تعليم اسم الإشارة بوسيلة لوحة الجيوب

(دراسة تجريبية بـ MIN KREUNG RAYA)

خطة البحث العلمية

اعداد

يوني مرلند

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٨٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلمية الحكمية بندا اتشية

٢٠١٦ م/١٤٣٨ هـ

رسالة

تعليم اسم الإشارة بوسيلة لوحة الجيوب

(دراسة تجريبية بـ MIN KREUNG RAYA)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

يوني مرلند

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٨٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الأولى

(الدكتورة خيران م.نور، الماجستير)

المشرف الثاني

(الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها

وقد قبلت لاتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٦ يولي ٢٠١٧ م

٢ ذوالقعدة ١٤٣٨ هـ

بندا آتشيه

إعداد

يوني مرلندا

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٨٢

لجنة المناقشة :

الرئيسة	السكرتيرة
صفرية الماجستير	يوليستري الماجستير
العضو	**العضو**
فضيلة الماجستير	الدكتوراندوس عثمان حسين الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بالجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(عبد الحسيب الرحمن، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقّع أسفله:

الإسم الكامل : يوني مرلند

مكان الميلاد وتاريخه : بلغ مورغ، ١٧يونيو ١٩٩٥

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٨٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديميّة في جامعات ما، وليس فيها التاليفات والأراء التي أعدّها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لقبول فيما يقذف عليها من انتحل المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٠ يونيو ٢٠١٧

صاحبة القرار

يوني مرلند

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٨٢

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وأمرنا بالتقوى والإحسان والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية بجامعة الرانيرى للحصول على الشهادة الجامعية في علوم التربية. وقد اختارت الباحثة " تعليم اسم الإشارة بوسيلة لوحة الجيوب (دراسة تجريبيةMIN Krueng Raya) "موضوعا لهذه الرسالة عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة والقارئين عامة.

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة شكرا عميقا للمشرفين الكريمين هما الدكتوراة خيران م.نور الماجستير والدكتور مُحَمَّد فجر الفلاحالماجستير الذين قد أنفقا أوقاتهما في إشراف الباحثة على تأليف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتقوم الباحثة الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة جامعة الرانيرى الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

وتقول الباحثة الشكر خاصة للوالدين المحبوبين اللذين قد ربياها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا، لعل الله أن يحفظهما سلامة الدين في الدنيا والأخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تتقدم بالشكر لزملائها المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة٢٠١٣الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.

وأخيرا، تدعو اللهأن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئين نقدا بنائيا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئين جميعا.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولاحول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ١٠ يونيو ٢٠١٧

الباحثة

قائمة الجداول

رقم الجدول **موضوع الجدول** **صفحة**

الجدول ٣-١ : صدق الملاحظة ٢٦

الجدول ٣-٢ : مستوى صدق المحتوى ٢٨

الجدول ٣-٣ : مستوى صعوبة الاختبا..... ٣١

الجدول ٣-٤ : مستوى التّمييز..... ٣٠

الجدول٣-٥ : مستوى التّمييز قبل التجريبي..... ٣٠

الجدول ٤-١ : التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية ٣٢

الجدول ٤-٢ : عدد مدرسين اللغة العربية ٣٣

الجدول٤-٣ : عدد التلاميذ في مدرسة الإبتدائية الحكومية krueng Raya..... ٣٤

الجدول ٤-٤ : اللقاء الأول ٣٥

الجدول ٤-٥ : اللقاء الثاني..... ٣٦

الجدول٤-٦ : اللقاء الثالث ٣٧

الجدول٤-٧ : قيمة لأنشطة المدرّسة عند إجراء عملية التعيلم والتعلم ٤٠

الجدول٤-٨ : نتائج الاختبار القبلي..... ٤١

الجدول٤-٩ : نتائج الاختبار البعدي..... ٤٢

الجدول٤-١٠ : مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي ٤٤

قائمة المحتويات

صفحة

موافقة المشرفين ..... (ب)

اقرار الباحثة .....(ج)

استهلال ..... (د)

اهداء..... (هـ)

شكر وتقدير .....(و)

قائمة المحتويات .....(ز)

قائمة الجداول ..... (ح)

قائمة الملحقات ..... (ط)

مستخلص البحث ..... (ي)

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... (ك)

الفصل الأول: أساسية البحث

أ- مشكلات البحث..... ١

ب- أسئلة البحث..... ٢

ج- أهداف البحث ٢

د- أهمية البحث ٢
هـ- إفتراضات البحث والفروض ٣
و- مصطلحات البحث ٤
ز- حدود البحث ٤
س- الدراسات السابقة ٥
ح- طريقة كتابة الرسالة ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري.

أ- القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية ٨
١. مفهوم القواعد النحوية..... ٨
٢. أهداف تدريس القواعد النحوية..... ٩
٣. المواد التعليمية في تدريس القواعد النحوية ١٠
٤. طرق تدريس القواعد النحوية ١٣

ب- الوسيلة المعينة في تعليم اللغة العربية ١٥
١. مفهوم الوسيلة التعليمية. ١٥
٢. أنواع الوسيلة التعليمية ١٦
٣. لوحة الجيوب ١٩

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث..... ٢٣
ب- مجتمع والعينة ٢٤
ج- أدوات البحث وطريقة جمع البيانات ٢٤
د- طريقة تحليل البيانات ٢٥

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات ٣٢
ب- تحليل البيانات ٣٨
ج- تحقيق الفروض ٤٧

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٤٨
ب- المقترحات ٤٨

المراجع العربية
المراجع الإندونيسية ٤٩
المراجع الإندونيسية ٥٠

قائمة الجداول

رقم الجدول **موضوع الجدول** **صفحة**

الجدول ٣-١ : صدق الملاحظة ٢٦

الجدول ٣-٢ : مستوى صدق المحتوى..... ٢٨

الجدول ٣-٣ : مستوى صعوبة الاختبا..... ٣١

الجدول ٣-٤ : مستوى التّمييز ٣٠

الجدول٣-٥ : مستوى التّمييز قبل التجريبي ٣٠

الجدول ٤-١ : التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية ٣٢

الجدول ٤-٢ : عدد مدرسين اللغة العربية ٣٣

الجدول٤-٣ : عدد التلاميذ في مدرسة الإبتدائية الحكومية krueng Raya..... ٣٤

الجدول ٤-٤ : اللقاء الأول..... ٣٥

الجدول ٤-٥ : اللقاء الثاني ٣٦

الجدول٤-٦ : اللقاء الثالث..... ٣٧

الجدول٤-٧ : قيمة لأنشطة المدرّسة عند إجراء عملية التعيلم والتعلم..... ٤٠

الجدول٤-٨ : نتائج الاختبار القبلي ٤١

الجدول٤-٩ : نتائج الاختبار البعدي ٤٢

الجدول٤-١٠ : مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي ٤٤

قائمة الملحقات

١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القبام بالبحث

٣- إفادة مدير MIN Krueng Raya على إتمام البحث

٤- بيان مستوى ثبات الإختبار من كل بنود الأسئلة

٥- خطة التعليم

٦- قائمة اسئلة الإختبار القبلي والبعدي

٧- الملاحظة المباشرة

٨- الصور الفوتوغرافية

٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تعليم اسم الإشارة بوسيلة لوحة الجيوب (دراسة تجريبية MIN Krueng Raya)

الاسم الكامل : يوني مرلند

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٨٢

إن موضوع هذا البحث هو " تعليم اسم الإشارة بوسيلة لوحة الجيوب (دراسة تجريبية MIN Krueng Raya) ". ومن الأسباب التى دفعته الباحثة لكتابة هذا البحث هي أن التلاميذ فيMIN Krueng Raya لم يفهموا الفرق بين اسم الإشارة المؤنث والمذكر ولم يقدروا أن يفرقوا الأسماء بعد اسم الإشارة بين المذكر والمؤنث, وقلّة استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم. لذا تريد الباحثة أن تستخدم الوسيلة التي لم تكن محققة قبله لترقية قدرة التلاميذ على فهم اسم الإشارة بـ MIN Krueng Raya. والهدف من هذه البحث هي التعرف على فعالية وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على فهم اسم الإشارة و التعرف على كيفية تطبيق استعمال لوحة الجيوب في تعليم اسم الإشارة. وللحصول على البيانات، تقوم الباحثة بالبحث التجريبي: التصميمات التمهيدية (*Pre Eksperimental*) هي التصميم الثاني (*One Group pretest-posttest design*). وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار. أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطالبات في MIN Krueng Raya وعددهم ٢٤٠ التلاميذ, وأما العينة التي أخذتها الباحثة بالطريقة العمدية وهو جميع التلاميذ في الفصل الرابع (ب) و عددهم ١٥ التلاميذ.فمن النتائج في هذا البحث أن تطبيق وسيلة لوحة الجيوب فعال لترقية قدرة التلاميذ على فهم اسم الإشارة. والدليل على ذلك أن النتيجة ("T" test) أكبر من ("T" tabel), وهذا

يدل الفرض البديل مقبول أي استخدام وسيلة لوحة الجيوب تكون فعالية لترقية قدرة التلاميذ بـ MIN Krueng Raya على فهم اسم الإشارة.

abstrak

Judul :Pembelajaran isim isyarah dengan menggunakan media Lauhatul juyubi”

Nama : yuni merlinda

Nim : ٢٢١٣٢٤٠٨٢

Judul penelitian ini adalah “ pembelajaran isim isyarah dengan menggunakan media Lauhatul juyubi”. Dan alasan dari peneliti menulis penelitian ini karena murid di Min Krueng Raya khususnya kelas ٤ b mereka belum bisa memahami perbedaan *isim isyarah muaannas dan isim isyarah muzakar* dan tidak belum bisa membedakan kata benda yang harus di tempatkan setelah *isim isyarah muaannas dan isim isyarah muzakar* , dan kurangnya penggunaan media dalam proses belajar mengajar. Jadi peneliti memeilih untuk memakai(menggunakan) media yang belum digunakan sebelumnya untuk meningkatkan kemampuan murid dalam memahami isim isyarah. Dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas media lauhatul juyubi dalam pembelajaran Isim Isyarah.Dan untuk hasil penelitian peneliti menggunakan penelitian eksperimen Pre-Desain (Pre Eksperimental) adalah desain kedua(One Group pretest-posttest design). Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan observasi langsung dan test. Dan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh murid yang terdapat di Min Krueng Raya dengan jumlah ٢٤٠ murid, dan adapun sample yang diambil peneliti smua murid kelas ٤b jumlahnya ١٥ murid. Dan hasil dari penelitian ini adalah penerapan media lauhatul juyubi efektif untuk meningkatkan kemampuan murid dalam memahami isim isyarah,terbukti dengan hasil T test lebih besar dari T tabel, dan ini menunjukkan hipotesis alternatif diterima artinya bahwa penggunaan media lauhatul juyubi efektif untuk meningkatkan kemampuan murid dalam memahami isim isyarah di Min Krueng Raya.

Abstrack

Title of thesis : learning isim isyarah be using media Lauhatul juyubi

Writer : yuni merlinda

Student ID Number :٢٢١٣٢٤٠٨٢

The title of this research is " learning isim isyarah be using media Lauhatul juyubi". And the reason of researchers writing this study because the students in Min Krueng Raya particular grade ٤ b they have not been able to understand the difference *isim isyarah muaannas and isim isyarah Muzakar* and not yet able to distinguish nouns that should be placed after *isim isyarah muaannas and isim isyarah Muzakar,* and Lack of media use in teaching and learning process. So researchers have chosen to use (used) media that have not been used before to improve students' ability in understanding *isim isyarah* . And the purpose of this research is to know the effectiveness of media lauhatul juyubi in *isim isyarah* study.And for the results of research *researchers* using experimental research Pre-Design (Pre Experimental) is the second design (One Group pretest-posttest design). In the data collection researcher using direct observation and test. And the population in this study is all students who are in Min Krueng Raya with the number ٢٤٠ peoples, and the samples taken by researchers ٤th graders of ٤b students amounted to ١٥ students. And the result of this research is applying media of lauhatul juyubi effective to improve student ability in comprehending isim isyarah, proved with result of "T" test bigger than "T" table, and this show alternative hypothesis accepted that mean media usage of lauhatul juyubi effective to improve student ability to comprehend Isim in Min Krueng Raya.

الفصل الأول
أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

إن أهمية اللغة العربية ما زلت عميقة الجذور في قلوب المسلمين في العالم نطرا لوضع هذه اللغة بالنسبة للقرأن والحديث النبوي المصدرين من أهم المصادر التي تنشق منها تعاليم الإسلام التي يجب أن يفهمها المسلمون وتطبيقها في حياتهم اليومية.[١]

كانت الوسيلة هي عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم حصول على الأغراض التربوية. وكان استخدامها في الموافق التعليمية لابد للمعلم من أن يناسب بالمادة لكي يحقق الأهداف التربوية المعينة. إن في تعليم اللغة الأجنبية قد عبر اللغويون بعض الوسائل ولكن على المدرس أن يختارها مما يناسبها كل الظروف المتعلقة بالمواد الدراسية.

كان عملية التعليم اللغة العربية بMIN Krueng Raya خصّة في الفصل الرابع (ب) عواملا متناوعة التي يضعف عملية التعليم والتعلم, من العوامل الرئسية في هذا الامر هي قلّة إهتمام المعلم عند تدريس اللغة العرابية. يشرح المعلم المواد الدراسية في أنشطة التعليم والتعلم بالامترار أي قصرة أنشط الطلاب في عملية التعلم, وقلّة إهتمام المعلم إلى طلابة فيها. وقلّة استخدام الوسائل التعلمية فيها, ووسائل مستخدم فيها هي الوسائل المعروفة كالسبّورة والكتاب الدراسية.وبذلك أي عملية التعليم والتعلم السبقة يتأثر إلى نتيجة التعليم عند الطلاب كقصرة رغبة الطلاب في التعلم حتى يؤدى إلى قصرة إهتمامهم في شرح المواد الدراسية الذى شرحها المعلم وقصرة قدرتهم في استيعاب المواد المدروسة.

