

الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة النص عند طلبة معهد دار العلوم
بندا آتشية (دراسة تحليلية في الصف العاشر)

رسالة

إعداد

سري مشيط إثني

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢١٣٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرازي الإسلامية الحكومية بندا آتشية

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

رسالة

الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة النص عند طلبة معهد دار العلوم بندا آتشية
(دراسة تحليلية في الصف العاشر)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الراتيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

سرى مشيط إنني

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٣٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

جامعة الراتيري الإسلامية

المشرف الأول

٥*٥
(فاضلة، الماجستير)

(الدكتوراندوس عثمان حسين، الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
لتخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٣٠ يناير ٢٠٢٩ م

٢٤ جمادى الأولى ١٤٥٠ هـ

بندا أنشيه

إعداد

سري مصطفى إسمي

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٣٩

لجنة مناقشة

الرئيس

الدكتور

عبد الأزهري، S.Pd

المقرر

الدكتور

الدكتور اندوس عثمان حسن، الماجستير

المقرر

الدكتور

عبد الأزهري، S.Pd

المقرر

الدكتور

الدكتور اندوس عثمان حسن، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتاهيل المعلمين

الجامعة العراقية - بغداد

الدكتور

الدكتور عبد السلام عزاوي، الماجستير

رقم التسجيل: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٤٠٣١

اقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : سري مشيط إثني

مكان الميلاد وتاريخه : سواك بكنج، ١٨ مارس ١٩٩٦

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٣٩ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلي تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجة الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات ولأراء التي أعددتها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشييه، ١٨ يناير ٢٠١٩

MATERIAL
TEMPER

D7DEDAH474505432

6000
ENAM RIBURUPIAM



صاحبة القرار


سري مشيط إثني

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٣٩

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

صدق الله العظيم

جامعة الزيتونة

AR-RANIRY

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

~ رواه البخاري ~

إهداء

ولم أكن هنا إلا بالله ورضاهما
من ربياني منذ صغاري حتى الآن.
ولا القدرة لي إلا بإذن الله والتشجيع
والدفع منهما. هما اللذان أكرم
وأرحم طول حياتي وسأحفظهما بكل
قوتي وسعيي
لعل الله يحفظهما في الدنيا والآخرة.
وأهدى هذه الرسالة إهداءً مخلصاً
لهما والدتي شريفة عيني ووالدي
أحمد مورني

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وهدى للناس وبينات
من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على رسولنا الكريم محمد
صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.
وقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه
الرسالة الوجيزة التي قدمتها لبرنامج دراسات البكالوريوس لجامعة
الرائد الإسلامي الحكومية كمادة من المواد الدراسية المقررة
على الطلبة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة
العربية.

وفي هذه الفرصة المباركة، تتقدم الباحثة بجزيل الشكر
للذين ساعدوها في كتابة هذه الرسالة، وعلى نحو خاص منهم

:

الوالدان المحبوبان اللذان ربيها تربية حسنة وهذبها
تهذيبا نافعا، لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا
والآخرة.

وسماحة أ.د. وار الوالدين الماجستير، مدير الجامعة
الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه. وكما تتقدم بجزيل
الشكر للمشرفين الكريمين هما الفاضل الدكتورندوس عثما
حسين، الماجستير وأستاذتي الكريمة فضيلة، الماجستير اللذان
قد بذلا جهودهما وأوقاتهما لإشراف على إعداد هذه الرسالة
إشرافا كاملا من بدايتها إلى نهايتها، لعل الله أن يباركهما
ويجزيهما جزاء حسنا.

ثم تتقدم الباحثة بالشكر لرئيس المعهد دار العلوم
العصر بندا أتشيه الفاضل ذو الفهم الذي قد سمح لإجراء هذا
البحث في ذلك المعهد، جزاكم الله خير الجزاء.

وفي هذا البحث ترجو الباحثة من القارئ نقدًا بنائيا
وإصلاحا نافعا لإكمالها إذ وجد فيها أخطاء ولعل الله يجعلنا
من عباده الصالحين. وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم

التّصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العليّ العظيم والحمد لله رب العالمين.



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
م	قائمة الملاحقات
س	مستخلص البحث

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ف

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ص

الفصل الأول: أساسيات البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٣
- ج- أهداف البحث ٣
- د- أهمية البحث ٣
- هـ- حدود البحث ٤
- ز- معاني مصطلحات البحث ٤
- ح- الدراسة السابقة ٦
- ط- طريقة كتابة الرسالة ٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- النحو

- ١- النحو وأهميته في القراءة ٩
- ٢- الصرف وأهميته ١١

ب- القراءة

- ١- القراءة وأهداف تدريسها ١٢
- ٢- أهداف تدريس القراءة بمعهد دار العلوم ١٤
- ٣- طرق إصلاح القراءة ١٤

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلي

- أ- منهج البحث ١٧
- ب- المجتمع والعينة ١٨
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ١٨
- د- طريقة تحليل البيانات ١٩

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات ٢٠

ب- تحليل البيانات ٢٤

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٤١

ب- الإقتراحات ٤٢

المراجع:

المراجع العربية ٤٣

المراجع الإندونيسية ٤٤

المراجع الإنترنت ٤٤

قائمة الجداول

- الجدول ١-٤ أسماء معلمي اللغة العربية ٢٣
- الجدول ٢-٤ عدد الطلبة بمعهد دار العلوم العصري ٢٤
- الجدول ٣-٤ نوع أخطاء القراءة ٢٥
- الجدول ٤-٤ أجوبة الاستبانة ٣٤
- الجدول ٥-٤ أجوبة الاستبانة ٣٤
- الجدول ٦-٤ أجوبة الاستبانة ٣٥
- الجدول ٧-٤ أجوبة الاستبانة ٣٥
- الجدول ٨-٤ أجوبة الاستبانة ٣٦
- الجدول ٩-٤ أجوبة الاستبانة ٣٦
- الجدول ١٠-٤ أجوبة الاستبانة ٣٧
- الجدول ١١-٤ أجوبة الاستبانة ٣٧

الجدول ١٢-٤ أجوبة الاستبانة..... ٣٨

الجدول ١٣-٤ أجوبة الاستبانة..... ٣٨

الجدول ١٤-٤ أجوبة الاستبانة..... ٣٩

الجدول ١٥-٤ أجوبة الاستبانة..... ٤٠



قائمة الملاحظات

١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانزي الاسلامية الحكومية بندا اتشيه على

تعيين المشرفين.

٢- ناظر بمعهد دار العلوم العصري عن البحث الميداني

٣- الاستبانة وورقة المقابلة

٤- القراءة

٥- صور البحث

٦- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة النص عند طلبة معهد دار العلوم بندا آتشية
"دراسة تحليلية في الصف العاشر"

الاسم الكامل : سريمشيط إثني

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٣٩

إن موضوع هذا البحث هو الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة النص عند طلبة معهد دار العلوم بندا آتشية "دراسة تحليلية في الصف العاشر". ومن الأسباب التي دفعت الباحثة لكتابة هذا البحث أن بعض الطالبات في معهد دار العلوم لا يعرفن قراءة العربية الجيدة لفهم المقروء لأنهن لا يفهمن وقوع الإعراب وربطه بالمعنى في النص فيقعن في الأخطاء النحوية والصرفية الكثيرة، وفي خطأ المعنى. وفي مجال الصرف أن الطالبات لا يهتمن بأوزان الصرف عند الممارسة. وأهداف هذا البحث للتعرف على الأسباب التي تجعل الطالبات مخطئات في النحو والصرف عند قراءة النص بمعهد دار العلوم العصري والتعرف على وجود المحاولات لإصلاح أخطاء القراءة من المدرسين والتعرف على كيفية محاولات لإصلاح الأخطاء النحوية والصرفية. وأما طريقة البحث فهي طريقة تحليلية وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالاختبار والاستبانة والمقابلة الشخصية. أما المجتمع في هذا البحث جميع الطالبات في الفصل العاشر بمعهد دار العلوم العصر بندا آتشية وكان عددهن ٩٣ طالبة. وأما العينة في هذا البحث ١٥ طالبة من الفصل العاشر (ج) من عدد ٣٤ طالبة. والنتائج التي حصلت عليها الباحثة في هذا البحث أن الطالبات في معهد دار العلوم بندا آتشية وحدثت لديهم أخطاء نحوية وصرفية كثيرة عند قراءة النص وأكثر الأسباب التي تسبب الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة النص عند طلبة الصف العاشر هو قلة ممارسة القراءة من عند أنفسهم بتطبيق القواعد النحوية والصرفية في قراءة النص. وقد قامت المدرسة لإصلاح أخطاء القراءة بمعهد دار العلوم العصر بضبط وتعيين شكل النص وتطبيق وقوع الإعراب قبل أن تتقدم الطالبات لقراءة النص وتقديم معاني المفردات الجديدة في النص لدفع معرفة الطالبات بوقوع إعراب النص. ولكن نادرا ما يعيد المدرسون الواجبات بعد تصحيحها للطلبة.

