

استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين

(دراسة تجريبية بـ MIN 5 Kota Banda Aceh)

رسالة

إعداد

سرى سهنساء

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٢٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بندا أتشيه

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

رسالة

استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين
(دراسة تجريبية بـ MIN 5 Kota Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

سرى سهنساء

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٢٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى


درا موزرة، الماجستير


الدكتوراندا همدية، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت مناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٥ يولي ٢٠١٩ م

٢٢ ذو القعدة ١٤٤٠ هـ

بندا أتشبه

إعداد

سرى سهنساء

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٢٦

لجنة المناقشة:

السكتر

محمدر تابرین، الماجستير

العضو

صفيرة، الماجستير

الرئيسة

الدكتوراندا حمدة، الماجستير

العضو

درا ملهصرة، الماجستير

جامعة الرانري

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية

بجامعة الرانري الإسلامية

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف : ٩٠٣١٠٠١٩٠٣١٠٠١٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفاله:

الاسم الكامل : سرى سهنساء

مكان الميلاد وتاريخه : تاكفون، ٩ سبتمبر ١٩٩٧

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٢٦

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولاتقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعلها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال للمؤلفات.

بندا أتشي، ١٠ يوليو ٢٠١٩

صاحبة القرار



سرى سهنساء

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٢٦

جامعة الرانيري
AR-RANIRY

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾
إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا
بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

سورة العصر آية ١-٣

(صدق الله العظيم)

الْوَقْتُ أَثْمُنُ مِنَ الذَّهَبِ

(المحفوظات)

إهداء

إلى أبي المكرم محمد بانت ياكوب وأمي
المكرمة المحبوبة ميغا وتي الذين ربياني صغيرا
حفظهما الله وأبقهما في سلامة الدين والدنيا
والآخرة.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية، الذين أدوا واجبهم اللائق بالتقدير
والإجلال.

وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول لهم شكرا
جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث
العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

سرى سهنساء

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله، والصلاة والسلام على عبده ورسوله محمد خاتم النبيين، وسيد ولد آدم أجمعين. أما بعد.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة يتعلمها الطلبة. وتختص الرسالة تحت الموضوع: استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين (دراسة تجريبية بـ

(MIN 5 Kota Banda Aceh

ثم توجه شكرها وتقديرها إلى فضيلة المشرفتين هما الأستاذة حمدية الماجستير والأستاذة درا مبصرة الماجستير، لحسن إشرافهما على هذه الرسالة وإرشادتهما وتوجيهاتهما القيمة حتى تتمكن

من فهم هذه الرسالة وكيفية البحث عنها. لعل الله باركهما
وجزاهما خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحثة أن تتقدّم بالشكرا واحتراما
لوالديها المحبوبين هما أبها الكريم محمد بانت ياكوب وأمها المحبوبة
ميغا وتي الذين رباها تربية حسنة وهذباها تذهيبا نافعا، تسأل
الله أن يجزيهما أحسن الثوب في الدنيا والآخرة.

وإضافة على ما ذكر، تتقدّم الباحثة بالشكر الخالص لمدير
الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية كما تشكر
بقية الأساتذة المكرمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشييه، لأنهم قد بذلوا جهدهم في سبيل تدريس طلاب
وطالبات جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وإرشادهم إلى ما
فيه صلاحهم الدنيوي والأخروي.

ثم تشكر جميع الأخوات وكل من له أسهام في إتمام هذه
الرسالة، ولاتستطيع ذكر كل واحد منهم في هذه العجالة
القصيرة.

ولاتنسى أن تقدم شكرا لرئيس مدرسة MIN 5 Kota Banda Aceh الأستاذ بختيار حفظه الله ولمدرسة لفصل الرابع (ج) الأستاذة روضة الفضيلة ولجميع المدرسين والتلاميذ فيه الذين قد أعانوها في جمع البيانات عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم جميعا أجرا عظيما.

وإن الباحثة لترجو كل من اطلع عليه وعثر على خطأ أو نقص فيها أن ينبهها عليه. فالإنسان محل الزال والمؤمن مرآة أخيه. وإنها تسأل الله تبارك وتعالى أن يجعل هذا العمل مباركا ونافعا لها ولمن قرأ هذه الرسالة.

وتسأل الله العفو والمغفرة والسلامة للمسلمين وأن يوفقنا إلى سبيل الهدى. وصلى الله على نبينا محمد وصحبه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين. والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٠ يوليو ٢٠١٩

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

موافقة المشرفين	(ب)
اقرار الباحثة	(د)
استهلال	(هـ)
إهداء	(و)
كلمة الشكر والتقدير	(ز)
قائمة المحتويات	(ي)
قائمة الجداول والرسوم	(ن)
قائمة الملاحقات	(ع)
مستخلص البحث	(ص)
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	(ر)
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	(ت)

الفصل الأول: أساسيات البحث

أ - مشكلة البحث	١
ب - سؤال البحث	٤

- ج - هدف البحث ٤
- د - أهمية البحث..... ٤
- ١ - تعريف الوسيلة الكلمة المتقاطعة ١٥
- ٢ - أهداف الوسيلة الكلمة المتقاطعة ١٨
- ٣ - أهمية الوسيلة الكلمة المتقاطعة..... ١٩
- ٤ - مزايا وعيوب الوسيلة الكلمة المتقاطعة..... ٢١
- ط - طريقة كتابة البحث..... ١٤

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ - وسيلة الكلمة المتقاطعة ١٥
- ١ - تعريف الوسيلة الكلمة المتقاطعة ١٥
- ٢ - أهداف الوسيلة الكلمة المتقاطعة ١٨
- ٣ - أهمية الوسيلة الكلمة المتقاطعة..... ١٩
- ٤ - مزايا وعيوب الوسيلة الكلمة المتقاطعة..... ٢١
- ب - مهارة القراءة..... ٢٣
- ١ - مفهوم مهارة القراءة..... ٢٣
- ٢ - أنواع مهارة القراءة..... ٢٥

- ٣ - أهداف تدريس القراءة ٢٨
- ج - تعليم القراءة للمبتدئين ٣١
- د - خطوات تطبيق وسيلة في تعليم القراءة ٣٤

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ - منهج البحث ٣٧
- ب - مجتمع وعينة البحث ٣٩
- ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها ٤٠
- د - طريقة تحليل البيانات ٤٦

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ - عرض البيانات ٥٣
- ب - تحليل البيانات ومناقشتها ٦٩
- ج - تحقيق الفرضين ٨٥
- د - المناقشة ٨٦

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ - نتائج البحث ٨٧
- ب - الإقتراحات ٨٨

المراجع

- أ - المراجع العربية ٩٠
- ب - المراجع الإندونيسية ٩٤
- ج - المراجع الإلكترونية ٩٥



قائمة الجداول والرسوم

رقم الجدول	موضوع	صفحة
الجدول ٣-١:	أسئلة البحث وتحليلها	٥١
الجدول ٤-١:	عدد المدرسين	٥٥
الجدول ٤-٢:	أسماء مدرّس اللغة العربية	٥٦
الجدول ٤-٣:	عدد التلاميذ في المدرسة	٥٧
الجدول ٤-٤:	الوسائل في المدرسة	٦٠
الجدول ٤-٥:	الإجراء التجريبي	٦١
الجدول ٤-٦:	اللقاء الأول	٦٣
الجدول ٤-٧:	اللقاء الثاني	٦٥
الجدول ٤-٨:	نتيجة أنشطة المدرسة	٧١
الجدول ٤-٩:	نتيجة أنشطة التلاميذ	٧٤
الجدول ٤-١٠:	نتيجة الإختبار القبلي والبعدي	٧٩
الجدول ٤-١١:	نتيجة ضبط الفائليل	٨٢

الجدول ٤-١٢ : نتيجة الإختبار المتجانس..... ٨٣

الجدول ٤-١٣ : تحصيل ت-test ٨٤



قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف من عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشية على تعيين

المشرفين

٢. خطاب الإشراف من عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشية على القيام

بالبحث

٣. إفادة مدرسة MIN 5 Kota Banda Aceh

٤. خطة التعليم

٥. ورقة الملاحظة المباشرة

٦. ورقة السؤال التحقق من صحتها

٧. ورقة الإجابة AR-RANIRY

٨. جدول السؤال صحة

٩. قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي

١٠. ورقة الإجابة

١١. ورقة نتيجة الاختبار الطبيعي

١٢. ورقة نتيجة المتجانس

١٣. ورقة نتيجة T-Test

١٤. الصور الفوتوغرافية

١٥. السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في
تعليم مهارة القراءة للمبتدئين (دراسة

تجريبية بـ MIN 5 Kota Banda Aceh)

الاسم الكامل : سري سهنساء

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٢٦ :

تعد مهارة القراءة إحدى مهارات اللغوية التي يتعلمها التلاميذ في المدرسة. طريقة تعليم القراءة للمبتدئين هي تبدأ بتعليم من الكلمات، ثم تعليم الحروف التي تشكل الكلمة. فمن الواقع، أن التلاميذ في MIN 5 Kota Banda Aceh كان بعضهم التلاميذ يواجهون المشكلات في القراءة لا يقدر أن يقرأوا الكلمات العربية. هم يفهمون حروف الهجائية، ولكنهم لا يستطيعون أن يقرأوا الأحرف عند تكون في الكلمة. إنما وسائل الإعلام المستخدمة في المدرسة فهي صورة. الطريقة المستخدمة ليست متوافقة مع احتياجات التلاميذ. بالنسبة إلى هذا فإن هذا البحث

يهدف إلى التعرف على أنشطة التلاميذ والمدرسة والتعرف على فعالاً استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين. إن منهج البحث الذي اعتمدت عليه الباحثة في هذه الرسالة هو One group pre-test post-test design والمدخل الذي تعتمد في هذا البحث هو المدخل الكمي. وأما جمع البيانات تقوم فيها الباحثة فهي الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي في ٣٢ عينة من التلاميذ في فصل الرابع (ج) MIN 5 Kota Banda Aceh. وتتم اختبار الفرضيات باستخدام T-test من النظام المحسوب نتيجة مستوى الدلالة (sig.) ٠٠٠٠٥. وقد نالت الباحثة من هنا نتائج البحث المستنتجة من البحوث أن استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على تعليم القراءة للمبتدئين بـ MIN 5 Kota Banda Aceh. إن أنشطة التلاميذ والمدرسة في عملية تعليم القراءة وتعلّمها باستخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة ممتاز. فقد حصلت الباحثة من ورقة الملاحظة بنتيجة المدرسة (٨١،٢٥٪) وبنتيجة التلاميذ (٨٧،٥٪) وهذان تدلان على أنهما وقعا بين ٨١ - ١٠٠٪.

ABSTRACT

Title : Application of crossword media on reading skills learning for beginner students in MIN 5 Banda Aceh.

Name : Sri Sahnisa

NIM : 150202126

Media is very important in learning, because media is a tool that can convey information to students in a more interesting way. Crossword puzzles are chosen because this method is easily made by the teacher later, and students can use it. This crossword tool can increase students' enthusiasm for learning. Because in learning there are games that make students more active in learning and interacting with friends in problem solving. Learning is a process of mutual influence between teachers and students. In this case, the activities that occur are teacher education and student learning. In the learning process, students must experience behavioral changes for the better. But some students have difficulty reading, they are not able to read Arabic words. They understand the alphabet letters, but they cannot read the alphabet letters when they are in the word. The media used in school is a picture. The method used is not in accordance with the needs of students. In this case, this

study aims to identify the impact and responsiveness of students in MIN 5 Banda Aceh City on reading skills for beginner students using crossword media. The research approach adopted by researchers in writing this thesis is that One group pre-test post-test design type of research is quantitative. Data collection consisted of direct observation and pre-test post-test samples taken in this study, namely 32 students in IVC class MIN 5 Banda Aceh City. The hypothesis is tested using a T-test from the system which is calculated as a result of the 0.05 level of significance. This research shows that the use of the crossword puzzle method is effective for improving reading skills for beginner students in MIN 5 Banda Aceh City. The results obtained by students after learning increased higher than their previous results, and the results of the T-test were (0.000).

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan media teka – teki silang pada pembelajaran keterampilan membaca bagi siswa pemula di MIN 5 kota Banda Aceh.

Nama : Sri Sahnisa

NIM : 150202126

Media sangat penting dalam pembelajaran, karena media adalah alat yang dapat menyampaikan informasi kepada siswa dengan cara yang lebih menarik. Teka-teki silang dipilih karena metode ini mudah dibuat oleh guru nantinya, dan siswa dapat menggunakannya. Alat teka-teki silang ini dapat meningkatkan antusiasme siswa untuk belajar. Karena dalam belajar ada permainan yang membuat siswa lebih aktif dalam belajar dan berinteraksi dengan teman dalam pemecahan masalah. Belajar adalah proses saling mempengaruhi antara guru dan siswa. Dalam hal ini, kegiatan yang terjadi adalah pendidikan guru dan pembelajaran siswa. Dalam proses pembelajaran, siswa harus mengalami perubahan perilaku menjadi lebih baik. Tetapi beberapa siswa mengalami kesulitan dalam membaca, mereka tidak mampu membaca kata-kata Arab. Mereka mengerti huruf-hurufnya, tetapi mereka tidak dapat membaca huruf-huruf tersebut ketika berada di dalam kata.

Media yang digunakan di sekolah adalah gambar. Metode yang digunakan tidak sesuai dengan kebutuhan siswa. Dalam hal ini, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dampak dan daya tanggap siswa di MIN 5 kota Banda Aceh pada keterampilan membaca untuk siswa pemula, menggunakan media teka-teki silang. Pendekatan penelitian yang diadopsi oleh peneliti dalam menulis skripsi ini adalah One group pre-test post-test design jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Pengumpulan data terdiri dari observasi langsung dan pre-test post-test sample yang di ambil dalam penelitian ini yaitu 32 siswa pada kelas IVC MIN 5 kota Banda Aceh. Hipotesis diuji menggunakan T-test dari sistem yang dihitung sebagai hasil dari tingkat signifikansi 0,05. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode teka-teki silang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca bagi siswa pemula di MIN 5 kota Banda Aceh. Hasil yang diperoleh siswa setelah pembelajaran meningkat lebih tinggi dari hasil mereka sebelumnya, dan hasil dari T-test adalah (000).

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ - مشكلة البحث

اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها في المدارس الإسلامية. واللغة العربية هي المادة المهمة في المدارس الإسلامية. وفي اللغة العربية هناك أربع المهارات التي يجب أن يتعلموا بها الدارسين. وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

ومهارة القراءة هي مهارة من المهارات اللغوية التي يتعلمها التلاميذ في المدرسة. القراءة من الوسائل المهمة التي لا يمكن الاستغناء عنها، وسيلة القراءة يعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافات، إذن هي وسيلة التعليم الأساسية، وأداته في الدرس والتحصيل وشغل أوقات الفراغ.^١ فمهارة القراءة مهارة استعملها

^١ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية وطرائق تنميتها، (دار المسلم:

الناس حين يريدون أن يفهموا النصوص العربية حتى أن يكون التلاميذ قادرين على فهم موضوعات القراءة التي تدرس في مادة اللغة العربية.

طريقة تعليم القراءة للمبتدئين هي تبدأ بتعليم من الكلمات، ثم تعليم الحروف التي تشكل الكلمة. هذه الطريقة، يعرض المعلم كلمة بالوسائل المناسبة، ثم يلفظ الكلمة بشكل متكرر ويتبعها التلاميذ. الخطوة التالية، يعلم المعلم الكلمة حتى يتمكن التلاميذ من معرفتها، وقراءتها، وتحليلها، وتحليل الأحرف.^٢

تعتبر الوسيلة عامل من العوامل المؤثرة في عملية التعليم والتعلم. وسيلة الكلمة المتقاطعة إحدى الوسائل وهي لعبة فكرية وذهنية، تتكون من عدة مربعات سوداء وبيضاء على شكل جدول يحوي أعمدة وصفوف من المربعات الفارغة أو

² Mujib Fathul Dan Nailur Rahmawati. 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*. Jogjakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI) Hlm. 73-74.

لعبة أو رياضة ذهنيّة تعتمد على جمع حروف، لتكوين كلمات.^٣
وسيلة الكلمة المتقاطعة يستعملها المدرس لترقية كفاءة التلاميذ
على جمع حروف لتكون كلمات.

قد قامت MIN 5 Kota Banda Aceh بتعليم اللغة العربية
مادة وفروعها كالقراءة. فمن الواقع، كان التلاميذ بعضهم لا
يقدرّون أن يقرؤا الكلمات العربية. هم يفهمون حروف الهجائية،
ولكنهم لا يستطيعون أن يقرؤا الأحرف عند تكون في الكلمة.
إنما وسائل الإعلام المستخدمة في المدرسة فهي صورة. الطريقة
المستخدمة ليست متوافقة مع احتياجات التلاميذ.

