

تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Group Investigation لترقية
قدرة الطالبات على فهم المقروء (دراسة تجريبية بـ
(MAS Jeumala Amal Pidie Jaya

رسالة

إعداد

نور الأزلى

رقم القيد: 221323943

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه
2017 م/1438 هـ

کتابخانه عمومی و موزه

ཡི་ཤི་ལྟ་བུ་ལྟོས་པའི་

॥१॥

کتابخانه و اسناد و خط و کتابت

۱۰۷

၂။ အသံအလုံးအရင်း

မိုးကောင်း၊ မိုးကောင်း၊ မိုးကောင်း

နံပါတ်: 436444144

۱۵۴

10115

بسم الله الرحمن الرحيم

[illegible][illegible]

အဘိုးကြီး၊ အမိကြီးတို့၏ နားထောင်မှုများကို

(Amal Pidie Jaya

MAS Jeumala : دراسة تجريبية في فهم القرآن على ضوء الآيات القدسية لزيقبة قدوة

Group Investigation بأسلوب التعلم النشط تطبيقه

பெயர்

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى تخصص تعليم اللغة العربية
في التاريخ: ١٢ يوليو ٢٠١٧ م
١٨ شوال ١٤٣٨ هـ

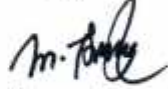
إعداد

نور الأزل

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٤٣

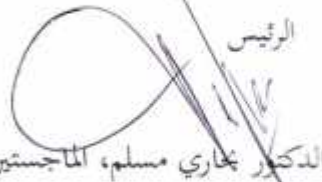
لجنة المناقشة:

السكترير



محمد ثابرين، الماجستير

الرئيس



الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

العضوة

العضو



الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

صفرية، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الكوفة بندا تشية



رقم التوظيف: ١٠٠١ ١٩٧

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وهدى للناس وبينات من الهدى والفرقان.
والصلاة والسلام على رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه
أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " تطبيق مدخل
التعلم التعاوني بأسلوب Group Investigation لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء
(دراسة تجريبية بـ MAS Jeumala Amal Pidie Jaya) " التي قدمتها إتماما لبعض الشروط
والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرائري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما
الأستاذ بخاري مسلم والأستاذة صفرية. حيث إنهما قد أنفقا أوقاهما للإشراف على
هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، عسى أن يباركهما الله ويجزها خيرا الجزاء.

وتتقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذ الذين علموها العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا.

كما تتقدم بالشكر الجزيل لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانري وقسم تعليم اللغة العربية الذي قد ساعدوها على إعداد الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

وتقول قول الشكر العالى لوالديها اللذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهديا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت التعلم في كلية التربية وتأهيل المعلمين تخصص تعليم اللغة العربية.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئ جميعا.

وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، 15 مايو 2017

الباحثة

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفاله:

الاسم الكامل : نور الأزلى

مكان الميلاد وتاريخه : ليليف، ٨ أبريل ١٩٩٥

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٤٣

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذا الرسالة ينتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أُنشِية، ٢٢ مايو ٢٠١٧

صاحبة القرار



رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٤٣

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	إهداء
و	الشكر والتقدير.....
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
1	الفصل الأول: أساسيات البحث
1	أ- مشكلة البحث
2	ب- أسئلة البحث
3	ج- أهداف البحث
3	د- أهمية البحث
3	هـ- إفتراضات البحث وفروضه.....
4	و- حدود البحث.....

4.....	ز - مصطلحات البحث
7.....	ح - الدراسة السابقة
10.....	ط - طريقة كتابة الرسالة
11.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
11.....	أ - مفهوم القراءة
12.....	ب - أنواع القراءة
13.....	ج - أهداف تعليم القراءة
15.....	د - طرق تعليم القراءة
16.....	هـ - مدخل التعلم التعاوني
18.....	و - أسلوب الاستقصاء الجماعي (Group Investigation)
19.....	ز - خطوات تنفيذ أسلوب Group Investigation
21.....	ح - مزايا وعيوب أسلوب Group Investigation
23.....	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية
23.....	أ - منهج البحث
23.....	ب - مجتمع البحث
24.....	ج - عينة البحث
24.....	د - طريقة جمع البيانات وأدواتها
25.....	هـ - طريقة تحليل البيانات
39.....	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
39.....	أ - عرض البيانات

ب- تحليل البيانات ومناقشتها.....49

ج- تحقيق الفروض.....59

الفصل الخامس: الخاتمة.....61

أ- نتائج البحث.....61

ب- المقترحات.....62

المراجع.....63

أ- المراجع العربية.....63

ب- المراجع الأجنبية.....63

ج- البحوث الجامعية.....64

د- المراجع الإلكترونية والإنترنت.....64

قائمة الجداول

- 3-1 بيان مستوى صدق المحتوى 26
- 3-2 نتيجة مستوى ثبات الاختبار 29
- 3-3 معيار مستوى التمييز 34
- 3-4 مستوى التمييز لكل بنود الاختبار 35
- 3-5 معيار مستوى صعوبة الاختبار 37
- 3-6 مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود أسئلة الاختبار 37
- 4-1 عدد الطلبة MAS Jeumala Amal 40
- 4-2 الوسائل : MAS Jeumala Amal 41
- 4-3 عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب Group Investigation لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء (اللقاء الأول والثاني والثالث) 42
- 4-4 نتيجة الاختبار القبلي والبعدي 50
- 4-5 مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي 52

قائمة الملحقات

1- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بتعيين المشرفين على

رسالة الباحثة

2- إفادة عميد كلية التربية على القيام بالبحث

3- إفادة ناظر MAS Jeumala Amal Pidie Jaya عن البحث الميداني

4- ورقة الملاحظة لأنشطة المدرّسة

5- ورقة الملاحظة لأنشطة الطالبات

6- خطة عملية التعليم

7- قائمة الأسئلة الاختبارية إلى الطالبات

8- صور البحث للمجموعة التجريبية

9- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Group Investigation لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء (دراسة تجريبية بـ MAS Jeumala Amal pidie (Jaya

الاسم الكامل : نور الأزل

رقم القيد : 221323943

قد إختارت الباحثة هذا الموضوع لأن الطالبات في الصف الثاني لم يسيطرن اللغة العربية خاصة مهارة القراءة، حيث إنهن يقرأن النصوص العربية ولكنهن لا يفهمنها ولا يستطعن أن يجيبن أسئلة التدريبات. مع أن المعلم قد شرح لهن بعض المفردات الواردة في الكتب ذات الصلة إلى نص القراءة. يهدف هذا البحث إلى التعرف على إجراء أسلوب Group Investigation في تعليم القراءة، والتعرف على فعالية تطبيق أسلوب Group Investigation لترقية قدرة طالبات MAS Jeumala Amal على فهم المقروء، والتعرف على استجابة طالبات MAS Jeumala Amal في تعليم القراءة بهذا الأسلوب. وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو منهج تجريبي. تجري الباحثة بحثها في المجموعة، ويسمى بـ "One Group Pre-test Post-test Design". وأما نتائج من هذا البحث فهو تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Group Investigation يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو ($2,05 < 23,19$) واستجابة الطالبات في تعليم القراءة بأسلوب Group Investigation ممتازة. حيث حصلت الباحثة على نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات $P = 90\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد $100 - 81\%$ بتقدير ممتاز، ونتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة $P = 90\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد $100 - 81\%$ بتقدير ممتاز أيضاً.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan *Cooperative Learning* dengan Model *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap Pemahaman Bacaan (Studi Eksperimen di MAS Jeumala Amal Pidie Jaya)

Nama : Nurul Azila

NIM : 221323943

Peneliti mengangkat judul ini karena siswa di kelas dua belum menguasai Bahasa Arab khususnya keterampilan membaca. Mereka bisa membaca teks Bahasa Arab, tetapi tidak memahaminya dan tidak mampu menjawab soal-soal pada latihan. Meskipun guru telah menjelaskan kepada mereka sebagian kosakata di dalam buku yang berkaitan dengan teks bacaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah penerapan model *Group Investigation* dalam pengajaran membaca, efektivitas penerapan model *Group Investigation* untuk meningkatkan kemampuan siswa MAS Jeumala Amal dalam pemahaman bacaan, dan respon siswa MAS Jeumala Amal dalam pengajaran bahasa dengan menggunakan model ini. Adapun metode penelitian skripsi ini adalah metode eksperimen. Peneliti melakukan penelitian ini di dalam satu kelompok yang disebut dengan “*One Group Pre-Test Post-Test Design*”. Hasil dari penelitian ini adalah penerapan pendekatan *Cooperative Learning* dengan model *Group Investigation* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami bacaan. Buktinya adalah nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} atau ($2,77 < 23,19 > 2,05$). Dan respon siswa dalam pengajaran membaca dengan menggunakan model ini sangat baik dengan perolehan nilai observasi kegiatan siswa yaitu $P = 90\%$ berkisar antara 81-100% dengan kategori sangat baik, dan nilai observasi kegiatan guru yaitu $P = 90\%$ berkisar antara 81-100% dengan kategori sangat baik pula.

ABSTRACT

Title : The Application of Cooperative Learning Approach with Group Investigation Model to Improve Student's Ability to Understanding Readings (Experimental Studies at MAS Jeumala Amal Pidie Jaya)

Name : Nurul Azila

Student Registration: 221323943

The researchers raised this title because students in second grade have not mastered Arabic especially reading skills. They can read Arabic texts, but do not understand it and are unable to answer questions on practice. Although the teacher has explained them some of the vocabulary in the book related to the text. This study aims to find out the steps of applying Group Investigation model in reading teaching, the effectiveness of Group Investigation model implementation to improve students MAS Jeumala Amal in reading comprehension, and response of students MAS Jeumala Amal in teaching language using this model. The research method of this thesis is experimental research. Researchers conducted this study in a group called "One Group Pre-Test Post-Test Design". The result of this research is the application of Cooperative Learning approach with Group Investigation model effective to improve student's ability in reading comprehension. The proof is that the value of t_{th} is greater than the value of t_{ta} or $(2.77 < 23.19 > 2.05)$. And the students response in reading teaching using this model is very good with the achievement of observation value of student activity is $P = 90\%$ between 81-100% with excellent category, and observation value of teacher activity is $P = 90\%$ between 81-100% With excellent category too.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها المتعلمون في الإندونيسيا من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية. ويهدف هذا التدريس إلى أن يسيطر المتعلم على أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة على الترتيب.

ومهارة القراءة إحدى المهارات المهمة في تدريس اللغة العربية. ويتلخص الهدف العام والرئيس من تعليمها هي تمكن المتعلم أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم¹. ولا يحدد هدفها في قدرة المتعلم على قراءة النص ويعرف رموز العربي فقط، بل أبعد منها لابد للمتعلم في المرحلة الثانوية أن يقرؤه، ويفهمه، ويحلله. في الحقيقة القراءة عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، فقراءة مما ينطوي على ثلاثة عناصر هي المعنى كعنصر من محتوى القراءة، وكلمة كعنصر الذي يجمع معنى، ورمز مكتوب كعنصر البصري².

إن MAS Jeumala Amal من المدارس الثانوية الإسلامية التي تقع في بيدي جايا أتشيه وهي تحت معهد Jeumala Amal. يتم فيها تدريس اللغات الأجنبية،

¹ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو:

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003)، ص. 151

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.143

منها اللغة العربية. كانت MAS Jeumala Amal قريبة من المدينة بحيث تمكن بسهولة الحصول على جميع احتياجات العملية التعليمية، مثل الأدوات المدرسية والوسائل التعليمية. وكذلك المعلم يمكن عليه التحكم بسهولة تعلم الطلبة من خلال تطبيق طريقة معينة. ولكن في الواقع عكس من ذلك تماما ولم تستطيع الطالبات لتحقيق هدف تعليم اللغة العربية.

ومن ملاحظة الباحثة في MAS Jeumala Amal أن الطالبات في الصف الثاني لم يسيطرن على اللغة العربية خاصة مهارة القراءة، حيث إنهن يقرأن النصوص العربية ولكنهن لا يفهمنها ولا يستطعن أن يجبن أسئلة التدريبات. مع أن المعلم قد شرح لهن بعض المفردات الواردة في الكتب ذات الصلة إلى نص القراءة.

تري الباحثة أن طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم هي ترجمة مباشرة إلى اللغة الأم حتى لا تحتاج الطالبات إلى محاولة أنفسهن ما ليس مفهوما عندما أنهن لا يفهمن. بالإضافة إلى ذلك، كما أنهن مترددون في فتح القاموس أو يتساءلن بعضهن بعضا بين الأصدقاء، حتى عندما لا تفهم القصد من قراءتهن أن تسأل المعلم مباشرة كلها والمعلم يجيب في مثل ذلك.

من هذا المنطلق تريد الباحثة أن تبحث عن "تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Group Investigation لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء (دراسة تجريبية ب MAS Jeumala Amal)".

ب- أسئلة البحث

- 1- كيف إجراء أسلوب Group Investigation في تعليم القراءة؟
- 2- هل تطبيق أسلوب Group Investigation يكون فعالا لترقية قدرة طالبات MAS Jeumala Amal على فهم المقروء؟

3- كيف استجابة طالبات MAS Jeumala Amal في تعليم القراءة بأسلوب

Group Investigation ؟

ج- أهداف البحث

- 1- التعرف على إجراء أسلوب Group Investigation في تعليم القراءة.
- 2- التعرف على فعالية تطبيق أسلوب Group Investigation لترقية قدرة طالبات MAS Jeumala Amal على فهم المقروء.
- 3- التعرف على استجابة طالبات MAS Jeumala Amal في تعليم القراءة بأسلوب Group Investigation.

