

تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص

فى معهد دارالإحسان Aceh Besar (دراسة تجريبية)

رسالة

إعداد:

مرشدين تنجونك

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢١٣٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا أتشيه

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

رسالة

تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات لترقية قدرة الطلبة على فهم

النصوص في معهد دارالإحسان Aceh Besar (دراسة تجريبية)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المكررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

مرشدين تتجونك

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢١٣٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثاني


(مرزوقي الماجستير)

المشرف الأول


(دكتوراندوس سيمي الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها وقد قبلت لإتمام بعض
الشروط والواجبات لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٣١ يناير ٢٠١٩ م

٢٦ جمادى الأولى ١٤٤٠ هـ

بندا آتشييه

إعداد:

مرشدين تنجونك

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢١٣٨

لجنة المناقشة :

السكرتير

(نور الأزيلا، S.pd)

الرئيس

(الدكتور اندوس سهيمي الماجستير)

العضو

(د. سلامي محمود الماجستير)

العضو

(مرزوقي الماجستير)

بمعرفة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانوي الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

اقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

: مرشدين تنجونك

الاسم الكامل

مكان الميلاد وتاريخه : P.Labu, Tanjung Binjei / ١٩٩٦-٥-٢

: ١٤٠٢٠٢١٣٨

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

قسم

المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلي تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجة الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات ولأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشييه، ٣١ يناير ٢٠١٩

صاحب القرار



مرشدين تنجونك

رقم القياد . ١٤٠٢٠٢١٣٨

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

سورة يوسف آية ٢

بسم الله الرحمن الرحيم

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ ﴿٢﴾ الَّذِي أَنْقَضَ
ظَهْرَكَ ﴿٣﴾ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ﴿٤﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ
الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

سورة الإنشراح آية ٨-١

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

" إَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ "

إهداء

ولم أكن هنا إلا بالله وولداي من
رياني منذ صغاري حتى الآن. ولا القدرة لي
إلا بإذن الله والتشجيع والدفع منهما. هما
الذان أكرم وأرحم طول حياتي وسأحفظهما
بكل قوتي وسعبي لعل الله يحفظهما في الدنيا
والآخرة.

وأهدى هذه الرسالة إهداء مخلصا
لهما والدي محمد ناصير ووالدتي نور الحياة
وإلى أخي المحبوب وأختي وجميع أسرتي
وأصدقائي المحبوبين. إليكم أهدى هذه
الرسالة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عريبا وهدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وقد انتهى الباحث بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة الوجيزة التي قدمها لبرنامج دراسات البكالوريوس لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

وفي هذه الفرصة المباركة، يتقدم الباحث بجزيل الشكر للذين ساعدني في كتابة هذه الرسالة، وعلى نحو خاص منهم :

الوالدان المحبوبان اللذان ربياني تربية حسنة وهذ بان تهذيبا نافعا، لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وسماحة أ. د. وار الوالدين الماجستير، مدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وكما يتقدم بجزيل الشكر للمشرفين الكريمين هما الفاضل الدكتور اندوس سيمي الماجستير والفاضل مرزوقي الماجستير اللذان قد بذلا جهودهما و أوقاتهما لإشراف على إعداد هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها إلى نهايتها، لعل الله أن يباركهما و يجزيهما جزوا حسنا.

ثم يتقدم الباحث لرئيس المعهد دارالإحسان أتشيه الكبرى الفاضل سيد محمد فيصل الذي قد سمح لإجراء هذا البحث في تلك المدرسة ومديد المساعدة لنيل البيانات المحتاج إليها، جزاكم الله خير الجزاء.

وفي هذا البحث يرجو الباحث من القارئ نقدًا بنائيًا و إصلاحًا نافعا لإكمالها إذ وجد فيها أخطاء ولعل الله يجعلنا من عباده الصالحين. وحسبنا الله و نعم الوكيل نعم المولى و نعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندأتشيه، ٣١ يناير ٢٠١٩

الباحث



قائمة المحتويات

ب	 اقرار البحث
ج	 استهلال
د	 إهداء
هـ	 شكر وتقدير
ز	 قائمة المحتويات
ك	 قائمة الجداول
ل	 قائمة الملحقات
م	 مستخلص البحث
ن	 مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	 مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	 الفصل الأول (أساسية البحث)
١	 أ- مشكلة البحث
٣	 ب- أسئلة البحث

٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- الافتراضات وفروض البحث
٥	و- معاني المصطلحات
٧	ز- حدود البحث
٨	ح- الدراسة السابقة
١٠	ط- طريقة كتابة الرسالة
١١	الفصل الثاني (الإطار النظري)
١١	أ- مفهوم الطريقة
١٢	ب- مفهوم طريقة القراءة
١٣	ج- أهداف طريقة القراءة
١٣	د- مفهوم القراءة
١٥	هـ - أهمية القراءة
١٥	و- أنواع القراءة
١٨	ز- مفهوم ورقة التدريبات

٢٠	 ح- وظيفة ورقة التدريبات
٢٢	 الفصل الثالث (منهج البحث)
٢٢	 أ- طريقة البحث
٢٢	 ب- المجتمع و العينة
٢٣	 ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٤	 د- تحليل البيانات
٢٦	 الفصل الرابع (نتائج البحث ومناقشتها)
٢٦	 أ- نظرة عن ميدان البحث
٢٧	 ب- تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات
	 ج- فعالية تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات لترقية قدرة الطلبة
٣٥	 فهم النصوص
٤٤	 الفصل الخامس (خاتمة)
٤٤	 أ- نتيجة البحث
٤٤	 ب- المقترحات

المراجع

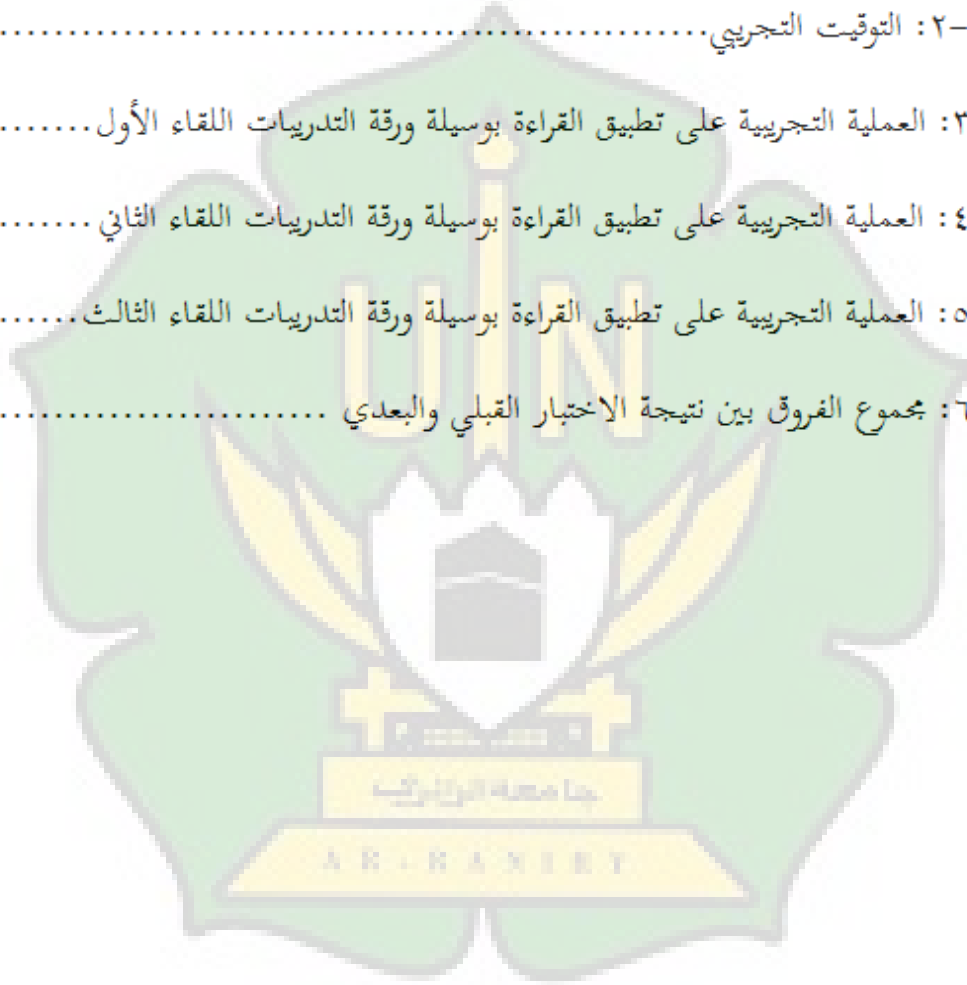
أ- المراجع العربية

ب- المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

الموضوع	الصفحة
١-٤ : عدد الطلبة في معهد دارالإحسان	٢٩
٢-٤ : التوقيت التجريبي	٣٠
٣-٤ : العملية التجريبية على تطبيق القراءة بوسيلة ورقة التدريبات اللقاء الأول	٣١
٤-٤ : العملية التجريبية على تطبيق القراءة بوسيلة ورقة التدريبات اللقاء الثاني	٣٢
٥-٤ : العملية التجريبية على تطبيق القراءة بوسيلة ورقة التدريبات اللقاء الثالث	٣٥
٦-٥ : مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	٣٩



