

تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية في تعليم القراءة للمبتدئين

(دراسة تجريبية بـ TPA AL-IRSYAD)

رسالة

إعداد:

محمد عيسى

رقم القيد. ٢٢١٢٢٥٠٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠١٩

رسالة

تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية في تعليم القراءة للمبتدئين

(دراسة تجريبية بـ TPA AL-IRSYAD)



المشرف الثاني

المشرف الأول

شاه منان ، الماجستير

الدكتور احمد عثمان حسين، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعيّنة لمناقشته
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٤ يناير ٢٠١٩ م
١ جمادى الأولى ١٤٤٠ هـ

اعداد

محمد عيسى

رقم القيد: ٢٢١٢٢٢٥٠٧

دار السلام - بندا اتشيه

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

(نور الأزيلا)

العضو

(شاه منان، الماجستير)

الرئيس

(الدكتورندوس عثمان حسين، الماجستير)

العضو

(الدكتورنكوس شريف الدين هاشم، الماجستير)

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الزائيري الإسلامية الحكومية



دار السلام

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩.٣٠٩١٩٨٩.٣١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الإسم الكامل : محمد عيسى

مكان الميلاد وتاريخه : فولو فايا، ١٠ أغسطس ١٩٩٥

رقم القيد : ٢٢١٢٢٢٥٠٧

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

اقرار أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

جامعة الزيتونة

بندا أتشيه، ٢٤ يناير ٢٠١٩



صاحب القرار
محمد عيسى



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

سورة الإنشدة آية ٦-٧

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

سورة البقرة آية ١٥٣

(صدق الله العظيم)

جامعة الزيتونة

AL-ZAYTUNA

إهداء

١- إلى أبي المكرم حسان الدين وأمي المكرمة أجرة وسلم

اللذين ربّاني صغيرا. لعلّ الله أن يحفظهما سلامة الدّين

في الدنيا والآخرة

٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٣- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلاميّة

الحكوميّة الرّانيري. أقول شكرا جزيلا. على مساعدتكم

لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربياً وأمرنا بالتقوى والإحسان والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد انتهى الباحث بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي يقدم لكلية التربية بجامعة الزانيري للحصول على الشهادة الجامعية في علوم التربية. وقد اختار الباحث تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية في تعليم القراءة للمبتدئين دراسة تجريبية بـ TPA AL-IRSYAD موضوعاً لهذه الرسالة عسى أن تكون نافعة للباحث خاصة والقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة يقدم الباحث شكراً عميقاً للمشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور اندوس عثمان حسين الماجستير والأستاذة سلمى حياتي الماجستير. يقدم الباحث لهما شكراً جزيلاً بأتهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، عسى أن يباركهما الله ويجزهما خيراً الجزاء.

ويقوم الباحث بالشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة والموظفي مكتبة الجامعة الذين قد سعدوه بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

ويقدم الباحث بالدعاء الخالص للوالدي الكريمين أبي حسان الدين وأمّي أجرة اللذين قد ربّاه تربية حسنة وهذباه تهذيباً نافعا منذ صغاره إلى أن نجح التعلم في كلية التربية الإسلامية، ولهما الدعاء اللهم اغفرلها وارحمها وعافهما.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لزملائه في قسم التعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٢ (خاصة للغرفة الأولى) الذين قد ساعدوا بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوا إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. أدعو الله تعالى أن يجزئهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، يدعو اللّه أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة ويرجو من القارئ نقدًا بنائيًا
 واصلاحًا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن
 تكون نافعة للباحث وللقارئ جميعا.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العليّ
 العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٢٤ يناير ٢٠١٨

الباحث



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	اقرار البحث
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث
ف	مستخلص البحث باللّغة الإندونيسية
ر	مستخلص البحث باللّغة الإنجليزية
١	الفصل الأوّل: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٢	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٣	هـ- الافتراض والفروض البحث
٤	و- حدود البحث
٤	ز- معاني المصطلحات
٦	ح- التّواسات المتّبعة

٩	ط- طيقة كتابة البحث.....
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري:
١٠	أ- مفهوم الطريقة الجزئية والطريقة الكلية.....
١٠	أ- مفهوم الطريقة الجزئية
١٢	ب- مفهوم الطريقة الكلية
١٣	ج- مزايا الطريقة الجزئية (التركيبية).....
١٤	د- عيوب الطريقة الجزئية
١٥	هـ- مزايا الطريقة الكلية (التحليلية).....
١٦	و- عيوب الطريقة الكلية (التحليلية).....
١٦	ز- مفهوم القراءة وأهميته.....
١٧	ح- أهداف تعليم القراءة.....
١٨	ط- طرائق تدريس القراءة للمبتدئين.....
١٩	ي- إجراء الطريقة الجزئية والطريقة الكلية.....
٢١	الفصل الثالث: إجراءات البحث الميداني:
٢١	أ- طريقة البحث
٢٢	ب- المجتمع والعينة.....
٢٣	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها.....
٢٥	د- يقظرتحليل البيانات.....
٢٧	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٢٧	أ- عرض البيانات
٢٧	١- لمحة عن ميدان البحث.....
٢٩	٢- تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية للمبتدئين.....
٣٢	ب- تحليل البيانات ومناقشتها.....

٤١ ج- تحقيق الفروض
٤٢ الفصل الخامس: الخاتمة
٤٢ أ- نتيجة البحث
٤٢ ب- الاقتراحات
٤٤ المراجع
٤٤ أ- المراجع العربية
٤٥ ب- المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

- الجدول ١-٤ : عدد المدرّسون بـ TPA AL-Irsyad ٣٠
- الجدول ٢-٤ : عدد الطّالّاب والطّالّبات بالمدرسة المتوسّطة بـ TPA AL-Irsyad . ٣٢
- الجدول ٣-٤ : الوسائل بـ TPA AL-Irsyad ٣٣
- الجدول ٤-٤ : التّوقيت التّجريبي ٣٤
- الجدول ٥-٤ : نتيجة أنشطة المدرّس في تدريب مهارة القراءة..... ٣٨
- الجدول ٦-٤ : نتيجة أنشطة الطّالّبات في تدريب مهارة القراءة..... ٤٠
- الجدول ٧-٤ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٤٢
- الجدول ٨-٤ : الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي..... ٤٤



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف على رسالة الباحث من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
- ٢- الإفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين على قيام البحث
- ٣- الإفادة من رئيس المدرسة TPA AL-Irsyad.
- ٤- تخطيط الدراسة
- ٥- الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٦- ورقة الملاحظة لأنشطة المدرّس
- ٧- ورقة الملاحظة لأنشطة الطالبات
- ٨- جداول
- ٩- الصّور عند إجراء التعليم
- ١٠- السيرة الذاتية للباحث



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية في تعليم القراءة للمبتدئين (دراسة تجريبية بـTPA AL-IRSYAD)

الاسم الكامل : محمد عيسى

رقم القيد : ٢٢١٢٢٢٥٠٧

كان موضوع هذه الرسالة " تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية في تعليم القراءة للمبتدئين (دراسة تجريبية بـTPA AL-IRSYAD). وقد لاحظ الباحث أن تلاميذ بـTPA Al-Irsyad بعضهم يفهمون قراءة الكلمات والجمل العربية، وكذلك لم يستطيعوا أن يبينوا الحروف المتقارب نطقها في الجمل، وعندما تجمع الحروف تصير الكلمات ثم بعد تجمع الحروف الكلمات تصير الجمل. يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير قدرة التلاميذ بـTPA Al-Irsyad حين استعمال الطريقة الجزئية و الطريقة الكلية لتعليم القراءة و معرفة نشاط التلاميذ بـTPA Al-Irsyad لتطبيق الطريقة الجزئية و الطريقة الكلية. ومنهج البحث في هذه الرسالة هو منهج تجريبي بتصميمات التمهيدية. وجمع البيانات يعتمد الباحث على الملاحظة المباشرة والاختبار، يقوم الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والمجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ من TPA AL-IRSYAD الحديث للتربية الإسلامية وعددهم ١٢٠، وأخذ العينة منهم في الفصل عثمان وعددهم ٢٠ تلميذا والنتائج المحسولة عليها من هذا البحث إن قدرة التلاميذ في مهارة القراءة ترقى بعد استخدام الطريقة الجزئية و الطريقة الكلية. وهذا كما ظهرت أن نتيجة ت الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول أو (٢,٠٩ > ١٨,٢٢ < ٢,٨٤) فيكون الفرض البديل مقبول أي إن تدريب مهارة القراءة بتطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية في تعليم القراءة للمبتدئين (دراسة تجريبية بـTPA AL-IRSYAD).

ABSTRAK

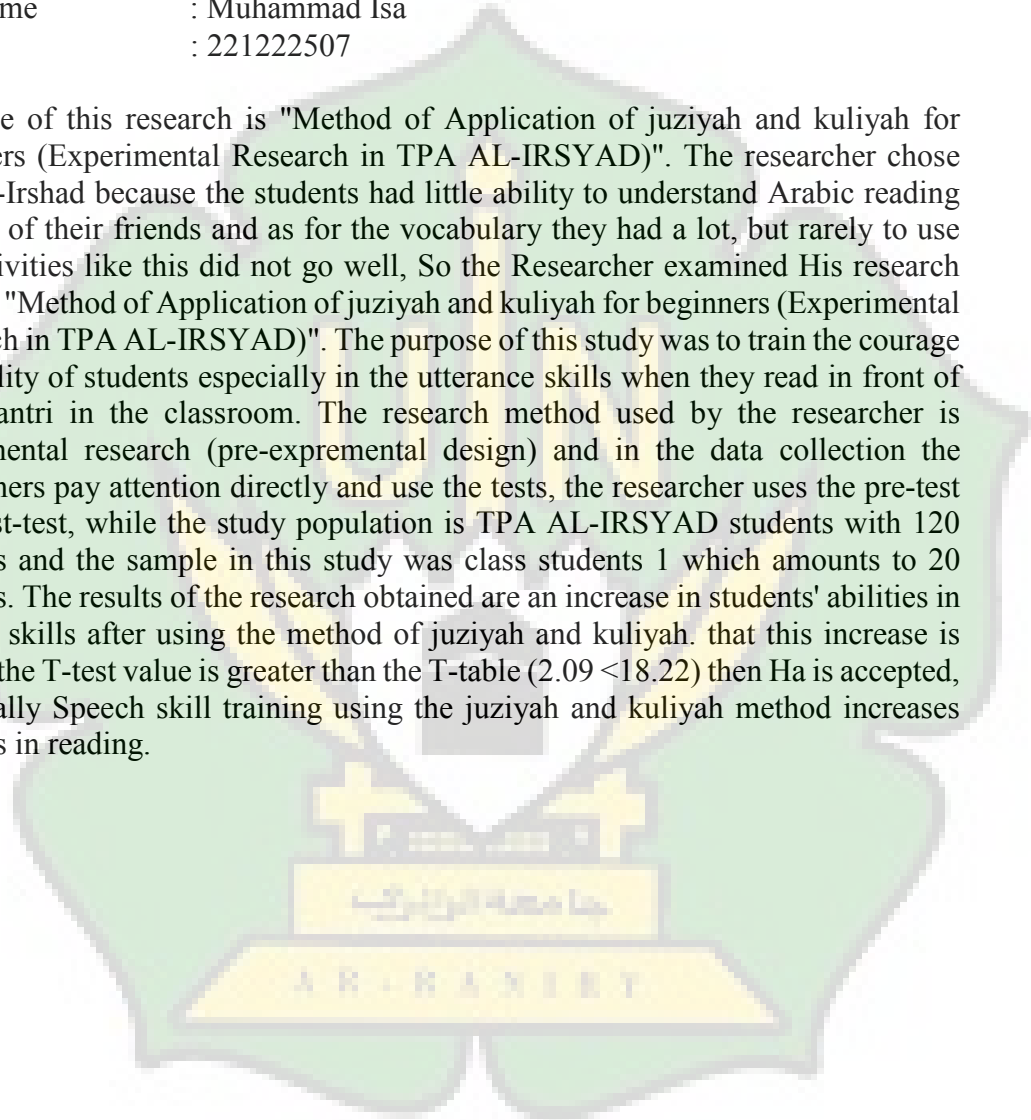
Judul penelitian : Metode Penerapan juziyah dan kuliyyah bagi pemula
(Penelitian Eksperimen di TPA AL-IRSYAD)”
Nama lengkap : Muhammad Isa
NIM : 221222507

