

تعليم التصريفات وتطبيقها في ترقية قدرة الطلبة على قراءة النصوص
العربية

(دراسة تجريبية بمعهد نور الإسلام بيدي جايا)

رسالة

إعداد

رزقي فوتّا

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢١٢٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بند أتشيه

١٤٤٠م / ٢٠١٩هـ

رسالة

تعليم التصريفات وتطبيقها في ترقية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية
(دراسة تجريبية بمعهد نورالإسلام فيدي جايا)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه
كمادة من المواد المكررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
إعداد
رزقي فوننا

رقم القيد . ١٤٠٢٠٢١٢٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

المشرفة الثانية

المشرف الأول



(فجرية الماجستير)



(الدكتور نلوس أشرف مقرر الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢١ يناير ٢٠١٩ م

١٥ جماد الأول ١٤٤٠ هـ

بندا آتشييه

إعداد

رزقي فوتا

رقم القيد . ١٤٠٢٠٢١٢٨

لجنة المناقشة :

الرئيس

محمد ثابرين، الماجستير

العضو

قصي علي، الماجستير

الرئيس

الدكتور نندوس اشرف مزفر، الماجستير

العضو

درا مبهرة، الماجستير

بمعرفة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الزايري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

(الدكتور منسليم رزي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٥٩.٣٠٩١٩٨٩.٣١٠٠١



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

إسم الكامل

: رزقي فونّا

تاريخ الميلاد، ومكانه : مورود، ٠١ مارس ١٩٩٧

رقم القيد

: ١٤٠٢٠٢١٢٨

القسم

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي و قدّمت للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيما التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٢١ يناير ٢٠١٩

صاحب القرار

METERAI
EMPEL

009A1AFF851840792

0000
ENAM BURUPIAH



رزقي فونّا

إهداء :

١- إلى أبي المكرم نور الدين وأمي المكرمة نيمة الزان
رباني صغيرا حفظهما الله وأبقهما في سلامة الدين
والدنيا والآخرة وإخواني الصغير محمد أفضل ورجيفل
اسفر وأختي الصغيرة أنسة الرحم.

٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية، الذين قد علموني علما نافعا ومفيد
وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا
وإجلالا.

٣- وإلى جميع صديقي وأصدقائي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلًا على مساعدتهم
في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي

الله عنه :

"اِحْرَصُوا عَلَى تَعْلُمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ

مِنْ دِينِكُمْ"

تَعَلَّمْ، فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

أما بعد، وهذه الرسالة يقدم الباحث لكلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة S.Pd في علم التربية تحت الموضوع " تعليم التصريفات وتطبيقها في ترقية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية "، وتتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور راندوس أشرف مزقّر، الماجستير والأستاذة فجرية، الماجستير. فيقدّم الباحث أفضل الشكر لهما الذان قد بدلا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزاهاما خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحث أن يقدم شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديه المحبوبين اللذين ربياه تربية حسنة وهذباه تهذيبا نافعا، لعل الله يجزيهما أحسن الثوب في الدنيا والآخرة" اللهم اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربباني صغيرا".

وإضافة على ما ذكر، يقدم الباحث الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموه علومنا نافعة وأرشدوه إرشادا صحيحا. وكذلك يقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لناظر معهد وكافة المدرسين والعاملين بمعهد نور الإسلام أعانوا في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

وأخيرا، يدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة ويرجو من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن

الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان عسى أن يكون نافعا
للباحث وللقارئ جميعا. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول
ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٢٠ يناير ٢٠١٩

الباحث،

رزقي فونا



قائمة المحتويات

- موافقة المشرفين ب
- اقرار اللجنة..... ج
- اقرار البحث د
- استهلال هـ
- اهداء و
- شكر وتقدير ز
- قائمة المحتويات ح
- قائمة الجداول م
- قائمة الملحقات ن
- مستخلص البحث س
- مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ع
- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ف

الباب الأول: أساسية البحث ١

أ- مشكلة البحث ١

ب- سؤال البحث ٤

ج - هدف البحث	٤
د - أهمية البحث	٤
هـ - حدود البحث	٥
و - الافتراضات وفروض البحث	٦
ز - معاني المصطلحات	٧
ح - الدراسة السابقة	١١
الباب الثاني : الإطار النظري	١٦
أ- الصرف ومباحثه	١٦
١- تعريف الصرف	١٦
٢- أهمية وأهداف تعليم الصرف	١٨
٣- أنواع الفعل	٢١
٤- أبواب التصريف	٢٥
١- المرتبة الأولى: الثلاثيات المجردة ..	٢٥
٢- المرتبة الثانية: الثلاثيات المزيدة ...	٢٧
٣- المرتبة الثالثة: الرباعيات المجردة ..	٣١
٤- المرتبة الرابعة: الرباعيات المزيدة	
وهي ثلاث ابواب	٣١

- ٥- رباعية المجردة لملحق دحرج ٣٢
- ٦- رباعية المزيدة لملحق تدحرج ٣٤
- ٧- الملحق احرنجم ٣٦
- ٥- طرق تعليم التصريف ٣٨
- ١- طريقة القياسية ٣٨
- ٢- طريقة الإستقرائية ٣٨
- ٣- طريقة التدريبات ٣٩
- ب- تعليم القراءة و مباحثه ٤٠
- ١- مفهوم القراءة ٤٠
- ٢- أهمية و أهداف القراءة ٤٢
- أ- أهمية القراءة ٤٢
- ب- أهداف القراءة ٤٤
- ٣- أنواع القراءة ٤٨
- أ- القراءة الصامتة ٤٨
- ب- القراءة الجهرية ٥٠
- ٤- طرق تدريس القراءة العربية ٥٣
- ١- الطريقة التركيبية أو الجزئية .. ٥٤

أ- طريقة الهجائية ٥٤

ب- طريقة الصوتية ٥٥

٢- الطريقة التحليلية ٥٦

أ- طريقة الكلمة ٥٦

ب- طريقة الجملة ٥٧

الباب الثالث: إجراءات البحث الحلقي ٦٠

أ- منهج البحث ٦٠

ب- المجتمع والعينة ٦٤

ت- أدوات البحث ٦٤

ث- طريقة تحليل البيانات ٦٤

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٦٨

أ- عرض البيانات وتحليلها ٦٨

١- لمحة عن ميدان البحث ٦٨

٢- عدد المعلمين ٦٩

٣- عدد الطلبة ٦٩

ب- . تحليل البيانات و مناقشتها ٧١

١- تحليل البيانات عن الإختبار القبل

والإختبار البعد ٧٥

٢- تحليل البيانات عن العلاقة

بين تصريفات والقراءة ٨٢

٣- تحقيق الفروض ٨٦

٤- الباب الخامس: الخاتمة ٨٨

أ- نتائج البحث ٨٨

ب- المقترحات ٨٩

ت- المراجع ٩١



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١: عدد الطلبة في المعهد نورالإسلام .. ٣٧
- الجدول ٤-٢: التوقيت التجريبي ٣٨
- الجدول ٤-٣: عملية التعليمية..... ٣٩
- الجدول ٤-٤: نتائج الاختبار القبلي والاختبار
في التعليم تصريفات وتطبيقها..... ٤١
- الجدول ٤-٥: مجموع الفرق بين نتيجة الاختبار
ونتيجة الاختبار البعدي ٤٣
- الجدول ٤-٦: الارتباط..... ٤٦
- الجدول ٤-٧: جدول الإرشادات العامة لتحديد
الارتباط ٤٩

- موافقة المشرفين ب
- اقرار اللجنة ج
- اقرار البحث د
- استهلال هـ
- اهداء و
- شكر وتقدير ز
- قائمة المحتويات ح
- قائمة الجداول م
- قائمة الملحقات ن
- مستخلص البحث س
- مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ع
- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ف

مستخلص البحث

قام الباحث بالملاحظة المباشرة أن طلبة معهد نور الإسلام لا يقدرّون على تطبيق التصريفات في القراءة لتصويب الأخطاء اللغوي في النصوص العربية. وهذا يؤدي إلى خطأ المقروء في الجملة العربية. وكان أن المدرّسين يستخدمون الطريقة الحفظية التصريفات فقط دون تطبيقها في القراءة ، فأراد الباحث أن يقوم بتعليم الصرف بطريقة حفظ التصريفات مع تطبيقه في القراءة، وأما هدف البحث فهو التعرف على تعليم التصريفات بطريقة حفظ التصريفات مع تطبيقه في القراءة يرقى قدرة الطلبة في قراءة النصوص العربية، وأما منهج البحث فهو منهج تجريبي (Eksperiment Reasearch). وأدوات البحث فهي إختبار القبلي وإختبار البعدي، وأما نتائج البحث من هذا البحث هي تعليم الصرف بطريقة حفظ التصريفات مع تطبيقه في القراءة فعالية لترقية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية، وقد عرف الباحث بنتيجة الإختبار القبلي والبعدي. ويكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا، لأنّ النتيجة "t" test أكبر من النتيجة "t" table هي $2,09302 > 9,8765$ و أما علاقة بين تصريفات والقراءة له علاقة قوية، هذا يدل على أن قيمة الارتباط بين تصريفات والقراءة يبلغ 0,949.

ABSTRACT

After the researcher made direct observations, it was found that students in the Islamic boarding school were unable to apply tashrif in reading to find out the errors on reading Arabic texts, and it would cause errors on reading Arabic texts. While teaching, teacher only used the memorizing method without applying it on the reading. Hence the researcher instructed teaching-learning process by memorizing method and applying it directly on the reading. The purpose of this study was to determine the improving of students' ability on reading Arabic language texts by applying tashrif memorizing method and exactly practicing on the reading texts. The method that the researcher used in this study was the Experimental Method (pre-Experimental Design). The research instruments were Pretest and Posttest Questions. The results of the study using tashrif memorizing method and applying it directly on the reading was very effective in improving students' ability to read Arabic texts with the results of the T-test greater than T-table $9 \cdot 8765 > 2.09302$ which indicates that the null hypothesis (H_0) is rejected and the Alternative Hypothesis (H_a) is accepted, it can be concluded that the applying of tashrif memorizing method to increase the students' ability on reading Arabic texts is accepted. The relationship between tashrif and qira'ah showed a strong relationship, this is indicated by the correlation between tashrif and qira'ah reaching 0.949.

ABSTRAK

Setelah peneliti melakukan observasi secara langsung ditemukan bahwa santri di dayah tersebut tidak mampu menerapkan tashrif dalam membaca untuk mengetahui kesalahan bacaan dalam teks bahasa arab, dan hal ini akan menyebabkan kesalahan dalam bacaan teks bahasa arab. Adapun guru dalam mengajar hanya menggunakan metode menghafal saja tanpa menerapkannya dalam bacaan, oleh karena itu peneliti ingin melakukan pembelajaran dengan metode menghafal tasrif serta menerapkannya langsung dalam bacaan. Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswa membaca teks Bahasa arab dengan metode pembelajaran menghafal tashrif serta menerapkannya secara langsung dalam bacaan. Adapun metode yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah metode Eksperimen (*pre-Experimental Design*). Instrumen penelitian adalah: *Soal Pretest dan Posttest*. Adapun hasil penelitian menggunakan metode menghafal tasrif serta menerapkannya secara langsung dalam bacaan sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa arab dengan hasil T-test lebih besar dari pada T-tabel $9,8760 > 2,0302$ yang menunjukkan bahwa Hipotesa nol (H_0) ditolak dan Hipotesa Alternatif (H_a) diterima, artinya Penerapan metode menghafal tasrif serta menerapkannya secara langsung dalam bacaan kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa arab diterima. Adapun hubungan antara tashrif dan qira'ah menunjuki hubungan yang kuat, hal ini ditandai dengan nilai korelasi antara tashrif dan qira'ah mencapai $0,949$.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

كان أهم علوم اللغة العربية هو علم الصرف والنحو. فالصرف هو تحويل الاصل الواحد إلى امثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصول إلا بها.^١ قال العلماء في كتاب جامع الدروس العربية "الصرف هو علم بأصول التعرف بها عن صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء ويبحث فيها من التصريف والإعلال (حذف حرف العلة ك(يرث) والأصل : يورث)، والإدغام (إدخال حرف في حرف آخر من جنسه ، مثل: (مد- يمد- مدا) و الأصل:مدد- يمدد- مدا) والإبدال (

^١الإمام ملا عبد الله الدنقزى، وابراهيم بن عبد الوهاب، متن البناء و الأساس على متن التصريف للعزى، (سماراغ: مكتبة ومطبعة اوسها كلواركا،

إزالة حرف، ووضع آخر مكانه، مثل: (دعاء) والأصل (دعاو).

٢١١

ومن المعروف " أن التصريف ميزان العربية، وبه معرفة أصول كلام العرب من الزوائد الداخلة عليها، ولا يوصل إلى معرفة الاشتقاق إلا به.^٣ وكانت التصريفات لها مقام هام في معرفة اللغة العربية، لذلك فلا بد على متعلمي اللغة العربية أن يسيطروا التصريفات سيطرة جيدة ليفهموا اللغة العربية عامة ويقدرُوا على قراءة الكتب العربية خاصة.