قائمة الملحقات

- ١ -إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بتعيين المشرفين على رسالة البحث
- ٢ -إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين على القيام بالبحث
- ٣ -إفادة من ناظر معهد دارالإحسان Aceh Besar
- ٤ -خطة عملية التعليم
- ٥ -المواد التعليمية للبحث
- ٦ -قائمة الأسئلة الاختبارية إلى الطلاب
- ٧ -صور البحث للمجموعة التجريبية والضابطة
- ٨ -قائمة الجداول الإحصائية
- ٩ -السيرة الذاتية

مستخلص البحث

الإسم / الرقم القيد : مرشدين تنجونك / ١٤٠٢٠٢١٣٨

موضوع البحث : تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص بمعهد دارالإحسان Aceh Besar (دراسة التجريبية)

إن القراءة مهارة من المهارات التي استعملها الناس حين يريدون أن يفهمون النصوص العربية. فأصبحت هذه المهارة مادة من المواد الدراسية المتعلمة في المعاهد الدينية والمدارس الإسلامية. وبالقدرة على القراءة يكون الطلبة سهلا على فهم اللغة والنص العربي ويستطيع أن يفهم سريعا وصحيحا. يجب أن يكون الطلبة قادر على القراءة والفهم حتى يكون الطلبة سهلا على تعليم اللغة العربية. فقام الباحث بالبحث عن الموضوع " تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص بمعهد دارالإحسان ". فقام الباحث ببحثها بأهداف تعريف على قدرة الطلبة بعد استخدام وسيلة ورقة التدريبات على فهم النصوص. وكان المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة في الفصل الثاني الثانوية المتوسطة الإسلامية دار الإحسان وعددهم ٣٠ طالبا. فأخذ الباحث كعينة البحث الفئة الوحيدة. وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات قام الباحث بطريقة الاختبار القبلي و البعدي. فحصل بمما نتائج البحث في تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص يكون ممتاز حتى يرقى درجة طلبة على قراءتهم وفهم النصوص بمعهد دارالإحسان.

ABSTRAK

Nama : Mursyidin Tanjung
NIM : 140202138
Judul Penelitian : Penerapan metode membaca menggunakan LKS untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks-teks Bahasa Arab di Pesantren Darul Ihsan Aceh Besar(Metode Penelitian eksperimen)

Membaca adalah keterampilan yang digunakan orang ketika mereka ingin memahami teks-teks Arab. Keterampilan ini telah menjadi bahan pengajaran yang diajarkan di lembaga-lembaga keagamaan dan sekolah-sekolah Islam. Dengan mampu membaca murid mudah dalam memahami bahasa dan teks Arab dan dengan cepat dan benar. Untuk alasan ini, setiap siswa harus dapat membaca dan memahami agar mudah dalam pembelajaran mereka dalam bahasa Arab. Peneliti mencari topik dengan judul "menerapkan metode membaca melalui LKS untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk memahami teks-teks Bahasa Arab di Pesantren Darul Ihsan". yang Peneliti bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah penggunaan metode LKS untuk memahami teks-teks Bahasa Arab. Adapun populasi untuk penelitian ini adalah semua siswa kelas II Tsanawiyah dengan jumlah 30 siswa. Peneliti mengambil satu sampel penelitian. Peneliti mengambil sample dengan jumlah satu kelas. Dan metode yang dipakai oleh peneliti dalam mengumpulkan data adalah metode Pre-test dan Post-test. Maka dengan menggunakan kedua instrumen tersebut akhirnya Peneliti mendapatkan hasil bahwa, penerapan metode membaca menggunakan LKS untuk meningkatkan kemampuan dalam memahami teks-teks bahasa arab dengan hasil yang memuaskan, hingga dapat meningkatkan keterampilan santri dalam membaca dan memahami teks-teks tersebut di Pesantren Darul Ihsan.

ABSTRACT

Title of Research: The application of reading methods using LKS to improve students' ability to understand Arabic texts (Experimental Research Method in Darul Ihsan Islamic Boarding School in Aceh Besar)

Name : Mursyidin Tanjung

NIM : 140202138

Reading is a skill that people use when they want to understand Arabic texts. This skill has become teaching material taught in religious institutions and Islamic schools. One's reading ability makes it easy to understand Arabic language and texts and can be understood quickly and correctly. For this reason, every student must be able to read and understand so that he is easy in learning Arabic. The researcher looked for a topic with the title "the application of reading methods through LKS to improve students' ability to understand Arabic texts in Darul Ihsan Islamic Boarding School." The researcher aims to determine students' abilities after using the LKS media to understand Arabic texts. The population for this study were all students of class II Tsanawiyah with 30 students. The researcher took one class a sample. Researchers took a sample from a number of classes. The method used by researcher in collecting data is the Pre-test and Post-test method. So by using these two instruments, the researcher finally got the results that the application of reading methods used LKS to improve their ability to understand Arabic texts with satisfactory results, So they could improve the students' skill in reading and understand these texts in Darul Ihsan Islamic Boarding School.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية إحدى اللغات في العالم ولغة القرآن الذي أنزلته الله على الناس. ويحتاج كل المسلمين إلى اهتمام عظيم بفهمها وتعليمها. كما هو المعلوم أن تعليم اللغة العربية فيه أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، ولكل المهارات الأغراض الخاصة وعناصر اللغة التي تتعلق بعضها بعضا.

إن القراءة مهارة من المهارات التي استعملها الناس حين يريدون أن يفهمون النصوص العربية. فأصبحت هذه المهارة مادة من المواد الدراسية المتعلمة في المعاهد الدينية والمدارس الإسلامية. وبالقدرة على القراءة يكون الطلبة سهلا على فهم اللغة والنص العربي ويستطيع أن يفهم سريعا وصحيحا.

وتنقسم القراءة من حيث الأداء إلى أقسام ، من أهمها ما يلي : القراءة الصامتة :وهي القراءة التي تتم عن طريق النظر، دون النطق بالألفاظ^١. القراءة الجهرية :هي القدرة على ترجمة رموز الكتابة إلى أصوات مسموعة مع الفهم والاستيعاب^٢.

^١ ينظر :فصول في تدريس اللغة العربية، حسن الخليفة (١٢٢).

^٢ ينظر :تعليم القراءة، محمد عليوات (١٠٤).

إن الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات والمعدات التي يستخدمها المدرس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية.^٣

إن إستخدام الوسائل يهدف ان يكون الطلاب قادرين على قراءة حتى يقدروا على فهم النصوص اللغة العربية، لذلك على المدرس أن يختار الوسائل المناسبة بالمادة المدرسة حتى يكون التعليم ناجحا. وكانت الوسيلة ورقة التدريبات من الوسائل التعليمية التي استخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية بالطريقة القراءة هي لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص. كذلك في معهد دارالإحسان يستخدم المدرس فيه الوسائل عند عملية تدريس اللغة العربية، ولكن لم يستخدم مدرس فيه وسيلة ورقة التدريبات عند تدريس القراءة.

إن معهد دارالإحسان أحد المعاهد العصرية بأتشية كبرى ويتعلم فيه الطلبة مادة اللغة العربية وفروعها كالقراءة، تهتم معهد دارالإحسان في أتشيته الكبرى بتعليم اللغة العربية وما سواها من العلوم الدينية اعتمادا على المنهج الدراسي الذي قرره وزارة الشؤون الدينية. وكانت القراءة أهم المواد الدراسية المتعلمة فيها، هذا وجب على كل طالب أن يسيطر عليه سيطرة كافية، بعدما لاحظت عملية تعليم كان تعلم اللغة العربية في ذلك معهد وجد الباحث أن الطلاب لايقدرولن ليفهمون النص حتى لايفهموا النصوص العربية.

^٣ محمد ليب النجيج و محمد منير موسى، المناهج و الوسائل التعليمية، (مكتبة الانجوا المصرية،

١٩٩٧م)، ص. ٢٣٤

وانطلاقاً من هذه الفكرة السابقة، أراد الباحث أن يبحث عن الموضوع تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص بمعهد دارالإحسان.

إن ورقة التدريبات هو في شكل ورقة تحتوي على مهام المعلم للطلاب التي يتم تعديلها إلى الكفاءات الأساسية ومع الأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها. أو يمكن القول أيضاً أن ورقة التدريبات هو دليل عمل للطلاب لتسهيل الطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم، عادة يكون ورقة التدريبات في شكل تعليمات ، خطوات لإكمال مهمة ، يجب أن تكون المهمة التي يتم توجيهها في ورقة النشاط واضحة الكفاءات الأساسية التي سيتم تحقيقها.

ب - أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة فهي :

- ١ - كيف تطبيق طريقة القراءة بورقة التدريبات في معهد دارالإحسان ؟
- ٢ - هل تطبيق طريقة القراءة بورقة التدريبات يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في معهد دارالإحسان ؟

ج - أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى كشف المسائل السابقة وهي كما يلي:

- ١ - تعريف على قدرة الطلبة بعد استخدام وسيلة ورقة التدريبات على فهم النصوص.
- ٢ - معرفة العوامل التي تؤثر على تطبيق طريقة القراءة في معهد دارالإحسان بوسيلة ورقة التدريبات.

د - أهمية البحث

أما أهمية البحث من هذه الرسالة فهي :

١ - للمدرس

أن يكون هذه البحث مفيدا عند المدرس في تعليم اللغة العربية بالوسيلة الحادية.

٢ - للطلّابة

أن يكون هذا البحث مهما لترقية في فهم النصوص.

٣ - للباحث

أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة ولاستفادة بعض المطالبات الدراسية.

هـ . إفتراضات البحث وفروضه

١ - إفتراضات البحث

أما الإفتراضات التي إعتمدها البحث في هذا البحث هي أن الطريقة القراءة هي الطريقة من الطرق الهامة في عملية التعليم و التعلم، إستخدام الطريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات يدفع قدرة الطلاب على فهم النصوص وتمكن الفهم اللغة العربية عندهم فهما جيدا في النصوص العربي وكذا تزيل مشكلة المدرس في تعليم اللغة العربية.

