

تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس المفعول به
(البحث والتطوير بمعهد تنكو شيك أمفى أوى، Aceh Besar)

الرسالة

إعداد

فيرا فطرياني

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠١٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية - بندا أتشي

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

رسالة

تطوير كتاب متن الأجرومية لتدريس المفحول به

(البحث والتطوير بمعهد تنكوشك أمفي أوى، Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

فيرا فطرياني

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢٠١٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية


فضيلة، الماجستير

المشرف الأول


ترمذي نينورسي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٤ يناير ٢٠٢٠ م

١٩ جماد الأول ١٤٤١ هـ

بندا أتشيه

إعداد

فيرا فطرياني

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢٠١٦

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد تابرين، الماجستير

الرئيس

نرمياني نينورهي، الماجستير

العضو

الدكتور اندوس شريف الدين هاشم، الماجستير

العضو

فضل الدين الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور مسلم غزالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله

الاسم الكامل : فيرا فطرياني

مكان الميلاد وتاريخه : Pantee, ١ مارس ١٩٩٧

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠١٦:

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه، وليس فيها التألّيفات والآراء أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢١ ديسمبر ٢٠١٩ م

صاحبة القرار



فيرا فطرياني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ
فَارْغَب ﴿٨﴾

صدق الله العظيم

(سورة الإنشرة: ٥-٨)

"أَحِبُّوا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِثَلَاثٍ: لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ

عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ"

(حديث النبي صلى الله عليه وسلم)

"تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

(قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه)

الإهداء

- ١ - إلى أبي المكرم سوجنتوا وأمي المحبوبة زينب اللذان ربياني صغيرا ودفاعاني في طلب العلم وساعداني لمواجهة مصاعب الحياة، لعل الله أن يحفظهما وأبناهما في سلامة الدنيا والآخرة.
- ٢ - وإلى مشرفيني الأستاذ ترميذي نينورسي الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير، أقول شكرا جزيلا بأكما قد أرشداني في كتابة هذه الرسالة من أولها إلى آخرها.
- ٣ - وإلى جميع الأساتيد والأستاذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٤ - وإلى مدير معهد تنكو شيك أمفي أوى وجميع الأساتيد والأستاذة فيه والطلبة في الفصل الثاني المتوسطة، أقول شكرا جزيلاعلى مساعدتكم في نيل البيانات لهذه الرسالة.
- ٥ - وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم من أول لقائنا حتى تتم كتابة هذه الرسالة.

"جزاكم الله خير الجزاء"

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيًا أفضل اللغات ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على أشرف موجود، وأعظم مولود، وأفصح من نطق بلغة الضاد، محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله واصحابه ومن تبعه إلى يوم الدين.

قد انتهت الباحثة بإذن الله تعالى وقدرته من كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة تحت الموضوع "تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس المفعول به (البحث والتطوير بمعهد تنكوشك أمفي أوى، Aceh Besar)" التي قدمتها الإتمام بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشية.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة جزيل الشكر لفضيلة المشرفين الكريمين هما الأستاذ ترميذي نينورسي الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستر اللذان قد أنفقا أوقاتها وبذلا جهودهما لإشرافها هذه الرسالة إشرافا جيدا. وبارك الله لهما وجزاها خيرا الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم التعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين علموها علوما نافعا. وكذلك لموظفي في المكتبة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة الشكر لرئيس معهد تنكوشك أمفي أوى ولجميع المدرسين والطلبة الذين ساعدوها في جمع البيانات المحتاجة عند البحث. وإلى أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية خاصة إلى أصدقائي في وحدة أولى تقول شكرا كثيرا على مساعدتكم في إنجاز هذا البحث العلمي.

ومن الواجب على الباحثة أن تشكر شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين سوجنتوا وزينب قد ربّياها تربية حسنة

قائمة المحتويات

الصفحة

	موافقة المشرفين
	موافقة العميد
د	أقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ي	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الرسوم
ع	قائمة الملحقات
ف	مستخلص البحث باللغة العربية
ق	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ر	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

ي

ي

الفصل الأول: أساسية البحث

- أ - مشكلة البحث ١
- ب - سؤال البحث ٦
- ج - هدف البحث ٦
- د - أهمية البحث ٧
- هـ - الافتراضات والفروض ٨
- و - حدود البحث ٩
- ز - مصطلحات البحث ١٠
- ح - الدراسات السابقة ١٣
- ط - طريقة كتابة البحث ٢٤

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ - المفعول به ٢٥
- ١ - مفهوم المفعول به ٢٥
- ٢ - أقسام المفعول به ٢٥
- ٣ - أحكام المفعول به ٢٨

- ٢٩ ٤- تعدد المفعول به
- ٣١ ٥- المفعول به مصدر صريح أو مصدر مؤول
- ٣٣ ٦- المفعول به بحذف فعله
- ٣٣ ب- كتاب متن الآجرومية
- ٣٥ ج- مفعول به في كتاب متن الآجرومية

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلّي

- ٣٧ أ- منهج البحث
- ٤٣ ب- المجتمع والعينة
- ٤٣ ج- طريقة جمع بيانات وأدوات البحث
- ٤٦ د- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- ٥١ أ- عرض البيانات
- ٥٥ ب- تحليل البيانات
- ٨٠ ج- تحقيق الفرض

الفصل الخامس: الخاتمة

- ٩٠ أ - نتائج البحث
- ٩٢ ب - الإقتراحات

المراجع

- ٩٣ أ - المراجع العربية
- ٩٦ ب - المراجع الأجنبية
- ٩٧ ج - المراجع الإنترنيت

الملاحقات

السيرة الذاتية



قائمة الجداول

الصفحة

الجدول ٣-١	الدرجة على مقياس التفسير	٤٩
الجدول ٣-٢	سؤالا البحث وتحليلهما	٤٩
الجدول ٤-١	عدد المدرسين بالمعهد تنكو شيك أمفي أوى	٥٣
الجدول ٤-٢	عدد الطلبة بمعهد تنكو شيك أمفي أوى	٥٤
الجدول ٤-٣	الوسائل بمعهد تنكو شيك أمفي أوى	٥٥
الجدول ٤-٤	ملاحظة الخبير في تصديق الإنتاج من جهة المواد	٦١
الجدول ٤-٥	ملاحظة الخبير في تصديق الإنتاج من جهة الوسائل التعليمية	٦٢
الجدول ٤-٦	توقيت التجريبي	٦٧
الجدول ٤-٧	عملية تجرية كتاب المطور عند الطلبة	٦٨
الجدول ٤-٨	نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٧٣
الجدول ٤-٩	نتيجة اختبار طبيعية البيانات (Uji Normalitas)	٧٥
الجدول ٤-١٠	نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)	٧٦
الجدول ٤-١١	نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي	٧٧
الجدول ٤-١٢	تحصيل ت-Test	٧٨
الجدول ٤-١٣	تصريحات استجابة الطلبة	٨٢

قائمة الرسوم

- الرسم ١-٤ ملاحظة عن كتاب متن الأجرومية ٥٨
- الرسم ٢-٤ ملاحظة عن عملية التدريس كتاب متن الأجرومية ٥٩
- الرسم ٣-٤ تحسين التصميم أن توسيع الكتابة ٦٣
- الرسم ٤-٤ تحسين الكتابة ٦٣
- الرسم ٥-٤ تحسين في الإعراب ٦٦



قائمة الملحقات

- ١ -إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢ -إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣ -إفادة مدير معهد تنكو شيك أمفى أوى على إتمام البحث
- ٤ -خطة التعليم
- ٥ -قائمة أسئلة الإختبار القبلي
- ٦ -قائمة أسئلة الإختبار البعدي
- ٧ -الاستبانة
- ٨ -النتيجة SPSS
- ٩ -صور البحث
- ١٠ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس المفعول به (البحث والتطوير بمعهد تنكو شيك أمفى أوى، Aceh Besar)

الإسم الكامل : فيرا فطرياني

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠١٦

كان معهد تنكو شيك أمفى أوى إحدى مؤسسة التعليمية الإسلامية التي تقع في مونتنسيك أتشية الكبرى. تعلم فيه الطلبة كتاب متن الآجرومية في صف الثاني المتوسطة. وجدت الباحثة أن بعض الطلبة لا يفهمون المادة في كتاب متن الآجرومية خاصة في باب المفعول به لأن فيه شرح مختصر وليس الأمثلة الكثيرة، لا بد يكتب المعلم أمثلة الأخرى ويكتب خريطة المفاهيم في سبورة كي يسهلوا في فهمهم. ومن هذه الأمور أرادت الباحثة أن تطوير كتاب متن الآجرومية خاصة في باب المفعول به لتحصيل الإنتاج الذي يعين الطلبة في فهم هذه القواعد ويزيدهم المرجع في علم النحو خاصة في باب المفعول به. وتهدف الباحثة في كتابة هذه الرسالة: التعرف على تأثير استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس المفعول به في قدرة الطلبة على فهم مادة المفعول به والتعرف على استجابة الطلبة في استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس المفعول به. وتستخدم في هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D). ولجمع

البيانات فيه قامت الباحثة الاختبار والإستبانة. وتقوم بتجربة فعالية الإنتاج المطور عند الطلبة الفصل الثاني بمعهد تنكو شيك أمفى أوى. ومن النتائج المحسولة هي: أن كتاب المطور بالموضوع "تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس المفعول به". ونتيجة الاختبات-tes (٠,٠٠٠) ونتيجة مستوى الدلالة (Sig.) ($٠,٠٥ < ٠,٠٠٠$)، وهذا يدل على أن استخدام كتاب متن الآجرومية المطور يؤثر قدرة الطلبة في فهم قواعد المفعول به أو مادة المفعول به. وكانت استجابة الطلبة في استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس المفعول به إيجابية. اعتمادا إلى إجابة الاستبانة تحصل على (٣,٥٧) وهذه تدل على درجة العليا.

ABSTRACT

The Title : Development Kitab Matan Al-Jurumiyah
for the Teaching of Maful Bih
Full Name : Vera Fitriani
Registration Number : 150202016

Pesantren Tgk. Chiek Eumpe Awee is an Islamic educational institution located in Montasik, Aceh Besar. Students at the pesantren learn the Book of Matan Al-Jurumiah in the 2nd grade Tsanawiyah. Researchers found that some of them did not understand the material contained in the Book of Matan Al-Jurumiah especially in the material maful bih because the explanation contained in the book was very concise and there were not many examples in it, the teacher also had to write examples and make a concept map on the board to make it easier for students to understand the material provided. In this case the author wants to develop the book Matan Al-Jurumiah especially in the chapter Maful bih to produce products or results that can help them in understanding the rules of maful bih and also add references about the science of nahwu for students especially the problem of maful bih. This thesis writing aims to determine the effect of the use of the book Matan Al-Jurumiah on students in understanding the material maful bih and to determine student responses to the use of the book. The method used in this research is the Research and Development method. The data collection is done by tests and questionnaires. The trial was conducted on the second grade students of the Tgk pesantren. Chiek Eumpe Awee. This research resulted in the development of the book Matan Al-Jurumiah in the form of a book with the title "تطوير كتاب متن الأجرومية" "لتدريس المفعول به". The test results show that the value of the T-test (0,000) and standard deviation (sig.) (0,000 < 0,05) and this shows that the use of the book Matan Al-Jurumiah that has been developed has an effect on students ability to understand the qawaid maful bih or maful bih material. And as for students responses to the product of this book is very positive. The students response questionnaire value to this book reached 3,67 and this value was categorized as high value.

ABSTRAK

Judul Skrip : Pengembangan Kitab Matan Al-Jurumiah untuk Pengajaran Maf'ul Bih
Nama Lengkap : Vera Fitriani
NIM : 150202016

Pesantren Tgk. Chiek Eumpe Awee merupakan salah satu lembaga pendidikan islam yang terletak di Montasik, Aceh Besar. Siswa di pesantren tersebut belajar Kitab Matan Al-Jurumiah di kelas 2 Tsanawiyah. Peneliti menemukan bahwa sebagian dari mereka tidak memahami materi yang terdapat di dalam Kitab Matan Al-Jurumiah khususnya pada materi maf'ul bih karena penjelasan yang terdapat didalam buku tersebut sangat ringkas dan tidak terdapat banyak contoh di dalamnya, guru pun harus menulis contoh-contoh yang lain dan membuat peta konsep di papan tulis agar memudahkan para siswa dalam memahami materi yang diberikan. Dalam hal ini penulis ingin mengembangkan kitab Matan Al-Jurumiah khususnya pada bab Maf'ul bih untuk menghasilkan produk atau hasil yang dapat membantu mereka dalam memahami kaidah maf'ul bih dan juga menambah referensi tentang ilmu nahwu bagi siswa khususnya masalah maf'ul bih. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan kitab Matan Al-Jurumiah terhadap siswa dalam memahami materi maf'ul bih dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan kitab tersebut. metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (Research and Development). Pengumpulan datanya dilakukan dengan test dan angket. Uji cobanya dilakukan kepada siswa kelas dua pesantren Tgk. Chiek Eumpe Awee. Penelitian ini menghasilkan produk pengembangan dari kitab Matan Al-Jurumiah dalam bentuk buku dengan judul "تطوير كتاب متن الأجرومية"

"لتدريس المفعول به". Adapun hasil tes menunjukkan bahwa nilai T-test (0,000) dan standar deviasi (sig.) ($0,000 < 0,05$) dan ini menunjukkan bahwa penggunaan kitab Matan Al-Jurumiah yang telah dikembangkan berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam memahami qawaid maf'ul bih atau materi maf'ul bih. Dan adapun respon siswa terhadap produk kitab ini sangat positif. Adapun nilai angket respon siswa terhadap buku ini mencapai 3,67 dan nilai ini dikategorikan sebagai nilai tinggi.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ - مشكلة البحث

المواد التعليمية هي عاملة مهمة في عملية التعليم والتعلم وتأثير على فعالية التعليم، وبهذه المواد التعليمية المعلم ليس مصدر واحد في حصول على المعلومات.¹ المواد التعليمية هي أشكال المواد في شكل مجموعة من المواد رتبت بشكل منهجي، وتمكن استخدامها لمساعدة المعلم في تنفيذ أنشطة التعليم وتمكن الطلبة للمذاكرة. لذلك لا بد للمعلم أن يهتم باختيار المواد التعليمية اهتماما تاما. من المواد التعليمية هي الكتاب الدراسي وهو مصدر من المادة التعليمية الذي يستخدم المعلمين من قبل والطلبة في عملية التعليم.² ويكون الكتاب الدراسي هو المرجع الأول للطلبة والمعلمين لاكتساب المعلومات منها. في تعليم اللغة

¹ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pedekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hal. 69

² Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab...*, hal. 7

العربية الكتب الدراسي كثيرة، منها كتاب للقواعد لأن القواعد هي أساس في تعليم اللغة العربية.

