

استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة
(دراسة تجريبية بـ MIN 28 Aceh Besar)

رسالة

إعداد

خير النساء

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٢٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

رسالة

استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة

(دراسة تجريبية بـMIN 28 Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

اعداد


خير النساء

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢١٢٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية


درا مصرية، الماجستير

المشرف الأول


الدكتور شاه منان، الماجستير

تمت المناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها
وقد قبلت إتماما بعض الشروط والواجبات
لتبيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٣١ ديسمبر ٢٠١٩
٤ جمادى الأولى ١٤٤١

بندا أتشيه

إعداد

تحرير النساء

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢١٢٢

لجنة المناقشة :

المكاتب

حسن الدين، الماجستير

الرئيس

الدكتور شاه منان، الماجستير

العضو

الدكتور غزالي عائشة إدريس، الماجستير

العضو

درا ميمصوة، الماجستير

عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانهي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور مسلم غزالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٢١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة

الاسم الكاملة : خير النساء

مكان الميلاد وتاريخه : لم أر أونكيت، ٢٢ يونيو ١٩٩٦

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٢٢

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفى ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها تأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩



رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٢٢

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ
بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

(رواة البخارى ومسلم)

"Barangsiapa yang menghendaki kebaikan di dunia maka dengan ilmu. Barangsiapa yang menghendaki kebaikan di akhirat maka dengan ilmu. Barangsiapa yang menghendaki keduanya maka dengan ilmu"

(HR. Bukhori dan Muslim)

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

(Al Mujadallah : 11)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إليكم

إلى أبي المكرم حمدي عبدالله وأمي المكرمة صبرية الدين ريباني صغيرا حتى الآن ،
وعلم تاني علوما كثيرا عندما كنت في المهد حتى أن أكون في اللهد، لعلى الله
حفظهما وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة، لا أستطيع في سداد خدماتكما،
هذه هادية مني يا أمي وأبي وأنا أحبكما حبا كبيرا.

وإلى أختي كبيرة دينا فترى والأختي الصغيرة وهيون و نور أركيا الذين قد يساعدوني
ويدوافعني حتى الآن.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني بالعلوم النافعة
في الدنيا والآخرة دخلهم الله عز وجل أحسن الجنة.

وإلى جميع الأساتيد ولأساتذة في مدرسة إبتدائية ٢٨ Aceh besar والتلاميذ في
الفصل الخمس. أقول شكرا جزيلا على مساعدوا لنيل البيانات لهذه الرسالة.

وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاكم الله

خييرا

وبأحسن الجزء.

خير النساء

شكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد وعلى آله وأصحابه ذوى الكرام.

وبعد، فقد تمت الباحثة بإذن الله من كتابتها هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd). وقد اختارت الباحثة الموضوع " استخدام بطاقات الكلمات لتزقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة(دراسة تجريبية بـ ٢٨ MIN (Aceh Besar

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الأستاذ شاه منان الماجستير، والأستاذة درا مبصرة الماجستير. تقدم الباحثة لهما بالشكر الجزيل بأنهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير الجزاء.

وتقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة بالدعاء الخالص لوالدي الكريمين وشكرا عميقا واتراما عظيما
لوالديها المحبوبين الذين رباهما تربية ربيها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا منذ
صغاراها إلى أن النجح في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية، ولهما الدعاء اللهم اغفرلها وارحمها وعافهما.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم بالشكر لزملائها في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة
٢٠١٥ الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة
هذه الرسالة. أدعو الله تعالى أن يجزيهم بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.
وأخيرا، ترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ
عامة. آمين.

بندا أتشيه، ٢٢ نوفمبر ٢٠١٩

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

ب.....	موافق المشرفين
ج.....	اقرار الباحثة
د.....	اقرار اللجنة
ه.....	استهلال
و.....	إهداء
ح.....	شكر وتقدير
ط.....	قائمة المحتويات
م.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الملاحقات
ف.....	مستخلص البحث
ق.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ش.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

الفصل الأول : أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٣
- ج- أهداف البحث ٤
- د - أهمية البحث ٤
- هـ- فروض البحث ٥
- و- مصطلحة البحث ٦
- ز- حدود البحث ٨
- ح- الدراسات السابقة ٨
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٣

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- البطاقات الكلمات ١٤
- ١- مفهوم البطاقات ١٤
- ٢- أنواع البطاقات ١٥
- ٣- خطوات استخدام بطاقة تركيب الجمل ١٨
- ٤- المزايا والعيوب البطاقات ١٩

- ب- الجملة المفيدة ٢١
- ١- مفهوم الجملة المفيدة ٢١
- ٢- أنواع الجمل المفيدة ٣٠

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٣١
- ب- عينة البحث ٣٢
- ١- الاختبارات ٣٢
- ٢- الاستبانة ٣٢
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواته ٣٢
- ١- تحليل البيانات للاستبانة ٣٨
- ٢- تحليل البيانات للاختبارات ٣٩

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ- عرض البيانات ٤٥
- ب- تحليل البيانات ٥٢
- ج- تحقيق الفروض ٧١

الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث..... ٧٤

ب- الاقتراحات..... ٧٥

المراجع

أ- المراجع العربية..... ٧٦

ب- المراجع الإندونيسية..... ٧٩



قائمة الجداول

- ٢٢ ٤-١ : عدد المدرسين اللغة العربية
- ٢٣ ٤-٢ : عدد الفصل التلاميذ
- ٢٤ ٤-٣ : المباني والوسائل في Aceh Besar ٢٨ MIN
- ٢٥ ٤-٤ : التوقيت التجريبي
- ٤-٥ : عملية تعليم وتعلم بدون استخدام بطاقات الكلمات
- ٢٦ لترقية قدرة قراءة الجمل المفيدة (اللقاء الأول)
- ٤-٦ : عملية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية باستخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة قراءة الجمل المفيدة (اللقاء الثاني)
- ٢٧ ٤-٧ : نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي
- ٣٢ ٤-٨ : نتيجة ضبط الفائيل (uji normalitas)
- ٣٢ ٤-٩ : Test of Homogeneity of Variances
- ٣٣ ٤-١٠ : تحليل إختبار Ranks
- ٣٤ ٤-١١ : نتيجة إجابة المحييات على الأسئلة من الإستبانة ...

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشية على المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشية على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة مدير MIN ٢٨ Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤ - خطة التعليم
- ٥ - ورقة الإستبانة
- ٦ - ورقة أسئلة مستوى صدق المحتوى
- ٧ - ورقة الإجابة
- ٨ - جدول السؤالى من مستوى صدق المحتوى
- ٩ - قائمة أسئلة الإختبار القبلى والبعدي
- ١٠ - ورقة الإجابة
- ١١ - قائمة النتائج من SPSS
- ١٢ - نتيجة ضيظ الفائل
- ١٣ - نتيجة الاختبار المتجانس

١٤ - تحصيل ت-Ranks

١٥ - الصور الفوتوغرافية

١٦ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة(دراسة تجريبية

– Aceh Besar ٢٨ MIN)

الإسم الكاملة : خير النسأ

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٢٢

تعد القدرة على قراءة الجمل المفيدة إحدى العوامل المهمة للطلبة في تعلم اللغة العربية لأنها تؤثر على قواعد اللغة العربية في تعلم اللغة العربية MIN ٢٨ Aceh Besar. لكن كان التلاميذ بعضهم يواجهون المشكلات في قراءة الجمل العربية. كانت بعض التلاميذ في هذه المدرسة يستطيعون أن يقرءوا الكلمة العربية بشكل جيد ولكنهم ضعفون قراءة الجمل المفيدة. والمدرس لا يستخدم الطريقة الوسيلة المعينة بتعلم اللغة العربية. بالنسبة إلى هذا فإن هذا البحث يهدف لتعرف على فعالية استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ في قراءة الجمل المفيدة.

والتعرف على استجابة التلاميذ على استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة. إن منهج البحث الذي اعتمدت عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هي One Group Pretest- Postes Design والمدخل الذي تعتمد في هذا البحث هو المدخل الكمي. والمجمع البيانات تقوم بالاستبانة والاختبار القبلي والبعدي في ٢٥ عينة من التلاميذ في الفصل الخامس (ب). وتم اختبار الفرضيات باستخدام Wilcoxon Sign Ranks Test من النظام المحسوب بنتيجة $\alpha = 0,05$ وقد نالت من هنا نتائج البحث المستنتجة من البحوث أن استخدام بطاقات الكلمات فعال لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل أن نتيجته (٢-tailed) (p-value sig.) $0,00$ ، أصغر من مستوى الدلالة (sig) $0,05$. كانت استجابة التلاميذ على استخدام بطاقات الكلمات مسرورا وجذابا في تعلم قراءة الجمل المفيدة.

ABSTRAK

judul skripsi : Penggunaan kartu kata untuk meningkatkan kemampuan murid dalam membaca kalimat (MIN 28 Aceh Besar)

nama penulis : khairun nisak

nim : 150202122

Kemampuan membaca kalimat sempurna merupakan salah satu faktor penting bagi peserta didik dalam belajar bahasa arab karena mempengaruhi tata bahasa dalam pembelajaran bahasa arab. Akan tetapi pada kenyataan sebagian besar dari siswa menghadapi masalah dalam membaca kalimat bahasa arab. Adapun siswa di sekolah ini mengetahui bacaan dalam bentuk kata tetapi kesulitan dalam bentuk kalimat. Selain itu, guru bahasa arab tidak menggunakan media yang menarik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman bacaan kalimat dengan kartu kata dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan media kartu kata dalam meningkatkan kemampuan pemahaman siswa bacaan kalimat bahasa arab. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam skripsi ini adalah One Group Pretest- Postes Design. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan angket dan tes pretest-postes pada 25 siswa kelas lima(5) di MIN 28 Aceh Besar. Metode analisis data menggunakan statistik Wilcoxon Sign Ranks Test dan $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kartu kata efektif meningkatkan kemampuan siswa dalam bacaan kalimat berbahasa arab di MIN 28 Aceh Besar bahwa hasil p- value sig. (2-tailed) 0,000 lebih kecil dari

tingkat signifikansi (sig)000. Adapun respon siswa mengenai penggunaan media kartu kata sangan baik dalam pembelajaran kalimat sempurna.



ABSTRACT

Thesis Title : The useng word card media to impore students is ability reading perfect sentence (MIN 28 Aceh Besar)

Writer Name : Khairun nisak

Nim : 150202108

The ability to read perfect sentences is one important factor for students in learning Arabic because it influences grammar in learning Arabic. However, in reality most of the students face problems in reading Arabic sentences. As for students in this school know the reading in the form of words but the difficulty in the form of sentences. In addition, Arabic language teachers do not use interesting media. Therefore, this study aims to find out the improvement of students ability to understand sentence reading with word cards and to find out student responses to the application of the word card media in improving students' understanding of Arabic sentence readings.. The research method used by researcher in this paper was One Group Pretest-Postes Design. Moreover, the approach used in this study was a quantitative approach. Also, data collection was carried out by angket and testing the pretes-postes on 25 samples of students in class V-b at MIN 28 Aceh Besar. The data were analyzed by using Wilcoxon Sign Ranks Test and $\alpha = 0,05$. Furthermore, the research result obtained from this study found that use of card media to increase student knowledge of reading perfect sentence in school MIN 28 Aceh Besar obtained the p- value sig.(2-tailed) was 0,000 smaller than significant level(sig) which 0,05. As for

students responses regarding the use of word card media very well in learning perfect sentences.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. و لغة الله الذي أنزل وحيه بها كما قال الله تعالى : إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون.¹ واللغة العربية ألة لفهم القرآن والأحاديث النبوية والعلوم الإسلامية من فقه وتوحيد واصول الفقه وغيرها. كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها المتعلمون في الإندونيسية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعة. ويهدف هذا التدريس إلى أن يسيطر المتعلم على أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة على الترتيب. ومهارة القراءة إحد المهارات المهمة في تدريس اللغة العربية.