٢ - وفروض البحث

• فرض الصفر

إن تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة

على فهم النصوص (H_0).

• فرض البديل

إن تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص (H_a).

و . معنى المصطلحات

١ - تطبيق

هو مصدر من تطبق- يتطبق أو نفذ-ينفذ اي الإجراء العلمى لما قضي به^٤، والمراد به هنا هو لنقل من النظرى الموجود فى الكتب إلى العمل فى عملية التعليم.

٢ - طريقة القراءة

أما طريقة القراءة فهي إحدى الطرق التعليمية فى تعليم اللغة العربية وهي الطريقة التي يعملها المعلم بإعطاء النصوص إلى التلاميذ ممّا يتعلّق بالمواد الدراسية^٥، والمراد بها فى هذه البحث هي الطريقة التي يستخدمها المعلم فى تعليم اللغة العربية بالتركيز على قدرة فهم النصوص بأن يبدأ المعلم بقراءة ناص أو بذكرها ثم يأمر التلاميذ أن ينطقوها بعد^٥، حتى يعود التلاميذ بالتدريب لفهم النصوص.

٣ - وسيلة

وسيلة لغة هي ما يتقرب بها إلى الغير. ومعناها إصطلاحا هي كل الادوات التي سيعملها المدرس فى عملية التعليم وسهولة نيل العلم لوصول

^٤ إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط (مصر: دار المعارف، ١٩٨٢) ج. ٢ ط. ٨. ص. ٩٣٢

^٥. Ibid. hlm.65

الأغرض التعليمية.^٦ والمراد هنا وسيلة ورقة التدريبات تطبيقها لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص.

٤ - ورقة التدريبات

الورقة هو ما تكتب فيه النقوش ويحتمل أن يكون باقيا على معناه علما لهذا المؤلف وضعيا أو غلبة.^٧

إن الورقة التدريبات هي ورقة عملية بسيطة توضح التدريب اللائق بطلاب الهندسة الزراعية إعداد كريم الهمشري الطالب بالفرقة الثالثة هندسة زراعية بجامعة كفر الشيخ.

٥ - الطلبة

الطلبة بمعنى التلميذ.^٨ وهو إسم فاعل من طلب- يطلب. وإصطلاحا هو الذى يطلب العلم أكان في المدرسة أم في المعهد ويطلق عارفا على الطلبة في مرحلة التعليم الثانوية والعالية. فالمعنى الذى يريده الباحث هم الذين يدرسون بالمعهد دارالإحسان أتشيه كبرى.

٦ - ترقية

كلمة " ترقية " لغة هي مصدر من " وقى - يرقى - ترقية ، معناها: رفعه و صعده"^٩ وان يرفع حصول الدرس للتلاميذ.^{١٠}

^٦ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة و الاعلام، طبعة جدهدة (المكتبة الشرقية ١٩٦ م)، ص. ٥٣٠

^٧ الشيخ أحمد بن عبد اللطيف، النفحات على شرح الورقات، (بيروت : الحرمين ٢٠٠٦م)، ص. ١٠

^٨ مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية. المنجد في اللغة و الاعلام. الطبعة التاسعة والثلاثون. (بيروت : دار

المشرق ١٩٨٥)، ص : ٤٦٨

^٩ جبران مسعود، معجم لغوى، (بيروت : دارالعلم الملاين ١٩٩٥م)، ص. ٦٧٢

^{١٠} مؤسسة دار المشرق، المنهج في اللغة و الاعلام ... ص ٢٧٦

٧ - قدرة

قدرة لغة " القوى على الشئ ويمكن من فعله و تركه" واصطلاحا هي مهارة حاضرة تقابلها القابلة التي ما يمكن أن يفعله الفرد إذا نال التدريب المناسب.^{١١} والمراد هنا حدود الطلاب في نيل العلم.

٨ - فهم

الفهم جمعه أفهام وهو حسن تصور المعنى والفهم جودة استعداد الذهن للإستنبات.

٩ - النصوص

النصوص جمع النص هو الكلام المنصوص، ومن الكلام هو مالا يحتمل إلا معنى واحدا او لا يحتمل التأويل.^{١٢}

١٠ - معهد دار الإحسان أتشيه كبرى

هي احد معاهد التي تستخدم فيها طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات لرد الطلاب لترقية قدرة على فهم النصوص . وتريد الباحثة أن تقوم بالبحث في هذا معهد.

ز. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : يقتصر موضوع هذه البحث على " تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص".

^{١١} محمد علي الحول، قاموس العربية الانكفيزي، (الطبعة الثانية، بيروت : دارالعلم للحلابين ، ١٩٨٥م)،

ص. ١٠

^{١٢} مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية. المنجد في اللغة و الإعلام. الطبعة التاسعة والثلاثون. (بيروت : دار

المشرق ١٩٨٥)، ص : ٨١١

٢. الحد المكاني : بالمعهد دارالإحسان أتشيه كبرى

٣. الحد الزمان : تقوم الباحث بتطبيق هذا الاسلوب في سنة الدراسية ٢٠١٨ -

٢٠١٩

ح . الدراسة السابقة

نظر الباحث في مكتبة الجامعة ومكتبة كلية التربية أو البحث التي تتعلق بالموضوع " تطبيق طريقة القراءة بوسلة ورقة التدريبات لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص، الدراسة تجريبية بالمعهد دارالإحسان أتشيه كبرى. ووجد الباحث كما يلي :

١. الرسالة " ستا خير " تحت الموضوع " تطبيق DBL **Discovery Based learning** في فهم القراءة لطلاب الصف الثاني (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري). الرسالة جامعة الرانرى الإسلامية الحكومية، دار السلام - بند أتشيه. وأما مشكلة البحث : أن الطلاب لا يستطيعون أن يفرقوا الكلمات ولا يعرفوا المعنى من قراءة اللغة العربية. ولذلك أراد الباحث أن يطبق DBL في فهم القراءة. إن منهج البحث الذي اعتمد عليه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو المنهج التحريي. وقد نال الباحث وهى أن استحابة الطلاب في تعلم باستعمال DBL بمعهد دارالعلوم العصري يكون ممتازا. وتطبيق **Discovery Based Learning (DBL)** بمعهد دارالعلوم فعال لترقية قدرة فهم القراءة لطلاب الصف الثاني. اتفقت الدراسة السابقة مع الحالية في ترقية قدرة الطلبة على السيطرة القراءة وتختلف في ميدان البحث واستخدام الوسيلة.

٢. الرسالة " صوفيانا " إن موضوعه " استخدام وسيلة شجرة القراءة في تعليم النحو (دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ أتشيه بسار). ومن الأسباب الذي دفعته الباحثة لاختيار هذا الموضوع لأن كفاءة الطلبة عاجزون في سيطرة مادة النحو

يدل على أن المدرس لا يستخدم الوسيلة التعليمية والتعلم إلا قليلا حتى لا تدفع الطلبة في تعليم النحوى. وأهداف هذه الرسالة التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة في استخدام وسيلة شجرة القراءة في تعليم النحوى بمعهد الفلاح أبو لمؤ والتعريف على درجة طلبة بعد عملية التدريس. وللحصول على البيانات المذكورة صممت الباحثة لهذا البحث بحثا تجريبية. وأما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات قامت الباحثة بطريقة الملاحظة المباشرة والاختبار. فحصلت نتائج البحث أن أنشطة المدرسة والطلبة باستخدام وسيلة شجرة القراءة في تعليم النحوى يكون ممتازا بدليل ٩٥% تدل على أنهما وقعت بين حد ٨١-١٠٠% . وتكون نتيجة اختبارات (ت-الحساب) أكبر من نتيجة الجدوال. اتفقت الدراسة السابقة مع الحالية في ترقية قدرة الطلبة على السيطرة القراءة وتختلف في ميدان البحث واستخدام الوسيلة وهو يستخدم الطريقة بالطريقة المباشرة وكذا منهج البحث بالباحث تجربي.

٣. الرسالة " موندار" إن موضوعه " الرسوم واستخدامها في توزيع المفردات لتسهيل الطلاب (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد انسان القراني)". ومشكلات التي يواجهها الطلاب في معهد انسان القراني أنهم لا يفهمون معاني النصوص بسبب ضعفهم في المفردات. والهدف من هذه الرسالة هي لمعرفة فعالية وسائل في تزويد المفردات لتسهيل الطلاب في فهم القراءة بمعهد انسان القراني. وقد نال الباحث نتيجة البحث وهي أن استخدام وسائل الرسوم في تزويد المفردات يكون فعالا لتسهيل الطلاب في فهم القراءة . اتفقت الدراسة السابقة مع الحالية في ترقية قدرة الطلبة على السيطرة القراءة وتختلف في ميدان البحث واستخدام الوسيلة وهو يستخدم الطريقة بالطريقة المباشرة وكذا منهج البحث بالباحث تجربي.

