

استخدام وسيلة poster لترقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات

(دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه)

رسالة

إعداد:

وحي فجرين

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٣٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشه

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ

رسالة

استخدام وسيلة Poster لترقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات
(دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة مرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

وحي فجرين

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٣٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

المشرف الثاني

المشرف الأول

مرزوقي، الماجستير

شاه منان، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢ أغسطس ٢٠١٩ م

١ ذوالحجة ١٤٤٠ هـ

بندا أتشيه

إعداد

وحي فحريين

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢٠٣٠

لجنة المناقشة :

السكرتير
S.A.G

الرئيس

شاه منان، الماجستير

العضو

ترمهدي نينوري، الماجستير

مرزوقي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

معلمة الرابري، الامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور منة عزالي، الماجستير)

رقم التوثيق: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١

أنا الموقع أسفله:

اسم الكمل : وحي فجرين

مكان الميلاد وتاريخه : سحلي، ٣ سبتمبر ١٩٩٧

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٣٠

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العملية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٥ يوليو ٢٠١٩

صاحبة القرار



وحي فجرين

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِي يَعْلَمُونَ وَالَّذِي لَا يَعْلَمُونَ

(الزمر : ٩)

صدق الله العظيم

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ

طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

جامعة الراندي
(رواه مسلم)

AR-RANIRY

الإهداء

إلى أبي المكرم عبد المجيد وأمي مرلين اللذين ربباني صغيرا
وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والأخرة. ثم إلى أختوات
الكبيرة المحبوبات وإخوة الصغيرين المحبوبين.

وإلى اساتدي وأساتداتي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية الذين قد أعطوني وعلموني علوما نافعة.

وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية خاصة إلى أصدقائي "Unit 1 dan 2 PBA15". أقول
شكرا كثيرا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي،
جزاكم الله خيرا.

شكر وتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذين أنزل القرآن عربي لهذا الوجود. والصلاة والسلام على أشرف موجود، وأعظم مولود، وأفصح من نطق بلغة الضاد، محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله واصحابه ومن تبعه إلى يوم الدين.

قد انتهت الباحثة بإذن الله تعالى وقدرته من كتابة هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة تحت الموضوع: استخدام وسيلة poster في تدريس المفردات بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة جزيل الشكر لفضيلة الكريمين هما الأستاذ الدكتور اندس شاه منان الماجستير والأستاذ مرزوقي الماجستير اللذان قد وهباني العلوم النافعة

والأوقات الواسعة في إشراف هذه الرسالة من أولها إلى آخرها.
وبارك الله لهما وجزاها خيرا جزاء في الدنيا والآخرة.

ويقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية
وتأهيل المعلمين ورئيس قسم التعليم اللغة العربية وجميع
الأساتذة الذين علموها علوما نافعا. وكذلك لموظفي المكتبة
الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب التي تتعلق بكتابة هذه
الرسالة.

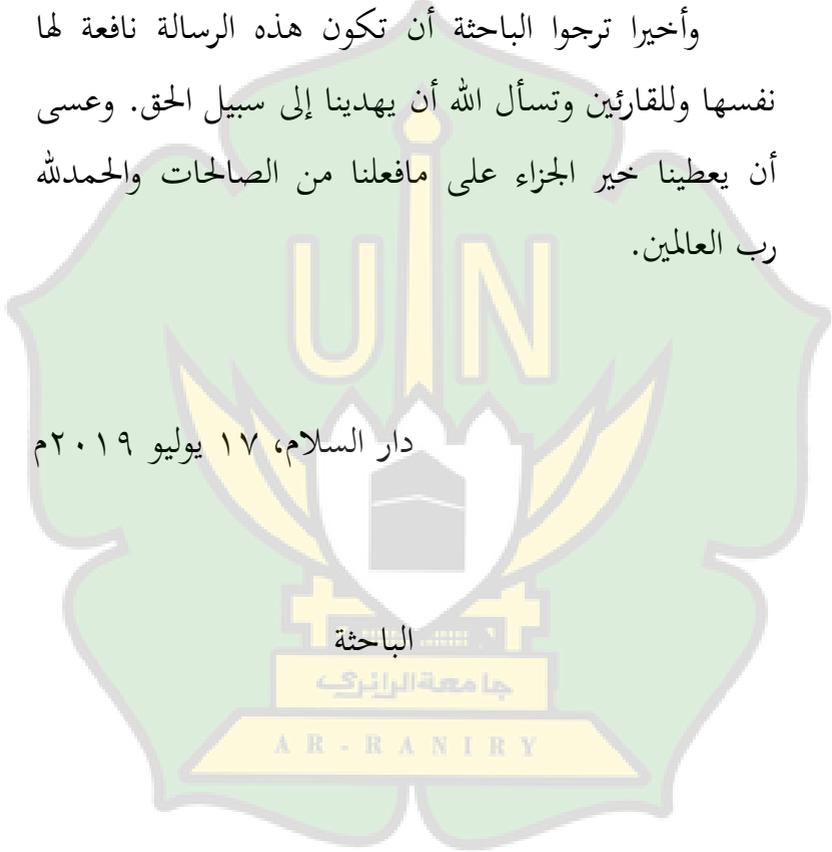
وتقدم الباحثة الشكر لرئيس المدرسة الابتدائية الحكومية
٤ بندا أتشيه وجميع المدرسين والطلبة الذي ساعدوها في جمع
البيانات المحتاجة عند البحث. وإلى أصدقائي في جامعة
الرائيري الإسلامية الحكومية خاصة إلى أصدقائي " unit 1 dan
2015 PBA 2" أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم في إنجاز هذا
البحث العلمي.

ومن الواجب على الباحثة أن تشكر شكرا عميقا
واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين عبد المجيد ومرلين اللذين قد
ربّاهما تربية حسنة وهذباهما تهذيبا نافعا بأخلاق كريمها ولعل الله

تعالى يجزيهما أحسن الثوات في الدنيا والآخرة ويسكنهما في
جنته.

وأخيرا نرجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لها
نفسها وللقارئ وتساءل الله أن يهدينا إلى سبيل الحق. وعسى
أن يعطينا خير الجزاء على ما فعلنا من الصالحات والحمد لله
رب العالمين.

دار السلام، ١٧ يوليو ٢٠١٩م



قائمة المحتويات

صفحة

- (ب) موافقة المشرفين
- (ج) إقرار الباحثة
- (د) استهلال
- (هـ) إهداء
- (و) شكرا وتقدير
- (ز) قائمة المحتويات
- (ح) قائمة الجدول
- (ط) قائمة الملاحقات
- (ي) مستخلص البحث
- (ك) مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول: اساسيت البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٥
- ج- أهداف البحث ٦
- د- أهمية البحث ٦
- هـ- حدود البحث ٧
- و- الإفتراضات والفروض ٨
- ز- مصطلحات البحث ٨
- ح- الدراسات السابقة ١١
- ط- طريقة كتابة البحث ١٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- مفهوم الوسيلة التعليمية ١٨
- ب- أنواع الوسائل التعليمية ١٩

٢٠ ج- فوائد الوسائل التعليمية.

٢١ د- تعريف الوسيلة poster

٢١ هـ- مفهوم المفردات

٢٢ و- أنواع المفردات

٢٧ ز- أهداف تدريس المفردات

٢٨ ح- طرق تدريس المفردات

ط- خطوات تدريس المفردات باستخدام

٢٩ الوسيلة poster

الفصل الثالث: منهج البحث

٣٠ أ- طريقة البحث

٣٢ ب- المجتمع والعينة

٣٢ ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٣٤ د- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٣٨ أ- عرض البيانات

٥١ ب- تحليل البيانات

٦٤ ج- المناقشة

٦٥ د - تحقيق الفروض

الفصل الخامس: الخاتمة

٦٧ أ- نتائج البحث

٦٨ ب- المقترحات

٧٠ المراجع



قائمة الجدول

رقم الجدول	صفحة
٤-١	عدد الطلبة بالمدرسة الابتدائية الحكومية..... ٤٠
٤-٢	عدد المدرسون بالمدرسة الابتدائية الحكومية..... ٤١
٤-٣	التوقيت في العملية التجريبية..... ٤٢
٤-٤	العملية تدريس المفردات باستخدام وسيلة poster (١) .. ٤٢
٤-٥	العملية تدريس المفردات باستخدام وسيلة poster (٢) ... ٤٤
٤-٦	العملية تدريس المفردات باستخدام وسيلة poster (٣) ٤٥
٤-٧	نتيجة الاختبار القبلي..... ٤٧
٤-٨	نتيجة الاختبار البعدي..... ٤٩
٤-٩	بمجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٥٣
٤-١٠	نتيجة استجابة الطلبة ٥٨

قائمة الملحقات

- ١ -إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمي بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ -إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ -إفادة مدير المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه
- ٤ -خطة التعليم
- ٥ -قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٦ -قائمة الإستبانة
- ٧ -الجدول ت
- ٨ -الصور الفوتوغرافية
- ٩ -السيرة الذاتية للباحثة

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة Poster لترقية قدرة الطلبة في
تدريس المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة
الإبتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه)

الاسم الكامل : وحي فجرين

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٣٠

لقد لاحظت الباحثة بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه أن الطلبة لا يفهمون بالمفردات التي قد تعلموا الآ قليلا، لأن المعلم في هذه المدرسة لا يستخدم الوسيلة الجذابة في عملية الدراسة. وكان المدرس يعلم الطلبة بما كان في الكتاب حتى يصعب الطلبة في فهم المفردات. أما هدفا الباحث في كتابة هذه الرسالة فهما: التعرف على فعالية استخدام وسيلة Poster في تدريس المفردات والتعرف على إستجابة الطلبة على استخدام وسيلة Poster في تدريس المفردات. والمجتمع من هذا البحث فهو جمع الطلبة بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ بندا

أنتشيه وعددهم ٤٨٤ طالبا وعينته ٢٠ طالبا من الصف الرابع. وتقدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة كأدوات البحث. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل على أن استخدام وسيلة Poster فعالية لترقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات. وبالتالي قد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار-ت (Test-t) أن نتيجة ت-الحساب أكبر من نتيجة ت-الجدول $2,09 > 11,78$ لذلك أن الفروض الصفري مردود وفرض البديل مقبول. وتجد الباحثة من ورقة الإستبانة أن استخدام هذه الوسيلة إيجابية، وهذه النتيجة تتضح من الإستجابة الطلبة، يعني % ٩١,٥ يحبون التدريس بهذه الوسيلة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Abstrak

Judul Penelitian: Penggunaan Media Poster Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Kosakata (Penelitian Eksperimen di MIN 4 Banda Aceh)

Nama Lengkap : Wahyu Fajrina

NIM : 150202030

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di MIN 4 Banda Aceh, peneliti menemukan bahwa banyak siswa-siswanya yang tidak memahami kosakata yang telah mereka pelajari kecuali hanya sedikit, karena guru disekolah tidak menggunakan media yang menarik dalam proses pembelajaran. Guru Bahasa Arabnya mengajarkan apa yang ada dibuku saja sehingga siswa tersebut sulit dalam memahami kosakata dan oleh sebab itu pembelajaran Bahasa Arab terasa membosankan bagi siswa-siswanya. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas kemampuan siswa dan untuk mengetahui tanggapan siswa dalam pembelajaran kosakata menggunakan media poster. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MIN 4 Banda Aceh yang berjumlah 484 siswa. Sedangkan sampel penelitiannya adalah siswa kelas 4. Peneliti menggunakan pre-test dan post-test serta angket sebagai instrument penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media poster efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran kosakata. Selain itu, ditemukan hasil kalkulasi uji-T lebih besar dari table-T $11,78 > 2,09$. Dengan demikian hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Dari hasil lembar tanggapan siswa membuktikan bahwa siswa menanggapi positif terkait penggunaan media poster ini. Hasil ini terlihat

dari jawaban siswa yaitu 91,5% menyukai pembelajaran menggunakan media ini.