¹دفرتمين أكامرا، القرآن الكريم، سورة يوسف، الآية: ٢ (سوريا: كوسوما

اللغة العربية هي اللغة التي تتعلم بالقواعد واحدى منهم مبتدأ والخبر، وهذا القواعد يجتمع على الجمل المفيدة. الجملة المفيدة هي ماتركب من كلمتين أو أكثر يفيد فائدة تامة، وكل كلمة فيها تعد جزءا منها.^٢ وكذلك، الجملة هي قول مؤلف من مسند اليه. والجملة تصاغ من الكلمات والمقاطع والحروف.

إن Aceh Besar ٢٨ MIN إحدى المدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية Aceh Besar. واللغة العربية التي تتعلم فيها، ويبدأ تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة من الفصل الثالث إلى الفصل السادس، ولو أن المكتوب في المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ يبدأ تعليمها في الفصل الأول. كان بعض التلاميذ في هذه المدرسة يستطيعون أن يقرأوا الكلمة العربية بشكل جيد ولكنهم ضعفون قراءة الجمل المفيدة. والمدرس لا يستخدم الطريقة في تعلم اللغة العربية. المدرس يقرأ ثم يطلب على التلاميذ أن يقرأ المادة ويكتبوها في الكراسة فحسب. بالإضافة

^٢فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)ص

إلى ذلك مدرس العربية لا يستخدم الوسائل التعليمية في عملية إلا كتابا مقرر حتى تكون قدرة التلاميذ ضعيفة.

إن الوسائل التعليمية هي عنصر من العناصر في التعليم والتعلم، والوسائل التي يستخدم في تعليم الجمل المفيدة كثيرة واحدى منها وسيلة البطاقات الكلمات. تعتبر البطاقات الكلمات التي كتبت عليها كلمة أو عبارة أو جملة، ويعرضها المعلم على الطلبة عرضا سريعا في بداية الدرس لي لم الطلبة في وقت قصير بمحتويات الدرس، ثم يعيد عرضها لتعزيز ما تم تدريسه أو المراجعة.^٣

وبناء على الظواهر السابقة، قامت الباحثة بالبحث العلمين قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة، فاختارت البحث الموضوع هذه الرسالة " استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة(دراسة تجريبية بـ ٢٨ MIN (Aceh Besar

^٣ محمد إسماعيل صني، ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار الطاهر حين، دليل

ب - أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة تحدد الباحثة إلى سولين

هما:

١- هل استخدام بطاقات الكلمات فعال لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة؟

٢- كيف استجابة التلاميذ على استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث من هذه الرسالة من سولين:

١ - التعرف على فعالية استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة

٢- التعرف على استجابة التلاميذ على استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي كما يلي :

١- للتلاميذ

لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة

٢- للمعلم

يستطيع أن يختار الطريقة الوسائل المناسبة لترقية قراءة الجمل المفيدة.

٤- للباحثة

تزود الأفاق والمعلومات عن تعليم الأقران لإعداد النفس كمرشخ المدرسة في المستقبل.

ه - إفتراضات البحث وفروضه

وأما الفروض الذى افترضه الباحثة فى هذه الرسالة هو استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة (دراسة تجريبية بـ Aceh Besar ٢٨ MIN

وأما فرض البحث الذى افترضته الباحثة فى هذه الرسالة فهي:

- البديل Ho: إن استخدام بطاقات الكلمات لم يكن فعالا لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة
 - البديل Ha : إن استخدام بطاقات الكلمات يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة
- و- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة عن هذه الرسالة فتحسن بها أن تشرح أولا معاني المصطلحات التي تجرد في الموضوع ليسهل القارئ معرفة المعاني المصودة و هي:

١ - بطاقات الكلمات

البطاقة هي الورقة عن ابن الأعرابي، وقال غيره
البطاقة رقعته صغيرة يثبت فيها مقدار ما يجعل فيه، وإن
كان عينا فوزنة أو عدده وإن كان متاعا فقيمق^٤

جميع من بطاقة يعني ورقة كان استخدام بطاقات
على أنواع متعددة و هي البطاقات الملونة، البطاقات
المطبوعة فيما فيها من كلمات والجمل العربية المفيدة
وغيرها التي يستعمل في عملية التعليم العربية
المستخدمة في الحياة اليومية.^٥

٢ - الجمل المفيدة

أما " الجمل المفيدة" فتتركب من كلمتين وهما الجمل
والمفيدة. أما الجمل جمع من الجملة بمعنى جماعة كل

^٤ الإمام العلامة ابن منظور. لسان العرب ج ١٠ (القاهرة : درا الحديث

١٤٢٣ هـ) ص ٣٤٩

^٥ محمد اسماعيل حسيني وعمر الصديق عبدالله، المعينات البصرية في تعليم

اللغة (الرياض: الملكة العربية السعودية، ٤٠٤١ هـ - ١١٨١ م) ص. ١٠٦

شيء^٦. والمراد بالجملة في هذه الرسالة هي كل ما تتركب من كلمتين أو أكثر. والمفيدة إسم الفاعل من أفاد - يفيد - إفادة بمعنى مافيه نفع وإفادة.^٧ والمفيدة هنا النسبة من الجملة بمعنى جماعة الكلمات التي حصل الشخص ما يقصدها.

ز - حدود البحث

تكون حدود البحث من:

- الحد الموضوعي : يقتضى على تجريب تعليم الجملة المفيدة باستخدام وسيلة البطاقات الكلمات يتركز هذا البحث على مهارة القراءة
- الحد المكاني : أن الباحثة تبحث هذه الرسالة في المدرسة الابتدائية في الصف الخامس

^٦ دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت : المكتبة

الشرقية، ٢٠٠٣ م) ص ١٨٣

^٧ دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، ص ٨٣٢

- الحد الزمني :إن الباحثة تبحث هذه الباحث لسنة

دراسة:٢٠١٩-٢٠٢٠

ح - الدراسات السابقة

١- إيك مردينا،استخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب

الجمل (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

(Bandar Dua)٢٠١٦م/١٤٣٧هـ.

واختارت الباحثة هذا الموضوع بالنظر إلى أن

بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bandar Dua في عملية تعليم

تركيب الجمل المعلم لم يطبق الوسائل التعليمية المناسبة.بهذه

أردت الباحثة تدريس تريب الجمل يهدف إلى أن يكون

الطلاب قادرين على تركيب الجمل على قراءة الجمل العربية

قراءة جيدة صحيحة ليكون الطلاب مسرورين في تعلم اللغة

العربية.وأما منهج البحث الذي استعملتها الباحث في هذا

الباحث المنهج التجريبية.واجمع البيانات التي تتعلق بهذا

البحث استخدم الباحثة لإختبار القبلى والبعدى والمقابلة

الشخصية.وأما نتيجة البحث من هذه الرسالة فهي أن

استخدام الطريقة القياسية تكون فعال لترقية قدرة الطلاب في تعلم قراءة الجمل.

فالتشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهو في الطريقة، إن الدراسة السابقة تبحث في استخدام الطريقة القياسية في تعليم تركيب الجمل (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bandar Dua)، والدراسة الحالية لها اختلاف بينهما فهي تبحث في استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة بدراسة تجريبية. إذن، علاقة بين رسلتين هي يستخدمان الباحثان دراسة تجريبية.

٢- نور عيني، أسلوب Card Sort وتطبيقه في تدريس الجملة

المفيدة (بحث إجرائي بمعهد المنار Aceh Besar)

٢٠١٢م/١٤٣٣هـ

واختارت الباحثة هذا الموضوع بالنظر إلى أن بمعهد المنار Aceh Besar في عملية تعليم الجملة المفيدة الطلبة لم يفهموا الجملة المفيدة فهما جيدا ولم يقدروا على تطبيقها في

الجملة المفيدة. بهذا أردت الباحثة تدريس الجملة المفيدة يهدف إلى أن يكون الطلاب قادرين على الجملة المفيدة على قراءة الجملة العربية قراءة جيدة صحيحة ليكون الطلاب مسرورين في تعلم اللغة العربية. وأما منهج البحث الذي استعملتها الباحثة في هذا البحث المنهج إحصائي. والجمع البيانات التي تتعلق بهذا البحث استخدمت الباحثة لإختبار القبلي والبعدي والمقابلة الشخصية. وأما نتيجة البحث من هذه الرسالة فهي أن إستخدام الطريقة القياسمة تكون فعال لترقية قدرة الطلاب في تعلم الجملة المفيدة.

فالتشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهو في الطريقة، إن الدراسة السابقة تبحث أسلوب Card Sort وتطبيقه في تدريس الجملة الإسمية ، والدراسة الحالية فهي تبحث في استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة بدراسة تجريبية. إذن، علاقة بين رسلي هي يستخدمان الباحثان دراسة إجراوية

٣- نور قمر، استعمال بطاقات تعليم اللغة العربية ()
 بالمدرسة الابتدائية الإسلامية Lamgugop دراسة
 تجريبية) ٢٠١٠

واختارت الباحثة هذا الموضوع بالنظر إلى أن
 بالمدرسة الابتدائية الإسلامية Lamgugop في عملية تعليم اللغة
 العربية، التلاميذ اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليزية هم
 يعرفون المفردات الإنجليزية أكثر من المفردات العربية. بهذه
 أردت الباحثة تدريس اللغة العربية يهدف إلى أن يكون
 الطلاب قادرين على اللغة العربية. وأما منهج البحث الذي
 استعملتها الباحثة في هذا البحث المنهج إجماعي. وجمع
 البيانات التي تتعلق بهذا البحث استخدمت الباحثة لإختبار
 القبلي والبعدي والمقابلة الشخصية. وأما نتيجة البحث من
 هذه الرسالة فهي أن استعمال بطاقات تكون فعال تعليم
 اللغة العربية.

فالتشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهو في
 منهجها، إن الدراسة السابقة تبحث استعمال بطاقات تعليم

اللغة العربية ، والدراسة الحالية لها اختلاف بينهما فهي تبحث في استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة بدراسة تجريبية. إذن، علاقة بين رسالتي هي يستخدمان الباحثان دراسة تجريبية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية هذه الرسالة ، فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعه كلية العربية الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
٢٠١٦



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الباطاقات الكلمات

١ - مفهوم البطاقات

كما قيل في لسان العرب البطاقة هي ورقة. وقال غيره البطاقة " رقعة صغيرة يثبت فيها مقدار ما تجعل فيه، أن كان متاعا فقيمه".^١ البطاقات جمع البطاقة يعني ورقة. كان استخدام بطاقات على أنواع متعددة وهي البطاقة الملونة البطاقة المطبوعة بما فيها من كلمات والجمل العربية المفيدة وغيرها التي تستعمل

^١ ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة : دار الحديث، ١٤٢٣ هـ)،

في عملية التعليم اللغة العربية المستخدمه في الحياة
اليومية.^٢

٢-أنواع البطاقات

(أ) بطاقات الأسماء

وتكتب فيها أسماء الأطفال بحيث يكون لكل
طفل ثلاث بطاقات يكتب في كل واحدة منها
اسمه ثم يلصق واحدة من البطاقات الثلاث،
والثانية تبق معه، والثالثة مع المعلم وتستخدم هذه
البطاقات بطرق مختلفة، ويتم تدريب التلاميذ
عليها كأن تختلط بطاقات الأطفال، ويتم التعرف
عليها بواسطة التلاميذ بحيث يستخرج كل تلميذ
بطاقته من بين البطاقات المختلفة.