Judul penelitian ini adalah “Metode Penerapan juziyah dan kuliyyah bagi pemula (Penelitian Eksperimen di TPA AL-IRSYAD)”. Peneliti memilih TPA al-Irsyad ini karena santrimya sedikit memiliki kemampuan dalam memahami bacaan Bahasa Arab didepan teman-temannya dan adapun kosa-kata yang mereka miliki banyak akan tetapi jarang untuk digunakan dan kegiatan seperti ini tidaklah berjalan dengan baik, Maka oleh karena itu Peneliti meneliti Penelitiannya dengan Judul “Metode Penerapan juziyah dan kuliyyah bagi pemula (Penelitian Eksperimen di TPA AL-IRSYAD ”. Tujuan Penelitian ini untuk Melatih keberanian dan kemampuan santrinya khususnya dalam keterampilan mengucapkan pada ketika mereka membaca didepan santri lainnya di dalam kelas. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti ialah penelitian eksperimen (pre-Expremental design). Dan dalam pengumpulan data peneliti memerhatikan secara langsung dan menggunakan tes-tes, peneliti menggunakan pre-test dan post-test. Adapun populasi penelitian adalah siswa TPA AL-IRSYAD dengan jumlah 120 siswa dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1 yang berjumlah 20 siswa. Adapun hasil penelitian yang diperoleh adalah adanya peningkatan pada kemampuan siswa dalam keterampilan membaca setelah menggunakan metode juziyah dan kuliyyah. bahwasanya peningkatan ini terlihat pada nilai *T-test* lebih besar dari *T-tabel* ($2,09 < 18,22$) maka H_a diterima, atau sesungguhnya Latihan keterampilan berbicara dengan menggunakan metode juziyah dan kuliyyah meningkatkan siswa dalam membaca.

ABSTRACT

Title of the research : Method of Applying Juziyah and Kuliyah to Beginners
(Experimental Research in TPA AL-IRSYAD) "
Full Name : Muhammad Isa
NIM : 221222507

The title of this research is "Method of Application of juziyah and kuliyah for beginners (Experimental Research in TPA AL-IRSYAD)". The researcher chose TPA al-Irshad because the students had little ability to understand Arabic reading in front of their friends and as for the vocabulary they had a lot, but rarely to use and activities like this did not go well, So the Researcher examined His research entitled "Method of Application of juziyah and kuliyah for beginners (Experimental Research in TPA AL-IRSYAD)". The purpose of this study was to train the courage and ability of students especially in the utterance skills when they read in front of other santri in the classroom. The research method used by the researcher is experimental research (pre-expremental design) and in the data collection the researchers pay attention directly and use the tests, the researcher uses the pre-test and post-test, while the study population is TPA AL-IRSYAD students with 120 students and the sample in this study was class students 1 which amounts to 20 students. The results of the research obtained are an increase in students' abilities in reading skills after using the method of juziyah and kuliyah. that this increase is seen in the T-test value is greater than the T-table ($2.09 < 18.22$) then H_a is accepted, or actually Speech skill training using the juziyah and kuliyah method increases students in reading.



الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

وكان تعليم اللغة العربية يهدف إلى أربع مهارات وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة وهذه المهارات مرتبطة بعضها ببعض. وتصبح هذه المهارات الأربع هدفا أساسيا في تعليم اللغة الأجنبية حيث لم يكن التعليم ناجحا دون تحقيقها^{١١} والقراءة من المهارات اللغوية التي تتعلق بالإدراك البصرى للرموز المكتوبة، وتعرفها والنطق بها، وكان القارئ الجيد هو السليم الأداء.

ولنيل مهارة القراءة يحتاج المدرس إلى طرق عديدة، ولذلك ينبغي له أن يختار الطريقة الملائمة في تحقيق أهداف التعليم، لم يكن التعليم فعالا بدون اختيار المدرس الطرق المناسبة مع المواد الدراسية. ويمكن استخدام المدرس الطريقة التركيبية في إجراء تعليم القراءة وهي من أقدم الطرائق، وتستند الى نظرية التدريب الشكلي لقوى العقل الإنساني اذ إنها ترى أن تدريب المتعلم على قراءة الحروف يقود بالضرورة الى قراءة الكلمات بعد ذلك و هي تبدأ من : اكتساب الحروف، المقاطع وقراءة الكلمات، وقراءة الجمل.^{١٢} يبدأ التلاميذ بتعليم الحروف الذي ورد في الكلمة مثلا (د-ر-س) ومن هذه الحروف يحلل الى الكلمة (درس)، وبعد أن علم التلاميذ قراءة الكلمة ويرجى للتلاميذ أن يستطيعوا قراءة الكلمات والجمل، وهذه الطريقة هي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب (ألف-باء-تاء-ثاء-جيم) قراءة وكتابة.

^{١١}M.Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab* (pendekatan, metode, strategi, materi dan media, (UIN-Malang press, 2008), 86- 87

^{١٢} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٦)،

الطريقة الكلية هي تبدأ بتعليم الطفل الكلمات قبل الحروف حيث يتعلم من خلالها الكل قبل الجزء على اعتباري. وبهذه الطريقة قد بدأ من الكل إلى الكلمة إلى الحروف، مثال (دخل حسن)، (حسن دخل). ثم يركز على الكلمات دخل، حسن. ثم يحلل كلمة دخل(د-خ-ل) و يحلل كلمة حسن(ح-س-ن).^{١٣}

وقد لاحظ الباحث أن تلاميذ ب TPA Al-Irsyad بعضهم يفهمون قراءة الكلمات والجمل العربية، وكذلك لم يستطيعوا أن يبينوا الحروف المتقارب نطقها في الجمل ، وعندما تجمع الحروف تصير الكلمات ثم بعد تجمع الحروف الكلمات تصير الجمل. ولما رأى الباحث أن في تعليم القراءة للمبتدئين طرق متنوعة، ويمكن تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية لأنها مطابقة للمبتدئين في تعليم القراءة، واختار الباحث الطريقة الجزئية والطريقة الكلية لأنها مطابق على ما شعر التلاميذ.

ومن هذه التوضيحات يبحث الباحث الموضوع تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية في تعليم القراءة للمبتدئين" (دراسة تجريبية ب TPA AL-IRSYAD)

ب- أسئلة البحث

- ١- هل الطريقة الجزئية والطريقة الكلية تؤثر على قدرة التلاميذ ب TPA Al-Irsyad في تعلم القراءة؟
- ٢- كيف نشاط لتلاميذ ب TPA Al-Irsyad على الطريقة الجزئية و الطريقة الكلية في تعلم القراءة؟

ج- أهداف البحث

^{١٣} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية و علومها، (المؤسسة الحديث للكتاب طرابلس-

- ١- معرفة تؤثر قدرة التلاميذ بـ TPA Al-Irsyad حين استعمال الطريقة الجزئية و الطريقة الكلية لتعليم القراءة.
- ٢- معرفة نشاط قدرة التلاميذ بـ TPA Al-Irsyad لتطبيق الطريقة الجزئية و الطريقة الكلية.

د- أهمية البحث

وأهمية بحث هذه الرسالة :

- ١- للمدرس:
- أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة علم الباحث في تطبيق طرق تعلم القراءة للمبتدئين.
- ٢- للتلاميذ:
- أن يكون هذا البحث مفيدا في ترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة وخاصة في قراءة القرآن. وأن يكون بهذا البحث يندفع التلاميذ إلى تعلم القراءة العربية بمعرفة كيفية التركيب والتحليل من الحروف.
- ٣- للباحثين الآخرين:
- أن يكون هذا البحث مفيدا لتشجيع الباحثين الآخرين عند الإجراء عملية تعليم القراءة و زيادة المعلومات فيما بعد.

هـ- الافتراض والفروض

- وافترض هذا البحث ان مناسبة الطرق التدريسية تجعل الدراسة في راحة ونشاط من عند التلاميذ، وأما فروض البحث فهي:
- ١- الفرض البديل : أن تطبيق الطريقة الجزئية و الطريقة الكلية تؤثر قدرة التلاميذ على درس القراءة

٢- الفرض الصفري : أن تطبيق الطريقة الجزئية و الطريقة الكلية لا تؤثر قدرة التلاميذ على درس القراءة

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوع : يقتصر بحث هذا الموضوع على تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية في تعليم القراءة ؟
 - ٢- الحد المكاني : يقتصر هذا البحث على التلاميذ ب TPA Al-Irsyad
 - ٣- الحد الزماني : يقتصر هذا البحث السنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ ب-
- TPA Al-Irsyad -

ز- معاني المصطلحات

إن موضوع هذه الرسالة تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية في تعليم القراءة ب TPA Al-Irsyad يرى الباحث أول الأمر أن يشرح معاني المصطلحات التي يضمن هذا الموضوع لتسهيل فهم المعنى المقصود وهي كالتالي:

أ- الطريقة الجزئية والكلية

١- الطريقة الجزئية

الطريقة جمعها طرق، و طرائق، وهي السيرة، أو الحالة، أو المذهب المتبع، أو الخط الذي ينتهجه الإنسان لبلوغ هدف ينشده . كما يطلق لفظ الطريقة على الوسيلة الموصلة الى هدف ما. الطريقة في الإصطلاح هي الأسلوب الذي ينظم به المدرس الموقف.^{١٤} والجزئية: جُزئيات. هي طريقة تبدأ بتعليم الأجزاء التي تتألف منها الكلمات وهي الحروف، أما تسميتها

^{١٤} ابن منظور، جمل الدين محمد ابن مكرم، لسان العرب، ج. ٨، ص. ١٥٤

بالتركيبية فلأن العملية العقلية التي يقوم بها المتعلم في تعرف الكلمة هي تركيب أصواتها من أصوات الحروف التي تعلمها او حفظها التلاميذ من قبل، أو تركيب الكلمات من الحروف التي تعلمه.^{١٥} والمراد بالطريقة الجزئية أن يعلم حرفا حرفا من الأحرف العربية ثم يؤلف منها كلمة

٢- الطريقة الكلية

الكلية جمعها : كُليَّاتٌ، مصدر صناعي من كُلى. ^{١٦} هي الطريقة التي يبدأ التعلم فيها بقراءة كلمات أو جمل تامة يراها المتعلم مكتوبة حتى إذا جاء نطقها ومعرفة رسمها انتقل به المعلم إلى تحليلها إلى أجزائها ومقاطعها، وبذلك يكون إدراك المتعلم لمنطوق الحرف تاليا ومرتبا على إدراكه الكلمات والجمل.^{١٧} وهذه الطريقة عكس الجزئية أي يبدأ المعلم بعرض كلمة ثم تحليلها حرفا حرفا

٣- تعليم القراءة

تعليم لغة مصدر من "علم- يعلم- تعليما"، معناه: تعبر في الأداء أو تعديل السلوك عن الطريق الخبرة والمران. والقراءة مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة هي إلقاء النظر إلى النص لمعرفة ما فيه.^{١٨} وأما اصطلاحا نطق الرموز وفهمها وعملية استخلاص معنى من رمز مكتوب، أو هي أداة اتصال فكري بين القارئ والكاتب من خلال الرمز المكتوب.^{١٩} نشاط هدفه تحصيل معرفة

^{١٥} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، عالمة الكتب، ص ١٥٦.

