

استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ

لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ (Aceh Besar)

رسالة

إعداد

يوليا موليدا صليبا

رقم القيد . ١٥٠٢٠٢١٧٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



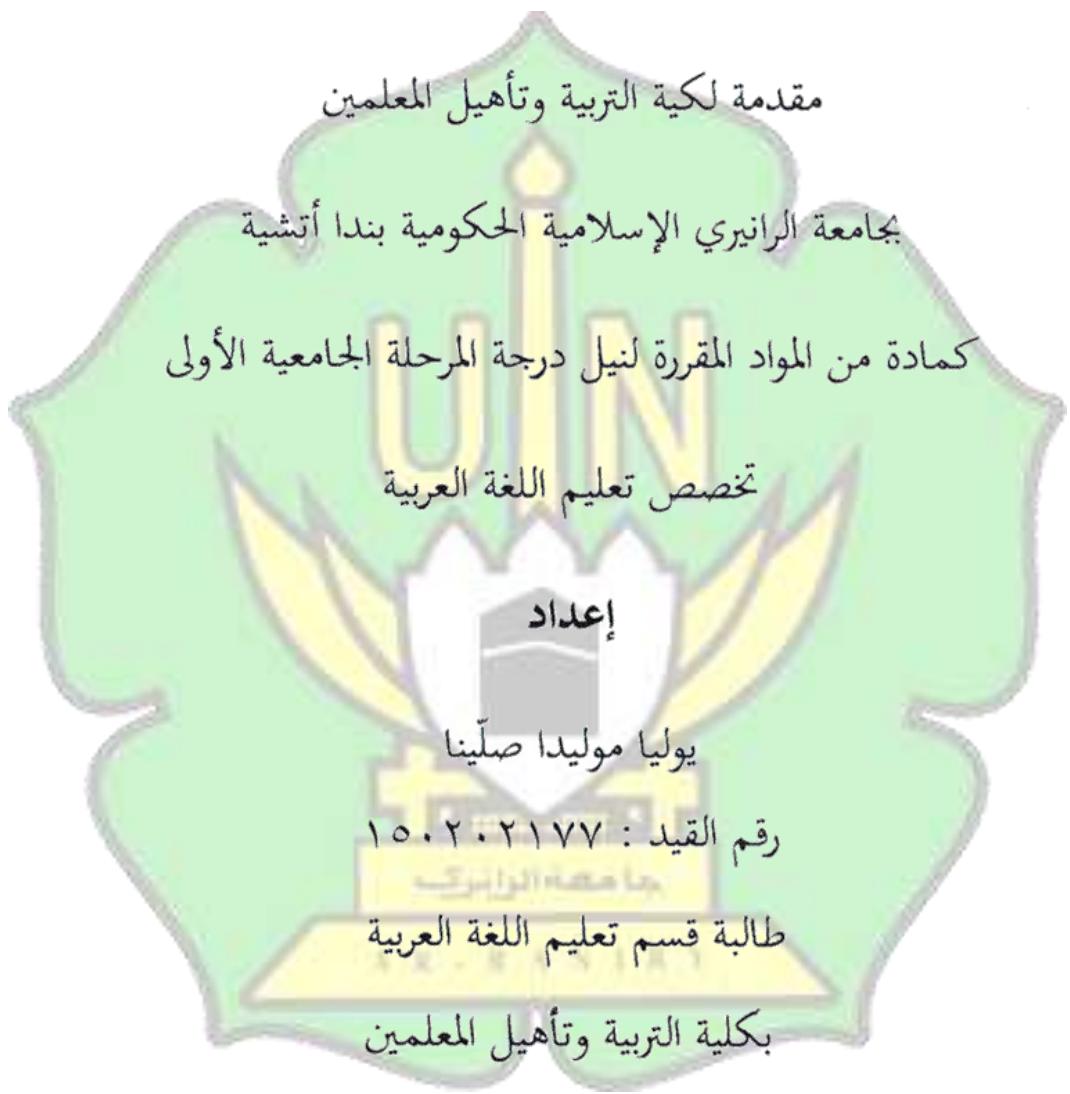
وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمنطقة أتشيه

٢٠٢٠ / ١٤٤١ هـ

رسالة

استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ **Discovery Learning** لترقية قدرة
الתלמיד على المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية
الحكومية ١٣ Aceh Besar



موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

نعم بـ

فجارية، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لليل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢ يناير ٢٠٢٠

٦ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ

بندًا أتشيه

إعداد

يوليا موليدا صلينا

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢١٧٧

لجنة المناقشة :

السكرتيرة


نور الأزيلاء، الماجستير

العضو


الدكتوراندوس اشرف مزفر، الماجستير

الرئيس

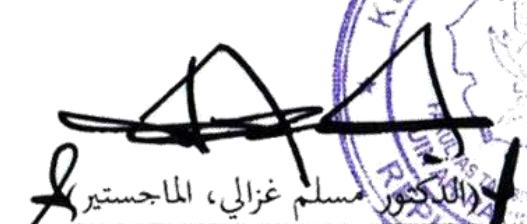

الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

العضوة

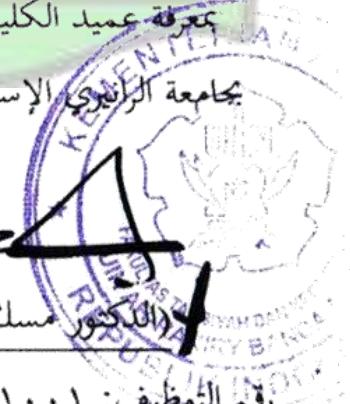

فريحة، الماجستير

معيدة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرئيسي الإسلامية الحكومية بندًا أتشيه


الدكتور مسلم غزالى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الإسم الكامل : يوليا موليدا صلينا

مكان الميلاد و تاريخه : Gunung Cut, ٨ يوليو ١٩٩٧

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٧٧

قسم التعليم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتهي إلى تأليفني ولا تقدم للحصول على
أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء،
التي أعدها الآخرون، إلا وفقاً بهبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في
مراجعةه العلمية، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من
انتهاج المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٣ ديسمبر ٢٠١٩

صاحبة القرار

يوليا موليدا صلينا

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢٠٢١٧٧



إِسْتَهْلَال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴾

{ سورة الشرح : ٦ }

﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ
وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ﴾

{ سورة البقرة : ٢٨٦ }

صدق الله العظيم وصدق النبي الكريم

إهداء

إلى أبي المكرم سلام وأمي المكرمة مورلينا المحبوبين
الغالبين اللذان رباني صغيرة حفظهما الله في الدنيا
والآخرة. وإلى أخي الصغير وأختي الصغيرة الكريمة.
وإلى الأساتذة والأساتذات في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بمندأ أتشيه، خصوصاً إلى الأساتذة
والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد
علموني العلوم المفيدة. عسى الله أن يجمعني وإياهم في
الدنيا والآخرة.

وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي، أقول لهم شكراً
جزيلاً على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي،
جزاهم الله خير الجزاء.

يوليا موليدا صليّنا

شكرا وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق الإنسان. والصلوة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بجدية وإحسان إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلّمها الطلبة وتحتّص الرسالة تحت الموضع: استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar)

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة بالشكر الخالص للمشرفين الكريمين هما الدكتور بخاري مسلم الماجستير وفخرية الماجستير اللذان قد بذلا جهودهما في إشراف هذه الرسالة بإشرافاً جيداً كاملاً من أولها إلى آخرها، لعل الله يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

وتقدم الباحثة بالشكر الخالص للمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الذين أرشدوها في إتمام هذه الرسالة، وتقدم جزيل الشكر لجميع الأساتذة الذين أشرفوا في نيل العلوم والمعارف المتعددة. وتقدم الباحثة بالشكر لوالديها الحبوبين قد ربياهما تربية حسنة، لعل الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. وبالتالي لجميع أصدقائها الذين قد ساعدوها بأفكارهم لإتمام كتابة الرسالة. وأخيراً عسى الله أن يجعلها نافعة لها خاصة للقارئين عامة حسينا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوّة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٠ دسمبر ٢٠١٩

الباحثة

قائمة المحتويات

موافق المشرفين	ب
اقرار الباحثة.....	ج
استهلال.....	د
إهداء	هـ
شكر وتقدير	و
قائمة المحتويات	ز
قائمة الجداول	ي
قائمة الملحقات	ك
مستخلص البحث باللغة العربية	ل
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	م
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	ن
الفصل الأول : اساسية البحث	
أ- مشكلة البحث	١
ب- أسئلة البحث	٤
ج- أهداف البحث	٤
د- أهمية البحث	٥
هـ- افتراضات البحث وفرضيه	٥
و- مصطلحات البحث	٦
ز- حدود البحث	٧
ح- الدراسات السابقة	١٢

ط - طريقة كتابة الرسالة	٢١
الفصل الثاني : الإطار النظري	١٣
أ- الوسائل التعليمية.....	١٣
١- مفهوم الوسائل التعليمية	١٣
٢- أنواع الوسائل التعليمية.....	١٤
ب- وسيلة اللوحة المغناطيسية	١٥
١- مفهوم وسيلة اللوحة المغناطيسية	١٥
٢- أهداف استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية	١٦
٣- مزايا اللوحة المغناطيسية وعيوبها	١٧
ج- الأسلوب <i>Discovery Learning</i>	١٨
١- مفهوم <i>Discovery Learning</i>	١٨
٢- خطوات الأسلوب <i>Discovery Learning</i> في عملية التعليم	١٨
٣- مزايا <i>Discovery Learning</i> وعيوبها	٢١
د- المفردات ومباحثتها	٢٣
١- تعريف المفردات	٢٣
٢- أهمية إستعمال المفردات	٢٤
٣- أنواع المفردات	٢٤
الفصل الثالث: إجراءات البحث الخلقى	٢٧
أ- منهج البحث	٢٧
ب- المجتمع وعينة	٢٨
ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها	٢٨
د- طريقة تحليل البيانات.....	٣٠

٣٣	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٣٣	أ- عرض البيانات
٤١	ب- تحليل البيانات ومناقشتها
٥٧	ج- تحقيق الفروض

٥٨	الفصل الخامس : الخاتمه
٥٨	نتائج البحث
٥٨	المقترحات
٦٠	مراجع
٦٠	المراجع العربية
٦٢	المراجع الإندونيسية



قائمة الجدول

الجدول ٤-١ عدد المدرسين بـ MIN ^{١٣} Aceh Besar ٣٤
الجدول ٤-٢ عدد المدرسين الذين يعلمون اللغة العربية ٣٤
الجدول ٤-٣ عدد التلاميذ بـ MIN ^{١٣} Aceh Besar ٣٥
الجدول ٤-٤ اللقاء الأول واللقاء الثاني واللقاء الثالث ٣٧
الجدول ٤-٥ توقيت التجربة في المجموعة التجريبية ٤١
الجدول ٤-٦ نتائج الاختبار القبلي والبعدي ٤٢
الجدول ٤-٧ مجموع الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ٤٤
الجدول ٤-٨ قيمة لأنشطة التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ <i>Discovery</i> ٤٩
الجدول ٤-٩ قيمة لأنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ <i>Discovery</i> ٥٢
الجدول ٤-١٠ نتائج استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ <i>MIN^{١٣} Aceh Besar Discovery Learning</i> ٥٤

قائمة الملحقات

- 
- 1- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندًا
أتشيه على تعيين المشرفين.
- 2- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندًا
أتشيه على القيام بالبحث.
- 3- إفادة MIN ١٣ Aceh Besar على إتمام البحث.
- 4- خطة عملية التعليم.
- 5- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- 6- ورقة الملاحظة.
- 7- الاستبانة.
- 8- المجدول ت.
- 9- صور البحث.
- 10- السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

الإسم : يوليا موليدا صلينا

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٧٧

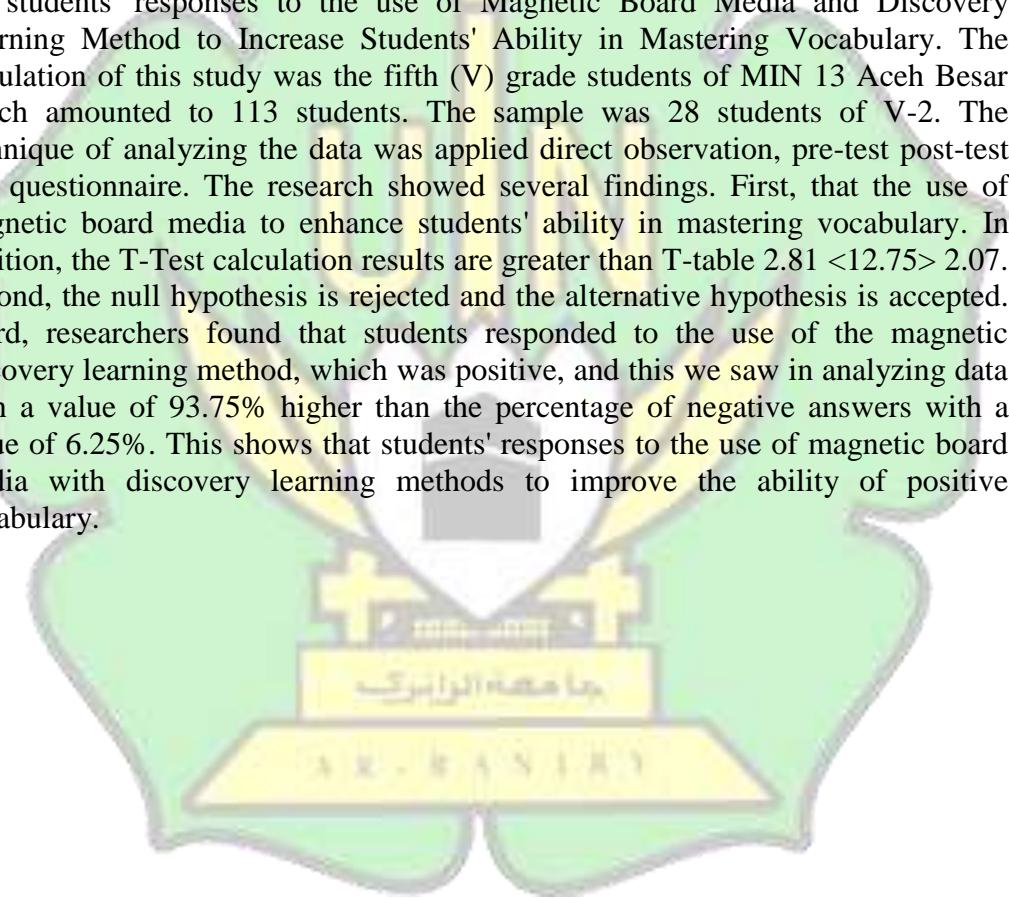
موضوع البحث : استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar)

كانت المشكلات في هذه المدرسة أن التلاميذ لا يحبون دروس اللغة العربية لأنهم يعتبرون اللغة العربية صعبة والتعليم فيه الممل والرتابة من حيث تعتمد المدرسة على محتويات الكتاب دون غيرها. لذلك، تستخدم الباحثة وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لأنها ترقى قدرة التلاميذ على المفردات. يهدف هذا البحث التعرف على استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرة التلاميذ على المفردات والتعرف على استجابة التلاميذ استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. ومنهج البحث هو المنحج التجاري بتصميمات التمهيدية (*Pre- Experimental Design*) بتصميم (*One group Pre-Test Post-Test Design*). والمجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف ٥ (الخامس) MIN 13 Aceh Besar وعدهم ١١٣ . وعيته ٢٨ التلاميذ من الصف الخامس (V-٢). وتقدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة. فالنتيجة المحسوبة في هذا البحث إن استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* تكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. لأن نتيجة تحساب أكبر من نتيجة ت الجدول $12,75 > 2,07 > 2,81$. وتجد الباحثة من استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* وهي إيجابية، وهذا كما نرى في تحليل البيانات نتيجة ٩٣,٧٥٪ أكثر من النسبة المؤدية للجواب السليبي نتيجة ٦,٢٥٪، هذه تدل على أن استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرتهم على المفردات إيجابية .

ABSTRACT

Full Name : Yulia Maulida Sallina
Registration Number : 150202177
The Title : The use of Magnetic Board Media and Discovery Learning Method to Increase Students' Ability in Mastering Vocabulary (Experimental Research in primary school 13 Aceh Besar)

This research is conducted based on the phenomenon that students have difficulty in learning Arabic. Arabic is seen as a difficult lesson especially in mastering vocabulary and one of the factors is monotonous learning by using guidebooks. The purposes of this study were to determine the effectiveness of the magnetic board media to enhance students' ability in mastering vocabulary and to determine the students 'responses to the use of Magnetic Board Media and Discovery Learning Method to Increase Students' Ability in Mastering Vocabulary. The population of this study was the fifth (V) grade students of MIN 13 Aceh Besar which amounted to 113 students. The sample was 28 students of V-2. The technique of analyzing the data was applied direct observation, pre-test post-test and questionnaire. The research showed several findings. First, that the use of magnetic board media to enhance students' ability in mastering vocabulary. In addition, the T-Test calculation results are greater than T-table $2.81 < 12.75 > 2.07$. Second, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Third, researchers found that students responded to the use of the magnetic discovery learning method, which was positive, and this we saw in analyzing data with a value of 93.75% higher than the percentage of negative answers with a value of 6.25%. This shows that students' responses to the use of magnetic board media with discovery learning methods to improve the ability of positive vocabulary.