^٢ محمد إسماعيل حسين وعمر الصديق عبدالله، المعينات البصرية في تعليم

اللغة، (الرياض : الملكة العربية السعودية، ١٩٨٣م)، ص.١٠٦.س

ب) بطاقات أسماء الأشياء

تكتب بطاقات بأسماء محتويات حجرة الدراسة، أو بأسماء الأشياء التي يعرفها التلاميذ، كما لباب والشباك والسبورة. وتلصق كل بطاقة على مسماها ومثل هذه البطاقات تساعد الأطفال على التعرف على الكلمات والربط بين الأشياء وأسمائها.

ج) بطاقات تنفيذ الأوامر

وهي بطاقات يكتب عليها أوامر، مثل اجلس، قف، ارفع أصبعك، افتح الباب... إلخ. يقرأ كل تلميذ بطاقته بطريقة صامتة، ثم ينفذ ما جاء بها.

د) بطاقات الكلمات

البطاقات الكلمات التي كتبت عليها كلمة أو عبارة أو جملة، ويعرضها المعلم على الطلاب عرضاً

سريعاً في بداية الدرس ليلم الطلاب في وقت قصير
بمحتويات الدرس، ثم يعيد عرضها لتعزيز ما تم
تدريسه أو المراجعة.^٣

هـ) بطاقات الأسئلة والأجوبة

تكتب مجموعة من البطاقات بعدد تلاميذ
الفصل. في نصف هذه البطاقات أسئلة، وفي
النصف الآخر اجابات عن هذه أسئلة. وتوزع
البطاقات بحيث يقرأ كل تلميذ من التلاميذ الذين
معهم أسئلة بطاقته، ويرد عليه التلميذ الذي معه
بطاقة الصحيحة على هذا السؤال.

و) بطاقات القصص القصيرة المزاة

^٣ محمد إسماعيل صني، ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار الطاهر حين، دليل

وفي هذه البطاقات أجزاء من قصة, يطلب
من كل تلميذ أن يرتب هذه البطاقات بحيث
تكون القصة.

(ز) بطاقات القصة الناقصة

وهي بطاقات كتب على كل منها قصة قصيرة
مجهولة النهاية وعلى كل تلميذ أن
يكون القصة التي معه.^٤

واختارت الباحثة نوع واحد من تلك البطاقات
وهي بطاقة الكلمات، هذه البطاقة مصنوعة من
الكرتون أو الورق و تراوح مسحتها ١٢X١٢

AR-RANIRY .cm

^٤ على أحمد مذكور, تدريس منون اللغة العربية, (القاهرة):

٣- خطوات استخدام بطاقة قراءة الجمل

أ) يعد المعلمة وسيلة البطاقة قبل دخول الغرفة

الدراسية

ب) قبل استخدام بطاقة قم أولاً بإجراء اختبار

للتلاميذ

ج) ثم يعطي المعلم المواد مع لعبة الورق

د) ويكتب المعلمة الكلمات على البطاقات

هـ) ثم يقسم المعلمة خمسة مجموعات من

الدارسين

و) ويبدأ المعلم يوزع البطاقات على كل مجموعة

ز) وأمرهم ليترتبوا البطاقات حتى تكون جملة

مفيدة

ح) ثم يكتب المعلم أو أحد المجموعة الجملة المرتبة

في السبورة ويقرءوا جميعاً

ط) ويبين لأصحابه المبتدأ والخبر منها.^٥

٤ - المزايا والعيوب البطاقات

وأما مزايا البطاقات فهي:

أ) حيث التلاميذ على زيادة معدل سرعتهم في القراءة

ب) مزج اللعب بالتعليم

ج) التعليم عن طريق النشاط

د) التدريب على عدد من المهارات الأساسية، كالتعرف على الكلمات والفهم وحسن

الإلقاء وسلامة النطق، وسلامة الهجاء، وتنمية

أساليب التعبير.

وأما عيوب البطاقات فهو:

^٥ فتمواقي ونورهداية، متاح تاريخ الدخول ٢٠/١١/٢٠١٦م

^٦ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية...، ص ١٠٩.

أ) تحتاج إلى وقت طويل

ذ) مقدار البطاقات صغير^٧

يعد المدرس وسيلة بطاقة قبل دخول غرفة الدراسة ويكتب المعلم الكلمات على البطاقات ثم يقسم المعلم الفصل الى أربع مجموعات من الدارسين ويبدأ المعلم أن يوزع البطاقات على كل مجموعة وأمرهم ليرتبوا البطاقات حتى تكون جملة مفيدة ثم يكتب المعلم أو أحد الدارسين الجملة المرتبة على السبورة ليقروا الجميع في آخر الدرس.

ب - الجملة المفيدة

١ - مفهوم الجملة المفيدة

الجملة المفيدة هي ماتركب من كلمتين أو أكثر يفيد فائدة تامة, وكل كلمة فيها تعد جزءا

^٧ فطري عزيزة، البطاقات في تعليم اللغة العربية، الدخول، ٢٩/٣/٢٠١٢

منها.^٨ وكذلك، الجملة هي قول مؤلف من مسند اليه. فهي المركب الإسنادي شئ واحد ولا يشترط فيها نسمية جملة أو مركبا إسناديا، أن يفيد معنى تاما مكتفيا بنفسه، كما يشترط ذلك فيها نسمية كلاما فهو يكون تام الفائدة نحو: قد أفلح المؤمنون، فيسمى كلاما أيضا. وقد يكون ناقصا نحو: مهما تفعل من خير أو شر، فلا يسمى كلاما ويجوز أن يسمى جملة أو مركبا إسناديا.^٩ الأمثلة "البيستان جميل". فهنا معنى كاملا، واستفدنا فائدة تامة، وهي اتصاف البيستان بالجمال؛ ولذلك يسمى هذا التركيب جملة مفيدة، وكل واحدة من الكلمتين تعد جزءا من هذه الجملة، وبهذا نرى أن

^٨ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة

الإسلامية) ص ١٩

^٩ الشيخ مصطفى الفلايبي، جامع الدروس اللغة العربية الجزء الثالث

الطبعة الأولى، (مصر: دار المعارف، ٢٠٠٥م) ص ٦٠٤

الكلمة وحدها لا تكفي في التخاطب، وأنه لا بد من كلمتين فأكثر حتى يستفيد الإنسان فائدة تامة، وأما نحو: قم. اجلس. تكلم. مما ظاهره أنه كلمة واحدة كافية في التخاطب، فليس في الحقيقة بكلمة واحدة، وإنما هو جملة مركبة من كلمتين. التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمى جملة مفيدة، ويسمى أيضا كلام. الجملة المفيدة قد تتركب من كلمتين، وقد تتركب من أكثر، وكل كلمة فيها تعد جزءا منها.^{١٠}

٢ - أنواع الجمل المفيدة

قسم النحاة الجملة من حيث ما تبدأ به أو

بحسب بنيتها اللفظية إلى قسمين هما:

أ) الجملة الإسمية

^{١٠} المشرف على الموقع، اللغة العربية

هي التي تبدأ باسم أو بضمير وتكون مركبة
من مبتدأ وخير, مثل: العلم نور - نحن
مجاهدون

ب) الجملة الفعلية

هي التي تبدأ بفعل وتكون مركبة من فعل
وفاعل أو من فعل ونائب الفاعل. ويكون
فيها الفاعل أو نائب الفاعل:

(أ) إسما ظاهرا. (معربا أو مبنيا)

مثل: حضر الرجل (حضر: فعل ماض
مبنى على الفتح والرجل فاعل مرفوع
بالضمة) بنح هذا لطالب (هذا: إسم
إشارة مبني في محل رفع فاعل)

(٢) أو ضميرا ظاهرا

مثل : حضرنا (حضر فعل ماض مبني

على السكون ونا ضمير متصل مبني

على السكون في محل رفع فاعل)

(٣) أو ضميرا مستترا

مثل: الرجل حضر (الرجل مبتدأ مرفوع

بالضمة وحضر فعل ماض مبني على

الفتح والفاعل ضمير مستتر تقديره هو،

والجملة من الفعل والفاعل زفع خير

مبتدأ)

(٤) مصدرا مؤولا من أن الفعل أو أن

واسمها وخيرها

مثل: يسرنى أن تنجح (المصدر المؤول

من " أن تنجح" فاعل للفعل يسرنى)

وقسم النحاة تاجمة بحسب محلها
الإعرابي إلى قسمين:

(أ) الجملة التي لها هحل من

الإعراب

قد تقع الجملة سواء كانت إسمية

أم فعلية موقع الإسم المفرد

فتأخذ محله في الإعراب كما في

المثال " الرجل حضر " فقد وقعت

الجملة " حضر " المكونة من

الفعل والفاعل موقع الخبر حيث

أن يقال " الرجل حاضر "

(ب) الجملة التي لا محل لها من

الإعراب

لا يكون للجملة محل من

الإعراب إذا لم تقع موقع الإسم

الفرد. ويكون ذلك فى الحالات

الأتية:

(ج) الجملة اللى تقع فى أول الكلام

أو اللى تكون منقطعة عما قبلها

مثل : ذهبت إلى المنزل (جملة

فى أول الكلام)

لا تكذب، إن الكذب مكروه

(جملتان منقطعتان)

(د) الجملة اللى تقع صلة الموصول

مثل : جاء الذى كتب

جاء: فعل ماض مبني على

الفتح

الذى : إسم موصول مبني فى

محل رفع فاعل

كتب : فعل ماض مبني على
الفتح والفاعل ضمير مستتر
تقديره هو, وجملة من الفعل
والفاعل ليس لها محل من
الإعراب.

(هـ) جملة جواب الشرط غير جازم

مثل : لو لا الهواء ما عاش كائن
حي (ما كائن حي جملة جواب
الشرط غير الجازم لا محل لها من
الإعراب)

(و) جملة جواب الشرط الجازم إذا

كانت غير مفتونة بالفناء

مثل : كيفما تعامل الناس يعاملك

(يعاملوك جملة جواب الشرط

الجازم لا محل لها من الإعراب)

(ز) الجملة الاعتراضية

مثل : كان - رحمه الله - قدوة

حسنة (رحمه الله : جملة إعتراضية

لا محل لها من الإعراب)

(ح) الجملة الفسرة

مثل: نظرت اليه شزرا أى

احتقرته (احتقرته : جملة مفسرة

لا محل لها من الإعراب)

(ط) الجملة التالية لجملة لا محل لها

من الإعراب

جامعة الرازي

AR - RANIRY

مثل : ذهب إلى المنزل وتناولت

الطعام : جملة تالية لجملة لا

محل لها من الإعراب).^{١١}

وأما قواعد التي تستخدمه ا

الباحثة في هذا البحث هو مبتدأ

والخبر.



^{١١} فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية, (بيروت : دار الثقافة

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ. منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستعمله الباحث في تأليف هذا البحث هو المنهج التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (Experiment) Research هو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يتعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على لنتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^١

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهدية (pre - Experimental)^٢، والتصميمات تجريبية (True - Experimental)، والتصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض :

المكتبة العبيكن، ١٣١)، ص. ٣٠٣

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل، ص. ١٩٧

شبه التجريبية (Quazi Experimental-)، واختارت الباحثة التصميمات التمهدية (one group pre-test, post-test design)

يختار الباحث فصلا واحدا للعينة فتجرى عملية التعليم والتعلم ثلاث مرات باستخدام أسلوب . وفي هذا البحث يجري الباحث بحثها في المجموعة، ويسمى ب "One Group Pre-test Post-test Design"^٣

ويعتمد الباحث لقانون التالي:

خ^٢ X^م خ^١

التفصيل :

خ^١: الاختبار القبلي

خ^٢: الاختبار البعدي

X^م: المعالجة التجريبية

^٣ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Rineka Cipta: Jakarta, ٢٠٠٥), hal. ٢١٢

ب- مجتمع وعينه البحث

أما المجتمع في هذا البحث فهو التلاميذ في ٢٨ MIN Aceh Besar دارسية ٢٠١٨-٢٠١٩ ويبلغ عددهم ٤٠١ تلميذ. والعينة في هذا البحث هي التلاميذ في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية وعددهم ٢٥ تلميذ، واختار الباحث التلاميذ من هذا الفصل لانهم ضعفاء على فهم قراءة الجمل المفيدة

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحث لهذه الرسالة هي:

١- الاختبارات

إن قائمة الأسئلة أداة من طريق الاختبار التي تمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقام الباحث باختبارهم لمعرفة نتيجاتهم في التعلم.