ط . طريقة كتابة الرسالة

وأما تألف والكتاب بهذه الرسالة فيعتمد الباحث على دليل إعداد وكتابة الرسالة العملية (درجت المرحلة الجامعية الأول) قسم التعليم اللغة العربية بمكة التربية تأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية سنة ٢٠١٧م.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ - مفهوم الطريقة

الطريقة بمعناها العام هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا لعمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت. كطريقة الصانع في صناعته والزارع في زراعته وطريقة كل إنسان في أدائه لعمله.^{١٣} والمقصود بالطريقة في التربية : الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت وبأقل جهد من جانبه ومن جانب التلاميذ.^{١٤} وقال زكريا إسماعيل أن طريق التدريس هي : الأسلوب الذي يرتضيه كل من المعلم والتلميذ في معالجة موضوع الدرس من أجل تحقيق الأهداف المرجوة منه. ١٥

طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. إنها وفق هذا التعريف أكثر من مجرد وسيلة التوصيل المعرفية. ذلك أن كلمة توصيل تعني نشاطا من طرف واحد وهو غالبا المعلم مما يفرض في معظم الأحيان سلبية المتعلم، فضلا عن قصر أهداف التربية في تلقين معلومات ومعارف مما يخلف المفهوم الواسع والشامل للتربية، أن طريقة هنا تعني الخطة الشاملة التي يستعان بها لتحقيق الهدف التربوي المنشود. إنها مثل خيط المسبحة الذي ينتظم عداد من المكونات الرئيسية،

^{١٣}. محمودو على سمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (كتاب المعلم والموجه والباحث في طريق تدريس

اللغة العربية)، (دارالمعارف، ١٩٨٣م)، ص٨٩

^{١٤}. المرجع نفسه، ص٨٩.

^{١٥}. زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (دارالمعرفة الجامعة، بدون سنة)، ص١٣٤

ومن الممكن أن تلمس هذا الخيط في الطريقة التي ألف بها الكتاب المقرر، وفي الموضوعات المختارة وفي التوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم وفي المادة التي وضعت على شرائط التسجيل والطريقة التي سجلت بها وفي التدريبات اللغوية وفي الواجبات المنزلية المعدة وفي الوسائل التعليمية المختارة وطريقة استخدامها وفي نوع الأسئلة الملقاة وفي غير ذلك من جوانب مختلفة للعملية التعليمية.^{١٦}

ب - مفهوم طريقة القراءة

طريقة القراءة هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في تقديم المادة الدراسية اعتماداً على القراءة. بمعنى بها يقرأ المعلم الموضوع الذي سيبحث عنه ثم يتبعه التلاميذ، وأخيراً يطلب من التلاميذ القراءة واحد بعد واحد. أو يطلب من الطلاب أن يقرأوا النص قراءة من عند أنفسهم لكي يمارسوا القراءة، والمعلم يلاحظ قراءتهم.

وتتلخص طريقة القراءة في قيام المدرس بقراءة المفردات الجديدة، ثم يقرأ النص وتدريب الدارسين عليه قراءة صامتة وفهم المضمون، ثم الإجابة على الأسئلة بصوت عالٍ للتأكد من الفهم، ثم عرض القاعدة بشكل موجز، وعمل بعض التدريبات عليها.^{١٧}

^{١٦}. محمد رشدي خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (دار المعرفة القاهرة، ١٩٨٣م)، ص. ٣٩٢.

^{١٧}. حماده إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية و اللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة : دار الفكر، ١٩٨٧)، ص. ٥٥.

ج - أهداف طريقة القراءة

وتستهدف طريقة القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف من أهمها هي : ١٨

١. الهدف من تعليم اللغة وفقا لهذه الطريقة هو القدرة على فهم المقروء فهما دقيقا.
٢. الاهتمام بالمفردات، وتقديمها للمتعلمين بأساليب مقننة ومهدرجة من حيث السهولة والصعوبة والشيوع.
٣. الاهتمام بالقراءة لصامتة، وتدريب الطلاب على الاستفادة منها، بوصفها منطلقا لتنمية المهارات الأخرى.
٤. الاهتمام بفهم المعنى العام للنص المقروء، والتأكد من ذلك ومن خلال الأسئلة والتدريبات والاختبارات.

د - مفهوم القراءة

لو أننا حللنا ما كتب عن القراءة في نصف القرن الآخر، ولو أننا تتبعنا الطريقة التي كانت تعلم بها في المدارس لوجدنا أن مفهوم القراءة تطور من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية سهلة إلى مفهوم معقد، يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.^{١٩}

^{١٨} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة : جامعة الإمام محمد ابن سعود الاسلامية، ٢٠٠٢م)، ص. ٧٩-٨٠

^{١٩} محمود رشدي خاطر، مذكرات في طرق تدريس اللغة العربية، (كلية التربية جامعة عين

شمس، ١٩٥٦م) ص. ٣٠

ويقصد بالقراءة فيما مضى القدرة على التعريف على الرموز المكتوبة والنطق بها. ثم تدل هذا المفهوم، حيث أصبحت القراءة تعنى القراءة المادة المكتوبة وفهمها. وفي النهاية صارت تعني : القدرة على حل الرموز، وفهمها، والتفاعل معها ما يُقرأ في مواجهة المشكلات التي يمر بها القارئ، والانتفاع به في حياته، عن طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوك يتمثل القارئ.

ولاشك أن القراءة مهارة أساسية اللغة الأجنبية، وبالذات لمن أراد أن بطلع على تراث الأمة التي يتعلم لغتها، ويقرأ ما ينشر بها من كتب وصحف ومجلات والرجوع إلى المراجع. اعتمادا على مفهوم القراءة الواسعة، نصح دكتور محمد بن إبراهيم الخاطب المدرسين على الاهتمام بالمهارات الأربع المهمة في القراءة. وتلك المهارات الأربع هي :

- ١ - التعرف على الرموز اللغوية.
- ٢ - مهارات الفهم.
- ٣ - السرعة في القراءة.
- ٤ - الطلاقة في القراءة.

وللقراءة مهارات خاصة ينبغي العناية بكل واحدة منها، وهي : ٢٠

١. مهارات التعرف، ويقصد بالتعرف القدرة على فك الرموز المكتبة والربط بين صوت الكلمة وصورتها وتمييزها عن غيرها من الكلمات.
٢. مهارات الفهم، هي القدرة على أدراك العلاقة بين معاني الكلمات والجمل وفك الدلالات التي تعبر عنها.

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، الجزء الثاني، المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة :

جامعة أم القرى، ١٩٨٦م)، ص. ٥٢١-٥٢٤.

٣. مهارات النقد، هي القدرة على الحكم على ما يقرؤه الفرد، وإبداء الرأي فيه وقبول يستسيغه عقله ورفض ما هو غير منطقي، والموازنة بين ما ورد في النص من أفكار وما يعرفه الفرد من أفكار سابقة في الموضوع نفسه.

٤. مهارات التفاعل، ويقصد بالتفاعل هو النشاط الفكري المتكامل الذي يقوم به الفرد عند اتصاله بأداة مطبوعة والذي يبدأ بالإحساس بمشكلة تواجهه، والبحث من خلال المادة المقروءة عن حل لهذه المشكلات والاستجابة لهذا الحال بما يستلزمه من انفعال وتفكير ثم إصدار قرار.

هـ - أهمية القراءة

كانت القراءة أهمية تفوق المهارات اللغوية الثلاثة الأخرى يعني مهارة الاستماع والكلام والكتابة. لأن القدرة الكاملة على القراءة كفاءة ضرورية لقراءة المراجع والكتب العملية والاطلاع على التراث الفكري والحضاري للعتالم الأجنبي والقيام بالبحوث التنبؤية والعملية في مجالات التخصيص المختلفة.

و- أنواع القراءة

تتوزع وتتعدد القراءة من حيث الأهداف وطريقة الأداء، وهي كما يلي :

١ - القراءة الجهرية

هي القراءة يستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فيسمعها ويسمعها للآخرين.^{٢١} وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطالب النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات الموركة.

^{٢١} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان : دار النغاس، ١٩٩٨م)، ص. ٩٠

٢ - القراءة الصامتة

هي التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن كان القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعو أمامه ويفهمها دون الصوت ودون أن يجهر بنطقها.^{٢٢} فهي عملية حل الرموز المكتوبة و فهم بطريقة فكرية هادئة.

٣ - القراءة المكثفة

وهي القراءة التي تستخدم باعتبارها وسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات وكذلك السرعة وفهم معاني الكلمات والتعبيرات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.^{٢٣}

٤ - القراءة الموسعة

وهي القراءة التي تهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل، معتمدا على الطالب إلا أنه يلجأ لايتشارة المعلم في بعض الجوانب. تقدم بتكميل القراءة المكثفة فتعتمد على القراءة نصوص طويلة ويطالعه الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم وتناقش أهم أفكارها داخل الصف لتعميق الفهم، وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، وتقع داخل دائرة اهتمامه.^{٢٤}

^{٢٢}. نايف محمود معروف ، المراجع السابق، ص.٩١.

^{٢٣}. وشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ١٨١.

^{٢٤}. المرجع نفسه، ص. ١٨١.

٥ - القراءة الاستمتاعية

وهي القراءة التي تهدف إلى إثراء المفردات، و لا إلى تعليم التراكيب المعينة من النصوص الرائية، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، وإنما هي لتنمية رغبة الدارس على القراءة.

