

رسالة تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة

دراسة تجريبية بمعهد علوم القرآن (Bebesen)

الرسالة

قدمتها

بوتري سارا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بند آتشيه

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

رسالة

تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة  
( دراسة تجريبية بمعهد علوم القرآن (Bebesen)

مقدمة لقسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه  
كمادة من المواد المكررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

بوتري سارا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠١٢

موافقة المشرفين،

المشرفة الثانية

صفرية، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور اندوس عثمان حسين، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٣ يوليو ٢٠٢٠ م

١٢ ذوالقعدة ١٤٤١ هـ

بندا أتشيه

إعداد


بوتري سارا

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢٠١٢

لجنة المناقشة:

السكرتير

الرئيس

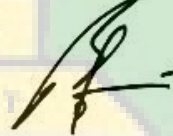
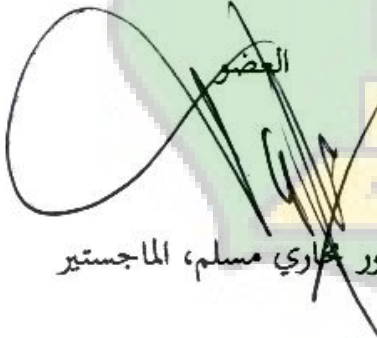


لعماد، الماجستير

الدكتور اندوس عثمان حسين، الماجستير

العضو

العضو



الدكتور محاري مسلم، الماجستير

صفريه، الماجستير

معرفه كليه التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الزانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل

: بوتري سارا

محل الميلاد وتاريخه

: 1997-11-09 Bebesen

رقم القيد

: 16.02.02.012

القسم

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتاهيل

المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٠ مايو ٢٠٢٠

صاحبة القرار



بوتري سار

رقم القيد. 16.02.02.012

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات . . .

(المجادلة : ١١)

ألم نشرح لك صدرك (١) ووضعنا عنك وزرك (٢) الذي أنقض ظهرك (٣) ورفعنا  
لك ذكرك (٤) فإنّ مع العسر يسرا (٥) إنّ مع العسر يسرا (٦) فإذا فرغت  
فانصب (٧) وإلى ربك فارغب (٨)

(الإنشراح : ١-٨)

(صدق الله العظي)

"لا يدرك العلم إلا بالصبر على الصّر"

(الإمام الشافعي رحمه الله)

## إهداء

الحمد لله على كل الحالة. أولى العلم في الرفعة العالية.  
والصلاة والسلام على صاحب الرحمة  
وعلى من اتبع هدايته بإحسان إلى يوم البعثة.

...

أبي وأمي الكريمين (حسن بصري وإرلناواتي)  
أشكر لكما في كل دعائي لما رعيتماي منذ صغري.  
لعل الله يجزيكما أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

...

وكذا المشرفين الكريمين  
(الدكتوراندوس عثمان حسين الماجستير وصفرية الماجستير)  
أشكر لكما على حسن إشرافكما لرسالتي هذه

...

## صاحباتي المحبوبات

أقول لكن شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي.  
وعلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،  
جزاكم الله خيرا الجزاء.

وأخيرا، أرجو أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من لهم الإهتمام بالتربية  
ومسؤلية عليها. اللهم آمين...

بوتري سارا

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان والصلاة والسلام على سيد الأنام  
محمد وعلى آله وأصحابه ذوى الكرام.

فقد تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع: "تطبيق المحادثة بالمواد  
التعليمية المصممة (دراسة تجريبية بمعهد علوم القرآن (Bebesen) بإذن الله. وذلك كمادة  
من المواد الدراسية المقررة على الطلاب للحصول على شهادة البكلوريوس (S.Pd) في علم  
التربية بقسم تعليم اللغة العربية.

وفي هذه الفرصة المباركة تتقدم الباحثة بالشكر الجزيل لوالديها المحبوبان حسن  
بصري و إرلناواتي اللذان ربيها تربية حسنة وهذباهما تهذيبا تافعا في حياتها من الاعتناء  
بها والجهد والدعاء لها والحب بها. مسائرا بهم أخيها المحبوبون إرفندي وحيرياندا و حندري  
سحبوترا الذين شجعوها للنجاح حتى تنتهي الباحثة في التعلم، فيباركهم الله ويجزيهم  
أحسن الجزاء في الدارين الدنيا والآخرة.

وتتقدم الباحثة بالشكر العظيم للفاضل عثمان حسين الماجستير والفاضلة  
صفيرة الماجستير بأنهما قد أنفقا أوقتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا تاما من البداية  
حتى نهايتها، عس أن يباركهما ويجزيهما الله أحسن الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بالشكر العميق لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أعضائه وجميع

الأساتذة في كلية التربية وتأهيل المعلمين والعاملين فيها، والله يجزيهم حيث إنهم أتاحوا  
الباحثة اسنعمال الوسائل التعليمية بهذه الجامعة المحبوبة، كما زودوها علوماً مختلفة.

ثم تتقدم الباحثة بالشكر العظيم لناظر المدرسة علوم القرآن Bebesen أوفي  
حبيبي، قد سمح لها إجراء هذا البحث في الصف الخامس (ب) بمعهد علوم القرآن  
Bebesen ومدير المساعدة لنيل البيانات المحتاجة إليها. جزاه الله خير الجزاء.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لزملائها في قسم تعليم اللغة العربية لدفعة  
٢٠١٦ الذين قد ساعدوها بتقديم أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة،  
فتدعو الله تعالى أن يباركهم جميعاً.

وأخيراً ترحو الباحثة نقداً بنائياً واقتراحات نافعة من القارئ لإكمال هذه  
رسالة، وتحتم الباحثة بالدعاء عس الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللناس  
أجمعين. آمين يا رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٠ مايو ٢٠٢٠  
الباحثة،

بوتري سارا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠١٢



## قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافق المشرفين .....
ج	اقرار الباحثة .....
د	استهلال .....
هـ	إهداء .....
و	كلمة الشكر .....
ح	قائمة المحتويات .....
ك	قائمة الجداول .....
م	قائمة الملحقات .....
ن	مستخلص البحث .....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
	<b>الفصل الأول : أساسيات البحث</b>
١	أ - مشكلة البحث .....
٣	ب - أسئلة البحث .....
٣	ج - أهداف البحث .....
٣	د - أهمية البحث .....
٤	هـ - افتراض وفرض البحث .....
٤	و - معاني المصطلحات .....
٦	ز - حدود البحث .....

- ح - الدراسات السابقة ..... ٦
- ط - طريقة كتابة البحث ..... ٩

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### ١- المحادثة

- أ تعريف المحادثة ..... ١٠
- ب - أهداف تعليم المحادثة ..... ١٠
- ج- عناصر المحادثة ..... ١١
- د- أهمية المحادثة ..... ١٢
- هـ- مراحل إعداد المحادثة الجيدة ..... ١٣
- و- عوامل النجاح في المحادثة ..... ١٤
- ز- خطوات تدريس المحادثة ..... ١٥

### ٢- المواد التعليمية

- أ مفهوم المواد التعليمية ..... ١٦
- ب إعداد المواد التعليمية وتنظيمها ..... ١٦
- ٣-المواد التعليمية المصممة
- أ مفهوم المواد التعليمية المصممة ..... ٢٠
- ب-خطوات المواد التعليمية المصممة ..... ٢٠

## الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ - منهج البحث ..... ٢٢
- ب - المجتمع والعينة ..... ٢٣
- ج - أدوات البحث ..... ٢٣
- د - طريقة تحليل البيانات ..... ٢٥

## الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ - عرض البيانات ..... ٢٧
- ب - تحليل البيانات ..... ٤٤
- ج - تحقيق الفروض ..... ٦٦

## الفصل الخامس : الخاتمه

- أ - نتائج البحث ..... ٦٨
- ب - المقترحات ..... ٦٩

## المراجع

- أ- المراجع العربية..... ٧٠
- ب- المراجع الإندونيسية..... ٧١



## قائمة الجداول

صفحة

٢٨	الجدول ٤-١: عدد المدرسين بمعهد علوم القرآن Bebesen .....
	الجدول ٤-٢: عدد المباني والوسائل التعليمية بمعهد علوم القرآن Bebesen للسنة
٢٠	الدراسية ٢٠٢٠-٢١٣٠ .....
٣٠	الجدول ٤-٣: الفصول الدراسية والطلبة .....
٣٢	الجدول ٤-٤: جدول تعليم اللغة العربية .....
	الجدول ٤-٥: اللقاء الأول (عملية تعليم وتعلم اللغة العربية من المواد التعليمية
٣٢	الكائنة) .....
	الجدول ٤-٦: اللقاء الثاني (عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بتطبيق المواد
٣٤	التعليمية المصممة) .....
	الجدول ٤-٧: اللقاء الثالث (عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بتطبيق المواد
٣٦	التعليمية المصممة) .....
	الجدول ٤-٨: اللقاء الرابع (عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بتطبيق المواد التعليمية
٣٩	المصممة) .....
	الجدول ٤-٩: اللقاء الخامس (عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بتطبيق المواد
٤١	التعليمية المصممة) .....
	الجدول ٤-١٠: اللقاء السادس (عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بتطبيق المواد
٤٤	التعليمية المصممة) .....
٤٦	الجدول ٤-١١: كفاءة المواد الدراسية .....
٤٦	الجدول ٤-١٢: سهولة استيعاب المواد الدراسية .....
٤٧	الجدول ٤-١٣: المفردات التي تستخدم في اليومية .....
٤٨	الجدول ٤-١٤: احالة فرج تعلم المحادثة اليومية في معهد علوم القرآن Bebesen ....

- الجدول ٤-١٥: المواد المعدة تساعدني كثيرا على المحادثة ..... ٤٨
- الجدول ٤-١٦: أنشطتني المواد المعدة المحادثة يوميا ..... ٤٩
- الجدول ٤-١٧: حالة الفرح بالتعلم باستعمال كتاب المحادثة اليومية بمعهد علوم القرآن Bebesen ..... ٥٠
- الجدول ٤-١٨: المواد الدراسة سهلة للحفظ ..... ٥٠
- الجدول ٤-١٩: أحب كتاب المحادثة اليومية بمعهد علوم القرآن Bebesen ..... ٥١
- الجدول ٤-٢٠: تعلم المحادثة بكتاب المحادثة اليومية بمعهد علوم القرآن Bebesen ..... ٥١
- ينشئ السرور ..... ٥٢
- الجدول ٤-٢١: طرق التعلم تساعدني في فهم المواد ..... ٥٢
- الجدول ٤-٢٢: طرق التعلم تجعلني نشيطة ..... ٥٣
- الجدول ٤-٢٣: كون سرور الطالبات في المحادثة ..... ٥٤
- الجدول ٤-٢٤: طرق التعلم تدفعنا إلى المحادثة ..... ٥٤
- الجدول ٤-٢٥: سهولة فهم شرح المدرسة عن المحادثة ..... ٥٥
- الجدول ٤-٢٦: سؤال المدرسة يدفعنا إلى التكلم ..... ٥٦
- الجدول ٤-٢٧: طرق التعلم تجعلنا سهولة حفظ المفردات ..... ٥٦
- الجدول ٤-٢٨: نتيجة المعدلة من استجابة الطالبات ..... ٥٧
- الجدول ٤-٢٩: النتائج بين الدرجة في الإجابة الأولى والدرجة في الإجابة الثانية . ٦١

## قائمة الملحقات

- ١ خطاب إشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢ إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣ إفادة مدير معهد علوم القرآن Bebesen على إتمام البحث.
- ٤ خطة التعليم.
- ٥ قائمة الاستبنة
- ٦ الجدول ت.
- ٧ الصور الفوتوغرافية.
- ٨ المسيرة الذاتية.



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة (دراسة تجريبية بمعهد علوم القرآن Bebesen)

الاسم الكامل : بوتري سار

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠١٢

وجدت الباحثة في الملاحظة الأولى بمعهد علوم القرآن Bebesen أن الطالبات يواجهن المشكلة في المحادثة، أنهن لم يستعملن المواد المطابقة ببيئتهن عند التعلّم حتى لم تستطعن في المحادثة الجيدة. وأما الأهداف من هذا البحث فهي التعرف على استجابة الطالبات بهذا المعهد عن تطبيق المواد التعليمية المصممة للمحادثة والتعرف على قدرة الطالبات بعد تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة فيه. ومنهج البحث الذي استعملته الباحثة هو منهج تجريبي. تم جمع البيانات بالاختبارات توزيع والاستبانة. كان مجتمع البحث جميع الطالبات بمعهد علوم القرآن Bebesen. وعددهن ١٤٢ طالبة. والعينة التي أخذتها الباحثة الصف الخامس (ب) وعددهن ١٩ طالبة. وتم اختبار الفرضيات باستخدام ت الجدول (t-table) على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥% وفي مستوى الدلالة (signifikansi) ١%. ثم حصلت الباحثة على أولاً نتائج البحث إن تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة ترقى قدرة الطالبات على المحادثة بمعهد علوم القرآن Bebesen. وهذا كما ظهر في نتيجة ت الحساب (t-hitung) أكبر من نتيجة ت الجدول (t-tabel)  $(2,10 < 3,98 < 2,88)$ . ثانياً إن استجابة الطالبات على أنشطة التعليم والتعلم على نتيجة ٣,٥٢ (موافق جداً بنتيجة). وهذا يدل على أن تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة للمحادثة يدفع الطالبات على تعلم المحادثة.

## Abstrak

Judul Skripsi : Penerapan Muhadatsah dengan materi pembelajaran yang dirancang di Ma'had Ulumul Qur'an Bebesen"

Peneliti : Putri Sara

NIM : 160202012

Judul penelitian ini adalah Penerapan Muhadatsah dengan materi pembelajaran yang dirancang (Metode Eksperimen di Ma'had Ulumul Qur'an Bebesen). Peneliti memilih judul ini karena ma'had tersebut belum menyusun materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswi untuk hajat mereka sehari-hari dalam lingkungan tempat tinggal mereka. Dengan demikian, mereka kesulitan dalam bermuhadatsah dengan teman-teman. Adapun tujuan penelitian ini yaitu mengetahui respon siswi terhadap materi yang dirancang sekaligus ada atau tidaknya peningkatan muhadatsah sehari-hari mereka dengan menggunakan materi pelajaran ini. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *eksperimen*. Yaitu dengan melakukan uji langsung terhadap materi yang disusun kepada siswi di ma'had ini. Untuk mengumpulkan data peneliti melakukan uji coba materi, kemudian melakukan tes dan membagi angket bagi siswi. Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu siswi Ma'had Ulumul Qur'an Bebesen yang berjumlah 142 siswi. Dan peneliti mengambil sample 19 siswi pada kelas XI B. Hipotesis ini di uji dengan menggunakan T-test dari sistem yang dihitung dengan nilai signifikan 5% dan 1%. Adapun hasilnya adalah menggunakan materi pembelajaran yang dirancang untuk muhadatsah meningkat. Hal ini dibuktikan dengan "t-hitung" lebih besar dari pada "t-tabel" ( $2,10 < 398 > 2,88$ ). Ini menunjukkan hipotesa ( $H_a$ ) diterima bahwasanya penggunaan materi pembelajaran yang dirancang efektif. Dan respon siswi terhadap pembelajaran menggunakan materi pembelajaran yang dirancang sangat baik dengan nilai 3,52 dengan kategori sangat setuju.



### **Abstract**

Thesis Title : Application of Muhadatsah with learning material designed in Ma'had Ulumul Qur'an Bebesen.

Researcher : Putri Sara

NIM : 160202012

The title of this research is the Application of Muhadatsah with designed learning material (Experimental Method in Ma'had Ulumul Qur'an Bebesen). The researcher chose this title because the ma'had had not compiled learning material that was suitable for the needs of the students for their daily needs in their neighborhood. Thus, they have difficulty in "muhadatsah" with friends. The purpose of this study is to determine the response of students to the material designed as well as the presence or absence of an increase in their daily muhadatsah by using this subject matter. The research method used is an *experimental method*. The method is to do a direct test of the material prepared to students in this ma'had. To collect data, researchers conducted material trials, then conducted tests and distributed questionnaires for students. The population in this study were Ma'had Ulumul Qur'an Bebesen students, amounting to 142 students. Researchers took a sample of 19 students in class XI B. This hypothesis was tested using a T-test from the system that was calculated with a significant value of 5% and 1%. The result is to use learning materials designed to increase muhadatsah. This is evidenced by the "t-count" is greater than the "t-table" ( $2.10 < 398 > 2.88$ ). This shows the hypothesis ( $H_a$ ) that the use of learning materials that are designed effectively is accepted and student responses to learning using learning materials that are designed very well with a value of 3.52 with the category of strongly agree.