ABSTRAK

Nama Lengkap	:	Yulia Maulida Sallina
Nim	:	150202177
Judul Penelitian	:	Penggunaan Media Papan Magnetik dengan Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Murid dalam Penguasaan Kosakata (Penelitian Eksperimen di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 13 Aceh Besar)

Peneliti memilih sekolah ini karena kebanyakan siswa tidak menyukai bahasa arab karena mereka menganggap bahasa arab itu sulit dan pembelajaran yang monoton yang hanya menggunakan buku panduan. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media papan magnetik dengan metode discovery learning karena media papan magnetik dapat meningkatkan kemampuan murid dalam penguasaan kosakata. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan media papan magnetik dengan metode discovery learning untuk meningkatkan kemampuan murid dalam penguasaan kosakata, serta untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan media papan magnetik untuk meningkatkan kemampuan murid dalam penguasaan kosakata. Populasi penelitian ini adalah seluruh murid kelas 5 (lima) MIN 13 Aceh Besar yang berjumlah 113 murid sedangkan sampel penelitiannya adalah 28 murid kelas lima (V-2). Peneliti menggunakan observasi langsung, *pre-test post-test* dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media papan magnetik untuk meningkatkan kemampuan murid dalam penguasaan kosakata efektif. Selain itu, ditemukan hasil kalkulasi Uji-T lebih besar dari Tabel-T $2,81 < 12,75 > 2,07$. Dengan demikian, hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternative diterima. Dan hasil lembar aktifitas murid membuktikan bahwa penggunaan media papan magnetik mampu meningkatkan kemampuan murid dalam penguasaan kosakata. Peneliti menemukan bahwa siswa merespons penggunaan metode magnetik discovery learning, yang positif, dan ini yang kita lihat dalam menganalisis data dengan nilai 93,75% lebih tinggi daripada persentase jawaban negatif dengan nilai 6,25%. Hal ini menunjukkan bahwa respons siswa terhadap penggunaan media papan magnetik dengan metode discovery learning untuk meningkatkan kemampuan kosa kata positif.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي أداة اتصال للمجتمع ووسيلة التفاهم بينهم. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم.^١ وهي لغة القرآن الكريم أي نزل القرآن باللغة العربية الفصححة، وكذلك أيضا تكون لغة الحديث الشريف. هذه هي اللغة في العالم اليوم. من بين العديد من اللغات في العالم، اللغة العربية هي اللغة التي يجب تعلمها. إن تعليم اللغة العربية في المدرسة له عدة مهارات، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لزيادة المهارات الأربع، يجب على التلميذ أن يتعلموا ويسيطروا على المفردات.

إن المفردات تسمى با Vocabulary في اللغة الإنجليزية. المفردات وفقا Kridalaksana، لديها عدة معان، وهي: ١) عناصر اللغة التي وفقا لجميع المعلومات حول معنى واستخدام الكلمة، ٢) ثروة الكلمات التي يملكتها المتحدث أو كاتب اللغة، ٣) قائمة من الكلمات مرتبة مثل قاموس ولكن مع شرح مختص وعملي.^٢

كانت المفردات أحد العناصر الملحة في تعلم اللغة خاصة في تعليم اللغة العربية. من المستحيل على الأشخاص أن يتقنوا اللغة العربية دون تعليم مفردات اللغة العربية. ومع ذلك، فإن تعليم اللغات ليس سهلاً ومشبعاً في بعض الأحيان، خاصة في تعليم المفردات. بينما في عملية التعليم، بالطبع يمكننا تذكر المفردات،

^١ مصطفى الغلاسني، جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية ١٤٢٥ هـ)، ص. ٢٧.

^٢ Ana Riskasari, Pembelajaran Mufradat Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Word Wall (Study Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah kelas X), hal. 2

ولكن المفردات التي تعلمناها مع مرور الوقت سوف تختفي إذا لم نكرر في كثير من الأحيان.

إن المدرسة الإبتدائية ١٣ Aceh Besar هي مدرسة من المدارس التي تدرس فيها اللغة العربية. أن التلاميذ لا يحبون دروس اللغة العربية لأنهم يعتبرون اللغة العربية صعبة. كان تعليم المفردات في هذه المدرسة يقوم المدرس بتدريس المفردات باستخدام الكتاب فحسب، دون استخدام وسائل التعليم. وهذا يجعل التلاميذ يشعرون بالإحباط لأنهم يجب أن يتذكروا المفردات، بالإضافة إلى أن المفردات التي يتم تقديمها هي بالتأكيد غريبة جدًا على التلاميذ و مختلفة عن حالة اللغة الأم. لذا، فإن إتقان المفردات له تأثير كبير على مهارات التلاميذ اللغوية. إن أهمية تعليم المفردات في تحسين وتطوير قدرة التلاميذ اللغويين بتحل تعليم المفردات أكثر إلحاحًا ليتم القيام به بشكل أكثر جدية وتوجيهًا. هذا يرجع إلى حقيقة أنه لا يزال هناك في الميدان العديد من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية.^٣

بناءً على المظاهر السابقة يحتاج إلى العلاج حل المشكلات لإتقان المفردات لدى التلاميذ يمكن للمدرس أن يستخدم وسيلة اللوحة المغناطيسية في تعليم اللغة العربية.

وسيلة اللوحة المغناطيسية هي لوحة عرض تتكون من سطح فولاذي رفيع مطلبي بالمعناطيسية. يتم وضع الكائن المراد عرضه أو عرضه على ورق مقوى يوجد خلفه مغناطيس صغير بحيث يتم توصيل الكرتون بسهولة بلوحة المغناطيس ونقله.^٤ وسيلة اللوحة المغناطيسية للوسائل على مقاسين فقط، وهما الطول والعرض. يمكن

³ Widi Astuti, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Volume 5, Nomor 2, Desember 2016 Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab, hal. 178

⁴ Adi Suseno (2016), *Keefektifan Media Dua Dimensi Papan Magnetik Terhadap Penggunaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Siswa Tunanetra Kelas V Di SLB A Yaketunis Yogyakarta*, hal. 50

استخدام هذه الوسائل مباشرةً أو لصقها على الخلفية مثل الورق المقوى والورق السميك والخشب الرقائقي إلخ.

إضافةً إلى ذلك، هناك بديل لتحسين الظروف في عملية التعليم وهو استخدام نماذج التعليم المناسبة للתלמיד ويعن أن يحل المشاكل التي يواجهونها.

أسلوب التعليم *Discovery Learning* هو عبارة عن سلسلة من أنشطة التعليم التي جميع قدرات التلميذ على البحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي حتى يتمكنوا من صياغة نتائجهم.^٥ *Discovery Learning* هي نظرية تعليم يتم تعريفها على أنها عملية تعليم تحدث عندما لا يتم تقديم الدروس بالتعليم في شكله النهائي، ولكن من المتوقع أن ينظم التلاميذ أنفسهم. يعني استخدام أسلوب *Discovery Learning* بالاكتشاف أن المعلم يقدم مقدمة وكلمات رئيسية من المادة التي يتم تدريسها وأن التلاميذ مطالبون بالعثور على أنفسهم بنشاط. لكن المعلم لا يزال يوجه التلاميذ ويوجههم حتى تكون عملية التعليم متغيرة مع الأهداف.^٦

وهكذا فإن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية وأسلوب التعليم *Discovery Learning* يسهل التلاميذ ليسيطروا على المفردات. بهذا الأسلوب بحث التلاميذ عن معانٍ المفردات نفسح حتى يجعلهم يتذكرون المفردات.

بتطبيق *Discovery Learning* واللوحة المغناطيسية، في تعليم يمكن أن للتلاميذ يقوموا بإجراء تجربة للإكتشاف معاهم بأن يتناسب الموجدة. لا يتم الأنشطة عن اليتصور شيئاً، ولكن الحاجة إلى إجراءات تحفز فكرة التلاميذ.

⁵Yun Ismi Wulandari dkk, *Implementasi Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Iis I Sma Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*, Hal. 6.

⁶Doni Setiawan Pramono, *Penggunaan Metode Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Kompetensi Siswa Pada Mata Pelajaran Perawatan Kelistrikan Kendaraan Ringan Kelas Xi Tkr 3 Di Smk Negeri 2 Yogyakarta*, hal. 4

ولذلك، باستخدام أسلوب *Discovery Learning* في تعليم المفردات يسهل التلاميذ في حفظ المفردات وبوسيلة اللوحة المغناطيسية تساعد التلاميذ في فهم المفردات.

إعتماد على ما قد سبق فتريد الباحثة أن تقوم بحث على تحت الموضوع "استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ١٣".

ب- أسئلة البحث

١- هل استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ١٣).

٢- كيف استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ١٣).

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث لهذه الرسالة فهي:

١- التعرف على فعالة استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرة التلاميذ على مفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ١٣).

٢- التعرف على استجابة استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرة التلاميذ على مفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ١٣).

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي كما يلى:

١- للطلبة

ترقية قدرة التلاميذ على المفردات وتدافعهم في تعليم اللغة العربية

٢- للمدرس

لزيادة المراجع الجديدة والإبتكار في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة

اللوحة المغناطيسية.

٣- للباحثة

أ- معرفة آثر استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية لترقية قدرة التلاميذ

على المفردات.

ب- لزيادة المعلومات والخبراء في إجراءات البحث.

ه- افتراضات البحث وفرضيه

أما الافتراضات في هذا البحث فهو أن استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* ترقي قدرة التلاميذ على مفردات. وأما

الفرض التي افترضتها الباحثة فرضين:

١- الفرض البديل (Ha)

يكون استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* فعاله

لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

٢- الفرض الصفيري (Ho)

لم يكون استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* فعاله

لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

و- مصطلحات البحث

١- وسيلة اللوحة المغناطيسية

الوسيلة جمع من وسائل: مَا يَتَحَقَّقُ بِهِ عَرْضٌ مُعَيَّنٌ. والمراد بالوسيلة هنا هي كل ما يساعد على انتقال المعرفة والمعلومات والمهارات المختلفة من شخص إلى آخر، مما يعزز القدرة على اكتساب المهارة ولذلك به خاطبة أكبر عدد من الحواس.^٧

وسيلة اللوحة المغناطيسية هو لوحة مصنوعة من طبقة المعين البيضاي على قطعة من المعدن، بحيث يمكن إضافته السطح إلى الكائنات الخفيفة مع التفاعلات المغناطيسية.

اللوحة المغناطيسية هي الوسيلة التي لها الطول والعرض، وهي في واحدة السطح المستوي من اللوحة، وتتكون من سطح فولاذي رقيق مطلي بالمغناطيس، ويكون الكائن المراد إظهاره مغناطيسيًا صغيرًا بحيث يمكن بسهولة وضع الأجسام وتحريكها على سطح اللوحة.^٨

٢- أسلوب *Discovery Learning*

تعليم *Discovery Learning* التركيز أكثر على اكتشاف المفاهيم أو المبادئ التي لم تكن معروفة من قبل. المشكلة التي يواجهها التلاميذ هي نوع المشكلة التي صممها المعلم. في *Discovery Learning* لا يتم تسليم المادة المراد تسليمها في النموذج النهائي ولكن يتم تشجيع التلاميذ على تحديد ما

^٧ روضة الجنة، استخدام الوسيلة (فيديو) لترقية قدرة الطلاب على قراءة القرآن (دراسة إجرائية بـ TPA)، بندًا أتشيهي - دار السلام، رسالة علمية غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، هـ ١٤٣٨ / AL-Irsyad ٢٠١٧ م).

^٨ Adi Suseno, *Keefektifan Media Dua Dimensi Papan Magnetik...*, hal. 50

يريدون معرفته متبعاً بالعثور على معلوماتهم الخاصة ثم تنظيم أو تكوين ما يعرفونه وفهمه في شكله النهائي.^٩

٣- المفردات

المفردات جمع من مفردة ومعناها لغة "الواحد ويقابلها الجمع".^{١٠}.

وهي اسم المفعول من أفرد – يفرد. والمفردات اصطلاحا هي "أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، بالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد".^{١١} وأما المراد بالمفردات في هذه الرسالة فهو المفردات التي وجدتها التلميذ فيدرس اللغة العربية.

ز- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي: يقتصر موضوع هذا البحث على استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرة التلاميذ على مفردات (دراسة تحريرية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ١٣).
- ٢- الحد المكاني: تقتصر الباحثة مكان البحث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية Aceh Besar ١٣
- ٣- الحد الزمني: العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

^٩Mulyadi dan A. Firdaus. (2015), *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2015, Sma/Smk Mata Pelajaran Bahasa Arab*, hal. 27

^{١٠}رياض الصلح، المندج في اللغة العربية والاعلام، الطبعة الأربعون (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٣ م)،

ص. ٥٧٥

^{١١}محمد كامل النaque، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة، جامعة أم القرى : بدون السنة)

ص : ١٦١

ح- الدراسات السابقة

١- دراسة روضة المشيطة (٢٠١٦).^{١٢}

وأما أهداف البحث هي لمعرفة كيفية استخدام وسيلة لوحة الحبل في تعليم الفعل المضارع. وأما منهج البحث هذا رسالة فهو منهج تجاري.

نتائج البحث، أن كيفية استخدام وسيلة لوحة الحبل في تعليم الفعل المضارع تكون نتيجة بتقدير ٩٣,١١٪ وهذا يدل على أن استخدام لوحة الحبل يؤثر في أنشطة تعلم الطلاب جيد جدا، وهذا التأثير ظاهر في دوافعهم وحماستهم عند إجراء عملية التعلم. أن آثار استخدام لوحة الحبل في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب بنتيجة ت - Tes على مستوى الدولة (Sig) وهو (.٥...<..)، وهذا يدل على أن فرض البديل (Ha) مقبول أي أن استخدام وسيلة لوحة الحبل يؤثر في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في وجه الاختلاف: كانت الدراسة السابقة تبحث عن استخدام لوحة الحبل في تعليم الفعل المضارع لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل. وأما الدراسة الحالية فتباحث عن استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. ولهمما تستخدم منهج تجاري.

^{١٢} روضة المشيطة، "استخدام لوحة الحبل في تعليم النصريفات لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل (دراسة تجريبية بالمدرسة Al-Fityan)" بندًا أتشيهـ - دار السلام، رسالة علمية غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦ / ٤٣٧ م).

٢- دراسة روضة (٢٠١٧).^{١٣}

وأما أهداف البحث في هذه رسالة التعرف على إجراء لعب "ماذا أعمل" بوسيلة البطاقات على سيطرة الطلاب المفردات، التعرف على إستجابة الطلبة باستخدام لعب "ماذا أعمل" بوسيلة البطاقات على سيطرة الطلاب المفردات، التعرف على فعالية استخدام لعب "ماذا أعمل" بوسيلة البطاقات على سيطرة الطلاب المفردات. وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو منهج تجريبي.

نتائج البحث، إن تطبيق لعب "ماذا أعمل" بوسيلة البطاقات قادر على ترقية سيطرة الطلبة في تعلم المفردات بـ MTsN 4 Banda Aceh. إن أنشطة الطلبة في تعلم المفردات بإستخدام لعب "ماذا أعمل" بوسيلة البطاقات بـ MTsN 4 Banda Aceh ممتاز والدليل عليه كما ظهر في عملية التعليم والتعلم هو ينشط الطلاب في طرح الأسئلة والإجابة وكل أعضاء المجموعة يعمل لجميع المعلومات المناسبة لحل المشكلة وينقطع العمل المناسب بمشكلة ثم يعرضه جيدا. ويعمل الطلاب هذه الأنشطة أسرر من قبل. أما نتيجة أنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعلم بإستخدام لعب "ماذا أعمل" بوسيلة البطاقات فهي ٩٦,٦٦٪ وهذه دالة إلى حال ممتاز. إن إستخدام لعب "ماذا أعمل" حصلت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي مختلفان إذ يكون الفرض الصفرى مردودا والفرض البديل مقبولا لأن حصلت الباحثة على أن نتيجة ("T" Test) أعلى من نتيجة (Tabel) ("T" Tabel) بالصيغة $2,79 > 2,06$ ولذلك

^{١٣} روضة، (استخدام لعب "ماذا أعمل" بوسيلة البطاقات على سيطرة الطلاب المفردات (دراسة تجريبية بـ MTsN 4 Banda Aceh)) بـ بند أتشيه- دار السلام، رسالة علمية غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧ / ٤٣٨ هـ). م.

الطلاب يطبقون لعب "ماذا أعمل" بوسيلة البطاقات في تعليم المفردات أكثر فعالية وترقية وأفضل من الطرق التي استخدمت من قبل.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في وجه الاختلاف: كانت

الدراسة السابقة يبحث عن استخدام لعب "ماذا أعمل" بوسيلة البطاقات على سيطرة الطلاب المفردات. وأما الدراسة الحالية فتبحث عن استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. ولهما تستخدم منهج تجريبي.

٣- دراسة روضة النور (٢٠١٧)^٤

وأما أهداف البحث لمعرفة كيفية آثار استخدام وسيلة *Puzzle* في حذف السأم من نفوس التلاميذ، لمعرفة آثار استخدام وسيلة *Puzzle* في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات، لمعرفة استجابة التلاميذ لوسائل *Puzzle* في سيطرة المفردات بـ *MIN Durung*. وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو منهج تجريبي.

