

استخدام البطاقة المصورة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة

المفردات

(دراسة تجريبية بـ MTsS Asaasunnajaah Aceh Besar)

رسالة

إعداد

إيرا كسما وندا

رقم القيد ٠٠ ١٤٠٢٠٢٠٨

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بندا أتشيه

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

الرسالة

استخدم البطاقة المصورة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات

(دراسة تجريبية بـ MTsS Asaasunnajaah Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين .

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إيرا كسما وندا

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٨٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري
موافقة المشرفين

المشرفة الثانية



فضيلة الماجستير

المشرف الأول



قصي علي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٧ يناير ٢٠٢٠ م

بندا أنشية

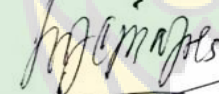
إعداد

إيرا كسما وندا

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٨٠

لجنة المناقشة :

السكترير



لقمان، S.Ag

الرئيس



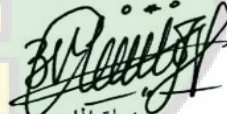
قصي علي الماجستير

العضو



الدكتور نندوس اشرف مزفر الماجستير

العضو



فضيلة الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أنشية



(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله

الإسم الكامل : إيراكسما وندا

مكان الميلاد وتاريخه : سجهتار في تاريخ ١٢ مارس ١٩٩٧

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٨٠ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألّيفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات الآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٧ يناير ٢٠٢٠

صاحبة القرار



إيراكسما وندا

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ

وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ

لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا

﴿الطلاق : ٣-٢﴾

وَعَسَ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ

يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

﴿البقرة: ٢١٦﴾

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ

﴿الإنشرة : ٥-٨﴾

إهداء

إلى أبي المكرم المحبوب إروين سريا (اللهم اغفر له
وارحمه) وأمي المكرمة المحبوبة رشيدة قد ربياني منذ
صغاري حتى كباري، لعل الله يحفظهما في الدنيا
والآخرة. وأقول شكرا كثيرا إلى أخي صغير المحبوبة
حفيذ ذالدين، وحول إلى جميع أسرتي.

وإلى أساتذتي في جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري،
الذين أدين لهم بالكثير تقديرا
وإجلالا وخصوصا إلى أستاذ قصي وأستاذة فضيلة
الذي يستغرق وقتهم لتوقف رسالتي.
وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية، أقول لهم شكرا جزيلا على
المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي.

جزاهم الله خير الجزاء.

وإضافة على ما ذكر، تقدّم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في جامعة الرانيري والعاملين فيها. وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيسة المدرسية MTsS Asaasunnajaah Aceh Besar الأستاذة Rifqa S.Pd.I ومدرسة اللغة العربية نور الوحيونا S.Pd. ولجميع المدرسين والطالبة في هذه المدرسة الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجة عند عميلة البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترجوا من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعا.

ندا أتشييه، ٧ يناير ٢٠٢٠

الباحثة

قائمة المحتويات

(ج)	إقرار الباحثة
(د)	استهلال
(هـ)	إهداء
(و)	شكر وتقدير
(ح)	قائمة المحتويات
(ك)	قائمة الجداول
(ل)	قائمة الملحقات
(م)	مستخلص البحث باللغة العربية
(ع)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
(ص)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
الفصل الأول: أساسية البحث	
أ -	مشكلة البحث
ب -	سؤالا البحث
ج -	هدفا البحث
د -	أهمية البحث

- هـ - إفتراضات والفروض البحث ٦
- و - حدود البحث ٨
- ز - معاني المصطلحات ٩
- ح - الدراسات السابقة ١٣
- ط - طريقة كتابة الرسالة ١٦

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ - تعريف الوسائل التعليمية وأهميتها ١٧
- ب - أنواع الوسائل التعليمية ٢٠
- ج - فوائد استخدام الوسائل التعليمية ٢٢
- د - مفهوم البطاقة المصورة وأهداف تعلمها ٢٣
- هـ - مزايا وعيوب البطاقة المصورة ٢٩
- و - مفهوم سيطرة المفردات وأهداف تعليمية ٣٠
- ز - أنواع المفردات وخطوات تعليمها ٣٣

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقيقي

- أ - منهج البحث ٣٧
- ب - مجتمع وعينة البحث ٣٩

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ٤٠

الفصل الرابع: نتائج البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات..... ٤٦

ب- تحليل البيانات..... ٥٨

ج- تحقيق الفروض..... ٧٧

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث..... ٧٨

ب- الاقتراحات..... ٧٩

المراجع

أ- المراجع العربية..... ٨١

ب- المراجع الإندونيسية..... ٨٣

قائمة الجدول

الجدول ١-٤ عدد مدرسة اللغة العربية بـ MTsAsaasunnajaah

الجدول ٢-٤ عدد الطلبة بـ MTsAsaasunnajaah سنة ٢٠١٩

الجدول ٣-٤ نشاط الباحثة بـ MTsS Asaasunnajaah

الجدول ٤-٤ المباني بـ MTsS Asaasunnajaah

الجدول ٥-٤ اللقاء الأول

الجدول ٦-٤ الأنشطة التعليمية، اللقاء الثاني

الجدول ٧-٤ اللقاء الثالث

الجدول ٨-٤ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٩-٤ مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول ١٠-٤ نتيجة اسجابه الطالبات

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة رئيسية MTsS Asaasunnajaah على إتمام البحث
- ٤ - خطة عملية التعليم
- ٥ - نتيجة ورقة الإستبانة على أنشطة الطالبات
- ٦ - أسئلة الاختبار القبلي وأسئلة الاختبار البعدي
- ٧ - نتيجة الاختبار القبلي وأسئلة الاختبار البعدي
- ٨ - نتيجة على تحصيل ت-test
- ٩ - المصور عند إقامة البحث
- ١٠ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام البطاقة المصورة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MTsS Asaasunnajaah)

الإسم الكامل : إيراكسما وندا

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٨٠

استنادا إلى ملاحظة بـ MTsS Asaasunnajaah فوجدت الباحثة أن قدرة الطالبات على المفردات مازالت ضعيفة، وهن لا يستطيعن مختلفه المفردات بصحيفا حتى تبادل على نطق المفرداتها لأنهن لم يسيطنن المفردات. بعضهن لا يحببن والصعوبة في تعلم اللغة العربية. أحد أسباب هذه المشكل هو أن المدرسة لا تستخدم بوسيلة المناسبة وغير جزاية. أما الجهود للتغلب على هذه المشكله فقامت الباحثة بالبحث عن استخدام وسيلة البطاقة المصورة. يهدف هذا البحث تعرف على استجابة الطالبات في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة المصورة وتعرف على فعالية استخدام وسيلة البطاقة المصورة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات. وأما منهج البحث في هذه الرسالة فهو الدراسة التجريبية *One Group PretestPosttestDesign*. وجمع البيانات استخدمت الباحثة بطريقة الاختبار ت-test والإستبانة. كان مجتمع في هذا البحث جميع الطالبات بـ MTsS Asaasunnajaah واختارت الباحثة العينة في الفصل الأول (أ) بعددهم ٢٩ طالبات. نتائج هذا البحث يدل على أن القيمة في اكتساب *t-test* أكبر من *t-tabel* ($2,04 < 20,76$)، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. وأما النتائج استجابات الطالبات باستخدام وسيلة البطاقة المصورة ممتاز مع القيمة % ٩٦. يعنى أن استخدام البطاقة المصورة فعال لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات.

ABSTRACT

The Title : The use of Picture Card to improve student's ability in vocabulary
(Experimental Research at MTsS Asaasunnajaah)

Full Name : Era kusmawinda

NIM : 140202080

Based on the results of the initial observation at MTsS Asaasunnajaah, the researcher found that students ability in vocabulary is still weak, is still confused in pronunciation vocabulary because they do not master the vocabulary. One of the reason is some of them do not like Arabic and difficult in learning Arabic. They also feel bored while learning and lack of motivation in mastering the vocabulary. One of the reason for this problem, is the teacher does not use right and interesting media. As for efforts to overcome this problem the researcher used Pictorial Card media. this study aims to determine the response of students in learning Arabic using Picture Card and to know the effectiveness of the use of Picture Card in improving students ability in mastering vocabulary. the method of this study is the Experimental method with the design of *One Group Pretest Posttest Design*. For data collection the researcher used questionnaire and test. The Population in this study was all MTsS Asaasunnajaah students and the researchers chose class 1 (A) as a sample consisting of 29 students. The results of this study shows of grade at t_{test} is greater than t_{tabel} ($2,04 < 30,27 > 2,76$). It shows that the zero (H_0) hypothesis is rejected and the Alternative Hypothesis (H_a) is accepted, And results the acquisition that students responses to the

use of Picture Card obtained by the researcher from questionnaire sheets with grade of 96% means perfect, means learning Arabic using of Picture Card can improve students ability in mastering vocabulary.



ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Kartu Bergambar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai kosa kata
(Penelitian di MTsS Asaasunnajaah)

Nama Lengkap : Era Kusmawinda

NIM : 140202080

Berdasarkan hasil observasi awal penelitian di MTsS Asaasunnajaah, bahwasanya peneliti menemukan kemampuan siswa terhadap kosa kata masih lemah, dan mereka tidak bisa membedakan kosa kata dengan benar sehingga tertukar pengucapan kosa katanya karna mereka tidak menguasai kosa kata. Salah satu alasannya adalah sebagian dari mereka merasa bosan dan kesulitan untuk menguasai kosa kata. Hal tersebut disebabkan juga karena mereka kurang suka belajar bahasa Arab dan kurang memiliki motivasi yang kuat. Salah satu alasan dari permasalahan tersebut adalah guru tidak menggunakan media yang sesuai dan menarik. Adapun upaya untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menggunakan media Kartu Bergambar. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan media Kartu Bergambar dan mengetahui efektifitas penggunaan media Kartu Bergambar dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai kosa kata. Adapun metode dalam penelitian ini adalah metode *Eksperimen One Group – Pretest Posttest Design*.

Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan test dan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswaMTsS Asaasunnajaah dan peneliti memilih kelas 1 (A) sebagai sampel yang terdiri dari 29 siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwasanya perolehan nilai pada t_{test} lebih besar dari pada t_{tabel} ($2,04 < 30,27 > 2,76$). Hal ini menunjukkan bahwa Hipotesa Nol (H_0) ditolak dan Hipotesa Alternatif (H_a) diterima, Adapun berdasarkan hasil respon siswa terhadap penggunaan media Kartu Bergambar yang didapat oleh peneliti dari lembaran angket dengan nilai 96% yang berarti sempurna. Artinya pembelajaran bahasa Arab menggunakan media Kartu Bergambar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai kosa kata.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسة التي تعلمها الطلبة في المدرسة، إن اللغة أداة التواصل للتفاعل في حياة الإنسان. فاللغة العربية تتكون من أربع المهارات اللغوية وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

فالمفردات هي من العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية ويلزم لطلبة طبعاً أن يدركوا المفردات ويفهموها ويحفظوها ومن ثم سيسيطرون على المدة التعليمية بالسهولة. لذلك، أن المفردات تدور دوراً هاماً في تعليمها عند الأجانب.

فالمفردات أساس في تعلم لغة ما في كل مرحلة من المراحل الدراسية وهي عنصر منهم في تعلم اللغة سواء كانت لغة الأم أم لغة أجنبية.

إن المدرسة الثانوية اهلية (MTs Asaasunnajaah) هي المدرسة تقع في الطريق Bandara Sultan Iskandar Muda في قرية Ateuk lueng Ie, Ingin Jaya, Aceh Besar ، التي تعلم فيها اللغة العربية. لكن الواقع وجدت الباحثة أن قدرة الطالبات على المفردات مازالت ضعيفة، ولم يسيطر الطالبات على فهم المفردات إلا بعض المفردات. أن قدرة الطالبات على المفردات مازال تبادل لأنهن لم يسيطر المفردات، مثلاً على نطق المفرداتها نافذة بسبورة، ممحاة بمسطرة. ومن أسبابها أن بعضهن لا يحبون اللغة العربية، وهن يشعرون بالصعوبة باللغة العربية. ونظرت الباحثة أن هناك لم تطبق المدرسة طريقة بوسيلة مناسبة في تعليمها خصة في تعليم المفردات.

عرفنا أن الطرائق بالوسائل التعليمية من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم. وتنقسم الطرائق والوسائل التعليمية إلى أنواع مختلفة، ومنها الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية والبصرية. استخدام البطاقة المصورة تعد من الوسائل السمعية ولما الوسيلة تعد من الوسائل البصرية وهما مستخدمة بموحد لترقية سيطرة الطالبات وفهم المفردات بمادة اللغة العربية. لذلك تريد الباحثة أن استخدام الوسائل البطاقة المصورة في تعليم المفردات لتسهل الطالبات لترقية قدرة على سيطرة المفردات.

وإعتمادا على ما سبق، تريد الباحثة عنها في هذه الرسالة المعنونة بـ "استخدام البطاقة المصورة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات" دراسة تجريبية بـ MTsS Asaasunnajaah

ب - سؤال البحث

اعتماد على المعلومات السابقة فأرادت الباحثة أن يحدد
المسائل في النطاق الآتية:

- ١- كيف استجابة الطالبات باستخدام البطاقة المصورة لترقية
قدرة على سيطرة المفردات بـ MTsS Asaasunnajaah؟
- ٢- هل تكون البطاقة المصورة فعالة لترقية قدرة الطالبات على
سيطرة المفردات بـ MTsS Asaasunnajaah؟

ج- هدف البحث

هدف البحث من هذه الرسالة وهي:

- ١- التعرف على استجابة الطالبات باستخدام البطاقة
المصورة لترقية قدرة على سيطرة المفردات بـ MTsS

Asaasunnajaah؟

٢- التعرف على فعالة البطاقة المصورة لترقية قدرة الطالبات

على سيطرة المفردات بـ MTsS Asaasunnajaah؟

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذه الرسالة فهي:

أ - للطلبة :

- بمعرفة المشكلات المواجهة حتى يسهل الطالبات في

تعليم اللغة العربية من خلال السيطرة على مفرداتها

- تساعدنهم على ترقية قدرتهم على باستخدام البطاقة

المصورة

ب - للمدرس :

- زيادة المعلومات والمعرف عن استخدام البطاقة
المصورة على سيطرة المفردات عند عملية التعليم
والتعلم في مادة اللغة العربية.

- أن تقدم الوسائل التعليمية للمدرسين والطلبة

ج- للباحثة :

- زيادة المعرفة والخبرة في البحث العلمي حتى تستفيد
منها لتطوير الأفكار وتوسيعها.

هـ - إفتراضات والفروض البحث

إن الوسائل تؤثر دوافع الطالبات تأثيرا قويا. كما كتب الدكتور

فخرالدين عامر في كتابه:

"أن الوسائل التعليمية أنما تزود الطالبات بأساس محسوس لتفكيره، وتمدده بالخبرة الحقيقية التي تخلق فيه النشاط الذاتي"^١. لذلك يدعو الطالبات إلى النشاط في عملية التعليم، وعلى المعلم بأن يهتم بالوسيلة المناسبة للطالبات تسهيلا لهم في فهم المادة المدروسة.

وأما الفرض صفري (Ho) : لم تكن البطاقة المصورة فعالة لترقية الطالبات في تعليم المفردات.

والفرض البديل (Ha): تكون البطاقة المصورة فعالة لترقية قدرة الطالبات على تعلم المفردات.

أما الافتراضات في هذا البحث فهي لترقية سيطرة الطالبات على اللغة العربية في تعليم المفردات بإستخدام البطاقة المصورة.

^١ فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية الإسلامية،

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي :الباحثة تبحث في الموضوع: "استخدام

البطاقة المصورة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة

المفردات" وأما المنهج البحثي فهو دراسة تجريبية

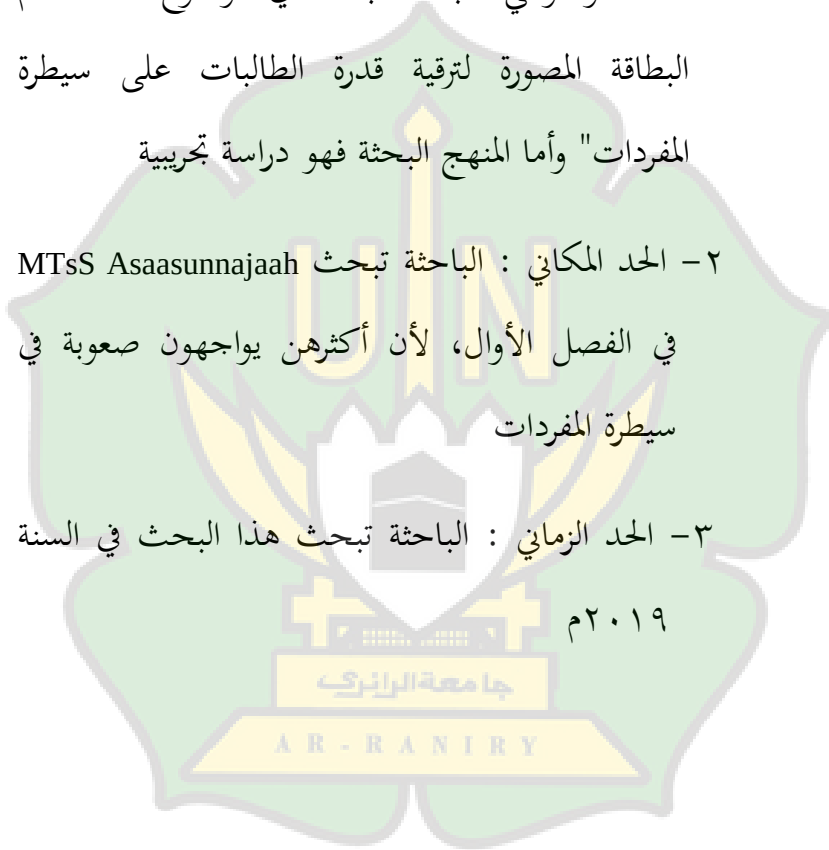
٢- الحد المكاني : الباحثة تبحث MTsS Asaasunnajaah

في الفصل الأول، لأن أكثرهن يواجهون صعوبة في

سيطرة المفردات

٣- الحد الزمني : الباحثة تبحث هذا البحث في السنة

٢٠١٩م



ز - معاني المصطلحات

إن موضوع هذه الرسالة هي: "البطاقة المصورة واستخدامها لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MTsS Asaasunnajaah)". قبل أن تبحث الباحثة عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع تحسن بها أن تشرح معاني بعض الألفاظ أو المصطلحات الموجودة في الموضوع.

وأما المصطلحات التي تريد الباحثة أن توضحها في هذا الموضوع فهي:

١ - استخدام

كلمة استخدام مصدر من "استخدام-يستخدم-

استخداما على الوزن استفعل - استفعالا، معناه "التخذه
خادما"^٢

٢ - البطاقة المصورة

البطاقة المصورة هي إحدى الوسائل البصرية التي يستفد
منها العين. يصنع البطاقة من قطع من الورق المقوى يكتب على
كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان.^٣

^٢ عبد العزيز عبد المجيد، طرق تدريس اللغة العربية في طرق تدريسها،

الطبعة الثالثة، (القاهرة : دار المعارف، ١٩١١ م)، ص ٧٧

^٣ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية

والتطبيق، (مكتبة: لبنان، الطبعة الأولى ١٩٨١)، ص ١١٨

٣- ترقية قدرة

إن كلمة "ترقية" لغة مصدر من رقى-يرقى-ترقية معناها رفعه وصعده^٤. وفي المعجم الوسيط معناها إرتفع من درجة^٥. أى مازال التلاميذ يترقية الأمر حتى بلغ غايته^٦.