وكان اللغة العربية هي إحدى اللغة يلزم الطلبة أن يفهموها بجانب اللغة الإنجليزية واللغة الأخرى فهما جيدا. وهي واحدة من اللغات العالمية التي لها أهمية الكبرى، فهي اللغة السادس في لعالم الآن، يتحدث بها ما يزيد على ثلثمائة مليون: ما بين عربي وغير عربي.^٣ ومن كيفية فهم اللغة العربية هي يفهم الطلبة قواعد اللغة العربية. منها القواعد النحوية والقواعد الصرفية والقواعد البلاغية والقواعد المنطقية. ووظيفة القواعد النحوية في الجمل العربية وهي كما قال فؤاد نعمة في كتابه أن تختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط اواخر الكلمات وكيفية إعرابها. أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أئها معربة (يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية

^٣ رجب عبد الجواد، المدخل إلى تعلم العربية، (القاهرة: دار الآفاق

(لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في كلام).^٤ أن قواعد النحو يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها وحين تركيبها.^٥ لذلك تعليم النحو للطلبة من أهمية الأمور، لأن أهدافه يقدر الطلبة على فهم الكلمة في الجملة بشكل صحيح لفهم القرآن والسنة وغيرها من العلوم الإسلامية.

لعلم النحو كتب متنوعة، منها كتاب متن الآجرومية قد ألفه الإمام أبو عبدالله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، هو أحد الكتاب من الكتب الذي يبحث فيه قواعد النحو، وقد اشتهر هذا الكتاب للمبتدئين. ويحتوي هذا الكتاب على أربعة وعشرون بابا، منها باب المفعول به. وقد تحدث هذا المتن عن علامات الإعراب، وأنواع المعربات من الأسماء، والكلام وأجزائه،

^٤ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة)، ص. ١٧

^٥ محمد الأنباي، قواعد اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة الأدب، بدون السنة)، ص. ٧

والنواسخ وغيرها.^٦ إن هذا الكتاب مساعدة للطلبة في تعلم النحو واستعمال المعلمين في يعلم علم النحو ولكنه قصير في شرح المادة فيه، ليس فية الأمثلة الكثيرة والصور والألوان المتنوعة كي يرغبوا في قراءته وتعلمه. لأن الطلبة يرغبوا في كتاب الذي فية الألوان والصور والأمثلة المتنوعة. واستخدم هذا الكتاب في المعاهد بأتشية منها معهد تنكو شيك أمفى أوى ب ACEH .BESAR

كان معهد معهد تنكو شيك أمفى أوى إحدى مؤسسة التعليمية الإسلامية التي تقع في مونتسيك أتشية الكبرى. تعلم فيه الطلبة كتاب متن الآجرومية في صف الثاني المتوسطة. وجدت الباحثة أن الطلبة بعضهم لايفهمون المادة في كتاب متن الآجرومية خاصة في باب المفعول به لأن فيه الشرح مختصر وليس الأمثلة الكثيرة والألوان والصور المتنوعة، هم لايفهمون إذا يعلم المعلم من ذلك الكتاب فقد، لا بد يكتب المعلم الأمثلة أخرى

^٦ علي بن عبدالله بن علي نور الدين السنهوري، شرح الآجرومية في

ويكتب خريطة المفاهيم في سبورة كي يسهلون في فهمهم،^٧ بعضهم يفهمون المادة داخل الفصل وإذا خرجوا منه يصعب تطبيقها في النصوص العربية ويصعب لهم في صناع الأمثلة الكثيرة والمتنوعة التي دروسها في الفصل.^٨

اعتمادا على ما سبق، أخذت الباحثة هذا البحث لتطوير كتاب متن الآجرومية خاصة في باب المفعول به لتحصيل الإنتاج الذي يعين الطلبة في فهم هذه القواعد ويزيدهم المرجع في علم النحو خاصة في باب المفعول به بزيادة الأمثلة المتنوعة ولألوان والصور الكثيرة كي تؤثر في أذهان الطلبة والستمرينات في آخرها. وتستعمل الباحثة اللغة الإندونيسية في بيانه ليسهل الطلبة في التعلم. وترجو الباحثة أن تطوير كتاب متن الآجرومية خصوصا في باب المفعول به لمساعدة الطلبة في فهم هذه القواعد. واختارت الباحثة كتاب متن الآجرومية لتطويره لأن معظم المبتدئين يستخدمه في تعلم اللغة العربية.

^٧ الملاحظة المباشرة، يوم الإثنين، تاريخ ١٨ / ١١ / ٢٠١٩، الساعة

^٨ المقابلة، يوم الثلاثاء، تاريخ ١٩ / ١١ / ٢٠١٩، الساعة ٨:٢٨

ب - سؤالاً البحث

وأما سؤالاً البحث التي تقوم بها الباحثة في هذه الرسالة فهي كما يلي:

- ١ - هل استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس المفعول به مؤثر في قدرة الطلبة على فهم مادة المفعول به في النحو؟
- ٢ - كيف استجابة الطلبة في استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس المفعول به؟

ج - هدفاً البحث

وكان هدفاً البحث التي تهدف إليها الباحثة في هذه الرسالة فهي:

- ١ - التعرف على تأثير استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس المفعول به في قدرة الطلبة على فهم مادة المفعول به.

٢ التعرف على استجابة الطلبة في استخدام كتاب متن
الآجرومية المطور لتدريس المفعول به.

د- أهمية البحث

١ للباحثة:

أ لمعرفة على آثار هذا انتاج في ترقية الطلبة على
تدريس المفعول به.

ب أن يكون هذا البحث خبرة في إجراء البحث
واستعداد المواد الدراسية أو العلمية.

ج لزيادة المعارف في تدريس اللغة العربية خاصة في
النحوي.

٢ للمدرسين:

أ أن يسهل المعلم في بيان علم النحو خصوصا في
باب المفعول به.

ب أن يكون زيادة المراجع في تدريس المفعول به.

ج - أن يكون الإبتكار في إعداد مواد تعليم اللغة العربية في علم النحو.

٣ للطلبة:

أ - أن يسهل الطلبة في تعلم المفعل به و فهمه.

ب - أن يكون زيادة المرجع في الاكتساب المعلومات خصوصا عن المفعل به.

ج - ليكون هذا البحث تشجيعا للطلبة على تعلم اللغة العربية خاصة في علم النحو.

هـ - الإفتراضات والفروض

أما الإفتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة عن هذا البحث أن المواد التعليمية أم المواد الدراسية هي إحدى العوامل لعملية التعليم ولها دور هام لعملية التعليم وبها الطلبة لا يعتمدون على شرح المعلم قط ولكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأن مصادر المواد التعليمية متنوعة منها الكتاب الدراسي والتسجيل

الذي مصدر والمرجع للحصول على المعلومات وبتطوير كتاب
الآجرومية يستطيع أن يساعد الطلبة في تعلم وفهمهم.

وأما الفروض التي إفترضتها الباحثة في هذا البحث فهي:

١ -الفرض البديل (Ha): إن استخدام كتاب متن
الآجرومية المطور لتدريس المفعول به يؤثر في قدرة
الطلبة بمعهد تنكو شيك أمفي أوى على فهم قواعد
المفعول به.

٢ -الفرض الصفري (Ho): إن استخدام كتاب متن
الآجرومية المطور لتدريس المفعول به لم يؤثر في قدرة
الطلبة بمعهد تنكو شيك أمفي أوى على فهم قواعد
المفعول به.

و- حدود البحث

اعتمادا على البيان فيما سبق، تحديد البحث لهذه الرسالة

هي:

١ - الحد الموضوعي:

اقتصرت الباحثة موضوع هذا البحث " تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس المفعول به".

٢ - الحد المكاني:

جرت الباحثة مكان هذا البحث بمعهد تنكو شيك أمفى أوى ACEH BESAR.

٣ - الحد الزماني:

وكانت الباحثة تبحث هذا البحث في السنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ز - مصطلحات البحث

إن الموضوع لهد الرسالة هي "تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس المفعول به". قبل أن تشرح الباحثة هذا الموضوع بحثا طويلا وكثيرا ينبغي أن تشرح المعاني المصطلحات من الكلمات التي تكون في هذا الموضوع كي يفهمون القارئون معناها تقصدها. وأما معاني المصطلحات هي:

١ - تطوير

التطوير مصدر من كلمة طَوَّرَ - يُطَوِّرُ معناها التغيير أو التحويل من طور إلى طور.^٩ وأما اصطلاحاً أن التطوير هو التدريجي الذي يحدث في بنية الكائنات الحية وسلوكها أو التحسين وصولاً إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة، إذا هو التحسين.^{١٠}

٢ - كتاب متن الأجرومية

إن كتاب متن الأجرومية هو أحد الكتاب من الكتب الذي يبحث فيه قواعد النحو. ويستخدمه الطلبة في بعض المعاهد بأتشية الكبرى لتعلم القواعد النحوية. وألف هذا الكتاب الإمام أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، والمشهور بـ "ابن

^٩ /تطوير/ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar> تاريخ الدخول

٢٠١٩ / ٢ / ٣

^{١٠} <https://hrdiscussion.com/hr814.html> تاريخ الدخول ٢ / ٣

آجروم".^{١١} وأما الصنهاجي نسبة إلى صنهاجة وهي قبيلة بالمغرب، ولد سنة ٦٧٢هـ بمدينة فاس ببلاد المغرب وتوفي سنة ٧٢٣هـ وله إحدى وخمسون سنة ودفن بمدينة فارس ببلاد المغرب. واشتغل العلامة ابن آجروم بالعلم تدريساً وتأليفاً، وقال ابن مكتوم: (وله مصنفات وأراجيز في القراءات وغيرها).^{١٢}

٣- تدريس

إن كلمة "تدريس" أصله *دَرَسَ-يُدْرِسُ* معناه ما درس التدريس، علمٌ بصفاته أستاذ، لَقِّن أنواع المعارف، علم القراءة والكتابة، نقل إليه معرفة شيء.^{١٣} يعتمد التدريس على مفهومين وهما، المفهوم التقليدي: هو مجموعة النشاطات الكلامية،

^{١١} علي بن عبدالله بن علي نور الدين السنهوري، شرح الأجرومية...،

ص. ١١.

^{١٢} محمد الهاشمي، التوضيحات الجلية في شرح الأجرومية، (الكويت:

دار الظاهرية للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص. ٧-٨.

^{١٣} مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط، (بيروت: دار المشرق،

٢٠٠٣)، ص. ٣٥٠.

والكتابية التي يقوم بها المدرس من أجل توصيل المادة الدراسية للطلاب، ويرتبط هذا المفهوم بفكرة أن المدرس هو المصدر الوحيد للمعلومات الدراسية، وهو الذي يمتلك كافة الإجابات حول أسئلة الطلبة. المفهوم المعاصر: هو مجموعة من النشاطات المشتركة بين الطلبة، والمدرسين، والتي تعتمد على تبادل الأفكار، والمعلومات حول المادة الدراسية، فيتحول دور المدرس من المصدر الوحيد للمعلومات إلى موجه، ومشارك للطلاب في موضوع الدرس، والذي يعتمد على النقاش، والحوار، والبحث حتى يتمكن الطلبة من فهم المادة الدراسية بوضوح.^{١٤}

ح - الدراسات السابقة

وأما الدراسة السابقة المتعلقة لهذه الرسالة هي:

^{١٤} <https://mawdo3.com> / مفهوم التدريس تاريخ الدخول ٣ / ٢

١ - رسالة سي تي ليا رحمة الله

كان موضوع الرسالة "كتاب متن الآجرومية وتطويره واستخدامه لتدريس الفاعل (الدراسة بمعهد دار الأمن، ACEH BESAR)" في سنة ٢٠١٨. والمشكلة فيها كان الكتاب متن الآجرومية مختصر ولا تأتي بالأمثلة المتنوعة التي تقرب بحياة التلاميذ في كل المباحث النحوية فيشعرون صعوبة فهم المبحث النحوي، خاصة في مبحث الفاعل. ولذلك ترى الباحثة أن الكتاب يحتاج إلى تطويره خاصة في باب الفاعل باستعمال الأمثلة المتنوعة التي تكون قريبة من حياة التلاميذ، وشرح الأمثلة أو بيانها وإعرابها واستخدام اللغة الإندونيسية في بيانه ليفهم التلاميذ بأنفسهم في الدراسة. أما أهداف البحث فيها التعرف على كيفية تطوير كتاب متن الآجرومية بالأمثلة وشرحها أو بيانها وإعرابها لتدريس الفاعل. ثم التعرف على تأثير استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس الفاعل للطلبة على فهم قواعد الفاعل. وطريقة البحث فيها تستخدم الباحثة في هذ الرسالة طريقة البحث "البحث والتطوير". أما المجتمع والعينة فيها كان