ويقوم في هذا البحث، يقوم الباحث بالاختبار القبلي والبعدي كمايلي:

أ) الاختبار البعدي (Post – Test)

الغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال الأدوات في تدريس الجمل المفيدة.

ب) الاختبار البعدي (Post – Test)

يقوم الباحث بهذا الاختبار بعد استعمال الأدوات في تدريس فهم الجمل المفيدة. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس.٤ يقارن الباحث بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينها امعرفة استعمال الأدوات في ترقية التلاميذ في الجمل المفيدة.

٤ M. NgalimPurwanto, *Prinsip- Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ١٩٨٤, hal. ٢٨.

أما أداة البحث الجيدة فيبحث أن تستوفي شرطين هما الصدق والثبات. صدق المحتوى هو مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه.^٥

صدق المحتوى هي مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه. أما صدق المحتوى من الاختبار فينبغي للمدرس أن يأخذ السؤال من المواد المدرسة. لذلك كان الاختبار من هذا البحث أخذت الباحثة من المواد التي قد علموها التلاميذ من الموضوع الجمل المفيدة. فقد أجرت الباحثة اختبار مستوى الصدق بوسيلة " بطاقات الكلمات " أي تعمل التجريبية بإعطاء الأسئلة لغير عينة البحث الحقيقية، واستخدمت الباحثة صدق البنية Construct Validity هو الذي يدل على الدرجة التي بها تعد تكوينات تفسيرية أو مفاهيم معينة تعد مسؤلة عن الأداء في الاستبانة^٦.

^٥ صالح بن حمد العساف, المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية, الطبعة

الثانية (الرياض: المكتبة العبيكان, ٢٠٠٠م) ص. ٣٤٠

^٦ صالح بن حمد العساف, المدخل إلى...، ص. ٤٢٩

وثبات الاختبار ليؤكد مناسبة الاختبار قبل
 تجريبية لغير الغينة في نفس المجتمع، فائدة ثبات الاختبار
 ليؤكد مناسبة الاختبار قبل تجريبية لغير العينة في نفس
 المجتمع. أسئلة الاختبار تكون إذا كانت تطبيق على
 نفس الأفراد متكررة وتكون على نفس النتائج أو
 متساوية. وفي هذه البحث كان مستوى ثبات الاختبار
 ثابتا، يعد الاستبيان ثابتا إذا كان يؤدي إلى نفس النتائج
 في حالة تكراره^٧. ولمعرفة نتيجة موثوقة (الثبات)
 باستخدام نظام محسوب مباشرة.

٢- الإستبانة

الاستبانة هي الإستمارة تحتوي على مجموعة من
 الأسئلة أو/ و العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو / والأراء
 المحتملة، أو بفرغ لإجابة^٨. الاستبانة هي إحدى الوسائل
 العديدة للحصول على البيانات. ويرجع الاستبيان (الاستبانة)

^٧ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص ٤٣٠.

^٨ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص ٣٤٢.

اقتصادي نسبيا، ويمكن ارساله إلى أشخاص في مناطق بعيدة، كما أن الأسئلة أو البنود مقننة من فرد آخر، ويمكن ضمان سرية الاستجابات، كما أنه يمكن صياغة الأسئلة أو البنود لتناسب أغراضا محددة.

ويمكن أن تستخدم الاستبيانات الصيغة الاستفهامية أو الصيغة الاخبارية، دون أن يؤثر ذلك على مضمون السؤال أو البند، وفي أي من الحالتين فإن الأفراد يستجيبون كتابة لما هو مطلوب منهم^٩. توزع الباحثة الاستبانة التي قد أعدتها. والاستبانة في هذا البحث تحتوي عن الأسئلة بصيغة جملة متعلقة بميول التلاميذ إلى تعلم اللغة العربية باستخدام بطاقات الكلمات لترقية قراءة الجمل المفيدة.

^٩ رجاء محم أبو علام، مدخل....، ص. ١٠٩

د- طرق تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للإستبانة

اعتمد الباحث في تحليل البيانات التي حطت في البحث على عدد القانون المقرر حسن البيانات التي ستحللها الباحث. ويحسب البيانات من أنشطة المدرس والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمل القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات: P : النسبة المئوية

R: مجموع القيمة الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

يتم تقسيم الاستبيان إلى قسمين، هما: ١ : موافق

٢ : غير موافق

وأما مقياس الاجابات المبحوثين فاستخدمت الباحثة مقياس ليكرت (skala likert) الذي يتضمن على خمس خيارات منها موافق بشدة (sangat setuju/ SS)، موافق (setuju/S)، أقل موافق (kurang setuju/KS)، غير موافق (tidak setuju/TS)، غير موافق بشدة (sangat tidak setuju/STS).

وبيان عن هذا على النحو التالي:

- (١) التقيرات الإيجابية في رقم ١،٢، ٣، ٥، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٩، ٢٠
- (٢) التقيرات السلبية في رقم ٤، ١٨، ١٦، ٧

٢- تحليل البيانات الاختبارات

للحصول كذلك لتحليل الأسئلة الثانية) بيانات الاختبار) فاستعمل الباحث المجموع والمدل من إجابة الاختبارين) الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة

الجميل المفيدة. قام به الباحث يادخل درجة التلاميذ الذي
حصلوا عليها في كل الاختبار التالي^{١١}:

جيد جدا = ٨١-١٠٠

جيد = ٦٦-٨٠

مقبول = ٥٦-٦٥

ناقص = ٠-٥٥

إن منهج في هذا البحث One Group Prost test
Design فاختر الباحثة تحليل البيانات ب Wilcoxon Sign
Ranks Test أو T-test. لتحديد استخدام Ranks Test أو
T-test، ينبغي الباحث ان يقوم البحث الإجراء الاختبار
الطبيعي (Uji Normalites) والاختبار المتجانس (Uji
Homogenitas

(١) الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

^{١١} Stanislaus S. Uyanto Pedoman Analisis Data dengan
SPSS,hal.٥٤

ويقصد اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. ويقوم الباحث اختبار الطبيعي باستخدام (uji shapiro - wilk) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠. إذ كان العينة أكبر من ٥٠ فيستخدم uji koimogrov (smirnov) و صيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي:

Ho : ليس العينة من المجموعة (إذ كان sig(٢-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥)

Ha : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان sig (٢-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥)

(٢) الإختبار المتجانس (uji homogenitas) استخدم الباحث اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. قد استخدم الباحث اختبار متجانس على (uji levene ststistic)

بمستوى الدلالة ٠.٠٥ . وأما فروض لاختبار المتجانس كما يلي:

Ho : توجد المتجانس بين المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة (إذ كان ٢-tailed)

(اصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥)

Ha : ماتوجد المتجانس بين المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة (إذ كان

(٢-tailed) اصغر من مستوى الدلالة

(٠.٠٥)

لذلك إذا كان البيانات طبيعية ومتجانسة,

فاستخدام الباحث باختبار (T-test) . وإذ كانت

البيانات غير طبيعية ومتجانسة فاستخدام ب Ranks

• Test

خلاصة على ما شرح الباحث فعرض في

الجدول ١-٣ الأتي عن أسئلة الباحث وتحليل

البيانات التي استخدام فيها.

الجدول ١-٣
أسئلة الباحث وتحليلها

رقم	أسئلة الباحث	تحليل البيانات
١	هل فعالية استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة؟	T-Test/Ranks Test
٢	كيف استجابة التلاميذ على استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة؟	المعدلة والنسبة المئوية (%)

وتم كل العملية السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى ب SPSS من النظام المسوب، باستعانة الحاسب إلى البرنامج الرقمي "SPSS Statistics. كما يلي:

١. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig.) أصغر من ٥ ،، فهذا يدل على أن فرض الصفري (ho) مردود وفرض البديل (ha) مقبول.

٢. إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig.) أكبر من ٥ ،، فهذا يدل على أن فرض الصفري (ho) مقبول وفرض البديل (ha) مردود.



الفصل الرابع

نتائج البحتة ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد قامت الباحثة في الفصل السابق ما تتعلق باستخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة دراسة تجريبية بـ Aceh Besar ٢٨ Min. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الخامس (أ) للمرحلة الأولى MIN Aceh Besar ٢٨ للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم: B-١١٣١٢/Un.٠٨/FTK/KP.٠٧.٦/٠٩/٢٠١٩

١- لمحة عن ميدان البحث

إن المدرسة لإبتدائية الإسلامية ٢٨ بأتشيه كبرى، وتقع المدرسة في قرية لم أر شد (Lam Ara Cut) دون المنطقة كوت

ملك (Kuta Malaka). أسست هذه المدرسة سنة ١٩٤٠ م. و الآن هذه المدرسة تحت رعاية الأستاذة مجيان، الماجستير. وعدد المدرسين الذين يعملون في هذه المدرسة ٣٧ مدرسا. وأما مدرسو اللغة العربية في هذه المدرسة فعددهم ٢ مدرسين كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ١-٤

عدد المدرسين اللغة العربية

رقم	اسماء المدرسين	مادة	متخرج
١	يتي أندريني، الماجستير	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٢	سفرين، الماجستير	اللغة العربية	جامعة الرانيري

كان عدد التلاميذ في المدرسة الإبتدئية ٤٠١ التلاميذ، وذلك متكون من الصف الأول حتى الصف السادس، وكان عددهم من كل الصفوف كما في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤
عدد الفصل والتلاميذ

رقم	مرحلة الفصل	التلاميذ
١	الفصل الأول (أ)	٢٦
٢	الفصل الأول (ب)	٢٦
٣	الفصل الأول (ج)	٢٧
المجموع		
٧	الفصل الثاني (أ)	٢٨
٨	الفصل الثاني (ب)	٢٨
المجموع		
٦	الفصل الثالث (أ)	٢٦
٧	الفصل الثالث (ب)	٢٧
المجموع		
٨	الفصل الرابع (أ)	٢٣
٩	الفصل الرابع (ب)	٢٣
١٠	الفصل الرابع (ج)	٢٢

٦٨	المجموع	
٢٠	الفصل الخامس (أ)	١١
٢٥	الفصل الخامس (ب)	١٢
٢١	الفصل الخامس (ج)	١٣
٦٦	المجموع	
٢٢	الفصل السادس (أ)	١٤
٢٢	الفصل السادس (ب)	١٥
٢٣	الفصل السادس (ج)	١٦
٦٧	المجموع	
٤٠١	كل المجموع	

أشار الجدول أن عدد التلاميذ من المرحلة الأولى ٤٠١ تلاميذ الذي ينقسم من الفصل الأول حتى الفصل السادس. واختارت الباحثة في هذا البحث الفصل الخامس.

الجدول ٣-٤

المباني والوسائل في Aceh Besar ٢٨ MIN للسنة

الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

الرقم	الوسائل	عدد
١	الفصل	١٤
٢	المكتبة	١
٣	المرحاض	٤
٤	المقصف	١
٥	الإدارة المدرس	١
٦	الإدارة الرئيس المدرسة	١
٧	البيت أمين المدرسة	١
٨	الموقف	٣
٩	الغرفة الصحة	١
	المجموع	٥٤

تتكون هذه المدرسة ١٤ فصلا، والأخر يكون الوسائل

العامية للمدرسة.

