

استخدام وسيلة Snake and Ladder بطريقة قياسية في تعليم المصدر
(دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لؤ Aceh Besar)

رسالة

إعداد

روسا مغفرة

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٣٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٥١٤٤١/م٢٠٢٠

استخدام وسيلة Snake and Ladder بطريقة قياسية في تعليم المصدر
(دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو ملو Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كماد المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

روسا مغفرة

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢١٣٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

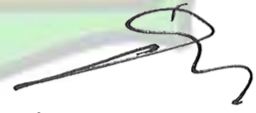
موافقة المشرفين

المشرفة الثانية



(فضيلة الماجستير)

المشرف الأول



(الدكتوراندوس شريف الدين هاشم الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٩ يونيو ٢٠٢٠ م

٨ ذو القعدة ١٤٤١ هـ

بندا أتشية

إعداد

روسا مغفرة

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢١٣٦

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

نور الأزيلا، البكالوريوس

العضو

الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

الرئيس

الدكتور أندوس شريف الدين هاشم، الماجستير

العضو

فضيلة، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

(الدكتور مسلم غزلي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : روسا مغفرة

مكان الميلاد وتاريخه : أتشيه بيسار، ٢٠ يوليو ١٩٩٧

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٣٦

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي لتأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٨ ديسمبر ٢٠١٩



صاحبة القرار

روسا مغفرة

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٣٦

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (١)

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (٢)

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (٣)

مَا لِكَ يَوْمَ الدِّينِ (٤)

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (٥)

اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (٦)

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (٧)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه:

أَحْرِصُوا عَلَيَّ تَعَلَّمِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

إهداء

إلى أبي المكرم مُحَمَّد يامال ابن محمود صفا وأمي المكرمة يوليانا بنت مُحَمَّد
امين الدين ربياني صغيرا وعلماني بالمحبة وأحاطاني بالدعاء والتشجيع.
حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدنيا والآخرة. وإلى أخي مُحَمَّد أشرف
وأختي الصغيرة فتيا حمراء وأزكى آماليا وأخي الصغير أشقر فيروز.

الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. والصلاة والسلام على رسولنا الكريم سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين. فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة الرسالة تحت الموضوع " استخدام وسيلة Snake and Ladder بطريقة قياسية في تعليم المصدر". (دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar) التي قدمتها إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة الشكر العميق للمشرفين الكريمين وهما الأستاذ شريف الدين هاشم والأستاذة فضيلة، حيث إنهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير الجزاء. وتتقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين علموها العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا.

كما تتقدم بالشكر الجزيل لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانيري وقسم تعليم اللغة العربية الذي قد ساعدوها على إعداد الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة. وتقول قول الشكر العالي لوالديها اللذين قد ربيها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت في التعلم في كلية التربية وتأهيل المعلمين تخصص تعليم اللغة العربية.

وتقول شكرا جزيلا لصديقاتها المحبوبة نبيلة منورة وستي رحمانيا وفترى ربحان الشفاء، اللواتي شجعنها في إنجاز هذا البحث العلمي. عسى الله أن يجزيهن جزاء عظيمًا.

وتقول شكرا جزيلا لأخواتها حسنى إلياس وعفراء نغيا وكل أصدقائها الذي قد ساعدوا الباحثة في إنجاز هذا البحث العلمي. عسى الله أن يجزيهم جزاء عظيمًا. وآخرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجوا من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة والقارئ جميعا. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام ، ٨ ديسمبر ٢٠١٩

الباحثة

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين
ب	إقرار الباحثة
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	شكر والتقدير
ز	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الملحقات
ل	مستخلص البحث باللغة العربية
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
	الفصل الأول : أساسية البحث
أ	أ- مشكلات البحث
ب	ب- أسئلة البحث
ج	ج- أهداف البحث
د	د- أهمية البحث

- هـ- افتراضات البحث وفروضها ٣
- و- معاني المصطلحات ٤
- ز- حدود البحث ٦
- ح- الدراسات السابقة ٦
- ط- طريقة كتابة الرسالة ٩

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- مفهوم وسيلة snake and ladder كوسائل الألعاب اللغوية التعليمية ١٠
- ب- أهمية وسيلة snake and ladder كوسائل الألعاب اللغوية التعليمية ١٢
- ج- كيفية استخدام وسيلة ألعاب ladder snake and ١٣
- د- مزايا وسيلة ألعاب snake and ladder ١٦
- هـ- عيوب وسيلة ألعاب snake and ladder ١٦
- و- مفهوم الطريقة القياسية ١٧
- ز- خطوات تدريسها ١٨
- ح- مزايا و عيوب الطريقة القياسية ١٨
- ط- مفهوم المصدر و أنواعه ١٩

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٢٢
- ب- مجتمع البحث والعينة ٢٣
- ج- طرق جمع البيانات وأدواتها ٢٣
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٥

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات.....	٢٨
ب- تحليل البيانات ومناقشتها.....	٣٤
ج- تحقيق الفروض.....	٤٥

الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث.....	٤٦
ب- المقترحات.....	٤٦

المراجع

المراجع العربية.....	٤٨
المراجع الإندونيسية.....	٤٩
المراجع الإنترنت.....	٥٠



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ١-٤ :	عدد الطلبة بمعهد الفلاح أبو لمؤ.....	٢٩
الجدول ٢-٤ :	الوسائل المهيئة بمعهد الفلاح أبو لمؤ.....	٢٩
الجدول ٣-٤ :	عدد المدرسين بمعهد الفلاح أبو لمؤ.....	٣١
الجدول ٤-٤ :	خطوات تعليم للقاء الأول.....	٣٢
الجدول ٥-٤ :	خطوات تعليم للقاء الثاني.....	٣٣
الجدول ٦-٤ :	التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية.....	٣٤
الجدول ٧-٤ :	النتائج بين الدرجة في الإجابة الأولى ودرجة في الإجابة الثانية.....	٣٦
الجدول ٨-٤ :	أنشطة الطلبة عند عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة snake and ladder.....	٤٠
الجدول ٩-٤ :	أنشطة المدرسة عند عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة snake and ladder.....	٤٣

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بند أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة معهد أبو لمؤ على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة اسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٦- قائمة الملاحظة المباشرة
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

الاسم الكامل : روسا مغفرة

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٣٦

عنوان البحث : استخدام وسيلة Snake and Ladder بطريقة قياسية في تعليم المصدر
(دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar)

إختارت الباحثة هذا الموضوع لأن العديد من الطلبة يجدون صعوبة في فهم مادة الصرف، خاصة في موضوع "المصدر"، وكان الطلبة لا يستطيعون أن يغيروا الأفعال إلى المصدر والعكس، وعدم استخدام أي وسيلة من والوسائل التعليمية لجذب الطلبة في عملية التعلم، هذا يجعلهم لا يهتمون اهتماما جيدا بدروسهم عند عملية تعليم المصدر. والأهداف من هذا البحث التعرف على فعالية وسيلة Snake and Ladder بطريقة قياسية لترقية قدرة الطلبة في تعليم المصدر والتعرف على كيفية استخدام وسيلة Snake and Ladder بطريقة قياسية في تعليم المصدر. ومنهج البحث في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي. والمجتمع في هذا البحث هم الطلبة في معهد الفلاح أبو لمؤ بأتشيه بيسار، يبلغ عددهم ٤٨٦ طالبا، وعينته ٢٥ طالبا من الصف الثاني د، وتقدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل على أن استخدام وسيلة Snake and Ladder بطريقة قياسية يكون فعالا في تعليم المصدر. وبالتالي قد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار (ت- الحساب) أكبر من (ت- الجدول): $2,06 < 9,681 < 2,80$. وتجد الباحثة من ورقة الملاحظة أن استخدام وسيلة Snake and Ladder بطريقة قياسية ترقى قدرة الطلبة في تعليم المصدر.

ABSTRAK

Nama : Rosa Maghfirah
NIM : 150202136
Judul Skripsi : Penggunaan Media Snake and Ladder Dengan Metode Qiyasiyah
Dalam Pembelajaran Mashdar

Peneliti mengangkat judul ini karena banyaknya siswa yang kesusahan dalam memahami pelajaran sharaf, khususnya pada judul “Mashdar”, siswa tidak bisa mengubah bentuk fiil menjadi bentuk mashdar dan sebaliknya, dan tidak adanya penggunaan media apapun untuk membuat siswa tertarik dalam proses belajar, hal ini membuat siswa tidak memperhatikan pelajaran dengan baik ketika proses pembelajaran mashdar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas media Snake and Ladder dengan metode qiyasiyah dalam pembelajaran mashdar dan untuk mengetahui bagaimana cara penggunaan media Snake and Ladder dengan metode qiyasiyah dalam pembelajaran mashdar. metode penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian eksperimen. Dan populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi pesantren modern Alfalah Abu Lam U Aceh Besar, dengan jumlah siswa-siswi 486 siswa, peneliti memilih siswa kelas 2d sekolah tingkat menengah pertama sebagai sampel dan mereka berjumlah 25 siswa, peneliti melakukan pretest posttest dan observasi langsung. Nilai test yang terdapat dalam penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media Snake and Ladder dengan metode qiyasiyah efektif dalam pembelajaran mashdar. Peneliti mendapat hasil T-test lebih besar dari T-tabel $2,06 < 9,681 > 2,80$. Dan peneliti mendapatkan hasil dari lembar observasi bahwa penggunaan media Snake and Ladder dengan metode qiyasiyah dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran mashdar.

ABSTRACT

Name : Rosa Maghfirah
Student Registration : 150202136
Title : “Using Snake and Ladder Media With The Qiyasiyah Method in Learning Mashdar”

Researcher choose this title because there are many students struggle to understand sharaf lessons, especially in the title about “mashdar”, students can't change the form of the verb into mashdar and vice versa. And there is no use of any media to makes students interested in the learning process, this makes students don't pay attention to the lesson very well when mashdar learning process. the purpose of this study is to identify the effectiveness of snake and ladder media with qiyasiyah method in learning mashdar and to find out how to use snake and ladder media with qiyasiyah method in learning mashdar. The research method in this thesis is experimental reseach. And the population in this study are students of Alfalah Abu Lam U Islamic boarding school in Aceh Besar, with a total of 486 students, researcher choose students in Class 2D junior high school as a sample and they 25 students, researcher conducted a pretest posstest and direct observation. Test value contained in this study indicate that the use of snake and ladder with the qiyasiyah method is effective in learning masdar. The researcher got the results of the T-test bigger than T-table $2,06 < 9,681 > 2,80$ and the researcher got the results from the observasion sheet that the use of Snake and Ladder media with the qiyasiyah method can improve students abilities in learning masdar.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية لغة القرآن الكريم الذي أنزله الله إلى رسوله محمد صلى الله عليه وسلم. وقال الله تعالى : كَتَبْتُ فُصِّلَتْ ءَايَاتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿١﴾ هذه الآية تدل على أن اللغة العربية هي من أهم اللغات التي وجب على هذه الأمة تعلمها تعلما جيدا وفهمها فهما صحيحا. ولذلك فتكون اللغة العربية درسا من الدروس المهمة التي قررتها المدارس أو المعاهد التربوية في المناهج الدراسية حيث لم تكون عملية التعليم تامة دون إدخالها في هذه المناهج.^٢ إن الطرق الدراسية أمر من أمور مهمة في عملية التعليم والتعلم حيث أن عملية التعليم تعتمد عليها، فنجاح التدريس يتوقف كثيرا على طرقة بجانب ما عداه من عوامل التدريس، ولتكون الطرق فعالية ناجحية فينبغي أن تكون مطابقة بمطلب الزمان الحاضر والقادم وما تطور من النظريات التربوية ومنهجها الحديثة.^٣

ومما لا ريب فيه أن أهمية استخدام الوسيلة التعليمية في مجال التعليم والتعلم أيضا من الأمور المهمة لأنها تهدف إلى إيضاح المعلومات والأفكار وتجذب اهتمام الطالب وتنمي ثورة الطالب اللغوية وغيرها من فوائد الوسيلة

^١ فصلت : ٣

^٢ محمد رزال، وسيلة النماذج المجسمة وتطبيقها لترقية قدرة الطلبة على التكلم (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام : بندا أتشييه : ٢٠١٦) ص : ١.