المجتمع في هذه الرسالة جميع الطلبة في معهد دار الأمن بآتشية الكبرى وكان عددهم ٥٣٨ طالبا. واستخدمت الباحثة أسلوب العينة الغرضية أو القصدية (Purposive Sampling) لتعيين عينة البحث، وأخذت الباحثة الطلبة في الفصل الثاني. وأدوات البحث التي تستعملها الباحثة هي ورقة جودة النتاج والاختبار. ونتائج البحث فيها قد تم تطوير كتاب متن الآجرومية في باب الفاعل في شكل الكتاب التعليمي، ويتكون هذا الكتاب كما التالي اسم الكتاب هو "تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس الفاعل". وأما محتويات الكتاب التي تتكون على سبع محتويات، منها المقدمة ثم تعريف الفاعل باللغة العربية واللغة الإندونيسية وبيانه وخريطة علامات رفع الفاعل وأقسام الفاعل، والأمثلة المتنوعة لكل أقسام الفاعل والأمثلة الإعرابه وفي نهايتها ختمت الباحثة بالتدريبات ثم قائمة مراجع الكتاب. أما استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس الفاعل يؤثر في قدرة الطلبة في الصف الثاني بمعهد دار الأمن على فهم قواعد الفاعل.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهما تساويان في الكتاب المتطور وهو كتاب متن الآجرومية وتساويان في وطريقة البحث وهي طريقة البحث والتطوير. ولكن تختلفان في بابها ومكان البحث وأدوات، أن الدراسة السابقة في باب الفاعل، وفي الدراسة الحالية في باب المفعول به. في مكان البحث، أن الدراسة السابقة بمعهد دار الأمن وأما الدراسة الحالية بمعهد تنكو شيك أمفي أوى. وأدوات البحث، أن الدراسة السابقة تستخدم الملاحظة والاختبار، والدراسة الحالية تستخدم الاستبانة واختبار.^{١٥}

٢ -رسالة رحمواتي

كان موضوع الرسالة "تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية لتدريس المبتدأ والخبر (البحث والتطوير للطلاب الجدد قسم تعليم اللغة العربية)" في سنة ٢٠١٨. أما المشكلة فيها أن

^{١٥} ستي ليا رحمة، كتاب متن الآجرومية وتطويره واستخدامه لتدريس الفاعل (الدراسة بمعهد دار الأمن، ACEH BESAR)، رسالة غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشية، ٢٠١٨م)، ص. ١-٧٨

ينبغي للطلاب الجامعي أن يفهم القواعد فهما جيدا كي يكونوا سهلا في تدقق اللغة العربية. ولكن رأت الباحثة المشكلات لدى الطلبة الجدد لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية في تدريس اللغة العربية، خاصة في مادة المبتدأ والخبر، كتعبير الأمثلة حينما سئل المعلم وفي إعراب الجمل. يستعمل الطلبة في هذا قسم الكتب، منها كتاب ملخص وله المزايا والعيوب، يتميز الكتاب في بيان واضح وكامل عن القواعد النحوية والصرفية من العالم إلى الخاص. لكن رأت الباحثة عيوب هذا الكتاب تقع في شكل كتابته غير جذاب وعدم الألوان والرسوم التوضيحية تسبب إلى صعوبة الطلبة في فهمه وسئم الطلبة في قراءته. أما أهداف البحث فيها التعرف على كيفية تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية لتدريس المبتدأ والخبر. ثم التعرف على فعالية استخدام كتاب ملخص قواعد اللغة العربية المطور لتدريس المبتدأ والخبر. وطريقة البحث التي تستخدم فيها هي طريقة "البحث والتطوير". أما المجتمع والعينة فيها كان المجتمع في هذه الرسالة جميع الطلبة

الجدد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانري الإسلامية الحكومية وكان عددهم ١٧٦ طالبا. واختارت فيه الباحثة هي الطريقة العشوائية (Random Sampling)، أخذت الباحثة ١٠% من المجتمع فهي ١٥ طالبا. وأدوات البحث فيها مقابلة الشخصية والاختبار. ونتائج البحث طوّر كتاب ملخص قواعد اللغة العربية بالخطوات التالية هي المحتمل والمسائل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج مع الخبراء في مجال التعليم والتعلم، تحسين الإنتاج، تجربة تطبيق الإنتاج، تحسين نقد الإنتاج، والمنتجات النهائية. وأما الإنتاج لهذا البحث فهو كتاب ملخص قواعد اللغة العربية لتدريس المبتدأ والخبر بخريطة المفاهيم والجدول. وكان استعمال كتاب ملخص قواعد اللغة العربية فعالا في رفع قدرة الطلبة على تدريس المبتدأ والخبر. ويتضح من الاختبارات - Test تحصل على النتيجة (١٠٠،١٢١-) ومستوى الدلالة (sig.) (٠,٠٥ < ٠,٠٠).

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهما اتفقا في منهج البحث وأدوات البحث وطريقة البحث وهي

طريقة البحث والتطوير. ولكن تختلفان في الموضوع ومكان البحث، أن الدراسة الحالية تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس المفعول به (البحث والتطوير بمعهد تنكو شيك أمفى أوى)، وفي الدراسة السابقة تطوير "كتاب ملخص قواعد اللغة العربية" لتدريس المبتدأ والخبر (البحث والتطوير للطلاب الجدد قسم تعليم اللغة العربية).^{١٦}

٣ رسالة اكرام الفجر

كان موضوع هذه الرسالة "تطوير كتاب متن الآجرومية في باب جواز الفعل المضارع بخرائط المفاهيم بمعهد دار الإحسان آتشية Besar" في سنة ٢٠١٧. أما المشكلة فيها أن الكتاب متن الآجرومية لا يأتي بالأمثلة المتنوعة في كل المباحث النحوية حتى أغلب الطلبة يشكوا صعوبة ومتعبة في فهم الموضوع النحوي،

^{١٦} رحمواتي، تطوير "كتاب ملخص قواعد اللغة العربية" لتدريس المبتدأ والخبر (البحث والتطوير للطلاب الجدد قسم تعليم اللغة العربية)، رسالة غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشية، ٢٠١٨م)،

خاصة في باب جوازم الفعل المضارع ولم يأتي بخرائط المفاهيم، لذلك لا يفهمه فهما دقيقا فيحتاج الكتاب إلى تطوير طريقة بحث الموضوعات باتيان الأمثلة المتنوعة وخرائط المفاهيم. أما أهداف البحث التعرف على تطوير انتاج تطوير كتاب متن الآجرومية في باب جوازم الفعل المضارع بخرائط المفاهيم لطلبة الفصل الثاني. ثم التعرف على استجابة الطلبة إلى كتاب متن الآجرومية في باب جوازم الفعل المضارع بخرائط المفاهيم. التعرف على وجود كتاب متن الآجرومية في باب جوازم الفعل المضارع بخرائط المفاهيم على تقييم الخبراء. أما طريقة البحث التي استخدمها الباحث في هذه الرسالة هي طريقة "البحث و التطوير". أما المجتمع والعينة فيها كان المجتمع في هذه الرسالة ١٠١ طالب، والعينة يأخذ الباحث ٣٤ طالبا. وأدوات البحث فيها هي الاستبانة. وأما نتائج البحث إن تطوير كتاب متن الآجرومية في باب جوازم الفعل المضارع بخرائط المفاهيم حصل المنتج الجديد وهو الكتاب "كيف أفهم النحو؟". إن استجابة الطلبة توافق وهذا الكتاب يسهلهم في تعليم باب جوازم الفعل

المضارع ويزيد فهمهم. إن جودة كتاب استحقاق بعد تقييم الخبراء وهذا الكتاب مقبول.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهما تساويان في الكتاب المتطور وهو كتاب متن الآجرومية وتساويان في طريقة البحث وهي طريقة البحث والتطوير. ولكن تختلفان في مكان البحث وبأدوات البحث، أن الدراسة السابقة بمعهد دار الإحسان وأما الدراسة الحالية بمعهد تنكو شيك أمفي أوى، أما الدراسة السابقة في باب جواز الفعل المضارع، وفي الدراسة الحالية في باب المفعول به. في أدوات البحث، أما الدراسة السابقة يستخدم الاستبانة، والدراسة الحالية تستخدم الاختبار والاستبانة.^{١٧}

^{١٧} أكرام الفجر، "تطوير كتاب متن الآجرومية في باب جواز الفعل المضارع بخرائط المفاهيم بمعهد دار الإحسان آتشية Besar"، رسالة غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشية، ٢٠١٧م)، ص. ١-٧٢

٤ رسالة فضيل

كان موضوع هذه الرسالة "تطوير كتاب متن الآجرومية في باب معرفة علامات الإعراب بخرائط المفاهيم بمعهد باب العلوم العزيزية Lueng Ie Aceh Besar" في سنة ٢٠١٦. والمشكلة فيها أن طريقة النص التي يستخدم هذا الكتاب في عرض العلم النحوي تجعل الطلبة متعب ومشبع وصعبة في فهمها. وبعض متن الكتاب إزالة والمشكلة كما وجد الباحث في باب معرفة علامات الإعراب حتى لا يفهم بعض الطلبة. أما أهداف البحث أن يهدف هذا البحث إلى إنتاج المنتج لتسهيل التعلم النحو في المستوى الأساسي ويكون الجواب للاحتياجات التعليمية ثم لمعرفة جودة متن الآجرومية في باب معرفة علامات الإعراب بخرائط المفاهيم تقييم الخبراء. ولمعرفة استجابة الطلبة إلى كتاب متن الآجرومية في باب معرفة علامات الإعراب بخرائط المفاهيم. أما طريقة البحث التي يستخدم الباحث في هذه الرسالة هي طريقة "البحث و التطوير". أما المجتمع والعينة فيها كان المجتمع في هذه الرسالة ٢٤ طالبا، والعينة يأخذ الباحث من الطلبة فقط التي

تتكون على ١٠ طلاب. وأدوات البحث التي يستخدمها هي الاستبانة. أما نتائج البحث أن تطوير كتاب متن الآجرومية في باب معرفة علامات الإعراب يحصل الكتاب المطور بخرائط المفاهيم "كتاب المختصر الجوهري". إن جودة هذا الكتاب استحقاق بعد تقييم الخبراء وهذا الكتاب مقبول. إن استجابة الطلبة توافق وهذا الكتاب يسهلهم في تعليم باب علامات الإعراب ويزيد فهمهم.

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهما تساويان في الكتاب المتطور وهو كتاب متن الآجرومية وتساويان في طريقة البحث وهي طريقة البحث والتطوير. ولكن تختلفان في بابها وأدوات البحث ومكان البحث، أن الدراسة السابقة في باب معرفة علامات الإعراب، وفي الدراسة الحالية في باب المفعول به. في أدوات البحث، أما الدراسة السابقة يستخدم الاستبانة، والدراسة الحالية تستخدم الاختبار والاستبانة. وأما في

مكان البحث، أن الدراسة السابقة بمعهد باب العلوم العزيرية،
والدراسة الحالية بمعهد تنكوشيك أمفى أوى.^{١٨}

ط - طريقة كتابة البحث

طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة على
دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى)
قسم تعليم اللغة العربية.

^{١٨} فضيل، "تطوير كتاب متن الآجرومية في باب معرفة علامات
الإعراب بخرائط المفاهيم بمعهد باب العلوم العزيرية Lueng Ie Aceh Besar
"، رسالة غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشية، ٢٠١٦)،
ص. ١-٧٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - المفعول به

١ - مفهوم المفعول به

هو يتعدى أثر فاعله وتجاوز إلى المفعول به، معناه أنه لا يكفي بفاعله واحتاج إلى المفعول به ولا تتم الجملة بدونه، مثل: أَدَّى الْمُؤْمِنُ الصَّلَاةَ.^١

المفعول به اسم منصوب يدل على من وقع عليه فعل.^٢

٢ - أقسام المفعول به

للمفعول به قسمين يكون اسما ظاهرا وضميرا.

^١عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (بندا آشيه: الرانيري فيرس،

٢٠١٢)، ص. ٢٣

^٢الشيخ محمد الأنباي، قواعد اللغة العربية...، ص. ٧٣

١ - المفعول به اسم ظاهر

المفعول به اسم ظاهر هو ما تقدّم ذكره أو حيث يكون المفعول به اسماً ظاهراً مذكوراً وما ليس بضمير.

مثل: - ضَرَبْتُ زَيْدًا

- رَكَبْتُ السَّيَّارَةَ

- يَتَعَلَّمُ زَيْدٌ الدَّرْسَ

- يَقْرَأُ لِرَجُلٍ الإِعْلَانَ

- يَغْسِلُ عَلِيٌّ الدَّرَاجَةَ^٣

٢ - المفعول به اسم ضمير

المفعول به اسم ضمير مالم يسم بظاهر. ينقسم اسم ضمير إلى قسمين: ضمير متصل وضمير منفصل.

^٣ عثمان حسين، تعلم اللغة العربية (تركيب-محادثة-قراءة)، (ميدان:

أ ضمير متصل

يقال ضمير متصل إذا لم يصح أن تجعل الضمير في أول

الكلام. فالمتصل اثنا عشر وهي: ضَرَبَنِي - ضَرَبْنَا - ضَرَبَكَ -

ضَرَبَكَ - ضَرَبَكُمَا - ضَرَبَكُم - ضَرَبَكُنَّ - ضَرَبَهُ - ضَرَبَهَا -

ضَرَبَهُمَا - ضَرَبَهُمْ - ضَرَبَهُنَّ.