د- أهمية البحث

- لدى المعلم، أن يكون هذا البحث مرجعا في التعليم الحديث لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة حتى مستوى تحليلها.
- لدى الطلبة، تقدم الأسلوب الحديث في تعليم مهارة القراءة ومن ثم ترتفع قدرته على القراءة من خلاله.
- لدى الباحثة، فإن هذا البحث مفيد لاستكمال المواد الدراسي والحصول على تعليم اللغة العربية ويكون تجربة تعطي ابتكارا جديدا لتعلم اللغة العربية في MAS Jeumala Amal خاصة.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

أما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث فهي أن مدخل التعلم التعاوني يتعلم الطلاب بالتعاون بينهم في العمل الجامعي من الواجبات وبتطبيق مدخل التعلم التعاوني يتعلم البعض من بعض لنيل التقدير منفردا وجماعة.

وأما الفروض من هذا البحث فهي:

- الفرض البديل : تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Group Investigation يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء بـ MAS Jeumala Amal.

- الفرض الصفري : تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Group Investigation لم يكن فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء بـ MAS Jeumala Amal.

و- حدود البحث

1- الحد الموضوعي

تسعى الباحثة على تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Group Investigation لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء بـ MAS Jeumala Amal، وتحرير الرسالة بمنهج تجريبي.

2- الحد المكاني

تبحث الباحثة هذا البحث في الفصل الثاني للمرحلة الثانوية بـ MAS Jeumala Amal.

3- الحد الزمني

تبحث الباحثة هذا البحث قدر ستة أشهر في سنة 2017 م

ز- مصطلحات البحث

تلتزم الباحثة قبل المضي في هذه الرسالة إلى الاتفاق على عدد من المفاهيم الأساسية بها وتحديد المقصود منها تحديدا واضحا من أهم المصطلحات وهي:

1- تطبيق

كلمة "التطبيق" مصدر من طَبَّقَ- يَطْبِقُ- تطبيقاً على وزن فَعَّلَ- يَفْعَلُ- تفعيلاً، والتطبيق عند المحدثين فهو "السعي إلى استعمال الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون في استعمالهم".³

وأما المراد بالتطبيق في هذه الرسالة فهو خطوات استخدام أسلوب من الأساليب التعليمية في التعلم التعاوني مثل Group Investigation لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء.

2- مدخل التعلم التعاوني

مدخل لغة من دخل- يدخل- دخول- مدخلا هو مصدر الميمي وهو ضد خرج.⁴ وأما اصطلاحاً هو مجموعة من الافتراضات التي ترتبط بعضها ببعض علاقات متبادلة، هذه الافتراضات تتصل إتصالاً وثيقاً بطبيعة اللغة وطبيعة عمالية تدريسها وتعلمها.⁵ والمراد بالمدخل في هذه الرسالة هو المدخل التعليمية مثل مدخل التعلم النشط والتعلم التعاوني.

أما التعلم التعاوني فهو طريقة من طرائق التعلم التي تقوم على مشاركة المتعلم بفاعلية في العملية التعليمية. وبمعنى آخر هو الذي يقوم على تشرك كل من المعلم والمتعلم بأداء العملية التربوية وتحقيق مخرجاتها. أي أنه لا يعتمد بشكل وحيد على المعلم كمصدر أول وأخير للمعلومة، ولا يعتمد على فئة قليلة من

³ دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: المكتبة الشرقية، 2002)، ص. 398

⁴ دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام،ص. 208

⁵ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985)، ص. 43

المتعلمين يكون لها الفاعلية والنشاط داخل الحلقة أو غرفة الصف دون غيرهم، بل يعتمد على تفعيل جميع المتعلمين بجميع قدراتهم العقلية الدراسية.⁶

3- أسلوب الاستقصاء الجماعي (Group Investigation)

وقال شاران أن الاستقصاء الجماعي هو خطة مجموعة من رجال تنظيم الطبقة العامة. في هذا النظام، يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة باستخدام تحقيق التعاوني، والمناقشات الجماعية والتخطيط والمشاريع التعاونية. وفي هذا المدخل، أنشأ الطلاب مجموعة تتكون ما بين 2-6 طلاب. بعد اختيار المباحث الفرعية المختلفة من الفصل الذي يتم دراستها في جميع أنحاء الطبقة، فالمجموعة يحل الموضوع الفرعي إلى المهام الفردية وتنفيذ الأنشطة اللازمة لإعداد تقارير المجموعة.⁷

4- فهم المقروء

فكلمة الفهم مصدر من فهم-يفهم-فهما بمعنى تصوّر الشيء وإدراكه. والمقروء يدل على ما قرئ.⁸

فالقراءة التي نريد أن نعلمها ليست عملية ميكانيكية بسيطة، ولكنها نشاط فكري يستلزم تدخل جماع شخصية الفرد، ومن ثم ينبغي أن يقوم تعلمها على أساس من أربع عمليات هي: التعرف والنطق والفهم والنقد وحل المشكلات، أما القارئ الذي نعمل على تكوينه فهو ليس هذا الذي يجيد العمليات الآلية العضلية والعقلية الضرورية للقراءة، ولكنه ذلك القارئ الذي يميل إلى القراءة من أجل تحصيل

⁶ مركزون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق وإستراتيجيات، (بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية،

2011)، ص. 160

⁷ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rasyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Malang Press, 2008), hlm.87

⁸ دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام،، ص. 617

المعلومات وحل المشكلات، القارئ الذي يقرأ ويفهم ويتذوق وينقد ويحلل ويتجاوب مع المقروء بحيث ينعكس ذلك على نموه الفكري والوظيفي.⁹

وأما المراد بفهم المقروء في هذه الرسالة فهو يقدر الطلاب على أن يفهموا ما يقرؤونها من الكتب المدرسية أو القراءات التي كتبت بالعربية.

ح- الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسيات البحث التي تساعد الباحثة على معرفة أسلوب الدراسة وإيجابية البحث والنقص الذي قد يقع فيه ومن ثم محاولة تلافيه. وكذلك يساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين.

وستعرض هذه الدراسات التي تتكون من أربع دراسات، وتعرض كل دراسة على ضوء خطوات: مشكلة البحث، وأهدافه، ومنهجه، وأهم نتائجه.

الدراسة الأولى دراسة رحماوتي، 2011م¹⁰

أما مشكلة في هذا البحث فهي أن أكثر الطلبة في المرحلة الثانوية خاصة في الفصل الثالث هم ضعفاء في فهم اللغة العربية. وهذا الضعف بسبب قلة محاولات المعلم في دفعهم ولا يوجد عن الأساليب التي تستطيع أن ترقية كفاءة الطلبة في تدريس اللغة العربية. وأما أهداف هذه الرسالة فهو التعرف على فعالية تدريس اللغة العربية بأسلوب البحث الطائفي وأثر هذا الأسلوب في تدريس اللغة العربية ومعرفة نجاحه في ترقية كفاءة الطلبة على اللغة العربية. أما منهج البحث التي اعتمدت عليه الباحثة في هذه الرسالة

⁹ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو :

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003)، ص. 151

¹⁰ رحماوتي، أسلوب البحث الطائفي (Group Investigation) وتطبيقه في تدريس اللغة العربية دراسة تجريبية بـ MAN Darussalam، (بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية)، 2011م.

فهو التجريبي. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي أن تطبيق أسلوب البحث الطائفي فعال لترقية التحصيل الدراسي عند الطلبة ولترقية كفاءتهم على فهمها.

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استخدام منهج البحث، وتتفقان أيضاً في أن التعرف الدراسة السابقة والدراسة الحالية تصدران عن الطلبة، إلا أنهما تختلفان في فعالية تدريس اللغة العربية بأسلوب البحث الطائفي، والدراسة الحالية بالتعرف على فعالية ذلك الأسلوب لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء خاصة.

الدراسة الثانية دراسة سري موليني، 2010م¹¹

أما مشكلة في هذا البحث فهي أن الباحثة تريد أن تعرف كيفية استخدام ذلك المدخل وهو أحد المدخل في التعلم حيث يفيد الطلاب أن يجعل تعلم اللغة العربية سارا لأنهم يتعلمون في الطائفة. وأما أهداف هذه الرسالة فهو التعرف على فعال مدخل التعلم التعاوني بأسلوب CIRC في ترقية التحصيل الدراسي للطلاب وفعاله في جعلهم مسرورون ورفع درجتهم في تعلم اللغة العربية. أما منهج البحث التي اعتمدت عليه الباحثة في هذه الرسالة فهو الإجمالي. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي أن استعمال مدخل التعلم التعاوني أسلوب CIRC يؤثر في رفع درجة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استخدام أسلوب من أساليب مدخل التعلم التعاوني، وتتفقان أيضاً في أن التعرف الدراسة السابقة والدراسة الحالية تصدران عن الطلبة، إلا أنهما تختلفان في منهج الدراسة الإجمالية، وتكون الدراسة الحالية منهج الدراسة التجريبية.

¹¹سري موليني، استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب CIRC لترقية تحصيل الدراسي لدى

الطلاب في تعلم اللغة العربية دراسة إجرائية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سمالنجا، (بندا أتشي:

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية)، 2010م.

الدراسة الثالثة دراسة نوفاريتا، 2011م¹²

أما مشكلة في هذا البحث فهي أن معظم الطلاب لا يحققون أهداف مهارة القراءة. وهم ضعفاء في فهم المقروء. وأما أهداف هذه الرسالة فهو التعرف على تطبيق طريقة حل المشكلة (Problem Solving) في تعليم القراءة ودفع طريقة حل المشكلة (Problem Solving) الطلاب في تعليم القراءة والمشكلة التي واجهها الطلاب في تعليم القراءة. أما منهج البحث التي اعتمدت عليه الباحثة في هذه الرسالة فهو التجريبي. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي أن تعليم القراءة بطريقة حل المشكلة في درس اللغة العربية يجري على حسب سيطرة الطلاب وتحليل كفاءة الطلاب على القراءة وفهمهم على ما يقرؤون وتعليم القراءة بطريقة حل المشكلة يكون فعالاً في دفع الطلبة ورفع قدرتهم على فهم المقروء والمشكلة التي واجهها الطلاب في تعليم القراءة هو قلتهم على حفظ المفردات ويقرؤون النص العربي.

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استخدام منهج البحث، وتتفقان أيضاً في أن التعرف الدراسة السابقة والدراسة الحالية تصدران عن الطلبة وتركّزان في ترقية قدرتهم على فهم المقروء، إلا أنّهما تختلفان في فعالية طريقة حل المشكلة، والدراسة الحالية في فعالية أسلوب (Group Investigation).

¹²نوفاريتا، تعليم القراءة بطريقة حل المشكلة بحث تجريبي بـ MTsN Kembang Tanjong،

(بندا أنشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية)، 2011م.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية
لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

Panduan akademik dan penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN
Ar-Raniry Banda Aceh 2016

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم القراءة

معنى قرأ في اللغة : نقول قرأ الكتاب قراءة. وقرنا- تتبع كلماته نظرا ونطق بها، أو تتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامتة.¹

فقد عرفها شحاته بقوله "أن القراءة عملية عقلية تفاعلية دافعية تشمل الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيهِ وفهم المعنى والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات".²

القراءة هي ذلك الفن اللغوي الذي يعتبر معنيا غزير العطاء، سابغ المدد، ومنه تستمد عناصرها بقية الفنون الأخرى، إن الكلام والكتابة- بل والاستماع أيضا- إذا لم ترتبط روافدها بمعين القراءة : أخذا ونماء، وفكرا وثقافة، وفصاحة وبلاغة، كان عطاؤها ضحل القيمة، قليل العائد، لا يروي ظمأ، ولا يشبع جوعا، ولا يغذي شيئا من العقل أو الوجدان.³

والقراءة من وسائل الاتصال المهمة التي لا يمكن الاستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعلم الأساسية، وأداته في الدرس والتحصيل وشغل أوقات الفراغ.

¹ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (المملكة العربية السعودية : دار المسلم، 2010)، ص. 99

² علي سامي الخلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، 2010)، ص. 178

³ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، ص. 98

ب- أنواع القراءة

يمكن تقسيم القراءة من حيث طريقة أدائها إلى قسمين رئيسين هما:⁴

1- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي التي تتم -فقط- عن طريق العين والعقل، حيث تلتقط العين الرموز المكتوبة ليفسرها العقل مباشرة ويحولها إلى معان، أي أنها قراءة الفهم، فهي هدف من أهداف دراسة اللغة.

يمكن تعريف القراءة الصامتة بأنها: "استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق". ويمكن أن نعرفها-أيضا- بأنها: "تفسير الرموز المكتوبة، وفهمها في حدود خبرات القارئ السابقة وتكوين فهم جديد دون استخدام النطق".

فالقارئ الصامتة، تمثل: حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة، ولا دخل للصوت فيها.⁵

2- القراءة الجهرية

تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته، ويمكن أيضا أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة الكلية للقراءة، فالقراءة الجهرية ينظر إليها كخطوة أولى وضرورية للقراءة الصامتة وللكتابة أيضا.⁶

تعرف القراءة الجهرية بأنها: "التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم

⁴ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها،...ص.106

⁵ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها،...ص.107

⁶ محمود كامل الناقدة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو:

الجمهور بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخدامها سليماً". ويمكن أن نعرفها بأنها: " تفسير الرموز المكتوبة، وفهمها في حدود خبرات القارئ السابقة وتكوين فهم جديد مع استخدام النطق السليم بصوت واضح مسموع".⁷

ج- أهداف تعليم القراءة

ويتلخص الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظاً المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.⁸

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:⁹

- 1- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- 2- أن يتمكن الدارس من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- 3- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.
- 4- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة
- 5- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.

⁷ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها،...ص.109

⁸ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ...

⁹ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ...

- 6- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- 7- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- 8- أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها.
- 9- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- 10- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني.