وأما القراءة فهي مهارة من المهارات اللغوية الأربعة و كان الهدف الأساسي للقراءة هو فهم المقروء، ولا تنقص أهميتها في درس اللغة العربية بل هي من أكبر وسيلة للحصول على العلوم الشرعية والمعارف العامة. والقراءة تتوقف كثيرا على التصريفات والإعراب، وتؤثران على فهم النصوص المقروءة. بناء على ذلك أن

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، الطبعة الأولى، (بيروت: المكتبة العصرية صيدا، ٢٠٠٥)، ص ١٠٠

^٣ على توفيق الحمد، المفاتيح في الصرف، (بيروت: مؤسسة الرسالة،

من أغراض تعليم التصريفات هو جعل الطلبة قادرين على فهم النصوص العربية فصيحة وسليمة.

وأما معهد نور الإسلام فهي من المعاهد التقليدية في مورود بيدي جايا ويهتم بتدريس اللغة العربية. قام الباحث بالملاحظة المباشرة أن طلبة معهد نورالإسلام لايقدرّون علي تطبيق التصريفات في القراءة لتصويب الأخطاء اللغوى في النصوص العربية. وهذا يؤدى إلى خطأ الفهم في الجملة العربية. هذه المشكلة تسبب بأن في عملية التعليمية المعلم والطلبة يركّزون في حفظ التصريفات فقط دون تطبيقها في القراءة مباشرة، وهذا يؤدى إلى نسيان على التصريفات ما قد حفظوا الطلبة ولا يبق في ذهنهم.

تأسيسا على هذه المشكلة فأراد الباحث أن يقوم بتعليم الصرف بطريقة حفظ التصريفات مع تطبيقه في القراءة. لذا أن هدف من هذه الطريقة هو ترقية قدرة الطلبة على القراءة وتصويب الأخطاء اللغوى في الصرف.

ب - سؤال البحث

إعتمادا على المشكلة السابقة فيحدد الباحث سؤال البحث كما يلي:

هل تعليم التصريفات بطريقة حفظ التصريفات مع تطبيقه في قراءة يرقى قدرة الطالبات في قراءة النصوص العربية؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث فهو :

التعرف على تعليم التصريفات بطريقة حفظ التصريفات مع تطبيقه في القراءة يرقى قدرة الطالبات في قراءة النصوص العربية.

د - أهمية البحث

تتكون الجانب البحث هي الجانب النظرى والجانب

التطبيقى

أ - أما الجانب النظري فهي: تطوير أساليب الحديثة في تعليم اللغة العربية عند الطالبة والمعلم في ترقية التصريفات على القراءة.

ب - أما أهمية العلمية من هذا البحث فهي:

١ - للمعلمون: الوقوف على أساليب الحديث في تعليم التصريف في معهد نورالإسلام.

٢ - للطلاب: ترقية الطالبة على قراءة النص العربي.

٣ - للباحث: أن يكون خبرة في إعداد المادة والطريقة في تعليم اللغة العربية.

هـ- حدود البحث

١-الحد الموضوعي : يقتصر موضوع هذا البحث على تعليم تصريفات وتطبيقها في ترقية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية

٢-الحد المكاني: يقتصر على معهد نور الإسلام بيدي جايا

٣-الحد الزماني: العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨م

و- الإفتراض وفرض البحث

الإفتراض من هذا البحث أن التصريفات هو إحدى المكونات التعليمية المهمة اللغة العربية و يمكن أن يرقى قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

وأما فرض البحث كما يلي:

١ - الفرض البديل (Ha): أن يكون تعليم التصريفات

وتطبيقها فعالا لترقية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية.

٢ - الفرض الصفري (Ho): أن لا يكون تعليم

التصريفات وتطبيقها فعالا لترقية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية.

ز- مصطلحات البحث

قبل أن يبحث الباحث عن مضمون هذه الرسالة تحت الموضوع " تعليم تصريفات وتطبيقها في ترقية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية" يجدر به أن يبين أولاً معاني بعض الألفاظ أو المصطلحات التي يتضمنها هذا الموضوع حتى لا يكون القارئون خاطئين في القراءة هذه الرسالة. وأما المصطلحات التي سيبينه الباحث في هذه الرسالة فهي:

١- تصريفات

تصريفات هو مصدر من صرّف-يصرّف-تصريفًا، معناها كلمة مستعملة في اللغة العربية قبل أن يصرّف، و معناه في اللغة التغير والتحويل، ومنه تصريف الرياح أى تغييرها وجعلها جنوباً وشمالاً ودبورًا. وأما إصطلاحاً هي تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصول إلا بها.^٤ والمراد بالتصريف هنا تقديم مواد قراءة نصوص العربية من كتاب تراس بمعهد نورالإسلام التي توجد فيها الأفعال منصرفة.

^٤ الإمام ملا عبد الله الدنقزى، وإبراهيم بن عبد الوهاب، متن البناء و

٢- تطبيق

تطبيق لغة مصدر من "طبق-يطبق-تطبيقا. طبق شيء: عم".^٥ و عند المحدثين هو السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استمالتهم. واصطلاحا هو شعور الفرد بنتيجة الخبرة في مجال حياته بصورة وظيفية^٦. والمراد بالتطبيق هنا سعي المدرس ومحاولته على تطبيق التصريفات في التعليم القراءة.

٣- ترقية

إن كلمة "ترقية" لغة مصدر من "رقى-يرقى-ترقية" معناها: رفعه وصعّده^٧. وأما إصطلاحا فهي يرفع حصول الدرس للطلاب أى ما زال الطلاب يرقى به حتي يبلغ غايته. وأما المراد

^٥ لويس معاوف، المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، (بيروت. دار المشرق، ١٩٨٧)، ص. ٤٦٠

^٦ فتح الباب عبد الحليم سيد، ابراهيم ميخائيل، وسائل التعليم والاعلام، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٧٦م)، ص. ٤٩.

^٧ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعون، (بيروت: المكتبة الشرقية، ٢٠٠٣م)، ص. ٢٧٦

بالترقية في هذه الرسالة فهي رفع قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

٤ - قدرة قراءة النصوص العربية

كانت قدرة قراءة نصوص العربية تتكون من اربعة الكلمات. أما القدرة لغة "القوى على الشيء ويمكن من فعله و تركه"، وأما إصطلاحاً فهي مهارة حاضرة تقابلها القابلة التي ما يمكن أن يفعله الفرد إذ نال التدريب المناسب.^٨

وأما "القراءة" لغة مصدر من "قرأ-يقرأ-قراءة" وهي نطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه و طالعه. وأما إصطلاحاً هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها.^٩

^٨ محمد علي الجول، قاموس العربية، الطبعة الثانية، (بيروت : دار العلم للحلابين، ١٩٨٥)، ص ١٠.

^٩ تاييف محمد معروف بخصائص العربية و طرائق تدريسها (البنان: دار النفائس، ١٩٩٩)، ص ٨٥.

و أما النصوص هو جمع من النص، النص من الكلام هو "مالا يحتمل إلى معنى واحدا أو لا يحتمل التأويل." والعربية نسبة من اللغة العربية. ويقصد الباحث بقدرة قراءة نصوص العربية هي قدرة الطالبات في فهم كتاب التراس التي تتعلمون بهذ المعهد والسعي إلى تطبيق التصريفات في القراءة النصوص ليرقي فهم النصوص العربية.

ح- الدراسة السابقة

أ - دراسة محمد إبراهيم (٢٠١٣) ^{١٠}

^{١٠} محمد إبراهيم، تطبيق تصريفات في القراءة (دراسة وصفية تحليلية بمعهد دار الأمان أنثوية كبرى)، رسالة علمية، بكلية علم التربية وتدريب المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشية، ٢٠١٣ م.

هذا البحث يهدف إلى معرفة الطلبة تغير التصريفات ومعانيها في القراءة ومعرفة تطبيق التصريفات في القراءة ومعرفة ربط المدرس التصريفات بالمعنى في القراءة بمعهد دار الأمان. أما منهج البحث سلكه الباحث في هذا البحث فهو منهج الوصفي تحليلي. وأما نتائج التي حصل عليها الباحث فهي معرفة الطلبة على تغير التصريفات جيدة ومعرفتهم معانيها في القراءة.

علاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

أ - وجه الاتفاق: كانت الرسالة السابقة تبحث عن تطبيق التصريفات في القراءة والرسالة الحالية تبحث عن تعليم التصريفات وتطبيقها في القراءة.

ب - وجه الاختلاف: كانت الرسالة السابقة تستخدم منهج الوصفي تحليلي والرسالة الحالية تستخدم منهج التجريبي.

ب - دراسة خليل الله (٢٠١٤م)^{١١}

هذا البحث يهدف إلى معرفة كيف تطبيق التصريفات في زيادة المفردات و تطبيق التصريفات في زيادة المفردات يكون فعالية لترقية كفاءة الطلاب في قواعد الصرفية. أما منهج البحث سلكه الباحث في هذا البحث فهو منهج التجريبي.

و من نتائج البحث الذي حصل عليه الباحث هي أن تطبيق التصريفات في زيادة المفردات يكون الطلاب يقدرّون أن يصرفوا كلمة كثيرة من كلمة واحدة و أن تطبيق التصريفات في زيادة المفردات يرقّي نتيجة الطلاب في تصريفات الكلمات وزيادتهم بالمفردات الجديدة.

علاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

أ -وجه الاتفاق: كانت الرسالة السابقة والرسالة الحالية

أن كليهما تبحثان عن تصريفات.

^{١١} خليل الله ، تطبيق تصريفات في زيادة المفردات (دراسة إجرائية

بمعهد دار السعادة pidie)، رسالة علمية، بكلية علم التربية وتدريب المعلمين،

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشية، ٢٠١٤ م.

ب - توجه الاختلاف: كانت الرسالة السابقة تبحث عن تطبيق التصريفات بهدف إلى زيادة المفردات والرسالة الحالية تبحث عن تطبيق التصريفات بهدف إلى ترقية قدرة الطلبة في القراءة النصوص العربية.

ج - دراسة صدام حسين (٢٠١٦م)^{١٢}

هذا البحث يهدف إلى معرفة كيفية إجراء عملية تعليم المحادثة بالتركيز على استعمال التصريفات من الأفعال والتعرف على أنشطة المدرس والطلاب والتعرف على درجة الطلاب بعد عملية التدريس. أما منهج البحث سلكه الباحث في هذا البحث فهو بحثاً تجريبية.

فحصل بهما نتائج البحث، أن إجراء عملية التدريس وأنشطة الطلبة والمدرّس في تطبيق التصريفات على المحادثة يكون

^{١٢} صدام حسين، تطبيق تصريفات على المحادثة (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان أتشية كبرى)، رسالة علمية، بكلية علم التربية وتدريب المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٠١٦ م.

ممتازا حتى يرقى درجة طلبة بمعهد دارالإحسان بعد عملية التدريس.

علاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

أ -وجه الإتفاق: كانت الرسالة السابقة والرسالة الحالية أن كليهما تبحثان عن تصريفات.

ب -وجه الإختلاف: كانت الرسالة السابقة تبحث عن تطبيق التصريفات على المحادثة والرسالة الحالية تبحث عن تطبيق التصريفات بهدف إلى ترقية قدرة الطلبة في القراءة النصوص العربية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - الصرف ومباحثه

١ - تعريف الصرف

الصرف لغة هو التغيير ويشير إليها قول تعالى "وتصرف الرياح والسحاب" ومعناه تغييره من حال إلى حال ومن جهة إلى جهة. وأما اصطلاحاً هو تغيير أحوال الكلمة إلى الكلمات المتعددة لينال بها المعنى المراد وما يناله إلا بها.^١

إن علم الصرف من العلوم العربية الذي يبحث عن بنية الكلمة من حيث تكوينها بذاتها وتحويلها إلى صور مختلفة دون علاقتها بغيرها في الكلام، فهو يتناول مباحث الاسم المعرب والفعل المتصرف لأنها يقبلان التحويل من هيئة إلى أخرى، بخلاف الحرف والأسماء والأفعال الجامدة فإنها لا تتناول علم الصرف.

¹ Muhtarom Busyra, *Sharaf Praktis Metode Krapyak*
(Yogyakarta : Menara Kudus, 2002) hal: 21

وأما التصريف لغة هو تحويل الكلمة من صورة إلى صورة أخرى، ومعناه تغييره من حال إلى حال ومن جهة إلى جهة. وأما إصطلاحاً: تحويل الأصل الكلمة الواحدة إلى صورة متعددة لتدل على معان مختلفة كتحويل **الْفَهْمُ: فَهْمٌ - يَفْهَمُ - فَهْمًا - فَاهِمٌ - مَفْهُومٌ - إِفْهَمٌ** وما أشبه ذلك.^٢

بناءً على بيان السابق، فنقول الصرف هو تحويل الأصل الكلمة الواحد إلى امثلة مختلفة لمعان مقصودة ولا تحصل إلا بها، والصرف أهم عنصر في تعليم اللغة العربية لكي ينجح في تعليمها خاصة في القراءة. والتصريف هي نوع من علم الصرف تفيد إلى سهولة في القراءة وتصحيح في القراءة.