ABSTRACT

Title of research :The mistakes of *Nahwu* and *Sharaf* in santri's reading at Dayah Modern Darul Ulum Banda Aceh "Qualitative Research in the tenth grade"

Name : Sri Masyitha Isni

Student Register Number : 140202139

The title of this reseach is The mistakes of *Nahwu* and *Sharaf* in santri's reading at Dayah Modern Darul Ulum Banda Aceh "Qualitative Research in the tenth grade". The background of this research is some santri in the Modern Dayah of Darul Ulum do not know how to read and understand Arabic text properly because they do not understand the position of *'irab* and its relation to the meaning of the text. Likewise with *Sharaf*, Darul Ulum santri did not pay attention to the wazan *sharaf* while reading the text. The purpose of this study was to find out the causes of *nahwu* and *sharaf* errors in Darul Ulum santri's reading and to find out an attempt to correct these errors from the teacher's side and how to improve the teacher's efforts. The method used by researchers is a qualitative research method using tests, questionnaires and interviews as instruments. The population of this study were all tenth grade students which numbered 93 students and the sample used was 15 out of 34 students in tenth grade (c) with the result that many students of the tenth grade of Dayah Modern Darul Ulum made mistakes while reading Arabic texts. The biggest cause of this situation is the lack of training in reading texts with the application of *qawaid nahwu* and *sharaf* from themselves and the teacher has made several efforts to reduce their mistakes including by laying out the text and telling the reason, teach them about the position *'irab* before asking students to read the text, added by giving new vocabulary meaning in the text to improve their ability to recognize position *'irab* of a sentence as well as the rare return of student assignments that have been corrected by the teacher.

ABSTRAK

Judul penelitian : Kesalahan Nahwu dan Sharaf dalam bacaan santri Dayah modern Darul Ulum Banda Aceh “Penelitian Kualitatif pada kelas sepuluh”

Nama : Sri Masyitha Isnii

NIM : 140202139

Judul penelitian ini adalah Kesalahan Nahwu dan Sharaf dalam bacaan santri Dayah modern Darul Ulum Banda Aceh “Penelitian Kualitatif pada kelas sepuluh”. Latar belakang dari penelitian ini adalah sebagian santri di Dayah Modern Darul Ulum tidak mengetahui cara membaca dan memahami teks arab dengan baik, karena mereka tidak memahami kedudukan ‘irab dan kaitannya dengan makna teks. Begitu juga dengan sharaf, santri Darul Ulum tidak memperhatikan wazan sharaf saat membaca teks. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sebab-sebab terjadinya kesalahan nahwu dan sharaf dalam bacaan santri Dayah Modern Darul Ulum Banda Aceh dan untuk mengetahui adanya usaha untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan tersebut dari pihak guru serta bagaimana usaha perbaikan dari guru itu sendiri. Adapun metode yang digunakan oleh peneliti adalah metode penelitian kualitatif dengan menggunakan tes, angket dan wawancara sebagai instrumen. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh santri kelas sepuluh Dayah Modern Darul Ulum yang berjumlah 93 siswa, dan sampel yang digunakan adalah 15 dari 34 siswa pada kelas sepuluh (c) dengan hasil bahwa banyak santri kelas sepuluh Dayah Modern Darul Ulum melakukan kesalahan saat membaca teks arab. Penyebab terbesar dari keadaan ini adalah kurangnya latihan membaca teks dengan penerapan qawaid nahwu dan sharaf yang benar dari mereka sendiri dan guru telah melakukan beberapa usaha untuk mengurangi kesalahan mereka dalam membaca teks arab diantaranya dengan membarisi teks dan memberitahu alasannya, kemudian mengajarkan mereka tentang kedudukan ‘irab sebelum meminta murid untuk membaca teks, ditambah dengan memberi makna kosa kata baru yang ada didalam teks untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam mengenali kedudukan ‘irab suatu kalimat. Serta jarang nya pengembalian tugas siswa yang telah diperbaiki oleh guru.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

ضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها في الجملة من أهداف تعليم النحو، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة أو مبنية.^١ وهو يساعد الطلاب في قراءة العربية الفصيحة. لذلك ينبغي للطلاب أن يتعلموا النحو تعلمًا جيدًا للحصول على القراءة وفهم المعنى المقروء.

كانت مهارة القراءة من المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية. فالقراءة تساعد التلاميذ على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة. فبالقراءة تزداد معرفة التلاميذ من الكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد التلاميذ في تكوين إحساسهم اللغوي،

^١ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دار الثقافة الإسلامية،

بيروت، دون السنة)، ص. ٣

وتذوقهم لجمال المعنى وتنصرهم فيما يستمعون وفيما يقرؤون ويكتبون.^٢ كل دراسة لغوية لها غاية واحدة، أو ينبغي أن يكون الأمر كذلك. هذه الغاية هي فهم النص وتجليته وكشفه.^٣ وقراءة النص قراءة صحيحة وفهمه جيدا تحتاج إلى معرفة قواعد النحو والصرف. والنحو أساس لفهم النص المقروء، لأن المعنى يتغير ويختلف باختلاف التركيب، وهو الذي يميز المعاني ويوقف على أغراض المتكلمين، ولذلك فإن الجهل بالنحو يفضي إلى الفهم الخاطئ لنصوص الكتاب والسنة.^٤ وضع علم الصرف كطريقة للتفريق بين أشكال الكلمات ومعانيها والتمييز في أصول الكلمة أو زيادة في الدلالات اللفظية.

^٢ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (دار الشواف، الرياض

، ١٩٩١)، ص. ١٢٦

^٣ محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة، (دار الشروق، ٢٠٠٠)

ص. ١٦١

^٤ وليد هاشم كردي الصميدعي و إسماعيل حبيب محمود الدراجي،

أهمية النحو في فهم النص الشرعي (٢٠١٦) ص ٣١٠

كان معهد دار العلوم العصري يقع في مدينة بندا أتشية. التعليم فيه غير مختلط بين الطلاب والطالبات أي يكون الطلاب فصلا واحدا وكذلك الطالبات في الفصل الآخر. يتعلم فيه الطلبة اللغة العربية من الكتب المدرسية. إضافة إلى الكتاب المدرسي يتعلم الطلاب النحو باستعمال كتاب النحو الواضح الجزء الأول للمرحلة الأولى، والجزء الثاني للمرحلة الثانية وهكذا حتي الثالثة. كما يتعلمون الصرف باستعمال كتاب التصريف الجزء الأول الذي ألفه حسن بن احمد. وفي المرحلة الرابعة يعيد الطلاب المواد الهامة في كتاب النحو الواضح من الجزء الأول إلى الجزء الثالث، وأخذ المدرس الموضوع المعين منه وكذلك التصريف للمادة الصرفية وفي ممارسة القراءة يتعلم الطلاب كتاب الباجوري الذي ألفه على ابن قاسم الغزي. يتعلمون كلا من هذه الكتب لتحقيق القراءة الصحيحة في اللغة العربية. لكن بعض الطلاب في هذا المعهد لا يعرفون قراءة العربية الجيدة لفهم المقروء لأنهم لا يفهمون وقوع الإعراب وربطه بالمعنى في النص فيتلقون الأخطاء النحوية الكثيرة، ويقعون في خطأ المعنى.

وكذلك بالصرف أن الطلاب لا يهتمون بأوزان الصرف عند ممارسته. فهذه المشكلة وجدت بها الباحثة حين عرض النص المقروء في تعليم اللغة العربية بهذا المعهد. ولذلك تود الباحثة أن تقوم ببحث الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة النص عند طلبة معهد دار العلوم بندا آتشية"دراسة تحليلية في الصف العاشر".

ب- أسئلة البحث

وأسئلة البحث في هذه الرسالة كما يلي :

- ١- ما هي الأسباب التي تجعل الطالبات مخطئات في النحو والصرف عند قراءة النص بمعهد دار العلوم العصري ؟
- ٢- هل هناك المحاولات لإصلاح أخطاء القراءة من المدرسين في معهد دار العلوم العصري ؟
- ٣- ما المحاولات لإصلاح أخطاء القراءة من المدرسين، فما هي طريقة المحاولات ؟

ج- أهداف البحث

١- التعرف على الأسباب التي تجعل الطالبات
مخطئات في النحو والصرف عند قراءة النص
بمعهد دار العلوم العصرى.

٢- التعرف على وجود المحاولات لإصلاح أخطاء
القراءة من المدرسين بمعهد دار العلوم العصرى.

٣- التعرف على كيفية المحاولات لإصلاح
الأخطاء النحوية في القراءة عند طلبة معهد
دار العلوم العصرى.

د- أهمية البحث

١- المساهمة في تقويم معلمي اللغة العربية بمعهد
دار العلوم

٢- يفيد هذا البحث زيادة الخبرات و العلوم للباحثة

هـ - حدود البحث

١- الحد الموضوعي: يقتصر هذا البحث على فهم

فعالية تطبيق النحو والصرف في القراءة عند طلبة

معهد دار العلوم العصري بند آتشيه.

٢- الحد المكاني : يجرى هذا البحث عند طلبة

الصف العاشر بمعهد دار العلوم العصري بند

أتشيه.