إعتمادا على هذه المشكلات، تريد الباحثة أن تبحث في
" استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة
للمبتدئين (دراسة تجريبية بـ MIN 5 Kota Banda Aceh) ". وهذه
الطريقة لم تكن موجودة في هذه المدرسة من قبل.

^٣ مفهوم الكلمات المتقاطعة، متاح على <https://ar.wikipedia.org/wiki/>

ب - سؤالاً البحث

من البيانات السابقة تمكن أن تحدد المشكلات منها:

- ١ - كيف أنشطة التلاميذ والمدرسة في استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين ؟
- ٢ - هل فعالية استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة لترقية قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين ؟

ج - هدف البحث

- ١ - التعرف على أنشطة التلاميذ والمدرسة في الاستخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين.
- ٢ - التعرف على فعالية استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين.

د - أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي كما تلى:

١ للتلاميذ

يسهل التلاميذ لترقية مهارة القراءة.

٢ للمدرس

يساعد المدرس في التعليم والتعلم مهارة القراءة للمبتدئين.

٣ للباحثة

لزيادة المعرفة عن تعليم مهارة القراءة بوسيلة الكلمة المتقاطعة للمبتدئين.

هـ - حدود البحث

١ - الحد الموضوعي

الباحثة تبحث عن الموضوع استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين.

جامعة الرانري

٢ - الحد المكاني

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة في
MIN 5 Kota Banda
.Aceh

٣ - الحد الزمني

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة في السنة ٢٠١٩.

و - افتراضات والفروض

إن البحث في هذه الرسالة يعتمد على الافتراضات وهي أن الوسيلة المناسبة تحميل إلى نتيجة عملية التعليم والتعلم.

وأما الفرضان اللذان افترضتهما الباحثة من البحث فهي:

١ -الفرض البديل (Ha): إن استخدام وسيلة الكلمة

المتقاطعة يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين.

٢ -الفرض الصفري (Ho): إن استخدام وسيلة الكلمة

المتقاطعة لم يكن فعالا لترقية قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين.

ز - مصطلحات البحث

إن موضوع لهذا البحث " استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين".

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة تحسن بها أن تشرح

معاني بعض الألفاظ أو المصطلحات. وهي:

١ - وسيلة الكلمة المتقاطعة

كلمة " الكلمات " جمع من كلمة وهي الفضاة واحدة أو مجموعة الفاظ دالة على معنى. الكلمة وهي كل ما تقع على حرف الواحد من الحروف الهجاء وتقع على لفظة مؤلفة من جماعة حروف ذات معنى.^٤ واصطلاحاً هي اللفظ المفرد الدلّ على المعنى.^٥

والمقاطعة مأخوذ من فعل " تقاطع " على صيغة اسم الفاعل أي إبانة بعض أجزاء الجرم من بغض فصلاً.^٦ وفي الاصطلاح يطلق معنى الكلمات المتقاطعة لعبة أو رياضة ذهنية تعتمد على جمع حروف لتكوين كلمات.^٧

^٤ ابن المنظور، لسان العربي، (القاهرة : دار المعارف، دون سنة)، ص. ٧٢٠.

^٥ السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (مليزيا: دار عمر المختار، ٢٠١٦)، ص. ١٠.

^٦ ابن المنظور، لسان العربي، ،،،، ص. ٤١٧.

^٧ معجم المعاني الجامع - معجم العربي عربي، متاح على <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>, تاريخ الدخول ٢٥/١١/٢٠١٦.

وأما المراد بها في هذا البحث أن يجري المدرّس عملية تدريس القراءة باستخدام هذه اللعبة.

٢ - تعليم

فالتعليم هو مصدر من " علّم - يعلم - تعليمًا، كلمة التعليم لغة : جعله يعلمها. علم له علامة جعله أمانة يعرفها ^٨. واصطلاحاً هو " إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهن التلاميذ بطريقة منظمة " ^٩ وعلى هذا أن التعليم هو إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهن التلاميذ ليكونوا مستعدين على القيام بوظائفهم في المجتمع وحياتهم اليوم.

^٨ المطبعة الكاثوليكية، المنجد في اللغة العربية والإعلام (بيروت، دار المشرق، ١٩٨٦) ص. ٥٦٢.

^٩ حامد عبد القادر، المنهج الحديث في التربية وطرق التدريس، الجزء الثاني، (مصدر: مكتبة النهضة)، ص. ٩.

٣ مهارة القراءة

كلمة " مهارة القراءة " تتركب من كلمتين هما " مهارة " و " القراءة " بمعنى قدرة التلاميذ أن يقرؤوا شيئاً عند تعليم اللغة العربية.

كلمة " مهارة " لغة مصدر من مهر - يمهّر - مهرا (مهارة - مهارة - مهوّر) " قدرة على أداء عمل بحذف و براءة "١٠ والمراد بها إصطلاحاً هي الشيء الذي تعلمه الشخص للقيام به بكل سهولة ودقة، إما باستخدام الجسم أو النقل.

فكلمة القراءة لغة هي قرأ - يقرأ - قراءة : تتبع بالنظر نصاً مكتوباً أو مطبوعاً ونطق بكلماته،^{١١} وأما مفهوم القراءة اصطلاحاً هو نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل

^{١٠} جماعة من كبار اللغويين العرب، المعجم العربي الاساسي للناطقين بالعربية، (بتكليف من المنظمة العربية والثقافة) ص. ١١٥٧.

^{١١} كميل اسكندر حشيمة، المنجد الوسيط، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٨٤٣.

معه، والإفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء.^{١٢}

٤ - للمبتدئين

اسم فاعل من ابتداء - يتدئ، من يتدئ في تعلّم علم أو فنّ، شخص قليل الخبر. والمراد في هذا البحث يعني التلاميذ الذي يتعلموا اللغة العربية في المرحلة الأولى.^{١٣}

ح - الدراسات السابقة

ليتححر الباحثة عن الرسالة المتسوية فقام الباحثة بعدد الدراسات السابقة كمايلي:

- ١ - رسالة نوفي أروندا، استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة (دراسة تجريبية بمعهد در العلوم بندا أتشية)، سنة ٢٠١٤ م/ ١٤٣٤هـ.

^{١٢} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية : ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم، ٢٠١٠)، ص. ٩٩ - ١٠١.

^{١٣} تعريف ومعنى في قاموس المعجم الوسيط، اللغة العربية المعاصر .

مشكلة البحث في هذه الرسالة أن الطلبة لا يستطيع أن يقرأوا قراءة النصوص العربية فصيحاً وسليماً. وأهدف البحث في هذه الرسالة هي لمعرفة فعالية تطبيق طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة لترقية قدرة الطلاب في فهم القراءة.

وأما منهج البحث فهو دراسة تجريبية. ومن النتائج المحسولة من هذا البحث إن استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة تكون فعالية لترقية قدرة الطلاب في فهم القراءة.

وأما جوانب الإتفاق بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من حيث منهج البحث فهما منهج التجريبية، ومن ناحية الاختلاف الدراسة السابقة هي الوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة. وأما الدراسة الحالية استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين.

٢ -رسالة مشيطة، تطبيق وسائل المتحركة في تحسين نطق الحروف لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية (Tungkop)، سنة ٢٠١٦م / ١٤٣٦هـ.

مشكلة البحث في هذه الرسالة أن الطلبة لا يستطيعوا أن يقرئوا قراءة اللغة العربية فصيحة وسليمة. وأهدف البحث في هذه الرسالة هي البيان على أنشطة الطلبة في تعليم القراءة بتطبيق وسائل الرسوم المتحركة، والبيان على فعالية وسائل الرسوم المتحركة لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

وأما منهج البحث فهو دراسة تجريبية. ومن النتائج المحسولة من هذا البحث إن تطبيق وسائل الرسوم المتحركة يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة في تعليم القراءة.

وأما جوانب الإتفاق بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من حيث منهج البحث فهما منهج التجريبية، ومن ناحية الاختلاف الدراسة السابقة هي وسائل المتحركة في تحسين نطق الحروف لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة. وأما الدراسة الحالية استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين.

٣ -رسالة ففي محرم، فعالية تطبيق Problem Based Learning على ترقية مهارة القراءة عند الطلاب (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية Rukoh بندا أتشية)، سنة ٢٠١٧م / ١٤٣٧ هـ.

مشكلة البحث في هذه الرسالة أن الطلبة لا يستطيعوا أن يقرئوا قراءة اللغة العربية فصيحة وسليمة. وأهدف البحث في هذه الرسالة هي لمعرفة على فعالية من تطبيق Problem Based Learning على ترقية مهارة القراءة عند الطلاب والمعرفة على أنشطة الطلاب بتطبيق Problem Based Learning على تعليم القراءة.

وأما منهج البحث فهو دراسة تجريبية. ومن النتائج المحسولة من هذا البحث إن تطبيق Problem Based Learning يكون فعالا على ترقية مهارة القراءة عند الطلاب.

وأما جوانب الاتفاق بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من حيث منهج البحث فهما منهج التجريبية، ومن ناحية الاختلاف الدراسة السابقة هي تطبيق Problem Based Learning على ترقية مهارة القراءة عند الطلاب. وأما الدراسة الحالية استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين.

ط - طريقة كتابة البحث

أما كيفية كتابة الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - وسيلة الكلمة المتقاطعة

١ تعريف الوسيلة الكلمة المتقاطعة

كلمة " الكلمات " جمع من كلمة وهي لفظة واحدة أو مجموعة ألفاظ دالة على معنى. والمتقاطعة لغة اسم فاعل من تقاطع - يتقاطع - تقاطعا متقاطع على وزن تفاعل - يتفاعل - تفاعلا - متفاعل بمعنى بعضه من بعض.^١

والكلمات المتقاطعة هي لعبة فكرية ذهنية، تتكون من عدة مربعات سوداء وبيضاء على شكل جدول جدول من المربعات الفارغة.^٢ وبزغت الكلمات المتقاطعة في أول مرة على شكل

^١ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة الثامنة وعشرون، (بيروت - لبنان: دار المشرق، ١٩٨٦م)، ص. ٦٤٣.

^٢ TTS. Wikipedia Bhs Indonesia, Ensiklopedia Bebas Id. Wikipedia. Org/Wiki/Teka-Teki Silang. 8/16/14. Diakses pada tanggal 17 Agustus 2014.

بسيط وسهل في العمل، ويهتم كثير من الناس هذا اللعب وتتبع شركات الصحافة الأخرى بهذا النجاح وهكذا حتى يكون اللعب ينشر في أنحاء العلم. ويعمل هذا اللعب بإملاء المربع بأحرف معينة.

وقد قام ل.أ. هيل (L.A.Hill) و.ب.د. بوبكين (B.D.Bobkin) في كتابهما بتأليف أربعة كتب تحتوي تمرينات الكلمات المتقاطعة لدارس اللغة الإنجليزية من غير أهلها. وقد احتوت هذه المجموعة على تمرينات سهلة في الكتاب الأول تتدرج في الصعوبة حتى الكتاب الرابع. ولمساعدة الدارس على التوصل إلى المفردات المطلوبة يحتوي كل التمرين على بعض الصور والرسوم التي تدل على التوصل إلى المفردات المطلوبة. كما إن حل كل الكلمات المتقاطعة موجود في نهاية الكتاب ليرجع إليه الدارس ويقارن بين إجابتها، والإجابات الصحيحة. ويستطيع المعلم أن يألف تمرينات الكلمات المتقاطعة الخاصة

بأحد الدروس وإن كان ذلك يحتاج إلى خبرات ومهارات خاصة ووقت طويل.^٣

الكلمة المتقاطعة هي شكل من أشكال الألعاب اللغوية، وهذه اللعبة يمكن استعمالها كأسلوب لتدريب المفردات ومهارة القراءة.^٤

السبب اختيار الباحثة الوسيلة الكلمات المتقاطعة، لأن هذه الوسيلة يساعدوا التلاميذ في تركيب الأحرف حتى يكون الكلمة لها معنى. والكتابة حروف الهجائية المنفصل والمتصل. هذه الوسيلة وفقاً للباحثة مناسبة جداً للتطبيق على مهارات القراءة للمستوى المبتدئ. لأن المشكلة التي وجدت الباحثة هي أن بعض التلاميذ لا يقدر أن يقرأوا الكلمات العربية. هم يفهمون حروف الهجائية، ولكنهم لا يستطيعون أن يقرأوا الأحرف عند تكون في الكلمة.

^٣صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحياة وتعليمها، (بيروت: مكتبة

لبنان: ١٩٨١)، ص. ١٩٣.

^٤M. Kalilullah, “ Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)”. Jurnal Pemikiran Islam, Vol.37 No. 1 (Januari-Juni 2012), Hal. 2.

٢ أهداف الوسيلة الكلمة المتقاطعة

أهداف الوسيلة الكلمة المتقاطعة:°

- ١ - المساعدة في التركيز الذهني وربط المفاهيم معا.
- ٢ - تعزيز مهارات التعامل مع الآخرين من خلال المناقشة والتعاون.
- ٣ - تغيير لعادات ومهارات التعلم والتعليم.
- ٤ - توفير بيئة تعليمية تضيف جوا من الاسترخاء والمرح والمتعة والتسلية في عملية التعلم.
- ٥ - تعزيز التفكير الناقد وتشجيع التفكير المنطقي.
- ٦ - تأخر ظهور اعراض أمراض الشيوخوخة (الخرف والزهايمر).
- ٧ - التفكير في التفكير.

أ.م. د ثاني حسين حاجي / توظيف الكلمات المتقاطعة في تدريس

مادة الفيزياء واثرها في التحصيل Journal Of College Of Education.....

2016 No.3

إن الكلمة المتقاطعة من وسائل الراحة والتسلية. الصغار والكبار يقبلونها على السواء. وبمناسبة تدرس اللغة الأجنبية يجوز للمدرّس الاستعانة بها لتدريس التلاميذ على كتابة حروف اللغة منفصل وهم مرتاحون مسرورون.^٦ ولكن الكلمة المتقاطعة لا بد أن يسممها المدرس نفسه حتى تناسب موادها مع خطّة الدرس. وعند إعدادها لا بد من الاجتناب من الكلمة النادر الاستعمال كما ينبغي الاهتمام بمستوى التلاميذ اللغوية والمعرفية.

وفي هذا البحث تستهدف الباحثة استخدام الكلمة المتقاطعة لتدريس الكلمات ليعرف مهارة القراءة التلاميذ صحيحا وفصيحا.

٣ أهمية الوسيلة الكلمة المتقاطعة

لللغات المتقاطعة أهمية كثيرة منها:^٧

^٦ الدكتوراندي إمام أسراري، ... ص. ٩٤.

^٧ عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، (الرياض : دار المعارف ١٩٨٣)، ص. ٣٨.

١ - تطوير على سيطرة المفردات

كان الأكثرية الأسئلة المستخدمة فيها هي الأسئلة عن المرادف الكلمات فمن خلالها يمكن على الشخص معتادا على استخدام الاختلافات المفردات سواء في اللغة الشفوية والمكتوبة.

٢ - ممارسة الذاكرة

الكلمات المتقاطعة يجعل الشخص معتادا على تدريب ذاكرته من الكلمات التي تم البحث عنها والتمارين الرياضية الخفيفة التي تمكن أن تعزز الذاكرة.

٣ - تعلم المفردات اللغات الأجنبية

كانت الأغلبية من الأسئلة المجهزة تتعلق بالمصطلحات المتنوعة في اللغة الإنجليزية أو اللغة المحلية أو لغات أجنبية أخرى.

٤ - دفع إلى توسيع المعلومات

الرغبة في ملء كل الأجوبة في الكلمات المتقاطعة تشجع الشخص على سؤال أو فتح القواميس والموضوعات

والأطالس والإنترنت أو بحثا عن مصادر مرجعية أخرى للحصول على الإجابات التي لم يتم شغلها.

٥- تضييع الملل

بعض الناس يجب أن يفتح عبر الإنترنت لبحث عن الكلمات المتقاطعة أثناء السفر، وخصوصا عندما يكون لديه الوقت للانتظار، على سبيل المثال في المطارات ومحطات والمستشفيات.

وهذه أهمية الوسيلة الكلمة المتقاطعة يفيد فائدة في تعليم القراءة. يساعد التلاميذ في تعليم القراءة، وليست عن تعليم مهارة القراءة فقد. هناك تعليم المفردات اللغات الأجنبية، تعليم الكتابة، طريقة حفظ المفردات وغير ذلك. لأجل ذلك إختارت الباحثة هذه الوسيلة، يعنى وسيلة الكلمة المتقاطعة.