Abstract

Reaserch Title : The Use Of Media Poster To Improve Students Abilities Vocabulary Learning (Experimental Research In MIN 4 Banda Aceh)

Name : Wahyu Fajrina

NIM : 150202030

According to the observation conducted by researcher in MIN 4 Banda Aceh, it found that many students did not understand the vocabulary that they have learned unless only a little, because the Arabic teacher does not use interesting media in learning process. The Arabic teacher only teaches what in the book, so that students find it difficult to understand vocabulary and therefore learning Arabic becomes boring for students. The purpose of this observation is to determine the effectiveness of students and to find out students responses to the use of media poster in vocabulary learning. The population of this observation were all students of MIN 4 Banda Aceh, which amounted to 484 students. While the sample was 20 grade 4 students. The researcher uses pre-test and post-test as well the questionnaires as a research instrument. The result of this observation showed that the use of media poster effective in vocabulary learning. The result of t-score was higher t-table $2,09 < 11,78$. Then the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. The result of this observation indicates that the students responses in vocabulary learning using media poster is positive.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

كما عرفنا أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، كما كانت هي لغة الإسلام والمسلمين في العالم. وتعتبر اللغة العربية كلغة الدين، لذلك تعلمناها منذ المدرسة الابتدائية حتى الجامعة الإسلامية. ومن الناحية المنهج الدراسي أن اللغة العربية مادة من المواد الدراسية الواجبية¹. ولكن كثير من الطلبة يخافون تعلم اللغة العربية، لأن هناك قواعد اللغة صعبة، ومخارج الحروف المختلفة من اللغة الأم، وخاصة في المفردات وغيرها.

كانت الوسيلة هي عنصر من العناصر الهامة في عملية التعليم وتعلمها، وخاصة في عرض المواد التعليمية لطلبة من المستوى الابتدائي إلى المستوى الأعلى. ومن المعروف أن

¹AzharArsyad, *Bahasa Arab dan Metodologi Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar 2014), hlm.160

استخدام الوسائل أمر هام في عملية التعليم لأنها تيسر الطلبة في فهم الدروس أو تذكر المعلومات الحديثة. وإن الوسائل التعليمية متنوعة، كالسبورة والة التسجيل و poster وغير ذلك. ولا بد أن يطبق المعلم الطرق التي تناسب بميول الطلبة ورغباتهم خاصة على تدريس المفردات حتى تسهلهم في تحفيظ المفردات وتلفيظها.

أما المفردات هي عنصر من العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية ويلزم الطلبة أن يدركوا المفردات ويفهموها ويحفظوها. وتدريس المفردات يهدف إلى أن يكون الطلبة قادرين على تحفيظ وتركيب الجملة حتى يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية جيداً. وتدريس المفردات بدون الوسائل يكون صعباً للمدرسين والدارسين.

وفي تدريس المفردات، لا بد لنا أن نستخدم وسائل تعليم اللغة العربية. إن الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم

لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات.^٢

المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بند أتشيه هي مدرسة من المدارس في بند أتشيه التي تعلم فيها اللغة العربية. لكن الواقع وجدت الباحثة أن قدرة الطلبة على المفردات مازالت ضعيفة، ولم يحفظ الطلبة إلا بعض المفردات. ومن أسبابها أن بعضهم لا يجبون اللغة العربية وهم يشعرون صعبا باللغة العربية. ونظرت الباحثة أن هناك لم يستخدم المعلم بوسيلة مناسبة في تعلمها خصوصا في تدريس المفردات. وحينما يقوم المعلم في تدريس المفردات الجديدة لم يؤكد على المتعلم توكيدا عميقا في حفظها، ولم يكررها لعدة مرات.

عرفنا أن الوسائل التعليمية من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم. إن عملية التعليم والتعلم تحتاج إلى استخدام الوسائل المناسبة للمادة وتؤدي إلى وصول المعارف في ذهن الطلبة.

^٢ عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل

وتنقسم الوسائل التعليمية إلى أنواع مختلفة، ومنها الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية والبصرية. الوسيلة poster تعد من الوسائل البصرية لترقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات بمادة اللغة العربية.

اللملصقة (poster) هي صورة كبيرة ملونة، تتراوح مساحتها من ٢٥ X ٣٥ سم أو ٣٥ X ٤٥ سم. والكبر حجمها فإنها سهلة الاستخدام. تلتصق المملصقة عادة على جدران الفصل ليشير إليها المدرس في وقت يحتاج إليها. وتباع هذه المملصقات في أسواق اندونيسيا، ومثال المملصقات صورة رئيس الجمهورية، ونائب الرئيس والأبطال والمغنين.^٣ لذلك تريد الباحثة أن تستخدم وسيلة poster في تدريس المفردات لتسهل الطلبة في ترقية قدرة على حفظ وفهم المفردات.

^٣ إمامو أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (سنة: ١٤١٦)،

وإعتامادا على ماسبق، تريد الباحثة أن تبحث عنها في هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام وسيلة poster لترقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات (دراسة تجريبي بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه)".

ب - أسئلة البحث

نظر إلى مشكلة البحث السابقة تأخذ الباحثة عن سؤالاً الآتية:

- ١ - هل استخدام وسيلة poster تكون فعالية في تدريس المفردات بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه؟
- ٢ - كيف إستجابة الطلبة على استخدام وسيلة poster في تدريس المفردات بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه؟

ج - أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي كما يلي:

١ - التعرف على فعالية استخدام وسيلة poster في تدريس المفردات بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه.

٢ - التعرف على إستجابة الطلبة على إستخدام وسيلة poster في تدريس المفردات بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه.

د - أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة، فهي:

١ - للمعلمين:
 أن تكون الوسيلة لتسهيل المعلم عند تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية خاصة.

٢ للطلبة:

- أن تكون الوسيلة تسهيلا لطلبة في تعلم المفردات.
- زيادة اهتمام الطلبة في اللغة العربية، وخصوصا في فهم المفردات.

٣ - للباحثة:

- أن يكون هذا مرجعا مفيدا لزيادة المعرفة عند تدريس المفردات.

هـ - حدود البحث

- ١ الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بالموضوع "استخدام وسيلة poster لتزقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات بالمنهج التجريبي".

- ٢ الحد المكاني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه والخاصة في الفصل الرابع.

- ٣ الحد الزماني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في

السنة ٢٠١٨-٢٠١٧.

و- إفتراضات والفروض

أما الإفتراض هذا البحث فهي أن poster وسيلة من الوسائل في تدريس اللغة، خصوصا في تدريس المفردات.

وأما الفروض التي قدمتها الباحثة في هذه الرسالة كما يلي:

١ - الفرض البديل (Ha)

إن استخدام وسيلة poster بالمدرسة الإبتدائية الحكومية
٤ بندا أتشبه فعالا لترقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات.

٢ - الفرض الصفر (Ho)

إن استخدام وسيلة poster بالمدرسة الإبتدائية الحكومية
٤ بندا أتشبه غير فعالا لترقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات.

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحت الباحثة عن هذه الرسالة تحسين به أن تشرح معاني المصطلحات التي توجد في الموضوع لكي يسهل للقارئ معرفة المعاني المقصودة.

١ - استخدام

كلمة استخدام مصدر من "استخدم - يستخدم - استخدام" معناها "التخذه خادماً".^٤

المراد باستخدام هنا استعمال الشيء كآلة معينة لسهولة الطلبة على حفظ المفردات بوسائل poster.

٢ - وسيلة

أما الوسيلة التعليمية هي جمع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس على مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية.^٥

^٤ عبد العزيز عبد المجيد، في طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١ م)، ص. ٧٧.

^٥ محمد لبيالنجي، المناهج والوسائل التعليمية، مكتبة الأنجلو المصرية، (سنة ١٩٧٧)، ص. ٢٣٤.

٣- Poster (الملصقة)

الملصقة هي صورة كبيرة ملونة، تتراوح مساحتها من ٢٥ X ٣٥ سم أو ٣٥ X ٤٥ سم. والكبر حجمها فإنها سهلة الاستخدام. تلتصق الملصقة عادة على جدران الفصل ليشير إليها المدرس في وقت يحتاج إليها. وتباع هذه الملصقات في أسواق اندونيسيا، ومثال الملصقات صورة رئيس الجمهورية، ونائب الرئيس والأبطال والمغنين، وهلم جرى.^٦

٤ - مفردات

هي مشتق من أفراد - يفرد - أفرادا وهو جمع من مفردة، مفردات اللغة: جمع الكلمات الموجودة في اللغة. واصطلاحا هي: أساس من كل شئ في عملية اللغة أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.^٧

^٦ إماو أسراى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (سنة: ١٤١٦)،

^٧ عبد العزيز عبد المجيد، في طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة

وأما المراد بالمفردات في هذه الرسالة فهو المفردات التي وجدتھا الطلبة وقرأتها عندما تحدث عملية تدريس القراءة لفهم النص العربي.