٣- الحد الزمني : اقتصرت الباحثة هذا البحث في

السنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩

و- معاني المصطلحات

كان موضوع هذا البحث "الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة

النص عند طلبة معهد دار العلوم بندا آتشيه (دراسة تحليلية في الصف

العاشر)"، فترى الباحثة أن توضح معاني المصطلحات الذي

يتضمنها الموضوع لتسهيل فهم المشكلات والمراد من بحث قبل

إبداء وهي :

١- الأخطاء النحوية والصرفية

الأخطاء لغة جمع من خطأ وهي مخالفة قواعد، أو أصول علم أو فنّ ونحو ذلك.^٥ والمراد هنا هي انحياد الطلبة عن الصواب عند قراءة النص.

والنحوية أصلها نحا - ينحو - نحوا بمعنى إقتدى، سار على مثال، تشبه،^٦ أي قسم من العلوم العربية يبحث عن أحوال أواخر الكلمات بعد تركيبها وعن موقع المفردات في الجملة وصوغ الجملة من المفردات على مقتضى الكلام العربي الصحيح.^٧ والصرفية أصلها صرف - يصرف - صرفا بمعنى رّده ودفعه أو سرحه إلى المكان الذي جاء منه. وإصطلاحا هو علم يبحث عن صيغ

^٥ المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (دار المشرق، بيروت،

(٢٠٠٣)، ص. ٣٠٦.

^٦ المنجد الوسيط ص. ١٠٠٦.

^٧ المنجد الوسيط ص. ١٠٠٦.

الكلمات العربية وحوالها التي ليست بالعرب ولا بناء.^٨
 وأما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ
 عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص. والمراد بالأخطاء
 النحوية والصرفية هنا تحدد الباحثة البحث على الأخطاء
 النعت والمنعوت والإضافة والفعل والفاعل والمفعول به
 واعتماد وزن الفعل الصحيح الآخر صحيحة في قراءة
 النص.

٢- قراءة النص

القراءة مصدر من قرأ . يقرأ . قرأ . قراءة . قرآنا،^٩
 بمعنى تتبع بالنظر نصا مكتوبا أو مطبوعا ونطق
 بكلماته.^{١٠} واصطلاحا هي قدرة بصرية صوتية أو صامتة،

^٨ المنجد في اللغة ولأعلام، (دار المشرق، بيروت، ٢٠٠٢)، ص.

^٩ المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (دار المشرق، بيروت،

٢٠٠٣)، ص. ١٠٠٦ - ١٠٠٧

^{١٠} المنجد الوسيط ص. ٨٤٣

يفهم بها الفرد و يعبر بها ويؤثر في من حوله بها.^{١١}
وتقصد الباحثة بالقراءة فهم معنى النصوص العربية موافقة
بالقواعد النحوية الصحيحة.

النص مفرد من نصوص أي الكلام المنصوص
والنصوص من الكلام أي هو ما لا يحتمل إلى معنى
واحد أو لا يحتمل التأويل.^{١٢} والمراد بقراءة النص لهذه
الرسالة هو قراءة الكتب العربية من مثل كتاب الباجري
وغيره بهدف إلى تحليل الأخطاء النحوية والصرفية أثناء
القراءة.

ز- الدراسات السابقة

- ١- منجد (٢٠١٢) بموضوع "اختبار النحو (دراسة تقييمية
بمعهد بيت الصبر Lam Ateuk)"، كانت مشكلة البحث
في هذه الرسالة اختبار النحو في بمعهد بيت الصبر Lam

^{١١}تعريف . القراءة/14/01/2018.mawdoo3.com

^{١٢}مؤسسة دار المشرلللكاثل لىكىة، المنجد فى اللغة والإعلام الطبعة

الثامنة و عشرون، (بيروت . لبنان : دار المشرق ٢٠٠٣، ص. ٦٩٠

Ateuk لمعرفة قدرة الطلبة وسيطرته عليه. وهدوف البحث التي يريده الباحث في كتابة الرسالة فهي إجراء اختبارات النحو في معهد بنت الصبر ومعرفة آثارها ومعرفة مزايا اختبار وعيوبه عند التطبيق. وأما منهج البحث الذي يستعملها الباحث بحث ميداني وفي جمع البيانات قام الباحث بالملاحظة المباشرة وتوزيع الاستفتاء إلى الطلبة. أما نتائج البحث حصل عليها الباحث فهي أن إجراء الاختبار يكون بتعيين أهدافها وتنظيم خطوات الإجراء، منها تنظيم بنود الأسئلة وإقامة الاختبار شفويا وتحرييا، ثم تصحيحها، واختبار النحو يتأثر إلى ارتفاع حماسة الطلبة في تعليم النحو وازدياد رغبتهم عليه، و مزايا اختبار النحو هي قوة حفظ الطلبة على المادة وموازنة بنود الأسئلة إلى المجالات التربوية الثلاث (المعرفة، العاطفي والنفس الحركي)، وتكون عيوب الاختبار فيه كثرة الحفظ التي تؤثر إلى ملل الطلبة سأمهم

في التعليم ودقة الإعراب في النصوص التي لا يستفيد منه الطالبة.

إن كلا بحثين يشبهان عن إحدى أدواتها يعنى الملاحظة المباشرة لكن يختلف كثيرا في نوعها. تختلف هذه الرسالة السابقة وبالرسالة الحالية من حيث مكان وموضوع البحث. قام الباحث بالبحث بمعهد بنت الصبر Lam Ateuk وأما الباحثة الحالية تقوم بالبحث بمعهد دار العلوم العصر. ومن حيث الموضوع، كان الباحث السابقة تحديد موضوع البحث بموضوع اختبار النحو (دراسة تقويمية بمعهد بيت الصبر Lam Ateuk) بهدف إجراء اختبارات النحو في معهد بنت الصبر ومعرفة آثارها ومعرفة مزايا اختبار وعيوبه عند التطبيق. وكانت الباحثة الحالية تحديد موضوع بحثها تحتى الموضوع الأخطاء النحوية في القراءة عند طلبة معهد دار العلوم بندا آتشية (دراسة تحليلية في الصف العاشر).

٢- عبد الوهاب (٢٠٠٧) بموضوع "النحو وتطبيقه على القراءة بمعهد العلوم الدينية الإسلامية مسجد رايا (Samalanga – Bireun (Mudi Mesra"، وأغراض التي دفعت الباحثة لكتابة هذه الرسالة هي معرفة الطرق التي يستخدمها المدرس في تطبيق النحو على القراءة في هذا المعهد ومعرفة دوافع الطلاب وآثاره في مستوى كفاءة في تطبيق النحو على القراءة النصوص العربية. أما منهج البحث الذي يستعمله الباحث هو البحث وصفي تحليلي. ولجمع البيانات اعتماد الباحث على طريقة البحث المكتبي لنيل النظريات المتعلقة بالبحث. ولجمع البيانات الميدانية قام الباحث بالملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية مع مدير المعهد ومدرس النحو وتقديم الاختبار التحريري لبعض الطلاب. ونتائج بياناتها أن الطرق المستعملة التي يستخدمها المدرس في تطبيق النحو ملائمة وهذه الطرق هي القياسية والقضائية والإلقائية وتطبيقها مباشرة عند القراءة.

يشبه هذين بحثين عن منهج بحثهما يعني الوصف التحليلي وأدواتها استعمل الباحث السابق الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية والاختبار وكذلك بالراحة الحالية. يقدم الباحث والباحثة في دراسة قبلية وحالية مهارة القراءة. ولا ريب أن له اختلافا في بعض النوع وتختلف هذه الرسالة السابقة وبالرسالة الحالية من حيث مكان البحث. جاري الدراسة السابقة بمعهد العلوم الدينية الإسلامية مسجدرايا Samalanga – Bireun (Mudi Mesra) أما الدراسة الحالية تجرى بمعهد دار العلوم العصر بند أتشييه، واختلاف أيضا في موضوع البحث وهدفه.

٣- جوت دوي أغستنا (٢٠١٣) بموضوع " ترقية قدرة الطلبة على التدريب النحو بالألعاب اللغوية (دراسة تجريبية بمعهد دار الحسبان Aceh Besar)"، أغراض البحث التي يهدف إليها الباحث لكتابة هذه الرسالة معرفة الطلبة بعد استخدام الألعاب اللغوية على التدريب النحو ومعرفة

قدرة الطلبة بعد استخدام الألعاب اللغوية على فهم النحو. وطريقة البحث التي اعتمدت في هذا البحث طريقة تجريبية وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة المباشرة والاستبانة. وأما نتائج التي حصلت عليها الباحثة هي التدريب النحوي باستخدام الألعاب اللغوية تدفع غربة الطلاب في تعلم النحو واستخدام الألعاب اللغوية تستطيع أن ترقى التحصيل الدراسي عند الطلبة على فهم النحو.

كان البحث في الدراسة السابقة يشبه بالدراسة الحالية في احدى أداة بحثها يعني الملاحظة المباشرة. ثم يختلف هذين رسالتين عن موضوع البحث والمكان والطريقة وأغراضه.

ح - طريقة كتابة البحث

و أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد خطة البحث (البكالوريوس) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية (٢٠١٦).

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- النحو

١- النحو وأهميته في القراءة

للنحو معان كثيرة كما يلي :

- (١) القصد ، أي نحوت نحوك أي قصدت.
- (٢) المثل أو الشبه والنظير، سررت بضيف نحوك، أي سررت بضيف مثلك.
- (٣) المقدار، أي يقول فلان لفلان لك عندي نحو ألف ناقة، نحو هنا بمعنى مقدار.
- (٤) الناحية أو التوجه، قدمت نحو منزلك (جهة منزلك).