٤- مزايا وعيوبا الوسيلة الكلمة المتقاطعة

إن لجميع الوسائل التعليمية مزايا وعيوبا. والوسائل المناسبة هي التي تساعد المدرس على تحقيق الأهداف المرجودة في الظروف الخاصة لتعليم اللغة العربية.

ومن مزايا وسيلة الكلمة المتقاطعة كما يلي:^٨

- ١ - توفير التعزيز لنها تطبيق على الدارس الذي لديهم تجربة الدراسة السابقة.
- ٢ - اللعبة هي من استراتيجية التدريس التي يمكن استخدامها في التعليم والتعلم فمن استخدامها يمكن على الدارس أن يطلع بها النشاط العقلي والجسدي.
- ٣ - يمكن استخدامها لإحياء الإثارة تعلم الدارس وابتعاد عن الملل.
- ٤ - يفيد على سهولة حفظ العلم في الذاكرة.
- ٥ - يمكن الحصول أو الإعداد عليها بسهولة.
- ٦ - كيفية اللعب سهولة فهي بإملاء الإجابة المقدمة عموديا وأفقيا.

^٨بخار مسليم، استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريس الإملاء

الإستماعي لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل المفيدة بمعهد دار الإحسان. Vol

أما عيوبها كما يلي:^٩

- ١ - تكون احيانا الكلمات المجهزة قصير .
- ٢ - تثير اللعبة غلى الضوضاء، فتكون الصف المجاور مثير للقلق.
- ٣ - تتطلب معرفة الكثيرة من المفردات للحصول على إجابات.

ب- مهارة القراءة

١ - مفهوم مهارة القراءة

تعد القراءة واحدة من المهارات اللغوية المتمثلة في المحادثة والاستماع والقراءة والكتابة، وإذا كان الكلام والكتابة من أدوات التعبير التي تتخصص في ارسال المعنى فإن القراءة تشترك مع الاستماع في أنها تتخصص في استقبال المعنى إذا كان القارئ يقرأ لنفسه، أما إذا كان يقرأ للآخرين عدت القراءة من باب ارسال المعنى.

ومفهوم القراءة إذا يتمثل في أن يكون المرء قادرا على تحويل المادة المكتوبة إلى اتصال شفوي في ضوء مجموعة من القواعد الواضحة، وأن يفهم محتوى المكتوب ويكون قادرا على الحكم عليه، وأن يقوم فينة الجمالية، ومن أجل ذلك كله كان بعد أن يكسب القارئ فنية قراءة الحروف بغية الفهم بعد ذلك والحكم.^{١٠}

مهارة القراءة هي الثالث من المهارات اللغوية الأربعة التي يتعلمها التلاميذ في المدرسة. وأن القراءة الحقيقة هي عملية ذهنية لأجل الوصول إلى المعلومات التي تضمنتها المواد المكتوبة. وأما تحميل المواد المكتوبة إلى أصوات منطوقة فليس إلا قراءة بداية يقوم بها غالبا المبتدئون في القراءة.^{١١}

^{١٠} محمد أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية (بلون

المكان: ١٤١٥-١٤١٦هـ)، ص. ٣٢٠.

^{١١} المرجع نفسه . . . ، ص. ٣٣٣.

وكانت القراءة ذات شأن عظيم ومنافع كبيرة في تعليم اللغة العربية لأنها أساس مهم في بحث العلم ووسيلة لتدريب التلاميذ على استيعاب النصوص العربية.

٢ أنواع القراءة

في ضوء مفهوم القراءة ومهارتها تتطلب القراءة من صاحبها أن تكون لديه ثروة لفظية وقدرة على تعريف الكلمات وفهم معانيها وربطها بخبرات الشخص والتفاعل مع المقروء ونقده، وهذه القدرات لا بد منها في مختلف أنواع القراءة. وهذه الأنواع تختلف من حيث الاداء، كما تختلف أنواع الغرض العام للقارئ.^{١٢}

فالقراءة من حيث الاداء تنقسم إلى قسمين فهي: القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية.^{١٣}

^{١٢} رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، ص. ١٢١.

^{١٣} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى لمدرسة اللغة العربية، الطبعة العاشرة، (مصر: دار المعارف: ١١١٩)، ص. ٥٧.

أ) القراءة الصامتة

والمراد بالقراءة الصامتة هي عملية فكرية تظهر فيه انتقال العين فوق الكلمات وإدراك القارئ لمدلولاتها وفهم معانيها لسهولة ودقة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة. وإن القراءة الصامتة يكون نظرا واستبصارا وبها تشترك القراءة الصامتة مع القراءة الجهرية وتنفرد الجهرية في النطق.

تستخدم هذه القراءة في كل مراحل التعليم، في هذه النوع كان التلاميذ لا يبالون عن أسلوب القراءة وقواعدها لأن فيها هم يقرءون بلسرعة لكل فهم ماتضمنتها القراءة. وهذه القراءة عملية فكرية تفهم معاني القراءة بسهولة ودقة. والقراءة الصامتة يقرأ التلاميذ لنفسهم فقط ولا يرفع الصوت عند القراءة.

جامعة الرانري

ب) القراءة الجهرية

والقراءة الجهرية هي القراءة بالصوت أو تحويل الرموز الكتابة إلى الأصوات. وتهدف القراءة الجهرية في حجات الدراسة غالبا إلى تقييم النطق التلاميذ.

القراءة الجهرية هي ذلك اللون من القراءة الذي يؤدي المرء بصورة شفوية مستخدم فيه نطق الحروف والكلمات والاداء وتلوين القراءة بحسب الموافق، والغرض فيها تهويد التلاميذ على صحة القراءة وجودة النطق وحسن الاداء، وهي مفتاح الطلاقة والدقة في القراءة الصامتة.^{١٤}

ومن موافق القراءة الجهرية الاجتماعية:

- ١ - القاء التعليمات
- ٢ - القراءة الآخرين
- ٣ - القراءة بقصد إمتاع القارئ واستمتاع السامعين
- ٤ - قراءة قطعة أدبية للاستماع بنغمها ووزنها وموسقها
- ٥ - قراءة محاضر الجلسات
- ٦ - القراءة بقصد اعطاء الآخرين فكرة من موضوع ما.

ومن ذلك بيان نعرف أن أنواع القراءة قسمين: قراءة الصامتة وقراءة الجهرية. وقراءة الصامتة هي عملية فكرية تظهر

^{١٤} أحمد على مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف،

فيه انتقلا العين فوق الكلمات وفهم معناها بسهولة ودقة سرية. وقراءة الجهرية هي القراءة الذي يؤديه المرء بصورة شفوية مستخدم فيه نطق الحروف والكلمات والاداء وتلوين القراءة بحسب الموافق. وتعتمد الباحثة في هذا البحث على القراءة الجهرية، لأن هذا القسم مناسب على قراءة المبتدئين خاصة لتلاميذ في المدرسة الابتدائية الذين لديهم تأخيرا على القراءة وتصاعب على الفهم النصوص العربى.

٣ - أهداف تدريس القراءة

ويتضح مما يرمى اليه تدريس القراءة لابد لنا أن نعرف من أهداف تدريس القراءة، يرمى تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية إلى:^{١٥}

- ١ - اكتساب الناشئ صحة القراءة وجودة النطق وحسن الاداء.

^{١٥} فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية الإسلامية،

- ٢ - التقلط ما يستمع اليه وفهمه في شيء من السرعة.
- ٣ - فهم ما يقرأ في شيء من الدقة وعدم الابطاء.
- ٤ - تحصيل الشيء من المعارف العامة.
- ٥ - زيادة الوعي القومي.

وفي المرحلة الاعدادية يرمي تدريس القراءة إلى:

- ١ - أن يقرأوا التلاميذ قراءة يتوافر فيها عنصرا السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيها وفقا لنمو التلاميذ. وأن يقدروا على التمييز بين الافكار الرئيسة والافكار النرجية فيها يقرأوا.
- ٢ - أن ينموا ميل التلاميذ إلى القراءة ويزداد شغفه بها، فيدفعه هذا الميل الاتصال بما يلائمه من الكتب والمطبوعات ولا سيما في أوقات الفراغ.
- ٣ - أن يقدروا التلاميذ على انتقاء المادة الصالحة للقراءة.
- ٤ - أن يقدروا على الاداء المعبر عن المعنى في تلاوة القرآن وانشاد الشعر، وفي القراءة الجهرية المتنوعة،

وأن يدرّب على مواضع الوقت والادغام ومراعاة
مخارج الحروف اللثوية واللامين الشمسية والقمرية.

وفي مرحلة الثانوية تتجه دروس القراءة إلى تحقيق الأغراض
التالية:^{١٦}

- ١ - أن ينمو قدرة التلاميذ على القراءة وسرعة فيها
وفهمه للمقروء فهما صحيحا واسعا.
- ٢ - أن ينمو ميل التلاميذ إلى القراءة وشغفه بها وتذوقه
لما يقرأ ليدفعه ذلك الى الاتصال بما يلائمه وينفعه
من الكتب والمطبوعات ولا سيما في أوقات الفراغ.
- ٣ - أن يقدرّوا التلاميذ على انتقاء المادة الصالحة لقراءته.
- ٤ - أن يقدرّوا التلاميذ على البحث واستخدام المراجع
والمعجمات والانتفاع بالمكتبة والفهارس.
- ٥ - أن يتصلّ التلاميذ بنتائج المجيدين من الأدباء
وأصحاب الأساليب في مختلف العصور.

^{١٦} حسن شحاته، مروان السمان، المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها،
مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر، ص. ١٣٤.

على ذلك أن أهداف تدريس القراءة تنقسم إلى ثلاثة مراحل وهي مرحلة الإبتدائية والاعدادية والثانوية. ومرحلة الإبتدائية أهدافها لإكتساب الناشئ صحة القراءة وجودة النطق وفهمه في شيء من السرعة. ومرحلة الإعدادية أهدافها أن يقرأ التلاميذ قراءة يتوافر فيها عنصر السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيها وفقا لنمو التلاميذ. ومرحلة الثانوية أهدافها أن يقدروا التلاميذ على انتقاء المادة الصالحة لقراءته وأن يقدروا التلاميذ على البحث.

ج- تعليم القراءة للمبتدئين

طريقة تعليم القراءة للمبتدئين يعني تعليم من الكلمات، ثم تعليم الحروف التي تشكل الكلمة. عند تنفيذ هذه الطريقة، يعرض المعلم كلمة بوسائل المناسبة، ثم يلفظ الكلمة بشكل متكرر ويتبعها التلاميذ. الخطوة التالية، يعلم المعلم الكلمة حتى

يمكن التلاميذ من معرفتها، وقراءتها، وتحليلها، وتحليل الألف. ^{١٧}

ووفق هذه الطريقة نبدأ بتعليم التلاميذ الكلمات قبل الحروف وفيها نعرض على التلاميذ كلمات مختارة بحيث يمكن أن نركب منها في المستقبل جملا قصيرة وسهلة ومثلا ذلك: دخل - خرج - أحمد ثم نحلل هذه الكلمات إلى حروف وبعد أن يتقنها نعرض عليه جملا مثل: دخل أحمد، خرج أحمد، أحمد دخل، أحمد خرج. وعادة هذه الطريقة أسرع الطرق في تعليم القراءة. ^{١٨}

وتبدأ هذه الطريقة بأن تعرض على المتعلم كلمة من الكلمات التي يعرف لفظها ومعناها، ولكن لا يعرف شكلها، وبعد أن يتأكد المعلم من أنه قد حفظ شكلها يقدم إليه كلمة ثانية بنفس الطريقة، ثم يقدم إليه كلمات أخرى. ^{١٩}

¹⁷ Mujib Fathul Dan Nailur Rahmawati. 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*. Jogjakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI) Hlm. 73-74.

^{١٨} على أحمد مذكر، تدريس فنون اللغة ص. ٢١٥.

^{١٩} سعيد لاني، تعليم اللغة ص. ١٥٩.

وعندما يتكون لدى المتعلم قدر كبير من هذه الكلمات يدخلها المعلم في جمل يعرضها على المتعلم ويدربه على تعرفها وفهمها والنطق بها، وتستخدم هذه الجمل أيضا في عرض كلمات جديدة، فإذا تكون عند المتعلم رصيد كبير من هذه الكلمات وأخذ يلاحظ أوجه الشبه والاختلاف التي بينها انتقلا به المعلم إلى المرحلة الثانية وهي مرحلة تحليل الكلمة إلى العناصر التي تأليف منها وهي الحروف، وفي هذه المرحلة تقدم الحروف إلى المتعلم عن طريق استغلال ملاحظة لتكرار أصوات الحروف وأشكالها في الكلمات المختلفة، وتعتمد الطريقة في ذلك دائما على الكلمات التي تعليمها المتعلم حينما يلاحظ تكرار صوت بعينه في أول الكلمة مثل العين في كلمتي (عصير، علبه) يقدم إليه حرف العين على أساس أنه رمز للصوت الذي لاحظته، وهكذا في بقية الحروف حتى يعرفها معرفة جديدة، فإذا عرف المتعلم الحروف فإن مهمة الطريقة تكون قد انتهت، فتترك المعلم يقرأ جملا أطول وقطعا أكبر على أساس أن معرفته بالحروف تمكنه من تعرف أي كلمة تقابله، وعلى المعلم في هذه الطريقة أن ينهج

نُحجا سهلا كأن يبدأ في تعليم الدراسين بلـكلمات المستقلة الحروف في الكتابة ليسهل عليها الربط بين المقروء والمكتوب.^{٢٠}

د- خطوات تطبيق وسيلة في تعليم القراءة

تعلم قراءة البداية باستخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة سيزيد من جذب انتباه التلاميذ إلى تعلم القراءة. هذا التعلم يستخدم بوسيلة التي توجد بها كلمات أساسية. وبالتحديد سوف يتعلموا التلاميذ القراءة في شكل الكلمة بدلا من المقاطع.

في هذا التعلم، يتعلموا التلاميذ أيضا في حفظ حروف الهجائية. سيذكروا التلاميذ الحروف التي تشكل الكلمة، الذي قدمه المعلم. هذا سيجعل من السهل على التلاميذ في حفظ حروف الهجائية بحيث يتمكن التلاميذ من تعلم القراءة وكذلك يمكن لتلاميذ تعلم حفظ حروف الهجائية.^{٢١}

^{٢٠} سعيد لاني، تعليم اللغة، ص. ١٥٩-١٦٠.

^{٢١} Mujib Fathul Dan Nailur Rahmawati. 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*. Jogjakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI) Hlm. 73-74.

تعتبر القراءة باستخدام وسيلة مناسبة لحل مشاكل تعليم قراءة البداية في المدرسة، لأن التلاميذ يمكنهم تعلم القراءة بوسيلة التي يرونها. يتيح هذا التعلم التلاميذ المشاركة الفعالة في صنع مواد القراءة وفقاً لمستوى قراءة التلاميذ.

خطوات لتعليم القراءة البداية:^{٢٢}

- ١ - المعلم يقرأ الكلمات.
- ٢ - يتم قراءة الكلمات (مقسمة) إلى المقاطع.
- ٣ - يتم قراءة المقاطع (تحليل) في رسالة الحرف.
- ٤ - يتم قراءة رسالة حرف (مرتبة) في المقاطع.
- ٥ - يتم قراءة المقاطع (مدمن معا) في الكلمات.

²²Haryadi, *Retorika Membaca: Model, Metode Dan Teknik* (Semarang: Rumah Indonesia, 2006), Hlm. 47.

على سبيل المثال:

مَكْتُبٌ	مَحْفَظَةٌ	سَبُّورَةٌ
مَكْ - تَبْ	مَحْ - فَ - ظَةٌ	سَبْ - بُو - رَةٌ
مَ - كُ - تَ - بْ	مَ - حَ - فَ - ظَ - ةٌ	سَ - بْ - بُ - رَ - ةٌ
مَكْ - تَبْ	مَحْ - فَ - ظَةٌ	سَبْ - بُو - رَةٌ
مَكْتُبٌ	مَحْفَظَةٌ	سَبُّورَةٌ

وفي تعليم القراءة للمبتدئين في هذا البحث استعملت الباحثة الوسيلة الكلمة المتقاطعة. لأن هذه الوسيلة يسهل التلاميذ في القراءة الأحرف عند تكون في الكلمة. والوسيلة الكلمة هناك فائدة كثيرة، يعني يساعد التلاميذ في تعليم الكتابة، تعليم اللغة الأجنبية، تعليم المفردات وآخر.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ - منهج البحث

إن طريقة البحث التي تعتمد عليها الباحثة في هذا البحث هو طريقة تجريبية، فهي طريقة من طرق البحث العلمي التي تستطيع الباحثة بواسطتها أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له أثر جلي في تقدم العلم الطبيعة.^١

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre - Experimental)، والتصميمات التجريبية (True - Experimental Designs)، والتصميمات العملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية

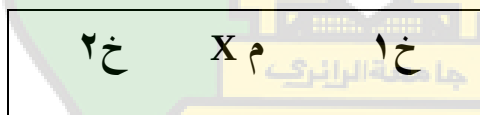
^١ صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية

الطبعة الثانية (الناشر: المكتبة العبيكان، ١٣١٦هـ، ٢٠٠٠م)، ص ٣٠٣

(Quazi – Experimental).^٢ واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية One group pre-test post-test design.