ح الدراسات السابقة

تعدد البحث العلمي الذي تستخدمها الباحثة مراجعا ودراسة سابقة:

الأول: "استعمال الغناء لتحفيز المفردات (دراسة تجريبية — SDN Buengcala Aceh Besar) الرسالة الجامعية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية غير المنشورة. قدمتها "ضفرنا سفرة" مكان المطبع جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند اشيه سنة ٢٠١٦. أما مشكلات البحث في الواقع كما حدث في SDN Buengcala Aceh Besar، أن قدرة الطلبة في تحفيز المفردات بالمدرسة الإبتدئية الحكومية Aceh Besar Buengcala مازالت ضعيفة، والغناء تعد من الوسائل السمعية وهي إحدى الوسائل التعليمية المهمة في عملية التعليم والتعلم ليدفع الطلبة في تعلم اللغة العربية ويساعدهم في حفظ المفردات. وأما أهداف البحث في

هذه الرسالة وهي: معرفة فعالية الغناء لتحفيز المفردات عند الطلبة بالمدرسة الابتدائية الحكومية Buengcala Aceh Besar. وأما منهج البحث الذي تتبعه الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهو البحث التجريبي. والمجتمع في هذه الرسالة هي جميع الطلبة في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية Buengcala Aceh Besar والعينة هي كل الطلبة في الفصل الرابع عددهم ٣٠ طالبة. أما نتائج البحث فهي أن تحفيز المفردات باستعمال الغناء يكون فعالا عند الطلبة بالمدرسة الابتدائية الحكومية Buengcala Aceh Besar، لأن النتيجة الإختبار (test "t") = ١٤,٣ أكبر من النتيجة الجدول (tabel "t") = ٢,٠٤. وعلاقة الدراسة السابقة والدراسة الحالية: اتفق هذه الباحثة مع الباحثة الحالية في استخدام منهج البحث وفي مشكلة البحث. إلا أنهما تختلفان في موضوع وأهداف ومكان الذي يقع فيها المشكلة. إن الدراسة السابقة تبحث عن استعمال الغناء لتحفيز المفردات. أما الباحثة الحالية فتبحث عن استخدام وسيلة poster لترقية قدرة الطلاب في تعليم المفردات.

والثاني: "وسيلة السلم والشعبان واستخدامها في عملية تعليم المفردات (دراسة تجريبية MIN Tungkop)". الرسالة الجامعية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية غير المنشورة. قدمتها "ستي سارة" مكان المطبع جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند اشيه سنة ٢٠١٦. أما مشكلات البحث أن الطريقة والوسيلة المستخدمة في MIN Tungkop طريقة تقليدية ولم تكن فعالة في إجراء تعليم المفردات، بالدليل بعد الملاحظة وصلت الباحثة غلى النتائج أن الطلبة عاجزون في فهم معنى المفردات. وهو يؤدي إلى ضعف قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية. وأما أهداف البحث في هذه الرسالة وهي: لمعرفة فعالية استخدام وسيلة السلم والشعبان في عملية تعليم المفردات. وكان المجتمع لهذا البحث جميع طلبة الفصل الخامس وعددهم ١٧٢ طلبة. فأخذت الباحثة كعينة البحث الفصل الخامس (٢) كالمجموعة التجريبية بعددهم ٤٤ طلبة. والدليل على ذلك أن نتيجة اختبار-ت الحساب أكبر من نتيجة الاختبار-ت الجدول $2,02 > 3,34$. وعلاقة الدراسة السابقة والدراسة الحالية: اتفق هذه الباحثة مع الباحثة

الحالية في استخدام منهج البحث وفي مشكلة البحث. إلا أنهما تختلفان في موضوع وأهداف ومكان الذي يقع فيها المشكلة. إن الدراسة السابقة تبحث عن وسيلة السلم والشعبان واستخدامها في عملية تعليم المفردات. أما الباحثة الحالية فتبحث عن استخدام وسيلة poster لترقية قدرة الطلاب في تعليم المفردات.

الثالث: "إستعمال الوسيلة **flashcard** لترقية قدرة الطلبة في سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح)". الرسالة الجامعية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية غير المنشورة. قدمتها "سري نورليتا" مكان المطبع جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند اشية ٢٠١٤. ومن لأسباب التي تدفع الباحثة لأختيار هذا الموضوع لأن طالبات صعبة عند يتكلمن ويتحدثن باللغة العربية أو قدرة طالبات في تكلم باللغة العربية لم تترق. بدل على أن المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم إلا قليلا حتى لا تترق مفرداتهن. والهدف من هذه الرسالة هي لمعرفة قدرة الطالبات في سيطرة المفردات بعد استخدام الوسيلة

flashcard. وللحصول على البيانات، تقوم الباحثة بالبحث التجريبي. أما المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة في معهد باب النجاح للمرحلة المتوسطة وعددهم ٣٠٢ طالبا. وأما العينة التي أخذتها الباحثة لهذه الرسالة فاختارت الباحثة الطريقة العمدية أو القصدية يعني الصف الأول -٢. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة -ت الحساب (t-test) أكبر من النتيجة -ت الجدول (ttable) أو (٢,٠٩ > ١٠,٥٤ < ٢,٨٣). إن الدراسة السابقة تبحث عن إستعمال الوسيلة flashcard لترقية قدرة الطلبة في سيطرة المفردات. أما الباحثة الحالية فتبحث عن استخدام وسيلة poster لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات.

الرابع: "وسيلة الكتاب المصغر واستخدامها في عملية تعليم المفردات وتعلمها (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائي Lamgugop بند أتشيه)". الرسالة الجامعية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية غير المنشورة. قدمتها "إنتان مغفرة" مكان المطبع جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بند اشية ٢٠١٥. إن طلاب المدرسة الابتدائية Lamgugop يواجهون الصعوبات في فهم مواد اللغة العربية لعدم

وجود المعنى في بعض المفردات التي لم يدرسوها من قبل، بينما كان يعلم المدرس بعض المفردات بدون تقديم مرادها واستخدام الوسيلة التعليمية بحيث لا يتمكن هؤلاء الطلاب فهما كاملا في فهم النص. وبذلك يحتاج استخدام الوسائل والاستراتيجيات أو الإبداع من المعلمين والطلاب في فهم المفردات المناسبة بالمواد التعليمية. فقامت الباحثة بالبحث عن الموضوع " وسيلة الكتاب المصغر واستخدامها في عملية التعليم المفردات وتعلمها (دراسة تجريبية بالمدرسة الإبتدائية Lamgugop بند أتشيه). فقامت الباحثة ببحثها المذكور بأهداف معرفة فعالية وسيلة "الكتاب المصغر" في عملية تعليم المفردات وتعليمها ولترقية قدلابة الطلاب في حفظ المفردات في المدرسة الإبتدائية Lamgugop. وكان المجتمع لهذا البحث جميع الطلاب في المدرسة الإبتدائية Lamgugop وعددهم ٣٨٨ طالب. فأخذت الباحثة كعينة البحث فصلا من طلاب الصف الرابع بعددهم ٣٠ طالب. والدليل على هذا أن نتيجة ت - البحث أكبر من نتيجة ت - الجدول أي ١٢،٣٩ أكبر من ٢،٠٤ على مستوى الدلالة ٥٪ وأكبر من ٢،٧٦ على مستوى الدلالة

١٪. إن الدراسة السابقة تبحث عن وسيلة الكتاب المصغر واستخدامها في عملية تعليم المفردات وتعلمها. أما الباحثة الحالية فتبحث عن استخدام وسيلة poster لترقية قدرة الطلاب في تدريس المفردات.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - مفهوم الوسيلة التعليمية

الوسيلة لغة: ما يتوصل به الإنسان إلى شيء، أو يتقرب به إلى غيره. ويقصد بالوسائل التعليمية "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام".^٢

يرى "علي راشد" أن الوسائل التعليمية مجموعة المواد التعليمية والأجهزة التعليمية والمواقف والأنشطة التعليمية اللازمة لزيادة فعالية مواقف الاتصال التعليمية التي تحدث داخل حجرات الدراسة وخارجها.

^١ عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية، دار السلام،

(القاهرة: ٢٠٠٨ م)، ص ١٦١

^٢ ترميز نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، (سنة ٢٠١٥)، ص ١١٢

وقال كود (cood) عن الوسائل التعليمية بأنها الأجهزة والمعدات والأدوات التي يمكن عن طريقها استمرار العملية التعليمية عن طريق حاسة السمع والبصر.^٣

ب - أنواع الوسائل التعليمية

١ - الوسائل السمعية: وتشمل جميع الحواس التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع ومنها التسجيلات الصوتية، اللغة اللفظية المسموعة، الهاتف، الإذاعة.^٤

٢ - الوسائل البصرية: وهي جميع الوسائل التي تعتمد في دراستها على حاسة البصر منها: النماذج العينات، الرسوم، الصور، الخرائط، الأفلام الصامتة المتحركة منها والثابتة، والرموز التصويرية.

٣ - الوسائل السمعية والبصرية: وتمثل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع والبصر

^٣ ترميز نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم...، ص. ١١٢

^٤ ترميز نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين

معا مثل: التلفزيون، أفلام الفيديو، الأفلام السينمائية بمختلف فياسها والشرائح المتزامنة مع التسجيلات الصوتية للشرح والتفسير.^٥

ج - فوائد الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية فوائد كثيرة منها:

- ١ - تثير اهتمام الدارس إلى درجة كبيرة.
- ٢ - ترفع الدوافع للمساهمة في عملية تعلم.
- ٣ - تساعد على التفكير المنسق.
- ٤ - تجعل خبرات الدارس باقية الأثر في الذاكرة.
- ٥ - توفر خبرات واقعية متنوعة لا يحصل عليها الدارس بدونها.
- ٦ - تجعل عملية التعلم اللغوي ذات معنى.^٦

^٥ ترميز نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم...، ص. ١١٦

^٦ إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالنخ: أندف

د تعريف الوسيلة poster (الملصقة)

الملصقة هي صورة كبيرة ملونة، تتراوح مساحتها من ٢٥ X ٣٥ سم أو ٣٥ X ٤٥ سم. والكبر حجمها فإنها سهلة الاستخدام. تلتصق الملصقة عادة على جدران الفصل ليشير إليها المدرس في وقت يحتاج إليها. وتباع هذه الملصقات في أسواق اندونيسيا، ومثال الملصقات صورة رئيس الجمهورية، ونائب الرئيس والأبطال والمغنين، وهلم جرى.^٧

ه مفهوم المفردات

إن الغرض من تدريس اللغة اللغة هو لترقية قدرة الطلبة في المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع والكلم والقراءة والكتابة. وإحدى المعينات لجودة المهارات اللغوية لدى الطلبة وأكثر التقيين هي كمية وجودة المفردات يملكونها

^٧ إمامو أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (سنة: ١٤١٦)،

ويتقنونها. وكلما كثر ازداد الطلبة المفردات فأفهم يقدرون على مهارة اللغوية.^٨

إن المفردات هي أساس من كل شيء في عملية اللغة حيث أن الكلمة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة. وبين عبد الحميد في كتابه أن تعليم المفردات لا يطلب الطلبة في فهم معنى الكلمة العربية أي أنهم قادرون على ترجمة إلى لغتهم، أو أنهم قادرون على ترجمة وفقا للقاموس فحسب، ولكن الطلبة أيضا قادرون على استخدامها في جملة صحيحة.^٩

و أنواع المفردات

أ - مفردات حسب المهارت اللغوية:

١ - مفردات للفهم (*understanding*)

vocabulary) وهذه تنقسم إلى الاستماع

والكلام. ويقصد بالاستماع مجموع الكلمات

^٨Aziz fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: CV Pustaka Cendiki a Utama, 2011), hlm. 27

^٩Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Strategi, Materidan Media*, (UIN Malang: 2008), hlm. 61

التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقها من أحد المتحدثين. وأما القراءة هي مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.^{١٠}

٢ - مفردات الكلام (*speaking vocabulary*) وهذه أيضا تنقسم على قسمين: عادية (*informal*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته. وموقفية (*formal*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحفظها الفرد ولا يستخدمها إلا موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

٣ - مفردات للكتابة (*writing vocabulary*) وهذه أيضا تنقسم إلى قسمين: عادية (*informal*) ويقصد بها مجموعة مجموع الكلمات التي

^{١٠} رشدى احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات

يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات، الخ. وموقفية (*formal*) ويقصد بها مجموع الكلمات التيستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير، الخ.^{١١}

٤ - مفردات كامتة (*potential vocabulary*)، وتنقسم كذلك إلى نوعين: سياقية (*contex*)، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه. وتحليلية (*analysis*)، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.^{١٢}

^{١١} رشدى احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية ... ص. ٢١٧

^{١٢}Jurnal Volume 3 juli 2013.1.1.- EjournalKopertais IV, diakses pada 13 Oktober 2018.