٢- إجراء استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة على قراءة الجمل المفيدة

أ) أنشطة البحث

وأما عدد التلاميذ التي قامت الباحثة بإجراء التجريبية في الفصل الخامس (ب). ولجمع البيانات فقامت الباحثة نفسها بالبحث الحقلية في تلك المدرسة. ستوضحها الباحثة بالتوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤ التوقيت التجريبي

الساعة	التاريخ	الأنشطة	اليوم	اللقاء
١٠:٠٩ -	٤-نوفمبر -	الاختبار القبلي	الإثنين	٠١
١٠:٣٠	٢٠١٩	و استخدام بطاقات الكلمات		

١٠:٠٩-	٨-نوفمبر-٢٠١٩	استخدام بطاقات الكلمات، الإختبار البعدي والإستبانة	الخميس	٢.
١٠:٣٠				

ب-) استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة قراءة

الجميل المفيدة

وهذا البحث التجريبي قامت الباحثة بإختبار القبلي والبعدي لتعرف على قدرة الجمل مفيدة اللغة العربية. وإن مادة التعليم مأخوذة من كتاب دروس اللغة العربية للمدرسة الإبتدئية الإسلامية لصف الخامس بالموضوع "في المكتبة المدرسة".
وأما إجراء تعليم الجمل المفيدة بوسيلة بطاقات الكلمات باللغتين فكما يعرض في الجدول التالي:

الجدول ٥-٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بدون استخدام بطاقات

الكلمات لترقية قدرة قراءة الجمل المفيدة

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
- يرد التلاميذ السلام	- تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام
- يقرأ التلاميذ الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
- يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب	- تقوم المدرسة بقراءات كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا
- يجيب التلاميذ سؤال المدرسة	- تسأل المدرسة أسئلة عن الشرح السابق
- يجيب التلاميذ الإختبار القبلي	- وتقوم المدرسة الاختبار القبلي
- يقبل التلاميذ النظرية في الموضوع في مكتبة المدرسة	- تشارك المدرسة النظرية مع الموضوع في مكتبة المدرسة

- التلاميذ يقرأون النظرية مع الموضوع في مكتبة المدرسة	- تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأوا النظرية مع الموضوع في مكتبة المدرسة
- يبحث التلاميذ مع أصدقائه	ترجو المدرسة أن يفهم النظرية بالموضوع " في المكتبة المدرسة "
- يرد التلاميذ السلام	- اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٦-٤

عملية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية باستخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة قراءة الجمل المفيدة (اللقاء الثاني)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
- يرد التلاميذ السلام	- تدخل المدرّسة إلى الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ التلاميذ الدعاء	- تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء

<p>- يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب</p>	<p>- تقوم المدرّسة بقراءت كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا</p>
<p>- يجيب التلاميذ سؤال المدرس</p>	<p>- تسأل المدرّسة أسئلة عن الشرح السابق</p>
<p>- يسمع التلاميذ عما يقدم المدرسة</p>	<p>- تستخدم المدرّسة بطاقات الكلمات في تعليم</p>
<p>- يجلس التلاميذ مع أصدقائه ويبحث بطاقات الكلمات في فرقته</p>	<p>- تقسم المدرس الى الخامس فرقات ثم يعطى بطاقات الكلمات لكل فرق</p>
<p>- يهتم ويسمع التلاميذ إلى شرح المدرسة على الجمل عن الموضوع" في المكتبة المدرسة" باستخدام بطاقات الكلمات</p>	<p>- تشرح المدرّسة الجمل الجديدة عن الموضوع" في المكتبة المدرسة" باستخدام بطاقات الكلمات</p>
<p>- تناقش التلاميذ مع أصدقاء المجموعة عن</p>	<p>- تقوم المدرسة بتوزيع التلاميذ في مجموعات لشرح الجمل</p>

الجمل الجديدة باستخدام بطاقات الكلمات	الجديدة باستخدام بطاقات الكلمات
التلاميذ يقرأون كلمة في بطاقة الكلمة	- تأمر المدرسة التلاميذ يقرأون كلمة في بطاقة الكلمة.
- التلاميذ تركيب بطاقات الكلمة في الجمل مفيدة.	- تأمر المدرسة التلاميذ تركيب بطاقات الكلمات في الجمل مفيدة
- التلاميذ يقرأون الجمل المفيد	- تأمر المدرسة التلاميذ يقرأون الجمل المفيدة
- ويجيب التلاميذ الإختبار البعدي	- تقوم المدرسة الإختبار البعدي
- يشرح التلاميذ على إصلاح المدرسة	- تصلح المدرسة الخطاء من القراءة التلاميذ على فهم

	المقروء
- يستمع التلاميذ إلى الخلاصة جيدا	- تشرح المدرسة الخلاصة من العملية التعليم عن في المكتبة المدرسة
- يجيب التلاميذ على أسئلة حول الاهتمامات والقدرات المتصورة في التعلم	- المدرسة يعطي سؤالاً عن الاهتمامات والقدرات التي شعرت بها في التعلم الذي يحدث..
- يرد التلاميذ السلام	- اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب- تحليل البيانات

تحسب البيانات من أنشطة المدرس والتلاميذ عند إجراء

عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100$$

البيانات: P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:^١

جيد جدا = ١٠٠ - ٨١

جيد = ٨٠ - ٦١

مقبول = ٦٠ - ٤١

ناقص = ٤٠ - ٢١

راسب = ٢٠ - ٠

^١ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ٢٨١

١- قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة باستخدام بطاقات الكلمات

وأما نتيجة الاختبار القبلي والبعدي الفصل الخامس (ب) فهو
كما في الجدول ٧-٤ الآتي:

الجدول ٧-٤

رقم	التلميذ	الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير
١	التلميذ (١)	٦٨,٧٥	جيد	٨١,٢٥	جيد جد
٢	التلميذ (٢)	٦٢,٥	جيد	٨٧,٥	جيد جد
٣	التلميذ (٣)	٣٧,٥	ناقص	٦٨,٧٥	جيد
٤	التلميذ (٤)	٦٨,٧٥	جيد	٨٧,٥	جيد جد
٥	التلميذ (٥)	٤٣,٧٥	مقبول	٧٥	جيد جد
٦	التلميذ (٦)	٦٢,٥	جيد	٧٥	جيد جدا
٧	التلميذ (٧)	٥٠	مقبول	٦٢,٥	جيد
٨	التلميذ (٨)	٤٣,٧٥	مقبول	٦٢,٥	جيد

مقبول	٥٦,٢٥	مقبول	٣٧,٥	التلميذ (٩)	٩
جيد جدا	٨٧,٥	جيد	٦٢,٥	التلميذ (١٠)	١٠
جيد	٦٢,٥	مقبول	٥٠	التلميذ (١١)	١١
جيد جدا	٨١,٢٥	مقبول	٥٦,٢٥	التلميذ (١٢)	١٢
مقبول	٥٦,٢٥	مقبول	٥٠	التلميذ (١٣)	١٣
جيد جدا	٨١,٢٥	ناقص	٣١,٢٥	التلميذ (١٤)	١٤
مقبول	٦٢,٥	مقبول	٥٦,٢٥	التلميذ (١٥)	١٥
جيد	٧٥	ناقص	٣٧,٥	التلميذ (١٦)	١٦
مقبول	٥٦,٢٥	جيد جدا	٧٥	التلميذ (١٧)	١٧
جيد	٧٥	جيد	٦٨,٧٥	التلميذ (١٨)	١٨
جيد جدا	٨٧,٥	جيد	٦٢,٥	التلميذ (١٩)	١٩
جيد جدا	٨١,٢٥	مقبول	٥٠	التلميذ (٢٠)	٢٠
جيد	٦٨,٧٥	ناقص	٣٧,٥	التلميذ (٢١)	٢١
جيد	٦٢,٥	ناقص	٤٣,٧٥	التلميذ (٢٢)	٢٢
جيد	٦٢,٥	ناقص	٢٥	التلميذ (٢٣)	٢٣
مقبول	٥٦,٢٥	مقبول	٥٦,٢٥	التلميذ (٢٤)	٢٤

جيد جدا	٨١,٢٥	جيد جدا	٣٧,٥	التلميذ (٢٥)	٢٥
	١٧٧٥		١٢٧٥	مجموع	
	١٧٧٥:		١٢٧٥:٢	معدل	
	٢٥=٣٩		٥=٥١		

من هذه البيانات حصل التلاميذ على نتيجة الاختبار القبلي
(١٢٧٥) ، و نتيجة الاختبار البعدي (١٧٧٥).

وقبل إجراء الإختبار ب Ranks Test أم Test-T ، تقوم
الباحثة بضبط الفائل
(normalitas data) باستعمال اختبار العمل (normalitas data)
والجدول ٤-٨

يبين عن تحصيل ضب الفائل التلي يتضح على نتيجة ضبط
الفائل (normalitas data)



الجدول ٨-٤

نتيجة ضبط الفئيل (uji normalitas)

Tests of Normality						
data	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
١pre test	,١٢٦	٢٥	,٢٠٠*	,٩٦١	٢٥	,٤٣٠
٢post test	,٢١٨	٢٥	,٠٠٣	,٨٩٠	٢٥	,٠١١

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ٨-٤ يدل تحصيل الاختبار القبلي والبعدي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (sig) ٠,٤٣٠ أكبر من ٠,٠٥ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠١١ أصغر من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات لا تتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) و الجدول ٩-٤ يبين عن تحصيل الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

الجدول ٩-٤

نتيجة الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances			
Datestest			
Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
,٥٧٢	١	٤٨	,٤٥٣

ومن الجدول ٩-٤ يدل على تحصيل الإختبار المتجانس (uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig) ٤٥٣,٠ أصغر من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات غير متجانسة. باعتماد على البيانات السابقة أن نتيجة ضبط الفأئيل (Uji Homogenitas) لا يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة للإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) تشير إلى أن البيانات غير متجانسة. ولا يمكن إجراء باختيار - ت (uji t) ومن ثم اختارت الباحثة Wilcoxon Sign Ranks Test.

لمعرفة تأثير استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة على قراءة الجمل المفيدة لا بد أن تحلل اختبار Ranks Test بتظر إلى

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين

الجدول ١٠-٤

الجدول ١٠-٤

نتائج البيانات الاختبار بيانات الاختبار باستخدام uji ranks

Ranks				
		N	Peringkat rata-rata	Jumlah Peringkat
postes – pretest	Peringkat Negatif	. ^a	, ⁰⁰	, ⁰⁰
	Peringkat Positif	٢٣ ^b	١٢, ⁰⁰	٢٧٦, ⁰⁰
	Ties	٢ ^c		
	Total	٢٥		

a. postes < pretest

b. postes > pretest

c. postes = pretest

Test Statistics

	Postes-pretest
Z	-٤,٢٣٩
Asymp.Sig.(٢-tailed)	, ⁰⁰⁰

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks

الجدول ٤ - ١٠ السابق يدل على أن تحصيل

استخدم بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على

مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٥) وهذه يدل على أن

استخدم بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على

قراءة الجمل.