^{١٦} [https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D9%83%D9%84%D9%8A%D8%A9/diakses pada tanggal 12 Agustus 2018](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D9%83%D9%84%D9%8A%D8%A9/diakses%20pada%20tanggal%2012%20Agustus%202018)

^{١٧} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، عالمة الكتب، ص ١٥٨.

^{١٨} لويس معلوف، ...، ص ٨٤٤.

^{١٩} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية،... ص ٣٢٠.

جديدة أو اكتساب مهارة والمراد بتعليم القراءة هو تعليم التلاميذ عن كيفية القراءة الجمل العربية باستخدام الطريقة الجزئية والطريقة الكلية

٤ - المبتدئين

كلمة المبتدئين جمع من مبتدئ وهو اسم الفاعل لفعل إبتدأ: و إبتدأ الشّيء: . افتتحه والتعليم اللابتدائي هو التعليم في المرحلة الأولى سواء كان التلاميذ في المدرسة العالية.

بناء على ذلك فالمقصود بالمبتدئين هنا تعليم القراءة للدارسين في المرحلة الأولى او للصبيان. ٢٠ و على هذا البيان من المصطلحات أن هذه الرسالة يبحث في طريقة تعليم القراءة التي تبدأ بمعرف الحروف حتي يكون الكلمة و ثم تحليلها الى الحروف.

ح- الدراسات السابقة

١- رسالة نوفي أروندا في سنة ٢٠١٤، تحت الموضوع "استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة في تدريس القراءة (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم بندا أتشية).

ومشكلة البحث هي أن من الظواهر أن أكثر المعلمين يستعملون الطرق والوسائل التي لا تناسب بالمادة المدروسة والأهداف التدريسية في تعليم مهارة القراءة، مثلا استخدام طريقة inkuiri في تدريس القراءة. هذه الطريقة لا تناسب المادة المدروسة لأنها تطلب الطلاب سيطرة مواد القراءة بجد الدارسين أنفسهم، وهذه الحالة لم تكن ممكنة للطلاب المبتدئين. ومنهج البحث تعتمد عليها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هي المنهج التجريبي. المجتمع هو جميع الطلبة في الفصل الأول وعددهم

١٩٦ طالبا. نتائج البحث إن الخطوات التي تجري بها الباحثة في تدريس القراءة باستخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة يكون من عدة الخطوات. وهو تبدأ بشرح النص ثم تقسم المدرسة الطلاب في الطوائف وتوزع قطعة من الورق للطلاب. وتأمّر المدرسة الطلاب لمناقشة في ترتيب الجمل لديهم حتى تكون فقرة جيدة، وتأخذها المدرسة قطعة من الورق عند الطلاب. وأخرا تأمر المدرسة الطلاب من كل الطائفة لذكر ما ناقشوا في فرقتهم. إن استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الأوراق الممزقة تكون فعالة لترقية قدرة الطلبة في فهم القراءة. هذا يدل على أن قيمة ت- الحساب ٣،٣٤ وقيمة ت-الجدول على مستوى الدلالة ٥% فينبغي أن تبلغ النتيجة ١،٩٩ فتكون النتيجة ت-الحساب أكبر من النتيجة ت-الجدول ٣،٣٤ < ١،٩٩. أن العلاقة الدراسة السابقة بدراسة الحالية في ترقية الطلاب في القراءة. وأما اختلاف تكون من ناحية طريقة تطبيقات المدرس. إذا كانت الدراسة السابقة بطريقة المناقشة، فالدراسة الحالية تطبق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية.

٢- رسالة إرحمني حسين ٢٠١٤ تحت الموضوع "البطاقات واستخدامها لترقية مهارة الطلاب الكلامية في الصف الثاني بمعهد باب النجاح الثانوية، (دراسة اجرائية بمعهد باب النجاح الثانوية) الرسالة الجامعية غير المنشورة كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه ٢٠١٤م."

وأما المشكلة التي إحدى المعاهد العصرية بندا أتشييه يتعلم فيها الطلاب المواد العربية. هو تدريب التلاميذ على استخدام اللغة العربية أو تدريب قدرة الفرد على استعمال اللغة في مواقف اجتماعية. ولكن المدرس لم يستخدموا الوسائل المناسبة في تعليم المادة اللغة العربية. لذلك كان الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعلم مادة اللغة العربية. وأما أهداف التعرف على ترقية قدرة الطلاب الكلامية بعد تعليمها باستخدام البطاقات. والتعرف على دوافع الطلاب على رغبتهم في تعلم اللغة

العربية. ثم التعرف على المشكلة التي تواجهها الطلاب عند عملية تعليم وتعلم باستخدام البطاقات. منهج البحث عن هذه الرسالة بحث الإجرائي، والجمع البيانات التي تتعلق بهذا البحث تستخدم الباحثة ثلاث أدوات هي المقابلة الشخصية والملاحظة المباشرة والاختبار للطلبة. وأما نتائج البحث أن الطالبات لا يقفرن على نطق الكلمات أو الجمل العربية جيدا، وبعضهن لا تزال ضعيفات عند المحادثة مع زملائهن. وتعليم اللغة العربية بوسائل البطاقات ترتقي قدرة الطلبة على الكلام، أن في الدور الأول تحصل الطالبات على الدرجة المعدلة ٦٧،٠٣ وللدور الثاني ٢٥،٧٦ وللدور الثالث ٥٨،٨٩ (نتيجة جيدة جدا). أما استخدام البطاقات يدافع الطلاب على رقيبتهم في تعليم اللغة العربية لأن ترتقي قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية. أن العلاقة الدراسة السابقة بدراسة الحالية في ترقية الطلاب في القراءة. وأما اختلاف تكون من ناحية طريقة و وسيلة التعليم. إذا كانت الدراسة السابقة بوسيلة البطاقات ، فالدراسة الحالية تطبق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية.

ط - طريقة كتابة البحث

أما كيفية كتابة الرسالة فاعتمد الباحث على القرار الذي وضعته كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في " دليل إعداد خطة البحث (البكالوريوس) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية"، وعلى ماقرته كلية التربية الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب :

“Pedoman Akademik dan Penulisan Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh, Tahun 2016”.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- مفهوم الطريقة الجزئية والطريقة الكلية

الطريقة في اللغة مفرد جمعها طرق وطرائق، والطريقة هي السيرة، أو الحالة أو المذهب المتبع أو الخطّ الذي ينتهجه الإنسان لبلوغ هدف ينشده.^{٢١} والطريقة أمثال الناس، ورؤوس القوم، كما يطلق لفظ الطريقة على الوسيلة الموصلة إلى هدفها.^{٢٢} وأما في الإصطلاح هي الأسلوب الذي ينظم به المدرس الموقف والخبرات التي يريد أن يضع متعلّمة فيها حتى تتحقق لديهم الأهداف المطلوبة، وهي النظام الذي يسلكه المعلّم لتوصيل المادة الدراسية إلى المتعلمين بأيسر السبل، وبأجدى الأساليب، وبأقصر الطرق، وبأسرع وقت، وبأدنى تكلفة.^{٢٣}

أ- مفهوم الطريقة الجزئية

الطريقة الجزئية هي الطريقة التي تبدأ بتعليم الأجزاء التي منها الكلمات و هي الحروف، أما تسميتها بالتركيبية فلأن العملية العقلية التي يقوم بها المتعلم في تعرف الكلمة هي تركيب أصواتها من أصوات الحروف التي تعلمها و حفظها من قبل أو تركيب الكلمات من الحروف التي تعلمه.^{٢٤} وتسمى أيضا هذه الطريقة بالطريقة التركيبية لأنها تبدأ بتعليم الجزئيات، كالبدء بتعليم الحروف الهجائية

^{٢١} مركز نون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق وإستراتيجيات، (بيروت: جمعية المعارف الإسلامية

الثقافية، ص ٥٤

^{٢٢} ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب ج ٨ ص.

^{٢٣} مركز نون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق وإستراتيجيات، ص ٥٤

^{٢٤} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتب... ص ١٥٨

بأسمائها، أو بأصواتها، ثم تنتقل بعد ذلك إلى تعليم المقاطع والكلمات والجمل التي تتألف منها.^{٢٥} وتحت هذه الطريقة تتدرج الطرق التالية:

١- الطريقة الهجائية

هي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها : ألف، باء، تاء، ثاء، جيم، حاء، خاء، ... قراءة وكتابة فتعليم هذه الحروف بأسمائها وصورها مثال ذلك (العين) مع الحركات (الفتح ، الضم، الكسر).

٢- الطريقة الصوتية

هذه الطريقة تقوم على تعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث تنطق الحروف منفردة فيقول (ر، ز، ف، ق) ثم يتعلمها الطفل مع الحركات (الفتح ، الضم، الكسر) ثم مع المقطع (را، رو، ري) ثم مع ثلاثة حروف ثم مع الكلمة ثم مع الجملة.

٣- الطريقة المقطعية

^{٢٥} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة : دارالشوفا للنشر والتوزيع، ١٩٩١

تعد هذه الطريقة وسطا بين الطريقة الهجائية و الصوتية حيث إنها تحاول تعليم الأطفال القراءة بتقديم وحدات لغوية أكبر من الصوت اللغوي أو الحروف، ولكنها أقل من الكلمة وتبني أصولها على مقاطع الكلمة واعتبارها وحدات لغوية فالمعروف أن الكلمات في اللغة العربية في الغالب تتألف من مقطعين أو أكثر وسميت بالمقطعية لان الطالب بهذه الطريقة يتعلم جملة من المقاطع ثم يقوم بتشكيل كلمات من هذه المقاطع ولذلك يمكن اعتبارها طريقة تركيبية تحليلية.^{١٦}

ب- مفهوم الطريقة الكلية

الطريقة الكلية أو التحليلية تختلف عن الطرق الجزئية اختلافا كبيرا، وذلك أنها تبدأ بتعليم المتعلم الكلمات قبل الحروف حيث يتعلم من خلالها الكل قبل الجزء على اعتبار أن هذا هو الترتيب الطبيعي المنطقي في الكلام. وهي الطريقة التي يبدأ المتعلم فيها بقراءة كلمات أو جمل تامة يراها المتعلم مكتوبة حتى إذا جاء نطقها و معرفة رسمها انتقل به المعلم إلى تحليلها إلى أجزائها ومقاطعها، و بذلك يكون إدراك المتعلم لمنطوق الحرف تاليا ومرتبا على إدراكه الكلمات والجمل.^{١٧}

ويندرج تحت هذه الطريقة الأقسام التالية:

١- طريقة الكلمة

هي تبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف، أي أنها على عكس الطريقة التركيبية. و طريقة الكلمة في أساسها طريقة (انظر وقل). وهي تستلزم عادة أن يعرض على المتعلم عددا من الكلمات أولا، وأن تختار هذه

^{١٦} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية و علومها، (الؤسسة الحديث للكتاب

طرابلس - لبنان)، ص. ٢١٤.