نتائج البحث، إن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Puzzle* يؤثر في حذف السأم من نفوس التلاميذ. اعتماداً على نتيجة الملاحظة بقيمة $p = 99,66\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠، وهذه بمعنى ممتاز. لذلك، إن الفرض البديل مقبول أي إن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Puzzle* يؤثر في حذف السأم من نفوس التلاميذ. والفرض الصفرى مردود أي: إن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Puzzle* يؤثر في حذف السأم من نفوس التلاميذ. وإن استخدام وسيلة *Puzzle* في تعليم اللغة

^٤ روضة النور، آثار استخدام وسيلة *Puzzle* في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات (بحث تجريبي بـ *MIN Durung*، بند أتشيه- دار السلام، رسالة علمية غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، هـ ١٤٣٨ م). ٢٠١٧).

العربية يؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات. وهذا اعتماداً على درجة الاختبار القبلي والبعدي. حيث أنّ الباحثة وجدت في هذا البحث درجة الاختبار القبلي والبعدي مختلفاً. ووجدت الباحثة أنّ درجة ت - الحساب أكبر من درجة - ت الجدول، وهي $5,96 > 2,09$ وهذه تدل على أن الفرض الصافي مردود والفرض البديل مقبول يعنيأن وسيلة *Puzzle* يؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Durung. إن استخدام وسيلة *Puzzle* يجعل التلاميذ حماسين وفرحين عند التعلم، وهم ناشطون في تعلم اللغة العربية، كما ظهر من نشاطهم. فقد حصلتها الباحثة من ورقة الملاحظة بقيمة $91,66\% = p$ تدل على أنها وقعت بين حد $81-100\%$ بمعنى ممتاز.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبته روضة النور في الموضوع والمكمن والمشكلة البحث. كانت الدراسة السابقة يبحث عن آثار استخدام وسيلة *Puzzle* في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات. وأما الدراسة الحالية فتبحث عن استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. ولكن الباحثة الحالية تستخدم مدخل *Discovery Learning*. وهما تشبيه في وسيلة و لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. وهما تستخدم منهج تجربى.

طـ- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على نظام الذي وضعته كلية التربية الجامعية الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب: “Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Tahun 2016”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوسائل التعليمية

١- مفهوم وسائل التعليمية

ويقصد بالوسائل التعليمية "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام".^{١٥}

يرى "علي راشد" أن الوسائل التعليمية مجموعة المواد التعليمية والأجهزة التعليمية والمواقف والأنشطة التعليمية الازمة لزيادة فعالية موقف الاتصال التعليمية التي تحدث داخل حجرات الدراسة وخارجها.^{١٦}

وقال كود (Cood) عن الوسائل التعليمية بأنها الأجهزة والمعدات والأدوات التي يمكن عن طريقها استمرار العملية التعليمية عن طريق حاسة السمع والبصر.^{١٧} ويرى (Dent) أن الوسائل التعليمية هي المواد التي تستخدم في حجرات الدراسة، أو في غيرها من الموقف التعليمية لتسهيل فهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطقية.^{١٨}

^{١٥} محمد محمود الحيلة، تقنيات إنتاج الشفافيات التعليمية واستخدامها وجهاز عرضها في عملية التعلم والتعليم، الطبعة الأولى، (دار المسيرة للنشر، ١٩٩٩م)، ص ١٠

^{١٦} عبد الجيد سيد أحمد منصور، سيميولوجيا الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار المعارف، ١٤٣٥هـ/١٩٨١م)، ص ٤٠

^{١٧} ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقديم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (متاز: دار السلام : ٢٠١٥)، ص ١١٢.

^{١٨} ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقديم...، ص ١١٢

ويمكن القول إن الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كلاً من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم، والجهاز، الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى، وطريقة التعامل التي يمكن من خلالها ربط المحتوى بالجهاز، أو الإطار بحيث تعمل على توفير تصميم، وإنتاج، واستخدام فعال للوسيلة التعليمية يحقق الاتصال الكافي.^{١٩}

ولذلك، وسيلة التعليم مهم في عملية التدريس. لأن وسيلة التعليم مفید جدًا للمعلم في شرح المادة التعليمية. ثم تمكن أن تزيد من رغبات واهتمامات التلميذ في التعليم. وتمكن تسريع وتحسين عملية مخرجات التعلم.

٢ - أنواع وسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية لا تقتصر على الصور والأفلام، وإنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل والأدوات والطرق التي لا تعتمد أساساً على استخدام الكلمات والرموز اللغوية. ويمكن أن نقسم هذه الوسائل إلى ثلاثة أنواع وهي:^{٢٠}

١ - الوسائل البصرية

هي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تشمل حاسة البصر وتعتمد عليها. وتشمل هذه المجموعة الصوار الفوتوغرافية، والصوار المتحركة الصامتة، وصور الأفلام والشرايج بأنواعها المختلفة، ورسوم التوضيحية، ورسوم البيانات والأشياء المبسطة والعينات والمنماذج والخرائط والسكرات الأرضية.

٢ - الوسائل السمعية

^{١٩} ترميمي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم ...، ص. ١١٢.

^{٢٠} أسراريه، استخدام وسيلة هل تعرف لترقية مهارة الكتابة، رسالة غير منشور، (دراسة تجريبية بمعهد باب

المغفرة ٢٠١٥، Aceh Besar) ص. ١٢.

وتضم مجموعة المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم والتي تعتمد أساساً على حاسة السمع، وتشمل الراديو والبرامج إذاعية المدرسية وأسطوانات والتجلات الصوتية.

٣- الوسائل البصرية والسمعية

وتضم مجموعة المواد التي تعتمد أساساً على حاستي البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة الناطقة وهي تتضمن الأفلام والتلفزيون. كما هذه الوسائل أيضاً الأفلام الثابتة والشرايح والصور عندما تستخدم بمحاجة تسجيلات صوتية مناسبة على أسطوانات أو شرائط تسجيل.

هناك وسيلة كثيرة يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية وهي كوسائل البصرية ووسائل السمعية ووسائل البصرية والسمعية. وأما في هذا البحث تختار الباحثة الوسيلة البصرية وهي الوسائل التي تساعد التلاميذ على فهم المفردات بحيث يجعل التلاميذ أكثر بسهولة في تذكر المفردات.

ب- وسيلة اللوحة المغناطيسية

١- مفهوم اللوحة المغناطيسية

قال Daryanto، فإن لوحة المغناطيس معروفة بشكل أفضل لوح بيضاء أو لوحة مغناطيسية هي لوحة مصنوعة من طبقة المينا البيضاء على سطح المعدن، لذلك على سطحها يمكن لصقها على الأجسام الخفيفة بتفاعل مغناطيسي. وقال Cecep Kustandi و Bambang Sutjipto، أن اللوحة المغناطيسية عبارة عن معرض يتكون من سطح صلب رقيق مغلفة مغناطيس.

وسيلة اللوحة المغناطيسية هي لوحة عرض تتكون من سطح فولاذي رفيع مطلي بالمغناطيسية. يتم وضع الكائن المراد عرضه أو عرضه على ورق مقوى يوجد خلفه مغناطيس صغير بحيث يتم توصيل الكرتون بسهولة بلوحة المغناطيس ونقله. وسيلة اللوحة المغناطيسية للوسائل على مقاسين فقط، وهما الطول والعرض. يمكن استخدام هذه الوسائل مباشرةً أو لصقها على الخلفية مثل الورق المقوى والورق السميك والخشب الرقائقي إلخ.^{٢١}

اللوحة المغناطيسية هي وسيلة بصرية وتقع في مصنوعة من المعدن. لأن هذه وسيلة يمكنها عرض الصور أو المفردات التيتمكن أن يشاهدها التلاميذ مباشرةً. وهكذا تصميم هذه وسيلة لتسهيل المعلم في شرح المادة التعليمية بحيثتمكن توجيهها أهداف التعليم والحصول على نتائج تعليمية شبع.

٢- أهداف استخدام وسائل اللوحة المغناطيسية

كانت أهداف استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية وسيلة الذي يمكنه توجيه المعلومات قدر المستطاع من خلال ما تبقى من إحساس البصر، أو الشعور بالسمع، أو الإحساس باللمس، بحيث يتوقع من التلاميذ استيعاب المعلومات.^{٢٢}

وهكذا، فإن هذه اللوحة المغناطيسية تساعد أيضًا على إثارة تحفيز التلاميذ في زيادة أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

²¹Adi Suseno, *Keefektifan Media Dua Dimensi Papan Magnetik Terhadap Penggunaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Siswa Tunanetra Kelas V Di SLB A Yaketunis Yogyakarta, Yogyakarta, (Universitas Negeri Yogyakarta, 2016)*, hal. 50

²²Adi Suseno, *Keefektifan Media Dua Dimensi Papan Magnetik..., hal. 51*

٣- مزايا اللوحة المغناطيسية وعيوبها

أ- مزايا اللوحة المغناطيسية هي فيما يلي:

- ١- توفير فرصة لللاميد لفهم مزيد من الدروس المتعمقة، لأن التلاميذ يُنحوون الفرصة لرؤية المادة الملصقة في وقت طويل نسبياً.
- ٢- يمكن إزالة المواد المضمنة وتخزينها لإعادة استخدامها.
- ٣- شجع التلاميذ على التعليم الجماعي لمناقشة المواد تضمينها ووضعها على اللوحة.
- ٤- يمكن أن يُنشئ الموليد بشكل مناسب الانتعاش والجاذبية في الفصل.
- ٥- شجع التلاميذ على التعليم بنشاط وتطوير الخيال في ترتيب المواد على متن الطائرة.
- ٦- زراعة الشعور بالمسؤولية المشتركة والحب وتقدير عمل الآخرين.

ب- عيوب اللوحة المغناطيسية هي فيما يلي:

- ١- إنها تحتاج إلى المثابرة والدقة والإرادة القوية.
- ٢- من الصعب على المعلم بمعرفة أن جميع المكونات المرفقة قد شوهدت ولا حظت من قبل جميع التلاميذ.
- ٣- مملة إذا لم يتم استبدال المواد.^{٢٣}

في المزايا المذكورة، أن اللوحة المغناطيسية يجعل التلاميذ ناشط في التعليم، ويشجع التلاميذ على التعليم الجماعي لمناقشة المواد تضمينها ووضعها على اللوحة. لأن اللوحة المغناطيسية هي وسيلة لتصميم وتنقل بسهولة. ولكن هذه وسيلة لديها عيوب أيضاً ولتغلب على هذه العيوب، يجب على المعلم الانتباه إلى

²³Adi Suseno, *Keefektifan Media Dua Dimensi Papan Magnetik...*, hal. 50

وسيلة المناسبة لتدريس المادة ويحتاج المعلم أكثر إبداعاً ليأتي وسيلة أكثر تشويقاً وتنوعاً، بحيث يكون التלמיד حماسة ولا يشعرون بحملة في عملية التعليم.

ج- أسلوب *Discovery Learning*

١- مفهوم *Discovery Learning*

يوجد اختلاف المبدأ في هذه الثلاثة المشاكل، يركز *Discovery* على نفس المبدأ *Inquiry* و *Problem Solving*. لا يوجد المفاهيم والمبادئ الجديدة، المشاكل التي يواجهها التلاميد مثل المشكلة الخديعة من قبل المعلم

في *Discovery Learning* أن المادة التي يتم المدرستها، لا يتم تقديمها ولكن تشجيع التلاميد على تحديد ما يريدون معرفته ثم متابعة البحث عن المعلومات بأنفسهم وتنظيم أو بناء ما يعرفونه ويفهمونه. إن *Learning* *Discovery* أكثر النشاط. ويغير التعليم الذي يكون يركز على المعلم إلى التعليم التي يركز على التلمذ (*teacher oriented*) (*student oriented*)^{٢٤} و يجعل أن يكتسبوا التلاميد المعلومات بأنفسهم.^{٢٥}

٢- خطوات الأسلوب *Discovery Learning* في عملية التعليم

خطوات تطبيق أسلوب *Discovery Learning* في الفصل فيما يلي:^{٢٠}

أ- التخطيط

الخطيط على هذا الأسلوب يشمل على ما يلي:

١- تحديد أهداف التعليم

^{٢٤} Mulyadi dan A. Firdaus. (2015), *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2015, Sma/Smk Mata Pelajaran Bahasa Arab*, hal. 27

^{٢٥} Mulyadi dan A. Firdaus. (2015), *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2015, Sma/Smk Mata Pelajaran Bahasa Arab*, hal. 28

- ٢ - تحديد خصائص التلاميذ (القدرة المبدئية، الميلول، أساليب التعلم، ... إلخ)
- ٣ - اختر مادة الدرس
- ٤ - تحديد الموضوعات التي يجب أن يتعلّمها التلاميذ بشكل استباقي
- ٥ - تطوير المواد التعليمية في شكل أمثلة من الرسوم التوضيحية والواجبات وما إلى ذلك ليتعلّمواها التلاميذ.
- ٦ - ترتيب موضوعات الدرس من بسيطة إلى معقدة من الخرسانة إلى المجردة ، أو من المفهومة بالحيوية ، إلى المراحل الرمزية
- ٧ - إعداد عمليات التقييم ونتائج تعليم

ب - التنفيذ

وفقاً لشاه، في تطبيق طريقة *Discovery Learning* في الفصول، هناك العديد من الإجراءات التي ينبغي تنفيذها في أنشطة التعليم والتعلم فيما يلي^{٢٦}:

- ١ *محاكاة أو تحفيز (Simulation)*

أولاً في هذه المرحلة، يواجه المتعلم شيئاً يخلق ارتباكاً ويرغب في التحقيق من تلقاء نفسه. يبدأ المدرسوون أنشطة التعليم بطرح الأسئلة والقراءة وأنشطة التعلم الأخرى التي تؤدي إلى إعداد حل المشكلات. يساعد على توفير حالة التحفيز في هذه المرحلة من التفاعلات التعليمية التي يمكن أن تطور وتساعد التلاميذ في اكتشاف المواد. وبذلك يجب على المعلم التقنيات في إعطاء

²⁶ Mulyadi dan A. Firdaus. (2015), *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2015, Sma/Smk Mata Pelajaran Bahasa Arab*, hal. 29

الحافز للتלמיד بحيث يمكن تحقيق الغرض أن يتقوى من تمكين التلاميذ لاستكشاف.

-٢ (بيان أو تعريف المشكلة) *Problem Statement*

بعد تحفيز يسمح المعلم التلاميذ بتحديد عدد من المشكلات ذات الصلة بمواد الدراسية، ثم يتم اختيار واحد منها وصياغته في شكل فرضية (إجابة مؤقتة على سؤال المشكلة).

-٣ (جمع البيانات) *Data Collection*

عندما تجربة التلاميذ أو تجربة الإكتشاف، يمنح المعلم التلاميذ فرصة لجمع المعلومات يقوم ذات الصلة لإثبات صحة الفرضية أم لا. يمكن الحصول على البيانات من خلال قراءة الأدب، ومراقبة الأشياء، وإجراء مقابلات مع أشخاص ذوي خبرة، وإجراء تجاربهم الخاصة، وما إلى ذلك.

-٤ (معالجة البيانات) *Data Processing*

قال شاه، فإن معالجة البيانات هي نشاط معالجة البيانات والمعلومات التي حصل عليها التلاميذ من خلال المقابلات واللاحظات وما إلى ذلك، ثم تفسيرها.

-٥ (إثبات) *Verification*

في هذه المرحلة، يُجري التلاميذ فحصاً دقيقاً لإثبات ما إذا كان قد تم إنشاء الفرضية أم لا، وربطها بنتائج البيانات. استناداً إلى نتائج المعالجة والتفسير، أو المعلومات الموجودة، أو البيانات أو الفرضيات التي تمت صياغتها في وقت

سابق والتي تم فحصها، سواء تمت الإجابة عليها أم لا، سواء تم إثباتها أم لا.

٦ - *Generalization* (استخلاص النتائج أو التعميمات)

إن مرحلة التعميم أو استخلاص

الاستنتاج عملية رسم استنتاج يمكن أن يكون بمثابة مبدأ عام وينطبق على جميع الأحداث أو المشاكل، مع الأخذ في الاعتبار نتائج التحقق. استنادا إلى نتائج التحقق ثم صاغ المبادئ الكامنة وراء التعميم.

٣ - مزايا *Discovery Learning* وعيوبها

أ- مزايا *Discovery Learning* هي فيما يلي:^{٢٧}

- ١- مساعدة التلاميذ على تحسين وتزييد المهارات والعمليات المعرفية.
- ٢- يمكن تحسين قدرة التلاميذ على حل المشكلة.
- ٣- تسمح هذه الاستراتيجية للتلاميذ بالتطور بسرعة وبسرعة خاصة بهم.
- ٤- يرتب التلاميذ على توجيهه أنشطة التعليم الخاصة بهم من خلال إشراك عقولهم ودراويفهم.
- ٥- التلاميذ يفهمون المفاهيم والأفكار الأساسية بشكل أفضل.
- ٦- يساعد ويتطور ذاكرة وينتقل إلى مواقف تعليمية جديدة.
- ٧- شجع التلاميذ على التفكير والعمل بمبادرة منهم.

²⁷ZULASTRI (2017), Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Sifat Bangun Datar Siswa Kelas Iii Mi Nurul Islam Semarang Tahun Ajaran 2016/ 2017, hal, 22

٨- فطر التلاميذ على التفكير بشكل حديسي وصياغة فرضياتهم الخاصة.

٩- فطر التلاميذ شعوراً بالسعادة، بسبب الشعور المتنامي بالتحقيق والنجاح.

١٠- تشجيع مشاركة النشاط التلاميذ.

١١- يمكن تطوير المواهب والمهارات الفردية.