اختارت الباحثة مجموعة واحدة للعينة، فقامت بالاختبار القبلي لمعيار قدرة التلاميذ قبل اجراء استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة، ثم قامت بإجرائه على تعليم مهارة القراءة. والمعرفة فعال ذلك تعليم مهارة القراءة قامت الباحثة بالاختبار البعدي عند نهاية الدرس. هذه الإجرائية كلها يسمى بـ One Group Pretest-Posttest Design.^٣

ويأخذ الشكل التالي :



^٢صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية....،

ص. ٣٢٠.

³Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2014) Hal.101.

التفصيل:

خ ١ : الاختبار القبلي

م X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

ب- المجتمع وعينة البحث

إنّ المجتمع في هذا البحث هو التلاميذ في MIN 5 Banda Aceh ٢٠١٨/٢٠١٩، ويبلغ عددهم ٩٢٣ التلاميذ. أخذت الباحثة التلاميذ كل عينة في الفصل الرابع (ج) كفصل عينة البحث وعددهم ٣٢ التلاميذ. وأما طريقة اختيار العينة فهي الطريقة العمدية أو الغرضية (Purposive Sampling). وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أنّ أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة

تتمثل مجتمع البحث.^٤ قال سوترسنو هادي أن purposive sampling هو:

Purposive Sampling adalah memilih sekelompok subjek didasarkan ciri-ciri atau sifat-sifat tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat dengan ciri atau sifat populasi yang sudah diketahui sebelumnya.⁵

بمعنى أن اختيار المجموعة وفقاً بالخصائص والصفات المعينة لها علاقة وثيقة بالخصائص والصفات بالمجتمع الذي قد عرف من قبل.

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها

كانت الباحثة تستخدم الطرق العديدة والمناسبة لجمع البيانات لمعرفة استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين.

وفيما يلي طريقة جمع البيانات في هذا البحث:

^٤صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث...، ص. ٩٩.

⁵Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1976), Hal. 82.

١ - الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة فهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعة ورصد تغيرات لتمكن الباحثة بذلك: وصف السلوك فقد أو وصف تحليلية أو وصف لاتقوية.^٦ وتقوم الباحثة بملاحظة مباشرة في الفصل الرابع (ج) لمعرفة كيفية استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين. وفي هذا البحث تستخدم ملاحظتين هما:

أ) قائمة الملاحظة للمدرسة

قائمة الملاحظة للمدرسة لتلاحظ قدرة المدرسة يعني الباحثة نفسها في إدارة التعليم باستعمال وسيلة الكلمة المتقاطعة، وأما قائمة الملاحظة للمدرسة تشتمل على ملاحظة المعلم عن كيفية التدريس التي تكون بالطريقة والوسيلة والمادة الدراسية التي تستخدمها المدرسة أثناء إجراء عملية التدريس باستعمال وسيلة الكلمة المتقاطعة.

^٦ صالح بن أحمد العساف...، ص. ٣٨٨.

ب) قائمة الملاحظة لتلاميذ

والملاحظة لتلاميذ هي ملاحظة نشاط أثناء عملية التعليم باستعمال وسيلة الكلمة المتقاطعة حيث تشمل على انتباههم ونشاطهم وتأملهن إلى المادة أثناء إجراء عملية التدريس باستعمال وسيلة الكلمة المتقاطعة.

٢ - الاختبارات

إن الاختبارات طريقة من طرق جمع البيانات، وبها تساعد الباحثة في إجابة الأسئلة الموجودة في أسئلة البحث. قد عرف بورق وقول (١٩٧٩م) الاختبار بشكل عام أنه أداة تقيس وتقدر الفرق بين الأفراد في جانب أو أكثر من جوانب السلوك^٧ وتقوم الباحثة باختبارين، هما:

- الاختبار القبلي (Pre-test)

هو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة بعد اجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل

^٧ صالح بن أحمد العساف...، ص. ٤٢٨.

الدراسي لديهم على تعليم القراءة قبل التجربة وحتى يتسنى معرفة أثر التجربة في تحسينه.^٨

-الاختبار البعدي (Post-test)

هو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة بعد اجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهم على تعليم القراءة بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل (التعليم المبرمج) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي).^٩

كما عرفنا أن أداة البحث الجيدة فيجب أن تستوفي شرطين هما الصدق والثبات. ولذلك أن الاختبار كأداة الجمع البيانات يجب أن يتم اختبار للتأكيد من صدقه وثباته. يعد الاختبار صادقا إذا كان يقيس ما أعد لقياسه. واستخدمت الباحثة صدق البنية Construct Validity هو الذي يدل على

^٨ صالح بن أحمد العساف...، ص. ٣٠٧

^٩ صالح بن أحمد العساف...، ص. ٣٠٧

الدرجة التي بها تعد تكوينات تفسيرية أو مفاهيم معينة تعد
مسؤلة عن الأداء في الملاحظة المباشرة.^{١٠}

١- مستوى صدق المحتوى

صدق المحتوى يعني مدى تمثيل بنود الاختبار
للمحتوى المراد قياسه.^{١١} أما صدق المحتوى من الإختبار
فينبغي للمدرس أن يأخذ السؤال من المادة المدرسة.
لذلك كان الاختبار من هذا البحث أخذت الباحثة من
المواد التي قد عملتها التلاميذ من الموضوع القراءة.
واستخدام صدق البنية Construct Validity في هذا
البحث لتلاميذ بـ MIN 5 Banda Aceh في الفصل الرابع
(ب) ١٠ التلاميذ والسؤال يكون من ١٥ أسئلة قبل
استخدام صدق البنية، ويكون ٧ أسئلة بعد استخدام
صدق البنية. وأما مستوى دلالة (taraf signifikansi)

^{١٠} صالح بن أحمد العساف...، ص. ٤٢٩

^{١١} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث...، ص. ٤٣٠.

لعشرين المبحوثين ٠،٤٤٤. وتعتبر بها أداة صادقة إذا كانت قيمتها أكثر من ٠،٤٤٤.

٢- مستوى ثبات الاختبار

مستوى ثبات هو يعطى نتائج متشابهة حال التكرار وتحيط به ظروف إجرائية واحدة، سهلة وواضحة. يعد الاختبار ثبات إذا كان يؤدي إلى نفس النتائج في حالة تكراره خاصة إذا كانت الظروف المحيط بالاختبار والمختبر متماثلة في الاختبارين. أما تطبيق اختبار لقياس ذكاء تلميذ وحصل على درجة ذكاء معينة ثم أعيدله الاختبار ذاته بعد مدة زمنية وحصل على نفس الدرجة أو قريباً منها الاختبار ثابتاً وإلا فلا.^{١٢} ولمعرفة نتيجة موثوقة (الثبات) باستخدام نظام محسوب مباشرة. وليحدد الاختبار ثابتاً عن طريقة مقارنة بين I نتائج و I الجدول (r hasil dengan r tabel) أما إذا كان I نتائج أكثر من I الجدول (r hasil > r tabel) فإن الاختبار

^{١٢} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث...، ص. ٢٣٠.

ثابتا. وتعد الاختبار لعشرة التلاميذ ثابتا اذا كان له درجة كرونباخ الفا (cronbach's alpha α) أكثر من ٠،٤٤٤.

د- طريقة تحليل البيانات

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلًا كميًا. فأما تحليل البيانات كميًا الذي استعملتها الباحثة للحصول على النتيجة من إجابة التلاميذ عن الأسئلة البحث الأولى المتعلقة بأنشطة التلاميذ وأنشطة المدرسة في عملية التعليم القراءة (بيانات الملاحظة).

١ تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

فتقوم الباحثة بتقسيم ورقة الملاحظة ثم إعادة تجسيها للباحثة. وتحسب البيانات للملاحظة من أنشطة سلوك التلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم:

البيان: P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحدد مسند أنشطة سلوك التلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى معيار الآتية:

جيد جدا	=	٨١-١٠٠%
جيد	=	٦٦-٧٠%
مقبول	=	٥٦-٦٥%
ناقص	=	٤١-٥٥%
راسب ^{١٣}	=	٠-٤٠%

٢- تحليل البيانات للاختبار

للحصول كذلك لتحليل الأسئلة الثانية (بيانات الاختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية تعليم القراءة بوسيلة الكلمة المتقاطعة لترقية قدرة التلاميذ على قراءة التلاميذ

¹³Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), Hal. 281.

للمبتدئين. قامت بها الباحثة بإدخال درجة التلاميذ التي حصلوا عليها في كل الاختبار التالي:^{١٤}

جيد جدا =	٨١-١٠٠٪
جيد =	٦٦-٧٠٪
مقبول =	٥٦-٦٥٪
ناقص =	٤١-٥٥٪
راسب ^{١٥} =	٠-٤٠٪

إن منهج في هذا البحث One Group Pretest-Posttest Design، فاختارات الباحثة تحليل البيانات بـ Wilcoxon Sig Ranks Test أو T-test. لتحديد ما إذا كان يجب باستخدام Ranks Test أو T-test، تقوم الباحثة بإجراء باختبار الطبعي (Uji Normalitas) واختبار المتجانس (Uji Homogenitas) أولاً. إن ضبط الفائيل (Normalitas Data) والمتجانس (Homogenitas)

¹⁴Budiarto, *Biostatistik Untuk Kedokteran Dan Kesehatan Masyarakat*, (Jakarta: EGC, 2001), Hal. 37.

¹⁵Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), Hal. 281.

Data) تحصيله يدل على توزيع البيانات (Distribusi Data) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥.

- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد اختبار الطبيعي لتعريف أن العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة اختبار الطبيعي باستخدام $(ujikolmogrovsimirnov)$ لأن العينة في هذا البحث أكبر من ٥٠. إذا كان العينة أصغر من ٥٠ فيستخدم $ujishapiro-wilk$ وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي:

H_0 : ليس العينة من المجموعة طبيعية ($sig < 0.05$)

H_a : كانت العينة من المجموعة طبيعية ($sig > 0.05$)

- والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

ويقصد اختبار المتجانس لتعريف أن العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة اختبار

¹⁶Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS.....*hal. 54.

المتجانس باستخدام (sig) لأن العينة في هذا البحث < 0.05 . إذا كان العينة > 0.05 وصيغة الفروض لاختبار المتجانس كما يلي:

H_0 : ليس العينة من المجموعة متجانسة)
($sig < 0.05$)

H_a : كانت العينة من المجموعة متجانسة)
($sig > 0.05$)

لذلك إذا كان البيانات طبيعية والمتجانسة فاستخدام باختبار T-Test. وإذا كانت البيانات غير طبيعية والمتجانسة فالاستخدام بـ Ranks Test.

خلاصة على ما شرحت الباحثة فعرضت في الجدول ٣-١ الأتي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها.

الجدول ٣-١
أسئلة البحث وتحليل البيانات

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	كيف أنشطة التلاميذ والمدرسة في الاستخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين ؟	المعدل والنسبة المئوية (%) (الملاحظة)
٢	هل فعالية استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة لترقية قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين ؟	الاختبار ت (T-Test) أو (Rank-Test)
جامعة الرانري AR-RANIRY		

وتتم كل العمليات السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS من النظام المحسوب. باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 22" كما يلي:

١. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة أصغر من ($Sig.$) ٠,٠٥ ، فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.
٢. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة أكبر من ($Sig.$) ٠,٠٥ ، فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مقبول وفرض البديل (H_a) مردود.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ - عرض البيانات

قد قامت الباحثة بتوضيح كلما يتعلق باستخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين في الفصول السابقة. ففي هذا الفصل تعرض الباحثة عن نتائج البحث التي وجدتھا بعد القيام بالبحث التجريبي في الصف الرابع (ج) للمرحلة الابتدائية بـ MIN 5 Kota Banda Aceh. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي (One Group Pre Test- Post Test Design) للحصول على تلك البيانات بـ MIN 5 Kota Banda Aceh اعتمادا على خطاب الإشراف من عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا آشيہ رقم ٦/٠٣/٢٠١٩. Un.08/TU-FTK/TL.

١ - لمحة عن ميدان البحث

كانت MIN 5 Kota Banda Aceh إحدى المدارس الإسلامية ببندا آتشييه. وتقع هذه المدرسة في الشارع (Mesjid Tuha No. 02 Desa Ie Masen Ulee Kareng) ويعلم فيها العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. ومن حيث اللغة يعلم فيها اللغة العربية كالمفردات والكلمة والجملة مفيدة والقراءة والكتابة. ويتعلم اللغة العربية ثلاث ساعات في الأسبوع. وقد أسست هذه المدرسة سنة ١٩٩٩. والآن هذه المدرسة تحت رعاية الأستاذ بختيار الماجستير.

والمدرسون الذين يعلمون المواد السابقة في هذه المدرسة أكثرهم متخرجون من جامعة الإسلامية. وأما مدرسين في MIN 5 Kota Banda Aceh في الجدول ٤-١ فهي:

الجدول ٤-١

عدد المدرّسين بـ MIN 5 Kota Banda Aceh

رقم	المدرّسون	المجموع
١	المدرّس الثابت	٢٧
٢	المدرّس المرتّب	١٦
٣	الموظّف الثابت	٤
	المجموع	٤٧

(٤-١. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٧)

ومن البيانات السابقة توضح أن معظم المعلمين في MIN 5 Kota Banda Aceh هي المدرّس الثابت.

وأما المدرسين لمادّة اللغة العربية كما في الجدول ٤-٢

٢ يلي:

الجدول ٤-٢

أسماء مدرّسي اللغة العربية بـ MIN 5 Kota Banda Aceh

الرقم	اسم	مادة	متخرج
١	حسنى وقي S.Pd.I	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٢	روضة S.Pd.I	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٣	عين المرضية S.Pd.I	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٤	ميسلينا S.Pd.I	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٥	مؤمر S.Pd.I	اللغة العربية	جامعة الرانيري

(٢-٤). مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة (٢٠١٧)

إن المدرسون لمادّة اللغة العربية عددهم ٥ مدرسون.

وأغلبهم من تخرّج من جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري.

وأما عدد التلاميذ في MIN 5 Kota Banda Aceh فكما في
الجدول ٤-٣ الآتي:

الجدول ٤-٣

عدد التلاميذ بـ MIN 5 Kota Banda Aceh

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ		المجموع
		التلميذ	التلميذة	
١	الأول (أ)	١٦	٢٠	٣٦
٢	الأول (ب)	١٥	٢٠	٣٥
٣	الأول (ج)	١٤	٢١	٣٥
٤	الأول (د)	٢٠	١٦	٣٦
المجموع		٦٥	٧٧	١٤٢
١	الثاني (أ)	٢٠	١٨	٣٨
٢	الثاني (ب)	٢١	١٨	٣٩
٣	الثاني (ج)	٢١	١٨	٣٩
٤	الثاني (د)	٢٣	١٧	٤٠

١٥٦	٧١	٨٥	المجموع	
٤٠	٢٤	١٦	الثالث (أ)	١
٣٩	٢٢	١٧	الثالث (ب)	٢
٤٠	٢٢	١٨	الثالث (ج)	٣
٤٠	٢١	١٩	الثالث (د)	٤
١٥٩	٨٩	٧٠	المجموع	
٤٠	١٨	٢٢	الرابع (أ)	١
٣٦	٢١	١٥	الرابع (ب)	٢
٤٠	١٥	٢٥	الرابع (ج)	٣
٣٩	١٨	٢١	الرابع (د)	٤
١٥٥	٧٢	٨٣	المجموع	
٤٠	١٩	٢١	الخامس (أ)	١
٣٩	٢١	١٨	الخامس (ب)	٢
٣٩	٢٠	١٩	الخامس (ج)	٣
٣٩	٢٠	١٩	الخامس (د)	٤

المجموع		٧٧	٨٠	١٥٧
١	السادس (أ)	١٤	٢٥	٣٩
٢	السادس (ب)	١٦	٢٣	٣٩
٣	السادس (ج)	١٨	٢٠	٣٨
٤	السادس (د)	١٦	٢٢	٣٨
المجموع		٦٤	٩٠	١٥٤
المجموع الكلي		٤٤٤	٤٧٩	٩٢٣

(مصادر البيانات من المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ٥ بندا أتشيه)

وكان عدد التلاميذ في هذه المدرسة ٩٢٣ التلاميذ، ويتكون من ٤٤٤ التلميذ ٤٧٩ التلميذة. كما عرفنا إن في هذا البحث تستخدم الباحثة التلاميذ في الفصل الرابع (ج). أما العدد الإجمالي في الفصل الرابع فهو ١٥٥ التلاميذ.