أ للمفردات حسب المعنى:

١ - كلمات المحتوى (*content vocabulary*)، ويقصد

بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال.

٢ - كلمات وظيفية (*function words*)، ويقصد بها

مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل التي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الاستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

٣ - كلمات وعنقودية (*cluster words*)، ويقصد بها

مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاص مثل (رغب) فهذه الكلمة تكون بمعنى

أحب في قولنا: رغب في تكون بمعنى انصرف في قولنا: رغب عن.^{١٣}

ج - المفردات حسب المتخصص:

١ - كلمات خادمة (*service words*)، ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصصية.

٢ - كلمات تخصصية (*special content words*)، ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثيرة في مجال معين. وتسمى أيضا بالكلمات المحلية ضوالكلمات الاستخدامية (*utility words*).^{١٤}

^{١٣} رشدى احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية...ص. ٦١٧

^{١٤} رشدى احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية...ص. ٦١٨

د- المفردات حسب الاستخدام:

١ -كلمات نشيطة (*active words*)، ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

٢ -كلمات خاملة (*passive words*)، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيدة اللغوى.^{١٥}

ز -أهداف تدريس المفردات

١ -معرفة المفردات الجديدة على الطلبة وإما من خلال قراءة النص وكذلك فهم المسموع.

٢ -تدريب الطلبة لتكون قادرة على نطق المفردات ينطق صحيح.

٣ -فهم معنى المفردات إما الدلالات أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.

^{١٥} رشدى احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية...ص. ٦١٨

٤ - يدرّب الطلبة ليتلفظ المفردات بالجيد والصحيح لأنها تصل إلى مهارة الكلام والقراءة.

٥ - لا يراود تدريس المفردات أن الطلبة يحبون عليهم أن يحفظوا عدد من الكلمات، ولكن المراد منه أن الطلبة يقدرّون على فهم معانيها واستخدامها في الجمل في ناحية من نواحي الإتصال شفهيّة أم تحريريّة.^{١٦}

ح - طرق تدريس المفردات

طرق تدريس المفردات كما يلي:

- ١ - مثل المعنى، كأن يقوم المعلم بفتح الكتب عند ما ترد جملة "فتح الكتب".
- ٢ - ذكر المتضادات *antonym*.
- ٣ - ذكر المترادفات *synonym*.
- ٤ - شرح المعنى الكلمة بالعربية وذلك بشرح المقصود من الكلمة.

¹⁶ <http://skripsi.jurusansastraarab.com/2006/html>.

٥ -الباحث في القاموس.^{١٧}

ط -خطوات الوسيلة poster في تدريس المفردات

- ١ -يعطي المعلم ورقة تحتوي على صورة ومفردات لطلبة.
- ٢ يلفظ المعلم المفردة التي مكتوبة في تلك ورقة ١-٣ مرات وتقليدها الطلبة.
- ٣ -بعد أن يفهم الطلبة ثم يقدم المعلم التدريب.
- ٤ يعرض المعلم إلى الطلبة الملصقة تحتوى الصورة بدون المفردات.
- ٥ -يسأل المعلم المفردات المتعلقة بالصورة.
- ٦ -يوزع المعلم ورقة تحتوى على مفردات لطلبة.
- ٧ -يعلق الطلبة المفردات حسب بالصورة.^{١٨}

^{١٧}رشدى أحمد طعمية، المراجع في... ص. ١٦١

^{١٨}Siti MisbahulHakimah, *Penerapan Metode Pembelajaran Poster Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosha Kata*, (Skripsi, Malang: 2013)

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

إن منهج البحث عن هذه الرسالة هي بحث تجريبي. يقصد بمصطلح "تجريبي" تغيير شيء وملاحظة أثر التغير على شيء آخر. أي أن التجريبي يتضمن إدخال تعديلات أو تغيرات معينة من أجل ملاحظة أو أثرها على شيء آخر. تنقسم البحوث التجريبية إلى أربعة الأقسام: البحوث العاملة، (*factorial Design*)، وبحاث تجريبية حقيقية (*true experiment*)، وبحاث الشبه التجريبي (*quasi experimental*)، وبحاث التصميمات (*pre-experiment*).^١

^١دكتور رجاء محمد أبو علام، مدخل المناهج البحث التربوي، (الكويت

، مكتبة الفلاح: ١٩٨٩)، ص. ١١٣

إن منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو المنهج التجريبي بتصميمات التمهيدية (*Pre-experimen design*). ينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول *one shoot case study*، والثاني *one group pretest post test*، والثالث *intact group comprasion*. واختارت الباحثة بتصميم *one group pretest post test*. وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي:

$$ت = خ١ \times خ٢$$

- الرمز [ت] يرمز المجموعة التجريبية
- الرمز [X] يرمز ان للتجريبية، أي للمتغيرات المستقلة
- الرمز [خ١] يرمز للاختبار القبلي
- الرمز [خ٢] يرمز للاختبار البعدى

ب- المجتمع والعينة

وتعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة التمهيدية (*Purposive Sampling*). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة. ويكون المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيهمن الصف الأول إلى الصف السادس وكان عددهم يبلغ على ٤٨٤ طالبا. واختارت الباحثة منهم كالعينة وهي الطلبة في الصف الرابع (أ). أن يكون فصلا تجريبيا بعددهم ٢٠ طالبا. اختارت الباحثة هذه المجموعة كعينة في هذا البحث لأن بعد ملاحظة رأت الباحثة بعضهم لم يقدروا على فهم المفردات في تدريس اللغة العربية.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات قامت الباحثة بالطريقتين، هما:

١ الإستبانة

هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.^٢ وبها يعرف الباحثة استجابة الطلبة عن استخدام وسيلة poster لترقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات.

٢ الاختبارات

إن الاختبارات أداة من الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي:
- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الذي تختبره الباحثة قبل استخدام الوسيلة poster. تقوم الباحثة بتقديم الأسئلة المتعلقة عن المفردات التي قد تعلموا الطلبة في الدرس السابق.

^٢ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٤٢

- الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبره الباحثة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد المحتوى التصحيحي الدراسي لديها في فهم المعنى المفردات بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع. وتقوم الباحثة الاختبار البعدي بعد عملية التعليم.

د- طريقة تحليل البيانات

١ تحليل البيانات للورقة الإستبانه

ويقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الإستبانه فيعتمد الباحثة على القانون:

البيان:

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$f = \text{مجموع القيمة الحاصولة عليها}$$

$$N = \text{مجموعو الطلبة}$$

وأما معيار المؤية لاستجابة الطلبة كما يلي:

١ - ٠-٣٠٪ يكون غير موافق جدا

٢ - ٣١-٦٠٪ يكون غير موافق

٣ - ٦١-٨٠٪ يكون موافق

٤ - ٨١-١٠٠٪ يكون موافق جدا

٢ تحليل البيانات عن الاختبار

أما تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

باختبار T-Test فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي^{٤٣}:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

M_D = متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة

الثانية، فهو من إتباع الخطوات التالية:

⁴Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,
(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 305-306

$\Sigma D =$ مجموع الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، وD الخطوات الآتية :

$$D = X - Y$$

X: النتيجة المتغيرة الأولى.

Y: النتيجة المتغيرة الثانية.

N: عدد العينة.

$SE_{MD} =$ الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع القانون التالي :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$SD_D =$ الإنحراف لمعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

الفصل الرابع

نتائج البحث

أ - عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة ما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا الفصل فتريد الباحثة أن تعرض نتائج التي حصلت من عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة poster لترقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه. ولحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبية في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ اعتمادا على رسالة عميدة لكلية التربية جامعة الرانيري بندا أتشيه برقم: B- 10038/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2019 في تاريخ ٨ يوليو ٢٠١٩ عن إذن جمع البيانات فيه.

١ -لمحة عن ميدان البحث

قبل الشروع في البحث يحسن بالباحثة أن توضح عن ميدان البحث وهي الابتدائية الحكومية ٤ بندا اتشيه، كانت هذه المدرسة احدى المدارس الإسلامية تقع في شارع سلطان عليدين جوهن شاه، وكان ناظر هذه المدرسة الآن وردة حانم، وعدد المعلمين في هذه المدرسة ٥ معلما و ٢٥ معلمة. أما المعلمة التي تعلم اللغة العربية فعددها معلمة واحدة وهي نورول مغفيرة المتخرجة جامعة الرانيري بندا أتشيه.

وكان عدد الطلبة في هذه المدرسة ٤٨٤ طالبا، تتكون من ٢٤٥ طالب و ٢٣٩ طالبة، وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف السادس، كما يتضح في الجدول التالي:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه

مجموع	الطلبة		عدد الفصل	الفصل
	الاناث	الذكور		
٨٠	٣٦	٤٤	٢	الأول
٨٠	٤٣	٣٧	٢	الثاني
٨٢	٤٠	٤٢	٢	الثالث
٤٠	٤٢	٣٨	٢	الرابع
٧٨	٣٦	٤٢	٢	الخامس
٨١	٣٩	٤٢	٢	السادس
٤٨٤	٢٣٩	٢٤٥	١٢	المجموع

من البيانات السابقة علمنا أن عدد الطلبة بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه ٤٨٤ طالبا. فاختارت الباحثة فصلا لتكون عينة: الصف الرابع (أ).