١٢- تدريب التلاميذ على التعليم بشكل مستقل.

١٣- ينشط التلاميذ في أنشطة التعليم والتعلم، لأنه يفكر ويستخدم القدرة على العثور على النتائج النهائية.

ب- عيوب *Discovery Learning* هي فيما يلي:

١- يشعر المعلم بالفشل في اكتشاف المشكلة وهناك سوء فهم بين المعلم والتلاميذ.

٢- مضيعة للوقت كثيراً. يُطلب من المعلمين تغيير عادات التدريس التي تكون عموماً من مقدمي المعلومات ليصبحوا ميسرين ومحفزين وتوجيه التلاميذ للتعليم جيداً.

٣- مصادرة عمل المعلم.

٤- ليس كل التلاميذ قادرين على الاكتشافات.

٥- لا ينطبق على جميع المواضيع. عموماً المواضيع الصلة بالمبادئ يمكن استخدامها

مع نموذج الاكتشاف.

بناءً على مزايا وعيوب المذكورة، يمكن الاستنتاج أن التعليم

Discovery Learning يجعل التلاميذ أكثر نشاطاً في التعليم وأن المعلم هو مجرد دليل، كما يتم تشجيع التلاميذ على استكشاف موادهم التعليمية.

فإن تعليم *Discovery Learning* يستغرق وقتاً طويلاً وليس كل التلاميذ قادرين على تحقيق الاكتشافات. ولذلك المعلم في التعليم أن يكون أكثر قدرة على تحليل قدرات التلاميذ قبل تطبيق مدخل *Discovery Learning*.

د- المفردات ومباحثها

١- تعريف المفردات

المفردات باللغة العربية أو يسمى المفردات، هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو الكنوز التي يعرفها شخص أو غيرها وهو جزء من لغة معينة. في اللغة العربية، تسمى المفردات. يمكن تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص وسيتم استخدام إمكانية ترجمة جمل جديدة. المفردات هي واحدة من العناصر اللغوية الثلاثة التي يجب إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغات المكتوبة والشفوية، وهي واحدة من الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.^{٢٨}

بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن المفردات عن مجموعة من الكلمات أو المعاني التي لها معنى في جملة واحدة. القدرة على المفردات هي جانب واحد من جوانب القدرة اللغوية. تشمل المهارات اللغوية أربعة أنواع من القدرات، وهي القدرة على الاستماع، القدرة على القراءة، القدرة على الكلام وقدرة الكتابة. إذا كنا نريد إتقان اللغة العربية، فيجب علينا إتقان المفردات. كلما زاد عدد المفردات التي نعرفها، كلما كان تعلم اللغة العربية أسهل.

²⁸Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki press, 2011), hlm. 12

٢ - أهمية إستعمال المفردات

إن استعمال المفردات عمل من العوامل الهامة التي أسهمت في تحديد اللغة العربية المعاصرة، وهدف تعليم اللغة العربية يعقد والطلبة في مهارات الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة حتى يقدروا أن يتصلوا بين الناس لساناً أو كتاباً. ولكن لتحقيق هذه المهارات يتطلب على الدارسين يفهموا من عناصر اللغة. وكان من أهميتها إستيعاب المفردات.

ليس تعليم المفردات أن يتعلم الدارسون بها نطق حروفها فحسب وإنما يدرسون أو معرفة طريقة الإشتقاق منها أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. بالإضافة إلى هذا، فإن معيار الكفاءة تعليم المفردات هو يكون الدارسين قادراً على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

٣ - أنواع المفردات

يقول رشدي أحمد طعيمة في كتابه أن المفردات تنقسم إلى أربعة أقسام. فالقسم الأول هو تنقسم المفردات حسب المهارات اللغوية فيه يمكن أن يقسم المفردات كما يلي:

أ- مفردات للفهم "Understanding Vocabulary" وهذه تنقسم إلى نوعين:

١- الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها فهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدين،

٢- القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها فهمها عندما يتصل بها صفة مطبوعة.

ب- مفردات الكلام "Speaking Vocabularies" وهذه أيضاً تنقسم إلى نوعين:

١ - عادية (*Informal*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية،

٢ - وموقفة (*Formal*) ويقصد بها مجموع الكلمات يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين.

ج - مفردات الكتابة "Writing Vocabularies" وهذه أيضاً تنقسم إلى نوعين:

١ - عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الإتصال الكتابي الشخص مثل أخذ مذكرات كتاب يوميات ... إلخ.

٢ - وموقفة ويقصد بها مجموع الكلمة التي يستخدمها الفرد في موقف الإتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طالب للعلم أو إستقالة أو كتابة تقرير ... إلخ.

د - مفردات كامنة "Potential Vocabularies" وتنقسم كذلك إلى نوعين:

١ - سياقية (*Context*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها،

٢ - وتحليلية (*Analysis*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها إسناداً إلى خصائصها الصرفية لأن ترى مزيد عليها من حروف أو ما نقص أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى. والتقسيم الثاني هو تقسيم المفردات حسب المعنى.^{٢٩}

^{٢٩} ملتميا زهر، إستعمال المفردات الجديدة عند التدرسين في الحادثة، (معهد الزهرة Juli Kabupaten Bireuen)، بنداؤتشيه- دار السلام، رسالة علمية غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، هـ ١٤٣٠ / ٢٠٠٩ م).

بناءً على استخدام المفردات، يمكن استنتاج أن المفردات مهمة للغاية في اللغات الأجنبية خاصة باللغة العربية. لأننا نتقن المفردات حتى نتمكن من التفاعل بسهولة مع الآخرين. ولذلك فإن المفردات لديها أيضاً عدة أنواع وهي المفردات للفهم والمفردات الكلام والمفردات الكتابة والمفردات كامينة، في بعض أنواع المفردات يختار الباحثة المفردات الكتابة عن موقف ويقصد بها مجموع الكلمة التي يستخدمها الفرد في موقف الإتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طالب للعلم أو إستقالة أو كتابة تقرير....إلخ. وفي هذا البحث تعلم الباحثة المفردات عن الحديقة.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلـي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث لهذا الموضوع هو منهج التجـيبي. المنهج التجـيبي هو منهج البحث العلمي الذي له الأثر في تقدم العلوم الطبيعية. وهذا المنهج البحثي تنقسم التصميمات إلى أربعة أقسام فـهي:

- ١- التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Design*)
- ٢- التصميمات التجـيبيـة (*True-Experimental Design*)
- ٣- التصميمات العاملـية (*Factorial Design*)
- ٤- التصميمات شـبه التجـيبيـة (*Quazi Experiment*)

وتستخدم الباحـثـه في هذا الـبـحـث التـصـمـيمـات التـمهـيدـية (*Pre-Experimental Design*). أن (*One group Pre-Test Post-Test Design* بـتصميم، *Experimental Design* إجراء اختـبار قبلـي لـتحـديـد المـسـتـوى قبل إـجـرـاء التجـيـبيـة، ثم تـسـتـخـدـم وـسـيـلـة الـوـحـة المـغـناـطـيسـيـة، وـفـي نـهاـيـة الفـصـل الـدـرـاسـي يـجـريـيـ لـهـم اختـبار بـعـدـي ليـتـبـين مـدـى الفـرق بـيـن درـجـتـي الاختـبارـين القـبـليـ والـبـعـدـيـ مـا يـعـكـس أـثـر التجـيـبة.^{٣٠} وأما الشـكـل *One group Pre-Test, post-test Design* فهو التـالـي:

٢ خ X ١ خ ت

وـأـمـا تـوضـيـح المـدلـول الـعـلـمـي لـلـرمـوز فـهـو:

ت : المـجمـوعـة التجـيـبيـة

جـ ١ : الإـختـبار القـلـيـ

^{٣٠} صالح بن حـمـد العـسـاف، المـدخل إـلـى الـبـحـث فـي الـعـلـمـات السـلـوكـيـة، (الـرـيـاضـ: مـكـبـةـ العـبـيـكـانـ، ٢٠٠٠ـمـ)، صـ.

×
خ ٢ : الإختبار البعدي

ب- المجتمع والعينة

إن المجتمع في هذا البحث التجاري جميع التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية ١٣ Aceh Besar وعدهم ١١٣ التلاميذ. واختارت الباحثة العينة في الفصل الخامس (٢) وعدهم ٢٨ تلاميذ.

وأما طريقة اختيار العينة فهي الطريقة العمدية أو الغرضية (*Purposive Sampling*) وهذه الطريقة تسمى أيضاً بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة تمثل مجتمع البحث.^{٣١}

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما أدوات البحث لجمع البيانات التي تتعلق بهذ البحث تستخدم الباحثة الطرق والأدوات التالية:

١- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي استخدام الحواس البصري، بمعنى لا تسأل الأسئلة، أما الحصول على بياناتها من الموضوع فعندما ظهور السلوك. وتستخدم الباحثة هذه الأداة لمعرفة استجابة الطلبة على إجراء التعليم المردات بـ *Discovery Learning* وسيلة اللوحة المغناطيسية.

^{٣١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٩٩

- ٢ - الإختبار

الإختبار من الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو تحقيق فرضه. تستخدم الباحثة الإختبار لمعرفة مدى نجاحها الطلبة في فهم تعليم المفردات. وتقوم الباحثة بإختبارين، وهما:

أ- الإختبار القبلي

والإختبار القبلي هو الذي تختبر الباحثة قبل استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرة التلاميذ على مفردات.

ب- الإختبار البعدى

كان الإختبار البعدى هو الذي تختبر الباحثة بعدى استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرة التلاميذ على مفردات. والنتائج من الاختبار البعدى يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس. في أسئلة اختبار بعدي، كان هناك ١٥ سؤالاً وكان كل سؤال يتكون من خيارات متعددة ومطابقة الصور بتوافق المفردات. يقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى وتحلل بينها لمعرفة استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرة التلاميذ على مفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Aceh ١٣) .(Besar

- ٣ - الاستبانة

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفراغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليها منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^{٢٢}

فتقوم الباحثة في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على التلاميذ لمعرفة استجابة الطلبة بوسيلة اللوحة المعناطيسية بـ *Discovery Learning* في تعليم مفردات.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات لـ الاختبارات

أما التحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات ("t" Test) فتستخدم الباحثة القاعدة كما يلي:^{٢٣}

$$t_0 = \frac{MD}{SEM_D}$$

البيانات :

MD = أي متوسط الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى والمتغيرة الثانية، فهو من إتباع الخطوات التالية:

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = أي مجموعة الفروق بين قيمة متغيرة الأولى وقيمة متغيرة الثانية، و D من الخطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

$D = X - Y$ = قيمة المتغيرة الأولى ناقصة قيمة المتغيرة الثانية

^{٢٢} سامي عريفج والآخرون، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، الطبيعة الثانية، (عمان: دار مجد لاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص. ٨٧.

^{٢٣} رجاء محمود أبو علام، "مدخل إلى مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية"، الطبعة السادسة، (القاهرة : دار النشر للجامعات، ١٩٨٩م) ص ١٢١.

N = أي عدد أفراد العينة

SE_{M_D} = أي الخطأ المعياري للفروق (standard error dari mean of difference) وهو من

إتباع الرمز التالي:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D = أي الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية،

يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

N = أي عدد أفراد العينة

الخطوات من هذا الرموز:

أما الخطوات للحصول على t_0 كما يلي:

١ - يبحث (Difference = D) بين نتيجة المتغيرة الأولى والمتغيرة الثانية. إذا المغيرة

الأولى بشعار X والمغيرة الثانية بشعار Y فـ $D = X - Y$

٢ - تصنيف D وحصول على $\sum D$

٣ - يبحث Mean من Difference بصيغة:

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

٤ - تربع D : ثم إضافة وحصل على $\sum D^2$

٥ - يبحث الإنحراف المعياري من difference، بصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

٦ - يبحث الخطأ المعياري من mean difference، هو باستخدام الصيغة:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٧- يبحث t_0 باستخدام الصيغة :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

وتقديم تفسير t_0 بالخطوات الآتية:

- صياغة الفرضية البديلة والصفرية
- اختبار أهمية t_0
- يبحث أن ينعد "t"
- ثم يقارن t و t_0
- حصل على الإقتراحات والنتائج البحث.

٢- تحليل البيانات للورقة الاستبيانة

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الاستبيانة فيعتمد الباحثة على

القانون:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

البيان: P : النسبة المئوية

f : مجموع القيمة الحصولة عليها

N : النتيجة الكاملة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

في هذا الفصل أردات الباحثة أن تبحث عن تعليم المفردات بالأسلوب *Discovery Learning* وسيلة اللوحة المغناطيسية عند التلاميذ بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar . وقد قدمت الباحثة في الفصل الثالث فيما يتعلق بنهج البحث، في هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث التجاري بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar للفصل الخامس (٢-٧). وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالبحث التمهيدي (*One Group Pre test- Post test Design*) بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar الدراسة ٢٠٢٠/٢٠١٩ اعتقاداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندًا أتشيه رقم ١٦٠٩٧/FTK.1/TL.00/11/2019 في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٩.

١- ملحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar إحدى المدارس التي تقع في شارع Kuta karang - Bilui Tgk Fakinah . قرية Lampeuneureut، Aceh Besar، وأنشأت مؤسسة ناشئة أمة الإسلام المعهد في تاريخ ١ يوليو ١٩٤٧م.^{٣٤} تعلم فيها العلوم الإسلامية والعلوم العامة. والعلوم الإسلامية تتكون من اللغة العربية والفقه والحديث وغيرها، وأما العلوم

^{٣٤} نتيجة مقابلة المدرسة بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar في التري ١٣ نوفمبر سنة

ال العامة التي تتعلم فيها منها الرياضية واللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية وغيرها من العلوم العامة الأخرى.

(١) عدد المدرسين بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية Aceh ١٣ Besar

وأما المدرسو ن الذين يدرسون في هذه المدرسة عددهم ٥٩ مدرسا منهم من يمتهنون في التدريس ومنهم من يمتهنون في الإداري. وهذا كما يتضح في الجدول الآتي :

الجدول : ٤-١

عدد المدرسين بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ١٣

المجموع	عدد المدرسين	
	الإناث	الذكور
٥٩	٤٩	١٠

وأما المدرس الخاص لدرس اللغة العربية كما في جدول الآتي :

الجدول : ٤-٢

عدد المدرسين الذين يعلمون اللغة العربية

رقم	مدرسون اللغة العربية
١	S.Pd.I سبرى
٢	S.Pd.I خيراني

S.Pd.I هسياتي	٣
S.Pd.I رسلي	٤
S.Pd.I ورندا	٥

٢) عدد التلاميد بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ١٣

وعدد التلاميد بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ١٣ يتضح

في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٣

عدد التلاميد بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ١٣

رقم	الفصول	تلاميد	المجموع	اللميذات
١	الفصل الأول - ١	١٦	٢٩	١٣
٢	الفصل الأول - ٢	١٧	٢٨	١١
٣	الفصل الأول - ٣	١٣	٣٠	١٧
٤	الفصل الأول - ٤	١١	٢٣	١٢
٥	الفصل الثاني - ١	١٥	٣٣	١٨
٦	الفصل الثاني - ٢	٢٢	٣٥	١٣
٧	الفصل الثاني - ٣	١٨	٣٢	١٤
٨	الفصل الثاني - ٤	١٠	٢٣	١٣

٣١	٢٥	٦	الفصل الثالث-١	٩
٢٩	١٢	١٧	الفصل الثالث-٢	١٠
٢٥	١٥	١٠	الفصل الثالث-٣	١١
٢٤	١٢	١٢	الفصل الثالث-٤	١٢
٣٤	١٨	١٦	الفصل الرابع-١	١٣
٣٥	١٥	٢٠	الفصل الرابع-٢	١٤
٣٣	١٧	١٦	الفصل الرابع-٣	١٥
٣٤	١٣	٢١	الفصل الرابع-٤	١٦
٢٩	١٧	١٢	الفصل الخامس-١	١٧
٢٨	١٠	١٨	الفصل الخامس-٢	١٨
٢٦	١٠	١٦	الفصل الخامس-٣	١٩
٣٠	١٢	١٨	الفصل الخامس-٤	٢٠
٣٤	١٨	١٦	الفصل السادس-١	٢١
٣٤	١٩	١٥	الفصل السادس-٢	٢٢
٣٥	١٣	٢٢	الفصل السادس-٣	٢٣
٣٨	١٦	٢٢	الفصل السادس-٤	٢٤
٧٣٢	٣٥٣	٣٧٩	المجموع	

٢ - تعليم مفردات باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بالأسلوب *Discovery Learning*

قبل إجراء عملية البحث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar أعدت الباحثة خطوات التعليم، والاختبار القبلي والبعدي، وورقة ملاحظة التلاميذ والمدرسة، وإعداد الدراسة (RPP) والاستبانة.

وفي هذه المادة تقوم الباحثة بالتدريس في الفصل الخامس- ٢ لقائين حيث أن اللقاء الأول تقدم الاختبار القبلي عملية التعليم استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning*، واللقاء الثاني إستمرار التعليم باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning*، والاختبار البعدي والاستبانة.

