

استخدام طريقة “live in” بصور لتعزيز كفاءة الحادثة
(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني Aneuk Batee Aceh Besar)

رسالة

إعداد

عين المرضية

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٨٤

طالبة قسم اللغة العربية بكلية التربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي
٢٠١٩ م - ١٤٤٠ هـ

رسالة

استخدام طريقة "live in" بـصور لتعزیز كفاءة المحادثة

(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني Aneuk Batee Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

عين المرضية

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٨٤

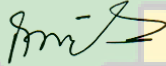
طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

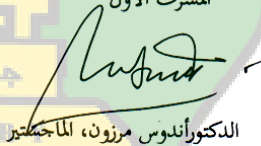
موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

المشرف الأول



جامعة الرانيري



الدكتوراندا حمدي، الماجستير

الدكتور أندوس مرزون، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٥ يولي ٢٠١٩ م

١٤ ذوالقعدة ١٤٤٠ هـ

بندا آتشييه

إعداد

عين المرضية

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢١٨٤

لجنة المناقشة:

الرئيس
الدكتور اندوس مرزون، الماجستير
العضو
الدكتور شاه مينان، الماجستير

الرئيس
الدكتور اندوس مرزون، الماجستير
العضو
الدكتور اندا حمدي، الماجستير

العضو
الدكتور شاه مينان، الماجستير

العضو
الدكتور اندا حمدي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية بندا آتشييه



رقم القيد: ١٦٠٢٠٢١٨٤

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفاله:

الاسم الكامل : عين المرضية

مكان الميلاد وتاريخه : ٨ مارس ١٩٩٥ ، cot glumpang

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٨٤

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٤ يولي ٢٠١٩

صاحبة القرار

عين المرضية

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢١٨٤

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَالَّذِينَ جُهِدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

سورة العنكبوت آية ٦٩

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)

سورة الإنشرة آية ٥-٧

(صدق الله العظيم)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

- ١- إلى الوالدين الكرمين برا وإحسانا أبي المكرم جعفر الدين وأمي المكرمة جويرية عبد الله، الذين رباني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى أختي أحسن العابد وخير الأمم.
- ٢- وإلى أساتذتي في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لي في إنجاز هذه الرسالة، جزاكم الله خير الجزاء.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهر على الدين كله، والصلاة والسلام على عبده ورسوله مُحَمَّد خاتم النبيين، وسيد ولد آدم أجمعين. أما بعد.

فإن الباحثة تشكر الله عز وجلّ على نعمه العظيمة وآلائه الفاتحة، فهو الذي أعطاهما الصبر والجهد والتوفيق حتى تتمكن من إتمام هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة يتعلمها الطلبة. وتختص الرسالة تحت الموضوع: استخدام طريقة "live in" بصور لتعزيز كفاءة المحادثة (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني Aneuk batee Aceh Besar).

ثم توجه شكرها وتقديرها إلى فضيلة المشرفين هما الأستاذ الدكتور مرزوق الماجستير والأستاذة حمديّة الماجستير، لحسن إشرافهما على هذه الرسالة وإرشادتهما وتوجيهاتهما القيمة حتى

تتمكن من فهم هذه الرسالة وكيفية البحث عنها لعل الله باركهما
وجزاها خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما لوالديها
المحبوبين أبي جعفر الدينوأمي جويرية الذين رباها تربية حسنة
وهذاها تذهيبا نافعا، تسأل الله أن يجزيهما أحسن الثوب في الدنيا
والآخرة.

وتشكر كذلك لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم
اللغة العربية كما تشكر بقية الأساتذة المكرمين في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، لأنهم قد بذلوا جهدهم في سبيل
تدريس طلاب وطالبات جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
وإرشادهم إلى ما فيه صلاحهم الدنيوي والأخروي.

ثم تشكر جميع الأخوات وكل من له أسهام في إتمام هذه
الرسالة، ولاتستطيع ذكر كل واحد منهم في هذه العجالة القصيرة.
ولاتنسى أن تقدم شكرا لرئيس معهد إنسان قرآني
الأستاذ مذكر ذو الكفل و أستاذ وحي سفتر الما جستير والمدرس اللغة

العربية الأستاذ حسن الدين لجميع الأساتذة والتلاميذ فيه الذين قد أعانوها في جمع البيانات عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم جميعاً أجراً عظيماً.

وإن الباحثة ترجو كل من اطلع عليه وعثر على خطأ أو نقص فيها أن ينبهها عليه. فالإنسان محل الزل والمؤمن مرآة أخيه. وإنها تسأل الله تبارك وتعالى أن يجعل هذا العمل مباركا ونافعاً لها وللمن قرأ هذه الرسالة.

وتسأل الله العفو والمغفرة والسلامة للمسلمين وأن يوفقنا إلى سبيل الهدى. وصلى الله على نبينا محمد وصحبه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين. والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٤ يولي ٢٠١٩

[عين المرضية]

قائمة المحتويات

صفحة

موافقة المشرفين.....	(ب)
اقرار الباحثة.....	(ج)
استهلال.....	(د)
اهداء.....	(هـ)
كلمة الشكر والتقدير.....	(و)
قائمة المحتويات.....	(ز)
قائمة الجداول والرسوم.....	(ح)
قائمة الملاحقات.....	(ط)
مستخلص البحث.....	(ي)
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....	(ك)
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....	(ل)

قائمة المحتويات

الفصل الأول : أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٤
- ج- أغراض البحث ٥
- د- أهمية البحث ٥
- هـ- الفرضان ٦
- و- حدود البحث ٦
- ز- مصطلحات البحث ٧
- ح- الدراسات السابقة ١٢
- ط- طريقة كتابة البحث ١٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- تعريف المحادثة ١٧
- ب- طرق تدريس المحادثة ١٨
- طريقة السمعية والشفهية ٢٠
- طريقة المباشرة ٢٠

- ج- أعراض تعليم المحادثة ٢١
- د- طريقة Live in ٢٣
١. الخطوات لتطبيق هذه الطريقة ٢٥
٢. المزايا طريقة Live in وعيوبها ٢٦

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٢٩
- ب- المجتمع والعينة ٣١
- ج- طريقة جمع البيانات ٣٢
- د- أدوات البحث ٣٥
- هـ- طريقة تحليل البيانات ٣٧

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٤٣
- ب- تحليل البيانات ٥٩
- ج- المناقشة البحث ٨٣
- د- تحقيق الفرضين ٨٣

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٨٦

ب- المقترحات ٨٧

المراجع:

أ- المراجع العربية..... ٨٩

ب- المراجع الأجنبية..... ٩٠

ج- المراجع إلكترونية موثقة أو برمجيات ٩٠



قائمة الجداول والرسوم

رقم الجدول	موضوع	صفحة
الجدول ٣-١:	الدرجة على مقياس التفسير	٧٨
الجدول ٣-٢:	نتيجة Effect Size	٤٠
الجدول ٣-٣:	مقياس التفسير N-gain	٤١
الجدول ٣-٤:	أسئلة البحث وتحليلها	٤٢
الجدول ٤-١:	عدد الطلاب بمعهد إنسان قرآني	٤٥
الجدول ٤-٢:	عدد المدرسون بمعهد إنسان قرآني	٤٦
الجدول ٤-٣:	أسماء مدرسي اللغة بمعهد إنسان قرآني	٤٧
الجدول ٤-٤:	التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية	٤٩
الجدول ٤-٥:	اللقاء الأول	٥١
الجدول ٤-٦:	اللقاء الثاني	٥٣
الجدول ٤-٧:	اللقاء الثالث	٥٥
الجدول ٤-٨:	اللقاء الرابع	٥٨
الجدول ٤-٩:	استجابة الطالبات على استخدام طريقة Live In	٦٠

الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار القبلي	٦٩
الجدول ٤-١١ : نتيجة الاختبار البعدي	٧١
الجدول ٤-١٢ : نتيجة ضبط الفأئيل (Normalitas Data)	٧٤
الجدول ٤-١٣ : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)	٧٦
الجدول ٤-١٤ : Paired Samples Statistics	٧٧
الجدول ٤-١٥ : تحصيل ت-Test	٧٨
الجدول ٤-١٦ : مقياس التفسير N-gain	٨١
الرسوم ٤-١٣ : نتيجة N-gain	٨٢

قائمة الملحقات

١. موافقة المشرفين
٢. إقرار الباحثة
٣. إفادة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه على تعيين المشرفين
٤. إفادة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه على القيام بالبحث
٥. إفادة معهد إنسان قرآني على إتمام البحث
٦. ورقة الاستبانة
٧. خطة التعليم
٨. قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
٩. الصور الفوتوغرافية
١٠. السيرة الذاتية

قائمة الملحقات

١. موافقة المشرفين
٢. إقرار الباحثة
٣. إفادة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه على تعيين المشرفين
٤. إفادة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه على القيام بالبحث
٥. إفادة معهد إنسان قرآني على إتمام البحث
٦. ورقة الاستبانة
٧. خطة التعليم
٨. قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
٩. الصور الفوتوغرافية
١٠. السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام طريقة “live in” بصور لتعزيز كفاءة المحادثة
(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني Aneuk batee aceh
(besar

الاسم الكامل : عين المرضية

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٨٤ :

تلاحظ الباحثة على أن المعلم في معهد إنسان قرآني يعلّم اللغة العربية دون استخدام الطريقة الخاصة أو الوسائل الجذابة ويقتصر بحفظ النصوص. لذلك تشعر الطالبات بالصعوبة ولم يكن قادرين على تعبير أفكارهن مباشرة. وأيضاً يخفن أن يعبرن آرائهن في عملية التعليم مع أنهن قد تعلمن مادة النحوى والصرف، ولا يكون عندهن الحماسة والدوافع القوية وتطبيق على التعبير في اللغة العربية. ومن الأسباب التي تؤدي إلى تلك المسألة هي عدم استخدام الطريقة الجذابة عند المعلم أثناء تعليمه. لذلك تقوم الباحثة استخدام طريقة “live in” بصور لتعزيز كفاءة المحادثة. وأما أغراض التأليف هذه الرسالة فهي التعرف على استجابة الطالبات بمعهد إنسان قرآني في تعليم اللغة العربية استخدام طريقة “live in” بصور وتأثيرها عليهن. وأما دراسة البحث التي استعملتها الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم

المجموعة الواحدة (One group pre-test post-test design)، ولجمع البيانات استعملت الباحثة الاستبانة والاختبار. والمدخل الذي تعتمد الباحثة في البحث هو المدخل الكمي، وكان المجتمع من هذا البحث جميع الطلاب بمعهد إنسان قرآني، واختارت الطلبة في الفصل الثاني ف كعينة في هذا البحث وكان عددهم ٢٦ طالبة. وتستعمل الباحثة نتيجة المأووية والمعدلة لتحليل بيانات الاستجابة وتحليل ت-Test لحصول على التأثير. أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو $(0.05 < 0.933, -11)$ ، وهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول أي استخدام طريقة “live in” بصور لتعزيز كفاءة المحادثة.



Abstrak Penelitian

Judul Penelitian : Penggunaan Metode live in dengan media gambar Untuk penguatan Kemampuan Berbicara Siswi Insan Qurani Aceh Besar.
Nama Lengkap : Ainal mardhiah
NIM : 160202184

Pada penelitian ini, Peneliti mengamati bahwa guru di madrasah Insan Qurani mengajarkan bahasa Arab tidak menggunakan metode khusus dan tidak memakai sarana yang menarik, namun hanya terpaku pada penghafalan teks kemudian guru menyimak hafalan tersebut di kelas. Oleh karena itu, siswa merasa kesulitan, seolah-olah pelajaran bahasa Arab adalah beban bagi mereka. Mereka tidak dapat mengungkapkan ide mereka secara langsung. Mereka juga merasa takut di saat mau berbicara, karena mereka telah belajar Nahwu dan Sharaf. Mereka tidak ada motivasi yang kuat untuk berbicara dan mengekspresikan pengetahuan mereka dalam bahasa Arab. Salah satu alasan dari permasalahan tersebut adalah guru tidak menggunakan sarana yang menarik selama berlangsungnya proses belajar. Adapun upaya untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menggunakan Metode Live in dengan media gambar untuk penguatan kemampuan siswa di dalam berbicara bahasa Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi pengaruh dan respon siswa di Insan Qurani dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Metode Live In dengan media gambar tersebut. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pre eksperimen dengan desain pre-test pos test dalam satu desain kelompok, dan untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan kuesioner dan tes. Pendekatan yang digunakan peneliti adalah kuantitatif. Adapun populasi dari penelitian ini adalah semua siswa di Insan Qurani, dan siswa di kelas dua F terpilih sebagai sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 26 siswa. Hasilnya didapatkan dari Uji T yaitu Sig (0,05<-11,933). Ini menunjukkan bahwa hipotesa nol (H_0) ditolak dan hipotesa (H_a) diterima, terbukti bahwa

penggunaan Metode Live In dengan media gambar berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan siswa di dalam berbicara bahasa Arab.