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ - مشكلة البحث

مهارة الكلام التي تكون في تعليم اللغة العربية مهمة لدرس اللغة لما لها من تزويد الدارسين بالمفردات وتكوين الأساليب. تعتبر المحادثة من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار على حد سواء، حيث إنها تساعد الطالب في الخروج من عزلته والتكيف الاجتماعي مع مجموعة الزملاء وتطلق اللسان من عقاله ولتحقق المحادثة أهدافها ينبغي على المعلم التركيز على تنمية المهارات التالية: الانتباه والتركيز عند الاستماع للمتحدث، الطلاقة في التعبير، ترتيب الأفكار وتواصلها، حسن اختيار الأدلة والأمثلة والشواهد، التحدث في نقطة محددة.<sup>1</sup>

وفي تعليم المحادثة أنواع العناصر التي يجب مراعاتها، منها المدرس والطلاب، والطريقة، والمواد، والاستراتيجية، وأهداف التعليم. وهذه كلها تؤثر في أهداف التعليم من تعبير أو المحادثة.

والمواد التعليمية القريبة من حياة الدارسين تساعد المعلمين في تحقيق أهداف التعليم. ومن المواد الناجحة المؤثرة في عملية التعليم والتعلم هي تصميم المواد التي تفي حاجة الدارسين. وتأتي مواد التعليم لتكمل عناصر التعلم الثلاثة: المعلم، والمتعلم، ومادة التعلم. والكتاب المدرسي يعدّ أهمّ موادّ التعليم.<sup>2</sup> الكتاب المدرسي فيه مجموعة من العوامل والمعرفة والمهارات والمواقف، وترتيبها بشكل منتظم بحيث يمكن المعلمون والطلبة يستخدمونه في عملية التعليم والتعلم.

---

<sup>1</sup> علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، عمان-الأردن، (٢٠١٠).

تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الكتابة (بحث تطوري مع التطبيق في Muhammad Hafidz,<sup>2</sup> *Jurnal Nidhomul Haq* Vol 3 No. 1, 2018, hlm.1-17. مدرسة أمانة الأمة الإعدادية فاجت موحوكرطا)

والكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي الذي يوزع على الدارسين، بغرض استيعاب مادته العلمية وأداء الاختبار النهائي فيه، بحيث منه أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في المادة الزمنية المقررة له.<sup>٣</sup>

إن معهد علوم القرآن Bebesen في Aceh Tengah معهد تعليمي يهتم بالعلوم الإسلامية واللغة العربية، فتتعلم الطالبات فيه المحادثة كل أسبوع بعد صلاة العصر من الصف الأول حتى السادس جميعاً خارج الفصل. وهن يدرسن في المجموعات باستعمال قاموس الجيب وهو قاموس فيه مفردات وحوار يوميّ. ألفه W.S. Sya'ban، نشرها Harmedia.

وترى الباحثة أن المدرسة في هذا المعهد تقسّم الطالبات إلى المجموعات المتنوعات التي تكون فيها الطالبات من الصف الأول حتى السادس ثم يحفظن المفردات والحوار من قاموس الجيب ويمارسنها في الكلام. وترى الباحثة أنهن لم يستعملن المواد المطابقة بيئتهن عند التعلّم حتى لم تستطعن في المحادثة الجيدة. لأن محتوى القاموس بعيد صلة بحياة الطالبات. لذلك يحتاجن إلى المواد التعليمية المطابقة بحياتهن لانتهاؤ المشكلة عند الطالبات في مهارة المحادثة فتكون الباحثة أن تصمّم الكتاب المدرسي يسمى بالمحادثة اليومية لطالبات معهد علوم القرآن Bebesen. بناء على ما سبقت ذكرها فأرادت تقوم بالبحث التجريبي تحت الموضوع: تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة (دراسة تجريبية بمعهد

علوم القرآن Bebesen)

<sup>3</sup> <http://etheses.uin-malang.ac.id> Diakses pada tanggal 22 September 2019 jam 16.02

## ب - أسئلة البحث

مناسبا بالمشكلات التي قدمتها الباحثة أعلاها فتورد أسئلة البحث لهذه الرسالة كما يلي:

- ١- كيف استجابة الطالبات بمعهد علوم القرآن bebesen عن تطبيق المواد التعليمية المصممة للمحادثة؟
- ٢- ما هي قدرة الطالبات بعد تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة بمعهد علوم القرآن Bebesen؟

## ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة فهي:

- ١- التعرف على استجابة الطالبات بمعهد علوم القرآن Bebesen عن تطبيق المواد التعليمية المصممة للمحادثة
- ٢- التعرف على قدرة الطالبات بعد تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة بمعهد علوم القرآن Bebesen

## د- أهمية البحث

- ١- للكاتبة: زيادة الخبرة في تعليم المحادثة وإعداد المواد التعليمية المصممة مناسبة بالبيئة التي تعيش فيها الطالبات
- ٢- للمدرس: زيادة المعرفة للمدرسين عن تطبيق المحادثة بإعداد المواد التعليمية المصممة الجديدة في التدريس
- ٣- للطلاب: مساعدة الطالبات في زيادة الفهم عن تطبيق وتعلم المحادثة
- ٤- للمدرسة: المساعدة في بناء المدرسين لتصميم المواد التعليمية في اللغة العربية

## هـ - افتراض وفرض البحث

والمواد الدراسية مهمة في التعلم. إن كانت المواد الدراسية مناسبة بأحول الدارسين يجري التعلم جيدا في الفصول الدراسية. وأما الفروض التي تفترضها الباحثة في هذه الرسالة فهي:

١ - (الفرض البديل /  $H_a$ ): ترى الطالبات أن تطبيق المواد التعليمية المصممة للمحادثة تدافعهن على تعلم المحادثة.

(الفرض الصفري /  $H_o$ ): ترى الطالبات أن تطبيق المواد التعليمية المصممة للمحادثة لا تدافعهن على تعلم المحادثة.

٢ - (الفرض البديل /  $H_a$ ): أن تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة يرقى قدرة الطالبات على المحادثة.

(الفرض الصفري /  $H_o$ ): أن تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة لا يرقى قدرة الطالبات على المحادثة.

## و- معاني المصطلحات

قبل البحث عمّا يتضمن في موضوع هذه الرسالة " تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة " تبين الباحثة معاني المصطلحات التي يتضمن في الموضوع وهي كما يأتي:

### ١ - تطبيق المحادثة

تطبيق مصدر من طَبَّقَ - يَطْبِقُ - تطبيقاً على وزن فَعَّلَ - يَفْعَلُ - تفعيلاً وهو تحريب، نقل إلى مجال التنفيذ.<sup>٤</sup> والتطبيق عند المحدثين هو السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استمالتهم.<sup>٥</sup>

<sup>٤</sup> قاموس معجم المعاني الجامع، وسيط اللغة العربية

المحادثة لغة هي مصدر من حادث - يحدث - محادثة، بمعنى نطق  
 - ينطق - نطقا وبمعنى تكلم - يتكلم - تكلمًا، تحدث بالشيء وعن  
 الشيء، بمعنى تكلم وأخبر.<sup>٦</sup> واصطلاحا هي حديث يدور بين بعض الناس  
 في شؤون المعيشة واجتلاب ضروب المصالح والمنافع.<sup>٧</sup>  
 والمراد تطبيق المحادثة عند الباحثة هو استعمال أو إجراء المادة في  
 المحادثة.

## ٢- المواد التعليمية المصممة

المواد التعليمية هي المواد اللغوية التي تقدم لمتعلمي اللغة، سواء  
 كانت مسموعة أو مقروءة، كالكتب بأنواعها. والصحف والمجلات،  
 والأشرطة، والأفلام، ويدخل في ذلك الخطط والمناهج.<sup>٨</sup>  
 المصممة لغة هو اسم المفعول من صمّم - يصمّم - تصميم  
 بمعنى السيف القاطع يمرّ في العظام ويمضي في الضريبة.<sup>٩</sup> والمراد بالمواد  
 المصممة مواد تكتبها الباحثة كمثل الكتاب المدرسي عند التعلم مع  
 مراعاة الموافقة بالبيئة التي تعيش فيها الطالبات في تحقيق أهداف تعليم  
 المحادثة.

<sup>٥</sup> لويس معلوف، المنجد الوسيط في اللغة العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٦). ص

<sup>٦</sup> م رياض الصلح، المنجد في اللغة والأعلام، جميع الحقوق محفوظة الطبعة الأربعون، بيروت. دار  
 المشرق، (٢٠٠٣). ص. ١٢٠.

<sup>٧</sup> أحمد الاسكندري ومسطفى عناني، الواسط الأدبي العربي والتاريخ، الطبعة الثامنة عشرة، ص. ٣١

<sup>٨</sup> تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الكتابة (بحث تطوري مع التطبيق في، Muhammad Hafidz,  
 Jurnal Nidhomul Haq Vol 3 No. 1, 2018, hlm.1-17. مدرسة أمانة الأمة الإعدادية فاجت موجوكرطا)

<sup>٩</sup> قاموس معجم المعاني الجامع، وسيط اللغة العربية

## ز- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي: تحدد الباحثة بحثها في تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة
- ٢- الحد المكاني: تحدد الباحثة هذا البحث بمعهد علوم القرآن Bebesen.
- ٣- الحد الزمني: تبحث الباحثة هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

## ح- الدراسات السابقة

### عرض الدراسات السابقة

الدراسات السابقة من أهم أساسيات البحث تستخدمه الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة اجاباتها وسليبتها وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١ -رسالة رضی نزر الأمر<sup>١٠</sup>:

أما المشكلة هذه الرسالة الطلاب لا يقدرّون على جعل الجملة من المفردات. تهدف هذه الرسالة إلى التعرف على استخدام الطريقة الطبيعية لترقية قدرة الطلبة على وضع المفردات في جمل مناسبة صحيحة عند المحادثة، والتعرف على درجة الطلبة في التمرينات والواجبات بمادة اللغة العربية باستخدام الطريقة الطبيعية، والتعرف على رأي الطلبة عن تعليم اللغة العربية بالطريقة الطبيعية. أما منهج البحث الذي اتبعته الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهو البحث التجريبي. ونتائج البحث التي حصل عليه الباحث هي إن استخدام الطريقة الطبيعية تجعل الطالبات في الفصل الثاني

<sup>١٠</sup> رضی نزر الأمر، استخدام الطريقة الطبيعية لترقية المحادثة ( دراسة تجريبية بمعهد باب السلام Aceh)

Utara، بحث غير منشور، ( بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠١٤) ص ٦٣

بالمدرسة المتوسطة من معهد باب السلام قادرانا على وضع المفردات في جمل مناسبة صحيحة عند المحادثة. وإن استخدام الطريقة الطبيعية ترتفع درجة الطالبات في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة من معهد باب السلام في التمرينات والواجبات بمادة اللغة العربية. وجد الباحث درجة المعدلة في الدور الأول ٥٠،٤٠ و في الدور الثاني ٧٠،٩٠. وإن تعليم المحادثة باستخدام الطريقة الطبيعية تجعل الطالبات راغبات في تعلم دروس اللغة العربية خصوصا في المحادثة كما رأينا في رأيهن من إستجابات الطالبات على الاستبانة من قبل.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في بحث عن المحادثة واستخدام دراسة التجريبي في منهج البحث. إلا أنهما تختلفان عن المكان ومشكلات البحث وتدریس المحادثة، الدراسة السابقة تستعملها الطريقة الطبيعية، أما الدراسة الحالية تستعملها المواد التعليمية المصممة.

## ٢- رسالة صدام حسين<sup>١١</sup>:

أما المشكلة هذه الرسالة أن الطلاب في هذا المعهد لا يقدرّون على استخدام الكلمات الأفعالية المناسبة في تكلم اللغة العربية، وكانوا يواجهون الصعوبات في المحادثة، ومن هذه الأسباب هي قلة ممارستهم بالتصريفات الصحيحة في المحادثة. تهدف هذه الرسالة إلى التعرف على أنشطة المدرّس والطلاب في تعليم المحادثة بتطبيق تصريفات الأفعال فيها في معهد دار الاحسان، والتعرف على قدرة الطلاب في المحادثة بعد أن تتدرب المحادثة بتطبيق تصريفات الأفعال. أما منهج البحث الذي اتبعه

<sup>١١</sup> صدام حسين، تطبيق التصريفات على المحادثة (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان). بحث غير



الباحث في كتابة هذه الرسالة فهو البحث التجريبي. ونتائج البحث التي حصل عليه الباحث إن أنشطة المدرس والطلبة في تعليم المحادثة بتطبيق تصريفات بمعهد دار الاحسان يكون ممتازا. حتى بلغت نتيجة ورقة الملاحظة نتيجة معينة على قيمة ٩٣،٧٥% و ٩٣،٤٢% دالة إلى حال "ممتاز". وينبغي لطلبة معهد دار الاحسان أن يتكلموا بتطبيق التصريفات الصحيحة في كلامهم اليومية، ويجتهدوا كل الجهد على ممارستها في عملية تعليمهم كما أن التصريف وسيلة لإدراك قدرة على المهارات الأربعة. اتفقت الدراسة السابقة والحالية يعني في المحادثة وتستخدم دراسة التجريبي في منحج البحث.

إلا أنهما تختلفان عن المكان ومشكلات البحث وتدریس المحادثة، الدراسة السابقة تستعملها في التصريفات على المحادثة، أما الدراسة الحالية تستعملها المواد التعليمية المصممة.

### ٣ -رسالة ريما مسنا رزقي<sup>١٢</sup>:

أما المشكلة هذه الرسالة المدارس لا يتعلم فيها الطالبات إلا داخل الفصل مما يجعل الطالبات سائمين عند التعلم. لأن تعليم داخل الفصل هو تعليم الرسمي والجماد مما أدى إلى التعلم المشبعة. إذا تشعر الطالبات الملل في التعليم فتهتم الطالبات الدروس اهتماما نقصا، وتجعلهن نعاسا. وبالتالي هدف التعلم لا تتحقق تماما. تحدث هذه المشاكل في تعليم المحادثة داخل الفصل حتى تتحدث الطالبات بعضهن بعضا تحدثا غير حرية. تهدف هذه الرسالة إلى التعرف على أنشطة الطالبات والمدرسة في تعليم المحادثة في الميدان الفسيح باستعمال الأدوات حول البيئة. والتعرف

<sup>١٢</sup> ريما مسنا رزقي، تدریس المحادثة في الميدان الفسيح باستعمال الأدوات حول البيئة بمعهد الزهرة

على قدرة الطالبات في المحادثة عند التعليم في الميدان الفسيح باستعمال الأدوات حول البيئة. أما منهج البحث الذي اتبعه الباحث في كتابة هذه الرسالة فهو البحث التجريبي. ونتائج البحث التي حصل عليه الباحث أنشطة المدرس جيدة جدا لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرسة في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة ٩٢% وكذلك في أنشطة الطالبات على إقبال المواد الدراسية جيدة بقيمة ٨١% عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة. ونتيجة الأخير مرتفعة. وهذا كما ننظر إلى نتيجة اختبار -ت- (ت-الحساب) أكبر من نتيجة الجدول (ت-الجدول) وهي: ٢,٠٤ (٧,٢٥) ٢,٧٦ وهذه تدل على أن الفرض الصفري مردود وفرض البديل مقبول. ومن هذه الظواهر أن استعمال الأدوات حول البيئة يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات في تدريس المحادثة في صف الثاني بمعهد الزهرة.

اتفقت الدراسة السابقة والحالية يعني في المحادثة وتستخدم دراسة التجريبي في منحج البحث. إلا أنهما تختلفان عن المكان ومشكلات البحث وتدريس المحادثة، الدراسة السابقة تستعملها في الميدان الفسيح باستعمال الأدوات حول البيئة، أما الدراسة الحالية تستعملها المواد التعليمية المصممة.

#### ط- طريقة كتابة البحث

أما طريقة تأليف هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠١٦.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### ١ - المحادثة

#### أ- تعريف المحادثة

تعددت التعاريف التي قدمها الباحثون للتحدث فأرسطو يرى أن "التحدث نتاج صوتي مصحوب بعمل الخيال من أجل أن يكون التعبير صوتاً له معنى. أو هو "عملية يتم من خلالها إنتاج الأصوات تصحبها تعبيرات الوجه التي تسهم في عملية التفاعل مع المستمعين، وهذه العملية نظام متكامل يتم تعلمه صوتياً ودلالياً ونحوياً بقصد نقل الفكرة أو المشاعر من المتحدث إلى الآخرين. أو "عملية تتضمن القدرة على التفكير واستعمال اللغة والأداء الصوتي والتعبير الملمحي وهو نظام متعلم وأداء فردي يتم في إطار اجتماعي نقلاً للفكر وتعبيراً عن المشاعر.<sup>١٣</sup>

#### ب- أهداف تعليم المحادثة

إن الهدف من تعليم التحدث يمكن تلخيصه كما يلي:<sup>١٤</sup>

- ١- تمكين الفرد من القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي في المجتمع والتعود على نطق السليم للغة مما يدفعه إلى تعلم اللغة وقواعدها وتوظيف الألفاظ لدلالات المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام وصياغتها في عبارات صحيحة.

