

تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية (Mind Mapping)
(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه)

رسالة

إعداد

مولديا رزقي

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٨٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠١٩م / ١٤٤١هـ

تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية (Mind Mapping)

(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

مولديا رزقي

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٨٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

جامعة الرانيري

المشرفة الثانية


فضيلة، الماجستير

المشرف الأولى


قصي ، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٣ ديسمبر ٢٠١٩ م

٢٦ جمادى الآخرة ١٤٤١ هـ

بندا أتشبهه

إعداد

مولديا رزقي

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٨٦

لجنة المناقشة :

الرئيس
حسن الدين، الماجستير

الرئيس

فصي، الماجستير

العضو

مرزوقي، الماجستير

العضو

فضيلة، الماجستير

جامعة الزايري

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل معلمي

بجامعة الزايري الإسلام الحكومى بتعليمه

(الدكتور مسلم عزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الإسم الكامل : مولديا رزقي

مكان الميلاد وتاريخه : Tanjong ٢٧ يوليو ١٩٩٨

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٨٦

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٠ نوفمبر ٢٠١٩

صاحبة القرار




مولديا رزقي

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٨٦

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
(يوسف: ١٢)

قال إمام المالك رضي الله عنه في كتابه الموطأ:
تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ، لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا: كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ
نَبِيِّهِ

جامعة الرابرك

المحفوظات:

AR-RANTRY

العلم صيد والكتابة قيده ❁❁ قيد صيودك بالجمال الوثيقة
وتتركها بين الخلائق طالقه ❁❁ فن الحماقة أن تصيد غزاة

الإهداء

- ١ - إلى أبي المكرم رشدي وأمي المكرمة دهلياني اللذان رباني صغيرا وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة وأيضا إلى إخواني وأختي الصغر، رحمهم الله دائما وقدم التوفيق والإرشاد لهم.
- ٢ - وإلى المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باركهم الله الذين قد علموني علوما كثيرة حتي في إنجاز هذا البحث العلمي.
- ٣ - وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا على المساعدةتكم، جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا وحبیبنا محمد أرسله الله رحمة للعالمين، وعلى آله وأزواجه الطاهرات أمهات المؤمنین، وعلى آله الطيبين وأصحابه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد انتهى الباحثة بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة تحت الموضوع تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) التي قدمها لبرنامج دراسات البكالوريوس لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية. وفي هذه الفرصة السعيدة، تقدم الباحثة جزيل الشكر للذين ساعدو في كتابة هذه الرسالة، وعلى نحو خاص منهم:

١ - الدكتور الحاج وار الوالدين الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه.

٢ - توجه شكرها وتقديرها إلى فضيلة المشرفين هما الأستاذ قصي علي الماحستير وأستاذة فضيلة الماحستير اللذان قد بذلا جهودهما وأوقاتهما لإشرافه على إعداد هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها إلى نهايتها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما جزاء حسنا.

٣ - وتقدم الباحثة الشكر لرئيس معهد دار العلوم العصري بندا أتشيه الذي قد أعطاني فرصة لجميع البيانات في هذا المعهد.

٤ - والودان المحبوبان اللذان ربهاها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا، لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وفي هذا البحث ترجو الباحثة من القارئ نقدًا بنائياً وإصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة إذا وجدوا فيها الأخطاء ولعل الله يجعلنا من عباده الصالحين. وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٠ نوفمبر ٢٠١٩

الباحثة

مولديا رزقي

قائمة المحتويات

- (ب) موافقة المشرفين
- (ج) موافق العميد
- (د) إقرار الباحثة
- (هـ) استهلال
- (و) إهداء
- (ز) كلمة الشكر
- (ط) قائمة المحتويات
- (م) قائمة الجداول
- (س) قائمة الملحقات
- (ع) مستخلص البحث
- (ص) مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
- (ق) مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

الفصل الأول : أساسيات البحث

- أ - مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٥
- ج- أهداف البحث ٥
- د - أهمية البحث ٦
- هـ- الافتراضات وفروض البحث ٧
- و- حدود البحث ٨
- ز- معاني مصطلحات البحث ٩
- ح- الدراسات السابقة ١٢
- ط- الطريقة كتابة الرسالة ١٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الخريطة الذهنية (Mind Mapping) ١٩
- ١- مفهوم الخريطة الذهنية ١٩
- ٢- أهمية الخريطة الذهنية ٢٢
- ٣- أغراض الخريطة الذهنية ٢٤

- ٤ - الأشكال الساسية الخريطة الذهنية ٢٥
- ٥ - الخطوات في تصميم الخريطة الذهنية ٢٥
- ٦ - أسلوب الخريطة الذهنية في تعليم الفعل المضارع ٢٧
- ٧ - الخطوات استخدام أسلوب خريطة الذهنية .. ٢٩
- ٨ - وأسس إختبار الخريطة الذهنية هي ٣٠
- ٩ - مزايا أسلوب الخريطة الذهنية وعيوبها ٣٠
- ب - الفعل المضارع ٣٢
- ١ - مفهوم فعل المضارع ٣٢

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٣٣
- ب - المجتمع والعينة ٣٤
- ج - طريقة جمع البيانات ٣٥
- د- أدوات البحث ٣٧
- هـ - طريقة تحليل البيانات ٣٩

الفصل الرابع: عرض البيانات

- أ- عرض البيانات ٤٢
- ب- تحليل البيانات ٥٥
- ج- المناقشة ٧٠
- د- تحقيق الفرضين ٧١

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٧٢
- ب- المقترحات ٧٣

المراجع

- أ- المراجع العربية ٧٤
- ب- المراجع الإندونيسية ٧٦
- ج- المراجع الإنترنت ٧٦

قائمة الجداول

- الجدول ٣-١: الدراجة علي مقياس التفسير ٤١
- الجدول ٤-١: عدد الطلبة بمعهد دار العلوم ٤٤
- الجدول ٤-٢: عدد المدرسين بمعهد دار العلوم ٤٥
- الجدول ٤-٣: توقيت التجريبي في المجموعة التجريبية ٤٦
- الجدول ٤-٤: عملية تعليم وتعلم الفعل المضارع
بالأسلوب الخريطة الذهني ٤٧
- الجدول ٤-٥: عملية تعليم وتعلم الفعل المضارع
بأسلوب الخريطة الذهنية ٥٠
- الجدول ٤-٦: عملية تعليم وتعلم الفعل المضارع
بأسلوب الخريطة الذهنية ٥٢
- الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٥٥
- الجدول ٤-٨: نتيجة ضبط الفائيل ٦٠
- الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار المتجانس ٦١
- الجدول ٤-١٠: نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي
والاختبار البعدي ٦١

الجدول ٤-١١: تحصيل ت - Test ٦٣

الجدول ٤-١٢: استجابة الطلبة على تعليم الفعل

المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية ٦٥



قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القتعين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة المدرسة الثانوية على إتمام البحث
- ٤ - خطة التعليم
- ٥ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦ - ورقة الإستبانات
- ٧ - ورقة Output SPSS 22
- ٨ -
- ٩ - الصور الفوتوغرافية
- ١٠ - المسيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة
الذهنية (*Mind Mapping*) (دراسة تجريبية
بمعهد دار العلوم العصرى بندا أتشيه)

الاسم الكامل : مولديا رزقي

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٨٦

وتعتمد الباحثة على أساس الملاحظة أن الطلبة في معهد دار العلوم العصرى في مستوى المتوسطة وخاصةً في الصف لأول (د) يشعرون بملل في أثناء عملية التعليم والتعلم، وما عندهم الحماسة والدوافع القوية وأقل اهتماما بتعليم القواعد، وخاصةً في تعليم الفعل المضارع، حتى لا يتمكن الطلبة من إتقان المواد الجيدة، مثلا التصريف والتغييرات في الضمائر وغيرها، لأن المعلم لا يستخدمون الطريقة الجذابة والمناسبة في التدريس. لذلك تقوم الباحثة على تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل المضارع.

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي التعرف على فعالية استخدام أسلوب الخريطة الذهنية لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل المضارع والتعرف على استجابة الطلبة على تعليم الفعل المضارع باستخدام أسلوب الخريطة الذهنية. وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة فهو منهج تجريبي بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (*one group pre-test post test*) ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الاستبانة والاختبار. واختارت الباحثة الطلبة في الصف الأول (د) كعينة في هذا البحث وكان عددهم ٣١ طالبا. ثم تستخدم الباحثة نتيجة المأوية والمعدلة لتحليل بيانات الاستجابة وتحليل ت-Test لحصول على الفعالية. وأما النتائج التي حصل عليها الباحثة فهي أن استخدام الأسلوب الخريطة الذهنية فعال في تعليم الفعل المضارع. بدليل أن نتيجة استخدام الأسلوب الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) أكبر من عدم استخدامها ($97,79 > 45,60$). ونتائج استجابة الطلبة في تعلم الفعل المضارع باستخدام أسلوب الخريطة الذهنية تحصل على درجة عليا (3,06).

ABSTRAK

Judul Penelitian : Pengajaran fi'il mudhari' dengan metode menggunakan *Mind Mapping* (metode eksperimen di pesantren Darul 'Ulum Banda Aceh)

Nama Penulis : Maulidia Rizki

NIM : 150202186

Hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan, santri di pesantren Darul 'Ulum di tingkat Madrasah Tsanawiyah khususnya kelas VII/d merasa bosan dan kurang berminat dalam belajar qawaid khususnya fi'il mudhari' Sehingga santri tidak mampu menguasai materi dengan baik dan menyeluruh karena guru tidak menggunakan metode yang menarik dan sesuai dalam mengajar. Mereka hanya terpaku pada buku ajar pelajaran bahasa Arab saja dengan metode ceramah. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah mengidentifikasi efektifitas penerapan metode *Mind Mapping* dalam pembelajaran fi'il mudhari' untuk meningkatkan kemampuan santri dalam memahami fi'il mudhari' khususnya pada tashrif. Untuk mengetahui respon santri dalam mempelajari fi'il mudhari' menggunakan metode *Mind Mapping*, peneliti menggunakan metode pre eksperimen dengan desain *one grup pre-test post test*, untuk pengumpulan data, peneliti menggunakan tes dan kuesioner. Dengan Pendekatan kuantitatif. Adapun siswa kelas VII/d terpilih sebagai sampel yang berjumlah 31 siswa. Hasil uji t menunjukkan bahwa penggunaan metode *Mind mapping* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami Fi'il Mudhari' dengan bukti bahwa hasil nilai rata-rata menggunakan metode *Mind Mapping* lebih besar dibandingkan dengan tidak menggunakannya atau $97,79 > 45,60$ Sedangkan hasil kuesioner menunjukkan bahwa, respon siswa terhadap pembelajaran fi'il mudhari' dengan menggunakan metode *Mind Mapping* berada pada tingkat tinggi atau 3,06

ABSTRACT

Research Title : Fi'il Mudhari teaching 'using the Mind Mapping method (method of experimenting at Darul 'Ulum boarding school in Banda Aceh)
Full Name : Maulidia Rizki
NIM : 150202186

The result of observation show that, students at the Darul 'Ulum Junior High School does not use interesting and appropriate media in teaching, they can only be fixated on Arabic textbooks only with the lecture method. Enabling students to not be able to understand the material about Fi'il Mudhari 'complete about the text, changes in dhamir and others like only a little, therefore, the purpose of this study is the effectiveness of the research method developed mind mapping in Fi'il Mudhari learning to improve the ability of students in Fi'il Mudhari 'difficulties specifically in the scripture. to find out the responses of students in Darul 'Ulum Islamic boarding school in Fi'il Mudhari visits' using the Mind Mapping method. researchers used the pre-experimental method with the design of one group pre-test post-test researchers used questionnaires and tests. Suggestions used by researchers are quantitative. As a class VII / d students selected as a sample in this study who won 31 students. Researchers use the percentage value and average value to analyze the list of student responses and analyze the T test in order to obtain the value of effectiveness. With evidence that the results of the average value using the Mind Mapping method is greater than not using or $97,79 > 45,60$ while the results of the questionnaire show students 'responses to learning Fi'il Mudhari by using the Mind Mapping method depending on the high level or 3,06

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ - مشكلة البحث

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم،^١ أي كل ما يمكن أن يدخل في نطق النشاط اللغوي من رمز صوتي أو كتابي أو إشارة أو إصطلاح.^٢ اللغة العربية تكون من أربعة مهارات وهي مهارة إستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإن القراءة إحدى المهارات اللغوية المهمة للناطقين بغيرها لأن القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب الإسلامية أكثرها مكتوبة بها.^٣

^١ أبي الفتح عثمان بن جني، الخصائص، (بيروت ١٩٨٥ هـ)، ص ١٠١.