---

[١] Mustafa Moh.Nuri, *Al-Arabiyyah al-Muyassarah*, (Tanggerang: Pustaka Arif, ٢٠٠٨), h.١.

فى MIN Krueng Rayaتوجد الباحثة مشكلة كثيرة فى تعلم القواعد النحو عن المادة اسم الإشارة. نحو: هم لم يفهموا ما الفرق بين اسم الإشارة مؤنث والمذكر, كمثل(هذا) كان اسم الإشارة للمذكر, تارة يستخدمون للمؤنث, كذلك بإسم الإشارة المؤنث. ولم يقدروا أن يفرق الأسماء بعد اسم الإشارة المذكر(هذ) واستخدامها لاسم الإشارة المؤنث(هذه), مثل: هذا كتاب يكتب التلاميذ هذه كتاب, ثم تلك كراسة يكتبون التلاميذ ذلك كراسة, وغيرها. لهذه المشكلة فتريد الباحثه أن تستخدم وسيلة لوحة الجيوب في عملية تعليم اللغة العربية بـ MIN Krueng Raya.

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث فهي :

١. هل استخدام وسيلة لوحة الجيوب فعال لترقية قدرة التلاميذ على فهم اسم الإشارة بـ MIN Krueng Raya؟
٢. كيف تطبيق لوحة الجيوب في تعليم اسم الإشارةMIN KruengRaya ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فى هذه البحثة فهي:

١. التعرف على فعالية وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على فهم اسم الإشارة MIN Krueng Raya.
٢. التعرف على كيفية تطبيق استعمال لوحة الجيوب في تعليم اسم الإشارة MIN Krueng Raya.

د. أهمّية البحث

أهمّية هذا البحث كما يلى:

١. لمعلمي اللغة العربية

- لزيادة المعلومات عن وسيلة لوحة الجيوب.
- يتكن المدرس على تطبيق هذه الوسيلة في تعليم اسم الإشارة لترقية قدرة التلاميذ على تطبيقه.
- وإعطاء الإعانة الجيدة لتحسين عملية التعليم و التعلم لترقية الطلاب في فهم اسم الإشارة.

٢. للتلاميذ

- تسهيل عملية التعليم والتعلم اللغة العربية

٣. للباحثة

- زيادة المعلومات و الخبرات الجديدة عن تطبيق الوسيلة المناسبة فى عملية التعليم و تعلم اللغة العربية.

هـ. افتراضات البحث و فروضه البحث

واعتمدت الباحثة فى هذا البحث على الافتراضات حيث تعتبر أن الوسيلة البصرية وسيلة مهمة في بعث شوق الطلاب في التعلم وسهل لعملية التعليمية وجعل ما يعلمونه باقى الأثر. الوسيلة دورة مهمة تستعمل فى العملية التعليمية ليفهم الطلاب على المادة المعيّنة.

وأما الفروض من هذه الرسالة فهي كما يلى:

- إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب تكون فعالا في ترقية قدرة الطلاب على سيطرة اسم الإشارة.

- إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب لم يكن فعالا في ترقية قدرة الطلاب على سيطرة اسم الإشارة.

ز. مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة فى مسائل هذا البحث تحت العنوان " تعليم اسم الإشارة بوسيلة لوحة الجيوب " فيحسن بالباحثة أن يبين للقارئين معانى الصطلحات من العنوان يسهل لهم معرفاتها وهي :

١. اسم الإشارة

الإسم هو: مادل على معنى فى نفسه غير مقترن بأحد الأزمنه الثلاثة.[٢] والإشارة هو الثابت بنفس الصيغة من غير أن سيق له الكلام.[٣]اسم الإشارة هو ما وضع لمشار إليه, ولم يلزم التعرف دوريا أو أخفر منه أو بما هو مثله لأنه عرف اسم الإشارة الإصطلاحية بالمشار إليه لغوى المعلوم.[٤]

٢. لوحة الجيوب

لوحة الجيوب تتكون من كلمتين لوحة و جيوب. كلمة لوح بمعنى صفيحة عريضة من صفائح الخشب.[٥]الجيوب جمع من جيب,بمعنى قميص.[٦]

ح. حدود البحث

تكون حدود البحث من:

---

[٢]على بن محمّد الجرجانى،*التعريفات...*، ص.٢٢

[٣]على بن محمّد الجرجانى،*التعريفات(الحرمين)*، ص. ٢٥

[٤]على بن محمّد الجرجانى،*التعريفات...*، ص.٢٤

[٥]للإمام العلاّمة ابن منظور ...، ص.١٥٣ .

[٦]للإمام العلاّمة ابن منظور...، ص.٢٧٦ .

- الحد الموضوعى : يقتصر على تجريب تعليم اسم الإشارة باستخدام وسيلة "لوحة الجيوب".
- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تبحث هذا البحث بالمدرسة الإبتدائيةالحكوميةKreung rayaفي الفصل الرابع.
- الحد الزمانى : إن الباحثة تبحث هذا الرسلة لمدة ستة شهور في سنة ٢٠١٧

ط. الدراسات السابيقة

نظرت الباحثة في مكتبة الجاميعة و مكاتبة الكلية التربية وغيرهما الرسالات أو البحوث التى تتعلق يا الموضوع كمايلى:

١. سفرينا، ٢٠١٦

- الموضوع: لوحة الجيوب و فعلية استخدامها في تعليم الإنشاء (بحث تجريبي بمعهد باب النجاح العصري Ulee Karengبندا أتشيه). واحتارت الباحثة هذا الموضوع بالنظر إلى أن الطالبات في الصف الثاني المتوسطة وأنهن يواجهون الصعوبة في كتابة إنشاء اللغة العربية صحيحا.

وهذا البحث يستخدم الباحث طريقة البحث التجريبّة (Eksperimen research). أن البحث التجريبي هو منهج الذي يهدف إلى تقييم الأثار على المعاملة أو العمل أو العلاج السلوكى من الطلبة أو احتبار الفرضيات من وجود التأثير أو عدمه في الفعل بعد المقارينة بغيريها من الأفعال. فا لمجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في معهد باب النجاح للمرحلة المتوسطة وعددهم ٣١١ طالبا، واختارت الباحثة لهذا البحث عينة الصف الثاني(٢)كالمجموعة الضابطة والصف الثاني(١)كالمجموعة التجريبية وعدد كلهما ٣٦ طالبة.والطريقة التي قامت بها الباحثة لإختيار العينات هي الطريقة العمدية, و يسمى هذه الطريقة

بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخيرة وهي أن أساس الاختيار خيرة الباحث و معرفتة بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.

العلاقة بين الدراسات السابيقة و الدراسات الحالة من وجوه التشابة أن الباحثة تستخدم وسيلة في تعليم التركيب و طريقة البحثة التجريبية. وأمما من وجوه الإختلاف أن الدراسات سفرينا تستخدم وسيله لوحة الجيوب في تعليم الإنشاء, و الدراسات يوني مرلندا تستخدم وسيله لوحة الجيوب في تعليم اسم الإشارة.

و أما نتائج البحث من هذه الرسالة فهي:

- إن اسخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الإنشاء فعال, كما ظهرة في نتيجة النسبة المئوية من أنشطة المعلمة فهي ٩٧,٥ % وتدل على أنها وقعت بين حد ٨١- ١٠٠ % بمعن ممتاز. والنسبة المئوية من أنشطة الطالبات فهي ٩٢,٥ % وتدل على أنها وقعت بين حد٨١ -١٠٠ % بمعن ممتازس.
- إن اسخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الإنشاء له أثر منهم في قدرة الطالبات، وهذا كما ظهر في نتيجة جدول ..... وهي أكبر من في نتيجة جدول ..... أو١،٧٠ < ٤٤،٤ . بمعن أن لوحة الجيوب يمكن استعمالها في تعليم الإنشاء لطلاب المدرسة المتوسطة.

٢. مزيمون، ٢٠١١

- الموضوع: استخدام لوحة الجيوب في تعليم اللغة العربية(بحث إجرائي بمعهد العصرى باب النجاح).واحتارت الباحثة هذا الموضوع بالنظر إلى عملية التعليم و التعلم أن الطلبة يتعلمون اللغة العربية بغير الوسئل واكثرهم يستخدم طريقة إلقائية.

وهذا البحث يستخدم الباحث طريقة البحث إجرائي(Action) research. أن البحث إجرائي(Action research)وهو بحث علمي ينشأ على إستجابة لموقف يوجهه الباحث ويكون موجها لخدمة جانب محدوديهم الباحث نفسه بالدرجة الأولى لإتصالها بمجريات حياته أو عماله. فالمجتمج في هذه الرسالة هو جميع الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية تونكوب وعددهم ١٢٠ طالبا. والعينة في هذا البحث هي الطلبة في الفصل الثانى(٢) فقط,وعددهم ٣٩ طالبا.

العلاقة بين الدراسات السابيقة و الدراسات الحالة من وجوه التشابة أن الباحثة تستخدم وسيلة لوحة الجيوب في تعليم اللغة العربية. وأمما من وجوه الإختلاف أن الدراسات مزيمون يستخدم وسيله لوحة الجيوب في تعليم العربية خاصّة,و الدراسات يوني مرلندا تستخدم وسيله لوحة الجيوب في تعليم اسم الإشارة فقط. ثم في طريقة الحث الدراسات مزيمون يستعميل بحث إجرائي وإختلاف بين الدراسات يوني مرلندا يستعميل بحث التجربية.

بناء على عرض البيانات و تحليلها من الباب الأول إلى الباب الرابع، فيمكن بيان النتائج فيما يلى:

- إن استعمال وسيلة لوحة الجيوب في التعليم اللغة العربية خصوخافى المفردات تجلب السرور للطلبة و يدعهون إلى دقة الملاحظة و تساعد على تثبيت الحقائق في أذهانهم
- إن نتيجة الطلبة بعد استعمال لوحة الجيوب في تعليم اللغة العربية مرتفعة.

ي. طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية الجمعة الرانيري الإسلامية الحكومية, وهذا النظام مذكور في كتاب: Panduan‘‘

Menulis Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN-Raniry Darussalam Banda Aceh Tahun ٢٠١٦".

الفصل الثاني
الإطار النظاري

أ. القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية

١. مفهوم القواعد النحوية

علوم اللّغة العربيّة عبارة عن اثني عشر عِلماً مجموعة في قوله: نحو، وصرف، عروضٌ، ثمّ قافية، وبعدها لغة، قرض، وإنشاء، خطّ، بيان، معان، مع محاضرة، والاشتقاق لها الآداب أسماء. والّذي له حقّ التّقدّم من هذه العلوم المذكورة "النّحو"، إذ به يعرف صواب الكلامِ من خطئه ويستعانُ بواسطته على فهم سائر العلوم.[١] للنّحو (لغة) معان كثيرة، أهمّها: القصد والجهةٌ،ك نحوْت نحوَ المسجدِ. والمقدار،ك عندي نحو ألفِ دينار. والمثل و الشّبه،ك سعد نحو سعيدٍ (أي مثله أو شبهه). والنّحو : في اصطلاح العلماء هو : قواعدُ يعرف بها أحوال أو اخر الكلمات العربيّة التي حصلت بتراكب بعضها معا بعصٍ من إعراب وبناء وما يتبعهما.[٢]

كان الكلام هو عنصر من العنصر في تعلم فواعد النحو. الكلام :عند النّحويين هو اللّفظ المراكّب المفيد بالوضع، وأقسامه ثلاثة: اسم وفعل وحرف. الفعل عند اللّغويين ما دلّ على الحدث، وعند النّحويين ما يدلّ بنفسه على حدث مقترن وضعا بأحد الأزمنه الثلاثة(الماضى، والحال، والمستقبل)[٣]. الحرف هو ما يدلّ على معنى بواسطة غيره. و الاسم عند اللّغويين ما دلّ على مسمّى، وعند النّحويين ما يدلّ بنفسه على معنى مستقلّ بالفهم غير مقترن وضعا بزمن من الأزمان الثلاثة (الماضي والمستقبل واحال).[٤] ومن اقسام اسم يسمى اسم الإشارة.

٢. أهداف تدريس القواعد النحوية

- مساعدة المتعلم على التحدث السليم دون وقوع فى الخطأ.

---

[١] سيد احمد الهاشيم، *القواعد الأساسية*،(بيروت –لبان، مؤسسة الرسلة ناشرون،٢٠٠٩ م)، ص.٩.

[٢] سيد احمد الهاشيم ...، ص.١١.

[٣] سيد احمد الهاشيم...، ص.١٨.

[٤] سيد احمد الهاشيم ...، ص. ١٦.

