

تطبيق طريقة Quick On The Draw لترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية

(دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar)

رسالة

إعداد

مولندر اغسطن

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢٠٣٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠١٩ م / ١٤٤٠

رسالة

تطبيق طريقة Quick On The Draw لترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية
(دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

مولنر أغسطس

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢٠٣٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

فطراتي، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٦ يناير ٢٠١٩ م
٢ جمادى الأولى ١٤٤٠ هـ

بندا أتشية

إعداد

مولدز أغسطس

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢٠٣٢

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد نابرين، الماجستير

العضو

الدكتور أشرف مزفر، الماجستير

الرئيس

الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

العضو

فطرأني، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرابحة الإسلامية الحكومية بندا أتشية

الدكتور مسلم غزالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة

الإسم الكامل : مولدر أغسطن

مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشييه، ٠١ أغسطس ١٩٩٦

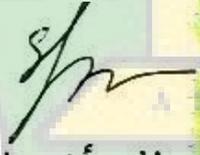
رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٣٢

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٤ يناير ٢٠١٩

صاحبة القرار


مولدر أغسطن



رقم القيد. ١٤٠٢٠٢٠٣٢

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدِيرًا

(الطلاق : ٢-٣)

﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

(الإنشراح : ٦-٨)

صدق الله العظيم

جامعة القرآن الكريم

AR-RANIBT

إِجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُنْ غَافِلًا

فَنَدَامَةُ الْعُقْبِ لِمَنْ يَتَكَاَسَلُ

إهداء

- ١- إلى أبي المكرم إبراهيم يوسف وأمي المكرمة سفني يوسف اللذين رباني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى أختي الكبيرة أمليا وتي، وأمسلهتي، ونور ليلي وإلى أخي الكبير محمد إبراهيم و إلى أخي الصغير نعمة الأكبر.
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا
- ٣- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا لمساعدتكم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير



الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وأمرنا بالتقوى والإحسان والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة الجامعية في علوم التربية. وقد اختارت الباحثة "تطبيق طريقة Quick On The Draw لترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية (دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar)" موضوعا لهذه الرسالة عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة والقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة شكرا عميقا للمشرفين الكريمين هما الأستاذ بخاري مسلم والأستاذة فطراي. تقدم الباحثة لهما شكرا جزيلًا بأفهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتقوم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع أساتذتها الذين قد علموها العلوم النافعة وأرشدوها إرشادا صحيحا. وكذلك لموظفي مكتبة جامعة الرانيري الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاج في كتابة هذه الرسالة. وتم تقدم الشكر للمدرسين والطلبة بمعهد الفلاح أبو لمؤ أتشيه بسار الذين قد ساعدوها لجمع البيانات في تأليف هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة الشكر خاصة للوالدين المحبوبين إبراهيم يوسف وسفني يوسف اللذان قد ربيها تربية حسنة وهذباها تهديبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت التعلم في كلية التربية الإسلامية، ولهما الدعاء اللهم اغفرلها وارحمها وعافهما. ولا تنسى إلى

إخوان وأخواتها المحبوبين أمولياوتي وأمسلهتي ومحمد إبراهيم ونورليلا ونكمة الأكبر وجميع أسرتها المكرمين الذين قد دعا لإتمام هذه الرسالة. لعل الله أن يحفظهم سلامة الدين في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة الشكر الخالص لجميع أصدقائها المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٤ بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدا بنائيا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئ جميعا. حسينا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشية، ١٤ يناير ٢٠١٩

مولدر أغسطس

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	اقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	اهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
	الفصل الأول : أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٢	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث
٣	هـ- إفتراضات البحث وفروضه
٣	و- حدود البحث
٤	ز- مصطلحات البحث

- ح- الدراسات السابقة ٥
- ط- طريقة كتابة الرسالة ٩

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- تعريف الطريقة ١
- ب- تعريف الطريقة Quick On The Draw ١
- ج- فوائد الطريقة Quick On The Draw ١١
- د- خطوات الطريقة Quick On The Draw ١١
- هـ- استخدام الطريقة Quick On The Draw ١٤
- و- مزايا استخدام الطريقة Quick On The Draw وعيوبها ١٦
- ز- مفهوم تعليم القواعد النحوية وأهميتها ١٧
- ح- أهداف تعليم القواعد النحوية ١٩

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٢١
- ب- مجتمع والعينة البحث ٢٢
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٣
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٤

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٢٥
- ب- تحليل البيانات ٤٣
- ج- المناقشة ٥٢

٥٢.تحقيق الفروض د -

الفصل الخامس : الخاتمة

٥٥. نتائج البحث أ -

٥٥. المقترحات ب -

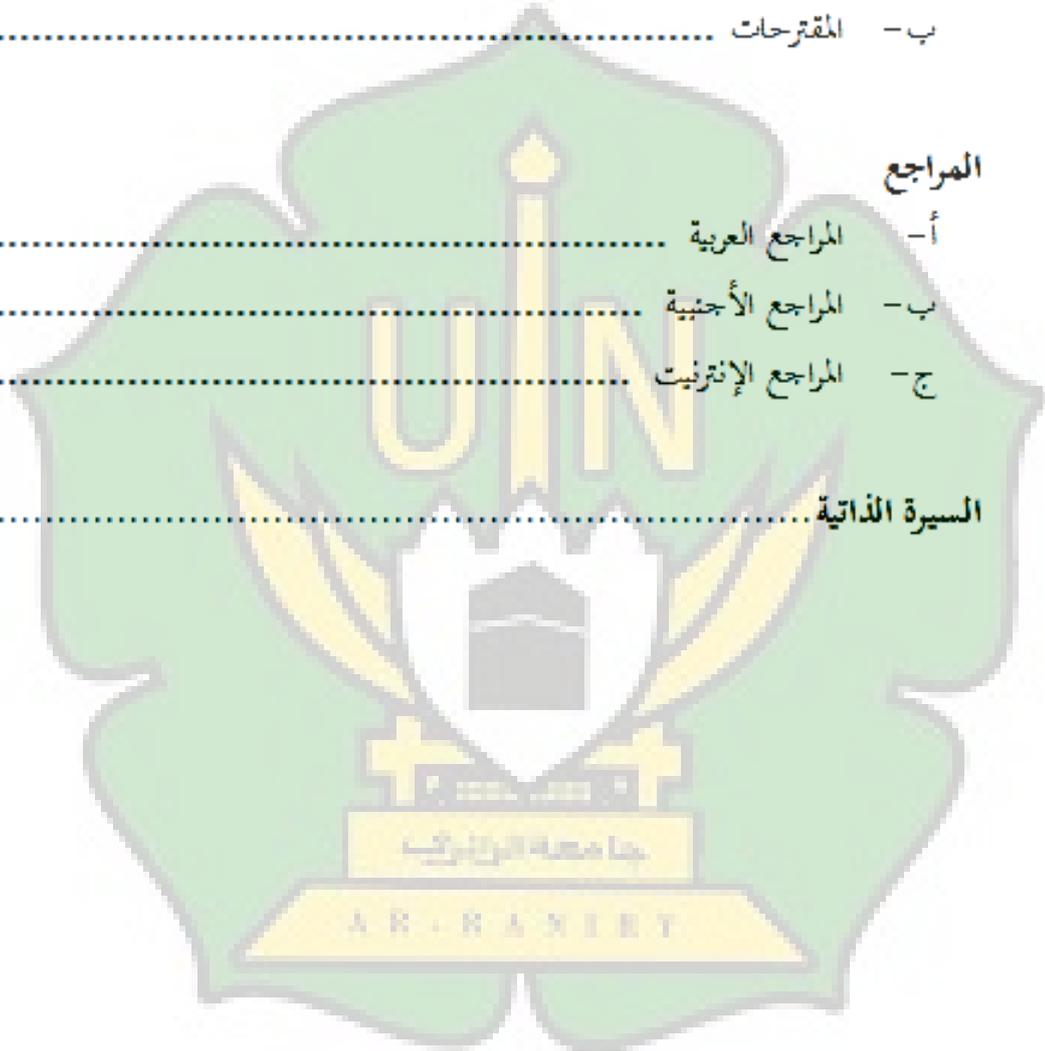
المراجع

٥٧. المراجع العربية أ -

٥٨. المراجع الأجنبية ب -

٥٨. المراجع الإنترنت ج -

..... السيرة الذاتية ض



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ٤-١	عدد الطلبة بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar للسنة الدراسية	٢٦
الجدول ٤-٢	الوسائل بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar للسنة الدراسية	٢٦
الجدول ٤-٣	عدد المدرس بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar للسنة الدراسية	٢٨
الجدول ٤-٤	عدد الموظفون بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar للسنة الدراسية	٣٠
الجدول ٤-٥	عملية تعليم وتعلم القواعد النحوية بالطريقة Quick On The Draw	٣١
الجدول ٤-٦	عملية تعليم وتعلم القواعد النحوية بدون الطريقة Quick On The Draw	٣٦
الجدول ٤-٧	النتيجة الدراسيّة النهائيّة للمجموعة التجريبية	٤١
الجدول ٤-٨	النتيجة الدراسيّة النهائيّة للمجموعة الضابطة	٤٢
الجدول ٤-٩	درجة أنشطة المعلم في التعليم	٤٤
الجدول ٤-١٠	درجة أنشطة الطلاب في التعليم	٤٦
الجدول ٤-١١	حساب للتحصل على "ت" لإختبار البعدي	٤٨

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بند أتشيه على تعيين مشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بند أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير بمعهد الفلاح أبو لمؤ aceh besar على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- المواد التعليمية
- ٦- ورقة الإختبار البعدى
- ٧- الملاحظة المباشرة
- ٨- ت (T) الجدول
- ٩- صور عملية التعليم والتعلم
- ١٠- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة Quick On The Draw لترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية (دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar)

الإسم الكامل : مولدر أغسطن

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٣٢

إن القواعد النحوية هي علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية الإعرابها. لنجاح تعليم القواعد النحوية لابد على المدرس أن يستخدم الطريقة المناسبة في عملية التعليم والتعلم. ومن الطريقة التي تستطيع أن يستخدمها المعلم هي الطريقة Quick On The Draw. وجدت أن الطلبة في تعلم اللغة العربية لديهم قدرة منخفضة ومعلم القواعد النحوية فيه لا يستخدم الطريقة المناسبة في إجراء عملية التعليم بالإضافة ذلك كانت أنشطة التعليم التي يقدمها المعلم قلة ويدرس فيه الطلبة مع الملل حتى لا يفهموا القواعد النحوية حق الفهم. ولذلك، تريد الباحثة أن تجرب بتطبيق طريقة Quick On The Draw في تعليم القواعد النحوية لترقية سيطرة الطلبة. وأما أهداف البحث فهو التعرف على إستجابة الطلبة بتطبيق طريقة Quick On The Draw في تعليم القواعد النحوية، والتعرف على فعالية تطبيق طريقة Quick On The Draw لترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar. ومنهج البحث الذي إعتمدت عليه الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي، وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والإختبار البعدي. أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلبة للمرحلة الثانوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar. والعينة التي إختارتها الباحثة فهي طلبة الصف الثاني (ب) كالمجموعة التجريبية والصف الثاني (ج) كالمجموعة الضابطة وعدددهم ٤٠ طالبة. وجدت الباحثة من البيانات الملاحظة المباشرة أن قيمة المعلم:

٩٥% كما شرها الجدول وتدل على أنها وقعت بين ٨١-١٠٠% بمعنى ممتاز. وقيمة الطلبة: ٨٥% وتدل على أنها وقعت بين ٨١-١٠٠% بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة المعلم والطلبة في تعليم القواعد النحوية بتطبيق طريقة Quick On The Draw إيجابية. وفي جمع البيانات بالإختبار البعدى، حصل الطلبة درجة الحرية = $1 + 2 - 2 = 1$ - $2 = 2$ = $20 + 20 - 20 = 20$. ومراجعة الجداول الإحصائية الخاصة لدرجة-ت وتكون الفرضية على مستوى الدلالة (Significant) ٥% فينبغي للنتيجة تبلغ إلى ١,٦٨. وأما الفرض الذي إفترضته الباحثة فهو بتطبيق طريقة Quick On The Draw فعال لترقية سيطرة الطلبة على فهم القواعد النحوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ أتشيه بسار. وهذا الفرض مقبول لأن النتيجة التي حصلت عليها الباحثة أن قيمة-ت الحساب أكبر من قيمة-ت الجداول $1,68 > 0,21$.



ABSTRACT

Title of thesis : The Application of Quick On The Draw Method to Improve Students' Control on Nahwu (Experimental Research at Al-Falah Abu Lam-U Aceh Besar Boarding School)
Name : Maulizar Agustin
NIM : 140202032

Nahwu is a science which learns about the function of the word within a sentence, determining the final position of the word and how to interpret it. In studying *Nahwu*, the teacher must use an appropriate method so that what is expected from the learning is achieved. Among the methods that teachers can use in teaching Arabic is the use of Quick On The Draw methods. The researcher found that students in learning Arabic were very low and Arabic teachers did not use the appropriate method when teaching, then the learning activities provided by the teacher were not very creative so students felt bored which had an effect on their inability to control on *Nahwu*. Therefore, researchers try to use Quick On The Draw methods to improve students' ability in learning *Nahwu*. The purpose of this study is to control the ability of students to learning *Nahwu* by using Quick On The Draw methods and to know the level of effectiveness of the methods in learning *Nahwu* in Al-Falah Abu Lam-U Aceh Besar Boarding School. The research method used by the researcher is an experimental method. While in collecting the research data, the researcher uses direct observation and Post-Test. The population in this research is all students Junior High School of Al-Falah Abu Lam-U Aceh Besar Boarding School. While the sample is 2B as experiment class and 2C as control class. The remaining number of two classes is 40 students. From the result of direct observation found that the value of the teachers is 95% the meaning's between 81-100% and indicates that the value is special. While the value of students 85% the meaning's between 81-100% and indicates that the value is special. From these two value can be concluded that the use of Quick On The Draw method in learning *Nahwu* is very positive. While from the Post-Test, the result found that the degree of freedom is $= 1n + 2n - 2 = 38$ refers to the result table, especially the value of T with the hypothesis to the level of 5% significance, then the value to be achieved is 1,68. The hypothesis of this research that the use of Quick On The Draw methods is very effective to improve the ability in Al-Falah Abu Lam-U Aceh Besar Boarding School students in learning *Nahwu*. The hypothesis in this study is accepted (*Maqbul*) because the value of T-Test is greater than T-Table $5,21 > 1,68$.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode Quick On The Draw untuk meningkatkan Penguasaan Siswa terhadap Qawaid Nahwu (Penelitian Eksperimen di Pesantren Modern Al-Falah Abu Lam-U Aceh Besar)

