

تطبيق أسلوب *Brainstroming* في تعليم المحادثة في المدرسة العالية  
الإسلامية دار العلوم بندا آتشييه، (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم بندا  
آتشييه)  
رسالة

إعداد

إخوان الفرياد

رقم القيد. ٢٢١٢٢٦١٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ

## رسالة

تطبيق أسلوب *Brainstroming* في تعليم المحادثة في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بندا آتشييه، (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم بندا آتشييه)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه  
كمادة من المواد المكررة لبل درجة المرحلة الجامعة الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إخوان الفرياد

رقم الفيد . ٢٢١٢٢٢٦١٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

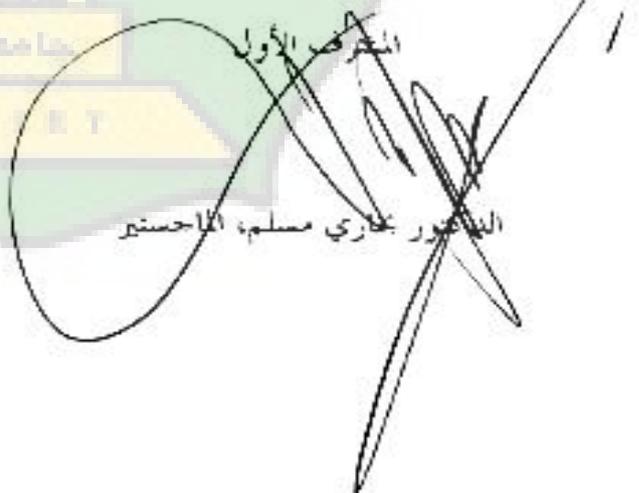
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

إشراف

المشرفة الظنية

  
فاضلة، الماجستير

المخرج الأول

  
الطاهر بخاري مسلم، الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعيّنة لمناقشته  
وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية  
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٧ يوليو ٢٠١٩ م  
١٥ ذو القعدة ١٤٤٠ هـ

اعداد

إخوان الفرياد

رقم القيد. ٢٢١٢٢٢٦١٦

دار السلام - بندا أتشيه

لجنة المناقشة:

المسكرتين  
(يوليسري)

المعلم  
(الدكتور بنديري مسلم، الماجستير)

المصطفى  
(ترميذي نينورسي، الماجستير)

المصطفى  
(الأصله، الماجستير)

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الزانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩.٣٠٩١٩٨٩.٣١٠٠١



## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : إخوان الفرياد  
مكان الميلاد وتاريخه : Lipat Kajang، ٢٨ فبراير ١٩٩٣  
رقم القيد : ٢٢١٢٢٢٦١٦  
تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين : تسم

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليفات والأراء أعدّها الآخرون، إنّا وفقاً لمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. و أنا مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٠ يناير ٢٠١٩ م

صاحب القرار

إخوان الفرياد

رقم القيد : ٢٢١٢٢٢٦١٦

## الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ }

"سورة المجادلة آية ١١"

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿اِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ﴾

## إهداء :

١- إلى أبي المكرم جنيدي وأمي المكرمة آنيـم، لعل الله أن يحفظهما وأبقيهما في سلامة الدينـا والآخرة.

٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٣- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.



## شكر وتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم الباحث بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع: تطبيق أسلوب *Brainstroming* في تعليم المحادثة في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بندا آتشيه، (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم بندا آتشيه).

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكرامين هما الأستاذ الدكتور بخاري مسلم، الماجستير والأستاذ فاضلة، الماجستير، فيقدم الباحث أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله بآركهما وجزاهما خيرا كثيرا.

ويتقدم الباحث بالشكر العظيم لوالدين قد ربياني تربية سليما، ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا ولجدي ولجدي ولجميع الأساتذة اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وإضافة على ما ذكر، يقدم الباحث الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في كلية جامعة الرانيري والعاملين فيها. وكذلك

يقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة،  
وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لمدير دار العلوم، ولسائر المعلمين والطلاب فيه  
الذين قد أعانوه في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.  
وأخيراً، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت  
قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقداً بنائياً خالصاً  
وإصلاحها نافعاً لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة له وللقارئ جميعين.

بندا آتشييه، ١٠ يناير ٢٠١٩م  
الباحث،

إخوان الفرياد



## قائمة المحتويات

### الصفحة

د	.....	الاستهلال
هـ	.....	الاهداء
و	.....	الشكر والتقدير
ط	.....	قائمة المحتويات
ل	.....	قائمة الجداول
م	.....	قائمة الملحقات
ن	.....	مستخلص البحث باللغة العربية
س	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

### الفصل الأول : أساسية البحث

١	.....	أ- مشكلة البحث
٣	.....	ب- أسئلة البحث
٣	.....	ج- أهداف البحث
٣	.....	د- أهمية البحث
٤	.....	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٤	.....	و- معاني المصطلحات
٥	.....	ز- حدود البحث

## الصفحة

- ح- الدراسات السابقة ..... ٦
- ط- وطريقة كتابة الرسالة ..... ٩

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- مفهوم أسلوب *Brainstorming* ..... ١٠
- ١- تعريف *Brainstorming* ..... ١٠
- ٢- مزايا وعيوب أسلوب *Brainstorming* ..... ١١
- ب- مفهوم المحادثة ..... ١٢
- ١- تعريف المحادثة ..... ١٢
- ٢- أهداف تعليم المحادثة ..... ١٤
- ٣- الخطوات في تعليم المحادثة باستخدام أسلوب *Brainstorming* ..... ١٥

## الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ..... ١٦
- ب- مجتمع البحث وعينته ..... ١٧
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ..... ١٧
- د- طريقة تحليل البيانات ..... ١٨

## الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ..... ٢١
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ..... ٢٥
- ج- تحقيق الفروض ..... ٣٣

## الفصل الخامس : الخاتمة

٣٤	..... أ - نتائج البحث
٣٤	..... ب- المقترحات
٣٥	..... المراجع العربية
٣٦	..... المراجع الإندونيسية
٣٦	..... المراجع الإنترنت



## قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول
٢٢	٤-١ : المباني والوسائل في معهد دار العلوم .....
٢٤	٤-٢ : عدد الطلاب بمعهد دار العلوم .....
٢٤	٤-٣ : جدول التعليم .....
٢٥	٤-٤ : نتيجة استجابة الطلاب .....
٢٨	٤-٥ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي .....
٢٩	٤-٦ : مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي .....



## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإرشاد عميد من الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة مدير دار العلوم على إتمام البحث.
- ٤- قائمة أسئلة اختبار القبلي والبعدي.
- ٥- ورقة الاستبانة.
- ٦- الجدول ت.
- ٧- الصور الفوتوغرافية.
- ٨- السيرة الذاتية.



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق أسلوب *Brainstroming* في تعليم المحادثة في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بندا آتشيه، (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم بندا آتشيه).

الاسم الكامل : إخوان الفرياد

رقم القيد : ٢٢١٢٢٢٦١٦

المحادثة هي درس مهم في منهج المعاهد العصرية. كان معهد دار العلوم الذي يتعلم فيه الطلاب المواد الكثيرة، وإحداها المحادثة. إن هذه المادة تهدف الى أن يكون الطلاب قادرين في تكلم أو تحدث اللغة العربية صحيحا. ولكن الواقع يواجه الطلاب بعض المشكلات في تعليم المحادثة.. الطريقة المستعملة التي يستعلمها المدرس في تعليم المحادثة استماعا ومحاكاة يعني يقرأ المدرس النص و يحاكي الطلاب بعده. ومن الناحية الأخرى أن عدم النشاط عند الطلاب في تعلم المحادثة وقدرة الطلاب فيها ضعيفة. ولذا يريد الباحث أن يبحث عن: تطبيق أسلوب *Brainstroming* في تعليم المحادثة في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بندا آتشيه. ويهدف البحث لتعرف على استجابة الطلاب بتطبيق أسلوب *Brainstroming* في المحادثة ولتتعرف على فعال تطبيق أسلوب *Brainstroming* في ترقية قدرة الطلاب على المحادثة. وأما المجتمع من هذا البحث فهو جميع الطلاب وكان عددهم يبلغ ٥٥٨ طالبا، والعينة هي الطلاب في الفصل الثاني (أ) كاون عددهم ٣٠ طالبا. ويقدم الباحث ورقة الاستبانة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل على أن استجابة الطلاب تكون إيجابية. وكان أسلوب *Brainstroming* فعالا لترقية قدرة الطلاب في المحادثة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بندا. وهذا يتضح من نتيجة ت الحساب أكبر من نتيجة ت الجدول ٢٠٠٤ <١٧،٢> <٢٠٠٤>.