الجدول ٤-٢

عدد المدرسون بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
٣٠	٢٥	٥

٢ - أنشطة البحث

وقامت الباحثة نفسها بتدريس اللغة العرابية باستخدام وسيلة poster لترقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات لقاءة، ستوضح الباحثة التوعية التجريبي وخطوات التدريس، أما التوقيت عملية التعليم والتعلم كما يلي:

AR - RANIRY

الجدول ٤-٣

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

اللقاء	يوم	تاريخ	العملية
اللقاء الأول	الإثنين	٢٠١٩/٧/١٥	الإختبار القبلي وتدريس المفردات
اللقاء الثاني	الثلاثاء	٢٠١٩/٧/١٦	تدريس المفردات باستخدام وسيلة poster
اللقاء الثالث	الأربعاء	٢٠١٩/٧/١٧	اختبار البعدي وتقسيم الإستهانة

الجدول ٤-٤

العملية التجريبية في تدريس المفردات باستخدام وسيلة

poster

اللقاء الأول:

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة الفصل باللقاء	يرد الطلبة السلام

<p>ويستمعون إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب</p>	<p>السلام وينظر إلى جميع الطلبة، وتسجل حضورهم.</p>
<p>يستمع الطلبة إلى شرحها.</p>	<p>تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدفن حضوره في هذا الفصل.</p>
<p>يسأل الطلبة إلى المدرسة.</p>	<p>تعطي المدرسة الفرصة لطلبة أن يسأل من الأسئلة مما لا يفهموا.</p>
<p>- يجب الطلبة عن الأسئلة في الإختبار القبلي.</p>	<p>- تأمر المدرسة الطلبة بأن يجيبوا الإختبار القبلي.</p>
<p>يرد الطلبة السلام.</p>	<p>أخيرا، اختتم المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل .</p>

الجدول ٤-٥

العلمية التجريبية في تدريس المفردات باستخدام وسيلة
poster

اللقاء الثاني:

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
-يرد الطلبة السلام ويستمعون إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب.	-تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وينظر إلى جميع الطلبة وتسجل حضورهم.
-يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة.	-تشرح المدرسة عن الموضوع "المهنة".
-يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة.	-تعرف المدرسة عن الوسيلة poster التي تستخدمها في عملية التدريس.
-يعمل الطلبة بما تأمره المدرسة.	-بدأ المدرسة باستخدام وسيلة poster
-يكرر الطلبة المفردات حتى فهم وحفظ.	-تقرأ المدرسة قراءة المفردات الما كتوبة على وسيلة

	poster والطلبة فاهمون.
-يسأل الطلبة مما لم يفهمون.	-تعطي المدرسة الفرصة على الطلبة لتسألوا السؤال الذي يناسب بالموضوع.
-يستمع الطلبة شرح المدرسة.	-تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع.
-يرد الطلبة السلام.	-أخيراً، اختتم المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.

الجدول ٤-٦

العلمية التجريبية في تدريس المفردات باستخدام وسيلة

poster

اللقاء الثالث:

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام ويستمعون إلى الأسماء التي غيبت بكشف	-تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى

الغياب.	جميع الطلبة، ويسجلهم بكشف الغياب.
-يستمتع الطلبة شرح المدرسة.	-تكرر وتساءل المدرس عن الموضوع السابق.
-يستمتع الطلبة شرح المدرسة.	-تشرح المدرسة أن هذا اللقاء لقاء أخير.
-يجيب الطلبة عن الأسئلة في الإختبار البعدي.	-تأمر المدرسة الطلبة بأن يجيبون أسئلة الإختبار البعدي.
-يرد الطلبة السلام	-أخيراً، تختتم المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.

٣- الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

أ- الإختبار القبلي

قبل إلقاء المادة عن الأدوات حول البيئة، تقوم الباحثة بالإختبار القبلي لتعرف قدرة الطلبة على المفردات. وتمكن عرض الباحثة نتائج الإختبار القبلي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الإختبار القبلي

رقم	الطلبة	نتيجة الإختبار القبلي
١	الطلبة ١	٨٠
٢	الطلبة ٢	٢٥
٣	الطلبة ٣	٢٥
٤	الطلبة ٤	٣٠
٥	الطلبة ٥	١٠
٦	الطلبة ٦	١٥
٧	الطلبة ٧	٣٥

٣٥	الطلبة ٨	٨
٢٥	الطلبة ٩	٩
٢٠	الطلبة ١٠	١٠
٣٥	الطلبة ١١	١١
٤٠	الطلبة ١٢	١٢
٢٠	الطلبة ١٣	١٣
٢٥	الطلبة ١٤	١٤
٣٠	الطلبة ١٥	١٥
٢٥	الطلبة ١٦	١٦
٣٠	الطلبة ١٧	١٧
٢٠	الطلبة ١٨	١٨
٤٥	الطلبة ١٩	١٩
٦٠	الطلبة ٢٠	٢٠

ب - الإختبار البعدي

وبعدما قامت الباحثة بإلقاء المادة تطبيق وسيلة poster في تدريس المفردات فيقوم الباحثة بالإختبار البعدي فظهرت النتائج كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٨

نتيجة الإختبار البعدي

رقم	الطالبة	نتيجة الإختبار البعدي
١	الطالبة ١	١٠٠
٢	الطالبة ٢	٩٠
٣	الطالبة ٣	٧٠
٤	الطالبة ٤	٩٥
٥	الطالبة ٥	٥٠
٦	الطالبة ٦	٦٥
٧	الطالبة ٧	٨٠
٨	الطالبة ٨	٧٥
٩	الطالبة ٩	٦٠

٧٥	الطلبة ١٠	١٠
٧٥	الطلبة ١١	١١
٨٥	الطلبة ١٢	١٢
٨٠	الطلبة ١٣	١٣
٩٠	الطلبة ١٤	١٤
٦٠	الطلبة ١٥	١٥
٧٥	الطلبة ١٦	١٦
٨٥	الطلبة ١٧	١٧
٥٠	الطلبة ١٨	١٨
٥٠	الطلبة ١٩	١٩
٨٠	الطلبة ٢٠	٢٠



ب - تحليل البيانات

١ - فعالية استخدام وسيلة poster لترقية قدرة الطلبة

في تدريس المفردات

وتحلل الباحثة عن نتيجة الاختبارين باختبار "ت"

("t" Test) فتستخدم القانون كما يلي:

وأما القانون الذي تستخدمه الباحثة لتحليل البيانات

في هذا البحث هو القانون التالي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات :

t_0 : حاصل الملاحظة.

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة

المتغيرة الثانية، من اتباع الخطوات التالية :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

ΣD : مجموع الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة

الثانية، و D من الخطوات الآتية :

$$D = X - Y$$

X : النتيجة المتغيرة الأولى.

Y : النتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{MD} : الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع القانون التالي :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

SD_D : الإنحراف لمعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى

والنتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

جامعة الرانيرى

AR - RANIRY

وأما مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٩

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار
البعدي

رقم	الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين (D=x-y)	مربع (الانحراف عن متوسطة الفروق) (D ² =(x-y))
١	الطالبة ١	٨٠	١٠٠	-٢٠	٤٠٠
٢	الطالبة ٢	٢٥	٩٠	-٦٥	٤٢٢٥
٣	الطالبة ٣	٢٥	٧٠	-٤٥	٢٠٢٥
٤	الطالبة ٤	٣٠	٩٥	-٦٥	٤٢٢٥
٥	الطالبة ٥	١٠	٥٠	-٤٠	١٦٠٠
٦	الطالبة ٦	١٥	٦٥	-٥٠	٢٥٠٠
٧	الطالبة ٧	٣٥	٨٠	-٤٥	٢٠٢٥
٨	الطالبة ٨	٣٥	٧٥	-٤٠	١٦٠٠
٩	الطالبة ٩	٢٥	٦٠	-٣٥	١٢٢٥

٣٠٢٥	-٥٥	٧٥	٢٠	الطالبة ١٠	١٠
١٦٠٠	-٤٠	٧٥	٣٥	الطالبة ١١	١١
٢٠٢٥	-٤٥	٨٥	٤٠	الطالبة ١٢	١٢
٣٦٠٠	-٦٠	٨٠	٢٠	الطالبة ١٣	١٣
٤٢٢٥	-٦٥	٩٠	٢٥	الطالبة ١٤	١٤
٩٠٠	-٣٠	٦٠	٣٠	الطالبة ١٥	١٥
٢٥٠٠	-٥٠	٧٥	٢٥	الطالبة ١٦	١٦
٣٠٢٥	-٥٥	٨٥	٣٠	الطالبة ١٧	١٧
٩٠٠	-٣٠	٥٠	٢٠	الطالبة ١٨	١٨
٢٥	-٥	٥٠	٤٥	الطالبة ١٩	١٩
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	الطالبة ٢٠	٢٠
$\Sigma D^2 = 4200$	$\Sigma D = -86$	149	63	$N=20$	

نظرا إلى نتيجة ت-الحساب (test "t") في الجدول السابق

حصلت الباحثة البيانات الآتية:

$$١- \text{مجموع الفرق بين الاختبارين } (\Sigma D) = -٨٦٠$$

$$٢- \text{مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين } (\Sigma D^2) = ٤٢٠٥٠$$

$$٣- \text{عدد العينة } = ٢٠$$

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين النتيجتين المتغيرتين

(M_D)، أن تتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{-٨٦٠}{٢٠} = -٤٣$$

ثم تبحت الباحثة عن الانحراف المعياري للفرق بين

النتيجة المتغيرتين (SD_D):

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{٤٢٠٥٠}{٢٠} - \left(\frac{-٨٦٠}{٢٠}\right)^2}$$

$$= \sqrt{٢١٠٢,٥ - (-٤٣)^2} = \sqrt{٢١٠٢,٥ - ١٨٤٩}$$

$$= \sqrt{253,5} = 15,92$$

ثم تخطت البحث إلى نتيجة الملاحظة (t_0):

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}} = \frac{-43}{3,65} = -11,78$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (derajatbebas) ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ من درجة الحرية في هذا البحث.

$$db = N - 1$$

$$= 20 - 1$$

$$= 19$$

فحددت الباحثة مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ يعني ٢٠٠٩. وإذا $t_0 > t_{table}$ أو نتيجة ت-الحساب أكبر من نتيجة ت-الجدول، فذلك H_0 مردود و H_a مقبول. وإذا $t_0 < t_{table}$ أو

نتيجة ت-الحساب أصغر من نتيجة ت-الجدول، فذلك H_0 مقبول و H_a مردود. ومن الرموز السابقة، وجدت الباحثة ت-الحساب (t_0) يعني ١١،٧٨ والنتيجة ت-الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ يعني ٢،٠٩. وبذلك نتيجة (ت-الحساب) أكبر من نتيجة (ت-الجدول): $١١،٧٨ > ٢،٠٩$ افترض الصفرى (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.