Research title: Using Live In method with pictures media for strengthening speaking ability students of the Institute Insan Qurani Aceh Besar.

Name : Ainal Mardhiah

NIM : 160202184

In this study, the researcher observed that teachers in Madrasah Insan Qurani do not use a special method and interesting means in teaching Arabic, but rather fixate on the memorization of texts and listen to the students' memorization in class. Therefore, students find it difficult to learn Arabic and eventually find the lesson a burden. They can not express their ideas directly and end up with losing interest in the study. They lack enthusiasm and have no strong motivation to enrich and apply the vocabulary and express their knowledge of Arabic. One of the reasons for this problem is that teachers do not use an attractive tool during the learning process. As an effort to overcome these problems, the researcher uses the Live In method to improve the skill of speech the students'. The purpose of this study is to identify the influence and response of students of Insan Qurani in learning the Arabic language by using the Live In method with pictures. The research method used by the researcher is pre-experiment with pre-test and post-test design in one group design, and to collect the data, the researcher uses questionnaire and test. The approach used by the researcher is quantitative. As the population of this study are all students in Insan Qurani, students in the second grade are selected as the sample, which is amounted to 26 students. The result is obtained from T-test Sig.(0,05<.-11,933). This shows that the hypothesis is zero (H_0) is rejected and hypothesis (H_a) is accepted, it is evident that the usage of Live

In method is influential to improve student's the skill of speech at the students.



الفصل الأول

اساسية البحث

أ- مشكلات البحث

اللغة هي كما قال ابن جني بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، واللغة العربية هي اللغة الإسلام، تعتبر اللغة العربية من أهم اللغات التي عرفت البشرية على الزمان والعصور، كما عرفنا ان اللغة العربية لها أربع مهارات هي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، والوسيلة التي تنقل مهارات هي الصور تعبر الإلتصال المباشرين المتكلم والمستمع^١ أما المهارة القراءة والكتابة فوسيلتها الحرف المكتوبة.

المحادثة هي إحدى الطرق للإصال بين الناس، كانت المحادثة من النشاط اللغوي، يهتم بها الكبار والصغار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم، فبالمحادثة يقدر

^١بخارى مسلم، محاضرات في علم اللغة، (بندا أتشييه: قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦) ص ١٠

المتكلمون على تعبير عما في نفوسهم أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة صحيحة كما يقدرون على فهم ما يواجهون لهم من الأسئلة والأجوبة عنها إجابة سريعة بعبارة صحيحة.

والمحادثة هي إحدى الدرس من الدروس في اللغة العربية بالمدارس باندونيسيا، وكان تعليم اللغة العربية لا يكون كاملا في عملية بدون طريقة ووسيلة. طريقة التدريس لها دور هام في إجراء عملية التعليم وتعلم، فيحتاج أيضا في تعليم محادثة إلى الطريقة والوسيلة للتعليم وهو يستعين بها الطلبة في فهم المادة. وطريقة “live in” هو طريقة للتدريس عن طريق تدعو الطلبة أن يكونوا يكثر والنشاط في المجال، فهن يطورن المفردات التي يعرفون وجعله في الجملة مفيدة أو القصة.^٢

كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المعاهد، واللغة العربية لها مهارات، منها مهارة الكلام وكانت هذه المهارة أهمهم من النشاط اللغوي. وفي مهارة الكلام

^٢Istarani, kumpulan ٤٠ metode pembelajaran, cetakan II November, ٢٠١٤.hlm ٦٧

تعليم المحادثة لمساعدة الطلبة على التكلم باللغة العربية مع أصدقائهم كل يوم بسهولة. المعهد إنسان قرآني إحدى المعاهد الإسلامية التي تهتم بتعليم اللغة العربية منها محادثة. وفي تعليمه لا يستخدم الطريقة مناسبة لسيطرة قدرة الطلبة على الدرس، كما عرفنا أن اختيار الطريقة المناسبة بالمواد شيء مهم في تحقيق الأهداف التعليمية. ومن ثم رأيت الباحثة أن الطلبة لا يستطيعون أن يتحدثوا باللغة العربية مع أصدقائهم في المدرسة.

إحدى أغراض تدريس اللغة العربية هو أن يكون الطلبة قادرين على التكلم باللغة العربية فصاحة. إن في تدريس المحادثة طرق عديدة، أحدها الطريقة "live in"، وفي هذه الطريقة تدعو الطلبة أن يكونوا يكثروا النشاط في هذا المجال، فهن يطورن المفردات التي يعرفون وجعله في الجملة مفيدة، حتى يقدروا على تعبير اللغة العربية في اكمل الوجه بعد ذلك. فالمشكلة الأكبر في تعليم اللغة العربية نجد الطلبة يفهمون المادة الدراسية ولكنهم يخافون تعبير آرائهم في عملية التعليم والتعلم، ليست لهم الشجاعة والقدرة على مهارة الكلام وأن قدرتهم على الكلام تتوقف في أفكارهم وقلوبهم مع أنهم

قد تعلموا مادة النحو والصرف والمحادثة وغيرها من المواد الأساسية لها.

أما معهد إنسان القرآني من المعاهد التي تتعلم فيها الطلبة كل مواد اللغة العربية كالمحادثة والإنشاء والبلاغة وغيرها، في تعليمه، وهن يحفظن المفردات لكن أكثر منهم لا يفهمون بينهم عند يتحدثون بالعربية مع أصدقائهم بفهم جيد لأن الوسائل في تعليم اللغة العربية ناقصة ويحتاج إلى طريقة المناسبة لمعالجة هذه المشكلة، ولذلك تريد الباحثة عن استخدام طريقة “live in” بصور لتعزيز كفاءة المحادثة (دراسة تجريبية في إنسان القرآني Aneuk Batee Aceh Besar). وقامة بالبحث على تلك الظاهرة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الزايري الإسلامية الحكومية بندا أتشية للسنة الدراسة ٢٠١٩.

ب- أسئلة البحث

بالاعتماد على مشكلة الباحثة، تعين الباحثة كما يلي:

١. هل استخدام طريقة “live in” بصور يكون فعالة لتعزيز كفاءة

المحادثة ؟

٢. كيف يكون تطبيق عملية الطريقة “live in” بـصور لتعزيز كفاءة المحادثة ؟

ج- أغراض البحث

من أهداف الباحثة في هذه الرسالة هي:

١. التعرف على استخدام طريقة “live in” بـصور يكون فاعل لتعزيز كفاءة المحادثة.
٢. التعرف على كيفية تطبيق طريقة “live in” بـصور يكون فاعل لتعزيز كفاءة المحادثة.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن هذه الرسالة هي :

١. للمدرس : يجد المدرس طريقة جديدة ليطبق في
٢. تعليم المحادثة يعني الطريقة Live in بـصور في التدريس المحادثة.
٣. للطلبة : يسهلون ويساعدون وتأثرون في نفوس الطلبة عن المحادثة وينشطون في التكلم بالعربية.

٤. للباحثة : زيادة معلومات وإستماع المعلومات
الباحثة على إختيار الطريقة المناسبة للإستخدامه
في تعليم على تطبيق في المحادثة اليومية.

هـ - الفرضان

واما الفرضان لهذا البحث، فيما يلي:

١. الفرض البديل
إن استخدام طريقة "live in" لم يكن فعالا في ترقية قدرة
الطالبات على مهارة الكلام بمعهد إنسان قرآني. (Ha)
٢. الفرض الصفري
إن استخدام طريقة "live in" فعالا في ترقية قدرة الطالبات
على مهارة الكلام بمعهد إنسان قرآني. (H٠)

و- حدود البحث

تكون حدود البحث من:
مما سبق من البيان تريد الباحث في هذه الرسالة أن تحدد
نطاق البحث إلى :

الحد الموضوعي: يقتصر موضوع البحث على استخدام طريقة
 “live in” بـصور فيلتعزيز كفاءة المحادثة
 (دراسة تجريبية في إنسان قرآني).

الحد المكاني: تريد الباحثة أن تبحث في هذه الرسالة في
 إنسان قرآني.

الحد الزماني: كانت الباحثة تتم هذا البحث بالمعهد في
 العالم الدراسي إنسان قرآني ٢٠١٩-٢٠٢٠.

ز- مصطلحات البحث

إن موضوع هذه الرسالة استخدام الطريقة “live in” بصورتعزيز
 كفاءة المحادثة (دراسة تجريبية في إنسان قرآني). وذلك لابد للباحثة أن
 توضح كالة معاني المصطلحات التي يتضمنها الموضوع تسهيلا لفهم
 المعنى المقصود: استخدام الطريقة “live in” بصورتعزيز كفاءة
 المحادثة (دراسة تجريبية في إنسان قرآني).

١. استخدام

كلمة استخدام مصدر من " استخدم - يستخدم - استخداما اتخذه خادما وسأله أن يخدمه واستوبه خادما". المراد باستخدام هنا هو استعمال الشيء كالة معينة لسهولة على الوصول إلى أغراض معينة بالوسائل البصرية.^٣

٢. طريقة "live in"

طريقة live in هو وسيلة للتدريس من خلال دعوة الطلبة إلى أماكن خارجية في هذه الطريقة ليس فقط لإجراء ملاحظات، ولكن المشاركة المباشرة بنشاط في التوظيف، والطلبة يستطيعون تقدير أنفسهم وإجراء التحقيقات والعمل بمفردهم في العمل الحالي في المجتمع.^٤

^٣لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الجديدة منقحة : (بيروت: دار المشرق،

٢٠٠٣، ص ٢٣٧.

^٤Istarani,kumpulan ٤٠ metode pembelajaran, cetakan II november

٦٧ hlm ٢٠١٤.

٣. الصور

الصور هي الشكل والتمثل المجسم. وعند الشريف على بن مُجَد الجرجاني في "كتاب التعريفات" أن "الصورة هي الشيء ما به يحصل الشيء بالفعل. وقال عبد فتح الباب الحليم سيد في كتابة " وسائل التعليم والإعلام" أن "الصورة تسجيل الحقيقة ذاتها".^٥

٤. تعزيز كفاءة

التعزيز مصدر من عز-يعز، إذا اشتد، واستعز عليه اشتد عليه وغلبية، وفي الحديث ابن عمر رضي الله عنهما : أن قوما محرمين اشتركوا في قتل صيد فقلوا: على كل رجل منا جزاء، فسألوا بعض الصحابة عما يجب عليهم فأمر لكل واحد منهم بكفارة، ثم سألوا ابن عمر وأخبروه بفتيا الذي أفتاهم فقال: إنكم

^٥ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون:

(بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢، ص ٦٢٧).

لمعززبكم، على جميعكم شاة، وفي لفظ آخر : عليكم جزاء واحد. قوله لمعززبكم أى مشدد بكم ومثقل عليكم الأمر.^٦

كليمه كفاءة مصدر من الكفىء : النظير والمساوى. ومنه الكفاءة في النكاح، وهو أن يكون الزوج مساويا للمرأة في حسبها ودنبا ونسبها وبيتها وغير ذلك. وتكافأ الشيئان: تماثلا.

وكافأه مكافأة وكفاء: مائله. و من كلامهم: الحمد لله كفاء الواجب أى قدر ما يكون مكافئا له. والاسم: الكفاءة و الكفاء.^٧

٥. المحادثة

المحادثة لغة وهو الرجوع ويتحاورون أي يتراجعون الكلام، واصطلاحا مراجعة الكلام أو مناظرة الكلام طرفين مختلفين فأكثر.

^٦ إمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، المجلد السادس، القاهرة، ٢٠٠٣.

^٧ إمام العلامة ابن منظور، لسان العرب....، ص ٦٨١.

كلمة "المحادثة" مصدر من حادث-يحادث-محادثة : تكلم
 واخبر. تعددت التعارف قدمها الباحثون للتحدث فأرسطوي
 يرى أن :

١. عملية تتضمن القدرة على التفكير واستعمال اللغة
 والاداء الصوتي والتعبير الملمحي وهو نظام متعلم
 وأداء فردي يتم في إطار اجتماعي نقلا للفكر
 والتعبيرا عن المشاعر.

٢. أو وهو "القدرة على التعبير الشفوي عن الأفكار
 والمشاعر الإنسانية والمواقف الاجتماعية والاساسية
 والاقتصادية والثقافية بطريقة وظيفية أو إبداعية مع
 سلامة النطق وحسن الإلقاء. ^٨

^٨على سامي الحلاق، المراجع في التدريس مهارات اللغة العربية وعلومها،
 (لبنان : طرابلس ٢٠١٠) ص ١٥٢.

ح- الدراسات السابقة

١. الدراسة الأولى

١. موضوع البحث : إستخدام الطريقة المباشرة

بالمعينات في تعليم المحادثة

٢. الباحثة : طور سينا

٣. مشكلة البحث : الطلبة فيها يحفظون

المفردات وأسلوب اللغة العربية لكن كثير

منهم لا يقدرّون على أن يطبقوا مما يتعلمونها

من المفردات والأسلوب في المحادثة.