^٣ معارف، تعليم اللغة العربية ب Min Lhong Raya Banda Aceh نظر من ناحية طرق التدريس (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام : بندا أتشييه : ٢٠١٣) ص : ١.

التعليمية.^٤ وهي "جمع الأدوات والمعدات والالات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجة بهدف تحسين العملية التعليمية.^٥ وكان تطبيقها في المواقف التعليمية لا بد أن تناسب مادة لتحسين العملية التعليمية.

وكان معهد الفلاح أبو لمؤ أحد المعاهد بأتشيه ييسر الذي يهتم بتعليم اللغة العربية. وفي حين وجدت الباحثة أن أكثر الطلبة في المرحلة الثانوية خاصة في الفصل الثاني هم لا يستطيعون أن يغيروا الأفعال إلى المصدر وبعبكسه، و تعليم المصدر دون استخدام أي وسائل لجذب الطلبة في عملية التعلم، وهذا يجعل الطلبة لا يهتمون اهتماما جيدا بدروسهم عند عملية تعليم المصدر، لذلك تريد الباحثة تقديم وسيلة من الوسائل التعليمية وهي وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية في تعليم المصدر. وهذه الوسيلة ترجى لتحسين مشكلات الطلبة في معهد الفلاح أبو لمؤ بأتشيه ييسر و خاصة لدى الطلبة الصف الثاني في تعليم المصدر، لأن صور الثعبان و السلم الذي يلعبه الطلبة يمكن تسهيل في تحقيق أهداف التعلم و أن تجذبهم في عملية التعليم.

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على المشكلة السابقة فحددت الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

١- هل استخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية يكون فعالا لترقية قدرة

الطلبة في تعليم المصدر بمعهد الفلاح أبو لمؤ؟

^٤ عبد الوهاب عبد السلام، التربية الإسلامية وفن التدريس، الطبعة الرابعة، (القاهرة : دار السلام، ٢٠٠٧)، ص. ١٦٢-١٦٣.

^٥ محمد ليبب النجيجي و محمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية، (مصر : مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٧)، ص : ٢٣٩.

٢- كيف استخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية لترقية قدرة الطلبة

في تعليم المصدر بمعهد الفلاح أبو لمؤ؟

ج- أهداف البحث

اعتمادا على البيانات السابقة فأهداف البحث هي :

١- التعرف على فعالية وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية لترقية قدرة

الطلبة في تعليم المصدر بمعهد الفلاح أبو لمؤ

٢- التعرف على كيفية استخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية لترقية

قدرة الطلبة في تعليم المصدر بمعهد الفلاح أبو لمؤ

د- أهمية البحث

ترجوا الباحثة من إجراء هذا البحث أن يفيد كثيرا للطلبة والمعلم والباحثة

خصوصا، وهو كما يلي :

١ - للطلبة

لترقية قدرتهم في تعليم المصدر باستخدام وسيلة snake and ladder أثناء

التعلم و تجعلهم فرحين أثناء التعليم.

٢ - للمعلم

تساعد المعلمين في عملية التعليم وتكون مصدرا ومراجعا لديهم في تطوير

عملية التعليم.

٣ - للباحثة

تنفع للباحثة في زيادة العلوم والمعارف الجديدة

هـ- الافتراضات وفروض البحث

فتعتمد الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن النجاح في التعليم والتعلم

يأثر كثيرا بوسيلة التعليمية التي تستخدم أثناء عملية التعليم . وأما الفروض في

كتابة هذه الرسالة فتفترض به الباحثة كما يلي :

١- استخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية يكون فعالاً لترقية قدرة

الطلبة في تعليم المصدر بمعهد الفلاح أبو لمؤ

٢- استخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية غير فعالاً لترقية قدرة

الطلبة في تعليم المصدر بمعهد الفلاح أبو لمؤ

و- معاني المصطلحات

إن الموضوع هذه الرسالة : " استخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية في تعليم المصدر)". وقبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً من الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع فتحسن به أن تبين بعض معاني المصطلحات فيه المعرفة المعنى المراد ولكيلا يخطأ القارئ في فهم المعاني التي يقصد بها. ومن أهمها :

١ - وسيلة snake and ladder

الوسيلة جمعها الوسائل أو الوسل هي أي كل ما يتحقق به غرض معين، يقابلها غاية.^٦ وفي الاصطلاح هي مجموعة من الأدوات والآلات التي يستخدمها المعلم، أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى المتعلمين، سواء أكان ذلك داخل الفصل أو خارجة بهدف تحسين العملية التعليمية.^٧

وأما "snake and ladder" هي لعبة اللوحة للطلبة يلعبوها نفران أو أكثر. تنقسم لوحة اللعبة إلى المربعات الصغيرة. و بعض لمربعات يرسم عدد من الثعبان والسلم الذي تواصل المربعة بالمربعة الأخرى.^٨

٢ - الطريقة القياسية

^٦ معجم المعاني، معجم عربي-عربي، متاح على، تاريخ الدخول ٢٣/٦/٢٠١٩م.

^٧ حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعايير، (الرياض : مكتبة الرشد، ١٤٣١م)، ص. ١٥٥.

^٨ Ular tangga, melalui situs http://id.wikipedia.org/wiki/Ular_tangga diakses pada tanggal 28 Juni 2019.

"الطريقة" لغة مصدر من طرق - يطرق - طرقا - طريق - طريقة، ومعناها : السيل والمذهب وسيرة إلى شيء.^٩ واصطلاحاً: "عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وغرض المادة اللغوية على أن تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه وحيث يكون واضحاً أن المدخل شيء مبادئ".^{١٠}

"والقياسية" من قاس - يقيس - قياساً، معناه ما يكون بحسب مقتضاه.^{١١}

والطريقة القياسية هي الطريقة التي تنتقل فيها من القاعدة إلى الأمثلة للتطبيق عليها، أو هي تنتقل من الكليات إلى الجزئيات ومن العام إلى الخاص، على عكس من الطريقة الإستقرائية.^{١٢}

٣- المصدر

المصدر هو ما دل على حدث مجرداً من الزمان.^{١٣} و يقال أيضاً أنه ما دل على معنى مجرد من الزمان بخلاف الفعل حيث إن الفعل يدل على الحدث والزمان.^{١٤}

ز- حدود البحث

^٩ محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة المكرمة، بدون السنة)، ص : ٤٦ .

^{١٠} الويس معلوف، المنجد في اللغة و الإعلام، بيروت: دار المشرف، ٢٠٠٢)، ص: ١٧١ .

^{١١} ستريا حنفي، المقارنة بين الطريقة الإستقرائية والطريقة القياسية في تدريس المبتدأ والخبر (جامعة

الرائري الإسلامية الحكومية، دار السلام ، بندا أتشييه : ٢٠١٥م)، ص : ٥ .

^{١٢} دار دوانا، استخدام وسيلة الكريكاتورية بطريق القياس لترقية قدرة الطلاب عن فهم النحو

(جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام : بندا أتشييه : ٢٠١٧م)، ص : ٥٢ .

^{١٣} عبد الله الحامد، سلسلة تعليم اللغة العربية في المادة الصرف للمستوى الرابع (المملكة العربية

السعودية، الطبعة الثانية ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م.

¹⁴ Suhaimi, *Qawaid Al-Nahw*, (Darussalam Banda Aceh: Al-MumtazInstitute, 2013), hal.27.

١- الحد الموضوعي

إن تبحث الباحثة هذه الرسالة عن " استخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية في تعليم المصدر"

٢- الحد المكاني

إن تبحث الباحثة هذا البحث بمعهد الفلاح أبو لمؤ

٣- الحد الزماني

إن تبحث الباحثة هذا البحث ٢٠١٨-٢٠١٩

ح- الدراسة السابقة

الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة نتائج البحث، وهي من أهم أساسية البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها و سلبيتها. ومن البحوث التي سبق بحثها فهي الرسالة :

١- إجمالية، استخدام وسيلة ular tangga (الثعبان و السلم) في تعليم

النحو في المدرسة المتوسطة الحكومية ب Kuta Baro (MTsN)

دراسة تجريبية) سنة ٢٠١٥ رسالة بكالوريوس، غير منشورة، جامعة

الرائري الإسلامية، أتشيه ٢٠١٥

ومشكلات البحث في تلك الرسالة هي أن الطلاب الصف الثاني في

المدرسة المتوسطة ب يواجهون المشكلات في نقص ميولهم في تعليم اللغة

العربية لأنها لغة صعبة ونقص في قدرة فهم القواعد في هذه الحالة عن تعليم

النحو، حتى يؤثر من فهم المواد اللغة العربية، خصوصا المواد في كتاب دروس

اللغة العربية للصف الثاني وهو الكتاب المعتمد على تعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الحكومية ب Kuta Baro ، لذلك قامت الباحثة بالبحث

عن الموضوع " استخدام وسائل ular tangga (الثعبان والسلم) في تعليم

النحو بالمدرسة المتوسطة Kuta Baro ". ومنهج البحث الذي اعتمدت الباحثة في تأليف تلك الرسالة هو المنهج التجريبي. وأما نتائج البحث هي أن استخدام وسائل (الشعبان والسلم) في تعليم النحو تؤثر في ترقية قدرة الطلاب على تعليم النحو وهذا محصول باختبارات (t.tes)، واستخدام وسائل (الشعبان والسلم) تكون فعالية على ترقية قدرة الطلاب في تعليم النحو.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن كليهما تبحثان عن الدراسة التجريبية وطريقة جمع البيانات يعني الاختبار القبلي والبعد والملاحظة المباشرة، وكليهما تستخدمان الوسيلة المتساوية أي الوسيلة ular tangga. والإختلاف بينهما في أساليب تطبيق الوسيلة المختلفة، وتصميمها وشكلها مختلف متغير تابع يختلف يعني في تعليم النحو، وطريقتها لجمع البيانات هي المقابلة الشخصية، أما في الدراسة الحالية لا تستعمل المقابلة، ومكان البحث يختلف بينهما.

٢- ستي سارة، وسيلة السلم و الشعبان واستخدامهما في عملية تعليم

المفردات في MIN Tungkop (دراسة تجريبية) سنة ٢٠١٦ رسالة

بكالوريوس، غير منشورة، جامعة الرانيري الإسلامية، أتشيه ٢٠١٦ ومشكلات البحث في تلك الرسالة هي أن الطلبة عاجزون في فهم معنى المفردات ولم تكن فعالة في إجراء تعليم المفردات. ومنهج البحث الذي اعتمدت الباحثة في تأليف تلك الرسالة هو المنهج التجريبي. وأما نتائج البحث هي أن عملية تعليم المفردات تحتاج إلى وسيلة تعليمية مناسبة ومسرورة، وأن وسيلة السلم والشعبان لها أثار كثير لترقية كفاءة الطلبة وجدت النتيجة الأعلى من قبله.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن كليهما تبحثان عن الدراسة التجريبية وطريقة جمع البيانات يعني الاختبار القبلي والبعد والملاحظة

المباشرة، و كليهما تستخدمان الوسيلة المتساوية أي الوسيلة ular tangga .
والإختلاف بينهما في أساليب تطبيق الوسيلة المختلفة وتستعمل الوسيلة
الأخرى هي اللوحة وفي هذه الدراسة الحالية لا تستعمل اللوحة، وتصميمها
وشكلها مختلف ومتغير تابع يختلف يعني في تعليم المفردات، ومكان البحث
يختلف بينهما.

٣- فاطمة زهري، تطبيق وسيلة ular tangga لترقية قدرة الطلبة على تعلم

الأرقام بالمدرسة المتوسطة lhoknga (دراسة تجريبية) سنة ٢٠١٧

بكالوريوس، غير منشورة، جامعة الرانيري الإسلامية، أتشيه ٢٠١٧
ومشكلات البحث في تلك الرسالة هي أن الطلبة يواجهون الصعوبة في
حفظ الأرقام. ومن قدرتهم في حفظ الأرقام من ١-٥ ومن المطلوب عليهم
أن يحفظوها من ١-١٠٠. لذلك الطلبة يصعبون عندما يسمعون عن الأرقام
فهم لا يفهموها وعندما يتكلمون عنها فلا يستطيعون ويقرؤون عنها فلا
ينطقوها. ومنهج البحث الذي اعتمدت الباحثة في تأليف تلك الرسالة هو
المنهج التجريبي. وأما نتائج البحث هي أن تطبيق وسيلة ular tangga لترقية
قدرة الطلبة على تعلم الأرقام يكون فعالا عند الطلبة وهذا محصول
باختبارات (t.tes).