^{١٧} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، عالمة الكتب... ص. ١٥٨.

الكلمات بحيث يمكن تركيبها بسهولة لتصبح جملا وقصصا صغيرة مثل: يتعلم- التلميذ -عادل-دخل المدرسة .وبعد فترة يكون منها جملة قصيرة مثل (عادل دخل المدرسة)، فطريقة الكلمة تبدأ بالكلمة، ثم تجريد الكلمة على حروف، ثم تكوين كلمات جديدة من الحروف المجردة، ومن الكلمة الجديدة، تتكون الجمل القصيرة المناسبة.^{١٨}

طريقة الجملة -٢-

تتفق هذه الطريقة مع الكلمة في الأساس الذي تقوم عليه، وهو الاهتمام بالمعنى، ويرى أنصار هذه الطريقة أن تعليم القراءة والكتابة يجب أن يتم من خلال الجملة، فهي الطريقة الأكثر فائدة للدارسين ودليلهم في ذلك أنه لا يأتي تدريب المتعلم على القراءة الهادفة القائمة على واحداث فكرية إلا إذا اصطنعت طريقة تعتمد على الجمل باعتبار أن الجملة في جميع اللغات هي الوحدة الطبيعية للفكرة.^{١٩} ويرى الباحث أن صعب للتلاميذ الأجانب تطبيق هذه الطريقة بأن لم تكن لهم معرفة معاني الكلمات.

ج- مزايا الطريقة الجزئية (التركيبية)

١- أنها وسيلة سهلة في التعليم لأن عدد الحروف محدود، ورسمها بسيط، وأصوتها ثابتة، ومن السهل على المتعلم أن يحفظ أشكال الحروف ويربط بينها وبين أصواتها.

٢- تساعد على صحة الكتابة والدقة في رسم الكلمات رسما صحيحا.

^{١٨} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١). ص. ١٥٥

^{١٩} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، عالمة الكتب... ص. ١٥٧.

- ٣- تساعد على حسن نطق الكلمة، وإخراج الحروف من مخارجها.
- ٤- تتدرج بالمتعلم تدرجا طبيعيا من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن الحروف إلى الكلمات، ثم الجمل.
- ٥- تمكن المتعلم من إتقان الحروف منذ البداية، وبذا تضع الأساس الذي يساعد القارئ على تعريف أي كلمة تقابله، وبالتالي توفر عليه الوقت والجهد فيها بعد في التعرف على الكلمات التي لم يسبق له تعلمها.
- ٢٠

د- عيوب الطريقة الجزئية (التركيبية)

- ١- أنها طريقة تخالف طبيعية لحقائق علم النفس من حيث الطريقة الطبيعية التي يسير عليها العقل في إدراك المحسوسات أو المعنى المجردة، لأن العقل يدرك الشيء إدراكا كلياً، ثم يتعرف على أجزائه ويحلله إلى عناصره المختلفة، كالذي يقرأ قصة فإنه يخرج منها بفكرة عامة أولاً ثم يحللها إلى أفكار جزئية.
- ٢- الحرف من حيث شكله أو رسمه ليس له معنى في ذهن المعلم، والطريقة تصر على تعليم الحرف أولاً سواء من حيث شكله أو رسمه، وهي أشياء لا يتصل بحاجة من حاجات المتعلم.
- ٣- التعليم بهذه الطريقة يؤدي إلى تجزئة الكلمات حرفاً حرفاً، مما يعوق معرفة المعاني، والغرض الأساسي من القراءة هو فهم المعاني المقروءة.
- ٤- الطريقة تخلو من عوامل التشويق والإثارة لأنها لم تهتم بالمعنى، بل الغاية منها حفظ المتعلم للحروف سواء كان من حيث شكلها أو صورتها.

- ٥- تدفع هذه الطريقة مؤلفي الكتب التي توضع على أساسها إلى الإتيان بألفاظ غريبة، وقد تكون غير ذات معنى مادامت تشتمل على الحرف الذى يريدون أن يتعلم الدارس قراءته.
- ٦- خلط أنصار هذه الطريقة بين ما هو بسيط في المعنى فظنوا أن الحرف أو الصوت وهو أبسط في مبناه من الكلمة يصبح كذلك أبسط منها في المعنى.^{٢١}
- وهي العيوب تختص بالتلاميذ العرب لأنهم عرفوا المعنى من الكلمات والجمل ولا يكون بالنسبة للتلاميذ الأجانب لأنهم ما عرفوا معاني الكلمات.

هـ- مزايا الطريقة الكلية (التحليلية)

- ولهذه الطريقة كثير من الأنصار وبخاصة بين الأجيال الحديثة من المدرسين، وهم يرون فيها كثيرا من المزايا ما يأتي:
- ١- أنها تسهل عملية تعلم القراءة، لأنها تتمشى مع الطريقة التي يدرك بها الإنسان الأشياء ويتعلمها.
- ٢- أنها تستغل دوافع المتعلم وطاقاته بما تقدمه إليه من جمل وكلمات تتصل بخبراته وأغراضه وتلاءم مع قدراته واستعداداته.
- ٣- أن اهتمامها بالمعنى منذ البداية في تعلم القراءة يكون عند المتعلم الميل إلى البحث عن المعنى، والاهتمام بالموضوع أثناء القراءة.

^{٢١} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، عالمة الكتب... ص. ١٥٧

٤- أنها تعود المتعلم السرعة والانطلاق في القراءة كنتيجة طبيعية لإقباله على القراءة وفهمه لما يقرأ وتعوده تعرف الكلمات من النظرة الأولى. وما قدم أهل هذه الطريقة بالمتعلمين الذين عرفوا معنى الكلمات بل الجمل.

و- عيوب الطريقة الكلية (التحليلية)

وبالرغم من هذه المزايا فلم تسلم هذه الطريقة من العيوب:

- ١- وأول هذه العيوب، أنها تتطلب في المعلم إعدادا خاصا، وقدرة خاصة على استخدام اكتاب المدرسى وتطويعه. كما أن المعلم لابد أن يكون عارفا بالأسس التي تقوم عليه هذه الطرائق، ومدربا على تطبيقها.
- ٢- إنها لاتعنى عناية خاصة بالمهارات الازمة للتعرف على الحروف، وهذا يؤدي إلى عدم التعرف الكافي على الكلمات، عند البحث عن المؤسسة التربوية بأشية، فالطريقة الجزئية أفضل استخدمها في تعليم القراءة للمبتدين وإنما بجمع الباحث استعمالها معا.^{٢٢}

ز- مفهوم القراءة و أهميته

القراءة في البداية تبدو على أنها الرموز المكتوبة من حروف وكلمات وجمل والنطق بها، وهذا هو المفهوم الآلى أو البسيط للقراءة، حيث يركز على الإدراك البصرى للرموز المكتوبة، وتعرفها والنطق بها دون الاهتمام بالفهم.^{٢٣} وهذا مايجرى كثيرا عند المتعلمين الأجانب.

^{٢٢} على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١). ص. ١٥٦.

^{٢٣} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، عالمة الكتب... ص. ١٤٥.

فقد عرفها شحاته بقوله "أن القراءة عملية عقلية تفاعلية دافعية تشمل الرموز والرسوم التي بتلقاها القارئ عن طريق عينية وفهم المعنى والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعنى والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^{٢٤} يكفي للتدليل على أهمية القراءة، وعظم شأنها حث الإسلام عليها، فقد نزل الأمر الإلهي إلى الرسول صلى الله عليه وسلم في أول آية قرآنية أنزلت (اقرأ بأسم ربك الذي خلق). فالقراءة أهمية كثيرة منها:

- ١- وهي وسيلة لاتصال الفرد بغيره.
- ٢- وهي أساس كل عملية تعليمية، ومفتاح لجميع المواد الدراسية.
- ٣- وهي تزود الفرد بالأفكار والمعلومات، وتطلعه على تراث الجنس البشري والقراءة تفتح أمام المتعلمين أبواب الثقافة العامة، وتهدب لديهم مقاييس التذوق.
- ٤- وهي تمد المتعلمين بالمعلومات التي تساعد على تنمية ميولهم، وحل الكثير من مشكلاتهم.^{٢٥}
- ٥- أهمّ القراءة للصبيان الإندونيسيين هي الإستطاعة على قراءة القرآن لأنها تستخدم في الصلاة.

ح- أهداف تعليم القراءة

وأهداف تعليم القراءة هي:

^{٢٤} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية و علومها، (الؤسسة الحديث للكتاب طرابلس - لبنان)، ص.١٧٩

^{٢٥} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، عالمة الكتب... ص.١٤٦

- ١- اكتساب عادات التعرف البصري على الكلمات، كالتعرف على الكلمة من شكلها، والتعرف على الكلمة من تحليل بنيتها وفهم مدلولها .
- ٢- فهم الكلمة، والجملة، والنصوص البسيطة.
- ٣- بناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعد على فهم القطع التي قد تمتد إلى عدة فقرات.
- ٤- تنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والاطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديدة.
- ٥- سلامة النطق في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف وأصواتها، ونطقها، وصحة القراءة.
- ٦- التدريب على علامات الترقيم ووظيفتها في القراءة.^{٢٦}

ط- طرائق تدريس القراءة للمبتدئين

يمكن تقسيم طرائق تدريس القراءة إلى نوعين: طرائق تدريس القراءة للمبتدئين، طرائق تدريس القراءة لغير المبتدئين. ويمكن تصنيف جميع الطرائق التي استخدمت في تعليم القراءة للمبتدئين إلى طريقتين أساسيتين:^{٢٧} وهي ما تبحث في هذه الرسالة

١- الطريقة التركيبية أو الجزئية

وهي تبدأ بتعليم الجزئيات، كالبدء بتعليم الحروف الهجائية بأسمائها، أو بأصواتها، ثم تنتقل بعد ذلك إلى تعليم المقاطع والكلمات والجمل التي

^{٢٦} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية...ص.١٤٧.

^{٢٧} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية...ص.١٥٠.

تتألف منها. أي أن هذه الطريقة تبدأ من أصغر وحدات ممكنة وتنتقل إلى الوحدات الأكبر المعنى . ولما كانت الجزئية لا معنى لها بذاتها فإن هذه الطريقة لا تركز في البدء على المعنى.^{٢٨}

٢- الطريقة التحليلية أو الكلية

وهي تبدأ بتعليم وحدات يمكن تجزئتها إلى أجزاء أو عناصر أصغر، فإذا بدأت الطريقة بالكلمة فإنه يمكن ردها إلى حروف وأصوات. وعلى هذا يمكن وضعها موضع التحليل. وهذه الطريقة تبدأ بالكلية، ثم بعد ذلك تحللها إلى أجزائها ثم تعيد تركيبها، ولما كانت هذه الكلمات ذات معنى، فإن هذه الطريقة تركز على المعنى منذ البداية.^{٢٩}

ي- إجراء الطريقة الجزئية والطريقة الكلية

قد بين الباحث عن الطريقة التي تطابق في تعليم القراءة للمبتدئين وهي الطريقة الجزئية و الطريقة الكلية تقوم هذه الطريقة على تعليم القراءة تبدأ بتعليم الحروف الهجائية مع معرفة نطقها ومخرجها، وكذلك بتعليم الكلمات قبل الحروف من حيث جزئها ولم تحصل هذه الطريقة قبل تعليم التلاميذ على الحروف الهجائية.