٦ - القراءة التحليلية

وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدارس على أن يتقن في البحث المعلومات من المصادر المكتوبة، وعلى أن يبحث عن التفصيلات والأفكار الثانوية التي تدعم الأفكار الرئيسية، وعلى أن يتفكر في الأنشاء تفكيراً منطقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأنشاء والأحوال و التلخيص من النصوص المقروءة.^{٢٥}

٧ - القراءة السريعة

الغرض الأساسي من القراءة تمكن المتعلم من اختزان صور الكلمات في ذهنه ليصبح قادراً على القراءة السريعة المقروءة بالفهم، والقراءة السريعة لا تعني في بداية الوقت وإنما المراد بها أن يظهر على نطق المتعلمين الارتياح لدى التعامل مع النصوص، دون تفكير كثير، فينتقل من كلمة إلى أخرى بسهولة ويسر ولا يبدو عليه العناء والاجهاد.^{٢٦}

٨ - القراءة البليغة

يقصد بالقراءة البليغة أو المعبرة، إتقان فن الأداء اللغوي نطقاً و فصلاً و وقفاً ولهجةً. فيعطي القارئ للعبارة والجمل معناها المراد تعجباً أو استفهاماً أو

^{٢٥} .المراجع نفسه، ص. ١٣١

^{٢٦} .يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقية، (المكتوبة العصرية : صيدا - بيروت،

تقريباً أو غير ذلك، لتحقيق جزء من أهداف القراءة أي التأثير في المستمع وجذب انتباهه إلى الكلام المقرر قراءته

ز - مفهوم الورقة التدريبات

ورقة التدريبات (LKS) ، في القاموس الإندونيسي الكبير ، LKS قصيرة " ورقة عمل الطالب " أو ورقة التدريبات التي لديها معنى الجزء الرئيسي من الوحدة التي يمتلأ بالأهداف العام من المواضيع ناقش.²⁷

ورقة التدريبات (LKS) هي الأدوات التي لزيادة النشاط الطلاب والإبداعه في عملية التعليم والتعلم. باستخدام ورقة التدريبات (LKS) يقدر المعلم على الترحيل المواد الدراس بسهولة للطلاب وأيضا يتمون الطلاب توجيهون على ورقة التدريبات (LKS) في عملية التعليم اللغة العربية.²⁸

باستخدام ورقة التدريبات (LKS) في عملية التدريس يفتح أوسع فرصة للطلاب للمشاركة بالنشاط في التعليم. وبالتالي فإن المعلم مسؤول مسؤولية كاملة مراقبة الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

في عملية التعليم والتعلم ، غالباً ما تكون ورقة التدريبات (LKS) تستخدم كتاب تمرين للطلاب يتسلق فيه :

أ) خلاصة المواد

مع خلاصة المواد ، سيكون الطلاب السهل من فهم المواد.

²⁷. Kamus Besar Bahasa Indonesia, Depertemen P&K (Jakarta: Balai Pustaka,1988), H.512

²⁸. Azhar, PBM pola CBSA dan LKS (Surabaya: Usaha Nasional, 1991) h.5

ب) أسئلة التدريبات

وبشكل أسئلة التدريبات العام في ورقة التدريبات ، يحتوي على :

(١) أسئلة تصوير

وتسمى الأسئلة الذاتية أيضًا أوصاف المشكلات التي تقدم الحرية للطلاب لاختيار وتحديد الإجابات. هذه الحرية تنتج بيانات إجابة متنوعة ، لذلك مستوى الحقيقة ومستوى الخطأ هو أيضًا اختلاف ، وهذا ما يدعو تلعب انتقائية دورًا حاسمًا.^{٢٩}

بعض شكلا لمزايا من أشكال الأسئلة الذاتية ما يلي:

- أ - يمكن للمتعلمين تنظيم إجابات مع الأفكار نفسها.
 - ب - يمكن تجنب الاكتئاب في الإجابة على الأسئلة.
 - ت - تدريب الطلاب على اختيار الحقائق ذات الصلة المشكلة ، وتنظيمها بحيث يمكن الكشف عنها تصبح واحدة متكاملة نتيجة الفكر كله.
- بعض شكلا لضعف من أشكال الأسئلة تشمل:
- أ - يتطلب الكثير من الوقت للتحقق من النتائج.
 - ب - إعطاء درجة على إجابة في بعض الأحيان غير ثابت (موثوق) ، لأن هناك عوامل أخرى تؤثر به ، مثل كتابة المشارك الطلاب ، المواقف ، إلخ.
 - ت - الاختلافات في الإجابات كثيرة جدا وتذكر أن تكون الحقيقة متعدد المستويات ، لذلك في تحديد المعايير الصحيحة والخطأ سيكون غامضة.

²⁹ Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1994), h.55.

(٢) أسئلة موضوعية

في هذا النوع ، تتم مصاحبة العناصر المقدمة للطلاب مع إجابات البديلة ، بحيث يختار الطلاب واحد منهم البدائل المتاحة. الجواب هو واحد فقط من أصح أو الأصح ، بينما الآخرون مخطئون.³⁰

الأسئلة الموضوعية فيها بعض المزايا ، وهو :

(١) يعرضون الطلاب بعرض توحيد البيانات ، سواء بالنسبة الذين يجيبون صحيح ، أو إجابة خاطئي.

(٢) الذاتية للمعلم منخفضة.

(٣) اجعل من السهل لفترة طويلة تصحيحها.

وبينما الضعف هي :

(١) إجعلها ممكنة على الطلاب تخمين الإجابات.

(٢) يتطلب وقتا طويلا في التحضير ، لأنه يجب أن تقدم إجابة بديلة.

ح - وظيفة ورقة التدريبات

وظائف ورقة التدريبات هي كما يلي :

أ) بالنسبة للطلاب ، تكون ورقة التدريبات على التسهيل الأمر فهم الطلاب للمادة التي تم الحصول عليها.

³⁰ Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, h. 69

ب) بالنسبة للمعلمين ، تكون ورقة التدريبات على الطلاب توجيه الأنشطة المختلفة التي يتعين تقديمها والنظر في هذه العملية كيف نفكر أنه سيتم على الطلاب نفسه^{٣١}

استنادا إلى وظيفة تكون ورقة التدريبات أعلاه ، فإن المعلم كمدير لعملية التعلم ، لا يمكن استبدال على وجود الورقة التدريبات. بسبب وجود ورقة التدريبات هذا هو فقط للمساعدة في تخفيف وتسهيل الأنشطة خلال هذه العملية التدريس والتعلم والتفاعل بين المعلمين والطلاب. حتى يكون الهدف تحقيق أو تحقيق عملية التعليم النجحا.

دور فوائد تكون ورقة التدريبات هي:

- ١) جعل الطلاب أكثر نشاطا
- ٢) يولد شغف التعلم في الطلاب
- ٣) مساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف مرغوب فيه.
- ٤) تسهيل الطلاب في العملية والموقف العلمي للطلاب.^{٣٢}

³¹. Lalu M Azhar, *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA* (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), h.78

³². Azhar, *PBM pada CBSA dan LKS*. H. 41.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - طريقة البحث

إن منهج البحث لهذه الرسالة هو بحث تجريبي، فهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية، وهو المنهج التجريبي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٣٣}

وقال سوفردى في كتابه: أن البحث التجريبي هو منهج البحث الذي يهدف إلى تقييم الآثار على المعاملة أو العمل أو العلاج السلوكي من الطلبة أو اختبار الفرضيات من وجود التأثير أو عدمه في الفعل بعد المقارنة بغيرها من الأفعال.^{٣٤}

وتجريبي تتكون من أربعة تصميمات، و هي: التصميمات التمهيدية (pre-

experimental Designs)، التصميمات التجريبية (True-experimental Designs)، التصميمات

العاملية (Faktorial Designs)، التصميمات شبه التجريبية (Quazi experimental Designs)

وأخذ الباحث التصميم التمهيدية one group pre-experiment

ب - المجمع والعينة

أما المجتمع في هذا البحث هم الطلبة بمعهد دار الإحسان لسنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ ويبلغ عددهم ٦٢٧ طلبة. و العينة في هذا البحث هم الطلبة في

^{٣٣} صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض : المكتبة

العيكان ٢٠٠٠م) ص. ٣٠٣

^{٣٤}.Supardi, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2007), h. 1

الصف الثاني (أ) للمرحلة الثانوية و عدد الطلاب في هذا الفصل ٣٠ طالبا، واختار الباحث العينة بطريقة المقصودة الطلبة من هذا الفصل لأن أكثر منهم يسيطروا على المفردات العربية وعندهم قدرة كاملة على الفهم النصوص.

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما أدوات البحث التي يستخدمها الباحث لهذه الرسالة هي:

١. الملاحظة

إن معنى الملاحظة اصطلاحا فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث، فهي تعنى الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته لتتمكن الباحث بذلك من وصف السلوك فقط.

وللملاحظة أنواع كثيرة فهي : الملاحظة المباشرة وغير المباشرة، الملاحظة المحدودة وغير المحدودة، ملاحظة بمشاركة وبدون مشاركة، ملاحظة مقصود وغير مقصود.

وحيث تقوم الباحث بملاحظة مباشرة وهي ملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها. ٣٥ وتستعملها الباحث هذه الأداة لمعرفة استجابة الطالبات وقدرة الطالبات في فهم النصوص.

^{٣٥} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية... ص. ٤

٢. الاختبارات

إن قائمة الأسئلة أداة من طريق الاختبار التي تمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقام الباحث باختبارهم لمعرفة نتيجاتهم في التعلم. ويقوم الباحث بالاختبار البعدي (Post - Test) بعد إجراء عملية تعليم محادثة باستخدام وسيلة الفلم الكرتوني.

أ - الاختبار القبلي (Pre-Test)

هو اختبر الباحث قبل استعمال الوسيلة الفلم الكرتوني في ترقية قدرة الطلاب في المحادثة، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسى.

ب - الاختبار البعدي (Post-Test)

هو يختبر الباحث بعد استعمال الوسيلة الفلم الكرتوني في ترقية قدرة الطلاب في المحادثة. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس.^{٣٦} يقارن الباحث بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ويحلل بينها لمعرفة استعمال الفلم الكرتوني في ترقية مهارة الطلبة في المحادثة.