٢ - أهمية وأهداف تعليم الصرف

^٢. عبد السمع السنباطي. تيسير الصرف، الجزء الأول، الطبعة

الأولى (مصر: دار الكتابة العربية، ١٩٩٠) ص. ٨.

١ -أهمية تعليم الصرف

إن علم الصرف ليس من غاية هدف التعليم، وإنما هو وسيلة لضبط الكلام وتصحيح الاساليب في الكلام وصوب اللسان على الاخطاء في القراءة الصحيحة بجانب علم النحو الذى يقارنهما. ولذلك يستعمل علم الصرف على الحدود الذى يعين على تحقيق هذه الغاية^٣.

قال مصطفى الغلايين في كتابه: "الصرف من أهمية العلوم العربية، لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلام ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتزى الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال"^٤.

إن علم الصرف مهم جدا لمن يريد أن يتعمق في دراسة اللغة العربية، بأن قواعد الصرف تبحث عن تغييرات الكلمات

^٣. عبد الرجر، التطبيق الصرف (بيروت: دارالمعرفة الجامعية، ١٩٨٩)،

^٤. مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، الجزء الاول، الطبعة الثانية

وتحويلها الى صور مختلفة ، وهذا يؤثر في قدرة شخص في فهم اللغة العربية لأن تغيير شكل الكلمات يؤثر في المعاني .

٢ -أهداف تعليم الصرف

فإن الصرف له أغراض مهمة في تعليمه، و على وجه عام فإنه يهدف لمعرفة الكلمة و معرفة تغيير الكلمات، وفهم معاني الكلمات، وتنمية شروة اللغوية.وعلى وجه خاص كان الصرف يهدف لتحقيق ما يلي:

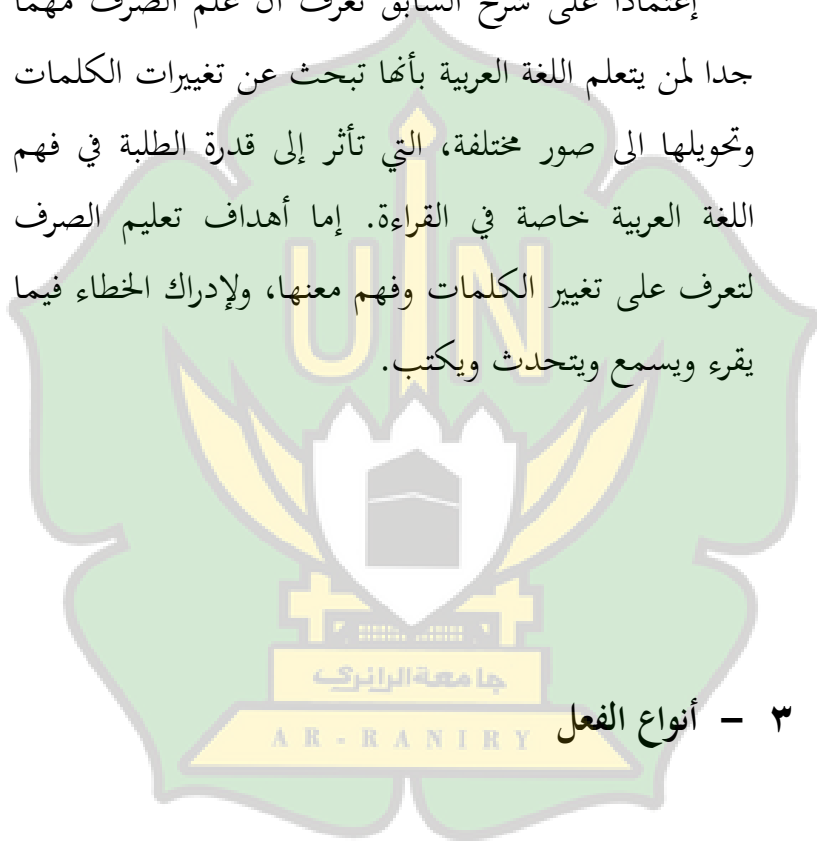
- ١- مساعدة التلميذ على إدراك الخطاء فيما يقرأ ويسمع واجتنب ذلك في حديثه و قراءته وكتبته.
- ٢- ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة.
- ٣- زيادة ثروة اللفظية واللغوية وتدريب على الاتقاق.
- ٤- تثقيف التلميذ و ذلك عن طريق زيادة معلومات عن طريقة الأمثلة والتبقيات المفيدة ° .

°. زكريا إسماعيل. طرق تدريس اللغة العربية. دارالمعرفة الجامعية، ص:

ومن فائدة تعلم الصرف هي عصمه اللسان والكلام من
الاحطأ فى التغيير شفويا كان أم تحريريا كان.

إعتماذا على شرح السابق نعرف أن علم الصرف مهما
جدا لمن يتعلم اللغة العربية بأنها تبحث عن تغييرات الكلمات
وتحويلها الى صور مختلفة، التي تأثر إلى قدرة الطلبة في فهم
اللغة العربية خاصة في القراءة. إما أهداف تعليم الصرف
لتعرف على تغيير الكلمات وفهم معناها، ولإدراك الخطأ فيما
يقرء ويسمع ويتحدث ويكتب.

٣ - أنواع الفعل



كان الفعل هو كلمة دلت على معنى في نفسها واقتربت
باحد الازمنة الثلاثة وهي الحال نحو يَقُومُ و الاستقبال نحو قُمْ
والماضى نحو قَامَ.^٦

ولقد قسم العلماء الصرف أن الفعل من حيث
نوعه تنقسم إلى سبعة أنواع وهى: صحيح أو مضاعف أو
مثال أو أجواف أو ناقص أو ملتوي أو مهموز .

١ - فعل الصحيح

هو ما ليس فيه تضعيف ولا حرف علة وهو الواو والياء
والالف ولا همزة نحو ذَهَبَ و دَخَرَجَ، وهو والسالم بمعنى
واحد.

٢ - فعل المضاعف

فالمضاعف تنقسم على ضربين مضاعف الثلاثى و
ومضاعف الرباعى فالمضاعف الثلاثى هو ما تجانس مقابلا
عينه ولامه نحو فَرَّ إصله فَرَزَ ومضاعف الرباعى وهو ما

^٦ . محمد بن أحمد بن عبد البارى، الكَوَاكِبُ الدُّرِّيَّةُ شرح متممة

الأجرومية، (الحرمين: الطبعة الثالثة، ٢٠٠٧م)، ص٧٠.

تجنس مقابلا فائه ولامه الاولى ومقابلا عينه ولامه الثانية
نحو صرصر وزلزلز.

٣ - فعل المثل

هو ماكان في مقابلة فائه حرف علة نحو وَعَدَ وَيَسَرَ سمي
به المماثلة الحرف الصحيح في عدم تغيره وفي احتمال
الحركات.

٤ - فعل الأجواف

هو ماكان في مقابلة عينه حرف علة نحو قَالَ و بَاعَ
أصلهما قول وبيع سمي به لخلوجه أى وسطه من الحروف
الصحيح .

٥ - فعل الناقص

هو ماكان في مقابلة لامه حرف علة نحو رَخُوَ و رَضَى و
دَعَا و رَمَى أصلهما دَعَوُ و رَمَى سمي به لنقصان آخر
حروفه حالة الجزم نحو لم يَعَزْ ولم يَرْمِ أو لنقصان الحركة
منه حالة الرفع نحو يَعَزُّ وَيَرْمِ و يَحْشَى.

٦ - فعل اللفيف

هو ماكان في مقابلة عينه ولامه حرف علة نحو رَوَى و
قَوَى سُمى به لالتفاف أحد حرف العلة فيه بالآخر .

٧ - فعل الملتوى

هو ماكان في مقابلة فائه ولامه حرف علة نحو وشئ
ووجى ويسمى باللفيف المقروق لإقتراق أحد حرف العلة
عن الآخر.

٨ - فعل المهموز

هو ماكان أحد حروفه الاصلية همزة فان كانت في أوله
فمهموز الفاء او في وسطه فمهموز العين أو في آخره
فمهموز الام نحو أَخَذَ وَسَأَلَ وَقَرَأَ فهذه الابنية مجموعة في
هذا البيت .

واعلم أن الابنية الاتية للفاعل فاذا أردت بناء فعل
للمفعول و يسمى المجهول فاكسر من الماض ما قبل آخر وإضم
حرف المضارعة نحو فعل يفعل كضرب يضرب وأفعل يفعل

كأكرم يكرم و فعل يفعل نحو شدد يشدد وفعلل يفاعل نحو
ضوب يضارب وهكذا الى آخر ^٧.

ثم الفعل ينقسم إلى قسمين:

١ - الفعل الثلاثى وهي الذى يكون أصول حروفه ثلاثة
نحو ضَرَبَ.

٢ - الفعل الرباعى و هو الذى جوهر حروفه أربعة نحو
دَحْرَجَ.

اما الثلاثى و الرباعى و كل واحد منهما هي مجرد و مزيد
فيه، و المجرد هي الذى لا يكون زيادة فى اصول حروفه كدَحْرَجَ،
أما مزيد فيه هو أن زيد على أصول حروفه حرف فصاعدا، و كل
واحد منهما إما سالم أو غير سالم، والسالم هو ما سلمت حروفه

^٧. أبي حامد محمد ابن القاضى محمد الياس الجاوى، السلسل المدخل

فى علم الصرف، (الحرمين: سنقافورة- جدة اندونيسيا) ص. ٣-٢

الأصلية التي تقابل بالفاء والعين واللامن حروف العلة والهمزة والتضعيف.^٨

٤ - أبواب التصريف

إعلم أن أبواب التصريف خمسة وثلاثون أبواب ويلخص إلى سبعة أقسام وهي كما تلي:

١ - (المرتبة الأولى الثلاثيات المجردة) وهي ستة أبواب:

١ - الباب الأول فتح كسرة للتعدية غالبا نحو
ضَرَبَ زَيْدٌ عَمْرًا، وقد يكون لازما نحو جَلَسَ
زَيْدٌ.

٢ - الباب الثاني فتح ضم للتعدية غالبا نحو
ضرب زيد عمرا، وقد يكون لازما نحو
خَرَجَ زَيْدٌ.

^٨ الإمام القدوة الرباني أبي الحسن علي بن هشام الكيلاني، شرح الكيلاني

٣ - الباب الثالث فتح فتح للتعددية غالبا نحو

فَتَحَ زَيْدُ الْبَابِ و قد يكون لازما نحو
ذَهَبَ زَيْدٌ. قد يكون لازما نحو ذَهَبَ زَيْدٌ.

وهذه الباب يشترط فيه أن يكون عين فعله
أو لامه حرفا من حروف الخلق وهي الهمزة
والهاء والعين والحاء والغين والخاء نحو سَأَلَ يَسْأَلُ
وَمَنَعَ يَمْنَعُ وَأَبَى يَأْبَى شاذ^٩.

٤ - الباب الرابع كسر فتح وهو للتعددية غالبا نحو

عَلِمَ زيد المسئلة وقد يكون لازما وَجَلَ زَيْدٌ.

٥ - الباب الخامس كسر كسر وهو للتعددية غالبا

نحو حَسِبَ زَيْدٌ عَمْرًا فاضلا وقد يكون لازما
نحو وَرِثَ زَيْدٌ.

^٩. أبي حامد محمد ابن القاضى محمد الياس الجاوى، السلسل

٦ - الباب السادس ضم ضم وهو لا يكون إلا لازما نحو حَسُنَ زَيْدٌ.^{١٠}

٢ - (المرتبة الثانية الثلاثيات المزيدة) وهي إثنا عشر باباً:

١ الباب الأول بزيادة همزة القطع في أوله للتعدي غالباً نحو أَكْرَمَ زَيْدٌ عَمراً وقد يكون لازماً نحو أَصْبَحَ الرَّجُلُ و للضرورة نحو أَمْشَى الرَّجُلُ و للوجدان نحو اتَّخَلَّتْهُ و للجنونة نحو أَحْصَدَ الزَّرْعَ و للإزالة نحو أَشْكِيْنَهُ و للكسرة نحو العَيْنَ الرَّجَا و للتعريض نحو أَبَاعَ الْجَارِيَّةُ.

٢ الباب الثاني بزيادة حرف واحد من جنس عين فعله للتكثير في الفعل نحو طَوَّفَ زَيْدٌ الْكَعْبَةَ و في الفاعل نحو مَوْتَ الْبَلِ و في المفعول نحو

^{١٠}. أبي حامد محمد ابن القاضى محمد الياس الجاوى، السلسل

غلق زيد الباب وللتعدية نحو فرحته وللسلب
نحو فرزته وللاعتقاد نحو وجدت الله.