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن كليهما تبحثان عن
الدراسة التجريبية وطريقة جمع البيانات يعني الاختبار القبلي والبعد والملاحظة
المباشرة، و كليهما تستخدمان الوسيلة المتساوية أي الوسيلة ular tangga .
والإختلاف بينهما في أساليب تطبيق الوسيلة المختلفة، وتصميمها وشكلها
مختلف متغير تابع يختلف يعني في تعلم الأرقام، وطريقتها لجمع البيانات هي
المقابلة الشخصية، أما في الدراسة الحالية لا تستعمل المقابلة، ومكان البحث
يختلف بينهما.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم وسيلة snake and ladder كوسائل الألعاب اللغوية التعليمية

قال مصطفى بدران " إن الوسائل التعليمية هي كل آلة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح معاني كلمات.^١ الوسيلة هي ما تتوصل به الانسان إلى شئ، أو تقترب به إلى غيره. والوسائل التعليمية هي كل ما يستعين به المدرس على إيصال المادة التعليمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلبة و توضيحها، وتختلف أسماؤها من بلد إلى بلد ومن زمن لآخر.^٢

ولعبة snake and ladder (الثعبان والسلّم) هي لعبة اللوحة للطلبة يلعبها نفران أو أكثر. وتنقسم لوحة اللعبة إلى المربعات الصغيرة. وفي بعض المربعات يرسم عدد من الثعبان والسلّم الذي يواصل المربعة مع المربعة الأخرى.^٣ هذه اللعبة هي نوع من اللعبة المجموعة، التي تلعب من الأشخاص ولا يمكن استخدامها بشكل فردي، يتم استخدام هذه الوسيلة إلى تكرار الدروس.^٤ وهذه اللعبة تمكن أن تقوم الجميع المواد الدراسية وجميع المراحل الدراسية، لأنها تحتوي أسئلة مختلفة فقط التي يجيب الطلبة على الإجابة من خلال اللعبة

^١ مصطفى بدران، الوسائل التعليمية، (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية، بدون سنة)، ص: ٣١.

^٢ عبد الوهاب عبد السلام، طويلة التربية الإسلامية وفن التدريس (دار السلام. للطلبة و النشر و

التوزيع والترجمة) ص: ٢٠٩.

^٣ Ular Tangga, melalui situs http://id.wikipedia.org/wiki/Ular_tangga diakses pada tanggal 28 Juni 2019.

^٤ Moch. Solichin, *Media Pembelajaran dengan Ular Tangga*, diakses melalui situs <http://solikin11.blogspot.com/2012/05/media-pemebelajaran-dengan-ular-tangga.html>, pada tanggal 28 juni 2019.

وفقا لمستوى الصف والموضوع المعين. وهذا الحال على تعليم المصدر. وكل الأسئلة مستعد في الحال الواحد مع تعليمات اللعبة.^٥

الألعاب التعليمية هي جميع أشكال اللعبة لتوفير تجربة التعلم للاعبين، بما في ذلك الألعاب التقليدية والحديثة أعطيت المسؤول عن التربية والتعليم.^٦ يستخدم إصطلاح الألعاب في تعليم اللغة ليكون مجالا واسعا في الأنشطة الفصلية، ولتزويد المعلم والدارس بوسيلة ممتعة للتدريب على عناصر اللغة لتنمية المهارات اللغوية المختلفة. وهي أيضا توظف بعض العمليات العقلية مثل التخمين، لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وهذه الألوان من الألعاب تخضع لإشراف المعلم أو المراقبة في الأقل.^٧

الألعاب اللغوية وسيلة جديدة في تعليم اللغات، واستخدامها في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يضيف على الدروس جوا مع المرح والسعادة، ويترك أثارا طيبة في نفوس الدارسين، حيث إنها تكون في منزلة عامل ملطف من التدريبات وتعبها، ووسيلة لتنمية مهارات اللغة، وتوفير فرص الاتصال بين الدارسين في موقف اجتماعية طبيعية مريحة.^٨

ولهذا ترى الباحثة أن وسيلة snake and ladder مناسبة في تعليم المصدر لأنها تهدف لتدريب الدروس وأيضا تجذب الطلبة لأن يهتموا اهتماما جيدا

⁵Rasendriya Sang Saka, *Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga*, diakses melalui situs http://www.academia.edu/3761354/Media_Pembelajaran_Permainan_Ular_Tangga, pada tanggal 1 Juli 2019.

⁶Riasty Purwandari, *Permainan Edukatif sebagai Media Belajar Anak Usia Dini*, diakses melalui situs <http://riastypurwandari.blogspot.com/2014/05/permainan-edukatif-sebagai-media.html>, pada tanggal 1 Juli 2019.

⁷ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية (الرياض: دار المريخ،

١٩٨٣)، ص: ١٢.

⁸محمد اسماعيل صيني وآخرون، مرشد المعلم في تدريس اللغة العربية لغتي الناطقين، الطبعة الثانية (مكتبة التربية العربي لدول الخليج، بدون السنة)، ص: ٢٥٣.

بدروسهم عند عملية التعليم. وتعليم المصدر يحتاج إلى الحفظ و التدريب في تعلمه.

ب- أهمية وسيلة snake and ladder كوسائل الألعاب اللغوية التعليمية

تعلم اللغة عمل شائق يكلف المرء جهدا في الفهم وفي التدريب الالي المكثف للتمكن من إستعمال اللغة الجديدة، وللتنمية المتواصلة لمهارتها المختلفة. وهذا الجهد متطلب في كل لحظة طوال برنامج تعليم اللغة، والمحتاج إلى عدة سنوات، لتوفير القدرة للدارس على معالجة اللغة في في إطارها الكامل في الحوارات والمحادثة والقراءة والتعبير المكتوب. والألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندتها، والتخفيف من وتابة الدروس وجفافها.^٩

إن وسائل snake and ladder تستخدم لتكرار الدروس السابق، لأنها تحتوي أسئلة مختلفة فقط التي تجيب الطلبة على الإجابة من خلال اللعبة وفقا لمستوى الصف والموضوع المعين خاصة في هذا البحث على تعليم النحوى. وكل الأسئلة مستعد في الحال الواحد مع تعليمات اللعبة. وعلى هذا الأساس يمكن توضيح أهمية الألعاب اللغوية في النقاط التالية:^{١٠}

١- اللعب وسيلة تفاعل الفرد مع بيئته.

٢- اللعب وسيلة لتطوير الفرد.

٣- اللعب وسيلة للتعلم.

^٩ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية (الرياض : دار المريخ،

١٩٨٣)، ص : ٩.

^{١٠} عطية العمري، توظيف الألعاب التربوية في تدريس مادة النحو (الإعلام والتعليم) على الرابط

<http://www.rabitat-alwaha.net/moltaqa/showthread.php?t=9251> في الوصول ٣٠ يولي ٢٠١٩.

- ٤- اللعب وسيلة لاكتساب أنماط السلوك المختلفة.
- ٥- اللعب وسيلة لتطوير أنماط السلوك المختلفة.
- ٦- اللعب يساعد على تفريد التعلم بالنسبة للأطفال.
- ٧- اللعب التمثيلي يوفر الفرصة للتعلم الاكتشاف.
- ٨- يوفر فرص التفاعل الاجتماعي، وبذلك يبعد الطفل عن التمرکز حول ذاته وأنانيته.
- ٩- يوفر الدوافع الداخلية للتعلم
- ١٠- يساعد على التكيف والانتماء، وهو أساس النمو العقلي وتطوره.
- ١١- يقرب مفاهيم الحياة للطلبة
- ١٢- اللعب يساعد في إحداث تفاعل بين الفرد وبيئته.
- ١٣- اللعب يعتبر أداة فعالة لمواجهة مشكلة الفروق الفردية.
- ١٤- اللعب أداة ترويض لتطوير جسم الطلبة وإنمائهم.
- ١٥- اللعب نشط سار ومفرح، يعتبر علاجاً للمواقف الاحباط لأن الطلبة يعبر عن انفعالاتهم.
- ١٦- اللعب يلي ميول الطلبة الطبيعية ويوفر لهم فرص النمو المتكامل.
- ١٧- اللعب يمثل أسلوب المجتمع في توفير الفرص لاكتشاف القدرات الكامنة ورعايتها.

ج- كيفية استخدام وسيلة ألعاب snake and ladder

وأما الأدوات تحتاج في هذه اللعبة وهي لوحة، وورقة بصورة الثعبان والسلم والنرد. النرد لا يكون لمثل النرد بشكل عام، يمكن للمدرسين خلق النرد الخاصة بهم مع الأرقام العربية.^{١١}

¹¹Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVApress, 2011), hal. 127.

كان مكان اللعبة في snake and ladder لوحة أو ورق التي يرسم المربعات عادة بحجم 10×10 مربع. كل مربع تعطي رقما بابتداء من رقم ١ من الزاوية اليسرى السفلى حتى رقم ١٠ في الزاوية اليمنى السفلى، ثم من اليمين إلى اليسار بابتداء رقم ١١ إلى رقم ٢٠ في الصف الثاني، وهكذا حتى رقم ١٠٠ في الزاوية اليسرى العليا. المربعات المعينة تحتوي على الصور التي تحتوي على الرسالة أو الأعمال الجيدة مكافأة بارتفاع إلى المربع العالي من خلال السلم عادة، والرسائل أو السيئات مكافأة بانخفاض إلى المربع السفلي، من خلال الثعبان. وفقت Arinil (٢٠٠٩) قالت أن الثعبان و السلم لا يوجد نموذج موحد. يمكن للجميع خلق لوحة snake and ladder خاصة بهم مع عدد المربع والثعبان ولسلم المختلفة.^{١٢}

هذه اللعبة تمكن أن تقوم لجميع المواد الدراسية وجميع المراحل الدراسية، لأنها تحتوي أسئلة مختلفة فقط (ملحقات) التي تجيب الطلبة على الإجابة من خلال اللعبة وفقا لمستوى الصف والموضوع المعين وخاصة في هذا الحال على المصدر. وكل الأسئلة مستعدة في الحال الواحد مع كيفية اللعبة.^{١٣}

أما كيفية استخدام وسائل العاب snake and ladder في تعليم المصدر في النقاط التالية :

١- تبدأ اللعبة، وشرح المعلم أن الطلاب سيلعبون snake and ladder وسألهم هل كانوا قد لعبوا هذا اللعب من قبل ؟

¹²Bambang Soegiharto, *Inovasi Pembelajaran IPS*, diakses melalui situs <http://mgmpipskota.blogspot.com/2013/11/inovasi-pembelajaran-ips.html>, diakses pada tanggal 6 Juni 2019.

¹³ Rasendriya Sang Saka, *Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga*, diakses melalui situs http://www.academia.edu/3761354/Media_Pembelajaran_Permainan_Ular_Tangga, pada tanggal 1 Juli 2019.

- ٢- إعطاء كل مجموعة واحدة من اللعب يتكون من لوحة رقعة snake and ladder، وبطاقات السؤال، والنرد والتميمة. (طلب المعلم منهم لا يخط رقعة snake and ladder لأن اللعبة يمكن أن تستخدم للصاف الآخر.
- ٣- شرح المعلم لهم، إذا توقفوا عند صورة السلم سوف يرفعون، وإذا توقفوا عند صورة الثعبان سوف ينخفضون، وإذا توقفوا على مربع الأسئلة فيلزمون أن يجيبوا على هذا السؤال.
- ٤- تحدد اللعبة من خلال اليانصيب أو ب "هوم فيم فاه" في تحديد لاعب أول، لاعب ثاني، لاعب ثالث وهكذا.
- ٥- عندما لاعب يحصل على دوره يمكن للاعب رمي النرد و يمكن صعد التيممة إلى بعض المربع الذي توافق برقم النتيجة من رامي النرد.
- ٦- اللاعب الذي يحصل على رقم ٦ من أصل رمي النرد، ثم اللاعب الحصول على فرصة مرة أخرى لرمي وصعد مرة أخرى.
- ٧- جميع اللاعب يبدأ من مربعة الرقم ١
- ٨- السؤال الواحد يستحق ١٠ نقطة
- ٩- للاعبين النازلين لأنهم في مربعة الثعبان، فإنهم سوف يحصلون العقوبة في شكل تخفيض نقطة (٥ نقاط).
- ١٠- و للاعبين الرافعين لأنهم في مربعة السلم، فإنهم سوف يحصلون على مكافأة في شكل المكافأة (٥ نقاط).
- ١١- الفائز في اللعبة هو اللاعب الذي يحصل على أعلى نقطة أي من السؤال المعين.
- ١٢- والخطوة الأخيرة هي لإعطاء ابتسامة ومجاملة للطلاب الذين لعبوا بشكل جيد.^{١٤}

¹⁴ Moch. Solichin, *Media Pembelajaran dengan Ular Tangga*, diakses melalui situs <http://solikin11.blogspot.com/2012/05/media-pemebelajaran-dengan-ular-tangga.html>, diakses pada tanggal 28 Juni 2019.