٤. طريقة البحث: بحث تجريبي بالمدرسة

المتوسطة Aceh Besar

٥. نتائج البحث : كانت المحادثة من النشاط

اللغوي أهم الكبار ولصغار على السواء،

فالناس يستخدمون أكثر من الكتابة في

حياتهم أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون.

٦. الإتفاق :استخدام الطريقة المباشرة ليسهل

الطلبة في المحادثة

٧. الاختلاف: من ناحية الوجه الاختلاف هي

في مكان الذي يقع فيها المشكلاة أي مكان

الدراسة السابقة بالمدرسة المتوسطة باب

المغفرة Aceh Besar وأما الدراسة

الحالة في المعهد Al-madani Al-Azizi

Lampeuneureut.

٢. الدراسة الثانية

١. موضوع الباحث : استخدام الصور الصامتة

لترقية قدرة الطلبة على المحادثة.

٢. الباحثة : أسماء الحسنى

٣. مشكلة البحث : أن قدرة الطلبة بمعهد باب

المغفرة أتشيه الكبرى ضعيفة وهذه تتمثل في

وقوع الأخطاء نحوية كانت ام صرفية لدى

الطلبة أثناء ممارسة الكلام داخل الفصل

وخارجة.

٤. الطريقة البحث : بحث تجريبي بالمدرسة

المتوسطة باب المغفرة أتشبه كبرى Kuta

.Baro

٥. نتائج البحث : إن استخدام الصور الصامتة

لترقية قدرة الطلبة على المحادثة يساعد الطلبة

على حفظ المفردات.

٦. الإتفاق : هذا البحث فهو منهج تجريبي

وأدوات البحث التي إستعمال الباحثة هي

الإختبارات.

٧. الإختلاف : من ناحية الوجه الإختلاف هي

مكان الذي يقع فيها المشكلة أي مكان

الدراسة السابقة بالمدرسة المتوسطة باب

المغفرة أتشبه كبرى Kuta Baro.

٣. الدراسة الثالثة

١. استخدام الطريقة الطبيعية لترقية المحادثة

٢. الباحثة : رضى نزر الأمر

٣. مشكلة البحث : عند الطلبة بالمدرسة المتوسطة في معهد باب السلام أنهم يصعبون في وضع المفردات في الجمل أو لا يقدرّون على جعل الجملة المناسبة وصحيحة من المفردات عند المحادثة.
٤. طريقة البحث : بحث تجريبي بالمعهد باب السلام Aceh Utara.
٥. نتائج البحث : بهذه الطريقة تساعد الطلبة كثيرا في ترقية رغبة الطلبة وقدرته على الكلام وقد تكثير طرائق يمكن المدرس يستقدمها في إجراء تعليم المحادثة.
٦. الإتفاق : إن منهج البحث الذي إعتد إليه الباحثة في الكتابة هذه الرسالة هو المنهج التحريبي.
٧. الإختلاف : من ناحية الوجه الإختلاف هي مكان الذي يقع فيها المشكلة أي مكان

الدراسة السابقة بالمدرسة المتوسطة في معهد
 باب السلام AcehUtara وأما الدراسة الحالة
 في المعهد Al-Aziziyah Lampeuneureut Al-
 .Madani

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما الطريقة كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل
 إعداد وكتابه الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم
 تعليم اللغة العربية.



الفصل الثاني

الأطار النظري

أ- تعريف المحادثة

المحادثة لغة هي مراجعة الكلام، والمحاور، والمجادلة، والتجاوب. والتجاوب هو أنهم يتحاورون أي يتراجعون الكلام، والكلام المبادل بين اثنين فأكثر. والمحادثة إصطلاحا هي مراجعة الكلام والحديث بين طرفين فإذا أضيف إلى الأديان تقلها وتوصيلة للآخرين، المحادثة مهارة من مهارات اللغة التي ترفع الطلبة.

على سيطرة المهارات الأربعة وهي الإستماع والقراءة والكلام والكتابة. إن الحوار فرع من اللغة الملفوظة أو المكتبة، وهي واسطة الإتصال والتفاهم بين الناس، ويمكن تعريف الإتصال بأنه شيء ساعد في نقل معنى أو رسالة من شخص إلى أخيه .

المحادثة هي إحدى الدروس المدارس العربية والمدارس الإسلامية بإندونيسيا، وكان تعليم اللغة العربية لا يكون كاملاً إلا بتعليم كل نواحي اللغة من نحوها وصرفها وغيرها من العلوم العربية، ومهارات اللغوية منها المحادثة، لترقية قدرة الطلبة في اللغوي.^١

ب- طرق تدريس المحادثة

إن كلمة "طريقة" مأخوذة من "طرق-يطرق-طرقا-طريقة" معناه لغة المدخل.^٢ قال إدوارد أنطاني: الطريقة عبارة عن خطة عامة الاختيار وتنظيم عرض المادة اللغوية، وهذه الخطة لا يمكن أن

^١ ابن فارس، مقاييس اللغة، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار المعارف، بدون

السنة) ص ١١٧

^٢ محمود يوني، قاموس عربي - اندنسي، (جاكرتا: هيداكريا أكوغ، ١٤١١ -

١٩٩٠م)، ص ٣٤٦

تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتتبع منه. المدخل شيء مبدئى، والطريقة شيء إجرائى.^٣

الطريقة هي السرة والحمالة والمذهب والخط ونسيجة مستطلية. واصطلاحا هي الخطة التي ترسم وتتبع إلى الأعراض العملية أو الفنية أو تحذيبية على أقصر وقت وأيسر جهد من جانب التلاميذ. إذن الطريقة هي الوسيلة التي تستعمل المعلم في عملية تدريس لتحقيق أهداف التعليم من المادة بوقت قصير. وفي تعليم اللغة العربية طرق كثيرة ولكن ليس كلها مناسبة بتعليم الحوار إلا بعضها ومنها:

^٣أزهر أرشد، مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية (جاكرتا: مطبعة

"الأحكام" أو جونج فاندانج، ١٩٩٨) ص ٩٩٠

١- طريقة السمعية والشفهية

طريقة السمعية والشفهية لغة هي مدخلا أساسيا التي تستند إليها الطريقة السمعية والشفهية. العوامل التي أسهمت في ظهور الطريقة السمعية والشفهية. ولقد إتخذت هذه الطريقة عدة الأسماء فلقد سميت في الخمسينات باسم Aural Oral إلا أنه لصعوبة نطق هذا المصطلح وكثيرة الخلط بين جزئية إستبدل به بروكس (Pruaks) إصطلحا آخر هو Audio-Lingual.^٤

٢- طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي الطريقة لتعليم اللغة الأجنبية التي يلزمها المعلم والمتعلم بإستعمال اللغة الهدف مباشرة دون الإستعانة باللغة الأم. وإذا وجدت المفردات الصعوبة التي صعب على المتعلم فهمها

^٤رشدى أحمد، المراجع في قسم اللغة العربية للناطقين الأخرى (مصر

فيشرحها المعلم بإستعمال اللغة الأجنبية مباشرة، عندما في شرح المفردات لا يجوز المعلم ان يستعمل اللغة الأم ولكن يستعمل الإشارة والصور والأفعال الحركية ولا يلجاء إلى التربية.^٥

ج- أعراض تعليم المحادثة

لكل الدرس أعرض في التعليه، يهدف تعليم المحادثة الآتية:

- ١- ليكون المتعلم متعودا على الكلام الفصيح أو التعبير الشفوي الصحيح.
- ٢- ليكون التعليم مسيطرا على حسن النطق وحسن الأداء حتى يستطيع المستمع فهم كلامه.

^٥ محمود ينوس وقاسم بكر، التربية والتعليم، الجزء الأول، (فونوروكو: الطلبة التعليمية الإسلامية كونتور، بدون السنة)، ص. ٥١.

٣- ليكون غنيا بالثروة اللغوية من المفردات والتراكيب الجديد وقادرا على إفادة القواعد النحوية والصرفية في كلامه.

٤- ليكون محبا للغة العربية، لأن الإنسان إذا اعتاد التكلم في أية لغة، وعلى الأخص اللغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف ولغة الثقافة العربية.

٥- أن يتحد المتعلم الحديث الجيد ويحسن التعبير عن أغراض الناحية الشكلية أو الموضوعية.^٦

٦- تمرين الطلبة على الانطلاق في الحديث والكتابة عند ما تدعو الحاجة إليهما أو عندما يتطلب الموقف واحد منهما.

٧- معالجة عيوب الطلبة النفسية : كالخوف.

^٦ حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطريقة التدريس

الخاصة، الجزء الثاني، (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٥٧)، ص ١٥٧.

- ٨- تربية الذوق اللغوي في الطلبة وتقويته.
- ٩- إعدادهم للمواقف التي تتطلب فصاحة اللسان والقدرة على الارتجال.
- ١٠- دفع المتعلم إلى الممارسة والابتكار.^٧

د- تعريف الطريقة live in

طريقة live in هو وسيلة للتدريس من خلال دعوة الطلبة إلى أماكن خارجية في هذه الطريقة ليس فقط لإجراء ملاحظات، ولكن المشاركة المباشرة بنشاط في التوظيف، والطلبة يستطيعون تقدير أنفسهم وإجراء التحقيقات والعمل بمفردهم في العمل الحالي في المجتمع.

^٧ عبد الله، عبد الرحمن الكندى وإبراهيم محمد عطا، اللغة العربية للمرحلة

الابتدائية، (مكتبة الفلاح، ١٤١٦) ص ١٣٦-١٣٨.

من المتوقع استخدام طريقة العرض التقديمي هذه حتى يتمكن الطلبة من تجريبية أنفسهم على الفور والمشاركة بنشاط في العمل. هذه التجريبية في العمل مفيدة للغاية للطلبة للدراسة بشكل جيد. مع هذه التجريبية سوف يعرفون خصوصيات وعموميات العمل. إنه يفهم مشاكل العقبات والأشياء التي تدعم نجاح الوظيفة. ثم يستكشف الطلبة ما هي الاحتياجات وتشمل الوظائف. تعتبر تجربة العمل تمرينا جيدا للغاية ، بحيث يعتاد الأطفال على العمل في هذا المجال وتشجيع الاهتمام بالرغبة في التعلم بشكل أفضل، أو يمكن أن يوفر دافعا قويا، حتى يتمكن الطلبة من العمل بشكل أفضل والدراسة بجد وبعد ذلك يمكنهم حب وظائفهم. لم يعد مخرجاً لأنه مألوف بالفعل وتم تدريبه كثيرا.

١. الخطوات لتطبيق هذه الطريقة

١. يجب أن يكون المعلم السابق قادرا على صياغة أهداف التدريب العملي بوضوح، حتى يتمكن الطلبة من فهم أهدافهم للمشاركة في هذا المجال بطريقة ثابتة. لا تردد محرجا أو غير طيب القلب.
٢. ثم يحتاج المعلم والمدرّب إلى الاتصال بإدارة المكان المستهدف، لطلبة الإذن ومراجعة الموقف الذي يجب على الطلبة فعله لاحقا.
٣. إعداد الطلبة بالمهام التي تم ترتيبها، وإعطاء الواجبات في مجموعات ، تعليمات واضحة.
٤. يجب أن يكون المعلم/المدرّب متحمسا وكذلك مع الطلبة حتى يتمكنوا أيضاً من الإشراف المباشر على عمل الطالب وأن يكونوا قادرين على تقديم النصائح المطلوبة من الطلبة.

٥. بعد عودة الطلبة إلى المدرسة، يجب تقديم تقرير عن نتائج تدريبه لمناقشته وتقييمه امّا الفصل.

٢. المزايا من هذه الطريقة

١. يحصل الطلبة على فرصة للعمل مباشرة في هذا المجال.
٢. يكتسب الطلبة خبرة مباشرة في العمل.
٣. سيجد الطالب فهمًا للعمل، فيما يتعلق بالخير أو النقص.
٤. إذا كانت هناك صعوبات فيمكنه إيجاد طريقة للتغلب عليها.

هـ. العيوب من هذه الطريقة

١. ضيق الوقت بحيث لا يسمح بتجريبية عميقة ، كما أن إتقان المعرفة يصبح محدودا أيضًا.
٢. بالنسبة للعمل الميداني، هناك الكثير من التكاليف، وهي تكاليف النقل من المدرسة إلى مكان العودة، وتكلفة المعدات والوثائق وغيرها من المتطلبات

للتدريب على العمل. قد تكون هذه الرسوم مرهقة للطلبة/ أولياء الأمور.

٣. قم بممارسة المواقع البعيدة عن المدرسة، لذلك يحتاج المعلمون إلى المراجعة والتحضير مقدما، لا يمكن إزعاج كل جهة بقبول الطلبة للمشاركة أو التدريب لأنها ستعطل أنشطتهم الخاصة. إذا كان هذا هو الحال، فلن تحصل على فرصة للتدريب (التدريب على العمل).