Nama : Maulizar Agustin

NIM : 140202032

Nahwu merupakan ilmu yang mempelajari tentang fungsi kata dalam suatu kalimat, menentukan posisi akhir kata serta bagaimana cara mengi'rabkannya. Didalam mempelajari nahwu, guru harus menggunakan metode yang sesuai supaya apa yang diharapkan dari pembelajaran tersebut tercapai. Diantara metode-metode yang bisa digunakan guru dalam mempelajari bahasa arab adalah penggunaan Metode Quick On The Draw. Peneliti mendapati bahwa siswa dalam belajar Bahasa arab sangat rendah dan guru bahasa arab tidak menggunakan metode yang sesuai ketika mengajar ditambah lagi kegiatan pembelajaran yang diberikan oleh guru sangat tidak kreatif sehingga siswa merasa bosan yang berefek kepada ketidakmampuan mereka dalam menguasai kaidah nahwu. Oleh sebab itu, peneliti mencoba menggunakan Metode Quick On The Draw untuk meningkatkan penguasaan siswa dalam pembelajaran nahwu. Adapun Tujuan dari penelitian ini adalah Mengetahui penguasaan siswa terhadap pembelajaran nahwu dengan menggunakan Metode Quick On The Draw serta mengetahui tingkat efektifitas metode tersebut dalam pembelajaran nahwu di Pesantren Modern Al-Falah Abu Lam-U Aceh Besar. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti adalah Metode Eksperimen. Sedangkan dalam pengumpulan data penelitian, peneliti menggunakan observasi langsung dan Post-Test. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Pesantren Al-Falah Abu Lam-U Aceh Besar. sedangkan sampelnya kelas IIB sebagai kelas eksperimen dan kelas IIC sebagai kelas kontrol. Jumlah siswa dari kedua kelas ini adalah 40 siswa. Dari observasi langsung didapati bahwa nilai guru 95% berarti terletak diantara 81-100% dan menunjukkan nilai tersebut istimewa. Sedangkan nilai siswa 85% berarti terletak diantara 81-100% dan menunjukkan nilai tersebut istimewa. Dari kedua nilai ini dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan Metode Quick On The Draw dalam pembelajaran nahwu sangat positif. Sedangkan dari hasil post-test didapati bahwa tingkat kebebasan (db) adalah $=1n + 2n - 2 = 38$ merujuk kepada tabel hasil khususnya nilai T dengan hipotesis terhadap tingkat signifikan 5%, maka yang harus dicapai adalah 1,68. Adapun hipotesis dari penelitian ini bahwasanya penggunaan Metode Quick On The Draw sangatlah efektif untuk meningkatkan penguasaan siswa Pesantren Modern Al-Falah Abu Lam-U Aceh Besar dalam pembelajaran nahwu. Hipotesis dalam penelitian ini adalah Maqbul (diterima) karena nilai T-Test lebih besar T-Tabel $5,21 > 1,68$.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وهي أشرف اللغات في العالم، لأنها لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة،^١ ولذلك ينبغي لنا أن ندرسها حتى نفهم المراد من عباراتها، ولكن لا نستطيع أن نفهمها إلا بمعرفة علوم اللغة العربية، منها علم النحو، لأنه يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات، وكيفية إعرابها.^٢

وقال علي بن محمد الجرجاني في كتاب التعريفات إن النحو هو علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء وغيرها.^٣ كانت اللغة العربية تتأثر بقواعدها من حيث ترتيب الجمال المسموعة والمتكلمة والمقروءة والمكتوبة حتى حصلت من خلاله جمال اللغة من أربعة المهارات. لأنه ليس غاية نقصد لذاتها ولكن وسيلة التقويم لتجعل اللغة العربية صحيحة في النطقها وكتابتها.^٤ إن طريقة التدريس هي الأسلوب الذي يرتضيه كل من المعلم والتلميذ في معالجة موضوع الدرس من أجل تحقيق الأهداف المرجوة منه.^٥

وكان معهد الفلاح أبو لمؤ أحد المعاهد الإسلامية الذي يقع في قرية Lamjampok، بولاية Aceh Besar. وفيه يتعلم الطلبة العلوم الإسلامية المتنوعة من علم

^١ الشيخ مصطفي الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٣)، ص ٩٠.

^٢ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة)، ص. ١٧.

^٣ علي بن محمد الجرجاني، كتاب التعريفات، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ١٩٨٨ م)، ص. ٢٤٠.

^٤ Radhliyah Zaenuddin, M.Ag. Dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: Pustaka Rihlah Group: 2005), hal. 96.

^٥ زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، (دار المعرفة الجامعية، دون سنة) ص. ١٣٤.

التوحيد والأخلاق والفقہ والتفسير وأصول الفقہ، والمنطق، والتاريخ وغيرها، وهم يتعلمون علوم اللغة العربية أيضا، منها علم النحو. وهو مادة من مواد الواجبة ويلزمهم سيطرتها.

أما تدريس النحو فليس شيئا سهلا لفعله فيحتاج المدرس إلى إختيار الطريقة المناسبة لسهولة الطلبة في فهمه. وكيفية إختيار هذه الطريقة لم تكن سهلة، وهذا مما يقع بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar، لذا إن سبب استخدام هذه الطريقة وفقاً للملاحظات الميدان، هو أن الطلبة في تعلم اللغة العربية لديهم قدرة منخفضة ومعلم القواعد النحوية فيه لا يستخدم الطريقة المناسبة في إجراء عملية التعليم بإضافة ذلك كانت أنشطة التعليم التي يقدمها المعلم قلة ويدرس فيه الطلبة مع الملل حتى لا يفهموا القواعد النحوية حق الفهم، لذلك تحاول الباحثة بتصميم التعلم أكثر أيديولوجيا وهو بتطبيق طريقة Quick On The Draw لترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar.

ب - أسئلة البحث

من البيانات السابقة، أردت الباحثة عن المسائل التالية :

- ١- كيف استجابة الطلبة بتطبيق طريقة Quick On The Draw في تعليم القواعد النحوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar؟
- ٢- هل تطبيق طريقة Quick On The Draw فعال لترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar؟

ج - أهداف البحث

وأهداف البحث التي تهدف إليها الباحثة في كتابة عن هذه الرسالة هي :

- ١- التعرف على استجابة الطلبة بتطبيق طريقة Quick On The Draw في تعليم القواعد النحوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar.

٢- التعرف على فعالية تطبيق طريقة Quick On The Draw لترقية سيطرة

الطلبة على القواعد النحوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar.

د - أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن الرسالة فهي:

- ١- للمدرسين : زيادة العلوم والخبرات من الطريقة التعليمية
- ٢- للطلبة : زيادة الخبرات التعليمية وممارستهم في تعليم قواعد النحوية
- ٣- للباحثة : زيادة المعرفة والمراجع عند تعليم القواعد النحوية فيما بعد

هـ - إفتراضات البحث وفروضه

واعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن نجاح التعليم يؤثر كثيرا بطريقة Quick On The Draw في ترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية. وأما الفروض التي إفتترضتها الباحثة في هذه الرسالة:

- أ- أن تطبيق طريقة "Quick On The Draw" فعالاً في ترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar.
- ب- أن تطبيق طريقة "Quick On The Draw" لم يكن فعالاً في ترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar.

و - حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي في هذا البحث فهو: تطبيق طريقة Quick On The Draw لترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar.

٢- الحد المكاني: تبحث الباحثة هذه الرسالة بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh .Besar

٣- الحد الزماني: تبحث الباحثة هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨ .

ز - مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة من هذه الرسالة، فينبغي لها أن تشرح و تبين معاني الكلمات المصطلحات التي تضمن في هذه موضوع الرسالة يعني "تطبيق طريقة Quick On The Draw لترقية سيطرة الطلبة في القواعد النحوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh .Besar". وتلك الكلمات المصطلحات هي ما يلي:

١ - Quick On The Draw

كانت كلمة Quick في اللغة كما قال جهون إكول في القاموس تعني "سريع"، وتعني بكلمة On تعني "علي أو عن"، وتعني بكلمة Draw بمعنى "تفكير سريع جداً"^٦ فكلمة Quick On The Draw تعني سرعة التفكير.

وأما تعريف الطريقة Quick On The Draw في الإسطلاح فهي طريقة للقيام بنشاط تحليل مكثف للعمل الجماعي والسرعة.^٧ هذا النشاط يشجع العمل الجماعي ويزيد كفاءة، كلما كان التقدم أسرع. عرفت المجموعات أن تقسيم المهمة أكثر إنتاجية من تكرار المهمة.

٢ - القواعد النحوية

"فهم" مصدر من كلمة "فهم-يفهم" معناه علمه وعرفه وأدركه. والقواعد لغة جمع من القاعدة وهي اسم الفاعل من قعد-يقعد-قعودا-قاعدًا ومؤنسها قاعدة، ومعناها لغة القانون. واصطلاحا هي وسيلة لضبط الكلام ولهجة

⁶ Jhon Echol dan Hasan Shadly, *Kamus Inggris-Indonesia* (Jakarta : PT Gramedia Pustaka Indonesia, 1976) hal. 197/461

⁷ Paul Ginnis, *Trik & Tak Tik Mengajar*, (Jakarta : PT Indeks, 2008) hal. 164

النطق والكتابة. والمراد هنا علم يبحث عن مادّ النحو، والنحوية هي اختصاص لعلم النحو أو قواعد النحو.^٨

والنحو لغة مصدر من نحو-نحو، مثل نحو شئ أي قصده، والنحو جمع انحاء: الجانب، الجهة، الطريق والمقدار والقصده، ويكون ضمناً واسماً.^٩ واصطلاحاً هي قسم من العلم العربية يبحث عن أحوال أو أواخر الكلمات بعد تركيبها وعن موقع المفردات في الجملة وصوغ الجملة من المفردات على مقتضى الكلام العربي الصحيح.^{١٠}

وعلم النحو هو علم بأصول تعريفها أحوال اللغة العربية من حيث الاعراب والبناء أي من حيث ما يعرض بها في حال تركيبها. يعرف به ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{١١} والمراد بفهم قواعد النحو في هذه الرسالة هي استطاعة الطلبة على أن يكتبوا كتابة سليمة ويقدرّون على الاتيان بتراكيب الجمل العربية.

وأما المراد بتطبيق Quick On The Draw في تعليم القواعد النحوية فهو استفادة هذه الطريقة لترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية تشمل على الجملة الإسمية والجملة الفعلية.

ح - الدراسات السابقة

١ - عرض الدراسة السابقة

للتحرز الباحثة عن الرسالة المستوية فالباحثة تكتب الدراسة السابقة كما يلي:

^٨ مؤسسة دار المشرق، المجند في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣) ص. ٨٦٣

^٩ مؤسسة دار المشرق، المجند في اللغة والأعلام...، ص. ٧٩

^{١٠} مؤسسة دار المشرق، المجند في اللغة والأعلام...، ص. ١٠٠٤

^{١١} مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، جزء الأول (دار الحديث، القاهرة ٢٠٠٥) ص. ٨

١- الرسالة الجامعية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية غير المنشورة.
 "استخدام الطريقة التدريبات لترقية قدرة الطلبة في إتقان المثال النحوية"
 (دراسة إجرائية في صف الثاني بمعهد باب المغفرة أتشيه بسر) قدمتها "أيو
 مليا فرداني"، رقم القيد: ٢٢١٠١٦٧٩٩، في السنة ٢٠١٥م.
 والسبب الذي دفعته الباحثة لاختيار هذا الموضوع لأن طريقة التدريبات
 هي احدى الطرق التعليمية المشوقة ومن نمط اسيراجيه حديثة ولم تقم بها
 مدرسة اللغة العربية من قبل. ولذلك اراد الباحثة أن تقوم بتعليم النحو
 باستخدام هذه الطريقة. وأما أهداف البحث هي معرفة استجابة الطلبة
 على استخدام الطريقة التدريبات ومعرفة المشكلات التي يواجهونها أثناء
 إجراء التدريس باستخدامها وفعاليتها لترقية الطلبة في إتقان المثال النحوية.
 وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في تأليف هذه الرسالة هي
 طريقة البحث الإجرائي (action research) أي تقوم الباحثة باستخدام
 الطريقة التدريبات في تدريس النحو لترقية الطلبة في إتقان المثال النحوية في
 صف الثاني بمعهد باب المغفرة. ولجمع البيانات التي تتعلق بهذا البحث
 تستخدم الباحثة المقابلة الشخصية والملاحظة والاختبار للطلبة. وأما نتائج
 البحث في ميدان البحث هي أن استجابة الطلبة في تدريس النحو لترقية
 الطلبة في إتقان المثال النحوية تكون إيجابية حيث أنهم يتحسنون في كل
 الدور من التعلم. والمشكلات التي يواجهونها أثناء التدريس هي قلة
 المفردات وضعف قدراتهم على الإملاء والضبط النحوي والصرفي وقلة
 وسائل التعليمية. واستخدام هذه الطريقة ترفع قدرتهم على إتقان المثال
 النحوية بدرجة المعدلة في اختبار للدور الأول: ٦٤,٥% والاختبار للدور
 الثاني: ٧٥,٥% والاختبار للدور الثالث: ٨٧,٧٥%. فتستخلص أن

تعليم النحو باستخدام الطريقة التدريبات فعالية لترقية قدرة الطلبة في إتيان المثال النحوية.

٢- الرسالة الجامعية في جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية غير منشورة تحت الموضوع: "تدريس النحو بطريقة حل المشكلات بمعهد باب المغفرة" قدمها "ديدي أزهارى" في السنة ٢٠١٥م.

يتعلم الطلبة كتب العربية نهارا كان أو ليالا ولفهم كتب متنوعة لا بد الطلبة أن يفهموا النحو. ولكنهم لا يقرؤون بقراءة صحيحة. أما طريقة تعليم النحو التي يستخدمون المدرس فهي الطريقة التقليدية حيث يأمر المدرس الطلاب ليحفظوا قواعد النحو والمدرس يترجمها. والأغراض التي يريده الباحث في هذه الرسالة لمعرفة فعالية الطلبة بتطبيق طريقة حل المشكلات في تدريس النحو. إنّ منهج البحث في هذه الرسالة فيتبع الباحث منهج تجريبي. وأما النتائج البحث التي حصل عليها الباحث أن تطبيق طريقة حل المشكلات فعالية في تدريس النحو.

٣- الرسالة الجامعية في جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية غير منشورة تحت الموضوع: "تعليم النحو بكتاب معجم قواعد اللغة العربية" في جداول ولوحة " (دراسة إجرائية بمعهد دار العلوم العصري) " قدمتها "ميرا أولفي" في السنة ٢٠١٢م.

إختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها ترى أنّ الطالبات فيه ضعفاء في سيطرة مادة النحو، أما كان في فهمها أو ذكرها، ولذلك أرادت الباحث أن تطبيق وسيلة أخرى وهو باستخدام كتاب معجم قواعد اللغة العربية "في جداول ولوحة". وأما منهج البحث الذي اعتمدت عليها الباحثة في تأليف هذه الرسالة فهو طريقة البحث إجرائي، أي قامت الباحثة لتعليم

النحو باستعمال كتاب معجم قواعد اللغة العربية " في جداول ولوحات " بمعهد دار العلوم العصري ببندا آتشييه الصف الثاني هـ الثانوية. وأما نتائج البحث من الرسالة فهي أن استعمال كتاب معجم قواعد اللغة العربية " في جداول ولوحات " يجع الطلاب إلى تعليم النحو وترفع قدرتهم على فهمه، فأصبحت هذا الكتاب فعالا لمساعدة الطلبة في ترقية قدرتهم على تعليم وفهم علم النحو.

٢- علاقة بين الدراسات السابقة بالدراسات الحالية

كما عرفت الباحثة من الدراسات السابقة أن الباحثون استخدموا الأسلوب والوسائل المختلفة في تدريس النحو. ومن تلك الطرق الطريقة القياسية والتدريبات. وفي بحوثهم يستخدمون الطرق الكثيرة والمناهج المختلفة. بعضهم من يستخدم المنهج الإجمالي وبعض من يستخدم المنهج التجريبي. أما نتائج البحث من رسالتهم فهي أن استخدام الطرق التعليمية فعالا لدي الطلبة في تدريس النحو.