## Abstract

The Title : The application of brainstorming on *muhadatsah* lesson in MAI Darul Ulum, Banda Aceh (an experimental research at Dayah Darul Ulum)  
Student Name : Ikhwanul Priadi  
NIM : 221222616

*Muhadatsah* is one of the important lessons in the modern boarding school curriculum. Dayah Darul Ulum teaches students a variety of lessons, including *muhadatsah*. This lesson aims to develop students' ability to speak Arabic well and correct. However, in *muhadatsah* learning process, students face a variety of difficulties. This is motivated by the methods used by teachers who are oriented to listening and reading only, where the teacher reads the text and tells students. Therefore, the researcher wanted to examine the title of the application of brainstorming classes on *muhadatsah* lesson in MAI Darul Ulum, Banda Aceh. The purpose of this study was to determine students' responses to the application of brainstorming in *muhadatsah* lesson and the effectiveness of the application. The study population was all Darul Ulum MAI students, totaling 558 students while class II (A) students with 30 students as samples in this study. The results of this study indicate that the application of brainstorming students in *muhadatsah* received a positive response from students. The application of brainstorming on *muhadatsah* proved to be effective based on the t-test, ie t obtained from the calculation was greater than the t-table value ( $2.04 < 17.2 > 2.76$ ).

## Abstrak

Judul Penelitian : Penerapan *uslub brainstorming* pada pembelajaran *muhadatsah* di MAI Darul Ulum Banda Aceh (Penelitian Eksperimen di Dayah Darul Ulum Banda Aceh)  
Peneliti : Ikhwanul Priadi  
NIM : 221222616

*Muhadatsah* merupakan salah satu pelajaran penting pada kurikulum pesantren modern. Dayah Darul Ulum mengajari siswa beragam pelajaran, di antaranya *muhadatsah*. Pelajaran ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam berbahasa Arab yang baik dan benar. Namun, pada proses pembelajaran *muhadatsah*, siswa menghadapi beragam kesulitan. Hal ini dilatarbelakangi oleh metode yang dipakai oleh guru yang berorientasi mendengar dan membaca saja, dimana guru membaca teks dan menceritakan kepada siswa. Oleh karena itu peneliti ingin meneliti dengan judul penerapan *uslub brainstorming* pada pembelajaran *muhadatsah* di MAI Darul Ulum Banda Aceh. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan *uslub brainstorming* pada pembelajaran *muhadatsah* serta efektifitas dari penerapan tersebut. Populasi penelitian adalah semua siswa MAI Darul Ulum yang berjumlah 558 siswa sedangkan siswa kelas II (A) dengan jumlah 30 siswa menjadi sampel pada penelitian ini. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan *uslub brainstorming* pada pembelajaran *muhadatsah* mendapatkan respon positif dari siswa. Penerapan *uslub brainstorming* pada pembelajaran *muhadatsah* terbukti efektif berdasarkan uji t-test yaitu t yang diperoleh dari perhitungan lebih besar nilainya daripada nilai t-tabel ( $2,04 < 17,2 > 2,76$ ).

## الفصل الأول أساسية البحث

### أ- مشكلات البحث

إن اللغة العربية لها مكانة عظيمة عند المسلمين. حيث أنها لغة القراءن الكريم و لغة العبادة و لغة العلوم الإسلامية. لذا وجب على المسلمون ليتعلموا هذه اللغة. فينبغى للمسلم أن يتعلم هذه اللغة. وإحدى المهارة في اللغة العربية هي مهارة الكلام.

فكانت مهارة الكلام هي المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع. وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير والشفهى. الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث أى أن الكلام عبارة عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبر عملية انفعالية واجتماعيا، ومعنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ وينتهى باتمام عملية اتصال صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف اجتماعى.<sup>1</sup>

يعتبر الكلام العنصر الثاني من عناصر الاتصال اللغوى الأربعة بعد الإستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع و القراءة و الكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان. فليس كل صوت كلاما: لأن الكلام هو اللفظ و الإفادة، و اللفظ هو الصوت المشتتمل على بعض الحروف. كما أن الإفادة هي : مادلت على معنى من المعانى، على الأقل من ذهن المتكلم، صحيح أن هناك أصواتا تصدر عن بعض

---

<sup>1</sup>محمود كامل النّاقة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (المملكة العربية السعودية

الحيوانات و الطيور تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي يستدل بها على الحاجات (البيولوجية) لهذا الحيوان، وقد تفهم معاني أخرى، ولكنها قليلة و مرتبطة بمواقف محدودة.<sup>٢</sup>

لتحصيل مهارة الكلام فالمحادثة هي درس مهم في منهج المعاهد العصرية. وينبغي على الطلاب أن يتعلموها لأن اللغة العربية إحدى اللغة يتحدثها الطلاب يوميا فيها. وكانت المدرسة دار العلوم التي يتعلم فيها الطلاب المواد الكثيرة، وإحداها المحادثة. إن هذه المادة تهدف الى أن يكون الطلاب قادرين في تكلم أو تحدث اللغة العربية صحيحا. ولكن الواقع يواجه الطلاب بعض المشكلات في تعليم المحادثة. وهذا لأن المدرس لم يستعمل الطريقة المناسبة والمتنوعة في تعليمها. الطريقة المستعملة التي يستعملها المدرس في تعليم المحادثة استماعا ومحاكاة يعني يقرأ المدرس النص و يحاكي الطلاب بعده. ومن الناحية الأخرى أن عدم النشاط عند الطلاب في تعلم المحادثة وقدرة الطلاب فيها ضعيفة.

اعتمادا على هذه المشكلات يريد الباحث أن يجرب استعمال أسلوب *Brainstroming* في تعليم المحادثة. هذه الطريقة تستطيع أن تساعد الطلاب في تعليم المحادثة وترقى انشطهم فيها. ولذلك يريد الباحث أن يبحث عن : "تطبيق أسلوب *Brainstroming* في تعليم المحادثة في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بند أئشية"

<sup>٢</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (دار المسلم للنشر و

## ب- أسئلة البحث

بالنسبة الى البيانات السابقة، فاسئلة البحث :

- ١- كيف استجابة الطلاب بتطبيق أسلوب *Brainstroming* في تعليم المحادثة بالمدرسة العالية الاسلامية دار العلوم بندا آتشييه؟
- ٢- هل تطبيق أسلوب *Brainstroming* فعال لترقية قدرة المحادثة عند طلاب المدرسة العالية الاسلامية دار العلوم بندا آتشييه؟

## ج - أهداف البحث

- ١- التعرف على استجابة الطلاب بتطبيق أسلوب *Brainstroming* في تعليم المحادثة بالمدرسة العالية الاسلامية دار العلوم بندا آتشييه
- ٢- التعرف على فعالية تطبيق أسلوب *Brainstroming* في ترقية قدرة الطلاب في المحادثة بالمدرسة العالية الاسلامية دار العلوم بندا آتشييه

## د - أهمية البحث

أما أهمية البحث لهذه الرسالة فهي :

- ١- للطلاب : تسهيل الطلاب و ترقية أنشطهم في تعلم المحادثة باستعمال أسلوب *Brainstroming*.
- ٢- للمدرس: تسهيل المدرس في عملية التعلم والتعليم ويكون ايضا وسيلة التعلم في تعليم المحادثة.
- ٣- للباحث: نيل الخبرات في استخدام أسلوب *Brainstroming* في تعليم المحادثة.

## هـ - الاقتراضات و الفروض

أما الاقتراض الذي اعتمد عليه الباحث فهو أن استخدام أسلوب *Brainstroming* في تعليم المحادثة فعالية في تعليم اللغة خصوصا في ترقية قدرة مهارة الكلام.

وأما فروض البحث من هذه الرسالة فهي :

- ١- الفروض الصفري : لم يكن أسلوب *Brainstroming* فعالا لترقية قدرة الطلاب في المحادثة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بندا آتشيه.
- ٢- الفروض البديل : يكون أسلوب *Brainstroming* فعالا لترقية قدرة الطلاب في المحادثة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بندا آتشيه.

## و - حدود البحث

تكون حدود البحث من الموضوعية مكانية وزمنية

- ١- الحد الموضوعي : إن موضوع هذه الرسالة يبحث عن تطبيق أسلوب *Brainstroming* في تعليم المحادثة في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بندا آتشيه
- ٢- الحد المكاني : يبحث الباحث في الصف الثاني المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بندا آتشيه
- ٣- الحد الزمني : قام الباحث بهذا البحث في سنة دراسة ٢٠١٨-٢٠١٩

## ز- مصطلحات البحث

قبل ان يبحث الباحث هذه الرسالة فيحسن به ان يشرح اولاً عن المصطلحات التي تكون في الموضوع ليسهل للقارئ على معرفة المعاني المقصودة :

### - تطبيق أسلوب *Brainstroming*

تطبيق مصدر من طَبَّق - يطبَّق - تطبيقاً.<sup>٣</sup> وكلمة تطبيق لغة تنفيذ واصطلاحاً هو تنفيذ الخطة التي تتعد بالصحيح والتفصيل.<sup>٤</sup> وأما المراد به في هذا البحث فهو تنفيذ أسلوب *Braistorming* في عملية تعليم المحادثة. كلمة أسلوب لغة طريق أو فن.<sup>٥</sup> أما اصطلاحاً فهو طريقة يعبر بها بالتفكير أو التعبير، أي بمعنى تعبير بشكل لفظي يعبر بها عن نظم الكلام أو المعاني.<sup>٦</sup> وأما المراد به في هذا البحث فهو طريقة أو وسيلة التي يستخدمها المدرس في تعليم و تعلم المحادثة لمساعدة تعليم المحادثة.