- اكتساب القدرة على القراءة وفهمها.
- اكتساب القدرة على الكتابة السليمة الخالية نم الأخطاء.
- المساعدة فهم المسموع.
- مساعدة المتعلم على فهم الجملة وتمييز عناصرها.
- تنمية القدرة على دقة الملاحظة.
- القدرة على بناء الجملة السلمية سواء كانت فعلية أو اسمية.
- التدريب على دقة التفكير, والربط, والتحليل, والاستنتاج, والنقد.
- الوقوف على و ظائف الجمل.
- معرفة الحكم الإعرابى و العلامات المتصلة به.
- التمييز بين الجمل السليمة وغير السليمة نحويا.
- تنمية الثروة اللغوية لدى المتعلم.
- تنمية القدرة على التذوق من خلال دراسة الأمثلة والأساليب المختلفة.
- التدريب على الاشتقاق, واستخدام المعاجم العربية.
- تنمية القدرة على الموازنة والحكم.
- استخدام اللغة العربية الفصيحة.[٥]

٣. المواد التعليمية في تدريس القواعد النحوية

- مفهوم اسم الإشارة

اسم الإشارة : مايدلّ على شيء معيّن مع إشارة إليه حسّية أو معنويّة. نحو: هذا تلميذ, وتلك تلميذة، وهذا رأي صواب.[٦]أما قول الشيخ مصطفى الغلاييّنى فى كتب جامع الدروس العربية : اسم الإشارة ما يدل على معين بواسطة إشارة حسّيّة باليد ونحوها، إن كان المشار إليه حضرا، أو إشارة معنويّة إذ كان المشار إليه معنى، أو ذاتا غير حاضرة.[٧]

---

[٥]الدكتور سعيد لافي، *تعليم اللغة العربية المعاصرة*،(القاهر:عالم الكتب ٢٠١٥ م)،ص.٢٧٣.

[٦]فؤاد نعمة، *ملخص قواد اللغة العربيّة*، (بيروت: دارالثقافة الإسلمية)، ص. ١٢١.

[٧]الشيح مصطفى الغلا بيني،*جمع الدروس العربية الجزء الأول*، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠١)، ص.٩٥.

- **أسماء الإشارة**

[8]

ت	اسم الإشارة			مشار اليه
	مرفوع	منصوب	مجرر	
١.	ذا	ذَا	ذَا	للمفرد المذكر
٢.	ذان	ذين	ذين	للمثنى المذكر
٣.	ذه	ذه	ذه	للمفردة المؤنثة
٤.	ته	ته	ته	للمفردة المؤنثة
٥.	تان	تين	تين	للمثنى المؤنّث
٦.	أولآء	أولآء	أولآء	لجمع المذكر والمؤنث للعقلاء وغير عقلاء
٧.	أولى	أولى	أولى	لجمع المذكر والمؤنث للعقلاء وغير عقلاء

ويجوز تشديد النون فى مثنى (ذا وتا) سواء كان بالألف أم بالياء، فتقول (ذان وذين وتين). وقد قرئ((فَذٰنِكَ بُرْهَٰنَانِ[9]))، كما قرئ: ((إِحْدَى اَبْنَتَيَّ هَتَيْنَ[10]))، يتشديد النون فيهما.

ومن أسماء الإشارة ما خاص بالمكان، فيشار إلى المكان القريب بهنا، وإلى المرتوسط بهناك وإلى البعيد بهنالك وثم.

فتكون مراتب اسم الإشارة هي:

- إذا أريد الإشارة إلى القريب أو الإشارة بصفة عامة, قدم اسم الإشارة (هاء) تسمى هاء التنبيه. ويجوز أن يفصل بين(ها) التنبيهية واسم الإشارة بضمير المشار إليه، مثل: أنا ذا، وها أنت ذي، وها أنتما ذان، وها نحن تان، وها نحن أولاء. وهو أولى وأفصح، وهو الكثير الوارد فى بليغ

---

[8] Syaikh Musthafa Al-Ghulayani,*Jami'u Durusil Arabiyyah*, (Semarang: Asy-Syifa,١٩٩٢), h.٢٣٦.

[9] الشيح مصطفى الغلا بيني،جمع *الدروس ...*، ص. ٣٢.

[10] الشيح مصطفى الغلا بيني،جمع *الدروس ...*، ص. ٢٧.

الكلام. والفصل بغير قليل، مثل:(ها إن ذا الوقت قد حان) والفصل بكاف البّشبية فى نحو:(هكذا) كثير شائع.[11]

وعلى ذلك تكون أسماء الإشارة إلى القريب (أو أسماء الإشارة بصفة عامة) هي:

هذا : للمفرد المذكر هذان : للمثنى المذكر

هذه : للمفردة المؤثة هاتان : للمثنى المؤنث

هؤلاء : لجمع المذكر والمؤنث

ها هنا (أو ههنا) للمكان القريب.

- أما إذا أريد الإشارة إلى البعيد أتى بالكاف أو بالكاف وباللام فى اخر اسم الإشارة وتسمى الكاف حرف خطاب ولا موضع لها من الإعراب.

وأسماء الإشارة إلى البعد هي:

ذاك وذلك : للمفرد المذكر.

تلك : للمفردة المؤثة.

ذانك و تانك : للمثنى (وهما قليلا الاستعمال).

أولئك :لجمع المذكر الؤنث.

هناك وهنالك :للمكان البعيد.[12]

- **فوائد ثلاث**

١) (ذان وتان) يستعملان في حالة الرفع, مثل: (جاء هذان الرجلان، وهاتان المرأتان، (وذين وتين)) : يستعملان فى حالتي النصب والجر، مثل: أكرم هذين الرجلين وهاتين المرأتين، ومررت بهذين الرجلين وهاتين المرأتين. وهما فى حالة الرفع مبنيان على الألف، وفي حالتي النصب والجر مينيان على الياء. وليسا معربين بالألف رفعا وبالياء نصبا وجرا، كالمثنى، لأن أسماء الإشارة مبنية لا معربة فمن العلماء من

[11] فؤاد نعمة، *ملخص قواد اللغة العربيّة*، (بيروت: دارالثقافة الإسلمية)، ص.١٢١.

[12] فؤاد نعمة، *ملخص قواد اللغة العربيّة*، (بيروت: دارالثقافة الإسلمية)، ص. ١٢٢.

يعربها، إعراب المثنى, فلم يخطئ محجة الصواب. أما قوله تعالى:(إن هَذِنِ لَسَحِرَنِ[١٣]) فى قرأة من قرأ (أن) مشددة فقالوا إنه جاء على لغة من يلزم المثنى الألف فى أحوال الرفع والنصب والجر.

٢) (ذه وته): هما بسكون الهاء وكسرها: وإن كسرت فلك أن تختلس الكسرة, وأن تشبعها فتمدّها.

٣) كاف الحطاب: حرف، وهو ككاف الضمير فى حركتها وما يلحق بها من العلامات، تقول: (ذاك كتابك ياتلميذ، وذاك كتابك ياتلميذ،وذلكما كتابكما يا تلميذان ويا تلميذتان، ذلكم كتابكم يا تلاميذ، وذلكن كتابكن يا تلميذات.[١٤]

٤. طرق تدريس القواعد النحوية

إن تدريس اللغة العربية عملية تحتاج إلى طرق حاصة لكي يصل المدرس إلى الغاية المنشودة. لذلك فلابد معرفة تامة على الذي يقوم بمهنه التربية والتعليم أمر ضروري قبل القياس بالتدريس.وكل مدرس اللغة العربية بخانب معرفة أهداف تعليم النحو، فعلية أن معرفة أيضا أنواع طرف تعليمها، لكى يسطتيع أن يصل إلى الهدف.

- **الطريقة الاستقرائية**

الطريقة الاستقرائية من التفكير التى يسلكها العقل فى الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومه إلى حقائق غير مشاخدة أو مجهولة، حيث ينتقل الفكر من الجزئى إلى القانون العام، ومن حلات خاصة إلى أحكام عامه، وهي تساعد المتعلمين على اكاسشاف المعلومات والحقائق بأنفسهيم، واساخدامها فى التدريس يستدعى من المعلم جمع الكثير من الأمثلة التى تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثل إلى اخر و مناقشته بهدف استنتاج القاعدة العامة، ومن ثم تعبير المتعلمين عنها بأسلوبهم الخاص.[١٥]

ويرى مؤيدو هذه الطريقة أن استخدامها يحقق أهداف القواعد النحوية لأنها تكسب المتعلمين القدرة على التفكير، والوصول إلى النتائج من المقدمات، بالإضافة إلى أنها تحفزهم على

---

[١٣] فؤاد نعمة، *ملخص قواد...*، ص. ٦٣.

[١٤] لشيح مصطفى الغلا بينى،*جمع الدروس العربية الجزء الأول*، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠١)، ص. ٩٧.

[١٥] الدكتور سعيد لافي، *تعليم اللغة العربية المعاصرة...*، ص.٢٧٦

الملاحظة البناءة والخروج باستنتاجات سليمة، أما معارضو هذه الطريقة فقد أشاروا إلى بعض سلبياتها مثل البطء فى إيصال المعلومات إلى أذهان المتعلمين، والاكتفاء أحيانا بأمثلة قليلة، وقد تكون متكلفة، ولا يربط بينها صلة فكرية أو لفظية، مما لا يتناسب مع طبيعية المتعلم.[١٦]

- **الطريقة القياسية**

الطريقة القياسية هي طريقة تفكير يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهلول، فالقياس يأتى بعد معرفة، والفكر فى القياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية، ويقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثم إتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكاد لها، والموضحة لمعناها، وتهدف هذه الطريقة إلى انتقال أثر التدريب، كما أنها تستهدف حفظ القواعد واستظهارها باعتبارها غاية.

وفى درس النحو يتم البدء بدراسة القاعده، ثم توضيحها بذكر بعض الأمثلة التى توضح مضمونها، ثم بعد ذلك يتم التدريب والتطبيق على هذه القاعدة.[١٧]

- **طريقة النص الأدبي**

نشأت هذه الطريقة نتيجة تعديل فى طريقتى التدريس السابقتين، وتسمى بالطريقة المعدلة، وتبدأ هذه الطريقة بدراسة قطعة قرأة، أو نص من النصوص، يقوم المتعلمون بقرأته، ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل موضع الدرس، ويعقب استخلاص القاعدة النحوية منها، ثم تأتى بعد ذلك مرحلة التطبيق.

ويرى مؤيدو هذه الطريقة أنها تساعد على تحقيق أهداف القواعد النحوية، حيث يتم ربط القواعد بالتراكب وبالتعبير السليم الذى يؤدى إلى رسوخ اللغة وأساليبها رسوخا مقرونا بخصائصها الإعرابية، كما أن هذه الطريقة تجعل من المطالعة وسيلة سعلة لتعليم القواعد النحوية بهدف جعل العبارات الصحيحة أساسا لترسيخ اللغة فى الذهن، كما أنها تعتمد على تدريب المتعلم على الاستخدام الصحيح للغة.[١٨]

---

[١٦] الدكتور سعيد لافي، *تعليم اللغة العربية المعاصرة...*، ص. ٢٧٧.

[١٧] الدكتور سعيد لافي، *تعليم اللغة العربية المعاصرة...*، ص. ٢٧٨.

[١٨] الدكتور سعيد لافي،*تعليم اللغة العربية المعاصرة...*، ص.٢٧٨.

- **طريقة الأنشطة**

تقوم هذه الطريقة على جمع المتعلمين جملا وتراكيب تتناول موضوع النحو المراد دراسته، وذلك من خلال الأنشطة اللغوية التى يقومون بها، والمعلم فى هذه الطريقة يساعد المتعلمين على استنباط المفهوم النحوى، واسجيل القاعدة، والتطبيق عليها، حيث يقتصر دوره على التوجيه وتذليل الصعوبات، وبالتالى فإن هذه الطريقة تساعد المتعلمين على التعلم الذاتى والمستمر.[١٩]

ب. الوسيلة المعينة في تعليم اللغة العربية

١. مفهوم الوسيلة التعليمية

كلمة "وسيلة " مصدار من وسل-يسل-وسيلة فهو واسل والوسيلة خمع من وسيل و وسيائل و وسل: ما يتقرّب به إلى الغير.[٢٠] والمراد بوسيلة في هذا البحث، الة استخدمها معلم في عملية تدريس.

(لسان العرب ٣٠٥). وسيلة جمع من وسائل بمعنى ما لدى الإنسان من إمكانيات مهارة وبراعة يستخدمها عند الإقتضاء. واصطلاحا: هي نقل الرسالة المتعددة فقد تكون كلمات أو اشارات أو حركات أو رسوم أو صور ثابتة أو صور متحركة أو تسجل صوتى.[٢١]قول أفندى Effendy (١٩٨٤) أن وسائل تعليم هو ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا للدرس.[٢٢]

وبعبارة أخرى يمكن أن يقال كلما يستعملها المدرس من الوسائل ليستبين بها في تفهيم طلبتة ما قد صعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. إذن المراد من وسائل التعليم هي الالات التى تتقرب بها المعاني إلى أفهام الطلبة لتسهيل فهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة كالسبورة والصور والمجسمات والرسوم والخرائط والتسجيلات الصوتية ومعمل اللغة وغيرها.

كانت الوسائل التعليمية مهمة في عملية التعلم والتعليم, لأنها تساعد المدرس كثيرا فى شرح الدرس لطلبته بعبارة أخرى كل ما يستعمله المدرس من الوسائل ليستعين فى تفهيم طلبته ماصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة.

---

[١٩] الدكتور سعيد لافي،*تعليم اللغة العربية المعاصرة...*، ص.٢٧٨.

[٢٠] للإمام العلاّمة ابن منظور،*لسان العرب*، (القاهرة:دارالحديث، ٢٠٠٣ م),ص.٣٠٥.

[٢١] مُحَمَّد لبيب النجيهى و مُحَمَّد منير مرسى، *المناهج الوسائل التعلمية المكتبة الأنجلو*، (المصرية:١٩٩٧)، ص.٢٣٣.

[٢٢] إمام أسراري، *الوسائل المعينات في تعليم العربية*، (مالانج:اليليب مالانج,١٩٩٥)، ص.٣.