إن الهدف من أي مادة مقروءة هو فهم المعنى أساساً، والخطوة العملية تتمثل في ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب، لأنه أول أشكال الفهم. والفهم في القراءة يشمل الربط الصحيح بين الرمز والمعنى، وإيجاد المعنى في السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها في الأنشطة الحاضرة المستقبلية. وللفهم القرائي عدة مهارات يذكر الخليفة منها ما يأتي:¹⁰

- 1- إعطاء الرمز معناه.
- 2- فهم الوحدات الأكبر من مجرد الرمز، كالعبارة والجملة والفقرة والقطعة كلها.
- 3- القراءة في وحدات فكرية.
- 4- فهم الكلمات من السياق واختيار المعنى المناسب.
- 5- فهم المعاني المتعددة للكلمات.
- 6- القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها.

¹⁰ شايع سعود الشايع، أسلوب التعلم التعاوني ودوره في تحفيز الفهم القرائي لمادة اللغة العربية، (كويت: جامعة الكويت)، 2007، ص.7

7- القدرة على إدراك التنظيم الذي اتبعه الكاتب.

8- القدرة على الاستنتاج.

9- القدرة على فهم اتجاه الكاتب.

10- القدرة على الاحتفاظ بالأفكار.

د- طرق تعليم القراءة

دور المعلم في تعليم القراءة:

هناك العديد من التعريفات لعملية القراءة، والتعريف الذي ننبأه: القراءة عملية نظر واستبصار، حيث يتضمن هذا المفهوم المهارات التالية:¹¹

1- الرؤية بالعين مع التفكير والتدبر.

2- الفهم

3- إدراك العلاقات بين جزئيات المادة المقروءة، عن طريق التحليل والتفسير.

4- القدرة على التوقع والتنبؤ بالنتائج.

5- النقد في ضوء معايير علمية وموضوعية.

6- التقويم

وبما أن الهدف الرئيس للقراءة هو تنمية قدرة التلميذ على أن يقرأ ويفهم ويستجيب للغة المكتوبة، لذا ينبغي على المعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها أن يتمتع ب:¹²

1- القدرة على سرعة تعرف معنى الرموز الكتابية للغة.

2- القدرة على تعديل السرعة على القراءة، حيث تتناسب مع طبيعة المادة المقروءة والغرض منها.

¹¹ رشدي أحمد طعيمة واخوانه، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2010م)، ص. 480

¹² رشدي أحمد طعيمة واخوانه، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، ص.

- 3- القدرة على التحكم في المهارات الأساسية للقراءة، بحيث يستخدم منها ما يلائم النشاط التي يقوم بها.
- 4- القدرة على تذكر ما سبق.
- 5- القدرة على التمييز بين المادة اللغوية التي تحتاج إلى قراءة تأملية وتحليلية.
- 6- القدرة على تحديد الأهداف بوضوح.
- 7- القدرة على تدعيم المعلومات السابقة.
- 8- الاهتمام باللغة العربية وحدها، وعدم استخدام لغة وسيطة.

كفايات تعليم القراءة:

- 1- أن يحدد أهداف تعليم القراءة بوضوح، ويصوغها إجرائيا.
- 2- أن يحدد خطوات تعليم القراءة.
- 3- أن يتمكن من مهارات القراءة الصامتة، والجهريّة، محافظا على ما في العربية من نبر وتنغيم، ويساعد الأطفال على اكتسابها.
- 4- أن يستخدم المداخل المختلفة لتعليم القراءة.
- 5- أن يختار المواد المناسبة للقراءة. مع مراعاة الفروق الفردية، والاختلاف الاهتمامات.
- 6- أن يتعرف المشكلات التي تواجه الأطفال عند تعلمهم القراءة، ومحاولة علاجها.
- 7- أن يوظف قواعد النحو العربي في تعليم القراءة.
- 8- أن يتيح فرصا للقراءة من خلال مواقف طبيعية.
- 9- أن ينمي الميل للقراءة باللغة العربية.¹³

هـ- مدخل التعلم التعاوني

¹³ رشدي أحمد طعيمة واخوانه، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى،.....

التعلم التعاوني طريقة من طرائق التعلم التي تقوم على مشاركة المتعلم بفاعلية في العملية التعليمية. وبمعنى آخر هو الذي يقوم على تشرك كل من المعلم والمتعلم بأداء العملية التربوية وتحقيق مخرجاتها. أي أنه لا يعتمد بشكل وحيد على المعلم كمصدر أول وأخير للمعلومة، ولا يعتمد على فئة قليلة من المتعلمين يكون لها الفاعلية والنشاط داخل الحلقة أو غرفة الصف دون غيرهم، بل يعتمد على تفعيل جميع المتعلمين بجميع قدراتهم العقلية الدراسية.¹⁴

التمييز بين ما هو تعلم تعاوني عما هو ليس تعلمًا تعاونيًا:¹⁵
التمييز بين نوعي التعلم اللذين نتحدث عنهما، لا بد أن نكون قادرين على تمييز الآتي:

- 1- أن نميز بين المعلم الذي بنى الأهداف التعليمية لطلابه على أساس تعاوني، وبين المعلم الذي بناها على أساس تنافسي، أو فردي.
- 2- أن نميز بين الطلاب الذين يعملون على شكل مجموعات تعليمية زائفة، أو تقليدية، وبين الطلاب الذين يعملون على شكل مجموعات تعليمية تعاونية.
- 3- التمييز بين كل عنصر من عناصر التعلم التعاوني الأساسية التي تم تنفيذها في الدرس بالصورة الناجحة.
- 4- التمييز بين المدرس الذي يستخدم التعلم التعاوني كمهندس، وبين المعلم الذي يستخدمها كفني.
- 5- معالجة عمل المجموعة:

وفيه يناقش الطلاب مدى فاعلية مجموعتهم المجموعة، وكيف يمكنهم التحسن باستمرار في عملهم على المهمة، وجودهم في العمل الجماعي، والمشاركة حسب

¹⁴ مركزنون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق وإستراتيجيات، (بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية،

2011م)، ص. 160

¹⁵ مسعد محمد زياد، التعلم التعاوني، متاح على www.drmosad.com/index101.htm تاريخ الدخول

قدراتهم وأدوارهم في التعلم والتحصيل، واستخدام الوسائل التعليمية المعينة، والأجهزة اللازمة، وتقنيات التعليم المساعدة لإنجاح العملية التعليمية. وقال Artz ونيومان أن الطلاب في التعلم التعاوني يكون فريقا واحدا لاكمال واجباتهم المجموعة لتحقيق نفس الهدف. لذلك، كل عضو في المجموعة لديه نفس المسؤولية عن نجاح المجموعة.

في التعلم التعاوني تتشكل الطلاب إلى مجموعات من 4 أو 5 أشخاص يتعاونون على السيطرة المواد المقدمة من قبل المعلم.¹⁶

وحكمت التعلم التعاوني من خلال نظرية البنائية. ويأتي هذا التعلم من المفهوم أن الطلاب يمكن بسهولة العثور وفهم المفاهيم الصعبة لو كانوا في مناقشات مع أصدقائهم. يعمل الطلاب بشكل منتظم في مجموعات لمساعدة بعضهم البعض في حل المشاكل المعقدة. لذلك، فإن طبيعة استخدام فئة اجتماعية والأقران يصبح جانبا رئيسيا من جوانب التعلم التعاوني.¹⁷

هـ- أسلوب الاستقصاء الجماعي (Group Investigation)

وقال شاران أن التحقيق هو خطة مجموعة من رجال تنظيم الطبقة العامة. في هذا النظام، ويتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة باستخدام تحقيق التعاوني، والمناقشات الجماعية والتخطيط والمشاريع التعاونية. وفي هذا المدخل، أنشأ الطلاب مجموعة تتكون ما بين 2-6 طلاب. بعد اختيار المباحث الفرعية المختلفة من الفصل الذي يتم

¹⁶ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta : Kencana, 2009), hlm.56

¹⁷ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* ,...hlm.5

دراستها في جميع أنحاء الطبقة، فالمجموعة يحل الموضوع الفرعي إلى المهام الفردية وتنفيذ الأنشطة اللازمة لإعداد تقارير مجموعة.¹⁸

بشكل عام، صمم المعلم نطاقا واسعا من الموضوعات بين الطلاب ثم تقسيم هذا الموضوع في المواضيع الفرعية. هذا الموضوع الفرعي هو تبادل الأفكار بين الطلاب. كجزء من التحقيق، يسعى الطلاب المعلومات من مصادر مختلفة، سواء داخل الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية. مصادر مثل الكتب، والمؤسسات، أو أولئك الذين يقدمون مجموعة من الأفكار والآراء أو البيانات التي تتعلق بالمسائل التي تجري دراستها. ثم تقييم البيانات من جميع أعضاء المجموعة لجمع وتكون عمل المجموعة.¹⁹

ز- خطوات تنفيذ أسلوب Group Investigation

يقسم شاران تنفيذ التحقيق أسلوب الإستقصاء الجماعي إلى ست مراحل:²⁰

1- اختيار الموضوع

يختار الطلاب موضوعا فرعيا خاص ضمن منطقة مشكلة شائعة عادة ما يتم تحديد من قبل المعلم. ويتم تنظيم الطلاب المقبل ما بين 2-6 أعضاء كل مجموعة إلى مجموعات من أداء مهام محددة.

2- التخطيط التعاوني

يخطط الطلاب والمعلمون إجراءات التعلم والمهام والأهداف المحددة التي تنسجم مع المواضيع الفرعية التي كانت في المرحلة الأولى.

3- التطبيق

¹⁸ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rasyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Malang Press, 2008), hlm.87

¹⁹ Robert.E.Slavin, diterjemahkan dari *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice* (Bandung : Nusa Media, 2009), hlm. 216

²⁰ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* hlm.80

الطلاب يطبقون الخطة التي وضعت لديهم في المرحلة الثانية وينبغي أن يشمل أنشطة التعلم الأنشطة المتنوعة ومهارات واسعة النطاق، وينبغي أن تؤدي الطلاب إلى أنواع من مصادر التعلم المختلفة داخل المدرسة وخارجها على حد سواء. المعلمون يتابعون عن كثب التقدم المحرز في كل مجموعة، وتقديم المساعدة عند الحاجة.

4- التحليل والتركيب

الطلاب على تحليل وتلخيص المعلومات التي تم الحصول عليها في المرحلة الثالثة ويخطط كيف يتم تلخيص المعلومات وعرضها بطريقة جذابة كمادة لعرضها على الفصل كاملة.

5- عرض النتائج النهائية

بعض أو كل مجموعة تقديم نتائج التحقيق بطريقة جذابة لجميع الطبقات، وذلك بهدف أن الطلاب الذين يشاركون متبادلة مع بعضها البعض في عملهم واكتساب منظور واسع حول هذا الموضوع. عرض بتنسيق من المعلم.

6- التقييم

في حالة المجموعات معالجة الجوانب المختلفة للموضوع نفسه، والطلاب والمعلمون تقييم كل مساهمة للطبقة العاملة كلها. تقييم يمكن أن تكون إما فردية أو تقييم المجموعة.

في هذه الاستراتيجية، الطلاب يتشاركون ويتعاونون لتقديم عرض لمنتجهم بعد التحقيق والبحث في موضوع معين، وهي تنمي المهارات العالية في التفكير. وخطوات الإستراتيجية:²¹

1- تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة مؤلفة من ثلاثة أو أربعة طلاب.

²¹ ماشي بن محمد الشمري، استراتيجية في التعلم النشط، (المملكة العربية السعودية: وزارة التربية

- 2- يختار الطلاب موضوع التحقيق أو يحدده المعلم.
- 3- يقسم الطلاب موضوع التحقيق إلى أجزاء أصغر.
- 4- كل الطالب مسئول عن البحث حول الجزء المكلف به بعد تقسيم موضوع التحقيق بين أفراد المجموعة (البحث في الإنترنت، المجلات العلمية، مكتبة المدرسة،... الخ).
- 5- يناقش الطلاب فيما بينهم ليتشاركوا في المعلومات التي حصلوا عليها.
- 6- يني الطلاب معلومات ليتقدموا منتجا نهائيا.
- 7- يشارك كل طالب في العرض التقديمي في منتج المجموعة الواحدة.

ح- مزايا وعيوب أسلوب Group Investigation

وأما في هذه الرسالة فتقدم الباحثة المزايا من مدخل التعلم التعاوني. كما قدم الباحثون أن مدخل التعلم التعاوني يستطيع أن يرقى درجة التعليم والتعلم، لأنه يثر تأثيرا حقيقيا في التفاعل بين الطلبة وكذلك مدخل التعلم التعاوني يعد الفرصة للتعاون بين الطالب والآخر.

وهناك عدة من الفوائد استخدام مدخل التعلم التعاوني، هذه الفوائد كما يلي:

- 1- تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية.
- 2- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين المتعلمين، الأمر الذي يساعدهم على تبادل واترام اراء الآخرين وتقبلها، ويدرهم على حل المشكلة والإسهام في حلها.
- 3- تنمو لديهم المقدرة على اتخاذ القرار.
- 4- تنمو عليهم الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار من خلال الأنشطة والزيارات الميدانية والحوار من المتخصصين والمناقشة بين الزملاء.
- 5- يذلل العقبات أمام من لديهم صعوبات في العمل بروح الفريق.

6- يكسبهم مهارات القيادة والاتصال والتواصل مع الآخرين، لأنها تبعدهم عن روتين التلقي للمعلومات، ويتم من خلاله التعرف إلى الواقع المحيط وملامسته والتفاعل معه.

7- إن القيام بالنشاط على شكل مجموعات يؤدي دورا كبيرا في توطيد العلاقات من المتعلمين من جهة وبينهم وبين مدرسة من جهة أخرى، ومن ثم تبادل الخبرات والمعلومات عبر الحوار البناء والمناقشة.