مثل: - ضَرَبَهُمْ عَلَيَّ

- لَقَيْتُكَ قَبْلَ صَلَاةِ الظُّهْرِ

- أُحِبُّكَ^٤

ب ضمير منفصل

يقال ضمير منفصل إذا صحَّ أن تجعل الضمير في أول

الكلام. فالمنفصل اثنا عشر وهي: إِيَّايَ - إِيَّانَا - إِيَّاكَ - إِيَّاكَ -

إِيَّاكُمَا - إِيَّاكُم - إِيَّاكُنَّ - إِيَّاهُ - إِيَّاهَا - إِيَّاهُمَا - إِيَّاهُمْ - إِيَّاهُنَّ^٥

^٤ أحمد طيّب رابا، وواتي سوسيبا واتي، المختصر في النحو، (جاكرتا:

أوين فيرس، ٢٠١٦)، ص. ٧٦

^٥ الشيخ محمد بن صالح العثيمين الخيرية، شرح الآحرومية ، (الرياض:

مكتبة الرشد، ٢٠٠٥)، ص. ٣٦٧-٣٦٨

مثل: (يا طلاب العلم إياي أحببتم - إيانا أحببتم - إياك أحببت - إياك احترمت - إياكم احترمت - إياكن احترمت - إياه احترمت - إياها احترمت - إياهما احترمت - إياهم احترمت - إياهن احترمت). ومنه قول الله: (إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ) [الفاتحة: ٥]

٣ - أحكام المفعول به

- ١ - أنه يجب نصب، مثل: يَغْسِلُ زَيْدُ السَّيَّارَةَ.
 - ٢ - أنه يجوز حذفه للدليل، مثل: هَلْ رَأَيْتَ خَالِيَدًا؟
رَأَيْتُ، اي: رَأَيْتُ خَالِيَدًا، أَوْ رَأَيْتُهُ.
 - ٣ - أنه يجوز أن يُحذفَ فعله للدليل، مثل: مَنْ نَصَرْتُ؟
عَلِيًّا، اي: نَصَرْتُ عَلِيًّا.
 - ٤ - أن الأصل فيه أن يتأخر عن الفعل والفاعل، وقد يتقدّم على الفاعل، أو على الفعل والفاعل معاً.^٦
- مثل: - كَتَبَ زَيْدٌ الدَّرْسَ

^٦ أحمد طيّب رايا، وواتي سوسيبا واتي، المختصر... ، ص. ٧٧-٧٨

- كَتَبَ الدَّرْسَ زَيْدٌ

٤ - تعدد المفعول به

قد يكون في الجملة مفعول به واحد أو مفعولان أو أكثر وذلك إلى طبيعة الفعل فقد يكون الفعل متعدياً مفعول به واحد وقد يكون متعدياً لأكثر، وإليك التفصيل:

أ - أفعال متعدية لمفعول به واحد

مثل قول النبي صلى الله عليه وسلم: إِذَا اتَّبَعْتُمْ جَنَازَةً فَلَا تَجْلِسُوا حَتَّى تُوَضَّعَ [رواه مسلم]

ب - أفعال متعدية لمفعولين

حيث تنصب هذه الأفعال مفعولين، قد يكون أصلها المبتدأ والخبر، وقد لا يكون أصلها المبتدأ والخبر:

١ - أفعال تنصب مفعولين أصلها المبتدأ والخبر

هذه الأفعال تدخل على المبتدأ والخبر فتنصبهما كمفعولين،

ويسمى المبتدأ مفعولاً أولاً، ويسمى الخبر مفعولاً ثانياً.

وهذه الأفعال هي: (ظَنَّ - حَسِبَ - زَعَمَ - جَعَلَ - رَأَى -
 عَلِمَ - خَالَ - وَجَدَ - أَلْفَى - اتَّخَذَ - حَوَّلَ - صَيَّرَ - رَدَّ -
 عَدَّ - اتَّهَمَ - عَرَفَ).

مثل: - ظَنَّ الطالبُ النجاحَ سهلاً.

- زَعَمَ قَوْمٌ الحريرَ مباحاً للرجال.

- رَأَيْتُ الصديقَ منجياً.

- مثل قول الله: أَلَمْ تَجْعَلِ الْأَرْضَ كِفْتًا [المسلات: ٢٥].

- مثل قول الله: وَتَحْسَبُهُمْ آيِقَاتًا وَهُمْ رُقُودٌ [الكهف:
 ١٨].

٢ أفعال متعدية تنصب مفعولين ليس أصلها المبتدأ
 والخبر

(كَسَا - أَلْبَسَ - أَعْطَى - مَنَعَ - سَأَلَ - مَنَعَ -
 عَلَّمَ).

مثل: - كسا الله الطائعينَ نورًا.

ألبستُ الفقيرَ ثيابًا.

-أعطيتُ السائلَ صدقةً.

-منحتُ المتفوقَ جائزةً.

ج- أفعال متعدية لثلاثة مفاعيل

هي أفعال في الأصل تنصب مفعلين، ولكن يمكن أن تتعدى إلى ثلاثة مفاعيل بدخول همزة التعدية عليها أو بتعدية الفعل. وهي (أرى - أعلم تَبَأً - أنبأ - خبر - أخبر - حدّث).

مثل: - إِذْ يُرِيكَهُمُ اللَّهُ فِي مَنَامِكَ قَلِيلًا [الأنفال: ٤٣]

-أخبرتُ الطالبَ الامتحانَ سهلاً.

-أعلمتُ محمدًا الشمسَ ساطعةً.

٥ -المفعول به مصدر صريح أو مصدر مؤول

حيث يكون المفعول به صريحًا أو يكون مصدرًا مؤولا مكونًا من الفعل وحرف مصدري قبله، ويتم تأويل المصدر المؤول إلى مصدر صريح.

أ - المفعول به مصدر صريح

يأتي المفعول به مصدرًا صريحًا مذكورًا في الكلام. مثل قول النبي صلى الله عليه وسلم: لَعَنَ اللَّهُ الْمُخَنَّثِينَ مِنَ الرِّجَالِ وَالْمُتَرْجَلَاتِ مِنَ النِّسَاءِ [رواه البخارى والمسلم].

ب - المفعول به مصدر مؤول

يأتي المفعول مصدرًا مؤولا من الفعل مع حرف مصدري قبله، ويتم تأويله في محل نصب مفعول به. مثل قول الله: وَاللَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَتُوبَ عَلَيْكُمْ وَ يُرِيدُ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهَوَاتِ أَنْ تَمِيلُوا مِيلًا عَظِيمًا [النساء: ٢٧].

والتقدير: ١- أَنْ يَتُوبَ = التوبة. ٢- أَنْ تَمِيلُوا =

ميلكم^٧

^٧ أيمن أمين عبد الغني، النحو الكافي، (القاهرة: دار التوفيقية للتراث،

٦ - المفعول به بحذف فعله

يجوز أن يحذف الفعل ويبقى المفعول به، إذا فهم من الكلام، كأن تقول: صحيفة، جوابا لكن سأل: ماذا قرأت؟ والتقدير: قرأت صحيفة، كما يحذف الفعل مع المفعول به، جوازا أو وجوبا في أساليب: الإغراء، والتحذير، والاختصاص. وستأتي هذه الموضوعات مفصلة، في الكلام عن بعض الأساليب.^٨

ب - كتاب متن الآجرومية

إن كتاب متن الآجرومية هو أحد الكتاب من الكتب الذي يبحث فيه قواعد النحو. وألف هذا الكتاب الإمام أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، والمشهور بـ "ابن آجروم". وأما الصنهاجي نسبة إلى صنهاجة وهي قبيلة بالمغرب، ولد سنة ٦٧٢هـ بمدينة فاس ببلاد المغرب وتوفي سنة ٧٢٣هـ وله إحدى وخمسون سنة ودفن بمدينة فارس ببلاد المغرب. واشتغل العلامة ابن آجروم بالعلم تدريسا وتأليفا.

^٨ رجب عبد الجواد، المدخل إلى تعلم العربية...، ص. ١٤٣

الآجرومية نسبة إلى مؤلفها "ابن آجروم" وهي كتاب موجز
 لجمال أبي القاسم عبد الرحمن بن إسحاق الزجاجي، وقد صارت
 - بفضل إنجازها الذي أكسبها الإقبال من المحيط الأطلسي حتى
 نهر الفرات - أساسا للدراسات النحوية، وهي متن سهل العبارة
 دقيقها يستغني به المبتدئ ومنه يبدأ المجتهد. إن هذا الكتاب
 يتوى على أربعة وعشرون بابا، وقد تحدث هذا المتن عن
 علامات الإعراب، وأنواع المعربات من الأسماء، والكلام وأجزائه،
 والنواسخ وغيرها.

وقد حكى أن "ابن آجروم" ألف هذا المتن تجاه البيت
 الحرام، ولما ألفه ألقاه في البحر، وقال: "إن كان خالصا لله تعالى
 فلا بيتل" وكان الأمر كذلك، وقد تمت ترجمتها إلى معظم اللغات
 وطبعت عدة طبعات في أوروبا.

ومما يدل على شهرتها وذيوعها وجود كلمة "الجرومي"
 في لغة المغاربة، وهي تعني القواعد النحوية، فقد اشتهرت
 الآجرومية ومؤلفها حتى صار من يعرف القواعد النحوية ينسب
 إلى ابن آجروم "مؤلف الآجرومية" فيقال: الآجرومي.

وشهر الأجرومية في جميع البلاد العربية، ولكن شهرتها في المغرب أكثر، لأن ابن آجروم قد ولد بفاس.^٩

ج- مفعول به في كتاب متن الأجرومية

كان باب المفعول به هو واحد من الأبواب في كتاب متن الأجرومية، يقع هذا الباب في صفحة ١١ من كتاب متن الأجرومية وهناك شرح قصيرا ليس فيه شرحا كثيرا وطويلا والأمثلة المتنوعة. أما بيان المفعول به عند هذا الكتاب "هو الاسم المنصوب الذي يقع به الفعل. نحو قلك ضربت زيدا وركبتُ الفرس. وهو قسمان ظاهر ومضمور فالظاهر ما تقدم ذكره والمضمور قسمان متصل ومنفصل فالمتصل اثنا عشر وهي: ضربني وضربنا وضربك وضربك وضربكما وضربكم وضربكنَّ وضربه وضربها وضربهما وضربهنَّ. والمنفصل اثنا عشر وهي:

^٩ علي بن عبدالله بن علي نور الدين السنهوري، شرح الأجرومية... ،

اِيَّايَ وَايَانَا وَايَاكَ وَايَاكَ وَايَاكُمْ وَايَاكُمْ وَايَاهَا وَايَاهُمَا
وَايَاهُمْ وَايَاهُنَّ.^{١٠}



^{١٠} امام الصنهاجى، متن الأجرومية، (ميدان: سومير علم حايا، بدون

الفصل الثالث إجراءات البحث الحلقي

أ - منهج البحث

أما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي طريقة "البحث والتطوير" (Reserch and Development/R&D). والمراد بهذا البحث هو طريقة التي المستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجربة الفعلية.¹ وأما الخطوات هذه الطريقة كما يلي: الاحتمال والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تحقيق صحة التصميم، تحسين التصميم، تجربة الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، المنتجات النهائية.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, cet,19 (Bandung: Alfabeta 2013), hal. 297



وأما بيان لكل خطوة من خطوات العشرة هي:

١ - الاحتمال والمشاكل

قبل تصميم الإنتاج ترجي الباحثة أن تبدأ في تحليل الحاجة لمعرفة الأحوال في المدرسة وأحوال التلاميذ حتى يمكن أن تطور

الأحوال الموجودة وتحليل الحاجات، فتعطي الباحثة التصوير كيفية تصميم الإنتاج الذي يناسب بالحاجة.²

٢- جمع البيانات

وبعدما وجدت الباحثة المشكلة فتجمع الباحثة البيانات لتحصيل الحقائق ولتصميم الإنتاج المعين لتحليل المشكلة. وفي هذه الخطة تحتاج الباحثة إلى الطريقة المعينة في تحقيق النتائج ليحل المشكلات الموجودة احد من جميع البيانات هو بالاختبار التي تستخدم الباحثة في هذا البحث.

٣- تصميم الإنتاج

بعد قيام الباحثة بجمع البيانات فتجدر بتصميم الإنتاج حتى يكون الإنتاج المحصول إنتاجيا طاقتيا. على سبيل المثال أن تصمم الإنتاج بصور والخراط والأمتلة التي يتبع بشرحها وبيائها وإعرابها.

² Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 298-299

٤- تحقيق صحة التصميم

بعد تصميم الإنتاج، الخطوة الرابعة هي تحقيق صحة التصميم. فستطيع أن تستعمله بإحضار بعض الخبراء المؤهل في مجال التربية. وقيم الخبراء المؤهل المنتج المصمم حتى تتعرف على المزايا والعيوب لهذا المنتج.

٥- تحسين التصميم

بعد قيام بتحقيق صحة التصميم، ويليه تقويم الخبراء المؤهلون المنتج المصمم من المزايا والعيوب للمنتج المصمم. وتحسين الباحثة المنتج مناسبا بتصديق الخبراء المؤهل، حتى يقلل العيوب والسلبيات في المنتج.

٦- تجربة الإنتاج

بعد قيام بتحسين التصميم تستخدم التجربة في المجموعة الصغير، لمقارنة تأثير الإنتاج الجديد والقديم. وتؤد الباحثة تجربة الإنتاج المصمم في المجموعة الصغيرة وتهدف لمقارنة تأثير الإنتاج الجديد والقديم. واختارت المجموعة التجريبية من الطلبة الصف

الثاني المتوسطة ويبلغ عددهم ١٠ طلاب. وهذه التجربة لمعرفة على المزايا والعيوب وتأثير الإنتاج المطور.

٧- تحسين الإنتاج

تقوم الباحثة بتحسين الإنتاج بعد قيام بتجربة في المجموعة الصغيرة، ويظهر النقد في الإنتاج المصمم أثناء التجربة. فيلزم الباحثة أن يصلح الإنتاج حتى زال من النقد الموفر في الإنتاج المصمم.^٣

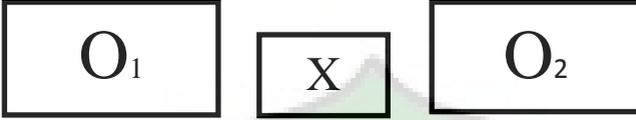
٨- تجربة تطبيق الإنتاج

تقوم الباحثة بتجربة تطبيق الإنتاج بعد تحسين الإنتاج، يستعمل الإنتاج في تعليم لكن لا بد ان نعرف العيوب لتحسين هذا الإنتاج. واطباق هذا الكتاب المطور بمعهد تنكو شيك أمفي أوى لمعرفة تأثير الإنتاج الذي طورت الباحثة وحصول الافتراح لتنقيح في المرحلة الأخرى. ومن تصميم التجربة الذي أخذت

الباحثة هو (One-Goup Pretest-Posttest Design)

^٣ رحماتي، تطوير "كتاب ملخص قواعد اللغة العربية... ، ص. ٣٤-

وشكله كما يلي:



حيث أن:

O1: نتائج الإختبار (قبل استخدام إنتاج تطوير كتاب متن

الآجرومية لتدريس المفعول به).

O2: نتائج الإختبار (بعد استخدام إنتاج تطوير كتاب متن

الآجرومية لتدريس المفعول به).