وللحصول على الأهداف التربوية المرجودة فقد أعدى المدرّسة بعض الوسائل التعليمية كما في الجدول ٤-٤ الآتي:

الجدول ٤-٤

الوسائل بـ MIN 5 Kota Banda Aceh

الرقم	الوسائل	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة المدرّس	١
٣	غرفة الإدارة	١
٤	الفصل	٢٤
٥	المكتبة	١
٦	غرفة صحة التلاميذ	١
٧	المستودع	١
٨	مختبر الكمبيوتر	١
٩	مرحاض	٧

(٤-٤. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨)

تتكون هذه المدرسة ٢٤ فصلا، أربعة فصلا للفصل الأول وأربعة فصلا للفصل الثاني وكذلك فصل آخر وغيره من المرافق الداعمة.

٢ - إجراء البحث وسيلة الكلمة المتقاطعة

أ) أنشطة البحث

وأما عدد التلاميذ التي قامت الباحثة بإجراء التجريبية في الصفّ الرابع (ج) فيبلغ إلى ٣٢ التلاميذ. وجمع البيانات فقامت الباحثة نفسها بالبحث الحقلّي في تلك المدرسة في التاريخ ١٩ يونيو حتى ٢٠ يونيو سنة ٢٠١٩م. ستوضحها الباحثة بالتوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية كما في الجدول ٥-٤ الآتي:

الجدول ٥-٤

الإجراء التجريبي

التاريخ	الإجراء	اللقاء
١٩ يونيو ٢٠١٩	الإختبار القبلي	١
٢٠ يونيو ٢٠١٩	التجريب والإختبار البعدي	٢

ب) استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين

ولهذا البحث التحريبي قامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي لتعريف على قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين. وإن مادة التعليم مأخوذة من كتاب دروس اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الحكومية لفصل الدراسي الثاني بالموضوع " الأسرة في البيت " في فصل الرابع (ج).

وأما إجراء تعليم مهارة القراءة للمبتدئين بوسيلة الكلمة المتقاطعة باللغتين فكما يعرض في الجدول ٤-٦ و ٤-٧ التالي:

الجدول ٤-٦

(اللقاء الأول)

أنشطة المدرّسة والتلاميذ في اللقاء الأول

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرّسة
- يرد التلاميذ السلام.	- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام.
- يقرأ التلاميذ الدعاء.	- تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء.
- يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب.	- تقوم المدرّسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا.
- يستمع التلاميذ إلى الكلمة التي تلفظها المدرّسة ويكرروها.	- تكرر المدرّسة مادة التعلم في أسبوع الماضي.
- يستمع التلاميذ الى شرح	- تشرح المدرّسة عن المادّة

المدرّسة.	" الأسرة في البيت " .
- يهتم و يستمع التلاميذ إلى شرح المدرّسة على المفردات عن الموضوع "الأسرة في البيت".	- تشرح المدرّسة الكلمة الجديدة عن الموضوع "الأسرة في البيت".
- استجابة التلاميذ الأسئلة من المدرّسة.	- تسأل المدرّسة التلاميذ عن الكلمة التي لا يفهموها.
- تناقش التلاميذ مع أصدقاء المجموعة عن الكلمة الجديدة وتشرح أمام الفصل.	- تقوم المدرسة بتوزيع التلاميذ في مجموعات لشرح الكلمة الجديدة.
- يستمع التلاميذ إلى الخلاصة استماعا جيدا،	- تشرح المدرّسة الخلاصة من الموضوع.

وتأخذ التلاميذ الخلاصة الدراسة.	
-يجيب التلاميذ على الأسئلة بانتباههم.	- تشارك المدرّسة الاختبار قبلي.
- يقرأ التلاميذ الدعاء ويردّ التلاميذ السلام.	- أخيراً، المدرّسة تختتم الدرس بقراءة الدعاء وتلقي السلام قبل الخروج من الفصل.

الجدول ٤-٧

(اللقاء الثاني)

أنشطة المدرّسة و التلاميذ في اللقاء الثاني

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرّسة
- يرد التلاميذ السلام.	- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام.

- تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء.	- يقرأ التلاميذ الدعاء.
- تقوم المدرّسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا.	- يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب.
- توفر المدرّسة الدوافع.	- يستمع التلاميذ بانتباههم.
- تشرح المدرّسة أهداف التعليم مهارة قراءة بوسيلة الكلمة المتقاطعة وتوضح خطوات التعلم به.	- يستمع التلاميذ الى شرح المدرّسة.
- تكرر المدرّسة مادة التعلم في أسبوع الماضي.	- يستمع التلاميذ إلى الكلمة التي تلفظها المدرّسة ويكرروها.
- تشرح المدرّسة كيفية وسيلة	- يستمع التلاميذ إلى شرح

الكلمة المتقاطعة.	المدرّسة.
- تشرح المدرّسة الكلمة الجديدة عن الموضوع "الأسرة في البيت" باستخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة.	- يهتم ويسمع التلاميذ إلى شرح المدرّسة على الكلمة الجديدة عن الموضوع "الأسرة في البيت" باستخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة.
- تسأل المدرّسة التلاميذ عن الكلمة التي لا يفهموها.	- استجابة التلاميذ الأسئلة من المدرسة.
- تقوم المدرسة بتوزيع التلاميذ في مجموعات لشرح الكلمة الجديدة باستخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة.	- تناقش التلاميذ مع أصدقاء المجموعة عن الكلمة الجديدة باستخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة.

قبل تشرح أمام الفصل.	
- يستمع التلاميذ إلى الخلاصة استماعا جيدا، وتأخذ التلاميذ الخلاصة الدراسة.	- تشرح المدرّسة الخلاصة من الموضوع.
- يجيب التلاميذ على الأسئلة بانتباههم.	- تشارك المدرّسة الاختبار البعدي.
- يقرأ التلاميذ الدعاء ويردّ التلاميذ السلام.	- أخيرا، المدرّسة تحتتم الدرس بقراءة الدعاء وتلقي السلام قبل الخروج من الفصل.
- يرد التلاميذ السلام.	- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- الملاحظة المباشرة

وتقوم الباحثة في جمع البيانات بالملاحظة المباشرة أثناء التعليم لمعرفة أحوال عملية تعليم القراءة وتعلّمها باستخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة وفعاليتها.

كما عرفنا في هذه البيانات من أنشطة المدرّسة والتلاميذ عند إجراء عمالية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان: p = النسبة المئوية

R = عشرة الحصول عليها

T = النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة المدرّسة و التلاميذ عند إجراء

عمالية التعليم والتعلم إلى خمسة الحويل:

٨١-١٠٠% = جيد جدا

٦٦-٧٠% = جيد

٥٦-٦٥% = مقبول

٤١-٥٥% = ناقص

٠-٤٠% = راسب^١

أ - أنشطة المدرّسة في عمالية التعليم والتعلم
للحصول على أنشطة المدرّسة في عمالية التعليم
والتعلم بوسيلة الكلمة المتقاطعة كما في الجدول ٤-٨
الآتي:

¹Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), Hal. 281.

الجدول ٤-٨

نتيجة أنشطة المدرّسة في عمالية التعليم والتعلم

رقم	الناحية الملحوظة	١	٢	٣	٤
أ	الأنشطة الأولى				
١	قدرة المدرّسة بإدارة الفصل لإستعداد التعليم وتنظيم الفصل			√	
٢	قدرة المدرّسة على ربط المادّة الحالية بخبرة التلاميذ بالمادّة السابقة			√	
٣	قدرة المدرّسة على استخدام الوسيلة التعليمية			√	
٤	قدرة المدرّسة على إدارة المواد التعليمية			√	
ب	الأنشطة الأساسية				

٦	قدرة المدرّسة على سيطرة المواد التعليمية			√
٧	قدرة المدرّسة على إرشاد التلاميذ وتوجيههم أثناء التعليم			√
٨	قدرة المدرّسة على تقديم التعليقات والإقتراحات عن أفكار التلاميذ			√
٩	قدرة المدرّسة على أخذ الخلاصة المواد التعليمية واضحا وموجزا			√
١٠	قدرة المدرّسة على تقييم التلاميذ مع بعض الأسئلة الشفوية وقفا للمادة			√
ج	الأنشطة النهائية			
١١	المدرّسة تقدم المنعكس			√
١٢	قدرة المدرّسة على تنظيم الوقت			√

				والوضع	
				المجموع	٣٩

تقدر النتيجة : ١ = ناقص، ٢ = مقبول، ٣ = جيد، ٤ = جيد جدا.

وأما نتيجة أنشطة المدرّسة في عملية تعليم القراءة بوسيلة الكلمة المتقاطعة فهي:

$$p = \frac{39 \times 100}{48}$$

$$p = \frac{3900}{48} \%$$

$$p = 81,25 \%$$

وبقيمة $p = 81,25 \%$ تدل على أنها وقع بين حد ٨١ -

١٠٠٪ بمعنى جيد جدا. فتكون دلالة أن أنشطة المدرّسة في

عملية تعليم المفردات وتعلّمها باستخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة
جيد جدا.

ب - أنشطة التلاميذ في عمالية التعليم والتعلم

للحصول على أنشطة التلاميذ في عمالية التعليم

والتعلم بوسيلة الكلمة المتقاطعة كما في الجدول ٩-٤
الآتي:

الجدول ٩-٤

نتيجة أنشطة التلاميذ في عمالية التعليم والتعلم

رقم	الناحية الملحوظة	١	٢	٣	٤
أ	الإستعداد				
١	ردّ التلاميذ السلام				✓
٢	قراءة التلاميذ الدعاء واستجابة التلاميذ في تسجيل				✓
٣	اهتمام التلاميذ بإرشاد المدرّسة				✓

٤	اهتمام التلاميذ بأهداف التعليم			✓
٥	تدافع التلاميذ للمشاركة في التعلم			✓
ب	مرحلة التطبيق			
٦	اهتمام التلاميذ بخطوات التعليم			✓
٧	اهتمام التلاميذ بعملية التعليم والتعلم	✓		
٨	قدرة التلاميذ على نطق الكلمات والجمل	✓		
٩	قدرة التلاميذ على فهم المواد الدراسية	✓		
١٠	حماسة وتركيز التلاميذ عند يهتم شرح المادة	✓		
١١	شجاعة التلاميذ في تقديم الأسئلة عن الأشياء التي لم	✓		

				يفهموها وفقا للمادة الدراسية	
	√			١٢ ناشط التلاميذ في تقديم غفكارهم	
	√			١٣ قدرة التلاميذ على إصلاح الإجابات من التلاميذ الآخرين إذا كان الجواب غير صحيح	
				ج مرحلة تقييم	
	√			١٤ قدرة التلاميذ على أخذ خلاصة المواد التعليمية	
√				١٥ التلاميذ يفرحون في التعليم	
	√			١٦ التلاميذ طاعة على نظام التعلم	
٥٦				المجموع	

تقدر النتيجة : ١ = ناقص، ٢ = مقبول، ٣ = جيد، ٤ = جيد جدا.

وأما نتيجة أنشطة التلاميذ في عملية تعليم القراءة بوسيلة

الكلمة المتقاطعة فهي:

وبقيمة $p = ٨٧,٥\%$ تدل على أنها وقع بين حد ٨١-
١٠٠٪ بمعنى جيد جدا. فتكون دلالة أن أنشطة التلاميذ في
عملية تعليم القراءة وتعلّمها باستخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة
جيد جدا.

وهذا السبب يجعل عملية التعليم أحسن باستخدام وسيلة
الكلمة المتقاطعة الميول والرغبة لدى التلاميذ عند التعلّم. وكذلك

باستعمال هذه الوسيلة يسهل التلاميذ في إبقاء المعلومات أي في قراءة الكلمة.

٢- الاختبار القبلي والبعدي باستخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة

وقامت الباحثة بالاختبار القبلي كما أنه طريقة لمعرفة عن قدرة التلاميذ قبل استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة على قراءة الكلمة. وأيضا قامت الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة التلاميذ بعد استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة على قراءة الكلمة، ولمعرفة نتيجة التلاميذ في الاختبار يمكن النظر إلى الجدول الآتي:



الجدول ٤ - ١٠
نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		التلاميذ
تقدير	نتيجة	تقدير	نتيجة	
مقبول	٦٢،٥	ناقص	٤٣،٧٥	التلميذ - ١
جيد	٦٨،٧٥	مقبول	٥٦،٢٥	التلميذ - ٢
جيد	٧٥	ناقص	٤٣،٧٥	التلميذ - ٣
جيد جدا	٨١،٢٥	ناقص	٤٣،٧٥	التلميذ - ٤
جيد جدا	٨١،٢٥	مقبول	٦٢،٥	التلميذ - ٥
جيد جدا	٨٧،٥	جيد	٧٥	التلميذ - ٦
جيد جدا	٨٧،٥	مقبول	٥٦،٢٥	التلميذ - ٧
جيد جدا	٨١،٢٥	مقبول	٥٦،٢٥	التلميذ - ٨
جيد جدا	٨١،٢٥	مقبول	٦٢،٥	التلميذ - ٩
جيد	٧٥	ناقص	٥٠	التلميذ - ١٠

الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		التلاميذ
نتيجة	تقدير	نتيجة	تقدير	
٥٦،٢٥	مقبول	٨١،٢٥	جيد جدا	التلميذ - ١١
٨١،٢٥	جيد جدا	٧٥	جيد	التلميذ - ١٢
٦٢،٥	مقبول	٧٥	جيد	التلميذ - ١٣
٦٨،٧٥	جيد	٨٧،٥	جيد جدا	التلميذ - ١٤
٥٦،٢٥	مقبول	٨٧،٥	جيد جدا	التلميذ - ١٥
٦٨،٧٥	جيد	١٠٠	جيد جدا	التلميذ - ١٦
٦٨،٧٥	جيد	٨١،٢٥	جيد جدا	التلميذ - ١٧
٦٢،٥	مقبول	٧٥	جيد	التلميذ - ١٨
٤٣،٧٥	ناقص	٨٧،٥	جيد جدا	التلميذ - ١٩
٦٢،٥	مقبول	٩٣،٧٥	جيد جدا	التلميذ - ٢٠
٤٣،٧٥	ناقص	٦٨،٧٥	جيد	التلميذ - ٢١
٥٦،٢٥	مقبول	٨١،٢٥	جيد جدا	التلميذ - ٢٢
٧٥	جيد	١٠٠	جيد جدا	التلميذ - ٢٣

الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		التلاميذ
نتيجة	تقدير	نتيجة	تقدير	
٦٢،٥	مقبول	٦٢،٥	مقبول	التلميذ - ٢٤
٤٣،٧٥	ناقص	٧٥	جيد	التلميذ - ٢٥
٦٨،٧٥	جيد	٧٥	جيد	التلميذ - ٢٦
٥٦،٢٥	مقبول	٦٨،٧٥	جيد	التلميذ - ٢٧
٣٧،٥	راسب	٨١،٢٥	جيد جدا	التلميذ - ٢٨
٥٠	ناقص	٩٣،٧٥	جيد جدا	التلميذ - ٢٩
٦٢،٥	مقبول	٦٨،٧٥	جيد	التلميذ - ٣٠
٦٨،٧٥	جيد	٨١،٢٥	جيد جدا	التلميذ - ٣١
٥٠	ناقص	١٠٠	جيد جدا	التلميذ - ٣٢
١٨٧٥		٢٥٨١،٢٥		المجموع
=١٨٧٥:٣٢		=٢٥٨١،٢٥:٣٢		معدل
٥٨،٥٩		٨٠،٦٦		

ومن الجدول السابق يدل على أن نتيجة المعدلة في الإختبار القبلي بتقدير (٥٨،٥٩)، ونتيجة المعدلة في الإختبار البعدي بتقدير (٨٠،٦٦).

قبل إجراء الإختبار بـ Test-T أم Ranks Test، تقوم الباحثة بضبط الفائيل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل Uji (Normalitas) والجدول ١١-٤ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas Data).