٢. أنواع الوسائل التعليمية

كان في عملية التعلم والتعليم وسائل تعليمية كثيرة التى يلزم أن يستعملها المدرس منها:

- الوسائل البصرية

هي مجموعة الأدوات والطرق التى تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها. [٢٣]من الوسائل البصرية هي

١. الكتاب المدرسي، وغير المدرسي، المجلات والدوريات، والنشرت على اختلافها.
٢. السبورة
٣. اللوحات الجدارية
٤. الصور
٥. البطاقات

كانت الوسائل البصرية هي الوسائل التى يتعلمها الطالب على استخدام حاسة البصر أو بعابرة أخرى أن هذه الوسائل تنقل المعلومات وتوصيلها التى تعتمد على المبدأ السيكولوجى الذى يبص على أن الطالب يدرك الأشياء التى يراه إدراكا أفضل وأوضح مما لو قرأ عنها أو سمع شخصا يتحدث عنها. والوسائل البصرية لها دورة هامة فى عملية التعلم والتعليم لذلك أن المدرسون مطلوبين باستخدام هذه الوسائل فى التعليم على سبيل المثال أن المدرسيتن أن يكتبوا المادة المدوسة على السبورة.

- الوسائل السمعية

هى تتكون من المجموعة المواد والأدوات التى تساعد على زيادة فاعلية التعلم والتى تعتمد أساسا على حاسة السمع.[٢٤] ومن الوسائل السمعية

١. الراديو
٢. برامج الإذاعة المدرسية

---

[٢٣]احمد خيرى كاظام وجابر عبد المجد جابر،*الوسائل التعلمية والمنهج*، (مصر: دار النهضة العربية، ١٩٧٩)، ص.٣٧.

[٢٤]احمد خيرى كاظام وجابر عبد المجد جابر،*الوسائل التعلمية والمنهج...*، ص.٣٧.

٣. الأسطوانية

٤. التسجلات

إن الوسائل السمعية لاتتل أهميتها من الوسائل البصرية فى عملية التعلم والتعليم. لأن بين الطلبة فروق فردية منهم من يفهم بالسرعة بالوسائل البصرية ومنهم يفهم بسهولة بالوسائل السمعية. بل تتكامل بين هما بعضها بعض.

- الوسائل البصرية السمعية

وهى مجموعة المواد التى تعتمد أساسا على حاستى البصر والسمع من الوسائل البصرية والسمعية هي:

١. التلفاز

٢. الصور التحركة

٣. الدروس النموذية المسجلة

٤. التمثيليات المتلفزة.

كانت هذه الوسائل مجموعة من الوسائل البصرية والوسائل السمعية. بالنسبة إلى الوسائل البصرية محدودة على حاسة البصر وأهملت على أهمية السمع وبالعكس الوسائل السمعية أنها قصرت على الأهمية السمع ولكن الوسائل السمعية البصرية جمعت بين الوسائل السمعية والبصرية لأن الطالب يحصل الخبرات عن طريق هاتين الحاستين.

٣. الوسائل فى التعليم النحو

الوسائل المعينات التى يمكن استخدامها فى تعليم النحو منها: مكعّبات التراكيب، ولوحة الجيوب، ولوحة الحبال، وشفافيات العرض الرأس. وفيما يلى بيان بسيط لكلّ منها:

- مكعّبات التراكيب

هو عبارة صناديق الشّكل متساوية الاضلاع. ويتراوح كلّ ضلعة من ٢٠ سم ٢٥ سم. قد يصنع المكعّب من الورق المقوّى أو من خشب الأبلكس. تتكوّن مكعبات التركيب من ثلاثة مكعّبات فأكثر حسب عناصر الجملة التى يعلمها المدرس.[٢٥]

- لوحة الجيوب

عبارة عن لوحة ذات جيوب ممدودةٍ من اليمين إلى اليسار لإثبات البطاقات.تصنع اللوحة من الكرتون أو الأبلكاش. مساحتها ١٠٠ x ٧٠ نيبيا. أن يكون حجم الطاقات متوازنة.[٢٦]

- لوحة الحبال

إنها مثل لوحة الجيوب في صناعتها واستخدامها من ناحية الصناعة تختلف لوحة الجبال عن لوحة الجيوب في أن تضرب الجبال فيالأول ممدودة من يمينها إلى يسارها بدلا من الجيوب في الثانية. ويجبوز للمدرّس أن يحوّل السبّورة لوحة الجبال بسهولة. بطريقة أن يضرب المسامير على يمينها ويسارها من الفوق إلى التحت حيث يبتعد كل مسمار عمّاتحتة مسافة ١٥ سم إلى ٢٠ سم. ثم يربط المسامير في اليمين واليسار باجبال.[٢٧]

- شفافيات العارض فوق الرأس

هذه المعينة من عنصرين، لبشفافيات والعارض فوق الرأس. الشفافيات شبه البلاستيك يمكن الكتابة والرسم عليها بأقلام الثمع أو أقلام خاصة بعضها ثابث وبعضها يمكن محوه بالبنزين أو شبهه.

٤. لوحة الجيوب

---

[٢٥] إمام أسراى، *الوسائل المعينات فى التعليم العربية*، (مالانج:اليليب مالانج، ١٩٩٥)، ص. ٣٢.

[٢٦] إمام أسراى، *الوسائل المعينات فى التعليم العربية...*، ص.٢٤.

[٢٧] إمام أسراى، *الوسائل المعينات فى التعليم العربية...*، ص. ٢٨.

١) مفهوم لوحة الجيوب

عادة أن يكون المعلم بكتابة الكلمات الجديدة فى دروس القرأة فى اللغتين على لوح الطبشير لتعريف الطلاب بها. أو يعرضها لهم بوسيلة أخرى تحقق نفس العرض وذلك بكتابها على بطاقات خاطفة تعرض للطلاب وقت الجاجة لها.[٢٨]ولوحة الجيوب عبارة عن لوحة ذات جيوب ممدودةٍ من اليمين إلى اليسار لإثبات البطاقات.تصنع اللوحة من الكرتون أو الأبلكاش. مساحتها ١٠٠ X ٧٠ نيبيا. أن يكون حجم الطاقات متوازنة.

تستخدم لوحة الجيوب لتدريب الطلاب على تركيب معيّن عن طريق الاستبدال وترتيب الكلمات والسّؤال مع الجواب وتحويل الجمل وتكملة الجملة بالكلمة بدلا من الصورة.[٢٩]

٢) طريقة إعداد و خصائص لوحة الجيوب

أم طريقة إعداد اللوحة بالشكل كما قدم على عثمان كما يلى :

- قسم طبق الورق بقلم الرصاص أقساما أفقية متوازية على ضلعه ذي القياس ١٠٠ سم حسب الترتيب التالي وكما هو مبيّن في ١٣ سم ثم ٤ سم التوالي حتى بهاية طبق البرستول. ويلاحظ أن القسم الأخير يكون ارتفاعه ١٥ سم.
- ثن طبق الورق حسب الأقيسة المبينة.
- ثبت الطبق الثنيات بضاغطة الدبابيس.
- اثقب لوح الابلكاش أو الكارتون ثقبين متساويين من أعلاه وذلك لوضع خيط القنب أو خيط الاضابير كعلاقة لها.
- ثبت طبق البرستول المثنى على لوح الابلكاش أو الكرتون بواسطة ضاغطة الدبابيس أو الدبابيس الطبعة.
- طوق اللوحة بالورق المصمغ حيث يشكل مادة تقوية في تثبيت البريسول على قطعة الحشب أو الكرتون.[٣٠]

٣) خطوات تطبيق لوحة الجيوب

---

[٢٨]على عثنان، *الوسائل التعليمية التعلميّة إعدادها وطرق إستخداميها*، (بيروت:دار العلوم، ١٩٨٦م)، ص.١٤٢.

[٢٩]إمام أسراري...، ص. ٣٤.

[٣٠]على عثنان...، ص. ١٤٣.

تنقسم الخطوات إلى مرحلتين، مرحلة الإعداد والتقديم.

مرحلة الإعداد

- حدّد الموضوع الذي تريده، مثل أن يتدرب الدارس على تحويل الأفعال إلي اسم الفاعل.
- أعدّ عدّة جمل لتدرّب بها الدارس على التحويل.
- اكتب كل كلمة من كلمات الجمل في بطاقة واحدة بخط جيد كبير الحجم. (يمكن إبراز الأفعال باللون الأحمر أوضع خطا تحتها).
- اكتب كذلك في بطاقة اسم الفاعل وصيغ الأفعال الأخري من الأفعال المرجودة في الجمل.

مرحلة التقديم

- ضع اللوحة على الجدار أمام الطلاب.
- ضع جميع لجمل المكتوبة على البطاقات في جيوب اللوحة حيث تترك جيبا واحدا بعد كل جملة واحدة.
- إقرأ الجمل قرأة نموذجية مرتين ثم اطلب من الدّارس تكرارها.
- وضّح معانى الجمل
- اشرح وظيفة الدارس وطريقة عملها وات بمثال لها وانت تستعين با لبطاقة المعدّة.
- اطلب من الدارس تحويل الفعل في الجملة الثانية إلى اسم الفاعل بطريقة البحث عن الصيغة المطلوبة في البطاقات المسبق إعداد وعرضها في جيب اللوحة تحت الجملة نفسها.
- اطلب من الدارس نفسه قرأة الجملة الجديدة.
- اطلب من الدارسين الاخرين التعليق على عمل اخيهم او تصويبه حين أخطأ.
- اعمل الخطى الثلاث الأخيرة مكررة حتى تنتهى الجمل.
- اطلب من الدارس عند انتهاء الجمل قرأة جميع الجمل جماعيا أو فؤيا أو فرديا.
- اترك الفرصة اللدارس للاستفسارات.[٣١]

٤) مميزات وعيوب لوحة الجيوب

[٣١] إمام أسراى، *الوسائل المعينات فى التعليم العربية...*، ص.٢٤-٢٥.

أ. مميزاتلوحة الجيوب

- سهولة حملها
- يمكنتحريك البطاقات عليها
- تنمية مهارات العمل التعاوني
- تتناسب مع جميع المراحل الدراسية
- يمكن استخدامها في التعليم الفردي

ب. عيوب لوحة الجيوب

- احتمال ضياع أو تلف البطاقات.
- يجب اخذ مسافات البطاقات بدقه لكي تتناسب مع مسافات الجيوب في اللوحة.

الفصل الثالث
إجراءت البحث الحقلي

أ. منهج البحث

إن منهج البحث في هذه الرسالة هو بحث التجريبى. إن منهج البحث الطريقة المؤدى إلى الكشف عن الحقيقة فى العلوم بواسطة كائفة من القواعد العام، تهيمين على سير العقل وتحدد عملية حتى يصل إلى نتيجة معلومة.[١] والبحث التجريبى هو منهج البحث العلمى الذى له الأثر الجلي فى تقدم العلوم الطبيعية هة المنهج التجريبى الذى يستطيع الباحث بواسطة أن يعرف أثر السبب (المتغير الميتقل) على النتيجة (المتغير التابع).[٢]

أما تصميمات المنهج التجريبى فتجرى على أربعة أنواع وهي: التصميمات التميهيدية (Pre – Experimental Designs)،التصميمات التجريبية (True-Experimental Designs)، التصميماتالعاملية (Designs factorial)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi-Experimental Designs).[٣]

تختار الباحثة التصميمات شبه التجريبية(Pre – ExperimentaDesign) أو تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة. وتختار نوع one group pre-test post test design وتأخذ الشكل التالي:

ت خ١ X خ٢

---

[١] صالح بن حمد العشاب، *المدخل إلى البحث فى العلوم السلوكية*، (الرياض: مكتبة العيكان، ٢٠٠٠)ص.٩٠.

[٢] صالح بن حمد العشاب، *المدخل إلى البحث فى العلوم...*، ص.٣٠٢.

[٣] صالح بن حمد العشاب، *المدخل إلى البحث فى العلوم...*، ص. ٣١٤-٣٢٠.

حيث أن :

خ١ : الاختبار القبلي

خ٢ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

ب. المجتمع والعينة

ويكون مجتمع من هذا البحث جميع التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية Krueng Rayaوعددهم ٢٤٠ طالبا. فأخذت الباحثة منه عينة البحث بالطريقة العمدية (purposive sampling) وهو جمع التلاميذ فصل الرابع (ب) كان عدادهم ١٥طالبا, وتختر التلاميذ في فصل الرابع (ب) لأن كثيرا منهم لم يفهموا ما الفرق بين اسم الإشارة مؤنث والمذكر واستخدامها لاسم الإشارة المؤنث وقلّة استخدام الوسائل التعلمية في عملية التعليم والتعلم. وتقال أيضا لهذه الطريقة بالطريقة المقصودية، أو الاختبار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الاختبار خبرة الباحث ومعرفته بإن هذه المفردة أو تلك تمثل المجتمع البحث. فالباحث مثلا عندما يختار عددا من المدارس التى يعرفها لتمثل جميع المدارس يعد اختيارة هذا اختيارا عمديا.[٤]

ج. أدوات البحث وطريقة جمع البيانات

وأما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فتعتمد الباحثة على الأدوات التالية:

١. الملاحظة المباشرة

تقوم الباحثة بملاحظة المباشرة عن البحث فى المدرسة الإبتدائية الإسلامية Krueng Rayaللحصول على البيانات والمعلومات المحتاجة فى كتابة هذه الرسالة. وقامتها

---

[٤]صالح بن حمد العشاب، *المدخل إلى البحث فى العلوم...*، ص.٩٩.

في هذا البحث إيك اغستينا بالملاحظة استخدمت دليل لملاحظة لجمع المعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة كيف تطبيق لوحة الجيوب في تعليم اسم الإشارةMIN KruengRaya.

٢. الإختبارات

إن الإختبارات هي إحدى الأدوات التى يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع البيانات والمعلومات التى تحتاج اليها لإجابة أسئلة البحث أو اختيار فروضة. يعنى تقارن الباحثة بين نتائج الإختبارين، هما الإختبار القبلى والإختبار البعدى.