8- أثبتت هذه الطريقة في التعلم أنها أكثر فائدة ومنتعة من التعلم الفردي، لأنها تختصر الوقت والجهد وتبعد المتعلمين عن الأنانية وتقوي لديهم روابط الصداقة وتطور علاقاتهم الشخصية.²²

وأما المزايا المتعلقة بالتعلم التعاوني عند أسلوب Group Investigation وهي:²³

- 1- يشترك الطلاب في العمل لنيل الاغراض المرجوة.
- 2- يساعد الطلاب ويدفعون بعضهم بعضا في العملية التعليمية
- 3- يرشد الطلاب إلى الطلبة الآخرين لترقية إنجاز الفرق في التعلم
- 4- ارتقاء الطلاب في عمالية المشاركة، ويساعد إلى تطوير الناحية المعرفة والحركية والانفعالية.

وأما العيوب المتعلقة بالتعلم التعاوني عند أسلوب Group Investigation فيما يلي:

- 1- يصعب أن يكون الفرقة لتعاون بين الطلبة.
- 2- يصعب بعض الطلبة بفرقتهم ليقدموا رأيهم.
- 3- يصعب المدرس لعملية التقويم بأن لهم فرقا كثيرة.

²² مركزنون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق وإستراتيجيات، (بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية،

2011)، ص. 170

²³ رحماوي، أسلوب البحث الطائفي (Group Investigation) وتطبيقه في تدريس اللغة العربية

دراسة تجريبية ب MAN Darussalam، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، 2011م)، ص. 22

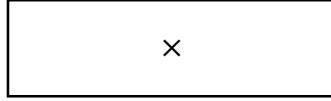
الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن المنهج الذي تستعمله الباحثة في تأليف هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Experiment Research" هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.¹

تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فتجرى التعليم ثلاث مرات باستخدام أسلوب Group Investigation. وفي هذا البحث تجري الباحثة بحثها في المجموعة، ويسمى بـ "One Group Pre-test Post-test Design"²



الاختبار القبلي: T_1

تطبيق: X

الاختبار البعدي: T_2

ب- مجتمع البحث

إن المجتمع في هذا البحث هو جميع طلبة MAS Jeumala Amal للسنة الدراسية 2016-2017م يبلغ عددهم 605 طالبا.

¹ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، 1316 هـ)، ص. 303

² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Rineka Cipta : Jakarta, 2005), hal. 212

ج- عينة البحث

وأما عينة البحث لهذه الرسالة فاختارت الباحثة بالطريقة عمدية أو قصدية يعني الصف الثاني IPA (4) يبلغ عددها 28 طالبات. اختارت الباحثة هذه العينة لأن الطالبات للصف الثاني قد تعلمن مادة القراءة منذ الصف الأول.

د- طرق جمع البيانات وأدواتها

وأما طرق جمع البيانات فتعتمد الباحثة على الطرق التالية:

1- الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة : إصطلاحاً فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تُجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.³ والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحثة هي أن تلاحظ الطالبات وأحوالهن في النشاط التعليمي في الفصل. فتستعمل الباحثة أدواتها بقائمة الملاحظة التي أعدها قبل دخول الفصل لنيل البيانات عن أحوال الطالبات في اتباعهنّ الدرس. وهي تتكون من 10 أسئلة مع أربع خيارات الإجابة يعني غير جيد، وقلّة جيد، وجيد، وجيد جداً.

2- الاختبار

تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه.⁴ والأدوات

³ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. 306

⁴ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. 427-428

المستعملة لجمع البيانات لهذه الطريقة هي بنود الاسئلة تبلغ 10 أسئلة بنوع المقال.

وتقوم الباحثة باختبارين، وهما:

- الاختبار القبلي

يكون الاختبار القبلي (pre-test) قبل إجراء عملية تعليم القراءة باستخدام أسلوب Group Investigation وهي إعطاء الأسئلة للطلاب على ما يجري داخل الفصل.

- الاختبار البعدي

يكون الإختبار البعدي (post-test) بعد إجراء عملية تعليم القراءة باستخدام أسلوب Group Investigation وهي إعطاء الأسئلة للطلاب لتقويم نتائجهم الأخيرة.

وبعد ذلك تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لتعرف على زيادة الطلاب في فهم المقروء.

هـ- طريقة تحليل البيانات

تُحسب البيانات من أنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:⁵

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

f : مجموع القيمة الحسولة عليها

N : النتيجة الكاملة

⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Rajawali Pers: Jakarta, 2011), hal. 43

وتحلل الباحثة النتائج التي تحصل عليها الطالبات في الإختبار القبلي والإختبار البعدي باستخدام رموز الإختبار - ت (t-Test) فهي كما يلي:⁶

$$t_0 = \frac{M_D}{S_{M_D}}$$

البيانات:

t_0 : حاصلة الملاحظة.

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D من خطوات الآتية:

D = X - Y : نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية
 X : نتيجة المتغيرة الأولى.
 Y : نتيجة المتغيرة الثانية.
 N : عدد العينة.

SE_{M_D} : الخطأ المعياري للفروق اتباع الرموز التالية :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi 2010)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal 354

s_d : الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، يعن:⁷

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

١: العدد الثابت.⁸

تحليل البيانات عن أجوبة الطلاب من كل البنود

1- مستوى صدق المحتوى

صدق المحتوى يعني مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه.⁹ أما صدق المحتوى من الاختبار فينبغي للمدرس أن يأخذ السؤال من المواد المدروسة. لذلك كان الاختبار من هذا البحث أخذت الباحثة من المواد التي قد علمواها الطلاب من الموضوع المعالم السياحة والثقافة والطبيعية في مهارة القراءة. وتوضحها الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول 1-3

بيان مستوى صدق المحتوى

الرقم	الموضوعات	نوع الاختبار		عدد الأسئلة	في المائة
		اختبار الصواب والخطأ	المقال		
1	المعالم السياحة	5-1	5-1	10	100

⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,...,hal. 305- 306

⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,...,hal.282

⁹ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص.430

				والثقافة	
				والطبيعية	

وهذا التطبيق يدل على أن مستوى صدق المحتوى صادقة، لأن كل أسئلة مأخوذة من المواد الدراسية التي يدرسه.

2- مستوى ثبات الاختبار

فائدة ثبات الاختبار ليؤكد مناسبة الاختبار قبل تجربة لغير العينة في نفس المجتمع. أسئلة الاختبار تكون ثابتة إذا كانت تطبق على نفس الأفراد متكررة ومصلوا وتكون على نفس النتائج أو متساوية.¹⁰

وأما معيار مستوى ثبات الاختبار فهو كما يلي:

مستوى ثبات الاختبار	
المعيار	درجة معامل ثبات الاختبار
شدة عال	0,80 – 100
عال	0,60 – 0,79
متوسط	0,40 – 0,59
أدنى	0,20 – 0,39
منخفض	0,00 – 0,19

¹⁰ Moh. Kasiram, *Teknik-Teknik Analisis Item Test Hasil Belajar dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Reliability*, (Usaha Nasional: Surabaya,1984), hal. 179

الجدول 2-3

نتيجة مستوى ثبات الاختبار

المجموع	رقم الأسئلة										الطلاب
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2
8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3
7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4
7	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5
8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	6
7	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7
6	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	8
7	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9
7	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10
7	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11
8	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13
7	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	14
7	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
6	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	16

7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17
6	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	18
6	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	19
7	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	20
142	12	10	14	15	14	13	15	19	20	20	Np
	0,6	0,5	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7	0,9	1	1	p
	0,4	0,5	0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	0,1	0	0	Q (p-1)
1,66 (Σp)	0,24	0,25	0,21	0,21	0,21	0,24	0,21	0,09	0	0	pq

ولمعرفة مستوى ثبات الاختبار فاستخدمت الباحثة الرموز كودر-ريتشارسون (KR-)

20) كما يلي:

$$r_1 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum p}{s^2} \right)$$

البيان :

r_1 : مستوى ثبات الاختبار جمعا

P : عدد الطلاب المحيّلين بإجابة صحيحة

q : عدد الطلاب المحيّلين بإجابة غير صحيحة (q= p-1)

$\sum p$: مجموع حاصل الضرب بين p و q

N : عدد البنود

S : الانحراف المعياري

X_i^2	X_i	I
64	8	1
81	7	2
64	8	3
64	7	4
81	7	5
64	8	6
49	7	7
36	6	8
49	7	9
64	7	10
81	7	11
64	8	12
81	7	13
49	7	14
81	7	15
36	6	16
64	7	17
36	6	18
36	6	19

49	7	20
1193	142	

ومن الجدول السابق حصل على النتيجة الآتية:

$$\sum_{i=1}^n X = 142$$

$$\sum_{i=1}^n X^2 = 1193$$

$$(\sum_{i=1}^n X)^2 = 142^2 = 20164$$

$$s = \sqrt{\frac{n \cdot \sum_{i=1}^n X^2 - (\sum_{i=1}^n X)^2}{n(n-1)}}$$

$$s^2 = \frac{(20)(1193) - (20164)}{(20)(19)}$$

$$s^2 = \frac{3696}{380}$$

$$s^2 = 9,72$$

$$s = \sqrt{9,72} = 3,11$$

$$r_1 = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{s^2 - \sum p}{s^2}\right)$$

$$r_1 = \left(\frac{20}{20 - 1} \right) \left(\frac{3,11^2 - 1,66}{3,11^2} \right)$$

$$r_1 = \left(\frac{20}{19} \right) \left(\frac{9,67 - 1,66}{9,67} \right)$$

$$r_1 = 1,05 \frac{8,01}{9,67}$$

$$r_1 = 1,05 \times 0,83$$

$$r_1 = 0,87$$

وهذا التطبيق يدل على أن مستوى ثبات الاختبار شدة عال لأن حصلت على نتيجة 0,87.

3- مستوى التمييز الاختبار

ولمعرفة مستوى التمييز فقسمت الباحثة الطلاب إلى قسمين وهما المجموعة العليا والمجموعة الأدنى واستخدمت الرموز¹¹:

$$D = \frac{Rh}{Th} - \frac{R}{T} = Ph - P$$

البيان:

D : معامل التمييز

Rh : عدد الطلاب المحييات الأسئلة بصحيحة في المجموعة العليا

Rl : عدد الطلاب المحييات الأسئلة بصحيحة في المجموعة الأدنى

Th : عدد الطلاب في المجموعة العليا

¹¹ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Alkitabah: Tangerang, 2012), hal.184

Tl : عدد الطلاب في المجموعة الأدنى

Ph : نسبة الطلاب المحييات الأسئلة في المجموعة العليا

Pl : نسبة الطلاب المحييات الأسئلة في المجموعة الأدنى

إن معيار مستوى التمييز كما في الجدول التالي¹²:

الجدول 3-3

معيار مستوى التمييز

المعايير	الدرجة لمستوى التمييز
مردود	0,00 - 0,19
متوسط	0,20 - 0,39
جيد	0,40 - 0,69
جيد جدا	0,70 - 1,00
يلزم أن تحذف السؤال	السلبي (-)

وهذا مستوى التمييز لكل بنود الاختبار كما في الجدول:

الجدول 3-4

مستوى التمييز لكل بنود الاختبار

¹² Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*,..., hal.188

المجموع	رقم الأسئلة										المجموعة	الطلاب
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	أعلى	1
7	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	أعلى	2
8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	أعلى	3
7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	أعلى	4
7	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	أعلى	5
8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	أعلى	6
7	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	أعلى	7
6	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	أدنى	8
7	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	أعلى	9
7	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	أعلى	10
7	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	أدنى	11
8	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	أعلى	12
7	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	أدنى	13
7	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	أدنى	14
7	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	أدنى	15
6	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	أدنى	16
7	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	أدنى	17
6	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	أدنى	18
6	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	أدنى	19
7	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	أدنى	20

وأما مستوى التمييز لأسئلة الرقم العاشر فهو:

$$\begin{array}{ll} 4 = & Rl \\ 10 = & Tl \end{array} \quad \begin{array}{ll} 7 = & Rh \\ 10 = & Th \end{array}$$

$$Ph = \frac{Rh}{Th} = \frac{7}{10} = 0,7$$

$$P = \frac{R}{T} = \frac{4}{10} = 0,4$$

$$D = Ph - P$$

$$D = 0,7 - 0,4 = 0,3 = \text{متوسط}$$

4- مستوى صعوبة الاختبار

إن اختبارا جيدا يوجد فيه مستوى الصعوبة المعينة. ولتحليل صعوبة الاختبار

فاستخدمت الباحثة الرموز التالي¹³:

$$P = \frac{R}{T}$$

P : معامل صعوبة الاختبار

R : عدد الطلاب المحييات الأسئلة بصحيحة

T : عدد جميع الطلاب في الصف

وأما معيار مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود:

الجدول 3-5

¹³ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*,..., hal.183

معيار مستوى صعوبة الاختبار

الدرجة لمستوى صعوبة الاختبار	معيار
0.30 - 0.0	صعوبة
0,70 - 0.31	متوسط
100-0,71	سهولة

الجدول 3-6

مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود أسئلة الاختبار

ملاحظ	$P = \frac{R}{T}$	الأجوبة الصحيحة	رقم الأسئلة										الطلاب
			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
سهولة	0,8	8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
متوسط	0,7	7	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2
سهولة	0,8	8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3
متوسط	0,7	7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4
متوسط	0,7	7	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5
سهولة	0,8	8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	6
متوسط	0,7	7	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7
متوسط	0,6	6	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	8
متوسط	0,7	7	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9
متوسط	0,7	7	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10
متوسط	0,7	7	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11
سهولة	0,8	8	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
متوسط	0,7	7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13
متوسط	0,7	7	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	14

متوسط	0,7	7	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
متوسط	0,6	6	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	16
متوسط	0,7	7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17
متوسط	0,6	6	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	18
متوسط	0,6	6	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	19
متوسط	0,7	7	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	20