د- مزايا وسيلة ألعاب snake and ladder

- ١- هذه اللعبة قادرة على تدريب موقف الطلاب أن يصطفوا في بداية اللعبة.
- ٢- تدريب المعروف للطلاب حينما تضيف الأرقام عند النرد يخرج.
- ٣- تدريب التعاون (مجموعة).
- ٤- يدافع الطلاب على التعلم دائما لأن التعلم هو متعة لا يقتصر على صفحات من أسئلة الاختبار.
- ٥- وسائل snake and ladder فعال جدا لتكرار (استعراض) الدراسة التي تعطي سابقا.
- ٦- وسائل snake and ladder قادرة أن تزيد من حماسة الطلاب في استخدام هذه الوسائل التعليم.
- ٧- الطلاب سوف يجيبون على السؤال بالجهد عندما إذا توقفوا في مربع السؤال.
- ٨- وسائل snake and ladder أحب الطلاب جدا لأن هناك العدد من صور المثيرة ولون المتنوعة.

ه- عيوب وسيلة ألعاب snake and ladder

- ١- يتطلب إعداد دقيق للتكيف مفهوم المواد والأنشطة التعليمية.
- ٢- إذا كان هناك طلاب الذين يميلون سرعة فإنهم فقدان الاهتمام في اللعب.
- ٣- استخدام وسائل snake and ladder تتطلب الكثير من الوقت لشرح للطلاب.
- ٤- لعبة وسائل snake and ladder لا يمكن أن تتطور كل المواد التعليمية.
- ٥- نقص فهم قواعد اللعبة للطلاب يمكن أن يسبب الشغب

٦- إذا كان الطالب نزولا على الدرج باحتمال فرص حصول السؤال على نفس أنواع.

٧- سوف يكون لديهم صعوبة في اللعب للطلاب الذين لا يتقنون المواد بشكل جيد.^{١٥}

و- مفهوم الطريقة القياسية

الطريقة لغة هي المذهب والمسلك للوصول إلى هدف. والطريقة اصطلاحاً هي الخطة التي نضعها لأنفسنا، قبل دخول الفصل الدراسي، ونعمل على تنفيذها فيه، وبها يتم تنفيذ أهداف التعليم.^{١٦}

أما الطريقة التدريس فهي الخطة التي ينتهجها المعلمون مع تلاميذهم لتحقيق الغاية المقصودة من تربيتهم وتعليمهم، بأيسر الطريق وأقل وقت وجهد ونفقات.^{١٧}

والطريقة القياسية هي الطريقة التي تبدأ بالكلية، ثم ينتقل منها إلى الجزئيات، نبتدئها بذكر القاعدة أو (القانون) أو الحقيقة العامة أو التعريف، ثم نوضحها ونبرهن على صحتها بالأمثلة والشرح، ثم نطبق عليها بالتمارين الشفهية والتحريرية.^{١٨}

¹⁵Imas Putri Rahayu, *Metode Pembelajaran*, diakses melalui situs <https://pgsd4g2013.wordpress.com/2013/05/12/ular-tangga/pada-tanggal-6-juli-2019>.

¹⁶عابد توفيق الهاشيمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، الطبعة الأولى (بيروت، سنة

٢٠٠٦)، ص: ٤٩.

¹⁷عابد توفيق الهاشيمي، طرائق تدريس.....، ص ٤٩.

¹⁸عابد توفيق الهاشيمي، طرائق تدريس.....، ص ٦٩.

ز- خطوات تدريسها

- التمهيد والمقدمة، لتكوين الدافع إلى تلقي الدرس الجديد.
- عرض القاعدة، بتحديد المشكلة، وذلك بوضع القاعدة أمامهم، لإشعارهم بلزوم الحل.
- التعميم وتفصيل القاعدة، وبعد تعرفهم إليها شعورهم بالمشكلة نطلب منهم أمثلة تنطبق على القاعدة، لعرض تثبيتها في عقولهم.
- التقويم، بكثرة استجوابهم ليطمئن إلى سلامة فهمهم للقاعدة، قبل الخوض بالتمارين.
- التطبيق، بإعطائهم أمثلة كثيرة جديدة، يستوقفهم عندها، ليقتنعوا بصحة القاعدة وفائدتها في حياتهم، ويحسنوا الاستفادة منها في الروس القادمة، في حقلي اللغة: الكلام والكتابة.^{١٩}

ح- مزايا و عيوب الطريقة القياسية

وأما مزايا للطريقة القياسية فهي:^{٢٠}

- هي سريعة في إعطاء المعلومات مباشرة، واقتصادية في الوقت والجهد.
- تنفع مع الأعداد الكثيرة من الطلاب في الفصل الواحد.
- هي أدعى إلى الإصغاء والضبط.
- هي سهلة في تدريس النحو.
- القوانين والقاعدة كاملة، لوصولها إليهم عن طريق التجريب والبحث الدقيق.

^{١٩}عابد توفيق الهاشيمي، طرائق تدريس.....، ص ٦٩.

^{٢٠}عابد توفيق الهاشيمي، طرائق تدريس.....، ص ٦٩.

- هي تعين على التفكير الجيد ونمائه، حين يحاول التلاميذ فهمها وتطبيقها في حل المشكلات وتفسير الحقائق وحين نشرحها لهم نحثهم على إتقانها وحفظها، بواسطة المراجعات والتمرين المتواصل.
- وأما عيوب للطريقة القياسية هي :^{٢١}
- هي ليست الطريقة الطبيعية للوصول إلى الحقائق، لأنها ابتداء بالكميات، وانتهاء بالجزئيات.
- هي لا تصلح للتعليم الابتدائي لضعف إدراك عقول التلاميذ في الجانب القياسي.

ط- مفهوم المصدر و أنواعه

أ- تعريف المصدر

المصدر هو ما دل على الحدث مجردا من الزمان. ويقال أيضا أنه ما دل على معنى مجرد من الزمن بخلاف الفعل حيث إن الفعل يدل على الحدث والزمان. فالفعل "قام" مثلا، يدل على قيام في زمن ماض، و "يقوم" يدل على قيام في الحال أو المستقبل، و "قم" يدل على قيام في المستقبل. أما "القيام" فهو الحدث وهو أحد مدلولي الفعل وهو المصدر.^{٢٢}

والمصدر أصل انفعال وجميع المشتقات. ويكون لجميع الأفعال التامة التصرف، مجرد أو مزيد.

ب- أنواع المصدر

أولا : مصدر الثلاثي

^{٢١} عابد توفيق الهاشيمي، طرائق تدريس.....، ص ٦٩.

^{٢٢} Suhaimi, Qawaid Al-Nahw,.... hal.27.

أما مصدر الثلاثي فله أوزان كثيرة تعرفه بالسماع والرجوع إلى كتب اللغة.
 فإن لم يسمع للفعل مصدر فيمكن مراعاة الضوابط الغالبية الآتية:^{٢٣}

- ما دل على حرفة، أن يكون على وزن فَعَالَة كتجارة وكتابة.
- ما دل على وامتناع، أن يكون على وزن فِعَال كشراد وإباء.
- ما دل على اضطراب، أن يكون على وزن فَعْلَان كغلبان وخفقان.
- ما دل على داء، أن يكون على وزن فُعَال كصداع و زكام.
- ما دل على سير، أن يكون على وزن فَعِيل كرحيل ونميل.
- ما دل على صوت، أن يكون على وزن فُعَال أو فَعِيل كصرخ و زئير.
- ما دل على لون، أن يكون على وزن فعلة كحمر و خضرة.

فإن لم يدل المصدر على شيء من ذلك يأتي غالبا على وزن فُعُولَة أو فَعَالَة من فَعَلَ و فَعَلْ، أو على وزن فَعَلَ كَفَرَح و عَطَشَ من فَعَلَ أو على وزن فُعُولُو كجلوس وقعود.

ثانيا: مصدر غير الثلاثي

وأما المصادر من الأفعال الرباعية والخماسية والسداسية فكلها قياسية وذلك يمكن أن نراه في كتب التصريف.

١. مصادر الأفعال الرباعية

مصادر الأفعال الرباعية قياسية، وتختلف أوزانها بحسب صيغ

أفعالها.^{٢٤}

- الفعل الذي وزنه (أفعل) يأتي مصدره القياسي على (إفعل)
- (أسلم/إسلاما) ومثال أفعل الذي عينه ألف : (أقام)، ومصدره (إقامة).
- ومثال (أفعل) الذي لامه ألف: (أعطى)، ومصدره (إعطاء).

²³ Suhaimi, Qawaid Al-Nahw,.... hal.27.

²⁴ عبد الله الحامد، سلسلة تعليم اللغة العربية في المادة الصرف للمستوى الرابع (المملكة العربية

- الفعل الذي وزنه (فاعل) يأتي مصدره القياسي على (مفاعلة) مثل: قابل/مقابلة)، وقد يأتي مصدر بعض الأفعال على (فعال) أيضا، مثل: (جاهد/مجاهدة وجهادا)، فالوزن الأول قياسي والثاني سماعي. ومثال (فاعل) الذي لامه ألف: (ساوى)، ومصدره: (مساوة).
- الفعل الذي وزنه (فَعَّلَ) يأتي مصدره القياسي على (تَفَعَّلَ) مثل: (سَلَّمَ/تسلّما).
- ومثال (فَعَّلَ) الذي لامه ألفه: (سمى/تسمية).
- الفعل الرباعي المجرد الذي وزنه (فعلل) يأتي مصدره القياسي على (فعلة) مثل: (دحرج/دحرجة) و (بسمّل/بسملة). فإن كان الفعل مضاعفا جاز أن يأتي مصدره على (فَعْلان) أيضا، فتقول: (زلزل/زلزلة وزلزلا).
- ٢. مصادر الأفعال الخماسية و السداسية^{٢٥}
مصادر الأفعال الخماسية و السداسية قياسية، ولها صيغتان:
- فإن كانت الأفعال مبدوءة بهمزة وصل جاءت مصادرها على وزن الفعل الماضي مع كسر ثالثه وزيادة ألف قبل آخره. مثل (انتصر/انتصارا) و (استغفر/استغفارا)
- و فإن كانت الأفعال مبدوءة بتاء زائدة جاءت مصادرها على وزن فعلها الماضي، مع ضم ما قبل آخره، مثل: (تحمل تحملا) و (تنافس تنافسا).
- قد يقع يقع بعض التغيير في شكل المصدر إذا كان الفعل معتل العين أو للام، مثل (اختار اختيارا) و (استجاب استجابة) و (انتهى انتهاء) و (استغنى استغناء) و (تلهى تلهيا).

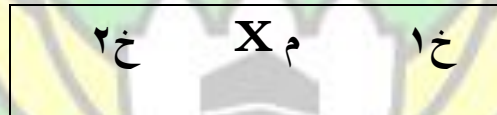
^{٢٥} عبد الله الحامد، سلسلة تعليم اللغة العربية، ص ٥٣.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في تأليف هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (Experiment Research) هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^١ تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فيجرب التعليم مرتين باستخدام وسيلة. وفي هذا البحث تجري الباحثة بحثها في المجموعة، ويسمى بـ "One Group Pre-test Post-test Design" وتعتمد الباحثة لقانون التالي :



التفصيل:

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

م X : المعالجة التجريبية

^١ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٣.

^٢ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2005), hal. 212.

ب- المجتمع البحث والعينة

أما المجتمع في هذا البحث فهم الطلبة في معهد الفلاح أبو لمؤ لسنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ سم ويبلغ عددهم ٤٨٦ طالبا. والعينة في هذا البحث هم الطلبة في الصف الثاني (د) للمرحلة الثانوية، وعدد الطلبة في هذا الفصل ما يصل إلى ٢٥ طالبا، واختارت الباحثة الطلبة من هذا الفصل لأنهم ضعفاء في فهم المصدر.