^٢ بختيارى مسلم الملاجستيرير، المدخل إلى علم اللغة (دار السلاام-

بندا أتشيه: دون الملمطبع)، ص : ١-٢

^٣ محمو كامل الناقة وآخرون، تعليم اللغة العربية أسسه وإراءته (مصر:

دون الناشر، ١٩٩٥) ص. ٢٣٥-٢٣٦

والتعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم،^٤ وإعادة بناء الخبرة هذه نشط يطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم، إنه جهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهداً.^٥

إن تعليم اللغة العربية الجيدة يحتاج إلى الأساليب التعليمية ليحد الطلبة فهم المادة التعليمية واليحصل القصد الذي يريد المدرس. والأسلوب هو الطريقة التي يعبر بها الكاتب أو الأديب عن نفسه في تناوله لموضوع، والنمط الذي يختاره في استخدام اللغة وبناء العبارة.^٦

في عملية التعليم العوامل الأساسية التي تؤدي إلى عملية التعلمية الفعالية وهي محتاج إلى تنظيم الخبرات التعلمية وقيادة

^٤رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم الغام

نظريات وتجارب، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١) ص.٤٩

^٥رشدى أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية...

^٦إيهاب عبد الرشيد سليم أن، البلاغة المصورة، (مركزالدوان:

الإقـتصالية الجيدة، والعلاقات المستمرة بين المعلم والـطـلبة وأغراض التعليم وطرق التعليم المناسبة بالمادة المدرسة حتى يساعد الطلبة علي زيادة دوافع التعلم عند الطلبة. بالإضافة إلى ذلك يستطيع المعلم أن يناسب بين الطرق المواد المدرسة ويهتم بأغراضهما وكيفية إستخدامها بصورة ناجحة أثناء عملية التدريس.

إن الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) هي أسلوب من أساليب ويعرف التربويون بأنها الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم الطلبة وتعرض عليه ويعيشها لتحقيق لديه أهداف الدراسية.

وفي تعليم القواعد كفاعل المضارع مثلا ، لابد على المدرس أن يطبق لأسلوب المناسبة في إجراء عملية التعليم والتعلم، ولا تكون عملية التعليم والتعليم فاشلة ومن الأسلوب التي تستطيع أن يطبقها المدرس هي الأسلوب الخريطة الذهنية. إن الأسلوب الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) هي الأسلوب أسهل لإيصال المعلومات في ذهن الطلبة ولتتمكن المعلومات فيها.

تستخدم الباحثة الاوسيلة الخريطة الذهنية لتسهيله الطلبة على فهم المادة. ومن المعروف أن البعض المدرسين في هذه العصر لا يستخدمون الوسيلة في إجراء عملية التعليم. وكذلك مما لاحظت الباحثة بمعهد دار العلوم العصري ، وجدت الباحثة أن مدرس عند يدرس القواعد في الموضوع عن الفعل المضارع لا يستخدم الوسيلة في إجراء عملية التعليم حتى يشعر الطلبة بالملل، والطلبة الصعوبة لفهم القواعد الصرفيه جيدا. ورأت الباحثة، أن هذه المشكلة لا بد أن تعالج بتطبيق أسلوب المناسبة لتسهيل الطلبة ولترقية قدرتهم على القواعد الصرفية اعتمادا على ما البيان، أرادت الباحثة أن تحاول إظهار البحث في إختيار الموضوع "تعليم فعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية (Mind Mapping)" دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه

ب- أسئلة البحث

أن أسئلة البحث عن هذه الرسالة فتجد الباحثة على
سؤالين، فهما:

١. هل تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) يستطيع أن يرقى قدرة الطلبة على فهم فعل المضارع بمعهد دار العلوم العصري؟
٢. كيف استجابة الطلبة في الصف الأول (د) في معهد دار العلوم العصري على تعليم فعل المضارع باستخدام أسلوب الخريطة الذهنية (*Mapping Mind*)؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي ما يلي:

١. التعرف على قدرة الطلبة على يفهم فعل المضارع بعد استخدام الخريطة الذهنية (*Mapping Mind*) بمعهد دار العلوم العصري

٢. التعريف على استجابة الطالبة باستخدام أسلوب
الخريطة الذهنية (*Mapping Mind*) في تعليم فعل
المضارع بمعهد دار العلوم العصري

د - أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذا الموضوع فهي:

١. للطلبة

إن يجد الطلبة الدوافع في تعليم اللغة العربية بهذا
لأسلوب، حتى يرقى قدرة الطلبة على فهم فعل
المضارع
يرفع دوافع الطالبة في التعليم اللغة العربية خاصة في
تعليم الفعل المضارع.
- يساعد الطلبة على القيام بدور نشط في التعليم
فعل المضارع
يسهل الطلبة في فهم القواعد الصرف.

٢. للمدرس

يمكن أن تخطط عملية التدريس والتعلم أكثر نشاطا والأمثل.

إن الوقت اللازم سيكون أقصر.
الحصول على معلومات التقدم واستدامة المتعلمين في التعلم.

٣. للباحثة

تزيد المعرفة والمعلومات للباحثة من خبرة التعليم.
لإتمام دراسة الأولى (بكلوريوس) في الجامعة الرانيري
قسم تعليم اللغة العربية لحصول على درجة S.pd.

هـ - الافتراضات وفروض البحث

وأما الافتراضات في هذا البحث وهي أن استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة في تعليم، فعالا لترقية قدرة طلبة على فهم المادة.

أما فروض في هذا البحث فيكون في فرضين وهما:

١. الفرض البديل (Ha): إن إستخدام أسلوب الخريطة

الذهنية يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل

المضارع بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه

٢. الفرض الصفري (Ho): إن إستخدام أسلوب الخريطة

الذهنية غير فعالا في ترقية قدرة الطلبة على فهم فعل

المضارع بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه

و- حدود البحث

١ - الحد الموضوعي: يقتصر موضوع هذا البحث على "

تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية بمنهج

التجريبية. أما المادة المقصودة هي المادة التي يعملها

المدرس اللغة العربية بتطبيق أسلوب الخريطة الذهنية

(Mapping Mind).

٢ - الحد المكاني: يقتصر هذا البحث بمعهد دار العلوم

العصري بندا أتشيه والخاصة في الفصل الأول

٣ - الحد الزمني: تقوم الباحثة باستخدام هذه الوسيلة
بمدة ثلاثة إلقاءات للعام الدراسي ٢٠١٩م.

ز- معاني مصطلحات البحث

١- تعليم

التعليم لغة هو عبارة عن منظومة متكاملة في نقل المعلومات. وإصطلاح هو عملية نقل المعلومات من الكتاب أو من المعلم إلى المتعلم.^٧

٢- فعل المضارع

الفعل: كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص. والفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل ولا بد أن يكون مبدوءاً بحرف من أحرف المضارعة وهي الهمزة والنون والياء والتاء.^٨

⁷ Endang Rumaningsih *Bahasa Indonesia*. (semarang: triandan jaya. 2016). Cet 3, hal.4

^٨ أحمد بن عمر بن مساعد الحازمي، فتح رب البرية في شرحنظم

الآجرمية، (مكة المكرمة: مكتبة الأسدي، ٢٠١٠)، ص ٢٨٤

الفعل المضارع هو الفعل الذي يدلّ على معنى في نفسه مقترن بزمان يحتمل الحال والإستقبل، مثلاً: يكتب، يجتهد، يتعلم.^٩ ويبدأ دائماً بحرف المضارعة وهي: أ (أنا)، ي (هو)، ن (نحن)، ت (هي). ولكلّ فعل مضارع فاعل قد يكون ظاهراً أو مستتراً، وقد سمّي بهذا الاسم لأنّ هذا الفعل مضارع أو يشابه اسم الفاعل في الحركة، والسكون، والوظيفة الإعرابية

٣- أسلوب

الأسلوب لغة هي الفن يقال: في أساليب من القول: فنون متنوعة، (ج) أساليب.^{١٠} وهو الخطوة والتدابير لتحقيق الهدف من عملية التدريس في المواقف التعليمي

^٩ الشيخ مصطفى العلابي، جامع الدروس العربية ، الباب الأول ، بغير

سنة ، ص ٢٣ ، بيروت- لبنان

^{١٠} ابراهيم انيس، المعجم الوسيط، (مكتبة جالمشروق الدولية، ٢٠٠٤)

ذاته^{١١} فالمراد بالأسلوب في هذه الرسالة هو الطريق المستخدم في تعليم فعل المضارع.

٤ - الخريطة الذهنية (Mind Mapping)

"Mapping" (خريطة) في اللغة العربية لغة مأخوذة من خريطة - يخرط - خرطاً ورسم علي نطاق ضيق لسطح الكرت الأرضية الشمل او الجزائي^{١٢}. كلمة "Mind" (الذهنية) وهو ما يكون به التفكير والإستدلال عن غير طريق الحواس^{١٣}. الخريطة الذهنية هو كيفية ابتكارية لكل الطلبة للحصول على الفكرة ويكتب ما يتعلمونه أو يخططون الوظيفة الجديدة.

^{١١} محمد كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية، الجزء التاسع (مكة المكرمة أم القرى، بدون سنة)، ص: ٥١

^{١٢} مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإجتماع، الطبعة الأربعون، سنة ٢٠٠٣ ص ٢٩٢... (البيوت: دار المشرق)

^{١٣} مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط.... ص. ٢٩٣

ح- الدراسات السابقة

ليس هذا الباحث بحثاً جديداً في دراسة تعليم اللغة العربية. أن هذه الرسالة، تختم الباحثة على المراجع الأرى. وذلك المراجع يستخدم على المقارن لهذه الرسالة، وهي:

١. الرسالة الأول

- إسم : فطر موليا رزقا
- ورقم القيد: ٢٢٠١٠٢٠٤٨٦
- موضوع البحث: استعمال الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) لترقية الطلاب في تعليم النحو
- مشكلة الباحث: والسبب الذي دفعه الباحثة لا اختبار هذا الموضوع هو أنها ترى الباحثة في هذه المدرسة لا تستعمل الخريطة الذهنية
- هدف الباحث: لمعرفة على فعالية تطبيق الخريطة الذهنية لترقية قدرة الطالبات على تعليم النحو
- منهج البحث: أما منهج البحث في هذه البحث فهي دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان أتشيه كبرى.

- نتائج البحث: اما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحث وهي أن تعليم النحو باستعمال الخريطة الذهنية فعالة ورغبة الطالبات في تعليم النحو، بدليل أن نتيجة الدراجة المتوسطة استعمال الخريطة الذهنية أكبر من دون استعمال الخريطة الذهنية $348,76 > 96,87$ (نتيجة جيدة جدا)

- وعلاقة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية: من أوجه التشابه: تتشابه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في الموضوع وهو استعمال خريطة المفاهيم (*Mind Mapping*) والمنهج الباحثة وهو دراسة تجريبية. أوجه الاختلاف: كانت الدراسة السابقة تتعلق بالنحو والدراسة الحالية تتعلق بالصرف وخصوصا الفعل المضارع.

٢. الرسالة الثاني

- اسم: نور هواني
- موضوع البحث: "أسلوب الخريطة الذهنية وتطبيقها في تعليم النحو"
- أهداف بحث: تصميم الخريطة الذهنية في تدريس النحو، ومعرفة آثار استعمال الخريطة الذهنية في تدريس النحو
- ومعرفة المحاولات: للتغلب على المشكلت في إستعمال الخريطة الذهنية بباب النجاح. ومنهج البحث الذي إستعمال منهج الإجمالي.
- رأت الباحثة هذه الدراسة السابقة الأولى أنها تختلف بالدراسة الحالية من حيث موضوع الباحث أهداف الباحث وميدانه ومنهجه، ولقد إستعملت هذه الباحثة لتحقيق نجحاً بحثها في تعليم النحو وسيلة من الأسلوب التعليمية وهي الخريطة الذهنية وتتفقها الدراسة السابقة

بالدراسة الحالية من حيث أدوات البحث والمواد الدراسية
في التجريبية.

