cukup sistematis
	2	Kurang sistematis
	1	Tidak sistematis
Total score	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$

ANGKET PENELITIAN

A. Kata Pengantar

Sebagai upaya pengembangan teori tentang pengajaran tentang muthala'ah di Dayah Insan Qurani, maka peneliti sangat mengharapkan berbagai informasi yang relevan dalam upaya penelitian tersebut. Disamping itu juga memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan. Sehubungan dengan ini, peneliti mengharapkan bantuan siswa-siswa untuk mengisi angket yang peneliti butuhkan. Peneliti berharap siswa-siswa berkenan mengisi angket yang diperlukan dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tersedia. Atas kesedian dan bantuan para siswa menjawab pertanyaan ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih dan semoga amal baik para siswa mendapat balasan dari Allah SWT.Amin.

Banda Aceh, 10Desember 2018

Peneliti

ANGKET SISWA

Nama :

Siswa :

PETUNJUK PENGISIAN

- Pengisianangketinitidakakanmempengaruhiprestasiataunilaisaudara
- Berilahtanda () padapertanyaan yang dianggapsesuaidengandirisaudara
- Kejujuransaudaradalampengisianangketinisangatmembantudalampengumpulan data kami
- Keterangan:

Pernyataanpositif:

UntukmenjawabSangatSetuju (SS) diberinilai 4, setuju (S) diberinilai 3, TidakSetuju (ST) diberinilai 2, SangatTidakSetuju (TST) diberinilai 1.

Pernyataannegatif:

UntukmenjawabSangatSetuju (SS) diberinilai 1, setuju (S) diberinilai 2, TidakSetuju (ST) diberinilai 3, SangatTidakSetuju (TST) diberinilai 4.

Pilihlahpernyataan yangdianggapsesuaidenganpendapatanda!

No	Pernyataan	SS	S	TS	S T S
1	Sayaselalumemperhatikanpenjelas an dalam pembelajaranmateri guru الفيل				

	المصبي وmulaidariawalsampaiselesai				
2	Penyampaianmateridalampebela jaranBahasa Arab berlangsungdenganangatbaik				
3	Belajarmateri jam dalambahasaarbdenganmedia Mind Mapping sangatmenyenangkan				
4	Belajardenganmenggunakanmedia Mind Mapping memudahkansayadalammemaham i isi teks bacaandalambahasaarbdenganbai kdanbenar				
5	Belajarmateri الفيل والمصبي وdenganmenggunakanmedia Mind Mappingmembuatsayalebihkreatif dalammemahami sebuag teks.				
6	Sayajarangmemperhatikanpenjelas an guru dalampembelajaranmaterifيل والمصبي وmulaidariawalsampaiselesai				
7	Penyampaianmateridalampebela jaranbahasaarabtidakberlangsungd enganbaik				
8	Belajarmateri الفيل والمصبي وdenganmedia Mind Mapping tidakmenyenangkan				
9	Belajarmateri jam denganmenggunakanmedia Mind Mapping mempersulitsayadalammemahami teksفيل والمصبي وdalambahasaarab				
10	Belajarmateri الفيل والمصبي وdenganmenggunakanmedia Mind Mapping membuatsayatidakkreatifdalamme mahami teks bacaan				

Validator

Fadhilah, MA

PRETEST

Nama :

Kelas :

أجب الأسئلة التالية وفقا للنص السابق !

١. أين نظر الصبي الفيل ؟
٢. ماذا أخذ الفيل من الصبي ؟
٣. لماذا يضحك الناس ؟
٤. لماذا يبكي الصبي ؟
٥. لماذا غضب الفيل ؟
٦. لماذا خطف الفيل طربوشه ؟
٧. هل صبر الفيل على الصبي ؟ ولماذا ؟



POSTEST

Nama :

Kelas :

تدريبات على القراءة : إختتر (ص) أو (خ) وفقا لنص القراءة!

١. (ص-خ) ذهب الولد إلى جنينة الحيوانات.
٢. (ص-خ) قبض الصبي يده حتّى يصل الفيل إلى التفاحة.
٣. (ص-خ) صبر الفيل على الصبي حتّى سها عنه.
٤. (ص-خ) أخذ الفيل من الصبي الطربوش.
٥. (ص-خ) فبكى الولد على ضياع تفاحته.
٦. (ص-خ) ضحك الناس بسبب بكاء الولد.
٧. (ص-خ) مدّ يده بالتّفحة مرّة ثالثة.
٨. (ص-خ) من الذي يفعل الشرّ يلقي البرّ



Nama Penulis Soal :
Nama Penjawab Soal :

تدريبات على القراءة : إختتر (ص) أو (خ) وفقا لنص القراءة!