أما خطوات التعليم التي تستخدم الباحثة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٤

عملية التعليم باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرة التلاميذ على مفردات (اللقاء الأول)

الأنشطة التلاميذ	الأنشطة المدرسة
-	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
-	تأمر المدرسة التلاميذ أن التدرسو لقرئوا الدعاء
-	تقرا المدرسة كشف الحضور
-	تعطي المدرسة الدوافع للתלמיד ليكون متحمسة في تعليم
-	تعطي المدرسة الاختبار القبلي متعلقاً

تعطيها المدرسة	بالمواد المراد مناقشتها
- يجمع التلاميذ الاختبار القبلي الإجابة الإجاباتهم	- تجمع المدرسة الاختبار القبلي إجابة للتلاميذ للتحققها
- ينظر التلاميذ المفردات "في الحديقة"	- تعطى المدرسة المفردات "في الحديقة"
- يجيب التلاميذ على السؤال التي سألت المدرسة	- تسأل المدرسة التلاميذ على المفردات عن الحديقة
- يكرر التلاميذ إلى المفردات	- تأمر المدرسة التلاميذ أن يكرروا المفردات عن الحديقة
- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة	- تشرح المدرسة على المفردات عن الحديقة بالصورة
- يقرأ التلاميذ الدعاء ويردّ التلاميذ السلام.	- تنهي المدرسة التعليم بقراءة الدعاء

(اللقاء الثاني)

الأنشطة التلاميذ	الأنشطة المدرسة
- يقرأ يرد التلميذ السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ التلاميذ الدعاء بالخشوع والترتيب	- تأمر المدرسة التلاميذ أن التدرسوا لقرئوا الدعاء
- يحب التلاميذ الأسماء المسجلة	- تقرأ المدرسة كشف الحضور
- يستمع التلاميذ إلى ما شرحت المدرسة	- تعطي المدرسة الدوافع لللاميذ ليكون متحمسة في تعليم
- يستمع التلاميذ إلى بيان المدرسة	- تبين المدرسة التلاميذ أهداف تعليم

	اللغة العربية وخصوصا على المفردات
- يكرر التلاميذ القليل من المادة	- تكرر المدرسة المواد التي قد تعلمتها للتلاميذ
- يجلس التلاميذ في فرقهم	- تنقسم المدرسة التلاميذ إلى ٥ مجموعات كل مجموعة تتكون من ٧ التلاميذ
- يتلقى التلاميذ النصوص	- توزع المدرسة النصوص "في الحديقة" على التلاميذ
- يستمع التلاميذ إلى ما قراءتها	- تقرأ المدرسة النصوص عن "الحديقة"
- يلاحظ التلاميذ المفردات في نص القراءة	- تأمر المدرسة التلاميذ ليهتموا بالمفردات الموجودة في نص القراءة
- يسأل التلاميذ المفردات الصعبة	- تأمر المدرسة التلاميذ طرح المفردات صعبة.
- يهتم التلاميذ بالمفردات على اللوحة المغناطيسية	- تضع المدرسة المفردات في اللوحة المغناطيسية
- يتبع التلاميذ ما يتلفظه المدرسة	- تلفظ المدرسة المفردات في اللوحة المغناطيسية
- يقبل التلاميذ الواجبات التي قدمها المدرسة والاستماع إلى الإرشادات التي أوضحتها المدرسة	- تعطى المدرسة الواجبات وتشرح كيفية القيام بذلك
- يعمل التلاميذ والمجموعات معًا لنقش الواجبات	- تأمر المدرسة التلاميذ التعاون مع المجموعة لينقش الواجبات
- التلاميذ تقديم تقدمو نتائج مناقشتهم	- تأمر المدرسة التلاميذ تقديم نتائج

مناقشتهم	
<ul style="list-style-type: none"> - يهتم التلاميذ لشرح الردود على العرض مناقشتهم لكل مجموعة 	<ul style="list-style-type: none"> - تعطي المدرسة ردوداً على العرض مناقشتهم لكل مجموعة، ويعطي المعلم عن تقديره لكل مجموعة
<ul style="list-style-type: none"> - يبحث التلاميذ عن المفردات " في الحديقة" 	<ul style="list-style-type: none"> - تأمر المدرسة التلاميذ بالبحث عن المفردات "في الحديقة" في بيئتهم
<ul style="list-style-type: none"> - بعض التلاميذ المواد التي تعلموها 	<ul style="list-style-type: none"> - تأمر المدرسة بعض التلاميذ تلخيص مواد تعلموها
<ul style="list-style-type: none"> - يهتم التلاميذ بتوكيد المواد التي أوضحتها المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> - تعطي المدرسة توكيد حول المواد ذات الصلة بالمواد التي تعلمتها
<ul style="list-style-type: none"> - يجرب التلاميذ على الاختبار الذي تعطيه المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> - تعطي المدرسة بعض من الاختبارات ذات الصلة بالمواد التي تعلمتها
<ul style="list-style-type: none"> - يستمع التلاميذ إلى نصيحة المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> - تدعوا المدرسة التلاميذ بصدق ومفتوحة ومسئولة في عملية التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - يأخذ التلاميذ الاختبار القبلي التي تعطيها المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> - تعطي المدرسة الاختبار البعدى متعلقاً بالمواد التي تمت مناقشتها
<ul style="list-style-type: none"> - يقبل التلاميذ ما يقدمها المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> - تعطي المدرسة الاستبانة لتلاميذ
<ul style="list-style-type: none"> - يجمع التلاميذ الاختبار القبلي والاستبانة إجاباتهم 	<ul style="list-style-type: none"> - تجمع المدرسة الاختبار البعدى والاستبانة إجابة التلاميذ لتحقيقها
<ul style="list-style-type: none"> - يستمع التلاميذ جعل قراءة المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> - يأمر المدرسة التلاميذ إلى اشعار من ويستمع القراءات اللغة العربية
<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ التلاميذ الدعاء ويردّ التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> - تنهي المدرسة التعليم بقراءة الدعاء

السلام.

ولحجم البيانات فلماًت الباحثة نفسها بالبحث الحقلـي في ذلك المدرسة من التاريخ ١٢ و ١٣ نوفمبر ٢٠١٩ م. وستوضحها الباحثة بالتوقيت التجـريبي كما في الجدول التالي:

الجدول : ٤-٥

توقيت التجـريبي في المجموعة التجـريبيـة

اللقاء	اليوم	الأنشطة	التاريخ
اللقاء الأول	الثلاثاء	الاختبار القبلي استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية <i>Discovery Learning</i> بـ	١٢ نوفمبر ٢٠١٩ م
اللقاء الثاني	الأربعاء	استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ <i>Discovery Learning</i> , الإختبار البعـدي والإـستـبةـة	١٣ نوفمبر ٢٠١٩ م

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والبعـدي

ولمعرفة فعالية وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* في التعليم المفردات بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar بالاختبار القبلي والبعـدي. ويمكن عرض نتائج اختبار التلامـيد كما في الجدول الآتي:

الجدول ٦-٤
نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

رقم	الתלמיד	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	الתלמיד ١	٤٠	٨٠
٢	الתלמיד ٢	٦٠	٨٠
٣	الתלמיד ٣	٢٠	٨٠
٤	الתלמיד ٤	٤٠	٩٠
٥	الתלמיד ٥	٤٠	٨٠
٦	الתלמיד ٦	٥٠	١٠٠
٧	الתלמיד ٧	٤٠	٨٠
٨	الתלמיד ٨	٦٠	٨٠
٩	الתלמיד ٩	٦٠	٨٠
١٠	الתלמיד ١٠	٣٠	٧٠
١١	الתלמיד ١١	٦٠	٩٠
١٢	الתלמיד ١٢	٦٠	١٠٠
١٣	الתלמיד ١٣	٤٠	٧٠
١٤	الתלמיד ١٤	٤٠	٧٠

١٠٠	٥٠	الתלמידة ١	١٥
١٠٠	٦٠	الתלמידة ٢	١٦
٧٠	٢٠	الתלמידة ٣	١٧
١٠٠	٢٠	الתלמידة ٤	١٨
٧٠	٤٠	الתלמידة ٥	١٩
٧٠	٤٠	الתלמידة ٦	٢٠
١٠٠	٣٠	الתלמידة ٧	٢١
٨٠	٥٠	الתלמידة ٨	٢٢
٨٠	٥٠	الתלמידة ٩	٢٣
٩٠	٦٠	الתלמידة ١٠	٢٤

وتحلّل الباحثة نتائج الاختبارين باختبار "ت" (Test "t") فنستخدم
القاعدة كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات :

t_0 : حاصل الملاحظة.

M_D : متوسطة الفروق بين نتائج المتغير الأولى ونتائج المتغير الثانية،

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD : مجموع الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، و D من الخطوات الآتية :

$$D = X - Y$$

X : النتيجة المتغيرة الأولى.

Y : النتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

: الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع القانون التالي :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} \left(\frac{\sum D}{N} \right)^2}$$

الجدول ٤-٧

مجموع الفروق بين نتيجة الاجتبار القبلي والبعدي

$D^2 = (X - Y)^2$	$D = X - Y$	نتيجة الإختبار البعدي	نتيجة الإختبار القبلي	الתלמיד
١٦٠٠	-٤٠	٨٠	٤٠	الתלמיד ١
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	الתלמיד ٢
٣٦٠٠	-٦٠	٨٠	٢٠	الתלמיד ٣

٢٥٠٠	-٥٠	٩٠	٤٠	الתלמיד ٤
١٦٠٠	-٤٠	٨٠	٤٠	الתלמיד ٥
٢٥٠٠	-٥٠	١٠٠	٥٠	الתלמיד ٦
١٦٠٠	-٤٠	٨٠	٤٠	الתלמיד ٧
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	الתלמיד ٨
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	الתלמיד ٩
١٦٠٠	-٤٠	٧٠	٣٠	الתלמיד ١٠
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠	الתלמיד ١١
١٦٠٠	-٤٠	١٠٠	٦٠	الתלמיד ١٢
٩٠٠	-٣٠	٧٠	٤٠	الתלמיד ١٣
٩٠٠	-٣٠	٧٠	٤٠	الתלמיד ١٤
٢٥٠٠	-٥٠	١٠٠	٥٠	الطالبة ١
١٦٠٠	-٤٠	١٠٠	٦٠	الطالبة ٢
٢٥٠٠	-٥٠	٧٠	٢٠	الطالبة ٣
٦٤٠٠	-٨٠	١٠٠	٢٠	الطالبة ٤
٩٠٠	-٣٠	٧٠	٤٠	الطالبة ٥
٩٠٠	-٣٠	٧٠	٤٠	الطالبة ٦

٤٩٠٠	-٧٠	١٠٠	٣٠	الللميذة ٧
٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	الللميذة ٨
٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	الللميذة ٩
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠	الللميذة ١٠
$\Sigma D^2 =$ ٤٢٩٠٠	$\Sigma D =$ -٩٥٠	-	-	$N = ٢٤$

نظراً إلى نتيجة الاختبار - ت (Test "t") في الجدول السابق وجدنا

البيانات الآتية:

١. مجموع الفرق بين الاختبارين ($\Sigma D = -٩٥٠$)
٢. مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين ($\Sigma D^2 = ٤٢٩٠٠$)
٣. عدد العينة = ٢٤

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين النتائجتين المتغيرتين (M_D)، فالباحثة تتبع

المخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{-٩٥٠}{٢٤} = -٣٩,٥٨$$

ثم تبحث الباحثة عن الانحراف المعياري للفروق بين النتائجتين المتغيرتين

(SD_D) وهذا ما ننظره في الرموز التالي:

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{42900}{24} - \left(\frac{-90}{24}\right)^2} \\
 &= \sqrt{1787,5 - (-39,58)^2} = \sqrt{1787,5 - 1566,57} \\
 &= \sqrt{220,93} = 14,86
 \end{aligned}$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}):

$$\begin{aligned}
 SE_{MD} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{14,86}{\sqrt{24-1}} = \frac{14,86}{\sqrt{23}} \\
 &= \frac{14,86}{4,79} = 3,102
 \end{aligned}$$

اعتماداً على هذا الفرض المذكور، لمقياس الرد:

- H_a مقبول و H_0 مردود، إذا كان: t -الجدول $>$ t -الحساب.
- H_a مردود و H_0 مقبول، إذا كان: t -الجدول $<$ t -الحساب.

وأمام الخطوة الأخيرة فتحتير الباحثة البيانات باختبار t عن حاصل الملاحظة

كما يلي: (to)

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-39,58}{3,102} = -12,75$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية ويكون الفرض الصفرى على مستوى الدلالة ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا البحث.

$$\begin{aligned} db &= N - 1 \\ &= 24 - 1 \\ &= 23 \end{aligned}$$

فحدد مستوى الدلالة ٥٪ يعني ٢٠٠٧ وحدد مستوى الدلالة ١٪ يعني ٢٠٨١ أى حاصل الملاحظة (to) يعني ١٢٧٥ . وذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-المجذول) : $2,07 < 2,081 < 12,75$.

إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر من النتيجة (ت-المجذول) فيكون الفرض الصفيري مردودا وفرض البديل مقبولا . وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-المجذول) فيكون الفرض الصفيري مقبولا وفرض البديل مردودا.^{٣٥}

فوجدت الباحثة في هذا البحث أن النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-المجذول)، ولذلك أن الفرض الصفيري مردودا وفرض البديل مقبولا، يعني استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* تكون فعالة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

٢- تحليل البيانات عن أنشطة التلاميذ وعملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning*

١- أنشطة التلاميذ

الطريقة التي تستخدم الباحثة جمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة. فتلحظ الملاحظة أنشطة التلاميذ والمدرسة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. وتعتمد الملاحظة على ورقة الملاحظة من بنود

³⁵Anas sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Cetakan ke-24. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2012). Hal 312-313

ناحية الملحوظة لأنشطة التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم باستخدام هذه الوسيلة فهي كما في الجدول التالي:

معايير التقييم

١: ناقص

٢: مقبول

٣: جيد

٤: جيد جداً

٥: ممتاز

الجدول ٤-٨

قيمة لأنشطة التلاميذ عند عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية

Discovery Learning -

رقم	النهاية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		٤	٣	٢	١
١	قراءة التلاميذ الدعاء قبل التعلم	✓			
٢	خطورة التلاميذ في الاهتمام بالتعلم	✓			
٣	حماسة التلاميذ في طرح الأسئلة		✓		
٤	حماسة التلاميذ في عملية تعلم باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية	✓			
٥	نشاط التلاميذ في متابعة عملية التعلم باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية		✓		
٦	يستجيب التلاميذ لما ينقله المدرسة بحربة شديدة		✓		
٧	يحفيز التلاميذ في التعلم باستخدام وسيلة اللوحة	✓			

				المغناطيسية	
	✓			التمكّن من المواد عندما يتعلّم التلاميذ باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية	٨
✓				ينفذ التلاميذ ترتيب المدرسة بشكل جيد ومنظّم	٩
	✓			التلاميذ قادرون على الإجابة على التمارين في شكل شفوي ومكتوب	١٠
	✓			التلاميذ يستنتاج النتيجة مناقشتهم	١١
		✓		قراءة التلاميذ الدعاء بالترتيب	١٢
٣٩		المجموع			

وتحسب البيانات من الأنشطة التلميذ عند عملية تعليم والتعلم باستعمال

القانون:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المئوية

F : مجموع القيمة الحصولة عليها

N : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة التلميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٦٦ - ٨٠ % = جيد جداً

٥٦ - ٦٥ % = جيد

٤١ - ٥٥ % = مقبول

٠ - ٤٠ % = ناقص

^{٣٦}Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 281.

وأما قيمة أنشطة التلميذ في عملية تعليم والتعلم.

$$P = \frac{F}{N} X 100\%$$

$$P = \frac{39}{48} X 100\%$$

$$P = \frac{3900\%}{48}$$

$$P = 81,25\%$$

وبقيمة $P = 81,25\%$ تدل على أنها وقع بين حد $81 - 100\%$

بعنوان ممتاز. لأن أكثر من الأنشطة التلاميذ نتيجتها جيد جدا ولكن بعض الأنشطة التلاميذ نتيجتها جيد، كمثل في تقدم التلاميذ عن الأسئلة في عملية تعليم والتعلم وهذه البنود تمكّن المدرسة ناقص في اعطاء الدوافع على التلاميذ عندما عملية تعليم والتعلم كذلك لأن يعطي التلاميذ إستجابة على ما شرح المدرسة بتجدد. وهم رغيبة في التعليم والتعلم.

٢ - أنشطة المدرسة

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم بتطبيق هذه الوسيلة فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٩

أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية

Discovery Learning -

رقم	النهاية الملحوظة	النتيجة الملحوظة				
		٤	٣	٢	١	
١	ترشد المدرسة التلاميذ بقراءة الدعاء معًا	✓				
٢	تفتح المدرسة الدرس منظمة	✓				
٣	ترتبط المدرسة المواد بتجربة التلاميذ		✓			
٤	حماسة المدرسة في التدريس باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية	✓				
٥	خطورة المدرسة في تقديم الدرس	✓				
٦	تعطي المدرسة فهماً للتلاميذ حول المواد التي يتم تعلمها باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية	✓				
٧	تستطيع المدرسة شرح الدرس باستخدام وسيلة المكعب اللعيبة بشكل واضح ومنظم ويعkin فهمه بسهولة.		✓			
٨	إتقان المادة عندما تعليم المدرسة باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية	✓				
٩	نشاط المدرسة في توجيه عملية التعلم باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية	✓				
١٠	تستنتاج المدرسة بعد تدريس باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية		✓			
٣٧				المجموع		

وتحسب البيانات من الأنشطة التلاميذ عند عملية تعليم والتعلم

باستعمال القانون:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المئوية

F : مجموع القيمة الحصولة عليها

N : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة التلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى

خمسة أحوال:

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٦٦ - ٨٠ % = جيد جدا

٥٦ - ٦٥ % = جيد

٤١ - ٥٥ % = مقبول

٤٠ - ٠ % = ناقص

وأما قيمة أنشطة الطلبة في عملية تعليم والتعلم.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{٣٧}{٤٠} \times 100\%$$

$$P = \frac{٣٧٠ \%}{٤٠}$$

$$P = ٩٢,٥ \%$$

وبقيمة $P = ٩٢,٥ \%$ تدل على أنها وقعت بين حد $٨١ - ١٠٠ \%$ بمعنى

ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة

اللوحة المغناطيسية مطابقة بخطوطه الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم بها المدرسة عند عملية التعليم والتعلم.