X : الإختبار

٩- تحسين الإنتاج في مرحلة النهائية

تحتاج إلى هذه تحسين إذا وجد العيوب في استعماله. وهذا

تحسين في مرحلة النهائية بعد الحصول الافتراح من اختبار

استخدام الإنتاج في الفرقة الكبيرة.

١٠- المنتجات النهائية

يتم هذه المنتجات النهائية إذا الإنتاج فعالية استعماله في تعليم ويستحق للإنتاج بجملة كثيرة. وهذه المرحلة هي المرحلة آخرة من مراحل منهج البحث والتطوير.

ب- المجتمع والعينة

والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة بمعهد تنكو شيك أمفى أوى بأتشية الكبرى وكان عددهم ٦٥ طالبا. وأخذت الباحثة الطلبة في الفصل الثاني المتوسطة لعينة التي تتكون من ٢٠ طالبا. واستخدمت الباحثة الطريقة العمدية (Purposive Sampling) ويسمى هذه الطريقة بالطريقة الممقصودة لتعيين عينة البحث.

ج- طريقة جمع بيانات وأدوات البحث

أما الطريقة التي تستعملها الباحثة لجمع البيانات أو المعلومات لإجابة الأسئلة التي تتعلق بهذا البحث فهي كما تلي:

١. الاختبار

إن الاختبار من طرق جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليه الباحثة لإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات للطلبة أو لفصل مدرسي.^٤

وكانت الاختبارات من أداة البحث التي استخدمتها الباحثة فيه لمعرفة فعالية استخدام كتاب متن الآجرومية لتدريس مفعول به. وتقوم الباحثة في هذه الدراسة بالاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الذي تجريه الباحثة لاختبار الطلبة قبل تطبيق كتاب متن الآجرومية المطور بالأسئلة المتعلقة بدرس المفعول به.

^٤ يوسف خليل، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت):

- الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الذي تجريه الباحثة لاختبار الطلبة بعد تطبيق كتاب متن الآحرومية المطور بالأسئلة المتعلقة بدرس المفعول به.

واستخدمت الباحثة الأسئلة الموضوعية لهذا البحث. والأسئلة الموضوعية هي أسئلة التي تكون الاستجابة لها قصيرة، وإجاباتها محددة، بمعنى أن هناك إجابة صحيحة واحدة لكل سؤال. واستخدمت الباحثة اختبار الاختيار من متعدد، وهو نوع من أنواع الاختبار الموضوعي ويتكون كل سؤال في هذا النوع عدد من الإجابات المقترحة ويطلب من المفحوص اختيار الإجابة الأفضل.^٥

٢- الإستبانة

إن الإستبانة هي أحد الطرق التي يمكن تستخدم الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث. إن الإستبانة لمصطلح هي طريقة لجمع البيانات بورقة أسئلة أو بيان المكتوبة

⁵ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah, 2012), hal. 56-58

لمجموعة فردية لتعرف الباحثة إجابة التي يتعلق بأسئلة البحث.^٦ لإستبانة هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستمارة التي تحوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة.^٧ وتقوم الباحثة في هذه الدراسة استبانة لمعرفة استجابة الطلبة على تطوير كتاب متن الآجرومية.

د- طريقة تحليل البيانات

والغرض من طريقة تحليل البيانات هو معرفة النتيجة التي تحصل بعد استخدام إنتاج من تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس مفعول به في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفعول به.

⁶ Marzuki Abubakar, *metodologi penelitian sistematika proposal*, (Banda Aceh, 2013), hal. 62- 63

^٧ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

الطبعة الثانية، (مكتبة العبكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٢٠

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلاً كمياً. فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارتين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة تأثير استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس المفعول به في قدرة الطلبة على فهم مادة المفعول به فالتحليل الذي استعملته الباحثة هو اختبار T. أما من أنواع الاختبارات ("test") التي استعملتها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار Paired Sample T Test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية One Group Pre-Test Post-Test Design باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 20".

قبل إجراء اختبار "test" تقوم الباحثة بشرطي "test" فهما اختبار العمل (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). إن ضبط فائيل (Normalitas Data) والمتجانس

(Homogenitas Data) تحصيله يدل على توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.) < 0.005 . فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من Paired Sample T Test كما يلي:

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) < 0.005 فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) > 0.005 فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.

فأما تحليل البيانات كمياً الذي استعملته الباحثة لإجابة أسئلة البحث الثاني (بيانات الاستبانة) للحصول على المجموع والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلبة باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 20".

وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، تستخدم الباحثة التفسير (Interpretasi) كما بينت في الجدول ٣-١ الآتي:

الجدول ٣-١

الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
١	١٠٠ - ١٠٣٣	السفلى
٢	١٠٤ - ٢٠٦	المتوسط
٣	٢٠٧ - ٤٠٠	العليا

خلاصة على ما شرحت الباحثة فعرضت في الجدول ٣-٢ الآتي عن سؤال البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها.

الجدول ٣-٢

سؤال البحث وتحليلها

الرقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس المفعول به مؤثر في قدرة	الاختبارات (T-Test)

	الطلبة على فهم مادة المفعول به في النحو؟	
المعدل والنسبة المئوية (%) (الاستبانة)	كيف استجابة الطلبة في استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس المفعول به؟	٢



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- غرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل الثالث مايتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا الفصل فتريد الباحثة أن تعرض نتائج التي حصلت من عملية تعليم اللغة العربية باستخدام تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس المفعول به بمعهد تنكو شيك أمفي أوى Aceh Besar. ولحصول على البيانات قامت الباحثة بتجربة فعالية الإنتاج المطور عند الطلبة اعتمادا على رسالة عميدة لكلية التربية جامعة الرانيري بندا أتشيه برقم: B- 16469/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2019 في تاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠١٩ عن إذن جمع البيانات فيه.

١ لمحة عن ميدان البحث

كان معهد تنكو شيك أمفي أوى معهد من المعاهد الإسلامية العصرية يطبق فيه المناهج الدراسية المكونة من الدروس

الإسلامية والعربية والعامية. وكانت المادة الدراسية فيه ست سنوات تتكون من ثلاث سنوات للمستوى المتوسط و ثلاث سنوات للمستوى الثانوية. وقع معهد تنكو شيك أمفى أوى في قرية Atong Montasik kab. Aceh Besar. وتأسس هذه الهيئة في سنة ٢٠٠٢م، ورئيس هذا المعهد الدكتور اندوس نصرالله محمد راضى من ذلك الحين حتى سنة ٢٠٠٧م، وبعد رياسته قام أحمد مسع الدين برياسة هذا المعهد من سنة ٢٠٠٧ حتى ٢٠١٦م وقام بعده أستاذ سومردى أسمن حتى الآن^١.

اتجه غرض التربية والتعليم بمعهد تنكو شيك أمفى أوى منها:

- ١ - استهداف تقوى الله والامتسك بالقرآن الكريم والسنة النبوية
- ٢ - التخلق بالأخلاق الفاضلة والكرامة

^١ نتيجة مقابلة شخصية مع نائب مدير المعهد فى التاريخ ١٨ ديسمبر سنة

- ٣ - متميز بالمهارة والبراعة والكدح في العمل، ومحترف في حل المشكلات والمشقات
- ٤ - توسيع الثقافة وتحقيق الحرية الفكرية للوصول إلى الأخوة الدائمة بين المجتمع الإنساني
- ٥ - الجسم السليم

وكان عدد المعلمين في هذا المعهد ١٧ معلما وعدد الطلبة ٦٥ طالبا. ولمعرفة حالة المعلم والطلبة معهد تنكو شيك أمفى أوى وهي كما يلي في الجدول الأتى:

الجدول ٤-١

عدد المدرسين بالمعهد تنكو شيك أمفى أوى

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
١٧	١٠	٧

(مصدر: إدارة المعلمة المتوسطة بمعهد تنكو شيك أمفى أوى، ٢٠١٩)

الجدول ٤-٢

عدد الطلبة بمعهد تنكو شيك أمفي أوى

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	الصف الأول	٢٠
٢	الصف الثاني	٢٨
٣	الصف الثالث	١٧
المجموع		٦٥

(مصدر: إدارة المعلمة المتوسطة بمعهد تنكو شيك أمفي أوى، ٢٠١٩)

من البيانات السابقة أن عدد الطلبة بمعهد تنكو شيك أمفي أوى ٦٥ طالبا. فاختارت الباحثة ٢٠ طالبا لتكون عينة.

وأما الوسائل المعينة لمساعدة العملية التعليمية فيمكن شرحها كما يلي:

الجدول ٤-٣

الوسائل بمعهد تنكو شيك أمفي أوى

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
١	غرفة مدير المعهد	١
٢	إدارة المعلم	١
٣	الفصول الدراسية	١١
٤	المكتبة	١
٥	المرحاض	٤
٦	المقصف	١
	المجموع	١٩

(مصدر: إدارة المعلمة المتوسطة بمعهد تنكو شيك أمفي أوى، ٢٠١٩)

ب - تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس المفعول به وتحليل البيانات

ولنيل على البيانات المحتاج إليها قامت الباحثة بتطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس المفعول به بمعهد تنكو شيك أمفي أوى. وقد جمعت البيانات المحتاجة للبحث بالاختبار والإستبانة.

وأما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي طريقة البحث العلمي والتطوير (Research and Development/R&D). وتقوم الباحثة بالخطوات الخاصة للبحث العلمي والتطوير هي:

١ - الاحتمال والمشاكل

كان الطلبة بمعهد تنكو شيك أمفى أوى يتعلمون مادة القواعد هم يستخدمون كتاب متن الآجرومية ثم تقوم الباحثة بالملاحظة لجمع البيانات لتطوير كتاب متن الآجرومية عند طلبة المعلمة المتوسطة في الصف الثاني في يوم الاربعاء في تاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠١٩. ورأت الباحثة كتاب متن الآجرومية فيه الشرح مختصر وليس الأمثلة الكثيرة والألوان والصور المتنوعة خاصة في باب المفعول به، لا بد يكتب المعلم الأمثلة أخرى ويبحث المادة من كتاب الأخرى ويكتب خريطة المفاهيم في سبورة كي يسهلون في فهمهم، لذلك يحتاج الكتاب إلى تطوير.

٢ جمع البيانات

جمع البيانات يكون في الخطوة الثانية في البحث العلمي والتطوير. وهو الخطوة الهامة لأجل تنفيذه في جمع البيانات لتطوير الكتاب المقرر ولتحصيل الحقائق في تصميم الإنتاج المعين. وفي هذه الخطة يحتاج الباحث إلى الطريقة المعينة في جعل النتائج ليحل المشكلات الموجودة.

الملاحظة هي طريقة من طرق البحث بواسطة أدائها ورقة الملاحظة المباشرة تجمع البيانات والمعلومات التي تريد الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي أن تقوم الباحثة بملاحظة أحول طئفة قليلة من الطلبة وفرقة من الصف الدراسي في المدرسة المتوسطة بمعهد تنكو شيك أمفى أوى.

وجدت الباحثة النتائج من أجوبة في الملاحظة أن كتاب المقرر يحتاج إلى التطوير. وكان الطلبة يحتاجون إلى المواد الجذابة الإبداعية لترقية فهمهم في تعليم القواعد، ولذلك تريد الباحثة أن تساعدتهم في إصلاح تلك المشكلات فقدمت الباحثة تطوير

كتاب متن الأجرومية لتدريس المفعول به في تعليم القواعد. أما جمع البيانات كما التالي:

الرسم ٤-١ ملاحظة عن كتاب متن الأجرومية

Observasi Buku

Buku yang digunakan Para siswa dayah Tak.chik Eumpe Awee dalam mempelajari Qawaid nahwiyah adalah kitab matan Al-Jurumiah. Peneliti menemukan kekurangan dalam buku tersebut.

Buku yang digunakan mempunyai penjelasan yang sangat ringkas, bahkan terdapat sedikit sekali contoh yang dipaparkan. Buku yang digunakan juga tidak berwarna atau bergambar sehingga hal tersebut membuat siswa kurang tertarik dalam mempelajari dan membaca buku tersebut.

Materi yang di terdapat dalam kitab tersebut sangat ringkas, mulai dari penjelasan yang sangat ~~si~~ singkat kemudian terdapat 1 contoh Ma'ul bih dan tertera juga pembagian Ma'ul bih tanpa ada penjelasan yang lebih terperinci

الرسم ٤-٢ ملاحظة عن عملية التدريس كتاب متن الآجرومية

Date _____

Observasi proses pembelajaran

Guru	Murid
- Masuk kelas dengan memberi Salam	- Siswa menjawab Salam
- Guru menjelaskan Pengertian Maf'ul bih	- Siswa menyimak
- Guru Menulis Peta konsep Mengenai Maf'ul bih di papan tulis	- Siswa mencatatnya
- Guru meminta Siswa untuk Mem-berikan Contoh Maf'ul bih yang telah dipelajari.	- Siswa memberikan contoh maf'ul bih
- Guru Menutupi Perjumpaan dengan memberikan Salam	- Siswa menjawab Salam guru

وبعد ما تمت الملاحظة والإشراف، تحتاج الباحثة أن تعتمد على المعايير المهمة في اختيار الإنتاج المطور قبل تصميم الإنتاج وهي:

(١) أهمية الإنتاج للتربية

إن الإنتاج المطور لا بد أن يكون مهمة للتربية لمساعدة المعلمة أو الطلبة في عملية التعليم، وكان الإنتاج الذي تصممه الباحثة تلعب دورا هاما في التربية لأنه يساعد الطلبة في تعليم

القواعد وهذا الإنتاج يكون جذابا لدى الطلبة ويكون وسيلة جديدة عند معلمة القواعد في تعليمه.

٢) سهولة الاستخدام

إن الإنتاج المطور يملك السهولة لأن الباحثة تصممه بشكل الكتاب الصغير ويسهل للطلبة أن يحملوه إلى مكان ما.