كلمة قدرة مصدر من قدر-يقدر-قدرا-و قدرة بمعنى القوة على الشيء والتمكن. والمرادها أن يحاول المدرس محاولة لترقية قدرة الطلبة على المفردات.

^٤لويس معلوف، المنجد الأتجدي، (الطبعة الثانية دار المشرف: بيروت،

١٩٨٦)، ص ٢٧٦

^٥إبراهيم انيس وأصدقائه، معجم الوسيط، معظمة مجموع اللغة

العربية. ١٩٩٥م، ص ١٨٧

^٦لويس معلوف، المنجد... ص ٢٧٦

٤ - الطالبات

فكلمة "الطالبة" لغة جمع من "طالب" وطالب اسم
 الفاعل من طلب-يطلب-طلبة وطلاب.^٧ ومعنى الطالبة
 اصطلاحاً هو : "الدارسون الذين يطلبون العلم في المدرسة أو في
 المعهد وتسمية الطالبة غالباً لمن يتعلمون في مرحلتي التعليم الثانوية
 والعالية"^٨

٥ - سيطرة المفردات

كلمة سيطرة مصدر من "سيطر-يسيطر-سيطرة" على
 وزن "فعلل-يفعلل-فعللة"^٩. وهو مصدر من سيطر-يسيطر

^٧ جميع الحقوق محفوظة، المنجد . . . ص ٤٦٨

^٨ إبراهيم مذكور، المعجم الوجيز، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٥)، ص

^٩ إبراهيم أنيس و آخرون، المعجم الوسيط، الجزء الأول، الطبعة الثانية،

تقابل ب Mastery في اللغة الإنجليزية. وأما سيطرة التي يريد بها الباحثة فهي سيطرة المفردات لدى الطالبات ب MTsS .Asaasunnajaah

كلمة المفردات مشتق من "أفراد-يفرد-إفراد" وهو جمع من مفردة، مفردات اللغة هي جمع الكلمات الموجودة في اللغة^{١٠}.

وإصطلاحاً: أساس من كل شيء في عملية اللغة حيث أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة^{١١}.

ح- الدراسات السابقة

١- نور قمر، استعمال بطاقات تعليم اللغة العربية (بالمدرسة الابتدائية الإسلامية lamgugob. دراسة تجريبية)، الرسالة الجامعية، غير المنشورة، كلية التربية في قسم تعليم اللغة

^{١٠} ابراهيم أنيس واخوانه، المعجم الوسيط . . . ، ص ٣٧٦

^{١١} عبد العزيز عبد المجيد، طرق التدريس اللغة العربية في طرق تدريسها،

الطبعة الثالثة (القاهرة، دار المعارف ١٩١١م)، ص ٢٨

العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه،

٢٠١٠

وأما المشكلات ولدي التلاميذ اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليزية هم يعرفون المفردات الإنجليزية أكثر من المفردات العربية.

٢- مرضية، استعمال البطاقات في تعلم المفردات (دراسة اجرائية في المدرسة الابتدائية Pagar Air). الرسالة الجامعية غير المنشورة كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشي ٢٠١١ م. وأما المشكلات مرضية التلاميذ في تلك المدرسة ضعفاء في سيطرة على هذه مشكلات كثيرة في تعليم اللغة العربية وتعليمها.

٣- إرحمني حسين، البطاقات واستخدامها لترقية مهارة الطلبة الكلامية في الصفالثاني بمعهد باب النجاح الثانوية، (دراسة اجرائية بمعهد باب النجاح الثانويةالرسلة الجامعية غير المنشورة كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية بند أتشيه ٢٠١٤ م.

وأما المشكلات التي أحدى المعاهد العصرية بند اتشية يتعلم فيها الطلاب المواد العربية. هو تدريب التلاميذ على استخدام اللغة العربية أو تدريب قدرة الفرد على استعمال اللغة في مواقف اجتماعية. ولكن المدرس لم يستخدموا الوسائل المناسبة في تعليم المادة اللغة العربية. لذلك كان الطلبة يشعرون بالصعبة في تعلم مادة اللغة العربية.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من ناحية استخدام البطاقة أن الدراسة السابقة استخدام البطاقة المصورة

وبذلك بالدراسة الحالية. ولو كانا هما متسويان بل توجد اختلاف بينهما، أما في الدراسة السابقة كتبت الرسالة عن البطاقة واستخدامها عن مهارة الكلامية في تعليم مادة اللغة العربية والدراسة الحالية يجرب هذا البطاقة المصورة في تعليم المفردات.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل كتابة الرسالة بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وهو:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun ٢٠١٦.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف الوسائل التعليمية وأهميتها

وتعرف الوسيلة بأنها مجموعة من الأدوات والآلات التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس إلى المتعلمين، سواء كان داخل الفصل أو خارجه.^١ وذكر ترميزي نينرسي في كتابه تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عميلة التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وأكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون

^١ حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر، (مكتبة الرشد:

الرياض، ٢٠١٠)، ص ١٥٥

الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^٢

والوسائل التعليمية هي كل ما يستعين به المدرس على إيصال المادة العلمية وسائل المعارف والقيم الى أذهان الطلاب.^٣ وتعريفها في الميدان التربوي أن الوسائل التعليمية أدوات مستعملة لتحسين العملية التعليمية سهلاً لنيل الأهداف المقصودة. والوسائل توفر الوقت، وتنقل كمية أكثر من المعلومات للطلاب في أن واحد.^٤ عنصران مهمان في عملية التعليم وهما طرق التدريس والوسائل التعليمية يستخدمها المدرس. الوسائل التعليمية منبع التعلم تساعد المعلم في إتصال المعلومات. وقد

^٢ ترميزي نينرسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية

^٣ عبد الوهاب عبد السلام طويله، التربية الإسلامية وفق التدريس، الطبعة

الرابعة، (القاهرة: دارالسلام، ٢٠٠٨م)، ص ١٦١

^٤ فخير الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية

الإسلامية ص ٢٤٢

عرفه العالم أنها جميع الأدوات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجة بهدف تحسين العملية التعليمية.^٥

والوسائل التعليمية أعظم تأثيرا في الحواس وضمن الفهم وتجلب السرور للدارسين وجدد نشاطهم وتساعد على التشبيب الحقائق. وقال هرجانتو أن الوسائل التعليمية لها وظائف كثيرة في عملية التعليم ومنها:

- ١ - توضيح المواد الدراسية حتى يفهمها الدارسون فهما جيدا
- ٢ - تكون طريقة التعليم متنوعة بحيث لا يشعر الدارسون بالممل

^٥ مهدي لبيب البقي ومحمد منير مرسى، المنهج والوسائل التعليمية، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، دون السنة) ص ٢٣٢

٣ - يقوم الدارسون بأنشطة كثيرة على أنهم لا يسمعون إلى

شرح مجردا بل يقومون بأنشطة كالملاحظة واللعب

والمناقشة وغيرها من الأنشطة التعليمية

٤ - يكون التعليم مشيرا حتى تبعث دوافع الدارسين

للتعلم.^٦

ب- أنواع الوسائل التعليمية

وتعددت الوسائل التعليمية التعليم اللغة التي مانت

يستطيع المدرس يستخدمها في عملية التعليم على وجه العام

منها:

١ - الوسائل البصرية هي تضم مجموعة من الأدوات والطرق

التي تشتغل حاسة البصر وتعتمد عليها، مثل: السبورة،

الخيائط، الصورة، والعرض

^٦Azhar Arsyad, *Media Pelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hal 243-244

٢ -الوسائل السمعية

المراد بالوسائل السمعية هي التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد أساسى على استخدام حاسة السمع، مثل: الراديو وآلة التسجيل ومعمل اللغوى.^٧ مثل: الشريط، الراديو أو المذياع

٣ -الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي السمع والبصر، مثل: أفلام والتلفزيون.^٨

^٧ محمد إسماعيل صبيى وعمر الصديق عبدالله، المعيات البصرية تعليم اللغة،

^٨ أحمد خير كاظم وجابر عبد الحاميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج،

في هذه الحالة، لا يعمل المعلم داءما كمقدم مواد، ولكن يمكن استبدال مقدم المادة بوسائل الإعلام حتى يمكن تحويل دور المعلم إلى ميسر تعلم تم إنشاء هذه الوسائل، يمكن الطلاب الإستماع إلى البث من مختلف الاتجاهات.

ج- فوائد استخدام الوسائل التيعمية

قيمة الحقيقية للوسائل التعليمية، إذا أحسن استخدامها هي:

أ- تقدم للطلبة أساسا ماديا للادراك الحاسي، ومن ثم فهي تقلل من استخدام الطلبة لألفاظ لا يفهمون لها معنى

ب- تثير اهتمام الطلبة كثيرا

ج- تجعل ما يتعلمون باقي الأثر

د- تقدم خبرات واقعية تدعو الطلبة إلى النشاط الذاتي

هـ- تنمي في الطلبة استمرارا في الفكر كما هو الحال
عند استخدام الصور المتحركة والتمثيلات
والرحلات.

د- مفهوم البطاقة المصورة وأهداف تعلمها

١- تعريف البطاقة المصورة

كلمة "البطاقة" كما قال ابن الأعرابي في معجم لسان
العرب هي الورقة وقال غيره البطاقة هي رقعة صغيرة يثبت فيها
مقدار ما تجعل فيه، إن كان عينا فوزنه أو عدده، وإن كان متاع
فقيمته.^٩

البطاقة هي إحدى الوسائل البصرية يعنى الوسائل التي
تستفد منها العين، تصنع البطاقات من قطع من الورق المقوى

^٩ ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة : دار الحديث، المجلد الأول،

يكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان.^{١٠} البطاقة المصورة هي أدوات تعلم أو وسائل تعليمية لمساعدة وتبسيط عملية التعليم.