٢- استجابة الطلبة على استخدام وسيلة poster لترقية

قدرة الطلبة في تدريس المفردات

النتائج في تحليل استجابة الطلبة باستخدام وسيلة poster فتعتمد الباحثة على القانون:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

البيان:

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$f = \text{مجموع القيمة الحاصلة عليها}$$

$$N = \text{مجموع الطلبة}$$

الجدول ٤-١٠ : نتيجة استجابة الطلبة في تدريس المفردات باستخدام وسيلة

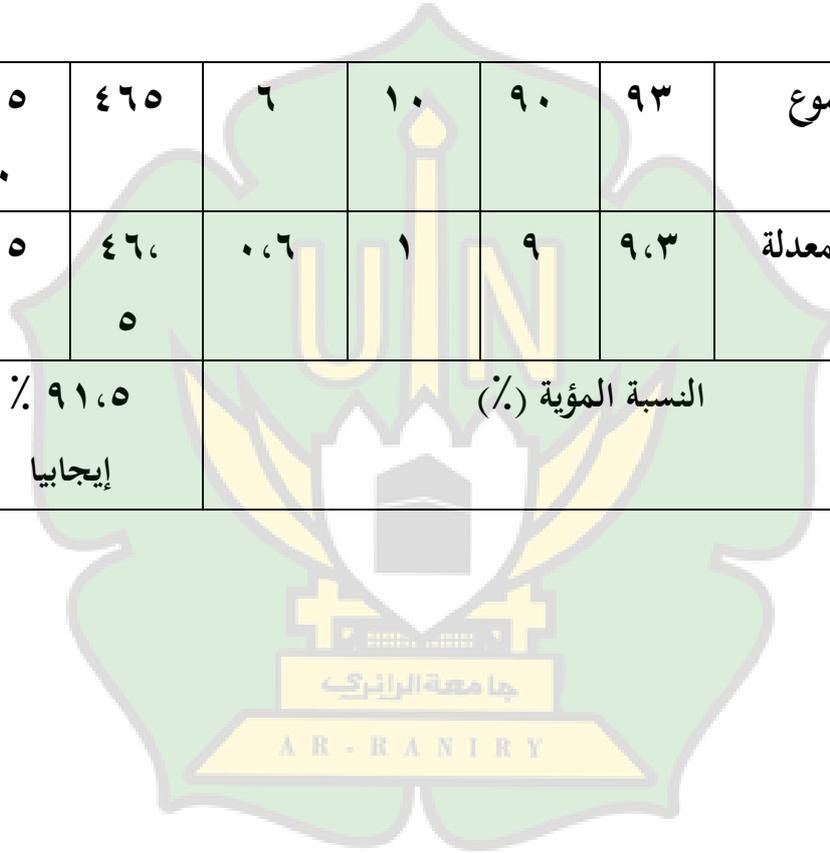
رقم	البيانات	النسبة المئوية (%)				الترددات (F)			
		م	م	ج	م	م	م	ج	م
١.	كان تدريس المفردات باستخدام وسيلة poster ممتعة	٣٠	٥	٦٥	-	١	٦	١٣	-
٢.	وسيلة poster سعدني لنيل كثير من المفردات	٢٠	١٠	٧٠	-	٢	٤	١٤	-

								الجديدة	
-	-	٤٥	٥٥	-	-	٩	١١	وسيلة poster سعداني في ذكر المفردات الجديدة	.٣
-	٥	٣٥	٦٠	-	١	٧	١٢	افرح إذا كانت المدرسة في هذه المدرسة تعلم باستخدام وسيلة poster	.٤
٥	-	٥٠	٤٥	١	-	١٠	٩	كان وسيلة poster موافقا لطببق في	.٥

								تدريس المفردات	
١٠	٥	٦٠	٢٥	٢	١	١٢	٥	استخدام وسيلة poster يجعلني متحمسا في تدريس المفردات	.٦
٥	١٠	٥٥	٣٠	١	٢	١١	٦	استخدام وسيلة poster يسهلني في فهم معنى المفردات	.٧
١٠	-	٦٠	٣٠	٢	١٢	١٢	٦	استخدام وسيلة poster يساعدني	.٨

								في ذكر المفردات التي تلقيتها من قبل	
-	١٥	٤٠	٤٥	-	٣	٨	٩	استخدام وسيلة poster في تدريس المفردات ليس مملا	٩.
-	٥	٥٥	٤٠	-	١	١١	٨	استخدام وسيلة poster في تدريس المفردات سيعادني في اختيار الكلمات وقفا للصورة	١٠.

٣٠	٥٥	٤٥	٤٦٥	٦	١٠	٩٠	٩٣	المجموع		
٣	٥٠٥	٤٥	٤٦٠	٠٠٦	١	٩	٩٠٣	درجة المعدلة		
٪٨٠٥		٪٩١٠٥		النسبة المئوية (٪)						
سلبيا		إيجابيا								



الملاحظة :

م ج : موافق جدا (إيجابيا).

م : موافق (إيجابيا).

غ م : غير موافق (سلبيا).

غ م ج : غير موافق جدا (سلبيا).

ومن الجدول السابقة فعرّفنا أنّ من ٢٠ طلبة الذين درسوا في تدريس المفردات باستخدام وسيلة poster في الصف الرابع (أ) لقسم اللغة العربية فترددات استجابتهم كما يلي :

١ - موافق جدا بقيمة : ٤٦,٥%

٢ - موافق بقيمة : ٤٥%

٩١,٥%

٣ - غير موافق بقيمة : ٥,٥%

٤ - غير موافق جدا بقيمة : ٣%

٨,٥%

نظرا إلى البيانات السابقة من ورقة الاستجابة للطلبة أنّ نتيجة النسبة المؤرية لإيجابي بقيمة ٩١,٥٪ أكثر من النسبة المؤرية لسليبي بقيمة ٨,٥٪ هذه تدل على أن استخدام وسيلة poster يجد استجابة إيجابية.

ج- المناقشة

١- نتائج الطلبة

أما مناقشة لهذا البحث فهي أن استخدام وسيلة poster لترقية قدرة الطلبة يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على المفردات. والدليل عنها من خلال نتيجة الطلبة المجموعة التجريبية. وتعطي المدرسة اختبار القبلي والبعدي. واما اختبار القبلي والبعدي يتكون من ٢٠ أسئلة. وقامت الباحثة باختبار القبلي قبل تؤدي تدريس المفردات باستخدام وسيلة poster. فبدأت الباحثة بإجراء اختبار القبلي ثم اختبار البعدي. ومن الرموز السابقة، وجدت الباحثة نتيجة (ت-الحساب) أكبر من نتيجة (ت-الجدول) يعني $٧٨,١١ > ٠٩,٢$ ففروض الصفر (H_0) مردود وفروض البديل (H_a) مقبول.

٢ - استجابة الطلبة

تعطي الباحثة استجابة بعد اختبار البعدي، استخدمت الباحثة استبانة معيار على استجابة الطلبة في تدريس المفردات باستخدام وسيلة poster. ومن تلك الاستبانة تعرف أن تدريس المفردات باستخدام وسيلة poster يكون ممتعة وتسهيلا للنيل وحفظ المفردات عند الطلبة. ومن نتيجة الاستبانة توجد نسبة المؤية على استخدام وسيلة poster في تدريس المفردات بنتيجة معدلة %٥٩١، هم يتحققون موافقا جدا، وتكون استجابة إيجابية. وهذا يدل على أن استخدام وسيلة poster تكزن فعالا في تدريس المفردات.

د - تحقيق الفروض

وأما الفروض الذي قدمتها الباحثة في هذا البحث فهي:

- ١ الفروض البديل (Ha): إن استخدام وسيلة poster بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ أشبه فعالا لترقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات.

٢ - الفروض الصفر (Ho): إن استخدام وسيلة poster بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه غير فعالا لترقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات.

قد دلت لهذا البحث أن نتيجة (ت-الحساب) أكبر من نتيجة (ت-الجدول): $2,09 > 11,78$ فتدل على أنّ الفرض الصفري مردود وأنّ الفرض البديل مقبول، بمعنى أنّ استخدام وسيلة poster بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندا أتشيه فعالا لترقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

وقد عرضت الباحثة في الفصول السابقة عن استخدام وسيلة poster لترقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات، متبرهن على أن استخدام هذه الوسيلة ترقى قدرة الطلبة في عملية التعليم والتعلم. وهذا كما نجدت دليلا على أن:

١ - إن استخدام وسيلة poster يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات. معتمدا على أن نتيجة ت-الحساب (t_0) يعني ١١,٧٨ والنتيجة ت-الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥% يعني ٢,٠٩. وبذلك نتيجة (ت-الحساب) أكبر من نتيجة (ت-الجدول): $١١,٧٨ > ٢,٠٩$ ففرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.

٢ واستجابة الطلبة عل استخدام وسيلة poster في تدريس المفردات إيجابية وجيدة. معتمدا على ورقة الاستجابة للطلبة أن نتيجة النسبة المؤية لإيجابي ٩١,٥% و النسبة المؤية لسلي بقيمة ٨,٥%.

ب المقترحات

اعتمادا على النتائج السابق تقدمت الباحثة بالإقتراحات الآتية:

١ -ينبغي للمدرس اللغة العربية أن يستخدموا الوسيلة poster أو غيرها في تدريس المفردات، لأن لها أثارا بالغاً لترقية قدرة الطلبة ورغبتها في تدريس اللغة العربية.

٢ -يرجى من الطلبة بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بندا أثنسية أن يستمروا تعلم باستخدام وسيلة poster لأنه مؤثر لترقية قدرة الطلبة في تدريس المفردات.

٣- ينبغي للقارئ الذين يقرءون هذه الرسالة أن يتفضلوا بالنقد إذا وجدوا فيها خطأ وأن يصلحوا هذا العيوب حتى تكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئين.



المراجع

أ - المراجع العربية

أحمد مختار عمر، ١٩٩٧، أسس علم اللغة، القاهرة.

أزهر أرشد، ١٩٩٧، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية
لمدرسي اللغة العربية، أوجنج فاندنج: مطبعة الأحكام.

إمام أسراري، ١٣١٦، الوسائل المعينات في تعليم العربية،
مالنج: أندف مالنج.

ترميز نينورسي، ٢٠١٥، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة
العربية للناطقين بغيرها.

رجاء محمد أبو علام، ١٩٨٩، مدخل المناهج البحث
التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح.

رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للنطيقين
بلغات أخرى، سعودية: جامعة أم القرى.

عبدالمجيد سيد أحمد منصور، ١٩٨١، سيكولوجية الوسائل
التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية الطبعة الأولى،
القاهرة: دار المعارف.

عبد المجيد، عبد العزيز، ١٩٩١، في طرق تدريس اللغة
العربية، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار المعارف.

عبد الوهاب السلام طويلة، ٢٠٠٨، التربية الإسلامية، القاهرة:
دار السلام.

محمد لبيب لنجیحی، ١٩٧٧، المناهج والوسائل التعليمية،
مكتبة الأنجلو المصرية.



ب - المراجع الإندونيسية

Abdul Hamid, Uril Baharuddin, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Strategi, Materidan Media*. Malang: UIN-Malang.

Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metodologi Pengajarannya* (Yogyakarta: PustakaBelajar 2014).

Aziz Fachrozi. 2011. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: CV: Pustaka Cendikia Utama.

Jurnal volume 3 juli 2013.1.1-Ejournal KopertaisIV, diakses pada 13 Oktober 2018.