الطريقة الجزئية تبتدى من الجزء إلى الكل أي البداية من الحروف ككون الجزء الأصغر في الكلمة حيث تركيب الجملة .^{٣٠} أي أنها تبتدأ بتعليم التلاميذ على الحروف الهجائية سواء كان قراءة أو كتابة. ثم ينتقلها إلى الكلمة مع ذكر جزئها

^{٢٨} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية...ص.١٥٠

^{٢٩} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية...ص.١٥٠

^{٣٠} علي سامي الخلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية و علومها...ص.٢١٤

مثال (الفصل) ثم يتحلل (ا- ل- ف- ص- ل) مع حركتها، وكذلك بتعليم التلاميذ على أصوات الحروف مثال (ر-ر-ف-ف) ثم بتدرب التلاميذ على وضع الحركات (رو- ري- فا- في).

الكلية هي طريقة التي تبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف من خلال الكل قبل أبتداء تعليم الكلمات مثال : درس, كتب, جلس ثم يحللها إلى الحروف أو جزئها مثال : (د-ر-س), (ك-ت-ب), (ج-ل-س) و بعد يحلل ينقلها الى جملة قصيرة مثال (أحمد درس), (درس أحمد), (أحمد كتب), (أحمد جلس) ثم يركز إلى الجملة (درس أحمد) و يحلل الكلمة درس = د-ر-س و الكلمة أحمد = أ-ح-م-د, جلس = ج-ل-س حتى يعرف على جزئية في الجملة.



الفصل الثالث

اجراءات البحث الميداني

أ- طريقة البحث

كان منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذه الرسالة هو منهج تجريبي. المنهج التجريبي هو أحد المناهج العلمية التي يستعمله الباحث للاختبار وتحقيق الفروض التي وضعها الباحث، خاصة عند رغبة في معرفة تأثير متغير مستقل في متغير تابع، ومع إبعاد أو تقييد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي قد تدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسة.³¹ قال سوفردى في كتابه:

Penelitian eksperimen (*experiment research*) merupakan kegiatan penelitian yang bertujuan untuk menilai pengaruh suatu perlakuan/tindakan/ treatment pendidikan terhadap tingkah laku siswa atau menguji hipotesa tentang ada tidaknya pengaruh tindakan itu bila dibandingkan dengan tindakan lain.³²

أي: إن البحث التجريبي منهج البحث الذي يهدف إلى تقييم الآثار على المعاملة أو العمل أو العلاج السلوكي من الطلبة أو إختيار الفرضيات من وجود التأثير أو عدمه في الفعل بعد المقارنة بغيرها من الأفعال.

تنقسم تصميمات المنهج التجريبية إلى أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية والتصميمات العاملة والتصميمات شبه التجريبية. ومن ذلك

³¹ إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية*، ط ١ (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨)، ص. ١٤٤.

³²Supardi, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo2007), hal.1.

التصميمات فاختار الباحث التصميم التمهيدي (Pre – Experimental Design) بالتصميم الثاني وهو One group Pre – Test, Post – Test Design. حيث يأخذ الشكل التالي:

تخ^١ × خ^٢

وأما توضيح المدلول العلمي للرموز فهو:^{٣٣}

ت : المجموعة التجريبية

خ^١ : الإختبار القبلي

x : التجربة

خ^٢ : الإختبار البعدي

ب- المجتمع والعينة

ويعتمد الباحث في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعنى أناساس الإختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^{٣٤} ويكون المجتمع لهذا البحث جميع التلاميذ بـ TPA AL-IRSYAD وعددهم ٩٩ التلاميذ. واختار الباحث العينة بعض عددهم، فأخذ الباحث كعينة البحث بعددهم التلاميذ.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

^{٣٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان ١٤٢١ هـ - ٢٠٠٠ م)، ص. ٣١٥.

^{٣٤} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩.

والطريقة المستخدمة لجمع البيانات يعتمد الباحث على الطريقة التالية:

١- الاختبارات

الاختبارات هي أحد الأدوات التي يمكن ان يستخدمه الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجه لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه،^{٣٥} ويقوم الباحث باختبارين، هما:

- الاختبار القبلي

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي في تعليم القراءة مثلا حتى يتسنى معرفة أثر التجربة في تحسينه.

- الاختبار البعدى

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي في تعليم القراءة مثلا لقياسي الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل (التعليم المبرمج) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي).^{٣٦}

ب- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي طريقة من طرق البحث بواسطة أداة ورقة الملاحظة المباشرة ويجمع الباحث البيانات والمعلومات التي تمكن من الإجابات عن أسئلة البحث. ولجمع البيانات لهذه الرسالة يقوم الباحث بملاحظة مباشرة على حوادث وأحوال الفصلوما جري من عمل الطلاب داخل الفصل فينظر نشاط التلاميذ من الإجراء التدريسي

^{٣٥} صالح بن حمد العنّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكة العبيكان ١٤٦١ هـ-

٢٠٠٠م)، ص ٤٢٧.

^{٣٦} صالح بن حمد العنّاف، المدخل...، ص ٣٠٧.

د- طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي فيستعمل الباحث الرموز كما

يلي :

١- النتيجة في الاختبار التمهيدي

$$Me = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \text{الدرجة المتوسطة}$$

حيث إن :

$$\sum f_i x_i = \text{مجموع الدرجة التمهيدي}$$

$$\sum f_i = \text{عدد التلاميذ}$$

٢- النتيجة في الاختبار النهائي

$$Me = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \text{الدرجة المتوسطة}$$

حيث أن :

$$\sum f_i x_i = \text{مجموع الدرجة النهائية}$$

$$\sum f_i = \text{عدد التلاميذ}$$

ويقوم الباحث أيضا بتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار T-

Test ويستعمل الرموز كما يلي :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

وقد قدم الباحث في الباب السابق كل ما يتعلق بأساليب البحث. وهذا الباب الرابع سيلقي فيه الباحث البيانات التي جمعتها في ميدان البحث وهو بـ Tpq Al-Irsyad. وقام الباحث بالبحث التجريبي اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري دار السلام بند أتشيه رقم : Un.08/TU-FTK/TL.00/7701 /2016 إنطلاقا مما سبق فقام الباحث بجمع البيانات كما يلي:

١- لمحة عن ميدان البحث

كان مكان دراسة الأطفال Tpq Al-Irsyad أحد مكان دراسة الأطفال الإسلامية في أتشيه كبرى، و يقع في الشارع تنكو امام لونك باتا (Lueng Bata)، بقرية لونك باتا. وقد أسس تنكو مصطفى S.Ag (١٩٩٤ - ١٩٩٥) في تلك القرية و موقعها بجوار المسجد الجامع لونك باتا سمي بـ Tpq Al-Irsyad ، لكل سنة تبدل الرئيس و يتضح في الجدول التالي:

- ١- مصطفى S.Ag (١٩٩٤-١٩٩٥)
- ٢- محمد خليص الماجستير (١٩٩٦-١٩٩٥)
- ٣- ارسان (١٩٩٧-١٩٩٦)
- ٤- رؤضة S.P (١٩٩٧-١٩٩٩)
- ٥- محمد شكور S.HI (١٩٩٩-٢٠٠١)
- ٦- شهر الراض (٢٠٠٤-٢٠٠٣)

- ٧- رآيس رنلدى S.Pd (٢٠٠٤-٢٠٠٥)
- ٨- رسكي أملي S.Pd (٢٠٠٥-٢٠٠٦)
- ٩- فريد مرذا (٢٠٠٧-٢٠٠٦)
- ١٠- سل مليدى S.Sos.i (٢٠٠٨-٢٠١٠)
- ١١- سمسول بهرى S.Pd (٢٠١٠-٢٠١٢)
- ١٢- أحسن الأبيد S.Pd (sekarang)

وقام الباحث بالبحث في Tpq Al-Irsyad وعدد التلاميذ ٩٩. وعدد التلاميذ

لكل الصف كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد التلاميذ في Tpq Al-Irsyad

رقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	الفصل (عثمان)	٢٠
٢	الفصل (أبو بكر)	٢٨
٣	الفصل (عمر)	٢٧
٤	الفصل (علي)	٢٤

للمرحلة المتوسطة ٢٥ مدرسا، هم يعلمون الدروس المختلفة. ومنهم مدرسا الإماء،

هما الأستاذ يسهار، والثاني الأستاذ رزقي وهو متخرج في معهد دارالإحسان.

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعد المعهد بعض الوسائل التعليمية

كما يلي:

الجدول ٢-٤

الوسائل في Tpq Al-Irsyad

العدد	الوسائل	الرقم
٤	الفصل	١
١	ديوان الأساتذ	٢
١	المستودع	٣
٢	الحمام	٤
٨	المجموع	

٢- تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية للمبتدئين في Tpq Al-Irsyad

يقوم الباحث بالدراسة التجريبية عن تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية للمبتدئين في Tpq Al-Irsyad. وقد قام الباحث نفسه كمدرس الإملاء في الفصل (عمر و أبو بكر). وأما خطوات تعليمها في كل دور فهي كما في الجداول الآتية:

الجدول ٣-٤

نشاط المدرس والتلاميذ في تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية للمبتدئين في Tpq Al-Irsyad

اللقاء الأول

نشاط التلاميذ	نشاط المدرس
- يرد التلاميذ السلام	- يدخل المدرس الفصل باللقاء السلام

- يقرأ التلاميذ الدعاء بالآمن والترتيب	- يقرأ المدرس الدعاء قبل بداية الدرس.
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس	- يعرف المدرس اسمه ويشرح الهدف عن حضور في هذا الفصل.
- يستمع التلاميذ إلى بيان المدرس - ينال التلاميذ الأوراق الاختبار القبلي	- يبين المدرس أهداف تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية - يوزع المدرس أوراق الاختبار القبلي عن عنوان "الفصل".
- يسمع التلاميذ إلى شرح المدرس.	- يشرح المدرس عن الاختبار القبلي مع المفردات فيه.
- يسأل التلاميذ إلى المدرس	- يعطي المدرس الفرصة للتلاميذ أن يسألون من الأسئلة مما لم يفهمونها.
- يكتب التلاميذ سؤال الإمتحان القبلي	- يأمر المدرس التلاميذ بأن يكتبون الإمتحان القبلي
- يقرأ التلاميذ الدعاء بالآمن والترتيب	- يحتتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء
- فيجيب التلاميذ على السلام	- يسلم المدرس على التلاميذ و يخرج من الفصل

اللقاء الثاني

ناشط التلاميذ	نشاط المدرس
---------------	-------------

- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام.	- يرد التلاميذ السلام.
- يقرأ المدرس الدعاء قبل بداية الدرس.	- يقرأ التلاميذ الدعاء بالآمن والترتيب
- يبين المدرس أهداف تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية	- يستمع التلاميذ إلى بيان المدرس.
- يعرف المدرس عن تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية	- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس
- يعطي المدرس الفرصة للتلاميذ أن يسألون عن المفردات والكلمات التي لم يفهموا	- يسأل التلاميذ إلى المدرس
- يكتب المدرس الأمثلة على السبورة.	- ينظر التلاميذ إلى السبورة
- يشرح المدرس الأمثلة على السبورة	- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس ويسأل التلاميذ عما لم يفهموا
- يأمر المدرس التلاميذ أن يتدرّب عن مفردات وكلمات الجزئية والكلية التي أعدّ المدرس	- يتدرّب التلاميذ عن مفردات وكلمات الجزئية والكلية التي أعدّ المدرس
- يلخص المدرس مع التلاميذ المواد الدراسية	- يلخص التلاميذ مع المدرس المواد الدراسية
- يحتتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء	- يقرأ التلاميذ الدعاء بالآمن والترتيب