٣- تحليل البيانات عن الاستبانة

لمعرفة استجابات التلاميذ باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية، يوزع المدرسة

الاستبانة للتلاميذ فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ١٠

نتيجة استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar

الرقم	الإشارات	بنود الإجابة									نسبة مؤدية				
		م.ب	م	م.م	م.ب	غ.م	غ.م.ب	غ.م	م	م.ب	غ.م	م	غ.م.ب	غ.م	م
١	كنت فريجا حينما عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ <i>Discovery Learning</i>	-	-	%١٢	%٨٨	-	-	٣	٢١						
٢	أستطيع أن أتذكر المزيد من المفردات بعد استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ <i>Discovery Learning</i>	-	%٤	%٢١	%٧٥	-	١	٥	١٨						
٣	كنت سهولة أحب على التدريبات بعد عملية تعليم اللغة العربية	-	%٤	%٤٦	%٥٠	-	١	١١	١٢						

										باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ Discovery Learning	
%٤	%٨	%٤٢	%٤٦	١	٢	١٠	١١			كنت فاهما على المعنى المفردات حينما عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ Discovery Learning	٤
%٤	%٤	%٣٤	%٥٨	١	١	٨	١٤			تعلم اللغة العربية وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ Discovery Learning تجعلني أكثر نشاط عن الأسلوب	٥
%٤	%٨	%١٧	%٧١	١	٢	٤	١٧			تزيادة المفردات بعد عملية التعلم باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ Discovery Learning	٦
%٨	%٤	%٣٨	%٥٠	٢	١	٩	١٢			كنت شجاعا في تقديم الآراء حينما عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ Discovery Learning	٧
-	-	%٥٨	%٤٢	-	-	١٤	١٠			استخدام وسيلة اللوحة	٨

								المغناطيسية بـ Discovery Learning زيادة اهتمامي لفهم المفردات في تعليم اللغة العربية	
%٨	-	%٤٢	%٥٠	٢	-	١٠	١٢	كنت مسرورا حينما عملية تعليم اللغة باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ Discovery Learning	٩
-	-	%٤٢	%٥٨	-	-	١٠	١٤	عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ Discovery Learning	١٠
%٣	%٣	%٣٥	%٥٩	٧	٨	٨٤	١٤١		
%٦,٢٥		%٩٣,٧٥		١٥		٢٢٥		مجموع	

أشار الجدول السابق إلى نتيجة التلاميذ باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ

لترقية قدرة التلاميذ على المفردات كما يلي :

١. أجاب التلاميذ موافقا بشدة **%٥٩**

٢. أجاب التلاميذ موافقا **%٣٥**

٣. أجاب غير موافق **%٣**

٤. أجاب غير موافق بشدة **%٣**

ومن البيانات السابقة وورقة الاستجابة للتלמיד تعرف الباحثة أنّ نتيجة النسبة المئوية للجواب الإيجابي بقيمة ٩٣,٧٥٪ أكثر من النسبة المئوية للجواب السلبي بقيمة ٦,٢٥٪، هذه تدل على أن استجابة التلاميد على استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ لترقية قدرةهم على المفردات إيجابية. *Discovery Learning*

ب- تحقيق الفروض

وأمّا الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي :

- ١- الفرض البديل: إن استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* يكون فعالاً لترقية قدرة التلاميد على المفردات (Ha).
- ٢- الفرض الصفيري: إن استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لم يكن فعالاً لترقية قدرة التلاميد على المفردات (Ho).

قد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار - ت (ت-الحساب t_0 : ١٢,٧٥) أكبر من نتيجة الجدول (ت-الجدول مستوى الدلالة ٠.٥٪ $t_{t.ts.5\%}$: ٢,٨١) ومستوى الدلالة ٠.١٪ ($t_{t.ts.1\%}$: ٢,٨١). فتدل على أن الفرض الصفيري مردود وعكسه أن الفرض البديل مقبول، بمعنى استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* تكون فعالاً لترقية قدرة التلاميد على المفردات.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة في الفصل السابق استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar) تحسن بها أن تلخص النتائج كما يلي:

١- إن استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* تكون فعالة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. لأن نتيجة تحساب أكبر من نتيجة تجدول $12,75 > 2,07 > 2,81$. استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* فهي إيجابية، وهذا كما نرى في تحليل البيانات بقيمة ٩٣,٧٥٪ أكثر من النسبة المؤدية للجواب السليبي بقيمة ٦,٢٥٪، هذه تدل على أن استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning* لترقية قدرةهم على المفردات إيجابية.

ب- المقترنات

اعتماداً على الظواهر السابقة تقدم الباحثة إقتراحات البحث وهي:

١- ترجو الباحثة من مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar بأن يستخدم وسيلة اللوحة المغناطيسية بـ *Discovery Learning*

يقدر على ترقية الدوافع، و يؤثر على تنمية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية خاصة على المفردات.

- ٢- ينبغي للتلاميد أن يتعلموا اللغة العربية ويمارسوا في الحياة اليومية.
- ٣- وترجو الباحثة من القارئين الاصلاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الأخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئين



مراجع

أ- المراجع العربية

أسرارية ٢٠١٥م، إستخدام وسيلة هل تعرف لترقية مهارة الكتابة، رسالة غير منشور، (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar)

ترمizi نينورسي ٢٠١٥م، تطوير منهج تعليم وتقديم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (متاز: دار السلام)

مصطفى الغلاياني ١٤٢٥م، جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية هـ)

رجاء محمود أبو علام ١٩٨٩م، "مدخل إلى مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية" ، الطبعة السادسة، (القاهرة : دار النشر للجامعات) روضة ٢٠١٧م، (استخدام لعب "ماذا أعمل" بوسيلة البطاقات على سيطرة الطلاب المفردات (دراسة تجريبية بـ Aceh Banda MTsN 4)) بـ دار أتشيه- دار السلام، رسالة علمية غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية)

روضة الجنة ٢٠١٧م، إستخدام الوسيلة (فيديو) لترقية قدرة الطالب على قراءة القرآن (دراسة إجرائية بـ TPA AL-Irsyad)، بـ دار أتشيه- دار السلام، رسالة علمية غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية)

روضة المشيطة ٢٠١٦م، "استخدام لوحة الحبل في تعليم التصريفات لترقية قدرة الطالب على تركيب الجمل (دراسة تجريبية بالمدرسة Al-Fityan"

بندا أتشيه- دار السلام، رسالة علمية غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية)

روضة النور ٢٠١٧ م، آثار استخدام وسيلة *Puzzle* في ترقية قدرة التلميذ على المفردات (بحث تجاري بـ MIN Durung)، بندا أتشيه- دار السلام، رسالة علمية غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية)

رياض الصلح ٢٠٠٣ م، المنجد في اللغة العربية والاعلام، الطبعة الأربعون (بيروت : دار المشرق)

سامي عريفج والآخرون ١٩٩٩م، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، الطبيعة الثانية، (عمان: دار مجد لاوي للنشر)

صالح بن حمد العساف ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان)

عبد المجيد سيد أحمد منصور ١٩٨١م، سيكلوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار المعارف)

محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة، جامعة أم القرى : بدون السنة)

محمد محمود الحيلة ١٩٩٩م، تقنيات إنتاج الشفافيات التعليمية واستخدامها وجهاز عرضها في عملية التعلم والتعليم، الطبعة الأولى، (دار المسيرة للنشر)

ملتيا زهر ٢٠٠٩ م، *استعمال المفردات الجديدة عند التدرسين في المحادثة، بمعهد الزهرة (Juli Kabupaten Bireuen)*، بندار أتشيه - دار السلام، رسالة علمية غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية)

ب- المراجع الإندونسية

- Adi Suseno 2016, *Keefektifan Media Dua Dimensi Papan Magnetik Terhadap Penggunaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Siswa Tunanetra Kelas V Di SLB A Yaketunis Yogyakarta*, Yogyakarta.
- Anas sudijono 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Cetakan ke-24. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Ana Riskasari, *Pembelajaran Mufradat Kosa Kata Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Word Wall, Study Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah kelas*.
- Doni Setiawan Pramono, *Penggunaan Metode Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Kompetensi Siswa Pada Mata Pelajaran Perawatan Kelistrikan Kendaraan Ringan Kelas Xi Tkr 3 Di Smk Negeri 2 Yogyakarta*.
- Mulyadi dan A. Firdaus. 2015, *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2015, Sma/Smk Mata Pelajaran Bahasa Arab*.
- Suharsimi Arikunto , *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Syaiful Mustofa 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki press.
- Widi Astuti 2016, *Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam.
- Yun Ismi Wulandari dkk 2015, *Implementasi Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Iis I Sma Negeri 6 Surakarta*, Surakarta.
- ZULASTRI 2017, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Sifat Bangun Datar Siswa Kelas Iii Mi Nurul Islam Semarang Tahun Ajaran 2016/ 2017*.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-3027/UJn.08/FTK/KP.07.6/03/2019
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

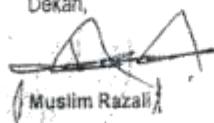
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendeklegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendeklegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Rabu, 20 Februari 2019

M E M U T U S K A N

- Menetapkan
- PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag. sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Yulia Maulida Sallina
NIM : 150202177
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : استخدام وسيلة الوجة المفاطحية ، لترقب قدرة التلاميذ على المفردات *Discovery Learning* "Ach-Besar"
- KEDUA : Pembayaran honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019.
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 01 Maret 2019
An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : ftk.uin.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-16097/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2019

05 November 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan
ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama	: Yulia Maulida Sallina
NIM	: 150 202 177
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahsa Arab
Semester	: IX
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
Alamat	: Jl. Blang Bintang Lama Kuta Baro Aceh besar

Untuk mengumpulkan data pada:

MIN 13 Aceh Besar.

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Istikdham Wasilah Laihatul bi Discovery Learning Litarqiyati Qudrah 'ala Mufradat (Dirasah
tajribiyah bilmadrasah all-ibtidaiyah Islamiyah hukumiyah 13 Aceh Besar).

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan
terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Mustafa



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 13 ACEH BESAR
JALAN : TGK. FAKINAH TELP.(0651) 7408916/ : COT GUE 23352

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : MI.01.14/TL.00.03/494/2019

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Jufruddin, S.Ag
Nip : 197203091999051001
Gol : IV/a (Pembina)
Jabatan : Kepala MIN 13 Aceh Besar Kab.Aceh Besar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Yulia Maulida Sallina
NIM : 150 202 177
Prodi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Alamat : Jl.Blang Bintang Lama Kuta Baro Aceh Besar
Judul Penelitian : **Istikdham Wasilah Laihatul bi Discovery Learning Litarqiyati Qudrah 'ala Mufradat (Dirasah tajribiyah bilmadrasah all-ibtidaiyah islamiyah hukumiyah 13 Aceh Besar).**

Adalah Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh, yang telah melakukan penelitian di MIN 13 Aceh Besar dengan judul skripsi: "**Istikdham Wasilah Laihatul bi Discovery Learning Litarqiyati Qudrah 'ala Mufradat (Dirasah tajribiyah bilmadrasah all-ibtidaiyah islamiyah hukumiyah 13 Aceh Besar).**"

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIN 13 Aceh Besar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : V/ Ganjil
Materi pokok : في الحديقة :
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (2x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI.1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI.3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI.4: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.1. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:	3.1.1 Siswa dapat menebak makna dari kosa kata yang diperlihatkan 3.1.2 Menjawab pertanyaan sederhana terkait topik

	في الحديقة	في الحديقة
		3.1.3 Siswa dapat menguasai kosa kata yang diajarkan minimal 5-10
4.	4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab terkait: في الحديقة	<p>4.1.1 Siswa dapat melafadzkan kosa kata dengan baik dan benar beserta artinya</p> <p>4.1.2 Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis benda tentang في الحديقة dalam bahasa arab beserta contohnya</p>

C. KARAKTERISTIS SISWA YANG DIHARAPKAN

Relegius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif dan Tanggung jawab

D. MATERI PEMBELAJARAN

عِنْدِيْ أُسْرَةٌ سَعِيْدَةٌ. لِيْ بَيْتٌ صَغِيْرٌ نَظِيْفٌ. وَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيْقَةٌ وَاسِعَةٌ. فِيهَا بِرْكَةٌ عَمِيْقَةٌ وَأَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا شَجَرَةُ الْبُرْنَقَالِ وَشَجَرَةُ التُّفَّاَحِ وَشَجَرَةُ الْمَنْجَاجِ وَشَجَرَةُ الْجُوَافَةِ. وَفِيهَا أَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا الْيَاسِمِينُ وَالْوَرَدَةُ. هَذِهِ يَاسِمِينُ، هِيَ جَمِيلَةٌ. فِي الْبِرْكَةِ أَسْمَاكٌ كَثِيرَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ. أُنْظِرْ إِلَى هُنَاكَ! ذَلِكَ مِصْبَاحٌ جَمِيلٌ وَمَقْعُدٌ قَدِيمٌ. بِجَانِبِ الْمِصْبَاحِ شَجَرَةُ الْمَوْزِ وَشَجَرَةُ التُّفَّاَحِ. لِشَجَرَةِ التُّفَّاَحِ ثَمَرَاتٌ كَثِيرَةٌ. هَذِهِ ثَمَرَةُ الْمَوْزِ، لَوْنُهَا أَصْفَرٌ. وَتِلْكَ ثَمَرَةُ التُّفَّاَحِ، طَعْمُهُ خُلُوٌ.

E. METODE PEMBELAJARAN

Discovery Learning

F. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Alat : Papan Tulis, Papan Magnetik, Gambar Foto, Spidol
- Media : Media Papan Magnetik
- Sumber belajar : Buku siswa bahasa Arab, Kamus al-Munawwir, Kamus ma'hadi, Kamus saku bahasa Arab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

Kegiatan Pembelajaran	Tahapan Discovery Learning	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam • Guru meminta siswa untuk membaca do'a bersama-sama • Guru mengabsen kehadiran siswa • Guru memberi apersepsi tentang materi <i>في الحديقة</i> dan motivasi siswa untuk bersemangat dalam belajar • Guru menyampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam • Siswa membaca do'a bersama-sama • Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir • Siswa mendengarkan apersepsi dan motivasi yang disampaikan oleh guru • Siswa mendengarkan guru 	10 Menit

		tujuan pembelajaran	tentang penyampaian tujuan pembelajaran	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengulang materi yang sudah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengulang sedikit pembelajaran yang sudah lalu 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan siswa menjadi 5 kelompok setiap kelompok terdiri dari 7 orang 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi 5 kelompok 	
Kegiatan Inti	Stimulasi (stimulation)	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa membuka buku pelajaran bahasa Arab pada halaman yang telah ditentukan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuka buku pembelajaran bahasa Arab dan mengamati teks qira'ah yang telah ditentukan oleh guru 	50 Menit
		<ul style="list-style-type: none"> Guru membacakan teks qira'ah yang telah dibagikan kepada siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan mencermati qira'ah yang dibacakan oleh guru 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati kosa kata 	

		<p>siswa untuk mengamati kosa kata yang terdapat dalam teks qira'ah</p>	(mufradhat) yang terdapat dalam teks qira'ah.	
Identifikasi masalah (problem statement)	Menanya	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa menanyakan kosa kata (mufradat) yang sulit. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan kosa kata (mufradat) yang sulit. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Sebelum guru menempelkan mufaradat tentang materi الجاذبية dipapan magnetik, guru memberikan bayangan tentang kosa kata (mufradat) 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjelaskan tentang kosa kata (mufradat) yang telah dibayangkan. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menempelkan kosa kata (mufradat) dipapan magnetik 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan kosa kata (mufradat) yang telah ditempelkan dipapan magnetik 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru melafazkan mufradat yang ada dipapan magnetik 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengikuti apa yang dilafazkan oleh guru 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima 	

		membagikan LKPD dan menjelaskan cara mengerjakannya	LKPD yang diberikan guru dan mendengarkan arahan yang dijelaskan oleh guru	
Pengumpulan data (<i>data collecting</i>) dan Pengolahan data (<i>data processing</i>)	Mengeksplorasi dan Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk bekerjasama dengan kelompok untuk menyelesaikan LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan kelompoknya berkerjasama untuk menyelesaikan tugas-tugas yang ada di LKPD 	
Verifikasi (<i>verification</i>)	Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kerjanya 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tanggapan terhadap presentasi setiap kelompok, dan guru memberikan apresiasi pada setiap kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan tanggapan terhadap presentasi setiap kelompok. 	