١. (ص-خ) ذهب الولد إلى جنينة الحيوانات.
٢. (ص-خ) قبض الصبي يده حتّى يصل الفيل إلى التفاحة.
٣. (ص-خ) صبر الفيل على الصبي حتّى سها عنه.
٤. (ص-خ) أخذ الفيل من الصبي الطربوش.
٥. (ص-خ) فبكى الولد على ضياع تفاحته.



أ - اقراء هذا النص بقراءة الفصح !

كان ولد ينظر الفيل في جنينة الحيوانات. فمدّ يده إليه بتفاحة. ولما همّ الفيل أن يأخذها. قبض الصبي يده حتّى لا يصل الفيل إلى التفّاحة. ثمّ عاد ومدّ يده بالتّفاحة مرّة ثانية. وعمل كما عمل أوّل مرّة. فغضب الفيل، ولكنّه صبر على الصبي حتّى سها عنه. ومدّ خرطومه بالطّربوش. ولما همّ الولد أن يأخذه قبض خرطومه وعمل معه كما عمل هو مع الفيل. فضحك الناس كثيرا منه. وبكى الولد على ضياع طربوشه. وعلم أنّ الذي يفعل الشّرّ يلقي الشّرّ.

ب - اذكر المعنى من المفردات التالية !

- قبض -
- غضب -
- خرطوم -
- طربوش -
- يلقي -

ج - ترجم الجمل التالية وفقا للنص !

- ينظر الولد الفيل في جنينة الحيوانات.
- غضب الفيل على الصبي لأنه قبض يده حتّى لا يصل الفيل
- بكى الولد على ضياع طربوش

د - اكتب الجملة المفيدة من المفردات التالية !

- يصل -
- زعق -
- خطف -
- قبض -
- ربوش -

lembar penilaian pree test

No	Nama	Mak hraj	Fasha hah	Kela ncar an	Peng guna an Mufr adat	Peny usuna n Kali mat	Kesesuaian Struktur Gaya Bahasa	Sistematika Gagasan
1	1							
2	2							
3	3							
4	4							
5	5							
6	6							
7	7							
8	8							
9	9							
10	10							
11	11							
12	12							
13	13							
14	14							
15	15							
16	16							
17	17							
18	18							
19	19							
20	20							
21	21							
22	22							
23	23							
24	24							
25	25							
26	26							
27	27							
28	28							

lembar penilaian post test

No	Nama	Makhranj	Fashahah	Kelancaran	Penggunaan Mufradat	Penyusunan Kalimat	Kesesuaian Struktur Gaya Bahasa	Sistematika Gagasan
1	1							
2	2							
3	3							
4	4							
5	5							
6	6							
7	7							
8	8							
9	9							
10	10							
11	11							
12	12							
13	13							
14	14							
15	15							
16	16							
17	17							
18	18							
19	19							
20	20							
21	21							
22	22							
23	23							
24	24							
25	25							
26	26							
27	27							
28	28							





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١ - الاسم الكامل : أرني
- ٢ - رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٦١
- ٣ - محل وتاريخ الميلاد : مولابوه، ١٥ يوني ١٩٩٦
- ٤ - الجنس : الإناث
- ٥ - الدين : الإسلام
- ٦ - الجنسية : إندونيسيا
- ٧ - الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨ - العنوان : مولابوه، أتشبه الغربية
- ٩ - العمل : الطالبة
- ١٠ - البريد الإلكتروني : arni.an68@gmail.com
- ١١ - اسم الأب : أزهار أدنان
- ١٢ - العمل : قد توفي
- ١٣ - اسم الأم : أنيدر
- ١٤ - العمل : سوستي
- ١٥ - العنوان : مولابوه، أتشبه الغربية

ثانياً: خلفية التعليم

- ١ - المدرسة الابتدائية : MIN DRIEN RAMPAK Meulaboh (2008)
- ٢ - المدرسة المتوسطة : MTsS Harapan Bangsa Meulaboh (2011)
- ٣ - المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية المسلمون لوك سوكون أتشبه الشمالية (٢٠١٤)
- ٤ - قسم التعليم اللغة العربية والإسلامية بمعهد خادام الحرمين الشريفين (LIPIA)
- ٥ - قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
بندا أتشبه سنة ٢٠١٨/٢٠١٩