٣ الباب الثالث بزيادة الألف بين الفاء والعين
للشاركة بين الإثنين غالباً نحو قَاتَلَ زَيْدٌ عَمْرًا
وقد يكون للواحد نحو قَاتَلَهُمُ اللهُ^{١١}.

٤ الباب الرابع بزيادة الهمزة في أوله والتاء بين
الفاء والعين للمطاوعة وهي حصول أثر الشيء
عن تعلق الفعل المتعدى بمفعوله نحو جمعت
الابل فاجتمع ذلك الابل ولزيادة المبالغة في
المعنى نحو اكْتَسَبَ وبمعنى تفاعل نحو اِحْتَصَمُوا.

٥ الباب الخامس بزيادة الهمزة والنون في اوله للمطاوعة
نحو كَسَرْتُ الرَّجُلَ فَأَنْكَسَرَ.

^{١١}. أبي حامد محمد ابن القاضى محمد الياس الجاوى، السلسل

٦ الباب السادس بزيادة الهمزة في اوله وحرف واحد من
جنس لام فعله لمبالغة اللازم وقيل للالوان نحو إحمر
زيد او للعيوب نحو اعور زيد.

٧ الباب السابع بزيادة التاء في اوله وحرف آخر من
جنس عين فعله بين الفاء والعين للتكلف نحو نعلت
مسئلة بعد مسئلة وللانقلاب كتحجر الطين.^{١٢}

٨ الباب الثامن بزيادة الياء في أوله والالف بين الفاء
والعين للمشاركة بين الإثنين فصاعدا نحو تَبَاعَدَ زَيْدٌ
وَعَمَرُوْهُ ونحو تَصَالَحَ الْقَوْمُ.

٩ الباب التاسع بزيادة الهمزة والسين والتاء في أوله
للتعدية غالبا نحو إِسْتَخْرَجَ زَيْدٌ الْمَالُ وقد يكون لازما
نحو إِسْحَجَرَ الطَّيْنُ.

^{١٢}. أبي حامد محمد ابن القاضي محمد الياس الجاوى، السلسل

١٠ الباب العاشر بزيادة الهمزة في أوله وحرف آخر من جنس عين فعله والواو بين الين والام لمبالغة اللازم يقال
إِعْشَوْشَبَ الْأَرْضُ إذا كثر النبات.

١١ الباب الحادى عشر بزيادة الهمزة في أوله والواوين بين العين واللام لمبالغة اللازم إجلوذت الابل أى سَارَتْ سَيْرًا سَرِيعًا.

١٢ الباب الثانى عشر بزيادة الهمزة في أوله والالف وحرف آخر من جنس لام فعله في آخره لمبالغة اللازم.^{١٣}

٣ - (المرتبة الثالثة الرباعيات المجردة وهي باب واحد)

^{١٣}. أبي حامد محمد ابن القاضى محمد الياس الجاوى، السلسل

١ - الباب الاول :حرف ماضية أربعة أصلية للتعدية
غالب نحو دَخَرَجَ زَيْدٌ الْحَجَرُ وقد يكون لازما نحو
دَرَجَ زَيْدٌ أي خَضَعَ.

٤ - (المرتبة الرابعة الرباعيات المزیدة وهي ثلاث ابواب)
١ الباب الاول بزيادة التاء في أوله للطاوعة نحو
دحرجت الحجر أي دورته فتدحرج ذلك الحجر.
٢ الباب الثاني بزيادة الهمزة في أوله والعين بعد العين
والام الاولى للمطاوعة نحو حرجمت الابل فاحرنجم
أي إرتد بعضها على بعض واجتمعت.
٣ الباب الثالث بزيادة الهمزة في أوله و حرف آخره من
جنس لامه الثانية في آخره لمبالغة الازم نحو إقشعر
جلد الرجل اذا إنتشر مبالغة.^{١٤}

٥ - الرباعية المجردة لملحق دحرج هي ستة أبواب:^{١٥}

^{١٤}. أبي حامد محمد ابن القاضي محمد الياس الجاوى، السلسل

المدخل...ص. ١٠-٩

١٢. الإمام ملا عبد الله الترنقزى، متن البناء و الأساسى، سنة ٦٦٥

م، مكتبة الحكمة، سورابايا. ص: ١٠

١ الباب الاول : فوعل يفوعل فوعلة وفيعلالا موزنه
 حوقل يحوقل حوقلة وحيقالا وعلامته أن يكون
 ماضيه على أربعة أحرف بزيادة الواو بين الفاء والعين
 وبنائوه لل لازم نحو حوقل زيد.

٢ الباب الثاني : فيعل يفيعل فيعلة وفيعلالا موزونه يبطر
 يبطر بيطرة وبيطارا و علامته أن يكون ماضيه على
 أربعة أحرف بزيادة الياء بين الفاء والعين وبنائوه
 للتعدي فقط نحو زيد القلم أي شقة.

٣ الباب الثالث : فعول يفوعل فعولة و فعوالا موزونه
 جمهور يجمهور جهورة وجهوار وعلامته أن يكون
 ماضيه على أحرف بزيادة الواو بين العين والام وبنائوه
 للتعدي نحو جمهور زيد القرآن.

٤ الباب الرابع : فعيل يفيعل فعيلة وفيعلالا موزنه عثير
 يعثير عثيرة وعثيارا وعلامته أن يكون ماضيه على
 أربعة أحرف بزيادة الياء بين العين والام وبنائوه لل لازم
 نحو عثير زيد أي طلع.

٥ الباب الخامس : فعلل يفعلل فعلة و فعلا لا موزونه
 جلبب يجلبب وجلبابا وعلامته أن يكون ماضيه على
 أربعة أحرف بزيادة حرف واحد من جنس لام فعله
 في آخره وبنائه للتعدية فقط نحو جلبب زيد إذا لبس
 الجلباب.

٦ الباب السادس : فعلى يفعلى فعلىة وفعلاء موزنه
 سلق يسلق سلقية و سلقاء وعلامته أن يكون ماضيه
 على أربعة أحرف بزيادة الياء في آخره وبنائه لل لازم
 فقط نحو سلقى زيد أي نام على قفاه .

٦ - الرباعية المزیدة لملحق تدخرج وهي خمسة أبواب :

١ الباب الاول : تفعلل يتفعلل تفعلا موزونه تجلبب
 يتجلبب تجلببا وعلامته أن يكون ماضيه على خمسة
 أحرف بزيادة التاء في أوله وحرف آخر من جنس لام
 فعله في آخره و بنائه لل لازم نحو تجلبب زيد.

٢ الباب الثاني : تفوعل يتفوعفول تفوعلا موزونه
 تجورب يتجورب تجوربا وعلامته أن يكون ماضيه على

خمسة أحرف بزيادة التاء في أوله والواو بين الفاء والعين وبنائؤه لل لازم نحو تجورب زيد.

٣ الباب الثالث : تفعيل يتفعّل تفعيلاً موزونه تشيطن تشيطن تشيطن تشيطنا وعلامته أن يكون ماضيه على خمسة أحرف بزيادة التاء في أوله والواو بين الفاء والعين وبنائؤه لل لازم نحو تشيطن زيد.

٤ الباب الرابع : تفعول يتفعول تفعولاً موزونه ترهوك ترهوك ترهوكا و علامته أن يكون ماضيه على خمسة أحرف بزيادة التاء في أوله والواو بين الفاء والعين والام وبنائؤه لل لازم نحو ترهوك زيد.

٥ الباب الخامس : تفعلي يتفعلي تفعلياً موزونه تسلقى تسلقى تسلقى تسلقيا وعلامته أن يكون ماضيه على خمسة أحرف بزيادة التاء في أوله والياء في آخره وبنائؤه لل لازم نحو تسلقى زيد أي نام على قفاه.

٧- وبابان لملحق اخرجهم :

١- الباب الاول : إفعنل يفعنلل إفعنللا موزونه
 إقعنسس يقعنسس إقعنساسا وعلامته أن يكون
 ماضيه على ستة أحرف بزيادة الهمزة في أوله والنون
 بين العين والام وحرف آخر من جنس لا فعله في
 آخره وبنائوه لمبالغة اللازم لانه يقال قعش الرجل
 إذاخرج صدره في الجملة ويقال اقعنسس الرجل إذا
 خرج صدره ودخل ظهره لمبالغة.

٢ - الباب الثاني : إفعنلى يفعنلى إفعنلاء موزونه
 إسلنقى يسلنقى إسلنقاء وعلامته أن يكون
 ماضيه على ستة أحرف بزيادة الهمزة في أوله
 والنون بين العين والام والياء في آخره وبنائوه
 للزم نحو إسلنقى زيد.

ومن الإعتبار السابق أن أبواب التصريف هي خمسة وثلاثون
 أبواب وشم يلخص إلى سبعة أقسام. فالثلاثيات المجردة تتكون من
 ستة أبواب، والثلاثية المزيدة تتكون من اثنا عشر أبواب، والرابعة

٥. طرق تعليم التصريف

أما في تعليم التصريف هناك طرق تعليمية يستخدمها المدرس لكي ناجحاً في عملية التعليمية، وينقسم طرق تعليم التصريف إلى ثلاثة أقسام وهي كما يلي:

أ - الطريقة القياسية

وهذه الطريقة هي التي تبدأ بعرض قاعدة التصريف أولاً وتعليمه للتلاميذ، ثم تأتي الأمثلة التوضيحية بعد ذلك تطبيقاً لها.^{١٦}

^{١٦} . رشدى أحمد طعيمة و محمد سيد مناع. تعليم العربية و الدين،

القاهرة: دار الفكرى العربى ١٤٢٠هـ-٢٠٠٠م ص.٢٤٤

مثال: فعل الماضى هو كل فعل يدل على حصول في الزمان الماضى .

يعطي مثال: كتب، فعل، ضرب وغيرها.

ب - الطريقة الإستقرائية.

وهي التي تعرض فيها الأمثلة أولاً لمناقشتها، واستخلاص النتائج لوصول إلى القاعدة بعد ذلك، فالبدء هنا يكون بالملاحظة والمقارنة، ثم الإستنتاج، ويأتى القانون أو القاعدة بعد ذلك، ثم تطبيق تلك القاعدة في مواقف لغوية مماثلة.

مثالاً: يكتب محمد الرسالة حالا

ثم يلخص أن الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول في الزمان الحاضر أو الإستقبال.

ج - الطريقة التدريبات

تدريب هو وسيلة لحفر لمهارة التي تعلمها الفرد، و تثبيتها عنده، و تدعيم ما تعلمه بشأئها. و أهداف طريقة

التدريبات تمكين الطلبة من أن يسيطر على الأنماط اللغوية التي تعلمها في الفصل^{١٧}.

ومن اعتبار السابق أن طرق تعليم التصريف ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية والطريقة التدريبات. ويختار الباحث في هذا البحث طريقتين، هي طريقة الإستقرائية وطريقة التدريبات. وفي عملية التعليمية فالبدء هنا تعرض فيها الأمثلة أولاً لمناقشتها بالملاحظة والمقارنة، ثم الإستنتاج، ويأتي القانون أو القاعدة بعد ذلك، ثم تطبيق تلك القاعدة في مواقف لغوية مماثلة وبعد ذلك يأتي المدرس التدريبات.

^{١٧}. رشدى أحمد طعيمة و محمد سيد مناع. تدريس العربية التعليم العام

نظريات و تجارب. ١٤٢٠ هـ - ٢٠٠٠ م، الطبعة الأولى: دار الفكر العربي،

ب - تعليم القراءة و مباحثه

١ - مفهوم القراءة

كان القراءة لغة هي نطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه و طالعه. و اما اصطلاحاً فهي القراءة البصرية : عملية يراد بها إدراك الصلة بين لغة الكلام الإنسانية ولغة الرموز الكتابية التي تقع عليها العين، وهي نشاط فكري لإكساب القارئ معرفة إنسانية من علم وثقافة و فن و معتقدات. فهي تشمل : الرموز المكتوب، والمعنى الذهني، واللفظ المنطوق.^{١٨}

تعد القراءة واحدة من المهارات اللغوية المتمثلة في المحادثة والاستماع والقراءة والكتابة، وإذا كان الكلام والكتابة من أدوات التعبير التي تتخصص في ارسال المعنى فإن القراءة تشترك مع الاستماع في أنها تتخصص في استقبال المعنى إذا كان القارئ يقرأ لنفسه، أما إذا كان يقرأ للآخرين عدت القراءة من باب ارسال المعنى.

^{١٨} عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية

وآدابها، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٦م)، ص. ١٢٨.