---

<sup>١٣</sup> علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، عمان-الأردن، (٢٠١٠).

ص. ١٥٢

<sup>١٤</sup> علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس...، ص. ١٥٦-١٥٥

- ٢- تمكين الأفراد من التعبير عما في أنفسهم أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة من خلال تزويدهم بالمادة اللغوية فترتقي لغتهم ويصبح لديهم القدرة على توضيح الأفكار بتوظيف الكلمات المناسبة والأسلوب الأنسب لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تنفصل عنها.
- ٣- تمكين الأفراد من تنسيق عناصر الأفكار المعبر عنها مما يضفي عليها جمالا وقوة تأثير في السامع فضلا عن تمكينهم من نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس بتعبير سهل ومفهوم.
- ٤- السرعة في التفكير المنتقي والتعبير وكيفية مواجهة المواقف الطارئة والمفاجئة وتعويدهم الإلقاء والسليم.
- ٥- القدرة على مواجهة الآخرين وتنمية الثقة بالنفس والإعداد للمواقف الحيوية.
- ٦- اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة كون الكلام يتضمن السؤال والجواب.
- ٧- إتقان الملاحظات السليمة عند وصف الأشياء والحدث وتنوعها وتنسيقها.
- ٨- تهذيب الوجدان والشعور وممارسة التخيل والابتكار والتعبير الصحيح عن الأحاسيس والمشاعر والأفكار بأسلوب واضح مؤثر.

### ج- عناصر المحادثة

- ١- الصوت: إذا لا تتم عملية التحدث إلا بالأصوات التي تحمل الأفكار وتساعد على إحداث عملية التوصل.
- ٢- اللغة: فالأصوات عبارة عن رموز مكونة من حروف وكلمات وجمل، ولها دلالاتها، أي أنها في النهاية عبارة عن لغة مفهومة وواضحة.

٣- الأداء: وهو عنصر رئيس ومهم من عناصر التحدث يسهم في التأثير والإقناع، ويعكس المعنى المراد، ويتمثل الأداء في تمثيل المعنى والتعبير عنه باستخدام تعبيرات الوجه، ودرجة الصوت.<sup>١٥</sup>

#### د- أهمية المحادثة

يعد التحدث الوسيلة اللغوية الأولى المستخدمة من قبل الإنسان لايصال ما لديه من أفكار أو ما يدور في نفسه من مشاعر وأحاسيس للآخرين.

ويمكن تلخيص أهمية التحدث أو التعبير الشفوي في النقاط التالية:<sup>١٦</sup>

١- التحدث أو التعبير الشفوي خادم ومخدوم فمن حيث كونه خادم فهو مدخل الأطفال نحو تنمية ثروتهم من الأفكار والمفردات قبل تعليمهم القراءة والكتابة، ومن حيث كونه مخدوماً فإن مهارة اللغة الأخرى مجتمعة من استماع وقراءة وكتابة تعمل متضافرة من أجل تمكين الطفل من التعبير الجيد والتحدث بلباقة وتزويده بالتعبيرات الجميلة والتركيبات المفيدة وإعانتته على تنظيم أفكاره وحسن التعبير عنها.

٢- التحدث هو الوسيلة السهلة والسريعة التي يستخدمها الإنسان في علاقاته مع الآخرين.

٣- التحدث هو الذي يرسم صورة الشخصية في أذهان الآخرين فقد ترى إنساناً فتعجبك هيئته وسمته فإذا ما تكلم فيما أن تزداد به إعجاباً أو سقط من نظرك.

٤- إن من يمتلك ناصية التحدث يمكنه إقناع الآخرين بلباقته وكياسة حديثه والنجاح في التحدث يحقق كثيراً من الأهداف الحيوية في الميادين المختلفة.

<sup>١٥</sup> سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة، (٢٠١٥) ص. ٢٥٦

<sup>١٦</sup> علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس...، ص. ١٥٣-١٥٤

٥- التحدث هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي لأي إنسان وأهم جزء في الممارسة اللغوية.

٦- التحدث هو أبرز الوسائل المهمة التي يمكن للإنسان أن يؤكد بها ذاته، ويرضى بها نفسه في مواجهة الآخرين.

### هـ - مراحل إعداد المحادثة الجيدة

الإعداد للحديث وتتضمن هذه المرحلة الخطوات التالية:<sup>١٧</sup>

- ١ تحديد الهدف من الحديث. عندما يتحدث الفرد فهو يسعى للتأثير في الآخرين سواء للإمتاع أو للإقناع وتحديد الهدف. فالحديث الجيد هو الذي تجمع المتحدث والمستمع فيه رابطة مشتركة.
- ٢ تحديد مواعيد إلقاء الحديث. لكي يحقق الحديث النتائج المرجوة منه ينبغي الاتفاق على موعد محدد يكون مناسباً للمتحدث والمستمع.
- ٣ اختيار المكان المناسب. ينبغي الاهتمام بتوفير المكان المناسب وإعداده إعداداً جيداً وتوفير المستلزمات الضرورية كإجهزة تكبير الصوت والتسجيل والبعد عن المؤثرات الصوتية المزعجة.
- ٤ اختيار مادة الحديث. عند اختيار مادة الحديث يجب الحرص على: أن يكون يخطى موضوع الحديث باهتمام مشترك بين المتحدث والمستمع، أن تكون المعلومات المقدمة صحيحة وجديدة وصادقة وكافية ومتصلة بالموضوع الرئيس للحديث، إذا تطلبت طبيعة الموضوع المراد التحدث فيه استخدام وسائل إيضاح فيجب إعدادها بشكل جيد، تنظيم الحديث تنظيماً منطقياً يبدأ بالمقدمة المشوقة والعرض الواضح والخاتمة المناسبة التي تلخص أفكار الموضوع.

<sup>١٧</sup> علي سامي الخلاق، المرجع في تدريس...، ص ١٦٠.

## و- عوامل النجاح في المحادثة

لا بد من توافر عدة العوامل لدى المتحدث لتكون عملية التحدث ناجحة منها:<sup>١٨</sup>

١- الرغبة في التحدث: إن نجاح عملية التحدث يعتمد إلى حد كبير على رغبة المتحدث في الحديث فإذا كانت هذه الرغبة قوية أنتجت حديثاً جيداً ويظهر ذلك في ردود فعل المستمعين للحديث وفي المشاركة والحوار. أما إذا كانت الرغبة ضعيفة كان الحديث باهتاً فاتراً كما أن نتائجه تكون باهتة ضعيفة.

٢- الإعداد للحديث: من الأمور البديهية أن يخطط المتحدث لما سيتحدث به لذا يجب عليه أن يفكر ملياً ويعرف تفاصيل ما سيتحدث به خاصة إذا كان موضوع الحديث معروفاً لدى المستمعين.

٣- الثقة بالنفس: تعد الثقة من الأمور المهمة التي يتوقف عليها نجاح عملية التحدث وهي من الأمور الضرورية التي يحتاج إليها كل متحدث لكسب ثقة الجمهور وحتى يستطيع أن يفكر بهدوء في أثناء حديثه.

٤- تذكر الأفكار الرئيسة: ينبغي أن يكون المتحدث مدركاً لجميع الأفكار والمعاني الرئيسة التي ينوي التحدث فيها ذلك أن من أكثر الأمور إخراجاً للمتحدث أن يتحدث عن فكرة ثم ينسى الفكرة التالية أو يسهو عن بعض الأدلة والأمثلة التي تقوي وجهة نظره في تلك الفكرة.

<sup>١٨</sup> علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس...، ص. ١٥٧

## ز - خطوات تدريس المحادثة

يمكن تدريس التعبير الشفوي وفق الخطوات الآتية:<sup>١٩</sup>

- ١- التمهيد. يقوم المعلم بالتمهيد لموضوع التعبير الشفوي عن طريق عرض ما يشتاق إليه الطلبة وتهيئة أذهانهم.
- ٢- اختيار الموضوع. إن اختيار موضوع التعبير الشفوي الذي يتحدث فيه الطلبة في درس التعبير الشفوي يمكن أن يكون: من قبل المعلم، من قبل الطلبة، عن طريق القصص القصيرة.
- ٣- عرض الموضوع: بعد أن يتم اختيار الموضوع الذي يميل الطلبة إلى الحديث فيه يقوم المعلم بتدوين عنوان الموضوع أو الموضوعات على سبورة ثم يقوم بعرض الموضوع عن طريق: طرح الأسئلة، طرح الموضوع بصورة مشكّلة، استخدام وسائل الإيضاح المختلفة.
- ٤- حديث الطلاب. ينبغي على المعلم أن يتيح الفرصة لطلابه ليتحدثوا عن الموضوع التعبير الذي تم اختياره ويتم ذلك على النحو.
- ٥- تصحيح التعبير الشفوي. يقع الطلبة في تعبيرهم الشفوي بأخطاء متنوعة قد تكون: أخطاء نحوية أو صرفية أو لغوية، أخطاء في الأفكار وصياغة الجمل والتراكيب، عدم قدرة الطلبة على الأداء بشكل سليم والذي يتمثل في عدم القدرة على إظهار المعنى والانفعال به، ضعف الثقة بالنفس والحشية من مواجهة زملاء خوفاً من تخريتهم.

<sup>١٩</sup> علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس...، ص. ١٦٩-١٧١



## ٢ - المواد التعليمية

## أ- مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرحى تزويد الطلاب بها، والإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها إياهم، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج. ويرى عبد العزيز إبراهيم العصيلي، أن المواد التعليمية هي "المواد اللغوية التي تقدم لمتعلمي اللغة، سواء أكان مسموعة أو مقروءة كالكتب بأنواعها. والصحف والمجلات والأشرطة والأفلام، ويدخل في ذلك الخطط والمناهج".<sup>٢٠</sup>

## ب- إعداد المواد التعليمية وتنظيمها

إن الهدف من إعداد المواد التعليمية وتنظيمها أن يكون معياراً من المدى والتتابع المتوافر فيها، بحيث يستطيع الدارس أن يتقدم في السيطرة على مهارات اللغة وثقافتها من خلال المواد المتنوعة اللغوية والثقافية، بدون فجوات بين المهارات، بحيث تؤدي كل مهارة إلى ما يليها بشكل مستمر ومتتابع في ترابط عضوي محكم. وما يرتبط باهتماماته وأهدافه من دراسة اللغة وثقافتها، وهذا يقتضي:<sup>٢١</sup>

- أن تساعد المواد المقدمة على النمو المستمر والمتتابع تعلم مهارات اللغة وثقافتها.

- أن تتنوع فيها الصور والمواد والأنشطة الثقافية واللغوية.

<sup>20</sup> Edi Kurniawan Farid, تطوير المواد التعليمية لمهار الاستماع س لدار اللغة العربية لغير

Jurnal Alsuna: Journal of Arabic and English language Vol. 1, 2018, hlm. 114-120. الناطقين بها

<sup>٢١</sup> الدكتور على أحمد مدكور وغيره، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (

دار الفكر العربي: ٢٠١٠ م)، ص. ٢٥٣-٢٥٧

- أن تتعدد فيها مستويات السهولة والصعوبة وتدرج.  
 - أن يكون المحتوى جذابا ونافعا للمتعلمين، ومحققا لأغراضهم العامة والخاصة  
 من دراسة اللغة الثانية.

ويتطلب كل ماسبق مراعاة ما يأتي

### ١- فيما يتصل بالمفردات

ضبط المفردات المقدمة من حيث الحسية والتجريد، ومن حيث العدد،  
 ومن حيث السهولة والصعوبة، ومن حيث التكرار الذي يكفي لتثبيتها  
 في الذهن تعرفا، ونطقا وفهما.  
 اختيار المفردات ذات الصلة الوثيقة بمواقف الاتصال، مما يساعد الدارس  
 على أداء الوظائف اللغوية بالطريقة الطبيعية تنقل الحياة على قدر  
 الإمكان إلى حجرة الدراسة.

### ٢- فيما يتصل بالأصوات

لا بد من ارتباط صوت الحرف بشكله، على أن يتم البدء بصوت  
 الحرف وشكله متصلا، ومنفصلا، في بداية الكلمات وفي وسطها. وفي  
 نهايتها، مفتوحا، ومكسورا، ومضموما، وساكننا، ممدودا مدا طويلا ومدا  
 قصيرا.

لا بد أن نقدم الأصوات بشكل منظم ومتدرج من السهولة إلى  
 الصعوبة.

لا بد من تقديم الأصوات التي لها نظير في لغة الدارس الأصلية قبل  
 الأصوات التي ليس نظير في لغته.

لا بد أن يكون مفهوما بأن تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية هو تعلم  
 للأصوات المختلفة، والتراكيب المختلفة عن لغة الدارس الأصلية.

لا بد من برنامج متكامل في تعليم الأصوات يكون متسقا مع مهاراتها.

أن تقدم الأصوات من خلال مادة لغوية وثقافية ذات معنى جذاب بالنسبة للدارس.

### ٣- فيما يتصل بالتركيب اللغوية

لا بد أن تقدم من خلال سياق ثقافي ذي معنى محب للدارس، ولا تكون مصتعة من أجل تحقيق هدف نحوي أو لغوي.

لا بد أن تقدم بشكل متدرج من السهولة إلى الصعوبة، ومن المحسوس إلى المجرد بما يتناسب مع مستويات الدارسين وقدرتهم.

لا بد أن تقدم بصورة تلفت نظر الدارسين إليها، كأن تكون مختلفة الألوان والأشكال.

أن تقدم في السياق الذي يساعد الدارسين على استخدامها في الحياة وفي مجالاتها الطبيعية.

### ٤- فيما يتصل بالمفاهيم والمضامين المعرفية والثقافية

ألا يكون المضمون الثقافي والمعرفي على حساب المهارات اللغوية والاتصالية.

يتم اختيار المفاهيم الثقافية والمعرفية بشكل يجعل الأداة اللغوية صالحة لتعلم مهارات اللغة واستخدامها.

تقديم الكلمات والتراكيب اللغوية التي توضح الخبرة الثقافية وتساعد في فهم المصطلحات، وتفادي الفهم الخاطيء للثقافة العربية الإسلامية.

أن تقدم المفاهيم الثقافية بالتدرج من الأهم إلى المهم إلى الأقل أهمية، ومن الرئيسي إلى الفرعي، ومن الكليات إلى الجزئيات وليس بالعكس.

### ٥- فيما يتصل بنوع الأسلوب والمقروئية

لا بد أن يكون الأسلوب بسيطاً ومناسباً للدارسين.

لأبد من ضبط المفردات والتراكيب في الأسلوب المقدم بحيث لا تكون من الكثرة التي تعوق الفهم وتحول الدارس عن المعنى.  
 -الأسلوب العلمي يقدم عادة على الأساس الأدبي.  
 -أن يكون حجم الحروف ونوع الخط كبيرا واضحا.  
 -أن تكون المسافات بين الأسطر واسعة ومريحة.  
 -أن يكون طول الجمل وطول الفقرات مناسبا لنوعيات الأفكار ومستويات الدارسين.  
 -أن يتنوع أسلوب السرد وطريقة التناول بين الحوار والقصة والقصيدة، والنثر الفني، والنثر العادي، ويكون كل ذلك متسقا مع طبيعة الموضوع ومستوى الدارسين.

#### ٦- فيما يتصل بالمحتوى والمضامين الثقافية

أن تكون المعارف والمضامين الثقافية معبرة عن الرؤية العربية الإسلامية للألوهية والكون والإنسان والحياة.  
 -أن يكون المحتوى ذا معنى للدارسين.  
 -أن يكون مناسبا لخلفياتهم المعرفية وخبراتهم الثقافية، وكافيا لاستخداماتهم اللغوية والاتصالية.  
 -أن تكون المادة الثقافية والمعرفية متسقة مع أهداف برنامج التعلم ومساعدة على تحقيقها لغويا واتصاليًا.  
 -أن تتضمن مجموعة كافية من الأنشطة الإثرائية والتدريبات المتنوعة التي تعمل على تنمية المهارات اللغوية وتثبيتها واستخدامها.  
 -أن يصاحب المحتوى الثقافي واللغوي بالتسجيلات الصوتية، والمعاجم الأساسية، والوسائل التقنية التي تعين على التعلم، وتسهم في فاعليته، وتعتبر جزءا مكتملا للمادة التعليمية الأساسية اللغوية والثقافية.

## ٧- بناء الأداة التعليمية على أساس حصر الحاجات اللغوية للدارسين

هنا ينبغي بناء المادة التعليمية على أساس التحليل الدقيق للحاجات اللغوية عند الدارسين، وتحويل هذه الحاجات إلى وظائف لغوية تشبعها المادة التعليمية المقدمة للدارسين، بحيث تؤدي هذه المادة ثلاث وظائف أساسية:

الأولى: تقديم النماذج منها، والاعتماد في ذلك على نصوص أصلية موثقة.