٥) النوع أو القسم، لهذا الكتاب سبعة أنحاء أي
سبعة أقسام.

٦) البعض، أكلت نحو الأرز أي بعض الأرز.

٧) الحرف أو التحريف، ينح الكلام أي يحرف
الكلام.^١

النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل
الجملة، وضبط أواخر الكلمات، وكيفية إعرابها.^٢ وهو
العلم الذي يضبط ويعرف به أواخر الكلمة وعلاقتها
بالكلمة التي قبلها.^٣ أن النحو نوعان: نحو وظيفي،
ونحو تخصصي.

^١ تعريف . النحو. لغة . وإصلاح/14/01/2018.mawdoo3.com

^٢ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دار الثقافة الإسلامية، بيروت،

دون السنة)، ص. ١٧

^٣ تعريف . النحو. لغة . وإصلاح/14/01/2018.mawdoo3.com

وتقصد بالنحو التوظيف مجموعة القواعد التي تؤدي الوظيفة الأساسية للنحو. وهي ضبط الكلمات، ونظام تأليف الجمال ليتسلم اللسان من الخطأ في النطق ويسلم القلم من الخطأ في الكتابة. أما النحو التخصصي فهو ما يتجاوز ذلك من المسائل المتشعبة. والبحوث الدقيقة، التي حفرت بها الكتب الواسعة.^٤

وعلم النحو جزء لا يتجزأ من الإلمام باللغة العربية، لما له من أهمية كبيرة في اللغة، كونه يهدف إلى تحديد الأساليب التي تكونت بها الجمل، ومواضع الكلمات، ووظيفة كل منها، بالإضافة إلى ذلك فإنه يعمل على تحديد الخصائص النحوية (مثل: الإبتداء، الفاعلية، والمفعولية) أو الأحكام النحوية (مثل: التقديم، التأخير، الإعراب، والبناء) التي اكتسبتها الكلمة من

^٤ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني (دار المعارف، القاهرة، ١١١٩)، ص.

موضعها أو حركتها أو مكانها في الجملة، لذا فإن النحو هو الذي مكن فهم الكلام بحسب إعرابه، بحيث يتم التمييز بين المسند والمسند إليه، والفاعل والمفعول، وغيرها الكثير من القواعد التي بإهمالها ينقلب معنى الجملة بأكمله، كما أنّ له دور كبير في فهم جميع الآيات القرآنية والنصوص الشرعية التي وردت عن نبينا عليه الصلاة والسلام، كما مكن المتكلم من التخلص من اللحن والتكلم بلغة سليمة وصحيحة، الأمر الذي يؤدي إلى استقامة اللسان أثناء الحديث والقراءة^٥.

دور القواعد أهم في تعليم القراءة كما عرفنا أن الإسلام من علوم وثقافتها وأكثر تراثها يحكي باللغة العربية، فالكتب العربية لم تهمل النحو على وجه كامل ومطلق تعلم النصوص العربية الثقافية والتراثية لا تحصل إلا بسيطرة كافية

شاملة على قواعد النحوية والإعرابات والتصرفات، بل فهم المعنى لم يكن كماله إلا بفهم دقة عناصر النحوية في النصوص المطلوعة. فلا بد للوصول إليها إلا بمعرفة اللغة العربية. وأما النحو وسيلة لفهم وتعلم القواعد يساعد الطلاب في تصحيح الحركات وجودة القراءة وفهم معاني النصوص. وبالقواعد تسير إدراكهم للمعاني المسموعة والمقروءة، والتعبير عنها بوضوح لا يداخله غموض أو إبهام أو أخطاء.^٦

٢- الصرف وأهميته

الصرف لغة من الفعل صرف وهي تعني التغيير والتحول والانتقال من شكل إلى آخر ومن حال إلى غيره. الصرف اصطلاحاً هو علم من علوم اللغة العربية، وهو العلم الذي يعنى بتحويل الكلمة من أصل واحد إلى

^٦ ميسرة، تطبيق الطريقة القياسية في تدريس القواعد لترقية قدرة

كلمات أخرى من نفس الجذر لمعان مقصودة ذات مغزى، وهذا التغيير هو الذي يفيد في المعنى. وهو علم دراسة المشتقات في اللغة، وبمعنى آخر هو العلم الذي يدرس "بنية الكلمة" في اللغة العربية ومعناها من حيث المشتق منها.

وأهمية علم الصرف لقد اعتنى العلماء قديما وحديثا بدراسة الصرف لما له من أهمية وميزة خاصة في علوم اللغة العربية، وهو لا يقل أهمية عن علم النحو أهميته في ما يأتي:

١- معرفة البنية الصرفية الثابتة للكلمة، حيث تساعد على معرفة موقعها الإعرابي المتغير بحسب الجملة، والأصل معرفة الثابت أولا ثم معرفة المتغير.

٢- المساعدة على فهم ما تقصده نصوص الشريعة ومعرفة الحكم الشرعي منها.

٣- المعاني المُستفادَة من حروف الزيادة، إذ إن لكل حرف زائد على أصل الكلمة في اللغة العربية معنى مقصودا يؤديه ويفيده.^٧

ب- القراءة

١- القراءة وأهداف تدريسها

القراءة هي القدرة على تقوية الحواس والذاكرة والعقل للحصول على الكثير من المعرفة، وهي استرجاع منطقي أو عقلي للمعلومات في الدماغ، وتكون المعلومات على شكل رموز، حروف، أو صور.^٨ القراءة هي عملية استخلاص معنى من رمز مكتوب، أو هي أداة

^٧ ما_هو_علم_الصرف/17/12/2018.mawdoo3.com

^٨ تعريف . القراءة/14/01/2018.mawdoo3.com

اتصال فكري بين القارئ والكاتب من خلال الرمز
المكتوب.^٩

وأهداف تدريس القراءة للمرحلة المتوسطة تشتمل
ما يأتي :

- (١) توسيع خبرات التلاميذ وإغناؤها عن طريق القراءة
الواسعة في المجالات المتعددة.
- (٢) تنمية التربية الإسلامية، والنزعة الجمالية لدى
التلاميذ، وترقية أذواقهم بحيث يستطيعون اختيار
الأساليب الجميلة والتعرف عليها فيها يستمعون أو
يقرأون أو يكتبون.

^٩محمود أحمد، طرائق تدريس اللغة العربية الطابعة الثانية، (١٩٩٦) -

(٣) تكوين عادات القراءة للاستمتاع أو للدراسة والبحث أو لحل المشكلات.

(٤) الاستمرار في تنمية قدرات ومهارات مثل السرعة في النظر والاستبصار في القراءتين الصامتة والجهرية بالإضافة إلى النطق في القراءة الجهرية.

(٥) إن التفجر المعرفي، والرغبة في الحرية والعدالة الاجتماعية، والثورة العلمية وتطبيقاتها التقنية في عصرنا الحالي، وكذلك تحول موازين الحكم واتخاذ القرار من المتكلم والكاتب في الماضي إلى المستمع والقارئ في الحاضر.

(٦) تدريب التلاميذ على استخدام المراجع والبحث عن مواد القراءة المناسبة وتدريبهم على عادة ارتياد المكتبات، واحترام كتب، واحترام وجهات نظر الآخرين إذا كانت لا تتعارض مع منهج الله للكون والإنسان والحياة.

(٧) تدريب التلاميذ على مهارة الكشف في بعض المعاجم اللغوية التي تفي بحاجاتهم وتمدهم بالثورة اللغوية اللازمة لهم.^{١٠}

٢- أهداف تدريس القراءة بمعهد دار العلوم

كان طرق تدريس القراءة في الصف العاشر بمعهد دار العلوم :

(١) تقرأ المدرسة النص ويستمعن الطالبات

اليه

(٢) تترجم المدرسة النص مفردة

(٣) تشرح المدرسة محتوى النص المقروء

(٤) تأمر المدرسة الطالبة أن تقرأ النص

منفردة

^{١٠} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (دار الشواف، الرياض،

٥) تشرح المدرسة قواعد النحوية والصرفية

في النص

وأهداف تدريس القراءة بمعهد دار العلوم هي:

١) الطالبات قادرات على قراءة النص

العربية الصحيحة

٢) الزيادة على المفردات الجديدة

٣) الطالبات قادرات على استعمال

المفردات الجديدة في الكتابة والكلام

٣- طرق إصلاح القراءة

والعلاج الحاسم لإصلاح القراءة يقضى

بتناول هذه الجوانب الثلاثة:

أ- التلميذ

فأما التلميذ فأمر شركة بين المنزل

والمدرسة، وعليهما معا تقع نبعة الواجب، في

علاج جسمة وحواسة، منذ أول عهده بالمرحلة الابتدائية، وعلى المدرسة كذلك أن تتعهد التلميذ بالصقل والتنمية، وأن تعتمد إلى نواحى النقص والقصور فيه، فتقدم له وسائل العلاج.

ب- المدرس

وأما المدرس في يده حلول كثيرة لهذه المشكلة: ويستطيع إذا أخلص أن يمحو هذه المشكلة من شغل المشكلات التربوية الخطيرة، التي لها أثر بعيد المدى، في إخفاق العمليات التعليمية:

(١) فعليه أن يستخدم في التدريس الطرق

المشوقة، التي تبعث نشاط التلاميذ،

وتضاعف فائدته من الدرس.