	Generalisasi (generalization)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa untuk mencari mufradat tentang في الحديقة dilingkungan rumah masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari mufradat tentang في الحديقة yang disuruh oleh guru 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh beberapa siswa untuk menyimpulkan pokok-pokok materi yang telah dipelajari 	Beberapa siswa menyimpulkan pokok-pokok materi yang telah dipelajari	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan tentang materi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan penguatan materi yang dijelaskan guru 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan beberapa kuis yang terkait dengan materi yang telah dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab kuis yang diberikan guru 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa dengan cara yang jujur, terbuka, dan bertanggungjawab dalam proses pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan nasehat dari guru 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta agar siswa membiasakan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan pesan dari guru 	

		membaca/ mendengar bacaan bahasa Arab.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan salam 	10 Menit

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

➤ Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

- Teknik : Test
- Bentuk : Tertulis dan Observasi
- Instrumen:

No	Nama Siswa	Penilaian/Aspek Kinerja				Keterangan
		Istima'	Kalam	Qiraah	Kitabah	
		Y / T	Y / T	Y / T	Y / T	
1						Tepat
2						
3						
4						

Banda Aceh, 22 Oktober 2019

Mengetahui:

Pembimbing

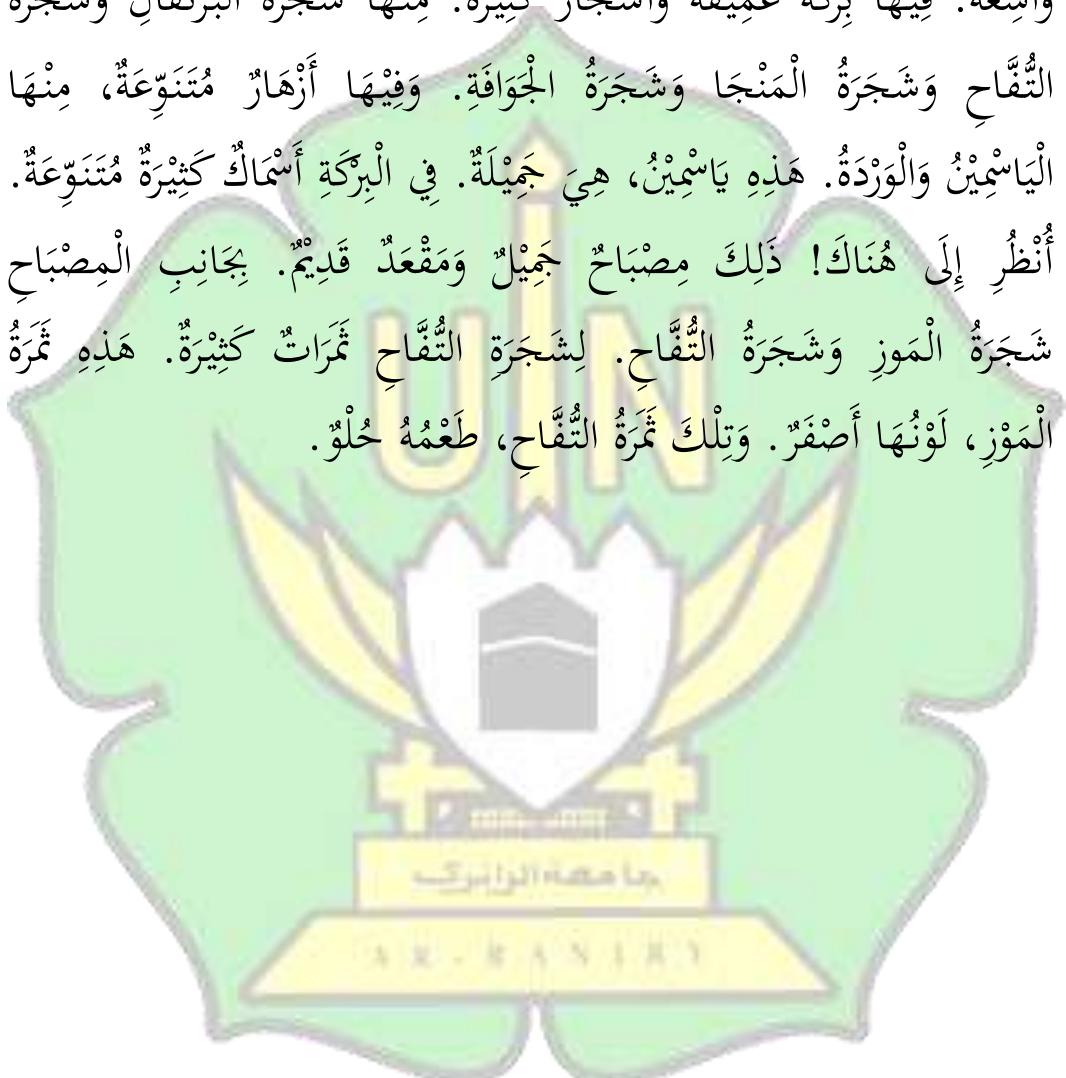
Fajriah, MA

Nip: 198203182007012007

Materi Pembelajaran

Bacalah Teks Qira'ah dengan tepat dan benar !

عِنْدِي أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ. لِي بَيْتٌ صَغِيرٌ نَظِيفٌ. وَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ
وَاسِعَةٌ. فِيهَا بَرْكَةٌ عَمِيقَةٌ وَأَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ وَشَجَرَةُ
الْتُفَاحِ وَشَجَرَةُ الْمَنْجَا وَشَجَرَةُ الْجَوَافِةِ. وَفِيهَا أَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا
الْيَاسِمِينُ وَالْوَرْدَةُ. هَذِهِ يَا سِمِينُ، هِيَ جَمِيلَةٌ. فِي الْبِرْكَةِ أَسْمَاكٌ كَثِيرَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ.
أُنْظُرِ إِلَى هُنَاكَ! ذَلِكَ مِصْبَاحٌ جَمِيلٌ وَمَقْعُدٌ قَدِيمٌ. بِجَانِبِ الْمِصْبَاحِ
شَجَرَةُ الْمَوْرِ وَشَجَرَةُ التُفَاحِ. لِشَجَرَةِ التُفَاحِ ثَمَرَاتٌ كَثِيرَةٌ. هَذِهِ ثَمَرَةُ
الْمَوْرِ، لَوْنُهَا أَصْفَرُ. وَتِلْكَ ثَمَرَةُ التُفَاحِ، طَعْمُهُ حُلُوُّ.

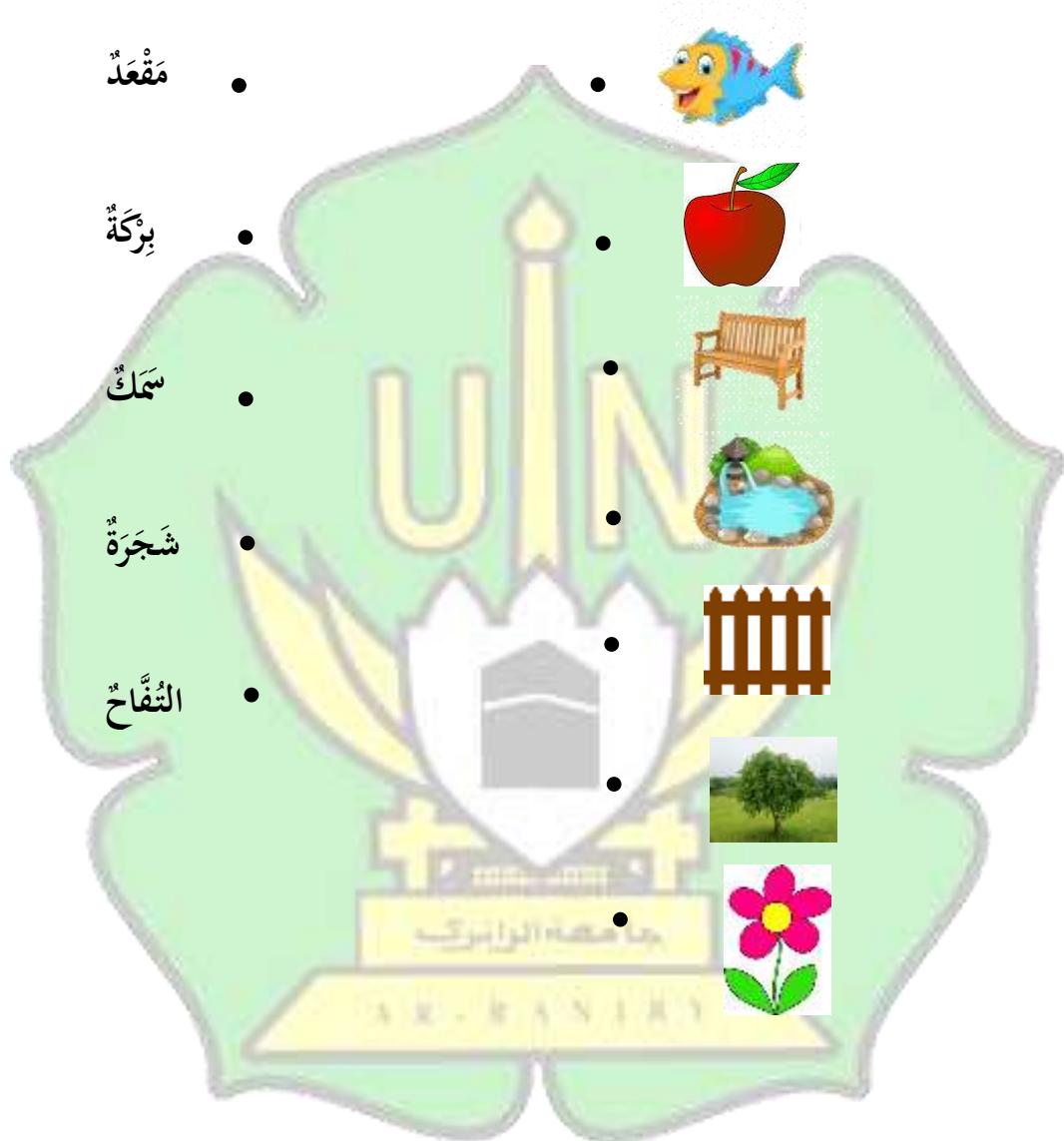


Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :

Kelas :

1. Cocokkan mufradat yang sesuai dengan gambar dibawah ini dengan tepat dan benar!



2. Isilah arti mufradat dibawah ini dengan tepat dan benar!

..... = حَدِيْقَةٌ

..... = يَاسِمِينٌ

..... = بُرْتُقَالٍ

..... = أَزْهَارٌ

..... = أَصْفَرٌ

3. Lengkapilah kalimat dibawah ini dengan tepat dan benar!

لِيْ بَيْتٌ صَغِيرٌ نَظِيفٌ. وَرَاءَ الْبَيْتِ وَاسِعَةٌ. فِيهَا بِرْكَةٌ عَمِيقَةٌ
وَأَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ وَشَجَرَةُ التُّفَاحِ وَشَجَرَةُ الْمَنْجَاجِ وَشَجَرَةُ الْجَوَافَةِ.
وَفِيهَا أَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا وَالْوَرْدَةُ. فِي أَسْمَاكٌ كَثِيرَةٌ مُتَنَوِّعَةٌ.
هُنَاكُ جَمِيلٌ وَمَقْعَدٌ قَدِيمٌ. يَحَانِبُ الْمِصْبَاحِ شَجَرَةُ الْمَوزِ وَشَجَرَةُ التُّفَاحِ. هَذِهِ
ثَمَرَةُ ، لَوْنُهَا أَصْفَرٌ. وَتَلْكَ ثَمَرَةُ التُّفَاحِ، طَعْمُهُ حَلْوٌ.

SOAL PRE TEST

Nama : _____

Kelas : _____

ضع عَلَمَة (X) عَلَى حُرْفٍ أَ، بَ، جَ، أَوْ دَ أَمَّا اصْحَاجَابَة!

Berilah tanda silang (X) pada huruf (أ ، ج ، ب ، د) pada jawaban yang benar dibawah ini !



Arti dari kalimat disamping adalah.....

(Cantik) - ٦ هَذِهِ وَرْدَةٌ

Arti dari kata (Cantik) dalam bahasa arab adalah

ب- الدَّرَاجَةُ

ج- الشَّجَرَةُ

د- الجَوَلَةُ

أ- صَغِيرٌ

ب- كَبِيرٌ

ج- جَمِيلَةٌ

د- وَاسِعَةٌ

Kata ما ذالك؟ ذالك مَقْعُدٌ, - ٧

yang bergaris bawah adalah...

١٠ - أَيْنَ الزَّهْرَةُ؟ الزَّهْرَةُ فِي

أ- السَّيَارَةُ

ب- الْحَدِيقَةُ

ج- الشَّجَرَةُ

د- الجَوَلَةُ

Lampu - أ

Ikan - ب

Pohon - ج

Bangku - د

هَذَا مِصْبَحٌ .. - ٨ (Besar)

Makna yang sesuai dengan gambar disamping adalah...

أ- نَهْرٌ

ب- بِرْكَةٌ

ج- حَجَرٌ

د- مَاءٌ

Arti dari kata (Besar) dalam bahasa arab adalah

أ- وَاسِعٌ

ب- الدَّرَاجَةُ

ج- صَغِيرٌ

د- كَبِيرٌ

١٢ - مَا هَذَا؟ هَذَا

أ- سُورٌ

ب- زَهْرَةٌ

ج- شَجَرَةٌ

د- مِصْبَحٌ

مَاذَا فِي الْحَدِيقَةِ؟ - ٩

أ- السَّيَارَةُ



Jamak dari kata سَمَكٌ adalah..... - ١٣

“

أ- أَشْجَارٌ

ب- أَسْمَاكٌ

ج- شَجَرَةٌ

د- أَزْهَارٌ

“Ini taman yang luas” - ١٤

Terjemahan kalimat diatas dengan bahasa Arab adalah...

أ- تِلْكَ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ

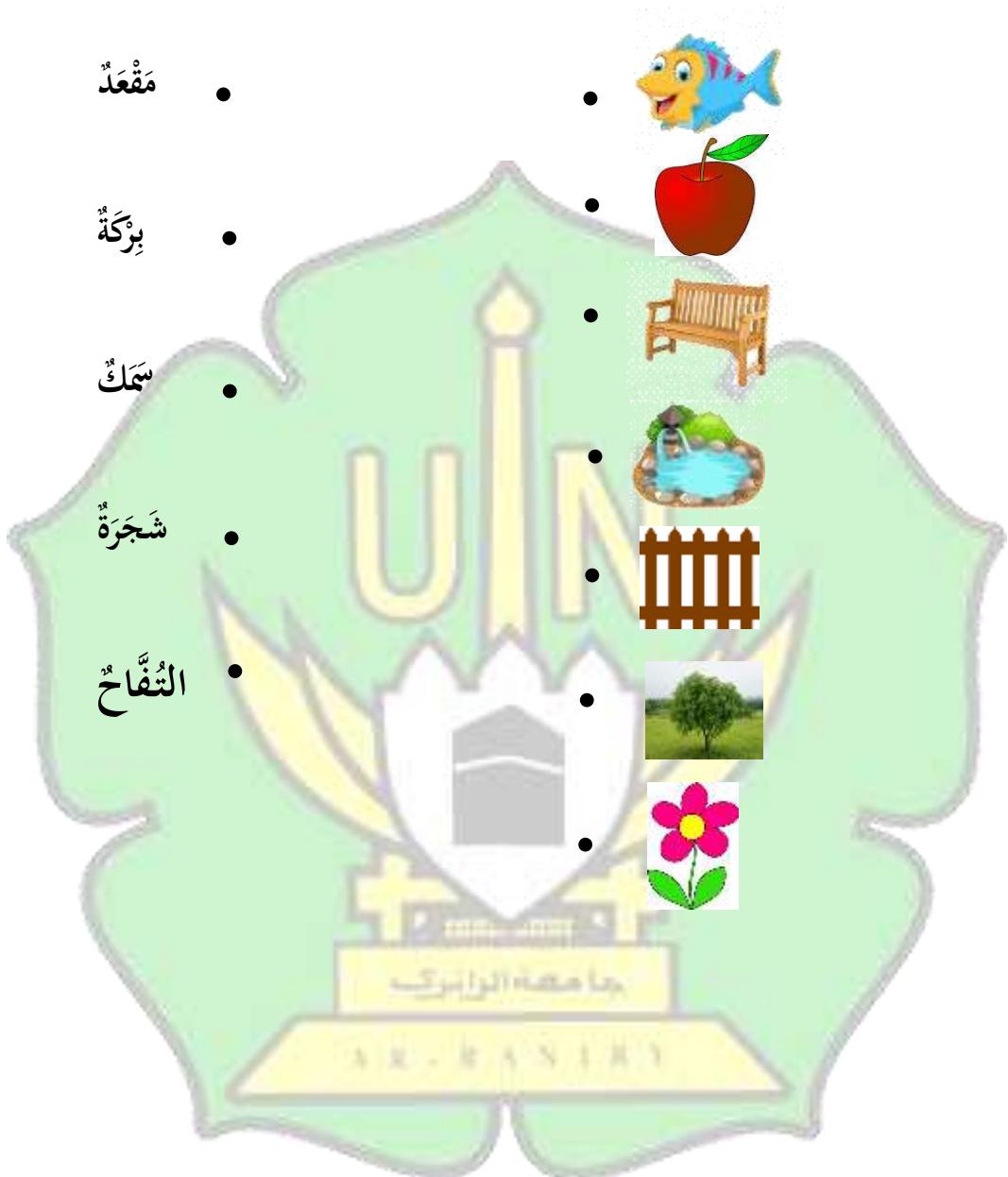
ب- ذَلِكَ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ

ج- هَذِهِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ

د- هَذَا حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ



Cocokkan mufradat yang sesuai dengan gambar dibawah ini dengan tepat dan benar! - ١٥



SOAL POST TEST

Nama :
Kelas :

صَعْ عَلَامَةٍ (X) عَلَى حُرْفٍ أَ، بَ، جَ، أَوْ دَ أَمَامَ اصْحَاجَابَةٍ!