- الإختبار القبلي

تقوم الباحثة بالإختبار القبلى (Pre-Test) قبل إجراء عملية تعليم اسمالإشارة بوسيلة لوجة الجيوبوهي إعطاء الأسئلة لطلابفي الفصل الرابع (ب) على ما يجرى داخل الفصل.

- الإختبار البعدي

وتقوم الباحثة بالإختبار البعدى (post-test) بعد عملية تعليمبوسيلة لوجة الجيوبوهي إعطاء الإسئلة لطلاب في الفصل الرابع (ب) لتقويم نتائجهم الأخيرة.

د. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل بيانات عن الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من التلاميذ عند إجراء عملية التعيلم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R \, x \, ١٠٠٪}{T}$$

حيث أن: P : النسبة المئوية الكليمة

R : عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعيلم والتعلم إلى خمسة تحويل[٥]:

ممتاز =	٪ ١٠٠ – ٨١
جيد جدا =	٪ ٨٠ – ٦١
جيد =	٪ ٦٠ – ٤١
مقبول =	٪ ٤٠ – ٢١
ناقص =	٪ ٠٢ – ٠

– صدق الملاحظة

الجدول ٣–١

لجنة المحكمين

أسماء المحكمين في مجال تعليم اللغة العربية

ت	أسماء المحكمين	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة التي يعلم فيها
١	د. خيران م.نور	الدكتورة	تعليم اللغة العربية	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
٢	د. مُحَمَّد فجرالفلاح	الدكتور	تعليم اللغة	جامعة الرانيري

[٥] SuharsimiArikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: BumiAksara, ٢٠٠٣), hlm.٢٨١.

			العربية	الإسلامية الحكومية
٣	د. مخلصة	الدكتورة	تعليم اللغة العربية	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

اعتمادا على مراقبتهم أن الورقة الملاحظة رآهم مناسبة أو لائقة بما احتاج لإجابة السؤال الثاني من البحث. بسبب ذلك أن هذه الملاحظةصادقة.

٢. تحليل البيانات عن الاختبارت

إذ كان الهدف معرفة الفرق بين متوسطين مر تتبطين(أي لعينة واحدة) فيطبق اختبارت طبعا للقانون التالى:

$$ت = \frac{م ف}{\sqrt{\frac{مج ح ٢}{ن (ن-١)}}}$$

حيث أن:

م ف = متوسط الفروق

مج ح = مجموع مربعات إنحرافات الفروق

ن = عداد أفراد العينة.[٦]

- مستوى صدق المحتوى

صدق المحتوى ويعنى مدى تمثيل بنود الإختبار للمحتوى المراد قياسه[٧]. وبعبارة أخرى لابدّ أن يكون الاختبار والتحصيل الدراسي مناسبة بالمواد المدروسة.ويمكن تعبير

[٦] صالح بن حمد العشاف، *المدخل إلى البحث فى العلوم...*، ص.١٤٠-١٤١.

[٧] صالح بن حمد العساف، *المدخل إلى البحث فى العلوم...*،ص. ٤٣٠.

عن اختبار التحصيل الدراسي يكون صادقا إذا كان الإختبار قادرا على قياس وكشف نتائج التعلم المحصولة عند التلاميذ.[٨] فسوف يوضحها الباحثة في القائمة الآتية :

الجدول ٣–٢

ت	الموضوعات	أرقام الأسئلة		عدد الأسئلة	في المائة
		الاختيار من متعدد	التكملة		
١	اسم الإشارة	١، ٢، ٣، ٤، ٥	٦، ٧، ٨،٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥	١٥	١٠٠
المجموع		٥	١٠	١٥	١٠٠

– مستوى ثبات الاختبار

إن فائدة ثبات الاختبار ليؤكد مناسبة الاختبار قبل تجربة لغير العينة في نفس المجتمع. أسئلة الاختبار تكون ثابتة إذا كانت تطبق على نفس الأفراد متكررة ومصلوا وتكون على نفس النتائج أو متساوية.[٩] وقامت الباحثة بتجريبة في أول مرّة وتجريبة ثانية بعد شهر واحد للعينة الأخرى قبل تطبيق الباحثة هذه الاختبار بتجريبة حقيقة إلى العينة الصحيحة. فرأت الباحثة أن تجريبة ثانية النّتائج متساوية بتجريبة الأولى وتكون النّتائج ثباتا. وهذه الاختبار تستطيع أن تطبّيقه في الفصل التّجريبة وفصل الضّابطة.

[٨]Moh. Matsna HS, dkk, *Pengembangan Evaluasi danTes Bahasa Arab*,(Tanggerang Selatan: Alkitabah, ٢٠١٢), hal.١٧٦.

[٩]Moh. Kasiram, *Teknik-teknik AnalisisItem Test Hasil Belajar dan Cara-Cara MenghitungValiditydan Reliability*,Surabaya:Usaha Nasional, ١٩٨٤,hal. ١٧٩.

- مستوى صعوبة الاختبار

وقد قامت الباحثة مستوى صعوبة الاختبار لغير العينة لمعرفة سهولة الاختبار وصعوبته ومقبولته لبنود الأسئلة. وأما الرموز:

$$p = \frac{\mathrm{Nr}}{Nt} \mathrm{x}\ ١٠٠٪$$

حيث أن:

P= مستوى صعوبة الاختبار

Nr = عدد الطالبات المجيبات باجابة صحيحة

Nt =عدد المشتركات في الاختبار[١٠]

وأما المعيار للاختبار الجيد:

P= ٠٠،٠ — ٣٠،٠ = صعب

P = ٤٠،٠ — ٧٠،٠ = مقبول

P = ٨٠،٠ — ١٠٠،١ = سهل

أمّا بيان مستوى صعوبة الاختبار من كلّ البنود الأسئلة الاختبار في هذا البحث ففي الجدول التّالي :

- مستوى التّمييز

هو يعتبر أمراً مهما في معرفة الفروق بين التلاميذ من حيث ذكائهن حتى يستفيد نحو المعلم معالجتهم في أسرع ممكن من الوقت. ولمعرفة مستوى التّمييز فقسمت الباحثة التلاميذ إلى قسمين وهما المجموعة العالية والمجموعة الأدنى.[١١]

---

[١٠] Moh.Kasiram, *Teknik-teknik...*, hal. ٣٢-٣٣.

[١١] Moh. Matsna HS, dkk, *Pengembangan Evaluasi...*, hal. ١٨٠.

ولمعرفة مستوى التّمييز استخدمت الباحثة الرمز الآتي:

$$D = \frac{U-L}{N}$$

حيث أن:

D= مستوى التّمييز

U= عدد التلاميذ المجيبات بإجابة صحيحة في المجموعة العالية

L = عدد التلاميذ المجيبات بإجابة صحيحة في المجموعة الأدنى

N = عدد التلاميذ في كلّ المجموعات.[١٢]

إن معيار مستوى التمييز عند(Marfin) كما في الجدول التّالي[١٣]:

الجدول ٣ – ٤

معايير مستوى التّمييز

الدرجة لمستوى التّمييز	المعايير
+ ٤٠٠٠	جيد جدا
+ ٤٠٠٠– ٢٠٠٠	جيد
٢٠٠٠ — ٠	ضعيف

أمّا بيان وصف البنود من حيث مستوى التّمييز قبل التجريبي لغير العينة كما في الجدول التّالي:

[١٢] Moh.Kasiram MSc, *Teknik-Teknik Analisis*….,hal. ٣٧.
[١٣] Moh.Kasiram MSc, *Teknik-Teknik Analisis*….,hal. ٣٨.

الجدول ٣–٥

رقم الاسئلة	U	L	$D = \frac{U-L}{N}$	المعايير
١	٢	٢	٠.٠٠	ضعيف
٢	٤	٢	٠.٢٠	جيد
٣	٣	٤	-٠١٠	ضعيف
٤	٢	٢	٠.٠٠	ضعيف
٥	٤	٢	٠.٢٠	جيد
٦	٤	١	٠.٣٠	جيد
٧	٤	٤	٠.٠٠	ضعيف
٨	٤	٢	٠.٢٠	جيد
٩	٤	٣	٠.١٠	ضعيف
١٠	٥	٣	٠.٢٠	جيد
١١	٥	٢	٠.٣٠	جيد
١٢	٤	٢	٠.٢٠	جيد
١٣	٥	٣	٠.٢٠	جيد
١٤	٥	٢	٠.٣٠	جيد
١٥	٤	٤	٠.٠٠	ضعيف

الفصل الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

في هذا الفصل تقدم الباحثة تعليم اسم الإشارة بوسيلة لوحة الجيوب لدى تلاميذ المدرسة الإبتدائية الحكومية Krueng Raya, للحصول على البيانات المحتاجة فقامت الباحثة بالبحث التجريبي للسنة الدراسية ٢٠١٦ /٢٠١٧ معتمده على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية :Un.٠٨/FTK١/ TL.٠٠/٠٣/٢٠١٧.

ولجمع البيانات فقد قامت الباحثة بالملاحضة المباشرة والإختبارات عن عملية التعليم والتعلم في المدرسة الإبتدائية الحكومية Krueng Raya. وقامت الباحثة نفسها بتدريس اسم الإشارة بوسيلة لوحة الجيوب اربعة لقاءات. توضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالى:

الجدول ٤-١

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

اللقاء	يوم	تاريخ	ساعة
اللقاء الأول	الأربعاء	٢٩ مارس ٢٠١٧	٠٨.٥٥-١٠.٠٥
اللقاء الثاني	الخميس	٣٠ مارس ٢٠١٧	١١.٤٥-١٢.٥٥
اللقاء الثالث	الأربعاء	٥ أبريل ٢٠١٧	٠٨.٥٥-١٠.٠٥
الإختبارالبعدي	الخميس	٦ أبريل ٢٠١٧	١١.٤٥-١٢.٥٥

١. لمحة ميدان البحث

قبل الشروع في البحث تحسن بالباحثة أن توضح عن ميدان البحث وهي في مدرسة الإبتدائية الحكومية krueng Raya. كانت هذه المدرسة من المدارس الإسلامية موجودة فيKrueng Rayaتقع هذه المدرسة فيالشارع، Jln. Laksamana Malahayati Desa Meunasah Keudee Kec. Mesjid raya .

وأسست هذه المدرسة في السنة ١٩٦٨ ميلادية،وقدمت الغرف للطلبة ١١غرفا.وكان ناظر هذه المدرسة الآن نصرول .

وأما أسماء رؤساء في المدرسة الإبتدائية الحكومية krueng Raya منذ نشأته إلى الآن، فهي كما يلى:

١. زين عبدالله
٢. ذكري مصطفى
٣. زريدا حسن
٤. أنوار
٥. أدرية (الآن)

وعدد المدرّسين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٢٧ معلماً.مع التفصيل أنهم ١ مدرس و ٢٦ مدرّسة. بعضهم طالبة جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري ومتخرج منها أو من جامعة أخرى. أمّا المدرسّون فيمدرسة الإبتدائية الحكومية krueng Rayaالذين يعلمون اللغة العربيةفعددهم ٢معلماً. كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤–٢

عدد مدرسين اللغة العربية

ت	اسماء المدرسين	المتخرج في
١	سري مرني	جامعة الرانري بندا أتشيه

٢	فرقده ملى	جامعة الرانري بندا أتشيه
المجموع	٢	

من الجدول السابق كان عدد المدرسين شحصين وهما متخرجتان في جامعة الرانيري بند أتشيه. وكان عدد التلاميذفي هذه المدرسة هي ٢٤٠ طالبا، وهم يجلسون في الصف الأول والصف الثاني والصف الثّالثوالصف الرابع والصف الخامس والصف السادس، ولكلّ صفّ من عدد التلاميذ كما يتّضح في الجدول التّالي:

الجدول ٤ – ٣

عدد التلاميذفي مدرسة الإبتدائية الحكومية Krueng Raya

ت	الفصل	عدد التلاميذ
١	الفصل الأول (أ)	١٩
٢	الفصل الأول (ب)	٢٠
٣	الفصل الثاني (أ)	٢٢
٤	الفصل الثاني (ب)	٢٢
٥	الفصل الثالث (أ)	٢٢
٦	الفصل الثالث (ب)	٢٤
٧	الفصل الرابع (أ)	٢٠
٨	الفصل الرابع (ب)	١٩
٩	الفصل الخامس (أ)	٢٣
١٠	الفصل الخامس (ب)	٢٣
١١	الفصل السادس (أ)	٢٦
مجموع	١١	٢٤٠

٢. تطبيق وسيلة لوحة الجيوب في تعليم اسم الإشارة

قد قامت الباحثة بالبحث التجربي يتعلقتطبيق وسيلة لوحة الجيوب في تعليم اسم الإشارة.