٤. عدم توفر المدرسين/المعلمين بحيث يفتقر الطلبة إلى الإعداد والتوجيه عند إجراء التمارين، لأن المدرسين سوف يساعدون الطلبة بشكل كبير في التدريب على العمل.^٨

^٨Istarani, kumpulan ٤٠ metode pembelajaran, cetakan II november

ز. وسيلة الصور

وسيلة جمع وسائل بمعنى مالمدى الإنسان من إمكانيات مهارة وبراعة يستخدمها عند الاقتضاء. واصطلاحا هي نقل الرسالة المتعددة فقد تكون كلمات أو إشارات أو حركات أو رسوم أو صور ثابتة أو صور متحركة أو تسجيل صوتي.

والمراد الباحثة عن الوسيلة هي الالة التي تساعد المعلم أو الطلاب لينجح التعليم والتعلم وتنمية الطلاب في التعليم.

الصورة هي الشكل والتمثل المجسم. وعند الشريف على بن مُحمَّد الجرجاني في "كتاب التعريفات" أن "الصورة هي الشيء ما به يحصل الشيء بالفعل. وقال عبد فتح الباب الحليم سيد في كتابة "وسائل التعليم والإعلام" أن "الصورة تسجيل الحقيقة ذاتها".^٩

^٩ مُحمَّد ليبب النجیحی و مُحمَّد منیر کرسی، المناهج الوسائل التعليمية (المكتبة

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن طريقة البحث التي تعتمد عليها الباحثة في هذا البحث هو طريقة تجريبية، فهي طريقة من طرق البحث العلمي التي تستطيع الباحثة بواسطتها أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)، وله الأثر تجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^١

أما تصميمات المنهج التي تجري علي أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (pre-experimental) والتصميمات التجريبية (true-experiment)، والتصميمات العاملة (factorial

^١ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحثي في العلوم السلوكية الطبيعية

الثانية (الناشر: المكتبة العبيكان، سنة ١٤١٦ هـ، ٢٠٠٠ م)، ص ٣٠٣

(design)، والتصميمات شبه التجريبي (Quazi-experimental).^٢ واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية (pre-test post-test design one group) وفي هذا البحث تقوم الباحثة تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة live in لتعزيز كفاءة المحادثة. ويسير هذا التصميم على نحو التالي:

س^٢← س^١ م← مرور الزم^٢

البيان :

س^١ : الاختبار القبليس^٢ : الاختبار البعديم^٣ : المعالجة التجريبية

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية... ،

ب- المجتمع والعينة

إن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة بمعهد إنسان قرآني لمستوى مطواسة للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩، ويبلغ عددهم ١٤٣ طالبا. أخذت الباحثة الطالبات في فصل الثاني (ف) كفصل عينة البحث وعددهن ٣٢ طالبا. وأما طريقة اختيار العينة فهي الطريقة العمدية أو غرضية (purposive sampling) وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخيرة وهي تعنى أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة تتمثل مجتمع البحث.^٣ قال سوترسنو هادي أن purposive sampling هو:

Purposive sampling adalah memilih sekelompok subjek didasarkan ciri-ciri atau sifat-sifat tertentu yang dipandang

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩.

mempunyai sangkut paut yang erat dengan ciri atau sifat populasi yang sudah diketahui sebelumnya.^٤

بمعنى أن اختبار المجموعة وفقا بالخصائص والصفات المعينة لها علاقة وثيقة بالخصائص والصفات بالاجتمع الذي قد عرف من قبل.

ج- طريقة جمع البيانات

كانت الباحثة تستخدم الطرق العديدة والمناسبة لجمع البيانات. قامت الباحثة بتقديم الأسئلة إلى الطالبات قبل بداية وبعد دراستها، وهذا العمل ما يسمى بالاختبار القلبي ولإختبار البعدي. ثم قامت الباحثة بتوزيع الإستبانة.

لمعرفة استجابة الطالبات على تطبيق طريقة Live in في تعلم مادة المحادثة. وفيما يلي معاني طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث:

^٤ Sutrisno Hadi, metodologi research, (yogyakarta: Fakultas psikologi UGM, ١٩٧٦), hal.٨٢

١- الاختبارات

إن الاختبارات طريقة من طرق جمع البيانات، وبها تساعد الباحثة في إجابة الأسئلة الموجودة في أسئلة البحث. قد عرف بورق وقول (١٩٧٨م) الاختبار بشكل عام أنه أداة تقيس وتقدر بين الأفراد في جانب أو أكثر من جوانب السلوك.^٥

وتقوم الباحثة بإختبارين، هما:

- الإختبار القبلي (pre-test)

الإختبار القبلي هو الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة قبل إجراء التجريبية بغرض تحديد المحتوى التحصيل الدراسي لديهما في الكلام

^٥ صالح بن أحمد السعاف....، ص ٤٢٨

قبل إجراء التجربة وحتى يتسنى معرفة أثر التجربة
في تحسينة.^٦

- الإختبار البعدى

الإختبار البعدى هو الذي تختبره المجموعتان
التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة بغرض
تحديد المحتوى التحصيل الدراسى لـديهما فى الكلام
بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذى أحدثته تطبيق
المتغير المستقل (التعليم المبرمج) على المتغير التابع
(التحصيل الدراسى). ويقوم الباحثة الإختبار
البعدى بعد عملية التدريس.^٧

^٦ صالح بن أحمد السعاف.....ص٣٠٧.

^٧ صالح بن أحمد السعاف.....ص٣٠٨.

٢- الاستبانة

تستخدم بنود الاستبانة لمعرفة استجابة الطالبات على محادثة بتطبيق طريقة Live in. وقد جهزت الباحثة ١٠ بنوداً للاستبانة ولإجابة كل بنود الاستبانة فقد استعملت الباحثة أربع اختيارات وهي موافيق جداً بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وغير موافيق بنتيجة ٢، وغير موافيق بشدة بنتيجة ١ وعكسه الأسئلة مضمونها سلبية.^٨

د- أدوات البحث

وأما الأدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فيعتمد على الأدوات التالية:

١- الإستبانة جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^٨ صالح بن أحمد السعاف....، ص ٤٠٦.

تستخدم بنود الاستبانة لمعرفة استجابة الطالبات على تطبيق طريقة live in في تعليم محادثة. وقد جهزت الباحثة ١٠ بنودا للاستبانة ولإجابة كل بنود الاستبانة فقد استعملت الباحثة أربع اختيارات وهي موافيق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وغير موافيق بنتيجة ٢، وغير موافيق بشدة بنتيجة ١ وعكسه إن كانت الأسئلة مضمونها سلبية. قد تمت التصديقات هذه الاستبانة من ناحية سياقها ولغتها مع خبير مجال التعليم وهي المعلمة في جامعة الرانيري الفاضلة الدكتورة سلمى محمود الماجستير.

٢- قائمة الاختبارات

إن من أهدافها هي لجمع المعلومات المحتاجة لإجابة الأسئلة البحث الثانية وهي فعالية استخدام طريقة live in بصورة لتعزيز كفاءة المحادثة. وقد جهزت الباحثة ١٠ أسئلة قبل إجراء البحث. وتلك الأسئلة اخذت من كتاب دروس

اللغة العربية لغير الناطقين بها وقد جربت صدق المحتوى
والثبات لكل أسئلة.

هـ - طريقة تحليل البيانات

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم
البحث. ففي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات
تحليلاً كمياً. فأما تحليل البيانات كمياً الذي استعملته الباحثة لإجابة
أسئلة البحث الأولى (بيانات الاستبانة) للحصول على المجموع
والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطالبات باستعانة الحاسب
على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics ٢٠".

وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة
الاستبانة، تستخدم الباحثة التفسير (Interpretasi) كما بينت في

الجدول ٣-١ الآتي: AR-RANIRY

الجدول ٣-١

الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
١	١,٣٣ - ٠,٠٠	السفلى
٢	٢,٤ - ١,٣٣	المتوسط
٣	٤,٠ - ٢,٤	العليا

وكذلك لتحليل الأسئلة الثانية (بيانات الاختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية استخدام طريقة live in بصور لتعزيز كفاءة المحادثة فالتحليل الذي استعملته الباحثة هو اختبار T. أما من أنواع الاختبارات ("test") التي استعملتها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار Paired Sample T Test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية

One Group Pre-Test Post-Test Design باستعانة الحاسب على
الأدوات الرقمية "٢٠ SPSS Statistics".

قبل اجراء "test" T تقوم الباحثة بشرطي "test" T فهما اختبار
العمل (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). إن
ضبط فائيل (Normalitas Data) والمتجانس (Data Homogenitas)
تحصيله يدل على توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة
(Sig.) < ٠,٠٥. فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من Paired
Sample T Test كما يلي:

١. إذا كان نتيجة مستوى الدلالة < (Sig.) ٠,٠٥ فهذا يدل

على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل
(Ha) مقبول.

٢. إذا كان نتيجة مستوى الدلالة > (Sig.) ٠,٠٥ فهذا

يدل على أن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل
(Ha) مردود.

وترى الباحثة Effect Size (أكبر التأثير). باستخدام الرمز

التالي:

$$\frac{t^2}{T^2 + (N-1)} = \text{Eta squared}$$

فالتفسير (Interpretasi) من نتيجة Eta squared كما بينت في

الجدول ٢-٣ الآتي:

الجدول ٢-٣

نتيجة Effect Size

Size	Eta squared
Small	٠.٠١ - ٠.٠٥
Medium	٠.٠٦ - ٠.١٣
Large	٠.١٤ - ٠.٤٩

ولمعرفة فرق ارتفاع النتيجة المعدلة بين الاختبار القبلي و الاختبار
البعدي فاستعملت الباحثة الرمز N-gain التالي:

$$\frac{PostTest - PreeTest}{Mak - PostTest} = N-gain$$

أما التفسير (Interpretasi) عن نتيجة N-gain كما بينت في
الجدول ٣-٣ الآتي:

الجدول ٣-٣

مقياس التفسير N-gain

البيان	النتيجة المحسولة
العليا	$g < 0,7$
المتوسط	$0,3 < g < 0,7$
السفلى	$g > 0,3$

خلاصة على ما شرحت الباحثة فعرضت في الجدول ٣-٤ الأتي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها.

الجدول ٣-٤

أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	كيف تكون تطبيق عملية طريقة live in بـصور لتعزيز كفاءة المحادثة	المعدلة والنسبة المئوية (%)
٢	هل استخدم طريقة live in بـصور يكون فعالة لتعزيز كفاءة المحادثة	المعدلة الاختبارات (T-test), N-Gain, Effect Size

الفصل الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

أ- عرض البيانات

١. لمحت عن ميدان البحث

قد قدمت الباحثة في الفصل الثاني ما يتعلق بأسلوب البحث. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتھا بعد القيام بالبحث في المعهد إنسان قرأني للفصل الثاني، وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في ذلك المعهد للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م اعتمدت على رسالة عمدية كلية التربية في جامعة الرانيري بندا آتشيه رقم ٢٠١٨/٠٥/٠٠/FTK.I/TL.٠٨/Un عن إذن جمع البيانات فيه.

كان معهد إنسان قرأني أحد المعاهد الإسلامية بـ آتشيه بسار. ويقع في الشارع ميدان - بندا آتشيه كيلومترا ١٢,٥ في حي مسجد بيت العظيم بقرية أنوك بتي سوک مکمور آتشيه بسار. ويعلم

فيه العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. فيه أنشطة متنوعة، أهمها تحفيظ القرآن وتعلم اللغة العربية والإنجليزية وتطوير كفاءة الطلبة في علوم القرآن واللغة، مثل فهم القرآن وتفسير القرآن وقراءة الكتب والخط والنقش العاملي وغير ذلك. وقد أسس هذا المعهد سنة ٢٠١٤م تحت رعاية الأستاذ مذكر زلمى والأستاذ أمين.

وكانت مرحلة التعليم في هذا المعهد تتكون من مرحلتين، هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. ولكل المرحلة يتعلم الطلاب فيها لمدة ثلاث سنوات. ويتعلم الطلاب العلوم العامة والعلوم الإسلامية صباحا ومساء وليلا. أما دروس المدرسي يتعلم الطلاب فيه صباحا تحت اشراف منهج وزارة الشؤون التربوي والوطني، وأما دروس المعهد مساء وليلا تحت اشراف منهج المعهد.