الثانية: تمكين الدارس من ممارستها.

الثالثة: تدريب الدارس على إنتاج مثلها.

## ٣ - المواد التعليمية المصممة

### أ- مفهوم المواد التعليمية المصممة

المواد التعليمية المصممة مواد تكتبها الباحثة كمثل الكتاب المدرسي عند التعلم مع مراعاة الموافقة بالبيئة التي تعيش فيها الطالبات في تحقيق أهداف تعليم المحادثة. ومن المصطلحات المذكور أعلاها فهذه الرسالة تبحث في تجريب تدريس الكلام بالمادة التي أعدت الباحثة نفسها بعد المراعاة البيئة وحاجة الطالبات لها.

### ب- خطوات تطبيق المواد التعليمية المصممة للمحادثة

توزع المدرسة الطالبات بقراءة المواد التعليمية التي صممتها للمادة المحادثة تطلب المدرسة من أحد الطالبات لنطق المفردات وتتبعها الأخرى  
تعيد المدرسة نطق المفردات مرات

تعطي المدرسة الفرصة للطالبات أن يسألن عما صعب لهن نطقه من المفردات

تسأل المدرسة معاني المفردات وكيفية نطقها  
تلفظ المدرسة الحوار عن التعارف مرات فتتحدث المدرسة به مع الطالبات

تقسم المدرسة الطالبات إلى قسمين. الفرقة الأولى تقوم بدور الشخص السائل في الحوار عن التعارف والفرقة الثانية تقوم بدور الشخص المجيب فيه الحوار

تأمر المدرسة الفرقة الأولى لقراءة السؤال من الحوار والفرقة الثانية لقراءة إجابته من الحوار

تطلب المدرسة من الفرقة تغيير المواقف. الفرقة الثانية تقرأ السؤال من الحوار والفرقة الأولى تقرأ الإجابة الحوار

تأمر المدرسة كل الفرقة محاولة التكلم بالحوار الذي أعدته المدرسة

تسأل المدرسة الطالبات جميع المفردات في الحوار

تأمر المدرسة الطالبتين للتكلم عن الحوار في المقعد

تأمر المدرسة الطالبتين أن تتقدما إلى الأمام لتندربا على الحوار

تلخص المدرسة المادة وتختصرها مع الطالبات.

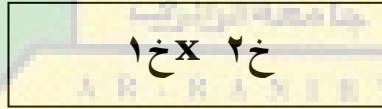
## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ - منهج البحث

إن منهج بحث هذه الرسالة هي منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (Experiment Research). وهو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر. وإذا صمم البحث التجريبي بعناية يصبح أداة قوية جدا في يد الباحث تساعده على اختبار فروضه بطريقة لا تعدلها طريقة أخرى.<sup>٢٢</sup>

والمنهج التجريبي يتكون من أربعة تصميمات وهي: بحث التصميمات العاملية (Factorial Design)، وبحث التصميمات التمهيدية (Pre - Experimental)، وبحث التصميمات التجريبية (True Experimental)، وبحث الشبه التجريبية (Experimental Quazi).<sup>٢٣</sup> واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي أو ما يقال في الإنجليزية "One group pre-test post-test design"، وتأخذ الشكل التالي:



التفصيل:

١ خ : الاختبار القبلي

<sup>٢٢</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ( القاهرة : دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٩٧.

<sup>٢٣</sup> صالح بن حمد العساف، في المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية (رياض: المكتبة العبيكان، دون سنة)، ص. ٣١٤.

خ ٢ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

أي تختار الباحثة فرقة للعينه فتجري المحادثة على المواد التعليمية المصممة  
بمعهد علوم القرآن Bebesen.

## ب - المجتمع والعيينة

إن المجتمع في هذا البحث جميع الطالبات بمعهد علوم القرآن Bebesen.  
وعددهن ١٤٢ طالبة.<sup>٢٤</sup> والعيينة في هذا البحث هو الصف الخامس (ب)  
وعددهن ١٩ طالبة. فأخذت الباحثة هذه الفرقة بالطريقة العمدية ( Purposive  
Sampling). وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة  
وهي تعنى أساس الإختيار من خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة تتمثل  
مجتمع البحث.<sup>٢٥</sup> واختارت الباحثة هذه العينة لكي يكون المدرس أن يجرب  
مرات ويطبقه في وقت الفراغ مع إرداة استعمال هذه المادة تستعمل قبلها.

## ج- أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة هي:

### ١- الاستبانة

هي الاستمارة التي تحتوى على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة  
مزودا بإجاباتها والآراء المحتملة، أو بفراغ للإجابة، وألفت الباحثة الاستبانة  
المناسبة بسؤال بحث هذه الرسالة، وهذه الأدوات مستعملة لمعرفة رأي  
الطالبات عن تطبيق المواد التعليمية المصممة للمحادثة.

<sup>٢٤</sup> بمعهد علوم القرآن Bebesen

<sup>٢٥</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩



فقد استعملت الباحثة أربع درجات وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وغير موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بشدة بنتيجة ١.

## ٢- الاختبار

إن الاختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل وقدرات التلاميذ أو لفصل مدرسي (مثلاً، المعرفة الخاصة بموضوع معين).<sup>٢٦</sup> تقوم الباحثة باختبارهن لمعرفة نتائجهن في المحادثة.

تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فرضه. بالطرق التي تأمر أن تكلمن اللغة العربية ثم تفتش الباحثة ورقة التقويم التي تحتوي فيها التقويم على عدد الجملة والفصاح والنحو طالبات عند التكلم. وتقوم الباحثة بإختبارين، وهما

### أ - الاختبار القبلي (Pre-Test)

هو تختبر الباحثة قبل تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة.

### ب- الاختبار البعدي (Post-Test)

هو تختبر الباحثة بعد تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة. والنتائج من الاختبار البعدي تقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى

<sup>٢٦</sup> يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، ( بيروت: مكتبة لبنان ناشرون،

فعالية التدريس.<sup>٢٧</sup> تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة نتيجة الطالبات في تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة. وتقوم الباحثة بالاختبار لجمع البيانات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.<sup>٢٨</sup> وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتحلل بينها لمعرفة نتيجة الطالبات في تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة. بالطرق التي تأمر أن تكلمن اللغة العربية ثم تفتش الباحثة ورقة التقييم التي تحتوى فيها التقييم على عدد الجملة والفصاح والنحو طالبات عند التكلم بمعهد علوم القرآن Bebesen.

#### د- طريقة تحليل البيانات

تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلم في المحادثة باستعمال الأدوات. كانت الباحثة تقوم كمشرفة عملية التعليم عند تطبيق هذه المواد لإرشاد الطالبات في ترقية قدرة الطالبات في التحدث.

##### ١- تحليل بيانات الاستبانة

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الإستبانة فتعتمد الباحثة على القانون:<sup>٢٩</sup>

$$p = \frac{f}{N} x 100$$

البيانات:

$P$  : النسبة المئوية

$f$  : الترددات

<sup>27</sup>M. Ngalim Purwanto, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1984, Hal. 28.

<sup>28</sup>صالح بن حمد العساف، في المدخل إلى البحث...، ص. ٣٢٧-٣٢٨

<sup>29</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,... hal 43

$N$  :مجموعة الطلبة

ولمعرفة جميع معدلة النتائج قامت الباحثة بتقديم النتيجة على مقيس ليكرت الأربعة "likert scale" كما يلي:<sup>٣٠</sup>

موافق جدا بنتيجة: ٤

موافق بنتيجة: ٣

غير موافق بنتيجة: ٢

غير موافق بشدة بنتيجة: ١

٢- تحليل البيانات لإختبار

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t")

فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:<sup>٣١</sup>

$$T = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{M_1^2 + M_2^2}{n(n-1)}}}$$

حيث أن:

$M_1$  = متوسط الفروق.

$M_2$  = مجموع مربعات إنحرافات الفروق.

$n$  = عدد أفراد العينة.

<sup>30</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2003), hal.281

<sup>31</sup> صالح بن حمد العساف، في المدخل إلى البحث...، ص.١٤١

## الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

### أ - عرض البيانات

قدمت الباحثة في الفصل السابق بحثها عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي تحصل عليها من البحث التجريبي في المحادثة بالمواد التعليمية المصممة. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا آتشييه رقم B-799/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2020. قامت الباحثة بالبحث التجريبي في معهد علوم القرآن Bebesen.

### ١ - لمحة عن ميدان البحث

جرى البحث في معهد علوم القرآن Bebesen. ويقع هذا المعهد في شارع Pintu Nangka رقم ١ قرية Bebesen ناحية Aceh Tengah بمحافظة آتشييه (إندونيسيا).

وقامت الباحثة بالبحث في الصف الخامس(ب) في المرحلة الثانوية بمعهد علوم القرآن Bebesen. وأما رئيس هذه المدرسة الآن فهو الأستاذ أوفي حبيبي.

### ١ - عدد المدرسين

عدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٢١ مدرسا يعني ١٢ مدرسا و ٩ مدرسات كما يتّضح في الجدول الآتي:

## الجدول ٤-١

## عدد المدرسين بمعهد علوم القرآن Bebesen

الرقم	الإسم	المناصب
١	أوفي حبيبي	رئيس المعهد
٢	عفيف الدين، S.Pd	مرشد عبادة
٣	شاكرين، S.Pd.I	مدرس اللغة العربية والصرف والحديث
٤	رانتا، S.Pd.I	مدرس الفقه والنحو والصرف
٥	محمد أمين، S.Pd.I	مدرس الفقه والنحو والتاريخ
٦	شكري الماجستير	مدرس مصطلح الحديث والتفسير والتوحيد
٧	الخير سوار	مدرس الفقه والنحو والصرف والتوحيد
٨	مرسد	مدرس الفقه والنحو
٩	يودي إيروان	مدرس الخط والحديث
١٠	رمضان، S.HI	مدرس التوحيد والنحو
١١	زورايداه، S.Pd	مدرسة الأخلاق ومرشدة عبادة
١٢	سيبي ماشطة، S.Pd.I	مدرسة اللغة العربية والصرف
١٣	مولدياتي، S.Sos.I	مدرسة الأخلاق
١٤	ثيثين يونيري	مدرسة الخط والأخلاق
١٥	إفري محار	مدرسة الإملاء وإنشاء

مدرسة القرآن	ريني فسفيتا ساري	١٦
مدرسة الأخلاق	إيتا مهيانا، S.S.I.T	١٧
مدرسة الأخلاق	كستيياح	١٨
مدرسة الصرف	سرياني	١٩

## ٢ - المباني والوسائل التعليمية

كان لمعهد علوم القرآن Bebesen بعض الوسائل التعليمية والمباني

التي تدعم نجاح عملية التعليم والتعلم وهي كما ذكر في الجدول التالي:

### الجدول: ٤-٢

المباني والوسائل التعليمية في معهد علوم القرآن Bebesen للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

٢٠٢١

رقم	الوسائل	عدد	هيئة
١	فصول الدراسة	١٥	جيدة
٢	غرفة المدرسين	٦	جيدة
٣	بيت الأساتيد	١٤	جيد
٤	مسكن الطالبات	٩	جيد
٥	مسكن الطالبين	٦	جيد
٦	المقهى	١١	جيد

جيد	٢	المصلى	٧
جيد	٣	الحمام	٨

### ٣ - عدد الفصول الدراسية والطلبة

وكان عدد الطلبة بمعهد علوم القرآن Bebesen ٢٤٢ طالبا، وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف السادس، ولكل صف عدد من الطلبة كما يتضح في الجدول التالي:

#### الجدول : ٤-٣

#### الفصول الدراسية والطلبة

عدد الطلبة	الفصل	الرقم
١٧	الصف الأول (أ)	١
١٦	الصف الأول (ب)	٢
٢٩	الصف الأول (ج)	٣
٢٣	الصف الأول (د)	٤
١٩	الصف الثاني (أ)	٥
٢٠	الصف الثاني (ب)	٦
١١	الصف الثالث (أ)	٧
٢١	الصف الثالث (ب)	٨
١٧	الصف الرابع (أ)	٩

٢٣	الصف الرابع (ب)	١٠
١٠	الصف الخامس (أ)	١١
١٩	الصف الخامس (ب)	١٢
٧	الصف السادس (أ)	١٣
١٠	الصف السادس (ب)	١٤
٢٤٢	١٤	مجموع

يشير الجدول إلى أن الطلبة في معهد علوم القرآن يبلغ عددهم ٢٤٢ طالبا وهم منقسمون من الصف الأول حتى الصف السادس. اختارت الباحثة الصف الخامس (ب) كالمجموعة التجريبية، وهذا الصف خاص للبنات. وعدد هن في هذا الفصل ١٩ طالبة.

#### ٤ - إجراء تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة

قد قامت الباحثة بالاختبار لطالبات الصف الخامس (ب) كالمجموعة التجريبية كما أعدت المادة من المحادثة هي "التعارف" "في مسكن الطالبات" الأكل والشراب" "المهنة". ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

#### الجدول: ٤-٤

#### جدول تعليم اللغة العربية

التاريخ	يوم	اللقاء
١ فبراير ٢٠٢٠	السبت	اللقاء الأول



٢ فبراير ٢٠٢٠	الأحد	اللقاء الثاني
٣ فبراير ٢٠٢٠	الاثنين	اللقاء الثالث
٤ فبراير ٢٠٢٠	الثلاثاء	اللقاء الرابع
٥ فبراير ٢٠٢٠	الأربعاء	اللقاء الخامس
٦ فبراير ٢٠٢٠	الخميس	اللقاء السادس

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ١ فبراير ٢٠٢٠ إلى ٦ فبراير ٢٠٢٠. وتتضح أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة لكل لقاء في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٥

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية من المواد التعليمية الكائنة  
(اللقاء الأول)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام ويستمعن إلى الأسماء التي نوديت في كشف الغياب	تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام وتسجل حضور الطالبات بكشف الغياب
تقرأ الطالبات الدعاء بالخضوع والترتيب	تخبر المدرسة الطالبات أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء
تستمع الطالبات إلى شرح المدرّسة	تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها
تجيب الطالبات أسئلة المدرسة	تسأل المدرسة عدة الأسئلة حول الدرس

تسأل المدرسة الطالبات عن المحادثة اليومية التي قد تعلمن قبل تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة	تجيب الطالبات عما قد فهمن من تعلم المحادثة اليومية من قبل (قبل تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة)
تختبر المدرسة الطالبات الاختبار القبلي (من المواد التعليمية تعلمن قبل المواد المصممة)	تقوم الطالبات بالاختبار القبلي (من المواد التعليمية تعلمن قبل المواد المصممة)
تقدم المدرسة أسئلة شفوية على كل الطالبات كأسئلة الاختبار القبلي	تجيب الطالبات الأسئلة
تستمع المدرسة إلى إجابة الطالبات وتأخذ النتيجة التي قد تم إعداد الورقة لها	تجيب الطالبات أسئلة المدرسة وتهتم الأخرى بإجابة صاحبتهن
توزع المدرسة جميع المواد التعليمية التي صممتها للمادة المحادثة	تسلم الطالبات المواد التعليمية من تصميم الباحثة
تأمر المدرسة الطالبات بقراءة المواد التعليمية المصممة في مسكنهن	تقرأ الطالبات ما تأمر به المدرسة.
اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام

#### الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بتطبيق المواد التعليمية المصممة  
(اللقاء الثاني)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
----------------	---------------

تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتسجل حضور الطالبات بكشف الغياب	ترد الطالبات السلام ويستمعن إلى الأسماء التي نوديت في كشف الغياب
تطلب المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء بالخضوع والترتيب
تقدم المدرسة الأسئلة عما قد فعلن من المواد الموزعة لهن	تقدم الطالبات عدة الإجابات مما قد فعلن في المسكن
تأمر المدرسة الطالبات بأن يفتحن الحوار عن التعارف	تفتح الطالبات مادة الحوار عن التعارف كما أشارت المدرسة.
تطلب المدرسة من أحد الطالبات لنطق المفردات عن التعارف وتتبعها الأخرى	تقرأ الطالبة المفردات إذا أخطأت النطق صححتها المدرسة فتتبع قراءتها الطالبات الأخرى
تعيد المدرسة نطق المفردات مرات	تتبع الطالبات نطق المفردات إلى أن يتقن النطق بها
تعطي المدرسة الفرصة للطالبات أن يسألن عما صعب لهن نطقه من المفردات	تسأل الطالبات عما صعب لهن نطقه من المفردات
تسأل المدرسة معاني المفردات وكيفية نطقها	تجيب الطالبات ما تقدم المدرسة
تلفظ المدرسة الحوار عن التعارف مرات فتتحدث المدرسة به مع الطالبات	تلفظ الطالبات الحوار فيتحدثن فيما بينهن والمدرسة بهذا الحوار