هذا الجدول يدل على أن مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود الأسئلة هو متوسط.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما تتعلق بالقراءة وأسلوب Group Investigation . وفي هذا الفصل ستقدم الباحثة نتائج البحث بـ MAS Jeumala Amal Pidie Jaya . وقامت الباحثة بالبحث اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه رقم : Un.08/TU- FTK/TL.00/03/2017 في التاريخ 23 مارس . انطلاقا مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي :

1- لمحة عن ميدان البحث¹

إن MAS Jeumala Amal Pidie Jaya هي إحدى المدارس بـ Pidie Jaya التي تهتم بتعليم مادة اللغة العربية. وتقع هذه المدرسة في شارع Iskandar Muda Lueng Putu Kec. Bandar Baru Pidie Jaya . يرأس هذه المدرسة الآن السيد دكتوراندس بختيار. ويبلغ عدد المدرسين 40 شخصا للسنة الدراسية 2016 - 2017 م. وأما عدد معلم اللغة العربية معلمان، هما السيد أسم الكريم والسيدة خادجة. وكان الطلاب والطالبات في هذه المدرسة يبلغ عددهم 605 طالبا، وهم يجلسون في الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث، والجدول التالي يوضح عن عدد الطلبة في هذه المدرسة:

¹ Sumber Waka Kurikulum MAS Jeumala Amal

الجدول 4-1

عدد طلبة MAS Jeumala Amal

العدد	قسم دراسي	مجموعة التعلم	الصف	رقم
216	IPA-1	6	الأول	1
	IPA-2			
	IPA-3			
	IPA-4			
	IPA-5			
	IPA-6			
194	IPA-1	6	الثاني	2
	IPA-2			
	IPA-3			
	IPA-4			
	IPA-5			
	IPA-6			
195	IPA-1	6	الثالث	3
	IPA-2			
	IPA-3			
	IPA-4			
	IPA-5			
	IPA-6			
605	18	العدد الإجمالي		

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعدت المدرسة بعض الوسائل التعليمية كما يلي:

الجدول 2 - 4

الوسائل : MAS Jeumala Amal

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
1	مكتب مدير المدرسة	1
2	مكتب المدرسين	1
3	غرفة الدراسة	18
4	المكتبة	1
5	المرحاض	6
6	معمل اللغة	1
7	معمل الفيزياء	1
8	معمل البيولوجية	1
9	معمل الحاسوب	1
10	مصلى	1
	المجموع	32

مصدر: MAS Jeumala Amal للسنة الدراسية 2016 - 2017 م

2- تطبيق أسلوب Group Investigation لترقية قدرة الطالبات على فهم

المقروء

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن استخدام أسلوب Group Investigation

لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء بـ MAS Jeumala Amal Pidie Jaya. وقد

قامت الباحثة بنفسها كمدرسة اللغة العربية في الصف الثاني. ومادة التعلم مأخوذة من كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثاني IPA (4) ب MAS Jeumala Amal على الموضوع : "معالم السياحة والثقافية والطبيعية".

نفذت الباحثة أدوات البحث واستعداداتها التي تتكون من قائمة الملاحظة للطالبات وقائمة الملاحظة للمدرسة والاختبار القبلي والاختبار البعدي واعداد الدراسة أو التحضير (RPP).

تجري الباحثة عملية التعليم لمدة أسبوعين. وهناك ملاحظتان تلاحظان هذا البحث هما: هرنيدار وناديا أوتاري، وكانتا مدرستين ب MTs Jeumala Amal اللتان تساعدان الباحثة في ملاحظة أنشطة الطالبات وأنشطة المدرسة أثناء عملية التعليم.

الجدول 3 - 4

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب Group Investigation لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء

(اللقاء الأول)

نشاط المدرسة	نشاط الطالبات
- تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام	- ترد الطالبات السلام
- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	- تقرأ الطالبات الدعاء
- تنظر المدرسة إلى جميع الطالبات وتدع الطالبات بكشف الغياب	- تهتم الطالبات بدعوة كشف الغياب
- تسأل المدرسة أسئلة عن الموضوع السابق	- تجيب الطالبات سؤال المدرسة - تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن الموضوع السابق

- تقوم المدرسة بالاختبار القبلي	- تجيب الطالبات أسئلة الاختبار القبلي
- تشرح المدرّسة أهداف التعلم	- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن أهداف التعلم
- تسأل المدرسة علاقة أهداف التعلم بموضوع معالم السياحة والثقافة والطبيعية	- تجيب الطالبات علاقة أهداف التعلم بموضوع معالم السياحة والثقافة والطبيعية
- تقرأ المدرّسة نص القراءة في الكتاب المدرسية بموضوع "جوكجاكرتا"	- تستمع الطالبات إلى قراءة المدرّسة في الكتاب المدرسي بموضوع "جوكجاكرتا"
- تأمر المدرسة الطالبات بتكرير القراءة	- تكرر الطالبات النص الذي قرأته المدرسة
- تصحح المدرّسة قراءة الطالبات عما يتعلق بالنص	- تستمع الطالبات إلى قرائتها
- تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال أو المفردات الصعبة من المادة	- تسأل الطالبات عما لم يفهمن من المادة
- تقسم المدرّسة الطالبات إلى ست مجموعات غير متجانسة بالنسبة إلى نتيجهتها في الاختبار القبلي.	- تجلس الطالبات مع مجموعتهن غير متجانسة بالنسبة إلى نتيجهتها في الاختبار القبلي.
- تعطي المدرسة الطالبات النص بالفقرة المختلفة لكل مجموعة	- تقرأ الطالبات النص الذي وزّعها المدرسة

- تعمل الطالبات في المجموعة وتحل الجملة التي وزعتها رئيسة المجموعة - تسأل الطالبات صديقاتهن أو المدرّسة عما لم يفهمن من الجملة	- تأمر المدرسة رئيسة المجموعة بتحديد الفقرة إلى بعض الجمل وتوزيعها على جميع أعضاء المجموعة.
- تنفّذ الطالبات الأنشطة اللازمة لإعداد تقارير المجموعة	- تأمر المدرسة كل المجموعة بتنفيذ الأنشطة اللازمة لإعداد تقارير المجموعة
- تعرض الطالبات تقاريرهن أمام الفصل	- تأمر المدرسة الطالبات بعرض تقارير المجموعة أمام الفصل
- تستمع الطالبات إلى الخلاصة جيداً	- تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع
- تكتب الطالبات التعزيز (Refleksi) عن التعليم الذي تتعلمنه	- تؤدي المدرّسة التعزيز (Refleksi) وإعطاء الواجبات
- ترد الطالبات السلام	- أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل

(اللقاء الثاني)

نشاط الطالبات	نشاط المدرسة
- ترد الطالبات السلام	- تدخل المدرّسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام
- تقرأ الطالبات الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
- تحتم الطالبات بدعوة كشف الغياب	- تنظر المدرّسة إلى جميع الطالبات

وتدع الطالبات بكشف الغياب	
- تسأل المدرسة أسئلة عن الموضوع السابق	- تجيب الطالبات سؤال المدرسة - تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن الموضوع السابق
- تشرح المدرسة أهداف التعلم	- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن أهداف التعلم
- تسأل المدرسة علاقة أهداف التعلم بموضوع معالم السياحة والثقافة والطبيعية	- تجيب الطالبات علاقة أهداف التعلم بموضوع معالم السياحة والثقافة والطبيعية
- تقرأ المدرسة نص القراءة في الكتاب المدرسية بموضوع "جوكجاكرتا"	- تستمع الطالبات إلى قراءة المدرسة في الكتاب المدرسي بموضوع "جوكجاكرتا"
- تأمر المدرسة الطالبات بتكرير القراءة	- تكرر الطالبات النص الذي قرأها المدرسة
- تصحح المدرسة قراءة الطالبات عما يتعلق بالنص	- تستمع الطالبات إلى قرائتها
- تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال أو المفردات الصعبة من المادة	- تسأل الطالبات عما لم يفهمن من المادة
- تقسم المدرسة الطالبات إلى ست مجموعات غير متجانسة بالنسبة إلى	- تجلس الطالبات مع مجموعتهن غير متجانسة بالنسبة إلى نتیجتها في

الاختبار القبلي.	نتيجتها في الاختبار القبلي.
- تقرأ الطالبات النص الذي وزعتها المدرسة	- تعطي المدرسة الطالبات النص بالفقرة المختلفة لكل مجموعة
- تعمل الطالبات في المجموعة وتحل الجملة التي وزعتها رئيسة المجموعة	- تأمر المدرسة رئيسة المجموعة بتحديد الفقرة إلى بعض الجمل وتوزيعها على جميع أعضاء المجموعة.
- تسأل الطالبات صديقاتهن أو المدرسة عما لم يفهمن من الجملة	- تأمر المدرسة كل المجموعة بتنفيذ الأنشطة اللازمة لإعداد تقارير المجموعة
- تعرض الطالبات تقاريرهن أمام الفصل	- تأمر المدرسة الطالبات بعرض تقارير المجموعة أمام الفصل
- تستمع الطالبات إلى الخلاصة جيدا	- تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع
- تكتب الطالبات التعزيز (Refleksi) عن التعليم الذي تتعلمنه	- تؤدي المدرسة التعزيز (Refleksi) وإعطاء الواجبات
- ترد الطالبات السلام	- أخيرا، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل

(اللقاء الثالث)

نشاط المدرسة	نشاط الطالبات
- تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام	- ترد الطالبات السلام
- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	- تقرأ الطالبات الدعاء
- تنظر المدرسة إلى جميع الطالبات وتدع الطالبات بكشف الغياب	- تهتم الطالبات بدعوة كشف الغياب
- تسأل المدرسة أسئلة عن الموضوع السابق	- تجيب الطالبات سؤال المدرسة - تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن الموضوع السابق
- تشرح المدرسة أهداف التعلم	- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن أهداف التعلم
- تسأل المدرسة علاقة أهداف التعلم بموضوع معالم السياحة والثقافة والطبيعية	- تجيب الطالبات علاقة أهداف التعلم بموضوع معالم السياحة والثقافة والطبيعية
- تقرأ المدرسة نص القراءة في الكتاب المدرسية بموضوع "جوكجاكرتا"	- تستمع الطالبات إلى قراءة المدرسة في الكتاب المدرسي بموضوع "جوكجاكرتا"
- تأمر المدرسة الطالبات بتكرير القراءة	- تكرر الطالبات النص الذي قرأها المدرسة
- تصحح المدرسة قراءة الطالبات عما يتعلق بالنص	- تستمع الطالبات إلى قرائتها

- تسأل الطالبات عما لم يفهمن من المادة	- تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال أو المفردات الصعبة من المادة
- تجلس الطالبات مع مجموعتهنّ غير متجانسة بالنسبة إلى نتيجهتها في الاختبار القبلي.	- تقسم المدرّسة الطالبات إلى ست مجموعات غير متجانسة بالنسبة إلى نتيجهتها في الاختبار القبلي.
- تقرأ الطالبات النص الذي وزّعها المدرّسة	- تعطي المدرسة الطالبات النص بالفقرة المختلفة لكل مجموعة
- تعمل الطالبات في المجموعة وتحل الجملة التي وزّعها رئيسة المجموعة - تسأل الطالبات صديقاتهنّ أو المدرّسة عما لم يفهمن من الجملة	- تأمر المدرسة رئيسة المجموعة بتحديد الفقرة إلى بعض الجمل وتوزيعها على جميع أعضاء المجموعة.
- تنفّذ الطالبات الأنشطة اللازمة لإعداد تقارير المجموعة	- تأمر المدرسة كل المجموعة بتنفيذ الأنشطة اللازمة لإعداد تقارير المجموعة
- تعرض الطالبات تقاريرهنّ أمام الفصل	- تأمر المدرسة الطالبات بعرض تقارير المجموعة أمام الفصل
- تعطي الطالبات الاقتراح عن عرض المجموعة السابقة	- تعطي المدرسة الفرصة لمجموعة أخرى للتعبير الاقتراح عن عرض المجموعة السابقة

- تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع	- تستمع الطالبات إلى الخلاصة جيدا
- تقوم المدرسة بالاختبار البعدي	- تجيب الطالبات أسئلة الاختبار البعدي
- تؤدي المدرّسة التعزيز (Refleksi) وإعطاء الواجبات	- تكتب الطالبات التعزيز (Refleksi) عن التعليم الذي يتعلمنه
- أخيرا، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل	- ترد الطالبات السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

1- قدرة المدرّسة في إدارة التعليم

تحسب البيانات من أنشطة المدرّسة والطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:²

$$P = \frac{f}{N} X 100 \%$$

التعليق:

البيان : P : النسبة المئوية

f: مجموع القيمة الحسولة عليها

N : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة المدرّسة والطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى

خمسة أحوال:³

² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*..... hal. 43

³ Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

81- 100 % = ممتاز

66- 80 % = جيد جدا

56- 65 % = جيد

41- 55 % = مقبول

0 - 40 % = راسب

الجدول 4 - 4

نتيجة أنشطة المدرّسة عند إجراء التعلم بتطبيق أسلوب Group Investigation

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		4	3	2	1
1	تقدر المدرسة على إدارة الفصل حتى أن الطالبات على استعداد التعلم.	√			
2	تقدر المدرسة على التواصل المادة، وأهداف التعليم، ودوافع الطالبات في التعليم.	√			
3	تقدر المدرسة على إجراء السؤال والإجابة حول الموضوع لدراساتها.		√		
4	تقدر المدرسة على ربط الموضوع بالموضوع الذي تعلمته الطالبات.	√			
5	تقدر المدرسة على تطبيق أسلوب Group Investigation .		√		
6	تقدر المدرسة على بيان المادة للطالبات.	√			
7	تقدر المدرسة على أن تسأل الطالبات عن المادة التي يناقشنها.	√			
8	تقدر المدرسة على الرد أسئلة الطالبات.		√		

9	تقدر المدرسة على إدارة الوقت والوضع.			√	
10	تقدر المدرسة على توجيه الطالبات أن يلخصن المادة المدروسة.			√	
المجموع					
24	12				
1: غير جيد 2: قلة جيد 3: جيد 4: جيد جدا					

أما نتيجة لأنشطة المدرّسة عند إدارة تعليم اللغة العربية، فهي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \% = \frac{36}{40} \times 100 \% = \frac{3600}{40} = 90 \%$$

وبنتيجة $P = 90 \%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد $81 - 100 \%$ بتقدير ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة المدرّسة في إدارة التعليم المفردات باستخدام أسلوب Group Investigation مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم بها المدرّسة عند عملية التعليم والتعلم.