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة هي:

١- الإختبارات

إن قائمة الأسئلة أداة من طريق الاختبار التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقامت الباحثة باختبارهم لمعرفة نتيجاتهم في التعلم. وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي (Post - Test) بعد إجراء عملية تعليم المصدر.

- الاختبار القبلي (Pre-Test)

هو انعقدت الباحثة الاختبار قبلي باستخدام الوسيلة في تعليم المصدر، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام الوسيلة في تعليم المصدر.

- الإختبار البعدي (Post-Test)

هو انعقدت الباحثة الاختبار بعدي باستخدام الوسيلة في تعليم المصدر. والنتائج من الاختبار البعدي تقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس.^٣ تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة في تعليم المصدر.

٢- الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة: إصطلاحاً فترتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بوسيطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة عن أسئلة البحث وإختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو أشياء التي تدرسها.^٤ والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحثة هي أن تلاحظ الطلبة وأحوالهم في النشاط التعليمي في الفصل. فتستعمل الباحثة أدواتها بقائمة الملاحظة التي أعدها قبل دخول الفصل لنيل البيانات عن أحوال الطلبة في اتباعهم الدرس. وهي تتكون من ١٠ أسئلة مع أربع خيارات الإجابة يعني جيد جداً ، وجيد، وقلة جيد، وغير جيد.

^٣ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1984), Hal. 28.

^٤ صالح بن حمد اعساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية....، ص ٣٠٦.

د- طريقة تحليل البيانات

تجرب الباحثة عملية التعليم و التعلم خاصة في تعليم المصدر باستخدام الوسيلة. كانت الباحثة تقوم كمشرفة عملية التعليم عند استخدام هذه الوسيلة لإرشاد الطلبة في تعليم المصدر.

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات ("t")

(Test)

فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

البيانات :

$MD =$ أي متوسط الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى والمتغيرة الثانية، فهو من

إتباع الخطوات التالية:

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$D\sum =$ أي مجموعة الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية، و D من

الخطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

$$D = y - x = \text{قيمة المتغيرة الأولى ناقصة قيمة المتغيرة الثانية}$$

$$N = \text{أي عدد أفراد العينة}$$

⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 305.

SE_{M_D} = أي الخطأ المعياري للفروق (standar error dari mean of difference)

وهو من إتباع الرمز التالي:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SDD = أي الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة

الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

تحلل الباحثة بيانات استجابات الطلبة عن معدلة النتائج في
استجاباتهم معتمدا على القانون :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : نسبة مئوية

F : الترددات

N : مجموع الطلبة

وأما لمعرفة عن جميع معدلة النتائج قامت الباحثة بالتصميم عن شكل

Likert كما يلي:

١-٤,٥٠-٥,٠٠ = جيد جدا

٢-٣,٥٠-٤,٥٠ = جيد

٣-٢,٥٠-٣,٥٠ = مقبول

٤-١,٥٠-٢,٥٠ = ناقص

٥-١,٠٠-١,٥٠ = فاشل



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي حصلت من عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية في تعليم المصدر. وللحصول على البيانات التي قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني للسنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ اعتمادا على رسالة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم : B- 14274/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2019 انطلاقا مما سبق، قامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي :

١- لمحة عن ميدان البحث

قبل الشروع في البحث تريد الباحثة أن توضيح عن ميدان البحث وهو معهد الفلاح أبو لمؤ أحد المعاهد بـ *Aceh Besar* الذي يتعلم فيه الطلبة مادة اللغة العربية. ويقع هذا المعهد في الشارع *lubuk – seuneulop, lamjampok, inginjaya, Aceh Besar*. واسم هذا المعهد معهد الفلاح أبو لمؤ الحديث. أسس هذا المعهد في السنة ١٩٩٢ م. والآن، مدير المعهد فيه الأستاذ سيف الدين الماجستير وهو رئيس ثالث في هذا المعهد.

وكان عدد الطلبة في هذه المدرسة في السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ هم ٤٨٦ طالبا، هم يجلسون في الفصل الأول حتى الفصل الثالث (المدرسة الثانوية أي SMPS Islam Al – Falah) و الفصل الرابع حتى الفصل السادس (المدرسة

المتوسطة أي (SMAS Islam Al – Falah) وعدد الطلبة من كل صف كما يتضح
في الجدول التالي ويوضح عدد الطلبة في كل الفصل :

الجدول ١-٤

عدد الطلبة بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

- المدرسة الثانوية (SMPS Islam Al –Falah)

رقم	الصف	طالب	طالبة	مجموع
١	الأول	٥٤	٥٧	١١١
٢	الثاني	٣٤	٣٦	٧٠
٣	الثالث	٤٢	٤٢	٨٤
المجموع		١٣٠	١٣٥	٢٦٥

- المدرسة المتوسطة (SMAS Islam Al – Falah)

رقم	الصف	طالب	طالبة	مجموع
١	الرابع	٣٠	٤٥	٧٥
٢	الخامس	٣٤	٤٧	٨١
٣	السادس	٣٠	٣٥	٦٥
المجموع		٩٤	١٢٧	٢٢١

الجدول ٢-٤

الوسائل المهيئة بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

٢٠٢٠

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
١	غرفة مدير المعهد	١

٢	غرفة رئيس المدرسة	٢
١	إدارة المدرسين	٣
٢١	الفصول الدراسية	٤
١	مكتب المنظمات الطلبة	٥
١	المكتبة	٦
٤	مراحل الطلبة (حول المدرسة)	٧
٢	مراحل المدرس	٨
٣	الشركة	٩
١	معمل اللغة	١٠
١	معمل الحاسوب	١١
١	معمل البيولوجيا	١٢
١	المصلى	١٣
١	المسجد	١٤
١	القاعة	١٥
٤	الميدان	١٦
٢	الغرفة الطبية	١٧
٦	المسكن	١٨
٢	مطعم الطلبة	١٩
١	مطعم الأساتيد	٢٠
١	الغرفة الفنية	٢١
١	الغرفة الخياطة	٢٢
٥٩	المجموع	

الجدول ٣-٤

عدد المدرسين بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠١٩ -

٢٠٢٠

- المدرسة الثانوية (SMPS Islam Al -Falah)

رقم	الدرس	العدد
١	الرياضية	٣
٢	علوم الطبيعة	٥
٣	العلوم الإجتماعية	٦
٤	العلوم الإسلامية	٤
٥	اللغة العربية	٧
٦	اللغة الإنجليزية	٣
٧	اللغة الإندونيسية	٤
٨	الرياضة	٢
٩	علم الفن الجمالى	٧
١٠	المواد الخاصة	٢
المجموع		٤٣

ومن الجدول السابق اتضح أن عدد المدرسين بـ المدرسة الثانوية (SMPS Islam

Al -Falah) ٤٣ مدرسا في السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠، ويتكونون على ٩

المدرسين و ٣٤ المدرسات.

٢- تعليم المصدر باستخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية

قبل إجراء عملية البحث بمعهد الفلاح أبو لمؤ، أعدت الباحثة خطوات

التعليم، والإختبار القبلي والبعدي، وورقة ملاحظة الطلبة والمدرسة، وإعداد

الدراسة (RPP).

وفي هذه المادة تقوم الباحثة بالتدريس في الفصل الثاني-د لقاءات حيث أن اللقاء الأول تقدم الاختبار القبلي وتعلم المصدر بطريقة قياسية، واللقاء الثاني إستمرار التعليم باستخدام وسيلة snake and ladder ، وتقدم الاختبار البعدي لنيل التحصيل الدراسي عند الطلبة.

أما خطوات التعليم التي تستخدم الباحثة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

اللقاء الأول

- تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام وتسأل عن حالة الطلبة
- تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء
- تقرأ المدرسة كشف الغياب
- توزع المدرسة أوراق الاختبار القبلي التي تتعلق بالمواد ستناقشها
- تقدم المدرسة لمحبة عامة عن التعلم الواجب تنفيذه
- تبين المدرسة أهداف تعليم المصدر
- تطلب المدرسة من الطلبة الاهتمام بالمواد التي ستشرحها
- تشرح المدرسة المصادر السماعية والقياسية مع الأمثلة المتنوعة لكل منهما
- يهتم الطلبة بشرح المدرسة
- تعطي المدرسة الطلبة فرصة لطرح أسئلة حول ما شرحها المدرسة
- يسأل الطلبة أسئلة تتعلق بالمصادر السماعية والقياسية
- تقدم المدرسة التقدير مثل عبارة "أحسنتم" لمن كان يستطيع أن يجيب أسئلة صديقهم
- توضح المدرسة الإجابات من أسئلة الطلبة

- تقدم المدرسة أسئلة تتعلق بالمصادر السمعية والقياسية
- يجيب الطلبة أسئلة المدرسة
- تطلب المدرسة من احد الطلبة أن يأخذ الخلاصة من المواد التي تعلموها اليوم
- يستمع الطلبة إلى خلاصة صديقهم
- تقدم المدرسة النصائح وتطلب منهم مراجعة الدرس الذي تم تنفيذه
- تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٦

اللقاء الثاني

- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتساءل عن حالة الطلبة
- تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء
- تقرأ المدرسة كشف الغياب
- تقوم المدرسة باستعداد عملية التعليم والتعلم
- تسأل المدرسة الأسئلة المتعلقة بالدرس السابق
- تقوم المدرسة بتوزيع الطلبة إلى أربع مجموعات
- تشرح المدرسة كيفية استخدام وسيلة snake and ladder
- يهتم الطلبة بشرح المدرسة
- تعطي المدرسة الطلبة فرصة لطرح أسئلة حول ما شرحها المدرسة
- تقوم المدرسة باختيار المجموعة الأولى والثانية والثالثة والرابعة كالألعاب الأول إلى بعده من خلال "هم فيم فاه"
- يلعب الطلبة واحدا واحدا من حيث دور مجموعتهم
- يرمي الطلبة النرد ويتوقفون في إحدى المربعات snake and ladder من

حيث الرقم المكتوب في النرد
- يجب الطلبة السؤال المكتوب في المربعة snake and ladder
- يناقش المدرسة والطلبة في الإجابات من كل الطالب
- يطلب المدرسة من الطلبة مراجعة الدرس الذي تم تنفيذه
- توزع المدرسة أوراق الاختبار البعدي التي تتعلق بالمصدر السماعي والقياسي
- تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ولجمع البيانات فقامت الباحثة نفسها بالبحث في الحقلي في ذلك المعهد من التاريخ ٢ أكتوبر إلى ٩ أكتوبر ٢٠١٩م. وستوضحها الباحثة بالتوقيت التجريبي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

اللقاء	يوم	تاريخ
اللقاء الأول	الأربعاء	٢ أكتوبر ٢٠١٩ م
اللقاء الثاني	الأربعاء	٩ أكتوبر ٢٠١٩ م

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي واختبار البعدي

وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبارات

(Test "t")

وتستخدم الباحثة الصيغة كما يلي :

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

البيانات :

t_o : حاصل الملاحظة.

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية،

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD : مجموع الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، و D من الخطوات الآتية :

$$D = X - Y$$

X : النتيجة المتغيرة الأولى.