(٢) وعليه كذلك أن يشير في نفوس التلاميذ حافزا يدفعهم إلى القراءة، وذلك بأن يضع أمامهم غاية يهتمهم تحقيقها كحل مشكلة، أو الإجابة عن السؤال، أو الإلمام بشيء من التفصيلات عن موضوع شائق، عرض عليهم في إيجاز، ويسعدهم أن يعلموا عنه المزيد من الحقائق والمعلومات.

(٣) وعليه مستعينا بالمدرسة أن يعقد بين التلاميذ مسابقات في القراءة الحرة، على أن يخصص للمجيدين جوائز قيمة.

(٤) ومن الوسائل التي يملكها المدرس تشجيع التلاميذ على القراءة الحرة

والانتفاع بمكتبة المدرسة والمكتبة

الفصل ١١.

ج- الكتاب

أن الكتب الصالحة الملائمة من خير
الوسائل لدفع التلاميذ إلى القراءة ومعالجة
زهدهم فيها وانرافهم عنها. والملائمة الكتاب
تبدو في ناحيتين هما : ناحية الموضوع
وناحية الشكل.

فمن ناحية الموضوع يجب أن تكون
مادة الكتاب مشوقة مثيرة، تشبع غربة التلميذ
في القراءة، وحاجته إلى المتعة. كما يجب
أن يكون الكتاب شائق العرض، سهل
الأسلوب ، حتى لا يتعذر فهمه على

التلاميذ، وأن تقدم المفردات اللغوية بقدر
وبالتدريج، بحيث لا تزيد على ثلاث كلمات
في الصفحة الواحدة، للصفوف المتقدمة،
وتقل عن ذلك في الصفوف الصغيرة. ينبغي أن
تكون الموضوعات متنوعة اللون والاتجاه.
بأن تعالج النواحي القومية، والعلمية،
والاقتصادية، والتاريخية، والقصصية، والأدبية
ونحوها.^{١٢}

ومن حيث الشكل يجب أن يكون
الكتاب شائق المظهر، مغريا جذابا، أنيق
الغلاف، كما يجب أن يكون متقن الطبع،
واضح الكلمات والحروف، جيد الورق، وأن
تكون السطور قصيرة، والهوامش عريضة، وأن

^{١٢} عبد العليم إبراهيم، الموجه ص. ١٣٩ - ١٤٠

تكون المسافات بين السطور واسعة،
وبخاصة كتب الفرق الصغيرة، وينبغي ضبط
الكلمات بالشكل، وقد أحسنت الوزارة إذ
قررت مراعاة هذا الضبط في كتب المراحل
المختلفة، يجب أن يكون الكتاب مغريا
بالقراءة فيه، فإن شكل الكتاب جزء من
مادته.^{١٣}



^{١٣} عبد العليم إبراهيم، الموجه ، ص. ١٤٤

الباب الثالث

إجراءات البحث الحقل

أ- منهج البحث

منهج البحث الذى ستستخدم الباحثة في هذه الرسالة هو منهج الوصفى التحليلي وفيه تجمع الباحثة البيانات التي تحتاج اليها لإنهاء تحرير الرسالة حيث تقوم على طريقة البحث الميدانى، وهي بالاعتماد على الاختبار والاستبيان والمقابلة الشخصية.

وقبل قيام الباحثة بجمع البيانات. تخطط خطوات جمع البيانات منها :

١- اختيار الطالبات اللاتي يمتحن لقراءة النصوص العربية.

٢- اختبار الباحثة قراءة الطالبات بالمسجلة.

٣- المقابلة الشخصية بمدرسي النحو والصرف والقراءة.

والتالى جاء دور التحليل عن البيانات وله

خطوات:

- ١- تحليل نتيجة مسجلة من قراءة الطالبات.
- ٢- تفصيل الأخطاء النحوية والصرفية بجدول مرتبة.
- ٣- تحليل نتيجة مقابلة مدرس النحو والصرف عن تعليم علم النحو والصرف وتطبيقها في قراءة النص.
- ٤- تحليل نتيجة استبيان الطالبات عن تعليم النحو والصرف وتطبيقها في قراءة النص.
- ٥- مقارنة الإجابة من نتيجة مقابلة المدرس والطالبات.
- ٦- الاستنتاج.

ب - المجتمع والعينة

كان المجتمع لهذا البحث جميع الطالبات في الفصل العاشر بمعهد دار العلوم العصر بند آتشية ويبلغ عددهن ٩٣ طالبة ، واختارت الباحثة العينة ١٥ طالبة من الفصل العاشر (ج) من عدد ٣٤ طالبة لتسهيل اختبارهن فستستعمل الباحثة المسجلة لاختبار واختارت الطالبات هذا الفصل لما لهن من خبرة قراءة النصوص العربية واللغة العربية.

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها

المراد بأدوات البحث هي وسيلة تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث وفروضه. وكانت البيانات التي تحتاج الباحثة إليها لهذا البحث هو الاختبار والاستبيان والمقابلة الشخصية.

- ١- من طرق جمع البيانات التي تعتمد عليها الباحثة في دراسة صفة معينة من جوانب السلوك الشخصي أو

الجماعي من خلال وضع اختبارات خاصة يستفاد منها في وقت لاحق من قبل الباحث.

٢- والاستبيان هو أحد الوسائل العديدة للحصول على البيانات^١، وهو وسيلة للحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج يعد لهذا الغرض ويقوم المجيب بملئه بنفسه^٢.

٣- والمقابلة الشخصية هي التفاعل مباشر بين الباحث والمستجيب^٣.

^١رجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج البحث التربوي، (مكتبة

الفلاح : كويت ١٩٨٩)، ص. ١٥٩

^٢ <https://www.zuj.edu.jo/Quality/Study4>

^٣رجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج، ص. ١٧٠

د - طريقة تحليل البيانات

١- احتساب على الأخطاء النحوية والصرفية وجعلها في

جداول

٢- احتساب على البيانات (الاستبانة) باستعمال القانون:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيان:

$$P = \text{النسبة المعدلة}$$

$$f = \text{مجموع القيمة الحصول عليها}$$

$$N = \text{النتيجة الكاملة}$$

٣- استخدام ورقة المقابلة التالية للمدرس

٤- مقارنة بين نتيجة المقابلة والاستبيان

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

تقدم الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث عنالأخطاء النحوية والصرفية في قراءة النص عند طلبة معهد دار العلوم بندا أتشية"دراسة تحليلية في الصف العاشر" وللحصول على هذه النتائج، قامت الباحثة بالبحث الميداني في الفصل الرابع (ج) بمعهد دار العلوم العصري بنندا أتشيه.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار العلوم العصري معهد يقع في شارع شيخ كوالى (Syiah Kuala) جمبوتافي (Jambo Tape) بنندا أتشيه. وقد أسس المعهد في تاريخ ١ يوليو ١٩٩٠ الميلادية. ذلك تحت اتفاق الرجال التربويين ورؤساء المجتمع على إنشائه^١. وهم محي

¹Tim Penyusun, *ProfilDayah Modern DarulUlum - YPUI*, (Banda Aceh: BidangHumasYayasan Pembangunan Umat Islam, 2005), hal. 3

الدين يوسف رحمه الله تعالى، والدكتوراندوس محمد عيسى علي رحمه الله تعالى، والدكتوراندوس رزلى عمر رحمه الله. وكان تحت المؤسسة لبناء الأمة الإسلامية (YPUI) وتخصص هذه المؤسسة في مجال التربية الإسلامية.

وقد سمي المؤسسون هذا المركز التربوي دار العلوم لأنهم أرادوا به أن يكون مركز التعليم والتعلم للعلوم الإسلامية والعامة، وليعلم الطلبة الذين تخرجوا فيه الفضائل من العلوم التي وجدوها منه في حياتهم، وليس الغرض منه لاعداد أولاد المسلمين قادرين ومسيطرين على العلوم الأخروية فحسب بل يتضمن فيه العلوم العامة، وقادرين على استعمال اللغة العربية والإنجليزية للمحادثة اليومية في بيئتهم ومسيطرين على الآلة التكنولوجية العصرية.



وقد أعد المعهد بعض الوسائل التي تدعو الطلاب والطالبات على التعلم، وهي كما يلي:

(١) المسكن

إن الطلبة الذين يطلبون العلوم في المعهد عليهم أن يسكنوا فيه حيث لا يسمح لهم الرجوع إلى بيوتهم. وذلك لتسهيلهم على ممارسة اللغة العربية مع أصدقائهم.

(٢) المسجد

على الطلبة أن يقيموا الصلوات المفروضة في المسجد جماعة، ويتدربوا فيه تقديم المواعظ الإسلامية.

(٣) المكتبة

وهي لتزويد معلومات الطلبة حيث لا يجدونها في الفصول عند القيام بالتعلم مع معلمهم.

٤) غرفتان لمعمل الحاسوب

غرفة واحدة للطلاب وأخرها للطالبات. تستعمل هذه الغرفة عند درس تكنولوجيا والكمبيوتر (teknologi informasi dan komputer)، وفي بعض الوقت الفارغ نستعمل لمادة الاستماع من اللغة العربية أو الانجليزية.