Siti Misbahul Hikmah.2013.*Penerapan Metode Pembelajaran an Poster Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis*. Malang.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-642/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2019

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhalikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jumat, 18 Januari 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Syahminan, M.Ag | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Marzuki S.Pd.I., M.S.I | sebagai pembimbing kedua |
- Untuk membimbing skripsi :
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Wahyu Fajrina |
| HM | : 150202030 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Judul Skripsi | : استخدام وسيلة Poster لدراسة تجريبية بالمعبرة الإبتدائية الحكومية 4 بندا آتشيه |
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
tanggal : 18 Januari 2019



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-10038/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2019

08 Juli 2019

Lamp : -

Hai : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : WAHYU FAJRINA
N I M : 150202030
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
A l a m a t : Jln Inoeng Balee, Lr. Byeun, No.31

Untuk mengumpulkan data pada:

MIN 4 Banda Aceh

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

istikhdamu Wasilitu Poster Litarqiyya Qudratil Thalabah fi Tadris Al-Mufradat (Peneitian Eksperimen di MIN Banda Aceh)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Kods 667



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4
JALAN SULTAN ALAIDIN JOHANSYAH LRG. TAQWA NO. 36 Kode Pos 23243
TELP. (0651) 48635 Email:minsuetuy@yahoo.co.id BANDA ACEH

No : B-140/Mi.01.07.04/Pp.00.1/07/2019

Banda Aceh, 15 Juli 2019

Lamp :

Hal : **Telah Selesai Melakukan Pengumpulan Data**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Ar-Raniry Banda Aceh

di-

Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Sehubungan dengan surat dari Dekan Nomor: B-10038 /Un.08/
FTK.1/TL.00/07/2019 tanggal 08 Juli 2019 perihal Melakukan Mengumpulkan Data,
maka bersama ini Kepala MIN 4 Kota Banda Aceh , menerangkan bahwa :

Nama : Wahyu Fajrina
NIM : 150202030
Jurusan /Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam

Yang tersebut namanya diatas telah mengadakan penelitian pada MIN 4 Kota Banda
Aceh 15 Juli 2019, dengan judul Skripsi "Istikhdamu Wasillatu Poster Litarqiyya Quدرات
Thalabah fi Tadrīs Al-Mufradāt (Penelitian Eksperimen di MIN 4 di Banda Aceh)

Demikian surat ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami
ucapkan terima kasih.

جامعة الرانيري
AR - RANIRY



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIN 4 Banda Aceh
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : 4/1
Materi : المهنة
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit (3 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan

yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.	1.1.1 Peserta didik menunjukkan sikap antusias dalam menyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam.
2.1 Membiasakan berperilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab dengan keluarga, teman, dan guru.	2.1.1 Peserta didik mampu menunjukkan sikap santun dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tentangga, dan guru.
3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat sederhana terkait topik المهنة baik secaralisan maupun tertulis.	3.1.1 Menirukan kata yang telah didengar terkait topik المهنة dengan baik dan benar. 3.1.2 Mengulang kembali kata yang telah didengar terkait

	<p>topik المهنة dengan baik dan benar.</p> <p>3.1.3 Menunjukkan kata sesuai dengan gambar yang telah disediakan terkait topik المهنة dengan benar.</p>
<p>4.3 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa arab sederhana terkait topik المهنة</p>	<p>4.3.1 Menjawab pertanyaan secaralisan terkait topik المهنة dengan baik dan benar.</p> <p>4.3.2 Menerapkan percakapan singkat terkait topik menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Melafalkan mufradat tentang .. dengan baik dan benar.
2. Menyebutkan mufradat-mufradat baru yang diberikan guru kepada peserta didik dalam bahasa arab dengan baik dan benar.
3. Menunjukkan kata sesuai dengan gambar yang berhubungan dengan materi المهنة.

D. Materi Pembelajaran

(Terlampir)

E. Metode Pembelajaran

1. Sam'iyah syafawiyah
2. Tanya jawab
3. Drill

F. Sumber Belajar

1. Buku bahasa arab kelas IV
2. Kamus arab Indonesia
3. Internet

G. Media dan alat dan bahan pembelajaran

1. Media: poster
2. Alat dan bahan: papan tulis, karton dan perekat

H. Langkah –langkah Pembelajaran Pertemuan 1:

Kegiatan	Alokasi waktu
<p>Kegiatan awal :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan berdoa bersama.2. Memeriksa kehadiran peserta didik.3. Memberikan appersepsi.4. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik,5. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan.6. Siswa mengerjakan soal pretest yang diberikan oleh guru.	10 Menit
<p>Kegiatan inti :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengamati:<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati penjelasan yang disampaikan oleh guru terkait dengan topik المهنة• Guru memberikan mufradat kepada siswa• Siswa mengamati contoh mufradat yang diberikan oleh guru sesuai dengan topik المهنة	

<p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan mufradat yang belum diketahui. <p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan makna mufradat secara bersama. • Siswa mencoba membuat kalimat sederhana menggunakan mufradat yang dipelajari tentang المهنة <p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal posttest yang telah diberikan. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melafalkan kembali mufradat dengan lancar dan benar. • Guru beserta siswa mengoreksi bersama jawaban dari soal yang diberikan tadi. 	<p>20 Menit</p>
<p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengulang mufradat yang telah dipelajari. 2. Siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari. 	<p>5 Menit</p>

<p>3. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan moral, membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.</p>	
--	--

Pertemuan ke 2 dan ke 3

Kegiatan	Alokasi waktu
<p>Kegiatan awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan berdoa bersama. 2. Memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Memberikan appersepsi. 4. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. 5. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan. 6. Siswa mengerjakan soal pretest yang diberikan oleh guru. 	<p>10 Menit</p>
<p>Kegiatan inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati penjelasan yang disampaikan oleh guru terkait dengan topik المهنة • Guru memberikan mufradat kepada siswa. • Siswa mengamati contoh 	

mufradat yang diberikan oleh guru sesuai dengan topik المهنة

20 Menit

2. Menanya

- Siswa menanyakan tentang mufradat yang belum diketahui.

3. Mengeksplorasi

- Siswa mendiskusikan makna mufradat secara bersama.
- Siswa mencoba membuat kalimat sederhana menggunakan mufradat yang dipelajari tentang المهنة
- Guru memberikan kertas yang berisi mufradat dan kemudian siswa harus menempelkan mufradat sesuai dengan gambar yang telah disediakan.

4. Mengasosiasikan

- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal posttest yang telah diberikan.

5. Mengkomunikasikan

- Siswa melafalkan kembali mufradat dengan

<p>lancar dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru beserta siswa mengoreksi bersama jawaban dari soal yang diberikan tadi. 	
<p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengulang mufradat yang telah dipelajari. 2. Siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari. 3. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan moral, membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	<p>5 Menit</p>

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Tes Tertulis
- b. Observasi Respon Siswa

2. Instrument Penilaian

- a. Soal Tes Tertulis
- b. Angket/Lembar Pengamatan

J. Evaluasi

a. Penilaian dari Aspek Sikap

Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
Jujur	Sangat Sering	4
	Sering	3
	Tidak Sering	2
	Sangat Tidak Sering	1
Disiplin	Sangat Sering	4
	Sering	3
	Tidak Sering	2
	Sangat Tidak Sering	1
Sopan	Sangat Sering	4
	Sering	3
	Tidak Sering	2
	Sangat Tidak Sering	1
Bertanggung Jawab	Sangat Sering	4
	Sering	3
	Tidak Sering	2
	Sangat Tidak Sering	1
TOTAL SKOR		16

Catatan:

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup Baik

1: Kurang Baik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor penilaian}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian dari Aspek Pengetahuan

Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
Kosa Kata	Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
	Ada kesalahan dan mengganggu makna	3
	Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
	Terlalu banyak kesalahan hingga sulit dipahami	1
Kelancaran	Lancar	4
	Cukup Lancar	3
	Kurang Lancar	2
	Tidak Sering	1
Kefashihan	Fasih	4
	Cukup Fasih	3

	Kurang Fasih	2
	Tidak Fasih	1
Kesesuaian	Sangat Sesuai dengan Gambar	4
	Sesuai tapi masih ada kesalahan	3
	Kurang Sesuai dengan Gambar	2
	Tidak Sesuai dengan Gambar	1
TOTAL SKOR		16

Catatan:

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup Baik

1: Kurang Baik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor penilaian}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian dari Aspek Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Penguasaan Mufradat				
2	Pemilihan Mufradat yang Cocok dengan Makna				
3	Kesesuaian Mufradat dengan Gambar				
4	Terampil dalam Menerjemahkan Mufradat				

Catatan:

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup Baik

1: Kurang Baik

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor penilaian}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total
		Pengua saan Mufra dat	Pemilihan Mufradat yang Cocok dengan Makna	Kesesuaian Mufradat dengan Gambar	Terampil dalam Menerje mahkan Mufradat	
1						
2						
3						
4						
Dst						

Mengetahui
Guru Bidang Studi

Banda Aceh, 15 Juli 2019
Mahasiswa Peneliti

Nurul Maghfirah, S.Pd

Wahyu Fajrina

NIP:

NIM: 150202030

Mengetahui:

Kepala MIN 4 Banda Aceh

Wardah Hanim

NIP:

Soal Pretest

Nama:

Kelas:

١. تلك خديجة، هي

أ. مدرس ج. موظفة

ب. تلميذ د. موظف

٢. هل حامد فلاح؟ نعم، ... فلاح

أ. هو ج. أنا

ب. هي د. أنت

٣. معنى كلمة (جندي)

أ. Pedagang ج. Tentara

ب. Petani د. Polisi

٤. هل إبراهيم...؟



أ. موظف ج. مدرس

ب. طبيب د. تاجر

٥. هل أنت تاجر؟ لا، ... فلاح

أ. أنا ج. هو

ب.هي د. أنت

٦. هل هو سائق؟سائق

أ. نعم، أنا ج. نعم، هي

ب.نعم، هو د. لا، هو

٧.



هل عائشة...؟

أ. مدرسة ج. خياطة

ب.فلاحة د. تاجرة

٨. يا أحمد! هل أنت ...؟

أ. خياطة ج. موظفة

ب.تلميذة د. مهندس

٩. هل ... جندي؟

أ. فاطمة ج. محمد

ب.عائشة د. زهرة



١٠.

ذلك عثمان هو ...؟

أ. طبيب

ج. مدرس

ب. فلاح

د. شرطي

١١. هو مهندس وهي ...

أ. مهندسة

ج. موظف

ب. مدرس

د. جندي

١٢. من هذه؟ هذه ...

أ. موظفة

ج. مدرس

ب. تلميذ

د. فلاح

١٣. ... شرطي

جامعة البراري

أ. هي

ج. هذه

ب. هو

د. أنت

١٤. Susunan kalimat dibawah ini yang benar adalah ...

أ. هذا إبراهيم، هو

ج. هذه إبراهيم، هو

تلميذ

تلميذة

ب. هذا إبراهيم، هو

د. هذه إبراهيم، هي

تلميذة

تلميذة

١٥. معنى كلمة (فلاح) ...