Y : النتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{MD} : الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع القانون التالي :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

SD_D : الانحراف لمعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

الجدول ٨-٤

النتائج بين الدرجة في الإجابة الأولى ودرجة في الإجابة الثانية

الطلبة	درجتهم في الإجابة الأولى	درجتهم في الإجابة الثانية	الفرق بين الاجابتين	الانحراف عن متوسط الفروق
١	٢٥	٧٥	-٥٠	٢٥٠٠
٢	٢٥	٦٥	-٤٠	١٦٠٠
٣	٣٠	٨٠	-٥٠	٢٥٠٠
٤	٢٠	٢٥	-٥	٢٥
٥	٠	٢٠	-٢٠	٤٠٠
٦	٣٥	٤٥	-١٠	١٠٠
٧	٤٠	٦٥	-٢٥	٦٢٥
٨	٣٠	٤٠	-١٠	١٠٠
٩	٢٥	٧٠	-٤٥	٢٠٢٥
١٠	٤٠	٨٥	-٤٥	٢٠٢٥
١١	٣٠	٣٥	-٥	٢٥
١٢	١٥	٧٠	-٥٥	٣٠٢٥
١٣	٣٠	٧٥	-٤٥	٢٠٢٥
١٤	١٣	٦٥	-٥٢	٢٧٠٤
١٥	١٥	٦٥	-٥٠	٢٥٠٠
١٦	٢٥	٨٠	-٥٥	٣٠٢٥

١٦٠٠	-٤٠	٦٠	٢٠	١٧
٤٨٤	-٢٢	٤٧	٢٥	١٨
٤٩٠٠	-٧٠	٧٠	٠	١٩
١٠٢٤	-٣٢	٦٧	٣٥	٢٠
٢٢٥	-١٥	٥٥	٤٠	٢١
١٦٠٠	-٤٠	٦٠	٢٠	٢٢
٢٠٢٥	-٤٥	٥٥	١٠	٢٣
٦٢٥	-٢٥	٦٠	٣٥	٢٤
٤٠٠	-٢٠	٣٥	١٥	٢٥
$\sum D^2$ = ٣٨٠٠٨٧	$\sum D =$ - ٨٧١	-	-	N = ٣١

نظرا إلى نتيجة الاختبار - ت (Test "t") في الجدول السابق وجدنا البيانات

الآتية:

١. مجموع الفرق بين الاختبارين ($\sum D = -٨٧١$)
٢. مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين ($\sum D^2 = ٣٨٠٠٨٧$)
٣. عدد العينة = ٢٥

لمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين النتيجتين المتغيرتين ، فالباحثة تتبع الخطوات

التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-٨٧١}{٢٥} = -٣٤,٨٤$$

ثم تبحت عن الانحراف المعياري للفروق بين نتيجتين المتغيرتين
(SD_D)، وهذا ما ننظره في الرموز التالية:

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{31.17}{25} - \left(\frac{-871}{25}\right)^2} \\
 &= \sqrt{1523.48 - (-34.84)^2} \\
 &= \sqrt{1523.48 - 1213.8256} \\
 &= \sqrt{309.6544} \\
 &= 17.597
 \end{aligned}$$

ثم تبحت الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}):

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{17.597}{\sqrt{25-1}} = \frac{17.597}{\sqrt{24}} = \frac{17.597}{4.89} = 3.59857$$

اعتمادا على هذا الفروض المذكور، المقياس الرد:

- H_a مقبول و H_o مردود، إذا كان: ت- الجدول $>$ ت- الحساب.
- H_a مردود و H_o مقبول، إذا كان: ت- الجدول $<$ ت- الحساب.

وأما الخطوة الأخيرة فتختار الباحثة البيانات باختبار - ت عن حاصل الملاحظة (to) كما يلي:

$$to = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-34,84}{3,59857} = -9,681$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة ٥٪ و ١٪ من الدرجة الحرية في هذا البحث.

$$\begin{aligned} db &= N - 1 \\ &= 25 - 1 \\ &= 24 \end{aligned}$$

فحدد مستوى الدلالة ٥٪ يعني ٢,٠٦ و حدد مستوى الدلالة ١٪ يعني ٢,٨٠ أما حاصل الملاحظة (to) يعني ٩,٦٨١. وذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول): $2,06 < 9,681 < 2,80$.

إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا والفرض البديل مردودا.^١ فوجدت الباحثة في هذا البحث أنّ النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك أن الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا، يعني باستخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية في تعليم المصدر.

¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal 312-313.

٢- أنشطة المدرسة و الطلبة في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة

snake and ladder بطريقة قياسية

(١) أنشطة الطلبة

الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة. فتلاحظ الملاحظة أنشطة الطلبة والمدرسة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية في تعليم المصدر. وتعتمد الملاحظة على ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملاحظة لأنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام هذه الطريقة فهي كما في الجدول التالي:

معايير التقييم

١ = مردود

٢ = مقبول

٣ = جيد

٤ = جيد جدا

الجدول ٤-٩

قيمة لأنشطة الطلبة عند عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة snake and ladder

رقم	أنشطة الطلبة	١	٢	٣	٤
١	يقرأ الطلبة الدعاء قبل التعلم				√

٢	اهتمام الطلبة بشرح المدرسة	✓		
٣	قدرة الطلبة في طرح الأسئلة تتعلق بالمصدر	✓		
٤	يجلس الطلبة في المجموعة المعينة	✓		
٥	دوافع الطلبة لإتباع عملية التعليم باستخدام وسيلة snake and ladder	✓		
٦	حماسة الطلبة عند استخدام وسيلة snake and ladder في تعليم المصدر	✓		
٧	حماسة الطلبة في أن يجيب الأسئلة من أصدقائهم	✓		
٨	يناقش الطلبة بين مجموعتهم في تعلم المصدر	✓		
٩	لا يتكلم الطلبة إلا بالمواد التعليمية		✓	
١٠	لا يشعر الطلبة بالملل والنعاس أثناء عملية التعليم والتعلم	✓		
مجموعة		٣٢		

وتحسب البيانات من الأنشطة الطلبة عند عملية تعليم والتعلم باستعمال

القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المئوية

R : عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة احوال:

$$81 - 100 \% = \text{ممتاز}$$

٦٦ - ٨٠ ٪ = جيد جدا

٥٦ - ٦٥ ٪ = جيد

٤١ - ٥٥ ٪ = مقبول

٠ - ٤٠ ٪ = ناقص^٢

وأما قيمة أنشطة الطلبة في عملية تعليم والتعلم.

$$P = \frac{R}{T} X 100\%$$

$$P = \frac{32}{40} X 100\%$$

$$P = \frac{3200\%}{40}$$

$$P = 80\%$$

ونتيجة P كما لاحظتها الملاحظة (نييلة منورة) = ٨٠٪ تدل على أنها

وقعت بين حد ٦٦ - ٨٠ ٪ ونتيجة P حصل على درجة جيد جدا.

(٢) أنشطة المدرسة

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة المدرسة في

عملية التعليم والتعلم بتطبيق هذه الطريقة فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٨-٤

²Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 281.

قيمة لأنشطة المدرسة عند عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة

snake and ladder

رقم	أنشطة المدرسة	١	٢	٣	٤
١	قدرة المدرسة عندما تدافع الطلبة في تعليم			√	
٢	قدرة المدرسة في تبيان أهداف تعليم المصدر				√
٣	قدرة المدرسة في الترابط بين الدرس الماضي والدرس اليوم			√	
٤	قدرة المدرسة في شرح الدرس عن المصدر بطريقة قياسية بشكل واضح ومنظم ويمكن فهمه بسهولة				√
٥	قدرة المدرسة في إحياء حماسة الطلبة لتقديم الأسئلة				√
٦	قدرة المدرسة في ترتيب طلبتها في مجموعتهم عند استخدام وسيلة snake and ladder			√	
٧	قدرة المدرسة في إتقان الدرس عندما تعلم طلبتها باستخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية				√
٨	حماسة المدرسة في تعليم المصدر باستخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية				√
٩	قدرة المدرسة في استنباط الدرس عن المصدر				√
١٠	قدرة المدرسة في تحديد الوقت			√	
المجموعة		٣٦			

وتحسب البيانات من الأنشطة الطلبة عند عملية تعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المئوية

R: عشرات الحصول عليها

T: النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة احوال:

ممتاز = ٨١ - ١٠٠ %

جيد جدا = ٦٦ - ٨٠ %

جيد = ٥٦ - ٦٥ %

مقبول = ٤١ - ٥٥ %

ناقص = ٠ - ٤٠ %

وأما قيمة أنشطة الطلبة في عملية تعليم والتعلم.

$$P = \frac{R}{T} X 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} X 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40} \%$$

$$P = 90\%$$

وبقيمة $P = 90\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠ % بمعنى ممتاز.

فتكون دلالة أن أنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة snake and

ladder مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم

بها المدرسة عند عملية التعليم والتعلم.

ج- تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

١- الفرض البديل: إن استخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية يكون

فعالاً لترقية قدرة الطلبة في تعليم المصدر (Ha).

٢- الفرض الصفري: إن استخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية لم

يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة في تعلم المصدر (Ha).

قد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار- ت (ت-الحساب (t_0) : ٩,٦٨١)

أكبر من نتيجة الجدول (ت-الجدول مستوى الدلالة ٥% ($t_{ts.5\%}$): ٢,٠٦ ومستوى

الدلالة ١% ($t_{ts.1\%}$): ٢,٨٠). فتدل على أن الفرض الصفري مردود وعكسه أن الفرض

البديل مقبول، بمعنى أن استخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية يكون فعالاً

لترقية قدرة الطلبة في تعليم المصدر.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق باستخدام وسيلة snake and ladder بطريقة القياسية في تعليم المصدر. وتخلص الباحثة خلاصة البحث ، كما يلي:

١- إن استخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة في تعليم المصدر. واعتمدت الباحثة في تحقيق الفروض على أن نتيجة (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول): $2,06 > 9,681 < 2,80$.

٢- إن نتيجة أنشطة الطلبة عند علمية التعليم باستخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية في تعليم المصدر ٨٠٪ تدل على أنها وقعت بين حد ٦٦ - ٨٠ ٪ بمعنى جيد جداً. وأما نتيجة الأنشطة المدرسة عند إجراء علمية التعليم باستخدام وسيلة snake and ladder فهي ٩٠٪ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بمعنى ممتاز.

٣- و الخلاصة، أن استخدام وسيلة snake and ladder بطريقة قياسية يمكن استخدامها في تعليم المصدر عند الطلبة في المرحلة الثانوية للفصل الثاني بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar.

ب- المقترحات

اعتماداً على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

١- ينبغي للمدرس أن يستخدم الطريقة التعليمية المناسبة في عملية التعليم والتعلم ليكون الطلبة ناجحين في التعلم.

٢- تـرجو الباحثة من الطلبة بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar أن يفهموا القواعد الصرفية جيداً وفقاً للمحادثة وكتابتها بقواعد صحيحة خالية من الأخطاء. وكذلك لا بد للطلبة اهتمام الدرس اهتماماً جيداً حتى لا ينخفض مستوى تركيزهم.

٣- ينبغي لقارئ هذا البحث أن يقدموا النقد البناء. وإذا وجدوا فيها خطأ أو نقصاً فترجو الباحثة إصلاح هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحثة والقارئ.



المراجع

أ. المراجع العربية

- حسن جعفر الخليفة، ١٤٣١م، المنهج المدرسي المعايير، الرياض: مكتبة الرشد
- دار دوانا، ٢٠١٧م، استخدام وسيلة الكريكاتورية بطريق القياس لترقية قدرة الطلاب
عن فهم النحو، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا أتشيه
- ستريا حنفي، ٢٠١٥م، المقارنة بين الطريقة الإستقرائية والطريقة القياسية في تدريس
المبتدأ والخبر، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا أتشيه
- صلح بن حمد العساف، ١٣١٦ هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض:
مكتبة العبيكان
- عابد توفيق الهاشيمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، الطبعة الأولى
(بيروت، سنة ٢٠٠٦)، ص: ٤٩.
- عبد الله الحامد، ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤م، سلسلة تعليم اللغة العربية في المادة الصرف
للمستوى الرابع، المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلامية
- عبد الوهاب عبد السلام، ٢٠٠٧، التربية الإسلامية وفن التدريس، الطبعة الرابعة،
القاهرة: دار السلام
- عطية العمري، توظيف الألعاب التربوية في تدريس مادة النحو والإعلام والتعليم، على
الرابط

<http://www.rabitat-alwaha.net/moltaqa/showthread.php?t=9251>

لويس معلوف، ٢٠٠٢، المنجد في اللغة و الإعلام، بيروت: دار المشرف

مُحَمَّد اسماعيل صيني وآخرون، بدون السنة، مرشد المعلم في تدريس اللغة العربية لغتي الناطقين، الطبعة الثانية، مكتبة التربية العربي لدول الخليج

مُحَمَّد رزال، ٢٠١٦، وسيلة النماذج المجسمة وتطبيقها لترقية قدرة الطلبة على التكلم، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا أتشيه

مُحَمَّد كامل الناقه، بدون السنة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، مكة المكرمة
مُحَمَّد ليبب النجيحي ومُحَمَّد منير مرسي، ١٩٧٧، المناهج والوسائل التعليمية، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية

مصطفى بدران، بدون سنة، الوسائل التعليمية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية
معارف، ٢٠١٣، تعليم اللغة العربية بـ Min Lhong Raya Banda Aceh نظر من ناحية طرق التدريس، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا أتشيه
معجم المعاني، معجم عربي-عربي، متاح على، تاريخ الدخول ٢٣/٦/٢٠١٩ م.
ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية (الياض : دار المريح، ١٩٨٣)

ب. المراجع الإندونيسية

Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, 2011, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Jogjakarta: DIVApress

M. Ngalim Purwanto, 1984, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Suhaimi , 2013, *Qawaid Al-Nahw*, Darussalam Banda Aceh: Al-MumtazInstitute

Suharsimi Arikunto, 2005, *Manajemen Penelitian*, Rineka Cipta: Jakarta

ج. المراجع الإنترنت

- Bambang Soegiharto, *Inovasi Pembelajaran IPS*, diakses melalui situs <http://mgmpipskota.blogspot.com/2013/11/inovasi-pembelajaran-ips.html>, diakses pada tanggal 6 Juni 2019.
- Imas Putri Rahayu, *Metode Pembelajaran*, diakses melalui situs <https://pgsd4g2013.wordpress.com/2013/05/12/ular-tangga/> pada tanggal 6 juli 2019.
- Moch. Solichin, *Media Pembelajaran dengan Ular Tangga*, diakses melalui situs <http://solikin11.blogspot.com/2012/05/media-pembeelajaran-dengan-ular-tangga.html>, pada tanggal 28 juni 2019.
- Rasendriya Sang Saka, *Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga*, diakses melaluisitus http://www.academia.edu/3761354/Media_Pembelajaran_Permainan_Ular_Tangga, pada tanggal 1 Juli 2019.
- Riasty Purwandari, *Permainan Edukatif sebagai Media Belajar Anak Usia Dini*, diakses melalui situs <http://riasty.purwandari.blogspot.com/2014/05/permainan-edukatif-sebagai-media.html>, pada tanggal 1 Juli 2019.
- Ular Tangga, melalui situs http://id.wikipedia.org/wiki/Ular_tangga diakses pada tanggal 28 Juni 2019.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-13547/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2019

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Rabu, 04 September 2019

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Drs. Syarifuddin Hasyim, M.Ag
2. Fadhilah, MA

sebagai pembimbing pertama

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Rosa Maghfirah
NIM : 150202136
Program Studi : PBA

Judul Skripsi : استخدام وسيلة "Snake and Ladder" بطريقة قياسية في تعليم المصدر "دراسة تجريبية بمعهد

Aceh Besar" الفلاح أبو لمؤ

- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 09 September 2019

An. Rektor
Dekan

Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : ftk.uin.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-14274/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2019

Banda Aceh, 25 September 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : ROSA MAGHFIRAH
N I M : 150202136
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
A l a m a t : Desa Pango Deah Kec. Ulee Kareng

Untuk mengumpulkan data pada:

Pesantren Modern Alfalah Abu Lam U

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Istikhdam Wasilah Snake and Ledder Bithariqah Qiyasyah Fi Ta'limil Mashdar " Dirasah Tajribiyah bi Ma'hadil Falah Abu Lam U Aceh Besar"

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,
Mustafa

Kode 954



**PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMPS ISLAM AL – FALAH LAMJAMPOK**

YAYASAN ABU LAM U

**KECAMATAN INGIN JAYA KAB. ACEH BESAR – STATUS TERAKREDITASI A
NDS : 2006010003 – NIS : 200390 – NPSN : 10100134 Email: smpislamalfalah90@yahoo.co.id
Jl. Lubuk Seunelop Lamjampok Ingin Jaya Kode Pos: 23371**

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 422/1458/X/2019

Berdasarkan surat Izin Untuk Mengumpul Data Penyusun Skripsi dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dengan Nomor : B-1427/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2019 tanggal 25 September 2019 , Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Swasta Islam Al-Falah Lamjampok Kecamatan Ingin Jaya Aceh Besar dengan ini menerangkan bahwa:

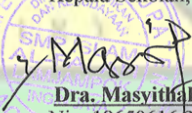
Nama	:	ROSA MAGHFIRAH
NIM	:	150202136
Prodi / Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Semester	:	IX
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Alamat	:	Desa Pango Deah Kec. Ulee Kareng

Bahwa benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian dan mengumpulkan data pada sekolah kami dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**“ Istikhdam Wasilah Snake and Ledder Bithariqah Qiyasiyah Fi Ta’limil Mashdar “
Dirasah Tajribiyah bi Ma’hadil Falah Abu Lam U Aceh Besar “**

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Lamjampok, 14 Oktober 2019
Kepala Sekolah,


Dra. Masyithah
Nip. 19650616200212 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPS ISLAM AL-FALAH

Mata Pelajaran : SHARAF

Kelas/Semester : VIII/GENAP

Materi Pokok : المصدر

Alokasi Waktu : 2 x 80 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsic) untuk pengembangan kemampuan berbahasa

C. Tujuan dan Indikator Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang مصدر siswa dapat melafalkan, mengidentifikasi, mengubah bentuk masdar, menghafal pembagian masdar dan membawanya kedalam percakapan sehari-hari.	1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang unsur kebahasaan مصدر 2. Mengenali bentuk-bentuk pembagian مصدر 3. Menjabarkan secara sederhana unsur kebahasaan مصدر 4. Mengubah bentuk مصدر menjadi فعل dan sebaliknya

D. Materi Pembelajaran

- تعريف المصدر
- أنواع المصدر (مصدر السماعي والقياسي) وأوزانه

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Tanya Jawab
2. Metode Qiyasiyah

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Spidol
2. Penghapus
3. Papan Tulis
4. Media Snake and Ladder
5. Dadu

G. Sumber Belajar

1. Buku Al-qawa'id As-sharfiyyah fi Al-lughah Al-arabiyyah
2. Kitab Silsilah Ta'lim Lughah Al-arabiyyah (Sharaf mustawa 4)

H. Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan Pertama)

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan • Guru memberi salam • Guru membuka pelajaran dengan kalimat هيا نبدأ درسنا • بقراءة البسملة • Guru mengabsen kehadiran siswa • Apersepsi dan motivasi • Penyampaian tujuan pembelajaran • Penyampaian cakupan materi dan uraian kegiatan	10 Menit
2.	Inti Mengamati • Siswa mengamati dan menyimak materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru di papan tulis terkait تعريف المصدر و أنواع المصدر (مصدر السماعي والقياسي) وأوزانه Menanya • Siswa bertanya secara individu dan تعريف المصدر و أنواع المصدر (مصدر السماعي والقياسي) وأوزانه	60 Menit

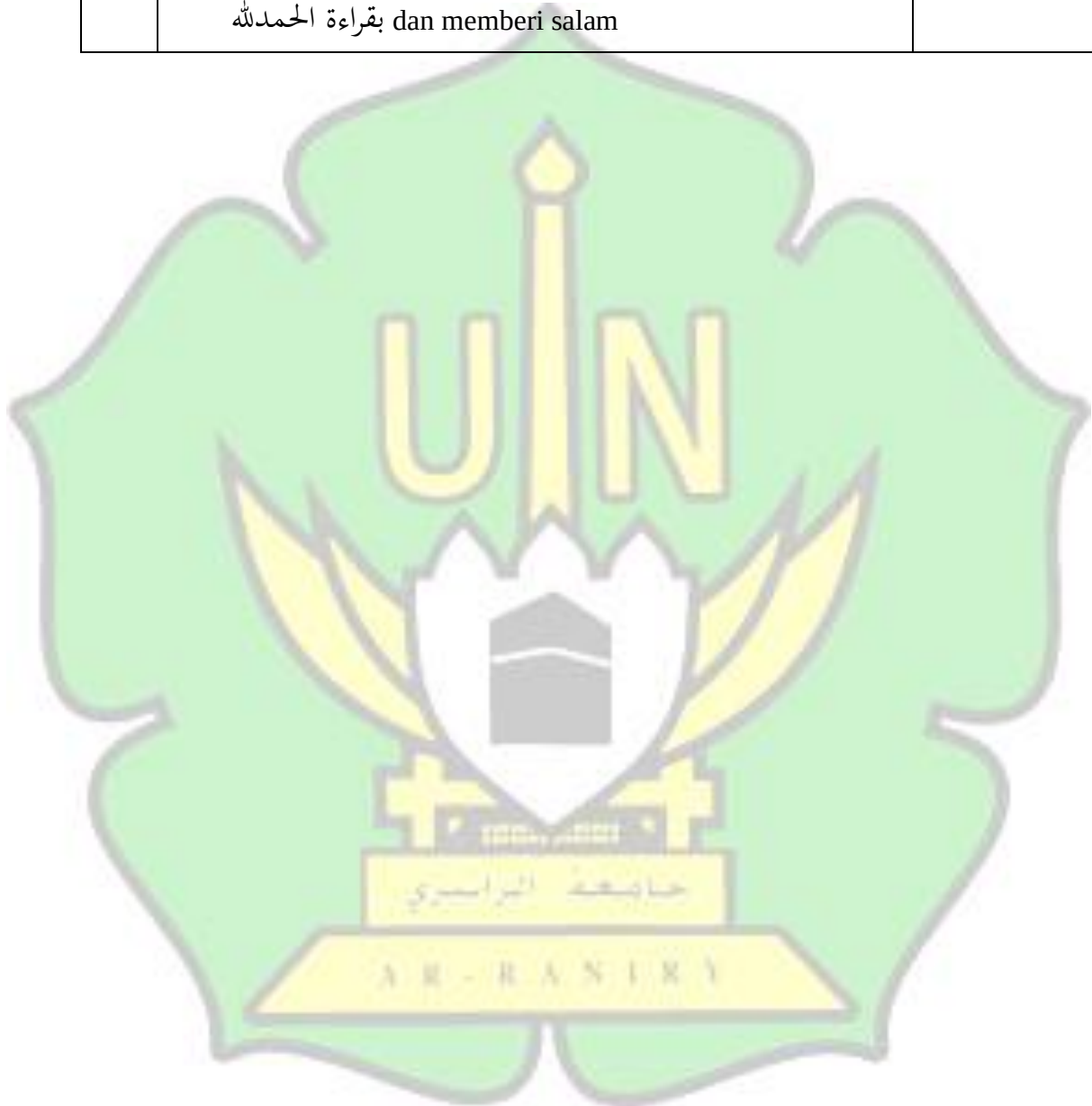
	- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara spontan tentang تعريف المصدر و أنواع المصدر (مصدر السماعي والقياسي) وأوزانه - Siswa mendapat penguatan jawaban dan penjelasan dari pertanyaan-pertanyaan yang diberikan Mencoba - Siswa menyebutkan contoh-contoh مصدر السماعي (وأوزانه) beserta dengan timbangannya والقياسي Menalar - Siswa mendiskusikan tentang تعريف المصدر و أنواع المصدر (مصدر السماعي والقياسي) وأوزانه dengan teman kelompoknya Mengkomunikasikan - Guru dan siswa saling mengkomunikasikan contoh-contoh مصدر السماعي والقياسي beserta dengan timbangannya (وأوزانه)	
3.	Penutupan - Guru melakukan tanya jawab singkat berdasarkan materi yang telah didiskusikan - Guru dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran - Guru mengadakan tes lisan untuk evaluasi - Guru bertanya tentang proses pembelajaran hari ini dengan meminta kesan dari pada siswa - Peserta didik mendapatkan penjelasan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya - Guru mengakhiri pelajaran dengan kalimat هيا نختتم درسنا بقراءة الحمد لله dan memberi salam	10 Menit

I. Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan Kedua)

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
----	----------	---------------

1.	Pendahuluan - Guru memberi salam - Guru membuka pelajaran dengan kalimat هيا نبدأ درسنا بقراءة البسمة - Guru mengabsen kehadiran siswa - Apersepsi dan motivasi - Penyampaian tujuan pembelajaran - Penyampaian cakupan materi dan uraian kegiatan	10 Menit
2.	Inti Mengamati - Siswa mengamati media snake and ladder yang ditempelkan guru di papan tulis Menanya - Siswa bertanya secara individu dan kelompok tentang aturan-aturan dalam permainan media snake and ladder - Siswa menjawab pertanyaan pada media sesuai aturan permainan - Siswa mendapat penguatan jawaban dan penjelasan dari guru Mencoba - Siswa mencoba mengubah المصدر ke فعل dan sebaliknya sebagaimana yang terdapat pada media snake and ladder - Siswa mendiskusikan tentang المصدر dengan teman kelompoknya Mengkomunikasikan - Guru dan siswa saling mengkomunikasikan contoh-contoh والقياسي مصدر السماعي beserta dengan timbangannya (وأوزانه) yang terdapat pada media snake and ladder	60 Menit
3.	Penutupan - Guru melakukan tanya jawab singkat berdasarkan materi yang telah didiskusikan - Guru dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran - Guru mengadakan tes lisan untuk evaluasi	10 Menit