وفي هذه الرسالة أرادت الباحثة أن تستخدم الطريقة المختلفة من الدراسات السابقة في تعليم النحو بتطبيق طريقة Quick On The Draw وهي إحدى الطرق التي تستخدمها المدرس في تعليم النحو. وتهدف الباحثة من هذه الرسالة التعرف على استجابة الطلبة تطبيق طريقة Quick On The Draw على تعليم القواعد النحوية والتعرف على فعالية هذه الطريقة لترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية. وأما منهج البحث الذي تستعملها الباحثة في هذه الرسالة فهو البحث التجريبي. وتستخدم الباحثة هذا المنهج في هذه الرسالة كما يستخدم الباحثون من دراستهم السابقة.

ط - طريقة كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على النظام الذي وضعته كلية التربية الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب المسمى:

“Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2017.”



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. تعريف الطريقة

قال سلامتو، إن طريقة التدريس هي طريقة أو مسار يجب أن يتم تمريره في التدريس. من هذا نعرف أن الطريقة هي كيفية للتدريس.¹ وقال سامينو أن هذه الطريقة هي طريقة أو إجراء كدليل والمراحل التي يجب تمريرها كمقرر وداعم في إدارة التعليم حيث فيها طرق في عملية التعليم والتعلم.²

ومليانا أ.ز أما الطريقة هي كيفية المعلم أن يجعل الطلبة مسهولة في فهم المادة، حتى نعرف أن الطريقة هي وسيلة لدعم أنشطة التعلم.³ من بين الآراء الثلاثة المذكورة أعلاه، قدرنا بأن نأخذ الإستنتاج أن الطريقة هي كيفية يقوم بها المعلم لتحقيق الأهداف في التعلم حيث فيها مراحل. يجب أن تتم هذه المراحل بشكل ترتيب وفقاً لقواعد حتى تكون النجاح في التعلم.

ب. تعريف الطريقة Quick On The Draw

كانت كلمة Quick في اللغة كما قال جهون إكول في القاموس تعني "سريع"، وتعني بكلمة On تعني "علي أو عن"، وتعني بكلمة Draw بمعنى "تفكير سريع جداً"⁴ فكلمة Quick On The Draw تعني سرعة التفكير. وأما تعريف الطريقة Quick On The Draw في الإسطلاح فهي طريقة للقيام بنشاط تحليل مكثف للعمل الجماعي والسرعة.⁵

¹ Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: PT.Rineka Cipta) hal. 65

² Samino. (2009). *Pengantar Manajemen Pendidikan Membangun Nilai-nilai Keilmuan dan Keislaman Berbasis Nasional*. (Surakarta: Fairus Media) hal. 50

³ Mulyana. A.Z. (2010). *Rahasia Menjadi Guru Hebat*. (Jakarta: Grasindo) hal. 13

⁴ Jhon Echol dan Hasan Shadly, *Kamus Inggris-Indonesia* (Jakarta : PT Gramedia Pustaka Indonesia, 1976) hal. 197/461

⁵ Paul Ginnis, *Trik & Tak Tik Mengajar*, (Jakarta : PT Indeks, 2008) hal. 164

هذا النشاط يشجع العمل الجماعي ويزيد كفاءة، كلما كان التقدم أسرع. عرفت المجموعات أن تقسيم المهمة أكثر إنتاجية من تكرار المهمة.

توفر هذه الطريقة الخبرة فيما يتعلق بأنواع مختلفة من مهارات القراءة، والتي تعتمد على سرعة النشاط، والتعلم المستقل، والقراءة المتأنية للأسئلة، والإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، والتمييز بين المواد الهامة وغير الأساسية. هذا النشاط يساعد الطلاب تعتاد على التعلم من مصادر غير المعلمين. يُطلب من الطلاب تحمل مسؤولية أنفسهم ومجموعاتهم. في عملية التعلم، يُطلب من الطلاب أن يكون لديهم نفس الهدف. في التعلم يتم إعطاء الطلاب المهام الفردية والجماعية.

ج. فوائد الطريقة Quick On The Draw

فوائد هذه الطريقة هي كما يلي^٦:

- ١- توفير الخبرة حول مهارات القراءة المختلفة، وتدافع عن أنشطة أخرى.
- ٢- تدفع للطلبة على القيام بعمل جماعي، فإن أسرع الطلبة في تكميل عمل المجموعة فأسرع تقدم كفاءتهم.
- ٣- مساعدة للطلبة تعتاد على التعلم من مصادر غير المعلم.
- ٤- مناسبة للطلبة ذوي الشخصيات الحركية التي لا تستطيع الجلوس لوقت طويلة.

د. خطوات الطريقة Quick On The Draw

وأما خطوات الطريقة Quick On The Draw الغرض منها هو أن تكون المجموعة الأولى لإكمال مجموعة من الأسئلة.^٧

⁶ Paul Ginnis, *Trik & Tak Tik Mengajar*, (Jakarta : PT Indeks, 2008) hal. 164-165

⁷ Ibid, hal 163

١. يقوم المعلم بإعداد مجموعة من الأسئلة، على سبيل المثال خمسة السؤال حول الموضوع الذي تتم مناقشته. يقوم المدرس بنسخ كافية بحيث يكون لكل مجموعة خاصة بها. يجب كتابة كل مجموعة من الأسئلة ببطاقة ملونة مختلفة. يضع المعلم المجموعة الأسئلة على مكتبه، وأرقام مواجهة وأعلى رقم ١.
٢. قسّم الصف إلى ٣ مجموعات. إعطاء اللون لكل مجموعة حتى يتعرف على مجموعة الأسئلة الخاصة لهم على مكتب المعلم.
٣. يعطي المعلم كل مادة مصدر المجموعة التي تتكون من إجابات لجميع الأسئلة. يمكن أن يكون صفحة محددة من كتاب عادي. يحسن ألا تكون الإجابات في مادة المصدر واضحة للغاية، قصدا كي يبحث الطلاب عن أنفسهم
٤. يشرح كيفية اللعبة:
 - أ. في كلمة "يبدأ" واحد من كل مجموعة يجري إلي مكتب المعلم لأن يأخذ سؤال الأول وعاد إلى المجموعة ومعه السؤال.
 - ب. باستخدام مادة المصدر، تقوم المجموعة بالبحث وكتابة الإجابات على أوراق منفصلة.
 - ج. يحمل الطلبة الأجوبة إلي المعلم. ويحقق المعلم الجواب، وإذا كان الإجابة غير كامل، فيطلب المعلم من الطلبة عادوا إلى مجموعة وحاول مرة أخرى. إذا كانت الإجابة كاملة فأعضاء الأول عاد إلى الورا للمجموعة وقال أنه قد أكملت بنجاح مشكلة واحدة.
 - د. السؤال الثاني من مجموع الألوان يُأخذ من الأعضاء رقم الثاني وما أشبهها ذلك. ويجب أن يعمل كل أعضاء في المجموعة بالتناوب (التبادل).
 - هـ. عندما الطلبة من المجموعة وهو "يجري" فأعضاء الآخري يقرأ ويفهم، حتى يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة في وقت لاحق بالكفاءة.

- و. أسرع المجموعة في إجابة جميع الأسئلة يكون فائزاً فيها.
٥. ثم ناقش المعلم على جميع الأسئلة من خلال يختار واحدة من مجموعة لتقديم إجابات على بطاقات الأسئلة التي أجابها أثناء اللعب وما أشبهها ذلك.
٦. أخذ المعلم والطلبة الخلاصة.
٧. إعطاء نحو التقدير للمجموعة التي فازت فيها، وآخراً أن يناقش المعلم مع الطلبة كل الأسئلة.

كما وضح من قبل، تعتبر سرعة القراءة في هذه الطريقة مهمة جداً نظراً لأن سرعة القراءة، سيكون أسرع في العثور على إجابات للموارد المادية التي قدمها المعلم. ولكن بالإضافة إلى سرعة القراءة، فإن فهم المادة أكثر أهمية أيضاً، لأن لا يكون خطأ في الإجابة عن الأسئلة. فهم القراءة هي عملية معقدة تشترك على استخدام مختلف القدرات الناجحة والفاشلة. بعد القراءة يجب أن نكون قادرين على تذكر المعلومات في القراءة. هناك وكم يقدر علينا أن نتذكرها يعتمد على العديد من العوامل، ومنه^٨:

١. يجب أن نكون قادرين على اختيار أشياء مهمة من المواد التي نقرأها و على استخلاص استنتاجات العامة. يجب أن نجد الكلمات والعبارات الرئيسية. يجب أن نكون قادرين على تمييز الحقائق والآراء.
٢. نحتاج إلى توصيل ما قرأناه بمعرفتنا وخبرتنا حتى يمكن النظر إلى كل شيء على أنه سياق. لذلك، فإن اتساع وتنوع القراءات التي ناقشناها في الفصل السابق مهم جداً.
٣. لا بد لنا أن نقوم وناقش ما قرأنا مع الغير.

⁸ Gordon Wainwright, *Speed Reading Better Recalling*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2006) hal. 42-43

هـ. إستخدام طريقة Quick On The Draw

طريقة Quick On The Draw قدمه فوول غنيس. وقال أن طريقة Quick On The Draw هي نشاط بحثي مع دافع فطري للعمل الجماعي والسرعة.⁹ هذه الطريقة Quick On The Draw لا تعتمد على جوانب التطبيق أو التطبيقات العملية فقط. لكن أساليب التدريس تساعد على استخدام أساليب التدريس الأخرى، كالمحاضرات والمناقشات والأسئلة والأجوبة وغيرها. لكن نموذج أو طريقة التعلم تبرز في جانب سرعة الطلاب في النشاط (التفكير، القراءة، الإجابة، وغيرها). والأساليب التي تمكن استخدامها كمقدمة لتطبيق Quick On The Draw في التعلم هي طريق المحاضرة والمناقشة، مظهرة، سؤال والجواب، حفر.¹⁰

والغرض من هذه الطريقة هي تتطلب هذه الطريقة أن يشغل الطلبة بعملية التفكير مسرورين وليكون مستقلين والترابط عن غيرهم والذكي، ويتكون هذه الطريقة من عملية المجموعة، والقراءة والحركة والتحدث والكتابة والاستماع والعمالية الشخصية.

في طريقة Quick On The Draw، يتم تكوين الطلاب في مجموعات متعددة. إنهم يعملون معا لإكمال مجموعة من الأسئلة بسرعة. ستكون أسرع مجموعة لإكمال مجموعة من الأسئلة هي الفائز. التعلم عن طريق تشكيل مجموعات متعددة هو السمة الرئيسية للتعلم التعاوني. لذلك، فإن التعلم بتطبيق Quick On The Draw هو التعلم القائم على التعلم التعاوني.

التعلم التعاوني هو أحد أساليب التعليم والتعلم في مجموعات صغيرة مختلفة القدرة من أعضائها. والتعلم التعاوني ببساطة يعني قيام مجموعة صغيرة غير متجانسة من الأفراد بالتعاون الفعلي لتحقيق هدف منشود في إطار أي إكتساب أكاديمي أو إجتماعي يعود

⁹ Paul Ginnis, *Trik & Tak Tik Mengajar*, (Jakarta : PT Indeks, 2008) hal. 163

¹⁰ Zakiyah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2004), hal. 289-312

عليهم كجماعة وكأفراد بفوائد تعليمية جميعة ومتنوعة، أكثر وأفضل من مجموعة أعمالهم بصورة فردية.^{١١}

فقال كوفير، "That the most important cooperative learning elements are

positive interdependence and individual accountability. Three other components important to the authors' teaching approaches are appropriate grouping (which usually means heterogeneous grouping), group processing, and cooperative social skills"^{١٢} وهذا يعني أن أهم عنصر في التعلم التعاوني هو الاعتماد المتبادل والمساءلة

الفردية، أما العناصر الثلاثة الأخرى المهمة لمناهج التدريس فهي التجميع (عادة المجموعات غير المتجانسة) ومعالجة المجموعات والقدرة على العمل معًا.

وقال مورغان، "Behavioral learning theory suggests that students will commit to participation in team efforts if they are rewarded for that participation, and are likely not to commit if no reward are evident"^{١٣}.
يعني أن نظرية التعلم السلوكي (السلوك) تشير إلى أن الطلاب يرغبون في المشاركة في العمل الجماعي إذا تم منحهم هدية، ولم يتم ذلك إذا لم تكن هناك جائزة.

الإستنتاج من التعلم التعاوني هو أن التعلم التعاوني هو التعلم الذي يؤكد على وجود مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٦ طلبة مع قدرات الفكرية غير متجانسة. هم مجموعة للعمل معا ومسؤولة عن إجابة المشكلة. سوف يكملون الأسئلة إن كان فيها جائزة. لذلك، التقدير هو شيء مهم في عملية التعلم التعاوني.

١١ ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس (بيروت: مكتبة الشقري،

٢٠١٠م)، ص ٢٣.

¹² Barbara J Millis, *Using New Technologies to Support Cooperative Learning, Collaborative Service, and Unique Resources*. Online Available at <http://www.tltgroup.org/resources/rmillis3.html>, accessed 29/1/13

¹³ Bob Baker, Dkk. *Cooperative Learning in a Competition Environment: Classroom Applications*. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education. 19/1: 77-83

بناء علي خصائص التعلم التعاوني، يستخدم التعلم بتطبيق Quick On The Draw المكافآت لأسرع مجموعة لإكمال مجموعة من الأسئلة. هذا هو الهدف الرئيسي من الطريقة Quick On The Draw.

و. مزايا استخدام طريقة Quick On The Draw وعيوبها

- ميزة هذه الطريقة Quick On The Draw أنه يشحذ جميع مهارات التفكير البصري، كما أنه يوجه التصور، ليكون أكثر تفصيلاً، سيتم شرحه على النحو التالي:
١. يدفع هذا النشاط العمل الجماعي، وكلما زادت سرعة عمل المجموعة فزادت الكفاءة. عرفت المجموعات أن مشاركة المهام أكثر إنتاجية من تكرار المهام.
 ٢. توفير الخبرة في أنواع مختلفة من مهارات القراءة التي تدفعها سرعة النشاط، بالإضافة إلى التعلم المستقل، وقراءة الأسئلة بعناية، والإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، وتمييز المواد الهامة وعكسها.
 ٣. مساعدة الطلبة على التعود على التعلم عند المصدر، وليس المعلم فقط.
 ٤. مناسبة للطلبة ذوي الخصائص الذين لا يستطيعون الجلوس لوقت طويلة.

ومن العيوب هذه الطريقة هي:

١. يستغرق وقتاً طويلاً لتطبيقه.
٢. في العمل الجماعي، سيتعرض الطلبة للضوضاء إن لم تكن إدارة الفصل جيدة.
٣. تصعب المعلم في مراقبة أنشطة الطلبة في مجموعات.