٥) مصرف الوديعة للطلبة

والمراد بغرفة الوديعة للطلبة هو مكان لتدخير نقود الطالبات ويستطيعون أن يدخروا نقودهم هنا. وذلك لتنظيم مصرف جيوبهم.

٦) غرفة الوسائل المتعددة

والمراد بهذه الغرفة هي الغرفة فيها الكراسي والمكاتب وتكمل بالحاسوب وجهاز عرض الصور الشفافة. تستعمل هذه الغرفة للمشاورة بين المدرسين والندوة والتدريب. أما الوسيلة الأخرى التي أعدها المعهد فهي ملعب الرياضة من ملعب كرة القدم وملعب الكرة الطائرة.

وأما رؤساء المعهد الذين رأسوا ومازال يرأسه من سنة ١٩٩٠م إلى الآن كما يلي:

(١) محي الدين يوسف، رحمه الله تعالى (سنة ١٩٩٠-١٩٩٣م)

(٢) الدكتور اندوس محمد عيسى علي رحمه الله تعالى (سنة ١٩٩٣-٢٠٠١م)

(٣) الدكتور اندوس غزالي عمر رحمه الله تعالى (سنة ٢٠٠١-٢٠٠٦م)

(٤) أمير خالص، الماجستير. (سنة ٢٠٠٦-٢٠٠٨م)

(٥) ابن رشد، س.أ.ج. (سنة ٢٠٠٨-٢٠٠٩م)

(٦) مروان هاشم، س.ه.إ. (سنة ٢٠٠٩-٢٠١٥م)

(٧) ذو الفكار، س.س.ي. (سنة ٢٠١٥-٢٠١٧م)

(٨) لقمان الهدايات، الماجستير. (سنة ٢٠١٧-٢٠١٨م)

(٩) ذو الفهم، الماجستير. (سنة ٢٠١٩ حتى الآن)

٢- عدد المعلمين والطلبة فيه:

تتنوع خلفية المدرسين، منهم تخرجوا في المعاهد الإسلامية ومنهم تخرجوا في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وفي جامعة شيخ كوالا بدار السلام، وفي معهد دار السلام غنتور، ومصباح العلوم بأتشيه الشمالية، ومنهم من تخرجوا في جامعة الازهر بمصر وجامعة الخرطوم. وعددهم ٤٥ معلما. وهمتكونون من ٣٠ مدرسا و ١٥ مدرسة. ومعلموا اللغة العربية الذين هم في قسم اللغة العربية عددهم ١١ معلما.

الجدول ١-٤ أسماء معلمي اللغة العربية

الرقم	أسماء المعلم	الجنس	التخرج في
١	موسى أبو بكر الماجستير	ذكور	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

٢	خليل الله	ذكور	جامعة الرانيري
٣	أزهري مفارزال	ذكور	جامعة الرانيري
٤	فخر الرزي	ذكور	جامعة الرانيري
٥	لقمان الهداية	ذكور	جامعة الرانيري
٦	سيفول نور الله	ذكور	جامعة الرانيري
٧	عادل سالم	ذكور	جامعة الرانيري
٨	أسنيدار	إناث	جامعة الرانيري
٩	ميميميسة الماجستير	إناث	جامعة الرانيري
١٠	موتيا فھرنا	إناث	جامعة الرانيري
١١	توتي رحي	إناث	جامعة الرانيري

أما الطلبة الذين يتعلمون بالمعهد فينقسمون إلى
المرحلتين هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية وهم ٤٥٣ من

الطالبيين و٤٦٠ من الطالبات ومجموع الطلاب ٩١٣ طالب
للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ وذلك كما يظهر في الجدول
الآتي:

الجدول ٢-٤ عدد الطلبة بمعهد دار العلوم العصري

الرقم	المرحلة	الصف	الجنس		المجموع
			ذكر	أنثى	
١	المرحلة المتوسطة	الأول	٧٩	٩٧	١٧٦
		الثاني	١١١	٩٠	٢٠١
		الثالث	٨٥	٧٧	١٦٢
٢	المرحلة الثانوية	الأول	٦٠	٦٩	١٢٩
		الثاني	٦٦	٦٥	١٣١
		الثالث	٥٢	٦٢	١١٤

٩١٣	٤٦٠	٤٥٣	المجموع
-----	-----	-----	---------

ويتكون الصف الأول في المرحلة الثانوية من أربعة فصول.
اختارت الباحثة الفصل الرابع (ج) لأن لهن الخبرة في قراءة النصوص. وتجري الباحثة عملية البحث عن الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة النص عند طلبة معهد دار العلوم بندا آتشية" دراسة تحليلية في الصف العاشر".

ب- تحليل البيانات

١- مشكلات الطلبة في قراءة النص

للتعرف على الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة النص عند طلبة معهد دار العلوم بندا آتشية قامت الباحثة بالاختبار ووجدت نوع الأخطاء الآتية:

جدول ٣-٤

نوع أخطاء القراءة

	نوع الأخطاء			
--	-------------	--	--	--

مجموع الخطأ	الصرف	النحو			الخطأ في القراءة	القراءة	رقم
	الفعل الصحيح الآخر	الجملة الفعلية	المنعوت والنعت	الاضافة			
٢		١			التَطْهِيرِ	(المياهُ التي يَجُوزُ) أى يَصْحُ (التطهيرُ بها سبعُ	١
				١	سَبْعُ مِيَاهٍ		
٠						مِيَاهٍ ماءُ السماءِ أى النازل منها وهو المطرُ (وماءُ البحرِ) أى الملح (وماءُ النهرِ) أى الحلو (وماءُ البئرِ وماءُ العينِ وماءُ الثلجِ وماءُ البردِ)	٢
		٢			السَّبْعَةُ	ويجمعُ هذه السبعة قولك	

٥					قَوْل	وَمَا نَزَلَ مِنَ السَّمَاءِ	٣
			١		قَيْدَ لَازِمٍ	أَوْ نَبَعَ مِنَ الْأَرْضِ	
				١	أَصْلِ	عَلَى أَى صِفَةٍ	
	١				الْخَلْقَةُ	كَانَتْ مِنْ أَصْلِ	
٦					تَنْقِسُمُ	الْخَلْقَةُ (ثم)	٤
		٢			السَّبْعَةُ	تَنْقِسُمُ	
					قَوْل	(على) أَرْبَعَةٍ	
			١		قَيْدَ لَازِمٍ	أَحَدُهَا	
					أَصْلِ	(طَاهِرٌ) فِي نَفْسِهِ	
					الْخَلْقَةُ	(مُطَهَّرٌ) لغيرِهِ	
					أَرْبَعَةُ	(غَيْرُ) مَكْرُوهٍ	
					أَقْسَامٍ	اسْتِعْمَالُهُ (وهو)	
				٣	غَيْرُ	الْمَاءِ الْمَطْلُوقِ) عَنْ	
					مَكْرُوهٌ	قَيْدٍ لَازِمٍ.	
		١			الْكِرَاهَةِ	فَلَا يَضُرُّ الْقَيْدَ	
						الْمَنْفَكِّ كَمَا الْبُئْرِ	

٥	في كونه مطلقا (و) الثاني (طاهر) مطهر مكره استعماله في البدن لافي الثوب (وهو الماء المشمس) أى المسخن بتأثير الشمس فيه انما يكره شرعا بقطر حار في إناء منطبع إلا إن النعدين لصفاء جوهرهما واذا برد زالت الكراهة واختار النووي	قَطْر حار	١		٢
---	--	-----------	---	--	---

						عدم الكراهة مطلقا ويكره أيضا شديد السخونة والبرودة.	
٢		١		الْقَيْدُ الْمُنْفَلِكُ	١	فلا يضّر القيد المنفكّ كماء البئر في كونه مطلقا (و) الثاني (طاهرٌ مطهرٌ مكروهٌ) استعماله في البدن لا في الثوب (وهو الماء المشمّس)	٦
		١		عدم	٣	(و) الثاني (طاهرٌ مطهرٌ مكروهٌ) استعماله في البدنِ مُطَهِّرٌ	٧

٧				بقطرٍ حارٍ	لا في الثوبِ (وهو الماءُ المشمسُ)	
				إناءٍ	أى المسخنُ	
				مُنطَبَعٌ	بتأثيرِ الشمسِ فيه	
			٢	إناءٍ النَّقْدَيْنِ	انما يُكرَهُ شرعاً بقطرٍ حارٍ في اناءٍ	
				شديدٍ السَّخُونَةُ	منطبعٍ إلا اناءٍ النقدين لصفاءِ	
	١			ويكرَهُ	جوهرهما واذا بردَ زالتِ الكراهَةُ واختارَ النوويُّ عدمَ الكراهَةِ مطلقاً ويكرَهُ أيضاً شديدُ السَّخُونَةِ والبرودةُ.	
		١		المَغْسُولُ		٨