*Brainstroming* تتكون من كلمتين يعني كلمة *brain* و *storm*. وكلمة *brain* بمعنى تفكير و *storm* بمعنى انضياح.<sup>٧</sup> ومعنى كلمة *Brainstroming* لغة مناقسة، واصطلاحاً طريق حل المشكلات مجموعاً باعطاء لأفكار مباشرة بين الفرقة. وأما المراد بها في هذا البحث فهي طريقة حل المشكلات بين أعضاء فرقة الطلاب التي يستعملها المدرس في عملية تدريس المحادثة.

<sup>٣</sup> ابن المنظور، لسان العربي، (القاهرة: دار المعارف، دون سنة)، ص. ٣٠٥

<sup>٤</sup> K. Maria. *Kajian Teori Terapan* eprints.uny.ac.id/ Di akses pada tanggal 20 februari 2017

<sup>٥</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الحادية و الأربعون، (بيروت: دار

المشرق، ٢٠٠٥) ص: ٣٤٣

<sup>٦</sup> <http://mawdoo3.com/> \_ Di akses pada tanggal 20 februari 2017

<sup>٧</sup> John M. Echols, Hasan shadily, *kamus Inggris-Indonesia* (Gramedia Utama:1975),hlm: 56 dan 126

المراد بتطبيق أسلوب *Brainstroming* في هذه الرسالة هو أسلوب تعليم لإبحاث حل لمشكلة (حل المشكلة) التي يمكن استخدامها في تركيب البرنامج وعمل اليدوي وغير ذلك

#### - تعليم المحادثة

كلمة تعليم مصدر من علّم - يعلّم - تعليماً<sup>٨</sup>. لغة اي جعله يعلم و اصطلاحاً أنه مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئاً<sup>٩</sup>.  
وكلمة محادثة مصدر من حادث- يجادث- محادثة. وفي لغة اي الإتصال و اصطلاحاً هي وسيلة المرء لاشباع حاجاته وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه، وهي الاداة الاكثر تكرراً وممارسة و استعمالاً في حياة الناس<sup>١٠</sup>.  
وأما المراد بها في هذا البحث فهو عملية تدريس المحادثة باستخدام أسلوب *Brainstroming*.

#### ح- الدراسات السابقة

##### عرض الدراسات السابقة

وبعد أن نظر الباحث في مكتبة الجامعة الرانيري ومكتبة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري وغيرهما الرسالات المبحوثة التي تتعلّق بموضوع: "تطبيق أسلوب *Brainstroming* في تعليم المحادثة في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بند أتشية" وجد الباحث كما يلي:

اولاً : بحث احمد سوني شمس الدين عن تطبيق أسلوب محادثة اليومية لترقية مهارة المحادثة<sup>١١</sup>. ومشكلة البحث في هذه الرسالة هي في عملية تعلم اللغة العربية

<sup>٨</sup> ابن المنظور، لسان العربي، (القاهرة: دار المعارف، دون سنة)، ص. ٨٠

<sup>٩</sup> محمود احمد الرشيد. تدريس اللغة العربية. (ششمورات جامعة دمشق. ١٩٩٧م)، ص ٢٩٥

<sup>١٠</sup> دوجلاس براون. اسس تعلم اللغة وتعليمها، (بيروت: دار نخفضة العربية، ١٩٩٤م)، ص ٢٥

غير نشاط لأن المدرس يشرح المواد والطلاب يكتب فقط. حتى يواجه الطلاب مشكلة في اجابة اختبار اللسان و نتائجهم منخفضة . وأهدف هذه الرسالة لمعرفة تطبيق أسلوب محادثة اليومية في تعليم نطق اللغة العربية ولمعرفة ترقية المهارة في تحدث اللغة العربية. ونتائج البحث انّ تطبيق استخدام أسلوب محادثة اليومية يسهل الطلاب في تحدث اللغة العربية يجعل الطلاب شجاعة في تكلم اللغة العربية حتى يستطيعون على تطبيقها في الحياة اليومية.

ثانيا : بحث ذكرالله عن استخدام أسلوب JIGSAW في تعليم المحادثة<sup>١٢</sup>. ومشكلة البحث في هذه الرسالة أن المدرسين لم يطبقوا الأسلوب المناسبة والفعالية في تعليم المحادثة، حتى يشعر الطلاب الملل في المحادثة. ولحل هذه المشكلة قام الباحث بتطبيق أسلوب JIGSAW . وأهداف البحث هي لمعرفة أسلوب JIGSAW في تعليم المحادثة ولمعرفة فعالية استخدامها في تعليم المحادثة. ونتائج التي حصله الباحث : إن استخدام أسلوب JIGSAW في تعليم المحادثة مناسب لأن الطلاب مسرورون به. وكانت قدرة الطلاب على المحادثة مرتفعة بعد إجراء استخدام أسلوب JIGSAW في عملية التعليم والتعلم.

<sup>١١</sup> احمد سوبي شمس الدين تطبيق اسلوب محادثة اليومية لترفية مهارة المحادثة (دراسة إجرائية بالمدرسة العالية الحكومية (Magelang) الرسالة منشورة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية ماجيلانج، ٢٠٠٣ م

<sup>١٢</sup> ذكر الله. استخدام اسلوب "جيك شو" في تعليم المحادثة (دراسة تجريبية في فصل الثاني بمعهد المنار) الرسالة الجامعة غير منشورة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه،

ثالثا : بحث فطر ميسا عن فعالية استخدام طريقة التدريب في تعليم المحادثة في المدرسة الابتدائية الاصلاح بندنج<sup>١٣</sup>. ومشكلة البحث في هذه الرسالة هي أن التلاميذ يواجهون مشكلة في قراءة حوار اللغة العربية وهم لا يستطيعون قراءة كلمة اللغة العربية. واهداف البحث هي لمعرفة قدرة التلاميذ في تعليم المحادثة بعد استعمال طريقة التدريب . ونتائج البحث هي أن استعمال طريقة التدريب في تعليم المحادثة مناسب لأن التلاميذ ماهرون به . وكانت قدرة التلاميذ على المحادثة مرتفعة بعد إجراء استعمال طريقة التدريب في عملية تعليم المحادثة .

#### استفادة الدراسات الحالية بالدراسات السابقة

بناء على ما سبق أنّ هناك العلاقة بين الدراسات السابقة بالدراسة الحالية كما يلي :  
الأول: دراسة احمد سوني شمس الدين عن تطبيق أسلوب محادثة اليومية لتربية مهارة المحادثة مختلفة في نواحي الطريقة بالدراسة الحالية يعني أن الدراسة السابقة يستعمل الباحث أسلوب المحادثة اليومية وأما الدراسة الحالية يستعمل الباحث أسلوب *Brainstroming*. وتتفق الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في نواحي ترقية قدرة المحادثة عند الطلاب.

الثاني: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه علي ذكرالله عن استخدام أسلوب JIGSAW في تعليم المحادثة . هما يستعملان أسلوبا مختلفة في تدريس المحادثة ووسيلة مختلفة في إجراءاته. البحث الذي كتبه علي ذكرالله في تعليم المحادثة باستخدام أسلوب JIGSAW. وأما البحث الحالي يركز الباحث في تعليم المحادثة بتطبيق أسلوب *Brainstroming*. وتتفق الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في نواحي تعليم المحادثة.

<sup>١٣</sup> فطر ميسا استخدام طريقة التدريب في تعليم المحادثة في المدرسة الإصلاحي بندونج (دراسة

تجريبية) الرسالة الجامعة غير منشورة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية بندونج، ٢٠١١م

الثالث: تشابه البحث الحالي بالبحث الذي كتبه فطر ميسا في تعليم المحادثة وفي مشكلة بحثهما يعني كثير من التلاميذ صاعبون في المحادثة. ويختلف البحث الحالي بالبحث السابق في تعليم المحادثة على أن البحث الحالي يستعمل الباحث أسلوب *Brainstroming* وأما البحث السابق يستعمل الباحث طريقة التدريب.

وخلاصة القول بالنظر إلى عرض الدراسات السابقة وتحليل الدراسة الحالية بالدراسات السابقة أنّ هذا البحث الحالي هو البحث الجديد ولم يبحث أحد من قبل ويجوز للباحث أن يبحث هذا البحث.



## ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف هذه الرسالة وكتابته فاعتمدت الباحثة على ما قرّرتّه جامعة

الرائيري الإسلامية الحكومية في كتابة المسمى:

Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah UIN Ar-raniry Darussalam  
Aceh 2016 Banda Aceh.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- مفهوم أسلوب *Brainstorming*

#### ١- تعريف *Brainstorming*

أمّا الأسلوب في التدريس فيعرّف بأنه مجموعة من الإجراءات والخطوات التعليمية - التعلّمية التي يقوم بها المعلم والتلاميذ، وتحدث بشكلٍ منتظم ومتسلسل، ويكون التلميذ إيجابياً ونشطاً وفعالاً في بناء معرفته وأفكاره وتصوراتهِ بنفسه، وتصويبها وتطويرها عن المفاهيم والأحداث والظواهر العلمية والطبيعية، وتراعي شروط إحداث التغيير .  
ليطلب أن المعلمين على استخدام طرق التدريس المناسبة لتحسين عملية التعليم والتعلم. وقال Sudrajat، ما يلي: أن تفسر "أسلوب التعلم كوسيلة استخدامها لتنفيذ الخطة التي رتبت في تكوين النشاط الحقيقي والعملية لتحقيق أهداف التعلم".<sup>١</sup>  
*Brainstorming* هو أسلوب أو طريقة التدريس التي يقوم بها المعلمون في الفصول الدراسية. هو بطرح سؤال إلى فئة من قبل المعلم، ثم الطلاب الإجابة أو التعبير عن آرائهم، أو تعليقات بحيث قد تتطور المشكلة إلى مشكلة جديدة، أو أنها يمكن أن تفسر أيضا كوسيلة للحصول على الكثير من الأفكار من مجموعة من الناس في وقت قصير جدا.<sup>٢</sup>

تقول Suciati هو اسلوب تعليم لإبحاث حل لمشكلة (حل المشكلة) التي يمكن استخدامها في تركيب البرنامج وعمل اليدوي وغير ذلك. وهذه الطريقة يقال أيضا "عاصفة الدماغ" التي يستخدمها لتصوير عملية التفكير ديناميكية ويحدث عندما

<sup>1</sup>Akhmadsudrajat. 2008. <http://www.psb-psma.org/content/blog/pengertianpendekatan-strategi-metode-teknik-taktik-dan-model-pembelajaran>. Diakses 03/10/2008

<sup>2</sup> Roestiyah, **Strategi Belajar Mengajar**, (Jakarta: Rineka Cipta 2008), hal:73

يستجيب شخص للمشكلة.<sup>٣</sup> وعند Sobry هو أسلوب النقاش لجمع الأفكار والآراء والمعلومات والعبرات والخبرات، من جميع المشاركين.<sup>٤</sup>

في تنفيذ هذا الأسلوب من مهمة المعلم هو اعطاء المشكلة التي يمكن أن تحفز عقول الطلاب. بحيث تستجيب، وينبغي أن المعلمين لن يعلق على هذا الرأي الطالب هو صواب أو خطأ، ولا يلزم أن يكون الاستنتاج، المعلم فقط لاستيعاب جميع الطلاب التعبير عن الرأي، بحيث كان جميع الطلاب في الصف بدوره، لم يكن لديك تعليق أو تقييم. طلاب تعيين عنوان أي مشاكل مع آراء أو تعليقات أو طرح الأسئلة أو طرح مشاكل جديدة، فهي تعلم وتشكيل آرائهم الخاصة مع اللغة والجملة جيدة. الطلاب هم أقل نشاطا في خط الصيد مع سؤال من المعلم من أجل المشاركة بنشاط وجرأة التعبير عن آرائهم<sup>٥</sup>

## ٢- مزايا أسلوب *Brainstorming* وعيوبها

مزايا أسلوب *Brainstorming* في عملية تدريس

- ١- تدريب الطلاب على التفكير ترتيب بسرعة وبشكل منطقي
- ٢- تحفيز الطلاب على أن يكونوا دائما على استعداد للقول أن التعامل مع المشكلة تعطى من قبل المعلم.
- ٣- زيادة مشاركة الطلاب في الدرس
- ٤- الطلاب الذين هم أقل نشاطا المساعدة من أحد الأصدقاء الذي هو ذكي أو من المعلمين
- ٥- منافسة صحية
- ٦- يشعر الأطفال حرة وسعيدة
- ٧- جو من الديمقراطية والانضباط يمكن زراعتها

عيوبها *Brainstorming* في عملية تدريس

<sup>3</sup>Suciati, Suparman, Atwi. *Model-model Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Lembaga Administrasi Negara (LAN) RI, 1997), hal:153

<sup>4</sup>Fathurrohman. P dan Sobry, S.. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama. (2007) hlm:98

<sup>5</sup>Roestiyah. *Strategi Belajar.....*, hal:73

- ١- المعلم هو عدم اعطاء الوقت الكافي للطلاب للتفكير جيدا الأطفال الذين هم دائما خلف
- ٢- أحيانا محادثات حكرًا فقط من قبل الطلاب الذين يجيدون فقط
- ٣- المعلمين لا يحمل سوى رأي أبدا صياغة الاستنتاجات
- ٤- أما الطلاب لا يعرف على الفور ما اذا رأيه هو الصواب أو الخطأ
- ٥- لا يضمن نتيجة حل المشاكل
- ٦- المشكلة يمكن أن تتطور بطرق غير المتوقع.<sup>٦</sup>

## ب- مفهوم المحادثة

### ١- تعريف المحادثة

إن التعبير هو في خدمة الاتصال ايضاً، والمحادثة على انها مهارة لغوية تحقق المرء التعبير على نفسه. كما تحقق الاتصال الاجتماعي ايضاً. و المحادثة هي وسيلة المرء لاشباع حاجاته وتنفيذ متطلباته فب المجتمع الذي يحيا فيه، وهي الاداة الاكثر تكرارا وممارسة واستعمالا في حياة الناس. وأكثر قيمة في الاتصال الاجتماع من الكتاب. وهي الاداة التي يستخدمها الصغار و الكبار على السواء. ولقد اتجهت أنظار بعض المرين في بعض الدول المتقدمة الى إجراء مسح لمواقف النشاط اللغوي في الحياة.<sup>٧</sup>

يتحدث هو المهارة في نقل الرسالة التي يتم شفهيها. ويقول Rofiuddin ان الحديث هو التعبير مهارة الأصوات المطلقة أو الكلمات للتعبير، تعبير ونقل الأفكار، والأفكار، والمشاعر لفظياً.<sup>٨</sup> واحد مهارات اللغة والمهارات الأصوات المطلق صياغة الكلمات للتعبير، تعبير، ونقل الأفكار، والأفكار، والمشاعر. كما شكل أو شكل تكلم المشار إليها كأداة لتوصيل الأفكار التي يتم إعدادها وتطويرها وفقاً لاحتياجات المستمع أو المستمعين.<sup>٩</sup>

<sup>٦</sup>Roestiyah. Strategi Belajar Mengajar..., hal:74

<sup>٧</sup>. دوجلاس براون اسس تعلم اللغة وتعليمها, ( بيروت: دار نخضة العربية)، ١٩٩٤، ص ٢٥

<sup>٨</sup>.Rofi'uddin, Ahmad & Zuhdi, Darmiyati. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi. Depdikbud 1998

<sup>٩</sup>.Tarigan, Henry Guntur. 1983. Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Berbahasa. Bandung: Angkasa.

يذكر جيرالد Gerald ان القدرة على اكتساب اللغة و استخدامها هي الصفة المميز للوجود الانسان، فبدون اللغة يكون التفاهم بين الناس و القيم و التقاليد في الواقع مستحيلة.<sup>١٠</sup>

ويرى برتل Bartel أن أهم عائق لفهم طبيعة اللغة يظهر عجز الافراد على التمييز بين الحديث و اللغة. فمصطلح الحديث (الكلام) يعنى وصف الالفاظ المنطوقة أو الكلام المنطوق لتقل المعنى المراد، اما مصطلح لغة فيستخدم في وصف المعرفة العامة التي يمتلكها الشخص عن الجوانب اللغوية و التي يبنى عليها الحديث (الكلام). فاذا لم يتم تنمية اللغة الداخلية للفرد فان الكلام التام المعنى يكون مستحيلا.

لقد عرفنا الفرق بين اللغة و الكلام، وقلنا ان الكلام حركة عضوية مصحوبة بظواهر صوتية، ويقوم على دراسته فرق خاص من فروع الدراسات اللغة هو الأصوات. و نود أن نضيف هنا أن النحاة قد استعملوا الكلام بمعنى الكلمات احيانا، فسموا تقسيم الكلمات الى اسم و فعل و حرف تقسيما للكلام.<sup>١١</sup>

والصوت هي الة اللفظ، و الجواهر الذي به التقطيع وبه يوجد التأليف، ولن تكون حركات اللسان لفظا و لا كلاما موزونا ولا منثورا الا بظهور الصوت، ولا تكون الحروف الا التقطيع و التأليف. وحسن الإشارة باليد و الرأس من تمام حسن البيان باللسان.<sup>١٢</sup>

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام

<sup>١٠</sup> دكتور فتحى على يونس و دكتور محمد عبد الرؤف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للاجانب، (القاهر: مكتبة و هبة، ١٤٣٣هـ - ٢٠٠٣م)، ص. ١٦٧

<sup>١١</sup> تمام حسن، مناهج البحث في اللغة، (دار الثقافة، بدون السنة). ص. ٢٢٩-٢٣٠

<sup>١٢</sup> ابراهيم محمد عطا. المراجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديدة، ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م)،

بالجاني الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همه الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الكتابي، مدعياً أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها.

## ٢- أهداف تعليم المحادثة

يهدف تدريس المحادثة إلى تحقيق ما يلي:

- ١- تنمية القدرة على المبادئ في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدؤهم بذلك.
- ٢- تنمية ثروتهم اللغوية.
- ٣- تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة.
- ٤- تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة واختيار أنسب الردود والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة.
- ٥- تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.
- ٦- ترجمة المفهوم الاتصال للغة وتدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية.
- ٧- معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث وتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته وفي موقف مضبوط إلى حد ما وأمام زملاء له.