خ - تحليل البيانات عن اختبار القبلي واختبار البعدي

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات ('T' Test) فتستخدم الباحثة القانون التالي:^{٣٧}

³⁶. M.NgalimPurwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1984, H. 28.

³⁷. صالح بن حمد العاسف، المدخل إلى، ص. ١٤١

$$t = \frac{\bar{f}_m}{\frac{\sqrt{\sum \text{ح}^2}}{n(n-1)}}$$

حيث أن :

فم : متوسط الفروق

ح^٢مج : مجموع مربع إحصافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ - لمحة عن ميدان البحث

يبدأ الباحث هذه الصورة عامة عن ميدان البحث, معهد دارالاحسان يقع في شارع السيم و يسكن في منطقة أتشيه كبرى (Aceh Besar), وقد قام الباحث بالبحث الميداني منذ ١٨-٢-٢٠١٦ وهو بالاختبار القبلي والبعدي إلى طلبة صف الثاني الثانوية.

معهد دارالاحسان هو أحد المعاهد التربوية الإسلامية التي أسست في التاريخ ١٥ محرم ١٤٢٠هـ / ١ ماي ١٩٩٩م تحت رعاية ويسو القراني علي السعودي. لهذا المعهد مرحلتان، هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية ولكل مرحلة منها يتعلم فيها الطلاب ثلاث سنوات وهو يندمج في منهجين متكاملين يعنى منهج المعهد ومنهج المدرسة الحكومية. وكان المدرسون الذين يعلمون بهذا المعهد عددهم ٤٧ معلما وهم متخرجون في المعاهد والجامعات المتنوعة.

١ - أحوال الطلبة

الجدول ٤-١: عدد الطلبة في معهد دارالإحسان

الرقم	المرحلة	الفصل	عدد الطلاب		المجموع
			الذكور	الإناث	
١	الثانوية	الأول	١٥٨	١٤٦	٣٠٤
		الثاني	٩٥	٩٠	١٨٥
		الثالث	٨٠	٥٨	١٣٨
	المجموع الكلي		٣٣٣	٢٩٤	٦٢٧

٢ - أحوال المدرسين

للحصول على فعالية التعليم، فكان معهد دارالإحسان يعد المدرسين المتأهلين في مجالاتهم، و كان المدرسون من خلفية دراسية متنوعة منها من جامعة الهلال سجلي، جامعة الرانيري، معهد دار السلام كغنتور (GONTOR)، معهد علوم الدين لهوسيماي. الذين لهم هامة و مسؤولية لتطوير الطلبة و ترقيتهم لنيل الأهداف التربوية و التعليمية في هذا المعهد.

ب - تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات

ففي هذا الفصل يعرض الباحث عن نتائج البحث التي حصل عليها الباحث بعد القيام بالبحث التجريبي في الصف الثاني (أ) الثانوية بمعهد دارالإحسان (Aceh

(Besar). وقد قام الباحث بالبحث التمهيدية (One Group Pretest – Post test Design) للحصول على تلك. سيوضح الباحث التوقيت التجريبي كما يلي:

الجدول: ٢-٤

التوقيت التجريبي

ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
١٧،٣٠ - ١٦،٠٠	٧ ديسمبر ٢٠١٨	الثلاثاء	اللقاء الأول
١٧،٣٠ - ١٦،٠٠	٨ ديسمبر ٢٠١٨	الأربع	اللقاء الثاني
١٧،٣٠ - ١٦،٠٠	٩ ديسمبر ٢٠١٨	الخميس	اللقاء الثالث

وأما خطوات تعليمه في كل دور فهي كما في الجداول الآتية:

الجدول ٣-٤

العملية التجريبية على تطبيق القراءة بوسيلة ورقة التدريبات

اللقاء الأول

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يجب الطلاب السلام وتخبر عن حالتهم - يقرؤون الطلاب الدعاء	- يدخل المدرس الفصل بألقاء السلام - يأمر المدرس رئيس الفصل

- يسمعون الطلاب على الاسماء المجلس - يسمعون الطلاب - تعملون الطلاب ذلك الاختبار	لقيادت قراءة الدعاء - يأخذ كشف الغياب على الطلاب يعرف المدرس عن نفسه - يقدم المدرس الاختبار القبلي للطلاب
- يسمعون الطلاب على النصيحة المدرس ويجيبون الطلاب السلام.	- يلقي المدرس السلام الى الطلبة قبل خروج الفصل وينصحهم بأن يتعلموا جيدا.

الجدول ٤ - ٤

العملية التجريبية على تطبيق القراءة بوسيلة ورقة التدريبات

اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- يدخل المدرس الفصل بألقاء السلام - يأمر المدرس رئيس الفصل لقيادت قراءة الدعاء - يأخذ كشف الغياب على الطلاب - يعطي المدرس الدوافع	- يجيبون الطلاب السلام ويخبرون عن حالتهم - يقرؤون الطلاب الدعاء - يسمعون الطلاب على الاسماء المجلس

- يسمعون الطلاب على شرح المدرسة - يكررون الطلاب المدة الذين قد علموهم في اسبوع الماضي - يسمعون الطلاب - يسمعون الطلاب - يجلسون الطلاب بحسب فرقهم - يلاحظون الطلاب القراءة النص - يسمعون الطلاب عن شرح	- يكرر المدرس المادة التي قد علموها الطلبة في اسبوع الماضي - يعرف المدرس عن القراءة بوسيلة ورقة التدريبات بمادة "معلم اللغة العربية" - يشرح المدرس عن الأهداف باستعمال ورقة التدريبات - - بدأ المدرّس بتعليم القراءة بورقة التدريبات يعني: - يقسم المدرس الطلاب على خمسة الفروق - يأمر المدرّس الطلاب ليلاحظ قراءة النص عن معلم اللغة العربية - يشرح المدرّس عن قراءة النص - يأمر المدرّس الطلاب لقراءة النص القراءة - يشرح المدرّس معنى نص القراءة - يكتب المدرّس المفردات المناسبة بنص القراءة على السبورة - يعطي المدرّس الطلاب ليسألوا
--	--

المدرّس - يكتبون الطلاب عن النص القراءة - يسمعون الطلاب عن شرح المدرس - يكتبون الطلاب المفردات - يسألون الطلاب مما لم يفهمون - يعملون الطلاب بما يأمر المدرّس مع أصدقائهم	المادة لم يفهموا - يأمر المدرّس الطلاب ليفسّرون او ليفهمون ذلك النص - يأمر المدرّس كل فرقة ليناقشوا عن القراءة النص - يأمر المدرّس الطلاب لتحليل القراءة النص - يأمر المدرس الطلاب ليعرضون الحصيلة القراءة النص
- يلخصون الطلاب المادة مع المدرس - يعكسون الطلاب مادة اليوم - يجيئون الطلاب السلام	- يتحدث المدرس قليلا مع الطلاب حول المادة ويستخلصها - يأمر المدرس ليعكس مادة اليوم على الطلاب - يسلم المدرس ويخرج من الصف

الجدول ٤ - ٥

العملية التجريبية على تطبيق القراءة بوسيلة ورقة التدريبات

اللقاء الثالث

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- يدخل المدرس الفصل بألقاء السلام - يأمر المدرس رئيس الفصل لقيادات قراءة الدعاء - يأخذ كشف الغياب على الطلبة - يعطي المدرس الدوافع - يكرر المدرس المادة التي قد علموه الطلبة في أسبوع الماضي - يعرف المدرس عن طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات "معلم اللغة العربية" - يشرح المدرس عن الأهداف باستعمال ورقة التدريبات - بدأ المدرس بتعليم قراءة النص بوقفة التدريبات يعني:	- تحيب الطلبة السلام وتخبر عن حالتهم - تقرأ الطلبة الدعاء - تسمع الطلبة ألى الاسماء الجلسة - تسمع الطلبة إلى شرح المدرسة - تكرر الطلبة المدة التي قد علموها في أسبوع الماضي - تسمع الطلبة - تسمع الطلبة

- تجلس الطلبة بحسب فرقهم - تلاحظ الطلبة القراءة النص - تسمع الطلبة عن شرح المدرّسة - يكتب الطلبة عن نص القراءة - تسمع الطلبة عن شرح المدرسة - تكتب الطلبة المفردات - تسأل الطلبة مما لم يفهموا - ترتيب الطلبة الكلمات العشوائية	- يقسم المدرّس الطلبة إلى خمسة فروع - يأمر المدرّس الطلبة ليلاحظ قراءة النص عن معلم اللغة العربية - يشرح المدرّس عن قراءة النص - يأمر المدرّس الطلبة لكتاب نص القراءة - يشرح المدرّس معنى نص القراءة - يكتب المدرّس المفردات المناسبة بنص القراءة على السبورة بقواعد - يعطي المدرّس للطلبة ليسألوا المادة لم يفهموا - يأمر المدرّس الطلبة لتحليل الكلمات من النص - يأمر المدرّس الطلبة ليعرض الحصيلة من قراءة النص
---	---

-تعمل الطلبة بما تأمر المدرّسة مع أصدقائهم -تحليل الطلبة الكلمات العشوائية	
-تعرض الطلبة الحصة ترتيب الكلمات العشوائية	
-تلخص الطلبة المادة مع المدرسة -تعكس الطلبة مادة اليوم -تجب الطلبة السلام	-يتحدث المدرس قليلا مع الطلبة حول المادة ويستخلصها -يأمر المدرس ليعكس مادة اليوم على الطلبة -يسلم المدرس ويخرج من الصف

ج- فعالية تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص

١. عرض البيانات

لقد شرح الباحث في الفصول السابقة ما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا الفصل فيريد الباحث أن يعرض نتائج التي حصلت من عملية تعليم اللغة العربية في تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص في معهد دارالإحسان. ولحصول على البيانات قام الباحث بالبحث التجريبي في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧ اعتمادا على رسالة عميدة لكلية التربية جامعة الرانيري بندا آتشيه

برقم: B-٩٧٦٣١/un/٨٠.TL/FTK-Tu/٨٠.٢٠١٨/١٢/٠٠ في التاريخ ٧ ديسمبر

٢٠١٨.