الجدول ١١-٤

نتيجة ضبط الفائيل (Normalitas Data)

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Datatest	Pretest	,144	32	,092	,959	32	,260
	Posttest	,164	32	,028	,947	32	,120

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ١١-٤ يدل على أن تحصيل الإختبار القبلي والبعدي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.) (٠,٠٥ أصغر من ٠,٢٦٠). والإختبار البعدي بمستوى الدلالة (Sig.) (٠,٠٥ أصغر من ٠,١٢٠). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن إجراء اختبارات المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول ١٢-٤ يبين عن تحصيل الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

والخطوات التالي تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). وأما نتيجة من اختبار المتجانس (Uji Homogenitas) كما في الجدول ١٢-٤:

الجدول ١٢-٤

نتيجة الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances
Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,314	1	62	,577

ومن الجدول ٤-١٢ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig) (٠,٠٥) أصغر من (٠,٥٧٧). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبارات (uji t).

الجدول ٤-١٣

تحصيل ت-test

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 kelompok	68,129	14,775	1,847	64,438	71,820	36,889	63	,000

ومن الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت-test (٨٨٩,٣٦) ومستوى الدلالة (Sig) (٠,٠٠) أصغر من (٠,٠٥) (

وهذا يدل على أن استخدام الوسيلة الكلمة المتقاطعة يكون فعالاً لترقية مهارة القراءة للمبتدئين.

ج - تحقيق الفرضين

١ - الفرض البديل : إن استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة يمكن فعالاً لترقية قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين.

٢ - الفرض الصفري : إن استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة لم يكن فعالاً لترقية قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين.

بواسطة تحصيل ت-test في الجدول ٤-١٣ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig) وهو (،،،،،، أصغر من ٠،٠٥)، وهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود، وفرض البديل (Ha) مقبول أن استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة يمكن فعالاً لترقية قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة للمبتدئين.

د - المناقشة

إن استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة يجعل التلاميذ بـ MIN 5 Kota Banda Aceh مسرورين في تعلم اللغة العربية، كما ظهر من نشاطهم. فقد حصلت الباحثة من ورقة الملاحظة بقيمة المدرسة (٨١،٢٥٪) وبقيمة التلاميذ (٨٧،٥٪) وهذان تدران على أنهما وقعا بين ٨١ - ١٠٠ ٪ بمعنى جيد جدا.

اعتمادا على تحصيل ت-Test أن مستوى الدلالة (sig.) (٠،٠٠٠، أصغر من ٠،٠٠٥). وهذا الدليل يدل على أن استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ على تعليم القراءة للمبتدئين.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

بعد أن تقدمت الباحثة بالبحث التجريبي من بداية حتى نهاية فوجدت بعض نتائج البحث، منها:

١ - إن استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة يجعل التلاميذ بـ MIN 5 Kota Banda Aceh مسرورين في تعلم اللغة العربية، كما ظهر من نشاطهم. فقد حصلت عليها الباحثة من ورقة الملاحظة بقيمة المدرسة (٨١,٢٥٪) وبقيمة التلاميذ (٨٧,٥٪) وهذان تدران على أنهما وقعا بين ٨١ - ١٠٠ ٪ بمعنى جيد جدا.

٢ - اعتمادا على تحصيل ت-Test أن مستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٠٠، أصغر من ٠,٠٠٥. وهذا الدليل يدل

على إن استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ على تعليم القراءة للمبتدئين. وهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.

ب - الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١ - ينبغي للمدرسين أن يطبقوا طريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع في تعليم مهارة القراءة لأن لها أثارا شديدا لترقية رغبة التلاميذ وقدرتهم على اللغة العربية.

٢ - ينبغي للتلاميذ ب MIN 5 Kota Banda Aceh أن يستمروا تعليم القراءة باستخدام طريقة تعلم اللغة العربية من خلال المجتمع لأنه مؤثر لترقية قدرتهم على مهارة القراءة.

٣ - ينبغي للقارئين الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصاً وأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحثة والقارئين.



المراجع

أ. المراجع العربية

ابن منظور، لسان العرب، المجلد الثاني عشر، دار احياء التراث العربي.

إبراهيم أنيس، ١٩٧٣، المعجم الوسيط، الطبعة الثامنة، القاهرة: دار المعارف.

إبراهيم ميكائيل حفظ الله، ١٩٧٦، وسائل تعليم والإعلام، القاهرة : عالم الكتاب.

احمد على مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الشواف، بدون السنة.

أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠، المهارات اللغوية وطرائق تنميتها، دار المسلم.

أ. م. د ثاني حسين خاجي، توظيف الكلمات المتقاطعة في تدريس مادة الفيزياء واثرها في التحصيل

journal of college of education 2016 no.3

بخار مسليم، استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريس
الإملاء الإستماعي لترقية قدرة الطلبة على تركيب الجمل
المفيدة بمعهد دار الإحسان. Vol 5

السيد أحمد الهاشمي، ٢٠١٦، القواعد الأساسية للغة العربية،
مليزيا: دار عمر المختار.

الامام محمد الدين وأصحابه، ٨١٧ هـ، القاموس المحيط، طبعة
جريدة لوفان بيروت: دار الكتب العلمية.

المطبعة الكاثوليكية، ١٩٨٦، المنجد في اللغة العربية والإعلام
بيروت، دار المشرق.

جماعة من كبار اللغويين العرب، المعجم العربي الاساسي
للناطقين بالعربية، بتكليف من المنظمة العربية والثقافة.

حسن شحاته، مروان السمان، المرجع في تعليم اللغة العربية
وتعلمها، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر.

حسن محدي الطوبجي، ١٤١٦-١٩٩٦، وسائل الاتصال
والتكنولوجيا في التعلم، كويت.

حامد عبد القادر، المنهج الحديث في التربية وطرق
التدريس، الجزء الثاني، مصدر: مكتبة النهضة.

رشدى أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، ٢٠٠٠، تعليم العربية
والدين بين العلم والفنى، الطبعة الأولى، دار الفكر
العربى.

صلاح عبد المجيد العربي، ١٩٨١، تعلم اللغات الحياة
وتعليمها، بيروت: مكتبة لبنان.

صالح ابن احمد العساف، ١٤٦١هـ - ٢٠٠٠م، المدخل إلى
البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، الناشر:
مكتبة العبيكان.

عبد العليم إبراهيم، ١١١٩، الموجه الفى لمدرسة اللغة
العربية، الطبعة العاشرة، مصر: دار المعارف.

عبد المجيد سيد أحمد منصور، ١٩٨٣، سيكولوجية الوسائل
التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، الرياض: دار
المعارف.

فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية الإسلامية.

كميل اسكندر حشيمة، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط، بيروت: دار المشرق.

لويس معلوف، ١٩٨٦، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثامنة، بيروت: دار المشرق.

مؤسسة دار المشرق، ١٩٦٠م، المنجد في اللغة والأعلام، طبعة جديدة، المكتوبة الشرقية.

محمد أحمد السيد، ١٤١٥-١٤١٦هـ، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، بلون المكان.

محمد علي الخولي، ١٩٨١، قاموس التربية الإنجليزية، العربية، بيروت: دار العلوم للملايين.

محمود يونس قاسم بكري، ٢٠٠٢، التربية والتعليم، الجزء الثالث، فونوكور: دار السلام.

مؤسسة دار المشرق، ١٩٨٦م، المنجد في اللغة والاعلام،
الطبعة الثامنة وعشرون، بيروت - لبنان: دار المشرق.

ب. المراجع الإندونيسية

Budiarto, 2001, *Biostatistik untuk kedokteran dan kesehatan masyarakat*, Jakarta: EGC.

Haryadi, 2006, *Retorika Membaca: Model, Metode Dan Teknik* Semarang: Rumah Indonesia.

Kalilullah M., “*Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)*”. Jurnal Pemikiran Islam, Vol.37 No. 1 Januari-Juni 2012, Hal. 2.

Moh. Kasiram MSc, 1984, *Teknik-Teknik Analisis item tes hasil belajar dan cara-cara menghitung validity dan reliability*, usaha nasional: Surabaya.

Mujib Fathul Dan Nailur Rahmawati, 2012, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*. Jogjakarta: DIVA Press Anggota IKAPI.

Sumadi Suryabrata, 2014, *Metodologi Penelitian*, Raja Grafindo Persada, Jakarta.

Suharsimi Arikunto, 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta.

Sutrisno Hadi, 1976, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.

Stanislaus S.Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS.....hal.54*

ج.المراجع الإلكترونية

مفهوم الكلمات المتقاطعة، متاح على https://ar.wikipedia.org/wiki/الكلمات_المتقاطعة، تاريخ الدخول ٢٥/١١/٢٠١٦.

Http/Niahidayati. Net/ Manfaat- Teka- Teki- Silang- Sebagai- Penambah- Wawasan- Dan- Mengasah Kemampuan. Htm I, Diakses Pada Tanggal 17 Agustus 2014.

TTS. Wikipedia Bhs Indonesia, Ensiklopedia Bebas Id. Wikipedia. Org/Wiki/Teka-Teki Silang. 8/16/14. Diakses pada tanggal 17 Agustus 2014.

NOMOR: B-3230/Un.08/FTK/07.6/03/2019

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGUR
LIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pe tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cak syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pem 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendid Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agan Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Ka Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry B
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegas Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Insti Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi P Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wa Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Senin , 04 Maret 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dra. Hamdiah Lathief, MA sebagai pembimbing pertama
2. Dara Mubshirah, S Pd.I., M Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Sri Sahnisa
NIM : 150202126
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : دراسة نحوية بالمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ه بنفا آتشي
- KEDUA : Pembayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan i Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganji Tahun Akademik 2019-2020
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terd dalam surat keputusan ini

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 Maret 2019
An. Rektor
Dekan,

(Muslim Razali)

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9146 /Un.06/FTK.1/TL.00/06/2019
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

20 Juni 2019

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan i
kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Sri Sahnisa
N I M : 150 202 126
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Jl. Laksamana Malahayati Cadek Permai Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

MIN 5 Banda Aceh

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas
dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Istikhdam Wasilah Al - Kalimatul Mutaqathifatu Fil Ta'limi Maharati Qira'atil Ulmubtadiina " Diras:
Tarbiyah bi Madrasah Ibtidaiyyah Al hukumiyah Al -Islamiyah 5 Banda Aceh

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan
terima kasih.



An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Mustafa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5 KOTA BANDA ACEH
Jalan Mesjid Tuha Nomor 02 Desa le Masen Ulee Kareng Banda Aceh
Telepon (0651) 24923 Email : min_uleekareng@yahoo.co.id

Nomor : B-232/ Mi.01.07.18/TL.00/06/2019
Lampiran : -
Hal : Selesai Melakukan Penelitian

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Darussalam Banda Aceh Nomor : B- 9146/Un.08/FTK.1/TL tanggal 20 Juni 2019, perihal Pengumpulan Data, atas nama :

Nama : Sri Sahnisa
NIM : 150 202 126
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam

Telah selesai melakukan Pengumpulan Data dalam rangka Penyelesaian dengan judul : *"Istikhdam Wasilah Al-Kalimatul Mutaqa'hi'atu Maharatil Qira'atil Lilmubtadiina " Dirasah Tajribiyah bi Madrasah Ibtidaiyah Al-Islamiyah 5 Banda Aceh.*

Demikian surat ini dikeluarkan dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah
Negeri 5 Kota Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Ajar : الأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ

Kelas / Semester : IV / II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI – 1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI – 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI – 3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk

ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: الأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ baik secara lisan maupun tertulis.	
3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: الأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ	

3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ	
3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ	
4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ	4.1.1. Mampu melafalkan teks qira'ah tentang الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ dengan benar.
4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ	4.1.2. Mampu menerjemahkan teks qira'ah tentang الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ dengan benar.
4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ	4.1.3. Mampu mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ

	dengan benar.
4.4. Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : الأُسْرَة فِي الْبَيْتِ	4.1.4 Mampu menyebutkan struktur anggota keluarga dalam bahasa Arab dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

1. Melafalkan teks qira'ah tentang الأُسْرَة فِي الْبَيْتِ dengan baik.
2. Menerjemahkan teks qira'ah tentang الأُسْرَة فِي الْبَيْتِ dengan benar.
3. Mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang الأُسْرَة فِي الْبَيْتِ dengan benar.
4. Menyebutkan struktur anggota keluarga dalam bahasa Arab dengan benar.

D. Metode dan Model Pembelajaran

- *Scientific Method (metode ilmiah)*
- Tanya Jawab

- *Sam'iyah syafawiyah*

E. Materi Pembelajaran

الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ

يَا صَدِيقِي! اِسْمِي بُرْهَانُ، هَذَا أَبِي، اِسْمُهُ عَلِيٌّ، وَ هَذِهِ أُمِّي، اِسْمُهَا فَاطِمَةُ،
هَذَا أَخِي، اِسْمُهُ حَسَنٌ، وَ هَذِهِ أُخْتِي، اِسْمُهَا خَدِيجَةُ، هَذِهِ خَادِمَةٌ،
اِسْمُهَا هِنْدٌ.

F. Media, Alat & Sumber Belajar

1. Media dan alat

- Papan tulis.
- Spidol
- dan benda – benda dilingkungan peserta didik.

2. Sumber Belajar

- Buku guru dan buku siswa bahasa arab kelas IV Kementerian Agama RI Kurikulum 2013.
- Kamus bahasa arab.
- Internet.

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan

1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

2) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

هَيَّا بِنَا نَفْتَحْ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ

3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

5) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema الأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ

6) Guru menyiapkan Media/alat peraga/ kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

b. Kegiatan inti

1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang berkenalan dengan temannya.

- 2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.
- 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
- 4) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qira'ah pada buku siswa.
- 5) Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (*Index Card Match*) Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi.

Langkah-langkah pembelajaran:

- 1) Siapkan kartu secara berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak.
- 2) Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
- 3) Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.

- 4) Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.
- 5) Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
- 6) Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
- 7) Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

c. Penutup

- 1) Peserta didik menyimpulkan isi bacaan.
- 2) Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas menulis kosa kata baru pada kartu untuk di hafal.
- 3) Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam bahasa Arab :

هَيَّا بِنَا نَحْتَمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

- 4) Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

H. Rubrik Penilaian

(Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kefasehan	1-4
	a. Kurang , jika hampir semua huruf abjad pengucapannya tidak sesuai.	1
	b. Cukup , jika sebagian kecil huruf abjad pengucapannya sesuai.	2
	c. Baik , jika sebagian besar huruf abjad pengucapannya sesuai.	3
	d. Sangat Baik , jika semua huruf diucapkan sesuai dan benar-benar fasih.	4
2	Kelancaran	1-4
	a. Kurang , jika hampir semua kata pengucapannya tidak lancar.	1
	b. Cukup , jika sebagian kecil kata pengucapannya lancar.	2
	c. Baik , jika sebagian besar kata pengucapannya lancar.	3

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	d. Sangat Baik , jika semua kata pengucapannya lancar.	4
3	intonasi	1-4
	a. Kurang , jika hampir semua kata intonasinya tidak sesuai.	1
	b. Cukup , jika sebagian kecil kata intonasinya sesuai.	2
	c. Baik , jika sebagian besar kata intonasinya sesuai.	3
	d. Sangat Baik , jika semua kata intonasinya sesuai.	4
4	Pelafalan	1-4
	a. Kurang , suara tidak jelas dan terbata-bata.	1
	b. Cukup , suara jelas dan tidak terbata-bata.	2
	c. Baik , suara jelas, tetapi kurang tepat dan tidak terbata-bata.	3
	d. Sangat Baik , suara jelas, dan tidak terbata-bata.	4
	Skor Maksimal	16

Pedoman penskoran:

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 =$

$$\frac{\text{.....}}{16} \times 100 = \text{.....}$$

Banda Aceh, Juni 2019

Guru Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Raudhah, S.Pd.
Nip. -

Sri Sahnisa
Nim. 150202126

Mengetahui,

Kepala Sekolah

A R - R A N I R Y

Bakhtiar, S.Ag., M.Ag.

Nip.19700815 200112 1004

Materi ajar qira'ah

الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ

إِسْمِي بُرْهَانُ، أَبِي إِسْمُهُ عَلِيُّ، أُمِّي
إِسْمُهَا فَاطِمَةُ، أَخِي إِسْمُهُ حَسَنُ،
أُخْتِي إِسْمُهَا خَدِيجَةُ، خَادِمَتِي،
إِسْمُهَا هِنْدٌ.