## ٣- الخطوات في تعليم المحادثة باستخدام أسلوب *Brainstorming*

كما عرفنا هو الطريقة السهلة تطبيقها في الفصول الدراسية. ومع ذلك، ليس كل مستويات اللغة العربية المناسبة لاستخدام هذه الطريقة. الطلاب الذي هم تناسب هذه الطريقة هو الطلاب الذين لديهم المفردات و العقلية أن تتحدث أمام الأصدقاء.

الخطوات في تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب *Brainstorming* فيما يلي:

- ١- المعلم يعطى مشكلة للطلاب
  - ٢- المعلم يحفز التفكير الطلاب بحيث يعطى اثاره عاطفيا وفي نهاية تريدون الاجابة او التعليق على المشكلة المقترحة
  - ٣- كل الطلاب يعطى رأيا حول المشكلة المقترحة
  - ٤- يكتب معلم او جمع كل اراء الطلاب ولا يعلق ولا يستخلص على اراء الطلاب
  - ٥- تصنف من مختلف الاراء التي قدمها الطلاب
  - ٦- اتخاذ خلاصة كحل مشكلة
- ويستحسن أن يعتمد المعلم بأسلوب *Brainstorming* في مجال تعليم المحادثة أن يقدم عدة المشاكل لدي الطلاب ليناقد بينهم. اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات، أو قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة، بقصد الوصول إلى حل للمشكلة أو الاهتداء إلى رأي في موضوع القضية.



## الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

### أ- منهج البحث

إن المنهج الذي يستعمله الباحث في هذه الرسالة فهو البحث التجريبي وهو منهج البحثي العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.<sup>١</sup> ويخصص الباحث لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهيديّة (*preExperimental Designs*) وهو قسم من البحث التجريبي، ويعتمد الباحث على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One Group Pre-Test, Post-Test Design* وهي من نوع بحث تمهيدي. أي يتم إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى في مقرر القواعد قبل إجراء التجربة، ثم يطبق طريقة التعليم، وفي نهاية الفصل الدراسي يجري لهم اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجتي الاختبارين القبلي والبعدي. ويأخذ الباحث القانون التالي:<sup>٢</sup>

ت خ ١ X خ ٢

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : التجربة

خ ٢ : الاختبار البعدي

<sup>١</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠) ص. ٣٠٣.

<sup>٢</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل...، ص. ٣١٥.

## ب- مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع هنا جميع الأفراد (أو الأشياء، أو العناصر) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها،<sup>٣</sup> والمجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بندا أتشية للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩، وكان عددهم يبلغ ٥٥٨ طالبا، والعينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع،<sup>٤</sup> فالعينة لهذا البحث هي أخذ الباحث الطلاب في الفصل الثاني (أ) كاون عددهم ٣٠ طالبا. واختار الطلاب بالصف الثاني (أ) لأنهم عاجزون في تعلم اللغة العربية خصه بالمحادثة. الطريقة التي قامت بها لاختيار العينة هي الطريقة العمدية، تعني أن الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.<sup>٥</sup>

## ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

لجميع البيانات التي تتعلق بهذا البحث يستخدم الباحث الأدوات التالية :

### ١- الاستبانة

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.<sup>٦</sup>

فيقوم الباحث في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على الطلاب لمعرفة استجابهم على تطبيق أسلوب *Brainstroming* في المحادثة. وقد جهز الباحث ١٢ بندا للاستبانة ولإجابة كل بنود الاستبانة فقد استعمل الباحث أربع اختيارات وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق

<sup>٣</sup> رجاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة : دار النشر للجامعات،

٢٠١١م) ص. ١٦٠

<sup>٤</sup> رجاء محمود أبوعلام، مناهج...، ص. ١٦٢

<sup>٥</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل...، ص. ٩٩

<sup>٦</sup> صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث...، ص. ٣٤٢.

بنتيجة ٣، وغير موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بشدة بنتيجة ١ وويعرف الباحث استجابة الطلاب إيجابية أم سلبية.

## ٢- الاختبار

إن الاختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. ويقوم الباحث بتقديم الاختبار للطلبة في ذلك الصف لمعرفة مدى نجاحهم في المحادثة بتطبيق أسلوب *Brainstroming*. وهذا الاختبار مرتين، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي الاختبار القبلي يختبر قبل إجراء التجربة أي قبل تطبيق أسلوب *Brainstroming* في المحادثة. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة قبله

وأما الاختبار البعدي يختبر بعد إجراء التجربة أي بعد انتهاء تطبيق أسلوب *Brainstroming* في المحادثة. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعده.

## د- طريقة تحليل البيانات

### ١- تحليل البيانات للورقة الاستبانة

ويقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الاستبانة فيعتمد على القانون:<sup>٧</sup>

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

f : الترددات

<sup>٧</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص. ١٤١

N : مجموعة الطلاب

٢- تحليل بيانات للأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار "ت" (Test "t") فيستعمل الباحث القانون كما يلي:<sup>٨</sup>

$$\frac{م ف}{\sqrt{ح ٢ مج}} \quad ($$

البيان : م ف : متوسط الفروق

مج ح ٢ : مجموع مربع انحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

وأما خطوات إطباعه:

- ١- إعداد جدول يتكون من ستة حقول كما هو موضح في الجدول أعلاه
- ٢- حساب متوسط الاجابة الأولى
- ٣- حساب متوسط الاجابة الثانية
- ٤- حساب متوسط الفرق
- ٥- تطبيق قانون اختبارات التالي:

<sup>8</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persanda, 2009), hal. 305

$$\frac{m}{\sqrt{c^2}} \quad ($$

- ٦- تحديد درجة الحرية وهي  $n - 1$ ، أى عدد أفراد العينة ناقصا واحد
- ٧- مراجعة الجدوال الإحصائية الخاصة بقيم ت لمعرفة هل القيمة ذات دلالة إحصائية عند المستوى الذي حدده الباحث أم لا؟ فإذا كانت قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت في جدوال عند مستوى الدلالة الذي حدده الباحث وأمام درجة الحرية تقبل الفرضية أي أنه ليس هناك فرق بين الاجبتين وهذا يدل على أن الطلاب لم يستفيدوا كثيرا من المقرر الذي درسوه.
- ولفرض أن الباحث حدد مستوى الدلالة بـ  $1\%$  فيتضح أن قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت. أما إذا حدد مستوى الدلالة بـ  $5\%$  فيتضح أيضا أن قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت.



## الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

### ١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دارالعلوم العصري من المعاهد الإسلامية ببندا أتشيه. ويقع المعهد بشارع الشيخ كولى (Syiah Kuala) جمبوتاني (Jambo Tape) ببندا أتشيه. وقد أسس المعهد في تاريخ ١ يوليو ١٩٩٠ الميلادية تحت اتفاق الرجال التربويين ورؤساء المجتمع<sup>١</sup> وهم الدكتورندوس محي الدين يوسف رحمه الله تعالى، والدكتورندوس محمد عيسى علي رحمه الله تعالى، والدكتورندوس غزالي عمر رحمه الله تعالى. ويجري هذا المعهد تحت رعاية المؤسسة لبناء الأمة الإسلامية.

ويستمر رؤساء هذا المعهد من الدكتورندوس محي الدين يوسف رحمه الله تعالى (١٩٩٠-١٩٩٣م)، والدكتورندوس محمد عيسى علي رحمه الله تعالى (١٩٩٣-٢٠٠١م) والدكتورندوس غزالي عمر رحمه الله تعالى (٢٠٠١-٢٠٠٦م) والدكتور أمير خالص، الماجستير (٢٠٠٦-٢٠٠٨م) وابن رشدي الماجستير (٢٠٠٨-٢٠٠٩م)، وإلى مروان هاشم (٢٠١٥-٢٠٠٩م) وإلى ذو الفكر أ.ر (٢٠١٦-٢٠١٥م). وإلى لقمان الهداية، الماجستير (٢٠١٧م-الآن).

وقد سمى مؤسسو هذا المؤسسة التربوية دارالعلوم لأنهم أرادوا أن يكون مركز التعلم لطلاب العلوم الإسلامية والعلوم العامة، وليس الغرض منه لإعداد أولاد المسلمين قادرين على العلوم الأخروية فحسب بل تتضمن فيه العلوم الدنيوية،

---

<sup>١</sup> الوثيقة من الإدارة معهد دارالعلوم العصري، سنة ٢٠١٨

ومسيطين على استعمال اللغة العربية والإنجليزية للمحادثة اليومية وفاهمين استعمال الآلات التكنولوجية العصرية.

## ٢. المباني والوسائل لمعهد دارالعلوم

المباني والوسائل لمعهد دار العلوم تشر في الجدول التالي :

### الجدول ١-٤

المباني والوسائل في معهد دار العلوم

البيان	العدد	الوسائل	الرقم
جيد	١	المسجد	١
جيد	٢٩	فصول الدراسة	٢
جيد	١	ديوان المدرسة	٣
جيد	١	ديوان المعهد	٤
جيد	١	إدارة المديرين والأساتذة	٥
جيد	١	مختبر الحاسوب	٦
جيد	٣١	السكن للطلاب	٧
جيد	٣٣	السكن للطالبات	٨
جيد	١	المطبخ	٩
جيد	١	المكتب	١٠
جيد	١	المطعم	١١
جيد	١	ملعب كرة الريشة	١٢
جيد	٣	ملعب كرة الطائرة	١٣

جيد	٣	ملعب كرة السلة	١٤
جيد	٣	ملعب كرة الطاولة	١٥
جيد	١٩	السكن للمدرسين	١٦
جيد	٢	المطعم	١٧
جيد	١	بيت المدير	١٨
جيد	١	غرفة العيادة	١٩

وهذا الجدول يدل على أن المباني والوسائل في معهد دارالعلوم العصري كاملة وتكون في المستوى الجيد.