2- قدرة الطالبات في إدارة التعلم

تحسب البيانات من أنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

الجدول 5 - 4

نتيجة أنشطة الطالبات عند إجراء التعلم بتطبيق أسلوب Group Investigation

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		1	2	3	4

1	تقدر الطالبات على أن يهتمن بالموضوع الدراسي "معالم السياحة والثقافية والطبيعية" الذي تقرأهن المدرّسة.			√
2	تقدر الطالبات على أن يدرسن العناصر اللغوية الواردة في القراءة	√		
3	تقدر الطالبات على أن يقرأن النص.	√		
4	تقدر الطالبات على أن يسألن عما لم يفهمن من المادة.	√		
5	تقدر الطالبات على أن يعملن في المجموعة	√		
6	تقدر الطالبات على أداء تخطيط مهام المجموعة	√		
7	تقدر الطالبات على تطبيق مهام المجموعة بالمسؤولية الكاملة	√		
8	تقدر الطالبات على أن يناقشن في مجموعتهنّ عما يتعلق بالموضوع	√		
9	تقدر الطالبات على عرض تقارير المجموعة	√		
10	استجابة الطالبات في تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Group Investigation.	√		
المجموع				
28	6	2		

4: جيد جدا

3: جيد

2: قلة جيد

1: غير جيد

أما نتيجة لأنشطة الطالبات عند إجراء التعلم باستخدام أسلوب Group

Investigation، فهي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \% = \frac{36}{40} \times 100 \% = \frac{3600}{40} = 90 \%$$

وبنتيجة $P = 90\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد $81 - 100\%$ بتقدير ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة الطالبات في عملية التعليم باستخدام أسلوب Group Investigation تابعة مشتركة بخطوات التعليم والتعلم وعمليته ولهن الرغبة في التعليم.

3- تحليل نتائج التحصيل الدراسي عند الطالبات

الجدول 4 - 6

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
1	60	100
2	60	100
3	60	90
4	80	100
5	50	100
6	50	90
7	60	90
8	40	80
9	50	90
10	50	90
11	40	90
12	60	100
13	60	90

80	50	14
100	60	15
80	40	16
80	50	17
90	50	18
90	80	19
90	50	20
100	60	21
90	50	22
90	50	23
100	60	24
90	60	25
80	40	26
80	40	27
90	60	28
2540	1520	المجموع
$90,71 = 28 : 2540$	$54,28 = 28 : 1520$	درجة المعدلة

من هذه البيانات حصل الطالبات على نتيجة الاختبار القبلي 54,28 ونتيجة الاختبار البعدي 90,71 بتقدير ممتاز.

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:⁴

$$t_0 = \frac{M_D}{S_{M_D}}$$

التعليق:

t_0 : حاصل الملاحظة

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D من خطوات الالية:

$D = X - Y$: نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية

X : نتيجة المتغيرة الأولى

Y : نتيجة المتغيرة الثانية

N : عدد العينة

S_{M_D} : الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع الرموز التالي:

$$S_{M_D} = \frac{S_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD : الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik*....., hal. 305 - 308

1 : العدد الثابت⁵

الجدول 7 – 4

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

رقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	$D = x - y$	$D^2 = (x - y)^2$
1	60	100	-40	1600
2	60	100	-40	1600
3	60	90	-30	900
4	80	100	-20	400
5	50	100	-50	2500
6	50	90	-40	1600
7	60	90	-30	900
8	40	80	-40	1600
9	50	90	-40	1600
10	50	90	-40	1600
11	40	90	-50	2500
12	60	100	-40	1600
13	60	90	-30	900
14	50	80	-30	900
15	60	100	-40	1600

⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik.....*, hal. 282

1600	-40	80	40	16
900	-30	80	50	17
1600	-40	90	50	18
100	-10	90	80	19
1600	-40	90	50	20
1600	-40	100	60	21
1600	-40	90	50	22
1600	-40	90	50	23
1600	-40	100	60	24
900	-30	90	60	25
1600	-40	80	40	26
1600	-40	80	40	27
900	-30	90	60	28
$\sum D^2 =$ 39000	-1020 $\sum D =$			

نظرا إلى النتيجة من الاختبار - ت (Test "t")، في الجدول السابق حصلت

الباحثة على البيانات الآتية:

$$1- \text{مجموع الفرق بين الإجابتين } (\sum D) = -1020$$

$$2- \text{مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين } (\sum D^2) = 39000$$

$$3- \text{عدد العينة} = 28$$

ولمعرفة متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرتين (M_D)، أن تتبع خطوات التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{-1020}{28} = -36,42$$

ثم تبحت الباحثة عن الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرتين (SD_D):

$$\begin{aligned} S_D &= \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{39000}{28} - \left(\frac{-1020}{28}\right)^2} = \\ &= \sqrt{1392,85 - (-36,42)^2} \\ &= \sqrt{1392,85 - 1326,41} = \sqrt{66,44} = 8,15 \end{aligned}$$

ثم تبحت الباحثة عن الخطاء المعياري للفروق (t_0):

$$\begin{aligned} S_{M_D} &= \frac{S_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{8,15}{\sqrt{28-1}} = \frac{8,15}{\sqrt{27}} = \frac{8,15}{5,19} \\ S_{M_D} &= 1,57 \end{aligned}$$

ثم خطوات البحث عن حاصل الملاحظة (t_0):

$$t_0 = \frac{M}{S_{M_D}} = \frac{-36,42}{1,57} = -23,19$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (derajat kebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% و 1% من درجة الحرية في هذا البحث.

ومن الخطوات السابقة، فتحسب الباحثة أن النتيجة ت (t) 23,19 ليقارن بالنتيجة الجدول بالرموز:

$$\begin{aligned} db &= N-1 \\ &= 28-1 \\ &= 27 \end{aligned}$$

وبعد أن حسبت الباحثة db، فحصلت على النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% وهو 2,05 وفي مستوى الدلالة (signifikansi) 1% وهو 2,77. وإذا $t > t_{table}$ أو نتيجة ت (t) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مردود و H_a مقبول. وإذا $t < t_{table}$ أو نتيجة ت (t) أصغر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مقبول و H_a مردود.

ومن الرموز السابقة، فحصلت الباحثة على النتيجة ت (t) 23,19 والنتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% وهو 2,05 ، وفي مستوى الدلالة (signifikansi) 1% وهو 2,77. فالنتيجة ت أكبر من نتيجة ت الجدول (2,05 < 23,19) و H_0 مردود و H_a مقبول.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفروض التي افترضتها في الصف الثاني IPA (4)، فهي:

- 1- الفرض الصفري : إن استخدام أسلوب Group Investigation لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $(2,05 < 23,19 > 2,77)$.
- 2- الفرض البديل : إن استخدام أسلوب Group Investigation يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. وهذا الفرض مقبول لأن درجة الاختبار البعدي أعلى من درجة الاختبار القبلي $(90,71$ أعلى من $54,28)$ ، وأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $(2,05 < 23,19 > 2,77)$.

الفصل الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق باستخدام أسلوب Group Investigation لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. وستقدم الباحثة الخلاصة الآتية:

1- كان إجراء أسلوب Group Investigation في تعليم القراءة كما يلي: تقسم المدرسة الطالبات إلى ست مجموعات غير متجانسة بالنسبة إلى نتيحتها في الاختبار القبلي، وتجلس الطالبات مع مجموعتهن غير متجانسة بالنسبة إلى نتيحتها في الاختبار القبلي. تعطي المدرسة الطالبات النص بالفقرة المختلفة لكل مجموعة، وتقرأ الطالبات النص الذي وزعتها المدرسة. تأمر المدرسة رئيسة المجموعة لتحديد الفقرة إلى بعض الجمل وتوزيعها على جميع أعضاء المجموعة، وتعمل الطالبات في المجموعة وتحل الجملة التي وزعتها رئيسة المجموعة وتسال صديقاتهن أو المدرسة عما لم يفهمن من الجملة. تأمر المدرسة كل المجموعة تنفيذ الأنشطة اللازمة لإعداد تقارير المجموعة، وتنفذ الطالبات الأنشطة اللازمة لإعداد تقارير المجموعة. تأمر المدرسة الطالبات العرض تقارير المجموعة أمام الفصل، وتعرض الطالبات تقاريرهن أمام الفصل. وفي نهايته تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع السابق، وتستمع الطالبات إلى الخلاصة جيداً.

2- إن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Group Investigation يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو ($2,05 < 23,19 < 2,77$).

3- إن استجابة الطالبات في تعليم القراءة بأسلوب Group Investigation ممتازة. حيث حصلت الباحثة على نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات $P = 90\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد 81 - 100 % بتقدير ممتاز، ونتيجة ملاحظة

أنشطة المدرّسة $P = 90\%$ تدل على أنّها وقعت ما بين حد $81 - 100\%$ بتقدير ممتاز أيضا.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

- 1- ينبغي للمدرسين أن يطبقوا طريقة مناسبة في تعليم مهارة القراءة لأن لها أثارا شديدة لترقية رغبة الطلبة وقدرتهم على اللغة العربية.
- 2- ينبغي للطلبة بـ MAS Jeumala Amal Pidie Jaya أن يستمروا تعليم القراءة باستخدام أسلوب Investigation Group لأنه مؤثر لترقية قدرتهم على فهم المقروء.
- 3- ينبغي للقارئین الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا وأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئین.

المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان، 2010، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، المملكة العربية السعودية : دار المسلم.

دار المشرق، 2002، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت: المكتبة الشرقية.

ماشي بن محمد الشمري، 2011، استراتيجية في التعلم النشاط، المملكة العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، 2003، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

محمود كامل الناقة، 1985، تعليم اللغة العربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى -

مركزنون للتأليف والترجمة، 2011، التدريس طرائق وإستراتيجيات، بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية.

علي سامي الحلاق، 2010، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.

صالح بن حمد العساف، 1316هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

رشدي أحمد طعيمة واخوانه، 2010، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي.

شايح سعود الشايح، 2007، أسلوب التعلم التعاوني ودوره في تحفيز الفهم القرائي لمادة اللغة العربية، كويت: جامعة الكويت.

ت- المراجع الأجنبية

Acep Hermawan, 2013, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Anas Sudijono, 2011, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Rajawali Pers: Jakarta.

Moh. Kasiram, 1984, *Teknik-Teknik Analisis Item Test Hasil Belajar dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Reliability*, Surabaya : Usaha Nasional.

Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang: Alkitabiah.

Robert.E.Slavin, 2009, diterjemahkan dari *Cooperative Learning: Theory, Reseach, and Practice*, Bandung : Nusa Media.

Suharsimi Arikunto, 2003, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Suharsimi Arikunto, 2005, *Manajemen Penelitian*, Rineka Cipta : Jakarta.

Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi 2010)*, Jakarta: Rineka Cipta.

Trianto, 2009, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* , Jakarta : Kencana.

Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rasyidi, 2008, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: UIN Malang Press.

ج- البحوث الجامعية

نوفاريتا، 2011، تعليم القراءة بطريقة حل المشكلة بحث تجريبي بـ MTsN

Kembang Tanjong، بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

سري موليني، 2010، استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب CIRC لترقية

تحصيل الدراسي لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية دراسة إجرائية بالمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية سمالنجا، بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

رحماوتي، 2011، أسلوب البحث الطائفي (Group Investigation) وتطبيقه في تدريس اللغة العربية دراسة تجريبية بـ MAN Darussalam، بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

د- المراجع الإلكترونية والإنترنت

مسعد محمد زياد، التعلم التعاوني، متاح على www.drmosad.com/index101.htm تاريخ

الدخول 2016/11/15

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: Un.08/FTK/PP.00.9/12475/2016

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munakahasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab tanggal 23 Desember 2016

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Buhori Muslim, M. Ag sebagai pembimbing pertama
2. Safariah, S. Pd. I, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Nurul Azila

NIM : 221323943

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تطبيق مدخل المعلم التعاوني بأسلوب Group Investigation لدراسة قدرة الطلاب في فهم

MAS Jeumala Amal Pidie Jaya دراسة تجريبية بالمعقوف

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2017-2018

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Desember 2016

An. Rektor
Dekan


Dr. Mujibrahman, M.Ag
NIP. 19710908 200112 1 001

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 2941 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/03/2017

23 Maret 2017

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: Nurul Azila
N I M	: 221 323 943
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t	: Kopelma Darussalam - Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

MAS Jeumala Amal, Lueng Putu, Kab. Pidie Jaya

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathbiq Madkhal At-ta'allum At-ta'aawuniy Bi Uslub Group Investigation Litargiyati Qudrati Ath-thullab 'Ala Fahmil Maqru' (Dirasah Tajribiyyah Bi MAS Jeumala Amal Pidie Jaya)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali

Kode 7453

DAS.1404/1404



YAYASAN TEUKU LAKSAMANA H. IBRAHIM
MADRASAH ALIYAH JEUMALA 'AMAL
(STATUS TERAKREDITASI - A)

Alamat: Rumoh Baro, Jln. Sultan Iskandar Muda Lueng Putu Kab. Pidie Jaya – Aceh 24184 PO BOX 2188 Telp/Fax (0653) 822324

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
No. Ma. 01.20 / 5 / 294 / 2017

Kepala Madrasah Aliyah Jeumala Amal Lueng Putu Kabupaten Pidie Jaya, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **NURUL AZILA**
Nim : 221 323 943
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian pada Madrasah Aliyah Jeumala Amal Lueng Putu Kabupaten Pidie Jaya dalam rangka untuk penyusunan skripsi dengan judul :

"Tathbiq Madkhal At-ta'allum At-ta'aawuniy Bi Uslub Group Investigation Litarqiyati Qutrati Ath-thullab 'Ala Fahmil Maqru' (Dirasah Tajribiyyah Bi MAS Jeumala Amal Pidie Jaya)".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Lueng Putu, 10 April 2017

Kepala Madrasah,

BAHTAR, S. Pd
196811301999051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MAS Jeumala Amal
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : II IPA 4/ II (Genap)
Materi Pokok : (معالم السياحة والثقافية والطبيعية)
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (3x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.3 Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain.	1.3.1 Mensyukuri nikmat kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain.
2	2.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.3.1 Terbiasa dengan sikap jujur dan disiplin dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3.2 Terbiasa dengan sikap percaya diri dan tanggung jawab dalam melaksanakan dan mempresentasikan tugas yang diberikan guru.
3	3.2 Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: (معالم السياحة والثقافية والطبيعية)	3.2.1 Membaca huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: (معالم السياحة والثقافية والطبيعية) dengan intonasi dan makhras yang benar. 3.2.2 Menentukan arti kosa kata dalam teks yang berkaitan dengan (معالم السياحة والثقافية والطبيعية) 3.2.3 Menerjemahkan frase dan kalimat bahasa Arab dalam teks yang berkaitan dengan (معالم السياحة والثقافية والطبيعية) dengan bahasa Indonesia

بمَظَاهِرِ السُّلْطَنَةِ الْقَدِيمَةِ .