٢- استخدم بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ

على قراءة الجمل المفيدة (دراسية تجريبية بـ

(MIN ٢٨ Aceh Besar

لدعم صحة البيانات من الاستجابة تقوم الباحثة

بالاستبانات في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام بطاقات

الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل للحصول على

المجموع والمدل والنسبة المئوية لمعرفة استجابة التلاميذ باستعانة

الحساب على الأدوات الرقمية "٢٢ SPSS Statistics

الجدول ١١-٤

نتيجة إجابة المجيبات على الأسئلة من الإستهانة

خيارات الاستبانة إجابية										البيانات عن ميول بطاقات الكلمات	الرقم
غير موافق بشدة (STS)		غير موافق (TS)		أقل موافق (KS)		موافق (S)		موافق بشدة (SS)			
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
				١٦٠	٤	٤	١٠	٤٤٠	١١	١ على رأيي أن تعلم اللغة العربية بوسيلة بطاقات الكلمات ممتعة	
f=٤ (١٦%)					f=٢١ (٨٤%)						
		٤٠	١	٨٠٠	٢	٥	١٣	٣٦٠	٩	٢ أنا أستمتع بالتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقات الكلمات	
f=٣ (١٢%)					f=٢٢ (٨٨%)						

				٨٠٠	٢	٢	٧	٦٤٠	١٦	التعلم بوسيلة بطاقات الكلمات	٣
						٨٠		٠		يحفزني على تعلم اللغة العربية	
f=٢ (٨%)					=٢٣ (٩٢%)					f	
				٢٤٠	٦	٢	٧	٤٨٠	١٢	تعلم المبتدأ والخبر أسهل باستخدام بطاقات الكلمات	٥
				٠		٨٠		٠			
f=٦ (٢٤%)					f=١٩ (٧٦%)						
				١٢٠	٣	٤	١٠	٣٨٠	١٢	زادت مفردتي العربي باستخدام بطاقات الكلمات	٦
				٠		١٠		٠			
f=٣ (١٢%)					f=٢٢ (٧٨%)						
		٤٠	١	٤٠٠	١	٤	١٠	٥٢٠	١٣	يمكنني القراءة من الكلمات إلى الجمل العربية باستخدام بطاقات الكلمات	٨
		٠				٠		٠			
f=٢ (٨%)					f=٤٣ (٩٢%)						
				٢٠٠	٥	٣	٩	٤٤٠	١١	أستطيع أن أفرق	٩

				٠		٦٠		٠		بين المبتدأ والخبر باستخدام بطاقات الكلمات	
f=٥ (٢٠%)					f=٢٠ (٨٠%)						
				٨٠٠	٢	٤	١٠	٥٢٠	١٣	أحب تعلم اللغة العربية باستخدام بطاقات الكلمات	١
f=٢ (٨%)					f=٢٣ (٩٢%)					خاصا في تعليم الجملة العربية	٠
				١٦٠	٤	٢	٧	٥٦٠	١٤	استخدام وسيلة بطاقات الكلمات	١
f=٤ (١٦%)					f=٢١ (٨٤%)					ترقي ميولي في قراءة العربية	١
٤٠	١	٤٠	١	٤٠٠	١	٤	١٢	٤٠٠	١٠	أقدر على القراءة الجملة العربية باستخدام وسيلة بطاقات الكلمات	١
f=٣ (١٢%)					f=٢٢ (٨٤%)						٢

		٤٠	١	١٢٠	٣	٤	١١	٤٠٠	١٠	وسيلة بطاقات	١
		٠		٠		٤٠		٠		الكلمات	٣
f=٤ (١٦%)					f=٢٠ (٨٤%)					تساعدني على	
تركيب الكلمات في الجمل العربية											
				١٢٠	٣	٤	١١	٤٤٠	١١	أتمس في قراءة	١
				٠		٤٠		٠		اللغة العربية بسبب	٤
f=٣ (١٢%)					f=٢٢ (٨٨%)					وسيلة بطاقات	
الكلمات											
				١٦٠	٤	٥	١٤	٢٨٠	٧	أفرح فرحا حينما	١
				٠		٦٠		٠		عند تأمري المعلم	٥
f=٤ (١٦%)					f= ٢١ (٨٤%)					بقراءة اللغة العربية	
بالوسيلة بطاقات الكلمات											
				١٢٠	٣	٤	١١	٤٤٠	١١	من خلال بطاقات	١
				٠		٤٠		٠		الكلمات بقراءة	٧

f=٣ (١٢%)					f=٨٨ (٢٢%)				الجملة العربية	
			٤٠٠	١	٤	١١	٥٢٠	١٣	أفهم كيفية تمييز الكلمات العربية باستخدام بطاقات الكلمات	١
					٤٠					٩
f = ١ (٤%)					f=٢٤ (٩٦%)				الكلمات	
			٤٠٠	١	٤	١١	٥٢٠	١٣	أستطيع أن أركب الجملة اللغة العربية بالوسيلة بطاقات الكلمات	٢
					٤٠					٠
f = ١ (٤%)					f=٢٤ (٩٦%)				الكلمات	

يوضح البيان الوارد في الجدول أعلاه أن التلاميذ يحبون تعلم جمل مفيدة باستخدام بطاقات الكلمات

جامعة الرانيري AR-RANIRY خيارات الاستبانة سلبية					البيانات عن		الرقم
غيرموافق	غير موافق (TS)	أقل موافق	موافق (S)	موافق بشدة (SS)	ميول بطاقات الكلمات		

بشدة (STS)				(KS)							
%	F	%	F	%	F	%	F	%	F		
٢٤٠	٦	٣٦٠	٩	٤٠٠	١٠					لا أحب تعليم قراءة الجمل العربية بوسيلة بطاقات الكلمات	٤
f=٢٥ (١٠٠%)											
٨٠	١	٣٦٠	٩	١٢٠	٣			٤٠٠	١	يكون تعلم قراءة اللغة العربية بوسيلة بطاقات الكلمات ملا	٧
f=٥٤ (٩٦%)						f=١ (٤%)					
٤٠	٦	٣٦٠	٩	٣٦٠	٩	٤٠	١			لست مهتما تعلم قراءة الجملة اللغة العربية بوسيلة بطاقات الكلمات لأنها مملة	١
f=٢٤ (٩٦%)						f =١ (٤%)					
٨١	٧	٥٦	١٤	١٦٠	٤					تعلم قراءة الجمل	١

										العربية بالوسيلة	٨
										بطاقات الكلمات	
										غير ممتعة	
f=٢٥ (١٠٠%)											
٦٤	١٤	%	٢٤	١٣٤	٣٤	%	٨٤	٣٦٤	٩٤٣	مجمع	
٤	٦	٩	٢٥	٧٥	٥٥	٦	٢٥	%٩	٥		
%				%		٦					
						٠					
٢٩٤١٥=٧٤٤					١٠٢٤٩=١٧٤٦						

توضح العبارات الواردة في الجدول أعلاه أن التلاميذ لا يحبون تعلم الجمل مفيدة بدون بطاقات الكلمات
الجدول ٤-١١ أشار إلى نتيجة التلاميذ في استجاباتهم على تعليم اللغة العربية استخدم بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل جذابا و مسرورا. وهذه النتيجة تدل على أن استجابة التلاميذ في ايجابية، يعنى معظم التلاميذ يشجعون في تعليم اللغة العربية باستخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل.

ج- تحقيق الفروض

كما ذكرت في الفصل الرابع أن الفرض لهذا البحث هو
فرضان أي:

١- فرض البديل H_a : إن استخدام بطاقات الكلمات يكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة. وهذا الفرض مردود لأن بواسطة تحصيل ت-Ranks في الجدول ٤-١٠ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو $(0,05) <$ $(0,000)$.

٢- فرض البديل H_o : إن استخدام بطاقات الكلمات لم يكن فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة. وهذا الفرض مقبول لأن بواسطة تحصيل ت-Ranks في الجدول ٤-١٠ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو $(0,05) <$ $(0,000)$

د- المناقشة

أما المناقشة لهذا البحث فهي أن استخدم بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة. ودليل

عنها أن كل أنشطة المدرسة والتلاميذ فيه مطابقة بما تطلب من استخدام بطاقات الكلمات وكانت ملحوظة كما ورد في دليل الاختبارات.

وأما استجابة التلاميذ على استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة تحصل على الإجابة الإيجابية (موافق بشدة) ٩،٣٦% (وموافق) ٦٦،٠% أكثر من الإجابة السلبية (أقل موافق) ١٣،٧٥% (غير موافق) ٢،٢٥% (غير موافق بشدة) ٦،٤% ، وهذه النتيجة تدل على أن استجابة التلاميذ في ايجابية، يعنى معظم التلاميذ يشجعون في تعليم اللغة العربية باستخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة

وكان باستخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة يكون فعالا لترقية قراءة الجمل عند التلاميذ. وهذا يتضح من الإختبار -ت (Ranks) تحصل على النتيجة (٤،٢٣٩-) ومستوى الدلالة (Sig.) (٠،٠٠ > ٠،٠٠)

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما قدمت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة ، فحصلت النتائج البحث كما تلي :

١- إن استخدم بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المفيدة فعال. وهذا يتضح من Ranks test تحصل على نتيجة p- (2-Tailed) value Sig. ،٠٠٠٠ أصغر من مستوى الدلالة (sig)

٢- كانت استجابة التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام بطاقات الكلمات جذابا ومسرورا. اعتمادا إلى إجابة الاستبانة تدل أن التلاميذ يجيبون إجابة إجابية (موافق بشدة)

٩٠،٣٦% (وموافق) ٦٦،٠% أكثر من الإجابة
 السلبية (أقل موافق) ١٣،٧٥ % (غير
 موافق) ٢٠،٢٥% (غير موافق بشدة) ٦،٤%

ب- الاقتراحات

اعتمادا على لظواهر السابقة تقدمت الباحثة الاقتراحات

الآتية:

- ١- ترجو الباحثة للمعلم اللغة العربية أن يختار الألعاب المتنوعة والجذابة، حتى يحب التلاميذ تعليم اللغة العربية.
- ٢- ترجو الباحثة للتلاميذ أن تعتادوا على قراءة الجمل المفيدة لتحصل قراءة الجيدة.
- ٣- وترجو الباحثة للقارئ الإصلاح إذا وجدوا الأخطاء والعيوب في هذه الرسالة حتى تكون رسالة كاملة للباحثة والقارئين.

المراجع

أ- المراجع العربية

ابن منظور، ٤٢٣هـ لسان العرب، القاهرة : دار الحديث.

الشيخ مصطفى الفلايبي، ٢٠٠٥م جامع الدروس اللغة العربية

الجزء الثالث الطبعة الأولى، (مصر: دار المعارف).

دفرتمين أكامرا، ٢٠٠٦، القرآن الكريم، سورة يوسف، الآية: ٢

سوريا: كوسوما جايا ابدي

رشد أحمد طعيبة، ٢٠١٠م، مناهج اللغة العربية، الطبعة الأولى

مكة المكرمة: الفكر العربي

سلامي بنت محمود، ٢٠٠٤م، المدخل تعليم اللغة العربية، دار

السلاح بند أتشية: جامعة الرانيري

صالح ابن أحمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في
العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، الناشر: المكتبة
العيكان

على أحمد مذكور، ١٩٩١م، تدريس منون اللغة العربية،
القاهرة: دارالشواف.

فطريةززة، ٢٠١٢، البطاقات في تعليم اللغة العربية، تاريخ
الدخول

محمد اسماعيل حسيني وعمر الصديق عبدالله، ٤١، ٤٤هـ -
١١٨١م، المعينات البصرية في تعليم اللغة، الرياض:
الملكة العربية السعودية.