٤				١	إِزَالَةُ نَجَسٍ	(و) القسم الثالث (طاهر) في نفسه	
	٢				يَتَغَيَّرُ	(غير مطهر) لغيره	
					يَزِدُ	(وهو) الماء	
٥			١		الماء المُسْتَعْمَلُ	المستعمل) في رفع حدث أو ازالة نجس ان لم يتغير	٩
					غَيْرُ	ولم يزد وزنه بعد	
					مُطَهِّرُ	انفصاله عما كان	
				٣	رَفَعِ حَدَثٍ	بعد اعتبار تشربه المغسول من	
					إِزَالَةُ نَجَسٍ	الماء	
	١				تَشْرِبُ		

٦		١			المَغْسُول	١٠	
					غَيْرُ		
					مُطَهَّر		
				٣	رَفَعِ		
					حَدَّثِ		
					إِزَالَةٍ		
					نَجَسٍ		
					يُرَدُّ		
	٢				تَشَرَّبِ		
					المُتَغَيَّر		

٣				٢	غَيْرٌ طُهُورٌ	(والتغير) أى ومن هذا القسم الماء المتغير أحد أوصافه) (بما) أى بشيء (خالطه من الطاهرات) تغيرا يمنع اطلاق اسم الماء عليه فانه ظاهر غير طهور حسيا	١١
	١				يَمْنَعُ		
٥					الْمَنْقَطِعُ	كان التغير أو	١٢
			٣		الرَّائِحَةُ	تقديرها كأن	
					الْمُسْتَعْمَلُ	اختلط بالماء ما	
					لَ	يوافقه في صفاته	

				١	كَمَاءُ الْوَرْدُ	كماء الورد	
					يُؤَافِقُ	المنقطع الرائحة والماء المستعمل	
٤		٢			يُؤَافِقُ المَاءُ	فان لم يمنع اطلاق اسم الماء	١٣
					يَسْلُبُ طُهُورِيَّةٌ	عليه بان كان تغيره بالطاهر	
					يَعْيِرُ	يسيرا أو بما يوافق	
					يَسْلُبُ	الماء في صفاته وقدر مخالفه ولم	
٦		٢			يَمْنَعُ إِطْلَاقُ	يغيره فلا يسلب طهوريته فهو	١٤
					يُؤَافِقُ المَاءُ	مطهر لغيره	
					إِسْمُ المَاءِ		

					يَمْنَعُ		
	٣				يَعْيَرُ		
					يُسَلِّبُ		
					خَالِطَ	واحترز بقوله	
		٢			يَسْتَغْنِي المَاءُ	خالطه عن الطاهر المجاور له فانه	١٥
٣					وَاحْتَرَزُ	باق على طهوريته ولو كان التغير كثيرا وكذا المتغير بمخالط لا يستغنى الماء عنه كطين وطحلب وما في مقره وممره والتغير بطول المكث فانه طهور	
	١						

٦٠	١٥	١٥	١١	١٩	المجموع
----	----	----	----	----	---------

اعتماد على الجدول ترى الباحثة أن قد قمن الطالبات

بالأخطاء الكثيرة في قراءة النص. ومن عينة البحث أي ١٥ الطالبات وجدت ٦٠ خطأ. وتبلغ أخطائه حتى ٧ الأخطاء في ٣ صفوف النص وأكثر نوع أخطائه من باب الإضافة تبلغ ١٩ خطأ.

ب- وللتعرف على الأسباب التي تجعل الطالبات مخطئات في النحو والصرف عند قراءة النص بمعهد دار العلوم العصر، قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة لهؤلاء الطالبات، وظهرت الأسباب التي تجعل الطالبات مخطئات في النحو والصرف عند قراءة النص بمعهد دار العلوم العصر:

جدول ٤-٤

هل تعلمت الجملة الفعلية والأسلوب الوصفى والإضافي قبل
قراءة النص العربي؟

رقم	الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
١	نعم	١٥	%١٠٠
٢	لا	٠	%٠
٣	أجوبة أخرى	٠	%٠
	المجموع	١٥	%١٠٠

اعتماد على الجدول فجميع الطالبات في الصف العاشر
قد تعلمن الجملة الفعلية والأسلوب الوصفى والإضافي قبل قراءة
النصوص العربية في الكتب.

جدول ٥-٤

هل قدمت المدرسة التمرينات لممارسة القراءة ؟

رقم	الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
١	نعم	١٥	١٠٠%
٢	لا	٠	٠%
المجموع		١٥	١٠٠%

حسنت الأمور التعليمية بان المدرسة تعطي الطالبات
ممارسة القراءة بالاختبار .

جدول ٦-٤

هل عرفت إعراب الكلمة في الجملة عند قراءة النص ؟

رقم	الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
١	نعم	٤	٢٧%

٢	لا	٠	%٠
٣	أحيانا	١١	%٧٣
المجموع		١٥	%١٠٠

من هذا الجدول يدل على أن ٧٣% الطالبات أحيانا يعرفن إعراب الكلمة في الجملة عند قراءة أى يعرفن إن كان النص بسيطا و ٢٧% منهن لديهن قدرة ممتازة في لمعرفة إعراب الكلمة في الجملة عند قراءة النص.

جدول ٧-٤

هل درستك المدرسة وقوع إعراب الجملة قبل قراءة النص؟

رقم	الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
١	نعم	١٥	%١٠٠
٢	لا	٠	%٠
المجموع		١٥	%١٠٠

قد حسنت الأمور التعليمية من المدرسة بأن المدرسة
تدرس الطالبات وقوع إعراب الجملة قبل قراءة النص.

جدول ٨-٤

هل صوتت المدرسة الأخطاء عند قراءة النص ؟

رقم	الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
١	نعم	١٥	١٠٠%
٢	لا	٠	٠%
المجموع		١٥	١٠٠%

قد قامت المدرسة بالمحاولة لرفع قدرة الطالبات في
قراءة النص بتصويب أخطائهن عند القراءة.

جدول ٩-٤

هل لديك قدرة لإصلاح القراءة حين طلبتك المدرسة
لإصلاحها؟

رقم	الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
١	نعم	٢	١٣%
٢	أحيانا	١٣	٨٧%
٣	لا	٠	٠%
	المجموع	١٥	١٠٠%

٨٧% الطالبات أحيانا يقدرن أن يصلحن القراءة حين طلبتهن المدرسة لإصلاحها إن كانت القراءة تتكون من الجملة البسيطة ولا في قراءة النص الذي يتكون من العبارة الصعبة كالقراءة في كتاب الباجوري و١٣% منهن لديهن قدرة ممتازة لإصلاح القراءة التي طلبتها المدرسة لإصلاحها.

جامعة الزيتونة

AR-RANIRY

جدول ١٠-٤

هل لديك قدرة لضبط شكل النص؟

رقم	الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية

١	نعم	٣	٢٠%
٢	أحيانا	١١	٧٣%
٣	لا	١	٧%
المجموع		١٥	١٠٠%

٧٣% الطالبات أحيانا يقدرن لضبط شكل النص أي إن كان فيه الجملة البسيطة و ٢٠% منهن لديهن قدرة ممتازة ولو كان النص يتكون من العبارة الصعبة و ٧% منهن ليس لديهن قدرة لضبط شكل النص.

جدول ١١-٤

هل لديك حجة لتعيين شكل النص الذي قرأته؟

رقم	الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
١	نعم	٢	١٣%
٢	أحيانا	١٣	٨٧%
٣	لا	٠	٠%

المجموع	١٥	%١٠٠
---------	----	------

أكثر الطالبات يعني ٨٧% منهن لديهن حجة لتعيين شكل النص الذي قرأنه في القراءة البسيطة والقراءة التي تتكون من القواعد النحوية التي وجدن في عمليتهن اليومية، لكن ليس لهن حجة لتعيين شكل النص إن كان يتكون من القواعد النحوية التي لم يجدن في خبرتهن اليومية و ١٣% منهن لديهن حجة لتعيين شكل النص.

جدوال ١٢-٤

هل لديك قدرة على ربط معنى الجملة بوقوع إعراب الفعل والفاعل والمفعول به في النص؟

رقم	الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
١	نعم	٣	%٢٠
٢	لا	٠	%٠
٣	في بعض النص	١٢	%٨٠

المجموع	١٥	%١٠٠
---------	----	------

٨٠% الطالبات يقدرن في ربط معنى الجملة بوقوع إعراب الفعل والفاعل والمفعول به في بعض النص أي النص البسيط لكن إن كان النص يتكون من القواعد النحوية والصرفية الصعبة لم تكن لديهن قدرة. و ٢٠% منهن لديهن قدرة ممتازة في ربط معنى الجملة بوقوع إعراب الفعل والفاعل والمفعول به.

جدوال ١٣-٤

هل لديك قدرة في ربط معنى الجملة بوقوع اعراب المضاف والمضاف اليه في النص؟

رقم	الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
١	نعم	٤	%٢٧
٢	أحيانا	١١	%٧٣
٣	لا	٠	%٠
المجموع		١٥	%١٠٠

٧٣% الطالبات أحيانا يقدرن في ربط معنى الجملة بوقوع إعراب المضاف والمضاف اليه في النص أي النص البسيط لكن إن كان النص يتكون من القواعد النحوية والصرفية الصعبة لم تكن لديهن قدرة. و ٢٧% منهن لديهن قدرة ممتازة في ربط معنى الجملة بوقوع إعراب المضاف والمضاف اليه.