وأما خطوات تعليمها فهي كما في الجدول الآتية:

الجدول ٤ – ٤

اللقاء الأول

أنشطة المدرّسة	أنشطة التلاميذ
الحصة الاولى – تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطلبة، ثم تضع كل الأدوات الدراسية. وبعد ذلك تسجل حضور الطلبة في كشف الغياب ومن يحضر يرفع يده أو ترفع يدها.	يرد التلاميذ السلام ويستمعون إلى نداء الأسماء في كشف الغياب.
– تشرح المدرسة عن اسم الإشارة باستخدام الطريقة الإلقائية	– تستمع التلاميذ إلى شرحها.
الحصة الثاني – توزع المدرسة أوراق الاختبار – تجمع المدرسة أوراق إجابة الطلبة لتصححها	– يجيب الطلبة الاختبار القبلى – يجمع الطلبة أوراق إجاباتهم

الحصة الثالثة (تعلم المدرسة باستخدام الوسيلة) - تعرض المدرسة البطاقة المكتوب عليها اسم الاشارة 	- يهتم التلاميذ البطاقة التى تعرض المدرسة المكتوب عليها اسم الإشارة
- تلفظ المدرّسة اسم الإشارة مع معناها جيدا و صحيحا.	- يستمع و يهتم التلاميذ بتلفظ اسم الإشارة من المدرسة - يقلد التلاميذ تلفظ اسم الإشارة الذي تلفظها المدرسة
- تشرح المدرّسة الفرق بين اسم الإشارة للمؤنث و اسم الإشارة للمذكر بإدراج البطاقة المكتوب عليها اسم الإشارة المؤنث في جيب جانب أيمن و اسم الإشارة المذكر في جيب جانب أيسر للفرق اسم الإشارة للمؤنث و اسم الإشارة للمذكر.	- يستمع و يهتم التلاميذ تشرح المدرسة حين القيام با ستعمال وسيلة

- تأمر المدرسة التلاميذ بأن يأخذوا البطاقة المكتوب عليها اسم الإشارة للمذكر و للمؤنث لإدراج في الجيوب المتفرقة , مثال للمؤنث في جيوب جانب أيمن و للمذكر في جيوب جانب أيسر.	- يتقدم التلاميذ إلى امام الفصل بأن يأخذوا البطاقة المكتوب عليها اسم الإشارة للمذكر لإدراج في جيوب جانب أيمن و للمذكر في جيوب جانب أيسر.
- تزوج المدرسة اسم الإشارة مع معناها, بإدراج البطاقة المكتوب عليها اسم الإشارة (مثال: هذا) في جيوب جانب أيمن و معنها في جيوب جانب أيسر. " لتكون سهوله في فهم البطاقة المكتوب معنى اسم الإشارة عليها تقدم الباحثة المثال: 	- يهتم التلاميذ المدرسة بتزويج اسم الإشارة مع معناها

- تأمر المدرسة لتزويج معنى اسم الإشارة بإستخدام البطاقة وإدراجها في الجيوب.	- يتقدم التلاميذ إلى امام الفصل لأن يأخذوا البطاقة المكتوب عليها اسم الإشارة(مثال : هذا) لإدراج في جيوب جانب أيمن و معناها في جيوب جانب أيسر.
- بعد فهم التلاميذ تلخص المدرسة مع التلاميذ المواد التعليمية من ضوابط اسم الإشارة.	- التلاميذ تقدمون الخلاصة من المواد التعليمية
- أخيرا، تختمّ المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	- يرد التلاميذ السلام

الجدول ٤ — ٥

اللقاء الثاني

أنشطة المدرّسة	أنشطةالتلاميذ
- في هذا اللقاء تشرح المدرسة الفرق في استخدام اسم الإشارة (للمؤنث و للمذكر) في الجملة المفيدة بإستخدام وسيلة - تأخذ المدرسة البطاقة المكتوب (هٰذا) لتزويج مع الأسماء المناسبة.	- يهتم التلاميذ المدرسة بتزويج اسم الإشارة مع الأسماء المناسبة

- إدراج المدرسة البطاقة المكتوب(هٰذا) في جيوب جانب أيمن و تأخذ المدرسة البطاقة المكتوب المناسبة لإسم الإشارة (هٰذا) لإدراج في جيوب جانب أيسر. " لتكون سهوله في فرق الأسماء المناسبة لإسم الإشارة المؤنث و المذكر, تشرح المدرّسة علاقة الأسماء المؤنث موجد (ة)" 	- يهتم التلاميذ إلى شرح المدرسة عن علاقة الأسماء المؤنث.
- تأمر المدرسة لتزويج اسم الإشارة مع الأسماء مناسبها.	- يتقدم التلاميذ إلى امام الفصل لتزويج اسم الإشارة مع الأسماء . - يأخذوا التلاميذ البطاقة عليها المكتوب (هٰذا) لإدراج في جيوب جانب أيمن و يأخذوا التلاميذ البطاقة عليها المكتوب المناسبة لإسم الإشارة (هٰذا) لإدراج في جيوب أيسر.
- بعد فهم التلاميذ تلخص المدرسة مع التلاميذ المواد التعليمية من ضوابط	- التلاميذ يقدمون الخلاصة من المواد التعليمية

اسم الإشارة.	
- أخيرا، تختمّ المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	- يرد التلاميذ السلام.

الجدول ٤ – ٦

اللقاء الثالث

أنشطة المدرّسة	أنشطةالتلاميذ
- في هذا اللقاء تشرح المدرسة عن اسم الإشارة (للقريب وللغيب) بإستخدام وسيلة. - تنقسم المدرسة الوحة إلى قسمين و ربط البطاقة مشار للقريب على اليمين و مشار للبعيد على اليسار. 	- يهتم التلاميذ المدرسة المربطة البطاقة في الجيوب

- إدراج المدرسة البطاقة عليها المكتوب اسم الإشارة للقريب (هٰذا, هٰذه) في جيوب جانب أيمن و تأخذ المدرسة البطاقة عليها المكتوب اسم الإشارة للبعيد لإدراج في جيوب أيسر.	- يهتم التلاميذ على شرح المدرسة عن اسم الإشارة للقريب و للبعيد.
- تأمر المدرسة التلاميذ للوصع اسم الإشارة للقريب وللغيب وفقا شرح المدرسة	- يتقدم التلاميذ إلى امام الفصل لوصع اسم الإشارة للقريب وللغيب لإدراج الإشارة للقريب (هٰذا, هٰذه) في جيوب أيمن و اسم الإشارة للبعيد لإدراج في جيوب أيسر.
- اعاد المدرّسة عن شرح اسم الإشارة السابق كله. - تعطي الفرصة الى التلاميذ ليسأل عن المادة اسم الإشارة	- يهتم التلاميذ على شرح المدرسة - يسألون التلاميذ عن اسم الإشارة الذي لم يفهمه فهما دقيقا
- تأمر المدرسة التلاميذ بأن تجيبوا الإختبار البعدي	- يجيب التلاميذ عن الأسئلة في الإختبار البعدي
- أخيرا، تختمّ المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	- برد التلاميذ السلام.

ب. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من أنشطةالمدرّسة والتلاميذ عند إجراء عملية التعيلم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} x ١٠٠ \%$$

حيث أن:

P : النسبة المؤية

R : مجموع القيمة الحصولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة التلاميذ عند إجراء عملية التعيلم والتعلم إلى خمسة أحوال:[١]

ممتاز =	٪ ١٠٠ — ٨١
جيد جدا =	٪ ٨٠ — ٦٦
جيد =	٪ ٦٥ — ٥٦
مقبول =	٪ ٥٥ — ٤١
راسب =	٪ ٤٠ — ٠

والطريقة الأخرى المستخدمة لجمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة. فتلاحظ ملاحظة أنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم بتطبيق وسائل لوحة الجيوبفي المجموعة التجريبيةملاحظة مباشرة. اعدت الباحثة ورقة الملاحظة التي تتكون من

[١] SuharsimiArikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: BumiAksara, ٢٠٠٣), hlm.٢٨١.

ناحية الملحوظة من النشاط المقدم حتى النشاط الخاتم في عملية التعليم والتعلم بتطبيق وسائل لوحة الجيوب فهي كما يظهر في الجدول التالي

الجدول ٤ – ٧

ورقة الملاحظة

ت	الناحية الملحوظة	النحية الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	قدرة المدرسة على اعداد التعلم				√
٢	قدرة المدرسة على تشجيع التلاميذ عن اغراض التعلم			√	
٣	تبين المدرسة كيفية استخدام لوحة الجيوب في تعليم اسم الإشارة				√
٤	قدرة المدرسة على بيان المادة التعلمية				√
٥	قدرة المدرسة على بيان المواد اسم الإشارة بوسيلة لوحة الجيوب			√	
٦	قدرة المدرسة على إجابة و بيان أسئلة التلاميذ عن المادة				√
٧	مساعدة التلاميذ على اجابة التمرين				√
٨	قدرة المدرسة على ملاحظة التلاميذ عند التعلم				√
٩	قدرة المدرسة على تقديم الأسئلة المتعلقة بالمادة مع التلاميذ			√	
١٠	قدرة المدرسة على المدافعة التلاميذ لإستنباط المادة				√
١١	قدرة المدرّسة على إجراء منعكس (Refleksi)			√	

مجموع القيمة الحصولة عليها	٤٠
النتيجة الكاملة	٤٤

قيمة لأنشطة المدرّسة عند إجراء عملية التعيلم والتعلم، فهي:

$$P = \frac{R}{T} x \text{ ١٠٠ ٪}$$

$$P = \frac{٤٠}{٤٤} x \text{ ١٠٠ ٪}$$

$$P = \frac{٤٠٠٠٪}{٤٤}$$

$$P = ٩٠,٩٠٪$$

ونتيجه P = ٩٠،٩٠٪تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ — ١٠٠ ٪ بممتاز . فتكون دلالة أنشطة المدرسة في عمليةالتعليم والتعلم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على فهم اسم الإشارةمطابقةبخطواته الصحيحة.

٢. تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

١) الاختبار القبلي

قامت الباحثة بالاختبار القبلى قبل إجراء البحث لترقية قدرة التلاميذ على فهم اسم الإشارةباستخدام وسيلة لوحة الجبوب. أما نتيجة التلاميذ التى حصلتها الباحثة من الاختبار القبلي كما المكتوبة في الجدول الآتية:

الجدول ٤ — ٨

نتائج الاختبار القبلي

ت	التلاميذ	النتيجة
١	التلميذة ١	٤٠
٢	التلميذة ٢	٣٣
٣	التلميذ ٣	٢٠

٤	التلميذة ٤	٦٠
٥	التلميذ ٥	٢٦
٦	التلميذ ٦	٢٦
٧	التلميذ ٧	٤٠
٨	التلميذ ٨	٤٠
٩	التلميذة ٩	٦٠
١٠	التلميذة ١٠	٢٦
١١	التلميذة ١١	٤٠
١٢	التلميذة ١٢	٠
١٣	التلميذة ١٣	٨٠
١٤	التلميذة ١٤	٧٣
١٥	التلميذة ١٥	٥٣
المجموع	**١٥**	**٦١٧**

٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة الاختبار البعدي بعد إجراء البحث لترقية قدرة التلاميذ على فهم اسم الإشارةباستخدام وسيلة لوحة الجبوب. أما نتيجة التلاميذ التي حصلتها الباحثة من الاختبار البعدي كما المكتوبة فى الجدول الآتية:

الجدول ٤ – ٨

نتائج الاختبار البعدي

ت	التلاميذ	النتيجة

١	التلميذة ١	٩٣
٢	التلميذة ٢	٧٣
٣	التلميذ ٣	٤٧
٤	التلميذة ٤	٩٣
٥	التلميذ ٥	٩٣
٦	التلميذة ٦	٤٠
٧	التلميذ ٧	٧٣
٨	التلميذ ٨	٤٧
٩	التلميذة ٩	٩٣
١٠	التلميذة ١٠	٨٠
١١	التلميذة ١١	١٠٠
١٢	التلميذة ١٢	٥٣
١٣	التلميذة ١٣	٨٠
١٤	التلميذة ١٤	٨٧
١٥	التلميذة ١٥	٩٣
المجموع	**١٥**	**١٢٢٥**

٣) تحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

والتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات ("t" Test) فتستعمل الباحث الرموز كما يلي:

$$ت = \frac{م\ ف}{\sqrt{\frac{مج\ ح^{٢}}{ن(ن-١)}}}$$

حيث أن :

م ف = متوسط الفروق.

مج ح ٢= مجموع مربعات إنحرافات الفروق.

ن = عدد أفراد العينة.[٢]

الجدول ٤ – ٩

التلاميذ	درجاتهم في الاجابة الأولى (الاختبار البعدي) Pre test	درجاتهم في الاجابة الثانية (الاختبار البعدي) Post test	الفرق بين الاجابتين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
الطالبة ١	٤٠	٩٣	٥٣	١٨	٣٢٤
الطالبة ٢	٣٣	٧٣	٤٠	٥	٢٥
الطالب ٣	٢٠	٤٧	٢٧	٨-	٦٤
الطالبة ٤	٦٠	٩٣	٣٣	٢-	٤
الطالب ٥	٢٦	٩٣	٦٧	٣٢	١٠٢٤
الطالب ٦	٢٦	٤٠	١٤	٢١-	٤٤١
الطالب ٧	٤٠	٧٣	٣٣	٢-	٤
الطالب ٨	٤٠	٤٧	٧	٢٨-	٧٨٤
الطالبة ٩	٦٠	٩٣	٣٣	٢-	٤
الطالبة ١٠	٥٣	٨٠	٥٤	١٩	٣٦١

[٢] صالح بن حمد العسّاف، ***المدخل إلى*** ....، ص.١٤٠-١٤١.

الطالب ١١	٤٠	١٠٠	٦٠	٢٥	٦٢٥
الطالبة ١٢	٠	٥٣	٥٣	١٨	٣٢٤
الطالبة ١٣	٨٠	٨٠	٠	٣٥-	١٢٢٥
الطالبة ١٤	٧٣	٨٧	١٤	٢١-	٤٤١
الطالبة ١٥	٥٣	٩٣	٤٠	٥	٢٥
المجموع	**٦١٧**	**١٢٢٥**	**٥٢٥**	**٣**	**٥٤٤٥**

ولاستخراج دلالة الفرق بين متوسطي الاجابتين، لابد من إتباع الخطوات التالية:

١- إعداد جدول يتكون من ستة حقول كما هو موضح في الجدول أعلاه.