ومفهوم القراءة إذا يتمثل في أن يكون المرء قادرا على تحويل المادة المكتوبة إلى اتصال شفوي في ضوء مجموعة من القواعد الواضحة، وأن يفهم محتوى المكتوب ويكون قادرا على الحكم عليه، وأن يقوم فينة الجمالية، ومن أجل ذلك كله كان بد أن يكسب القارئ فنية قراءة الحروف بغية الفهم بعد ذلك والحكم.^{١٩}

وكانت القراءة ذات شأن عظيم ومنافع كبيرة في تعليم اللغة العربية لأنها أساس مهم في بحث العلم ووسيلة لتدريب الطلبة على استيعاب النصوص العربية.

٢ - أهمية و أهداف القراءة

أ - أهمية القراءة

^{١٩} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية

للقراءة أهميتها البالغة التي تنضوي مع أول آية نزلت على قلب محمد ص.م (إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَ رَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥))

فهي آية كريمة خلدت القراءة، كما خلدت الكتابة، وشادت بأهميتهما، ورفعت قدرهما إلى القدسية، إذا هما أمر رباني، لبناء كيان الفرد والمجتمع ، وبناء الحضارة وتطويرها.

١ - أهميتها للفرد

١ -نقل الأفكار إلى كل فرد، إذ هي جسر الثقافات بين القديم والحديث.

٢ -هي العامل المثر في صياغة شخصية الفرد، من خلال نماء ثروته المعلوماتية، من خلال التعلم الذاتي غير المشروط بالتعليم.

٢ - أهميتها للمجتمع

١ - بسبب أن العالم الحديث اليوم قريب على كل قارئ،
وسهل على الجميع فهمه، رغم الاختلافات القائمة في
كل أمر من أمور حياتهم.

٢ - من خلال القراءة تحسن الجمع بين الأصالة و المعاصرة،
وربطهما بالواقع.^{٢٠}

بناء على شرح السابق للقراءة أهميتها البالغة التي تنضوي
مع أول آية نزلت على قلب محمد ص.م وهي في الصورة العالق
آية ٥-١، فهي آية كريمة خلدت القراءة، إذا هما أمر رباني، لبناء
كيان الفرد والمجتمع ، وبناء الحضارة وتطويرها. وأهمية القراءة
ينقسم إلى قسمين فهي أهميتها للفرد وأهميتها للمجتمع.

ب - أهداف القراءة

^{٢٠} عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية

وآدابها، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٦م)، ص ١٢٩.

ويتضح مما يرمي اليه تدريس القراءة لابد لنا أن نعرف من أهداف تدريس القراءة، يرمي تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية إلى:^{٢١}

- ١ - اكتساب الناشئ صحة القراءة وجودة النطق وحسن الاداء.
- ٢ - التقاط ما يستمع اليه وفهمه في شيء من السرعة.
- ٣ - فهم ما يقرأ في شيء من الدقة وعدم الابطاء.
- ٤ - تحصيل الشيء من المعارف العامة.
- ٥ - زيادة الوعي القومي.

وأما أهداف في المرحلة الاعدادية يرمي تدريس القراءة إلى:

- ١ - أن يقرأ الطلبة قراءة يتوافر فيها عنصرا السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيها وفقا

^{٢١} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية

لنمو الطلبة. وأن يقدر على التمييز بين الافكار
الرئيسة والافكار النرجية فيها يقرأ.

٢ - أن ينمو ميل الطلبة إلى القراءة ويزداد شغفه بها،
فيدفعه هذا الميل الاتصال بما يلائمه من الكتب
والمطبوعات ولا سيما في أوقات الفراغ.

٣ - أن يقدر الطلبة على انتقاء المادة الصالحة للقراءة.

٤ - أن يقدر على الاداء المعبر عن المعنى في تلاوة
القرآن وانشاد الشعر، وفي القراءة الجهرية المتنوعة،
وأن يدرّب على مواضع الوقت والادغام ومراعاة
مخارج الحروف اللثوية واللامين الشمسية
والقمرية.

وأما أهداف في مرحلة الثانوية تتجه دروس القراءة إلى
تحقيق الاغراض التالية:^{٢٢}

^{٢٢} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية

(بدون المكان: ١٤١٥-١٤١٦ هـ)، ص. ٣٣٣

١ - أن ينمو قدرة الطلبة على القراءة وسرعة فيها

وفهمه للمقروء فهما صحيحا واسعا.

٢ - أن ينمو ميل الطلبة إلى القراءة وشغفه بها وتذوقه

لما يقرأ ليدفعه ذلك الى الاتصال بما يلائمه وينفعه

من الكتب والمطبوعات ولاسيما في أوقات

الفراغ.

٣ - أن يقدر الطلبة على انتقاء المادة الصالحة لقراءته.

٤ - أن يقدر الطلبة على البحث واستخدام المراجع

والمعجمات والانتفاع بالمكتبة والفهارس.

٥ - أن يتصل الطلبة بنتاج المجيدين من الادباء

وأصحاب الاساليب في مختلف العصور.

على ذلك أن أهداف تدريس القراءة تنقسم إلى ثلاثة

مراحل وهي المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية. ومرحلة

الإبتدائية أهدافها لإكتساب الناشئ صحة القراءة وجودة النطق

وفهمه في شيء من السرعة. ومرحلة الإعدادية أهدافها أن يقرأ

الطلبة قراءة يتوافر فيها عنصرا السرعة المناسبة والفهم الصحيح

مع التدرج فيها وفقا لنمو الطلبة. ومرحلة الثانوية أهدافها أن يقدر الطلبة على انتقاء المادة الصالحة لقراءته وأن يقدر الطالبة على البحث.

٣ - أنواع القراءة

فالقراءة من حيث الاداء تنقسم إلى قسمين فهي :
القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية.^{٢٣}

أ - القراءة الصامتة

والمراد بالقراءة الصامتة هي عملية فكرية تظهر فيه انتقال العين فوق الكلمات وإدراك القارئ لمدلولاتها وفهم معانيها بسهولة ودقة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة. وإن القراءة الصامتة يكون نظرا واستبصارا وبها تشترك القراءة الصامتة مع القراءة الجهرية وتنفرد الجهرية في النطق.^{٢٤}

^{٢٣} محمود أحمد السيد، في طرائق...، ص. ٣٣٣

^{٢٤} . محمود أحمد السيد، في طرائق...، ص. ٣٣٤

تستخدم هذه القراءة في كل مراحل التعليم، في هذه النوع كان الطلاب لا يبالون عن أسلوب القراءة وقواعدها لأن فيها هم يقرءون بالسرعة لكل فهم ماتضمنتها القراءة. وهذه القراءة عملية فكرية تفهم معاني القراءة بسهولة ودقته. والقراءة الصامتة يقرأ الطلاب لنفسهم فقط ولا يرفع الصوت عند القراءة.

أهداف تدريس القراءة الصامتة

- ١ زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع إدراكه للمعاني المقروءة.
- ٢ العناية البالغة بالمعنى، و اعتبار عنصر النطق مشتتاً يعوق سرعة التركيز على المعنى، والالتفات إل الخبرات الفنية التي تتاح للقراءة الصامتة.
- ٣ زيادة قدرة التلاميذ على القراءة والفهم في دروس القراءة و غيرها من المواد، و هي تساعد على تحليل ما تقرأ والتمعن فيه.

٤ زيادة حصيلة القارئ اللغوية والفكرية.^{٢٥}

ب. القراءة الجهرية

والقراءة الجهرية هي " القراءة بالصوت أو تحويل الرموز الكتابة إلى الأصوات. وتهدف القراءة الجهرية في حجات الدراسة غالبا إلى تقييم النطق الطلبة.

القراءة الجهرية هي ذلك اللون من القراءة الذي يؤدي المرء بصورة شفوية مستخدم فيه نطق الحروف والكلمات والاداء وتلوين القراءة بحسب الموافق، والغرض فيها تهويد الطلبة على صحة القراءة وجودة النطق وحسن الاداء، وهي مفتاح الطلاقة والدقة في القراءة الصامتة.^{٢٦}

^{٢٥} الدكتور على احمد مركور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض:

دارالشواف، ١٩٩١م)، ص. ١٤١-١٤٠

^{٢٦} . محمود أحمد السيد، في طرائق...، ص. ٣٣٣

ومن موافق القراءة الجهرية الاجتماعية:

- ١ -لقاء التعليمات
- ٢ -القراءة الاخرين
- ٣ -القراءة بقصد إمتاع القارئ واستمتاع السامعين
- ٤ -قراءة قطعة أدبية للاستماع بنغمها ووزنها وموسقها
- ٥ -قراءة محاضر الجلسات
- ٦ -القراءة بقصد اعطاء الآخرين فكرة من موضوع ما.^{٢٧}

أهداف تدريس قراءة الجهرية

- ١ -القراءة الجهرية كما قلنا تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق.
- ٢ -هي وسيلة المعلم أيضا في اختبار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء.
- ٣ -تساعد التلميذ في الربط بين الألفاظ مسموعة في الحياة اليومية و الرموز المكتوبة.^{٢٨}

^{٢٧} محمود أحمد السيد، في طرائق...، ص. ٣٣٣-٣٣٤

ومن اعتبار السابق أن أنواع القراءة قسمين: قراءة الصامتة وقراءة الجهرية. وقراءة الصامتة هي عملية فكرية تظهر فيه انتقال العين فوق الكلمات وفهم معناها بسهولة ودقة سرية. وقراءة الجهرية هي القراءة الذي يؤديه المرء بصورة شفوية مستخدم فيه نطق الحروف والكلمات والاداء وتلوين القراءة بحسب الموافق. وتعتمد الباحث في هذا البحث على القراءة الجهرية، لأن القراءة الجهرية يستطيع المدرس في تفتيش الصواب والخطاء من القارئ، و يساعد القارئ في تمرين النطق والحظ التصريفات.

٤ - طرق تدريس القراءة العربية

كان نجاح التعليم بتوقف كثيرا على الطرق المستعملة عند المدرسين، ولو كان في عملية التعليم تستخدم الكتاب الكافية والمنهج الدراسي السديد والمتعلمين الأذكياء هؤلاء جميعا لا

^{٢٨}الدكتور على احمد مركور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض:

يقدر أن يتحقق الأهداف المرجوه إن لم تقرب بها الطريقة القوية.

أن الطريقة تاعب دورا هاما في عملية التدريس وكذلك الحال لطرق تدريس القراءة، لأن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بالطريقة وتستطيع الطريقة الشديدة أن تعالج كثيرا من فساد المنهج وضعف الطلاب.

و أما الطرق التي يمكن استعمالها في تدريس القراءة فهي:

١ - الطريقة التركيبية أو الجزئية

وهي تبدأ بتعليم الجزئيات، كالبدء بتعليم الحروف الهجائية بأسمائها، أو بأصواتها، ثم تنتقل بعد ذلك إلى تعليم المقاطع والكلمات والجمال التي تتألف منها. أى أن هذا الطريقة تبدأ من أصغر وحدات ممكنة و تنتقل إلى الوحدات الأكبر.

هناك طريقتان تدرجان تحت ما يسمى بالطريقة التركيبية ،

هما:

أ - الطريقة الهجائية

و يطلق على هذه الطريقة خطأ (طريقة الأبجدية). وهي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب (ألف-باء-تاء-ثاء....إلى ياء) قراءة و كتابة. و كان المعلم يعلم الأطفل طريقة نطق هذه الحروف مفتوحة و مكسورة و مضمومة. فيعلمهم-مثلا-الباء مع الفتحة، ثم مع الكسرة، ثم مع الضمة، ثم يعلمهم الشدة، و السكون وحروف المد، والتنوين....ألخ.

ب - الطريقة الصوتية

تبدأ هذه الطريقة بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولاً على انفراد مثل (ز-ر-ع)، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، و هو يتدرج في ذلك. فبعد أن يدرّب الطفل على أصوان الحروف الهجائية ويجيد نطقها مضبوطة فتحًا وضمًا و كسرًا، يبدأ المعلم في تدريب الطفل على جمع صوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة

أصوات... إلخ. وهكذا حتى ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات، ثم تأليف الجمل من الكلمات.^{٢٩}

وهذه الطريقة تتفق مع الطريقة الهجائية في الأساس و هو البدء بالجزء، وتخالفها في أن الطريقة الحجائية تعنى بتعليم الأسماء الحروف، أما الطريقة الصوتية فتري أن تعليم أسماء الحروف يعوق الطفل في عملية تركيب الكلمة ونطق بها.

٢ - الطريقة التحليلية

وهي تبدأ بتعليم وحدات يمكن تجزئتها إلى أجزاء أو عناصر أصغر، فإذا بدأت الطريقة بالكلمة فإنه يمكن ردها إلى حروف و أصوات. وعلى هذا يمكن وضعها موضع التحليل.^{٣٠}

وهذه الطريقة تشتمل على عدة طرائق من أهمها: طريقة الكلمة وطريقة الجملة.