وَأَهْمُ مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ فِي جُوكَاكَرَتَا قَصْرُ السُّلْطَانِ، نَشَاهِدُ فِيهِ الْآثَارَ الْقَدِيمَةَ
لِلسُّلْطَنَةِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ نَزُورُ مَسْجِدَ السُّلْطَانِ الَّذِي يَزِيدُ عُمُرَهُ عَلَى 500 عَامٍ، وَإِلَى
جَانِبِ ذَلِكَ نَزُورُ مَصَانِعَ الْفِضِّيَّاتِ وَنَزُورُ مَعَارِضَ الْأَقْمِشَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ الْمَعْرُوفَةِ بِاسْمِ "
الْبَاتِيكِ "

(ج)

نُغَادِرُ مَدِينَةَ جُوكَاكَرَتَا إِلَى مَعْبَدِ "بُورُوبُودُور" يَقَعُ الْمَعْبَدُ عَلَى بُعْدِ 45
كِيلُومِتْرًا تَقْرِيبًا عَنْ جُوكَاكَرَتَا وَيَرْجِعُ تَارِيخُهُ إِلَى الْقَرْنِ الثَّامِنِ الْمِيلَادِيِّ .
وَمَعْبَدُ بُورُوبُودُورِ مِنْ أَشْهَرِ الْمَبَانِي الْقَدِيمَةِ فِي الْعَالَمِ وَهُوَ مَعْرُوفٌ بِأَنَّهُ مِنْ عَجَائِبِ
الدُّنْيَا السَّبْعَةِ، وَهُنَاكَ مَعَابِدُ أُخْرَى يُمَكِّنُ أَنْ نَزُورَهَا مِثْلَ مَعْبَدِ "بَرَامَبَانَانَ" وَمَعْبَدِ
"مَنْدُوتِ" .

التركيب

اسْمُ الْفَاعِلِ وَاسْمُ الْمَفْعُولِ

الأمثلة :

1. Kholid <u>siswa yang pandai</u> di sekolah ini	1- خَالِدٌ طَالِبٌ مَاهِرٌ فِي هَذِهِ	أ
2. <u>Guru</u> menjelaskan pelajaran	الْمَدْرَسَةِ	
3. <u>Orang muslim</u> shalat di masjid	2- يَشْرَحُ الْمُدَرِّسُ الدَّرْسَ	
4. Lukman seorang guru dan pemberi petunjuk	3- يُصَلِّي الْمُسْلِمُ فِي الْمَسْجِدِ	

	4- كَانَ لُقْمَانُ مُعَلِّمًا مُرْشِدًا	
1. Lukman Hakim <u>terkenal</u> dalam sejarah 2. Malaikat adalah hamba-hamba Allah <u>yang dimuliakan</u> 3. Do'a orang yang puasa <u>dikabulkan</u>	1- لُقْمَانُ الْحَكِيمِ مَشْهُورٌ فِي التَّارِيخِ 2- الْمَلَائِكَةُ عِبَادُ اللَّهِ الْمُكْرَمُونَ 3- دُعَاءُ الصَّائِمِ مُسْتَجَابٌ	ب

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

a. Kegiatan Pendahuluan

- guru membuka pelajaran dan mengajak murid untuk membaca do'a
- guru memeriksa kehadiran murid
- guru memberikan pre-test
- guru menyampaikan proses kegiatan pembelajaran dan tujuannya secara umum

b. Kegiatan Inti

- Mengamati
 - Siswa menyimak bacaan teks yang dibacakan gurunya pada buku siswa dengan teliti
 - Siswa mengamati unsur tarkib yang terdapat di dalam teks bacaan
 - Siswa dibagikan ke dalam kelompok
- Menanya

Siswa bertanya tentang bacaan
- Mencoba
 - Setiap kelompok dibagikan lembar kerja dengan subtopik yang berbeda-beda

- Setiap kelompok merencanakan mengenai pembagian tugas tiap anggota kelompok
 - Menalar
 - Setiap kelompok berdiskusi kecil untuk mengidentifikasi atau mengerjakan lembar siswa yang dibagikan guru
 - Setiap anggota kelompok mencatat hal-hal yang terkait dengan subtopik yang telah didiskusikan
 - Mengkomunikasi
 - Setiap kelompok menyiapkan laporan akhir sesuai dengan informasi tentang subtopik yang didapat
 - Setiap kelompok mempresentasikan laporan di depan kelas
- c. Kegiatan Penutup
- Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan guru memberi penguatan
 - Guru menyampaikan pesan moral
 - Siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran
 - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a

Pertemuan II

- a. Kegiatan Pendahuluan
- guru membuka pelajaran dan mengajak murid untuk membaca do'a
 - guru memeriksa kehadiran murid
 - guru menyampaikan proses kegiatan pembelajaran dan tujuannya secara umum
- b. Kegiatan Inti
- Mengamati
 - Siswa menyimak bacaan teks yang dibacakan gurunya pada buku siswa dengan teliti
 - Siswa mengamati unsur tarkib yang terdapat di dalam teks bacaan

- Siswa menelaah unsur tarkib yang terdapat dalam teks bacaan
 - Siswa dibagikan ke dalam kelompok
 - Menanya
 - Siswa bertanya tentang bacaan
 - Siswa bertanya tentang unsur tarkib yang tidak dipahami
 - Mencoba
 - Setiap kelompok dibagikan lembar kerja dengan subtopik yang berbeda-beda
 - Setiap kelompok merencanakan mengenai pembagian tugas tiap anggota kelompok
 - Menalar
 - Setiap kelompok melaksanakan rencana kelompok
 - Setiap kelompok berdiskusi kecil untuk mengidentifikasi atau mengerjakan lembar siswa yang dibagikan guru
 - Setiap anggota kelompok mencatat hal-hal yang terkait dengan subtopik yang telah didiskusikan
 - Setiap kelompok mencatat hal-hal penting yang harus disiapkan untuk laporan akhir
 - Mengkomunikasi
 - Setiap kelompok menyiapkan laporan akhir sesuai dengan informasi tentang subtopik yang didapat
 - Setiap kelompok mempresentasikan laporan di depan kelas
- c. Kegiatan Penutup
- Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan guru memberi penguatan
 - Guru menyampaikan pesan moral
 - Siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran
 - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a

Pertemuan III

a. Kegiatan Pendahuluan

- guru membuka pelajaran dan mengajak murid untuk membaca do'a
- guru memeriksa kehadiran murid
- guru menyampaikan proses kegiatan pembelajaran dan tujuannya secara umum

b. Kegiatan Inti

- Mengamati
 - Siswa menyimak bacaan teks yang dibacakan gurunya pada buku siswa dengan teliti
 - Siswa mengamati unsur tarkib yang terdapat di dalam teks bacaan
 - Siswa menelaah unsur tarkib yang terdapat dalam teks bacaan
 - Siswa dibagikan ke dalam kelompok
- Menanya
 - Siswa bertanya tentang bacaan
 - Siswa bertanya tentang unsur tarkib yang tidak dipahami
- Mencoba
 - Setiap kelompok dibagikan lembar kerja dengan subtopik yang berbeda-beda
 - Setiap kelompok merencanakan mengenai pembagian tugas tiap anggota kelompok
- Menalar
 - Setiap kelompok melaksanakan rencana kelompok
 - Setiap kelompok berdiskusi kecil untuk mengidentifikasi atau mengerjakan lembar siswa yang dibagikan guru
 - Setiap anggota kelompok mencatat hal-hal yang terkait dengan subtopik yang telah didiskusikan
 - Setiap kelompok mencatat hal-hal penting yang harus disiapkan untuk laporan akhir

- Mengkomunikasi
 - Setiap kelompok menyiapkan laporan akhir sesuai dengan informasi tentang subtopik yang didapat
 - Setiap kelompok mempresentasikan laporan di depan kelas
 - Setiap kelompok memberi komentar dan saran terhadap presentasi kelompok lain

c. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan post-test terhadap materi yang telah dipelajari
- Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan guru memberi penguatan
- Guru menyampaikan pesan moral
- Siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a

E. Evaluasi

1. Prosedur Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KI 1	Penilaian sikap/penilaian diri (Observasi)	Rubrik penilaian diri sendiri dan penskoran	Selama proses pembelajaran
KI 2	Penilaian sikap/penilaian diri (Observasi)	Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran	Selama dan setelah proses pembelajaran
KI 3	Melihat keaktifan siswa saat berdiskusi	Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran berlangsung

	(mengajukan pertanyaan atau memberikan komentar) dan tes tertulis atau lisan		dan pada akhir pertemuan
--	--	--	--------------------------

F. Media/Alat, Bahan, Dan Sumber Belajar

1. Media

- Papan tulis

2. Bahan

- Spidol
- Kertas refleksi

3. Sumber belajar

- Buku pelajaran Bahasa Arab kurikulum 2013 kelas XI
- Kamus Bahasa Arab
- Bahan lain di internet

Lueng Putu, April 2017

Guru Mata pelajaran Bahasa Arab

Lampiran 1

Rubrik Lembar Pengamatan Aspek Spiritual dan Pedoman Penskoran

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang -kadang	Tidak Pernah	
1	Saya bersyukur diberi kemampuan berkomunikasi dengan baik					
2	Saya menggunakan nikmat berbicara sesuai dengan perintah Allah					
3	Saya meyakini bahwa Allah melihat semua aktivitas saya ketika berkomunikasi					
4	Saya bersyukur dapat memberi nasehat yang baik kepada orang lain					
5	Saya bersyukur bahwa Allah akan menambah nikmat bagi hambanya yang menggunakan pemberian-Nya sesuai dengan perintah-Nya					
Jumlah skor						

Keterangan:

Selalu = 4

Sering = 3

Kadang-kadang= 2

Tidak pernah = 1

Pedoman Penilaian:

$$NA = \frac{\sum p}{\sum m} \times 100$$

Lampiran 2

Rubrik Penilaian Sikap dan Pedoman Penskoran

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
2	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
3	Percaya Diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
4	Bertanggung Jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung	4

		jawab	
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
5	Kerja Sama	Sangat sering menunjukkan sikap bekerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap bekerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bekerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap bekerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bekerja sama	1

Pedoman Penilaian

$$NA = \frac{S_p}{S_m} \times 100$$

Lampiran 3

Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan dan Pedoman Penskoran

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kosa kata	Hampir sempurna.	5
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna.	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna.	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna.	2
		Terlalu banyak kesalahan hingga sulit dipahami.	1
2	Kelancaran	Sangat lancar.	5
		Lancar.	4
		Cukup lancar.	3
		Kurang lancar.	2
		Tidak lancar.	1
3	Ketelitian	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1
4	Pengucapan	Hampir sempurna	5
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3

		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami	1
5	Intonasi	Hampir sempurna	5
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami	1

Pedoman Penilaian

$$NA = \frac{S_p}{S_m} \times 10$$

Lampiran 4 : Soal Pre-test

عَرَفْنَا مِنَ التَّارِيخِ أَنَّ مَدِينَةَ جُوكَجَاكَرْتَا :كَانَتْ مَشْهُورَةً فِي تَارِيخِ اسْتِقْلَالِ
بِلَادِنَا، إِذْ كَانَتْ جُوكَجَاكَرْتَا عَاصِمَةَ إِنْدُونِيسِيَا بَعْدَ اسْتِقْلَالِهَا فِيمَا بَيْنَ عَامِ 1946
وَعَامِ 1949. وَكَانَتْ هَذِهِ الْمَدِينَةُ قَدِيمًا عَاصِمَةً لِمَمْلَكَةِ (مَاتَارَام) الَّتِي يَرْجِعُ تَارِيخُهَا إِلَى
الْقَرْنِ الْعَاشِرِ الْمِيلَادِيِّ.

وَمِنْطَقَةُ جُوكَجَاكَرْتَا مَعْرُوفَةٌ بِاسْمِ (الْمُحَافَظَةِ الْخَاصَّةِ) لِأَنَّهَا مَا زَالَتْ تَحْتَفِظُ
بِمَظَاهِرِ السُّلْطَنَةِ الْقَدِيمَةِ .