<p>تقسم الطالبات أنفسهن في الفرقتين، الفرقة لتقدم الأسئلة والآخر للإجابة كما تحدد المدرسة</p>	<p>تقسم المدرسة الطالبات إلى قسمين. الفرقة الأولى تقوم بدور الشخص السائل في الحوار عن التعارف والفرقة الثانية تقوم بدور الشخص المجيب فيه الحوار عن موضوع التعارف</p>
<p>تقرأ الفرقة الأولى السؤال من الحوار عن التعارف والفرقة الثانية تقرأ إجابته.</p>	<p>تأمر المدرسة الفرقة الأولى لقراءة السؤال من الحوار عن التعارف والفرقة الثانية لقراءة إجابته من الحوار عن التعارف</p>
<p>تقرأ الفرقة الثانية التعبير السؤال من الحوار عن التعارف وتقرأ الفرقة الأولى إجابته.</p>	<p>تطلب المدرسة من الفرقة تغيير المواقف. الفرقة الثانية تقرأ السؤال من الحوار عن التعارف والفرقة الأولى تقرأ الإجابة الحوار عن التعارف.</p>
<p>تتكلم كل الفرقة الحوار ما تقدم المدرسة</p>	<p>تأمر المدرسة كل الفرقة محاولة التكلم بالحوار الذي أعدته المدرسة</p>
<p>تترجم كل الفرقة الحوار ما تقدم المدرسة</p>	<p>تأمر المدرسة كل الفرقة ترجمة الحوار الذي أعدته المدرسة</p>
<p>تجيب الطالبات أسئلة المدرسة</p>	<p>تسأل المدرسة الطالبات جميع المفردات في الحوار</p>
<p>تتحدث الطالبات مع الصديقات</p>	<p>تأمر المدرسة الطالبتين للتكلم عن الحوار عن التعارف في المقعد</p>

تتدرّب الطالبات على الحوار أمام الفصل	تأمر المدرسة الطالبتين أن تتقدما إلى الأمام لتتدربا على الحوار عن التعارف تأخذ المدرسة القيمة من الكلام
تتلخص الطالبات ويختصرن المواد التعليمية مع المدرسة	تتلخص المدرسة المادة وتختصرها مع الطالبات
ترد الطالبات السلام	اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

#### الجدول ٤-٧

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بتطبيق المواد التعليمية المصممة  
(اللقاء الثالث)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام ويستمعن إلى الأسماء التي نوديت في كشف الغياب	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتسجل حضور الطالبات بكشف الغياب
تقرأ الطالبات الدعاء بالخضوع والترتيب	تطلب المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء
تقدم الطالبات عدة الإجابات مما قد فعلن في المسكن	تقدم المدرسة الأسئلة عما قد فعلن من المواد الموزعة لهن
تفتح الطالبات مادة الحوار عن الموضوع "في مسكن الطالبات" كما أشارت المدرسة.	تأمر المدرسة الطالبات بأن يفتحن الحوار عن الموضوع "في مسكن الطالبات"
تقرأ الطالبة المفردات	تطلب المدرسة أحد الطالبات لنطق

وإذا أخطأت صححتها المدرسة فتتبع قراءتها الطالبات الأخر	المفردات عن الموضوع "في مسكن الطالبات" وتتبعها الأخريات
تتبع الطالبات نطق المفردات إلى أن يتقن النطق بها	تعيد المدرسة نطق المفردات مرات
تجيب الطالبات ما تقدم المدرسة نطقها	تسأل المدرسة معاني المفردات وكيفية نطقها
تتابع الطالبات الحوار فيتحدثن فيما بينهن ومع المدرسة بهذا الحوار.	تقرأ المدرسة الحوار عن الموضوع "في مسكن الطالبات" مرات فتتحدث المدرسة به مع الطالبات
تقسم الطالبات أنفسهن في الفرقتين، الفرقة لتقديم الأسئلة والأخرى للإجابة كما تحدد المدرسة	تقسم المدرسة الطالبات إلى قسمين. الفرقة الأولى تقوم بدور الشخص السائل في الحوار عن الموضوع "في مسكن الطالبات" والفرقة الثانية تقوم بدور الشخص المجيب فيه الحوار عن الموضوع "في مسكن الطالبات"
تقرأ الفرقة الأولى السؤال من الحوار عن الموضوع "في مسكن الطالبات" والفرقة الثانية تقرأ إجابتها.	تأمر المدرسة الفرقة الأولى لقراءة السؤال من الحوار عن الموضوع "في مسكن الطالبات" والفرقة الثانية لقراءة إجابته من الحوار عن الموضوع "في مسكن الطالبات"
تقرأ الفرقة الثانية التعبير السؤال من الحوار عن الموضوع "في مسكن الطالبات" وتقرأ الفرقة الأولى إجابتها.	تطلب المدرسة من الفرقة تغيير المواقف. الفرقة الثانية تقرأ التعبير من القسم الأول يعني الأسئلة من الحوار

	"في مسكن الطالبات" والفرقة الأولى تقرأ القسم الثاني يعني الأجوبة من الحوار عن الموضوع "في مسكن الطالبات"
تعيد كل الفرقة الحوار كما تقدم المدرسة	تأمر المدرسة كل الفرقة بإعادة الحوار الذي أعدته المدرسة
تترجم كل الفرقة الحوار ما تقدم المدرسة	تأمر المدرسة كل الفرقة لترجمة الحوار الذي أعدته المدرسة
تجيب الطالبات أسئلة المدرسة	تسأل المدرسة الطالبات معاني الكلمات في الحوار
تتحدث الطالبات مع الصديقات في مقاعدهن	تأمر المدرسة الطالبتين للتكلم بالحوار عن الموضوع "في مسكن الطالبات"
تتدرّب الطالبات الحوار أمام الفصل	تأمر المدرسة الطالبتين أن تتقدما إلى الأمم لتدريا الحوار عن الموضوع "في مسكن الطالبات"
تلخص الطالبات ويختصن المواد التعليمية مع المدرسة	تلخص المدرسة المادة وتختصرها مع الطالبات
ترد الطالبات السلام	اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

#### الجدول ٤-٨

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بتطبيق المواد التعليمية المصممة

## (اللقاء الرابع)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تدخل المدرسة الفصل بالقاء السلام وتسجل حضور الطالبات بكشف الغياب	ترد الطالبات السلام ويستمعن إلى الأسماء التي نوديت في كشف الغياب
تطلب المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء بالخضوع والترتيب
تقدم المدرسة الأسئلة عما قد فعلن من المواد الموزعة لهن	تقدم الطالبات عدة الإجابات مما قد فعلن في المسكن
تأمر المدرسة الطالبات بأن يفتحن الحوار عن الموضوع "الأكل والشراب"	تفتح الطالبات مادة الحوار عن الموضوع "الأكل والشراب" كما أشارت المدرسة.
تطلب المدرسة من أحد الطالبات لنطق المفردات عن الموضوع "الأكل والشراب" وتتبعها الأخرى	تقرأ الطالبة المفردات. إذا أخطأت النطق صححتها المدرسة فتتبع قراءتها الطالبات الأخرى
تعيد المدرسة نطق المفردات مرات	تتبع الطالبات نطق المفردات إلى أن يتقن النطق بها
تسأل المدرسة معاني المفردات وكيفية نطقها	تجيب الطالبات ما تقدم المدرسة
تقرأ المدرسة الحوار عن الموضوع "الأكل والشراب" مرات فتتحدث المدرسة به مع الطالبات	تتابع الطالبات الحوار فيتحدثن فيما بينهن ومع المدرسة بهذا الحوار



<p>تقسم الطالبات أنفسهن في الفرقتين، الفرقة لتقديم الأسئلة والأخرى للإجابة كما تحدد المدرسة</p>	<p>تقسم المدرسة الطالبات إلى قسمين. الفرقة الأولى تقوم بدور الشخص السائل في الحوار عن الموضوع "الأكل والشراب" والفرقة الثانية تقوم بدور الشخص المجيب فيه الحوار عن الموضوع "الأكل والشراب"</p>
<p>تقرأ الفرقة الأولى السؤال من الحوار عن الموضوع "الأكل والشراب" والفرقة الثانية تقرأ إجابتها.</p>	<p>تأمر المدرسة الفرقة الأولى لقراءة السؤال من الحوار عن الموضوع "الأكل والشراب" والفرقة الثانية لقراءة إجابته من الحوار عن الموضوع "الأكل والشراب"</p>
<p>تقرأ الفرقة الثانية التعبير السؤال من الحوار عن الموضوع "الأكل والشراب" وتقرأ الفرقة الأولى إجابتها.</p>	<p>تطلب المدرسة من الفرقة تغيير المواقف. الفرقة الثانية تقرأ التعبير من القسم الأول يعني الأسئلة من الحوار "الأكل والشراب" والفرقة الأولى تقرأ القسم الثاني يعني الأجوبة من الحوار عن الموضوع "الأكل والشراب"</p>
<p>تعيد كل الفرقة الحوار ما تقدم المدرسة</p>	<p>تأمر المدرسة كل الفرقة بإعادة الحوار الذي أعدته المدرسة</p>
<p>تترجم كل الفرقة الحوار ما تقدم المدرسة</p>	<p>تأمر المدرسة كل الفرقة لترجمة الحوار الذي أعدته المدرسة</p>
<p>تجيب الطالبات أسئلة المدرسة</p>	<p>تسأل المدرسة الطالبات معاني الكلمات في الحوار</p>

تتحدث الطالبات مع الصديقات في مقاعدهن	تأمر المدرسة الطالبتين للتكلم بالحوار عن الموضوع "الأكل والشراب"
تتدرّب الطالبات الحوار أمام الفصل	تأمر المدرسة الطالبتين أن تتقدما إلى الأمام لتدريا الحوار عن الموضوع "الأكل والشراب"
تلخص الطالبات ويختصرن المواد التعليمية مع المدرسة	تلخص المدرسة المادة وتختصرها مع الطالبات
ترد الطالبات السلام	اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

#### الجدول ٤-٩

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بتطبيق المواد التعليمية المصممة  
(اللقاء الخامس)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام ويستمعن إلى الأسماء التي نوديت في كشف الغياب	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتسجل حضور الطالبات بكشف الغياب
تقرأ الطالبات الدعاء بالخضوع والترتيب	تطلب المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء
تقدم الطالبات عدة الإجابات مما قد فعلن في المسكن	تقدم المدرسة الأسئلة عما قد فعلن من المواد الموزعة لهن
تفتح الطالبات مادة الحوار عن الموضوع "المهنة" كما أشارت	تأمر المدرسة الطالبات بأن يفتحن الحوار عن الموضوع "المهنة"

المدرسة.	
تقرأ الطالبة المفردات إذا أخطأت النطق صححتها المدرسة فتتبع قراءتها الطالبات الأخر	تطلب المدرسة أحد الطالبات لنطق المفردات عن الموضوع "المهنة" وتتبعها الأخريات
تتبع الطالبات نطق المفردات إلى أن يتقن النطق بها	تعيد المدرسة نطق المفردات مرات
تجيب الطالبات ما تقدم المدرسة	تسأل المدرسة معاني المفردات وكيفية نطقها
تتابع الطالبات الحوار فيتحدثن فيما بينهن ومع المدرسة بهذا الحوار	تقرأ المدرسة الحوار عن الموضوع "المهنة" مرات فتحدث المدرسة به مع الطالبات
تقسم الطالبات أنفسهن في الفرقتين، الفرقة لتقديم الأسئلة والأخرى للإجابة كما تحدد المدرسة	تقسم المدرسة الطالبات إلى قسمين. الفرقة الأولى تقوم بدور الشخص السائل في الحوار عن الموضوع "المهنة" والفرقة الثانية تقوم بدور الشخص الجيب فيه الحوار عن الموضوع "المهنة"
تقرأ الفرقة الأولى السؤال من الحوار عن الموضوع "المهنة" والفرقة الثانية تقرأ إجابته.	تأمر المدرسة الفرقة الأولى لقراءة السؤال من الحوار عن الموضوع "المهنة" والفرقة الثانية لقراءة إجابته من الحوار عن الموضوع "المهنة"
تقرأ الفرقة الثانية التعبير السؤال من الحوار عن الموضوع "المهنة" وتقرأ الفرقة الأولى إجابته.	تطلب المدرسة من الفرقة تغيير المواقف. الفرقة الثانية تقرأ التعبير من القسم الأول يعني الأسئلة من الحوار

	"المهنة" والفرقة الأولى تقرأ القسم الثاني يعني الأجوبة من الحوار عن الموضوع "المهنة"
تعيد كل الفرقة الحوار ما تقدم المدرسة	تأمر المدرسة كل الفرقة بإعادة الحوار الذي أعدته المدرسة
تترجم كل الفرقة الحوار ما تقدم المدرسة	تأمر المدرسة كل الفرقة لترجمة الحوار الذي أعدته المدرسة
تجيب الطالبات أسئلة المدرسة	تسأل المدرسة الطالبات معاني الكلمات في الحوار
تتحدث الطالبات مع الصديقات في مقعادهن	تأمر المدرسة الطالبتين للتكلم بالحوار عن الموضوع "المهنة"
تتدرب الطالبات الحوار أمام الفصل	تأمر المدرسة الطالبتين أن تتقدما إلى الأمام لتدريا الحوار عن الموضوع "المهنة"
تلخص الطالبات ويختصن المواد التعليمية مع المدرسة	تلخص المدرسة المادة وتختصرها مع الطالبات
ترد الطالبات السلام	اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

## الجدول ٤-١٠

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بتطبيق المواد التعليمية المصممة

(اللقاء السادس)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
----------------	---------------

ترد الطالبات السلام ويستمعن إلى الأسماء التي نوديت في كشف الغياب	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتسجل حضور الطالبات بكشف الغياب
تقرأ الطالبات الدعاء بالخضوع والترتيب	تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء
تقوم الطالبات بالاختبار البعدي (بعد تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة)	تختبر المدرسة الطالبات الاختبار البعدي (بعد تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة)
- تجيب الطالبات ما تقدم المدرسة	تقدم المدرسة أسئلة شفوية على كل الطالبات كأسئلة الاختبار البعدي
- تجيب الطالبات أسئلة المدرسة وتهتم الأخرى بإجابة صاحبتهن	تستمع المدرسة إلى إجابة الطالبات وتأخذ القيمة التي قد تم إعداد الورقة لها
تجيب الطالبات لإجابة الاستبانة	تطلب المدرسة الطالبات لإجابة الاستبانة
ترد الطالبات السلام	اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

## ب - تحليل البيانات

### ١ - استجابات الطالبات عن تعليم بالمواد التعليمية المصممة

قدمت الباحثة عدة الأسئلة عن أنشطة المدرسة والطالبات عند

تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة. أجابت الطالبات ما قدمت

الباحثة حول تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة في المحادثة لدعم صحة البيانات البحثية. فوزعت الباحثة ورقة الاستبانة بعد إجراء التعليم والتعلم. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم للحصول على المجموع والمعدل والنسبة المؤية لمعرفة نتيجة تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة باستعمال القانون:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$P$ : النسبة المؤية

$f$ : الترددات

$N$ : مجموعة الطلبة

ولمعرفة جميع معدلة النتائج قامت الباحثة بتقديم النتيجة على

مقيس ليكرت الأربعة "likert scale" كما يلي:<sup>٣٢</sup>

موافق جدا بنتيجة: ٤

موافق بنتيجة: ٣

غير موافق بنتيجة: ٢

غير موافق بشدة بنتيجة: ١

وتتضح استجابة الطالبات عند تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية

المصممة في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-١١

#### كفاءة المواد الدراسية

<sup>32</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal.281

احتمال الأجوبة	عدد التكرار	التكرار x نتيجة الأجوبة	النسبة المئوية
موافق جدا بنتيجة (٤)	١٥	٦٠	%٧٨,٩
موافق بنتيجة (٣)	٤	١٢	%٢١,١
غير موافق بنتيجة (٢)	-	-	-
غير موافق بشدة بنتيجة (١)	-	-	-
المجموع	١٩	٧٢	%١٠٠
نتيجة المعدلة	٣,٧٨		

اعتمادا على الجدول ٤-١١ عن كفاءة الكتاب "لتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة". فيشير هذا البيان إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣,٧٨ ، أي تحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تعلّم المحادثة بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة متع جدا غير ممل.

#### الجدول ٤-١٢

#### سهولة استيعاب المواد الدراسية

احتمال الأجوبة	عدد التكرار	التكرار x نتيجة الأجوبة	النسبة المئوية
موافق جدا بنتيجة (٤)	١٣	٥٢	%٦٨,٤
موافق بنتيجة (٣)	٦	١٨	%٣١,٦

-	-	-	غير موافق بنتيجة (٢)
-	-	-	غير موافق بشدة بنتيجة (١)
١٠٠%	٧٠	١٩	المجموع
٣,٦٨			نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٤-١٢ عن سهولة استيعاب المواد في "تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة". فيشير هذا البيان إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣,٦٨، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تعلم المحادثة بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة ممتع جدا غير ممل.