^{٢٩} الدكتور على احمد مركور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دارالشواف، ١٩٩١م)، ص. ١٥٢-١٥١

^{٣٠} الدكتور على احمد مركور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دارالشواف، ١٩٩١م)، ص. ١٥٠

أ - طريقة الكلمة

و طريقة الكلمة تبدأ بالكلمة، ثم تجريد الكلمة إلى الحروف، ثم تكوين الكلمة جديدة من الحروف المجردة، ومن الكلمات الجديدة، تتكون الجمل القصيرة المناسبة.. وهكذا.. وطريقة الكلمة من أسرع طرق تعليم المفردات الأساسية للقراءة و هي طريقة مباشرة إذا قورنت بالطرائق الأخرى في تعليم التلميذ عملية القراءة.

ب - طريقة الجملة

خطوات السير في الدرس حسب هذه الطريقة هي كما يلي:

- ١ يبدأ المعلم المناقشة مع الأطفال حول صورة معينة، ثم يألف الأطفال الجمل التي تناسب هذه الصورة. ويختارون من هذه الجمل ما يكتب تحت هذه الصورة.

٢ ثم يبدأون بعد ذلك في التدريب على المزاوجة بين عدة جمل و الصور التي تلائمها للتعرف عليها.

٣ في هذه المرحلة يدرب التلاميذ على قراءة الجملة وفهم معناها دون ارتباطها بصورتها.

٤ وبعد أن يتعلم الطفل عددا من الجمل، يطلب منه أن يتعرف على كلمات مفردة واردة في هذه الجمل.

٥ ثم يقوم المعلم بتجريد هذه الكلمات إلى حروفها و أصواتها و يدرب تلاميذه على نطقها وكتابتها.

٦ ثم يدرسه بعد ذلك على تأليف كلمات جديدة من هذه الحروف، ومن الكلمة الجديدة جملا جديدة.... وهكذا.^{٣١}

ومن اعتبار السابق أن طرق التعليم القراءة تنقسم إلى قيمين وهي طريقة التركيبية أو الجزئية وطريقة التحليلية. أما طريقة

^{٣١} الدكتور على احمد مركور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض:

التركيبية هي تبدأ بتعليم الجزئيات، كالبدء بتعليم الحروف الحجاجية بأسمائها، أو بأصواتها، ثم تنتقل بعد ذلك إلى تعليم المقاطع والكلمات والجمال التي تتألف منها و تنقسم هذه الطريقة إلى قسمين فهي طريقة الهجائية وطريقة الصوتية. وأما طريقة التحليلية هي تبدأ بتعليم وحدات يمكن تجزئتها إلى أجزاء أو عناصر أصغر، فإذا بدأت الطريقة بالكلمة فإنه يمكن ردها إلى حروف وأصوات. وعلى هذا يمكن وضعها موضع التحليل. وهذه الطريقة تشتمل على عدة طرائق من أهمها: طريقة الكلمة وطريقة الجملة. وفي هذا البحث يختار الباحث طريقة التحليلية في عملية التعليمية.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحلقي

أ - منهج البحث

كان المنهج الذي استخدمه في هذا البحث هو المنهج التجريبي (*Eksperiment Research*). وهو منهج البحث العملي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له أثر جلي في تقدم العلوم الطبيعية.^١

وقال سوفردى في كتابه: أن البحث التجريبي هو منهج البحث الذي يهدف إلى تقييم الآثار على المعاملة أو العمل أو العلاج السلوكي من الطلبة أو اختبار الفرضيات من وجود التأثير أو عدمه في الفعل بعد المقارنة بغيرها من الأفعال.^٢

^١ صالح ابن احمد العساف، المدجل إلى البحث في العلوم السلوكية،

الطبعة الثانية، (الرياض : المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣

^٢Supardi, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2007), hal. 1

وأما المنهج التجريبي تتكون من الخطوات الآتية، فهي:^٣

- ١ تحديد مجتمع البحث ثم اختيار العينة، تتفق في المتغيرات الخارجية المراد ضبطها.
- ٢ اختيار عينة البحث في موضع التجربة اختبارا قبلها.
- ٣ تقسيم عينة البحث.
- ٤ اختيار أحد المجموعات لإجراء البحث التجريبي.
- ٥ تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وحجبه عن المجموعة الضابطة.
- ٦ اختبار عينة البحث (المجموعتان) في موضوع التجربة اختبار بعديا.
- ٧ تحليل المعلومات.
- ٨ تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه

^٣ صالح ابن احمد العساف، المدجل، ص. ٣٢٥

٩ تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل

غليه ومايوصى به من توصيات طبقا للخطوات.

والمنهج التجريبي تتكون من أربعة تصميمات، و هي:

١ التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Designs)

٢ التصميمات التجريبية (True-Experimental Designs)

٣ التصميمات العاملية (Faktorial Designs)

٤ التصميمات شبه التجريبية (Quazi Experimental Designs)

وصمم التصميمات التمهيدية ثلاث تصميمات:

١ Studi Kasus Satu) One – Shoot Case Study– (Tembakan

٢ Satu) One – Group Pretest-Posttest Design– Kelompok Prates-Postes

٣ Intact-Group Comparison–

وتعتمد الباحث على تصميم المجموعة الثانية مع اختبار

قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One Group Pre-test*,

Post-test Design وهي من نوع بحث تمهدي. وفي هذا البحث

يقوم الباحث نفسه بتعليم التصريفات وتطبيقها في قراءة النصوص العربية.

ويأخذ الشكل التالي^٤ :

ت خ ١ x خ ٢

التفصيل :

ت : الفصل التجريبي

خ ١ : الإختبار قبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الإختبار بعدي

ب - مجتمع البحث وعينته

ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة وعددهم ١٢٣

طالبة في المعهد نور الإسلام. فاختار الباحث العينة فصل الرابع

كعينة البحث بعددهم ٢٠ طالبا.

^٤ .د. صالح ابن حمد العساف، المدخل، ص ٣١٥

أعتمد في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي أن أساس الاختبار خبرة الباحث.^٥

ج- أدوات البحث

قام الباحث بإختيار أدوات البحث وهي:

الإختبارات

تعد الاختبارات المقننة إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروض.^٦ يعنى يقارن الباحث بين نتائج الإختبرين، هما الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

أ - الإختبار القبلي

^٥ صالح ابن احمد العساف، المدخل ...، ص. ٩٩

^٦ صالح ابن حمد العساف، المدخل، ص ٤٢٧-٤٢٨.

الإختبار القبلي هو إختبار قبل الإجراء التجريبي بأن يقوم الباحث بتقديم النصوص العربية بأنواع التصريفات الأفعالية فيه.

ب - الإختبار البعدي

و أما الإختبار البعدي هو إختبار بعد الإجراء التجريبي بأن يقوم الباحث بتقديم النصوص العربية بأنواع التصريفات الأفعالية فيه. و هذا لمعرفة مدى قدرة الطلاب و نجاحهم على سيطرة التصريفات في القراءة.

د - طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (*T' Test*) فيستخدم الباحث القانون التالي^٧:

٧ صالح ابن حمد العساف، المدخل، ص. ١٤١

$$t = \frac{\frac{f_m}{\sqrt{\frac{\sum x^2}{n-1}}}}{\frac{\sum x^2}{n-1}}$$

حيث أن :

م ف : متوسط الفروق

مج ح ٢ : مجموع مربع إختلافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

ثم تحليل البيانات عن علاقة بين تصريفات والقراءة،
فيستخدم الباحث القانون التالي:

r

$$= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

حيث أن :

r = معامل ارتباط بيرسون

n = عدد البيانات X و y

$\sum x$ = مجموع متغيرات X

$\sum y$ = مجموع متغيرات y

$\sum x^2$ = مساحة العدد الإجمالي للمتغيرات x

$\sum y^2$ = مساحة العدد الإجمالي للمتغيرات y

$\sum xy$ = نتائج العدد الكلي للمتغيرات X والمتغيرات Y .



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشاتها

أ - عرض البيانات وتحليلها

قد شرح الباحث في الفصل السابق ما يتعلق بتعليم التصريفات وتطبيقها في ترقية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية . وللحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التجريبي بمعهد نور الإسلام. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم: B-٠٨/TU-FTK/١١/٢٠١٨ . 13173/Un في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٨ .

١ - لمحة عن ميدان البحث

إن معهد نور الإسلام هو إحدى المعاهد التقليدية الذي يقع بقرية Gleecut Lancok. ويبنى هذا المعهد على أن يكون معهدا تقليديا في محافظة Meurah Dua منطقة Pidie Jaya. وأما مدير المعهد الآن تعكو أبو حسن الأشعري (Tgk.Abu Hasan (Al-Asy'ari). أما معلم في هذا المعهد يعلم عن قراءة القرآن،

قراءة الكتب العربية أو معروف بكتاب تراث (Kitab Kuning) ليعرف عن احكام الإسلامية، ولقراءة هذا الكتب لابدا لمعلم والطلبة أن يفهموا علم الصرف والنحو. يتكون هذا المعهد من ستة فصول، ثلاثة مساكن، ومصلين..

٢ - عدد المعلمين

أما عدد المعلمين الذين يعلمون في هذا المعهد هو ١٣ معلما، هي ٩ معلما و ٤ معلمة.

٣ - عدد الطلبة

وكان عدد الطلبة في هذا المعهد ١٢٣ طالبا، ولكل صفّ من عدد الطلبة كما يتضح في الجدول التالي:



الجدول ٤-١

عدد الطلبة في معهد نورالإسلام

الطلبة	الفصل	رقم
١٥	الفصل الابتدائية	١
57	الفصل الأول	2
19	الفصل الثاني	3
12	الفصل الثالث	4
20	الفصل الرابع	5
123	مجموع	

ب - تحليل البيانات ومناقشتها

قد اختار الباحث الفصل الرابع من المعهد نور الإسلام كعينة لهذا البحث. وقام الباحث نفسه بتعليم التصريفات و تطبيقها في ترقية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية سيوضح الباحث التوقيت التجريبي كما يلي:

الجدول ٤-٢ التوقيت التجريبي

يوم/تاريخ	اللقاء	الأنشطة	تفصيلات
الجمعة / ٣٠ نوفمبر ٢٠١٨	اللقاء الأول	الاختبار	يعطي مدرس الإختبار القبلي
السبت / ١ ديسمبر ٢٠١٨	اللقاء الثاني	عملية تعليم والتعلم	عملية تعليم والتعلم التصريفات و تطبيقها في القراءة
الأحد / ٢ ديسمبر	اللقاء الثالث	عملية تعليم والتعلم	عملية تعليم والتعلم التصريفات و تطبيقها في القراءة

			٢٠١٨
يعطي مدرس الإختبار البعد	الاختبار	اللقاء الرابع	الأثنان / ٣ ديسمبر ٢٠١٨

وأما عملية تعليم والتعلم بتعليم التصريفات وتطبيقها في ترقية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية ، سيوضح الباحث في الجدوال كما يلي:

الجدول ٤-٣

عملية التعليم التصريفات وتطبيقها في ترقية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية

الأنشطة المدرس	الأنشطة الطلبة
١ - يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام	١ - يرد الطلبة السلام

٢ - يقرأ الطلبة الدعاء بالخشوع والترتيب	٢ - يخبر المدرس الطلبة أن الدرس يبدأ بقرأة الدعاء
٣ - يستمع الطلبة إلى بيان المدرس	٣ - يبين المدرس أهداف تعليم اللغة العربية وخصوصا على القراءة
٤ - يستمع الطلبة إلى شرح المدرس	٤ - يبين المدرس مهمة القراءة في الحياة اليومية
٥ - يتبع الطلبة بجلوس المحاولة	٥ - يأمر المدرس الطلبة على جلوس المحاولة
٦ - يستجيب الطلبة لنص المقروء	٦ - يعطى المدرس النص المقروء إلى

الطلبة	
٧- يقرأ المدرس عن النص المقروء	٧- يسمع الطلبة عن النص المقروء
٨- يسأل المدرس الطلبة "هل يفهم الطلبة على النص المقروء؟"	٨- يجيب الطلبة على سؤال الذي يسأل المدرس
٩- يطبق تصريفات في القراءة	٩- يمارس الطلبة عن تصريفات
١٠- يسأل مدرس عن فعل الذي يوجد في القراءة	١٠- يجيب الطلبة إلى عن ما يسأل مدرس
١١- يأمر مدرس لتصريف ذلك الفعل	١١- يلفظ الطلبة عن تصريف
١٢- يأمر الطلبة ليلخص الدرس	١٢- الطلبة يلخص الدرس

١٣ - يعطي المدرس الموعظة إلى الطالبة	١٣ يستمع الطالبة الموعظة من لمدرس
١٤ - يدعو المدرس لتختيم الدرس بقراءة حمدلة ودعاء	١٤ - يقرأ الطالبة حمدلة ودعاء
١٥ - يسلم المدرس على الطالبة وتخرج من الفصل	١٥ - يرد الطالبة السلام

١ - تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

وللحصول نتائج الطالبة على مهارة القراءة قد قام الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصلت عليها الطالبة في الفصل الرابع، وعرضتها الباحث في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم التصريفات
وتطبيقها في القراءة