### ٣. عدد الطلاب بمعهد دارالعلوم العصري

إن الطلاب بمحذ المعهد في العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ للمرحلة العالية يبلغ عددهم ٥٥٨ طالب. وذلك مكون على الصف الأول حتى الصف الثالث، وكان عددهم من كل الصفوف كما في الجدول التالي:<sup>٢</sup>

الجدول ٢-٤

عدد الطلاب بمعهد دار العلوم

المجموع	عدد الطلاب		الفصل	الرقم
	البنات	البنون		
١٨٥	٨٢	١٠٣	الصف الأول	١
١٩٢	١٠٧	٨٥	الصف الثاني	٢
١٨١	٩٢	٨٩	الصف الثالث	٣
٥٥٨	٢٨١	٢٧٧	المجموع الكلي	

<sup>٢</sup> الوثيقة من إدارة معهد دار العلوم العصري، سنة ٢٠١٧

أشار هذا الجدول أن العدد من الطلاب ٢٧٧ وأما الطالبات ٢٨١ والمجموع ٥٥٨ وكلهم يتعلمون في ثلاث مستويات. وأما مجتمع البحث هو جميع الطلاب في الصف الأول وعددهم ١٠٣ طلبة وعين الباحث الصف الثاني (أ) كعينة البحث، ويبلغ عددهم ٣٠ طالبا.

يوضح الباحث التوقيت التجريبي وخطوات التعليم، ثم يحدد الجدول التعليمي كما

يلي:

### الجدول ٣-٤

#### جدول التعليم

ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
١٤,٣٠-١٥,٣٠	٧ يناير ٢٠١٩	الإثنين	اللقاء الأول (الاختبار القبلي)
١٦,٠٠-١٧,٠٠	٧ يناير ٢٠١٩	الإثنين	اللقاء الثاني
١٤,٣٠-١٥,٣٠	٨ يناير ٢٠١٩	الثلاثاء	اللقاء الثالث
١٤,٣٠-١٥,٣٠	٩ يناير ٢٠١٩	الأربعاء	اللقاء الرابع
١٦,٠٠-١٧,٠٠	٩ يناير ٢٠١٩	الأربعاء	اللقاء الخامس (الاختبار البعدي)

## ب- تحليل البيانات ومناقشاتها

ولمعرفة نتائج البحث فيريد الباحث أن يعرض تحليل البيانات ومناقشاتها من الملاحظة

المباشرة والاختبارين أي القبلي والبعدي كما يلي :

### ١- تحليل بيانات استجابة الطلاب

النتائج في تحليل استجابة الطلاب باستخدام الكريكاتور على تعليم الحوار باللغة العربية

فيعتمد الباحث على القانون :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموعة الطلاب

الجدول ٤-٤

نتيجة استجابة الطلاب

رقم	التصريحات	الترددات (F)		
		م ب	م	م غ م ب
١	أحب طريقة المعلم في تعليم أو تقديم المادة بتطبيق أسلوب <i>Brainstroming</i>	١٦	١٠	٤ -
٢	كنت حماسا في تعليم المحادثة بتطبيق أسلوب <i>Brainstroming</i>	٢٠	٥	٥ -
٣	تعليم المحادثة بتطبيق أسلوب <i>Brainstroming</i> غير مملّ	١٧	١٠	٣ -

٤	يكون تعلم المحادثة نشاطا بتطبيق أسلوب <i>Brainstroming</i>	٧	١٣	١٠	-
٥	تطبيق أسلوب <i>Brainstroming</i> يساعدني في فهم مادة المحادثة	١٣	١٠	٧	-
٦	كنت قادرا على المحادثة بسهولة بعد تطبيق أسلوب <i>Brainstroming</i>	٦	١٤	١٠	-
٧	كنت قادرا على إعادة تقديم المادة بعد تطبيق أسلوب <i>Brainstroming</i>	٩	١٤	٧	-
٨	تدريس المحادثة بتطبيق أسلوب <i>Brainstroming</i> أكثر إثارة للاهتمام من التدريس بدونها	١٠	١٨	٢	-
٩	تطبيق أسلوب <i>Brainstroming</i> يسهلي في تقديم المحادثة الجديدة	١٠	١٥	٥	-
١٠	تطبيق أسلوب <i>Brainstroming</i> يساعدني على تفاعل بسهولة مع المعلمين والصديقات في التعلم	١٥	١٥	-	-
	المجموع	١٢٣	١٢٤	٥٣	-
	الدرجة المعدلة	١٢,٣	١٢,٤	٥,٣	٠
	النسبة المئوية (%)	%٤١	%٤١,٣	%١٧,٦	%٠
		%٨٢,٣		%١٧,٦	
		إيجابيا		سليا	

## الملاحظة :

- م ب : موافق بشدة (إيجابية).  
 م : موافق (إيجابية).  
 غ م : غير موافق (سلبيا).  
 غ م ب : غير موافق بشدة (سلبيا).

من الجدول السابق تتضح استجابات الطلاب بتطبيق أسلوب *Brainstroming* في

تعليم المحادثة كما يلي :

١ - موافق بشدة	:	٤١٪
٢ - موافق	:	٤١,٣٪
	:	٨٢,٣٪
٣ - غير موافق	:	١٧,٦٪
٤ - غير موافق بشدة	:	٠٪
	:	١٧,٦٪

نظرا إلى البيانات السابقة يوجد أن ٤١٪ من الطلاب يجب بإجابة "موافق جدا"، و ٤١,٣٪ من الطلاب يجب بإجابة "موافق"، و ١٧,٦٪ من الطلاب يجب بإجابة "غير موافق"، و ٠٪ من الطلاب يجب بإجابة غير "موافق بشدة". هذه تدل على أن استجابة الطلاب بتطبيق أسلوب *Brainstroming* في تعليم المحادثة إيجابية.

## ٢- تحليل بيانات الاختبار

لمعرفة نتيجة الطلاب في فهم التشبيه بعد العملية التجريبية بتطبيق أسلوب *Brainstroming* في تعليم المحادثة، فاعتمد الباحث على الاختبار القبلي والبعدي. ويمكن بأن يعرض الباحث عن نتائج اختبار الطلاب كما في الجدول الآتي :

## الجدول ٥-٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الطلاب	درجاتهم في الاجابة الأولى	درجاتهم في الاجابة الثانية
١	الطالب ١	٧٠	٩٠
٢	الطالب ٢	٧٠	٩٠
٣	الطالب ٣	٦٠	٨٠
٤	الطالب ٤	٤٠	٦٠
٥	الطالب ٥	٦٠	٨٠
٦	الطالب ٦	٦٠	٨٠
٧	الطالب ٧	٤٠	٦٠
٨	الطالب ٨	٧٠	٨٥
٩	الطالب ٩	٧٠	٩٥
١٠	الطالب ١٠	٦٠	٨٥
١١	الطالب ١١	٦٥	٨٥
١٢	الطالب ١٢	٤٠	٦٠
١٣	الطالب ١٣	٦٠	٧٥
١٤	الطالب ١٤	٥٠	٧٠
١٥	الطالب ١٥	٤٥	٧٠
١٦	الطالب ١٦	٤٠	٧٠
١٧	الطالب ١٧	٧٠	٨٠
١٨	الطالب ١٨	٦٠	٦٥

٧٠	٥٠	الطالب ١٩	١٩
٧٥	٧٠	الطالب ٢٠	٢٠
٩٠	٨٠	الطالب ٢١	٢١
٨٥	٦٠	الطالب ٢٢	٢٢
٨٥	٧٠	الطالب ٢٣	٢٣
٨٠	٧٠	الطالب ٢٤	٢٤
٨٠	٦٥	الطالب ٢٥	٢٥
٨٠	٥٥	الطالب ٢٦	٢٦
٨٥	٦٠	الطالب ٢٧	٢٧
٩٠	٧٠	الطالب ٢٨	٢٨
٨٥	٧٠	الطالب ٢٩	٢٩
٨٠	٦٠	الطالب ٣٠	٣٠

ويحلل الباحث عن نتيجة الاختبارين باختبار "ت" (Test "t") فيستخدم القانون كما

يلي:

#### الجدول ٦-٤

النتائج بين الدرجة في الإجابة الأولى ودرجة في الإجابة الثانية

الطلاب	درجاتهم في الإجابة الأولى	درجاتهم في الإجابة الثانية	الفرق بين الاجابتين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
١	٧٠	٩٠	٢٠	١	١
٢	٧٠	٩٠	٢٠	١	١

۳.