٣. الدراسة الثالث

- اسم: ربما فجرنا
- رقم القيد: ٢٢١٠٢٠٤٧٥
- موضوع البحث: أسلوب (STAD) والتطبيق عليه في
تعليم الصرف
- مشكلة البحث: أن الطلبة ضعفاء في تصريف الأفعال
من فعل الماض إلى المضارع والأمر
- أهداف الباحث: التعرف على فعالية استخدام الأسلوب
(STAD) وكذلك التعرف على المشكلات التواجهها
الطلبة باستخدام أسلوب (STAD) في تعليم الصرف
- منهج البحث: أما منهج البحث في هذه البحث فهي
دراسة تجريبية
- نتائج البحث: أن تدريس الصرف بمدخل التعليم التاوى
بأسلوب (STAD) يكون فعالا في تعليم الصرف

وفعالية لترقية قدرة الطلبة على فهم قواعد الصرف كما حصل على حساب أن قيمة ت الحساب أكبر من قيامة ت-الجدوال، ولذلك أن الفروض من هذا البحث مقبولة وكذلك توجد الباحث بعض المشكلات في أثناء استخدام أسلوب (STAD) في تعليم الصرف منها ضعف المهارات التعاونية بأسلوب (STAD) عند بعض الطلبة

- وعلاقة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية: من أوجه التشابه: تتشابه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في المنهج البحث وهو دراسة تجريبية. أوجه اختلاف: كانت الدراسة السابقة تتعلق بأسلوب (STAD) ودراسة الحالية تتعلق بالخريطة الذهنية (Mind Mapping).

٤ . الدراسة الرابعة

- إسم: جنتي

- رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠١٨

- موضوع البحث: تعليم الأفعال المعتلة سلوب خريطة المفاهيم (*Mind Mapping*) (دراسة تجريبية بمعهد نور دار

السلام بـ Raya Nagan

- مشكلة بحث: أن الطلبة ضعف في التركيز فيما شرحه المدرس وكذلك أم لايتعودون التدريب والتطبيق خصوصا في التصريف، ولأجل ذلك هم لم يقدرُوا على فهم الأفعال المعتلة بنفس ولم يتموا فهم التصريف تماما
الفهم

- أهداف بحث: التعرف على فعالية قدرة الطلبة على فهم مادة الأفعال المعتلة واستجابة الطلبة على معهد نور دار السلام

- منهج البحث: أما منهج البحث في هذه البحث فهي دراسة تجريبية

- نتائج البحث: أما نتائج البحث في هذه الرسالة وهي أن تعليم الافعال المعتلة ستعمال خريطة المفاهيم (*Mind Mapping*) فعالية ورغبة الطلبة في تعليم الافعال المعتلة، بدليل أن نتيجة الدرجة المتوسطة جدا. استعمال خريطة المفاهيم أكبر من دون استعمالها أو $170,1 < 750,1$ (نتيجة جيدة)

- وعلاقة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية: من أوجه التشابه: تتشابه الدراسة السابقه بالدراسة الحالية في المنهج البحث وهو دراسة تجريبية. أوجه إختلاف: كانت الدراسة السابقة تتعلق بالأفعال معتلة ودراسة الحالية تتعلق بالفعل المضارع

ط- الطريقة كتابة الرسالة جامعة الرانيري

وأما التأليف والكتاب بهذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العملية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في

الباب الثاني الإطار النظري

أ - الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*)

١ - مفهوم الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) وفائدها في عملية التعليمية العوامل الأساسية التي تؤدي إلى عملية تعليمية فعالية وهي محتاج إلى تنظيم الخبرات التعليمية وقيادة الإتصالية الجيدة، والعلاقات المستمرة بين المعلم والطلبة وأغراض التعليم وطرق التعليم المناسب بالمادة المدرسة حتى يساعد الطلبة على زيادة دوافع التعليم عند الطلبة. بإضافة ذلك يستطيع المعلم أن يناسب بين الطرق المواد المدرسة ويهتم بأغراضهما وكيفية استخدامها بصورة ناجحة أثناء عملية التدريس.

إن الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) هي أسلوب من الأساليب التعليمية، ويعرف التربويون بأنها الكيفية التي تنظم بها

المعلومات والمواقف التربوية التي تقدم الطلبة وتعرض عليها ويعيشها لتحقيق لديه اهداف الدراسة.^١ أو الخريطة الذهنية أيضا أسلوب من الأساليب التعليمية لها كيفية ابتكارية لكل الطلبة للحصول على الفكرة ويكتب ما يتعلمونه أو مخططون المواد الجديدة. والخريطة الذهنية هي الأسلوب الأسهل ليحتفظ المعلومات التي "ترسم خرائط" لأفكار. وهي أسلوب في غاية البساطة^٢

إن أول من وضع الخريطة الذهنية في العملية الجيدة المهمة لمساعدة الطلبة في المادة الدراسية أثناء الدرس هي توني بوزان (tony buzan) سانة سبعينات، والخريطة الذهنية تساعد الطلبة على تنظيم المواد والمعلومات قبل دراسها.^٣ والمراد بخريطة الذهنية هو تحصيل الطلبة على فكرة ابتكارية أو معلومات ثم يرسم

^١ أساليب التعليم غير المباشرة لمادة اتربية البندية. متاح على.

ةشاشم // http تاريخ الدخول ٢٠١٨/١١/١٢

^٢ توني بوزان، الكتاب الأمثل لخرائط العقل، ص. ٦٠

^٣ Trianto, mendisain model pembelajaran inovatif berorientasi konstuktivistik.(jakarta : tim presentasi pustaka. 2006). Hal 157

ويخطط المواد التعليم من المادة. أو كيفية ابتكارية عند الطلبة للحصول على الفهم ويكتبون من خلالها مما يتعلمونه أو يخططونه من الوظيفية الجيدة.

وقال بوبي (Bobbi deporter) أن الخريطة الذهنية هي الأسلوب الذي ينتفع به الذهن باستخدام الأدوات البصرية حتى باقيا الأثر. والتعريف الأخرى أن الخريطة الذهنية هي طريقة الكتابة الإبتكارية السهلة في الذكر حفظ المعلومات.^٤ الخريطة الذهنية هي الصورة الرسمية التي تشير إلى نمط المفاهم إلى الفهم الأخرى. ولذلك أن خريطة المفاهم هي أسلوب من أساليب التعليمية التي يستخدمها المدرس ليساعد الطلبة وليسهلوا في فهم المعلومات وإعطاء الأفق الجديدة. حتى يكون الطلبة نشيطا وتطوير معارفهم وتهدف إلى فعالية التعليم.

⁴Bobbi deporter, quantum learning, membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan, cetakan 29. (bandung: pt mizan mustika, 2011), hal 153

٢ - أهمية الخريطة الذهنية

تتمتع الخريطة الذهنية بالعديد من المميزات التي تجعل منها إستراتيجية تغني العملية التعليمية منها الآتي.°

-كون علاقات بين المفاهيم لدى الطلبة، مما ييسر عليهم فهم وإدراك المفاهيم الجديدة.

-جعل المتعلم قادرا على تعلم المفاهيم، المعرفت العلاقات وأوجه الشبة والاختلاف مما تسهل التعلمها.

-تسهل حدوث التعلم ذي المعنى، حيث يقوم المتعلم بربط المعرفة الجديدة بالمعارف السابقة، مما يساعد الطلبة على اكتساب المعرفة.

-تركز حول الأفكار الرئيسية للمفهوم الذي يقوم بتدريسه تساعد على بقاء أثر التعلم لأطول فترة (تزيد من قدرة الطلبة على الاحتفاظ)

-مساعدة المتعلم على حال المشكلات

° غسان يوسف قطيط، ٢٠١٢م، الخارطة المفهومية ، متاح على

-تقديم المستوى الدراسي .

- المساعدة للحصول على أفكار جديدة

-سهولة تنظيم المواد التعليمية

-تنظيم وتفسير المواد التعليمية مع الوقت المتاح

-مساعدة فهم الطلبة فهما تفصيليا.⁶

-إن الخريطة الذهنية تساعد الطلبة على تسجيل المعلومات

المهمة استخدام كلمة المفتاح، ثم إجراء الإتصال بين

الحقائق والأفكار البصرية وتخفيظ على جميع الموضوعات

في ورقة واحدة معا.

-إن الخريطة الذهنية يساعد الطلبة على وضع خطة واقعية

لمقال الطلبة، وخلق بنية منطقية إلى البداية.

- إن الخريطة الذهنية هي وصيلة لصب الأفكار على

الورقة، إذا يبدأ إجراء الخريطة الذهنية وسيجد الطلبة

الالاف من الأفكار الجديدة

⁶ <http://antoniusmaryadi.blogspot.co.id/2009/11/manfaat-mind-map-dalam-proses-belajar.html>. diakses senin 5 desember. Jam 08:35

- حل المشكلة

إن الخريطة الذهنية تساعد الطلبة على التعبير عن الآراءهم بوضوح

-تقديم العرض

إن الخريطة الذهنية يمكن الطلبة أن يخطط العروض مع كل أفكار والموارد التي تملكها.

- مجموعة الدراسة

مجموعة الدراسة تمكن أن تكون وسيلة ممتعة للطلبة لتبدال معارفهم، والخريطة الذهنية تساعد الطلبة حصول على خير جلسة التعبير عن الأفكار.^٧

٣- أغراض الخريطة الذهنية فهي:

تحديد معرفة الطلبة قبل تقديم المعلومات موضوعا جديدا، ومساعدة الطلبة على كيفية التعليم، ولإكتشاف على المفاهيم عند الطلبة، وهي أيضا كأداة التفهيم.^٨

⁷ Idepenuis. Com.Blogspot.Co.Id/2013/02/7-manfaat-penggunaan-mind-mapping-peta.html.Diakses malam minggu 23:24

⁸ Trianto,mendisain model pembelajaran inovatif berorientasi konstuktivistik.(jakarta : tim presentasi pustaka. 2006). Hal 164

٤- الأشكال الساسية الخريطة الذهنية

- المواد الأساسية صنعت بشكل الصور في منتصف ورقة الخريطة الذهنية
- موضوع ابتدائي يصدر من صورا أو كلمة مفتاح أو مكتوبا على الخطة متعلقة
- يرسم ويكتب الموضوع مناسب بمستوى الاهتمام في فروع صغرى
- يشكل الفروع متعلقة.⁹

٥- الخطوات في تصميم الخريطة الذهنية

- وأما الخطوات في تصميم الخريطة الذهنية فهي:
- إختيار المادة المعينة من الكتاب الدراسي على سبيل المثال درس أو فقرة من درس.
- عين المفاهيم العامة أو الفكرة الرئيسية حتى المفاهيم الخاصة أو الفكرة الفرعي.

⁹ Penelitian tindakan kelas blogspot.co.id/2013/03/teknik-mind-mapping-mengkoordinasi-materi-pembelajaranhtml, diakses rabu 12 desember 2018

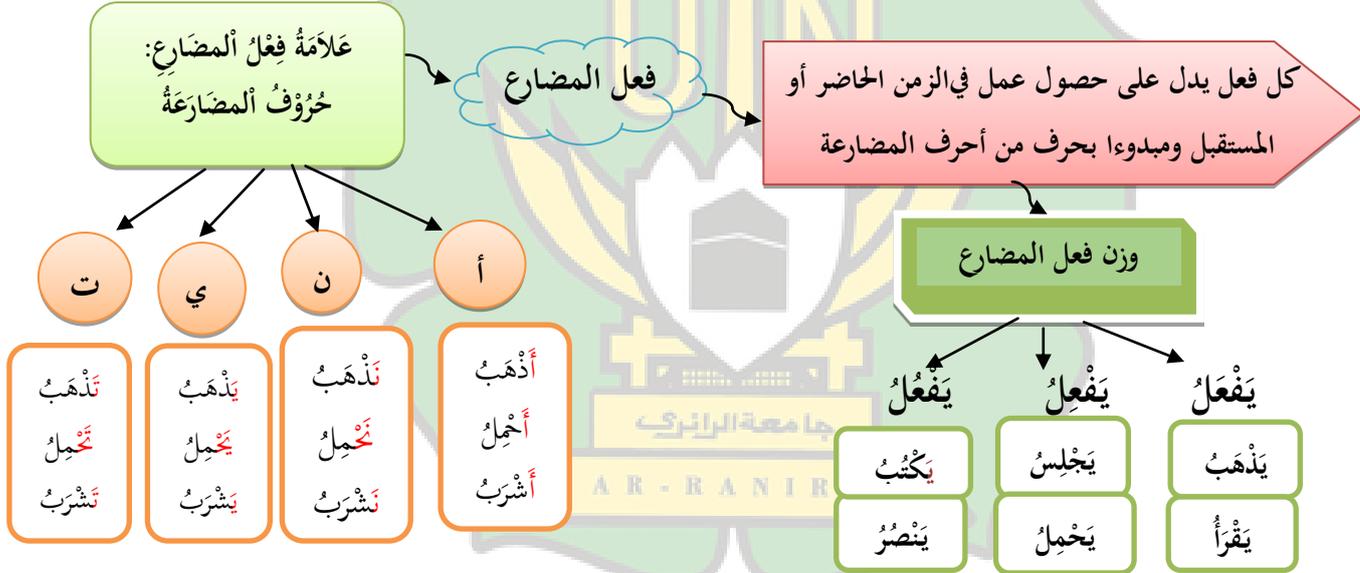
-ضع المفاهيم العامة في جانب الأعلى ثم نسق الفكرة الفرعى حولى الفكرة الرئيسية التى تدل على العلاقة بينهم بصرياً.