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

صورة وسيلة الكلمة المتقاطعة

ب	ن	م	ك	ط	ف	ا	ط	م	ة	ف	ا	ي	و	ه
س	ر	ة	ف	ت	ن	ع	ف	ل	ي	س	ف	ح	س	ن
ش	ر	ه	ذ	ا	لا	ى	أ	م	م	ي	س	ت	ة	د
ص	ش	ذ	ا	ن	ه	م	خ	ن	ت	ل	ل	لا	ع	ش
د	لا	ه	م	ن	ح	غ	ت	م	ه	ا	ب	ؤ	ل	خ
ي	ؤ	ث	ا	س	م	ه	ي	ة	ى	خ	ث	ي	ي	ح
ق	ب	ل	س	س	ف	ا	ب	ئ	ر	ا	أ	ب	ي	ض
ي	ه	ا	م	ه	م	غ	ن	غ	ء	د	خ	ع	ف	س
م	ت	ن	ه	ة	ى	ي	ا	ل	ي	م	ي	ء	غ	ئ
ف	ض	ح	ا	ر	ع	خ	د	ي	ج	ة	ا	ه	ى	ث

Carilah kata di bawah ini pada potongan huruf di atas !

(صَدِيقِي - اِسْمِي - بُرْهَانُ - هَذَا - اَبِي - اِسْمُهُ - عَلِيٌّ - وَ هَذِهِ - اُمِّي - اِسْمُهَا - فَاطِمَةُ - هَذَا -
- اَخِي - اِسْمُهُ - حَسَنٌ - وَهَذِهِ - اُخْتِي - اِسْمُهَا - حَدِيْجَةُ - هَذِهِ - خَادِمَةٌ - اِسْمُهَا - هِنْدُ)



LEMBAR OBSERVASI
SISWA

PENGUNAAN MEDIA KATA POTONG PADA
PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN MEMBACA BAGI MURID PEMULA

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Materi Pokok :

Nama
Pengamat/Observer :

A. Petunjuk : berilah tanda ceklis ($\checkmark$)
pada kolom nilai yang sesuai menurut
penelitian bapak/ibu :

1 : Berarti “Tidak Baik”

2 : Berarti “Kurang Baik”

3 : Berarti “Baik”

4 : Berarti “Sangat Baik”

B. Lembar Pengamatan

No.	Aspek yang Diamati	Nilai			
1	Kegiatan Awal : 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Siswa membaca doa sebelum belajar. 3. Siswa memerhatikan bimbingan guru. 4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 5. Kondisi dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.	1	2	3	4
2	Kegiatan Inti : 1. Siswa memerhatikan langkah- langkah pembelajaran. 2. Siswa memerhatikan proses belajar mengajar. 3. Siswa mampu mengucapkan				

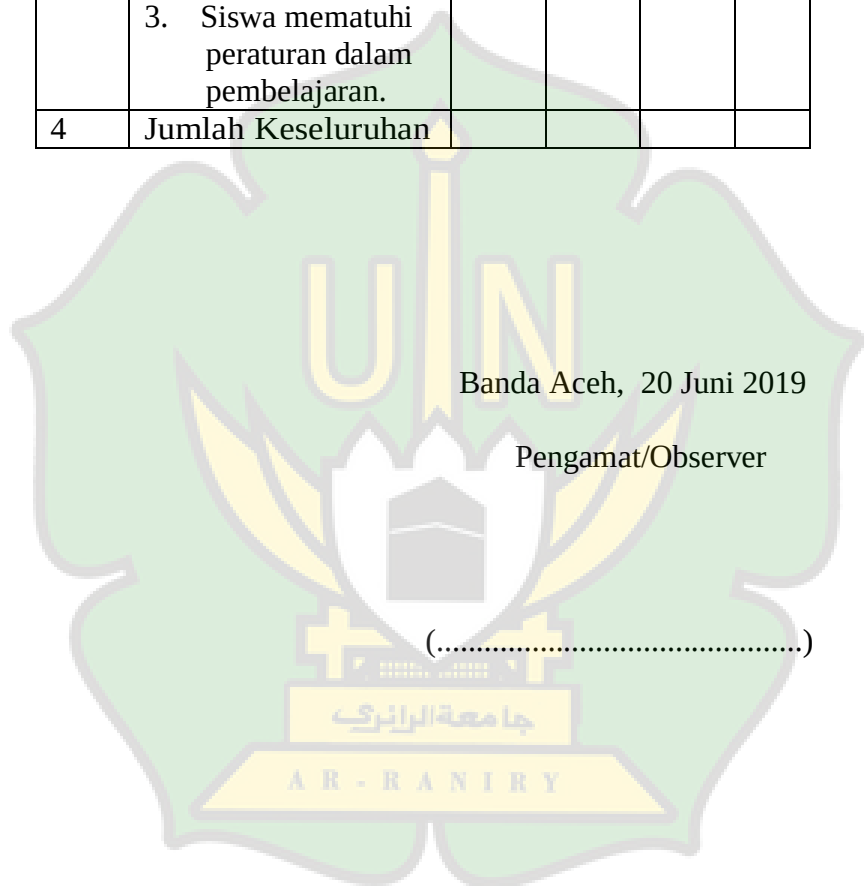
	kata dan kalimat dengan benar. 4. Siswa mampu memahami pelajaran dengan baik. 5. Antusias dan konsentrasi siswa ketika memerhatikan materi pembelajaran. 6. Keberanian siswa dalam bertanya tentang hal yang tidak mereka pahami. 7. Siswa aktif dan kompak dalam menyajikan ide-ide mereka. 8. Siswa mampu mengoreksi jawaban dari siswa lain jika jawabannya salah.				
3	Kegiatan Akhir : 1. Siswa mampu untuk mengambil kesimpulan materi dengan bimbingan guru.				

	2. Siswa senang dalam mengikuti proses belajar mengajar bahasa arab.				
	3. Siswa mematuhi peraturan dalam pembelajaran.				
4	Jumlah Keseluruhan				

Banda Aceh, 20 Juni 2019

Pengamat/Observer

(.....)



LEMBAR OBSERVASI GURU

PENGUNAAN MEDIA KATA POTONG PADA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAGI MURID PEMULA

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Materi Pokok :

Nama

Pengamat/Observer :

A. Petunjuk : berilah tanda ceklis ($\checkmark$)
pada kolom nilai yang sesuai menurut
penelitian bapak/ibu :

1 : Berarti “Tidak Baik”

2 : Berarti “Kurang Baik”

3 : Berarti “Baik”

4 : Berarti “Sangat Baik”

B. Lembar Pengamatan

No.	Aspek yang Diamati	Nilai			
1	Pendahuluan: 1. Kemampuan Guru dalam mengelola dan mengatur kelas agar siswa siap untuk belajar. 2. Kemampuan Guru dalam mengubungkan materi saat ini dengan materi sebelumnya. 3. Kemampuan Guru dalam menggunakan fasilitas pendidikan dengan baik.	1	2	3	4
2	Kegiatan inti: 1. Kemampuan guru dalam menjelaskan dan mengelola materi pembelajaran. 2. Kemampuan Guru dalam mengontrol materi pembelajaran.				

	3. Kemampuan guru dalam membimbing siswa selama pembelajaran berlangsung 4. Kemampuan guru dalam mengamati keaktifan siswa dan mampu memberikan komentar serta saran tentang gagasan siswa ketika pembelajaran berlangsung.				
3	Penutup : 1. Kemampuan Guru dalam mengevaluasi siswa dengan beberapa pertanyaan berupa lisan sekaligus pengambilan kesimpulan materi yang telah dipelajari. 2. Kemampuan guru dalam memberikan refeksi terhadap siswa. 3. Kemampuan guru dalam mengatur waktu dan situasi				

	kelas dengan baik.				
4	Jumlah Keseluruhan				

C. Komentaran Saran Pengamatan :

Banda Aceh, 20 Juni 2019
Pengamat/Observer

(.....)

Uji Validitas Soal

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Kota Banda Aceh

Kelas IVB Semester II Pelajaran 6

Perhatikan Petunjuk Soal

Membaca kata

Petunjuk soal :

Bacalah kata-kata berikut dengan benar.

١. صَدِيقِي

٢. تَلْمِيذٌ

٣. بَيْتٌ

٤. مُدَرِّسٌ

٥. مَطْبَعٌ

٦. اِسْمِي

٧. خَادِمَةٌ

٨. تَلْمِيذَةٌ

٩. عَلِيّ

١٠. فَاطِمَةُ

١١. أَخِي

١٢. إِسْمُهُ

١٣. حَسَنُ

١٤. أُخْتِي

١٥. مَدْرَسَةُ



Hasil Uji Validitas Soal
Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Kota Banda Aceh
Kelas IVB Semester II Pelajaran 6

Responden	Skor butir – butir soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	10
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	11
4	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	10

Responden	Skor butir – butir soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
6	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	7
7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	11
8	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	9
9	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11
10	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	8

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Correlations

Correlations

[illegible]

item _2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	- ,408	1	,218	-,167	-,408	,000	-,327	,375	,218	-,102	,218	-,167	-,102	,612	,667*
		,242		,545	,645	,242	1,000	,356	,286	,545	,779	,545	,645	,779	,060	,035
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item _3	Pearson Correlation	,356	,218	1	-,218	-,089	-,218	-,429	,764*	,524	-,356	,524	-,218	,535	-,089	,509

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

	Sig. (2- taile d) N	,31 2 10	,54 5 10		,54 5 10	,80 7 10	,54 5 10	,21 7 10	,01 0 10	,12 0 10	,31 2 10	,12 0 10	,54 5 10	,11 1 10	,80 7 10	,13 3 10
item _4	Pear son Corr elati on Sig. (2- taile d) N	- ,27 2 10	- ,16 7 10	- ,21 8 10	1 1 10	,40 8 10	,33 3 10	,50 9 10	- ,16 7 10	,50 9 10	,27 2 10	- ,21 8 10	- ,11 1 10	- ,40 8 10	- ,27 2 10	- ,11 1 10
		,44 7 10	,64 5 10	,54 5 10		,24 2 10	,34 7 10	,13 3 10	,64 5 10	,13 3 10	,44 7 10	,54 5 10	,76 0 10	,24 2 10	,44 7 10	,76 0 10

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

item _5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,167	-,408	-,089	,408	1	-,408	-,089	-,408	,356	,250	-,089	-,272	-,167	-,667*	-,272
		,645	,242	,807	,242		,242	,807	,242	,312	,486	,807	,447	,645	,035	,447
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item _6	Pearson Correlation	,000	,000	-,218	-,333	-,408	1	,218	-,500	-,218	-,408	-,218	,333	,000	-,408	-,333

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

	Sig. (2- taile d) N	1,0 00 10	1,0 00 10	,54 5 10	,34 7 10	,24 2 10		,54 5 10	,14 1 10	,54 5 10	,24 2 10	,54 5 10	,34 7 10	1,0 00 10	,24 2 10	,34 7 10
item _7	Pear son Corr elati on Sig. (2- taile d) N	- ,08 9 10	- ,32 7 10	- ,42 9 10	,50 9 10	- ,08 9 10	,21 8 10	- ,32 7 10	,04 8 10	,08 9 10	- ,42 9 10	,50 9 10	- ,35 6 10	,35 6 10	,35 6 10	- ,21 8 10
		,80 7 10	,35 6 10	,21 7 10	,13 3 10	,80 7 10	,54 5 10	,35 6 10	,89 6 10	,80 7 10	,21 7 10	,13 3 10	,31 2 10	,31 2 10	,31 2 10	,54 5 10

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

item _8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,102	,375	,764*	,167	,408	,500	,327	1	,218	,102	,218	,167	,408	,102	,667*
		,779	,286	,010	,645	,242	,141	,356		,545	,779	,545	,645	,242	,779	,035
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item _9	Pearson Correlation	-,089	,218	,524	,509	,356	-,218	,048	,218	1	,089	,048	-,218	,089	-,089	,509

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

	Sig. (2- taile d) N	,80 7 10	,54 5 10	,12 0 10	,13 3 10	,31 2 10	,54 5 10	,89 6 10	,54 5 10		,80 7 10	,89 6 10	,54 5 10	,80 7 10	,80 7 10	,13 3 10
item _10	Pear son Corr elati on Sig. (2- taile d) N	- ,16 7 10	- ,10 2 10	- ,35 6 10	,27 2 10	,25 0 10	- ,40 8 10	,08 9 10	- ,10 2 10	,08 9 10	1 10	- ,80 2** 10	,27 2 10	- ,25 0 10	- ,16 7 10	,27 2 10
		,64 5 10	,77 9 10	,31 2 10	,44 7 10	,48 6 10	,24 2 10	,80 7 10	,77 9 10	,80 7 10		,00 5 10	,44 7 10	,48 6 10	,64 5 10	,44 7 10

item _11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,356	,218	,524	,218	,089	,218	,429	,218	,048	,802**	1	,218	,089	,089	,218
		,312	,545	,120	,545	,807	,545	,217	,545	,896	,005		,545	,807	,807	,545
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item _12	Pearson Correlation	,408	,167	,218	,111	,272	,333	,509	,167	,218	,272	,218	1	,408	,408	,111

جامعة الرانري

AR - RANIRY

	Sig. (2- taile d) N	,24 2 10	,64 5 10	,54 5 10	,76 0 10	,44 7 10	,34 7 10	,13 3 10	,64 5 10	,54 5 10	,44 7 10	,54 5 10		,24 2 10	,24 2 10	,76 0 10
item _13	Pear son Corr elati on Sig. (2- taile d) N	,25 0 10	- ,10 2 10	,53 5 10	- ,40 8 10	- ,16 7 10	,00 0 10	- ,35 6 10	,40 8 10	,08 9 10	- ,25 0 10	,08 9 10	- ,40 8 10	1 10	- ,16 7 10	,27 2 10
		,48 6 10	,77 9 10	,11 1 10	,24 2 10	,64 5 10	1,0 00 10	,31 2 10	,24 2 10	,80 7 10	,48 6 10	,80 7 10	,24 2 10		,64 5 10	,44 7 10

item _14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	- ,250	,612	- ,089	- ,272	- ,667*	,408	,356	,102	- ,089	- ,167	- ,089	,408	- ,167	1	,408
		,486	,060	,807	,447	,035	,242	,312	,779	,807	,645	,807	,242	,645		,242
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
item _15	Pearson Correlation	- ,272	,667*	,509	- ,111	- ,272	- ,333	- ,218	,667*	,509	,272	- ,218	- ,111	,272	,408	1

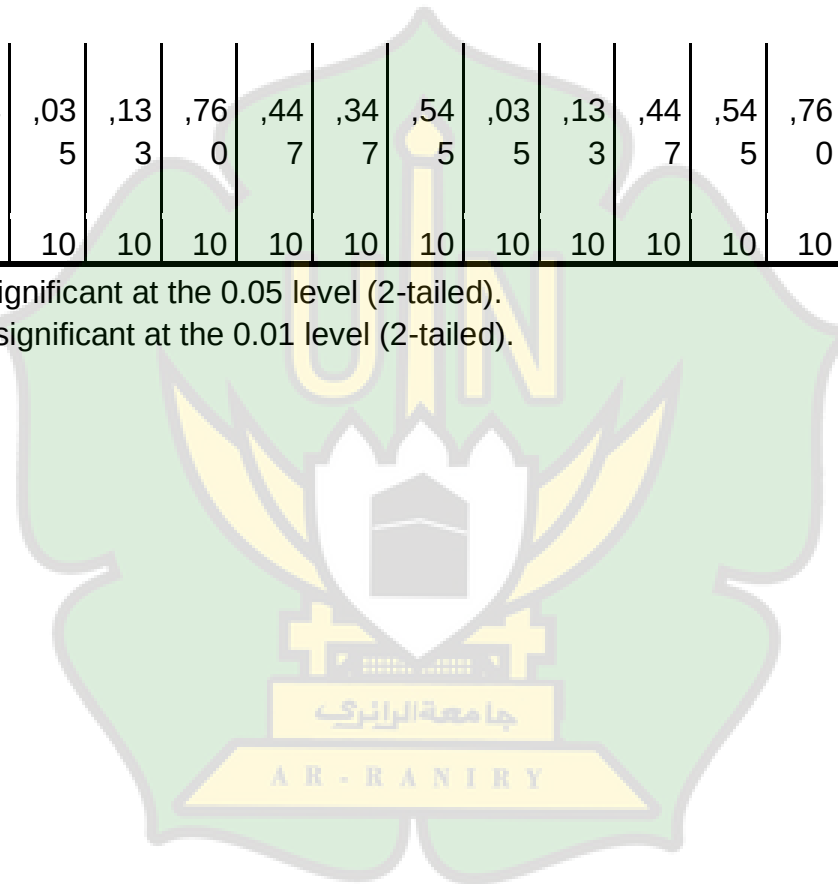
جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Sig. (2- taile d)	,44 7	,03 5	,13 3	,76 0	,44 7	,34 7	,54 5	,03 5	,13 3	,44 7	,54 5	,76 0	,44 7	,24 2	
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	83,3
	Excluded a	2	16,7
	Total	12	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,029	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	9,60	2,933	,050	-5,466E-15 ^a
item_2	9,40	2,933	,123	-,033 ^a
item_3	9,50	2,278	,533	-,326 ^a
item_4	9,30	3,344	-,134	,079
item_5	9,60	3,822	-,396	,250
item_6	9,70	3,567	-,279	,195

item_7	9,50	3,389	-,187	,134
item_8	9,40	2,711	,288	-,124 ^a
item_9	9,50	2,278	,533	-,326 ^a
item_10	9,80	3,733	-,356	,231
item_11	9,50	3,167	-,065	,068
item_12	9,30	3,122	,060	,008
item_13	9,80	3,067	-,025	,047
item_14	9,60	2,933	,050	-5,466E-15 ^a
item_15	9,30	2,678	,494	-,170 ^a

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.