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥م، تعليم اللغة العربية بلغات
أخرى: أسسه - مداخل - طرق تدريسه، مكة المكرمة:
جامعة أم القرى

محمد لبيب النجمي ومحمد منير مرسى، ١٩٧٧م، المناهج
والوسائل التعليمية، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية



ب- المراجع الإندونيسية

- Arikunto Suharsimi,2002, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta:Bumi Aksara
- Sudijono Anas,2012, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- M. NgalimPurwanto, 1984 *Prinsip- Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-11312/Un.08/FTK/KP.07.6/08/2019

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH


- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005, tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jumat, 12 Juli 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Syahminan, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dara Mubshirah, S.Pd.I., M.Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
- Nama : Khairun Nisak
- NIM : 150202122
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : استخدام بطاقات الكلمات لترقية قدرة التلاميذ على قراءة الجمل المعقدة
"MIN 28 Aceh Besar, دراسة تجريبية"
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Ganjil Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 01 Agustus 2019

An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh, 23111
Telpon : (0651)7551423, Fax : (0651)7553020
E-mail: ftk.uin@ar-raniry.ac.id Laman: ftk.uin.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-15312/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2019

Banda Aceh, 21 Oktober 2019

Lamp : -

Hai : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : KHAIRUN NISAK
N I M : 150202122
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
A l a m a t : Lam Ara Eungkit Kec. Kuta Malaka Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

MIN 28 Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Istikhdami Bithaqatil Kalimati Litarqiyati Qudrati Talamidzi 'ala Tarkibil Jamalil Mufidah Dirasah Tajribiyah Bi MIN 28 Aceh Besar

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,


Mustafa



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 28 ACEH BESAR
KABUPATEN ACEH BESAR

Jalan Banda Aceh – Medan Km. 19 Email : min.samahani@yahoo.com

NSM	1	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0	2	8
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : MI.01.04.35 / 174 / 2019


Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 28 Aceh Besar Kecamatan Kuta Malaka
Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Khairun Nisak**
NPM : 150202122
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S – 1

Benar yang namanya tersebut di atas adalah sudah melaksanakan tugas yaitu penelitian dan pengumpulan data pada MIN 28 Aceh Besar dalam rangka Penyusunan skripsi untuk menyelesaikan studinya adapun judul skripsinya “ **Istikhdam Bihaqatil Kalimati Litarqiyati Qudrati Talamidzi ‘ala Tarkibil-Jamalil Mufidah Dirasah Tajribiyah Bi MIN 28 Aceh Besar** ”.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat di pergunakan seperlunya.

Samahani, 08 November 2019
Kepala MIN 28 Aceh Besar


Mujnana, S.Pd.I
NIP. 197409041997032002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : V/Genap

Materi : في المَكْتَبَةِ المدرسة:

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasma, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menenapkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik

sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.	1.1.1 Meyakini bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerah kan oleh Allah SWT.
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan	2.1.1 Terbiasa berperilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi

	guru dan teman.	antar pribadi dengan guru dan teman dalam kehidupan sehari-hari.
3	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:</p> <p>في مكتبة المدرسة baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi isi teks dan mufradat dalam bacaan terkait topik :</p> <p>في مكتبة المدرسة</p> <p>3.1.2 Menunjukkan mubtada khabar dalam kalimat terkait topik :</p> <p>في مكتبة المدرسة</p> <p>3.1.3 Menjelaskan makna kalimat yang tersusun secara bertahap di setiap paragraf yang</p>

		terdapat dalam bacaan terkait topik: في مكتبة المدرسة
4	4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في مكتبة المدرسة	4.1.1 Mengisi kata yang kosong di setiap kalimat sesuai dengan gambar di dalam bacaan terkait topik: في مكتبة المدرسة 4.1.2 Menyusun kalimat sesuai topik: في مكتبة المدرسة

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah terjadinya proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan memberikan informasi, siswa dapat mendemonstrasikan

ungkapan sederhana melalui bentuk bacaan, menunjukkan mubtada' khabar terkait dalam kalimat, menanya, merespon dan menyampaikan berbagai informasi melalui teks tentang : في مكتبة المدرسة

D. Materi Pembelajaran (Terlampir)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik
2. Penilaian autentik
3. Metode qira'ah wa tarjamah
4. Intiqa'iyah
5. Diskusi

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media

- Kartu kalimat
- Papan tulis

2. Alat dan bahan

- Spidol
- Pulpen
- Buku Tulis
- Spidol
- Penghapus

- karton

G. Sumber Belajar

- Buku Siswa Bahasa Arab Kelas V
- Kamus
- Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

A. Pertemuan pertama

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam - Guru mempersilahkan siswa membaca do'a 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab salam. - Peserta didik membaca do'a bersama. - Peserta didik mendengar nama yang di 	5 Menit

<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kehadiran siswa. 	<p>panggil oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengar motivasi yang disampaikan oleh guru 	<p>25 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. - Guru membacakan pembelajaran dengan jelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan setiap penjelasan yang diberikan oleh guru. - siswa membaca materi tentang في مكتبة المدرسة - siswa berdiskusi dengan kawan 	<p>5 Menit</p>

	<p>kan materi tentang” في مكتبة المدرسة</p> <p>-guru menyuruh siswa membaca materi tentang في مكتبة المدرسة</p> <p>- guru menyuruh siswa memahami materi mengenai في مكتبة المدرسة</p> <p>- guru</p>	<p>- siswa menjawab salam</p>	
--	---	-------------------------------	--

	menuntut pembelajaran dengan membaca doa dan memberi salam		
--	--	--	--

B. pertemuan ke dua

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam - Guru mempersilahkan siswa membaca do'a 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab salam. - Peserta didik membaca do'a bersama. - Peserta didik mendengar nama yang di panggil oleh guru. 	<p>5</p> <p>Menit</p>
--------------------	--	---	-------------------------------------

<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kehadiran siswa. - Guru Menanyakan Soal Mengenai Penjelasan sebelumnya Mengamati - Guru Menjelaskan menggunakan Media 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa Menjawab Pertanyaan Guru - Siswa Mendengar Penjelasan Guru - Siswa Duduk Dengan Kawan Sekelompok Dan Membahas Kartu Kata - Siswa Memahami Dan Mendengar Penjelasan 	<p>25 menit</p>
--------------------	--	---	------------------------

	<p>Kartu Kata Dalam Mengajar - Guru Membagi kan Siswa Menjadi 5 Kelompok Dan Membagi kan Kartu Kata Kepada Setiap Kelompok - Guru Menjelask an Kalimat Sempurna</p>	<p>Guru Mengenai Kalimat Sempurna Tentang Di Perpustakaan Menggunakan Media Kartu Kata - Siswa membaca setiap kata yang terdapat dalam kartu kata. - Siswa mulai menyusun kartu kata tersebut menjadi beberapa kalimat denagn anggota</p>	
--	---	---	--

	<p>Tentang</p> <p>Dalam</p> <p>Perpustakaan</p> <p>aan</p> <p>Menggunakan</p> <p>Media</p> <p>Kartu</p> <p>- Guru melanjutkan materi menggunakan media kartu yang sudah ditulis kata dan dibagikan kepada peserta didik.</p> <p>- Guru</p>	<p>kelompoknya .</p> <p>- Siswa menjelaskan mubtada khabar yang terdapat dalam kalimat</p> <p>- Peserta didik menerima dan melihat pertanyaan yang di berikan oleh guru.</p> <p>- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru kemudian membaca soal yang terdapat</p>	
--	--	--	--

	<p>menyuruh siswa membaca setiap kata yang terdapat dalam kartu kata tersebut</p> <p>- Guru meminta siswa untuk menyusun kartu kata tersebut menjadi beberapa kalimat yang berkaitan dengan</p>	<p>dalam LKPD yang diberikan oleh guru.</p> <p>- Peserta didik mendengarkan arahan dari guru agar menjawab sesuai yang diharapkan oleh guru.</p> <p>- Peserta didik mulai mengerjakan dan mendiskusikan bersama anggota kelompok terkait kerja yang diberikan oleh guru dalam</p>	
--	---	---	--

	<p>materi.</p> <p>- Guru menyuruh peserta didik membaca kalimat yang telah di susun dan menunjuk kan mubtada khabar.</p> <p>Menanya</p> <p>- Guru memberik an Lembar Kerja Peserta Didik (</p>	<p>LKPD.</p> <p>- Peserta didik melaporkan hasil jawabannya ke depan kelas yang telah di jawab dalam LKPD yang dilakukan oleh perwakilan kelompok saja.</p>	
--	---	---	--

	<p>LKPD) terkait materi yang di pelajari.</p> <p>Mengekspl orasi</p> <p>- Guru memberik an penjelasan singkat yang membuat siswa lebih penasaran terhadap ungkapan yang terkait dengan</p>		
--	--	--	--

	<p>topik.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>sikan</p> <p>- Guru mengarahkan cara dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.</p> <p>- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dengan</p>		
--	--	--	--

anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam LKPD.

Mengkomunikasi

- Guru meminta peserta didik melaporkan hasil jawaban kelompok ke depan



	<p>kelas yang telah di jawab dalam LKPD yang di bagikan guru melalui ketua kelompok atau salah satu anggota nya.</p> <p>-</p>		
Penutup	<p>- Guru membimbing siswa dalam</p>	<p>- Peserta didik menyimpulkan materi yang baru dipelajari.</p> <p>- Peserta didik merangkai kata</p>	5 menit

	<p>menyimp ulkan materi yang baru dipelajari . - Guru menyuru h peserta didik untuk merangka i kata menjadi sebuah kalimat dengan menguji indikator proses pembelaj</p>	<p>menjadi kalimat dengan mengerjakan soal uji indikator. - Peserta didik menjawab soal tentang minat dan kemampuan yang dirasakan dalam pembelajaran. - Peserta didik mendengarkan nasehat dari guru.</p>	
--	---	--	--

	<p>aran yang terdapat beberapa soal untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam pembelajaran.</p> <p>- Guru memberikan soal tentang minat dan kemampuan yang</p>	<p>- Peserta didik menutup pelajaran dengan membaca do'a dan salam.</p>	
--	---	---	--

	<p>dirasakan dalam pembelajaran yang terjadi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan nasehat kepada peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran.- Guru menutup pembelajaran dengan		
--	--	--	--

	do'a dan salam.		
--	--------------------	--	--

I. Instrumen Penilaian (Terlampir)



Lampiran-lampiran

Lampiran 1 : Materi Pelajaran.

فِي الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

هَذَا الْيَوْمُ يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ، التَّلَامِيذُ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
عَائِشَةُ تَلْمِيذَةٌ فِي مَدْرَسَةِ "مِفْتَاحِ الْجَنَّةِ" الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
لَهَا صَدِيقَةٌ، اسْمُهَا مَرِيَمٌ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ وَمَاهِرَةٌ فِي
الصَّفِّ الْخَامِسِ . الْآنَ هِيَ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. فِي مَكْتَبَةِ
رَفِّ وَخَزَانَةِ وَ مَكْتَبِ وَ كُتُبِ وَجَرَائِدِ وَمَجَلَّاتٍ. ذَلِكَ أَمِينُ
الْمَكْتَبَةِ، اسْمُهُ حَمْدَانُ . هُوَ مُوظَّفٌ نَشِيطٌ وَمُجْتَهِدٌ . أَنْظَرُ
إِلَى أَمِينِ الْمَكْتَبَةِ ، هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَ أَمَامَهُ رُفُوفُ
الْكُتُبِ . وَرُفُوفُ الْكُتُبِ مُنْتَظِمَةٌ وَعَلَيْهَا كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ .
أَنْظَرُ إِلَى تِلْكَ الرُّفُوفِ ، عَلَى الرُّفُوفِ كُتُبُ الْأَخْلَاقِ وَفَوْقَ
كُتُبِ الْأَخْلَاقِ كُتُبُ الْفِقْهِ . وَبِجَوَارِهَا كُتُبُ التَّارِيخِ . هَذَا
رَفُّ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ . وَرَاءَهُ رَفُّ صَغِيرٌ لِلْكُتُبِ اللُّغَوِيَّةِ .
وَبِجَوَارِهَا مَجَلَّاتٌ وَكُتُبُ الْقَصَصِ .