	• Guru bertanya tentang proses pembelajaran hari ini dengan meminta kesan dari pada siswa • Peserta didik mendapatkan penjelasan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Guru mengakhiri pelajaran dengan kalimat هيا نختتم درسنا بقراءة الحمد لله dan memberi salam	
--	--	--



Lampiran-Lampiran

A. Lampiran 1 (LKS/Lembar Kerja Siswa)

: الاسم

: الفصل

: المادة

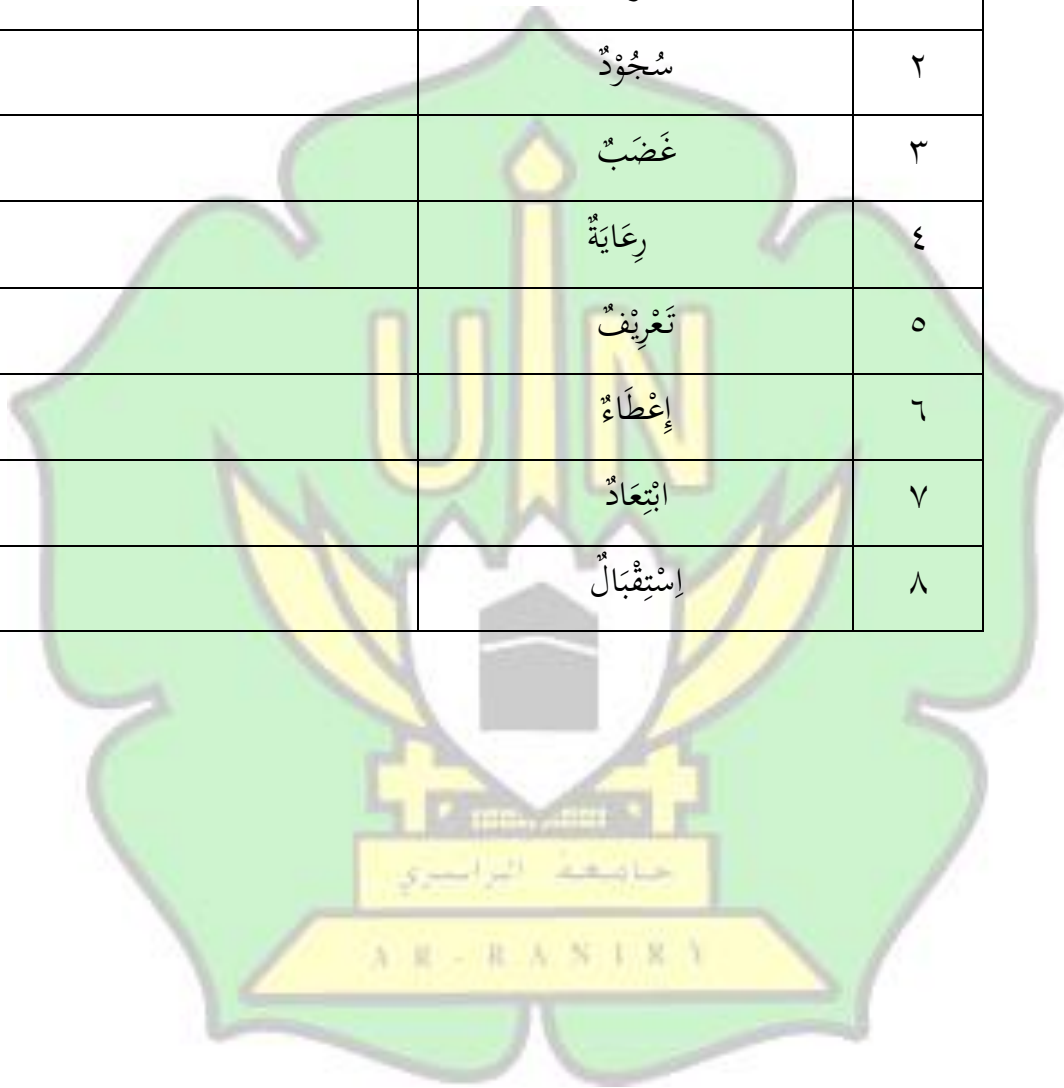
I. ما هو المصدر؟ واذكر أقسامه !

II. هات مصادر الأفعال التالية كما في النموذج !

رقم	الفعل	المصدر (منصوباً)
النموذج	نَابَ	نَيْابَةً
١	قَرَأَ	
٢	فَرِحَ	
٣	جَلَسَ	
٤	مَرَضَ	
٥	أَكْمَلَ	
٦	قَاتَلَ	
٧	تَنَاوَلَ	
٨	إِسْتَيْقَظَ	

III. هات أفعال المصادر التالية كما في النموذج!

رقم	المصدر	الفعل الماضي والمضارع
النموذج	إِفْسَادٌ	أَفْسَدَ - يُفْسِدُ
١	ضَرْبٌ	
٢	سُجُودٌ	
٣	غَضَبٌ	
٤	رِعَايَةٌ	
٥	تَعْرِيفٌ	
٦	إِعْطَاءٌ	
٧	إِتِّعَادٌ	
٨	إِسْتِقْبَالٌ	



B. Lampiran 2 (Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran)

- Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa :

Kategori Soal	Kriteria Penilaian	Point	Skor Perolehan
- Pengertian dan macam-macam المصدر	- Sangat Lengkap - Lengkap - Kurang Lengkap - Menjelaskan Tetapi Salah - Tidak Menjelaskan Sama Sekali	4 3 2 1 0	
- Menentukan المصدر dari فعل tertentu	- Tepat - Salah	4 1	
- Menentukan المصدر dari فعل tertentu	- Tepat - Salah	4 1	

- Rubrik Penilaian Sikap

Nama Siswa :

No.	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian dan Skor
1.	Disiplin	Ukuran disiplin adalah bila: 1) Siswa hadir tepat waktu 2) Siswa melaksanakan tugas dengan baik

		3) Memakai seragam sekolah lengkap Skor : 4 : Bila semua point ada dan lengkap 3 : Bila dua point yang ada 2 : Bila satu point yang ada 1 : Ada salah satu point namun tidak sempurna
2.	Kesopanan	Ukuran disiplin adalah bila: 1) Siswa berbicara dengan guru dengan bahasa yang baik dan santun 2) Siswa berbicara dengan temannya menggunakan bahasa yang baik dan santun 3) Siswa bertanya dan memberikan argument dengan bahasa yang baik dan santun 4) Siswa menggunakan pakaian yang sopan dan menutup aurat Skor : 4 : Bila semua point ada dan lengkap 3 : Bila dua point yang ada 2 : Bila satu point yang ada 1 : Ada salah satu point namun tidak sempurna
3.	Kerjasama	Ukuran disiplin adalah bila: 1) Siswa mengerjakan semua tugas yang diberikan guru dengan baik 2) Siswa menghargai perbedaan pendapat antar temannya 3) Siswa saling membantu temannya dan tidak egois Skor : 4 : Bila semua point ada dan lengkap 3 : Bila dua point yang ada

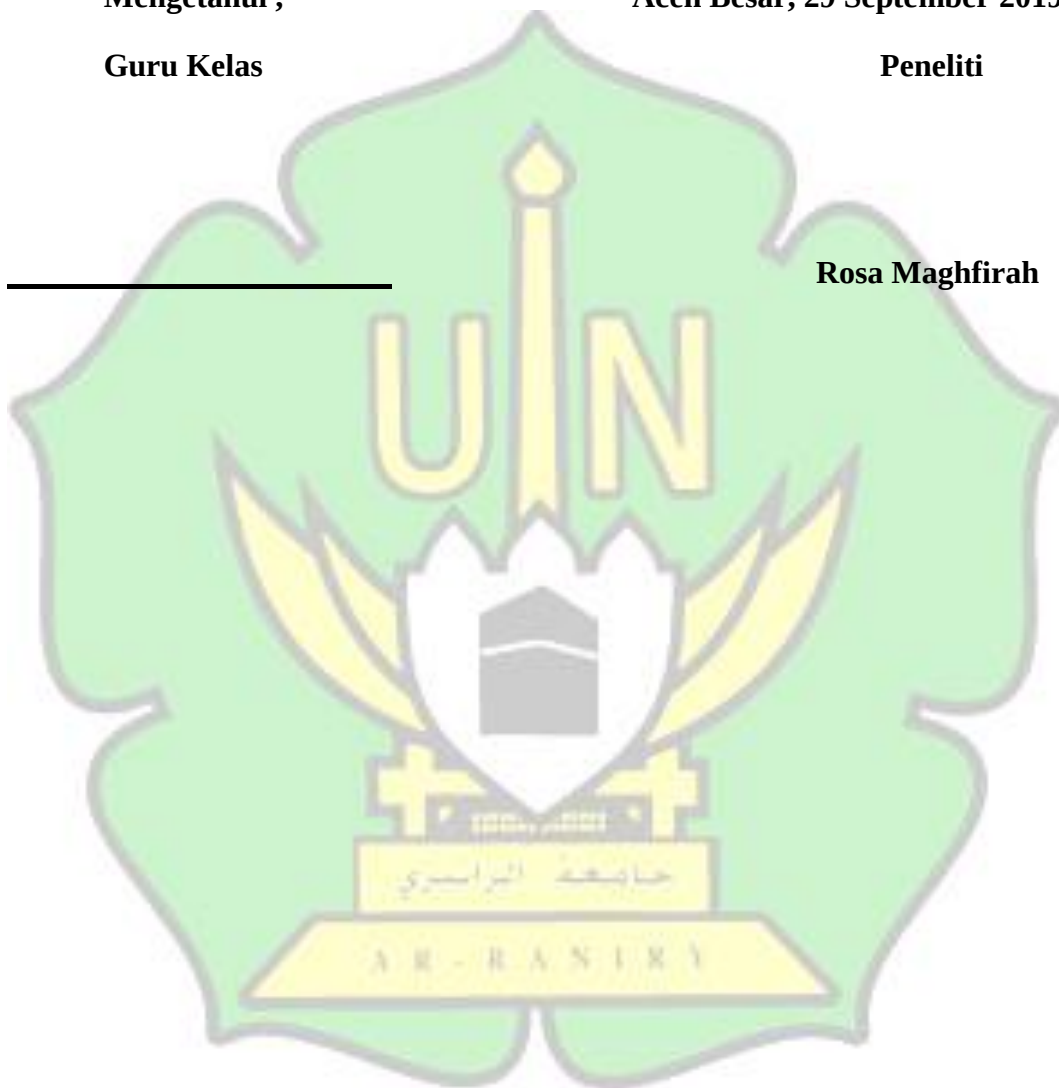
		2 : Bila satu point yang ada 1 : Ada salah satu point namun tidak sempurna
	Total	Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Mengetahui ,

Aceh Besar, 29 September 2019

Guru Kelas

Peneliti



الصور الفوتوغرافية







السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : روسا مغفرة
رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٣٦ :
محل وتاريخ الميلاد : أتشيه بيسار، ٢٠ يوليو ١٩٩٧
الجنس : الإناث
الدين : الإسلام
الجنسية : إندونيسية
الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
العنوان : Pango Deah
العمل : طالبة
البريد الإلكتروني : rosamaghfirah2017@gmail.com
اسم الأب : مُحَمَّد يامال
العمل : متقاعد
اسم الأم : يوليانا
العمل : مدرسة
العنوان : Pango Deah

ثانياً : خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ بندا أتشيه سنة ٢٠٠٣ - ٢٠٠٩
المدرسة المتوسطة SMPS Islam Al Falah سنة ٢٠٠٩ - ٢٠١٢
المدرسة الثانوية SMAS Islam Al Falah سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٥
قسم اللغة العربية بمعهد خادم الحرمين الشريفين (LIPIA) بندا أتشيه ٢٠١٥ - ٢٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

بندا أتشييه، سنة ٢٠١٥-٢٠٢٠

الباحثة

روسا مغفرة