Berilah tanda silang (X) pada huruf (د، ج، ب، أ) pada jawaban yang benar dibawah ini !

Arti dari **هَذِهِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ** -١

kalimat disamping adalah....

أ- تaman ini besar - هـ

ب- تaman ini kecil - وـ

ج- تaman ini sempit - زـ

د- تaman ini luas - حـ

Kalimat yang tepat untuk -٢
gambar di samping adalah....

أ- هَذَا مَوْزُونَةٌ أَصْفَرُ

ب- هَذَا مَوْزُونَةٌ، لَوْنَهَا أَصْفَرُ

ج- هَذِهِ مَوْزُونَةٌ، لَوْنَهَا أَصْفَرُ

د- هَذِهِ مَوْزُونَةٌ، لَوْنَهَا أَصْفَرُ

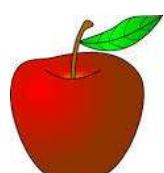


٣- هَلْ تُفَاخِ لَوْنَهَا أَحْمَرُ؟

أ- نَعَمْ، لَوْنَهَا أَحْمَرُ

ب- نَعَمْ، لَوْنَهَا أَحْمَرُ

ج- لَا، لَوْنَهَا أَحْمَرُ



د- لَا، لَوْنَهَا أَحْمَرُ

Arti kata **فِي الْحَدِيقَةِ وَرْدَةٌ** -٤

bergaris bawah adalah..

أ- Ikan - أـ

ب- Mawar - بـ

ج- Bangku - جـ

د- Pohon - دـ

-٥ هَذَا أَسْمَكُ.... (Kecil)

Arti dari kata (Kecil) dalam bahasa arab adalah...

أ- صَغِيرٌ

ب- كَبِيرَةٌ

ج- جَمِيلَةٌ

د- وَاسِعَةٌ

-٦ ذَلِكَ مِصْبَاحٌ جَمِيلٌ

Arti dari kata yang bergaris bawah adalah....

أ- Pagar - أـ

ب- Kolam - بـ

Pohon	ج -	ج - المَدْرَسَةُ
Lampu	د -	د - الْبِرْكَةُ

Susunlah kalimat ini yang baik dan benar! -٧

١٠ - هَذِهِ يَاسِمِينُ، هِيَ جَمِيلَةٌ. فِي

أ- مَقْعُدٌ - وَمِصْبَاحٌ - ذَلِكَ - أَسْمَاكُ كَثِيرَةٌ مُتَنَوِّعةٌ.

جَمِيلٌ - قَدِيمٌ

Lengkapilah kalimat tersebut!

ب- ذَلِكَ - مِصْبَاحٌ - جَمِيلٌ - أ- مَقْعَدٌ

وَمَقْعُدٌ - قَدِيمٌ

ب- مَوْزٌ

ج- مِصْبَاحٌ - وَمَقْعُدٌ - ذَلِكَ - ج- بَرْكَةٌ

جَمِيلٌ - قَدِيمٌ

د- وَرْدَةٌ

د- ذَلِكَ - قَدِيمٌ - مِصْبَاحٌ - وَمَقْعُدٌ - جَمِيلٌ

Jamak dari kata زَهْرَةٌ adalah..... - ١١

“

٨ - أَحْمَدُ وَأَصْدِيقَاهُ يَلْعَبُونَ فِي

ه- أَشْجَارٌ

أ- الْحَدِيقَةِ

و- أَسْمَاكٌ

ب- الْفَصْلِ

ز- شَجَرَةٌ

ج- الْمَدْرَسَةٌ

ح- أَرْهَارٌ

د- الْبَيْتِ

- ١٢ “Ini bunga mawar yang cantik”

٩ - أَيْنَ أَسْمَاكُ؟ أَسْمَاكُ فِي

Terjemahkan kalimat diatas dengan bahasa Arab yang benar dan tepat!

أ- الْبَيْتُ

ه- تِلْكَ وَرْدَةٌ جَمِيلَةٌ

ب- الْفَصْلُ

و- ذَلِكَ وَرْدَةٌ جَمِيلٌ

ز - هَذِهِ وَرْدَةٌ جَمِيلَةٌ

“Ditaman ada ber- macam- ١٤
macam bunga”.

ح - هَذَا وَرْدَةٌ جَمِيلٌ

Diantaranya bunga mawar dan bunga
melati.

١٣ - مَوَارِ“فِي الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

Pilihlah jawaban yang benar dibawah
ini!

هي.....

أ - فِي الْحَدِيقَةِ زَهْرَةٌ مُنْتَوِعةٌ. مِنْهَا

الْوَرْدَةِ وَ يَسْمِينُ

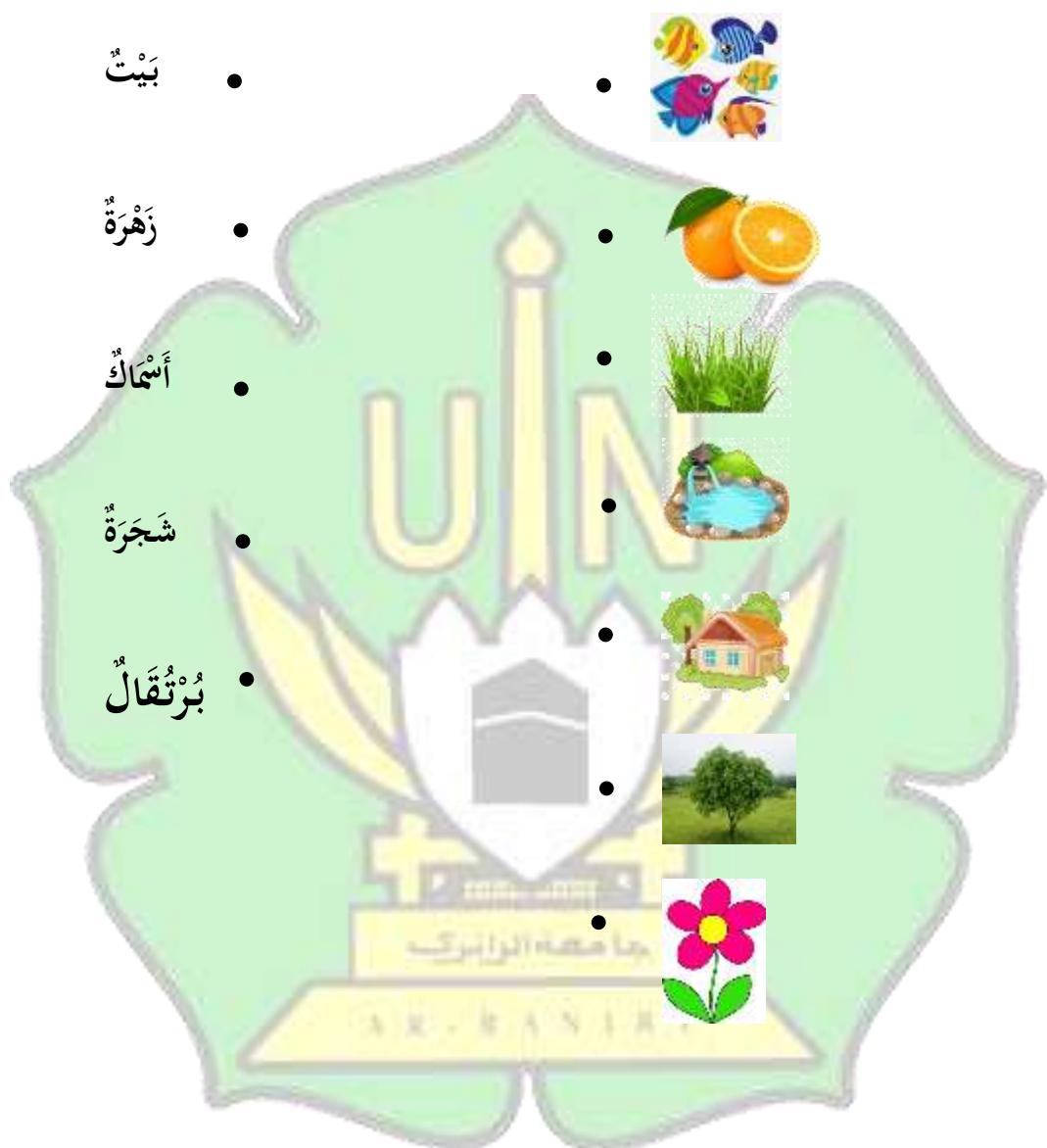
ب - فِي الْحَدِيقَةِ بِرْكَةٌ كَثِيرَةٌ

ج - السَّمَكُ فِي الْبِرَّكَةِ الْوَاسِعَةِ

د - فِي الْحَدِيقَةِ كَرَاسِيٌ كَثِيرَةٌ



Cocokkan mufradat yang sesuai dengan gambar dibawah ini dengan tepat - ١٥
dan benar!



LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN LANGSUNG AKTIFITAS SISWA

Kelas :

Hari / Tanggal :

Kelas :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menggunakan media papan magnetik.

Petunjuk :

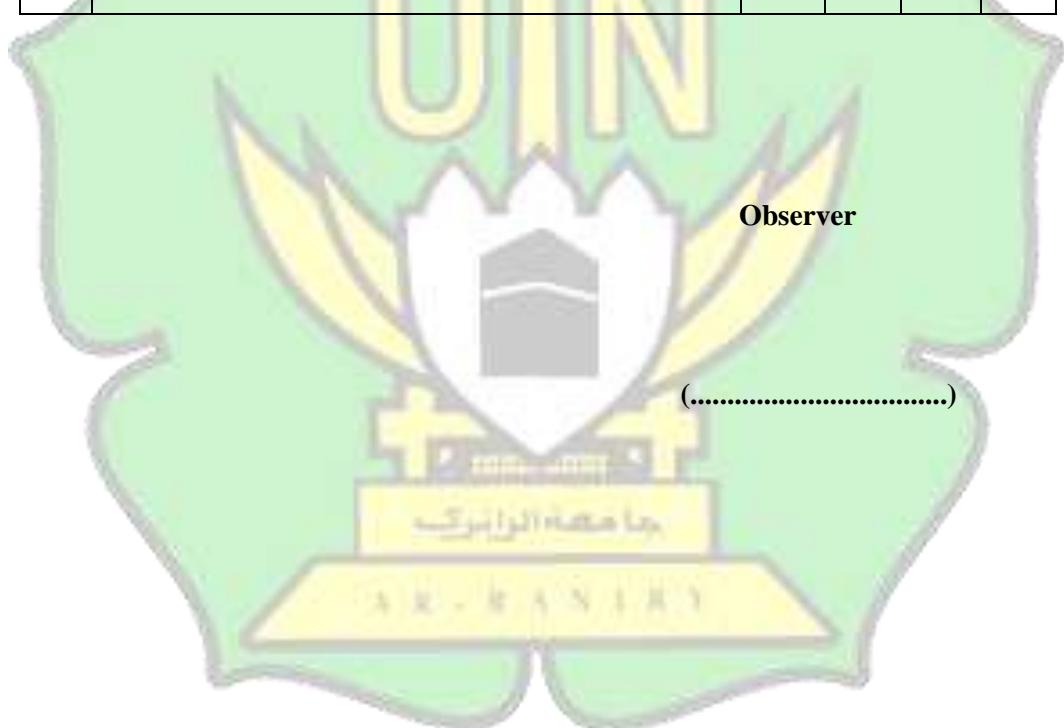
1. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media papan magnetik.
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

No.	Pernyataan (Aspek yang dinilai)	Skala Nilai			
		4	3	2	1
1.	Siswa membaca do'a sebelum belajar				
2.	Keseriusan siswa dalam memperhatikan pembelajaran				
3.	Antusias siswa dalam mengajukan pertanyaan				
4.	Siswa dalam proses belajar dengan menggunakan media papan magnetik sangat bersemangat				
5.	Keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran menggunakan media papan magnetik				

6.	Siswa memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan guru dengan sangat berani			
7.	Motivasi dan antusias siswa dalam belajar menggunakan media papan magnetik			
8.	Penguasaan materi ketika siswa belajar menggunakan media papan magnetik			
9.	Siswa melaksanakan perintah guru dengan baik dan tertib			
10.	Siswa mampu menjawab latihan baik berupa lisan maupun tulisan			
11.	Siswa mengambil kesimpulan dari hasil diskusi			
12.	Siswa membaca doa dengan tertib			



LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN LANGSUNG AKTIFITAS GURU

Nama Guru yang di amati :

Kelas :

Hari / Tanggal :

Kelas :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan media papan magnetik.

Petunjuk :

1. Observer mengamati aktifitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media papan magnetik.
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas :

1 : kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : sangat baik

No.	Pernyataan (Aspek yang dinilai)	Skala Nilai			
		4	3	2	1
1.	Membaca do'a secara bersama-sama ketika memulai pelajaran				
2.	Guru membuka pelajaran dengan tertib				
3.	Guru memberikan apersepsi				
4.	Antusias guru dalam mengajar menggunakan media papan magnetik				

5.	Keseriusan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran			
6.	Guru memberikan pemahaman kepada siswa tentang materi yang dipelajari menggunakan media papan magnetik			
7.	Guru mampu menjelaskan materi pembelajaran menggunakan media papan magnetik dengan jelas, teratur dan mudah pahami			
8.	Penguasaan materi ketika guru mengajar menggunakan media papan magnetik			
9.	Keaktifan guru dalam mengarahkan proses belajar menggunakan media papan magnetik			
10.	Cara guru mengambil kesimpulan setelah mengajar menggunakan media papan magnetik			



ANGKET SISWA

Nama :

Kelas :

Sekolah :

PETUNJUK PENGISIAN

- Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport siswa(i)
- Berikanlah tanda (✓) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri siswa(i)
- Kejujuran siswa(i) dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data

Keterangan : SS (Sangat Setuju), **S** (Setuju), **TS** (Tidak Setuju), **STS** (Sangat Tidak Setuju)

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang dan semangat selama proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media Papan Magnetik dengan model pembelajaran Discovery Learning				
2	Saya dapat mengingat mufradat lebih banyak setelah menggunakan media Papan Magnetik dengan model pembelajaran Discovery Learning				
3	Saya lebih mudah menjawab tugas Bahasa Arab setelah menggunakan media Papan Magnetik dengan model pembelajaran Discovery Learning dalam proses pembelajaran				
4	Saya lebih memahami makna bacaan didalam teks dengan menggunakan media Papan Magnetik dengan model pembelajaran Discovery Learning				
5	Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media Papan Magnetik dengan model pembelajaran Discovery Learning membuat saya lebih aktif bertanya didalam kelas				

6	Penguasaan mufradat saya bertambah setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media Papan Magnetik dengan model pembelajaran Discovery Learning				
7	Saya lebih berani mengeluarkan pendapat selama proses pembelajaran dengan menggunakan media Papan Magnetik dengan model pembelajaran Discovery Learning				
8	Penggunaan media Papan Magnetik dengan model pembelajaran Discovery Learning meningkatkan minat saya dalam memahami mufradat pada pelajaran bahasa Arab				
9	Saya tidak bosan selama proses pembelajaran bahasa arab menggunakan media Papan Magnetik dengan model pembelajaran Discovery Learning				
10	Menurut saya media Papan Magnetik dengan model pembelajaran Discovery Learning sangat menarik				

Siswa

(.....)

TABEL NILAI “t” UNTUK BERBAGAI DF

df atau db	Harga Kritik “t” Pada Taraf Signifikansi	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84

21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58



Guru Mengabsen Siswa



Guru Membagikan Pre-Test



Guru Menjelaskan Materi



Guru Menjelaskan Cara Menggunakan Media Papan Magnetik



Siswa Menyusun Gambar Sesuai Dengan Mufradat



Guru Membagikan Post-Test

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الإسم الكامل : يوليا موليدا صليلنا

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٧٧

محل و تاريخ الميلاد : Gunung Cut، ٧ يوليو ١٩٩٧

الجنس : الإناث

الدين : الإسلام

ال الجنسية : إندونيسيا

الحالة الاجتماعية : غير متزوجة

العنوان : Ds. Beurangong, Kec. Kuta Baro, Kab. Aceh Besar :

العمل : الطالبة

البريد الإلكتروني : yuliamaulidasallina08@gmail.com

إسم الأب : سلامون

العمل : فلاح

إسم الأم : مورلينا

العمل : ربة البيت

العنوان : Ds. Gunung Cut, Kec. Tangan-Tangan, Kab. ABDYA :

ثانياً: خليفة التعليم

١ - المدرسة الإبتدائية : SDN 1 Padang Bak Jeumpa) سنة (٢٠٠٩

٢ - المدرسة المتوسطة : MTsS Tangan-Tangan) (٢٠١٢ سنة

٣ - المدرسة الثانوية المهنية : SMKN 1 Aceh Barat Daya) (٢٠١٥ سنة

٤ - قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، سنة ٢٠١٩-٢٠١٥ م.