جدوال ١٤-٤

هل لديك قدرة في ربط معنى الجملة بوقوع إعراب المنعوت والنعت في النص؟

رقم	الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
١	نعم	٤	٢٧%
٢	أحيانا	١١	٧٣%
٣	لا	٠	٠%
المجموع		١٥	١٠٠%

٧٣% الطالبات أحيانا يقدرن في ربط معنى الجملة بوقوع إعراب المنعوت والنعت في النص أي النص البسيط لكن

إن كان النص يتكون من القواعد النحوية والصرفية الصعبة لم تكن لديهم قدرة. و ٢٧% منهم لديهم قدرة ممتازة في ربط معنى الجملة بوقوع إعراب المنعوت والنعت.

جدوال ١٥-٤

هل تقدمين السؤال عن النص الذي لا تفهمين عند التعلم؟

رقم	الأجوبة	مجموع الإجابة	النسبة المئوية
١	نعم	١٣	٨٧%
٢	لا	٢	١٣%
	المجموع	١٥	١٠٠%

اعتمادا على الجدول قد حسنت الأمور التعليمية في هذا الصف، حيثما ظهر أن أكثر الطالبات يقدمن الأسئلة التي لا يفهمن عند التعلم.

ج- وللتعرف على وجود المحاولات وطريقتها في إصلاح أخطاء القراءة من المدرسين في معهد دار العلوم العصرية قامت

الباحثة بالمقابلة الشخصية، ووجدت المحاولات من المدرسين لإصلاح أخطاء القراءة:

- ١- قد قامت المدرسة بضبط وتعيين شكل النص وكررت هذه الأمور إلى ثلاث مرات قبل أن تقدمت الطالبات بلقراءة. تقدمها المدرسة للممارسة والإعادة لتطبيق قواعد النوية والصرفية في قراءة النص.
- ٢- قد قامت المدرسة بتطبيق وقوع الإعراب قبل أن تطلب الطالبات بقراءة النص وتقديم الأسئلة مما في النص.
- ٣- قد قامت المدرسة بتقديم معاني المفردات الجديدة في النص لدفع معرفة الطالبات بوقوع إعراب النص.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد ما قدمت الباحثة بتحليل البيانات تاما تفصيليا من بدايتها حتى نهايتها، قدمت بعض نتائج البحث، وهي كما يلي:

١- تجد الباحثة الطالبات في معهد دار العلوم بندا آتشية يقعن في الأخطاء النحوية والصرفية الكثيرة عند قراءة النص.

٢- أكثر الأسباب التي تسبب الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة النص عند طالبات الصف العاشر هو قلة ممارسة القراءة من عند أنفسهن بتطبيق القواعد النحوية والصرفية في قراءة النص.

٣- ترى الباحثة أن لا يعيد بعض المدرسين بعد تصحيح تمرينات الطلبة لهم

٤- قد قامت المدرسة بالمحاولات لإصلاح أخطاء القراءة

بمعهد دار العلوم العصري ب:

(١) ضبط وتعيين شكل النص قبل أن تتقدم الطالبات لقراءة النص داخل الفصل.

(٢) تطبيق وقوع الإعراب قبل قراءة النص.

(٣) تقديم معاني المفردات الجديدة في النص لدفع معرفة الطالبات ووقوع إعراب النص.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على النتائج السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات

الآتية:

١- يرجى من المدرسين أن يمرروا الطلبة عن وقوع الإعراب

عند قراءة النص على الاستمرار.

٢- يرجى من المدرسين أن يصححوا أعمال الطلبة

ويعيدوها لهم للتذكر عن أخطائهم.

٣- يرجى من الطلبة أن يتمرنوا القواعد النحوية والصرفية

جيذا ويطبقوها عند قراءة النص.

٤- يرجى من الباحثين قيما بعد أن يبحثوا عن الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة الدارسين في الأبواب الآخر.



المراجع

١- المراجع العربية

- ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت، دار المشرق)
- ٢٠٠٢، المنجد في اللغة ولأعلام، (بيروت، دار المشرق)
- وليد هاشم كردي الصميدعي وإسماعيل حبيب محمود الدراجي، ٢٠١٦، أهمية النحو في فهم النص الشرعي
- مؤسسة دار المشركاؤ ليكية، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والإعلام الطبعة الثامنة وعشرون، (بيروت - لبنان: دار المشرق)

محمد حماسة عبد اللطيف، ٢٠٠٠، النحو والدلالة
(دار الشروق)

محمود أحمد، ١٩٩٦ - ١٩٩٧، طرائق تدريس
اللغة العربية الطابعة الثانية

ميسرة، ٢٠١٠، تطبيق الطريقة القياسية في تدريس
القواعد لترقية قدرة الطلاب في القراءة

عبد العليم إبراهيم، ١١١٩، الموجه الفني (القاهرة، دار
المعارف)

علي أحمد مذكور، ١٩٩١، تدريس فنون اللغة العربية
(الرياض، دار الشواف)

فؤاد نعمة، دون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية
(بيروت، دار الثقافة الإسلامية)

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩، مدخل المناهج
البحث التربوي، (كويت، مكتبة الفلاح)

٢- المراجع الإندونيسية

Tim Penyusun, 2005, *Profil Dayah Modern Darul Ulum - YPUI*, (Banda Aceh:Bidang Humas Yayasan Pembangunan Umat Islam,)

٣- المراجع الانترنت

<https://www.zuj.edu.jo/Quality/Study>

31/01/2018.mawdoo3.com/أهمية-علم-النحو

mawdoo3.com/تعريف-النحو-لغة-وإصلاحا

14/01/2018

14/01/2018.mawdoo3.com/تعريف . القراءة



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-13223/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2018

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi- tanggal Kamis, 15 November 2018
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Usman Husein, M.Ag. sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Sri Masyita Isnii
- NIM : 140202139
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة النص عند طلبة معهد دار العلوم بندا آتشيه
"دراسة تحليلية في الصف العاشر"
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2018-2019
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 28 November 2018

An. Rektor

Dekan.


Muslim Razali



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-340/Un.08/Tu-FTK/TL.00/01/2019

10 Januari 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama : Sri Masyitah Isnai
NIM : 140202139
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
Alamat : Jl. Syiah Kuala, No.5, Jambon Tape, Kec. Kuta Alam, Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

Dayah Modern Darul Ulum Tingkat Aiiyah

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Al-Akthaa'un Nahwiyah Washarfiyah fiy Qira'atin Nash'Inda Thalabah Ma'had Daril 'Ulum Banda Aceh (Dirasah Tahliliyyah fiy Shaffil 'Aasir)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,
Mr. Said Farzah Ali





SURAT KETERANGAN
Nomor : 155/YPUI-DU/1/2019

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama : **Sri Masyitah Isni**
NIM : 140 202 139
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai Melakukan Penelitian Untuk Penyusunan Skripsi dengan judul "*Al Akhthaa'un Nahwiyah Washarfiyah Fly Qira'atin Nash 'Inda Thalabah Ma'had Daril 'Ulum Banda Aceh (Dirasah Tahliliyyah fly Shaffil 'Asir)*" di Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh pada tanggal 8 Januari 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Banda Aceh, 9 Januari 2019
Pimpinan Dayah,


Tazki Zulfahmi, S.Pd.I, MA

صور البحث

توزيع الاستبانة



تسجيل القراءة



المقابلة الشخصية



DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Sri Masyitha Isni
2. NIM : 140202139
3. Tempat/Tanggal Lahir : Suak Bakong/ 18 Maret 1996
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Kebangsaan : Indonesia / Aceh
7. Status Perkawina : Belum Kawin
8. Pekerjaan : Mahasiswa
9. Alamat : Jln. Syiah Kuala No.05 Kuta Alam, Banda Aceh
10. No. Telp / Hp : 082370534327
11. Email : srimasyithaisni18@gmail.com
12. Pendidikan
 - a. SD : SDN 01 Kandang
 - b. SMP : MTsN 02 Aceh Selatan
 - c. SMA : MA Darul Ulum Banda Aceh
 - d. Perguruan Tinggi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab, FTK UIN Ar-Raniry
13. Nama Ayah : Ahmad Murni, S.Ag
 - a. Pekerjaan : PNS
14. Nama Ibu : Syarifah Aini
 - a. Pekerjaan : IRT
15. Alamat Orang Tua : Desa Suak Bakong, Kec.Kluet Selatan, Aceh Selatan

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل : سري مشيط إثني
رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٣٩
محل وتاريخ الميلاد : سواك بكنج، ١٨ مارس ١٩٩٦
الجنس : الإناث
الدين : الإسلام
الجنسية : إندونيسيا
الحالة الاجتماعية : غير متزوج
العنوان : شارع شيخ كوالى، جمبو تافي بيندا
أتشيه
العمل : طالبة
البريد الإلكتروني : srimasyithaisni18@gmail.com
اسم الأب : أحمد مرني، س.أج

العمل : الموظف
اسم الأم : شريفة عيني
العمل : ربة البيت
العنوان : سواك بكنج، أتشية جنوية

ثانيا: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية: SDN 01 KANDANG
- ٢- المدرسة المتوسطة: مدرسة المتوسطة ٠٢ سواك بكنج
- ٣- المدرسة الثانوية: معهد دارالعلوم العصر ٢٠١٤-٢٠١١
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، سنة

٢٠١٤-٢٠١٩