٣ - تصميم الإنتاج الأول

وبعد أن تجمع الباحثة المعلومات تصمم التصميم من الكتاب المطور. وتستخدم الفن الذكي (*SmartArt*) لتصميم الخريطة والجدول (*Tabel*) في *Microsoft Word*. وتطور الكتاب بالخريطة والألوان المتنوعة والصورة الموضحة في بعض الصفحة وتكتب الكتابة في الأشكال (*Shapes*) المتنوعة واملونة حيث كان من يقرأه راغبا فيه وشاعرا بالجذابة والسهولة في الفهم. في الكتاب المطور تبدأ بتعريف المفعول به باستخدام اللغة العربية وترجمه إلى اللغة الإندونيسية، تأتي الأمثلة والإعراب من الجمل فيه. وتأتي في آخره التمرينات والمفردات ليسهل الطلبة في تعليمهم.

٤ - تحقيق صحة التصميم

وبعد تصميم الإنتاج تناقش الباحثة بالمحاضر أو بمن له الخبرة في مجال التطوير لتقييم الإنتاج وإعطاء بعض الافتراحات وتحقيق الصحة في تصميم الذي تصنع الباحثة. وتناقش الباحثة مع الأستاذ قصي الماجستير لتقييم محتويات الكتاب المطور والأستاذة سلمى حياتي الماجستير لتقييم الوسائل المستخدمة في كتاب المطور. وتستخدم الباحثة ورقة جودة الإنتاج في هذه الخطوة، ونتائج التقييم هي كما كان في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

ملاحظة الخبير في تصديق الإنتاج من جهة المواد

الرقم	جوانب التقييم	الاقتراح
١	مظهر الكتاب عاما	
٢	جودة المحتويات	
٣	اللغوية	- إصلاح الكتابة
٤	جودة طريقة عرض الكتاب	

وأما الجدول ٤-٥ التالى يبين ملاحظة الخبير في تصديق الإنتاج من جهة الوسائل

الجدول ٤-٥

ملاحظة الخبير في تصديق الإنتاج من جهة الوسائل التعليمية

الرقم	جوانب التقييم	الاقتراح
١	مظهر الكتاب عاما	- ينبغي أن توسيع
٢	جودة المحتويات	الكتابة ليسهل من
٣	جودة طريقة عرض الكتاب	يقراه - إصلاح الكتابة

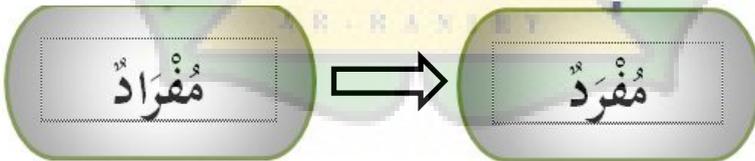
وجمعت الباحثة الاقتراحات من ملاحظة الخبيرين تكون مذكرة هامة لتحسين الإنتاج فيما بعد، حتى صار كتاب متن الأجرومية كتابا جيدا جذابا.

٥ تحسين التصميم

وبعد أن المناقشة مع الخبيرين تنقح الباحثة تصميم الإنتاج الذي تصممه وتحسنه كما تحققان صحته وتقرحانها. من جهة

الوسائل التعليمية أن توسيع الكتابة ليسهل من يقرأه وتحسين في الكتابة.

الرسم ٤-٣ تحسين التصميم أن توسيع الكتابة



Pengertian Maʼful bih

(مَفْعُولٌ بِهِ)



Pengertian Maʼful bih

(مَفْعُولٌ بِهِ)

أن الرسم ٤-٣ الكتابة قبل تستخدم الباحثة اللغة العربية
 Traditional Arabic بمقدار ٢٢، أما اللغة الإندونيسية Papyrus
 بمقدار ١٤. وأما الكتابة بعد تغير الباحثة اللغة العربية بمقدار ٢٤
 واللغة الإندونيسية بمقدار ١٦. وأما الرسم ٤-٤ تحسين الكتابة
 أن الكتابة قبل كتبت الباحثة "مُفْرَدًا" والكتابة بعد "مُفْرَدًا"
 وتحسين في الكلمة "المَفْعُولُ بِهِ" إلى "المَفْعُولُ بِهِ" وتغير الباحثة
 لونه.

٦ تجربة الإنتاج

وبعد أن تنقح الباحثة الإنتاج قامت الباحثة بتجربة الإنتاج في فرقة محددة، واختارت المجموعة التجريبية من الطلبة بمعهد تنكوشيك أمفي أوى ويبلغ عددهم ١٠ طلاب. وتهدف هذه التجربة التعرف على استجابة الإنتاج المطور عند طلبة. قامت الباحثة بعملية التعليم في هذه الفرقة وبينت كيفية استخدام هذه الإنتاج، وبعد عملية التعليمية قامت بالمقابلة الشخصية مع الطلبة للتعرف على المزايا والعيوب من الإنتاج المطور، والمعلومات من الطلبة تكون بيانات لتحسين الإنتاج حتى يكون الإنتاج كتابا جذابا فعاليا.

٧ تحسين الإنتاج

بعد قامت الباحثة بتجربة الإنتاج، وجدت الباحثة العيوب والنقصان في الإنتاج مثل الأخطاء في بعض التراكيب وكتابة المفردات والإعراب حتى صعب لطلبة استعماله وفهم بعض كتابته، ومن ثم قامت الباحثة بتحسينه حتى يكون الإنتاج خاليا من الأخطاء. وحال التحسين كما التالي:

الرسم ٤-٥ تحسين في الإعراب

الطَّيِّبَاتِ: مفعول به منصوب بالياء لأنه جمع مؤنث السالم



الطَّيِّبَاتِ: مفعول به منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث السالم

الرسم ٤-٥ تحسين في الإعراب أن الكتابة قبل "الياء" وبعد "بالكسرة" وهذا خطأ الباحثة في كتابها.

٨- تجربة تطبيق الإنتاج

وبعد تحسين الإنتاج واصلاح جميع العيوب التي وجدت الباحثة في تجرية الإنتاج، بدأت الباحثة بتجربة تطبيق الإنتاج للحصول على النتائج والتعرف على فعالية هذه الوسيلة في عملية التعليم، قامت الباحثة بعملية التعليم عند طلبة الصف الثاني المعلمة المتوسطة بمعهد تنكو شيك أمفي أوى، وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي لهذه المجموعة، وبدأت الباحثة التجربة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرتهم في تعليم القواعد قبل استخدام الكتاب المطور، وهذه النتيجة تكون نتيجة ضابطة لهذه المجموعة.

وجرى هذا الاختبار في اللقاء الأول. ولللقاء الثاني إلى اللقاء الثالث قامت الباحثة بالتعليم وتجربة الكتاب المطور وتقوم بالاختبار البعدي لهذه المجموعة، والنتيجة تكون نتيجة تجريبية. وأما توقيت البحث فهي كما في الجدول الأتي:

الجدول ٤-٦

توقيت التجريبي

العملية	ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
الإختبار القبلي وتدریس المفعول به باستخدام تطوير كتاب متن الآجرومية	٠٨:٣٠ - ١٠:٣٠	٢٠١٩/١٢/١٨	الاربعاء	اللقاء الأول
تدریس المفعول به باستخدام تطوير كتاب متن الآجرومية والإختبار البعدي	٠٩:٣٠ - ١١:٣٠	٢٠١٩/١٢/١٩	الخميس	اللقاء الثاني
يذاكر عن المادة في اللقاء الأول واللقاء الثاني والإستبانة	٠٩:٠٠ - ١٠:٠٠	٢٠١٩/١٢/٢٠	الجمعة	اللقاء الثالث

توضيحا لمعرفة عملية التعليمية من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث، عرضت الباحثة إجراء التعليم باستخدام كتاب متن الآجرومية المطور عند الطلبة فيما يلي:

الجدول ٤-٧

عملية تجربة كتاب المطور عند الطلبة
اللقاء الأول

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
- تدخل المعلمة في الفصل بإلقاء السلام وتقرأ الدعاء معا.	- يرد الطلبة السلام ويقرأ الدعاء معا.
- تعرف المعلمة اسمها وتشرح أهداف عن حضورها في الفصل.	- يستمع الطلبة شرح المعلمة.
- تقدم المعلمة فرصة للطلبة ليعرفوا أنفسهم	- يعرف الطلبة أسماءهم وعنوانهم.
- تكشف المعلمة حضورات	- يستمع الطلبة إلى كشف

الطلبة.	الخصور.
-تقدم المعلمة الاختبار القبلي للطلبة وتشرح الخطوة لإجابتها.	- يجيب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي ويستمع شرح المعلمة.
- تجمع المعلمة نتائج الاختبار القبلي من الطلبة.	- يجمع الطلبة الاختبار القبلي إلى المعلمة.
- تقدم المعلمة الكتاب المطور من كتاب متن الأجرومية للطلبة.	- يتسلم الطلبة الكتاب المطور.
- تشرح المعلمة عن التعريف المفعول به وعلامات نصب المفعول به.	يستمع الطلبة شرح المعلمة.
- تختم المعلمة اللقاء بالدعاء وبإلقاء الشكر والسلام.	- يقرأ الطلبة الدعاء ويردون السلام.

اللقاء الثاني

أنشطة الطلبة	أنشطة المعلمة
- يرد الطلبة السلام ويقرأ الدعاء معا.	- تدخل المعلمة في الفصل بإلقاء السلام وتقرأ الدعاء معا.
- يجب ويستمع الطلبة إلى المعلمة.	- تكرر المعلمة وتساءل عن الموضوع السابق قليلا
- يستمع الطلبة شرح المعلمة.	- تستمر المعلمة أن تشرح عن أقسام المفعول به وأحكام المفعول به وأشكال المفعول به مع إعرابه.
- يقرأ الطلبة الكتاب المطور.	- تأمر المعلمة الطلبة أن يقرؤوا الكتاب المطور.
- يسأل الطلبة ما يفهمونه عن محتويات الكتاب المطور.	- تعطي المعلمة فرصة ليسأل الطلبة الذي لا يفهمونه عن محتويات الكتاب المطور.
- يجب بعض الطلبة الأسئلة	- تعيد المعلمة الأسئلة إلى

	الطالبة قبل أن تجهيها المعلمة.
- يذكر الطالبة بعض الأمثلة أو أمثلة الأخرى عما تعلموا في الكتاب المطور.	- تأمر المعلمة كل الطالبة أن يذكروا بعض الأمثلة أو أمثلة الأخرى عما تعلموا في الكتاب المطور.
يذكر الطالبة الخلاصة عن قواعد المفعول به.	- تطلب المعلمة من الطالبة أن يذكروا الخلاصة عن قواعد المفعول به.
- يجيب الطالبة أسئلة الاختبار البعدي ويستمع شرح المعلمة.	- تقدم المعلمة الاختبار البعدي للطالبة وتشرح الخطوة لإجابتها.
- يجمع الطالبة الاختبار البعدي إلى المعلمة.	- تجمع المعلمة نتائج الاختبار البعدي من الطالبة.
- يستمع الطالبة ما تقول المعلمة	- تطلب المعلمة من الطالبة أن يقرؤوا ما تعلموا في الكتاب المطور في وقت الفراغ.

- يقرأ الطلبة الدعاء ويردون السلام.	- تحتم المعلمة اللقاء بالدعاء وباللقاء الشكر والسلام.
-------------------------------------	---

اللقاء الثالث

أنشطة الطلبة	أنشطة المعلمة
- يرد الطلبة السلام ويقرأ الدعاء معا.	- تدخل المعلمة في الفصل باللقاء السلام وتقرأ الدعاء معا.
- يجيب الطلبة سؤال المعلمة.	- تسأل المعلمة الطلبة "هل تعلمتم وقرأتم الكتاب المطور في وقت الفراغ؟"
- يجيب الطلبة عن أسئلة المعلمة.	- تسأل المعلمة عن ما تعلموا الطلبة من الكتاب المطور السابق قليلا.
- يجيب الطلبة أسئلة في ورقة الإستبانة ويستمع شرح المعلمة.	- تقدم المعلمة ورقة الإستبانة للطلبة وتشرح الخطوة لإجابتها.
- يجمع الطلبة ورقة الإستبانة	- تجمع المعلمة نتائج ورقة

الإستبانة من الطلبة.	إلى المعلمة.
- تحتم المعلمة اللقاء بالدعاء وبإلقاء الشكر والسلام.	- يقرأ الطلبة الدعاء ويردون السلام.

والنتائج التي حصلت عليها الطالبات من الاختبار القبلي
والبعدي تعرضها الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٦٠	٦٨
٢	الطالبة (٢)	٨٥	٩٠
٣	الطالبة (٣)	٩٤	٩٥
٤	الطالبة (٤)	٥٠	٥٥
٥	الطالبة (٥)	٥٥	٦٥
٦	الطالبة (٦)	٦٠	٧٨

٨٣	٧٥	الطالبة (٧)	٧
٧٠	٦٥	الطالبة (٨)	٨
٦٠	٥٥	الطالبة (٩)	٩
٨٥	٨٠	الطالبة (١٠)	١٠
٩٠	٨٥	الطالبة (١١)	١١
٨٠	٧٥	الطالب (١٢)	١٢
٨٩	٨٠	الطالب (١٣)	١٣
٨٠	٧٠	الطالب (١٤)	١٤
٩٥	٩٠	الطالب (١٥)	١٥
٩٠	٨٨	الطالب (١٦)	١٦
٩٠	٨٧	الطالب (١٧)	١٧
٧٠	٦٥	الطالب (١٨)	١٨
٩٥	٩٠	الطالب (١٩)	١٩
٩٨	٩٣	الطالب (٢٠)	٢٠
١٠٦٢٦:٢٠	١٠٥٠٢:٢٠	مجموع	
٨١٠٣	٧٥٠١	معدل	

يدل الجدول ٤-٨ على أن طلبة الصف الثاني المتوسطة بمعهد تنكو شيك أمفي أوى يحصلون على الاختبار القبلي ٧٥،١ والاختبار البعدي ٨١،٣.