٢- حساب متوسط الاختبار القبلي وهو ٦١٧÷١٥ =٤١,١٣

٣- حساب متوسط الاختبار البعدي وهو ١٢٢٥ ÷١٥= ٨١,٦٦

٤- حساب متوسط الفروق وهو ٥٢٥÷١٥= ٣٥

٥- تطبيق قانون :

$$ت = \frac{م\ ف}{\frac{\sqrt{مج\ ح^{٢}}}{ن(ن-١)}} \qquad ت = \frac{٣٥}{\frac{\sqrt{٢٥,٩٢}}{١}}$$

$$ت = \frac{٣٥}{\frac{\sqrt{٥٤٤٥}}{١٥(١٥-١)}} \qquad ت = \frac{٣٥}{\sqrt{٢٥,٩٢}}$$

$$ت = \frac{٣٥}{\frac{\sqrt{٥٤٤٥}}{٢١٠}} \qquad ت = \frac{٣٥}{٥,٠٩}$$

ت= ٦,٨٧٦٢

ومن الخطوات الأخيرة يعنى تحديد الدرجة الحرية (derajat kebebasan) . ويكونالفرض الصفري على مستوى الدلالة(signifikan)٥% من درجة الحرية في هذا البحث

Db =N-١
= ١٥-١
=١٤

فحددت الباحثة مستوى الدلالة (signifikas) ٥ % في الجدول وهو ٢,١٤ وأما نتيجة ت – الحساب(T-test)فهي٦,٨٧معناها أن ت– الحساب أكبر في ت– الجدول وهو ٢,١٤ < ٦,٨٧.

إذا كانت نتيجة (“T” test) متساوية أو أكبر من (“T” tabel) فيكون الفرص الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا. وإذا كانت نتيجة و أصفر من(“T” test) لم تبلغ إلى نتيجة (“T” tabel) فيكون الفرض الصفري مقبولا والفرض البديل مردودا.

فوجدت الباحثة في هذا البحث أن نتيجة (“T” test) أكبر من (“T” tabel), ولذلك الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول يعني تكون استخدام وسيلة لوحة الجيوب ترفع قدرة التلاميذ على فهم اسم الإشارة.

الخلاصة من الملاحظة السابقة يعنى أن تطبيق وسيلة لوحة الجيوب فعال لترقية قدرة التلاميذ على سيطرتهم على اسم الإشارة بالمدرسة الإيتدئية الحكومية Krueng Raya.

ج. تحقيق الفرض

الفرض من هذا البحث تقول:

١– الفرض الصفري: إن وسيلة لوحة الجيوب لم تكن فعالة لترقية قدرة التلاميذ على فهم اسم الإشارة، وهذا الفرض مردود.

٢- الفرض البديل : إن وسيلة لوحة الجيوب تكون فعالة لترقية قدرة التلاميذ على فهم اسم الإشارة، وهذا الفرض مقبول.

وأن فارضتين من هذا البحث وهو توجد فروق ذات إحصائية بين تعليم اسم الإشارةبوسيلة لوحة الجيوب وتعليم اسم الإشارة دون وسيلة لدى التلاميذ في هذه المدرسة مقبولة (Ha). لأن نظرت الباحثة إلى النتيجة من الاختبارت ت وهي أن ت الحساب =٦,٨٧وقدر ت الجدول = ١٤،٢. فتكون النتيجة أن ت- الحساب أكبر من النتيجة ت- الجدول.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما قامت الباحثة بالبحث، قدمت الباحثة النتائج التي حصلت من بحثه وهي كما يلى:

١- إن قدرة التلاميذ باستخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم اسم الإشارة تكون مقبولة. وهذا كما ظهر في جدول في ("T" test) أكبر من ("T" tabel) أو ١٤،٢ <٨٧،٦، وهذا يدل الفرض البديل مقبول أي استخدام وسيلة لوحة الجيوب تكون فعالية لترقية قدرة التلاميذ بـ MIN Krueng Raya على فهم اسم الإشارة.

٢- إن أنشطة التلاميذ في عمليةالتعليم والتعلم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة التلاميذ على فهم اسم الإشارةمطابقةبخطواته الصحيحة كما اشرت اليه الملاحظة.

ب. المقترحات

١- يرجى من المعلم أن يستخدم الوسيلة المناسبة في تعليم النحو, كمثل لوحة الجيوب لأن لها أثار لترقية قدرة التلاميذ على فهم اسم الإشارة.

٢- على التلاميذأن يتعلمو اسم الإشارة بوسيلة لوحة الجيوب لأن وسيلة تسهل الطالبات في تقديم أرائهن.

٣- للتلاميذ ينبغي لهم أن يتعلموا مجتهدا للحصول على النجاج

مراجع

١ . المراجع العربية

أحمد خيرى كاظام. ١٩٧٩ .الوسائل التعلمية والمنهج. مصر: دار النهضة العربية.

أحمدفوزى.٢٠٠٩.منتخب من العربية الأساسية الدراسة الإسلامية.وتحقيق بخارى مسلم. بدار السلام.

إمام أسراى. ١٩٩٥. الوسائل المعينات فى التعليم العربية. مالانج:اليليب مالانج.

للإمام العلاّمةابن منظور.٢٠٠٣. لسان العرب. القاهرة:دارالحديث.

حمد لبيب النجيهى.١٩٩٧. المناهج الوسائل التعلمية المكتبة الأنجلو. المصرية.

سعيد لافي. ٢٠١٥ م.تعليم اللغة العربية المعاصرةالقاهر:عالم الكتب.

سيد احمد الهاشيم. ٢٠٠٩ م .القواعد الأساسية.بيروت –لبان, مؤسسة الرسلة ناشرون.

صالح بن حمد العشاب.٢٠٠٠. المدخل إلى البحث فى العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العيكان.

على بن مُحَمَّدالجرجانى.التعريفات .الحرمين.

علىعثنان.١٩٨٦ م. الوسائل التعليمية التعلميّة إعدادها وطرق إستخداميها.بيروت:دار العلوم.

فؤاد نعمة. ملخص قواد اللغة العربيّة.بيروت,دارالثقافة الإسلمية.

مُحَمَّد بن أحمد الباري الهدل رحمأمين.٢٠٠٥. الكواكب على شرح متممة الجرمية الجزء الأولحرمين جايا. الطاعة الثنية.

مصطفى الغلا بينى.٢٠٠١ . جمع الدروس العربية الجزء الأول. بيروت: المكتبة العصرية.

مصطفىالغلا بينى.٢٠٠١ .جمع الدروس العربية الجزء الأولبيروت: المكتبة العصرية .

٢. المراجع الإندونيسية

Moh. Kasiram, *Teknik-Teknik AnalisisItem Test Hasil Belajar dan Cara-CaraMenghitungValiditydan Reliability*,Surabaya: Usaha Nasional.

Moh. Matsna HS, dkk, ٢٠١٢.*Pengembangan Evaluasi danTes Bahasa Arab*,(Tanggerang Selatan: Alkitabah).

Musthafa Al-ghulayani, ١٩٩٢.*Jami'u Durusil Arabiyyah*, (Semarang: Asy-syifa).

SuharsimiArikunto, ٢٠٠٣.*Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: BumiAksara).

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: Un.08/FTK/PP.00.9/12488/2016
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. *Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam* Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi **Pendidikan Bahasa Arab** tanggal 23 Desember 2016

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Chairan M. Nur, M. Ag — sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Moch. Fajarul Falah, MA — sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :
Nama : Yuni Merlinda
NIM : 221324082
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تعليم اسم الإشارة بوسيلة لوحة الجيوب، دراسة تجريبية بـMIN Krueng Raya

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2017-2018

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Desember 2016
An. Rektor
Dekan,

Dr. Mujiburrahman, M.Ag
NIP. 19710908 200112 1 001

Tembusan

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 2817 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/03/2017 — 20 Maret 2017
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: Yuni Merlinda
N I M	: 221 324 082
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t	: Ulee Kareng

Untuk mengumpulkan data pada:

MIN Krueng Raya

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Ta'lim Ismul Isyaarah Bi Wasilah Lawhatil Juyubi, Dirasah Tajribiyah Bi MIN Krueng Raya

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali

BAG.UMUM BAG. UMUM

Kode 6691

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
KRUENG RAYA KABUPATEN ACEH BESAR
Jl. Laksamana Malahayati Desa Mns. Keude Krueng Raya Aceh Besar
MESJID RAYA 23381

SURAT KETERANGAN

Nomor : Mi.01.04.16/032/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah MIN Krueng Raya Kabupaten Aceh Besar, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Yang bertanda tangan di bawah ini:

- Nama : **Adriah, S. Ag. MA**
- Jabatan : **Kepala Madrasah**
- Nama Madrasah : **MIN Krueng Raya**

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

- Nama : **Yuni Merlinda**
- NIM : 221 324 082
- Semester : VIII (Delapan)
- Tahun : 2016 / 2017
- Program Studi : S-1 / Pendidikan Bahasa Arab
- Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
- Alamat : Ulee Kareng

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di MIN Krueng Raya, Pada Hari Rabu Tanggal 29, 30 Maret dan Tanggal 05, 06 April 2017, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul : ***"Ta'lim Ismul Isyaarah Bi Wasilah Lawhatil Juyubi, Dirasah Tajribiyah Bi MIN Krueng Raya"***

Demikian keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Krueng Raya, 08 April 2017
Kepala,

Adriah, S. Ag. MA
NIP. 196803041994032004

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Guru **:Yuni Merlinda**

Sekolah / Kelas **: MIN Krueng Raya**

Hari / Tanggal **:**

Nama Observer **:**

a. Petunjuk :

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa.
2. Berikan tanda silang (√) untuk setiap descriptor yang tampak

1 : tidak baik 3 : baik

2 : kurang baik 4 : sangat baik

NO	Aspek Yang Diamati	1	2	3	4
	Pendahuluan : 1. Kemampuan mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar.				
	2. Kemampuan memotivasi siswa/ mengkomunikasikan tujuan pembelajaran.				
	3. Kemampuan menginformasikan media lauhatul juyub dan langkah-langkah pembelajarannya.				

	Kegiatan Inti : 1. Kemampuan menjelaskan gambaran umum materi pembelajaran yang akan diajarkan.				
	2. Kemampuan menjelaskan dan mengajarkan materi isim isyarah dengan menggunakan media pembelajaran *lauhatul juyub.*				
	4. Kemampuan membimbing siswa menguasai materi yang berhubungan dengan Isim isyarah dengan menggunakan media pembelajaran *lauhatul juyub.*				
	5. Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan yang ditanyakan oleh siswa tentang materi.				
	6. Guru membimbing siswa dalam menyempurnakan tugas .				
	7. Kemampuan guru dalam mengamati keaktifan siswa ketika pembelajaran berlangsung.				

	Penutup : 1. Kemampuan guru dalam melakukan tanya jawab ringkas dengan siswa tentang materi yang didiskusikan.				
	2. Kemampuan mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.				
	3. Kemampuan guru dalam melakukan refleksi dan dalam pemberian tugas jika perlu.				

b. KETERANGAN :

Pendahuluan :

1. Kemampuan mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar.
    1) Tidak adanya kemampuan dalam mengelola kelas
    2) Kurang adanya kemmapuan dalam mengelola kelas
    3) Sebagian besar mempunyai kemampuan dalam mengelola kelas
    4) Sangat baik kemampuan guru dalam mengelola kelas

2. Kemampuan memotivasi siswa/ mengkomunikasikan tujuan pembelajaran.
    1) Tidak adanya kemampuan dalam memotivasi siswa/ mengkomunikasikan tujuan pembelajaran
    2) Kurang adanya kemampuan dalam memotivasi siswa/ mengkomunikasikan tujuan pembelajaran
    3) Sebagian besar ada kemampuan dalam memotivasi siswa/ mengkomunikasikan tujuan pembelajaran

4) Sangat baik adanya kemampuan dalam memotivasi siswa/ mengkomunikasikan tujuan pembelajaran

3. Kemampuan menginformasikan media lauhatul juyub dan langkah-langkah pembelajarannya.
    1) Tidak jelas dan sistematis
    2) Kurang jelas dan sistematis
    3) Sebagian besar jelas dan sistematis
    4) Seluruhnya jelas dan sistematis

Kegiatan inti

4. Kemampuan menjelaskan gambaran umum materi pembelajaran yang akan diajarkan.
    1) Penjelasan materi tidak jelas dan tidak sulit dipahami
    2) Penjelasan materi kurang jelas dan kurang bisa dipahami
    3) Sebagian besar penjelasan tentang materi jelas dan bisa dipahami
    4) Semua penjelasan tentang materi jelas dan bisa dipahami

5. Kemampuan membimbing siswa menguasai materi yang berhubungan dengan Isim isyarah dengan menggunakan media pembelajaran *lauhatul juyub*
    1) Tidak adanya kemampuan guru pada membimbing siswa dalam mengasai materi dengan menggunakan media pembelajaran *lauhatul juyub*
    2) Kurang adanya kemampuan guru pada membimbing siswa dalam mengasai materi dengan menggunakan media pembelajaran *lauhatul juyub*
    3) Sebagian besar ada Tidak adanya kemampuan guru pada membimbing siswa dalam mengasai materi dengan menggunakan media pembelajaran *lauhatul juyub*
    4) Sangat baik kemampuan guru pada membimbing siswa dalam mengasai materi dengan menggunakan media pembelajaran *lauhatul juyub*

6. Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan yang ditanyakan oleh siswa tentang materi.
    1) Guru tidak bisa menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh siswa

2) Guru kurang bisa menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh siswa
3) Guru mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh siswa
4) Guru sangat mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh siswa

7. Guru membimbing siswa dalam menyempurnakan tugas .
    1) Guru tidak memperhatikan dan membimbing siswa ketika mengerjakan tugas
    2) Guru kurang memperhatikan dan membimbing siswa ketika mengerjakan tugas
    3) Guru sebagian besar memperhatikan dan membimbing siswa ketika mengerjakan tugas
    4) Guru selalu memperhatikan dan membimbing siswa ketika mengerjakan tugas

8. Kemampuan guru dalam mengamati keaktifan siswa ketika pembelajaran berlangsung.
    1) Guru tidak memperhatikan siswa
    2) Guru kurang perhatian terhadap siswa
    3) Guru sebagian besar perhatiaanya terhadap siswa
    4) Guru selalu memperhatikan keaktifan siswa ketika pembelajaran berlangsung

penutup

9. Kemampuan guru dalam melakukan tanya jawab ringkas dengan siswa tentang materi yang didiskusikan.
    1) Guru tidak melakukan Tanya jawab dengan siswa tentang materi yang telah dipelajari
    2) Guru kurang melakukan Tanya jawab dengan siswa tentang materi yang telah dipelajari
    3) Guru sering melakukan Tanya jawab dengan siswa tentang materi yang telah dipelajari
    4) Guru selalu melakukan Tanya jawab dengan siswa tentang materi yang telah dipelajari

10. Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan
    1) Guru tidak mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan pada akhir pertemuan
    2) Guru jarang mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan pada akhir pertemuan

3) Guru sebagian besar mmberi arahan kepada siswa untuk membuat kesimpulan pada akhir pertemuan
4) Guru sealu mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan pada akhir pertemuan

11. Kemampuan guru dalam melakukan refleksi
    1) Tidak pernah melakukan refleksi
    2) Jarang melakukan refleksi
    3) Sering melakukan refleksi
    4) Selalu melakukan refleksi

c. Saran dan Komentar Pengamat/Observer :

……..