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap

No	Aspek yang di nilai	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/ peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	santun					
	Jumlah					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah
1	Baik sekali/ selalu	76-100
2	Baik /sering	51-75
3	Cukup /kadang-kadang	26-50
4	Cukup /tidak pernah	0-25

Penilaian keterampilan

Format instrumen penilaian praktik membaca

No	Aspek yang di nilai	Skor
1	Kefasehan	1-4
	a. Kurang , jika hampir semua huruf abjad pengucapannya tidak sesuai	1
	b. Cukup , jika sebagian kecil huruf abjad pengucapannya sesuai	2
	c. Baik , jika sebagian besar huruf abjad pengucapannya sesuai	3
	d. Sangat Baik , jika semua huruf diucapkan sesuai dan benar benar fasih	4
2	Kelancaran	
	a. Kurang , jika hampir semua kalimat pengucapannya tidak lancar	1
	b. Cukup , jika sebagian kecil kalimat pengucapannya lancar	2
	c. Baik , jika sebagian besar kalimat pengucapannya lancar	3
	d. Sangat Baik , jika semua kalimat diucapkan lancar	
3	Intonasi	
	a. Kurang , jika hampir semua kalimat intonasinya tidak semua	1
	b. Cukup , jika sebagian kecil kalimat intonasinya sesuai	2
	c. Baik , jika sebagian besar kalimat intonasinya sesuai	3
	d. Sangat Baik , jika semua kalimat intonasinya sesuai	4

4	Bacaan	
	a. Kurang , semua kalimat dibaca salah	1
	b. Cukup , sebagian kecil kalimat dibaca benar	2
	c. Baik , sebagian besar kalimat dibaca benar	3
	d. Sangat Baik , semua kalimat dibaca benar dan tepat	4
	Skor Maksimal	16

Nilai Akhir $= \frac{\text{JumlahSkorPerolehan} \times 100}{\text{JumlahSkorMaksimal}} =$

$\frac{\dots\dots}{16} \times 100 = \dots\dots$

Aceh Besar, 21 oktober 2019
Guru Pembelajaran Bahasa Arab Penelitian

Guru sekolah

Khairun nisak
Nim: 150202122

Mengetahui

Kepala Sekolah

ANGKET UNTUK SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada pernyataan yang dianggap sesuai dengan diri saudara

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

KS = kurang setuju

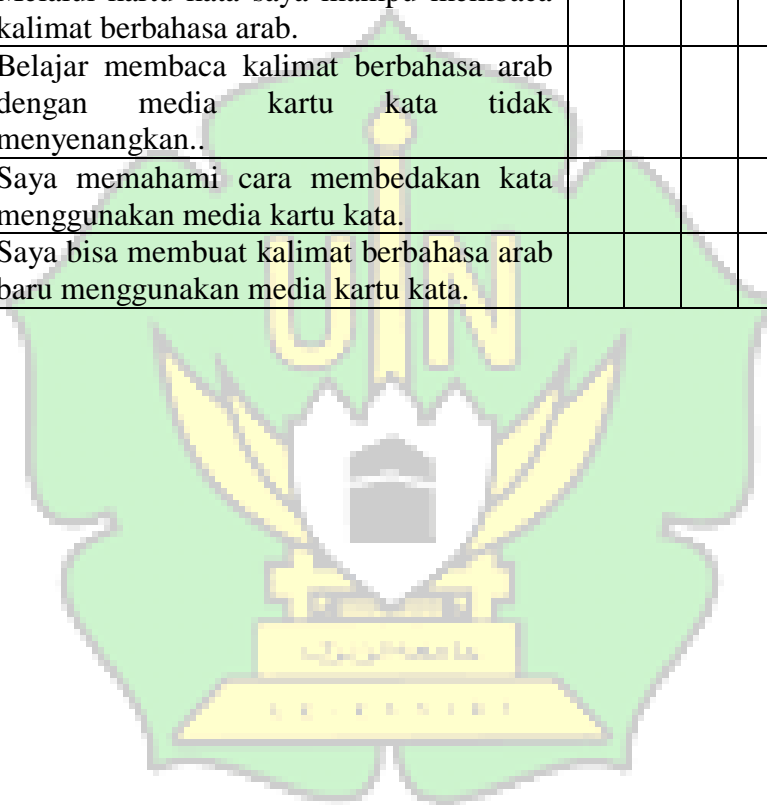
STS = Sangat Tidak Setuju

Pilihlah pernyataan yang sesuai dengan pendapat anda!

NO	PERNYATAAN	TANGGAPAN SISWA				
		S	S	K	T	S
1	Menurut saya belajar bahasa arab dengan kartu menyenangkan					
2	Saya senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata.					

3	Belajar dengan kartu memotivasi saya belajar bahasa arab.					
4	Saya tidak senang jika belajar membaca kalimat berbahasa arab dengan media kartu kata.					
5	Belajar muftada' khabar lebih mudah dengan kartu kata					
6	Penguasaan kosa kata bahasa arab saya semakin bertambah dengan menggunakan media kartu kata.					
7	Pembelajaran membaca bahasa arab dengan kartu sungguh membosankan.					
8	Saya bisa membaca dari kata hingga kalimat berbahasa arab menggunakan media kartu kata.					
9	Saya bisa membedakan qawaid muftada dan khabar menggunakan media kartu kata.					
10	Saya senang jika media kartu kata diterapkan dalam bahasa arab terutama dalam pembelajaran membaca kalimat berbahasa arab.					
11	Penggunaan media kartu kata meningkatkan minat saya membaca kalimat berbahasa arab.					
12	Saya mampu membaca kalimat berbahasa arab menggunakan kartu kata.					
13	Media kartu kalimat membantu saya dalam merangkai kata-kata menjadi sebuah kalimat berbahasa arab.					
14	Saya bersemangat dalam membaca bahasa arab karena adanya media kartu kata.					
15	Saya senang bila guru menyuruh saya					

5	membaca kalimat berbahasa arab dengan media kartu.					
1 6	Saya tidak tertarik belajar membaca kalimat bahasa arab dengan media kartu kata karena membosankan.					
1 7	Melalui kartu kata saya mampu membaca kalimat berbahasa arab.					
1 8	Belajar membaca kalimat berbahasa arab dengan media kartu kata tidak menyenangkan..					
1 9	Saya memahami cara membedakan kata menggunakan media kartu kata.					
2 0	Saya bisa membuat kalimat berbahasa arab baru menggunakan media kartu kata.					



فِي الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

Bacalah kalimat dibawah ini dengan baik dan benar

١. حِرَانَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ
٢. ذَلِكَ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ
٣. التَّلَامِيذُ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
٤. هَذَا رَفُّ الْكُتُبِ
٥. أَنْظِرْ إِلَى تِلْكَ الرُّفُوفِ
٦. هَذَا رَفُّ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ
٧. وَ بِجَوَارِهَا مَجَلَّاتٌ
٨. ذَلِكَ كِتَابُ التَّارِيخِ
٩. هَذَا كِتَابُ الْقَصَصِ
١٠. فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ قَدِيمَةٌ
١١. الْكَرْفُ الثَّانِي كُتُبُ اللَّعَةِ
١٢. هُوَ مُوَظَّفٌ نَشِيطٌ وَجُحْتَهُدٌ
١٣. عَائِشَةُ تَلْمِيذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ
١٤. فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ حَدِيدَةٌ
١٥. فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ

فِي الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

Bacalah kalimat dibawah ini dengan baik dan benar

١. حِرَانَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ
٢. ذَلِكَ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ
٣. التَّلَامِيذُ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
٤. هَذَا رَفُّ الْكُتُبِ
٥. أَنْظِرْ إِلَى تِلْكَ الرُّفُوفِ
٦. هَذَا رَفُّ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ
٧. وَ بِجَوَارِهَا مَجَلَّاتٌ
٨. ذَلِكَ كِتَابُ التَّارِيخِ
٩. هَذَا كِتَابُ الْقَصَصِ
١٠. فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ قَدِيمَةٌ
١١. الْكَرْفُ الثَّانِي كُتُبُ اللَّعَةِ
١٢. هُوَ مُوَظَّفٌ نَشِيطٌ وَجُحْتَهُدٌ
١٣. عَائِشَةُ تَلْمِيذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ
١٤. فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ حَدِيدَةٌ
١٥. فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ

Media kartu kata

١ . خِرَانَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ



٢ ذَلِكَ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ



٣ اَلتَّلَامِيذُ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ



٤ هَذَا رَفُّ الْكُتُبِ



٥ اُنْظُرْ إِلَى تِلْكَ الرَّفُوفِ

الرُّفُوفِ

تِلْكَ

تِلْكَ

إِلَى

٦ هَذَا رَفُّ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ

الْكَتُبِ

الدِّينِيَّةِ

رَفُّ

٧ وَ بِجَوَارِهَا مَجَلَّاتٌ

بِجَوَارِهَا

مَجَلَّاتٌ

وَ

٨ ذَلِكَ كِتَابُ التَّارِيخِ

التَّارِيخِ

ذَلِكَ

كِتَابُ

٩ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ وَ مُتَنَوِّعَةٌ

كُتُبٌ

وَ

مُتَنَوِّعَةٌ

كَثِيرَةٌ

١٠ هَذَا كِتَابُ الْقَصَصِ

الْقَصَصِ

هَذَا

كِتَابُ

١٢. فِي الْمَكْتَبَةِ كُتِبَ قَدِيمَةٌ وَ جَدِيدَةٌ

كُتِبَ

وَ

قَدِيمَةٌ

فِي مَكْتَبَةٍ

١٣ الرِّفِّ الثَّانِي كُتِبَ اللُّغَةَ

اللُّغَةَ

كُتِبَ

الرِّفِّ

الثَّانِي

١٤ هُوَ مُوظَّفٌ نَشِيطٌ وَجُتِّهْدُ

وَجُتِّهْدُ

نَشِيطٌ

هُوَ

مُوظَّفٌ

١٥ عَائِشَةُ تَلْمِيذَةٌ فِي مَدْرَسَةِ

تَلْمِيذَةٌ

تَلْمِيذَةٌ

مَدْرَسَةِ

فِي

عَائِشَةُ

الصور الفوتوغرافية



الاختبار القبلي



عملية التعلم



عملية التعليم باستخدام بطاقات الكلمات



عملية التعليم باستخدام بطاقات الكلمات



عملية التعليم باستخدام بطاقات الكلمات





الاختبار البعدي



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكاملة : خير النساء
 ٢. رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٢٢
 ٣. محل وتاريخ الميلاد : لم ارى اونكيت، ٢٢ يونيو ١٩٩٦
 ٤. الجنس : الإناث
 ٥. الدين : الإسلام
 ٦. الجنسية : إندونيسيا
 ٧. الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
 ٨. العنوان : لم ارى اونكيت
 ٩. العمل : طالبة
 ١٠. البريد الإلكتروني : khairunnisak746@gmail.com
 ١١. اسم الأب : حمدي ابدالله
 ١٢. العمل : -
 ١٣. اسم الأم : صبرية
 ١٤. العمل : ربة البيت
- Lam Ara Eungkit, Kec. Kuta :
Malaka, Kab. Aceh Besar

العنوان .

ثانيا : خليفة التعليم

١ . المدرسة الإبتدائية : MIN 1 Indrapuri سنة

٢٠٠٣ - ٢٠٠٩

٢ . المدرسة المتوسطة : SMP 1 Indrapuri سنة

٢٠٠٩ - ٢٠١٢

٣ . المدرسة الثانوية : SMA 1 Indrapuri سنة

٢٠١٢ - ٢٠١٥

٤ . قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، سنة ٢٠١٥ - ٢٠١٩

بندا أتشيه، ٢٢ نوفمبر ٢٠١٩

الباحثة

خير النساء