٢. تحليل البيانات

كما عرفنا أن التحليل البيانات هو الممارسة التي يتم فيها ترتيب البيانات الخام وتنظيمها بحيث يمكن استخراج المعلومات المفيدة منها. وللحصول نتائج الطلبة في فهم النصوص قد قام الباحث بالإختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصل عليه الطلبة في الصف الثاني(أ)، وعرض الباحث في الجدول التالي:

الجدول ٥-٦

نتائج الأسئلة للحصول على البيانات في تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات

ت	التلاميذ	نتيجة قبلية	نتيجة بعدية
١	الطالب ١ -	٣٠	٦٠
٢	الطالب ٢ -	٦٠	٨٠
٣	الطالب ٣ -	٢٠	٧٠
٤	الطالب ٤ -	٣٠	٨٠
٥	الطالب ٥ -	٤٠	٧٠
٦	الطالب ٦ -	٣٠	٦٠

٧	الطالب - ٧	٦٠	٨٠
٨	الطالب - ٨	٤٠	٣٠
٩	الطالب - ٩	٢٠	٧٠
١٠	الطالب - ١٠	٢٠	٩٠
١١	الطالب - ١١	٣٠	٨٠
١٢	الطالب - ١٢	٢٠	٦٠
١٣	الطالب - ١٣	٤٠	٦٠
١٤	الطالب - ١٤	٢٠	٦٠
١٥	الطالب - ١٥	١٠	٧٠
١٦	الطالب - ١٦	٤٠	٧٠
١٧	الطالب - ١٧	٤٠	٧٠
١٨	الطالب - ١٨	٣٠	٦٠
١٩	الطالب - ١٩	٢٠	٤٠
٢٠	الطالب - ٢٠	٥٠	٦٠
٢١	الطالب - ٢١	١٠	٧٠

٢٢	الطالب - ٢٢	١٠	٥٠
٢٣	الطالب - ٢٣	٢٠	٧٠
٢٤	الطالب - ٢٤	٤٠	٦٠
٢٥	الطالب - ٢٥	٢٠	٧٠
٢٦	الطالب - ٢٦	١٠	٨٠
٢٧	الطالب - ٢٧	٤٠	٦٠
٢٨	الطالب - ٢٨	٥٠	٦٠
٢٩	الطالب - ٢٩	٢٠	٦٠
٣٠	الطالب - ٣٠	١٠	٦٠
	المجموع	٨٨٠	١٩٦٠

ثم يقوم الباحث بتحليل تلك البيانات لمعرفة تعليم بوسيلة ورقة التدريبات تكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص فيستخدم الباحث القانون كما يلي:

$$ت = \frac{فم}{\sqrt{\frac{ح٢مج}{ن(ن-١)}}}$$

حيث أن : فم : متوسط الفروق

ح٢مج : مجموع مرباع إنحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

ت	التلاميذ	درجتهم في الإختبار القبلي	درجاتهم الإختبار البعدي	الفرق بين الاجابتي ن	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
١	الطالب - ١	٣٠	٦٠	٣٠	-٧	٤٩
٢	الطالب - ٢	٦٠	٨٠	٢٠	-١٧	٢٨٩
٣	الطالب - ٣	٢٠	٧٠	٥٠	١٣	١٦٩
٤	الطالب - ٤	٣٠	٨٠	٥٠	١٣	١٦٩
٥	الطالب - ٥	٤٠	٧٠	٣٠	-٧	٤٩
٦	الطالب - ٦	٣٠	٦٠	٣٠	-٧	٤٩
٧	الطالب - ٧	٦٠	٨٠	٤٠	٣	٩
٨	الطالب - ٨	٤٠	٣٠	١٠	-٢٧	٧٢٩
٩	الطالب - ٩	٢٠	٧٠	٥٠	٣٧	١٣٦٩
١٠	الطالب - ١٠	٢٠	٩٠	٧٠	٣٣	١٠٨٩
١١	الطالب - ١١	٣٠	٨٠	٤٠	٣	٩
١٢	الطالب - ١٢	٢٠	٦٠	٤٠	٣	٩

٢٨٩	-١٧	٢٠	٦٠	٤٠	الطالب - ١٣	١٣
٩	٣	٤٠	٦٠	٢٠	الطالب - ١٤	١٤
٥٢٩	٢٣	٦٠	٧٠	١٠	الطالب - ١٥	١٥
٩	-٣	٣٠	٧٠	٤٠	الطالب - ١٦	١٦
٩	-٣	٣٠	٧٠	٤٠	الطالب - ١٧	١٧
٩	-٣	٣٠	٦٠	٣٠	الطالب - ١٨	١٨
٢٨٩	-١٧	٢٠	٤٠	٢٠	الطالب - ١٩	١٩
٧٢٩	-٢٧	١٠	٦٠	٥٠	الطالب - ٢٠	٢٠
٥٢٩	٢٣	٦٠	٧٠	١٠	الطالب - ٢١	٢١
٩	٣	٤٠	٥٠	١٠	الطالب - ٢٢	٢٢
١٦٩	١٣	٥٠	٧٠	٢٠	الطالب - ٢٣	٢٣
٢٨٩	-١٧	٢٠	٦٠	٤٠	الطالب - ٢٤	٢٤
١٦٩	١٣	٥٠	٧٠	٢٠	الطالب - ٢٥	٢٥
١٠٨٩	٣٣	٧٠	٨٠	١٠	الطالب - ٢٦	٢٦
٢٨٩	-١٧	٢٠	٦٠	٤٠	الطالب - ٢٧	٢٧

٢٨	الطالب - ٢٨	٥٠	٦٠	١٠	-٢٧	٧٢٩
٢٩	الطالب - ٢٩	٢٠	٦٠	٤٠	٣	٩
٣٠	الطالب - ٣٠	١٠	٦٠	٥٠	١٣	١٦٩
	المجموع	٨٨٠	١٩٦٠	١١١٠		٩٢٧٠

نظر إلى نتيجة اختبار - ت (T test)، في الجدول السابق وجدت البيانات الآتية:

- ١ - حساب متوسط الاجابة الأولى وهو ٨٨٠ : ٣٠ = ٢٩,٥
 - ٢ - حساب متوسط الاجابة الثانية وهو ١٩٦٠ : ٣٠ = ٥,٦٥
 - ٣ - حساب متوسطا الفروق وهو ١١١٠ : ٣٠ = ٣٧
- تطبيق قانون اختبار - ت التالي:

$$T = \frac{\bar{F}_m}{\frac{\sqrt{\sum_{i=1}^n (F_i - \bar{F}_m)^2}}{n-1}}$$

$$T = \frac{37}{\frac{\sqrt{9270}}{(1-30)30}}$$

$$T = \frac{37}{\frac{\sqrt{9270}}{(29)30}}$$

$$t = \frac{37}{\frac{\sqrt{3520}}{870}}$$

$$18,4079 = \frac{37}{2,01} = \frac{37}{\sqrt{4,045}} = t$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد درجة الحرية (Derajat Kebebasan). ويكون
الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikasi) % ٥ في هذا البحث.

$$\text{درجة الحرية} = 1 - n$$

$$= 1 - 30$$

$$= 29$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) % ٥ يعني ٢,٠٤٥٢٣ أما حاصل
الملاحظة ت الحساب (t_{test}) يعني ١٨,٠٤٧٩ . ولذلك ت الحساب (t_{test}) أكبر
من ت الجدول (t_{table}): ٢,٠٤٥٢٣ > ١٨,٠٤٧٩

إذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول
(t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مردودا والفرض البديل (H_a) مقبولا. وإذا
كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) أصغر من النتيجة "ت" الجدول (t_{table}) فيكون
الفرض الصفري (H_0) مقبولا والفرض البديل (H_a) مردودا.

٣. تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، يريد الباحث أن يحقق الفروض التي افترضها

في الفصل الثاني :

١ - إن تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات لم يكون فعالا لترقية قدرة

الطلبة على فهم النصوص (H_0). وهذا الفرض مردود لأن النتيجة ت الحساب

(t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $٢,٠٤٥٢٣ > ١٨,٠٤٧٩$

٢ - إن تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة

على فهم النصوص (H_a). وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت (T_{table}) الجدول

أصغر من النتيجة ت الحساب (T_{test}) أو $٢,٠٤٥٢٣ > ١٨,٠٤٧٩$



الفصل الخامس

الخاتمة

وقد بحث الباحث في الفصول السابقة عما يتعلق بتطبيق بطاقات التكملة لترقية قدرة الطلاب في القواعد. وسيقدم الباحث الخلاصة، كما يلي:

أ - نتائج البحث

- ١ - إن تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات هي ينقسم المدرس الطلبة إلى خمسة فروع، ثم يعطي المدرس الإختبار قبلي وبعد ذلك يأمر المدرس ليلاحظ قراءة النص عن معلم اللغة العربية ويعطي النص مختلف ويأمرهم ليعرف أو يقرأ ذلك النص ثم يأمر المدرس الطلبة ليعرض الحصيلة من القراءة النص ثم يعطي المدرس الإختبار بعدى
- ٢ - إن تطبيق طريقة القراءة بوسيلة ورقة التدريبات لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص فعالة بناء على أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table})
$$18,0479 > 2,04523$$

ب - المقترحات

- وهناك بعض المقترحات التي رآها الباحث ضرورية يقدمها، وهي كما يلي :
- ١ - يرجو الباحث على مدرس درس اللغة العربية بمعهد دارالإحسان بأن يطبق وسيلة ورقة التدريبات في تعليم القراءة لأن باستخدام هذه ورقة التدريبات يقدر على ترقية الفهم النصوص، ويأثير على تنمية رغبة الطلبة في تعليم القراءة.
 - ٢ - يرجو الباحث بأن يطبق هذه ورقة التدريبات يرفع نتيجة الطلاب في فهم النصوص.