AR - RANIRY

وكان عدد الطلبة في هذا المعهد ٧١٩ طالبا، ويتكون من ٣٥١ طالب و٣٦٨ طالبة. وتوضح الباحثة عدد الطلاب في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١

عدد الطلاب بمعهد إنسان قرآني

الرقم	الفصل	عدد الطلاب		المجموع
		الطلاب	الطالبات	
١	الأول	٨٦	٨٩	١٧٥
٢	الثاني	٨٥	٨٤	١٦٩
٣	الثالث	٥٦	٦٣	١١٩
٤	الرابع	٤٥	٥٣	٩٨
٥	الخامس	٤٨	٥٣	١٠١
٦	السادس	٣١	٢٦	٥٧
	المجموع	٣٥١	٣٦٨	٧١٩

(٤-١. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨)

وأما المدرسون في معهد إنسان قرآني فعددهم ٧٨ مدرسا.
من الذكور ٤٨ مدرسا ومن الإناث ٣٨ مدرسات. كما يتضح في
الجدول الآتي: الجدول ٢-٤

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين بمعهد إنسان قرآني

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
٧٨	٣٨	٤٠

(٢-٤). مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨

وأما المدرسون لمادة اللغة فعددهم ١٢ مدرسا، فمعلمو اللغة
العربية عددهم ٦ معلمين وأما معلمو اللغة الإنجليزية عددهم

٦ معلمين. وأغلبهم من تخرّج من جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري ومنهم من تخرّج من جامعات أخرى، فهم كما يلي:

الجدول ٤-٣

أسماء مدرسين اللغة بمعهد إنسان قرآني

الرقم	اسم	مادة	متخرج
١	ريدي رزقي	اللغة العربية	جامعة الإسلامية بعمان
٢	وحي سفتّر	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٣	جوت رحمتنا	اللغة العربية	جامعة الأزهر بقاهرة

٤	مهاجر أنوار	اللغة العربية	جامعة الرائري
٥	ابن خطاب	اللغة العربية	جامعة الرائري
٦	نساء الفضيلة النور	اللغة العربية	جامعة الرائري
٧	نور نوفيتي	اللغة الإنجليزية	جامعة الرائري
٨	إيردا فطري	اللغة الإنجليزية	جامعة بأستوراليا
٩	نور اللطيفة	اللغة الإنجليزية	جامعة الرائري
١٠	أزلفت الجنة	اللغة الإنجليزية	جامعة

الرائري			
جامعة الرائري	اللغة الإنجليزية	سيتي حجر	١١
جامعة الرائري	اللغة الإنجليزية	نور فتيات العالم	١٢

(٤-٣. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨)

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
١.	الاثنين	٢٢ أبريل ٢٠١٩	اختبار القبلي
٢.	الثلاثاء	٢٣ أبريل ٢٠١٩	تعليم اللغة العربية بدون استخدام طريقة

والصور في المحادثة			
تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة والصور في المحادثة.	٢٤ أبريل ٢٠١٩	الأربعاء	٣.
اختبار البعدى وتقسيم الإستبانة	٢٥ أبريل ٢٠١٩	الخميس	٤

٢. استخدام طريقة live in بصور في المحادثة

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن استخدام طريقة live in بصور في المحادثة بمدرسة متواسطة إنسان قرآني. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني ف . ومادة التعلم

مأخوذة من كتاب "دروس اللغة العربية " للفصل الثاني بالمدرسة
متوسطة في الموضوع "الأدوات المدرسية".

وأما خطوات تعليمها في كل دور فهي كما في الجدولين الآتين:

الجدول ٤-٥

اللقاء الأول

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطالبات، وتسجل الطالبات بكشف الغياب	- ترد الطالبات السلام وتسمعن إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب
- تعرف المدرسة اسمها	- تستمع الطالبات

وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل.	شرحها.
- تعطي المدرسة الفرصة لطالبات أن تسألن مما لم يفهمن.	- تسأل الطالبات إلى المدرسة.
- تأمر المدرسة الطالبات بأن يجبن الإمتحان القبلي.	- تجيب الطالبات عن الأسئلة في الإمتحان القبلي.
- أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	- ترد الطالبات السلام.

الجدول ٤-٦

اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
- تدخل المدرسة - الفصل بإلقاء السلام - وتنظر إلى جميع - الطالبات، وتسجيل - الطالبات بكشف - الغياب	- ترد الطالبات السلام - وتسمعن إلى الأسماء - التي غيبت بكشف - الغياب
- تشرح المدرسة عن - الموضوع "الأدوات - المدرسية"	- تستمع الطالبات إلى - شرح المدرسة
- تعرف المدرسة عن	- تستمع الطالبات إلى

شرح المدرسة	طريقة التي ستستعملها في عملية التعلم، لأنها ستقوم المدرسة التعليم بإستخدام طريقة live in:بصور .
- تعمل الطالبات بما تأمر المدرسة.	- بدأت المدرسة بإستخدام طريقة live in:بصور
- تسأل الطالبات مما لم يفهمن.	- تعطي المدرسة الفرصة إلى الطالبات ليسئلن السؤال الذي يناسب بالموضوع.
- تستمع الطالبات	- تشرح المدرسة

بجيد.	الخلاصة من الموضوع.
- ترد الطالبات السلام.	- أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.

الجدول ٤-٧

اللقاء الثالث

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
- ترد الطالبات السلام وتسمعن إلى الأسماء التي غيبت بكشف	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطالبات،

وتسجيل الطالبات بكشف الغياب	الغياب
- تسأل وتكرر المدرسة عن الموضوع السابق قليلا.	- تجيب وتستمع الطالبات على المدرسة.
- تستمر المدرسة عن الموضوع بإستخدام طريقة live in بصور .	- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة.
- تعرف المدرسة عن live in بصور عملية التعلم، لأنها ستقوم المدرسة التعليم بإستخدام	- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة.

	طريقة live in بصور .
- تعمل الطالبات بما تأمر المدرسة.	- بدأت المدرسة بإستخدام طريقة live in بصور.
- تسأل الطالبات مما لم يفهمن.	- تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليستلن السؤال الذي يناسب بالموضوع.
- تستمع الطالبات بجيد.	- تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع.
- ترد الطالبات السلام.	- أخيرا، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.

الجدول ٤-٨

اللقاء الرابع

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
- ترد الطالبات السلام وتسمعن إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطالبات، وتسجيل الطالبات بكشف الغياب
- تستمع الطالبات على المدرسة.	- تكرر المدرسة عن الموضوع السابق هو الأدوات المدرسية.
- تستمع الطالبات بجد.	- تشرح المدرسة أن هذا اللقاء لقاء أخير.
- تحيب الطالبات عن	- تأمر المدرسة

الأسئلة في الإمتحان البعدي.	الطالبات بأن يجبن الإمتحان البعدي.
- ترد الطالبات السلام.	- أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

تشرح الباحثة في هذا القسم عن تحليل البيانات ومناقشة نتيجة البحث.

١. استجابة الطالبات على بإستخدام طريقة live in بصور في تعليم المحادثة وتعليمها. لدعم صحة البيانات من الإستجابة تقوم الباحثة بالاستبانات في عملية تعليم المحادثة بإستخدام طريقة live in بصور وتكون البيانات كما تلي:

الجدول ٤-٥

استجابة الطالبات على باستخدام طريقة live in بصور في تعليم المحادثة

البيان على درجئة الاستجابة	نتيجة المعدلة	المعيار الانحراف	استجابة التلاميذ (النسبة المئوية)				التصريحات	الرقم
			موافق جدا	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق		



٠.١	أحب طريقة المعلمين في تعليم أو تقديم المادة بإستخدام طريقة live in بصور	٢٦ %١٠٠	—	—	—	٠٠٠	٤	العليا
٠.٢	تقديم المادة بإستخدام طريقة live in بصور يجري كما يرام	٢١ % ٨٠,٨ % ١٩,٢	—	—	—	٤٠٢٠	٣,٨١	العليا

جامعة الرازي

AR - RANIRY

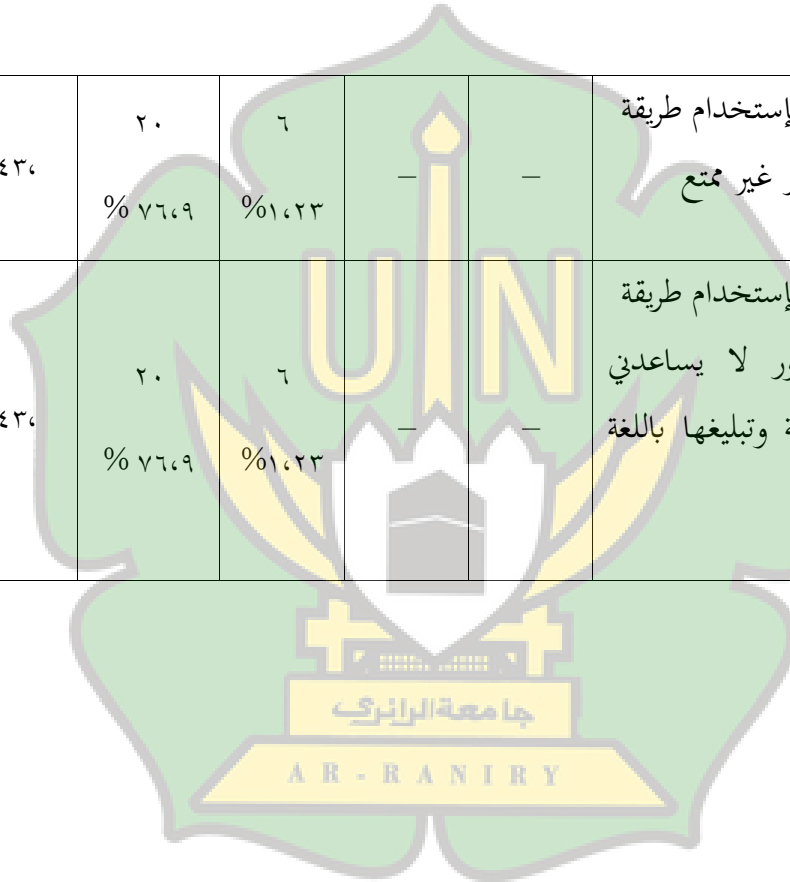
٣.	تعلم المادة بإستخدام طريقة live in بصور ممتع	٢٣ %٨٨,٥٥	٣ %١١,٥٥	—	—	٣٢٦,٥	٣,٨٨	العليا
٤.	تعلم المادة بإستخدام طريقة live in بصور يساعدني على المحادثة وتبليغها باللغة العربية جيدا	٢٠ %٧٦,٩	٦ %١٤,٢٣	—	—	٤٦,٥	٧٧,٤٣	العليا
٥.	تعلم المادة بإستخدام طريقة live in بصور يجعلني مبدعا	٢٤ %٩٢,٣	٢ %٧,٧	—	—	٢٧٢,٥	٩٢,٣	العليا

							في المحادثة المختلف قاعدتها	
العليا	٣٠٦٢	٤٩٦٠٠	١٦ %٦١٠٥	١٠ %٥٠٣٨	—	—	أنا لا أحب طريقة المعلمين في تعليم أو تقديم مادة المحادثة باستخدام طريقة live in بصور.	٠٦
العليا	٣٠٩٦	١٩٦٠٠	٢٥ %٢٠٩٦	١ %٨٠٣	—	—	تقديم المادة باستخدام طريقة live in لا يجري كما يرام	٠٧

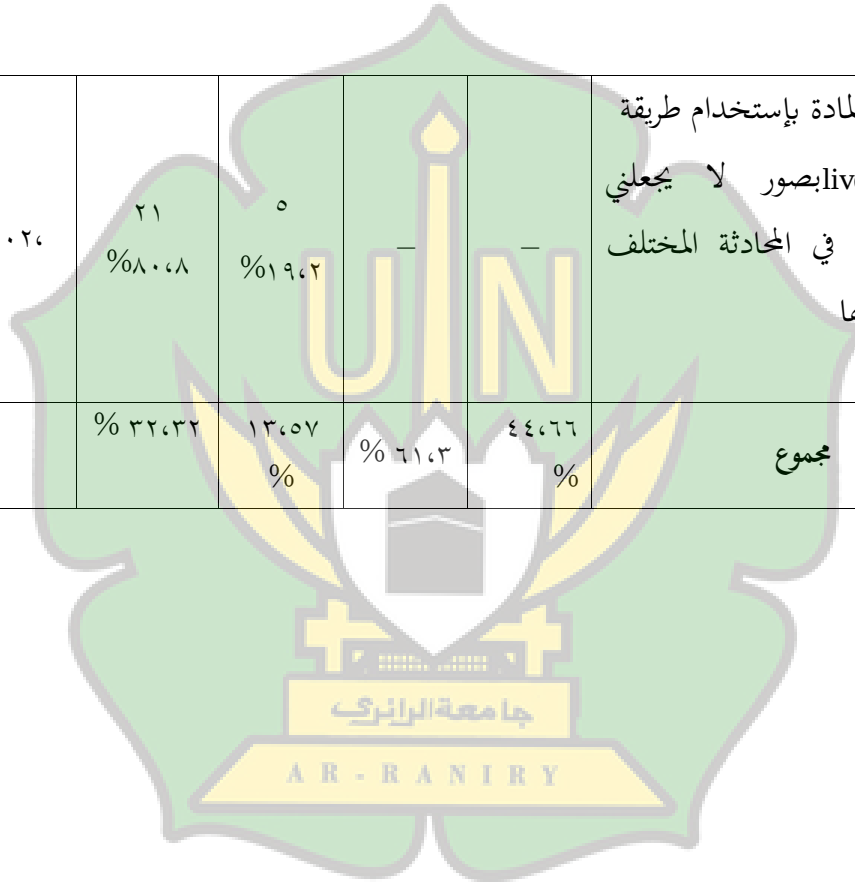
جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٨.	تعلم المادة بإستخدام طريقة live in بصور غير ممتع	—	—	٦ %١,٢٣	٢٠ %٧٦,٩	٤٣٦	٣٠٧٧	العليا
٩.	تعلم المادة بإستخدام طريقة live in بصور لا يساعدني على المحادثة وتبليغها باللغة العربية جيدا	—	—	٦ %١,٢٣	٢٠ %٧٦,٩	٤٣٦	٣٠٧٧	العليا



١٠.	تعليم المادة باستخدام طريقة live in بصور لا يجعلني مبدعا في المحادثة المختلف قاعدتها	—	—	٥ %١٩,٢	٢١ %٨٠,٨	٤٠,٢٠	٣,٨١	العليا
مجموع	٤٤,٦٦ %	٦١,٣ %	١٣,٥٧ %	٣٢,٣٢ %	٢,٤٧			



نرى من الجدول السابق توجد فيه خمسة أسئلة إيجابية وهو من السؤال ١ - ٥. من السؤال ١ - ٥ يوجد أن ٤٤,٦ % من الطالبات يجبن بإجابة "موافق جدا"، و ٦١,٣ % من الطالبات يجبن بإجابة "موافق". وأما السؤال الخامس الأخير يشير إلى السؤال السلبي، ونجد فيه أن ١٣,٦ % من الطالبات يجبن بإجابة "غير موافق"، و ٣٢,٣ % من الطالبات يجبن بإجابة "غير موافق بشدة" ومن هذا نستنتج أن المجموع المعدلة لجميع أسئلة الاستبانة هو ٢,٧٤ وهذا يدل على أن استجابة الطالبات على باستخدام طريقة live in بصورة في المحادثة يحصل على استجابة عليا بالنسبة إلى ما ورد في الجدول ٣-١ السابق (في الفصل الثاني) عن مقاييس التفسير (Interpretasi).