ز . مفهوم تعليم القواعد النحوية وأهميتها

النحو لغة أخذت هذه الكلمة من الفعل نحا-ينحو على وزن فعل-يفعل وهو الفعل المعتل الآخر وجاء معناه: الجانب، الجهلة، الطرق. المثل: نحا الشيء أى قصده، والنحو جمعه أنحاء الصد، ويكون ظرفاً وإسماً.^{١٤} والنحو في العلوم اللغوية العربية هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{١٥}

والنحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخر الكلمات وكيفية إعرابها.^{١٦} القواعد التي تحتوي فيه النحو ينظم سائر الكلمات والجمل العربية في كتابة الرسائل وغير وفي الكلام اليومي ثم قسمها إلى عدة أقسام، وهذا النوع من التنظيم النحوي. فعلم النحو علم منظم. كما قال فخر الدين عامر في كتابه طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية أن النحو مادة مهمة في تعلم اللغة العربية للطلاب لحلة عصمة الألسنة من الأخطاء في الكلام وصوت الأقلام من الزلل في الكتابة وتعويد الطلاب في صياغة العبارات والأساليب حتى تخلو مما شينها ويذهب بجماها وتيسير إدراكهم للمعاني المسموعة والمقروءة ممارسة الطلاب بدقة الملاحظة وتعويد تفكيرهم على الأساليب المنطوقة المنظمة.^{١٧}

^{١٤} مؤسسة دار المشرق، المجدد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص ٧٩٥

^{١٥} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠١)،

ص. ٩

^{١٦} فوائد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة)،

ص. ١٧

^{١٧} فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثانية، (عالي

الكتاب، ٢٠٠٠)، ص. ١٢٤

إن القواعد النحوية ليست أهمية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى معرفة صواب الكلام من خطئه ليحترز بها عن الخطأ في اللسان وغاية الاستعانة على فهم معاني كلام الله ورسوله، فلهذا وجبت معرفتها لأن الكلام بدون النحو لا يفهم حق الفهم وقد لا يفهم أصلاً إلا به.^{١٨} إن تعليم النحو وسائل تعين التلاميذ على الحديث والكتابة بلغة صحيحة. وهو وسيلة لتقوم ألسنتهم وعصمتها من اللحن والخطأ. وعونهم على دقة التعبير وسلامة الأداء حتى يتمكنوا من استخدام اللغة استخداماً صحيحاً. وهذا لا يأتي إلا من خلال فهم القواعد ومصطلحاتها وتطبيقها في أساليبها واستعمالاتها.^{١٩}

ولذلك النحو عنصر من عناصر اللغة العربية الذي يوجب تعليمه في كل المعاهد وهكذا بمعهد الفلاح أبو لمؤ. لأن بها يعرف الطلاب معاني الكلمات ومقاصدها من تحليل تراكيب المكتوبة في النصوص العربية. لأن التراكيب في اللغة تفيد فائدة أخرى إذا اختلفت أو تغيرت التراكيب إلى أخرى المثال: إذا قدم المفعول به من الفعل والفاعل، وتفيد هذا التركيب التخصيص وإذا نقل إلى أصلها لم يأت بفائدة مثلها.

ومن حيث الواقع أن النحو العلوم العربية التي تمس حاجة رئيسية في التدريس، فالنحو اليوم منتشر لكونه الأهم حيث يستعمل في القراءة والكتابة حتى يكون درسا رسمياً لكل المعاهد والمدارس، والنحو يؤدي إلى معرفة معاني الكلمات والأسرار التي تضم فيها ويسمى ذلك فن لغوي. وكذلك لا بد للطلاب أن يتعلمه للحصول على قدرة اللغة العربية الجيدة.

^{١٨} محمد بن أحمد بن عبد البحري الأهدل، الكواكب الدرية، الجزء الأول، الطبعة الثانية، (إندونيسيا،

الحرمين، ٢٠٠٥م)، ص. ٥

^{١٩} محمد عبد القدير أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (القاهرة، ١٩٧٩م)، ص. ١٦٥

ح. أهداف تعليم القواعد النحوية

وأما من أهداف التي ترمي إليها دروس القواعد النحوية ما يأتي:^{٢٠}

- ١- تساعد القواعد النحوية في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعليمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، في ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.
- ٢- تحمل التلاميذ على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكم والعبارات والجمل.
- ٣- تنمية المادة اللغوية للتلاميذ بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم وتعبر عن ميولهم.
- ٤- تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض وأسباب الركاكة في هذه الأساليب.
- ٥- تساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب والتمييز بين صوابها وخاطئه ومراعاة العلاقات بين التراكم ومعانيها والبحث فيما طرأ عليها من تغيير.
- ٦- تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأن يدرّبوا على أنها تتكون من فعل وفاعل أو مبتدأ وخبر ومن بعض المكملات الأخرى، كالمفعول والحال والتمييز وغير ذلك.
- ٧- تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثروا بتيار لغة أمهم.

^{٢٠} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة، (الدار المصرية اللبنانية،

٨- تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرج على تمييز الخطأ من الصواب.

وأما طرق في تعليم القواعد النحوية كثيرة، ويمكن أن ينقسم بخلال نشات المعلم والمتعلم إلى ثلاثة أقسام:

١- طرق قائمة على النشاط المعلم، كطريقة المحاضرة والطريقة القياسية والطريقة الإنتقائية.

٢- طرق قائمة على نشاط المعلم والمتعلم، كطريقة الإستقرائية وطريقة المعادلة وطريقة الإكتشاف وطريقة المناقشة.

٣- طرق قائمة على نشاط المتعلم، كطريقة المشكلات وطريقة التمثيل الدرامي، طريقة الموديلات التعليمية، طريقة التعليم التعاوني.^{٢١}



^{٢١} حسن شحاتة، تعليم...، ص. ٢٠١-٢٠٢

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ. منهج البحث

إن منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة هو المنهج التجريبي (Experiment Research). أما المنهج التجريبي هو منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.¹ وتتصف التصميمات التجريبية إلى أربع تصميمات، وهي التصميمات التمهيدية والتصميمات الحقيقية والتصميمات العاملة والتصميمات شبه التجريبية.

واعتمدت الباحثة على التصميمات شبه التجريبية (Quasi experiment) بالتصميم التجريبي البعدي، وهي من المناهج العلمية التي تستطيع الباحثة بواسطتها أن يعرف أثر السبب على النتيجة، كما أنها لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية. ولا يتم إجراء اختبار قبلي لأي من المجموعتين قبل إدخال المتغير المستقل.²

وفي هذا البحث، تجري الباحثة بحثها في الفصلين، وهما فصل ضابط وفصل تجريبي. وتقوم الباحثة بتجربة تعليم التراكيب بطريقة Quick On The Draw لطلبة الفصل التجريبي وبطريقة التقليدية لطلبة الفصل الضابط. وأما شكل تصميمات فهو كما يلي:

خ ^٢	Y	ض
خ ^٢	X	ت

¹ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية (رياض: المكتبة

العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣

² صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٢٠

حيث أن:

- ١- الرمز (ض) يرمز للمجموعة الضابطة.
- ٢- الرمز (ت) يرمز للمجموعة التجريبية.
- ٣- الرمز (Y) دون المعالجة
- ٤- الرمز (X) يرمز للمعالجة الثانية.
- ٥- الرمز (٢خ) يرمز للاختبار البعدي.

أما المنهج التجريبي من الخطوات الآتية، فهي^٣:

- ١- تحديد مجتمع البحث، ثم اختيار عينة منه اختياراً عمدياً.
- ٢- تقسيم عينة البحث تقسيماً عمدياً إلى مجموعتين (مجموعة أ) و(مجموعة ب).
- ٣- اختيار أحد المجموعات اختياراً عمدياً لتصبح المجموعة التجريبية.
- ٤- تطبيق المتغير المستقل (بتطبيق الطريقة Quick On The Draw) على المجموعة التجريبية وحجبه عن المجموعة الضابطة.
- ٥- اختبار عينة البحث (المجموعتان) في موضوع التجربة والضابطة اختباراً بعدياً.
- ٦- تحليل المعلومات.
- ٧- تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.
- ٨- اختصار البحث وأظهر أهم النتائج التي توصل إليها وما يوصى به من توصيات طبقاً للخطوات.

ب. المجتمع والعينة البحث

إن المجتمع لهذه الرسالة هو جميع طلبة المرحلة الثانوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ aceh besar ويبلغ عددهم ٢٠٣ الطلبة. وأما طريقة فتعتمد الباحثة بالطريقة العمدية أي الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة البحث ومعرفته بأن هذه المفردة

^٣ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٢٥

أو تلك تمثل مجتمع البحث.^٤ ولذلك أخذت الباحثة عينة من الصف الثاني (ب) كالمجموعة الضابطة والصف الثاني (ج) كالمجموعة التجريبية وعددهم ٢٠ طالبة. اختارت الباحثة هذه المجموعة كعينة في هذا البحث لأن بعضهم لم يقدروا على التراكيب المناسبة بما تتطلبه القواعد والأحوال.

ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها

والبيانات التي تحتاج إليها الباحثة تصدر من الأدوات التالية:

١- الملاحظة المباشرة

إن الملاحظة تعني كتابة منظمة على الأحداث والأحوال في مكان البحث. وتقوم الباحثة بملاحظة كل حالة من الأحوال المتعلقة بعملية تدريس تركيب الجمال من إجراءاتها وعملية التقويم. وتستفيد بها الباحثة لإيجاد بيانات البحث المحتاج إليها في البحث. وأما أدواتها دليل الملاحظة فيها الأسئلة التي تتعلق بأنشطة الطلبة خلال التدريس. وكان الملاحظ يعين علامة أو نتيجة بمناسبة أنشطة الطلبة خلال التدريس القواعد النحوية.

٢- الإختبارات

الإختبارات إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث. وتستفيد الباحثة من الإختبار لمعرفة قدرة الطلبة على المادة التعليمية، وتجري الباحثة الإختبار البعدي بعد إتمام العملية التجريبية في الفصل الضابط والفصل التجريبي. وأما أدواتها بنود الأسئلة التي حوي ١٥ أسئلة بنوعية إختبار المقال. ويقوم الباحثة به قبل إجراء الإختبار للمجموعة التجريبية كأداة من أدوات البحث لجمع البيانات المحتاجة.

^٤ صالح ابن حمد العساف، المدخل...، ص. ٩٩

د. طريقة تحليل البيانات

تحلل الباحثة النتائج التي حصل عليها نتائج الطلبة في الاختبار البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام قانون الإختبار - ت فهي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_A - \bar{x}_B}{\sqrt{\frac{S_A^2}{N_1} + \frac{S_B^2}{N_2}}}$$

حيث أن :

$$\bar{x}_A = \text{متوسطة العينة الأولى}$$

$$\bar{x}_B = \text{متوسطة العينة الثانية}$$

$$S_A^2 = \text{مربع الانحراف المعياري للعينة الأولى}$$

$$S_B^2 = \text{مربع الانحراف المعياري للعينة الثانية}$$

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ - عرض البيانات:

قد شرحت الباحثة في الفصول السابقة كلما يتعلق بالقواعد النحوية والطريقة Quick On The Draw من النظريات المحتاجة لإتمام هذا البحث. وتشرح الباحثة كيفية تطبيق الطريقة Quick On The Draw لترقية سيطرة قدرة الطلبة على فهم القواعد النحوية. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني (ب) والصف الثاني (ج) للمرحلة الثانوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨. اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم: Un.08/TU-FTK/TL.00/12/2018.

١ - لمحة عن ميدان البحث:

قبل الشروع في البحث تريد الباحثة أن توضح عن ميدان البحث وهو معهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar. معهد الفلاح أبو لمؤ أحد المعاهد بـ Aceh Besar الذي يتعلم فيه الطلبة مادة اللغة العربية. ويقع هذا المعهد في الشارع Lubuk-Seuneulop, Lamjampok, Ingin Jaya, Aceh Besar. واسم هذا المعهد معهد الفلاح أبو لمؤ الحديث. أسس هذا المعهد في السنة ١٩٩٢ م. والآن، مدير المعهد فيه الأستاذ سيف الدين الماجستير وهو رئيس ثالث في هذا المعهد.

وعدد الطلاب في هذه المدرسة في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ هم ٤٨٦ طالبة، هم يجلسون في الصف الأول حتى الصف الثالث (المدرسة الثانوية أي SMPS Islam Al-Falah) والصف الرابع حتى الصف السادس (المدرسة المتوسطة أي SMAS Islam Al-Falah) وعدد الطلاب من كل صف كما يتضح في الجدول التالي ويوضح عدد الطلاب في كل فصل:

الجدول ١ - ٤

عدد الطلبة بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩
- المدرسة الثانوية (SMPS Islam Al-Falah)

رقم	الصف	طالب	طالبة	مجموع
١	الأول	٥٤	٥٧	١١١
٢	الثاني	٣٤	٣٦	٧٠
٣	الثالث	٤٢	٤٢	٨٤
	المجموع	١٣٠	١٣٥	٢٦٥

- المدرسة المتوسطة (SMAS Islam Al-Falah)

رقم	الصف	طالب	طالبة	مجموع
١	الرابع	٣٠	٤٥	٧٥
٢	الخامس	٣٤	٤٧	٨١
٣	السادس	٣٠	٣٥	٦٥
	المجموع	٩٤	١٢٧	٢٢١

الجدول ٢ - ٤

الوسائل بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
١	غرفة مدير المعهد	١
٢	غرفة رئيس المدرسة	٢
٣	إدارة المدرسين	١

٢١	الفصول الدراسية	٤
١	مكتب المنظمات الطلابية	٥
١	المكتبة	٦
٤	مرحاض الطلبة (حول المدرسة)	٧
٢	مرحاض المدرس	٨
٣	الشركة	٩
١	معمل اللغة	١٠
١	معمل الحاسوب	١١
١	معمل البيولوجيا	١٢
١	المصلى	١٣
١	المسجد	١٤
١	القاعة	١٥
٤	الميدان	١٦
٢	الغرفة الطبية	١٧
٦	المسكن	١٨
٢	مطعم الطلبة	١٩
١	مطعم الأساتيد	٢٠
١	الغرفة الفنية	٢١
١	الغرفة الخياطية	٢٢
٥٩	المجموع	

(مصدر: معهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩)

الجدول ٣-٤

عدد المدرس بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩
- المدرسة الثانوية (SMPS Islam Al-Falah)

العدد	الدرس	رقم
٣	الرياضية	١
٥	علوم الطبيعة	٢
٦	العلوم الاجتماعية	٣
٤	العلوم الإسلامية	٤
٦	اللغة العربية	٥
٣	اللغة الإنجليزية	٦
٤	اللغة الإندونيسية	٧
٢	الرياضة	٨
٧	علم الفن الجمالي	٩
٢	المواد الخاصة	١٠
٤٠	المجموع	

ومن الجدول السابق اتضح أن عدد المدرس بـ SMPS Islam Al-Falah في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ ٤٠ مدرسا، ويتكونون على ٩ مدرسين و ٣١ مدرسة.

- المدرسة المتوسطة (SMAS Islam Al-Falah)

العدد	الدرس	رقم
٣	الرياضية	١
٦	علوم الطبيعة	٢
٣	العلوم الاجتماعية	٣
٢	العلوم الاسلامية	٤
٣	اللغة العربية	٥
٢	اللغة الإنجليزية	٦
٣	اللغة الإندونيسية	٧
٤	اللغة الألمانية	٨
٢	الرياضة	٩
٦	علم الفن الجمالى	١٠
٢	المواد الخاصة	١١
٣٦	المجموع	

ومن الجدول السابق اتضح أن عدد المدرس بـ SMAS Islam Al-Falah في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ ٣٦ مدرسا، ويتكونون على ١٠ مدرسين و ٢٦ مدرسة.

الجدول ٤ - ٤

عدد الموظفون بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩
- المدرسة الثانوية (SMPS Islam Al-Falah)

رقم	الموظفون	مجموع
١	الموظف	-
٢	الموظفة	١٤
المجموع		١٤

ومن الجدول السابق اتضح أن عدد الموظفون بـ SMPS Islam Al-Falah في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ ١٤ موظفة، وليس فيها موظف.

- المدرسة المتوسطة (SMAS Islam Al-Falah)

رقم	الموظفون	مجموع
١	الموظف	٣
٢	الموظفة	٤
المجموع		٧

ومن الجدول السابق اتضح أن عدد الموظفون بـ SMAS Islam Al-Falah في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ ٧ موظفين، ويتكونون على ٣ موظفين و ٤ موظفات.