……..

……..

Krueng Raya, 15 Maret 2017

Pengamat/Observer

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN Krueng Raya
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IV/Ganjil
Materi : الأدوات المدرسية
Alokasi Waktu : 2x35

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab	1.1.1. Menunjukkan sikap antusias dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai rasa syukur kepada Allah
2	2.1 Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki	2.1.1. Berpengetahuan tinggi dan peduli serta percaya diri dalam berkomunikasi bahasa Arab.

3	3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait tarkib : اسم الإشارة 4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait tarkib :	3.3.1 menyebutkan jenis-jenis اسم الإشارة 3.3.2 mengungkapkan fungsi dari اسم الإشارة 3.3.3 membedakan isim-isim اسم الإشارة 3.3.4 menjawab pertanyaan tentang اسم الإشارة 4.3.1melafalkan isim – isim tentang topik : اسم الإشارة 4.3.2 menyatakan makna isim-isim
4	اسم الإشارة	tentang topik : اسم الإشارة 4.3.3 mencocokan isim isyarah dengan isim yang sesuai kedalam kalimat 4.3.1 Membentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait tarkib : اسم الإشارة

C. Materi Pembelajaran (Lampiran)

D. **Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Pelafalan

E. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	**Pendahuluan** **a. Orientasi** • Guru memberi Salam dan Menanyakan kabar peserta didik. • Guru meminta siswa untuk duduk dengan rapi. • Guru meminta siswa-siswanya untuk membaca doa belajar. • Guru mengecek kehadiran siswa. **b. Apersepsi** • Guru menanyai kepada siswa tentang pembelajaran yang lalu. • Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari **c. Motivasi** • Guru memberikan kesadaran dan perhatian terhadap manfaat mempelajari pelajaran bahasa arab. **d. Pemberian acuan** • Guru Memberitahukan materi yang akan dipelajari.	15 menit
2	**Kegiatan Inti** • Siswa menyimak materi yang dijelaskan oleh guru tentang isim isyarah dengan seksama.	35 menit

	• Siswa memperhatikan dengan baik guru menjelaskan materi menggunakan media lawhatul juyub. • Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang telah di jelaskan. • Guru melafalkan isim isyarah dengan baik dan benar beserta artinya. • Siswa mengamati pelafalan isim isyarah dengan benar yang sedang dilafalkan oleh guru beserta artinya. • Siswa meniru pelafalan *isim isyarah* yang telah dilafalkan oleh guru. • Guru menjelaskan perbedaan dalam penggunaan *isim isyarah* هٰذَا, هٰذِهٖ, ذٰلِكَ, تِلْكَ *d*alam kalimat. • Guru menyajikan satu contoh penggunaan *isim isyarah* kedalam bentuk kalimat dengan menggunakan media *lawhatul juyub* di depan siswa. • Siswa mencoba membuat masing-masing satu contoh penggunaan *isim isyarah* dalam kalimat dengan bantuan media *lawhatul juyub*. • Guru membagikan siswa Lks untuk dikerjakan secara berkelompok.	
3	**Penutup** **a. Kesimpulan** Guru dan siswa menyimpulkan pembahasan materi sebelum mengakhiri pembelajaran kelas. **b. Evaluasi** Guru mengadakan tes secara langsung dengan soal yang sudah	20 menit

	dipersiapkan. **c. Refleksi** Guru bertanya tentang proses pembelajaran hari ini dengan meminta kesan dari peserta didik. **d. Pesan Moral** Guru memberikan pesan moral kepada siswa terkait dengan topik e. **Doa** Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam	

F. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan (*terlampir*)

G. Alat/bahan, Media dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan dan Media

- Spidol
- Papan tulis
- Buku-buku pelajaran lain
- Media lauhah juyub

2. Sumber belajar

- Kemenag RI 2016, Buku Siswa Bahasa Arab, pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, kelas IV (Jakarta, Kemenag ,2016, hal 25)

H. penilaian

a. Rubrik dari Aspek Pelafalan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1	**Kosa kata**	Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna.	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna.	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna.	2
		Terlalu banyak kesalahan hingga sulit dipahami.	1
2	**Kelancaran**	.Lancar	4
		Cukup lancar.	3
		Kurang lancar.	2
		Tidak lancar.	1
3	**Ketelitian**	Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2

		Tidak teliti	1
4	**Pengucapan**	Sempurna	4
		Ada beberapa kesalahan dan menganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami	1
5	**Intonasi**	Sempurna	4
		Ada beberapa kesalahan dan menganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami	1

b. Lembar Pengamatan aspek pelafalan

NO	**Nama Siswa**	**Kosa Kata**	**Kelancaran**	**Ketelitian**	**Pengucapan**	**Intonasi**	**Jumlah Skor**
1							

2							
3							
4							
5							
6							
7							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 4$$

Mengetahui,

Guru Pamong

_____

NIP :

Krueng Raya, 22 Maret 2017

Guru Praktikan

Yuni Merlinda

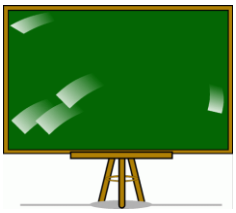
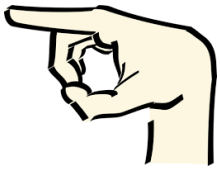
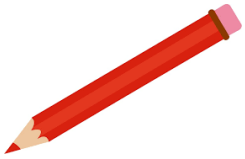
NIM : 221324082

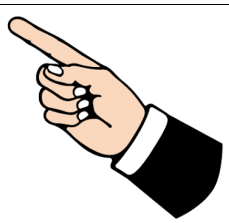
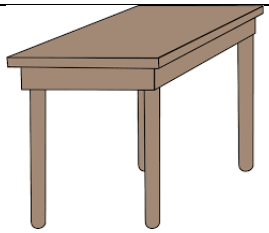
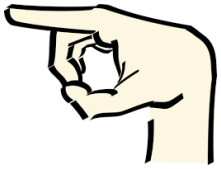
Lampiran II : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Kelompok :

Anggota : 1.

Tuliskan isim isyarah yang cocok untuk gambar di bawah ini !

 حَقِيْبَةٌ.....	 سَبُّوْرَةٌ	
 كُرْسِيٌّ		

	.....قَلَمٌ	
 ..... مَكْتَبٌ	 ..... مِسْطَرَةٌ	

الإختبار القبلي

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, د pada jawaban yang benar !

١. هٰذَا مَكْتَبٌ وَ ... مِسطَرَةٌ

أ. هٰذِهِ ج. هُوَ

ب. هٰذَا د. هِيَ

٢. مَنْ هٰذِهِ ؟ هٰذِهِ ...

أ. عَائِشَةُ ج. حَامِدُ

ب.عُمَرُ د. اَسْمَاعِيْلُ

٣. مَا تِلْكَ يَا حَامِدُ؟ تِلْكَ ...

أ. كُرْسِيٌّ ج. كِتَابٌ

ب. سَبُّوْرَةٌ د. قِرْطَاسٌ

٤. مَنْ هٰذِهِ ؟ هٰذِهِ ...

أ. مُوَظَّفَةٌ

ب. تِلْمِيْذٌ

ج. مُوَظَّفٌ

د. مُدَرِّسُ

٥. مَا هٰذَا ؟ هٰذَا ....

أ. كُرْسِيٌّ

ب. قَلَمٌ

ج. كِتَابٌ

د. سَبُّوْرَةٌ

الإختبار القبلي

Nama :

Kelas :

Lengkapi kalimat berikut ini dengan *isim isyarah* هٰذَا atau هٰذِهِ

١. هٰذِهِ حَقِيْبَةٌ وَ .... كِتَابٌ وَ.... قِلَمٌ
٢. هَلْ هٰذِهِ خَرِيْطَةٌ ؟ نَعَمْ, ... خَرِيْطَةٌ
٣. هَلْ هٰذَا طَبَاشِيْرٌ ؟ نَعَمْ, ... طَبَاشِيْر
٤. .... خَدِجَةُ وَ .... عُمَرُ هُوَ فَلاَّحٌ
٥. .... مِرْسَمَةٌ وَ .... كِتَابٌ

Lengkapi kalimat berikut ini dengan *isim isyarah* ذٰلِكَ atau تِلْكَ

١. تِلْكَ سَبُّوْرَةٌ وَ .... مَكْتَبٌ
٢. .... مَكْتَبٌ وَ .... خِزَانَةٌ
٣. هَلْ تِلْكَ سَبُّوْرَةٌ ؟ لاَ ,.... قَلَمٌ
٤. .... كُرْسِيٌّ فِي الفَصْلِ

٥. .... قَلَمٌ وَ .... مِرْسَمَةٌ

الإختبار البعدي

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, د pada jawaban yang benar !

١. مَنْ هٰذِهِ ؟ هٰذِهِ ...

ت. مُوَظَّفَةٌ ج. مُوَظَّفٌ

ث. تِلْمِيْذٌ د. مُدَرِّسُ

٢. هٰذَا مَكْتَبٌ وَ ... مِسطَرَةٌ

ج. هٰذِهِ ج. هُوَ

د. هٰذَا د. هِيَ

٣. مَنْ هٰذِهِ ؟ هٰذِهِ ...

ت. عَائِشَةُ ج. حَامِدُ

ت. عُمَرُ　　د. اَسْمَاعِيْلُ

٤. مَا تِلْكَ يَا حَامِدُ؟ تِلْكَ ...

ت. كُرْسِيٌّ　　ج. كِتَابٌ

ث. سَبُّوْرَةٌ　　د. قِرْطَاسٌ

٥. مَا هٰذَا ؟ هٰذَا ....

ت. كُرْسِيٌّ　　ج. كِتَابٌ

ث. قَلَمٌ　　د. سَبُّوْرَةٌ

Lengkapi kalimat berikut ini dengan *isim isyarah* هٰذَا atau هٰذِهِ

١. هٰذِهِ حَقِيْبَةٌ وَ .... كِتَابٌ وَ... قِلَمٌ

٢. هَلْ هٰذِهِ خَرِيْطَةٌ ؟ نَعَمْ, ... خَرِيْطَةٌ

٣. .... مِرْسَمَةٌ وَ ... كِتَابٌ

٤. هَلْ هٰذَا طَبَاشِيْرٌ ؟ نَعَمْ, ... طَبَاشِيْر

٥. ... خَدِجَةُ وَ ... عُمَرُ هُوَ فَلاَّحٌ

Lengkapi kalimat berikut ini dengan *isim isyarah* ذٰلِكَ atau تِلْكَ

١. تِلْكَ سَبُّوْرَةٌ وَ ... مَكْتَبٌ

٢. ... كُرْسِيٌّ فِي الفَصْلِ

٣. ... قَلَمٌ وَ ... مِرْسَمَةٌ

٤. هَلْ تِلْكَ سَبُّوْرَةٌ ؟ لاَ ,.... قَلَمٌ

٥. .... مَكْتَبٌ وَ .... خِزَانَةٌ

السيرة الذاتية

أولا: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : يوني مرلند

٢. رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٨٢

٣. محل وتاريخ الميلاد : بلغ مورغ، ١٧يونيو ١٩٩٥

٤. الجنس : الإناث

٥. الدين : الإسلام

٦. الجسية : إندونيسيا

٧. الحالة الإجتماعية : غير متزوج

٨. العنوان : اولي كريغ, بندا اتشية

٩. العمل : طالبة

١٠. البريد الألكتروني : yunimerlinda١٧٠٦@gmail.com

١١. اسم الأب : مُحَمَّد ليدن

١٢. العمل : الفلاح

١٣. اسم الأم : نور عزيزة

١٤. العمل : ربة البيت

١٥. العنوان : مولبوه، اتشيه الغربية

ثانيا: خليفية التعليم

١.المدرسة الإبدائية : المدرسة الإبدائية Alue Tampak

٢. المدرسة المتوسط : المدرسة المتوسط الحكومية Peureumeu

٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الحكومية Meulaboh

٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتثيه، سنة ٢٠١٣-٢٠١٧

الباحثة