-ترابط كلها بالخط او أعط كلمة الإتصال وذلك أحسن.
 -استخدم ألواناً مختلفة على الأقل ثلاثة ألوان لجعل خرائط الذهنية أكثر تشويقاً وسهل الفهم.¹⁰
 -إذا كان صناعتها انتهت فلاحظ مرة أخرى موقع تلك المفاهيم. إذا وجد الخطأ أصلح.

¹⁰ https://devisologi.blogspot.com/2014/03/pengertian-dan-cara-membuat-peta-konsep_15.html diakses pada sabtu,7:40 28/09/2019

٦- أسلوب الخريطة الذهنية في تعليم الفعل المضارع

أما أسلوب الخريطة الذهنية في تعليم الفعل المضارع كما تكتب الباحثة فيما يلي :



تصريف
الفعل المضارع

<p>هُمَّ : يَذْهَبُونَ هُنَّ : يَذْهَبْنَ أَنْتُمْ : تَذْهَبُونَ أَنْتِ : تَذْهَبِينَ</p>	<p>هُوَ : يَذْهَبُ هِيَ : تَذْهَبُ أَنْتَ : تَذْهَبُ أَنْتِ : تَذْهَبِينَ أَنَا : أَذْهَبُ نَحْنُ : نَذْهَبُ</p>	<p>هُمَا : يَذْهَبَانِ هُمَا : تَذْهَبَانِ أَنْتُمَا : تَذْهَبَانِ أَنْتُمَا : تَذْهَبَانِ</p>
---	--	--

٧- الخطوات في استخدام أسلوب خريطة الذهنية

-يقدم المدرس الكفاءة الأساسية

-يقدم المدرس مادة كما لزمه

-لتعريف على قدرة الطلبة فيشكل مجموعات، وكل

مجموعات تكون على أربعة الطلبة

-ينقسم المدرس الورقة الخريطة الذهنية لكل المجموعات

-وعيين واحد من الطلبة لتقديم المواد الجديدة التي وردت

وسمع من المدرس

ثمّ تبديل الأدوار وكذلك المجموعة الأخرى.

-وعيين الطلبة بالتبادل لتقديم نتائج مناقشته مع أصدقاء

مشترك. حتىّ بعض الطلبة قدم نتائج مذاكرة.

-يكرر المدرس المادة التي لم يفهمه الطلبة حينئذ

-الخلاصة^{١١}

AR - RANIRY

^{١١} أحمد خيرى كاظم، الوسائل التعليمية والمنهج، (دارالتهفة العربية:

٨- وأسس إختبار الخريطة الذهنية هي :

- أن تناسب مع قدرات واستعدادات الطلبة، وحاجتهم وميولهم.

- أن تكون بسيطة وواضحة، أي خالية من التعقيد

- أن تسهم في تحقيق أهداف الدرس، او على الأقل في تحقيق بعض منها

- أن تكون صحيحة في محتواها

- أن يشترك الطلبة قدر إمكان في إعدادها^{١٢}

٩- مزايا أسلوب الخريطة الذهنية وعيوبها

مزايا الخريطة الذهنية

هناك بعض مزايا عند أسلوب خريطة ا لذهنية في تعليم،

وهي كما يلي:

تسهل الطلبة في التعلم

تعاون مع أصدقاء آخرين

- جعل الطلبة المذكرات كثافة واضحة

^{١٢} أحمد خيرى كاظم، الوسائل التعليمية والمنهج، (دارالتهفة العربية:

- تركيز المذكرات على المواد الأساسية
- سهولة لنظر الصورة الكاملة
- تنظيم أو إظهار المادة والمفاهيم المقدمة فيها بالجملة.
- أحسن أسلوب لتحضير المادة لأنه تحصل الطلبة
لنظرها وقراءتها وفهمها ولا تثير تأثير لفظيا عليهم.
- تيسير زيادة المعلومات الجديدة.
- تستطيع أن يرقى إبتكار معرفة الطلبة ورخم تذكيرهم.
- كل خريطة المفاهيم لها صفة خصوصية.^{١٣}

عيوب الخريطة الذهنية

- لا يشترك في تعليم إلا الطلبة الجدد.
- لا يكون جميع الطلبة قادرين على تمام التعلم.
- يحتاج إلى فهم عميق عن المادة قبل صناعتها.
- لا يمكن تضمين كل المعلومات تفصليا.^{١٤}

¹³<http://zaifbio.wordpress.com/2014/24/23/metode-pembelajaran-mind-mapping/> diakses senin 12 desember 2018

¹⁴<http://www.ras-com-eko.com/2011/05/model-pembelajaran-mind-mapping.html>, diakses pada 12-12-2018

ب - الفعل المضارع

١ - مفهوم فعل المضارع

الفعل المضارع هو فعل الذي يدل على معنى في نفسه مقترن بزمان يحتمل الحال والإستقبل، مثلاً: يكتب، يجتهد، يتعلم.^{١٥} ويبدأ دائماً بأحرف المضارعة وهي: أ (أنا)، ي (هو)، ن (نحن)، ت (هي). ولكلّ فعل مضارع فاعل قد يكون ظاهراً أو مستتراً، وقد سمّي بهذا الاسم لأنّ هذا الفعل مضارع أو يشابه اسم الفاعل في الحركة، والسكون، والوظيفة الإعرابية. وورد في الكتاب "ملخص قواعد اللغة العربية" أن الفعل المضارع هو ما دل على حدوث شيء في زمن المتكلم أو بعده.^{١٦}

^{١٥} الشيخ مصطفى العلابي، جامع الدروس العربية، بيروت - لبنان،

الباب الأول، بغير سنة، ص ٢٣

^{١٦} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (سورابايا: الهداية)، ص ٧٢،

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة فهو المنهج التجريبي. وهو منهج البحث العلمي التي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).¹

وأما تصميمات المنهج التجريبية فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*pre - Experimental*)، والتصميمات التجريبية (*True - Experimental Designs*) والتصميمات العاملة (*Factorial Design*)، والتصميمات شبه التجريبية (*Quazi-*

¹ صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية

الطبيعية الثانية (الناشر: المكتبة العبيكان) سنة ٢٠٠٠ م، ص ٣٠٣.

(*Experimental*)^٢، واختارت الباحثة التصميمات التمهيديّة بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One group pre- test- post –test design* وفي هذا البحث تقوم الباحثة بتعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*). ويسير هذا التصميم على نحو التالي:



البيان :

س^١: الاختبار القبلي

س^٢: الاختبار البعدي

م^٣: المعالجة التجريبية

ب - المجتمع والعينة

ويكون المجتمع لهذا البحث التجريبي جميع الطلبة في معهد دار العلوم العصري وعددهم ٤٢٦ الطلبة، وأما طريقة

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى الحنفيا العلوم لسلكية،

(رياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠١)، ص. ٣٠٣.

اختيار العينة هي الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) لأن فيها وجود الميزان الخاص الذي تطبيقه الباحثة وتلاحظ صفة أو مميزة المجتمع كما علم من قبل.^٣ واخذت الباحثة العينة بطريقة عمدية أي الطلبة في الصف الأول (د) المتوسطة، وعددهم ٣١ الطلبة. ويكون هذا الفصل كعينة في هذا البحث لأن بعض الطلبة فيه لم يكونوا قادرين على تعبير أفكارهم مباشرة. وأيضاً بسبب عدم استخدام أسلوب حتى يشعرو بملل أثناء تعلم ولا تكون عندهم الحماسة والدوافع القوية لفهم المادة خاصة في تعليم الفعل المضارع.

ج - طريقة جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات التي تستعملها الباحثة في هذه الرسالة هي:

١ - الإختبارات

الإختبارات هي الطريقة لمعرفة القياس والنتيجة في مجال التربية بطريقة توزيع التصريحات أو الأسئلة أو الوظائف التي

³ Tim Tarbiyah IAIN. *Metodelogi Penelitian*, Ar-Raniry Press Darussalam 2004, hal.46.

يحتاج إلى الإجابة عليها المتعلمون حتى تحصل الباحثة بها على التحصيل الذي تصور سلوك المتعلمين أو معرفاتهم^٤ أو مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي يطلب من الطلبة الاستجابة لها والتي تهدف إليه ما يحتاج البحث.

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الاختبار

لمعرفة تأثير استخدام أسلوب الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) لترقية قدرة الطلبة على تعليم الفعل المضارع. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديه في مادة اللغة العربية خاصة في الموضوع الفعل المضارع بدون استخدام أسلوب الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) حتى يتسنى معرفة أثر تجربة في تحسينه.

وأما الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبر بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي في تعليم الفعل المضارع

⁴ Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan ,(Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 67.

رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية والدين بين العلم و الفن، الطبعة

باستخدام أسلوب الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.

٢- الاستبانة

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة^٦.

في هذا البحث استخدمت الباحثة الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة على تعليم الفعل المضارع باستخدام أسلوب الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل المضارع. بتقسيم ورقة الاستبانة ثم إعادة تجميمها للباحثة.

د- أدوات البحث

والمراد بأدوات البحث العلمي هي الوسيلة التي تجمع بها البيانات اللازمة لإجابة أسئلة البحث وتحقيق فروضه. فالأدوات التي تستخدمها الباحثة كما يلي:

^٦ صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث...، ص ٢٢

أ - الإختبار القبلي (Pre-Test)

الإختبار القبلي هو الذي تختبره قبل إجراء تعليم الالفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية (Mind Mapping).

ب - الإختبار البعدي (Post-Test)

وأما الإختبار البعدي هو الذي تختبره الباحثة بعد إجراء تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية (Mind Mapping)

٣ - الإستبانة

والمراد بإستبانة هي الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الاسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا إجابتها والآراء المختلفة، أو بفرغ للإستجابة الطلبة من المجيب عليها.^٧ واستخدم الباحثة الاستبانة لمعرفة استجابات الطلبة بتعليم الفعل المضارع بأسلوب خريطة الذهنية (Mind Mapping). وقد جهزت الباحثة ١٠ بندا للإستبانة وإجابة كل بنود الاستبانة فقد استعملت الباحثة أربع اختيارات (skala likert) كل من بناله أربع إجابة المختارة وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وغير موافق بنتيجة ٢،

^٧ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث ، ص: ٣٤٢

وغير موافق بشدة بنتيجة ١، وعكسه إن كانت الأسئلة مضمونها سلبية.

هـ - طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات لإختبار

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلاً كمياً. فأما تحليل البيانات كمياً التي تستعمل الباحثة لإجابة أسئلة البحث الأول (بيانات الإختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدلة من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي) لمعرفة تأثير استخدام أسلوب الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) لترقية قدرة طلبة على فهم الفعل المضارع فالتحليل الباحثة هو اختبارت. أما من أنواع الاختبارت (*T Test*) التي استعملتها الباحثة لتحليل البحث في هذه

الرسالة هو اختبار *Paired Sample T Tset*

لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي

وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One Group Pre-Test Post-Test Design* باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية *SPSS Statistics 22*

قبل إجراء *T Test* تقوم الباحثة بشرطي *T Test* فهما اختبار العمل (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) إن ضبط فائليل (*Normalitas Data*) والمتجانس (*Homogenitas Data*) تحصيله يدل على توزيع البيانات (*Distribusi Data*) بمستوى الدلالة أكبر من ($\alpha=0,05$) فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من *Paired Sample T Tes* كما يلي:

- إذا كان نتيجة *p-value* مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) فهذا يدل على أن فرض الصري (*Ho*) مردود وفرض البديل (*Ha*) مقبول.