وَأَهَمُّ مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ فِي جُوكَجَاكَرْتَا قَصْرُ السُّلْطَانِ، نَشَاهِدُ فِيهِ الْآثَارَ الْقَدِيمَةَ
لِلسُّلْطَنَةِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ نَزُورُ مَسْجِدَ السُّلْطَانِ الَّذِي يَزِيدُ عُمُرَهُ عَلَى 500 عَامٍ، وَإِلَى
جَانِبِ ذَلِكَ نَزُورُ مَصَانِعَ الْفِضِّيَّاتِ وَنَزُورُ مَعَارِضَ الْأَقْمِشَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ الْمَعْرُوفَةِ بِاسْمِ "
الْبَاتِيك "

نُغَادِرُ مَدِينَةَ جُوكَجَاكَرْتَا إِلَى مَعْبَدٍ "بُورُوبُودُور" يَقَعُ الْمَعْبَدُ عَلَى بُعْدٍ 45 كِيلُومِتْرًا
تَقْرِيبًا عَنْ جُوكَجَاكَرْتَا وَيَرْجِعُ تَارِيخُهُ إِلَى الْقَرْنِ الثَّامِنِ الْمِيلَادِيِّ .

وَمَعْبَدُ بُورُوبُودُورٍ مِنْ أَشْهَرِ الْمَبَانِي الْقَدِيمَةِ فِي الْعَالَمِ وَهُوَ مَعْرُوفٌ بِأَنَّهُ مِنْ عَجَائِبِ
الدُّنْيَا السَّبْعَةِ، وَهُنَاكَ مَعَابِدُ أُخْرَى يُمَكِّنُ أَنْ نَزُورَهَا مِثْلَ مَعْبَدٍ "بِرَامَبَانَانَ" وَمَعْبَدٍ
"مَنْدُوت".

قُلْ (صَحِيح) أَوْ (خَطَأ) وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ وَصَحِّحِ الْخَطَأَ !

- 1- جُوكَجَاكَرْتَا هِيَ عَاصِمَةُ بِلَادِنَا إِنْدُونِيسِيَا. (خطأ)
- 2- كَانَتْ جُوكَجَاكَرْتَا عَاصِمَةً لِمَمْلَكَةِ مَاتَارَام. (صحيح)
- 3- تَحْتَفِظُ جُوكَجَاكَرْتَا حَتَّى الْآنَ بِمَظَاهِرِ السُّلْطَنَةِ الْقَدِيمَةِ. (صحيح)

- 4- يَقَعُ مَعْبَدُ بُورُوبُودُورٍ قَرِيبًا مِنْ جَاكَرَتَا. (خطأ)
- 5- مَعْبَدُ "بُورُوبُودُورٍ" يَزِيدُ عُمُرَهُ عَلَى 500 عَامٍ. (خطأ)

Lampiran 5 : Soal Post-test

أجب الأسئلة الآتية وفقا لنص القراءة!

- 1- مَا هِيَ مَدِينَةُ جُوكْجَاكَرَتَا؟ كَانَتْ جُوكْجَاكَرَتَا عَاصِمَةَ إِنْدُونِيسِيَا بَعْدَ اسْتِقْلَالِهَا.
- 2- لِمَاذَا تُعْرَفُ جُوكْجَاكَرَتَا بِاسْمِ (المُحَافَظَةِ الْخَاصَّةِ) ؟ لِأَنَّهَا مَا زَالَتْ تَحْتَفِظُ بِمُظَاهَرِ السُّلْطَنَةِ الْقَدِيمَةِ .
- 3- مَاذَا يُشَاهِدُ السُّيَّاحُ فِي مَدِينَةِ جُوكْجَاكَرَتَا ؟ قَصْرُ السُّلْطَانِ، وَمَسْجِدُ السُّلْطَانِ، وَمَصَانِعُ الْفَضِيَّاتِ، وَغَيْرِهِ.
- 4- هَلْ كَانَتْ جُوكْجَاكَرَتَا عَاصِمَةَ إِنْدُونِيسِيَا؟ فِي أَيِّ سَنَةٍ؟ نَعَمْ، فِي سَنَةِ 1946 و 1949
- 5- اذْكُرْ الْمَعَابِدَ الَّتِي يَقْعُونَ قَرِيبًا عَنْ جُوكْجَاكَرَتَا! بُورُوبُودُورُ، وَ مَعْبَدُ بَرَامَبَانَانَ وَمَعْبَدُ مَنْدُوتِ.

الاختبار القبلي

عَرَفْنَا مِنَ التَّارِيخِ أَنَّ مَدِينَةَ جُوكَجَاكَرْتَا :كَانَتْ مَشْهُورَةً فِي تَارِيخِ اسْتِقْلَالِ بِلَادِنَا، إِذْ كَانَتْ جُوكَجَاكَرْتَا عَاصِمَةَ إِنْدُونِيسِيَا بَعْدَ اسْتِقْلَالِهَا فِيمَا بَيْنَ عَامِ 1946 وَعَامِ 1949. وَكَانَتْ هَذِهِ الْمَدِينَةُ قَدِيمًا عَاصِمَةَ لِمَمْلَكَةِ (مَاتَارَام) الَّتِي يَرْجِعُ تَارِيخُهَا إِلَى الْقَرْنِ الْعَاشِرِ الْمِيلَادِيِّ. وَمِنْطَقَةُ جُوكَجَاكَرْتَا مَعْرُوفَةٌ بِاسْمِ (الْمَحَافِظَةِ الْخَاصَّةِ) لِأَنَّهَا مَا زَالَتْ تَحْتَفِظُ بِمَظَاهِرِ السُّلْطَنَةِ الْقَدِيمَةِ .

وَأَهَمُّ مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ فِي جُوكَجَاكَرْتَا قَصْرُ السُّلْطَانِ، نَشَاهِدُ فِيهِ الْآثَارَ الْقَدِيمَةَ لِلْسُّلْطَنَةِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ نَزُورُ مَسْجِدَ السُّلْطَانِ الَّذِي يَزِيدُ عُمُرُهُ عَلَى 500 عَامٍ، وَإِلَى جَانِبِ ذَلِكَ نَزُورُ مَصَانِعَ الْفُضَيَّاتِ وَنَزُورُ مَعَارِضَ الْأَقْمِشَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ الْمَعْرُوفَةِ بِاسْمِ " الْبَاتِيك " .
نُغَادِرُ مَدِينَةَ جُوكَجَاكَرْتَا إِلَى مَعْبَدٍ "بُورُوبُودُور" يَقَعُ الْمَعْبَدُ عَلَى بُعْدٍ 45 كِيلُومِتْرًا تَقْرِيبًا عَنْ جُوكَجَاكَرْتَا وَيَرْجِعُ تَارِيخُهُ إِلَى الْقَرْنِ الثَّامِنِ الْمِيلَادِيِّ .

وَمَعْبَدُ بُورُوبُودُورٍ مِنْ أَشْهُرِ الْمَبَانِي الْقَدِيمَةِ فِي الْعَالَمِ وَهُوَ مَعْرُوفٌ بِأَنَّهُ مِنْ عَجَائِبِ الدُّنْيَا السَّبْعَةِ، وَهُنَاكَ مَعَابِدُ أُخْرَى يُمَكِّنُ أَنْ نَزُورَهَا مِثْلَ مَعْبَدٍ "بَرَامْبَانَان" وَمَعْبَدٍ "مَنْدُوت" .

قُلْ (صَحِيح) أَوْ (خَطَأ) وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ وَصَحِّحِ الْخَطَأَ !

- 1- جُوكَجَاكَرْتَا هِيَ عَاصِمَةُ بِلَادِنَا إِنْدُونِيسِيَا.
- 2- كَانَتْ جُوكَجَاكَرْتَا عَاصِمَةَ لِمَمْلَكَةِ مَاتَارَام.
- 3- تَحْتَفِظُ جُوكَجَاكَرْتَا حَتَّى الْآنَ بِمَظَاهِرِ السُّلْطَنَةِ الْقَدِيمَةِ .
- 4- يَقَعُ مَعْبَدُ بُورُوبُودُورٍ قَرِيبًا مِنْ جَاكَرْتَا.
- 5- مَعْبَدُ "بُورُوبُودُور" يَزِيدُ عُمُرُهُ عَلَى 500 عَامٍ.

الاختبار البعدي

أجب الأسئلة الآتية وفقا لنص القراءة!

- 1- مَا هِيَ مَدِينَةُ جُوكَجَاكَرَتَا؟
- 2- لِمَاذَا تُعْرَفُ جُوكَجَاكَرَتَا بِاسْمِ (المُحَافَظَةِ الْخَاصَّةِ) ؟
- 3- مَاذَا يُشَاهِدُ السُّيَّاحُ فِي مَدِينَةِ جُوكَجَاكَرَتَا ؟
- 4- هَلْ كَانَتْ جُوكَجَاكَرَتَا عَاصِمَةَ إِنْدُونِيسِيَا؟ فِي أَيِّ سَنَةٍ؟
- 5- اذْكُرْ الْمَعَابِدَ الَّتِي يَقْعُونَ قَرِيبًا عَنْ جُوكَجَاكَرَتَا!

LEMBAR OBSERVASI GURU

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

1 : berarti “Tidak Baik”

3 : berarti “Baik”

2 : berarti “Kurang Baik”

4 : berarti “Sangat Baik”

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kemampuan mengelola kelas agar siswa(i) siap untuk belajar.				
2	Kemampuan dalam menyampaikan cakupan materi pelajaran, tujuan pembelajaran, uraian kegiatan di kelas serta memotivasi siswa dalam pembelajaran.				
3	Kemampuan guru dalam melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang akan dipelajari.				
4	Kemampuan mengaitkan materi pelajaran dengan pengetahuan yang telah dipelajari siswa.				
5	Kemampuan guru dalam menerapkan metode <i>Group Investigation</i> dan menjelaskan materi pelajaran pada siswa(i) di kelas.				
6	Kemampuan guru dalam menjelaskan meteri pelajaran kepada siswa(i) di kelas.				
7	Kemampuan guru dalam melakukan tanya jawab ringkas dengan siswa tentang materi yang didiskusikan.				
8	Kemampuan guru dalam menanggapi semua pertanyaan siswa(i) ketika siswa bertanya.				
9	Kemampuan dalam pengelolaan waktu dan situasi				
10	Kemampuan mengarahkan siswa untuk membuat				

	kesimpulan materi yang telah dipelajari.				
Jumlah					

Komentar dan Saran Pengamat :

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh,
Pengamat/Observer

2017

(.....)

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

1 : berarti “Tidak Baik”

3 : berarti “Baik”

2 : berarti “Kurang Baik”

4 : berarti “Sangat Baik”

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kemampuan menyimak materi pembelajaran berkaitan dengan : معالم السياحة والثقافية والطبيعية yang dibacakan oleh guru.				
2	Kemampuan siswa menelaah unsur tarkib yang terdapat dalam teks.				
3	Kemampuan siswa(i) membaca teks.				
4	Kemampuan siswa(i) dalam menanyakan hal-hal yang yang belum dipahami yang berkaitan dengan materi pembelajaran.				
5	Kemampuan siswa(i) bekerja dalam kelompok dengan tertib.				
6	Kemampuan siswa membuat perencanaan tugas kelompok.				
7	Kemampuan siswa menerapkan rencana kelompok yang telah disusun dengan penuh tanggungjawab.				
8	Kemampuan siswa(i) berdiskusi dengan kelompok seputar materi yang diberikan.				
9	Kemampuan siswa(i) dalam presentasi laporan akhir.				
10	Respon siswa(i) terhadap pembelajaran bahasa				

	Arab dengan menerapkan metode <i>Group Investigation</i> .				
Jumlah					

Komentar dan Saran Pengamat :

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 2017

Pengamat/Observer

(.....)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nurul Azila
2. NIM : 221323943
3. Tempat / Tanggal Lahir : Liliep/ 08 April 1995
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Kebangsaan : Indonesia / Aceh
7. Status Perkawinan : Belum Kawin
8. Pekerjaan : Mahasiswa
9. Alamat : Jln. Tgk.Chik Pante Kulu No.5 Kopelma
Darussalam, Banda Aceh
10. No. Telp / Hp : 085327611002
11. Email : nurulazila201@gmail.com

12. Pendidikan
 - a. SD : SDN Bungie Tahun 2007
 - b. SMP : MTsS Jeumala Amal Tahun 2010
 - c. SMA : MAS Jeumala Amal Tahun 2013
 - d. Perguruan Tinggi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab, FTK
UIN Ar-Raniry Tahun 2017

13. Nama Ayah : Burhan
 - Pekerjaan : Wiraswasta
14. Nama Ibu : Nurma
 - Pekerjaan : PNS
15. Alamat Orang Tua : Liliep Bungie, Kec. Simpang Tiga, Kab.Pidie

Banda Aceh, Mei 2017

Penulis,

(Nurul Azila)

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل : نور الأزلى

رقم القيد : 221323943

محل وتاريخ الميلاد : ليلف، 8 أبريل 1995

الجنس : الإناث

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسيا

الحالة الاجتماعية : غير متزوج

العنوان : كوفلما دار السلام بندا أتشييه

العمل : طالبة

البريد الإلكتروني : nurulazila201@gmail.com

اسم الأب : برهان

العمل : تاجر

اسم الأم : نورما

العمل : مدرسة

العنوان : Liliep Bungie, Kec. Simpang Tiga, Kab. Pidie, Aceh

ثانيا: خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية: SDN Bungie سنة 2007-2001

المدرسة المتوسطة: معهد جملا عمل سنة 2010-2007

المدرسة الثانوية: معهد جملا عمل سنة 2013-2010

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه، سنة 2017-2013