وقبل إجراء الاختبار-ت (*t-test*)، تقوم الباحثة بضبط طبيعية البيانات (*Normalitas Data*) باستعمال اختبار طبيعية البيانات (*Uji Normalitas*) بالبرنامج "SPSS Statistics 20"، وتحصيله في الجدول التالي:

الجدول ٤-٩

نتيجة اختبار طبيعية البيانات (*Uji Normalitas*)

Tests of Normality							
	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
nilai	Pretest	.158	20	.200 [*]	.926	20	.128
	posttest	.177	20	.099	.923	20	.112

يشير الجدول السابق أن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (*sig.*) ($0,05 > 0,128$). وأن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) من الاختبار البعدي

بمستوى الدلالة ($sig.$) ($0,05 > 0,112$) وهذه تدل على أن البيانات الفئوية.

والخطوات التالي تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس ($Uji Homogenitas$). وأما النتيجة من الاختبار المتجانس ($Uji Homogenitas$) فإن توزيع البيانات ($Distribusi Data$) بمستوى الدلالة ($sig.$) ($0,05 > 0,476$) وهذه تدل على أن البيانات المتجانسة. والجدول التالي أشار إليه.

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار المتجانس ($Uji Homogenitas$)

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.519	1	38	.476

الجدول ٤-١٠ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس ($Uji Homogenitas$) بمستوى الدلالة ($sig.$) ($0,05 > 0,476$). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبارات ($uji t$).

لمعرفة ارتقاء استخدام تطوير كتاب متن الآجرومية لابد أن
تحلل اختبار ت (*uji t*) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار
القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ٤-٨ الآتي:

الجدول ٤-١١

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pre test	75.10	20	14.138	3.161
post test	81.30	20	12.728	2.846

الجدول ٤-١١ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي
٧٥،١٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٨١،٣٠. والخطوة التالية هي
نظر إلى ارتقاء استخدام تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس
المفعول به باستعمال ت-Test. وتحصيله كما بين الجدول ٤-
١٢ الآتي:

الجدول ٤-١٢

تحصيل ت-Test

Paired Samples Test

	Paired Differences	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
					Pair 1 pre test - post test	-6.200			

الجدول ٤-١٢ يدل على أن تحصيل ت-Test (٠,٠٠٠) ومستوى الدلالة (Sig.) $(0,000 < 0,05)$ وهذا يدل على أن استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس المفعول به يؤثر في قدرة الطلبة بمعهد تنكو شيك أمفي أوى على فهم مادة المفعول به.

وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha): إن استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس المفعول به مقبول. والفرض الصفري (Ho): إن استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس المفعول به مردود. أي أن استخدام كتاب متن الآجرومية المطور

لتدريس المفعول يؤثر في ترقية نتيجة الطلبة في تعليم قواعد المفعول به.

٩ - تحسين الإنتاج في مرحلة النهائية

ومن نتائج تجربة يؤثر الإنتاج المطور أو الكتاب المطور عند طلبة صف الثاني المتوسطة بمعهد تنكو شيك أمفى أوى أن الكتاب يمكن أن يستخدم ولا يحتاج إلى تنقيحه وزيادته أو تغييره أو تحسينه.

١٠ - المنتجات النهائية

حصلت الباحثة المنتج أو الكتاب المطور من كتاب متن الآجرومية في شكل الكتاب التعليمي واسمه "تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس المفعول به". ويتكون الكتاب على سبع أقسام وهو تعريف المفعول به وعلامات نصب المفعول به وأقسام المفعول به وأحكامه وأشكال المفعول به والتدريبات والمفردات في آخره.

ج -تحقيق الفرض

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرض لهذا

البحث هو فرضان:

١- الفرض البديل (Ha): إن استخدام كتاب متن الآجرومية

المطور لتدريس المفعول به يؤثر في

قدرة الطلبة بمعهد تنكو شيك أمفي

أوى على فهم قواعد المفعول به.

٢- الفرض الصفري (Ho): إن استخدام كتاب متن الآجرومية

المطور لتدريس المفعول به لم يؤثر

في قدرة الطلبة بمعهد تنكو شيك

أمفي أوى على فهم قواعد المفعول

به.

بواسطة تحصيل ت – Test في الجدول ٤-١٢ أن نتيجة

مستوى الدلالة (Sig) وهو $0,005 < 0,0000$ وهذا يدل على أن

الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي أن

استخدام كتاب متن الأجرومية المطور يؤثر في ترقية نتيجة الطلبة
في تعليم قواعد المفعول به.

وعرضت الباحثة في الجدول ٤-١٣ تصريحات استجابة

الطلبة:



الجدول ٤-١٣

تصريحات استجابة الطلبة

البيان على درجة الاستجابة	نتيجة المعدلة	المعيار الانحراف ف	استجابة الطلبة (النسبة المئوية)				التصريحات	الرقم
			غير موافق	موافق بقلة	موافق	موافق جدا		
العليا	٣,٨٥	.٣٦٦	-	-	٣ %١٥	١٧ %٨٥	بموجودة البيان في كتاب "تطوير كتاب متن	١

							الآجرومية لتدريس المفعول به " يمكن أن يساعدني في فهم مادة المفعول به تفصيلا.	
العليا	٣,٦٥	.٤٨٩	-	-	٧ %٣٥	١٣ %٦٥	المفردات في كتاب "تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس المفعول به" يمكن أن يساعدني في فهم المواد فيه.	٢

العليا	٢,٧٥	١,٠٧٠	٣ ١٥ %	٥ %٢٥	٦ %٣٠	٦ %٣٠	بموجودة الصور والألوان الموجودة في كتاب "تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس المفعول به" يمكن أن يدافعي في التعلم.	٣
العليا	٣,٧٥	.٧١٦	١ %٥	-	٢ %١٠	١٧ %٨٥	التعلم باستخدام الرسوم البيانية يجعلني أن أفهم المواد في "تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس	٤

							المفعول به".	
العليا	٣,٦٥	.٤٨٩	-	-	٧ %٣٥	١٣ %٦٥	بموجودة التمرينات في كتاب "تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس المفعول به" يمكن أن يساعدني في فهم المواد التي قدمتها المعلمة.	٥
العليا	٣,٦٠	.٥٠٣	-	-	٨ %٤٠	١٢ %٦٠	بموجودة التفسير في كتاب "تطوير كتاب متن	٦

							الآجرومية لتدريس المفعول به " يمكن أن يساعديني في فهم علم النحو تفصيلا.	
العليا	٣,٨٠	.٥٢٣	-	١ %٥	٢ %١٠	١٧ %٨٥	بموجودة المادة الموجزة والمفصلة في كتاب "تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس المفعول به" يمكن أن يدافعي في إكمال وظيفة التي قدمتها	٧

							المعلمة.	
العليا	٣,٥٠	.٥١٣	-	-	١٠ %٥٠	١٠ %٥٠	تعلم النحو باستخدام الرسوم البيانية والجدول يجعلني سعيدا في تعلمه.	٨
العليا	٣,٦٠	.٥٠٣	-	-	٨ %٤٠	١٢ %٦٠	بموجودة الرسوم البيانية المثني والجمع يجعلني أن أفهم مادة المفعول به تفصيلا.	٩

العليا	٣٠٦٠	.٥٠٣	-	-	٨ %٤٠	١٢ %٦٠	المفردات الموجودة في كتاب "تطوير كتاب متن الأجرومية لتدريس المفعول به" يمكن أن يساعديني في إكمال وظيفة التي قدمتها المعلمة.	١٠
العليا	٣٠٥٧	.٣٣٨	المعدلة					

وفي جدول ٤-١٣ قد جهزت الباحثة عشرة تصريحة تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطلبة على تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس المفعول به حيث نرى أن نتيجة معدلة استجابات الطلبة ٣,٥٧ فهذا يدل على أن استجاباتهم تحصل على الدرجة العليا.

وكذلك نظرا إلى التصريحات الإيجابية السابقة وهي أن استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس المفعول به يؤثر في قدرة الطلبة على فهم قواعد المفعول به في النحو فهذا يدل على فعالية تطوير الكتاب.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن طورت الباحثة الكتاب المطور من كتاب متن الآجرومية في باب المفعول به الذي حكمه الخبران وتدرّب به الطلبة وقامت الباحثة بغرض البيانات وتحليلها في الفصل السابق، فاستحصلت الباحثة النتائج الآتية:

١ - قدم تم تطوير كتاب متن الآجرومية في باب المفعول به في شكل الكتاب التعليمي. ويتكون هذا الكتاب كما التالي:

- اسم الكتاب: "تطوير كتاب متن الآجرومية لتدريس المفعول به".

- محتويات الكتاب التي تتكون على عشر محتويات،

منها المقدمة ثم الفهرس ثم مفهوم المفعول به باللغة

العربية واللغة الإندونيسية في بيانه وخريطة علامات

نصب المفعول به وأقسام المفعول به، والأمثلة المتنوعة لكل أقسام المفعول به والأمثلة الإعرابية ثم أحكام المفعول به ثم أشكال المفعول به وفي نهايتها ختمت الباحثة بالتمرينات والمفردات ثم قائمة مراجع الكتاب.

٢- إن استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس المفعول به يؤثر في قدرة الطلبة على فهم قواعد المفعول به في النحو . وتعتمد الباحثة على أن نتيجة الاختبارات-tes (٠,٠٠٠٠) ونتيجة مستوى الدلالة (Sig.) ($0,000 < 0,05$)، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول أي أن استخدام كتاب متن الآجرومية المطور يؤثر في قدرة الطلبة في فهم قواعد المفعول به أو مادة المفعول به.

٣- كانت استجابة الطلبة في استخدام كتاب متن الآجرومية المطور لتدريس المفعول به إيجابية. اعتمادا إلى إجابة الاستبانة تحصل على درجة العليا (٣,٥٧).

ب- الإقتراحات

انتهت الباحثة من عرض البيانات في هذه الرسالة فتعليق

بها أن تقدم بعض الاقتراحات، منها:

١ - ينبغي للمعلم أن يطور مادة التعليم لرفع فعالية عملية التعليم والتعلم ولزيادة المراجع للطلبة.

٢ - ينبغي للمعلم أن يدفع رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية والقواعد النحوية خاصة.

٣ - ينبغي للمعلم أن يقدم الأمثلة الكثيرة والمتنوعة ليسهل للطلبة فهم القواعد النحوية.

٤ - ينبغي للطلبة أن يهتموا بالقواعد النحوية في التعلم ويتعلموها جيدا لأنها عاملة مهمة من العوامل في درس اللغة العربية وفهمها.

٥ - ينبغي لمن يقرأ هذه الرسالة أن يصحح الأخطاء إن كانت موجودة فيها.

المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد طيّب رابا، وواتي سوسيا واتي، ٢٠١٦، المختصر في النحو، جاكرتا: أوين فيرس.

أيمن أمين عبد الغني، ٢٠١٠، النحو الكافي، القاهرة: دار التوفيقية للتراث.

امام الصنهاجي، بدون السنة، متن الآجرومية، ميدان: سوبر علم جايا.

اكرام الفجر، ٢٠١٧، "تطوير كتاب متن الآجرومية في باب جوازم الفعل المضارع بخرائط المفاهيم بمعهد دار الإحسان آتشية Besar"، رسالة غير منشور، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا آتشية.

يوسف خليل، بدون السنة، معجم المصطلحات التربية، الطبعة الأولى، بيروت: مكتبة لبنان ناشرة.

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط، بيروت: دار المشرق.

محمد الأنباي، بدون السنة، قواعد اللغة العربية، القاهرة: مكتبة الآدب.

محمد الهاشمي، ٢٠١١، التوضيحات الجلية في شرح الآجرومية، الكويت: دار الظاهرية للنشر والتوزيع.

ستي ليا رحمة، ٢٠١٨، "كتاب متن الآجرومية وتطويره واستخدامه لتدريس الفاعل (الدراسة بمعهد دار الأمن، ACEH BESAR)"، رسالة غير منشور، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا آتشية.

علي بن عبدالله بن علي نور الدين السنهوري، ٢٠٠٦، شرح الآجرومية في علم العربية، القاهرة: دار السلام.

عثمان حسين، ٢٠١٢، تيسير النحو وتطبيقه، بندا آشييه:
الرائيري فيرس.

عثمان حسين، ٢٠١٨، تعلم اللغة العربية (تركيب-محادثة-
قراءة)، ميدان: طبعة منهاجي.

فؤاد نعمة، بدون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت:
دار الثقافة الإسلامية.

فضيل، ٢٠١٦، "تطوير كتاب متن الآجرومية في باب معرفة
علامات الإعراب بخرائط المفاهيم بمعهد باب العلوم
العريزية Lueng Ie Aceh Besar"، رسالة غير منشور،
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا آشييه.

صالح ابن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في
العلوم السلوكية، الطبعة الثانية: مكتبة العبكان.

رحمواي، ٢٠١٨، "تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية
"لتدريس المبتدأ والخبر (البحث والتطوير للطلاب

الجدد قسم تعليم اللغة العربية)"، رسالة غير منشور،
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: ندا آتشية.

رجيب عبد الجواد، ٢٠٠٨، المدخل إلى تعلم العربية، القاهرة:
دار الآفاق العربية.

الشيخ محمد بن صالح العثيمين الخيرية، ٢٠٠٥، شرح
اللاجرومية، الرياض: مكتبة الرشد.

ب- المراجع الأجنبية

Abdul Hamid dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pedekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, Malang: UIN-Malang Press.

Marzuki Abubakar, 2013, *metodologi penelitian sistematika proposal*, Banda Aceh.

Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang: Alkitabah.

Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, cet,19 Bandung: Alfabeta.