- إذا كان نتيجة *p-value* أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) فهذا يدل على أن فرض الصري (*Ho*) مقبول وفرض البديل (*Ha*) مردود.

٢. تحليل البيانات لإستبانة

تحليل البيانات لأسئلة الثانية (بيانات الإستبانة) للحصول على المجموع والمعدلة والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلبة باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 22" وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، تستخدم الباحثة التفسير (Interpretasi) كما في جدول الآتي :

الجدول ٣-٢

الدراجة علي مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
١	٠،٠٠-١،٣٣	السفلى
٢	١،٤-٢،٦	المتوسط
٣	٢،٧-٤،٠	العليا

جلاصة على ماشرحات الباحثة فعرضت في الجدول ٣-٣ التي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها.

الفصل الرابعة نتائج البحث ومناقشاتها

أ عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل الثالث فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة لنتائج البحث التي وحدتها بعد القيام بالبحث التجريبي في الصف الأول (د) للمرحلة المتوسطة للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه. اعتمادا على إفادة عميد كلية علم التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري دار السلام بندا أتشيه رقم B-14519/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2019، فقامت الباحثة بالبحث التجريبي.

١ - لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار العلوم العصري هو أحد المعاهد الإسلامية الذي يقع في بندا أتشية، في الشارع شياه كوال (Syiah) Kuala جمبوتاني (Jambo Tape) رقم ٥ .

وقد أسس المعهد في التاريخ ١ يونيو ١٩٩٠م بالمساهمة من الرجال التربويين ورؤساء المجتمع^١ وأعدت الغرف للطلبة الذين يتعلمون فيه طول تعلمهم لمدة ست سنوات. وهذا المعهد تحت إشراف الأستاذ ذو الفكر. وسمى مؤسسو هذا المؤسسة التربوية دار العلوم لأنهم أرادوا أن يكون مركز تعليم لطلبة للعلوم العربية والعلوم الإسلامية وغيرها، ليس الغرض منه لاعداد أولاد المسلمين قادرين على العلوم الأخرية فحسب ولكن يتضمن فيه العلوم العامة، وهم يستخدمون اللغة العربية والإنجليزية للمحادثة اليومية ومستوعبين على الوسائل التكنولوجية العصرية.

^١ الوثائق من الإدارة دار العلوم العصري، سنة ٢٠١٦

٢) عدد الطلبة والمدرسين

وكان عدد الطلبة هذا المعهد في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ يعني: ٩٣٢ طالبا وطالبة. وذلك متكون من الصف الأول حتى الصف السادس، وكان عددهم من كل الصفوف كما في الجدول التالي:^٢

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بمعهد دار العلوم

المجموع	عدد الطلبة		الفصل	الرقم
	البنات	الرجال		
١٩٠	٨١	١٠٩	الأول	١
١٧٤	٦٢	١١٢	الثاني	٢
١٩٥	٨٧	١٠٨	الثالث	٣
١١٧	٦٣	٥٤	الرابع	٤
١٢٥	٦٧	٥٨	الخامس	٥

^٢ الوثائق من الإدارة معهد دار العلوم العصري، سنة ٢٠١٩

١٣١	٦٦	٦٥	الثاس	٦
٩٣٢	٤٢٦	٥٠٦	المجموع	

(٤-١. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سدة ٢٠١٩)

هذا الجدول مشير إلى أن عدد الطلاب ٤٢٦ طالبا،
والطالبت طالبة ٥٠٦ والمجموع جميعهم ٩٣٢ طالبا، هم يتعلمون
في ست مستويات. تعين الباحثة الصف الأول (د) كعينة
البحث، ويبلغ عددهن ٣١ طالبة.

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بمعهد دار العلوم

الجمعون	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
٨٥	٦١	٢٤

وكان عدد المدرسين في الجدول السابق، تعلم الباحثة أن

المدرسين في معهد دار العلوم ٨٥ المدرس.

٣- إجراء تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية (Mind Mapping)

قد اختارت الباحثة الصف الأول (د) لقيام الإجراء البحث وجرت الباحثة عملية تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية (Mind Mapping) لترقية قدرة الطلبة على الفعل المضارع. وتقوم الباحثة كمشرفة عملية التعليم عند تعليم هذا الأسلوب لإرشاد الطلبة في الفعل المضارع. وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالاختبار القبلي كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطلبة قبل تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية وتقدم الباحثة الاختبار البعدي بعد إجراء التعليم. جرت الباحثة عملية التعليم لمدة ثلاثة الأيام، وستضح الباحثة عن التوقيت تجربي وخطوات التعليم في الجدول التالي :

الجدول ٤-٣

توقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

ساعة	تاريخ	يوم	للقاء
١٥:٥٠-١٥:١٠	٥ أكتوبر ٢٠١٩	السبت	اللقاء الأول

١٥:٥٠-١٥:١٠	٧ أكتوبر ٢٠١٩	الإثنين	اللقاء الثاني
١٦:٣٠-١٥:٥٠	٨ أكتوبر ٢٠١٩	الثلاثاء	اللقاء الثالث

الجدول ٤-٤

عملية تعليم وتعلم الفعل المضارع بالأسلوب الخريطة

الذهنية

(Mind Mapping)

اللقاء الاول

نشاط الطلبة	نشاط المدرس
يرد الطلبة السلام	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	تنظر المدرسة إلى جميع الطلبة ويدع الطلبة بكشف الغياب
-استمع الطلبة إلى شرح	-شرحت المدرسة أهداف

المدرسة عن أهداف تعليم فعل المضارع	تعليم فعل المضارع للطلبة
- يستمع الطلبة ويتبعون تعليمات المدرسة	- تشرح المدرسة آلية تنفيذ التعليم وفقاً لخطوات الخرائط الذهنية
- اهتم الطلبة بما شرحت المدرسة	- تشرح المدرسة المادة التعليمية بوسيلة خريطة الذهنية
- يلاحظ الطلبة التغيرات في شكل الفعل المضارع الذي أوضحه المعلم	- تشرح المدرسة التغيرات في شكل الفعل المضارع عند دخول الزمائر
- يسأل الطلبة المواد عن الفعل المضارع التي لم يفهموها	- تتيح المدرسة فرصة لطلبة ل طرح الأسئلة
- يصنع الطلبة الجملة بسيطة باستخدام الفعل المضارع	- تأمر المدرسة الطلبة لتركيب الجملة بالفعل

	المضارع
- يبحث الطلبة عن أفعال الفعل المضارع وفقاً لوزان.	تطلب المدرسة من الطلبة أن يبحثوا عن الفعل المضارع وفقاً لوزان.
-يقوم الطلبة بترجمة الفعل المضارع الموجودة في خرائط الذهنية	تطلب المدرسة من الطلب لترجمة الفعل المضارع في الخريطة الذهنية الذهنية
- يخلص كل قائد مجموعة إلى أن عمل المجموعة يساعده أعضاء المجموعة	تطلب المدرسة من الطلبة تقديم نتائج عمل الجماعي
-يستنتج الطلبة خلاصة من المواد التعليمية	-تساعد المدرسة على يستنتج الطلبة النتائج من التعلم
- يقرأ الطلبة الدعاء	تكمل المدرسة عملية التعليم بقراءة الدعاء

الجدول ٤-٥

عملية تعليم وتعلم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية

(Mind Mapping)

اللقاء الثاني

نشاط المدرسة	نشاط الطلبة
تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام	يردّ الطلبة السلام
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا	يهتم الطلاب بدعوة كشف الغياب
شرحت المدرسة للطلبة أهداف تعليم الفعل المضارع	استمع الطلبة إلى ما شرحته المعلمة عن أهداف تعليم الافعال المعتلة
- تسأل المدرسة الطلبة عن الدروس التي تعلمهم في	- أجاب الطلبة مما سألته المعلمة

	اليوم السابق
- يستمع الطلبة ويتبعون تعليمات المدرسة	- يشرح المدرسة آلية تنفيذ التعليم وفقاً لخطوات الخرائط الذهنية
- اهتم الطلبة بما شرحته المدرس	- تشرح المدرسة المادة التعليمية بوسيلة خريطة الذهنية
- يلاحظ الطلبة التغيرات في شكل الفعل المضارع الذي أوضحه المعلم	- تشرح المدرسة التغيرات في شكل الفعل المضارع عند دخول الزامير
- يخلص كل قائد مجموعة إلى أن عمل يكرر الطلاب النص الذي قرأت المعلم	- تقرأ المدرسة النص الذي يتعلق بالفعل المضارع
- يسأل الطلاب عن المفردات الجديدة الموجودة في النص	- تعطي المدرسة الطلبة الفرصة لطرح الأسئلة

تجيب المدرسة على أسئلة الطلبة	- يسأل الطلاب موضوعات تتعلق بالفعل المضارع
تساعد المدرسة على يستنتج الطلبة النتائج من التعلم	- يستنتج الطلبة خلاصة من المواد التعليمية
تكمل المدرسة عملية التعليم بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء

الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية
(Mind Mapping)

اللقاء الثالث

نشاط المدرسة	نشاط الطلبة
- تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام
- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- تقوم المدرسة بكشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا	- يهتم الطلاب بدعوة كشف الغياب

<p>-استمع الطلبة إلى شرح المدرّسة عن أهداف تعليم فعل المضارع</p>	<p>-شرحت المدرسة أهداف تعليم الفعل المضارع للطلبة</p>
<p>- يحاول الطلبة قراءة النص المتعلق بالفعل المضارع</p>	<p>- تقوم المدرسة بإرشاد الطلبة في قراءة النص</p>
<p>-يبحث الطلبة عن الفعل المضارع الموجودة في النص وفقاً بما تعلموه بالخريطة الذهنية</p>	<p>-توجه المدرسة الطلبة للعثور الفعل المضارع في النص</p>
<p>-يترجم الطلبة نصّ يتعلق بالفعل المضارع</p>	<p>-تقوم المدرسة بإرشاد الطلبة في الترجمة النص</p>
<p>-ينشأ الطلبة الجملة تحتوي على الفعل المضارع من عدد أربعة عشر الضمائر</p>	<p>-تأمر المدرسة الطلبة بانشأ جملة تحتوي على الفعل المضارع من عدد أربعة عشر الضمائر</p>
<p>- يعمل الطلبة على الأسئلة التي قدمها المدرسة ، في</p>	<p>- يطلب المدرسة من الطلبة العمل على الأسئلة المقترحة</p>

مجموعات	
- كل مجموعة تقدر يعرض عملها أمام الفصل	- تأمر المدرسة الطلبة يعرض عملها أمام الفصل
- يقوم الطلبة بممارسة تصريف الفعل المضارع في مجموعات أمام الفصل	- ترشد المدرسة الطلبة لممارسة تصريف الفعل المضارع مجموعات أمام الفصل
- يستنتج الطلبة استنتاجات من المواد التعليمية	- تساعد المدرسة الطلبة على استنتاج النتائج من التعلم
- استمع الطلبة إلى ما شرحته المدرسة	- تقدم المدرسة مناقب المتعلقة بالمواد التعليمية.
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تكمل المدرسة عملية التعليم بقراءة الدعاء

ب - تحليل البيانات

١ - تحليل نتائج ترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل

المضارع

تعرف على آثار استخدام أسلوب الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل المضارع فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. فأما لإختبار قبل تقوم الباحثة قبل استخدام أسلوب الخريطة الذهنية. أما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام أسلوب الخريطة الذهنية لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل المضارع. والجدول الآتية نتيجة الاختبار القبلي والبعدي فهي كما يلي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	أسماء الطابة	النتيجة الاختبار القبلي	النتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٨٠	٩٠