۱	۱	۲۰	۸۰	۶۰	۳
۱	۱	۲۰	۶۰	۴۰	۴
۱	۱	۲۰	۸۰	۶۰	۵
۱	۱	۲۰	۸۰	۶۰	۶
۱	۱	۲۰	۶۰	۴۰	۷
۱۶	-۴	۱۵	۸۵	۷۰	۸
۳۶	۶	۲۵	۹۵	۷۰	۹
۳۶	۶	۲۵	۸۵	۶۰	۱۰
۱	۱	۲۰	۸۵	۶۵	۱۱
۱	۱	۲۰	۶۰	۴۰	۱۲
۱۶	-۴	۱۵	۷۵	۶۰	۱۳
۱	۱	۲۰	۷۰	۵۰	۱۴
۳۶	۶	۲۵	۷۰	۴۵	۱۵
۱۲۱	۱۱	۳۰	۷۰	۴۰	۱۶
۸۱	-۹	۱۰	۸۰	۷۰	۱۷
۱۹۶	-۱۴	۵	۶۵	۶۰	۱۸
۱	۱	۲۰	۷۰	۵۰	۱۹
۱۹۶	-۱۴	۵	۷۵	۷۰	۲۰
۸۱	-۹	۱۰	۹۰	۸۰	۲۱
۳۶	۶	۲۵	۸۵	۶۰	۲۲
۱۶	-۴	۱۵	۸۵	۷۰	۲۳
۸۱	-۹	۱۰	۸۰	۷۰	۲۴
۱۶	-۴	۱۵	۸۰	۶۵	۲۵
۳۶	۶	۲۵	۸۰	۵۵	۲۶
۳۶	۶	۲۵	۸۵	۶۰	۲۷

١	١	٢٠	٩٠	٧٠	٢٨
١٦	-٤	١٥	٨٥	٧٠	٢٩
١	١	٢٠	٨٠	٦٠	٣٠
١٠٦٥	-١٥	٥٥٥	٢٣٦٥	١٨١٠	المجموع

- ١- حساب متوسط الاجابة الأولى وهو  $١٨١٠ : ٣٠ = ٦٠$
- ٢- حساب متوسط الاجابة الثانية وهو  $٢٣٦٥ : ٣٠ = ٧٩$
- ٣- حساب متوسط الفروق وهو  $٥٥٥ : ٣٠ = ١٩$
- ٤- عدد العينة  $٣٠ =$

$$\begin{array}{r} \text{م ف} \\ \hline \sqrt{\text{ح}^2 \text{مج}} \\ \hline ( \\ \hline ١٩ \\ \hline \sqrt{١٠٦٥} \\ \hline (١- \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٩ \\ \hline \sqrt{١٠٦٥} \\ \hline (٢٩)٣٠ \end{array} = \text{ت}$$

$$\begin{array}{r} ١٩ \\ \hline \sqrt{١٠٦٥} \\ \hline ٨٧٠ \end{array} = \text{ت}$$

$$١٧,٢ = \frac{١٩}{١,١٠} = \frac{١٩}{\sqrt{١,٢٢}} = ت$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد دراجة الحرية (Derajat Kebebasan). ويكون  
الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikasi) ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا  
البحث. يحسب الباحث نتيجة ت (t) ١٧,٢ ليقارن نتيجة الجدول استخدم الباحث  
القانون:

$$١ - ن = \text{دراجة الحرية}$$

$$١ - ٣٠ =$$

$$٢٩ =$$

وبعد أن حسب الباحث دراجة الحرية، فتوجد النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة  
(signifikansi) ٥٪ وهو ٢,٠٤ وفي مستوى الدلالة (signifikansi) ١٪ وهو ٢,٧٦. إذا  
كانت النتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول ( $t_{table}$ ) فيكون  
الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردودا والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبولا. وإذا كانت النتيجة ت الحساب  
( $t_{test}$ ) أصغر من النتيجة "ت" الجدول ( $t_{table}$ ) فيكون الفرض الصفري ( $H_0$ ) مقبولا والفرض  
البديل ( $H_a$ ) مردودا.

أما حاصل ملاحظة ت الحساب ( $t_{test}$ ) يعني ١٧,٢ ولذلك ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من

$$ت الجدول ( $t_{table}$ ):  $٢,٠٤ < ١٧,٢ < ٢,٧٦$ .$$

## ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، يريد الباحث أن يحقق الفروض التي افترضها في الفصل

الأول:

١- الفرض الصفري: لم يكن أسلوب *Brainstroming* فعالا لترقية قدرة الطلاب في المحادثة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بندا أتشية. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (ttest) أكبر من النتيجة ت الجدول (table) أو  $2,04 < 17,2 < 2,76$ .

٢- الفرض البديل: يكون أسلوب *Brainstroming* فعالا لترقية قدرة الطلاب في المحادثة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بندا أتشية. وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت الجدول أصغر من النتيجة ت الحساب أو  $2,04 > 17,2 > 2,76$ .



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

وبعد ما بحث الباحث بالبحث التجريبي عن تطبيق الطريقة الاستنباطية باستخدام برنامج البوروينت في تعليم التشبيه بمعهد دار الإحسان فحصلت النتائج البحث كما تلي:

- ١- كانت استجابة الطلاب على استجابة الطلاب بتطبيق أسلوب *Brainstroming* في المحادثة بالمدرسة العالية الاسلامية دار العلوم بندا اثنىة إيجابية. وهذا يتضح من ورقة الاستبانة بأن ٤١٪ من الطلاب يجب بإجابة "موافق جدا"، و ٤١,٣٪ من الطلاب يجب بإجابة "موافق"، و ١٧,٦٪ من الطلاب يجب بإجابة "غير موافق"، و ٠٪ من الطلاب يجب بإجابة غير "موافق بشدة".
- ٢- كان أسلوب *Brainstroming* فعالا لترقية قدرة الطلاب في المحادثة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بندا. وهذا يتضح من نتيجة ت الحساب أكبر من نتيجة ت الجدول  $2,04 > 17,2 < 2,76$ .

#### ب- المقترحات

- اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الإقتراحات الآتية:
- ١- ينبغي للمعلم تطبيق أسلوب *Brainstroming* في عملية التعليم والتعلم لما لها من جعل الطلاب ناجحين في التعلم.
  - ٢- يرجو الباحث من الطلاب بالمعهد العصري دارالعلوم أن يحفظوا المفردات الكثيرة مع استعمالها في المحادثة.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

ابراهيم محمد عطا. المراجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديدة، ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م)

ابن المنظور، لسان العربي، (القاهرة: دار المعارف، دون سنة)  
احمد سوني شمس الدين تطبيق اسلوب محادثة اليومية لترفية مهارة المحادثة (دراسة إجرائية بالمدرسة العالية الحكومية Magelang) الرسالة منشورة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية ماجيلانج، ٢٠٠٣ م  
أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (دار المسلم للنشر و التوزيع، ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م)

تمام حسن، مناهج البحث في اللغة، (دار الثقافة، بدون السنة)  
دوجلاس براون. اسس تعلم اللغة وتعليمها، (بيروت: دار نخفضة العربية، ١٩٩٤ م)

ذكر الله. استخدام اسلوب "جيك شو" في تعليم المحادثة (دراسة تجريبية في فصل الثاني بمعهد المنار) الرسالة الجامعة غير منشورة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠١٥ م  
رجاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١ م)

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)

فتحى على يونس و دكتور محمد عبد الرؤف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للاجانب، (القاهر: مكتبة و هبة، ١٤٣٣ هـ - ٢٠٠٣ م)

فطر ميشا استخدام طريقة التدريب في تعليم المحادثة في المدرسة الإصلاح  
 بندونج (دراسة تجريبية) الرسالة الجامعة غير مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة  
 والإعلام، الطبعة الحادية و الأربعون، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٥)  
 منشورة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية بندونج، ٢٠١١م  
 محمود احمد الرشيد. **تدريس اللغة العربية**. (ششمورات جامعة دمشق. ١٩٩٧م)  
 محمود كامل الناقة، **تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى** (المملكة العربية  
 السعودية جامعة أم القرى)

#### ب- المراجع الإندونيسية

Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: Raja Grafindo Persanda, 2009)  
 Fathurrohman. P dan Sobry, **Strategi Belajar Mengajar**, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2007)  
 John M. Echols, Hasan shadily, **Kamus Inggris-Indonesia** (Gramedia Utama, 1975)  
 Roestiyah. **Strategi Belajar Mengajar**, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)  
 Rofi'uddin, Ahmad & Zuhdi, Darmiyati, **Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi**, (Jakarta: Depdikbud 1998)  
 Suciati, Suparman, Atwi, **Model-model Pembelajaran Interaktif**, (Bandung: Lembaga Administrasi Negara (LAN) RI, 1997)  
 Tarigan, Henry Guntur, **Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Berbahasa**, (Bandung: Angkasa, 1983)

#### ج- المراجع الإنترنت

Akhmadsudrajat. 2008. <http://www.psb-psma.org/content/blog/pengertian-pendekatan-strategi-metode-teknik-taktik-dan-model-pembelajaran>. Diakses 03/10/2008  
 K. Maria, Kajian Teori Terapan [eprints.uny.ac.id/](http://eprints.uny.ac.id/) Di akses pada tanggal 20 februari 2017  
<http://mawdoo3.com/> Di akses pada tanggal 20 februari 2017

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**NOMOR: B-77/Un.08/FTK/Kp.07.6/01/2019**

**TENTANG:**

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
  - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
  4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
  5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 21 Juli 2016

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan  
PERTAMA**

Menunjuk Saudara

1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag
2. Fadhlan, MA

sebagai pembimbing pertama

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi

Nama : Ikhwani Priadi

NIM : 221222616

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : **نظرو أسلوب Brainstorming في تعليم المحادثة في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم بقا**

اتمه "دراسة تحريية"

**KEDUA**

Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016.