الطالبة	نتيجة قبلية	نتيجة بعدي
الطالبة - ١	٦٠	٧٠
الطالبة - ٢	٥٥	٧٠
الطالبة - ٣	٨٦	٩٦
الطالبة - ٤	٦٦	٧٥
الطالبة - ٥	٣٠	٤٠
الطالبة - ٦	٦٠	٧٠
الطالبة - ٧	٦٠	٦٥
الطالبة - ٨	٦٣	٧٠
الطالبة - ٩	٦٤	٧٥
الطالبة - ١٠	٦٩	٧٥

٦٥	٥٥	الطالبة- ١١
٥٠	٤٤	الطالبة- ١٢
٦٠	٥٠	الطالبة- ١٣
٦٠	٥٥	الطالبة- ١٤
٥٥	٤٤	الطالب- ١٥
٢٠	٢٠	الطالب- ١٦
٦٨	٥٨	الطالب- ١٧
٧٠	٥٥	الطالب- ١٨
٥٥	٤٤	الطالب- ١٩
٦٠	٥٥	الطالب- ٢٠

ثم يقوم الباحث بتحليل تلك البيانات لمعرفة تعليم
التصرفات وتطبيقها يرقى قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية
فيستخدم الباحث القانون كما يلي:

$$ت = \frac{م ف}{\frac{\sqrt{مع ٢ح}}{ن(ن-١)}}$$

حيث أن :

م ف : متوسط الفروق

مج ح ٢ : مجموع مربعات انحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

الجدول ٤-٥

مجموع الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار
البعدي

الرقم	نتيجة قبلية	نتيجة بعدية	فرق بين الاختبارين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفرق
١	٦٠	٧٠	١٠	٢	٤
٢	٥٥	٧٠	١٥	٧	٤٩

٤	٢	١٠	٩٦	٨٦	٣
١	١	٩	٧٥	٦٦	٤
٤	٢	١٠	٤٠	٣٠	٥
٤	٢	١٠	٧٠	٦٠	٦
٩	٣-	٥	٦٥	٦٠	٧
١	١-	٧	٧٠	٦٣	٨
٩	٣	١١	٧٥	٦٤	٩
٤	٢-	٦	٧٥	٦٩	١٠
٤	٢	١٠	٦٥	٥٥	١١
٤	٢-	٦	٥٠	٤٤	١٢
٤	٢	١٠	٦٠	٥٠	١٣
٩	٣-	٦٠	٥٥	٥٥	١٤
٩	٣	١١	٥٥	٤٤	١٥
٦٤	٨-	.	٢٠	٢٠	١٦
٤	٢	١٠	٦٨	٥٨	١٧
٤٩	٧	١٥	٧٠	٥٥	١٨

٩	٣	١١	٥٥	٤٤	١٩
٩	٣-	٥	٦٠	٥٥	٢٠
٢٥٤	١٦	١٧٦	١٢٦٩	١٠٩٣	مجموع = ٢٠

نظر إلى نتيجة اختبار - ت (test "T")، في الجدول السابق وجد الباحث البيانات الآتية:

١- حساب متوسط الاجابة الأولى وهو ١٠٩٣ : ٢٠ = ٥٤,٦٥

٢- حساب متوسط الاجابة الثانية وهو ١٢٦٩ : ٢٠ = ٦٣,٤٥

١ - حساب متوسط الفروق وهو ١٧٦ : ٢٠ = ٨,٨

تطبيق قانون اختبار - ت التالي:

$$T = \frac{M_F}{\sqrt{\frac{M_{CF}}{n(n-1)}}}$$

$$\frac{8}{\frac{\sqrt{254}}{(1-20)20}} = \text{ت}$$

$$\frac{8}{\frac{\sqrt{254}}{(19)20}} = \text{ت}$$

$$\frac{8}{\frac{\sqrt{254}}{\frac{380}{8}}} = \text{ت}$$

$$8765,9 = \frac{8}{0,81} = \frac{8}{\sqrt{0,66}} = \text{ت}$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد درجة الحرية (Derajat Kebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikasi) ٥ % في هذا البحث.

درجة الحرية = ن - ١ س

$$= ١ - ٢٠$$

$$= ١٩$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) ٥ % يعني

٠.٩٣٠.٢.٢ أما حاصل الملاحظة ت الحساب (t_{test}) يعني

٨٧٦٥,٩. ولذلك ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول

$$٨٧٦٥,٩ > ٠,٩٣٠٢,٢ (t_{table})$$

إذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) متساوية أو أكبر

من النتيجة ت الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0)

مردودا والفرض البديل (H_a) مقبولا. وإذا كانت النتيجة ت

الحساب (t_{test}) أصغر من النتيجة "ت" الجدول (t_{table}) فيكون

الفرض الصفري (H_0) مقبولا والفرض البديل (H_a) مردودا.

٢ - تحليل البيانات عن علاقة بين تصريفات والقراءة

لمعرفة علاقة بين تصريفات والقراءة فيستخدم الباحث

القانون كما يلي:

r

$$= \frac{\sum \{n \Sigma\}}{\sqrt{\{n \Sigma\}}}$$

الجدول ٤-٦

الارتباط

رقم	N	X	y	X2	Y2	Xy
١	الطالبة-١	٥٠	٧٠	٢٥٠٠	٤٩٠٠	٣٥٠٠
٢	الطالبة-٢	٥٠	٧٠	٢٥٠٠	٤٩٠٠	٣٥٠٠
٣	الطالبة-٣	٧٥	٩٦	٥٦٢٥	٩٢١٦	٧٢٠٠
٤	الطالبة-٤	٥٥	٧٥	٣٠٢٥	٥٦٢٥	٤١٢٥
٥	الطالبة-٥	٢٥	٤٠	٦٢٥	١٦٠٠	١٠٠٠
٦	الطالبة-٦	٥٠	٧٠	٢٥٠٠	٤٩٠٠	٣٥٠٠
٧	الطالبة-٧	٤٠	٦٥	١٦٠٠	٤٢٢٥	٢٦٠٠
٨	الطالبة-٨	٤٥	٧٠	٢٠٢٥	٤٩٠٠	٣١٥٠
٩	الطالبة-٩	٥٥	٧٥	٣٠٢٥	٥٦٢٥	٤١٢٥
١٠	الطالبة-١٠	٥٥	٧٥	٣٠٢٥	٥٦٢٥	٤١٢٥
١١	الطالبة-١١	٤٠	٦٥	١٦٠٠	٤٢٢٥	٢٦٠٠

١٧٥٠	٢٥٠٠	١٢٢٥	٥٠	٣٥	الطالبة - ١٢	١٢
٢١٠٠	٣٦٠٠	١٢٢٥	٦٠	٣٥	الطالبة - ١٣	١٣
٢٧٠٠	٣٦٠٠	٢٠٢٥	٦٠	٤٥	الطالبة - ١٤	١٤
٢٢٠٠	٣٠٢٥	١٦٠٠	٥٥	٤٠	الطالب - ١٥	١٥
٣٠٠	٤٠٠	٢٢٥	٢٠	١٥	الطالب - ١٦	١٦
٢٧٢٠	٤٦٢٤	١٦٠٠	٦٨	٤٠	الطالب - ١٧	١٧
٣١٥٠	٤٩٠٠	٢٠٢٥	٧٠	٤٥	الطالب - ١٨	١٨
٢٢٠٠	٣٠٢٥	١٦٠٠	٥٥	٤٠	الطالب - ١٩	١٩
٢٤٠٠	٣٦٠٠	١٦٠٠	٦٠	٤٠	الطالب -	٢٠

					٢٠	
٥٨٩٤٥	٨٥٠١٥	٤١١٧٥	١٢٦٩	٨٧٥	٢٠	مجموع

ثم يقوم الباحث بتحليل تلك البيانات لمعرفة على علاقة
بين تصريفات والقراءة فيستخدم الباحث القانون كما يلي:

$$r = \frac{(20.58945) - (875.1269)}{\sqrt{\{20.41175 - (875)^2\}\{20.85015 - (1269)^2\}}}$$

$$r = \frac{(1178900) - (1110375)}{\sqrt{\{823500 - 765625\}\{1700300 - 1610361\}}}$$

الجدول ٧-٤

جدول الإرشادات العامة لتحديد معايير الارتباط:

معايير الارتباط	
ما فيها إرتباط	0
ضعف الارتباط	0 – 0.5
منتصف الإرتباط	0.5 – 0.8
قوي الإرتباط	0.8 – 1
كامل الإرتباط	1

لذا أن قيمة الارتباط بين تصريفات والقراءة يبلغ 0,949، أى بين تصريفات والقراءة لهما علاقة قوية.

٣ - تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليله، يريد الباحث أن تحقق الفروض التي افترضته في الباب الأول:

١ - أن لا يكون تعليم التصريفات وتطبيقها فعالا لترقية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية.

(H_0) . وهذا الفرض مردود لأن النتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $0.93022 > 0.87659$

٢ - أن يكون تعليم التصريفات وتطبيقها فعالا لترقية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية. (H_a) . وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت (T_{table}) الجدول أصغر من النتيجة ت الحساب (T_{test}) أو $0.87659 < 0.30112$.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

إتفاق على حصول البحث عما يتعلق بتعليم تصريفات وتطبيقها في القراءة لترقية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية تخصص على تصحيح المقروء عند الطلبة في فصل الرابع بمعهد نورالإسلام، وسيقدم الباحث الخلاصة الآتية:

- ١ - إن تعليم تصريفات وتطبيقها في القراءة يكون فعالا في ترقية قدرة الطالبات على قراءة النصوص العربية. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو وإذا $t_{table} < t$ ، فذلك H_0 مردود و H_a مقبول. وإذا $t < t_{table}$ أو نتيجة ت (t) أصغر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مقبول و H_a مردود.
- فحصل الباحث على النتيجة ت (t) ٨,٧٩ والنتيجة ت الجدول على مستوي الدلالة (signifikansi) ٥٪.
- ٠٠٩٣٠٢,٢ فالنتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من

نتيجة ت الجدول (t_{table}) (٠,٩٣٠٢,٢) ($٠,٩٣٠٢,٢ > ٨٧٦٥,٩$) و
 H_0 مردود و H_a مقبول.

إن تعليم تصريفات وتطبيقها في القراءة يكون علاقة بين
 تصريفات والقراءة. والدليل على هذا أن قيمة الارتباط
 بين تصريفات والقراءة يبلغ ٠,٩٤٩، أى بين تصريفات
 والقراءة لهما علاقة قوية.

ب - المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات
 الآتية :

- ١ - ينبغي للمدرسين والطلبة بمعهد نورالإسلام أن أن يقوم
 بتعليم الصرف بطريقة حفظ التصريفات مع تطبيقه في
 القراءة مباشرة لأن لها أثارا شديدة لترقية رغبة الطلبة
 وقدرتهم على اللغة العربية.
- ٢ - ينبغي للقارئین الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا
 بالنقد إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا لأن تصليحها
 الباحث هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا
 ومفيدا للباحث والقارئین.

المراجع

أ - المراجع العربية

تايف محمد معروف، ١٩٩٩م، بخصائص العربية و طرائق
تدريسها، اللبنا: دار النفائس.

توفيق الحمد، ١٩٨٧م، المفاتيح في الصرف، بيروت: مؤسسة
الرسالة، الطبعة الأولى.

توفيق الهاشمي، ٢٠٠٦م، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية
وآدابها، بيروت: مؤسسة الرسالة.

حامد محمد ابن القاضي محمد الياس الجاوى، السلسل
المدخل في علم الصرف، الحرمين: سنقافورة-جدة
اندونيسيا.

محمد بن أحمد بن عبد البارى، ٢٠٠٧م، الكواكب الدرية شرح
متممة الأجرومية، الحرمين: الطبعة الثالثة.

صالح ابن احمد العساف، ٢٠٠٠م، المدجل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، الرياض : المكتبة العيكان.

قدوة الرباني أبي الحسن علي بن هشام الكيلاني، شرح الكيلاني لتصريف العزى، الحرمين.

رشدی أحمد طعيمة و محمد سيد مناع، ١٤٢٠هـ-٢٠٠٠م، تعليم العربية و الدين، القاهرة: دار الفكرى العربى.

عبد الله الدنقزى، و ابراهيم بن عبد الوهاب، ٦٦٥هـ، متن البناء و الأساس على متن التصريف للعزى، سماراغ: مكتبة ومطبعة اوسها كلواركا.

عبد الحليم سيد، ابراهيم ميخائيل، ١٩٧٦م، وسائل التعليم والأعلام، القاهرة: عالم الكتب.

عبد الرجر، ١٩٨٩م، التطبيق الصرف، بيروت: دارالمعرفة الجامعية.

محمود أحمد السيد، ١٤١٥-١٤١٦ هـ، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، بدون المكان.

عبد السمع السنباطي، ١٩٩٠م، تيسير الصرف، الجزء الأول، الطبعة الأولى مصر: دار الكتابة العربية.