٦٥	٦٠	الطالبة (٢)	٢
٨٠	٦٠	الطالبة (٣)	٣
٧٠	٥٠	الطالبة (٤)	٤
٩٠	٦٥	الطالبة (٥)	٥
٨٠	٥٠	الطالبة (٦)	٦
٨٥	٤٠	الطالبة (٧)	٧
٧٠	٥٠	الطالبة (٨)	٨
٦٠	٢٥	الطالبة (٩)	٩
٧٠	٥٠	الطالبة (١٠)	١٠
٩٠	٧٥	الطالبة (١١)	١١
٩٠	٧٠	الطالبة (١٢)	١٢

٧٠	٦٠	الطالبة (١٣)	١٣
٨٥	٧٠	الطالبة (١٤)	١٤
٨٠	٧٠	الطالبة (١٥)	١٥
٩٠	٤٠	الطالبة (١٦)	١٦
١٠٠	٨٠	الطالبة (١٧)	١٧
٥٠	٤٠	الطالبة (١٨)	١٨
٨٩	٨٠	الطالبة (١٩)	١٩
٩٠	٧٠	الطالبة (٢٠)	٢٠
٧٠	٦٠	الطالبة (٢١)	٢١
٨٠	٥٠	الطالبة (٢٢)	٢٢
١٠٠	٨٩	الطالبة (٢٣)	٢٣

٨٠	٧٠	الطالبة (٢٤)	٢٤
٧٠	٦٠	الطالبة (٢٥)	٢٥
١٠٠	٧٠	الطالبة (٢٦)	٢٦
٨٠	٦٠	الطالبة (٢٧)	٢٧
٧٠	٦٠	الطالبة (٢٨)	٢٨
٨٥	٤٠	الطالبة (٢٩)	٢٩
٨٠	٧٠	الطالبة (٣٠)	٣٠
٧٠	٦٠	الطالبة (٣١)	٣١
٢٤٧٩	١٨٧٤	مجموع	
٣١:٢٤٧٩	٣١:١٨٧٤	معدل	
٧٩,٩٧ =	٦٠,٤٥ =		

وتكون تلك البيانات نتيجة الإختبار باستعمال أسلوب الخريطة الذهنية (*MindMapping*) لترقية قدرة الطلبة على تعليم الفعل المضارع أو بدون استعمال الخريطة الذهنية (*MindMapping*) لترقية قدرة الطلبة على تعليم الفعل المضارع، ومن هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الإختبار القبلي ٦٠،٤٥ ونتيجة الإختبار البعدي ٧٩،٩٧ وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الإختبار ت - Test، قامت الباحثة بإختبار ضبط الفئيل (*uji normalitas*) والإختبار المتجانس (*uji Homogenitas*) باستخدام *spss 22*. والجدول التالي يتضح على نتيجة ضبط الفئيل (*uji normalitas*).

الجدول ٤ - ٨

نتيجة ضبط الفأئيل

Tests of Normality						
Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre_test	.١٦٥	٣١	.٠٠٣١	.٩٦٠	٣١	.٢٩٣
Pos_test	.١٥٣	٣١	.٠٠٦٣	.٩٤٦	٣١	.١١٩

يشير الجدول السابق أن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (*sig*) $< 0,293$ و $0,05$ وأن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) من الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (*sig*) $< 0,119$ و $0,05$ وهذه تدل على أن البيانات الفأئيلة.

و كذلك تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)، والجدول ٤-٩ يبين عن التحصل الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*):

الجدول ٤ - ٩

نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.٧٨١	١	٦٠	.٣٨٠

ومن الجدول السابق ذكره ٩-٤ يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (*Homogenitas Uji*) بمستوى الدلالة (*Sig.*) $(٠,٣٨٠ > ٠,٠٥)$. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبار *t* (*uji t*).

الجدول ٤ - ١٠

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	٦٠,٤٥	٣١	١٤,٥٠٣	٢,٦٠٥
	POSTTEST	٧٩,٩٧	٣١	١١,٩٤٦	٢,١٤٦

الجدول السابق ٤-١٠ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٦٠،٤٥ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٩،٩٧ والخطوة التالية هي النظر على تأثير استخدام أسلوب الخريطة الذهنية لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل المضارع باستعمال ت-Test. وتحصيله كما بين الجدول ٤-١١ الآتي:



الجدول ٤-١١

تحصيلات - Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-١٩,٥١٦	١١,٧٨٩	٢,١١٧	-٢٣,٨٤١	-١٥,١٩٢	-٩,٢١٧	٣٠

ومن الجدول السابق يدل على أن تحصيل P-Value أصغر من مستوى الدلالة (Sig).
 وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha): إن استخدام أسلوب الخريطة الذهنية يكون
 فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل المضارع مقبول، والفرض الصفري (Ho): إن استخدام أسلوب

الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) لا يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل المضارع مردود. أي أن استخدام أسلوب الخريطة الذهنية في الجدول يكون فعالا في ترقية نتيجة الطلبة على فهم الفعل المضارع. وهذا يتضح من الاختبار-ت (T-Test) يحصل على النتيجة (٩٠,٢١٧-) ومستوى الدلالة (Sig) ($0,05 < 0,000$). لذلك رأت الباحثة أن استخدام أسلوب الخريطة الذهنية مناسبة لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل المضارع.

٢- استجابة الطلبة على تعليم الفعل المضارع بأسلوب

الخريطة الذهنية (*Mapping Mind*)

لدعم صحة البيانات من الاستجابة يقوم الباحثة بتوزيع ورقة الاستبانة بعد إجراء عملية تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية (*Mapping Mind*). وأما استجابة الطلبة على استخدام الوسيلة الإذاعية في تعليم المحادثة فتحصيلها في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

استجابة الطلبة على تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية (Mind Mapping)

البيان على درجة الاستجابة	نتيجة المعدلة	المعيار الانحرافي	استجابة الطلبة				التصريحات	الرقم
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق جدا		
العليا	٣٤٨٧	٣٤٠٤	-	-	٤ ١٢٤٩ %	٢٧ ٨٧٤١ %	أشعر بسرو لأتعلم الفعل المضارع باستخدام أسلوب الخريطة الذهنية	١

العليا	٣,٤٥	٥٦٧,٠	-	١ ٣,٢ %	١٥ ٤٨,٤ %	١٥ ٤٨,٤ %	٢ أتعلم بأسلوب الخريطة الذهنية يسهلني لتمييز الحروف المضاربة
العليا	٣,٦١	٦١٥,٠	-	٢ ٦,٥ %	٨ ٢٥,٨ %	٢١ ٦٧,٧ %	٣ باستخدام أسلوب الخريطة الذهنية أنشط في تعليم الفعل المضارع
العليا	٣,٤١	٥٦٤,٠	-	١ ٣,٢ %	١٦ ٥١,٦ %	١٤ ٤٥,٢ %	٤ أتعلم بأسلوب الخريطة الذهنية يمكنني التخلص من الملل في أثناء دراستي خاص في أتعلم الفعل المضارع
العليا	٣,٥١	٥٦٩,٠	-	١	١٣	١٧	٥ أشعر بدافع لأتعلم الفعل

				٣٠٢ %	٤١٠٩ %	٥٤٠٨ %	المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية	
العليا	٣٠٥٤	٥٠٥٠	-	-	١٤ ٤٥٠٢ %	١٧ ٥٤٠٨ %	تعليم باستخدام أسلوب الخريطة الذهنية يجعلني قادرًا على فهم المواد التعليمية فورًا	٦
العليا	٣٠٤٨	٦٧٦٠	-	٣ ٩٠٧	١٠ ٣٢٠٣ %	١٨ ٥٨٠١ %	حينما عملية التعلمية، أنا دائمًا أسأل لأصدقائي أو المعلمين الدراسي لم أفهم	٧
العليا	٣٠٦١	٥٥٨٠	-	١ ٣٠٢	١٠ ٣٢٠٣	٢٠ ٦٤٠٥	أنا أكثر حماسي لإصدار أفكار أثناء عملية التعلم	٨

				%	%	%	بأسلوب الخريطة الذهنية	
العليا	٣٠٦١	٤٩٥٠	-	-	١٢	١٩	بعدها التعلم بأسلوب الخريطة الذهنية، تمكنت من تغيير الفعل المضارع .بنَاءً عَلَى الضمائر	٩
					٣٨٤٧	٦١٤٣		
					%	%		
العليا	٣٠٥١	٦٢٥٠	-	٢	١١	١٨	التعلم بأسلوب الخريطة الذهنية يجعلني التفكير في التعلم لوقت أطول	١٠
				٦٤٥	٣٥٤٥	٥٨٤١		
				%	%	%		
العليا	٣٠٠٦						مجموعة	

وفي الجدول ٤-١٢ قد جهزت الباحثة عشرة تصريحة وتمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطلبة على تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية بالجدول حيث نرى أن نتيجة معدلة استجابات الطلبة ٣،٠٦ فهذا يدل على أن استجاباتهم تحصل على الدرجة العليا.

وكذلك نظرا إلى التصريحات الإيجابية السابقة وهي أن تعليم الفعل المضارع بأسلوب خرسطة الذهنية بالجدول ٤-١٢ يرقى قدرة الطلبة على فهم الفعل المضارع.

ج- المناقشة

لتحقيق هذا التحصيل تضمنت الباحثة بالبحث الذي قدمته فطر موليا رزقا (Fitri Maulia Rizka) " استعمال الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) لترقية الطلاب في تعليم النحو" وجدت الباحثة أن استخدامها تثير على فعالة ورغبة الطالبات في تعليم النحو. كذا البحث الذي قدمت جنتي "تعليم الأفعال المعتلة سلوب الخريطة المفاهيم (*Mind Mapping*) (دراسة

تجريبية بمعهد نور دار السلام بـ (Nagan Raya)" وجدت الباحثة أن استخدام تعليم الافعال المعتلة استعمال الخريطة المفاهيم (*Mind Mapping*) فعالية ورغبة الطلبة في تعليم الافعال المعتلة. كذلك في الدراسة السابقة المذكورة في الفصل الأول بأن استخدام أسلوب الخريطة الذهنية يرقى قدرة الطلبة على فهم القواعد. وفي هذا البحث التي إجرات الباحثة في تعليم الفعل المضارع.

د - تحقيق الفرضين

وبواسطة تحصيل الإختبار-ت في الجدول ٤-١١ أن نتيجة مستوى الدلالة (*Sig.*) وهو ($0,05 < 0,000$)، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (*Ho*) مردود والفرض البديل (*Ha*) مقبول أى إن تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل المضارع.

كما حدثت الباحثة في الفصل الأول أن الفرضين اللذين

افتترضهما الباحثة هما:

١. فرض البديلي (Ha): إن استخدام أسلوب الخريطة الذهنية

(*Mind Mapping*) يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على

فهم الفعل المضارع.

٢. الفرض الصفري (Ho): إن استخدام أسلوب الخريطة

الذهنية (*Mind Mapping*) لا يكن فعالا لترقية قدرة

الطلبة على فهم الفعل المضارع.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

بعد تحدثت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصول السابقة عن تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) فوجدت الباحثة بعض نتائج البحث، منها:

١ - إن تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية اعتماداً لترقية قدرة الطلبة على فهم الفعل المضارع بدليل أن نتائج الاختبار -ت (*T-TEST*)، *p-value* أصغر من مستوى الدلالة (*sig.*) ($0,005 < 0,0007$)، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول.

٢ - كانت استجابة الطلبة عن تعليم الفعل المضارع بأسلوب الخريطة الذهنية تحصل على لدرجة العليا مع النتيجة المعدلة = $3,06$ كما ورد مقياس التفسير في الفصل الثالث، وإذا كانت النتيجة المعدلة أكثر من $2,7$ إلى $4,0$ فتحصل على درجة العليا بمقدار: ($3,06 > 2,7$).

ب - المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدمت الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١ -ينبغي للمعلم أن يعلم بالطريقة والوسيلة أو أسلوب التعليمية المناسبة والجذابة أثناء إجراء عملية التعليم والتعلم ليجعلها نجاحة وممتعة، كما أن العالم اليوم يتيح الوسائل الجذابة والطرق المعنية
- ٢ -ينبغي للمعلم أن يختار الأسلوب المناسبة كأسلوب الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) حتى لا يشعر الطلبة بالملل في عملية تعليم تعلم وفعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم المادة كالفعل المضارع، لذلك تحقق الأهداف عملية تعليم
- ٣ -ينبغي على القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فيصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا مفيدا للجميع.