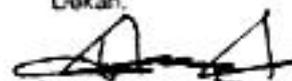
**KETIGA**

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester genap Tahun Akademik 2018-2019

**KEEMPAT**

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 03 Januari 2019  
An. Rektor  
Dekan.

  
Muslim Razali

**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh.
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab.
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan.
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 308 /Un 08/TU-FTK/ TL.00/01/2019

09 Januari 2019

Lamp -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data  
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada

**N a m a** : Ikhwani Pradi  
**N I M** : 222 122 616  
**Prodi / Jurusan** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Semester** : XIII  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam  
**A l a m a t** : Peurada, Jl. Cempaka, No.3, Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

**Dayah Modern Darul Ulum Banda Aceh**

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul

**Tabiq Uslub Brainstorming fil Ta'limi Al-Muhadesati Fil Madrasati Al-Islamiyyati Darul Ulum Banda Aceh Dirasah Tajribiyyati**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

An. Dekan,  
Kepala Bagian Tata Usaha,

  
M. Saif Farzah Ali



Nomor : 154/YPUI-DU/1/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **Surat Balasan Izin Penelitian**

Kepada Yth,

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar Raniry Banda Aceh**

di -

Tempat

Berdasarkan surat permohonan saudara Nomor : B-308/Un.08/TU-FTK/TL.00/01/2019 tanggal 9 Januari 2019 perihal Mohon Izin Untuk Mengumpul Data Menyusun Skripsi, maka Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama : **Ikhwanul Priadi**  
NIM : 222 122 616  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Penelitian : *"Tahiq Uslub Bramstorming fu Ta'limi Al Muhadasati Fil Madrasati Al Islamiyyati Darul Ulum Banda Aceh Dirasah Tajribiyyati"*

Telah kami setuju untuk dapat Mengumpulkan Data pada Lembaga Pendidikan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh yang kami pimpin dengan ketentuan :

- Tidak menyewengkan data yang telah diberikan sehingga dapat merusak nama baik Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh.
- Menyerahkan 1 Eks Hasil Penelitian (Tugas Akhir/Skripsi/Tesis/Disertasi), sebagai Arsip dan bahan perbaikan kami.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 16 Januari 2019

Pimpinan Dayah,

  
**Iqbal Zulfahmi, S.Pd.I, MA**



إسم :

فصل :

### السئلة الموجهة إلى الطلبة في الامتحان

#### الاختيار القلبي

الطيب : أهلاً وسهلاً، مم تشكروا؟

سليمان : عندي ألم شديد في الرأس وفي معيدي.

الطيب : متى شعرت بهذا الألم؟

سليمان : شعرت به منذ ثلاثة أيام.

الطيب : هل تناولت شيئاً؟

سليمان : تناولت بعض الأقراص، ولم تنفع.

الطيب : تفضل على السرير لبعض.

A. Pilihlah salah satu tema di bawah dan buatlah biografi seperti contoh di atas

- الطيبه - فاطمه - حمى

- الطيب - علي - زكام

- الطيب - زيد - سعال

B. Pilihlah jawaban: Hitung berikut ini dengan menggunakan pertanyaaan dan jawabanya dalam tabel berikut !

سورة	الأسئلة	لمرة	الأجوبة
١	هل الإسلام يهتم بالنظافة؟	...	عندني ألم شديد في الرأس وفي معدتي
٢	ماذا بك يا محمد؟	...	صعدته صخرة أمس
٣	هل تناولت شيئا؟	...	رقم ١٦ في البحر الرابع
٤	هل ابتوت الأدوية من أمركم؟	...	أمرهم بهدمها بعد ما بنينا
٥	كتب رقم الغرفة علي في المستشفى؟	...	عند ألم حفيف في عيني اليسرى
٦	ماذا؟	...	هل لم أقول شيئا
٧	اعلا وسهلا مما تذكر؟	...	تعبه أثناءه الأول بوجود

اسم :

فصل :

الأسئلة الموجهة إلى الطلبة في الامتحان

الاختبار البعدي

فريد : عهد العزيز في مستشفى البرج.

عثمان : لماذا ؟

فريد : منذ بدء الثورة أمس مساء عند الساعة الثامنة إلى البيت من الإدارة.

عثمان : كيف حاله الآن؟

فريد : هو الآن بخير، الحمد لله.

عثمان : نذهب الآن إلى مستشفى لعيادته.

فريد : هم في غرفة معاهزة رقم ١٦ في الدور الرابع.

A. Pilihlah salah satu tema di bawah dan buatlah kiswa seperti contoh di atas.

عالمية زيب حبي دموية

- علي - سليمان - مبطون

- فطري - نوري - مصراي

5. Pilihlah jawaban Hiwar berikut ini dengan mencocokkan pernyataan dan jawabannya dalam tabel berikut !

ممره	الأمثلة	نصرة	الإجابة
١	ما تشاكين!	...	تأولت بعض الخيرات، ولم تشخ
٢	حل ذهبت إلى العقيب؟	...	الحمد لله يا أشعر باني ألم
٣	متى شعرت بهذا الألم؟	...	حندي ألم عفيف، في نركس
٤	كيف حاله الآن؟	...	شعرت به منذ أربعة أيام
٥	هل تناول فيه؟	...	صدمته الجوانة أمس مساء
٦	هل تشعر بألم الآن؟	...	هو الآن بخير، الحمد لله
٧	عيد العزوب في المستشفى اليوم ماذا؟	...	نعم، قدمت إليه

جامعة الزيتونة

AR-RANIBY

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN *USLUB BRAINSTROMING*  
PADA PEMBELAJARAN MUHADASAH**

Nama :

Kelas :

**Petunjuk Pengisian :**

- a. Berilah tanda silang (x) pada kertas jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa dipengaruhi siapapun. Adapun keterangan jawabannya adalah sebagai berikut:  
SS : Sangat Setuju; S : Setuju; TS : Tidak Setuju; STS : Sangat Tidak Setuju
- b. Jawaban tidak boleh lebih dari satu pilihan.
- c. Apapun jawaban anda tidak mempengaruhi nilai pelajaran, oleh karena itu hendaklah dijawab dengan sebenar-benarnya.

NO	PERTANYAAN	RESPON SISWA			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
1.	Saya menyukai cara guru mengajar/menyampaikan materi dengan menggunakan <i>Uslub Brainstroming</i>				
2.	Saya semakin semangat belajar <i>muhadasah</i> karena guru menerapkan <i>Uslub Brainstroming</i>				
3.	Belajar <i>muhadasah</i> dengan <i>Uslub Brainstroming</i> tidak membosankan.				
4.	Belajar <i>muhadasah</i> dengan menggunakan <i>Uslub Brainstroming</i> membuat suasana belajar menjadi aktif.				
5.	Penerapan <i>Uslub Brainstroming</i> membantu saya dalam memahami materi.				
6.	Saya mampu menerapkan <i>muhadasah</i> dengan mudah setelah belajar dengan <i>Uslub Brainstroming</i>				
7.	Saya mampu menceritakan kembali materi setelah belajar dengan menggunakan <i>Uslub Brainstroming</i>				
8.	Belajar <i>muhadasah</i> dengan penerapan <i>Uslub Brainstroming</i> lebih menarik daripada belajar dengan tidak menerapkannya.				
9.	Penerapan <i>Uslub Brainstroming</i> memudahkan saya untuk menceritakan cerita baru dalam pembelajaran <i>muhadasah</i>				
10.	Penerapan <i>Uslub Brainstroming</i> dapat membantu saya untuk lebih mudah berinteraksi dengan guru dan teman-teman dalam belajar.				

## الصورتوغرافية



## السيرة الذاتية

### أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل : إخوان الفرياد
- ٢- رقم القيد : ٢٢١٢٢٢٦١٦
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Lipat Kajang ، ٢٨ فبراير ١٩٩٣
- ٤- الجنس : الذكور
- ٥- الديانة : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسي
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Gampong Prada, Syiah Kuala, Banda Aceh
- ٩- العمل : طالب
- ١٠- البريد الإلكتروني : ikhwanulpriadi@gmail.com
- ١١- اسم الأب : جنيدي
- ١٢- العمل : موظف
- ١٣- اسم الأم : أنيم
- ١٤- العمل : موظفة
- ١٥- العنوان : Lipat Kajang, Simpang Kanan, Aceh Singkil

### ثانياً: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الإبتدائية الحكومية ( SDN 1 Lipat Kajang , ٢٠٠٥ )
- ٢- المدرسة المتوسطة ( SMP Darul Ulum Banda Aceh , ٢٠٠٨ )
- ٣- المدرسة الثانوية ( MAS Darul Muta'allimin , ٢٠١١ )
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٩