- يسلم المدرس على التلاميذ ويخرج من الفصل	- فيجيب التلاميذ على السلام
---	-----------------------------

اللقاء الثالث

- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام.	- يرد التلاميذ السلام.
- يقرأ المدرس الدعاء قبل بداية الدرس.	- يقرأ التلاميذ الدعاء بالآمن والترتيب
- يكرر المدرس عن تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية	- يستمع التلاميذ إلى المدرس
- يقدم المدرس أوراق الاختبار البعدي	- يجيب التلاميذ عن الامتحان البعدي
- يحتتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء	- يقرأ التلاميذ الدعاء بالآمن والترتيب
- يسلم المدرس على التلاميذ ويخرج من الفصل	- فيجيب التلاميذ على السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١. الملاحظة المباشرة

نتيجة أنشطة المدرّس عند تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية للمبتدئين في Tpq AI-

Irsyad

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	الأنشطة الأولى يدخل المدرّس الفصل بإلقاء السلام	√			
٢	يدع المدرّس التلاميذ بكشف الغياب	√			
٣	قدرة المدرس على إعداد الفصول والتلاميذ لعملية التعليم والتعلم	√			
٤	قدرة المدرّس على إلقاء أهداف التعليم		√		
٥	قدرة المدرس على إلقاء الطريقة الجزئية والكلية إلى التلاميذ	√			
١	الأنشطة الأساسية قدرة المدرس على شرح الطريقة الجزئية والكلية إلى التلاميذ والخطوات استخدامها في كتابة كلمة	√			
٢	قدرة المدرس على شرح كتابة الأحرف الهجائية الذي لم يعرف التلاميذ	√			
٣	قدرة المدرس على ملاحظة أنشطة التلاميذ أثناء عملية التعلم	√			

	√			قدرة المدرس على إرشاد التلاميذ في الكتابة بعد استخدام الطريقة الجزئية والكلية	٤
	√			الأنشطة النهائية قدرة المدرس على يُلخِص المواد التعليم مع التلاميذ	١
	√			قدرة المدرس على إلقاء النصيحة	٢
	√			قدرة المدرس على اختتام عملية التعليم وإلقاء السلام.	٣
			٤٥	المجموع	

وأما نتيجة أنشطة التلاميذ عند إجراء عملية تعليم باستخدام الطريقة الجزئية والطريقة الكلية في المجموعة التجريبية، فهي كما يظهر في الجدول التالي:

الجدول ٥-٤

نتيجة أنشطة التلاميذ عند تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية للمبتدئين في Tpq Al-

Irsyad

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	الأنشطة الأولى يجيب التلاميذ السلام				√
٢	يقرأ التلاميذ الدعاء قبل عملية التعلم				√
٣	أحوال والدوافع التلاميذ لإتباع التعلم			√	

√				تهتم التلاميذ بإلقاء أهداف التعليم	٤
√				يستمتع التلاميذ إلى شرح المدرس عن الطريقة التي سيقدمها.	٥
√				الأنشطة الأساسية يستمتع التلاميذ إلى شرح المدرس عن مواد الدرس أمام الفصل	١
√				سلوك التلاميذ أثناء التعلم	٢
	√			استجابة التلاميذ على شرح المدرس.	٣
	√			سلوك التلاميذ فعل سؤال وجواب مع المدرس	٤
√				يعمل التلاميذ الواجبات من المدرس	٥
	√			الأنشطة النهائية يلخص التلاميذ بمرية المدرس عن المواد التعليم	١
√				يستمتع التلاميذ إلى النصيحة التي يبلغها المدرس	٢
			٤٤	المجموع	

تحسب البيانات من أنشطة المدرس والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان : P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة المدرس والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى معيار

الآتية:

$$٨٦ - ١٠٠ \% = \text{جيد جدا}$$

$$٧٦ - ٨٥ \% = \text{جيد}$$

$$٦٠ - ٧٥ \% = \text{مقبول}$$

$$٥٥ - ٥٩ \% = \text{ناقص}$$

$$< ٥٤ \% = \text{فشل}$$

نتيجة لأنشطة المدرس عند تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية للمبتدئين في Tpq Al-Irsyad فهي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$= \frac{45}{48} \times 100 \%$$

$$= \frac{4500}{48} \%$$

$$= 93,75\%$$

وبنتيجة $P = 93,75\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد $٨٦ - ١٠٠ \%$ بتقدير جيد جدا. وتدل على أن أنشطة المدرس في تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية للمبتدئين في Tpq Al-Irsyad مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن يهتم بها المدرس عند عملية التعليم والتعلم.

وأما نتيجة لأنشطة التلاميذ عند تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية للمبتدئين في Tpq Al-Irsyad:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$= \frac{44}{48} \times 100 \%$$

$$\frac{4400\%}{48} = 91,67\%$$

وبنتيجة P=91,67% تدل على أنها وقع ما بين حد ٨٦ - ١٠٠ % بتقدير جيد جدا. وتدل على أن أنشطة التلاميذ في تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية للمبتدئين في Tpq Al-Irsyad مشتركة بخطوات التعليم والتعلم وعمليته ولهم الرغبة في التعلم.

٢. الاختبار القبلي والبعدي

وقام الباحث بالاختبار القبلي كما أنه طريقة لمعرفة عن قدرة التلاميذ قبل تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية للمبتدئين في Tpq Al-Irsyad وأيضا قام الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة التلاميذ بعد تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية للمبتدئين في Tpq Al-Irsyad، ولمعرفة نتيجة التلاميذ في الاختبار يمكن النظر إلى الجدول الآتية:

الجدول ٦-٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	٥٥	٦٥
٢	٦٠	٧٥
٣	٤٠	٧٠
٤	٦٠	٧٠
٥	٦٠	٩٠

٦.

٨٥	٦٠	٦
٨٥	٥٥	٧
٨٠	٥٠	٨
٩٠	٧٠	٩
٩٠	٥٠	١٠
٨٥	٦٠	١١
٧٠	٦٠	١٢
٧٠	٤٠	١٣
٩٥	٦٠	١٤
٨٥	٥٠	١٥
٩٠	٥٥	١٦
٨٥	٤٠	١٧
٩٠	٧٠	١٨
٩٠	٦٠	١٩
٧٥	٥٥	٢٠
٨٠	٦٠	٢١
٨٥	٥٠	٢٢
٨٠	٥٠	٢٣
٨٥	٤٠	٢٤
٩٠	٦٥	٢٥
٦٠	٥٠	٢٦

٨٠	٥٥	٢٧
----	----	----

لتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالاختبار ت الحساب (Test-t) يستعمل الباحث الرمز الآتي:^{٣٧}

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيانات:

عدد أفراد العينة:	N
مجموع مربع الانحراف:	$\sum x^2 d$
الانحراف لكل أفراد (d-Md):	Xd
متوسط الفرق بين نتيجة المتغير الاختبار القبلي والاختبار البعدي:	Md

الجدول ٧-٤

الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

الرقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	Gain (d). (Post Test Pre Test)	Md	Xd (d-Md)	X ² d
٠.١	٥٥	٦٥	١٠	٢٦٠٨	١٦٠٨-	٢٨٢٠٢٤
٠.٢	٦٠	٧٥	١٥	٢٦٠٨	١١٠٨-	١٣٩٠٢٤

³⁷ Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik**, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 349-351.

1.0.2.2.2	3.0.2	27.0.0	2.0	7.0	8.0	.3
2.0.2.2.2	17.0.0-	27.0.0	1.0	7.0	7.0	.4
1.0.2.2.2	3.0.2	27.0.0	3.0	9.0	7.0	.5
3.0.2.2.2	1.0.0-	27.0.0	20	80	7.0	.6
1.0.2.2.2	3.0.2	27.0.0	3.0	80	00	.7
1.0.2.2.2	3.0.2	27.0.0	3.0	8.0	0.0	.8
8.0.2.2.2	7.0.0-	27.0.0	2.0	9.0	7.0	.9
1.0.2.2.2	13.0.2	27.0.0	8.0	9.0	0.0	.10
3.0.2.2.2	1.0.0-	27.0.0	20	80	7.0	.11
2.0.2.2.2	17.0.0-	27.0.0	1.0	7.0	7.0	.12
1.0.2.2.2	3.0.2	27.0.0	3.0	7.0	8.0	.13
7.0.2.2.2	8.0.2	27.0.0	30	90	7.0	.14
7.0.2.2.2	8.0.2	27.0.0	30	80	0.0	.15
7.0.2.2.2	8.0.2	27.0.0	30	9.0	00	.16
3.0.2.2.2	18.0.2	27.0.0	80	80	8.0	.17

٤٦٠٢٤	٦٠٨-	٢٦٠٨	٢٠	٩٠	٧٠	.١٨
١٠٠٢٤	٣٠٢	٢٦٠٨	٣٠	٩٠	٦٠	.١٩
٤٦٠٢٤	٦٠٨-	٢٦٠٨	٢٠	٧٥	٥٥	.٢٠
٤٦٠٢٤	٦٠٨-	٢٦٠٨	٢٠	٨٠	٦٠	.٢١
٦٧٠٢٤	٨٠٢	٢٦٠٨	٣٥	٨٥	٥٠	.٢٢
١٠٠٢٤	٣٠٢	٢٦٠٨	٣٠	٨٠	٥٠	.٢٣
٣٣١٠٢٤	١٨٠٢	٢٦٠٨	٤٥	٨٥	٤٠	.٢٤
٦٧٠٢٤	٨٠٢	٢٦٠٨	١٥	٩٠	٦٥	.٢٥
٢٨٢٠٢٤	١٦٠٨-	٢٦٠٨	١٠	٦٠	٥٠	.٢٦
٣٠٢٤	١٠٨-	٢٦٠٨	٢٥	٨٠	٥٥	.٢٧
٢٧٠٧٠٤٨			٧٢٥	٢١٩٥	١٤٨٠	

نظر إلى النتيجة ت الاختبار (ttest) ، في الجدول السابق وجد البيانات الآتية:

١. متوسط الفرق بين قيمة المتغير الاختبار القبلي والاختبار البعدى $(Md) = ٢٦٠٨$

٢. مجموع مربع الانحراف $(\sum x^2d) = ٢٧٠٧٠٤٨$

٣. عدد أفراد العينة $(N) = ٢٧$

وبعد ذلك، يحسب الباحث النتيجة ت (t)، كما يلي:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}} \\
 &= \frac{26,8}{\sqrt{\frac{2707,48}{27(27-1)}}} \\
 &= \frac{26,8}{\sqrt{\frac{2707,48}{27(26)}}} \\
 &= \frac{26,8}{\sqrt{\frac{2707,48}{702}}} \\
 &= \frac{26,8}{\sqrt{3,85}} \\
 &= \frac{26,8}{1,96} \\
 &= 13,7
 \end{aligned}$$

ومن الخطوات السابقة، فوجد الباحث أن النتيجة ت الاختبار (t_{test}) ١٣,٧، وأخيرا

تحديد الدرجة الحرة (derajat kebebasan) بالرموز:

$$db=N-1$$

$$db=27-1$$

$$db=26$$

وبعد أن يحسب الباحث db ، فيوجد النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة

(signifikansi) ٥٪ وهو ٢,٠٦ في مستوى الدلالة (signifikansi) ١٪ وهو ٢,٧٨. وإذ النتيجة

ت الإختبار (t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{tabel}).