المراجع

أ - المراجع العربية:

أبي الفتح عثمان بن جني، ١٩١٧ الخصائص، مصر: دار
المكتاب المصرية

بخارى مسلم الماجستير، المدخل إلى علم اللغة دار السلام-
بندا أتشيه: دون الملمطع

أحمد بن عمر بن مساعد الحازمي، ٢٠١٠، فتح رب البرية في
شرح نظم الأجرمية، مكة المكرمة: مكتبة الأسد.

أحمد خيرى كاظم، ١٩٩٧، الوسائل التعليمية والمنهج،
دارالتهفة العربية : جامعة عين الشمس

إيهاب عبد الرشيد سليم، ٢٠٠٧، البلاغة المصورة، القاهرة:
مركزالدوان

الوثائق من الإدارة دار العلوم العصري، سنة ٢٠١٦

الشيخ مصطفى العلابيني، جامع الدروس العربية، الباب
الأول، بغير سنة بيروت

توني بوزان، دون السنة، الكتاب الأمثل لخرائط العقل،
 رشدى أحمد طعيمة، ٢٠٠٠، تعليم العربية والدين بين العلم
 والفن، الطبعة الأولى، القاهرة: دار العربى
 صالح بن حمد العساف، ٢٠٠١، المدخل إلى الحثفيا العلوما
 لسلكية، رياض: مكتبة العبيكان.
 فؤاد نعمة، دون سنة، ملخص قواعد اللغة العربية، سورابايا:
 الهداية
 محمول الناقة وآخرون، ١٩٩٥، تعليم اللغة العربية أسسه
 وإجرائته، مصر: دون الناشر
 محمد كامل الناقة، بدون سنة، تعليم اللغة العربية، الجزء التاسع،
 مكة المكرمة أم القرى
 مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والإعلام،
 الطبعة الأربعون، البيوت: دارالمشروق

ب-المراجع الإندونيسية:

- Bobbi deporter, quantum learning, 2011, *membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*, cetakan 29. (bandung: pt mizan mustika.
- Endang Rumaningsih. 2016. *Bahasa Indonesia*. semarang: triandan jaya.
- Trianto, 2006, *mendisain model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. jakarta : tim presentasi pustaka
- Tim Tarbiyah IAIN. 2004. *Metodelogi Penelitian*, Ar-Raniry Press Darussalam

ج-المراجع الإنترنت

- http://www.ghassan-ktait.com/id/2013_ Penelitian tindakan kelas *teknik-mind-mapping-mengkoordinasi-materi-pembelajaran*.html, diakses rabu 12 desember 2018
Idepenulis. Com.Blogspot.Co.Id/2013/02/7-manfaat-penggunaan-mind-mapping-peta.html. Diakses malam minggu 23:24
- https://devisologi.blogspot.com/2014/03/pengertian-dan-cara-membuat-peta-konsep_15.html diakses pada sabtu, 7:40 28,09,2019
- http://www.ras-com-eko.com/2011,05_model-pembelajaran-mind-mapping.html. diakses pada 12-12-2018

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-405/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2019**

TENTANG:

**PENGGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jumat, 11 Januari 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. Qusafyen, S.Ag., M.Ag | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Fadhilah, MA | sebagai pembimbing kedua |
- Untuk membimbing skripsi :
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Maulidia Rizki |
| NIM | : 150202186 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Judul Skripsi | : "التربية التجريبية بمعهد دار العلوم المصري بنا آشيه" (Mind Mapping) |
- KEDUA** : Pembayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2019-2020
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 Januari 2019
An. Rektor
Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : ftk.uin.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-14519/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2019
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Banda Aceh, 03 October 2019

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : MAULIDIA RIZKI
N I M : 150202186
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
A l a m a t : Jl. Lingkar Kampus UIN Ar-Raniry Lr. Jepara Rumah No. 4

Untuk mengumpulkan data pada:

Ma'had Darul Ulum Banda Aceh

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Ta'lim Fi'il Mudhori' bi Uslub Kharitatuz Zihniyyah (Mind Mapping)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Ar. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,


Mustafa



SURAT KETERANGAN

Nomor : 120/YPUI-DU/10/2019

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama : Maulidia Rizki
NIM : 150202186
Fakultas : Tarbiyah & Keguruan UIN Ar Raniry Banda Aceh

Telah selesai Melakukan Penelitian Untuk Penyusunan Skripsi dengan judul *"Ta'lim Fi'il Mudhori' bi Uslub Kharitatu; Zihniyyah (Mind Mapping)"* di Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh pada tanggal 5 – 8 Oktober 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Banda Aceh, 16 Oktober 2019
Pimpinan Dayah,

Tgt. Zulfahmi, S.Pd.I, MA

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : DARUL 'ULUM
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
KELAS/ SEMESTER : VII/ 1 (GANJIL)
MATERI POKOK : FI'IL MUDHARI'
ALOKASI WAKTU : 1 x 40 MENIT

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (Menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: Fi'il Mudhari' Baik secara lisan

maupun tertulis

3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik:Fi'il Mudhari' yang sesuai dengan konteks penggunaan.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

3.3.1 Mengidentifikasi tanda-tanda Fi'il Mudhari'dalam bahasa arab.

3.3.2 Mengidentifikasi wazan tsulasi mujarrad.

3.3.3 Melafalkan tashrif Fi'il Mudhari'tsulasi mujarrad

3.4.1 Menelaah struktur tarkib :Fi'il Mudhari' Yang diajarkan guru

dengan menggunakan metode Mind Mapping

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini diharapkan siswa mampu mengidentifikasi Fi'il Mudhari'dan dapat melafalkan secara lancar tashrif Fi'il Mudhari'tsulasi mujarrad

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Saintifik
- Qawaid wa tarjamah
- Mind Mapping

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Kitab Tashrif
- kamus
- Papan tulis
- A3

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a- Guru mengabsen siswa- Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari- Guru menjelaskan	(5 menit)

tujuan pembelajaran
fi'il mudhari'

- Guru menjelaskan pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.
- Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah Mind Mapping

Siswa dengan khidmat dan santun :

- Menjawab salam
- Membaca do'a yang dipimpin ketua kelas
- Mendengarkan guru mengabsen
- Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Murid duduk dengan

	teman sesuai dengan kelompoknya	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati Mind Mapping yang telah di bagikan guru pada setiap kelompok - Siswa mendengarkan penjelasan tentang fi'il mudhari' - Siswa mengamati perubahan bentuk Fi'il Mudhari' Apabila dimasuki huruf mudharaah <p>b. Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menanyakan materi tentang fi'il mudhari' yang belum di pahami <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat sebuah kalimat sederhana dengan menggunakan fiil mudhari' <p>c. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencari kata kerja fiil mudhari' 	(30 menit)

	<p>sesuai dengan wazan</p> <p>d. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap ketua kelompok menyimpulkan hasil kerja kelompok di bantu oleh anggota kelompoknya 	
Penutup	<p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa Menyimpulkan pelajaran yang telah di pelajari yang di bantu oleh guru - Guru memberikan nasehat/ pesan moral terkait materi pembelajaran. - Guru melakukan refleksi. - Guru mengajak siswa menutup pelajaran dengan bacaan do'a. - Guru memberi salam. 	(5 menit)

I. Penilaian

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Teknik Penilaian : Observasi.

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			SKOR
		Selalu	Sering	Tidak Pernah	
1	Saya tidak mau mencoktek pekerjaan kawan				
2	Saya memberikan alasan sesuatu kepada guru dengan alasan sebenarnya				
3	Menghargai pendapat orang lain				
4	Saya percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa arab antar teman				
5	Saya bertanggung jawab dalam proses pembelajaran yang berlangsung				

JUMLAH SKOR				
KETERANGAN	NILAI		NILAI AKHIR	
Bila pernyataan positif Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang – kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1	Skor yang di peroleh ----- -----X 100 Skor maksimal = -----			
Bila Pernyataan Negatif Selalu =Skor 1 Sering = Skor 2 Kadang – kadang = skor 3 Tidak pernah = skor 4				



LAMPIRAN MATERI

Fi'il Mudhari'

كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل
ومبدوءا بحرف من أحرف المضارعة

Fi'il Mudhari' adalah Kata kerja menunjukkan suatu kejadian pada saat berbicara atau masa yang akan datang, digunakan untuk kejadian saat berlangsung atau akan berlangsung.

Ciri-ciri Kalimah Fi'il Mudhari' adalah dimulai dengan huruf Mudhara'ah yang empat yaitu: أ – ن – ي – ت
أنيت disingkat menjadi أنيت

1. Huruf Mudhara'ah Hamzah dipakai untuk Mutakallim/pembicara/orang pertama tunggal/saya. Contoh : أَضْرِبُ = aku akan memukul
2. Huruf Mudhara'ah Nun dipakai untuk Mutakallim Ma'al Ghair/pembicara/orang pertama jamak/Kami. Contoh : نَضْرِبُ = kami akan memukul
3. Huruf Mudhara'ah Ya' dipakai untuk Ghaib Mudzakkar/orang ketiga male, tunggal, dual atau jamak/dia atau mereka, contoh :

يَضْرِبُ = dia (pr) akan memukul

يَضْرِبَانِ = dia berdua (lk-pr) akan memukul

يَضْرِبُونَ = mereka (lk) akan memukul

يَضْرِبْنَ = mereka (pr) akan memukul

4. Huruf Mudhara'ah Ta' dipakai untuk Mukhatab secara Mutlaq/orang kedua male atau female, juga dipakai untuk orang ketiga female tunggal dan dual. Contoh :

تَضْرِبُ = kamu (lk)/dia (pr) akan memukul

تَضْرِبَانِ = kamu berdua (lk-pr)/dia berdua (pr) akan memukul

تَضْرِبُونَ = kamu sekalian (lk) akan memukul

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : DARUL 'ULUM
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
KELAS/ SEMESTER : VII/ 1 (GANJIL)
MATERI POKOK : FI'IL MUDHARI'
TAHUN AJARAN : 2019/ 2020
ALOKASI WAKTU : 2 x 40 MENIT

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (Menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang sesuai dengan yang di pelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan: Fi'il Mudhari' baik secara lisan maupun tertulis
- 3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik:Fi'il Mudhari' yang sesuai dengan konteks penggunaan.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.3.1 Mengidentifikasi tanda-tanda Fi'il Mudhari' dalam bahasa arab.
- 3.3.2 Mengidentifikasi wazan Fi'il Mudhari'.
- 3.3.3 Melafalkan tashrif Fi'il Mudhari' tsulasi mujarrad
- 3.4.1 Menelaah struktur tarkib ``Fi'il Mudhari' Yang diajarkan guru dengan menggunakan metode Mind Mapping

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini diharapkan siswa mampu mengidentifikasi Fi'il Mudhari' dan dapat melafalkan secara lancar tashrif Fi'il Mudhari' tsulasi mujarrad

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Saintifik
- Qawaid wa tarjamah
- Mind Mapping

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Kitab Tashrif
- kamus
- Papan tulis
- A3

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a- Guru mengabsen siswa- Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 'Fi'il Mudhari'- Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah	(5 menit)

	<p>Mind Mapping</p> <p>Siswa dengan khidmat dan santun :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjawab salam - Membaca do'a yang dipimpin ketua kelas - Mendengarkan guru mengabsen - Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari - Murid duduk dengan temannya sesuai dengan kelompok yang dibagikan guru 	
<p>Kegiatan</p> <p>Il r t i</p>	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati Mind Mapping yang telah di bagikan guru pada <small>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</small> setiap kelompok - Siswa mengamati penjelasan tentang fi'il mudhari' dan guru menjelaskan melalui Mind Mapping - Siswa mengamati perubahan bentuk 	<p>(30 menit)</p>

	<p>fi'il mudhari' apabila masuk dhamir yang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membacakan teks kemudian diikuti oleh siswa <p>b. Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menanyakan kosa kata baru yang terdapat dalam teks - Siswa menanyakan topik terkait fi'il mudhari' yang belum di pahami <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencoba membacakan teks terkait fi'il mudhari' - Siswa mencari fiil mudhari' yang terdapat dalam teks sesuai dengan yang telah di pelajari melalui mind mapping <p>d. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menerjemahkan teks terkait fiil mudhari' yang di bantu oleh guru - Siswa membuat sebuah kalimat fi'il 	
--	---	--

	<p>mudhari' sesuai dengan salah satu zamir yang empat belas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru, secara berkelompok <p>c. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas - Siswa mempraktikkan tashrif fi'il mudhari' secara berkelompok di depan kelas 	
<p>Penutup</p>	<p>Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa Menyimpulkan pelajaran yang telah di pelajari yang di bantu oleh guru - Guru memberikan nasehat/ pesan moral terkait materi pembelajaran. - Guru melakukan refleksi. - Guru mengajak siswa menutup 	<p>(5 menit)</p>

	<p>pelajaran dengan bacaan do'a.</p> <p>- Guru memberi salam.</p>	
--	---	--

I. Penilaian

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Teknik Penilaian : Observasi.