أ. Insinyur

ج. Guru

ب. Petani

د. Sopir

١٦. هل أنت جندي؟

Kalimat diatas jika diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia adalah...

أ. Apakah kamu seorang guru?

ج. Apakah kamu seorang petani?

ب. Apakah kamu seorang tentara?

د. Apakah kamu seorang polisi?

١٧.



أنا مدرس وأنت...؟

أ. فلاحه

ج. مدرسة

ب. شرطي

د. طبيبة

١٨.



من هو؟ هو ...

ج. قاض

أ. طيار

د. شرطي

ب. خياطة

١٩.



أبي طيب وأمي ...

ج. فلاحة

أ. مدرسة

د. خياطة

ب. طبيبة

٢٠. من هو؟ هو ...



ج. طيار

أ. قاض

د. طبيب

ب. فلاح

Soal postest

Nama:

Kelas:

١. تلك خديجة، هي

ت. مدرس

ج. موظفة

ث. تلميذ

د. موظف

٢. هل حامد فلاح؟ نعم، ... فلاح

ت. هو

ج. أنا

ث. هي

د. أنت

٣. معنى كلمة (جندي)

ت. Pedagang

ج. Tentara

ث. Petani

د. Polisi

٤. هل إبراهيم ...؟



ت. موظف

ج. مدرس

ث. طبيب

د. تاجر

٥. هل أنت تاجر؟ لا، ... فلاح

ت. أنا

ج. هو

ث. هي د. أنت

٦. هل هو سائق؟ سائق

ت. نعم، أنا ج. نعم، هي

ث. نعم، هو د. لا، هو

٧.



هل عائشة...؟

ت. مدرسة ج. خياطة

ث. فلاحه د. تاجرة

٨. يا أحمد! هل أنت...؟

ت. خياطة ج. موظفة

ث. تلميذة د. مهندس

٩. هل ... جندي؟

ت. فاطمة ج. محمد

ث. عائشة د. زهرة



١٠.

ذلك عثمان هو ...؟

ت. طبيب

ج. مدرس

ث. فلاح

د. شرطي

١١. هو مهندس وهي ...

ت. مهندسة

ج. موظف

ث. مدرس

د. جندي

١٢. من هذه؟ هذه ...

ت. موظفة

ج. مدرس

ث. تلميذ

د. فلاح

١٣. ... شرطي

جامعة البراري

ت. هي

ج. هذه

ث. هو

د. أنت

١٤. Susunan kalimat dibawah ini yang benar adalah ...

ت. هذا إبراهيم، هو

ج. هذه إبراهيم، هو

تلميذ

تلميذة

ث. هذا إبراهيم، هو

د. هذه إبراهيم، هي

تلميذة

تلميذة

١٥. معنى كلمة (فلاح) ...

ت. Insinyur

ج. Guru

ث. Petani

د. Sopir

١٦. هل أنت جندي؟

Kalimat diatas jika diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia adalah...

ت. Apakah kamu seorang guru?

ج. Apakah kamu seorang petani?

ث. Apakah kamu seorang tentara?

د. Apakah kamu seorang polisi?

١٧.



أنا مدرس وأنت...؟

ت. فلاحه

ج. مدرسة

ث. شرطي

د. طبيبة

١٨.



من هو؟ هو ...

ج. قاض

ت. طيار

د. شرطي

ث. خياطة

١٩.



أبي طيب وأمي ...

ج. فلاحة

ت. مدرسة

د. خياطة

ث. طبيبة

٢٠.



من هو؟ هو ...

ج. طيار

ت. قاض

د. طبيب

ث. فلاح



**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN SISWA DENGAN PENGGUNAAN MEDIA
POSTER DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT**

Nama :

Hari / Tanggal :

Kelas :

PETUNJUK:

1. Berilah tanda contreng (\surd) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda tanpa dipengaruhi oleh siapapun
2. Jawablah pertanyaan sesuai dengan keadaan dan perasaan anda yang sebenarnya
3. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai anda
4. Kembalikan angket ini jika telah selesai mengisi
5. Keterangan :
4: Sangat Setuju, 3: Setuju, 2: Tidak Setuju, 1: Sangat Tidak Setuju.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat tidak Setuju
1	Belajar mufradat dengan menggunakan media poster menyenangkan				

2	Penggunaan media poster membantu saya dalam mendapatkan banyak mufradat baru				
3	Pembelajaran menggunakan media poster membantu saya dalam mengingat mufradat				
4	Saya senang jika guru disekolah ini mengajar dengan menggunakan media poster				
5	Pembelajaran menggunakan media poster cocok diterapkan dalam pembelajaran mufradat				
6	Belajar mufradat dengan menggunakan media poster				

	membuat saya lebih semangat dalam belajar bahasa arab				
7	Penggunaan media poster membantu saya dalam memahami arti dari mufradat yang diberikan				
8	Pembelajaran menggunakan media poster membantu saya dalam mengingat kembali mufradat-mufradat yang saya dapatkan sebelumnya				
9	Pembelajaran menggunakan media poster tidak membosankan				
10	Pembelajaran media poster membantu saya dalam memilih				

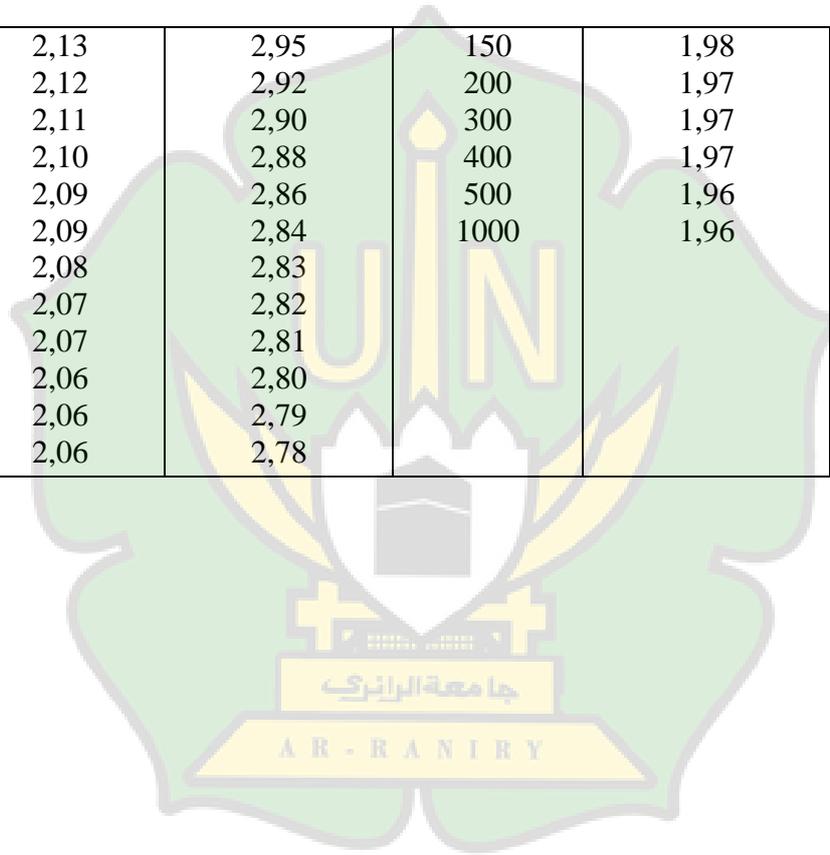
	kata sesuai dengan gambar yang disediakan				
--	---	--	--	--	--



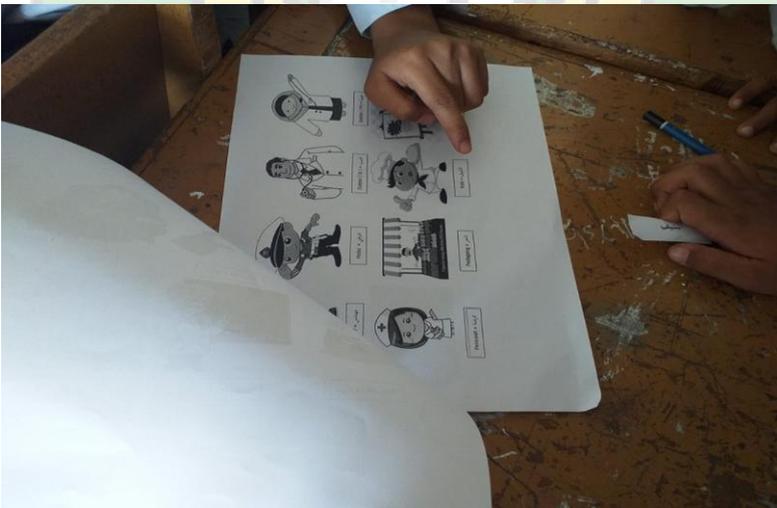
Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df

df atau db	Harga Kritik “t” Pada Taraf Signifikansi		df atau db	Harga Kritik “t” Pada Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
1	12,71	63,66	27	2,05	2,77
2	4,30	9,92	28	2,05	2,76
3	3,18	5,84	29	2,04	2,76
4	2,78	4,60	30	2,04	2,75
5	2,57	4,03	35	2,03	2,72
6	2,45	3,71	40	2,02	2,71
7	2,36	3,50	45	2,02	2,69
8	2,31	3,36	50	2,01	2,68
9	2,26	3,25	60	2,00	2,65
10	2,23	3,17	70	2,00	2,65
11	2,20	3,11	80	1,99	2,64
12	2,18	3,06	90	1,99	2,63
13	2,16	3,01	100	1,98	2,63
14	2,14	2,98	125	1,98	2,62

15	2,13	2,95	150	1,98	2,61
16	2,12	2,92	200	1,97	2,60
17	2,11	2,90	300	1,97	2,59
18	2,10	2,88	400	1,97	2,59
19	2,09	2,86	500	1,96	2,59
20	2,09	2,84	1000	1,96	2,58
21	2,08	2,83			
22	2,07	2,82			
23	2,07	2,81			
24	2,06	2,80			
25	2,06	2,79			
26	2,06	2,78			









السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية:

١. الاسم الكامل : وحي فجرين
٢. رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٣٠
٣. محل وتاريخ الميلاد : سجلي، ٣ سبتمبر ١٩٩٧
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الإجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : دار السلام
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : wahyufajrina1997@gmail.com
١١. اسم الأب : عبد المجيد حسين
١٢. العمل : تاجر
١٣. اسم الأم : مرلين
١٤. العمل : ربت البيت

١٥ . العنوان : بلغ فيدي

ثانيا: خلفية التعليم:

١ . المدرسة الابتدائية: المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية،

بلغ فيدي (٢٠٠٩ م)

٢ . المدرسة المتوسطة: المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية،

بلغ فيدي (٢٠١٢ م)

٣ . المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الحكومية حرفن فرسد،

أبديا (٢٠١٥ م)

٤ . قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشي، سنة

٢٠١٥-٢٠١٩ م

دار السلام، ١٧ يوليو ٢٠١٩ م

الباحثة