٢- إجراء تطبيق طريقة Quick On The Draw على تعليم القواعد النحوية

لمعرفة إجراء القواعد النحوية بالطريقة Quick On The Draw فتشرح الباحثة خطوات تعليم القواعد النحوية بالطريقة Quick On The Draw. أما خطوات تعليم القواعد النحوية بالطريقة Quick On The Draw، كما في الجداول الآتي:

الجدول ٥-٤

عملية تعليم وتعلم القواعد النحوية بالطريقة Quick On The Draw

اللقاء الأول:

مراحل التعليم	أنشطة المعلم والطلاب	الوقت	شخصية المتعلم
مقدمة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بدأ الدرس بقول البسملة ودعا الله معا ▪ يرحب المعلم واستيعاب الطلاب ▪ ينظم ويدافع الطلاب للمشاركة في التعليم ▪ يقوم الطلاب بعمل السؤال والجواب مع المعلم حول المواد التي سيتم تقديمها ▪ يهتم الطلاب بأهداف التعليم التي ينقلها المعلم 	١٠ دقيقة	الإهتمام بالتعليم والنشاط
لب النشاط التعليمي	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يلاحظ الطلاب شرح المعلم عن تعريف الجملة الإسمية والجملة الفعلية مع مثال على ذلك ▪ يعطي المعلم مادة عن أنواع الجملة الإسمية 	٧٠ دقيقة	شجاع، متسامح، ثقة

ونشطة		<p>والجملة الفعلية حول الأشكال والأحكام في ذلك</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يدعو المعلم الطلاب لطرح الأسئلة غير الواضحة في المادة ▪ يطلب المعلم من الطلاب العمل على LKS ▪ يقوم المعلم بمراقبة الطلاب الذين يعملون على LKS ▪ يتحقق المعلم والطلاب من إجابات LKS بشكل صحيح ▪ يعطي المعلم التقدير والثناء للطلاب الذين يجيبون على أسئلة LKS بشكل صحيح 	
صادقة ومهذبة	١٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يوفر المعلم فرصة للطلاب للسؤال عن المواد الصعبة التي تم تقديمها ▪ يستنتج الطلاب المواد التي تم تدريسها ▪ يقوم المعلم مع الطلاب بعمل ملخصات أو استنتاجات ▪ يقوم المعلم بإجراء البحوث أو التفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها باستمرار والمبرجة ▪ يقدم المعلم ملاحظات حول عمليات التعلم والنتائج ▪ المعلم يقول السلام ويتحرك الفصل 	اختتام

اللقاء الثاني:

مراحل التعليم	أنشطة المعلم والطلاب	الوقت	شخصية المتعلم
مقدمة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بدأ الدرس بقول البسمة ودعا الله معا ▪ يرحب المعلم واستيعاب الطلاب ▪ ينظم ويدافع الطلاب للمشاركة في التعليم ▪ يقوم الطلاب بعمل السؤال والجواب مع المعلم حول المواد التي سيتم تقديمها ▪ يهتم الطلاب بأهداف التعليم التي ينقلها المعلم 	١٠ دقيقة	الإهتمام بالتعليم والنشاط
ب النشاط التعليمي	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المعلم يكرر المادة عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية للطلاب مع مثال على ذلك ▪ تطبيق المعلم الطريقة Quick On The Draw ▪ يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات. كل مجموعة تتكون من ٥ أشخاص. ▪ يسأل المعلم الطلاب في مجموعات لإعداد مواد الدروس التي سيتم استخدامها للإجابة على الأسئلة في مجموعة بطاقات العمل. ▪ ثم بعد الإدخال الأولي للعبة، يضع المعلم مجموعة من بطاقات العمل على الطاولة/المكتب لكل مجموعة. بعد ذلك، يطلب المعلم من كل مجموعة العمل معًا للعمل على كومة من بطاقات العمل في مجموعاتها الخاصة من خلال استخدام المرافق/ موارد التعلم الحالية. 	٧٠ دقيقة	شجاع، متسامح، ثقة ونشطة

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ يعطي المعلم إشارة "إبدأ"، يندفع شخص واحد من كل مجموعة ليأخذ بطاقة العمل الأولى ثم يقوم بذلك في مجموعات. ▪ يتحقق المعلم من إجابات الطلاب من كل بطاقة عمل مقدمة من كل مجموعة. إذا كانت إجابة الطالب صحيحة، فإن المعلم يدعو الطلاب للعمل على بطاقة العمل التالية. إذا كانت إجابة الطالب غير صحيحة، يطلب المعلم من الطالب العمل مرة أخرى حتى يتم تصحيحها. ▪ أعلنت مجموعة من الطلاب الذين انتهى العمل لأول مرة على كومة من بطاقات العمل الفائز. ثم يطلب المعلم من أحد ممثلي المجموعة تقديم أعمالهم أمام الفصل. ▪ يوجه المعلم المجموعة الفائزة لمساعدة المجموعات الأخرى التي لم تنته من العمل على كومة من بطاقات العمل. ▪ يناقش المعلم والطلاب جميع الأسئلة الموجودة على بطاقة العمل ويقوم الطلاب بكتابة الملاحظات وطرح أسئلة لا تفهمها. 	
صادقة ومهذبة	١٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يوفر المعلم فرصة للطلاب للسؤال عن المواد الصعبة التي تم تقديمها ▪ يستنتج الطلاب المواد التي تم تدريسها 	اختتام

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يقوم المعلم مع الطلاب بعمل ملخصات أو استنتاجات ▪ يقوم المعلم بإجراء البحوث أو التفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها باستمرار والمبرجة ▪ يقدم المعلم ملاحظات حول عمليات التعلم والنتائج ▪ المعلم يقول السلام ويتحرك الفصل 	
--	--	--

اللقاء الثالث:

شخصية المتعلم	الوقت	أنشطة المعلم والطلاب	مراحل التعليم
الإهتمام بالتعليم والنشاط	١٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بدأ الدرس بقول البسملة ودعا الله معا ▪ يرحب المعلم واستيعاب الطلاب ▪ ينظم ويدافع الطلاب للمشاركة في التعليم ▪ يقوم الطلاب بعمل السؤال والجواب مع المعلم حول المواد التي سيتم تقديمها ▪ يهتم الطلاب بأهداف التعليم التي ينقلها المعلم 	مقدمة
شجاع، متسامح، ثقة ونشيطة	٧٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المعلم يكرر المادة عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية للطلاب مع مثال على ذلك ▪ يقسم المعلم الورقة إختبار النهائي عن مادة الجملة الإسمية والجملة الفعلية ▪ يقوم المعلم بمراقبة الطلاب الذين يعملون في الإختبار النهائي 	ب النشاط التعليمي

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ يحقق المعلم والطلاب إجاباتهم معًا عن طريق تبادل ورقة الإجابة مع صديق بجانبه ▪ يعطي المعلم الإجابة الصحيحة على السؤال. ▪ يعطي المعلم نتائج النهائي بعد اكتمال الفحص 	
صادقة ومهذبة	١٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يوفر المعلم فرصة للطلاب للسؤال عن المواد الصعبة التي تم تقديمها ▪ يستنتج الطلاب المواد التي تم تدريسها ▪ يقوم المعلم مع الطلاب بعمل ملخصات أو استنتاجات ▪ يقوم المعلم بإجراء البحوث أو التفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها باستمرار والمبرجة ▪ يقدم المعلم ملاحظات حول عمليات التعلم والنتائج ▪ المعلم يقول السلام ويتحرك الفصل 	اختتام

وأما خطوات تعليم القواعد النحوية بدون الطريقة Quick On The Draw، كما في الجداول الآتي:

الجدول ٦-٤

عملية تعليم وتعلم القواعد النحوية بدون الطريقة Quick On The Draw

اللقاء الأول:

مراحل التعليم	أنشطة المعلم والطلاب	الوقت	شخصية المتعلم
مقدمة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بدأ الدرس بقول البسملة ودعا الله معا 	١٠	الإهتمام

بالتعليم والنشاط	دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يرحب المعلم واستيعاب الطلاب ▪ ينظم ويدافع الطلاب للمشاركة في التعليم ▪ يقوم الطلاب بعمل السؤال والجواب مع المعلم حول المواد التي سيتم تقديمها ▪ يهتم الطلاب بأهداف التعليم التي ينقلها المعلم 	
شجاع، متسامح، ثقة ونشيطة	٧٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يلاحظ الطلاب شرح المعلم عن تعريف الجملة الإسمية والجملة الفعلية مع مثال على ذلك ▪ يعطي المعلم مادة عن أنواع الجملة الإسمية والجملة الفعلية حول الأشكال والأحكام في ذلك ▪ يدعو المعلم الطلاب لطرح الأسئلة غير الواضحة في المادة ▪ يطلب المعلم من الطلاب العمل على LKS ▪ يقوم المعلم بمراقبة الطلاب الذين يعملون على LKS ▪ يتحقق المعلم والطلاب من إجابات LKS بشكل صحيح ▪ يعطي المعلم التقدير والثناء للطلاب الذين يجيبون على أسئلة LKS بشكل صحيح 	ب النشاط التعليمي
صادقة ومهذبة	١٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يوفر المعلم فرصة للطلاب للسؤال عن المواد الصعبة التي تم تقديمها ▪ يستنتج الطلاب المواد التي تم تدريسها ▪ يقوم المعلم مع الطلاب بعمل ملخصات أو استنتاجات 	اختتام

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يقوم المعلم بإجراء البحوث أو التفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها باستمرار والمبرمجة ▪ يقدم المعلم ملاحظات حول عمليات التعلم والنتائج ▪ المعلم يقول السلام ويتحرك الفصل 	
--	---	--

اللقاء الثاني:

مراحل التعليم	أنشطة المعلم والطلاب	الوقت	شخصية المتعلم
مقدمة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بدأ الدرس بقول البسملة ودعا الله معا ▪ يرحب المعلم واستيعاب الطلاب ▪ ينظم ويدافع الطلاب للمشاركة في التعليم ▪ يقوم الطلاب بعمل السؤال والجواب مع المعلم حول المواد التي سيتم تقديمها ▪ يهتم الطلاب بأهداف التعليم التي ينقلها المعلم 	١٠ دقيقة	الإهتمام بالتعليم والنشاط
ب النشاط التعليمي	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يلاحظ الطلاب شرح المعلم عن تعريف الجملة الإسمية والجملة الفعلية مع مثال على ذلك ▪ يعطي المعلم مادة عن أنواع الجملة الإسمية والجملة الفعلية حول الأشكال والأحكام في ذلك ▪ يدعو المعلم الطلاب لطرح الأسئلة غير الواضحة في المادة ▪ يقسم المعلم الطلاب الى مجموعات ويعمل على LKS ▪ يقوم المعلم بمراقبة سير المناقشة في المجموعة 	٧٠ دقيقة	شجاع، متسامح، ثقة ونشيطة

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ يناقش الطلاب المواد في مجموعتهم عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية ▪ يقوم المعلم والطلاب بالتحقيق من إجابة LKS بشكل من خلال عرض نتائج المجموعة على السبورة ▪ يعطي المعلم التقدير والثناء للطلاب الذين يجيبون على أسئلة LKS بشكل صحيح 	
صادقة ومهذبة	١٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يوفر المعلم فرصة للطلاب للسؤال عن المواد الصعبة التي تم تقديمها ▪ يستنتج الطلاب المواد التي تم تدريسها ▪ يقوم المعلم مع الطلاب بعمل ملخصات أو استنتاجات ▪ يقوم المعلم بإجراء البحوث أو التفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها باستمرار والمبرمجة ▪ يقدم المعلم ملاحظات حول عمليات التعلم والنتائج ▪ المعلم يقول السلام ويتحرك الفصل 	اختتام

اللقاء الثالث:

شخصية المتعلم	الوقت	أنشطة المعلم والطلاب	مراحل التعليم
الإهتمام بالتعليم والنشاط	١٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بدأ الدرس بقول البسملة ودعا الله معا ▪ يرحب المعلم واستيعاب الطلاب ▪ ينظم ويدافع الطلاب للمشاركة في التعليم 	مقدمة

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ يقوم الطلاب بعمل السؤال والجواب مع المعلم حول المواد التي سيتم تقديمها ▪ يهتم الطلاب بأهداف التعليم التي ينقلها المعلم 	
شجاع، متسامح، ثقة ونشطة	٧٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ المعلم يكرر المادة عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية للطلاب مع مثال على ذلك ▪ يقسم المعلم الورقة لإختبار النهائي عن مادة الجملة الإسمية والجملة الفعلية ▪ يقوم المعلم بمراقبة الطلاب الذين يعملون في الإختبار النهائي ▪ يحقق المعلم والطلاب إجاباتهم معًا عن طريق تبادل ورقة الإجابة مع صديق بجانبه ▪ يعطي المعلم الإجابة الصحيحة على السؤال. ▪ يعطي المعلم نتائج النهائي بعد اكتمال الفحص 	لب النشاط التعليمي
صادقة ومهذبة	١٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يوفر المعلم فرصة للطلاب للسؤال عن المواد الصعبة التي تم تقديمها ▪ يستنتج الطلاب المواد التي تم تدريسها ▪ يقوم المعلم مع الطلاب بعمل ملخصات أو استنتاجات ▪ يقوم المعلم بإجراء البحوث أو التفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها باستمرار والمبرجة ▪ يقدم المعلم ملاحظات حول عمليات التعلم والنتائج ▪ المعلم يقول السلام ويتحرك الفصل 	اختتام

وبعد الإنتهاء من العملية التعليمية من القواعد النحوية (القواعد النحوية بتطبيق الطريقة Quick On The Draw والقواعد النحوية بدونها)، إختبرت الباحثة الطلبة بإجابة الأسئلة التي وضعها الباحثة نفسها.