٣ - ويرجو الباحث من القارئين الاصلاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الاخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحث والقارئين.



المراجع

أ - المراجع العربية

- محمد ليب النجيج و محمد منير موسى. ١٩٩٧. المناهج و الوسائل التعليمية. مكتبة الانجوا المصرية
- إبراهيم أنيس. ١٩٨٢. المعجم الوسيط مصر: دار المعارف.
- مؤسسة دار المشرق. ١٩٦. المنجد في اللغة و الاعلام. المكتبة الشرقية .
- الشيخ أحمد بن عبد اللطيف. ٢٠٠٦. النفحات على شرح الورقات. بيروت : الحرمين.
- مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية. ١٩٨٥. المنجد في اللغة و الإعلام. بيروت : دار المشرق .
- جبران مسعود. ١٩٩٥. معجم لغوى. بيروت : دارالعلم الملاين.
- محمد علي الحول. ١٩٨٥. قاموس العربية الانكفيزي. بيروت : دارالعلم للحلابين.
- مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية. ١٩٨٥. المنجد في اللغة و الإعلام. بيروت : دار المشرق .
- محمودو على سمان. ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية : دارالمعارف.
- محمد رشدي خاطر وآخرون. ١٩٨٣. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة : دار المعرفة القاهرة.
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي. ٢٠٠٢. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة : جامعة الإمام محمد ابن سعود الاسلامية.
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٦. المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة : جامعة أم القرى.

نايف محمود معروف. ١٩٩٨. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان : دار النغاس.
يوسف الصميلي. ١٩٩٨. اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقية. صيدا - بيروت
: المكتوبة العصرية.

صالح بن حمد العساف. ٢٠٠٠. المدخل الى البحث في العلوم السلوكية : المكتبة
العيكان.

ب - المراجع الإندونيسية

Azhar, *PBM pola CBSA dan LKS* (Surabaya: Usaha Nasional, 1991).

Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1994).

Lalu M Azhar, *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA* (Surabaya: Usaha Nasional, 1993).

Supardi, **Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan**, (Jakarta: Raja Grafindo, 2007).

M.NgalimPurwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1984).



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH SWASTA DARUL IHSAN

معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية

DAYAH DARUL IHSAN TGK. H. HASAN KRUENG KALEE



NPSN: 10100265; NSM: 131211060004; Jl. Tgk. Glee Iniem, Desa Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar Kode Pos: 23373

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: Ma.01.038/PP.00.6/ 010 /2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTsS Darul Ihsan Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Mursyidin Tanjung
NIM : 140 202 138
Prodi / Jur : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Alamat : Ilie, Ulee Kareng, Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ihsan dengan judul: .

Tatbiq Thariqah Alqira'ah Bi Wasilatin Waraqati At Tadribaati Litarqiyati Qudrati At Thalabah 'Ala Fahminnususi Fi Ma'had Daril Ihsan Aceh Besar (Dirasah Tajribiah)

Demikianlah surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



10 Januari 2019

Ketua

Amillah, S.Ag

NIP. 19760103 200710 1 002

المرافق العامة في المدرسة

للمدرسة مرافق عامة كثيرة منها معمل اللغة، الطلاب يتدربون فيه على الاستماع والكلام باللغة الأجنبية. منها فصول دراسية، هم يتعلمون فيها الدروس المقررة. منها مكتبة، هم يقرءون فيها أنوعاً من الكتب والجرائد والمجلات. ومنها مصلى، هم يصلون فيه جماعة. ومنها ملعب، هم يلعبون على أنواع من الرياضة البدنية.

وهناك مرافق عامة أخرى تساعد على نجاحنا في الدراسة. منها قاعة الاجتماع، تعقد المدرسة الحفل بذكرى الأعياد الإسلامية والوطنية. الطلاب يجتمعون فيها للاستماع إلى المحاضرة العامة. ومنها مقصف، يبيع فيه البائع المأكولات والمشروبات. وللمدرسة بواب، هو يحافظ على أمن المدرسة، وسائق هو يسوق سيارة المدرسة.

تدريب

كمل العبارة الآتية!

- ١ الطلاب يتعلمون في
- ٢ الطلاب يقرءون المجلات في
- ٣ الطلاب يجتمعون في
- ٤ يبيع البائع بعض المأكولات والمشروبات في
- ٥ الطلاب يلعبون كرة القدم في

اقرأ ما يلي قراءة جيدة!

أسرة سعيدة

يعيش سليمان في أسرة سعيدة كبيرة بجاكرتا وتتكون الأسرة من الأب، والأم، وثلاثة أولاد. وهم سليمان نفسه وإخوان اثنان له.

أخوه الكبير طالب في الجامعة المشهورة بجاكرتا، اسمه عبد الله، هو يجلس في الفصل الدراسي الثالث فيها، وأخته الصغيرة تجلس في الصف الثالث من المدرسة المتوسطة الإسلامية، اسمها عائشة.

وكان أبو سليمان موظفا في الإدارة بشارع سوديرمان رقم ١٩١ جاكرتا وهو موظف مجتهد في القيام بأعماله في إدارته وأمه ربة البيت وهي التي تنظم البيت وتربي أولادها فيه.

لسليمان عم يعمل أميناً في مكتبة الجامعة وزوجته مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية.

لسليمان مزرعة ، وهو يحب المزرعة. وفي أيام العطلة يذهب سليمان مع أصدقائه إليها، ويقضون هناك يوماً سعداء، ينظفون المزرعة ويسقونها وأحياناً يعودون إلى البيت يحملون البرتقال والتفاح والعنب من المزرعة.



تدريب على القراءة اقرأ نص القراءة بدون الشكل الآتي!

أسرة سعيدة

يعيش سليمان في أسرة سعيدة كبيرة بجاكرتا وتتكون الأسرة من الأب، والأم، وثلاثة أولاد. وهم سليمان نفسه وإخوان اثنان له.

أخوه الكبير طالب في الجامعة المشهورة بجاكرتا، اسمه عبد الله، هو يجلس في الفصل الدراسي الثالث فيها، وأخته الصغيرة تجلس في الصف الثالث من المدرسة المتوسطة الإسلامية، اسمها عائشة. وكان أبو سليمان موظفا في الإدارة بشارع سوديرمان رقم ١٩١ جاكارتا وهو موظف مجتهد في القيام بأعماله في إدارته وأمه ربة البيت وهي التي تنظم البيت وتربي أولادها فيه.

لسليمان عم يعمل أميناً في مكتبة الجامعة وزوجته مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية.

لسليمان مزرعة ، وهو يحب المزرعة. وفي أيام العطلة يذهب سليمان مع أصدقائه إليها، ويقضون هناك يوماً سعداء، ينظفون المزرعة ويسقونها وأحياناً يعودون إلى البيت يحملون البرتقال والتفاح والعنب من المزرعة.

أجب عن الاسئلة الآتية وفقاً لما ورد في القراءة السابقة!

- ١- أين تعيش أسرة سليمان؟
- ٢- ممن تتكون أسرة سليمان؟
- ٣- أين يعمل والد سليمان؟
- ٤- أين يقضي سليمان أيام العطلة؟
- ٥- ماذا يفعل سليمان وأصدقاؤه في المزرعة؟

أكمل ما يأتي وفقاً لمادة القراءة السابقة!

- ١- أخوه الكبير في الجامعة المشهورة بجاكرتا
- ٢- وكان أبو سليمان في الإدارة
- ٣- في يوم العطلة سليمان إلى المزرعة



Gambar disamping dan di bawah merupakan pengenalan sebelum Pre Test dilakukan.



Gambar disamping merupakan kegiatan Pre Test dimulai.



Gambar disamping tampak bahwa si peneliti sedang melakukan eksperimen dalam memahami bacaan teks dalam bahasa arab.



Gambar disamping merupakan kegiatan Post Test.

السيرة الذاتية

١ - البيانات الشخصية

الإسم الكامل : مرشدين تنجونك
مكان وتاريخ الميلاد : Pantan Labu ، ٢ مايو ١٩٩٦
الجنس : الذكور
الدين : الإسلام
الجنسية : إندونيسيا
الحالة الاجتماعية : غير متزوج
العمل : طالب
البريد الإلكتروني : Mursyidintanjung56@gmail.com
اسم الأب : محمد ناصر
العمل : بائع
اسم الأم : نور الحياة
العمل : ربة البيت
العنوان : بندا أتشييه

٢ - خلفية التعلم

المدرسة الابتدائية ٦٦ أولي كارنيك، بندا أتشييه : ٢٠٠٢ - ٢٠٠٨ م

المدرسة المتوسطة بمعهد دارالإحسان : ٢٠٠٨ - ٢٠١١ م

المدرسة الثانوية بمعهد دارالإحسان : ٢٠٠١ - ٢٠١٤ م

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، بندا أتشييه، سنة : ٢٠١٤ - ٢٠١٨ م