على لويس معاوف، ١٩٨٧م، المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، بيروت: دار المشرق.

محمد علي الجول، ١٩٨٥م، قاموس العربية، الطبعة الثانية، بيروت: دار العلم للحلابين.

مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٥، جامع الدروس العربية، الجزء الاول، الطبعة الأولى، بيروت: المكتبة العصرية صيدا.

ب - المراجع الإندونيسية

Muhtarom Busyra, **Sharaf Praktis Metode Krappyak**,
(Yogyakarta : Menara Kudus, 2002)

Supardi, **Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan**,
(Jakarta: Raja Grafindo, 2007)

ج - المراجع الإنترنت

<http://jejak.nahwu.shorof.blogspot.com/>



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-115/Un.03/FTK/KP.07.6/01/2018

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Kamis 28 Desember 2017

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Asyraf Muzaffar, M. Eval sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Rizki Phonna
- NIM : 140202128
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : تعليم التصريفات وتطبيقها في ترقية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية "دراسة تجريبية بمعهد نور الإسلام بادي جايا"
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DiPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2018-2019
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 5 Januari 2018
An, Rektor

Dekan,
Mujiiburrahman

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 13173 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/11 /2018

28 November 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Rizki Phonna
N I M : 140 202 128
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Cot Suruy, Kec. Ingin Jaya, Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

Dayah Nurul Islam Glecut-Lancok Pldie Jaya

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Ta'limu At-Tashrifat Wa Tathbiqaha Fi Tarqiyati Qudratu At-Thalabat 'Ala Qlraati An-Nusus Al-'Arabiyyah

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,


M. Said Farzah Ali



DAYAH
"NURUL ISLAM GLEE CUT"
GAMPONG LANCOK KECAMATAN MEURAH DUA
KABUPATEN PIDIE JAYA PROPINSI ACEH

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 06 / DNI / 2018

Pimpinan Dayah Nurul Islam Glee Cut Gampong Lancok Kec. Meurah Dua Kab. Pidie Jaya, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: RIZKI PHONNA
NIM	: 140202128
Perguruan tinggi	: UIN Ar-raniry
Fakultas	: Tarbiyah & Keguruan
Program studi	: Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang tersebut namanya diatas telah melakukan penelitian pada Dayah Nurul Islam Glee Cut untuk keperluan penyusunan skripsi yang berjudul:

"Ta'liimu At-Tashriifat Wa Tathbiquha Fii Tarqiyyati Quadratut Thalabah 'Ala Qira'ati An-Nushus Al-'Arabiyyah".

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Meurah dua, 4 Desember 2018
Dayah Nurul Islam Glee Cut
Pimpinan


Tek. Abu Hasan Al-Asy'ari

مراحل خلق الإنسان في بطن أمّه

تحدث القرآن الكريم عن مراحل خلق الإنسان الأول وهي:

١. النطفة

وقوله تعالى: "إنا خلقنا الإنسان من نطفة أمشاج نبتليه فجعلناه سميعاً بصيراً" (الإنسان:٢). وقال: "ألم يك نطفة من مني يمى" (القيامة:٣٧).

وجاءت هذه المرحلة بعد اكتمال خلق أول أنثى من الكائن البشري. والنطفة مختلطة من ماء الرجل وماء المرأة، حيث يختلط بعد عملية الجماع ماء الرجل مع ماء المرأة فيصير الماءان نطفة. ويصل تعداد الحيوانات المنوية التي تفرزها الخصيتان إلى ما بين مائتين إلى ثلاثمائة حيوان منوي في الدفعة الواحدة، بينما الأنثى تدفع بويضة واحدة. ولا يصل من هذه الحيوانات المنوية على البويضة إلا حيوان منوي واحد.

وما أن يتم التحام الحيوان المنوي بالبويضة، حتى تباشر البويضة الملقحة بالانقسام إلى خليتين، فأربع، فثمان وهكذا دون زيادة في حجم مجموع هذه الخلايا عن حجم البويضة الملقحة، وتتم عملية الانقسام هذه والبويضة في طريقها إلى الرحم.

٢. العلقة

قال تعالى: "ثُمَّ كَانَ عِلْقَةً فَخَلَقَ فَسَوَّى" (القيامة: ٣٨). والعلقة: هي القطعة من العلق وهو الدم الجامد تتعلق بجدار الرحم، وتستمر في التعلق مدة أربع وعشرين ساعة.

٣. المضغة

المضغة هي القطعة الصغيرة من اللحم بقدر ما يمضغ. وهذا الطور يمر بمرحلتين:

أ. غير المخلقة

تستمر هذه المرحلة من الأسبوع الثالث حتى الأسبوع الرابع، ولا يكون هناك أي تمايز لأي عضو أو جهاز.

ب. المضغة مخلقة

يمر الحمل بعد نهاية الأسبوع الرابع بجملة من التغيرات الدقيقة وتنمو فيها الخلايا وتتطور ليكون الإنسان تقويم، وتنتهي هذه المرحلة في نهاية الشهر الثالث تقريبا.

٤. العظام

في هذه الطور تتحول قطعة اللحم إلى هيكل عظمي، قال تعالى: "فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا" (المؤمنون: ١٤).

٥. كساء العظام باللحم

قال تعالى: "فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا" (المؤمنون: ١٤)، فهذه الآية تشير إلى أن العظام تتشكل أولاً، ثم يلتف حولها اللحم والعضلات كأنه كساء لها، وهذا التصوير الدقيق يشير إلى عظمة القرآن ودقته.

٦. الخلق الآخر.

وفي هذه المرحلة يكون نفخ الروح، وتكون هذه النفخة بعد مرحلة العلقة نحو أربعة أشهر، فقد قال النبي صلى الله عليه وسلم: "إن أحدكم يجمع خلقه في بطن أمه أربعين يوماً، ثم يكون في ذلك علقة مثل ذلك، ثم يكون في ذلك مضغة مثل ذلك، ثم يرسل الملك فينفخ فيه الروح، ويؤمر بأربعة كلمات: بكتب رزقه، وأجله، وعمله، وشقى أو سعيداً.

إن الجنين الإنساني مزود بخصائص معينة هي التي تسلك به طريقة الإنساني فيما بعد، وهو ينشأ في آخر أطواره الجنينية. ويتحول الإنسان خلقاً آخر قابلاً لما هو مهياً له من الكمال،

بواسطة خصائص مميزة، وهبها الله عن تدبير مقصود إلى نوع الإنسان.

و بعد مرحلة النفخ تأتي مرحلة تكوين السمع والبصر، قال تعالى: "وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ" (النحل: ٧٨)، وقدم سبحانه السمع قبل البصر، وقد ثبت علميا أن السمع يتكون قبل البصر، ثم بعد ذلك يستمر نمو الإنسان في بطن أمه يوما بعد يوم إلى أن يتكامل نكوه ويصير طفلا، "ثم يخرجكم طفلا".

Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang disediakan

A. Kemampuan tasrif

Tentukanlah dalam teks diatas :

1. Fi'il tsulasi mujarrad dan mazid
2. Fi'il ruba'i mujarrad dan mazid
3. Fi'il yang termasuk kedalam bina shahih, mudha'af, mitsal, ajwaf, naqis, lafif maltawi dan fi'il mahmuz.
4. Dari teks diatas tasriflah :
 1. ' Mudhari' dari fi'il tsulasi mujarrad
 2. ' Mudhari' dari fi'il tsulasi mazid

3. ʾ Madhi dari fiʾil rubaʾi mazid

4. ʾ Madhi dari fiʾil shahih

B. Kemampuan qiraʾah

1. Berilah baris pada teks bacaan dengan baik dan benar



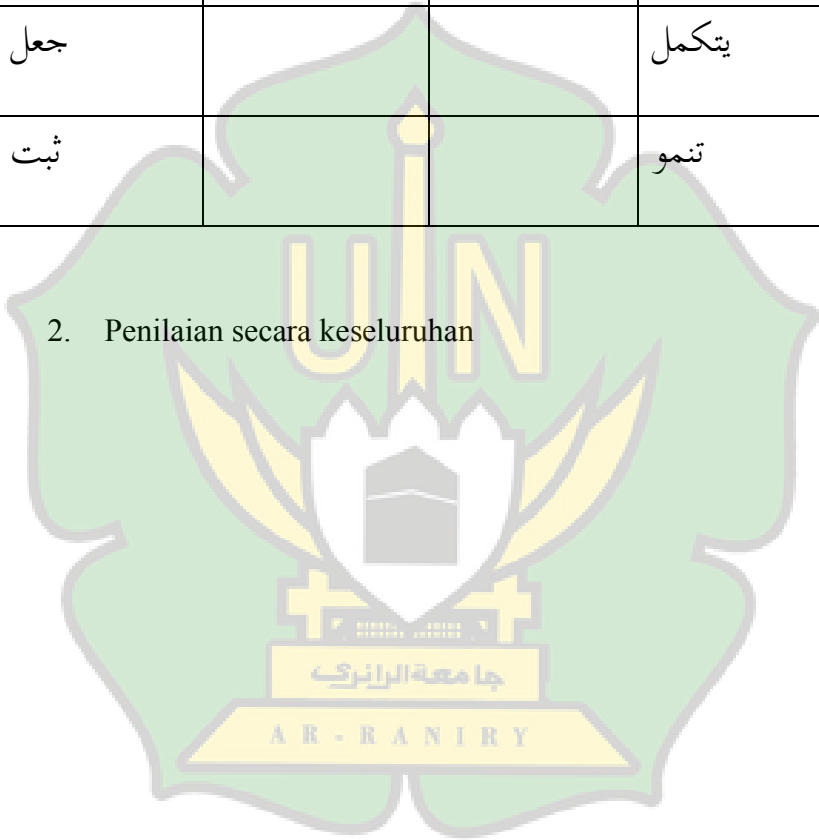
Format penilaian qira'ah

1. Fi'il yang bertashrif

No.	Fi'il tsulasi mujarrad			Fi'il tsulasi mazid
1.	خلق			تحدث
2.	خلقنا			يحتلظ
3.	فجعلناه			تفرزها
4.	تدفع			تباشر
5.	يمضغ			تستمر
6.	نفخ			تتطور
7.	يجمع			تتحول
8.	يؤمر			يرسل
9.	تسلك			يتحول

10.	تشكرون			قدّم
11.	تعلمون			أخرجكم
12.	جعل			يتكلم
13.	ثبت			تنمو

2. Penilaian secara keseluruhan

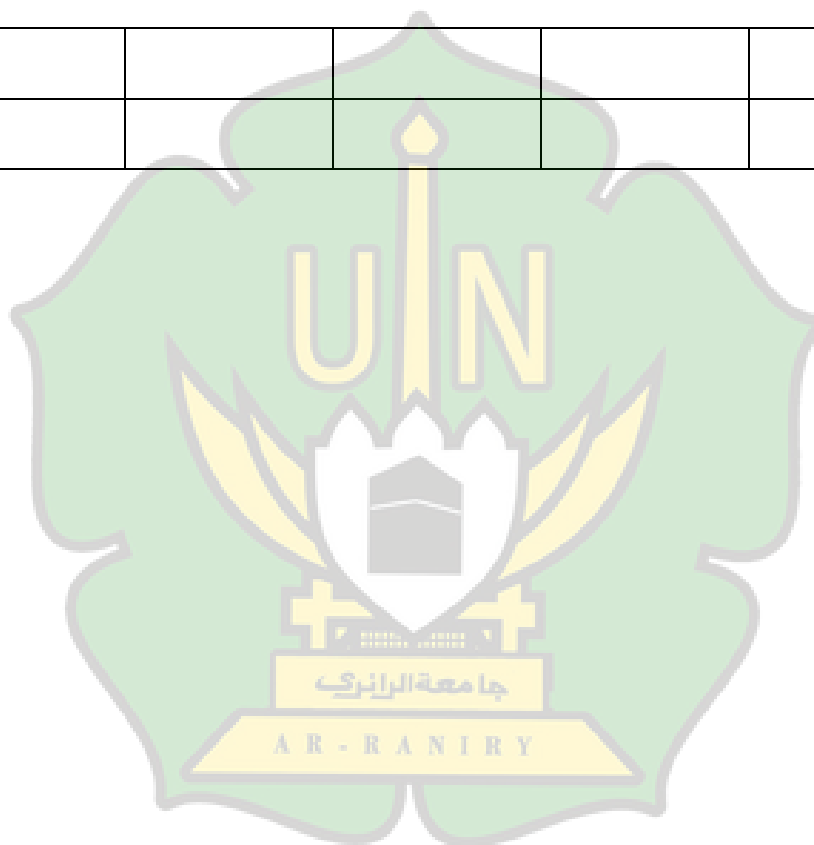


3.

No.	Fi'il shahih	Fi'il mudha'af	Fi'il mitsal	Fi'il ajwaf	Fi'il naqis	Fi'il lafif maltawi	Fi'il mahmuz
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

9.							
10.							

4.



قام الباحث بعملية التعليمية