#### الجدول ٤-١٣

#### المفردات التي تستخدم في اليومية

احتمال الأجوبة	عدد التكرار	التكرار x نتيجة الأجوبة	النسبة المئوية
موافق جدا بنتيجة (٤)	١٤	٥٦	٧٣,٦٨%
موافق بنتيجة (٣)	٥	١٥	٢٦,٣١%
غير موافق بنتيجة (٢)	-	-	-
غير موافق بشدة بنتيجة (١)	-	-	-
المجموع	١٩	٧١	١٠٠%
٣,٧٣			نتيجة المعدلة



اعتمادا على الجدول ٤-١٣ عن استخدام المفردات اليومية في "تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة". فيشير هذا البيان إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣,٧٣، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تعلّم المحادثة بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة ممتع جدا غير ممل.

#### الجدول ٤-١٤

##### احالة فرح تعلم المحادثة اليومية في معهد علوم القرآن Bebesen

احتمال الأجوبة	عدد التكرار	التكرار x نتيجة الأجوبة	النسبة المئوية
موافق جدا بنتيجة (٤)	١٠	٤٠	%٥٢,٦٣
موافق بنتيجة (٣)	٩	٢٧	%٤٧,٣٦
غير موافق بنتيجة (٢)	-	-	-
غير موافق بشدة بنتيجة (١)	-	-	-
المجموع	١٩	٦٧	%١٠٠
نتيجة المعدلة	٣,٥٢		

اعتمادا على الجدول ٤-١٤ عن حالة فرح الطالبات عند "تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة". فيشير هذا البيان إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣,٥٢، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تعلّم المحادثة بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة ممتع جدا غير ممل.

#### الجدول ٤-١٥

### المواد المعدة تساعدني كثيرا على المحادثة

احتمال الأجوبة	عدد التكرار	التكرار x نتيجة الأجوبة	النسبة المئوية
موافق جدا بنتيجة (٤)	١٦	٦٤	٨٤,٢١%
موافق بنتيجة (٣)	٣	٩	١٥,٧٨%
غير موافق بنتيجة (٢)	-	-	-
غير موافق بشدة بنتيجة (١)	-	-	-
المجموع	١٩	٧٣	١٠٠%
نتيجة المعدلة	٣,٨٤		

اعتمادا على الجدول ٤-١٥ عن مساعدة المواد المعدة في "تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة". فيشير هذا البيان إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣,٨٤، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تعلم المحادثة بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة ممتع جدا غير ممل.

### الجدول ٤-١٦

### أنشطتي المواد المعدة المحادثة يوميا

احتمال الأجوبة	عدد التكرار	التكرار x نتيجة الأجوبة	النسبة المئوية
موافق جدا بنتيجة (٤)	١١	٤٤	٥٧,٨٩%
موافق بنتيجة (٣)	٨	٢٤	٤٢,١٠%

-	-	-	غير موافق بنتيجة (٢)
-	-	-	غير موافق بشدة بنتيجة (١)
١٠٠%	٦٨	١٩	المجموع
٣,٥٧			نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٤-١٦ عن البيان " تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة". فيشير هذا البيان إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣,٥٧، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تعلّم المحادثة بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة ممتع جدا غير ممل.

#### الجدول ٤-١٧

حالة الفرح بالتعلم باستعمال كتاب المحادثة اليومية بمعهد علوم القرآن Bebesen

النسبة المئوية	التكرار x نتيجة الأجوبة	عدد التكرار	احتمال الأجوبة
٦٨,٤٢%	٥٢	١٣	موافق جدا بنتيجة (٤)
٣١,٥٧%	١٨	٦	موافق بنتيجة (٣)
-	-	-	غير موافق بنتيجة (٢)
-	-	-	غير موافق بشدة بنتيجة (١)
١٠٠%	٧٠	١٩	المجموع
٣,٦٨			نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٤-١٧ عن حالة فرح الطالبات باستعمال كتاب المحادثة اليومية " تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة". فيشير هذا البيان إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣,٦٨، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تعلم المحادثة بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة ممتع جدا غير ممل.

الجدول ٤-١٨  
المواد الدراسة سهلة للحفظ

النسبة المئوية	التكرار x نتيجة الأجوبة	عدد التكرار	احتمال الأجوبة
%٥٢,٦٣	٤٠	١٠	موافق جدا بنتيجة (٤)
%٤٧,٣٦	٢٧	٩	موافق بنتيجة (٣)
-	-	-	غير موافق بنتيجة (٢)
-	-	-	غير موافق بشدة بنتيجة (١)
%١٠٠	٦٧	١٩	المجموع
		٣,٥٢	نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٤-١٨ عن سهولة المواد المعدة للحفظ في "تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة". فيشير هذا البيان إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣,٥٢، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تعلم المحادثة بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة ممتع جدا غير ممل.

## الجدول ٤-١٩

## أحب كتاب المحادثة اليومية بمعهد علوم القرآن Bebesen

احتمال الأجوبة	عدد التكرار	التكرار x نتيجة الأجوبة	النسبة المئوية
موافق جدا بنتيجة (٤)	١٤	٥٦	%٧٣,٦٨
موافق بنتيجة (٣)	٥	١٥	%٢٦,٣١
غير موافق بنتيجة (٢)	-	-	-
غير موافق بشدة بنتيجة (١)	-	-	-
المجموع	١٩	٧١	%١٠٠
نتيجة المعدلة	٣,٧٣		

اعتمادا على الجدول ٤-١٩ عن حب الطالبات في "تطبيق كتاب المحادثة بالمواد التعليمية المصممة". فيشير هذا البيان إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣,٧٣، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تعلّم المحادثة بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة ممتع جدا غير ممل.

## الجدول ٤-٢٠

## تعلم المحادثة بكتاب المحادثة اليومية بمعهد علوم القرآن Bebesen ينشئ

## السرور

احتمال الأجوبة	عدد التكرار	التكرار x نتيجة الأجوبة	النسبة المئوية
----------------	-------------	----------------------------	----------------

موافق جدا بنتيجة (٤)	١٠	٤٠	%٥٢,٦٣
موافق بنتيجة (٣)	٩	٢٧	%٤٧,٣٦
غير موافق بنتيجة (٢)	-	-	-
غير موافق بشدة بنتيجة (١)	-	-	-
المجموع	١٩	٦٧	%١٠٠
نتيجة المعدلة	٣,٥٢		

اعتمادا على الجدول ٤-٢٠ عن سرور الطالبات حين "تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة". فيشير هذا البيان إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣,٥٢، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تعلم المحادثة بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة ممتع جدا غير ممل.

#### الجدول ٤-٢١

#### طرق التعليم تساعدني في فهم المواد

احتمال الأجوبة	عدد التكرار	التكرار x نتيجة الأجوبة	النسبة المئوية
موافق جدا بنتيجة (٤)	١٦	٦٤	%٨٤,٢١
موافق بنتيجة (٣)	٣	٩	%١٥,٧٨
غير موافق بنتيجة (٢)	-	-	-
غير موافق بشدة بنتيجة (١)	-	-	-

المجموع	١٩	٧٣	%١٠٠
نتيجة المعدلة	٣،٨٤		

اعتمادا على الجدول ٤-٢١ عن طريقة التعلم في "تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة". فيشير هذا البيان إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣،٨٤، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تعلم المحادثة بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة تمتع جدا غير ممل.

#### الجدول ٤-٢٢ طرق التعليم تجعلني نشيطة

احتمال الأجوبة	عدد التكرار	التكرار x نتيجة الأجوبة	النسبة المئوية
موافق جدا بنتيجة (٤)	١٦	٦٤	%٨٤،٢١
موافق بنتيجة (٣)	٣	٩	%١٥،٧٨
غير موافق بنتيجة (٢)	-	-	-
غير موافق بشدة بنتيجة (١)	-	-	-
المجموع	١٩	٧٣	%١٠٠
نتيجة المعدلة	٣،٨٤		

اعتمادا على الجدول ٤-٢٢ عن تنشيط الطالبات "بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة". فيشير هذا البيان إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣،٨٣، أي

تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تعلّم المحادثة بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة ممتع جدا غير ممل.

#### الجدول ٤-٢٣

#### كون سرور الطالبات في المحادثة

احتمال الأجوبة	عدد التكرار	التكرار x نتيجة الأجوبة	النسبة المئوية
موافق جدا بنتيجة (٤)	١٢	٤٨	٦٣,١٥%
موافق بنتيجة (٣)	٧	٢١	٣٦,٨٤%
غير موافق بنتيجة (٢)	-	-	-
غير موافق بشدة بنتيجة (١)	-	-	-
المجموع	١٩	٦٩	١٠٠%
نتيجة المعدلة	٣,٦٣		

اعتمادا على الجدول ٤-٢٣ عن كون سرور الطالبات في "تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة". فيشير هذا البيان إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣,٦٣، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تعلّم المحادثة بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة ممتع جدا غير ممل.



## الجدول ٤-٢٤

## طرق التعليم تدفعنا إلى المحادثة

النسبة المئوية	التكرار x نتيجة الأجوبة	عدد التكرار	احتمال الأجوبة
٧٣,٦٨%	٥٦	١٤	موافق جدا بنتيجة (٤)
٢٦,٣١%	١٥	٥	موافق بنتيجة (٣)
-	-	-	غير موافق بنتيجة (٢)
-	-	-	غير موافق بشدة بنتيجة (١)
١٠٠%	٧١	١٩	المجموع
		٣,٧٣	نتيجة المعدلة

اعتمادا على الجدول ٤-٢٤ عن اندفاع الطلاب إلى التعلم "بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة". فيشير هذا البيان إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣,٧٣، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تعلم المحادثة بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة تمتع جدا غير ممل.

## الجدول ٤-٢٥

## سهولة فهم شرح المدرسة عن المحادثة

النسبة المئوية	التكرار x نتيجة الأجوبة	عدد التكرار	احتمال الأجوبة
----------------	----------------------------	-------------	----------------

موافق جدا بنتيجة (٤)	١٤	٥٦	%٧٣,٦٨
موافق بنتيجة (٣)	٥	١٥	%٢٦,٣١
غير موافق بنتيجة (٢)	-	-	-
غير موافق بشدة بنتيجة (١)	-	-	-
المجموع	١٩	٧١	%١٠٠
نتيجة المعدلة	٣,٧٣		

اعتمادا على الجدول ٤-٢٥ عن سهولة فهم شرح المدرسة حين "تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة". فيشير هذا البيان إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣,٧٣، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تعلم المحادثة بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة ممتع جدا غير ممل.

#### الجدول ٤-٢٦

#### سؤال المدرسة يدفعنا إلى التكلم

احتمال الأجوبة	عدد التكرار	التكرار x نتيجة الأجوبة	النسبة المئوية
موافق جدا بنتيجة (٤)	٥	٢٤	%٢٦,٣١
موافق بنتيجة (٣)	١٤	٤٢	%٧٣,٦٨
غير موافق بنتيجة (٢)	-	-	-
غير موافق بشدة بنتيجة (١)	-	-	-

المجموع	١٩	٦٦	%١٠٠
نتيجة المعدلة	٣،٤٧		

اعتمادا على الجدول ٤-٢٦ عن اندفاع الطالبات إلى التكلم بسؤال المدرسة حين "تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة". فيشير هذا البيان إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة ٣،٤٧، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تعلم المحادثة بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة ممتع جدا غير ممل.

#### الجدول ٤-٢٧

#### طرق التعليم تجعلنا سهولة حفظ المفردات

احتمال الأجوبة	عدد التكرار	التكرار x نتيجة الأجوبة	النسبة المئوية
موافق جدا بنتيجة (٤)	١٢	٤٨	%٦٣،١٥
موافق بنتيجة (٣)	٧	٢١	%٣٦،٨٤
غير موافق بنتيجة (٢)	-	-	-
غير موافق بشدة بنتيجة (١)	-	-	-
المجموع	١٩	٦٩	%١٠٠
نتيجة المعدلة	٣،٦٣		

اعتمادا على الجدول ٤-٢٧ عن بيان سهولة حفظ المفردات "بتطبيق كتاب المحادثة بالمواد التعليمية المصممة". فيشير هذا البيان إلى استجابة إيجابية بنتيجة المعدلة

٣،٦٣، أي تتحقق النتيجة في موافق جدا. وهذا يدل على أن تعلّم المحادثة بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة ممتع جدا غير ممل.

#### الجدول ٤-٢٨

##### نتيجة المعدلة من استجابة الطالبات

ت	البيان	خيارات الإجابات			
		موافق جدا بنتيجة (٤)	موافق بنتيجة (٣)	غير موافق بنتيجة (٢)	غير موافق بشدة بنتيجة (١)
١	كفاءة المواد الدراسية	١			
٢	سهولة استيعاب المواد الدراسية	١			
٣	المفردات التي تستخدم في اليومية	١			
٤	احالة فرح تعلم المحادثة اليومية في معهد علوم	١			
المجموع					

					القرآن Bebesen	
				١	المواد المعدة تساعدني كثيرا في المحادثة	٥
				١	أنشطتني المواد المعدة للمحادثة يومية	٦
				١	حالة الفرح بالتعلم باستعمال كتاب المحادثة اليومية بمعهد علوم القرآن Bebesen	٧
				١	المواد الدراسية سهلة للحفظ	٨
				١	أحب كتاب المحادثة اليومية بمعهد علوم القرآن Bebesen	٩

				١	تعلم المحادثة بكتاب المحادثة اليومية بمعهد علوم القرآن Bebesen ينشئ السرور	١٠
				١	طرق التعلم تساعدني في فهم المواد	١١
				١	طرق التعليم تجعلني نشيطة	١٢
				١	كون سرور الطالبات في المحادثة	١٣
				١	طرق التعليم تدفعنا إلى المحادثة	١٤
				١	سهولة فهم شرح المدرسة عن المحادثة	١٥
			١		سؤال المدرسة يدفعنا إلى	١٦

					التكلم	
				١	طرق التعليم تجعلنا سهولة حفظ المفردات	١٧
٦٧	-	-	٣	٦٤	المجموع	
%١٠٠	-	-	٨٨,٥ %	%١٢,٩٤	النسبة المئوية	
$= \text{مجموع الإجابات} \div \text{مجموع الأسئلة}$ $= ١٩ \div ٦٧$ $= ٣,٥٢ \text{ (موافق جدا بنتيجة)}$						النتيجة المعدلة

يدل هذا الجدول أن استجابة الطالبات بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة في الفصل الخامس (ب) على نتيجة "موافق جدا بنتيجة" مما عرضت الباحثة. وهذا يدل على أن تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة للمحادثة تدفع الطالبات إلى تعلم المحادثة. وخلاصة القول أن المواد التعليمية المصممة تساعد الطالبات في المحادثة.