Madrasah Ibtidaiyah 5 Kota Banda Aceh

Kelas IV C Semester II Pelajaran 6

Perhatikan Petunjuk Soal

Pre-test dan post-test

Membaca kata

Petunjuk soal :

Bacalah kata-kata berikut dengan benar.

١. صَدِيقِي

٢. تَلْمِيذٌ

٣. مُدَرِّسٌ

٤. مَطْبَخٌ

٥. اِسْمِي

٦. خَادِمَةٌ

٧. فَاطِمَةٌ

Hasil Pre – Test
Kelas IVC Semester II Pelajaran 6
Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Kota Banda Aceh

No.	Nama	Aspek Yang Dinilai																Jumlah	Jumlah Akhir
		Kefasehan				Kelancaran				Intonasi				Pelafalan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Siswa – 1		2				2			1					2			7	43,75
2.	Siswa – 2			3			2			1						3		9	56,25
3.	Siswa – 3	1						3			2			1				7	43,75
4.	Siswa – 4	1				1						3			2			7	43,75
5.	Siswa – 5		2			1						3					4	10	62,5
6.	Siswa				4		2				2						4	12	75

No.	Nama	Aspek Yang Dinilai																Jumlah	Jumlah Akhir
		Kefasehan				Kelancaran				Intonasi				Pelafalan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	– 6																		
7.	Siswa – 7		2			1							4		2			9	56,25
8.	Siswa – 8			3				3			2			1				9	56,25
9.	Siswa – 9				4		2			1						3		10	62,5
10.	Siswa – 10		2			1					2					3		8	50
11.	Siswa – 11			3		1						3			2			9	56,25
12.	Siswa – 12			3			2						4				4	13	81,25
13.	Siswa – 13				4			3			2			1				10	62,5
14.	Siswa – 14	1							4				4		2			11	68,75

No.	Nama	Aspek Yang Dinilai																Jumlah	Jumlah Akhir
		Kefasehan				Kelancaran				Intonasi				Pelafalan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
15.	Siswa – 15		2			1					2						4	9	56,25
16.	Siswa – 16			3					3		2						3	11	68,75
17.	Siswa – 17				4				3			3		1				11	68,75
18.	Siswa – 18				4	1					2						3	10	62,5
19.	Siswa – 19		2			1					2				2			7	43,75
20.	Siswa – 20	1							3				3				3	10	62,5
21.	Siswa – 21			3			2				1			1				7	43,75
22.	Siswa – 22		2			1					2						4	9	56,25
23.	Siswa			3					3				4		2			12	75

No.	Nama	Aspek Yang Dinilai																Jumlah	Jumlah Akhir
		Kefasehan				Kelancaran				Intonasi				Pelafalan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	– 23																		
24.	Siswa – 24	1					2					3					4	10	62,5
25.	Siswa – 25		2			1				1						3		7	43,75
26.	Siswa – 26			3			2				2						4	11	68,75
27.	Siswa – 27	1						3				3			2			9	56,25
28.	Siswa – 28	1				1					2				2			6	37,5
29.	Siswa – 29		2			1					2					3		8	50
30.	Siswa – 30	1					2					3					4	10	62,5
31.	Siswa – 31			3				3					4	1				11	68,75

No.	Nama	Aspek Yang Dinilai																Jumlah	Jumlah Akhir
		Kefasehan				Kelancaran				Intonasi				Pelafalan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
32.	Siswa – 32		2				2				2				2			8	50

Ket :

1 = Kurang

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Sangat Baik



Hasil Post – Test
Kelas IVC Semester II Pelajaran 6
Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Kota Banda Aceh

No.	Nama	Aspek Yang Dinilai																Jumlah	Jumlah Akhir
		Kefasehan				Kelancaran				Intonasi				Pelafalan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Siswa – 1			3				3			2				2			10	62,5
2.	Siswa – 2			3			2					3				3		11	68,75
3.	Siswa – 3		2					3				3					4	12	75
4.	Siswa – 4				4				4			3			2			13	81,25
5.	Siswa – 5			3			2						4				4	13	81,25
6.	Siswa				4			3					4			3		14	87,5

No.	Nama	Aspek Yang Dinilai																Jumlah	Jumlah Akhir	
		Kefasehan				Kelancaran				Intonasi				Pelafalan						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
	– 6																			
7.	Siswa – 7			3					4				3					4	14	87,5
8.	Siswa – 8			3					3				3					4	13	81,25
9.	Siswa – 9				4				3				3				3		13	81,25
10.	Siswa – 10			3					4					4	1				12	75
11.	Siswa – 11			3					4		2							4	13	81,25
12.	Siswa – 12				4				3				3			2			12	75
13.	Siswa – 13			3				2					3					4	12	75
14.	Siswa – 14		2						4					4				4	14	87,5

No.	Nama	Aspek Yang Dinilai																Jumlah	Jumlah Akhir	
		Kefasehan				Kelancaran				Intonasi				Pelafalan						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
15.	Siswa – 15				4		2							4				4	14	87,5
16.	Siswa – 16				4				4				3			2			13	81,25
17.	Siswa – 17		2						4				4				3		13	81,25
18.	Siswa – 18			3			2						3					4	12	75
19.	Siswa – 19				4				4				3				3		14	87,5
20.	Siswa – 20				4				3					4				4	15	93,75
21.	Siswa – 21			3					3				3			2			11	68,75
22.	Siswa – 22				4		2						3					4	13	81,25
23.	Siswa				4				4					4				4	16	100

No.	Nama	Aspek Yang Dinilai																Jumlah	Jumlah Akhir
		Kefasehan				Kelancaran				Intonasi				Pelafalan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	– 23																		
24.	Siswa – 24			3			2						4		2			10	62,5
25.	Siswa – 25				4		2				2						4	12	75
26.	Siswa – 26			3				4	1								4	12	75
27.	Siswa – 27				4		2					3		2				11	68,75
28.	Siswa – 28			3				3				3					4	13	81,25
29.	Siswa – 29			3					4				4				4	15	93,75
30.	Siswa – 30	1							4			3				3		11	68,75
31.	Siswa – 31		2					3					4				4	13	81,25

No.	Nama	Aspek Yang Dinilai																Jumlah	Jumlah Akhir
		Kefasehan				Kelancaran				Intonasi				Pelafalan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
32.	Siswa – 32				4				4				4				4	16	100

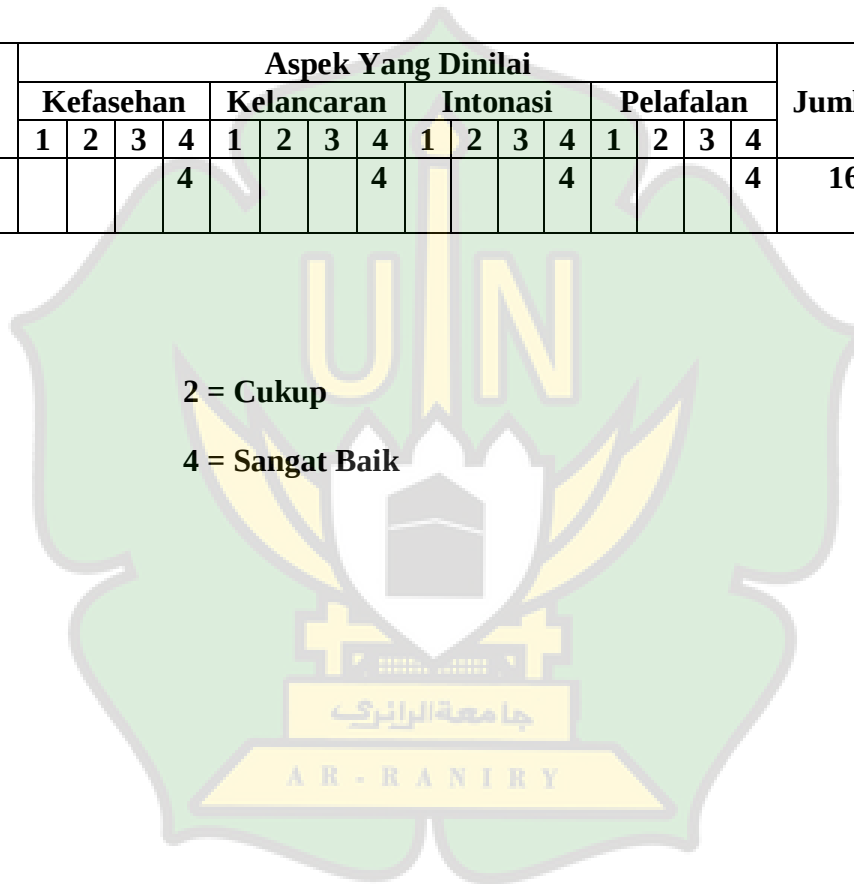
Ket :

1 = Kurang

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Sangat Baik



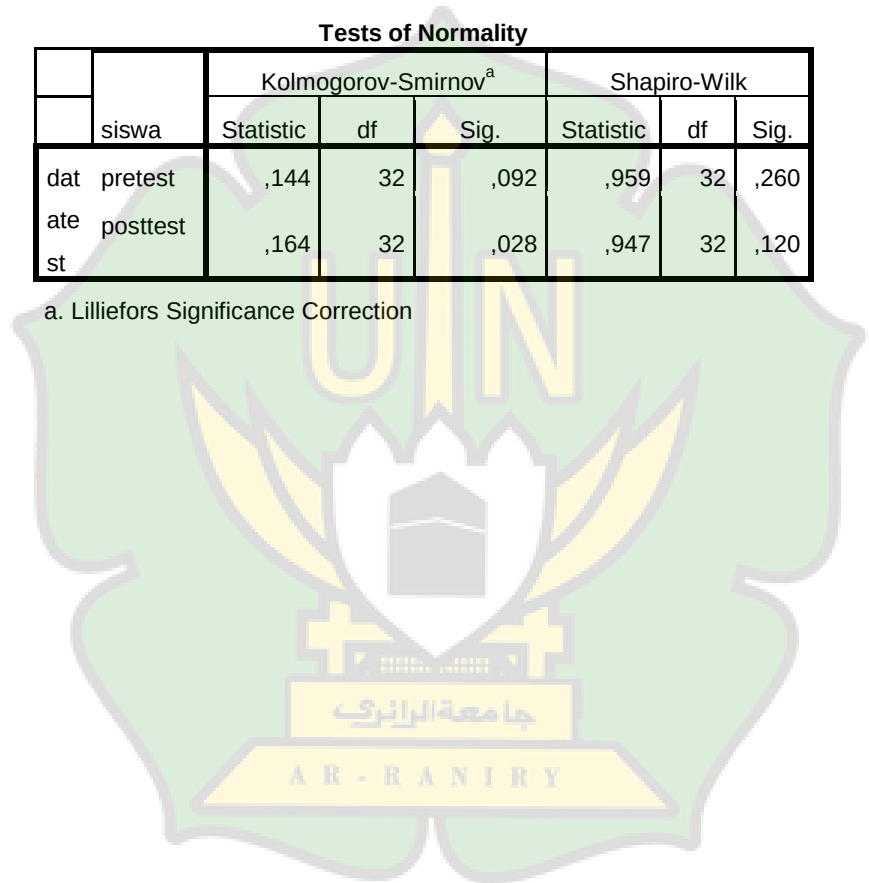
ورقة نتيجة الاختبار الطبيعي

نتيجة ضبط الفأيل (Normalitas Data)

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
dat	pretest	,144	32	,092	,959	32	,260
ate	posttest	,164	32	,028	,947	32	,120
st							

a. Lilliefors Significance Correction



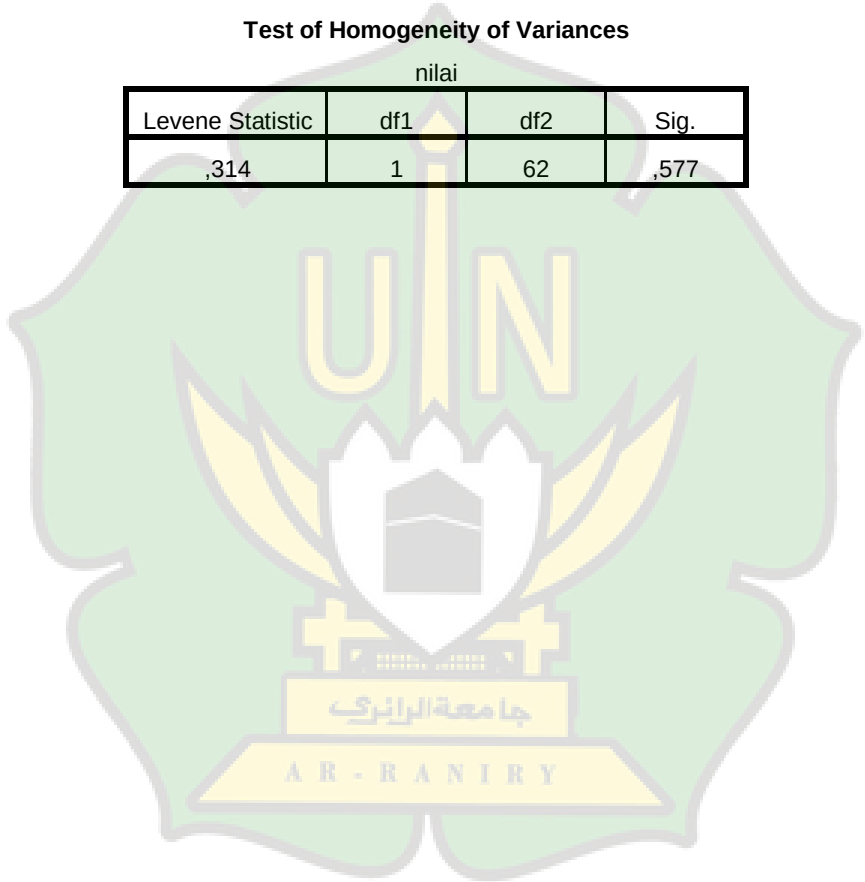
ورقة نتيجة المتجانس

نتيجة الإختبار المتجانس (UjiHomogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,314	1	62	,577



T-Test ورقة نتيجة

تحصيل ت-test

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 nilai - kelompok	68,129	14,775	1,847	64,438	71,820	36,889	63	,000

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الصورة الفوتوغرافية

اللقاء الأول



تقرأ التلميذة المادّة أمام الفصل



تشرح المدرّسة عن المادّة



تشرح المدرّسة المادّة في الفرقة



تقوم المدرّسة الاختبار قبلي

الصورة الفوتوغرافية اللقاء الثاني



حماسة الطلبة في التعلم



تقرأ التلميذ الدرس أمام الفصل



تقوم المدرسة الاختبار بعدي



تشرح المدرسة الدرس

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١ - الاسم الكامل : سرى سهنساء
- ٢ - رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٢٦
- ٣ - محل وتاريخ الميلاد : تاكغون، ٩ سبتمبر ١٩٩٧
- ٤ - الجنس : الإناث
- ٥ - الدين : الإسلام
- ٦ - الجنسية : إندونيسيا
- ٧ - الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨ - العنوان : فيردا أوتام، بندا أتشييه
- ٩ - العمل : الطالبة
- ١٠ - البريد الإلكتروني : ssrisahnisa@gmail.com
- ١١ - اسم الأب : محمد بانت ياكوب
- ١٢ - العمل : موظف
- ١٣ - اسم الأم : ميغا واتي
- ١٤ - العمل : ربة البيت

ثانيا: خلفية التعليم

١ - المدرسة الابتدائية : SD Negeri 15 Silih Nara

(٢٠٠٣-٢٠٠٩)

٢ - المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة بمعهد عصري

الزهرة Bireuen (٢٠٠٩-٢٠١٢)

٣ - المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية بمعهد عصري

الزهرة Bireuen (٢٠١٢-٢٠١٥)

٤ - قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلام الحكومية، بندا أتشييه سنة

(٢٠١٥-٢٠١٩)

بندا أتشييه، ١٠ يوليو ٢٠١٩

سرى سهنساء