وأما نتيجة عملية المعلم عند تعليم القواعد النحوية بتطبيق الطريقة Quick On The Draw كما يظهر في الجداول الآتي:

الجدول ٧-٤

النتيجة الدراسيّة النهائيّة للمجموعة التجريبية

الدرجة	الأسماء	الرقم
٨٠	الطالبة ١	١
٨٠	الطالبة ٢	٢
٧٥	الطالبة ٣	٣
٨٥	الطالبة ٤	٤
٩٥	الطالبة ٥	٥
٧٠	الطالبة ٦	٦
٨٠	الطالبة ٧	٧
٧٥	الطالبة ٨	٨
٦٠	الطالبة ٩	٩
٧٥	الطالبة ١٠	١٠
٩٠	الطالبة ١١	١١
٧٠	الطالبة ١٢	١٢
٩٠	الطالبة ١٣	١٣
٩٠	الطالبة ١٤	١٤
٨٥	الطالبة ١٥	١٥

٩٠	الطالبة ١٦	١٦
٩٠	الطالبة ١٧	١٧
٨٥	الطالبة ١٨	١٨
٨٠	الطالبة ١٩	١٩
٨٥	الطالبة ٢٠	٢٠

الجدول ٨-٤

النتيجة الدّراسيّة التّهاية للمجموعة الضابطة

الدرجة	الأسماء	الرقم
٦٠	الطالبة ١	١
٨٠	الطالبة ٢	٢
٦٥	الطالبة ٣	٣
٧٠	الطالبة ٤	٤
٨٠	الطالبة ٥	٥
٥٠	الطالبة ٦	٦
٧٠	الطالبة ٧	٧
٥٥	الطالبة ٨	٨
٥٥	الطالبة ٩	٩
٥٠	الطالبة ١٠	١٠
٧٠	الطالبة ١١	١١
٥٥	الطالبة ١٢	١٢
٧٥	الطالبة ١٣	١٣
٨٠	الطالبة ١٤	١٤

٦٠	الطالبة ١٥	١٥
٧٠	الطالبة ١٦	١٦
٨٥	الطالبة ١٧	١٧
٦٠	الطالبة ١٨	١٨
٦٠	الطالبة ١٩	١٩
٦٠	الطالبة ٢٠	٢٠

ب - تحليل البيانات

لمعرفة تحليل البيانات فتستخدم الباحثة طريقتين، وهما:

١ - الملاحظة المباشرة

تزوع الباحثة ورقة الملاحظة المباشرة التي تلاحظها بدراسة اللغة العرايية بمعهد الفلاح أبو لمؤ أتشيه بسار لمعرفة أحوالها بتطبيق الطريقة Quick On The Draw في ترقية سيطرة الطلبة على فهم الجملة الإسمية والجملة الفعلية. وتحسب البيانات من أنشطة المعلم والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام الرمز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحصولة عليها

T : الدرجة الكاملة

وتحدد المسند الأنشطة الطلاب والمعلم عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى

خمسة أحوال:

ممتاز = ١٠٠٪-٨١

جيد جدا = ٨٠٪-٦٦

جيد = ٦٥٪-٥٦

مقبول = ٥٥٪-٤١

ناقص = ٤٠٪-٠

فدرجة أنشطة المعلم والطلاب كما في الجداول الآتي :

الجدول ٩-٤

درجة أنشطة المعلم في التعليم

الدرجة	الناحية الملحوظة				رقم
	٤	٣	٢	١	
١					١ القدرة على إدارة الفصول الدراسية بحيث يكون الطلاب مستعدين للتعلم
١					٢ القدرة على تدافع الطلاب والتواصل أهداف التعليم
١					٣ القدرة على إعلام الطريقة Quick On The Draw وخطوات التعليم.
		١			٤ القدرة على تقسيم الطلاب إلى مجموعات
١					٥ القدرة على شرح الطريقة Quick On The Draw وتعليم المواد الجملة الإسمية والجملة الفعلية بإستخدام طريقة Quick On The Draw

٦			القدرة على إستخدام الطريقة Quick On The Draw
٧	١		القدرة على توجيه الطلاب لممارسة الطريقة Quick On The Draw
٨	١		القدرة على توجيه الطلاب بإستخدام LKS
٩	١		القدرة على توجيه الطلاب في العمل على الأسئلة في LKS
١٠	١		القدرة على توجيه الطلاب لعرض عمل LKS
١١	١		القدرة المعلم على مراقبة نشاط الطالب عند التعلم
١٢	١		القدرة المعلم على طرح أسئلة مع الطلاب حول المادة التي تمت مناقشتها.
١٣	١		القدرة على توجيه الطلاب لاستخلاص النتائج أو تلخيص المواد التي تم تعلمها
١٤	١		القدرة المعلم على إختبار المؤشرات الفرعية
١٥	١		القدرة المعلم على التفكير وإعطاء الواجبات
٥٧			المجموع

نظر إلى الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

R : مجموعة القيمة الحاصولة عليها : ٥٧

T : الدرجة الكاملة : $60 = 15 \times 4$

الجدول ١٠-٤
درجة أنشطة الطلاب في التعليم

الدرجة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
١				يقوم الطلاب بالإجابة على تحيات المعلم وقراءة الدعاء قبل الدراسة	١
١				ينظم ويدافع الطلاب للمشاركة في التعليم	٢
	١			يرى الطلاب إلى أهداف التعليم التي ينقلها المعلم	٣
	١			يسمع الطلاب اتجاه المعلم حول الطريقة التي سيتم تسليمها.	٤
	١			شخصية الطلاب في تشكيل المجموعات	٥
١				يستمع الطلاب إلى شرح المعلم أمام الفصل	٦
١				يعمل الطلاب على LKS مع مجموعة الأصدقاء	٧
	١			شخصية الطلاب خلال مناقشات المجموعة	٨
	١			مثل المجموعة لتقديم نتائج أعمال المجموعة	٩

١٠	يستجيب الطلاب لإجابات المجموعات الأخرى	١	
١١	إستجابات الطلاب لتعزيز نتائج المناقشة المقدمة	١	
١٢	إستجابات الطلاب على التقدير والثناء للمجموعات التي تتعاون وإجابات صحيحة	١	
١٣	يقدم الطلاب ملخصًا بتوجيه المعلم عن المادة التي تم تسليمها	١	
١٤	يعمل الطلاب على أسئلة المؤشرات الفرعية	١	
١٥	يجيب الطلاب على أسئلة التفكير من المعلم	١	
٥١	المجموع		

نظر إلى الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

R : مجموعة القيمة الحاصلة عليها : ٥١

T : الدرجة الكاملة : $٦٠ = ١٥ \times ٤$

$P =$

قيمة المعلم: ٩٥% وتدل على أنّها وقعت بين ٨١-١٠٠% بمعنى ممتاز. وقيمة

الطلاب: ٨٥% وتدل على أنّها وقعت بين ٨١-١٠٠% بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أنّ

أنشطة المعلم والطلاب في تعليم القواعد النحوية بتطبيق الطريقة Quick On The Draw إيجابية.

٢- الإختبارات

بعد أن تعرض الباحثة البيانات عن نتيجة الإمتحان النهائي، جاءت الباحثة تحليلها وهو تحليل البيانات عن نتيجة الإمتحان النهائي بإختبار-ت (T-Test)، وهو الإختبار الذي تطبيقه عندما يكون الهدف معرفة وقياس الفرق بين متواسطين أو نسبتيين أو معامليين إرتباط.

أمّا القانون الذي تستخدم الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث فهو بالقانون

التالي:

$$t = \frac{\bar{x}_A - \bar{x}_B}{\sqrt{\frac{S_A^2}{N_1} + \frac{S_B^2}{N_2}}}$$

حيث أن :

$$\bar{x}_A = \text{متوسطة العينة الأولى}$$

$$\bar{x}_B = \text{متوسطة العينة الثانية}$$

$$S_A^2 = \text{مربع الإنحراف المعياري للعينة الأولى}$$

$$S_B^2 = \text{مربع الإنحراف المعياري للعينة الثانية}$$

الجدول ٨-٤

حساب للتحصل على "ت" لإختبار البعدي

$(X_B - \bar{x}_B)^2$	درجات الفصل الضابط (X_B)	الفصل الضابط		درجات الفصل التجريبي (X_A)	الفصل التجريبي
٣٠,٢٥	٦٠	١	٢٢,٥	٨٠	١
٢١٠,٢٥	٨٠	٢	٢٢,٥	٨٠	٢
٠,٢٥	٦٥	٣	٤٢,٢٥	٧٥	٣

20,20	7.	ε	12,20	80	ε
210,20	8.	0	182,20	90	0
240,20	0.	6	132,20	7.	6
20,20	7.	7	22,0	8.	7
110,20	00	8	ε2,20	70	8
110,20	00	9	ε62,20	6.	9
240,20	0.	10	ε2,20	70	10
20,20	7.	11	72,20	9.	11
110,20	00	12	132,20	7.	12
90,20	70	13	72,20	9.	13
210,20	8.	14	72,20	9.	14
30,20	6.	10	12,20	80	10
20,20	7.	16	72,20	9.	16
380,20	80	17	72,20	9.	17
30,20	6.	18	12,20	80	18
30,20	6.	19	22,0	8.	19
30,20	6.	20	12,20	80	20
21ε0	$\bar{x}_B = 70,0$	$N=20$	1ε00	$\bar{x}_A = 81,0$	$N=20$

ومن الجدول السابق، فعرفت الباحثة أنّ نتيجة التحصيل الدراسي المجموعة التجريبية بتطبيق الطريقة Quick On The Draw أعلى من نتيجة التحصيل الدراسي من المجموعة الضابطة بدونها أو $١٦٣٠ > ١٣١٠$.

والإستخراج دلالة الفرق بين متوسطي الإجابتين، لابد من إتباع الخطوات التالية^١:

- إعداد جدول يتكوّن من ستّة حقول كما هو موضح في الجدول أعلاه.

- حساب متوسط درجات الطالبات فصل التجريبي

$$\bar{x}_A = \frac{X_A}{N_1} = \frac{١٦٣٠}{٢٠} = ٥٠,٨١$$

- حساب متوسط درجات الطالبات فصل الضابط

$$\bar{x}_B = \frac{X_B}{N_2} = \frac{١٣١٠}{٢٠} = ٦٥,٥$$

- مربع الانحراف المعياري لدرجات الطالبات فصل التجريبي

$$S_A^2 = \frac{\sum (X_A - \bar{x}_A)^2}{N_1 - 1}$$

^١ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ١٤٥.

- مربع الانحراف المعياري لدرجات الطالبات فصل الضابط

$$S_B^2 = \frac{\sum (X_B - \bar{x}_B)^2}{N_2 - 1}$$

إذا:

$$t = \frac{\bar{x}_A - \bar{x}_B}{\sqrt{\frac{S_A^2}{N_1} + \frac{S_B^2}{N_2}}}$$

$$t = \frac{81.5 - 65.5}{\sqrt{\frac{76.57}{20} + \frac{112.89}{20}}}$$

$$t = \frac{16}{\sqrt{\frac{189.46}{20}}}$$

$$t = \frac{16}{\sqrt{9.473}}$$

$$t = \frac{16}{3.07}$$

$$t = 5.21$$

درجة الحرّية^٢ = $1N + 2N - 2 = 20 + 20 - 2 = 38$. ومراجعة
الجدول الإحصائية الخاصة لدرجة-ت وتكون الفرضية على مستوى الدلالة
(Significant) ٥٪ فينبغي للنتيجة تبلغ إلى ١,٦٨.

ج - المناقشة

بعد الإنتهاء من العملية التجريبية والإختبار البعدي فيكون هناك آثار تطبيق
الطريقة Quick On The Draw في تركيب من ناحية ترقية إستجابة الطلبة خلال التدريس
وترقية سيطرهم على فهم الجملة الإسمية الجملة الفعلية وتحديد علامات القواعد النحوية.
وأما معيار الخصائص الأدنى للإنجاز (KKM) في مادة اللغة العربية بمعهد الفلاح
أبو لمؤ aceh besar هو ٥٠.٤. بذلك تطبيق الطريقة Quick On The Draw يكون أكثر
فعالا لترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية، إعتقاد على أن نتيجة متوسط التحصيل
الدراسي بتطبيق الطريقة Quick On The Draw يكون أكثر من معيار الخصائص الأدنى
للإنجاز (KKM) في مادة اللغة العربية بمعهد الفلاح أبو لمؤ aceh besar وهو
٥٠,٨١ > ٥٠.

د - تحقيق الفروض

الفرض من هذا البحث يقول: "تطبيق طريقة Quick On The Draw لترقية
سيطرة الطلبة على القواعد النحوية". نظرا إلى النتيجة من الإختبار-ت (T-Test) سواء
كانت في الجدول أو في الحساب وهي أن ت (T) الحساب = ٥,٢١ وقدرت (T)

^٢ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ١٤٦.

^٣ Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009) hal. 160.

^٤ المقرر من البيئة الدراسية بمعهد الفلاح أبو لمؤ بأتشيه بسار

الجدول = ١,٦٨. فتكون النتيجة من ت (T) الحساب أكبر من النتيجة ت (T) الجدول.

لذلك يكون الفرض الصفري "تطبيق طريقة Quick On The Draw لم يكن فعالاً في ترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية" هو مردود. وفرض البديل "تطبيق طريقة Quick On The Draw فعال في ترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية" هو مقبول. وتمكن مراعاة فعالية الطريقتين بمعرفة المتوسطات من النتائج لكلتا طريقتين مستعينا بالقانون التالي°:

$$\frac{\sum د}{\sum ن} = \text{الدرجة المتوسطة}$$

حيث أن :

$$\sum د = \text{مجموع الدرجة النهائية}$$

$$\sum ن = \text{عدد الطلاب}$$

- القواعد النحوية بتطبيق الطريقة Quick On The Draw:

$$\text{درجة المتوسطة} = \frac{١٦٣٠}{٢٠} = ٥,٨١$$

- القواعد النحوية بدون تطبيق الطريقة Quick On The Draw:

$$\text{درجة المتوسطة} = \frac{١٣١٠}{٢٠} = ٥,٦٥$$

فالدرجة المتوسطة من التّائج النّهائيّة من القواعد النحوية بتطبيق الطريقة Quick On The Draw هي: ٥٠،٨١. أمّا الدرجة المتوسّطة من التّائج النّهائيّة من القواعد النحوية بدون تطبيق طريقة Quick On The Draw فهي: ٥٠،٦٥. فيكون الدرجة المتوسّطة من القواعد النحوية بدون تطبيق الطريقة Quick On The Draw أصغر من القواعد النحوية بتطبيق الطريقة Quick On The Draw أو $٥٠،٦٥ > ٥٠،٨١$.

وأما معيار الخصائص الأدنى للإنجاز (KKM) في مادة اللغة العربية بمعهد الفلاح أبو لمؤّ أتشية بسار هو ٥٠. وبذلك تطبيق طريقة Quick On The Draw يكون أكثر فعّالا لترقيّة سيطرة الطلبة على القواعد النحوية، اعتمادا على أنّ تيجة متوسّط التحصيل الدراسي بتطبيق الطريقة Quick On The Draw يكون أكثر من معيار الخصائص الأدنى للإنجاز (KKM) في مادة اللغة العربية بمعهد الفلاح أبو لمؤّ أتشية بسار وهو $٥٠ > ٥٠،٨١$.

^٦ المقرر من البيّنة الدراسية بمعهد الفلاح أبو لمؤّ أتشية بسار

الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

بعد قامت الباحثة عن تطبيق طريقة Quick On The Draw لترقيّة سيطرة الطلبة على القواعد النحوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar، قدمت الباحثة النتائج التي حصل على بحثها. ومن النتائج المحسولة عليه في ميدان البحث هي:

١ - وبعد ما قسمت الباحثة ورقة الملاحظة المباشرة، قد حصل نتائج الملاحظة

المباشرة تدل على أن استجابة الطلبة بتطبيق الطريقة Quick On The Draw لترقيّة سيطرة الطلبة على القواعد النحوية إيجابية، لأن الطالبات يرغبن بتطبيق الطريقة Quick On The Draw لترقيّة سيطرة الطلبة على القواعد النحوية.

٢ - تطبيق الطريقة Quick On The Draw يكون فعالا لترقية سيطرة الطلبة على القواعد النحوية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar. وهذا وفقا على النتيجة التي قد حصلت الباحثة من نتيجة الحساب t_{test} أكبر من نتيجة الجدول t_{table} ، أو $1,68 > 0,21$.

ب - الإقتراحات

بعد كتبت الباحثة النتائج لهذا البحث، فمن المستحسن أن يأتي الباحث بالاقترحات مما يكون نافعا فيما بعد:

١ - ينبغي لمدرس اللغة العربية بتطبيق الطريقة Quick On The Draw لترقيّة سيطرة الطلبة على القواعد النحوية لتكون عملية التعليم والتعلم سرورا، حتى تصير ما يتعلمه الطلبة باقي الأثر.

- ٢- ينبغي على المعلم أن يستخدم الطريقة المناسبة، وعلى الطلبة لا بد أن يتعلموا بجهد عظيم حتى صارت عملية التعليم والتعلم أكثر فائدة وتأثيراً.
- ٣- أن يكون هذا البحث مرجعاً من مراجع البحث العلمي للباحثين الآخرين، حتى يكون البحث فائدة في مجال التعليم والتعلم.