## ٢ - تحليل البيانات عن الاختبار

ومن آثار تطبيق المواد التعليمية المصممة تبدو أن قدرة الطالبات على المحادثة من الاختبار القبلي والبعدي. فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل تطبيق المواد التعليمية المصممة، أما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد تطبيق المواد التعليمية المصممة لمعرفة قدرة الطالبات على

المحادثة. والجدول الآتي يوضح عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. وأما النتيجة التي تحصل عليها الطالبات في الاختبار القبلي والبعدي فكما يلي:

$$\frac{\text{ن(ن-١)}}{2}$$

حيث أن:

$$\text{م ف} = \text{متوسط الفروق.}$$

$$\text{مج ح ٢} = \text{مجموع مربعات انحرافات الفروق.}$$

$$\text{ن} = \text{عدد أفراد العينة.}$$

#### الجدول ٤-٢٩

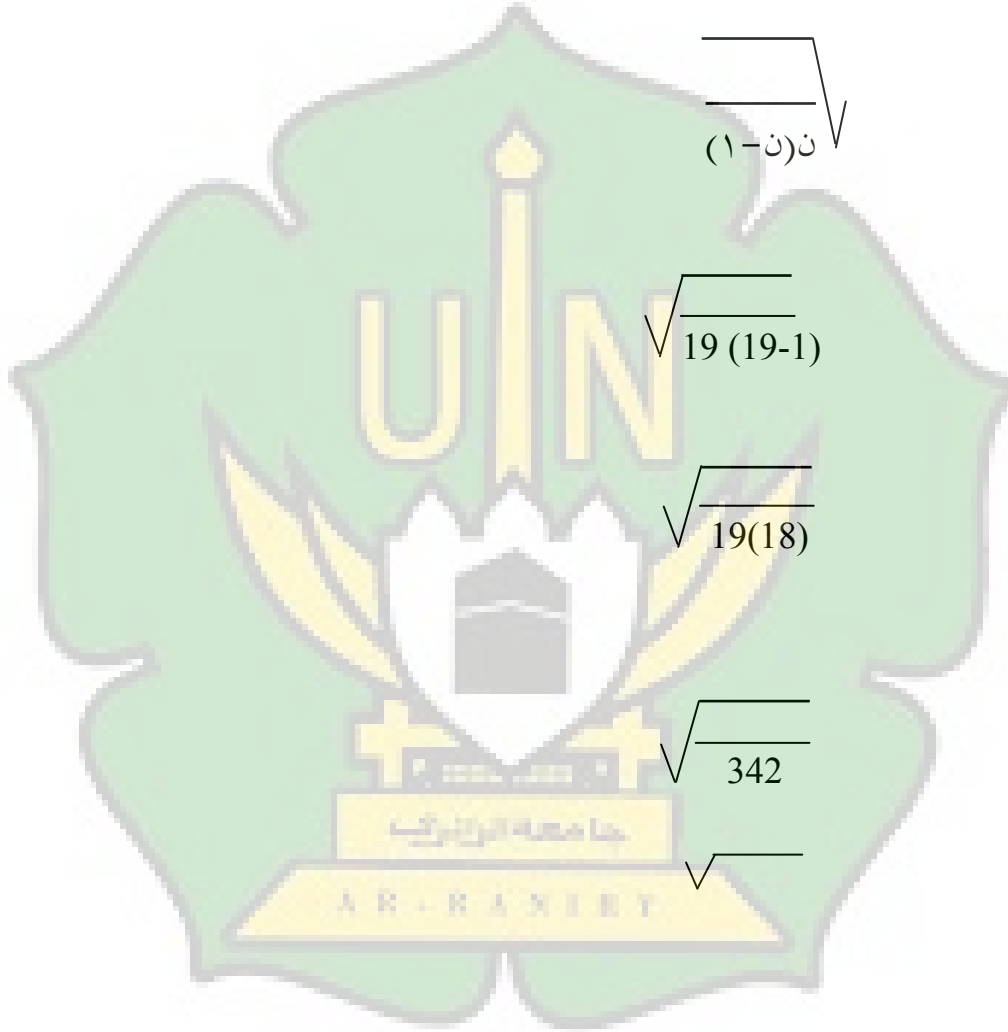
النتائج بين الدرجة في الإجابة الأولى والدرجة في الإجابة الثانية

مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)	الانحراف عن متوسط الفروق	الفرق بين الإجابتين	درجاتهن في الإجابة الثانية	درجاتهن في الإجابة الأولى	الطالبات
٢٠٢٥	١١	٤٥	٧٥	٣٠	الطالبة ١
٢٠٢٥	١١	٤٥	٧٥	٣٠	الطالبة ٢
٣٦٠٠	٢٦	٦٠	٩٠	٣٠	الطالبة ٣
١٢٢٥	١	٣٥	٧٠	٣٥	الطالبة ٤



٩٠٠	٤-	٣٠	٨٥	٥٥	الطالبة ٥
١٦٠٠	٦	٤٠	٧٥	٣٥	الطالبة ٦
١٢٢٥	١	٣٥	٧٠	٣٥	الطالبة ٧
٢٢٥	١٩-	١٥	٧٠	٥٥	الطالبة ٨
٢٥٠٠	١٦	٥٠	٨٥	٣٥	الطالبة ٩
٢٢٥	١٩-	١٥	٧٥	٦٠	الطالبة ١٠
٩٠٠	٤-	٣٠	٩٠	٦٠	الطالبة ١١
٩٠٠	٤-	٣٠	٩٠	٦٠	الطالبة ١٢
٩٠٠	٤-	٣٠	٨٥	٥٥	الطالبة ١٣
٢٠٢٥	١١	٤٥	٧٥	٣٠	الطالبة ١٤
٤٠٠	١٤-	٢٠	٩٠	٧٠	الطالبة ١٥
١٢٢٥	١	٣٥	٨٥	٥٠	الطالبة ١٦
٤٠٠	١٤-	٢٠	٩٠	٧٠	الطالبة ١٧
٢٠٢٥	١١	٤٥	٨٠	٣٥	الطالبة ١٨
٦٢٥	٩-	٢٥	٨٠	٥٥	الطالبة ١٩
٢٤٩٥٠	٠	٦٥٠	١٥٣٥	٨٨٥	المجموع

- ١- حساب متوسط الإجابة الأولى وهو  $885 : 19 = 46,57$
- ٢- حساب متوسط الإجابة الثانية وهو  $1535 : 19 = 80,78$
- ٣- حساب متوسط الفروق وهو  $650 : 19 = 34$



$$3,98 = t$$

والخطوات الأخيرة هي تحديد الدرجة الحرة (derajat bebas) ويكون  
الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥ % في هذا البحث.

$$\text{درجة الحرية (Db)} = n - 1$$

درجة الحرية (Db) = ١٩ - ١ = ١٨

فوجدت الباحثة نتيجة ت الجدول (t-table) على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥% وهو ١٠,٢ وفي مستوى الدلالة (signifikansi) ١% وهو ٢,٨٨. وإذا كانت نتيجة ت الحساب (t-hitung) أكبر من نتيجة ت الجدول (t-table) ، فذلك الفرض الصفري (Ho) مردود و الفرض البديل (Ha) مقبول. وإذا كانت نتيجة ت الحساب (t-hitung) أصغر من نتيجة ت الجدول (t-table) ، فذلك الفرض الصفري (Ho) مقبول والفرض البديل (Ha) مردود.

ومن الرموز السابق وجدت الباحثة نتيجة ت الحساب (t-hitung) ٣,٩٨ ونتيجة ت الجدول (t-table) على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥% وهو ١٠,٢، وفي مستوى الدلالة (signifikansi) ١% وهو ٢,٨٨. فنتيجة ت الحساب (t-hitung) أكبر من نتيجة ت الجدول (t-table) (٢,٨٦ < ٣,٩٨ > ٢,٠٩) والفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

### ج - تحقيق الفروض

ذكر في الفصل الأول أن الفرض الذي تفترضه الباحثة في هذا البحث هو:

١- (الفرض البديل / Ha) : ترى الطالبات أن تطبيق المواد التعليمية المصممة للمحادثة تدفعهن إلى تعلم المحادثة.

(الفرض الصفري / Ho) : ترى الطالبات أن تطبيق المواد التعليمية المصممة للمحادثة لا تدفعهن على تعلم المحادثة.

٢- (الفرض البديل / Ha) : أن تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة يرقى قدرة الطالبات على المحادثة.

(الفرض الصفري /  $H_0$ ): أن تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة لا يرقى قدرة الطالبات على المحادثة.

يدل الجدول السابق على أن استجابة الطالبات بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة في الفصل الخامس (ب) على نتيجة موافق جدا: ٣,٥٢ فهذه النتيجة تشير إلى أن معظم الطلبة ترتفع دوافعهن في المحادثة بالمواد التعليمية المصممة. والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول أي أن تطبيق المواد التعليمية المصممة للمحادثة تدفعهن على تعلم المحادثة.

بواسطة تحصيل ت-Test أن النتيجة ت الحساب (  $t$ -hitung ) أكبر من النتيجة ت الجدول (t-table) ( $2,09 < 3,98 < 2,86$ ) والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول أي أن تطبيق المواد التعليمية المصممة فعال لترقية قدرة الطالبات على المحادثة.



## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ - نتائج البحث

قدمت الباحثة في الباب الأول سؤالين وهما كيف استجابة الطالبات بمعهد علوم القرآن bebesen عن تطبيق المواد التعليمية المصممة للمحادثة وما هي قدرة الطالبات بعد تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة بمعهد علوم القرآن Bebesen. والسؤال الأول تكون إجابته بالاختبار لمعرفة ترقى قدرة الطالبات على المحادثة حين تطبيق المواد التعليمية المصممة. والسؤال الثاني تكون إجابته باستبانة الطالبات. وهذان السؤالان تقع إجابتهما في الباب الرابع. فتلخص الباحثة منهنما أن تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة فعال عند طالبات معهد علوم القرآن Bebesen بالدليل التالي :

١ - إن استجابة الطالبات بتطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة في الفصل الخامس (ب) على نتيجة حساب ٣,٥٢ أي (موافق جدا). وهذا يدل على أن تطبيق المحادثة بالمواد التعليمية المصممة للمحادثة يدافع الطالبات على تعلم المحادثة. وكانت الدوافع أمر مهم جدا في تعلم أي مادة من الدارسين.

٢ - إن نتيجة ت الحساب t-(hitung) أكبر من نتيجة ت الجدول t-(tabel) ( $2,10 > 3,98 < 2,88$ ). أي أن تطبيق المواد التعليمية المصممة يرقى قدرة الطالبات على المحادثة.

## ب - المقترحات

والمقترحات التي رأت الباحثة ضروريا تقديمها كما يلي :

- ١ ترحو الباحثة من مدرسي اللغة العربية بمعهد علوم القرآن Bebesen لملازمة هذا المنهاج ويستعملون هذا الكتاب في التعليم بعد هذا البحث. وكذلك أن يستخدموا المواد التعليمية المناسبة والجذابة أثناء إجراء عملية التعليم والتعلم لأن لها آثار شديدة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة وتساعدهم في المحادثة كما تطبقها الباحثة مناسبة بحاجات الطالبات.
- ٢ ومن يقرأ هذه الرسالة ولم يكتب الرسائل من قبل للحصول على درجة البكالوريوس أن يشجع نفسه ليكتب المواد التعليمية أو الكتاب ثم يستعمل في المعاهد التعليمية.
- ٣ ترحو الباحثة من الطالبات بمعهد علوم القرآن Bebesen أن يهتمن في المحادثة اليومية.
- ٤ -ينبغي على القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن ينقدوا الخطاءات أو النقصان من هذه الرسالة لتكون كاملة ومفيدة بعد للباحثة والقارئ.



## المراجع

## أ - المراجع العربية

أحمد الاسكندري ومسطفى عناني، الواسط الأدبي العربي والتاريخة، الطبعة الثامنة عشرة.

الدكتور على أحمد مذكور وغيره، ٢٠١٠، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، دار الفكر العربي.

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات.

سعيد لافي، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٦، في المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، رياض: المكتبة العبيكان.

علي سامي الحلاق، ٢٠١٠، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، عمان- الأردن.

قاموس معجم المعاني الجامع، وسيط اللغة العربية

لويس معلوف، ١٩٧٦، المنجد الوسيط في اللغة العربية المعاصرة، بيروت: دار المشرق.

م رياض الصلح، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق.

يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة.

## ب - المراجع الإندونيسية

Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.

Edi Kurniawan Farid, 2018 *تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع لدارس اللغة*

*العربية لغير الناطقين بها* Jurnal Alsuna: Journal of Arabic and English language Vol. 1.

<http://etheses.uin-malang.ac.id> Diakses pada tanggal 22 September 2019 jam 16.02

M. Ngalim Purwanto, 1984, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Muhammad Hafidz, 2018, *تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الكتابة (بحث تطويري مع التطبيق في مدرسة أمانة الأمة الإعدادية فاجت موجوكرطا)* Jurnal Nidhomul Haq Vol 3 No. 1.

Suharsimi Arikunto, 2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.





**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-15413/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2019**

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Rabu, 16 Oktober 2019

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :  
**PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Drs. Usman Husein, M.Ag | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Safariah, MA            | sebagai pembimbing kedua   |

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Putri Sara

NIM : 160202012

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : تطبيق المعاداة بالمواد التعليمية المصممة "دراسة تجريبية بمعهد علوم القرآن **Bebesan**

- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 24 Oktober 2019

An. Rektor  
Dekan



**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh, 23111  
Telpon : (0651)7551423, Fax : (0651)7553020  
E-mail: ftk.uin@ar-raniry.ac.id Laman: ftk.uin.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-799/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2020  
Lamp : -  
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data  
Penyusun Skripsi

Banda Aceh, 29 January 2020

Kepada Yth.

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

**N a m a** : PUTRI SARA  
**N I M** : 160202012  
**Prodi / Jurusan** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Semester** : VIII  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
**A l a m a t** : Jl. Tgk. Muhammad Ibrahim Lr. Sejati Gampong Limpok  
Darussalam Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

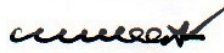
**MTsS 'Ulumul Qur'an Bebesen**

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Thathbiiq al - Muhadasah bil Mawad al - Ta'limiyah al - mushammamah " Dirasah Tajribiyah bi Ma'had 'Ulumul Qur'an Bebesen**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,

  
Mustafa



DAYAH TERPADU 'ULUMUL QUR'AN  
YAYASAN QUBA' BEBESAN  
KAMPUNG BEBESAN KEC. BEBESAN  
KABUPATEN ACEH TENGAH  
Jln. Pintu Nangka No. 1 Bebesen-Takengon Telp. (0643) 22521

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

No: 027 / DUQ / II / 2020

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Di.

Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menyikapi Surat dari Bapak/ Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Nomor : **B-799/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2020** tanggal 29 Januari 2020 Hal Penelitian  
( Research) untuk mengumpulkan data penyusunan Sekripsi:

Nama : Putri Sara  
NIM : 160202012  
Program Studi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Smester : VIII  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Benar nama yang tersebut di atas telah menyelesaikan penelitian di Dayah Ulumul Qur'an ini dengan judul: **"Thathbiiq al-Muhadasah bil Mawad al - Ta'limiyah al-Mushammamah Diarasah Tajribiyah bi Ma'had 'Ulumul Quran "**.

Demikianlah surat ini kami buat agar dapat di penggunaan seperlunya, atas perhatianNya kami ucapkan terima kasih.

Takengon, 06 Februari 2020  
Pimpinan  
  
Tgk. Aufa Habibi



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah : Madrasah Ulumul Qur'an Bebesen**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : XI / II**

**Materi Pokok : التعارف**

**Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)**

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1. Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab
2	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	2.1.1. Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman

3	<p>3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>التعارف</p>	<p>3.2.1 Membaca bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan التعارف dengan intonasi dan makhraj yang benar</p> <p>3.2.2 Menentukan arti kosa kata dalam teks</p> <p>3.2.3 Menerjemahkan frasa, dan kalimay Bahasa arab dalam teks</p> <p>3.2.4 Menggunakan kosakata dalam teks kalimat</p>
	<p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:</p> <p>التعارف</p> <p>dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Mengucapkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan التعارف dengan intonasi dan makhraj yang benar</p> <p>4.2.2 Menirukan teks hiwar tentang التعارف dengan tepat.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan proses pembelajaran diharapkan siswa dapat mengetahui, meahami, dan mampu melafalkan bunyi mufradat tentang التعارف dengan makhraj dan panjang pendek yang benar serta mampu mempraktekan hiwar dengan baik dan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

#### المفردات (Kosa Kata)

Belajar	دَرَسَ - يَدْرُسُ
Pasantren	مَعْهَدٌ
Disamping	جَانِبٍ
Pemimpin	مُدِيرٌ
Guru (pr)	مُدْرِسَةٌ
Trimakasih	شُكْرًا
Sama-sama	عَفْوًا

#### حوار ١ (التعارف)

نورول : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، مَا اسْمُكَ؟

بوتري : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ. اسْمِي بوتري، وَمَا اسْمُكَ؟

نورول : اسْمِي نورول، أَيْنَ تَدْرُسِينَ؟

بوتري : أَدْرُسُ بِمَعْهَدِ عُلُومِ الْقُرْآنِ Bebesen.

نورول : أَيْنَ تَقَعُ هَذَا الْمَعْهَدُ؟

بوتري : هَذَا الْمَعْهَدُ جَانِبَ مَسْجِدِ قوبا.

نورول : مَنْ مُدِيرُ الْمَعْهَدِ يَا بوتري؟

بوتري : مُدِيرُ الْمَعْهَدِ الْأُسْتَاذُ أَوْفَى حبيبي.

نورول : وَمَنْ مُدْرِسَةُ الْمِحَادَثَةِ فِي مَعْهَدِ عُلُومِ الْقُرْآنِ Bebesen؟

بوتري : مُدْرِسَتُهَا الْأُسْتَاذَةُ إِفْرِي.

نورول : شُكْرًا

بوتري : عَفْوًا.

### المُفْرَدَاتُ

Meminjam	إِسْتَعْرَ - يَسْتَعِيرُ
Sikat	الْفُرْشَةُ
Memakai	إِسْتَعْمَلَ - يَسْتَعْمِلُ
Menyelesaikan	إِنْتَهَى - يَنْتَهِي
Sebentar	لِحِظَةٍ
Mencuci	غَسَلَ - يَغْسِلُ
Timba	الدَّلْوُ

حوار ٢ (في مَسْكَنِ الطَّالِبَاتِ)

وحدايني : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

بيتري رماداني : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

وحدايني : هَلْ يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعِيرَ الْفُرْشَةَ؟

بيتري رماداني : عَفْوًا، أَسْتَعْمِلُهَا الْآنَ.