Instrumen Penilaian: Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			SKOR
		Selalu	Sering	Tidak Pernah	
1	Saya tidak mau mencoktek pekerjaan kawan				
2	Saya memberikan alasan sesuatu kepada guru dengan alasan sebenarnya				
3	Menghargai pendapat orang lain				
4	Saya percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa arab antar teman				

5	Saya bertanggung jawab dalam proses pembelajaran yang berlangsung				
JUMLAH SKOR					
KETERANGAN		NILAI		NILAI AKHIR	
Bila pernyataan positif Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang – kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1		Skor yang di peroleh ----- -----X 100 Skor maksimal = -----			
Bila Pernyataan Negatif Selalu =Skor 1 Sering = Skor 2 Kadang – kadang = skor 3 Tidak pernah = skor 4					

LAMPIRAN MATERI

Fi'il Mudhari'

أَعْمَالِي الْيَوْمِيَّةِ

أَنَا فَطِمَةُ، أَتَحَدَّثُ عَنْ أَعْمَالِي الْيَوْمِيَّةِ. أَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَامِ لِلسُّوَاكِ وَأَتَوَضَّأُ فِيهِ، بَعْدَ ذَلِكَ أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ جَمَاعَةً، وَبَعْدَهَا قَرَأْنَا التَّنْسِيخَ وَالتَّحْمِيدَ وَالتَّهْلِيلَ وَالدُّعَاءَ وَانْتَهَيْنَا بِالْمَصَافِحَةِ.

وَبَعْدَ ذَلِكَ أَتَعَلَّمُ مَعَ أَصْدِقَائِي عُلُومَ الدِّينِيَّةِ فِي مَجْلِسِ التَّعْلِيمِ إِلَى مُعَلِّمِنَا الدِّينِيِّ، نَدْرُسُ فِيهِ عَنِ الْقُرْآنِ وَالتَّجْوِيدِ ، وَأَتَعَلَّمُ فِيهِ حَوْلَ ثَلَاثَةِ سَاعَةٍ

ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ لِأَتَعَدِّي مَعَ أُمِّي وَأُخْتِي الْكَبِيرَةِ، فَأَمَّا أَبِي لَمْ يَرْجِعْ مِنْ إِذَارَتِهِ، هُوَ يَرْجِعُ عَادَةً فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ بَعْدَ الْعَصْرِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ أَذَاكِرُ الدُّرُوسَ الَّتِي قَدْ دَرَسْتُ، وَفِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْمَلْعَبِ، ثُمَّ أَسْتَرِيحُ لِإِنْتِظَارِ صَلَاةِ الْعَصْرِ.

فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا بَعْدَ مَا نَهَيْتُ عَنْ أَعْمَالِي الْيَوْمِ أَنَامُ فِي
 عُزْفَةِ النَّوْمِ، قَبْلَهُ أَدْعُو اللَّهَ كَيْ حَيَاتِي مَمْلُوءَةٌ بِالْبَرَكَاتِ وَأَشْكُرُهُ
 عَلَى النِّعَمِ الَّتِي قَدْ أَعْطَانِي الْيَوْمَ.

Fi'il Mudhari'

متكلم	مخاطب	غائب
أنا أضرب	أنت تضرب	هو يضرب
نحن نضرب	أنتما تضربان	هما يضربان
	أنتم تضربون	هم يضربون
	أنتِ تضربين	هي تضرب
	أنتما تضربان	هما تضربان
	أنتَ تضربين	هن يضربن

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA SEKOLAH : DARUL 'ULUM
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
KELAS/ SEMESTER : VII/ 1 (GANJIL)
MATERI : FI'IL MUDHARI'

Petunjuk !

- Mulailah dengan membaca Basmallah !
- Kerjakanlah soal dibawah ini dengan teliti
- Tulis nama kelompok dan anggota kelompok pada tempat yang tersedia !
- Diskusikan dan jawablah soal tersebut dengan teman kelompokmu !
- Jika dalam kelompokmu mengalami kesulitan, tanyakan pada gurumu !

Kelompok :

Anggota :

1.

2.

3.

4.

5.

6.

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

١. مَا هُوَ فِعْلُ الْمُضَارِعِ ؟

٢. أَنَا ... فِي عُرْفَةِ الْمَذْكُورَةِ

٣. أَيُّ سَاعَةٍ تَسْتَيْقِظُ فَاطِمَةُ

٤. فَاطِمَةُ ... إِلَى السُّوقِ

٥. مَاذَا تَعْمَلِي فَاطِمَةُ فِي مَجْلِسِ التَّعْلِيمِ



Kunci jawaban

١. كُلُّ فِعْلٍ يَدُلُّ عَلَى حُصُولِ عَمَلٍ فِي الزَّمَنِ الْحَاضِرِ أَوْ

الْمُسْتَقْبَلِ وَمَبْدُوءًا بِحَرْفٍ مِنْ أَحْرَفِ الْمُضَارَعَةِ

٢. أَجْلِسُ

٣. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا

٤. تَذْهَبُ

٥. تَدْرُسُ فِيهِ عَنِ الْقُرْآنِ وَالتَّجْوِيدِ



الإختبار قبلي احوال الشخص

تمرينات

أ - أجب الأسئلة الآتية !

١. ما هو تعريف فعل المضارع ؟

٢. كم عدد حرف المضارعة فأذكرها ؟

٣. أذكر مثالين من فعل المضارع على وزن " يفعل "

٤. رحمة وأمنة ... إلى المدرسة ؟

ب_ ضع علامة الضرب (X) على حرف أ، ب، ج، د

على أصح إجابة !

١. هي ...

أ - طالب ب- طالبة

ب - ج - أحمد د- صديفي

٢. يذهب أحمد إلى المدرسة، الفعل " يذهب " هو فعل ؟

أ - مضارع ب- ماض

ج- عمر د- جزم

الإختبار البعدي

تمريّنات

أ. أجب الأسئلة الآتية !

١. ما هو تعريف فعل المضارع ؟

٢. كم عدد حرف المضارعة فأذكرها ؟

٣. أذكر مثالين من فعل المضارع على وزن " يفعل "

٤. رحمة وأمنة ... إلى المدرسة ؟

ب_ ضع علامة الضرب (X) على حرف أ، ب، ج، د

على أصح إجابة !

١. هي ...

ت - طالب ب - طالبة

ث - ج - أحمد د - صديفي

٢. يذهب أحمد إلى المدرسة، الفعل " يذهب " هو فعل ؟

ب - مضارع ب - ماض

ج - عمر د - جزم

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP BELAJAR
FITRI MUDHARI' MENGGUNAKAN MODEL**

**خريطة الذهنية
(MIND MAPPING)**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN

- Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport saudara
- Berilah tanda tanda (√) pada jawaban yang menurut mu paling sesuai!
- kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data

Keterangan Pilihan jawaban :

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

TS : Sangat tidak setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang belajar Fiil mudhori' dengan menggunakan model pembelajaran Mind Mapping				
2.	Dengan belajar menggunakan Mind Mapping saya lebih mudah membedakan huruf Mudhara'ah				
3.	Saya lebih aktif selama proses pembelajaran				
4.	Model pembelajaran Mind mapping dapat menghilangkan rasa bosan saya ketika belajar, khususnya ketika belajar fi'il Mudhari'				
5.	Saya merasa sangat termotivasi belajar dengan model Mind Mapping.				
6.	Belajar dengan Model Pembelajaran Mind Mapping, Membuat saya mampu Memahami Fi'il Mudhari' lebih cepat				
7.	Selama pembelajaran				

	saya selalu menanyakan hal-hal yang belum saya ketahui baik kepada teman maupun guru				
8.	Saya lebih berani mengeluarkan idea atau pendapat selama proses pembelajaran dengan penggunaan Mind Mapping				
9.	Setelah Belajar dengan model Mind Mapping, saya mampu mengubah Fi'il Mudhari' sesuai dhamir.				
10.	pembelajaran dengan teknik ini membuat saya mengingat pembelajaran lebih lama.				



OUTPUT SPSS SOAL

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
POSTTEST		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRETEST	Pretest	.217	31	.001	.910	31	.013
	Posttest	.148	31	.082	.942	31	.093

Test of Homogeneity of Variances

PRETEST

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.746	1	60	.103

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	65.40	62	19.903	2.528
	POSTTEST	1.50	62	.504	.064

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETEST - POSTTEST	63.903	19.508	2.478	58.949	68.857	25.793	61	.000

OUTPUT SPSS ANGKET

Statistics

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10
Valid	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3.8710	3.4516	3.6129	3.4194	3.5161	3.5484	3.4839	3.6129	3.6129	3.5161
Std. Deviation	.34078	.56796	.61522	.56416	.56985	.50588	.67680	.55842	.49514	.62562

soal1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	4	12.9	12.9	12.9
sangat setuju	27	87.1	87.1	100.0
Total	31	100.0	100.0	

soal2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kurang setuju	1	3.2	3.2	3.2
setuju	15	48.4	48.4	51.6
sangat setuju	15	48.4	48.4	100.0
Total	31	100.0	100.0	

soal3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kurang setuju	2	6.5	6.5	6.5
setuju	8	25.8	25.8	32.3
sangat setuju	21	67.7	67.7	100.0
Total	31	100.0	100.0	

soal4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kurang setuju	1	3.2	3.2	3.2
setuju	16	51.6	51.6	54.8
sangat setuju	14	45.2	45.2	100.0
Total	31	100.0	100.0	

soal5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kurang setuju	1	3.2	3.2	3.2
setuju	13	41.9	41.9	45.2
sangat setuju	17	54.8	54.8	100.0
Total	31	100.0	100.0	

soal6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	14	45.2	45.2	45.2
sangat setuju	17	54.8	54.8	100.0
Total	31	100.0	100.0	

soal7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kurang setuju	3	9.7	9.7	9.7
setuju	10	32.3	32.3	41.9
sangat setuju	18	58.1	58.1	100.0
Total	31	100.0	100.0	

soal8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kurang setuju	1	3.2	3.2	3.2
setuju	10	32.3	32.3	35.5
sangat setuju	20	64.5	64.5	100.0
Total	31	100.0	100.0	

soal9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	12	38.7	38.7	38.7
sangat setuju	19	61.3	61.3	100.0
Total	31	100.0	100.0	

soal10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kurang setuju	2	6.5	6.5	6.5
setuju	11	35.5	35.5	41.9
sangat setuju	18	58.1	58.1	100.0
Total	31	100.0	100.0	

أنشطة الطلبة أثناء إجراء تعليم فعل المضارع بأسلوب

خريطة الذهنية





السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

- ١ - الاسم الكامل : مولديا رزقي
- ٢ - رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٨٦
- ٣ - محل وتاريخ الميلاد : Tanjong ، ٢٧ يوليو ١٩٩٨
- ٤ - الجنس : الإناث
- ٥ - الدين : الإسلام
- ٦ - الجنسية : إندونيسية
- ٧ - الحال الإجتماعية : غير متزوج
- ٨ - العنوان : Jl.Lingkar kampus, Darussalam, :
- ٩ - العمل : الطالبة
- ١٠ - البريد الإلكتروني : maulidiarizki74@gmail.com
- ١١ - اسم الأب : رشدى
- ١٢ - العمل : المدرس
- ١٣ - اسم الأم : دهلياني
- ١٤ - العمل : ربة البيت
- ١٥ - العنو : Kembang Tanjong, Kab Pidie :

ثانيا: خلفية التعليم

١ - المدرسة الابتدائية : MIN 1 Kembang Tanjong (2009)

٢ - المدرسة المتوسطة : SMPS Ummul Ayman (2012)

٣ - المدرسة الثانوية : MAS Ummul Ayman , (2015)

٤ - الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه سنة

٢٠١٥-٢٠٢٠