أما المزيد التحليلات بالتفاصيل للبند الأول من جميع بنود الاستبانة يحصل على الاستجابة العليا وهي ٢٦ طالبات يجبن

بإجابة موافق جدا بأنهن يحبن تعلم المحادثة باستخدام طريقة live in بصور وهذا يدل على أن هذه الطريقة مناسبة استخدامها كطريقة تعليم محادثة.

وأما بالنسبة إلى البند الثامن والعاشر من جميع بنود الاستبانة يحصل على الاستجابة العليا كذلك وهي ٢١ من ٢٦ طالبات يحبن بإجابة غير موافق بشدة بمعنى العكس، على أنهن يوفقن أن تعلمن المحادثة باستخدام طريقة live in بصور ممتع ويجعلهن مبدع في المحادثة المختلف قاعدتها. وترى الباحثة أن هناك بعض العوامل المسببة على هذه الواقعة وهي أن المعلمة تشرح النص على وجه العام ولا يركز على مشاعر الطالبات، وبهذا جاءت الباحثة في تعليم المحادثة باستخدامها.

نتيجة على تحليل استجابة الطالبات على الاستبانة، تلخص الباحثة على أن معظم الطالبات يحبن تعلم مادة المحادثة باستخدامها

لأن تشعر الطالبات فرحانا في التعلم وكان التعلم غير ملل مما يجعلهن فعاليات فيه وتساعدن كثيرا على المحادثة تلك المادة.

١- فعالية بإستخدام طريقة live in بـصور لتعزير كفاءة

المحادثة على استيعاب مادة الكلام.

وأداة التحليل المستخدمة لجمع بيانات البحث هي الاختبار، وقبل بإستخدام طريقة live in بـصور لتعزير كفاءة المحادثة على استيعاب مادة الكلام، تقوم الباحثة بتقديم الاختبار القبلي للمجموع. ولمعرفة فعال بإستخدام طريقة live in بـصور لتعزير كفاءة المحادثة على استيعاب مادة الكلام فاعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ففي الجدول ٤-٦ الآتي

ستعرض الباحثة عن تحصيل الطالبات على الاختبار القبلي:

جامعة البائري
AR - RANIRY

الجدول ٤-٦

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة
١.	الطالبة (١)	٦٣
٢.	الطالبة (٢)	٦٥
٣.	الطالبة (٣)	٦٤
٤.	الطالبة (٤)	٦٥
٥.	الطالبة (٥)	٧٠
٦.	الطالبة (٦)	٥٠
٧.	الطالبة (٧)	٦٢
٨.	الطالبة (٨)	٧٤
٩.	الطالبة (٩)	٦٥
١٠.	الطالبة (١٠)	٥٠

٦٥	الطالبة (١١)	١١
٧٠	الطالبة (١٢)	١٢
٦٥	الطالبة (١٣)	١٣
٥٥	الطالبة (١٤)	١٤
٦٢	الطالبة (١٥)	١٥
٦٠	الطالبة (١٦)	١٦
٧٢	الطالبة (١٧)	١٧
٦٥	الطالبة (١٨)	١٨
٦٠	الطالبة (١٩)	١٩
٦٠	الطالبة (٢٠)	٢٠
٧٠	الطالبة (٢١)	٢١
٦٠	الطالبة (٢٢)	٢٢
٥٥	الطالبة (٢٣)	٢٣

٢٤	الطالبة (٢٤)	٦٠
٢٥	الطالبة (٢٥)	٦٥
٢٦	الطالبة (٢٦)	٥٠
مجموع		١٦٢٢
معدل		٦٢،٣٨

وأما تحصيل الطالبات عليا لاختبار البعدي فبينت الباحثة في
الجدول ٧-٤ الآتي:

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة
١.	الطالبة (١) A R - R A N	٨٠
٢.	الطالبة (٢)	٨٨

٨٠	الطالبة (٣)	٣.
٧٣	الطالبة (٤)	٤.
٨٥	الطالبة (٥)	٥.
٧٨	الطالبة (٦)	٦.
٨٦	الطالبة (٧)	٧.
٩٠	الطالبة (٨)	٨.
٨٣	الطالبة (٩)	٩.
٨٥	الطالبة (١٠)	١٠.
٨٤	الطالبة (١١)	١١.
٧٣	الطالبة (١٢)	١٢.
٨٨	الطالبة (١٣)	١٣.
٧٠	الطالبة (١٤)	١٤.
٨٠	الطالبة (١٥)	١٥.

٨٢	الطالبة (١٦)	١٦
٨٠	الطالبة (١٧)	١٧
٧٥	الطالبة (١٨)	١٨
٨٢	الطالبة (١٩)	١٩
٨٥	الطالبة (٢٠)	٢٠
٩٠	الطالبة (٢١)	٢١
٨٤	الطالبة (٢٢)	٢٢
٨٥	الطالبة (٢٣)	٢٣
٧٠	الطالبة (٢٤)	٢٤
٧٥	الطالبة (٢٥)	٢٥
٨٥	الطالبة (٢٦)	٢٦
٢١١٦	مجموع	
٨١،٣٨	معدل	

ومن الجدولين السابقين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير ٦٢,٣٨ %، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير ٨١,٣٨ % . ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج ٢ SPSS Statistics “، ٠” واستخدمت أداة التحليل ب ت - Test .

قبل إجراء الاختبار ب ت - Te st ، تقوم الباحثة بضبط الفائل (Data Normalitas) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) والجدول ٨ - ٤ يبين عن تحصيل ضبط الفائل (Normalitas Data) .

الجدول ٨-٤

نتيجة ضبط الفائل (Normalitas Data)

Tests of Normality

Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.

Nilai pre_test	١٦٤	٢٦	٠.٦٩	٩٣٦	٢٦	١٠ ٥
Post_test	١٣٦	٢٦	٢٠٠	٩٣٦	٢٦	١٠ ٨

ومن الجدول ٤-٨ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.) $١٠٥ < ٠,٠٥$ ، والاختبار البعدي $٨١,٣٨ > ٠,٠٥$ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن إجراء اختبار المتجانس.

وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول ٤-٩ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas):

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (UjiHomogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Data_test

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
٠.٦٦	١	٤٠	٧٩٩

ومن الجدول ٩-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.) $(٠,٧٩٩ < ٠,٠٥)$.

لمعرفة فعال استخدام طريقة live in بصور في مادة المحادثة لابد أن ننظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ١٠-٤ الآتي:

الجدول ٤-١٠

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١ Pre_test	٦٢,٣٨٤٦	٢٦	٦,٤٨١٢٢	١,٢٧١٠٧
Post_test	٨١,٣٨٤٦	٢٦	٥,٧٩٧٠٨	١,١٣٦٩٠

ومن الجدول ٤-١٠ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٦٢,٣٨ ونتيجة الاختبار البعدي ٨١,٣٨. والخطوة التالية هي نظر تأثير استخدام طريقة live in بصور في مهارة الكلام باستعمال Test. وتحصيله كما بين الجدول ٤-١١ الآتي:



الجدول ٤-١١

تخصیصات - Test

Paired Samples Test

	Paired Differences						Sig. (Y-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	90% Confidence Interval of the Difference		T		
				Lower	Upper			
Pair \ -Pre test	٤١٩-	٨٤١١٩١١	١٤٥٩٢٢٩	٤٢٢-	٤١٥-	٤١١-	٢٥	
-post test				٢٧٩٣٨	٧٢٠٦٢	٩٣٣		

من الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت-
 Test (-١١,٩٣) ومستوى الدلالة (Sig.) (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠)، وهذا
 يدل على أن استخدام طريقة live in بصور في مهارة الكلام تؤدي
 الى تعزيز كفاءة المحادثة.

ولمعرفة حجم تأثير استخدام طريقة live in بصور لتعزيز
 كفاءة المحادثة فاستعملت الباحثة نتيجة effect size كما التالي:

$$\begin{aligned}
 \text{Eta squared} &= \frac{t^2}{T^2 + (N-1)} \\
 &= \frac{-11,93^2}{-11,93^2 + (52-1)} \\
 &= \frac{23,87}{23,87 + 51} \\
 &= \frac{23,87}{74,87} \\
 &= 0,31
 \end{aligned}$$

بنسبة إلى السابق أن حجم التأثير ٠,٣١ وهو يدل على
درجة العليا (Large).

ولمعرفة فرق ترقية بين نتيجة الاختبار القبلي أي قبل إجراء
التعليم طريقة live in بصور والاختبار البعدي أي بعد إجراء التعليم
طريقة live in بصور فعرضت الباحثة البيان عنها في الرسوم البيانية
الآتية:

$$g = \frac{S_{\text{الاختبار القبلي}} - S_{\text{الاختبار البعدي}}}{S_{\text{الاختبار القبلي}} - S_{\text{الفائق}}}$$

$$g = \frac{٨١,٣٨ - ٦٢,٣٨}{١٠٠ - ٦٢,٣٨}$$

$$g = \frac{١٩}{٣٧,٦}$$

$$g = ٠,٥٠$$



أما مقياس التفسير على N-gain موافقا بما قال Hake كما في الجدول التالي:^١

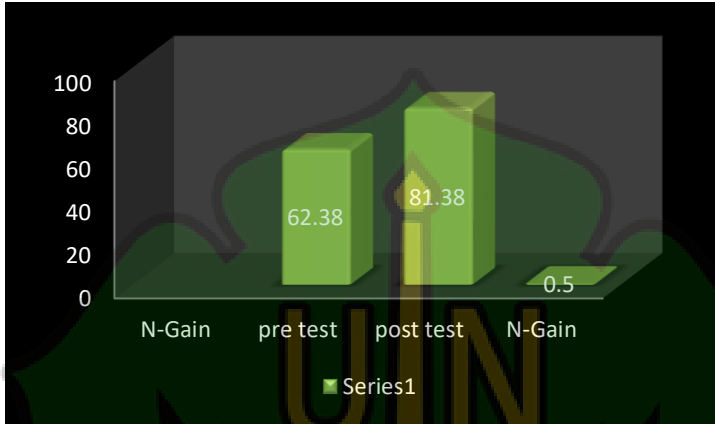
الجدول ٤ - ١٢

مقياس التفسير N-gain

البيان	النتيجة المحسولة
العليا	$0,7 < g$
المتوسط	$0,07 < g < 0,3$
السفلى	$0,3 > g$

^١Heti Yulianti, *Penerapan Model Savi Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa SMP*, (Skripsi, FMIPA UPI Bandung, ٢٠٠٩), hal. ٥٤.

فعرضت الباحثة نتيجة N-gain في الرسوم البياني التالي:



الرسوم ٤-١ نتيجة N-gain

بنسبة جدول ٤-١٢ والرسوم البيانية السابقة، يدل على أن النتيجة المحسولة (N-gain) ٠,٥٠ تقع فيدرجة المتوسط. وهذا يظهر بأن تعلّم مادة الساعة باستخدام طريقة live in بصورة في مستوى متوسطة. فهذه الطريقة مؤثرة استعمالها في المحادثة.

ج- المناقشة

أما المناقشة لهذا البحث فهي أن تعلم باستخدام طريقة live in يكون ممتازا. وأما استجابة الطالبات على تعلم باستخدام طريقة live in تحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة ٦٥,٣. كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ٢,٧ إلى ٤,٠ فتحصل على درجة العليا ($٢,٧ < ٣,٧٠$).