ومن الرموز السابقة، وجد الباحث النتيجة ت الإختبار (t_{test}) ١٣,٧ والنتيجة ت

الجدول (t_{tabel}) على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ٢,٠٦ وفي مستوى الدلالة

(signifikansi) ١٪ وهو ٢,٧٨، فالنتيجة ت الاختبار أكبر من نتيجة ت الجدول

(٢,٠٦ < ١٣,٧ < ٢,٧٨) فيكون الفرض البديل مقبول أي إن تطبيق الطريقة الجزئية و الطريقة

الكلية تؤثر قدرة التلاميذ على درس القراءة.

ج- تحقيق الفروض

وفق للبيانات التي سبق تحليلها، يريد الباحث أن يحقق الفروض التي افترضتها في الباب

الأول:

- ١- الفروض البديل أن تطبيق الطريقة الجزئية و الطريقة الكلية لا تؤثر قدرة التلاميذ على درس القراءة (H_a). وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول أو ($2,06 > 13,7 < 2,78$)
- ٢- الفروض الصفري أن تطبيق الطريقة الجزئية و الطريقة الكلية تؤثر قدرة التلاميذ على درس القراءة (H_0). وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول أو ($2,06 > 13,7 < 2,78$)



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد بحث الباحث بالبحث التجريبي من البداية حتى النهاية، وفي هذا الفصل قدم الباحث بالنتائج البحث وهي إن تطبيق الطريقة الجزئية و الطريقة الكلية ترقى قدرة التلاميذ في درس القراءة وأما النتائج البحث كما يلي:

أ- كان إستجابة التلاميذ عند إجراء لتعليم القراءة الطريقة الجزئية والكلية مقبولا والمسوروا وهذا يدل على أنّ نتيجة ت الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول أو $(2,06 > 13,7 < 2,78)$

ب- أن تطبيق الطريقة الجزئية و الطريقة الكلية تؤثر قدرة التلاميذ على درس القراءة (H_0). وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول أو $(2,06 > 13,7 < 2,78)$

ب- الاقتراحات

إعتمادا على نتائج البحث، يقدم الباحث بعض الاقتراحات التي يراها مهمة وعسى أن تكون نافعة لنا جميعا، وهي كما يلي:

١- يرجو الباحث للمعلم أن يستخدم الطريقة الجزئية و الطريقة الكلية في درس القراءة، لأن لها آثار لترقية قدرة التلاميذ على القراءة.

- ٢- على التلاميذ أن يتعلمون القراءة بكل جهد باستخدام الطريقة الجزئية والكلية في التعلم.
- ٣- يرجو الباحث على مدير TPA Al-Irsyad على أن يعدد الوسائل التعليمية المناسبة لكي يجري العملية التعليمية جيدة وصحيحة.



المراجع والمصادر

أ- المراجع العربية

ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب (القاهرة: عالم الكتاب،

(١٩٧٦)

إبراهيم اليومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، ط

١ (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨)

إبراهيم مذكور، ٢٠٠٤، المعجم الوسيط، مصر: مكتبة الشروق الدولية.

الأستاذ الدكتور رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغوية لغير الناطقين بها ومنهج

وأسالية

سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، عالمة الكتب

صالح ابن حمد العساف، ١٤١٦هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: المكتبة العبيكان)

على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية. (القاهرة: دارالشواف للنشر

والتوزيع، ١٩٩١ م)

علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية و علومها،

(المؤسسة الحديث للكتاب طرابلس - لبنان)

محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق،

(١٩٩٦)

مركز نون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق وإستراتيجيات

مركز نون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق وإستراتيجيات، (بيروت: جمعية

المعارف الإسلامية الثقافية، ص ٥٤

ب- المراجع الإندونيسية

M.Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab* (pendekatan, metode, srategi, materi dan media, (UIN-Malang press, 2008)

Suharsmi Arikunto, **Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik**, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010),

Supardi, **Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan** (Jakarta: Raja Grafindo 2007)

ج. المراجع الحاسوب

<https://www.almaany.com/ar/dict/arar/%D9%83%D9%84%D9%8A%D8%A9/>

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4886/Ur.06/FTK/KP.07.6/05/2018

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Rabu, 02 Mei 2018

MEMUTUSKAN

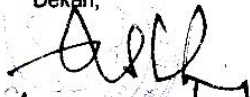
- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Drs. Usman Husein, M.Ag. | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Salma Hayati, M.Ed | sebagai pembimbing kedua |
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Muhammad Isa
NIM : 221222507
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : " TPA Al Irsyad — تطبيق الطريقة الجزئية والطريقة الكلية في تعليم القراءة للمبتدئين — دراسة تجريبية "
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2018-2019
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 03 Mei 2018

An. Rektor

Dekan,


Mujiburrahman



Nomor : B- 6826 /Un 08/FTK // TL.00/07/2018

03 Juli 2018

Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Muhammad Isa
N I M : 221 222 507
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Tanjung Selamat, Jl. Miruk Taman, Kec. Darussalam, Aceh Besar.

Untuk mengumpulkan data pada:

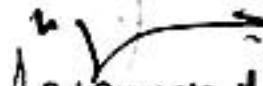
TPA Al-Irsyad

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tatbig At-Tarikhah Al-Juz-Iyyah Wat-Tarikhah Al-Kuuliyah Fii Ta'limubtadiin (Diraasah Tajribiyah Bi-TPA Al-Irsyad

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,
dan Kelembagaan,


Sri Suyanta



SURAT PERNYATAAN
Nomor: /A/TPQ-Al-Irsyad/LBT/I/2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Isa
Nim : 221 222 507
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Judul : Tatbig At Tariikah Al-Juziyyah Wat-Tarikah Al-Kulliyah Fii
Ta'limubtain (Dirasah Tajribiyyah Bi TPA Al-Irsyad)

Telah melakukan Penelitian di TPQ Percontohan Al-Irsyad RM. Masjid Jami' Lueng Bata sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry. Demikian surat Pernyataan ini saya buat, semoga dapat dimaklumi.

Direktur TPQ Percontohan Al-Irsyad
Remaja Masjid Jami' Kemukiman Lueng Bata Kota Banda Aceh

Direktur

Ahsanul Abid, S.Pd
NIU : 199300482013

الصور عند إجراء تعليم



LEMBARAN OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : TPA Al-Irsyad
 Kelas/Semester : Dua (usman)
 Nama Guru : Muhammad Isa
 Materi Pokok :
 Nama Pengamat/Observer :

A. Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak / Ibu :

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <i>1 : berarti Tidak Baik</i> | <i>3: berarti Baik</i> |
| <i>2: berarti Kurang Baik</i> | <i>4: berarti Sangat Baik</i> |

B. Lembar Pengamatan :

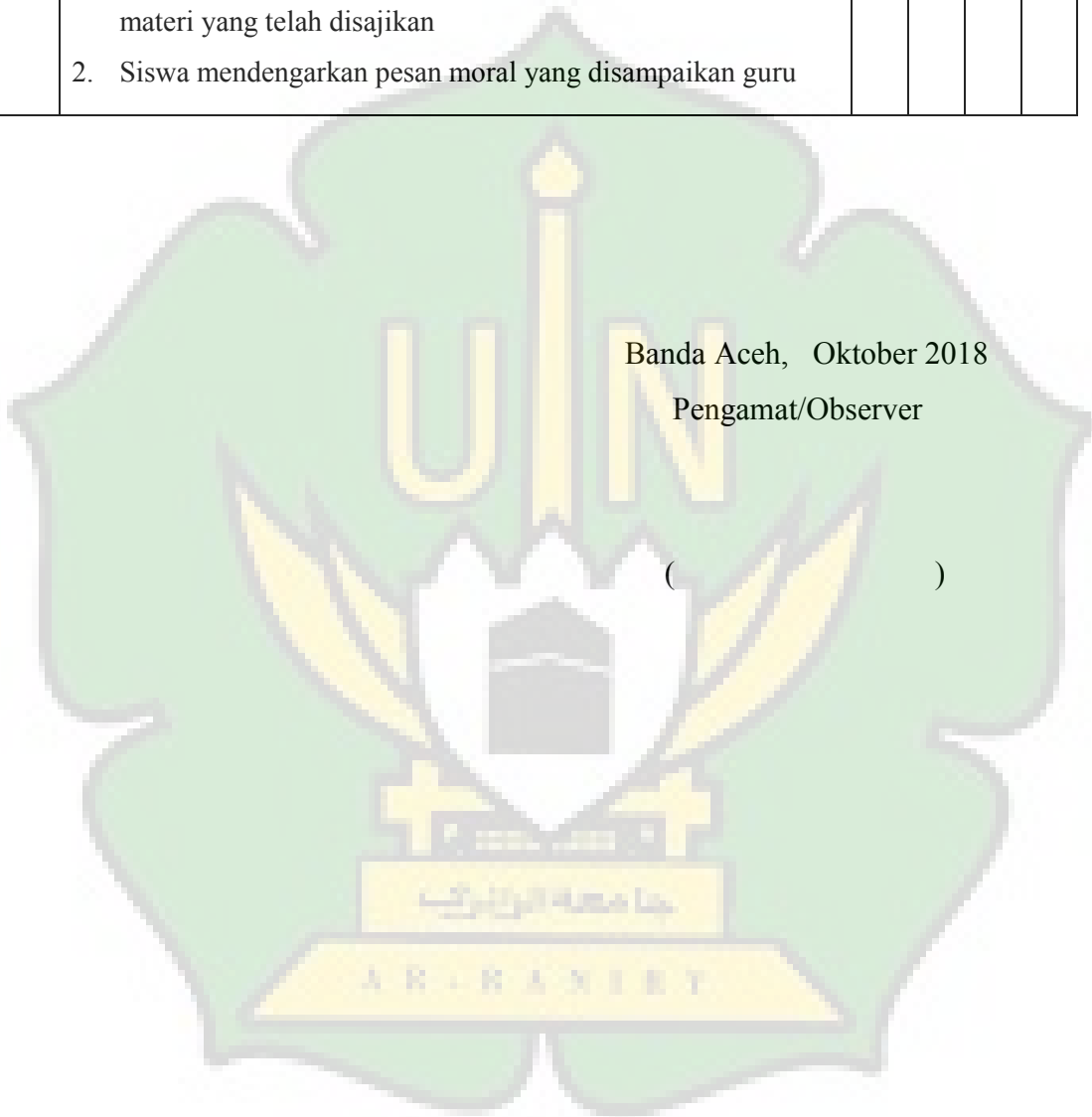
No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Siswa membaca doa sebelum belajar. 3. Kondisi dan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran. 4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 5. Siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran. 				
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru di depan kelas. 2. Perilaku siswa ketika proses pembelajaran berlangsung 3. Siswa menanggapi ketika Guru menjelaskan 4. Siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru 				

	5. Siswa mengerjakan Tugas yang diberikan oleh Guru				
3.	Kegiatan Akhir: 1. Siswa membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang materi yang telah disajikan 2. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru				

Banda Aceh, Oktober 2018

Pengamat/ObsERVER

()



KETERANGAN:**Kegiatan Awal:**

1. Siswa menjawab salam guru.
 1. Siswa tidak menjawab salam guru.
 2. Sebagian kecil siswa menjawab salam guru.
 3. Sebagian besar siswa menjawab salam guru.
 4. Semua siswa menjawab salam guru.