ج- المراجع الإلكترونية

تطوير/ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/> تاريخ الدخول

٢٠١٩ / ٢ / ٣

تاريخ الدخول <https://hrdiscussion.com/hr814.html> / ٢ / ٣

٢٠١٩

تاريخ الدخول https://mawdoo3.com/مفهوم_التدريس / ٢ / ٣

٢٠١٩



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-15419/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2019

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pembertentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jumat, 18 Oktober 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Tarnizi Ninoersy, M.Ed | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Fadhilah, MA | sebagai pembimbing kedua |
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Vera Fitriani
NIM : 150202016
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

تطوير كتاب متن الأخرمية لتدريس المفعول به

"Aceh Besar" البحث والتطوير بمعهد تكمو شيك أمفي أوي

- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 24 Oktober 2019
An. Rektor
Dekan

(t. Muslim Razali)

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh, 23111
Telpon : (0651)7551423, Fax : (0651)7553020
E-mail: ftk.uin@ar-raniry.ac.id Laman: ftk.uin.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-17447/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2019
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Banda Aceh, 16 December 2019

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : VERA FITRIANI
N I M : 150202016
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
A l a m a t : Jl. Banda Aceh - Medan Pagar Air Desa Pantee Kec. Ingin Jaya Kab. Aceh Besar Lr. Keiuarga No.1

Untuk mengumpulkan data pada:

Ma'had Tengku Syik Eumpe Awe

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathwir Kitabi Matni Aj-Rumiah Litadrisi Maf'ulun Bih "Al-Bahsu Wa Tathwir Bi Ma'hadi Tengku Syik Eumpe Awe Aceh Besar

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,





PESANTREN TERPADU Tgk. CHIEK EUMPE AWEE MONTASIK - ACEH BESAR - ACEH

Alamat: Jl. Montasik - Cotgoh - Atong - Montasik - Aceh Besar - Aceh - Indonesia, 23362

No : 20/60/EA//1/2020

Aceh Besar, 1 Januari 2020

Hal : **Telah Selesai Melakukan Pengumpulan Data**
Kepada yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
di-

tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Sehubungan dengan surat dari dekan nomor . B-17447/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2019 tanggal 16 Desember 2019 Perihal Melakukan Pengumpulan Data, maka bersama ini Pimpinan Pesantren Terpadu Tgk. Chiek Eumpe Awee, menerangkan bahwa:

Nama : VERA FITRIANI
NIM : 150202016
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Yang tersebut namanya diatas telah mengadakan penelitian pada pesantren terpadu Tgk. Chiek Eumpe Awee , 18 Desember 2019 sampai 20 Desember 2019 , dengan judul skripsi “ **Tathwir kitabi matni aj-jurumiah litadrisi maf'ulun bih, Al-bahsu wa tathwir bi ma'hadi tgk chiek eumpe awee**”

Demikianlah surat ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Pimpinan Pesantren



Sumardi Asman, M.A

ANGKET RESPON SISWA

NAMA :

Bacalah pernyataan berikut ini dengan cermat, kemudian berikan tanda check (√) pada kolom sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan :

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		TS	KS	S	SS
1	Dengan adanya penjelasan di dalam buku tathwir kitab matan jurumiah dapat membantu saya dalam memahami materi maf'ul bih secara lebih rinci.				
2	kosa kata dalam buku tathwir kitab matan jurumiah ini dapat membantu saya dalam memahami materi yang terdapat di dalam buku tersebut.				
3	Dengan adanya gambar dan warna dalam buku tathwir kitab matan jurumiah dapat meningkatkan motivasi saya dalam belajar.				
4	Pembelajaran dengan menggunakan bagan membuat saya lebih memahami materi yang diberikan di dalam buku tathwir kitab matan jurumiah.				
5	Dengan adanya latihan soal dalam buku tathwir kitab matan jurumiah dapat membantu saya dalam memahami materi yang telah diberikan guru.				
6	Dengan adanya penjelasan i'rab dalam buku tathwir matan jurumiah dapat membantu saya dalam memahami ilmu nahwu secara detail.				
7	Dengan adanya materi yang singkat dan detail dalam buku tathwir matan jurumiah dapat memotivasi saya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru.				
8	Pembelajaran ilmu nahwu dengan menggunakan bagan dan tabel membuat saya senang dalam mempelajarinya.				
9	Dengan adanya bagan mufrad musanna dan jamak saya lebih memahami maf'ul bih secara terperinci.				
10	Kosa-kata yang disediakan dalam buku tathwir kitab matan jurumiah dapat membantu saya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru.				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Qawaid

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Judul : Maf'ul bih

Pertemuan : 1 kali pertemuan (80 menit)

Indikator

- Menyebutkan contoh Maf'ul bih.
- Menentukan Maf'ul bih yang terdapat dalam kalimat.
- Mengi'rabkan Maf'ul bih yang terdapat dalam kalimat.

Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu menyebutkan contoh Maf'ul bih dengan tepat dan benar. Dapat menentukan Maf'ul bih yang terdapat dalam kalimat dan mengi'rabnya.

Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Metode membaca (*reading method*)
- Tanya jawab

Media, alat/bahan dan sumber Pembelajaran

Media :Buku pengembangan kitab Matan Al-Jurumiah

Alat/bahan : Spidol, Papan tulis, dll

Sumber Pembelajaran: Kitab Matan Al-Jurumiah

Materi Pembelajaran

Qawaid Maf'ul Bih

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- Guru masuk ke dalam kelas dengan mengucapkan salam.
- Guru memulai pelajaran dengan berdoa dan menanyakan kabar siswa.
- Guru memperkenalkan diri dan menjelaskan tujuan dari kehadirannya.
- Guru meminta siswa untuk memperkenalkan diri kemudian mengabsen.
- Guru memberikan motivasi.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru melakukan apersepsi.

2. Kegiatan Inti (60 Menit)

- Guru membagikan lembar pre-test dan menjelaskan petunjuk pengisiannya.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengisi lembar pre-tes.
- Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar pre-tes.
- Guru membagikan buku hasil pengembangan dari kitab Matan Al-Jurumiah kepada siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca buku pengembangan.
- Guru menjelaskan pengertian dan tanda nasab Maf'ul bih dari buku pengembangan.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apa yang tidak mereka pahami terkait isi buku pengembangan.
- Guru mengembalikan pertanyaan kepada siswa terlebih dahulu sebelum guru menjawab pertanyaan.
- Guru meminta siswa untuk membuat contoh maf'ul bih berdasarkan materi yang telah di pelajari di dalam buku pengembangan.

- Siswa menyebutkan contoh dengan bantuan guru dan siswa lainnya mengoreksi kesalahan.

Kegiatan Terakhir (10 Menit)

- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari dalam buku pengembangan.
- Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan tentang materi yang telah di pelajari dalam buku pengembangan.
- Guru meminta siswa untuk mengulang kembali di rumah qawaid Maf'ul bih yang telah dipelajari.
- Guru memberikan refleksi, motivasi dan pesan moral terkait materi pembelajaran.
- Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.
- Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan terima kasih dan salam.

Aceh Besar, 18 Desember 2019

Peneliti

Vera fitriani

الاختبار القبلي

A. Tentukan maf'ul bih dari kalimat-kalimat berikut!

١ - يَشْرَبُ زَيْدٌ الْمَاءَ

٢ - أَكَلْتُ خُمَيْرِينَ

٣ - تَفَرَّأَ حَدِيحَةُ الْمَجَلَّاتِ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

٤ - لَقِيتُ الْمُسْلِمِينَ فِي الْمَسْجِدِ

٥ - لَقِيتُكَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ صَبَاحًا

B. Susunlah kelompok kata berikut dengan baik dan benar, mulailah dari kata yang bergaris bawah!

٦ - كِتَابِينَ - فَاطِمَةُ - الْحَقِيبَةَ - فِي - أَخَذْتُ

٧ - أَجَاكَ - فِي - رَأَيْتُ - الْمَيْدَانَ

C. Prablah kalimat-kalimat dibawah ini dengan benar!

٨ - أَخَذَ زَيْدٌ الدَّوَاءَ :

٩ - إِشْتَرَيْتُ كُؤَبِينَ :

١٠ - رَأَيْتُ الْمُتَأَفِّقِينَ :

الاختبار البعدي

A. Tentukan maf'ul bih dari kalimat-kalimat berikut!

١ - أَغْسِلُ الْمَلَأِسَ

٢ - ضَرَبْتُ سَلْمَى قِطَّيْنِ

٣ - تَشْرَبُ اللَّبَنَ عَائِشَةُ

٤ - رَأَيْتُهَا فِي الْمَقْصَفِ

٥ - يَعْسِلُ أَحْمَدُ السِّيَّارَاتِ

B. Susunlah kelompok kata berikut dengan baik dan benar, mulailah dari kata yang bergaris bawah!

٦ - فِي - الدَّرْسِ - أَكْتُبُ - عُزْفَةَ المَذَاكِرَةِ

٧ - لُعْتَيْنِ - فَاطِمَةُ - المَدْرَسَةِ - فِي - دَرَسْتُ

C. Prablah kalimat-kalimat dibawah ini dengan benar!

٨ - تَشْرَبُ عَائِشَةُ العَصِيرَ :

٩ - وَجَدْتُ المُخْلِصِينَ :

١٠ - ضَرَبَهُمُ خَالِدٌ :

صور البحث



الاختبار القبلي



العملية التعليمية باستخدام كتاب متن الآجرومية المطور



الاختبار البعدي



الإستبانة

OUTPUT SPSS

Tests of Normality

	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
nilai	pretest	.158	20	.200 [*]	.926	20	.128
	posttest	.177	20	.099	.923	20	.112

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.519	1	38	.476

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre test	75.10	20	14.138	3.161
	post test	81.30	20	12.728	2.846

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pre test - post test	-6.200	3.651	.816	-7.908	-4.492	-7.595	19	.000

Statistics

		s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	ratarata
N	Valid	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.85	3.65	2.75	3.75	3.65	3.60	3.80	3.50	3.60	3.60	3.5750
Std. Deviation		.366	.489	1.070	.716	.489	.503	.523	.513	.503	.503	.33853
Sum		77	73	55	75	73	72	76	70	72	72	71.50

s1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	3	15.0	15.0	15.0
	sangat setuju	17	85.0	85.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

s2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	7	35.0	35.0	35.0
sangat setuju	13	65.0	65.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

s3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	3	15.0	15.0	15.0
kurang setuju	5	25.0	25.0	40.0
setuju	6	30.0	30.0	70.0
sangat setuju	6	30.0	30.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

s4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	5.0	5.0
	setuju	2	10.0	15.0
	sangat setuju	17	85.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0

s5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	7	35.0	35.0
	sangat setuju	13	65.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0

s6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	8	40.0	40.0	40.0
sangat setuju	12	60.0	60.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

s7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kurang setuju	1	5.0	5.0	5.0
setuju	2	10.0	10.0	15.0
sangat setuju	17	85.0	85.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

s8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	10	50.0	50.0	50.0
sangat setuju	10	50.0	50.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

s9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	8	40.0	40.0	40.0
sangat setuju	12	60.0	60.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

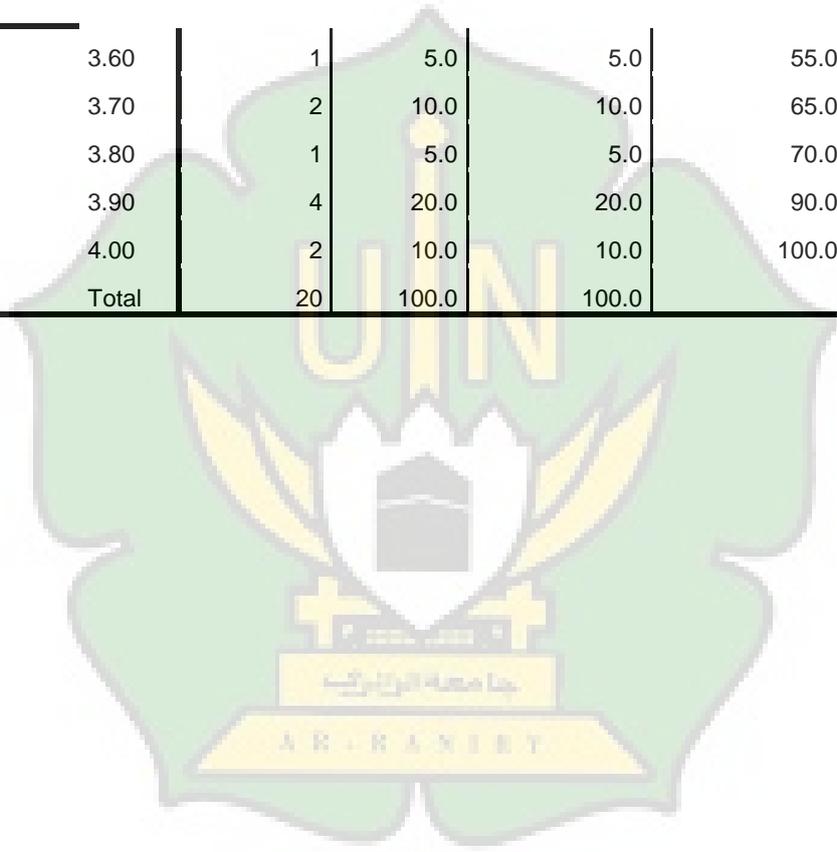
s10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	8	40.0	40.0	40.0
Valid sangat setuju	12	60.0	60.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

ratarata

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.60	1	5.0	5.0	5.0
Valid 3.30	3	15.0	15.0	20.0
Valid 3.40	4	20.0	20.0	40.0
Valid 3.50	2	10.0	10.0	50.0

3.60	1	5.0	5.0	55.0
3.70	2	10.0	10.0	65.0
3.80	1	5.0	5.0	70.0
3.90	4	20.0	20.0	90.0
4.00	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : فيرا فطرياني
٢. رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠١٦
٣. محل وتاريخ الميلاد : أتشية الكبرى، ١ مارس ١٩٩٧
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسية
٧. الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
٨. العنوان : قرية فنطي
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : verafitriani1397@gmail.com
١١. اسم الأب : سوجنتوا
١٢. العمل : المهندس
١٣. اسم الأم : زينب
١٤. العمل : ربة البيت

١٥. العنوان

: قرية فنطبي

ثانيا: خليفة التعلم

١. المدرسة الابتدائية: المدرسة الابتدائية الحكومية Pagar Air، أتشية الكبرى (٢٠٠٣ - ٢٠٠٩)
٢. المدرسة المتوسطة: المدرسة المتوسطة الحكومية ٢، بندا أتشية (٢٠٠٩ - ٢٠١١)
٣. المدرسة الثانوية: معهد روح الإسلام أنك بنسى، أتشية الكبرى (٢٠١٢ - ٢٠١٥)
٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، (٢٠١٥ - ٢٠٢٠)