وكان استخدام طريقة "live in" بصور المحادثة يكون فعالا لتعزيز كفاءة الطالبات على استعابها. وهذا يتضح من الاختبار ت-Test تحصل على النتيجة ($-١١,٩٣٣$) ومستوى الدلالة (Sig.) ($٠,٠٥ < -١١,٩٣٣$).

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

د- تحقيق الفرضين

كما ذكرت في الفصل الأول أن الفرض لهذا البحث هما:

١- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام طريقة live

in لم يكن فعالاً لتعليم المحادثة.

٢- الفرض البديل (H_a): إن استخدام طريقة live in

فعال في تعليم المحادثة.

بواسطة تحصيل ت-Test في الجدول ٤-١١ أن نتيجة مستوى

الدلالة (Sig.) وهو ($0.005 < 0.933$) وهذا يدل على أن

فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول أى استخدام

طريقة "live in" بصور مؤثراً لتعزيز كفاءة الطالبات على المحادثة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام طريقة "live in" بصور لتعزيز كفاءة المحادثة بالمرحلة المتوسطة بمعهد إنسان قرآني فحصلت النتائج البحث كما تلي:

١- إن استجابة الطالبات على استخدام طريقة "live in"

بصور لتعزيز كفاءة المحادثة تحصل على استجابة عاليا

مع نتيجة المعدلة ٢٠٧٤ كما ورد في مقياس التفسير

إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ٢٠٧ إلى ٤٠٠

فحصل على درجة العليا ($2074 < 207$).

٢- وكان استخدام طريقة "live in" بصور يكون فعالا في

لتعزيز كفاءة الطالبات على المحادثة. وهذا يتضح من

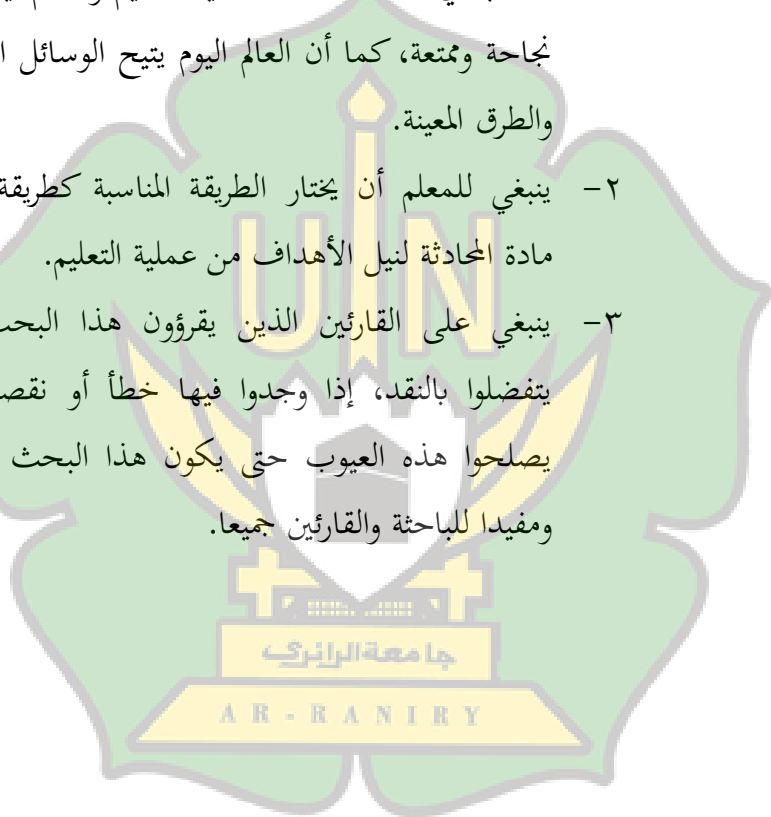
الاختبارات - Test تحصل على النتيجة (١١٠٩٣٣-)

ومستوى الدلالة (Sig.) ($0.05 < 110933$).

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمعلم أن يعلم دور الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة في استعمالها عند عملية التعليم والتعلم ليجعلها نجاحة وممتعة، كما أن العالم اليوم يتيح الوسائل الجذابة والطرق المعينة.
- ٢- ينبغي للمعلم أن يختار الطريقة المناسبة كطريقة تعلم مادة المحادثة لنيل الأهداف من عملية التعليم.
- ٣- ينبغي على القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ جميعا.



المراجع

أ- المراجع العربية

ابن فارس، بدون السنة، مقاييس اللغة، الطبعة الثانية القاهرة: دار المعارف.

أزهر أرشد، ١٩٩٨، مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية، مطبع

الأحكام، أجوع فندع.

إمام العلامة ابن منظور، ٢٠٠٣، لسان العرب، المجلد السادس القاهرة

بخارى مسلم، ٢٠١٦، محاضرات في علم اللغة، بندا أتشييه: قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية.

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

حامد عبد القادر، ١٩٥٧، المنهج الحديث في أصول التربية
وطريقة التدريس الخاصة، الجزء الثاني، مكتبة النهضة
المصرية.

رشدى أحمد، ١٩٩٨، المراجع في قسم اللغة العربية للناطقين
الأخرى، مصر العربية.

صالح بن أحمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحثي في العلوم
السلوكية الطبيعية الثانية الناشر: المكتبة العبيكان.

على سامي الحلاق، ٢٠١٠، المراجع في التدريس مهارات اللغة
العربية وعلومها، لبنان، طرابلس.

عبد الله عبد الرحمن الكندى و ابراهيم مُجَدَّ عطا، ١٤١٦، اللغة
العربية للمرحلة الابتدائية، مكتبة الفلاح.

لويس معلوف، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة جديدة
منقحة بيروت، دار المشرق.

محمود يونس، ١٩٩٠، قاموس عربي-اندنسى جاكرتا، هيدا كريا
اكوغ.

محمود ينوس وقاسم بكر، بدون السنة، التربية والتعليم الجزء الأول،
فونوروكو: الطلبة التعليمية الإسلامية كونتور.

محمد ليبب النجیحی ومحمد منیر کرسی، ١٩٧٧، المناهج الوسائل
التعليمية، المكتبة الأنجلو المصرية.

ب- المراجع الأجنبية

Heti Yulianti, ٢٠٠٩, *Penerapan Model Savi Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa SMP*, Skripsi, FMIPA UPI Bandung.

Istarani, ٢٠١٤, *kumpulan ٤٠ metode pembelajaran*, cetakan II november.

Sutrisno Hadi, ١٩٧٦, *metodologi research*, yogyakarta.

ج- المراجع إلكترونية موثقة أو برمجيات

<http://www.statistikian.com/٢٠١٧/perbedaan-uji-normalitasdanhomogenitas.html>, diakses tanggal ١٢ februari ٢٠١٩, pukul ١٤.٠٠ WIB.

<http://www.uniak.ac.id>media>file-rumus-ngain-html>, diakses pada tanggal ٠٨ februari ٢٠١٩, pada pukul ١٦.٠٠ WIB.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-398/Un.08/FTK/KP.07.5/01/2019

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 253/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :**
- Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Kamis, 10 Januari 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- PERTAMA :**
- Menunjuk Saudara:
1. Drs. Marzun R, M.Ag sebagai pembimbing pertama
 2. Dra. Hamdiah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
- Nama : Ainal Mardhiah
- NIM : 160202184
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : استخدام طريقة Live In بالصور في تعزيز "كفاءة المتحادة دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم المصري بنى آتشيه"
- KEDUA :**
- Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA :**
- Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2019-2020
- KEEMPAT :**
- Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

جامعة الرانيري

A R - R

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 Januari 2019
An. Rektor
Dekan

Muhammad Razali

ANGKET PENELITIAN

A. Kata Pengantar

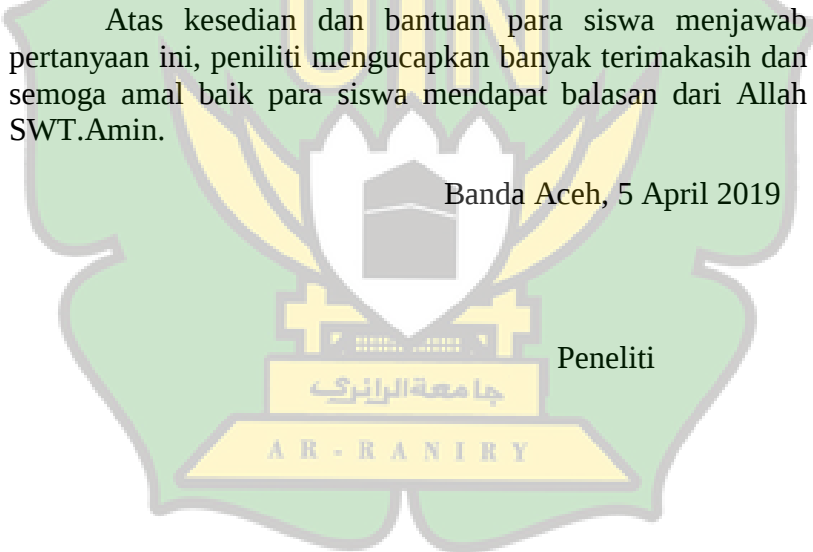
Sebagai upaya pengembangan teori tentang pengajaran tentang الأدوات المدرسية di Dayah Insan Qurani, maka peneliti sangat mengharapkan berbagai informasi yang relevan dalam upaya penelitian tersebut. Disamping itu juga memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan.

Sehubungan dengan ini, peneliti mengharapkan bantuan siswa-siswa untuk mengisi angket yang peneliti butuhkan. Peneliti berharap siswa-siswa berkenan mengisi angket yang diperlukan dan gancara menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tersedia.

Atas kesedian dan bantuan para siswa menjawab pertanyaan ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih dan semoga amal baik para siswa mendapat balasan dari Allah SWT.Amin.

Banda Aceh, 5 April 2019

Peneliti



ANGKET SISWA

Nama :

kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

- Pengisi anangket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai saudara
- Berilah tanda (√) pada pertanyaan yang dianggap sesuai dengan diri saudara
- Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data kami
- Keterangan:
Pernyataan positif:
Untuk menjawab Sangat Setuju (SS) diberi nilai 4, setuju (S) diberi nilai 3, Tidak Setuju (ST) diberi nilai 2, Sangat Tidak Setuju (TST) diberinilai 1.

Pernyataan negatif:

Untuk menjawab Sangat Setuju (SS) diberi nilai 1, setuju (S) diberi nilai 2, Tidak Setuju (ST) diberi nilai 3, Sangat Tidak Setuju (TST) diberi nilai 4.

Pilihlah pernyataan yang dianggap sesuai dengan pendapat anda!

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran materi الأدوات المدرسية mulai dari awal sampai selesai.				

2	Penyampaian materi dalam pembelajaran Bahasa Arab berlangsung dengan sangat baik				
3	Belajar materi dalam bahasa arab dengan metode Live in sangat menyenangkan				
4	Belajar dengan menggunakan metode Live in memudahkan saya dalam berbahasa arab dengan baik dan benar				
5	Belajar materi الأدوات المدرسية dengan menggunakan metode Live in membuat saya lebih aktif dalam berbicara.				
6	Saya jarang memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran mulai dari awal sampai selesai				
7	Penyampaian materi dalam pembelajaran bahasa arab tidak berlangsung dengan baik				
8	Belajar materi الأدوات المدرسية dengan metode live in tidak menyenangkan				
9	Belajar materi الأدوات المدرسية dengan menggunakan metode live in mempersulit saya berbicara bahasa arab dengan baik dan benar				

10	Belajar materi الأدوات المدرسية dengan menggunakan metode live in membuat saya tidak aktif dalam berbicara dengan baik dan benar.				
----	---	--	--	--	--

Validator

Dr. Marzun MA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsS INSAN QURANI

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/II

Materi Pokok : الأوات المدرسية

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (4 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar / KD	Indikator Pencapaian Kompetensi / IPK
1	1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab.
2	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.1. Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman.
3	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الأوات المدرسية	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan الأوات المدرسية yang diperdengarkan. 3.1.2 Menyebutkan kembalibunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan الأوات

		المدرسية yang diperdengarkan. 3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan الأوات المدرسية yang diperdengarkan. 3.1.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Yang berkaitan dengan الأوات المدرسية yang diperdengarkan. 3.1.5 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan الأوات المدرسية yang diperdengarkan. 3.1.6 Menyalin/menuliske mbali bunyi kata, frasa dan kalimat Yang berkaitan dengan الأوات المدرسية yang diperdengarkan.
	3.2 Memahami lafal	3.2.1 Membaca huruf,

	bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الأوات المدرسية	kata,frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الأوات المدرسية dengan intonasi dan makhra yang benar. 3.2.2 Menentukan arti kosakata dalam teks الأوات المدرسية. 3.2.3 Menerjemahkan frase,dan kalimat bahasa Arab dalam teks الأوات المدرسية dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar 3.2.4 Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat.
	3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الأوات المدرسية	3.3.1 Mengungkapkan gagasan (pikiran utama) yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan الأوات المدرسية dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar. 3.3.2 Membuat contoh kalimat sempurna

		dengan menggunakan tarkib dhamair mufradhah dengan tepat. 3.3.3 Menelaah struktur tarkib mubtada (dhamair Mufradhah) yang terdapat dalam teks الأوات المدرسية 3.3.4 Menceritakan kembali isi teks الأوات المدرسية 3.3.5 Meringkas secara lisan isi teks الأوات المدرسية dengan Bahasa Arab
4	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الأوات المدرسية dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Menirukan contoh ungkapan Sederhana tentang الأوات المدرسية . 4.1.2 Menunjukkan hafalan ungkapan sederhana tentang الأوات المدرسية
	4.2 Menunjukkan contoh ungkapan	4.2.3 Memperagakan ungkapan sederhana

	sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الأوات المدرسية dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog tentang الأوات المدرسية baik tanpa teks (hafalan) atau denganTeks.. 4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufradat dengan tepat dalam berbagai kalimat.
	4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: الأوات المدرسية	4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari tentang الأوات المدرسية Menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.
	4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: الأوات المدرسية dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.	4.4.1 Menyusun kalimat- kalimat sempurna (<i>jumlah mufidhah</i>) yang berkaitan dengan: الأوات المدرسية dalam berbagai pola dan struktur kalimat secara tepat dan benar.