2. Siswa membaca doa sebelum belajar.
 1. Siswa tidak membaca doa sebelum belajar.
 2. Sebagian kecil siswa membaca doa sebelum belajar dengan tertib.
 3. Sebagian besar siswa membaca doa sebelum belajar dengan tertib.
 4. Semua siswa membaca doa sebelum belajar dengan tertib.

3. Kondisi dan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.
 1. Siswa tidak terkondisikan dan tidak termotivasi untuk siap belajar.
 2. Sebagian kecil siswa terkondisikan dan termotivasi untuk siap belajar.
 3. Sebagian besar siswa terkondisikan dan termotivasi untuk siap belajar.
 4. Seluruh siswa terkondisikan dan termotivasi untuk siap belajar.

4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
 1. Siswa tidak memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
 2. Sebagian kecil siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
 3. Sebagian besar siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
 4. Semua siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
 5. Siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.

1. Siswa tidak memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.
2. Sebagian kecil siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.
3. Sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.
4. Semua siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran.

Kegiatan Inti:

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.
 1. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.
 2. Sebagian kecil siswa memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.
 3. Sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.
 4. Semua siswa memperhatikan penjelasan guru di depan kelas.

2. Perilaku (Akhlak/Sopan santun) siswa ketika proses pembelajaran berlangsung
 1. Siswa tidak mempraktekkan perilaku yang baik kepada Guru ketika proses pembelajaran sedang berlangsung
 2. Sebagian kecil siswa mempraktekkan perilaku yang baik kepada Guru ketika proses pembelajaran sedang berlangsung
 3. Sebagian besar siswa mempraktekkan perilaku yang baik kepada Guru ketika proses pembelajaran sedang berlangsung
 4. Semua siswa mempraktekkan perilaku yang baik kepada Guru ketika proses pembelajaran sedang berlangsung

3. Siswa menanggapi ketika Guru menjelaskan
 1. Siswa tidak menanggapi setelah Guru menjelaskan materi pembelajaran
 2. Sebagian kecil siswa menanggapi setelah Guru menjelaskan materi pembelajaran
 3. Sebagian besar siswa menanggapi setelah Guru menjelaskan materi pembelajaran
 4. Semua siswa menanggapi setelah Guru menjelaskan materi pembelajaran

4. Siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru
 1. Siswa tidak bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru
 2. Sebagian kecil siswa bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru
 3. Sebagian besar siswa bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru
 4. Semua siswa bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru
5. Siswa mengerjakan Tugas yang diberikan oleh Guru
 1. Siswa tidak mengerjakan Tugas yang diberikan oleh Guru
 2. Sebagian kecil siswa mengerjakan Tugas yang diberikan oleh Guru
 3. Sebagian besar siswa mengerjakan Tugas yang diberikan oleh Guru
 4. Semua siswa mengerjakan Tugas yang diberikan oleh Guru

Kegiatan Akhir:

1. Siswa membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang materi yang telah disajikan.
 1. Tidak memberikan rangkuman.
 2. Rangkuman dibuat oleh guru
 3. Siswa secara bersama-sama membuat rangkuman
 4. Guru bersama siswa membuat rangkuman.
2. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.
 1. Siswa tidak mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.
 2. Sebagian kecil siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.
 3. Sebagian besar siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.
 4. Semua siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.

* Terima Kasih *

LEMBARAN OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : TPA AL-IRSYAD
 Kelas/Semester : 1(usman)
 Nama Guru : MUHAMMAD ISA
 Materi Pokok : القرآن
 Nama Pengamat/Observer : -

A. Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian

Bapak / Ibu :

1 : berarti Tidak Baik

3: berarti Baik

2: berarti Kurang Baik

4: berarti Sangat Baik

B. Lembar Pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Pendahuluan: 6. Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam. 7. Guru mengecek kehadiran siswa 8. Kemampuan guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar 9. Kemampuan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. 10. Kemampuan guru menginformasikan metode juz-iyah kuliah kepada siswa				
2.	Kegiatan Inti: 1. Kemampuan guru dalam menggunakan metode juz-iyah kuliah dan cara-cara mengajarnya.				

	<p>2. Kemampuan guru dalam memberi petunjuk bagi siswa ketika pembelajaran berlangsung</p> <p>3. Kemampuan guru dalam mengawasi siswa menulis setelah menggunakan metode juz-iyah kuliah</p>				
<p>3.</p>	<p>Kegiatan Akhir:</p> <p>1. Kemampuan guru dalam menyimpulkan pembelajaran bersama siswa</p> <p>2. Tata cara guru dalam penyampaian pesan moral.</p>				

Lung bata, 1 Januari 2019

Pengamat/Observer

()



RUBRIK PENILAIAN MAHARAH QIRAAH

Nama Siswa :

Kelas :

No	Indikator	Butir Instrumen	Skor
1.	Mengidentifikasi pelafalan huruf (makhraj) tertentu dengan baik dan benar	<p>ءَ ، غَ ، غُ ، أ = 8</p> <p>ثَ ، طَ ، ظَ ، ضَ = 10</p> <p>ثَ ، سَ ، وَا ، كَ = 4</p> <p>هَ ، حَ ، خَ ، قَ = 8</p>	30
2.	Mengidentifikasi harakat panjang pendek pelafalan ujaran/ungkapan dengan benar	<p>a. Semua harakat panjang dan pendek setiap pelafalan sangat benar dan sangat tepat (10)</p> <p>b. Semua harakat panjang dan pendek setiap paragraf benar dan tepat (10)</p> <p>c. Semua harakat panjang dan pendek setiap ungkapan kurang benar dan kurang tepat (5)</p> <p>d. Semua harakat panjang dan pendek setiap penyebutannya tidak benar dan tidak tepat (5)</p>	30
3.	Kelancaran dalam melafalkan /menyebutkan huruf, kata / kalimat dengan baik dan benar.	<p>a. Semua hurufnya dilafatkan dengan sangat lancar dan sangat tepat (15)</p> <p>b. Semua kata-katanya disebutkan dengan lancar dan tepat (10)</p>	40

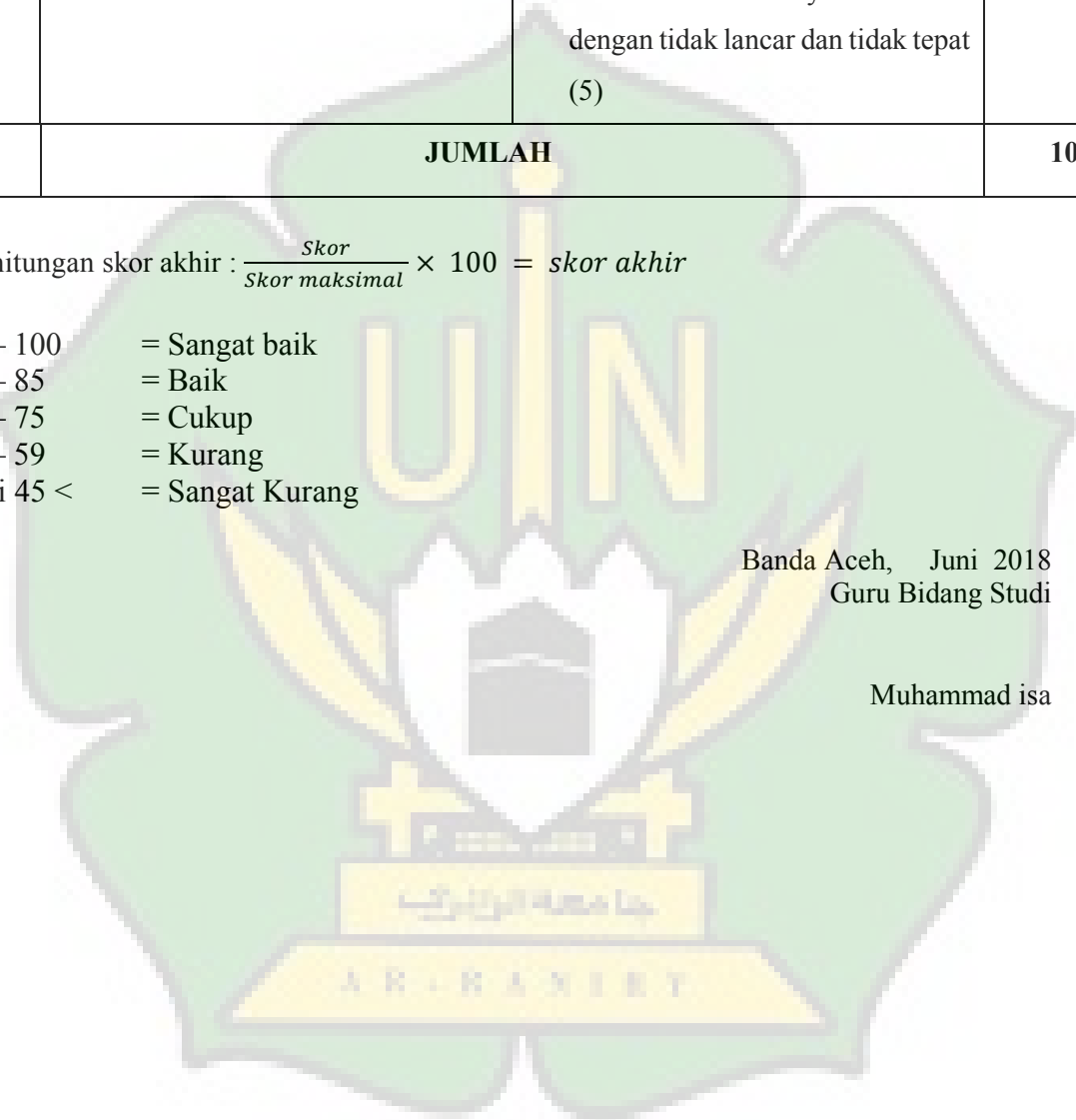
	c. Semua kalimat nya dilafatkan dengan kurang lancar dan kurang tepat (10)	
	d. Semua kelancaran nya disebutkan dengan tidak lancar dan tidak tepat (5)	
	JUMLAH	100

Perhitungan skor akhir : $\frac{Skor}{Skor\ maksimal} \times 100 = skor\ akhir$

- 86 – 100 = Sangat baik
- 75 – 85 = Baik
- 60 – 75 = Cukup
- 55 – 59 = Kurang
- Dari 45 < = Sangat Kurang

Banda Aceh, Juni 2018
Guru Bidang Studi

Muhammad isa



اولا : البيانات الشخصية

١. الإسم الكامل : محمد عيسى
٢. رقم القيد : ٢٢١٢٢٥٠٧
٣. محل وتاريخ الميلاد : فولو فايا، ١٠ - أغسطس - ١٩٩٥
٤. الجنس : الذكور
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الإجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : فولو فايا، ترومون تعه، أتشيه جنوبية
٩. العمل : طالب
١٠. البريد الإلكتروني : mohisa1995@gmail.com
١١. اسم الأب : حسن الدين
١٢. العمل : فلاح
١٣. اسم الأم : أجراه
١٤. العمل : ربة البيت
١٥. العنوان : فولو فايا، ترومون تعه، أتشيه جنوبية

ثانيا : خلفية التعليم :

١. المدرسة الإبتدائية ٢ لدنك ربما
٢. المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لدنك ربما

٣. المدرسة الشاوية الحكومية ١ بقكوعان

٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية

الحكومية، بندا أتشية، سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٩