المراجع

أ. المراجع العربية

حسن شحاتة، ١٩٩٦م، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة،

الدار المصرية البنانية

زكريا إسماعيل، دون سنة، طرق التدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعية

صالح ابن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

الطبعة الثانية، رياض: المكتبة العبيكان

علي بن محمد الجرجاني، ١٩٨٨م، كتاب التعريفات، بيروت: دار الكتاب

العلمية

فخر الدين عامر، ٢٠٠٠م، طرق التدريس الخاصة اللغة العربية والتربية

الإسلامية، الطبعة الثانية، عالي الكتاب

فؤاد نعمة، دون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية

الشيخ مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٣م، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة

العصرية

محمد بن أحمد بن عبد البحري الأهدل، ٢٠٠٥م، الكواكب الدرية، الجزء الأول،

الطبعة الثانية، إندونيسيا، الحرمين

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣م، المجدد في اللغة والأعلام بيروت: دار المشرق

محمد عبد القدير أحمد، ١٩٧٩م، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، القاهرة

ب. المراجع الإندونيسية

- Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers
- Gordon Wainwright, *Speed Reading Better Recalling*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Isjoni, 2010, *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Jhon Echol dan Hasan Shadly, 1976, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta : PT Gramedia Pustaka Indonesia
- Mulyana. A.Z., 2010, *Rahasia Menjadi Guru Hebat*, Jakarta: Grasindo
- Paul Ginnis, 2008, *Trik & Tak Tik Mengajar*, Jakarta : PT Indeks
- Radhliyah Zaenuddin, M.Ag. Dkk, 2005, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Cirebon: Pustaka Rihlah Group
- Samino, 2009, *Pengantar Manajemen Pendidikan Membangun Nilai-nilai Keilmuan dan Keislaman Berbasis Nasional*, Surakarta: Fairus Media
- Sudjana, 2002, *Metoda Statistika*, Bandung: PT Tarsito
- Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Zakiah Daradjat, dkk, 2004, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Bumi Aksara

ج. المراجع الإنترنت

- Barbara J Millis, *Using New Technologies to Support Cooperative Learning, Collaborative Service, and Unique Resources*. Online Available at <http://www.tltgroup.org/resources/rmillis3.html> , accessed 29/1/13

Bob Baker, Dkk. *Cooperative Learning in a Competition Environment: Classroom Applications*. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*. 19/1: 77-83



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-13650/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2018**

**TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal 06 Desember 2018

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fithriani, M.Ag sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Maulizar Agustin

NIM : 140202032

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تطبيق طريقة Quick On The Draw لدراسة سيطرة الطلبة على القواعد النحوية *دراسة تجريبية

جامعة الفلاح أبو لمرزوق
Aceh Besar

- KEDUA :** Pemblayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2018-2019
- KEEMPAT :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 06 Desember 2018

Rektor



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 14218 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/12/2018

27 Desember 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini ~~memohon~~
kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Maulizar Agustin
N I M : 140 202 032
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Jl. Syeh. Mohd. Yamin, Kec. Kuta Alam, Peunayong Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

Pesantren Modern Al-Falah Abu Lam U

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathbiq Tharqah Quick on the Draw Litarqiyati Saitharati Thalabah 'Ala Al-qawald An-Nahwi Dirasah Tajribiyah bi Ma'had Al-Falah Abu Lam U

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Aa. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali

Kode 9362

BAG LAMAM BAG (UMUM)



**PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMPS ISLAM AL – FALAH LAMJAMPOK**

YAYASAN ABU LAM U

**KECAMATAN INGIN JAYA KAB. ACEH BESAR – STATUS TERAKREDITASI A
NDS : 2006010003 – NIS : 200390 – NPSN : 10100134 Email: smpislamalfalah90@yahoo.co.id**

Jl. Lubuk Seunelop Lamjampok Ingin Jaya Kode Pos: 23371

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 422/1329/2018

Berdasarkan surat Izin untuk mengumpulkan data menyusun skripsi dari UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Nomor : B-14218/Un.08/TU-FTK/TL.00/12/2018 tanggal 27 Desember 2018 , Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Swasta Islam Al-Falah Lamjampok Kecamatan Ingin Jaya Aceh Besar dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : MAULIZAR AGUSTIN
NIM : 140 202 032
Prodi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Alamat : Jl. Syeh. Mohd. Yamin, Kec. Kuta Alam Peunayong
Banda Aceh

Bahwa benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian dan mengumpulkan data pada sekolah kami untuk keperluan menyusun skripsi, yang berjudul:

“ Tathbiiq Thariqah Quick on The Draw Litarqiyati Saitharati Thalabah ‘Ala Al-qawaid An-Nahwi Dirasah Tajribiyah bi Ma’had Al-Falah Abu Lam U”

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



10 Januari 2019

Kepala Sekolah,

SMP ISLAM AL-FALAH LAMJAMPOK

INGIN JAYA

ACEH BESAR

Dra. Maszyithah

NIP. 19650616 200212 2 004

Materi

الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ

A. JUMLAH ISMIYAH (الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ)

Jumlah Ismiah (kalimat nominal): selain fiil, Dalam bahasa arab istilah kalimat disebut dengan Jumlah, dan kalimat sempurna disebut dengan Jumlah Mufidah. Sedangkan jumlah sendiri merupakan susunan dari beberapa kalimat yang memahirkan atau pesan yang sempurna.

Jumlah ismiah adalah suatu kalimat yang unsur-unsurnya terdiri dari “mubtada” dan “khabar”. Mubtada’ adalah kata yang diterangkan, berupa isim yang diletakkan dipermulaan kalimat, dan kata itu berakhir dengan harakat dhommah, sedangkan “khabar” adalah kata yang menerangkan hal-ihwal mubtada’.

a. Mubtada

Mubtada adalah isim yang dirofa’kan yang kosong dari amil-amil sebangsa lafadzh. Mubtada’ adalah isim marfu’ yang biasanya terdapat di awal kalimat (Subyek) dan kosong dari ‘amil lafdy. Tetapi mubtada memiliki ‘amil ma’nawi yaitu mubtada harus beri’rab rofa’ karena menjadi ibtida (awal kalimat atau awal sesuatu yang di ceritakan).

Pembagian mubtada’ ada dua bagian, yaitu :

1. Mubtada yang berupa isim dhahir

Isim dhahir adalah kata benda yang bukan kata ganti, seperti Ahmad, sekolah, singa, dll.

Contoh:

جَمِيلَةٌ الْمَدْرَسَةُ Sekolah itu indah

وَاسِعُ الْبَيْتِ Rumah itu luas

مَاهِرٌ أَحْمَدُ Ahmad itu pintar

Dari contoh di atas, yang termasuk Mubtada adalah “الْبَيْتُ, الْمَدْرَسَةُ dan أَحْمَدُ”

2. Mubtada Yang Berupa Isim Dhamir

Isim dhammir adalah kata benda yang berupa kata ganti, saya, dia, mereka, dll.

Contoh mubtada yang mudhamir (isim dhamir)

نَشِيطٌ هُوَ Dia (laki-laki) rajin

نَشِيطَانِ هُمَا Mereka berdua (laki-laki) rajin

نَشِيطُونَ هُمْ Mereka (laki-laki) rajin

نَشِيطَةٌ هِيَ Dia (perempuan) rajin

نَشِيطَتَانِ هُمَا Mereka berdua (perempuan) rajin

نَشِيطَاتٌ هُنَّ Mereka (perempuan) rajin

نَشِيطٌ أَنْتَ Kamu (laki-laki) rajin

نَشِيطَانِ أَنْتُمَا Kamu berdua (laki-laki) rajin

نَشِيطُونَ أَنْتُمْ Kamu semua (laki-laki) rajin

نَشِيطَةٌ أَنْتِ Kamu (perempuan) rajin

تَشِيْطَتَانِ أَنْتُمَا Kamu berdua (perempuan) rajin

تَشِيْطَاتٍ أَنْتُنَّ Kamu semua (perempuan) rajin

أَنَا تَشِيْطٌ Saya rajin

تَشِيْطُونَ نَحْنُ Kami rajin

Dari contoh di atas, yang termasuk Muftada adalah “نَحْنُ هُوَ، هُمَا، هُمْ” sampai نَحْنُ.

Adapun meng-*i'rab*-nya adalah sebagai berikut: (saya) berkedudukan menjadi *muftada* yang di-*rafa'*-kan, tanda *rafa'*-nya *mabni sukun*. Sedangkan lafadh menjadi *khobar*-nya, di-*rafa'*-kan, tanda *rafa'*-nya dengan *dhammah*. Dan (kami berdiri). Lafadh berkedudukan menjadi *muftada*, di-*rafa'*-kan, tanda *rafa'*-nya dengan *mabni dhammah*, sedangkan menjadi *khobar*-nya, juga di-*rafa'*-kan, tanda *rafa'*-nya dengan *wawu* karena *jamak mudzakkar salim*.

b. Khobar

Khobar adalah sesuatu yang menerangkan kondisi muftada dan dapat menyempurnakan makna muftada' yang pada bahasa Indonesia dikenal dengan Predikat. Muftada tanpa khobar tidaklah jelas ma'nanya begitu juga khobar tanpa didahului muftada akan menjadi tidak bermakna.

Contoh:

الْأُسْتَاذُ مَرِيضٌ (Ustadz itu sakit)

الْمُسْلِمُ صَالِحٌ (Orang muslim itu sholeh)

الْوَلَدُ تَشِيْطٌ (Anak itu rajin)

Seperti pada contoh di atas, kata الْأُسْتَاذُ berkedudukan sebagai muftada dan مَرِيضٌ berkedudukan sebagai khobar. Kalau الْأُسْتَاذُ saja tanpa disertai kata مَرِيضٌ jelas tidaklah bermakna.

Pembagian khobar

Khobar terbagi atas dua macam, yaitu khobar mufrad dan khobar ghair mufrad.

Khobar mufrad adalah khobar yang bukan berupa jumlah (kalimat) dan bukan pula syibih (serupa) jumlah. Ingat, yang dimaksud mufrad disini tidak sama dengan isim mufrad yang menunjukkan bilangan tunggal.

Contoh :

قَتِيْمٌ زَيْدٌ

قَتِيْمَانِ زَيْدَانِ

قَتِيْمُونَ زَيْدُونَ

Khobar ghair mufrad adalah kebalikannya, yaitu khobar yang terdiri dari jumlah dan syibih (serupa) jumlah. Khobar Jumlah itu sendiri ada dua, yaitu jumlah ismiyah (jumlah yang terdiri dari muftada dan khobar) dan jumlah fi'liyah (jumlah yang terdiri dari fi'il dan fa'il).

Sedangkan khobar syibih (serupa) jumlah ada dua juga, yaitu yang terdiri dari jar majrur dan zharaf. Maka khobar ghair mufrad itu semuanya terdiri dari empat bagian yaitu : jumlah ismiyah, jumlah fi'liyah, jar + majrur dan zharaf.

Ada ketentuan tertentu dimana jumlah ismiah dan jumlah fi'liyah bisa jadi khabar. Jika jumlah ismiah maka pada muftadanya harus terdapat dhamir yang kembali pada muftada pertama.

Contoh :

زَيْدٌ جَارِيَتُهُ ذَاهِبَةٌ (Zaid hamba perempuannya pergi).

Ini bisa jadi khabar jumlah ismiah karena pada muftadanya (yaitu lafadz جَارِيَتُهُ) terdapat dhamir yang kembali pada kata Zaid (muftada pertama).

Jika jumlah fi'liyah maka pada fa'ilnya harus terdapat dhamir yang kembali pada muftada.

Contoh :

زَيْدٌ قَامَ أَبُوهُ

Ini menjadi khabar jumlah fi'liyah karena pada fa'ilnya (yaitu lafadz أَبُوهُ) ada dhamir yang kembali pada zaid (muftada).

B. JUMLAH FI'LIYAH (الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ)

Jumlah Fi'liyah (kalimat verbal), Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang terdiri dari kata kerja/fiil dan pelaku/fail. Failnya berfungsi sebagai subjek dan fiil sebagai predikat.

Jumlah Fi'liyah adalah suatu kalimat yang diawali dengan kata kerja, dan Jumlah Fi'liyah terdiri dari dua unsur yaitu Fi'il (kata kerja) dan Fa'il (subjek/pelaku), apabila fa'il berbentuk muannas maka fi'il juga harus muannats, Begitu juga apabila berbentuk mudzakar. Namun apabila fa'il berbentuk mutsanna (ganda) ataupun Jamak (banyak) maka fi'il harus tetap mufrod (tunggal).

Metode struktur paling sederhana untuk jumlah fi'liyah adalah :

Fa'il [kata kerja] + fa'il [pelaku] atau

Fi'il [kata kerja] + fa'il [pelaku] + maf'ul bih [obyek]

Jika menyesuaikan tata bahasa indonesia, jumlah fi'liyah itu sama dengan susunan SPO, S sebagai Subjek, itu sama dengan fa'il sebagai pelaku, P sebagai Predikat, itu sama dengan fi'il sebagai pekerja, dan O sebagai Objek itu sama dengan Maf'ul Bih sebagai yang di kenai pekerjaan.

Kalau maf'ul bih itu adalah isim yang dibaca nashab yang dikenai pekerjaan. Sebuah kalimat yang berpredikat kata kerja transitif harus dilengkapi dengan objek atau maf'ul bih. Obyek tidak harus ada dalam jumlah fi'liyah, karena ada fi'il yang menuntut obyek dan ada yang tidak menuntut obyek.

a. Pembagian fi'il berdasarkan bentuk

Menurut bentuknya fi'il terbagi menjadi dua. Yaitu ,fi'l sahih dan fi'l mu'tal. Fi'l sahih adalah kata yang semua huruf aslimya bukan huruf 'illat, (ق,و,ي,ا) contohnya اِجْلُوذٌ , كَتَبَ , فَرِحَ , سَيَطَرُ , شَارَكَ.

Sedangkan fi'l mu'tal adalah kata yang salah satu huruf aslinya adalah huruf 'illat, contohnya رَضِيَ , وَعَدَ , قَامَ.

b. Pembagian fi'il berdasarkan jenis

Menurut jenisnya fi'il terbagi menjadi dua, yaitu fi'il lazim dan fi'il muta'addi. Fi'il lazim adalah kata kerja yang tidak membutuhkan obyek/maf'ul bih. Sedangkan muta'addi adalah kata kerja yang membutuhkan obyek/maf'ul bih.

contoh-contoh jumlah fi'liyah

قَرَأَ مُحَمَّدٌ (Muhammad telah membaca)

قَرَأَتْ هِنْدٌ (Hindun telah membaca)

يَقْرَأُ زَيْدٌ (Zaid sedang membaca)

يَقْرَأُ الطَّالِبُونَ (Para siswa sedang membaca)

Pada contoh 1, 2 dan 3 dapat kita lihat kesesuaian antara fi'il dan fa'il dalam jenisnya yaitu mudzakar dan muannast. Sedangkan pada contoh 4 dapat kita lihat bahwa berapapun bilangan failnya fi'il harus tetap mufrod.

Dalam jumlah fi'liyyah dengan fi'il ber-dlamiir ghaaib yang disertakan faa'ilnya secara langsung, maka kesesuaian antara fi'il dan faa'il hanya dalam jenisnya saja (mudzakkar dan mu-annats). Adapun dalam segi jumlahnya (mufrad, mutsanna dan jama') maka untuk faa'il berupa isim mutsanna dan jama', fi'ilnya tetap mufrad.

Contoh:

(صبر المسلمون), orang-orang islam telah bersabar

(نامت البناتان), dua orang anak perempuan telah tidur

(سقط الأكواب), gelas-gelas itu telah jatuh

Kaitannya dengan obyek (مفعول به), maka fi'il dibagi menjadi dua:

1. fi'il yang membutuhkan obyek, disebut fi'il muta'addi (متعدي), seperti أكل (makan), كتب (menulis), dll.
2. fi'il yang tidak membutuhkan obyek, disebut fi'il laazim (لازم) seperti قام (berdiri), نام (tidur), dll.