وبجانب ذلك أن استخدام الوسائل في تعليم المفردات يساعد ترقية على سيطرة المفردات، ولقد كانت البطاقة تبلغ طولها ١٦ سنتيمتر وواسعها ١٢ سنتيمترات (cm) أو يمكن تعديلها ليواجه حجم الفصول.^{١١} البطاقة المصورة المستخدمة في التعلم هي البطاقة بحجم ١٦x١٢ سنتيمتر (cm). وسائل البطاقة المصورة هي الرسائل التي يتم تقديمها بخلال تعليق الصولرة في الجزء الخلفية من كل صورة.

^{١٠}الدكتور صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين

النظرية والتطبيق، (مكتبة : لبنان، الطبعة الأولى، ١٩٨١)، ص ١١٨

¹¹Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Press, 2014), hal 120

٢- أهداف استخدام البطاقة المصورة

أهداف الوسائل إلى لي جعل الطلبة مهتمين وسعداء
ويسهل عليهم التعرف على المواد التي يتم تدريسها
وفهمها. أهداف الاستخدام البطاقة المصورة هي تساعد لإختبار
على قدرة الطالبات في فهمها، حفظتها وسيطرة المفردات.
لذلك، البطاقة المصورة أيضا تدريب قدرة الدماغ يمين لتذكر
الصورة والكلمات على لترقية ويغنى المفردات.

٣- فوائد على البطاقة المصورة:

للفوائد البطاقة المصورة كما يلي:

- تسهل الطالبات للفهم الدراسا
- تشرح معنى لا يمكن تفسيره بالكلمات

- يمكن تحد من الوقت^{١٢}

٤- خطوات صناعة وظيفية البطاقة المصورة

خطوات صناعة البطاقة المصورة كما يلي:

- إعداد كرتون، بحجم ١٦ x ١٢ سنتيمتر (cm)

- قطع كرتون بحجم البطاقة

- تلصق الصورة على الورقة كرتون

- اكتب المفردات وراء الصورة

وظيفية البطاقة المصورة:

- مساعدة وتسهيل عملية التعليم والتعلم

- إعطاء تجربة أكثر واقعية

¹²Arief S.Sadiman, dkk. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: Pustekom. dan Raja Grafindo Persada, 2006) hal 59

- جذب انتباه الطلبة وليس مملا

- نشيط الطالبات في تعلم

- ترقية الأهتمام تعلم^{١٣}

٥- كيفية استخدامها البطاقة المصورة:

- تعرف المدرسة بطاقة المصورة للطالبات، الطالبات رؤية

والإستجابتها

- تعرض المدرسة المفردات البطاقة المصورة للطالبات

البطاقة المصورة

- تنطق المدرسة المفردات الموجودة على البطاقة المصورة

- تكرر الطالبات المفردات ثلاث مرات في كل المفردات

لتذكرها بتسهل.

¹³Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru, hal 67

تدرب الطالبات في المجموعتها للمطابقة الصورة
بالكلمات الموجودة على البطاقة المصورة، بتأمر المدرسة. ثم
تباهي لتلصق المفردات والصورة بصحيحها على السبورة.

هـ - مزايا وعيوب البطاقة المصورة

مزايا البطاقة المصورة، كما يلي:

- تسهل على الطلبة التعرف على المواد درسا
- تسهل أن تذكر ومسرور
- توضيح مشكلة
- السعر رخيص، سهل الحصول، حملها واستخدامها¹⁴

¹⁴Susilana, R. Dan Riyana, c. (2009). *Media Pembelajaran*.
Bandung: cv wacana prima

أما عيوب البطاقة المصورة كما يلي:

- حجمها محدود للمجموعات الكبيرة

- تؤكد على رؤيتك بالعين فقط

- إذا كان صورة كثيرة ينعضى الطالبات

- مختلفة الاستجابة عن الصورة على نفسها

و - مفهوم سيطرة المفردات وأهداف تعليمية

١- تعريف سيطرة المفردات

وكلمة سيطرة من "سيطر-يسيطر-سيطرة" على وزن

فعلل-يفعلل-فعلة^{١٥} السيطرة لغة "التسلط" وهو مصدر من

سيطر-يسيطر-يسيطر تقابل ب Mastery فى اللغة الإنجليزية.

^{١٥}ابراهيم أنيس و آخرون، العجم الوسيط، . . . ، ص ٦٥٣

إن المفردات هي اللغة المطعنة على حسب تقسيمها إلى الأسماء والأفعال والحروف وهي مجموع الكلمات العربية التي يستعملها الطلبة للتفكير و تركيب الجمل في المحادثة والمناقشة والكتابة.^{١٦}

سيطرة على المفردات هي إحدى الوسائل تجعل الطلبة قادرين على التكلم باللغة العربية. إن تعليم المفردات مطلوب أساسي من مطالب تعليم اللغة و شرط من شروط إجادتها.^{١٧} تنمية الثروة اللفظية هدفا من اهداف ابي خطة لتليم لغة اجنبية، ذلك ان المفردات هي ادوات حمل المعنى كما انها في ذات الوقت

^{١٦} محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة

المكرمة، جامعة ام القرى، ١٩٨٠) ص ١٦١

^{١٧} محمود اسماعيل صالح، المرجع إلى تعليم اللغة العربية لغير الناطقين

بها، الجزء الثاني. (الرياض : جامعة الملك سعود، ١٩٩)، ص ٧٠

وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^{١٨}

تعليم المفردات هو إحدى الوسائل لجعل الطلبة استطاعة التكلم باللغة الأجنبية أو لتطوير قدرة الكلام والقدرة على سيطرة المفردات الكثيرة.

أما الأهداف من تعليم مفردات اللغة العربية فهي:

- لترقية المفردات جديدة للطلبة، من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع
- تدريب للتكلم والقراءة بصحيحا.
- تطوير قدرة على الكلام

^{١٨} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية . . . ، ص ١٦١

- فهم المعنى المفردات، وعندما تستخدم في سياق جملة

معينة.^{١٩}

ز- أنواع المفردات وخطوات تعليمها

تتنوع المفردات من أربعة أنواع^{٢٠}: أولها نوع على حسب المهارات اللغوية، يمكن أن تقسم كما يلي:

١ - مفردات للفهم understanding vocabulary وهذه تنقسم إلى نوعين:

- الإستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.

Azzain, Media Pembelajaran Mufradat, Jakarta:Sinar Utama2013
hal 93

^{٢٠}رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية المناطقين بلغة

أخرى، الجزء الثانى، (جامعة أم القرى: بدون السعنة)، ص ٦١٦-٦١٨

- القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

٢- مفردات للكلام speaking vocabulary وهذا أيضا تنقسم إلى قسمين:

- عادية informal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية

- موقفية formal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحفظها الفردو لا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

٣- مفردات للكتابة writing vocabulary وهذا أيضا تنقسم إلى نوعين:

- عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات.

- موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير.

خطوات المستعملة في تعليم المفردات:

وبالنسبة للمستويات المتقدمة يحسن أن يطلع الطالبة على نصوص مأخوذة من بعض الكتب العربية المعاصرين وفي البداية ينبغي أن تكون النصوص سهلة وبسيطة.

بعد أن يقوم المدرسة بقراءة النص والكتب المعلقة، يتحقق من الفهم العام للفقرة، ثم يبدأ في التوضيح وفي عملية إعادة صياغة النص. وفي مرحلة لاحقة يمكن أن يقوم المدرسة

بشرح للنص على الطريقة التقليدية، وفي ذلك وسيلة عظيمة لا ثراء حصيلة المفردات عند الطلاب، وذلك بتقديم المشتقات والمترادفات والمتجانسات.^{٢١}



^{٢١} حمادة ابراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧)، ص ٩٦

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ - منهج البحث

المنهج الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "experiment research"، هو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية^١. أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية، التصميمات التجريبية، التصميمات العملية والتصميمات شبه التجريبية^٢.

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

الطبعة الثانية، (الناشر: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص ٣٠٣

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية.....،

ص ٣٢٠-٣١٤

إن منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو المنهج التجريبي بتصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Designs). وأما تصميم التي يستخدم الباحثة في هذا البحث هي: *Pre Test-Post Test, One Group Designs*

بالشكل التالي: ت ١ خ X ٢ خ

التفصيل:

١ خ : الاختبار القبلي

٢ خ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية^٣.

^٣ رجاء أبو علام، مدخل الى مناهج البحث التربوي، (الكويت : مكتبة

ب - مجتمع وعينة البحث

إن المجتمع لهذا البحث التجريبي، جميع الطلبة بـ MTsS Asaasunnajaah لسنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. وكان عددهم يبلغ ١٩٠ الطلبة. والعينة في هذا البحث هن الطالبات في الفصل الأول "العلوم العلمية" بـ MTsS Asaasunnajaah يبلغ عددهم ٢٩ الطالبات. وطريقة اختار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling) وتسمى الطريقة بالطريقة المقصودة تعني تأسس بواسطة هدف معين والصفات أو الخصائص المميزة الخاصة. وسبب اختيار الباحثة هذا الفصل كالعينة لأن بعد مقابلة مع مدرسة اللغة العربية رأت الباحثة أن لم يقدرُوا على فهم اللغة العربية على وجه جيد، وفضولهم أعلى في تعليم اللغة العربية.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

كانت الباحثة ستقوم البحث بأدوات البحث لجمع البيانات، فتعتمد الباحثة على الأدوات التالية، وفي هذه البحث تعتمد الباحثة الإختبار والاستبانة.

١- الاختبار

الاختبار هو أحد الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضها. يعنى تقارن الباحثة بين نتائج الاختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتقوم الباحثة بإختبارين وهما:

-الاختبار القبلي (Pre-Test)

هو الذي تختبره الباحثة الطالبات قبل أن تقوم تعلمالباثثة كالعدة في تعليم المفردات باستخدامالبطاقة المصورة.

وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل قبل تعليم المفردات.

- الاختبار البعدي (Post-Test)

هو الذي تختبره الباحثة الطالبات بعد استخدام البطاقة المصورة. وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي فتستطيع أن تعرف قدرة الطالبات في الإستخدام بالبطاقة المصورة.

٢- الاستبانة

هو أحد الوسائل العديدة للحصول على البيانات، وبها يعرف الباحثة استجابة الطالبات عن الإستخدام وسيلة البطاقة المصورة في التعليم المفردات. وهي الأستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء

بفراع للاجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى مايراه مهما
أو ما ينطبق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^٤

د- طريقة تحليل البيانات

١ تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي و البعدي
باختبار "ت" (t-Test) فتستعمل الباحثة الرموز التالية:

البيانات:

t^0 : حاصلة الملاحظ^٥

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة لأولى ونتيجة

المتغيرة الثانية، فهو باتباع الخطوات التالية:

⁴Anas Sudjono, *pengantar Statistikpendidikan* (Jakarta:Raja Grafindo persada, 2012), hal 67

⁵Anas Sudjono, *Pengantar*, hal 307

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة لأولى ونتيجة المتغيرة

الثانية، و D من خطوات الآتية:

$D = X - Y$: نتيجة المتغيرة لأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية

X : نتيجة المتغيرة لأولى

Y : نتيجة المتغيرة الثانية

N : عدد العينة

SE_{M_D} : الخطأ المعياري للفروق اتباع الرموز التالية:

AR - RANIRY

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و
نتيجة المتغيرة الثانية، يعني^٦:

١ : العدد الثابت.^٧

٢ تحليل البيانات عن استبانة

أما تحليل البيانات كمياً الذي استعملته الباحثة الإجابة
أسئلة البحث الأولى (بيانات الإستبانة) للحصول على المجموع
والمعدلة والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطالبات باستعانة
الحساب كما يلي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

⁶Anas Sudjono, *Pengantar . . .*, hal 305-306

⁷Anas Sudjono, *Pengantar Statistik . . .*, hal 282

البيانات:

p : النسبة المئوية

f : الترددات

n : مجوعة الطالبات

وتحليل المسند لأنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية

التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال^٨:

٨١ - ١٠٠ ٪ = ممتاز

٦٦ - ٨٠ ٪ = جيد جدا

٥٦ - ٦٥ ٪ = جيد

٤١ - ٥٥ ٪ = مقبول

٠ - ٤٠ ٪ = ناقص

⁸Suharismi Arikunto, *Dasar-DasarEvaluasiPendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara,2003), hal 281

الفصل الرابع

نتائج البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

قدمت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بمنهج البحث ولأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا الباب تريد الباحثة أن تعرض نتائج التي حصلت من البحث التجريبي بإستخدام وسيلة البطاقة المصورة لتزقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بـ MTsS Asaasunnajaah أتشية الكبرى، ، في السنة ٢٠١٨-٢٠١٩. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشية برقم ٠٩/٢٠١٩/TL.٠٠/٠٨/FTK.١/ جامعة الرانري B-١٣٤٢١ /Un. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي (one group pretest-postest design) وللحصول على تلك البيانات الاستبانة والاختبار القبلي واختبار البعدي.

١ - لمحة عن ميدان البحث

إن MTsS Asaasunnajaah بمعهد أساس النجاح هي أحد المعاهد الإسلامية ويقع بقرية Ateuk Lueng ie، بولاية Ingin Jaya، Aceh Besar، أنشأه المرحوم الحاج رزام بن الحاج يحيى سنة ٢٠٠٥ م، وبعد وفاته تستمر رئاسته على يد كياي الحاج جمال الدين والي الخالدي، و بعد وفاته تستمر رئاسة على يد توكو الحاج شرواني حتى الآن. نحو ٤ كيلو أمتار من سوق Lambaro، أو نحو ١٢ كيلو مترا من مدينة Banda Aceh، في الشارع Bandara Sultan Iskandar Muda، Blang Bintang وفيها مرحلتان هما المرحلة المتوسطة (MTsS) والمرحلة العالية (MAS). إن المدرسة المتوسطة بمعهد أساس النجاح هي أحد المعاهد ب Aceh Besar الذي يتعلم فيه الطلبة مادة اللغة العربية. ترأس هذه المدرسة الآن السيدة Rifqa S.Pd.I.

وأما المدرسون فعددهم ١٧ مدرسا للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م. وأما عدد مدرسة اللغة العربية واحد فقط في المدرسة.

الجدول ١-٤

عدد مدرسة اللغة العربية بـ MTsS Asaasunnajaah

رقم	أسماء المدرسة	المتخرجة في
١	نور الوحيونا	جامعة الرانزي بندا أتشية

وكان عدد الطلاب والطالبات في هذه المرحلة هي ١٩٠ طالبا، ويتكون من ١١٤ طالبا و ٧٦ طالبة. وهم يجلسون في الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث، ويوضح عدد الطلبة في كل فصول كما يتضح في الجدول الآتي:

وكان وتوضح الباحث عدد الطلبة في الجدول الآتي:

الجدول ٢-٤

رقم	الفصل	عدد الطلبة		المجموع
		الطلاب	الطالبات	
١	الأول	٥٤	٢٩	٨٣
٢	الثاني	٢٨	٢٢	٥٠
٣	الثالث	٣٢	٢٥	٥٧
المجموع		١١٤	٧٦	١٩٠

من البيانات السابقة علمنا أن عدد الطلاب بـ MTsS
 Asaasunnajaah بندا أتشية ١٩٠ طالبا. فاختار الباحثة فصلا
 لتكون عينة : في الفصل الأول-أ. ومادة التعلم مأخوذ من
 كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الأول بـ MTsS
 Asaasunnajaah في الموضوع: "الأدوات المدرسية". وليكمل
 هذا البحث قد قامت الباحثة بالبحث الميداني في ذلك المدرسة

في التاريخ ٨ أكتوبر حتى ٢٢ أكتوبر ٢٠١٩، تعرض الباحثة
العملية التجريبية ثلاثة ايام.

الجدول ٣-٤

نشاط الباحثة بـ MTsS Asaasunnajaah

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الثلاثاء	٨ أكتوبر ٢٠١٩	الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	الثلاثاء	١٥ أكتوبر ٢٠١٩	التعلم
اللقاء الثالث	الثلاثاء	٢٢ أكتوبر ٢٠١٩	الاختبار البعدي والاستبانة

كان MTsS Asaasunnajaah له مباني الطلبة منها للتعليم
وللائسكان. وتوضح كما في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٤ ب MTsS Asaasunnajaah

الرقم	المباني	العدد
١	الفصل	٧
٢	المكتبة	١
٣	مكتبة مدير المدرسة	١
٤	مكتبة المدرسين	١
٥	المقصف	١
٦	مصلى	١
٧	مكان الوضوء	٢
٨	مرحاض	٣
٩	ميدان	١

وكان جمع عدد المباني في بـ MTsS Asaasunnajaah ١٠

مبانيا.

٢- أنشطة البحث

وأما خطوات تعليمه في كل دور فهي كما في الجداول الآتية:

الجدول ٥-٤

إجراء التعليم باستخدام البطاقة المصورة

اللقاء الأول:

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام	تدخل المدرسة (الباحثة)
	الفصل بإلقاء السلام
قرأ الطالبات الدعاء	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء

يستمع الطالبات إلى الاسماء التي غيبت بكشف الغياب	تنظر المدرسة إلى جمع الطالبات ثم تقرأ كشف الغياب
يستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	تعارف المدرسة عن نفسها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الفصل
تجبن الطالبات عن الأسئلة في الاختبار القبلي	تعطي المدرسة ورقة الأسئلة وتأمّر المدرسة الطالبات بأن تجبن الاختبار القبلي
ترد الطالبات السلام	أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل

الجدول ٦-٤

اللقاء الثاني:

الأنشطة التعليمية

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
قرأ الطالبات الدعاء	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
يستمع الطالبات إلى الاسماء التي غيبت بكشف الغياب	تنظر المدرسة إلى جمع الطالبات ثم تقرأ كشف الغياب
يستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة عن الموضوع "الأدوات المدرسية"
تعمل الطالبات مما تأمر المدرسة	تبدأ المدرسة باستخدام البطاقة المصورة

تعرض المدرسة بطاقة المصورة للطالبات ويقوم المدرسة بقراءة المفردات الموجودة على بطاقة المصورة	تكرر الطالبات المفردات ثلاث مرات
تعطي المدرسة الفرصة على الطالبات ليسألوا السؤال الذي يناسب بالموضوع	يسأل الطالبات مما لم يفهوا
تقسم المدرسة الطالبات إلى خمس المجموعات وتعطي النص لكل فرقة	يجلس الطالبات مع أصدقاء فرقتها
تقرأ المدرسة النصوص من المواد الدراسية	كررت الطالبات النص قراءة المدرسة
تأمر المدرسة القراءة من كل فرقة منفردا	يستمتع الآخرون إلى القارئ

المدرسة تصصح قراءة الطالبات عما يتعلق بالنص	يستمتع الطالبات قراءتها
تعطي المدرسة الطالبات فرصة قليلة ليسألوا السؤال أو المفردات الصعبة الذي يناسب بالنص أو الموضوع	يسأل الطالبات مما لم يفهموا
تأمر المدرسة من كل مجموعة لترجمة النص	تعمل الطالبات في المجموعتها لترجمة النص
تعطي المدرسة ورقة العمل للكل (LKS) الطالبات المجموعات تأمر تجبن بصحيح	تعمل الطالبات مما تأمر المدرسة
تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع	تستمع الطالبات جيدا

أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء	ترد الطالبات السلام
السلام قبل الخروج من الفصل	

الجدول ٧-٤

اللقاء الثالث:

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	قرأ الطالبات الدعاء
تنظر المدرسة إلى جمع الطالبات ثم تقرأ كشف الغياب	يستمع الطالبات إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب

تأمر المدرسة الطالبات بأن تجنن أسئلة الاختبار البعدي	تجيب الطالبات عن الأسئلة في الاختبار البعدي
تأمر المدرسة الطالبات بأن ملء الاستبانة	ملء الطالبات الاستبانة
أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	ترد الطالبات السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والبعدي

قبل إلقاء المادة عن الأدوات حول البيئة، تقوم الباحثة

بالاختبار القبلي والبعدي لتعرف قدرة الطالبات على سيطرة

المفردات. ويمكن عرض الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	أغنيا مليتنا	٥٠	٩٠
٢	أكملند ففري بلقس	٥٠	٩٠
٣	درة الأسنا	٥٠	٩٠
٤	الفير إرفان	٥٠	٩٠
٥	فيزة الخيرا	٥٠	٩٠
٦	حياة النسا	٥٠	٩٠
٧	جسيك كسوما	٥٠	٩٠

وردي			
٨	كميلة النها	٥٠	٩٠
٩	كذينة الأسر	٥٥	٩٠
١٠	لينا مستور	٥٠	٩٠
١١	ليس المنورة	٥٥	٩٠
١٢	مهيا تيار	٥٠	٩٠
١٣	مفتاه اللجنة	٥٠	٩٠
١٤	منيرتن مونا	٥٠	٩٠
١٥	منورة	٥٥	٩٠
١٦	نفيسا أرديل	٥٥	٧٥
١٧	نيل أشيفا	٧٠	١٠٠
١٨	نندا نديفا	٥٥	٩٠
١٩	نذا لستيا	٧٠	١٠٠
٢٠	رحمدني	٥٥	٧٥

٢١	رحمی کرنیوتی	٧٠	١٠٠
٢٢	سلما	٤٠	٧٥
٢٣	سر مستقله	٥٠	٩٠
٢٤	سلوا	٣٥	٧٥
٢٥	سوشي إندہ	٥٠	٩٠
٢٦	شريفه منة النساء	٥٠	٩٠
٢٧	زهر الستا	٥٠	٩٠
٢٨	أسرة الحسنه	٣٥	٩٠
٢٩	بنازر فترى	٣٥	٧٥
المجموع		١٤٨٥	٢٥٦٥
درجة المعدلة		٢٩ : ١٤٨٥	٢٩ : ٢٥٦٥
		= ٥١,٢٠	= ٨٨,٤٤

من هذه البيانات حصل الطالبات الاختبار القبلي على
 نتيجة المعدلة ٥١,٢٠ وحصل الاختبار البعدي على نتيجة
 الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") فتستعمل الباحثة
 الرموز كما يلي:^١

التعليق:

t_0 : حصل الملاحظة

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة
 الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية:

¹Anas Sudjono, *Pengantar Statistik . . .*, hal. 282

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D من خطوات الآتية:

$D = X - Y$: نتيجة المتغيرة لأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية

X : نتيجة المتغيرة لأولى

Y : نتيجة المتغيرة الثانية

N : عدد العينة

SE_{MD} : الخطأ المعياري للفروق اتباع الرموز التالية:

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية، يعني^٢:

²Anas Sudjono, *Pengantar Statistik . . .*, hal. 305-306

١ : العدد الثابت.^٣

أما مجموع الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما في الجدوال الآتي:

الجدول ٩-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	$D = x - y$	$D^2 = (x - y)^2$
١	٥٠	٩٠	-٤٠	١٦٠٠
٢	٥٠	٩٠	-٤٠	١٦٠٠

³Anas Sudjono, *Pengantar Statistik . . .*, hal. 282

١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	٣
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	٤
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	٥
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	٦
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	٧
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	٨
١٢٢٥	-٣٥	٩٠	٥٥	٩
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	١٠
١٢٢٥	-٣٥	٩٠	٥٥	١١
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	١٢
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	١٣
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	١٤
١٢٢٥	-٣٥	٩٠	٥٥	١٥
٤٠٠	-٢٠	٧٥	٥٥	١٦

٩٠٠	-٣٠	١٠٠	٧٠	١٧
١٢٢٥	-٣٥	٩٠	٥٥	١٨
٩٠٠	-٣٠	١٠٠	٧٠	١٩
٤٠٠	-٢٠	٧٥	٥٥	٢٠
٩٠٠	-٣٠	١٠٠	٧٠	٢١
١٢٢٥	-٣٥	٧٥	٤٠	٢٢
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	٢٣
١٦٠٠	-٤٠	٧٥	٣٥	٢٤
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	٢٥
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	٢٦
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	٢٧
٣٠٢٥	-٥٥	٩٠	٣٥	٢٨
١٦٠٠	-٤٠	٧٥	٣٥	٢٩
$\Sigma D^2 =$	$\Sigma D =$			

٤١،٤٥٠	-١٠٨٠			
--------	-------	--	--	--

نظرا إلى النتيجة من الاختبار - ت (t' Test)، في الجدول السابق حصلت الباحثة على البيانات الآتية:

$$١ - \text{مجموع الفرق بين الإجابتين } (\sum D) = -١٠٨٠$$

$$٢ - \text{مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين } (\sum D^2) = ٤١،٤٥٠$$

$$٣ - \text{عدد العينة} = ٢٩$$

ولمعرفة متوسط الفرق بين نتيجة المتغيرتين (M_D)، أن تتبع خطوات التالية:

$$M_D =$$

ثم تبحث الباحثة عن الانحراف المعياري للفروق بين

نتيجة المتغيرتين (SDD)

ثم خطوات البحث حاصل الملاحظة (t_0):

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

ومن الخطوات السابقة، فوجدت الباحثة النتيجة ت

٢٧, ٣٠— (T) ولمقارنة النتيجة بمستوى اللالة (signifikasi)،

وحسبت الباحثة الدرجة الحرية (db) بالرموز الآتية:

$$\text{الدرجة الحرية (db)} = N - 1$$

$$= 29 - 1$$

$$= 28$$

وبعد ما حسبت الباحثة db، فحصلت على النتيجة ت

الجدول على مستوى الدلالة (signifikasi) ٥٪ وهو ٢,٠٤ وفي

مستوى الدلالة (signifikasi) ١٪ وهو ٢,٧٦. وإذا $t > \text{table}$ أو

نتيجة ت (t) أكبر من نتيجة ت الجدول (table)، فذلك H_0

مردود و H_a مقبول. وإذا $t_{table} < t$ أو نتيجة t أصغر من نتيجة t الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مقبول و H_a مردود. ومن الرموز السابقة، وجدت الباحثة النتيجة $t(30, 27) = -30, 27$ والنتيجة t الجدول على مستوى الدلالة (signifikasi) ٥% وهو $2, 04$ وفي مستوى الدلالة (signifikasi) ١% وهو $2, 76$. فالنتيجة t أكبر من نتيجة t الجدول ($2, 04 < 30, 27$) و H_0 مردود و H_a مقبول.

٢- تحليل البيانات عن الإستبانة

وتحليل البيانات عن استجابة الطالبات تستعمل القنون كما يلي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

البيانات:

p : النسبة المئوية

f : الترددات

n : مجوعة الطالبات

وتحليل المسند لأنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية
التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال^٤:

٨١ - ١٠٠ ٪ = ممتاز

٦٦ - ٨٠ ٪ = جيد جدا

٥٦ - ٦٥ ٪ = جيد

٤١ - ٥٥ ٪ = مقبول

٠ - ٤٠ ٪ = ناقص.

⁴Suharismi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal ٢٨١

واستعد الباحثة ورقة الإستبانة كما في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة استجابة الطالبات

رقم	البيان	النسبة المئوية %			
		١ (STS)	٢ (TS)	٣ (S)	٤ (SS)
١	أنا أحب التعليم اللغة العربية	-	٥ ٪٢٠	١٠ ٪٤٠	١٤ ٪٥٦
٢	اتباع التعليم باستخدام البطاقة المصورة تجربة الجديدة بالنفس	-	٢ ٪٨	١١ ٪٤٤	١٦ ٪٦٤

٣	استخدام وسيلة البطاقة المصورة في هذا التعليم جعلني الدوافع في تعلم	١٣ ٥٢٪	١٠ ٤٠٪	٦ ٢٤٪	-
٤	التعليم غير بالملل باستخدام وسيلة البطاقة المصورة	١٩ ٧٦٪	٧ ٢٨٪	٣ ١٢٪	-
٥	التعليم باستخدام وسيلة البطاقة المصورة جزابة ومسرورة	٢٢ ٨٨٪	٣ ١٢٪	٤ ١٦٪	-
٦	التعليم هذا المناسبة بالنفس	١٢ ٤٨٪	١١ ٤٤٪	٦ ٢٤٪	-
٧	بتعرض البطاقة	١٥	٨	٦	-

	٢٤٪	٣٢٪	٦٠٪	المصورة لزيادة المفردات	
٨	٦	١٠	١٣	ورقة العمل	
-	٢٤٪	٤٠٪	٥٢٪	الطالبات	
				باستخدام البطاقة	
				المصورة تجعل هذا	
				التعليم سهلا	
٩	٧	٧	١٥	بتعرض وسيلة	
-	٢٨٪	٢٨٪	٦٠٪	البطاقة المصورة،	
			%	أسهل على فهم	
				المفردات	
١٠	٥	٦	١٨	بعد مشاهدة	
-	٢٠٪	٢٤٪	٧٢٪	وسيلة البطاقة	

				المصورة أحب تعليم اللغة العربية
-	٥٠	٨٣	١٥٧	المجموع
	٢٠٠ %	٣٣٢ %	٦٢٨ %	درجة المعدلة
٢ % سلبيا	٩٦ % إيجابيا		النسبة المئوية (%)	

الملاحظة:

٤ : موافق بشدة (إيجابيا)

٣ : موافق (إيجابيا)

٢ : غير موافق (سلبيا)

١ : غير موافق بشدة (سلبيا).