وحدايني : لِحِظَةٍ أَعْسِلُ مَلْبَسًا وَحِدًا

نورول حافتي : إِسْتَعْمَلِيهَا.

وحدايي : شُكْرًا أَنْتِ طَيِّبَةٌ.

بيترى رماداني : لَا شُكْرًا عَلَيَّ الْوَاجِبُ

وحدايي : أُرِيدُ أَنْ أَسْتَعِيرَ الدَّلْوَ أَيضًا

بيترى رماداني : لِحُظَّةٍ سَأَخُذُهُ فِي حُجْرَتِي.

وحدايي : أَنْتَظِرُكَ هُنَا.

### المُفْرَدَاتُ

Anggur	عِنَبٌ
Apel	تُفَّاحَةٌ
Mangga	مَنْجُو
Jeruk	بُرْتُقَالٌ
Manggis	مَنْعُوسَتَيْنِ
Durian	دُورِينٌ
Pir	كُمَّشْرِي
Jambu biji	جَوَّافَةٌ
Nanas	أَنَانَسٌ
Semua	جَمِيعٌ
Jenis	أَنْوَاعٌ
Mentimun	خِيَارٌ



Semangka	بَطِيخٌ
Pisang	مَوْزٌ
Salad buah	سَلَطَةُ الْفَوَاكِهِ
Bermanfaat	أَفَادٌ - يُفِيدُ
Untuk kesehatan	لِلصَّحَّةِ

### حوار ٣ (الأكل والشرب)

- يوني : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ :
- نورول : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ :
- يوني : مَاذَا تُحِبُّينَ مِنَ الْفَوَاكِهِ يَا نُورُولَ؟ :
- نورول : أَحَبُّ عِنَبًا وَتَفَاحَةً وَمَاذَا تُفَضِّلِينَ أَنْتِ يَا نَبِيلَةَ؟ :
- نبيلة : أَحَبُّ مَنْجُو وَبُرْتَقَلًا. وَمَاذَا تُفَضِّلِينَ أَنْتِ يَا فَرِيدَةَ؟ :
- فريدة : أَحَبُّ مَنْعُوسَتَيْنِ وَدُورِينَ. وَمَاذَا تُحِبُّينَ أَنْتِ يَا سَلْمَى؟ :
- سلمى : أَحَبُّ كُمَّنْزَى وَجَوَافَةَ وَأَنَانَسًا. وَمَاذَا تُحِبُّينَ أَنْتِ يَا لَيْسَا؟ :
- ليسا : أَحَبُّ جَمِيعِ الْأَنْوَاعِ مِنَ الْفَوَاكِهِ. مَاذَا تُحِبُّينَ أَنْتِ يَا لِينَدَا؟ :
- ليندا : أَحَبُّ حِيَارًا وَبَطِيخًا وَمَوْزًا. وَمَاذَا تُحِبُّينَ أَنْتِ يَا مَوْنَى؟ :
- موني : أَحَبُّ سَلَطَةِ الْفَوَاكِهِ. :
- يوني : جَمِيعُ الْفَوَاكِهِ تُفِيدُ لِلصَّحَّةِ. :

## المُفْرَدَاتُ

Pedagang	تَاجِرٌ
Petani	فَلاَحٌ
Guru	مُدْرِسَةٌ
Murid	تَلْمِيذَةٌ
Penjual	بَائِعَةٌ
Ibu rumah tangga	رَبَّةُ الْبَيْتِ
Took	بَعَالَةٌ
Perawat	الْمُرَضَّةُ
Bibik	عَمَّةٌ
Rumah sakit	الْمُسْتَشْفَى
Dokter	طَبِيبَةٌ
Sopir	سَائِقٌ
Mengendarai	سَاقَ = يَسِيقُ
Bus	الباصُّ
Dari kota ke kota	مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ
Tentara	جُنْدِيٌّ

Penjahit	الْحَيَّاطَةُ
Menjahit	حَيَّطَ - يُحَيِّطُ
Pakaian	مَلَابِسٌ
Took	الدُّكَّانُ
Profesi	مِهْنَنَ

#### حوار ٤ (المهنة)

- سالمة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ :
- ديلا : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ :
- سالمة : هَلْ أَبُوكِ تَاجِرٌ؟ :
- ديلا : لَا، هُوَ فَلاَحٌ فِي البُسْتَانِ. :
- سالمة : هَلْ أَنْتِ مُدْرِسَةٌ أَوْ تَلْمِيذَةٌ؟ :
- ديلا : أَنَا تَلْمِيذَةٌ وَمَا أَنَا مُدْرِسَةٌ. :
- سالمة : هَلْ أُمُّكَ بَائِعَةٌ؟ :
- ديلا : لَا، هِيَ رَبَّةُ البَيْتِ. :
- سالمة : أَمَامَ بَيْتِكَ بَقَالَةٌ، وَمَنْ بَائِعَةٌ فِيهَا؟ :
- ديلا : البَائِعَةُ زَوْجَةُ أَخِي. :
- سالمة : مَنْ تِلْكَ المُمَرِّضَةُ؟ :
- ديلا : هِيَ عَمَّتِي وَتَعْمَلُ فِي المُسْتَشْفَى الكَبِيرِ. :

سالمة	: هَلْ أُخْتُكَ الْكَبِيرَةُ مُرَّرَضَةٌ أَيْضًا؟
ديلا	: لَا، هِيَ طَبِيبَةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى.
سالمة	: هَلْ هُنَاكَ سَائِقٌ فِي أُسْرَتِكَ؟
ديلا	: خَالِي سَائِقٌ وَهُوَ يَسُوقُ الْباصَّ مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ.
سالمة	: هَلْ هُنَاكَ فِي أُسْرَتِكَ جُنْدِيٌّ؟
ديلا	: نَعَمْ، ابْنُ عَمِّي جُنْدِيٌّ وَهُوَ يَسْكُنُ الْآنَ بِمَتْرَام.
سالمة	: مَنْ تِلْكَ الْحَيَّاطَةُ؟
ديلا	: هِيَ خَالَتِي وَتَحِيظُ مَلَابِسَ كِيرَوَانغِ غَايُو (kerawang gayo) فِي الدُّكَّانِ أَمَامَ الْبَيْتِ.
سالمة	: قَدْ عَرَفْتُ مَهَنْ أُسْرَتِكَ الْآنَ وَشُكْرًا عَلَيَّ إِخْبَارِكَ.
ديلا	: عَفْوًا.

## E. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Kegiatan Awal (5 menit) :

- Mengucapkan salam dan menginstruksikan untuk berdoa bersama
- Memeriksa kehadiran murid, mengkondisikan suasana murid siap untuk belajar
- Memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan model yang akan diajarkan.
- Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.

## 2. Kegiatan Inti (70 menit) :

### a. Mengamati dengan teliti

- Setelah guru memberikan beberapa mufradat yang berkenaan *ta'aruf* siswa mengamati dengan teliti
- Beberapa siswa melafalkan mufradat tentang *ta'aruf* yang diberikan
- Siswa mendengar dengan seksama pengulangan dari guru
- Siswa dalam kelompoknya mengamati percakapan bahasa Arab yang diperaktekan oleh dua siswa di depan kelas tentang *ta'aruf*

### b. Menanya dengan santun

- Siswa baik secara individu maupun kelompok, bertanya tentang cara baca baris dan makna berkaitan dengan isi hiwar
- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari ungkapan hiwar
- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru.

### c. Mencoba dengan penuh semangat

- Siswa melafalkan kembali mufradat tentang *ta'aruf*
- Siswa mengikuti teks percakapan yang diulang oleh guru
- Siswa mempraktekan teks percakapan *ta'aruf* dengan memperhatikan cara pengucapannya
- Siswa berlatih hiwar tentang *ta'aruf* dalam kelompoknya.
- Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang makna atau isi hiwar tentang *ta'aruf*
- Siswa dalam kelompoknya mencoba menyusun ungkapan-ungkapan hiwar yang berkaitan dengan pernyataan, pertanyaan dan respon yang berkaitan dengan materi *ta'aruf*
- Siswa secara berkelompok merangkai teks percakapan yang baru terkait materi *ta'aruf*
- Siswa secara bergantian memperagakan teks percakapan yang sudah dibuat.

**d. Menalar dengan terampil**

- Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi hiwar yang dilakukan dari segi penggunaan mufradat, dan struktur kalimat yang digunakan.
- Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi keterkaitan materi dengan teks percakapan yang dibuat.

**e. Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggungjawab**

- Setiap kelompok, melakukan hiwar tentang *ta'aruf* di depan kelas.
- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan hiwar yang dilakukan oleh setiap kelompok
- Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok

**3. Kegiatan Akhir (5 menit) :**

- a. Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- b. Siswa bersama guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- c. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa

**F. Evaluasi**

**1. Prosedur Penilaian**

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KD pada KI- 1	Penilaian sikap/Observasi	Rubrik Lembar Pengamatan dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI- 2	Penilaian Sikap/Observasi	Rubrik Lembar Pengamatan dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI- 3	1. Tes lisan/pelafalan	Rubrik Penilaian dan Pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD
KD pada KI- 4	Praktek	Lembar soal praktek, rubrik dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD

## **G. Media dan Alat**

### **1. Media/alat**

- a. Hand Out
- b. Spidol
- c. Papan tulis

### **2. Sumber Belajar**

- a. Hand Out

## **H. Pendekatan dan metode pembelajaran**

1. Pendekatan saintifik
2. Samiyyah syafahiyah
3. Metode Tanya jawab

## **Rubrik Penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	Kesesuaian Pengucapan	5	Kalimat yang diucapkan benar dan sesuai dengan pertanyaan.
		4	Kalimat yang diucapkan benar dan agak sesuai dengan pertanyaan.
		3	Kalimat yang diucapkan benar namun kurang sesuai dengan pertanyaan.
		2	Kalimat yang diucapkan benar namun tidak sesuai dengan pertanyaan.
		1	Kalimat yang diucapkan tidak benar dan tidak sesuai dengan pertanyaan.

2	Kefasihan dan kelancaran	5	Pengucapan lancar dan makharajul hurufnya benar dan jelas
		4	Pengucapan lancar dan makhrajul hurufnya hampir benar dan jelas
		3	Pengucapan lancar dan makhrajul hurufnya kurang benar dan jelas
		2	Pengucapan lancar dan makhrajul hurufnya tidak sesuai dan tidak jelas
		1	Pengucapan tidak lancar dan makhrajul hurufnya tidak sesuai dan tidak jelas
3	Qawaid	5	Bacaan siswa seluruhnya sesuai dengan kaidah Bahasa
		4	Bacaan siswa hampir semua sesuai dengan kaidah Bahasa
		3	Bacaan siswa kurang sesuai dengan kaidah Bahasa
		2	Bacaan siswa tidak sesuai dengan kaidah Bahasa
		1	Bacaan siswa sangat tidak sesuai dengan kaidah Bahasa
4	Intonasi dan Lahjah	5	Semua kata dibaca sesuai dengan intonasi
		4	Sebagian besar kata dibaca sesuai dengan intonasi
		3	Sebagian kata dibaca sesuai



			dengan intonasi
		2	Semua kata dibaca tidak sesuai dengan intonasi
		1	Semua kata dibaca sangat tidak sesuai dengan intonasi
5	Ketepatan jawaban	5	Jawaban benar dan sesuai dengan pertanyaan
		4	Jawaban benar dan agak sesuai dengan pertanyaan
		3	Jawaban benar namun kurang sesuai dengan pertanyaan
		2	Jawaban benar namun tidak sesuai dengan pertanyaan.
		1	Jawaban tidak benar dan tidak sesuai dengan pertanyaan
6	Mufradat	5	Mnggunakan mufradat yang tepat dalam menyampaikan ide.
		4	Mnggunakan mufradat yang hampir tepat dalam menyampaikan ide.
		3	Mnggunakan mufradat yang agak tepat dalam menyampaikan ide.
		2	Mnggunakan mufradat yang kurang tepat dalam menyampaikan ide.
		1	Mnggunakan mufradat yang tidak tepat dalam menyampaikan ide.

**ANGKET BUKU MUHADATSAH YAUMIYYAH DAN PENERAPANYA  
DI MA'HAD ULUMUL QUR'AN BEBESAN**

**Nama** :

**Kelas** :

**Hari** :

**Petunjuk Pengisian :**

Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti, berilah tanda cheklist (√) untuk jawaban yang menurutmu paling sesuai.

**Keterangan :**

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat Tidak setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Materi buku sangat menarik bagi saya.				
2.	Isi buku mudah saya pahami.				
3.	Mufradat yang ada di dalam buku dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.				
4.	Saya senang mempelajari buku muhadatsah yaumiyyah bi Ma'had Ulumul Qur'an bebesen.				
5.	Saya merasa lebih terbantu dengan materi yang ada di dalam buku untuk bercakap.				
6.	Materi buku membuat saya lebih rajin bermuhadatsah di pasantren.				
7.	Saya lebih bersemangat belajar dengan menggunakan buku muhadatsah yaumiyyah bi ma'had Ulumul Qur'an Bebesen.				
8.	Materi buku mudah diingat				

9.	Saya menyukai buku muhadatsah yaumiyyah bi ma'had ulumul qur'an bebesen.				
10.	Pembelajaran muhadatsah dengan buku muhadatsah yaumiyyah bi ma'had Ulumul Qur'an Bebesen sangat menarik.				
11.	Cara pembelajaran membuat saya lebih cepat mengerti tentang apa yang disampaikan.				
12.	Cara pembelajaran membuat suasana kelas menjadi lebih aktif.				
13.	Penyajian muhadatsah sangat menyenangkan				
14.	Cara pembelajaran memotivasi kami untuk bermuhadatsah				
15.	Penjelasan guru tentang muhadatsah mudah kami terima				
16.	Pertanyaan guru memancing kami untuk mengemukakan pendapat				
17.	Cara pembelajaran membuat kami lebih cepat menghafal mufradat				



TABEL NILAI "t" UNTUK BERBAGAI DF

df atau db	Harga Kritik "t" Pada Taraf Signifikansi				
	5%	1%			
			22	2,07	2,82
			23	2,07	2,81
			24	2,06	2,80
			25	2,06	2,79
			26	2,06	2,78
			27	2,05	2,77
			28	2,05	2,76
			29	2,04	2,76
			30	2,04	2,75
			35	2,03	2,72
			40	2,02	2,71
			45	2,02	2,69
			50	2,01	2,68
			60	2,00	2,65
			70	2,00	2,65
			80	1,99	2,64
			90	1,99	2,63
			100	1,98	2,63
			125	1,98	2,62
			150	1,98	2,61
			200	1,97	2,60
			300	1,97	2,59
			400	1,97	2,59
			500	1,96	2,59
			1000	1,96	2,58
1	12,71	63,66			
2	4,30	9,92			
3	3,18	5,84			
4	2,78	4,60			
5	2,57	4,03			
6	2,45	3,71			
7	2,36	3,50			
8	2,31	3,36			
9	2,26	3,25			
10	2,23	3,17			
11	2,20	3,11			
12	2,18	3,06			
13	2,16	3,01			
14	2,14	2,98			
15	2,13	2,95			
16	2,12	2,92			
17	2,11	2,90			
18	2,10	2,88			
19	2,09	2,86			
20	2,09	2,84			
21	2,08	2,83			

## الصورة الفوتوغرافية



كتاب المحادثة اليومية لطالبات معهد علوم القرآن Bebesen



## السيرة الذاتية

### أولاً: البيانات الشخصية

- ١ - الاسم الكامل : بوتري سارا
- ٢ - رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠١٢
- ٣ - محل وتاريخ الميلاد : Bebesen ، ١١-٠٩ - ١٩٩٧
- ٤ - الجنس : الإناث
- ٥ - الدين : الإسلام
- ٦ - الجنسية : إندونيسيا
- ٧ - الحال الإجتماعية : غير متزوج
- ٨ - العنوان : Bebesen
- ٩ - العمل : الطالبة
- ١٠ - البريد الإلكتروني : Putrisara048@gmail.com
- ١١ - اسم الأب : حسن بصري
- ١٢ - العمل : فلاح
- ١٣ - اسم الأم : إرلناواتي
- ١٤ - العمل : ربت البيت
- ١٥ - العنوان : Bebesen

## ثانياً: خلفية التعليم

- ١ - المدرسة الإبتدائية : (٢٠١٠) MIN 1 Bebesen
- ٢ - المدرسة المتوسطة : (٢٠١٣) MTsN 1 Takengon
- ٣ - المدرسة الثانوية : (٢٠١٦) MAN 1 Takengon
- ٤ - قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجماعة الرانري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه.

بندا أتشييه، ١٠ مايو ٢٠٢٠

الباحثة،

بوتري سارا