Jika fi'il berbentuk lazim, maka kalimat dianggap lengkap jika sudah terdapat fi'il dan faa'il saja, seperti قام محمد (muhammad telah berdiri). تنام قطة (kucing sedang tidur). tapi, jika fi'ilnya muta'addi, maka kalimat belum dianggap sempurna sebelum ada fi'il, faa'il dan maf'ul bih, seperti fi'il كتب, kalimatnya harus: كتب محمد درسا (muhammad telah menulis pelajaran). atau fi'il يشرب, kalimatnya harus: يشرب طفل لبنا (anak kecil sedang meminum susu).

Adapun untuk harakat, maka harakat faa'il sama dengan muftada- yaitu marfuu'. sedangkan maf'uul bih harakatnya adalah manshuub, yg tandanya pada isim mufrad (tunggal) adalah harakat fathah, dan pada isim mutsanna (dua) adalah yaa- sukun dg harakat fathah sebelumnya. sedangkan pada isim jama', jika dia jama' mudzakar saalim, maka tandanya adalah yaa- sukun dg harakat kasrah sebelumnya, dan jama' muannats saalim adalah dg harakat kasrah, sedang jama' taksiiir dg harakat fathah.

Catatan 1 :

- faa'il boleh nakirah atau ma'rifah, demikian juga dg maf'uul bih, boleh nakirah atau ma'rifah.

- harakat tanwin tidak bisa digandengkan dengan alif lam. jadi, jika ber-alif lam, maka tidak boleh ditanwin, begitu pula sebaliknya, jika bertanwin berarti tidak boleh alif-lam.

Contoh:

1. faa'il mufrad, maf'uul bih mufrad:
(كتب تلميذ درسا)
2. faa'il mutsanna, maf'uul bih mutsanna:
(أكل ولدان موزين)
3. faa'il jama' mudzakkar salim, maf'uul bih jama' mudzakkar salim:
(رأى مسلمون مسلمين)
4. faa'il jama' mu-annats saalim, maf'uul bih jama' mu-annats saalim
(رأت طالبات طالبات)
5. faa'il jama' taksiiir, maf'uul bih jama' taksir:
(أكل أولاد أسماكاً)

sedangkan maf'ul bih berupa dhamiir, maka letaknya harus sesudah fi'il, dengan perubahan sebagai berikut :

(هو) = fi'il + (ه)	(كُما) = fi'il + (أنتما)
(هما) = fi'il + (هما)	(كُم) = fi'il + (أنتم)
(هم) = fi'il + (هم)	(ك) = fi'il + (أنت)
(هي) = fi'il + (ها)	(كُما) = fi'il + (أنتما)
(هما) = fi'il + (هما)	(كُنَّ) = fi'il + (أنتنَّ)
(هنَّ) = fi'il + (هنَّ)	(ني) = fi'il + (أنا)
(أنت) = fi'il + (ك)	(نا) = fi'il + (نحن)

Catatan 2:

- untuk fi'il-fi'il yg muta'addi secara tidak langsung, yaitu karena harus dengan huruf jar, maka maf'uul bih nya adalah huruf jar dan majruur. jadi harakat nashabnya tidak kelihatan. yang dalam i'rabnya dikatakan, (*jar-majruur fii mahalli nashbin maf'ulun bih*) jar-majruur menempati posisi manshuub sebagai maf'uul bih. seperti fi'il سَلَّمَ (memberi salam), muta'addi dengan huruf jar على. fi'il أمسك (memegang), muta'addi dengan huruf jar ب. fi'il احتاج (membutuhkan), muta'addi dengan huruf jar إلى.

Contoh :

(سَلَّمَ الله على النبي)	Murid laki-laki memegang (dengan)
Maf'uul bih nya adalah jar-majruur	pena
(على النبي)	(احتاج الإنسان إلى الطعام)
Allaah memberi salam (atas) Nabi	Maf'uul bih-nya adalah jar-majruur (إلى)
(أمسك التلميذ بالقلم)	(الطعام)
Maf'uul bihnya adalah jar-majruur	Manusia membutuhkan (kepada)
(بالقلم)	makanan

أسئلة الاختبار البعدي

Nama :

Kelas :

1. Berdasarkan teks berikut temukanlah dan garis bawahi kalimat yang merupakan bentuk jumlah ismiyah dan fi'liyah!

مَدْرَسَتِي نَظِيفَةٌ، تَقَعُ مَدْرَسَتِي فِي الْمَدِينَةِ، فِي الْمَدْرَسَةِ فُصُولٌ وَإِدَارَةٌ وَمَكْتَبَةٌ وَشَرَكَةٌ.

الطُّلَّابُ فِي الْفَصْلِ، وَيُدْرُسُونَ مَعَ أَصْحَابِهِمْ، وَهُمْ يَلْعَبُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَيْدَانِ.

وَيَجْلِسُ الْمُدْرُسُونَ فِي غُرْفَةِ الْإِدَارَةِ.

2. silahkan bedakan susunan kalimat dibawah ini yang termasuk jumlah fi'liyah / jumlah ismiyah!

-نَامَتْ عَائِشَةُ

-الْبِنْتُ تَبْكِي

-رَجَعَ التَّاجِرُ مِنَ السُّوقِ

-زَيْدٌ سَمِعَ الْأَدَا

3. Susunlah kata-kata berikut menjadi suatu kalimat yang tepat dengan menggunakan struktur jumlah ismiyah!

١ . يَشْتَرِي - الْكَعْكَ - فِي - فَرِيدٌ - الشَّرَكَةِ .

٢ . الْمَكْتَبَةُ - فِي - كِتَابَ - الْفَقْهَ - تَقْرَأُ - فَاطِمَةُ .

* مع النجاح *

LEMBAR OBSERVASI GURU

KEMAMPUAN GURU MENGELOLA PEMBELAJARAN DENGAN MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN “QUICK ON THE DRAW” DALAM QAWAID NAHWU

Nama Sekolah : SMPsN Al-Falah Abu Lam-U
Kelas/Semester : VIII/I
Hari/Tanggal :
Waktu :
Nama Guru : Maulizar Agustin
Materi Pokok : تركيب الجملة الاسمية والجملة الفعلية
Nama Pengamat/Observer :

A. Petunjuk : Berilah tanda cek (\surd) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu :

1 : berarti “Tidak Baik”

4 : berarti “Baik”

2 : berarti “Kurang Baik”

3 : berarti “Cukup Baik”

B. Lembar Pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Pendahuluan : 1. Kemampuan mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar 2. Kemampuan memotivasi siswa dan mengkomunikasikan tujuan pembelajaran 3. Kemampuan menginformasikan metode pembelajaran Quick On The Draw dan langkah-langkah pembelajarannya.				
2.	Kegiatan Inti : 4. Kemampuan membagi siswa dalam kelompok-kelompok. 5. Kemampuan menjelaskan tentang metode Quick On The Draw dan mengajarkan materi الجملة الاسمية و الجملة الفعلية dengan menggunakan metode Quick On The Draw 6. Kemampuan dalam menggunakan metode				

	<p>Quick On The Draw</p> <p>7. Kemampuan membimbing siswa mempraktekkan metode Quick On The Draw</p> <p>8. Kemampuan mengarahkan menggunakan LKS</p> <p>9. Kemampuan membimbing siswa dalam mengerjakan soal-soal di LKS</p> <p>10. Kemampuan mengarahkan siswa dalam mempresentasikan hasil kerja LKS</p> <p>11. Kemampuan guru dalam mengamati keaktifan siswa ketika pembelajaran berlangsung.</p>				
	<p>Penutup :</p> <p>12. Kemampuan guru dalam melakukan tanya-jawab ringkas dengan siswa tentang materi yang didiskusikan.</p> <p>13. Kemampuan mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan atau merangkum materi yang telah dipelajari.</p> <p>14. Kemampuan guru dalam menguji sub indikator.</p> <p>15. Kemampuan guru dalam melakukan refleksi dan dalam pemberian tugas.</p>				
Nilai keseluruhan					

C. Saran dan Komentor Pengamat/Observor :

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

P = Persentase

R = nilai yang dicapai

T = nilai keseluruhan

Aceh Besar,
Pengamat/Observor

(.....)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SMPsN Al-Falah Abu Lam-U
 Kelas/Semester : VIII/I
 Nama Guru : Maulizar Agustin
 Materi Pokok : تركيب الجملة الإسمية و الجملة الفعلية
 Nama Pengamat/Observer :

A. Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian

Bapak / Ibu :

1 : berarti Tidak Baik

3: berarti Baik

2: berarti Kurang Baik

4: berarti Sangat Baik

B. Lembar Pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru dan membaca doa sebelum belajar. 2. Kondisi dan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran. 3. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 4. Siswa mendengar arahan guru tentang metode yang akan disajikan. 				
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap siswa dalam membentuk kelompok. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru di depan kelas. 3. Siswa mengerjakan LKS bersama teman kelompok. 4. Sikap siswa selama diskusi dalam kelompok. 5. Siswa mewakili kelompok mempresentasikan hasil 				

	kerja kelompoknya. 6. Siswa memberi tanggapan terhadap jawaban kelompok lainnya. 7. Reaksi siswa terhadap penguatan tentang hasil diskusi yang telah dipresentasikan. 8. Reaksi siswa terhadap apresiasi dan pujian untuk kelompok yang kompak dan menjawab dengan benar.				
3.	Kegiatan Akhir: 1. Siswa membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang materi yang telah disajikan. 2. Siswa mengerjakan soal sub indikator. 3. Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru.				
	Nilai keseluruhan/jumlah				

C. KOMENTAR DAN SARAN PENGAMAT :

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

P = Persentase
 R = nilai yang dicapai
 T = nilai keseluruhan

Aceh Besar,
 Pengamat/Observer

()

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita (tingkat/taraf signifikansi) yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Cara Membaca Tabel t

Sederhana memang. Tetapi hal-hal yang sederhana seringkali juga membutuhkan pemahaman tersendiri, karena ternyata dari beberapa pertanyaan yang masuk ke blog ini menunjukkan adanya kebingungan dalam membaca tabel t. Kesalahan dalam membaca tabel t tentunya juga berakibat kesalahan dalam hasil uji hipotesis. Oleh karenanya, tulisan kali ini akan mencoba membahas mengenai cara membaca tabel t tersebut.

Struktur tabel t yang umum dan tersedia pada buku-buku statistik/ekonometrik adalah sebagai berikut:

Pr \ df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.000	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	318.309
2	0.816	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327
3	0.765	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215
4	0.741	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173
5	0.727	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893
6	0.718	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208
7	0.711	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785
8	0.706	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501
.
.
.
.

Judul masing-masing kolom mulai dari kolom kedua (angka yang dicetak tebal) dari tabel tersebut adalah nilai probabilitas (tingkat/taraf signifikansi). Nilai yang lebih kecil menunjukkan probabilitas satu arah (satu sisi) sedangkan nilai yang lebih besar menunjukkan probabilitas dua arah (dua sisi). Misalnya pada kolom kedua, angka 0,25 adalah probabilitas satu arah sedangkan 0,50 adalah probabilitas dua arah.

Selanjutnya, judul masing-masing baris adalah derajat bebas (db) atau degree of freedom (df). Seperti terlihat pada gambar di atas yang dimulai dari angka 1, dan biasanya pada buku-buku statistik/ekonometrik sampai angka 200.

Lalu apa itu yang dimaksud dengan probabilitas pada tabel t tersebut ?

Dalam pengujian hipotesis, kita terlebih dahulu menetapkan tingkat/taraf signifikansi pengujian kita (biasanya disimbolkan dengan α (alpha)). Misalnya 1 %, 5 %, 10 % dan seterusnya. Nah, taraf/tingkat signifikansi tersebut yang merupakan probabilitas dalam tabel ini.

Lalu apa yang dimaksud dengan probabilitas satu arah dan dua arah ?

Dari sisi ini, pengujian hipotesis memiliki dua bentuk pengujian yaitu pengujian satu arah dan pengujian dua arah.

Pengujian satu arah atau dua arah tergantung pada perumusan hipotesis yang akan kita uji. Misalnya jika hipotesis kita berbunyi, “ pendidikan berpengaruh positif terhadap pendapatan”. Artinya semakin tinggi pendidikan semakin besar pendapatan”. Maka pengujiannya menggunakan uji satu arah. Atau, misalnya “ umur berpengaruh negatif terhadap pendapatan”. Artinya semakin tua umur semakin rendah pendapatan”. Ini juga menggunakan pengujian satu arah.

Tetapi jika hipotesisnya berbunyi, “ terdapat pengaruh umur terhadap pendapatan”. Artinya umur bisa berpengaruh positif , tetapi juga bisa berpengaruh negatif terhadap pendapatan. Maka, pengujiannya menggunakan uji dua arah.

Kalau kita melakukan pengujian satu arah. Maka pada tabel t, lihat pada judul kolom bagian paling atasnya (angka yang kecilnya). Sebaliknya kalau kita melakukan pengujian dua arah, lihat pada judul kolom angka yang besarnya.

Selanjutnya bagaimana menentukan derajat bebas atau degree of freedom (df) tersebut ?

Dalam pengujian hipotesis untuk model regresi, derajat bebas ditentukan dengan rumus $n - k$. Dimana n = banyak observasi sedangkan k = banyaknya variabel (bebas dan terikat). (Catatan: untuk pengujian lain misalnya uji hipotesis rata-rata dllnya rumus ini bisa berbeda).

Ok. Sekarang kita lihat contohnya.

Misalnya kita punya persamaan regresi yang memperlihatkan pengaruh pendidikan (X_1) dan umur (X_2) terhadap pendapatan (Y). Jumlah observasi (responden) yang kita gunakan untuk membentuk persamaan ini sebanyak 10 responden (jumlah sampel yang sedikit ini hanya untuk penyederhanaan saja). Pengujian hipotesis dengan $\alpha = 5\%$. Sedangkan derajat bebas pengujian adalah $n - k = 10 - 3 = 7$.

Hipotesis pertama: Pendidikan berpengaruh positif terhadap pendapatan. Pengujian dengan $\alpha = 5\%$

Hipotesis kedua: Umur berpengaruh terhadap pendapatan. Pengujian juga dengan $\alpha = 5\%$

Untuk hipotesis pertama, karena uji satu arah, maka lihat pada kolom ke empat tabel diatas, sedangkan df nya lihat pada angka tujuh. Nilai tabel $t = 1,895$

Untuk hipotesis kedua, karena uji dua arah, maka lihat pada kolom ke lima tabel diatas, dengan $df = 7$ maka nilai tabel $t = 2,365$

صور عملية التعليم في المجموعة التجريبية





صور عملية التعليم في المجموعة الضابطة





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : مولدر أغسطس
- ٢- رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٣٢
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : بندا أتشييه، ٠١ أغسطس ١٩٩٦
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : الإندونيسية
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : فونيغ، بندا أتشييه
- ٩- العمل : الطالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : maulizaragustin08@gmail.com
- ١١- اسم الأب : إبراهيم سوسف
- ١٢- العمل : مقال
- ١٣- اسم الأم : سفني سوسف
- ١٤- العمل : -
- ١٥- العنوان : فونيغ، بندا أتشييه

ثانياً: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية (المدرسة الابتدائية الحكومية مردوتي، ٢٠٠٨)
- ٢- المدرسة المتوسطة (المدرسة المتوسطة معهد الفلاح أبو لمؤ، ٢٠١١)
- ٣- المدرسة الثانوية (المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مودل بندا أتشييه، ٢٠١٤)
- ٤- قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية
الرانيري بندا أتشييه، ٢٠١٤-٢٠١٨ م.