ومن الجدول السابق تعرف الباحثة أن من ٢٩ الطالبات الذين درسوا باستخدام وسيلة البطاقة المصورة في فصل الأول وتعرض الباحثة استجاباتهم كما يلي:

١ - موافق بشدة بقيمة ٤ : ٦٢٨٪

٢ - موافق بقيمة ٣ : $\frac{٣٣٢}{٩٦}\%$

٣ - غير موافق بقيمة ٢ : ٢٠٠٪

٤ - غير موافق بشدة بقيمة ١ : ٢٪

ومن الجدول ٩-٤ قد جهزت الباحثة عشرة تصريحية التي تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطالبات على سيطرة المفردات باستخدام البطاقة المصورة وفي الجدول السابقة أن نتيجة معدلة استجابات الطالبات فهي ٩٦٪ فهذا تدل على أن استجاباتهم على سيطرة المفردات تحصل على درجة العلية.

ج- تحقيق الفروض

تحقيق الفرض في هذا البحث كما يلي:

- ١ - الفرض الصفري (H_0): إن استخدام البطاقة المصورة لا يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات بـ MTsS Asaasunnajaah. لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو ($2,04 > 30,27 < 2,76$).
- ٢ - الفرض البديل (H_a): إن استخدام البطاقة المصورة يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات بـ MTsS Asaasunnajaah. وهذا الفرض مقبول لأن درجة الاختبار البعدي أعلى من درجة الاختبار القبلي ($88,44$ أعلى من $51,20$)، وأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو ($2,04 > 30,27 < 2,76$).

الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عن استخدام وسيلة البطاقة المصورة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات. وستقدم الباحثة الخلاصة، كما يلي:

١ - إن استخدام البطاقة المصورة يكون فعالاً لترقية سيطرة الطالبات على المفردات. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $2,04 > 30,27$ $< 2,76$.

٢ - إن استجابة الطالبات في تعليم المفردات باستخدام البطاقة المصورة ممتاز. وحصلت النتيجة الإيجابية أنشطة الطالبات درجة $p=96\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠٪ بمعنى ممتاز.

ب - الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات

الآتية :

- ١ - ينبغي للمعلم بـ MTsS Asaasunnajaah أن يستخدم وسيلة البطاقة المصورة في تعليم المفردات، وهو لغرض ترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات.

٢- ينبغي للطالبات بـ MTsS Asaasunnajaah أن

يشاركوا عملية التعليم والتعلم اشتراكا كاملا وبدلوا

كل جهدهم في تعلم اللغة العربية. عبر وسيلة

مناسبة لإدراك قدرتهن لى المهارات الأربعة.

٣- ينبغي على القارئین الذين هذا البحث أن يفضلوا

بالنقد البنائي. إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فأن

يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث

كاملا ومفيدا للباحثة والقارئین.



المراجع

أ - المراجع العربية

إبراهيم انيس وآخرون، ١٩٧٢م، المعجم الوسيط، الجزء الأول، الطبعة الثانية، القاهرة: مصر

ترميمي نينسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية
حسن جعفر الخليفة، ٢٠١٠، المنهج المدرسي
المعاصر، مكت الرشد: الرياض

رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية المنطقين
بلغة أخرى، الجزء الثاني، جامعة أم القرى: بدون السعنة

رجاء أبو علام، ١٤١، مدخل الى مناهج البحث التربوي،
الكويت : مكتبة الفلاح

صالح بن حمد العسّاف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في

العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، الناشر: المكتبة العبيكان

الدكتور صلاح عبد المجيد العربي، ١٩٨١، تعلم اللغات الحية

وتعليمها بين النظرية والتطبيق، مكتبة: لبنان، الطبعة

الأولى

عبد العزيز عبد المجيد، ١٩١١ م، طرق تدريس اللغة العربية في

طرق تدريسها، الطبعة الثالثة، القاهرة : دار المعارف

فخر الدين عامر، ١٤٢٠، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية

الإسلامية، القاهرة: علما الكتب

لويس معلوف، ١٩٨٦، المنجد الأتجدي، الطبعة الثانية دار

جامعة الرانري

المشرف: بيروت

AR - RANIRI

محمود كامل الناقه، ١٩٨٠، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى، مكة المكرمة، جامعة ام القرى

ب - المراجع الإندونيسية

- Arief S. Sadiman, dkk. 2007. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Pustekkom. Raja Grafindo Persada
- Anas Sudjono, 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Azhar Arsyad, 2008. *Media Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Press
- Azzain, *Media Pembelajaran Mufradat*, 2013. Jakarta: Sinar Utama
- Suharismi Arikunto, 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara
- Susilana, R. Dan Riyana, c. (2009). *Media Pembelajaran*. Bandung: cv wacana prima

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-65/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2019

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munagasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal 20 Desember 2018

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Qusaiyen, S.Ag., M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhliah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Era Kusmawinda
- NIM : 140202080
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : استخدام البطاقة المصورة لترقية القدرة الطلابية على سيطرة المفردات "دراسة تجريبية" - MTsS
- "Asaasunnajaah Aceh Besar"
- KEDUA : Pembilayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2018-2019
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 03 Januari 2019

As. Rektor

Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
Jalan. T. Bachtiar Penglima Polem, SH. Telp. 92174 Fax. 0651-23745
KOTA JANTHO 23911

Nomor : B-1022/KK.01.04/1/PP.00.01/10/2019
Sifat : -
Lampiran : -
Hal : Mohon Bantuan dan Izin Mengumpulkan Data Skripsi

Kota Jantho, 28 Oktober 2019

Kepada:
Yth, Kepala MTsS Asaasunnajah Baro Kab. Aceh Besar

Di Tempat

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Nomor: B-13421/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2019 tanggal 06 September 2019, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini diharapkan kepada saudara agar memberikan bantuan kepada mahasiswa/i yang tersebut namanya dibawah ini:

Nama : **Era Kusmawinda**
Nim : 140 202 080
Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan Skripsi untuk meyelesaikan studinya pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Ar-Raniry Banda Aceh, di MTsS Asaasunnajah Kab. Aceh Besar adapun judul Skripsi:

"ISTIKHDAM AL BITHAQATUL MUSAWWARATU LITARQIYYATI QUDRATUD THALABAH A'LA SAITHARATUL MUFRADAT".

Demikian surat ini dibuat atas bantuannya kami ucapkan terimakasih.





KEMENTRIAN AGAMA MTsS ASAASUNNAJAAH

ATEUK LUENG IE KEC. INGIN JAYA KAB. ACEH BESAR

Jln. Bandara Sultan Iskandar Muda (SIM) KM. 11,5 Desa Ateuk Lueng Ie Kec. Ingin Jaya Kode POS 23371 e-mail mtss_asna@yahoo.co

SURAT IZIN PENGUMPULAN DATA

Nomor : MTs.01.04.11/085/X/2019

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, dengan Nomor : B-13421/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2019 tanggal 16 September 2019 dan Rekomendasi Surat dari Kantor Kementerian Agama Aceh Besar Nomor : B-1022/KK.01.04/1/PP.00.01/10/2019 tanggal 28 Oktober 2019, Perihal Mohon Bantuan dan Izin Mengumpulkan Data Skripsi, maka dengan ini beritahukan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : ERA KUSMAWINDA
NIM : 140 202 080
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan pengumpulan data dengan cara mengisi Kuisioner dan Soal pada siswi(i) Kelas VII MTsS Asaasunnajaah Kecamatan ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar dari tanggal 29 s/d 31 Oktober tahun 2019.

Demikian Surat ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Ingin Jaya, 30 Oktober 2019
Kepala MTsS Asaasunnajaah

RIFQA, S. Pd. I
NIP. 197903072010032001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsS Asaasunnajaah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : الادوات مدرسية
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

(KI 1) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

(KI 2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya

(KI 3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

(KI 4) : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,

memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	2.1.1 Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
3	3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الادوات المدرسية	3.2.1 Melafalkan huruf, kata, frase, dan kalimat yang berkaitan dengan الادوات مدرسية dengan intonasi dan makhraj yang

		benar 3.2.2 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata,frasa dan kalimat yang berkaitandengan الادوات مدرسية 3.3.3 Mendiskusikan isi teks yang berkaitan dengan الادوات مدرسية
--	--	---

C. Langkah-Langkah Pembelajaran (Maharah Qira'ah)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Kegiatan Awal Pendahuluan - Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik - Guru menanyakan kabar siswa	

• Guru menyiapkan siswa untuk belajar • Guru mengabsen siswa • Guru menerapkan apersepsi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok	15 menit
KegiatanInti Mengamati • Siswa dalam kelompoknya mengamati penjelasan guru tentang الأدوات المدرسية • Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab • Guru memperlihatkan gambar tentang الأدوات المدرسية • Siswa mengamati gambar tentang الأدوات المدرسية	60 menit
Menanya • Siswa menanyakan makna kata (mufradat) baru yang terdapat dalam teks • Siswa menanyakan materi tentang الادوات المدرسية yang belum dipahami	

Mencoba • Siswa dalam kelompoknya membaca teks qira'ah • Siswa dalam kelompoknya bekerja sama untuk menerjemahkan teks	
Menalar • Siswa dalam kelompoknya mengoreksi bacaan yang diperagakan temannya • Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperlihatkan	
Mengkomunikasikan • Setiap kelompok melafalkan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الادوات المدرسية • Siswa mempresentasikan teks	
Mengevaluasi • Guru memberikan LKS kepada setiap kelompok	
Penutup Kesimpulan • Guru menanyakan kepada siswa mengenai kesimpulan • Guru menguatkan kesimpulannya kembali • Guru memotivasi siswa	15 menit

Refleksi Guru menanyakan perasaan siswa terkait pembelajaran hari ini	
Informasi - Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran dengan doa - Salam.	

D. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- Kartu Bergambar
- Lembar kerja siswa

2. Alat/Bahan

- Karton
- Kertas bergambar
- Spidol
- Papan Tulis
- Penghapus

3.Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk MTs kelas VII
- b. Kamus Bahasa Arab-Indonesia, Prof. Dr. H. Mahmud Yunus, Jakarta, 2013
- c. Kamus Ma'ani Indonesi-Arab
- d. Kamus Saku Ma'hadi Indonesia-Arab
- e. Internet

E. Metode Pembelajaran

- Sam'iyah Syafawiyah
- Qira'ah
- Diskusi
- Tadribad



المفردات :



كِتَابٌ



قَلَمٌ



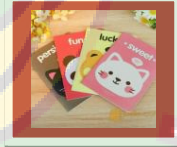
مُحَاةٌ



مِسْطَرَةٌ



مِقْلَمَةٌ



كُرْسَاةٌ



سَبُّورَةٌ



كُرْسِيٌّ

القراءة :

فِي الْمَدْرَسَةِ

إِسْمِي سَلَمَانَ، أَنَا طَالِبٌ.
أُنْظُرُ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !
هَذِهِ مَدْرَسَتِي، هِيَ كَبِيرَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ
وَجَمِيلَةٌ. وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ.
الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوكَارْتُو رَقْمِ ٧



وَهَذَا فَصْلِي. الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ،
الْفَصْلُ مُنَظَّمٌ
أُنْظُرُ ! هَذِهِ سَبُورَةٌ. السَّبُورَةُ عَلَى
الْحَائِطِ وَهَذِهِ سَاعَةٌ. السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ،
السَّاعَةُ فَوْقَ السَّبُورَةِ. هَذِهِ حَقِيبَتِي،
حَقِيبَتِي جَمِيلَةٌ. الْحَقِيبَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ



وَهَذَا مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ، هُوَ بَيْنَ
الْمَكْتَبَةِ وَالْفَصْلِ.



هُوَ صَغِيرٌ وَنَظِيفٌ وَجَمِيلٌ .

هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ . الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ ،
وَهَذِهِ الْمَكْتَبَةُ مُنَظَّمَةٌ . هِيَ جَانِبُ
الْمُصَلَّى



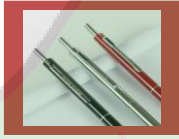
أُنْظُرُ! إِلَى هَذَا مِرْحَاضٍ ، الْمِرْحَاضُ
نَظِيفٌ ، هُوَ وَرَاءَ الْمُصَلَّى .



Jodohkanlah kata-kata di bawah ini dengan gambar yang sesuai, kemudian tariklah garis untuk menghubungkan keduanya dikolom yang telah disediakan!



١- قَلَمٌ



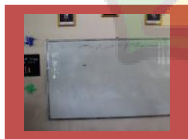
٢- مِحْطَاةٌ



٣- كُرْسِيٌّ



٤- كُرَّاسَةٌ



٥- سَبُّورَةٌ





٦ - مِثْلَةٌ



٧ - مِسْطَرَةٌ



٨ - كِتَابٌ



No	KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
1	MAKHARIJ AL-HURUF	4	Sangat tepat
		3	Tepat
		2	Kurang tepat
		1	Tidak tepat
2	FASHAHAH	4	Sangat fasih
		3	Fasih
		2	Kurang fasih
		1	Tidak fasih
3	KELANCARAN	4	Sangat lancar
		3	Lancar
		2	Kurang lancar
		1	Tidak lancar
4	KEAKURATAN	4	Sangat akurat
		3	Akurat
		2	Kurang akurat
		1	Tidak akurat

TOTAL SKOR	16	
------------	-----------	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$



Soal pre test

Nama :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Tanggal :
Sekolah :

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang kamu anggap benar !

١ - مِسْطَرَّةٌ . . . artinya adalah

ج - Penggaris

أ - Buku

د - Penghapus

ب - Pulpen

٢ - Gambar di bawah dalam Bahasa Arabnya adalah ...



ج - كِتَابٌ

أ - قَلَمٌ

د - مِثْلَمَةٌ

ب - مِمْحَاةٌ

٣ - السُّبُورَةُ عَلَى الحَائِطِ

Kata yang bergaris bawah artinya adalah . . .

أ - Papan tulis ج - Penggaris

ب - Penghapus د - Kursi

٤ - Gambar di bawah dalam Bahasa Arabnya adalah



أ - الْمَكْتَبَةُ ج - كُرْسِيٌّ

ب - السُّبُورَةُ د - السَّاعَةُ

٥ - (فَوْقَ - السَّاعَةُ - السُّبُورَةُ)

Susunlah kalimat tersebut dengan tepat dan benar!

أ - السَّاعَةُ فَوْقَ السُّبُورَةِ ج - السُّبُورَةُ السَّاعَةُ فَوْقَ

ب - فَوْقَ السُّبُورَةِ السَّاعَةُ د - السُّبُورَةُ فَوْقَ السَّاعَةِ

Terjemahkan mufradat di bawah ini ke dalam Bahasa Indonesia !

١ - الْمَدْرَسَةُ وَاسِعَةٌ وَجَمِيلَةٌ

٢ - فِي الْفَصْلِ

٣ - فِي الْمَدْرَسَةِ

٤ - الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ

٥ - اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

Terjemahkan kosa kata di bawah ini kedalam Bahasa Arab !

1. Ini Sekolah ku
2. Papan Tulis
3. Saya duduk di atas kursi
4. Saya membaca buku
5. Saya pergi ke sekolah

Soal post test

Nama :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Tanggal :
Sekolah :

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang kamu anggap benar !

Gambar di bawah dalam Bahasa Arabnya adalah . . . - ١



أ - كِتَابٌ
ج - مِحَاةٌ
ب - قَلَمٌ
د - مِسْطَرَةٌ

artinya adalah . . . - ٢ كِتَابٌ

ج - Penggaris أ - Buku

د - Buku tulis ب - Penghapus

٣- الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ

Arti yang sesuai dari kalimat tersebut adalah . . .

أ- Buku di atas meja

ج- Buku di dalam lemari

ب- Buku di dalam tas

د- Buku di bawah meja

٤- ... Gambar di bawah dalam Bahasa Arabnya adalah



أ- كِتَابٌ

ج- مِمْحَاةٌ

ب- قَلَمٌ

د- مِسْطَرَّةٌ

٥- (وَجَمِيلَةٌ - الْمَدْرَسَةُ - وَاسِعٌ)

Pilihlah salah satu susunan kalimat tersebut dengan tepat dan benar!

أ- وَجَمِيلَةٌ وَاسِعٌ الْمَدْرَسَةُ

ج- وَجَمِيلَةٌ الْمَدْرَسَةُ وَاسِعٌ

ب- الْمَدْرَسَةُ وَاسِعٌ وَجَمِيلَةٌ

د- وَاسِعٌ الْمَدْرَسَةُ وَجَمِيلَةٌ

Terjemahkan kosa kata di bawah ini ke dalam Bahasa Arab !

1. Penggaris
2. Penghapus
3. Papan Tulis
4. Buku di atas meja
5. Pelajaran bahasa Arab

Terjemahkan kalimat di bawah ini ke dalam Bahasa Indonesia!

١ - فِي الْفَصْلِ

٢ - هَذَا الْمَدْرَسَةِ

٣ - الْقَلَمُ فِي الْحَقِيقَةِ

٤ - حَقِيقَتِي جَمِيلَةٌ

٥ - الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MENGUNAKAN MEDIA KARTU BERGAMBAR

Nama :

Kelas :

PETUNJUK : Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang dianggap paling sesuai dengan Anda. TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju, SS = Sangat Setuju, S = Setuju.

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab				
2.	Mengikuti pembelajaran menggunakan kartu bergambar merupakan pengalaman baru bagi saya				
3.	Penggunaan media kartu bergambar dalam pembelajaran ini membuat saya lebih termotivasi dalam belajar				
4.	Pembelajaran tidak membosankan dengan menggunakan media kartu bergambar				
5.	Pembelajaran menggunakan kartu bergambar sangat menarik dan menyenangkan				

6.	Pembelajaran seperti ini sesuai dengan Pembelajaran yang saya inginkan				
7.	Dengan ditampilkan media kartu bergambar dapat menambah kosa kata bahasa Arab				
8.	Lembar kerja siswa (LKS) pada penerapan media kartu bergambar membuat pembelajaran ini mudah dikerjakan				
9.	Dengan ditampilkan media kartu bergambar, saya dengan mudah memahami bahasa Arab				
10.	Setelah menyaksikan media kartu bergambar saya lebih senang belajar bahasa Arab				

TABEL NILAI “t” UNTUK BERBAGAI DF

Df atau db	Harga Kritik “t” Pada Taraf Signifikansi	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80

25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

الصور عند إقامة البحث

أ اللقاء الأول: الاختبار القبلي



ب - اللقاء الثاني: عملية التعليم باستخدام البطاقة المصورة





ج- اللقاء الثالث: تعطي الباحثة الاختبار البعدي
والإستبانة



د - صورة جماعية



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : إيرا كسما وندا
٢. رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٨٠
٣. محل وتاريخ الميلاد : سجهتار، ١٢ مارس ١٩٩٧
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
٨. العنوان : جامعة السلام
٩. العمل : طالبة
١١. اسم الأب : إيروين سريا (المرحوم)

١٢. العمل : -

اسم الأم : رشيدة

١٣. العمل : مدرّسة

ثانيا : خلفية التعلي

١. المدرسة الإبتدائية : SDN 1 Sejahtera (2008)

٢. المدرسة الثانوية : MTsN 1 Manggeng (2011)

٣. المدرسة العالية : MAN 1 Blang Pidie (2014)

٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشي، سنة

٢٠١٩ - ٢٠١٤

ندا أتشي، ٧ يناير ٢٠٢٠

الباحثة