		4.4.2 Mengidentifikasi pola dan struktur kalimat dalam teks الأوات المدرسية
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab
2. Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
3. Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan الأوات المدرسية yang diperdengarkan.
4. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan الأوات المدرسية yang diperdengarkan.
5. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan الأوات المدرسية yang diperdengarkan.
6. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat Yang berkaitan dengan الأوات المدرسية yang diperdengarkan.
7. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan الأوات المدرسية yang diperdengarkan.
8. Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat Yang berkaitan dengan الأوات المدرسية yang diperdengarkan.

9. Membaca huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الأوات المدرسية dengan intonasi dan makhray yang benar.
10. Menentukan arti kosa kata dalam teks الأوات المدرسية.
13. Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks الأوات المدرسية dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
14. Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Cooperative Learning dan Pendekatan Saintifik

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, samiyyah bashariyyah, qira'ah wa Tarjamah.

F. MEDIA dan /ALAT PEMBELAJARAN

1. **Alat**
 - a. White Board
 - b. Spidol
 - c. penghapus
2. **Media**
 - a. Kertas bergambar

G. SUMBER BELAJAR

- a. Kitab Kamus Mahmud Yunus.
- b. Buku fahmul makru' juz 1
- c. Internet .

H. Kegiatan Pembelajaran

**Pertemuan pertama (KD. 1.1, 2.1, dan 3.1);
Maharah Istima'**

Alokasi waktu : 2 x 30 menit

1. Kegiatan Awal (10 menit) :

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning yang dipadukan dengan metode syamiyyah wa syafawiyah
- f. Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran.
- g. Guru melakukan appersepsi.
- h. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang

2. Kegiatan Inti (40 menit) :

- a. Mengamati dengan teliti

- Siswa mengamati pelafalan mufradat yang diperdengarkan oleh guru tentang الأوات المدرسية
- Siswa menirukan pelafalan mufradat yang diperdengarkan oleh guru tentang الأوات المدرسية dalam kelompoknya.
- Siswa mengamati gambar tentang الأوات المدرسية.

b. Menanya dengan santun

- Siswa bertanya dengan santun baik secara individu maupun kelompok, melakukan tanya jawab sederhana tentang topik/tema yang berkaitan dengan :
الأوات المدرسية.
- Siswa menanyakan materi tentang الأوات المدرسية yang belum dipahami.

c. Mencoba dengan penuh semangat

- Siswa berlatih melafadzkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab tentang الأوات المدرسية dalam kelompoknya.
- Siswa lain memberikan argumen/pendapat terhadap pelafalan yang dilakukan temannya.
- Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang benar dan tepat sesuai makharij al-huruf.
- Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
- Siswa melafadzkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan.

d. Menalar dengan terampil

- Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi pelafalan yang diperagakan temannya.
- Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
- Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

e. Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggungjawab

- Setiap kelompok melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab tentang الأوقات المدرسية.
- Siswa melafalkan kata, frase dan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar.
- Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- b. Guru melakukan penilaian terhadap ketercapaian KD secara lisan
- c. Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

Pertemuan kedua (KD. 1.1, 2.1, 4.1, 4.2 dan 4,3); Maharah Kalam

Alokasi waktu ; 2 x 30 menit

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- b. Yang memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning yang dipadukan dengan metode teks.
- f. Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran.
- g. Guru melakukan appersepsi.
- h. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang

2. Kegiatan Inti (40 menit)

a. Mengamati dengan teliti

- Siswa dalam kelompoknya mengamati teks bahasa Arab yang dibacakan oleh siswa di depan kelas tentang الأوقات المدرسية.

- Siswa dalam kelompoknya mengamati ungkapan-ungkapan teks tentang الأوات المدرسية melalui gambar-gambar yang diperlihatkan.
- Siswa dalam kelompoknya mengamati penjelasan guru tentang isi teks الأوات المدرسية.

b. Menanya dengan santun

- Siswa, baik secara individu maupun kelompok, bertanya tentang teks yang berkaitan dengan الأوات المدرسية.
- Siswa menanyakan yang belum dipahami dari gambar yang diperlihatkan.
- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru.

c. Mencoba dengan penuh semangat

- Siswa berlatih teks tentang الأوات المدرسية dalam kelompoknya
- Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang struktur kalimat yang terdapat dalam teks الأوات المدرسية.
- Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang makna atau isi teks tentang الأوات المدرسية.
- Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang gambar yang diperlihatkan oleh guru.

d. Menalar dengan terampil

- Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi teks yang dilakukan dari segi penggunaan mufradhat, dan struktur kalimat yang digunakan.

- Siswa dalam kelompoknya menyusun ungkapan-ungkapan lain sesuai struktur dan pola kalimat tarkib muhtadha.
- Siswa dalam kelompoknya, menganalisis teks yang telah disusun.

e. Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggung jawab

- Setiap kelompok membacakan teks tentang الأوقات المدرسية di depan kelas.
- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan teks yang dilakukan oleh setiap kelompok
- Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok

3. Kegiatan Akhir (10 menit) :

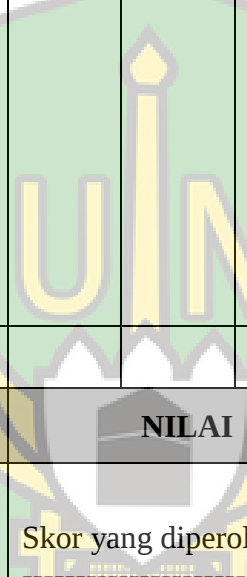
- a. Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- b. Guru melakukan penilaian terhadap ketercapaian KD secara lisan
- c. Guru bersamasiswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

AR - RANIRY

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Indikator	: Mensyukuri nikmat kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik.
Teknik Penilaian	: Penilaian diri sendiri
Instrumen Penilaian	: Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

N O	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SK O R
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Saya bersyukur diberikan kemampuan berkomunikasi dengan baik					4
2	Saya menggunakan nikmat berbicara sesuai dengan perintah Allah					3
3	Saya menyakini bahwa Allah melihat semua aktivitas saya dalam					3

	berkomunikasi					
4	Saya bersyukur dapat memberikan nasehat yang baik kepada orang lain					3
5	Saya bersyukur bahwa Allah akan menambah nikmat bagi hambanya yang menggunakan pemberiannya sesuai ketentuan-Nya					3
JUMLAH SKOR						16
KETERANGAN		NILAI				NILAI AKHIR
	=					
Selalu	Skor 4					
Sering	=					
Kadang-kadang	Skor 3					
Tidak pernah	Skor 2					
	=	Skor yang diperoleh ----- X 100				
	Skor 1	Skor maksimal = -----				
CATATAN:						
.....						
.....						

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

- Indikator : 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.1.2 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan komunikasi dengan lingkungan dan sekolah.

Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	
1	Saya tidak mau mencontek pekerjaan kawan					
2	Saya memberikan alasan sesuatu kepada guru dengan sebenarnya					

3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Saya meyerahkan bda yang saya temukan kepada pemiliknya					
5	Saya memberitahu kan kesalahan kawan kepada guru dan teman teman di sekolah					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Bila Pernyataan Positif		Skor yang diperoleh				
Selalu	= Skor 4	----- X				
Sering	= Skor 3	100				
Kadang-kadang	= Skor 2	Skor maksimal				
Tidak pernah	= Skor 1	= -----				

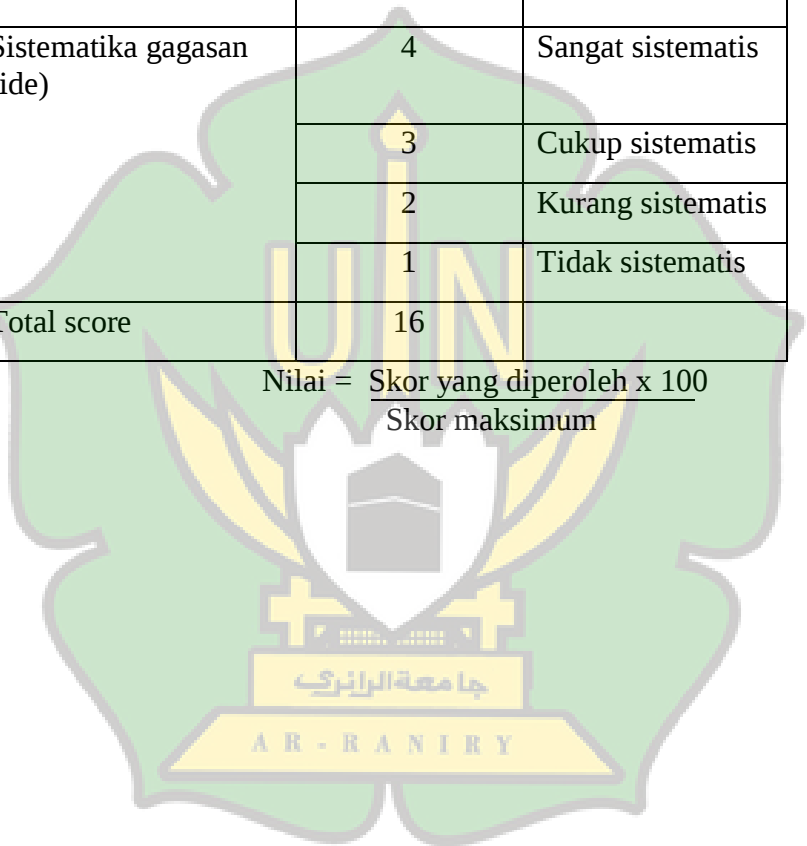
Bila Pernyataan Negatif		
Selalu	= Skor 1	
Sering	= Skor 2	
Kadang- kadang	= Skor 3	
Tidak pernah	= Skor 4	

Lampiran 3: Rubrik Penilaian Maharah Kalam

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Penggunaan Mufradhat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Penyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kesesuaian struktur gaya bahasa	4	Sangat sesuai

	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Sistematika gagasan (ide)	4	Sangat sistematis
	3	Cukup sistematis
	2	Kurang sistematis
	1	Tidak sistematis
Total score	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$



اسم : عين المرضية

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٨٤

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أدوات التحليل البايانات

١. الإختبار القبلي

تدريبات على الكلام (الصبي والفيل) : أجب الاسئلة
التالي وفقا لنص السابق !

- (١) الى اين تذهب الصبي ؟
- (٢) ماذا ينظر الصبي في جنينة الحيوانات ؟
- (٣) ماذا يفعل الصبي الى الفيل ؟
- (٤) لماذا يبكي الصبي ؟
- (٥) ما الفائدة التي وجدتم في هذه القصة ؟

٢. الإختبار البعدي

تدريبات على الكلام : تحدث أمام الفصل عن (الصبي
والفيل) وفقا لنص السابق :

(١) عن البكاء الصبي

(٢) عن الفيل



وسائل التعليمية





الصورة عملية التعليم باستخدام طريقة live in بصور

الصورة مع الطالبات و المدرسة بمعهد إنسان قرآني





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : عين المرضية
- ٢- رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٨٤:
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : ١٩٩٥-٥-٨ ،cot glumpang
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحال الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : sigli
- ٩- العمل : الطالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : ainalmardhiah1995@gmail.com
- ١١- اسم الأب : جعفر الدين
- ١٢- العمل : -
- ١٣- اسم الأم : جويرية
- ١٤- العمل : ربة البيت

١٥ - العنوان sigli :

ثانيا: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية : (٢٠٠٧) SD NEGERI UTUE
- ٢- المدرسة المتوسطة : (٢٠١٠) SMP N 2 DELIMA
- ٣- المدرسة الثانوية : (٢٠١٣) SMA N 1 DELIMA
- ٤- معهد خادم الحرمين الشريفين (٢٠١٦)
- ٥- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه

