

تأثير الطريقة المباشرة على التحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية
(دراسة تجريبية بالمدرسة العالية الحكومية ١ بندا أتشيه)

رسالة

قدمتها

موليدا فطريانى

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠١٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

رسالة

تأثير الطريقة المباشرة

على التحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية
(دراسة تجريبية بالمدرسة العالية الحكومية ١ بندا أتشييه)
مقدمة لكلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بدار السلام بندا أتشييه كمادة من المواد المقررة
للحصول على شهادة (S.Pd)
في علم التربية

إعداد:

موليدا فطرياني

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠١٩

موافقة المشرفين

المشرفة الأولى AR - RANIR المشرف الثاني

الدكتور/أزوير، الماجستير

الدكتوراندا حمدية، الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل

درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٤ يونيو ٢٠٢٠ م

٣ ذو القعدة ١٤٤١ هـ

بندا أتشيه

اعداد:

موليدا فطرياني

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠١٩

لجنة المناقشة :

السكرتير

محمد ثابرين، الماجستير

الرئيس

الدكتور ندا حمدي، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

العضو

الدكتور أزوي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٠٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفاله

الإسم الكامل : موليدا فطرياني

مكان الميلاد وتاريخه : ليؤو, ٢٠ اغسطس ١٩٩٨

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠١٩ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه, وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه, ٢٥ أبريل ٢٠٢٠



صاحبة القرار

موليدا فطرياني

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠١

استهلال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ
تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ
آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)

[المجادلة/١١]

❖ لَا يُدْرِكُ الْعِلْمُ إِلَّا بِالصَّبْرِ عَلَى الضَّرِّ ❖

❖ لَا تُؤَخَّرُ عَمَلُكَ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ

تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ ❖

إهداء

١ إلى أبي ذو الكفل يونس وأمي يسويدا المكرمان
اللذين ربباني صغيرا وأختين كبيرتين وردياتي
ويوليانا. لعل الله أن يحفظهم وأبقهم في سلامة
الدين والدنيا والآخرة كما أكرمني في الدنيا.

٢ وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة
وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا
وإجلالا.

٣ وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم
في تشجيعي لكتابة هذا البحث جزاكم الله ألف

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الغفار الرحيم الذي أنعمنا رحمة ونصرا وفضلنا على سائر المخلوقات وجعلنا خلفائه في الأرض، والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد المرسلين الذي جاء بدين الإسلام ليخرج الناس من الظلمات إلى النور.

وقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة الوجيزة التي تقدم الباحثة لقسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية لمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة S.Pd في علم التربية تحت الموضوع "تأثير الطريقة المباشرة على التحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية".

في هذه الفرصة الكريمة، تقدم الباحثة شكرا عظيما واحتراما لوالديها المحبوبين الذين رباها تربية حسنة. وتدعو الله أن يرحمهما رحمة واسعة في الدنيا والآخرة وأن تقدم الباحثة شكرا

جزيلاً لفضيلة المشرفين المكرمين هما أستاذ أزوير الماجستير وأستاذة حمدية الماجستير الذان قد بذلا جهدهما وأنفقا أوقاتهما في الإرشاد على تأليف هذه الرسالة إشرافاً جيداً كاملاً، لعل الله باركهما وجزأهما جزاءً كثيراً.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة شكراً عميقاً لعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموها علوماً نافعة وأرشدوها إرشاداً صحيحاً. وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم إتمام كتابة هذه الرسالة وباركهم الله في الدنيا والآخرة وعسى الله أن يعطيهم جميعاً أجراً عظيماً.

ثم تبلغ كلمة لموظفي مكتبة الجامعة الذين قد رضوا عنها بإعارة الكتب التي احتاجت إليها في كتابة هذه الرسالة ومدير المدرسة العالية الحكومية "Model" وجميع التلاميذ الذين ساعدوها بإعطاء المعلومات والبيانات التي تحتاج إليها في عملية البحث.

وأخيرا ترجوا الباحثة النقد البناء والإقتراحات من القارئين لإكمال هذه الرسالة ولتتبعوا كل من اطلع عليه وعثر على الخطأ أو نقص فيها أن ينبهها عليه. فالإنسان محل الزل والمؤمن مرآة أخيه. وإنها تسأل الله تبارك وتعالى أن يجعل هذا العمل مباركا ونافعا لها ولمن قرأ هذه الرسالة. وتختتم بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

وتسأل الله العفو والمغفرة والسلامة للمسلمين وأن يوفقنا إلى سبيل الهدى. وصلى الله على نبينا محمد وصحبه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين. والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ٢٥ أبريل ٢٠٢٠
الباحثة،

موليدا فطرياني

قائمة المحتويات

- (أ) موافقة المشرفين
- (د) إقرار الباحثة
- (هـ) استهلال
- (و) إهداء
- (ز) كلمة الشكر والتقدير
- (ط) قائمة المحتويات
- (ل) قائمة الجداول
- (م) مستخلص البحث باللغة العربية
- (س) مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
- (ف) مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

١ الفصل الأول : أساسيات البحث

١ أ. مشكلة البحث

٢ ب. أسئلة البحث

٢ ج. أهداف البحث

٣ د. أهمية البحث

٣ هـ. حدود البحث

٤ و. افتراضات والفروض البحث

٥ ز. مصطلحات البحث

٨ ط. الدراسات السابقة

٩ الفصل الثاني : الإطار النظري

٩ المبحث الأول : الطريقة المباشرة

٩ أ. نشأة الطريقة المباشرة

١١ ب. النظرية والمدخل

١٢ ج. أهداف الطريقة المباشرة

١٥ د. إجراءات الطريقة المباشرة

١٦	المبحث الثاني : التحصيل الدراسي
١٦	هـ. مفهوم التحصيل الدراسي
١٧	و. أهداف التحصيل الدراسي
١٩	ز. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
٢٣	ط. أهمية التحصيل الدراسي
٣٢	الفصل الثالث : إجراءات البحث العلمي
٣٢	أ. منهج البحث
٣٣	ب. مجتمع وعينة البحث
٣٣	ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها
٣٣	د. طريقة تحليل البيانات
٣٦	الفصل الرابع : نتائج البحث العلمي
٣٦	أ. عرض البيانات
٥٣	ب. تحليل البيانات
٥٤	ج. تحقيق الفرضين

٥٥ الفصل الخامس : الخاتمة

٥٥ أ. نتائج البحث

٥٦ ب. الإقتراحات

٦٢ المراجع

٦٢ أ. المراجع العربية

٦٣ ب. المراجع الإندونيسية

٦٣ ج. المراجع الإنترنت



قائمة الجداول

- الجدول ٢,١ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة. ٤٠
- الجدول ٢,٢ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٤٣
- الجدول ٢,٣ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٤٦
- الجدول ٢,٤ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٤٩
- الجدول ٢,٥ نتائج الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية..... ٥٢
- الجدول ٢,٦ رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية ٥٣
- الجدول ٢,٧ رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة ٥٤
- الجدول ٢,٨ سهولة الطلبة في التفاعل مع الآخرين من خلال تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة..... ٥٥
- الجدول ٢,٩ حصول الطلبة على التحصيل الدراسي بعد تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة ٥٥

مستخلص البحث

عنوان البحث : تأثير الطريقة المباشرة على التحصيل الدراسي

للطلبة في تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية

بمدرسة العالية الحكومية "Model" بندا

أتشيه)

الإسم الكامل : موليدا فطرياني

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠١٩

تعد الطريقة المباشرة إحدى طرق اللغوية التي يتعلمها الطلبة في المدرسة . الطريقة المباشرة للمبتدئين هي تبدأ بتعليم من كلمات باللغة العربية. ثم تشرح المدرسة عن المادة كلها باللغة العربية بدون اللغة البسيطة أو الوسيلة حتى يفهمون الطلبة شرحا المدرسة ولو كان بخلاف ما تشرح المدرسة عن تلك المادة. فمن الواقع ,أن الطلبة يوجهون المشكلات في فهم اللغة العربية فصحة بل كان معظم الطلبة متخرجون من المعاهد العصرية ولكنهم لا يستطيعون أن يتكلموا ويفهموا ويشرحوا بها لأنهم لا يمارسون

بتدريبات اللغة العربية يوميا ولا يسمعون الكلمات أو قصص التي بهذه اللغة.

أما هدفان في هذا البحث فهما لمعرفة أثر الطريقة المباشرة على التحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية ولمعرفة المشكلات التي يوجهها المدرس على تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثاني بالمدرسة العالية الحكومية Model بندا أتشيه. وأما منهج البحث المستخدم في هذا البحث هي بحث تجريبي لأن هذا البحث يهدف في تطبيق الطريقة المباشرة وأثارها للطلبة في تعلم اللغة العربية .

وأما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو الإختبارات والمقابلة الشخصية. وأما نتائج البحث فهي أن تطبيق هذه الطريقة يتأثر تأثيرا للطلبة خاصة في التحصيل الدراسي. أن الطلبة لا يفهمون المادة في المهارة الخاصة ولكنهم يفهمون مهارات اللغويات كلها. فمن الواقع, كان الطلبة يفهمون في مهارة الكلام فحسب ولا يفهمون مهارات الأخرى وباستخدام هذه الطريقة تسهل الطلبة في فهم أي المهارات اللغويات وتسهل

الطلبة لنيل التحصيل الدراسي ممتازا. وأما مشكلات التي يواجهها المدرس في تطبيقها هي نقص قدرة المدرس على شرح المادة باستخدام هذه الطريقة لأن لا يملك المدرس المفردات الكثيرة ليفهم الطلبة. يصعب الطلبة فهم المادة إذا لا يستخدم المدرس الكلمات المناسبة للطلبة. لذلك, ينبغي على المدرس الذي سيقوم بالتدريس أن يفهم المادة ويستخدم المفردات ومرادفها والكلمات التي مناسبة للطلبة.



ABSTRACT

Title : Effect of Direct Method on Student Achievement in Arabic Language Learning (Tajribiyah Research in Man 1 Banda Aceh).

Name : Maulida Fitriani

NIM : 160202019

Keywords : *Direct Method, Arabic Language Learning and Student Achievement.*

The direct method is one of the methods used in language learning, one of which is Arabic. This method for beginners starts with learning sentences in Arabic. Then the teacher explains the material using Arabic as a whole without using an intermediary language so students understand the teacher's explanation even though the language is slightly different from the language used by the teacher about this material. However, in reality, students have difficulty understanding Arabic correctly even though most of them are graduates of modern boarding schools. They are not able to speak, understand and explain using this language because there is no practice of using Arabic in everyday life and they are not accustomed to hearing vocabulary or stories that use this language. The purpose of this study is to determine the effect of the direct method of student learning achievement expected in learning Arabic and to find out the difficulties faced by teachers in applying this method when learning Arabic in class 2 MAN Model Banda Aceh. The research method uses tajribiyah research.

The data collection techniques using interviews, pre-test and post-test. The results or conclusions from this study are the use of this method provides an effective influence on student achievement. Students not only master the material in one field of understanding, as usually students can only understand vocabulary, but cannot express it again through hiwar or in other fields. With this method students can master the four language maharah required in each learning goal.

The difficulty faced by the teacher when teaching using this method is the lack of teacher's ability to explain to students using this method, due to the lack of mastery of vocabulary that is easily understood by students during the learning process, also the lack of use of the muradif words from the mufradat itself when students do not understand teacher's explanation by using certain vocabulary or sentences. Therefore, the teacher who will teach must first learn the material to be taught to students by increasing the mastery of the mufradat-mufradat so as to facilitate students in understanding it.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Langsung Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah ‘Aliyah Negeri 1 Banda Aceh .

Nama Lengkap : Maulida Fitriani

NIM : 160202019

Kata Kunci : *Metode Langsung, Pembelajaran Bahasa Arab dan Prestasi Siswa.*

Metode langsung merupakan salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa, salah satunya yaitu bahasa arab. Metode ini bagi pemula dimulai dengan mempelajari kalimat dalam bahasa arab. Kemudian guru menjelaskan materi dengan menggunakan bahasa arab secara keseluruhan tanpa menggunakan bahasa perantara sehingga siswa memahami penjelasan guru walaupun dengan bahasa yang sedikit berbeda dengan bahasa yang digunakan oleh guru tentang materi ini. Akan tetapi, kenyataannya, siswa mendapatkan kesulitan dalam memahami bahasa arab dengan benar walaupun kebanyakan dari siswa merupakan lulusan dari pesantren-pesantren modern. Mereka tidak mampu berbicara, memahami dan menjelaskan menggunakan bahasa ini dikarenakan tidak adanya latihan menggunakan bahasa arab dalam kehidupan sehari-hari dan mereka tidak membiasakan untuk mendengar kosa kata ataupun cerita yang menggunakan bahasa ini. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode langsung terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab dan untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh guru dalam penerapan metode ini ketika pembelajaran bahasa

arab di kelas 2 MAN Model Banda Aceh. Adapun metode penelitian ini menggunakan penelitian *tajribiyah*.

Adapun teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, Pre-test dan Post-test. Adapun hasil atau kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan metode ini memberikan pengaruh yang efektif terhadap prestasi belajar siswa. Siswa tidak hanya menguasai materi dalam satu bidang pemahaman saja, sebagaimana biasanya siswa hanya dapat memahami kosa kata saja, namun tidak bisa dalam mengungkapkannya kembali melalui hiwar atau dalam bidang lainnya. Dengan metode ini siswa dapat menguasai keempat maharah bahasa yang dituntut dalam setiap tujuan pembelajaran.

Kesulitan yang dihadapi oleh guru ketika mengajar dengan menggunakan metode ini adalah kurangnya kemampuan guru dalam menjelaskan kepada siswa dengan menggunakan metode ini, dikarenakan kurangnya penguasaan kosakata yang mudah dipahami oleh siswa ketika proses pembelajaran, juga kurangnya penggunaan kata muradif dari mufradat itu sendiri ketika siswa tidak memahami penjelasan guru dengan menggunakan kosa kata atau kalimat tertentu. Oleh karena itu, guru yang akan mengajar harus mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan kepada murid dengan memperbanyak penguasaan mufradat-mufradat sehingga memudahkan siswa dalam memahaminya.

الباب الأول

أساسيات البحث

أ - مشكلة البحث

كانت الطريقة هي عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم للحصول على الأغراض التربوية. وكان تطبيقها في الموافق التعليمية لابد أن تناسب بمادة ما لتحقيق الأهداف التربوية المعينة . إن التعليم اللغة الأجنبية قد عبر اللغويون بعض الطرق ولكن على المدرس أن يختار مما يناسبها كل الظروف المتعلقة بالمواد الدراسية. وكانت اللغة العربية إحدى لغة من اللغات الأجنبية وهي مادة من مواد الدراسية في المدارس الإسلامية ولها أربعة مهارات اللغوية منها مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة, وتعليمها احتاج على أن يستخدم الطرق المناسبة لحصولها.

الطريقة المباشرة إحدى الطرق من الطرق اللغوية التي استخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم. ففي الطريقة المباشرة ينبغي للمدرس أن يستعمل اللغة العربية عند شرح المادة للتلاميذ

لأن لها دور كبير في تشجيع الطلبة على تعلم اللغة العربية في مهارة الإستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة . لذلك ينبغي للمدرس أن يختار الطريقة المناسبة بالمادة الدراسية حتى يكون التعليم ناجحا . مما لا ريب فيه فإن تعليم اللغة العربية يحتاج الى المدرس المؤهل لأن يقدر على تطبيق الطرق الصحيحة حتى يكون الأغراض المنشودة ناجحة. وجدت الباحثة أن الطلاب في المدرسة العالية الحكومية "Model" يفهمون اللغة العربية والأسلوب اللغة العربية ولكنهم لا يستطيعون أن يتكلموا ويشرحوا بها المادة مع أن فيها الطلاب هم متخرجوا من معاهد العصرية التي تكلم باللغة العربية سواء في أنشطة المدرسة أم لا. ولكن بعضهم قد أنستها التلاميذ بدون تدريب بها عند التكلم.

فطبعا هذا البحث ستكون محاولة جيدة في ارتفاع قدرة الطلبة على فهم اللغة العربية بدون اللغة البسيطة وهم ميسطرون على اللغة العربية ويستطيعون أن يتكلموا بالأسلوب الجيدة. ولكن في الواقع كثير من الطلاب لا يقدرتون على أن يطبقوا مما يتعلمون من المادة اللغة العربية. وكما وجدت الباحثة بالملاحظة المباشرة إليها نتيجة المقابلة ببعض الأساتذة الآتى تدرسون فيها

حيث أنهم قالوا إن الطلبة الذين يفهمون المادة بالغة العربية الصحيحة ويحصلون النتائج الدراسى المنشودة إنما ٣٠% (ثلاثون في المائة) من ٦٥ طالبا أو ٧٠ طالبا.

وأما تحصيل الدراسي فهو الأشياء المهمة من عملية التدريس حيث تحصيل الدراسي هي الأهداف المراد تحقيقها في عملية التعليم وهناك العوامل أثر في تحصيل الدراسي منها طريقة التدريس وهي من أهم العناصر في عملية التدريس.

وبناء على ماسبق, فإن هذا البحث يتركز في تأثير الطريقة المباشرة على التحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية "Model" بندا أتشيه.

ب - سؤال البحث

(١) كيف تأثر الطريقة المباشرة على التحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية ؟

(٢) ماهي المشكلات التي يواجهها المدرس في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية ؟

ج- هدف البحث

وأما هدفان على هذا البحث فهما :

(١) لمعرفة تأثير الطريقة المباشرة على التحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية .

(٢) لمعرفة المشكلات التي يوجهها المدرس على تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث من هذا البحث :

(١) للطلبة

تركيز الطلبة في تعليم اللغة العربية خاصة ليفهم شرح المدرس بالطريقة المباشرة حتى يستطيعوا الطلبة ليفهموا المادة كلها ويحصلوا النتائج بما متوقع في أول الدراسة .

(٢) للأستاذ

أن يكون هذا البحث مرجعا مفيدا للمدرس الذي يعلم مادة اللغة العربية بهذه المدرسة لأن استخدام الطريقة المباشرة

تشجيع الطلبة والمدرس في تعليم اللغة العربية ولترقية فهم الطلبة
ويحصل النتائج الممتازة.

(٣) للباحثة

لدوافع أو زيادة العلم للباحثة وكانت تعرف ما المراد
بالطريقة المباشرة وكيف تطبيق بالصحيحة وأثره على التحصيل
الدراسي للطلبة .

هـ - افتراضات البحث وفروضه

واعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن
نجاح التعليم يتأثر كثيرا بالطريقة المستخدمة في عملية التعلمية.

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذا البحث هي :

(١) فرض البدلي (H_a) : أن استعمال الطريقة المباشرة

يأثر على التحصيل الدراسي اللغة العربية

(٢) فرض الصفري (H_o) : أن استعمال الطريقة المباشرة لا

يأثر على التحصيل الدراسي اللغة العربية .

و- حدود البحث

(١) الحدود المكانية :

تبحث الباحثة هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية
"Model" بندا أتشيه في الصف الثاني.

(٢) الحدود الموضوعية :

تحددت الباحثة هذا البحث في استعمال الطريقة المباشرة
في تعليم اللغة العربية وتأثير على التحصيل الدراسي اللغة العربية
(٣) الحدود المسألة :

لأن لا يخرج ولا ينحرف هذا البحث عن الموضوع السابق
, فتنبغي للباحثة أن تحدد المسائل وهي كما يلي :

(١) كيف تأثير الطريقة المباشرة على التحصيل الدراسي
للطالبة في تعليم اللغة العربية ؟

(٢) ما هي المشكلات التي يواجهها المدرس في تطبيق
الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية ؟

٣) الحدود الزمانية :

حددت الباحثة وقت استخدام هذه الطريقة المباشرة على التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م .

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع ترى أن تبين الباحثة معاني المصطلحات في الموضوع ليفهم القارئون ما قصده الباحثة.

(١) تأثير

مصدر من "(أثر - يؤثر - تأثير) ترك شيئاً"

(٢) الطريقة المباشرة

كلمة الطريقة المباشرة تتركب من كلمتين وهي " الطريقة والمباشرة". الطريقة مصدر من "طرق - يطرق - طرقا - طريق - طريقة". أما الطريقة لغة فهي "السبيل والمذهب والسيارة الى

شيء^٢. الطريقة مصطلح عام يشير إلى إجراءات وخطوات محددة يتبعها الفرد عند إيجاز المهمة أو عمل محدد كطريقة التدريس وطريقة التعليم وطريقة التفكير وطريقة التقويم.

(٣) التحصيل الدراسي

النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أو يتعلمه^٣.

(٤) تعليم

تعليم مشتق من علم - يعلم - تعليما أي جعله يعلم. واصطلاحا هو "ايصال المعلم العلم والمعرفة للطلبة بطريقة مناسبة بها"^٤. فالمراد بالتعليم هنا إلقاء المعلم علما أو معرفة إلى أذهان الطلبة بوسيلة أو فائدة أو تعديد بنظام يؤثر الطلبة الحصول على التغير فيهم.

^٢ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت، دار المشرق : ١٩٨٦)، ص : ٤٣

^٣ ديفنديكبك، قاموس اللغة اندونيسيا، (جاكرتا، ١٩٩٨)، ص: ٢٢٥

^٤ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت، دار المشرق : ١٩٨٦)، ص : ٦٥

(٥) الطلبة

الطلبة جمع من الطالب وهو الإسم الفاعل من طلب - يطلب - طلبا، معناه "التلميذ". واصطلاحا " هو الذي يطلب العلم سواء في المدرسة أو في المعهد ويطلق عرفا على التلاميذ في مرحلتى التعليم الثانوية و العالية".^٥

(٦) اللغة العربية

اللغة اصطلاحا عند العلماء اللغة هي "ألفاظ يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وتتخذ أداة للفهم والتفاهم والتفكير ونشر الثقافة".^٦ والعراقي من آسيا يجد من الشمال ببادية الشام ومن بالبحر الأحمر.^٧ فجاء علي حديدي بتعريف اللغة العربية وهي "وسيلة اتصال القومية العربية ولغة القرآن الكريم والحديث الشريف ولغة التراث والفكر الإسلامى".^٨

^٥ إبراهيم أنيس ، المعجم الوسيط ، (القاهرة : دار انشر ، ١٩٧٥) ، ص : ٨٧

^٦ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت : دار المشر ، ١٩٨٦) ، ص :

^٧ أحمد أمين، فجر الإسلام ، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية بدون السنة) ، ص : ١٠

^٨ Moh. Mansyur & kustiwan, 2002. *Pedoman Bagi Penerjemahan Arab-Indonesia, Indonesia-Arab*, Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung.

والمراد باللغة العربية في هذه الرسالة هي مادة اللغة العربية التي تدرس بالمدرسة العالية الحكومية "Model" بندا أتشية وهي إحدى المدارس العالية الحكومية التي تعلم فيها اللغة العربية بجانب المواد الأخرى .

ح- الدراسات السابقة

(١) البحث الذي قامت أم مغفرة تحت الموضوع الطريقة المباشرة في تدريس مهارة القراءة في اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنجاسري مالانج". يهدف هذا البحث للحصول على بيان طريقة التدريس المستخدمة لترقية مهارة القراءة ومعرفة تأثير طريقة التدريس المستخدمة لترقية مهارة القراءة. ونتائج من هذا البحث هي أن هذه الطريقة مناسبة بالخطوات المطلوبة تستطيع أن ترقى قدرة الطلاب على قراءة النص العربي .

(٢) البحث الذي قامت أنا ليلة الحسين تحت الموضوع "تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة". يهدف هذا

البحث لمعرفة عملية التعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة في المدرسة منبع العلوم العالية ومزايا وعيوبها. ونتائج هذا البحث أن تعليم مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر هي : يبدأ التعليم بتحية وإلقاء المعلومات عن موضوع المادة والأهداف المرجوة ثم إلقاء المفردات الجديدة عن موضوع المادة بالتحريق والتصوير ووضعها في الجملة وقراء الطلاب النص بقراءة جهرية ثم تعبيره باللغة البسيطة ويجاور الطلاب مع أصحابه.

(٣) أحمد بودي رزال (٢٠١١) "استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام بمعهد الرشيد دبحونكرو". نتائج هذا البحث أن استخدام الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام عموما حتى يحصلون إلى النتائج الجيدة. ويستخدم الباحث هنا في هذا البحث هي دراسة وصفية لأن البيانات في هذا البحث عبارة عن الأخبار والآراء وفيها الكلمات من الصادر البيانات فهو المعهد المهدوف ويوجد فيه بيئة اللغة. سيختلف هذا البحث من البحوث

السابقة المذكورة. إن وجه الاختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة كما يلي:

أ) وجه الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق الأول في مهارة اللغوية يعنى مهارة القراءة خاصة. وأما هذا البحث يستخدم الطريقة المباشرة عموما لتأثير على التحصيل الدراسي الطلبة ليس لترقية قدرة الطلبة. ومن وجه موافق بين بحثين هما في تطبيق الطريقة المباشرة بينهما.

ب) وجه الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق الثانى في مهارة اللغوية يعنى تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام خاصة. وأما هذا البحث يستخدم الطريقة المباشرة عموما لتأثير على التحصيل الدراسي الطلبة ليس لترقية قدرة الطلبة في أي المهارات اللغويات. ومن وجه موافق بين بحثين هما في تطبيق الطريقة المباشرة بينهما.

ت) وجه الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق الثالث في حد الموضوع يعنى تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام خاصة. وأما هذا البحث يستخدم الطريقة المباشرة عموماً لتأثير على التحصيل الدراسي الطلبة ليس لترقية قدرة الطلبة في أي المهارات اللغويات. ومن وجه موافق بين بحثين هما في تطبيق الطريقة المباشرة بينهما.



الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الطريقة المباشرة

أ - نشأة الطريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لعيوب طريقة النحو والترجمة التي تعتمد على استعمال اللغة وسيطة. فجاءت الطريقة المباشرة لتلغى هذه الوساطة وتعليم اللغة الأجنبية نفسها دون استعانة بلغة وسيطة سواء كانت لغة الدارس ام لغة الأخرى يجيدها.^٩ ولقد ظهرت دعوات كثيرة منذ سنة ١٨٥٠م تنادى بجعل تعليم اللغات الأجنبية حية ومشوقة فعالة. وطلبت هذه الدعوات بتغييرات جذرية في طرق التعليم اللغات الأجنبية. ولقد اتخذت هذه الدعوات أسماء عدة لطرق مختلفة من طرق تدريس اللغات الأجنبية. من هذه الأسماء: الطريقة الطبيعية والطريقة النفسية

^٩ حماده أبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة لحية الأخرى، (القاهرة

والطريقة الصوتية..الخ. إلا أن المصطلح الذي انتشر بصورة أسرع فقد كان اسم الطريقة المباشرة.

ويذكر حماده أبراهيم، "أن هذه الطريقة تعود في أساسها إلى أحد كبار اللغويين الألمان وهو wilhem victor الذي دعا إلى استخدام نتائج علم الصوتيات في تدريس نطق اللغات الأجنبية". ثم ظهرت هذه الدعوات في طريقة جديدة لتعليم اللغات الأجنبية. ظهرت في فرنسا أول مرة سنة ١٩٠١ سميت بالطريقة في ألمانيا سنة ١٩٠٢ م Method the official modern language teaching , وأخيرا ظهرت هذه الطريقة في الولايات المتحدة الأمريكية سنة ١٩١١ م عن طريقة Max Walter أحد التلاميذ العالم الألماني.^{١٠}

أما الطريقة التي تؤدي إلى ظهور هذه الطريقة فهي ثلاثة:

(١) الطريقة النفسية أو السيكلوجية

^{١٠} رشدي احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية ، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى

وهي طريقة تقف على تعليم المفردات أولاً من خلال بناء سلسلة من الجمل تدور حول أنشطة الحياة اليومية والمواقف العلمية. وهذه الطريقة تؤثر الطريقة المباشرة من حيث إهتمامها بمهارة الكلام عن طريقة استخدام كل الحيل والوسائل التي تساعد على نمو القدرة على الحديث أو التكلم.

٢) الطريقة الصوتية

وهي تعتبر المرحلة الصوتية للطريقة المباشرة لأنها تهتم بالممارسة الشفهية أولاً بمعنى تبدء بدراسة الجهاز الصوتي وطريقة إخراج الأصوات قبل أن يتعلم الطلاب القراءة. وهذه طريقة تساعد الطلاب لقراءة الحروف الجيدة.

٣) الطريقة الطبيعية

وهي تمثل المرحلة التالية للمرحلة الصوتية فهي تؤكد عدم استخدام لغة الأم في حجرة الدراسة وتقوم على أساس من الفرد

يستطيع أن يتعلم لغة أجنبية بنفس الطريقة التي يتعلم بها الطفل لغة الوطنيه.^{١١}

الخلاصة من هذا الدعوات هي :

- (١) ليست جاءت هذه الدعوات مدة واحدة لوجود الطريقة المباشرة إلا طريقة السيكلوجية وطريقة الطبيعية.
- (٢) فهذه الطرق الثلاثة تندمج حتى صارت طريقة المباشرة.
- (٣) في الناحية التعليمية الدعوات السابقة تدرس اللغة بالطريقة علمية وفعالة يعنى يعرف شئ من اللغة الأجنبية المعظمة بالمباشرة.

^{١١} محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى

ب - النظرية و المدخل

ظهرت هذه الطريقة في الوقت الذي ظهرت فيه الدراسات اللغوية الحديثة التي دعت إلى دراسة اللغة دراسة علمية مجردة. وكان من أساسيات هذه الدراسات أن اللغة سلوك طبيعي وأن الأصل فيها الكلام الشفهي وأن الكتابة ثانوي طارئ على اللغة. وعلى الرغم من أن فكرة هذه الطريقة بدأت قبل ظهور هذه النظريات فإنها آمنت بهذه الأساسيات، ونظرت إلى اللغة على أنها سلوك إنساني طبيعي. يعتمد أساساً على الجانب المنطوق قبل الجانب المكتوب.

انطلاقاً من هذه النظرة إلى اللغة، فإن الطريقة تنظر إلى تعلم اللغة الثانية بأنه سلوك طبيعي. ينبغي أن يتم بطريقة طبيعية مباشرة مثلما يكتسب الطفل لغته الأم بعيداً عن الشرح المباشر والترجمة وغير ذلك من الأساليب النظرية.^{١٢}

^{١٢} كمال إبراهيم بدري، الطريقة العامة ، (السعودية: المملكة العربية ١٤٠٦ - ١٤٠٧) ،

أما وظائف كل من المعلم والمتعلم والمواد التعليمية فهي :

أ) وظائف المعلم

يتضح مما سبق ذكره أن للمعلم وظيفة مهمة في هذه الطريقة، فهو القائد الموجه لأنشطة الطلاب، وهو المنفذ للمنهج وفق الخطوات المرسومة له سلفاً. فالمعلم إذن قائد وموجه للطلاب داخل حجرة الدراسة، بيد أنه موجه في الوقت نفسه ومحكوم بالنهج والخطة والكتاب المقدر، ومطلوب منه تنفيذها.

ب) وظائف المتعلم

للطالب وظيفة محدودة أيضاً. على الرغم من شعوره بالراحة والحرية ومشاركته في الأنشطة في حجرة الدراسة، فهو في الحقيقة مسير غير مخير، بل مقيد بما يمليه عليه وضعوا المنهج ومؤلفو الكتاب المقرر، من خلال توجيه المعلم ومراقبته.

ج) وظائف المواد التعليمية

المواد التعليمية في الطريقة هي السلطة العليا والسلاح الذي وضع بيد المعلم ليستعمله وفق تعليمات وخطط وخطوات محددة

لا يستطيع تجاوزها. والسبب في ذلك أن عناصر هذه المواد ومفرداتها ومكوناتها وضعت وفق تدرج معين. يعتقد أنه تدرج طبعي يناسب مراحل النوم اللغوي لدى المتعلم ويتفق من مراحل النوم الطبيعي للطفل في اكتساب لغته الأم وفي حجرة الدرس يختلف التدريس بهذه الطريقة حسب مستوى المتعلمين والمراحل التي قطعوها في اللغة الهدف بيد أنها تتفق في أمر واحد هو تقديم المادة بشكل منظم ومتدرج لا تتقدم فيه خطوة سواء أكانت شفوية أم مكتوبة.

ففي المرحلة الشفهية مثلاً، يدخل المعلم إلى غرفة الصف ويسلم على الطلاب ويحييهم باللغة الهدف. ثم يسألهم عن درس اليوم وبعض أهدافه، فيردون عليه باللغة الهدف أيضاً مستعملين كلمات معروفة و عبارات و جمل قصيرة بسيطة.

يستمر المعلم في طرح الأسئلة على الطلاب وهم يجيبون ويقوم أحيانا بإصدار بعض الأوامر التطبيقية لهم، نحو: أغلق

الباب يا إمام، افتحي النافذة يا موليدا، اجلسي بجوار زميلك .

١٣

ج - أهداف الطريقة المباشرة

وأما أهداف الطريقة المباشرة فهي إكتساب الطلبة القدرة على التفكير بلغة سواء كان ذلك في المحادثة أم القراءة والكتابة.^{١٤}

د- مزايا الطريقة المباشرة وعيوبها.

ومن أهم مزايا طريقة المباشرة هي :

(١) هناك حقيقة لا بد من الإشارة إليها وهي أنه بالرغم من وجاعة الرأي القائل بتعريض الدارس من اللغة الثانية تهمة الظروف الطبيعية لتعليم اللغة بعيدا عن الجو الصناعي وتمارين المصطنعة ينبغي الحذر الشديد والتفكير الدقيق حتى لا يؤدي إلى أغراض الدارس.

^{١٣} نقلها على يونس ومحمد عبد الرؤف الشيخ ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب " من

النظرية إلى التطبيق " , (القاهرة: مكتبة وهبة, ٢٠٠٣), ص : ٧٢-٧٣ .

^{١٤} رشدي احمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية ، ص : ٣٦٥

(٢) مع بساطة الأسلوب الذى تعتمد عليه الطريقة المباشرة إلا أنها تتسم بالمبالغة. فالمدرس حينما يشير الى شئ الذى يريد أن يوضح معناه للدارسين فإنه يفعل ذلك بطريقة إستعراضية قائلًا.

(٣) أن التركيز التمرينات التسمية أو الوصف تؤدي إستعاب سريع لهذه المفاهيم دون ترجمة لأنها تؤدي إلى اللغة الأجنبية.

(٤) أن تعليم اللغة بشكل طبعى وهو ما تزعمه هذه الطريقة لا يتلأم مع تصيق الشديد في عدد الألفاظ المستعملة في الفصل حيث تنحصر المادة التي يتعلمها الدارسون فيما هو موجود داخل حجر الدراسة.

(٥) إذا كانت الطريقة المباشرة قد أحسنت صنعًا إذ ألفت استخدام اللغة الوسيطة إلا أنها عجزت عن شرح المعاني المجودة حتى باستعمال الصورة .

(٦) رغم النجاح الذى حققته الطريقة في الولايات المتحدة واوربا بالموازنة بطريقة النحوى والترجمة, غير

أنها لم تنجح في تحقيق النتائج المطلوبة في مهارتي القراءة والكتابة نظرا لأنها تحمل هاتين المهارتين.

(٧) ومما يؤخذ على الطريقة المباشرة أيضا إهمالها للأنماط اللغوية وعدم التدريب عليها نظرا لإعتمادها على تقديم الكلام أو المحادثة.

(٨) إن الفصل يختلف عن الحياة، لأن الطفل العادي خلال السنوات الأولى من حياته تتاح له فرصة التعامل باللغة الأم حوالى عشر ساعات يوميا.

(٩) تعتمد الطريقة المباشرة في أغلب الأحيان في إختيارها للمادة التي تقدمها على عامل المصادفة والعفوية بحيث لا يوجد هناك تدرج لغوى أو تربوى أو نفسى في عرض المعلومات.

فإن مما يؤخذ على الطريقة المباشرة أيضا إهمالها للقواعد أو عرضها بإيجاز شديد لا يلائم الراشدين الذى يميلون إلى السؤال على اسباب الظواهر اللغوية.^{١٥}

^{١٥} احمد الحسين سمساعة، البرامج التعليمية للغة العربية أساليبها وطرق تدريسها، (سودان :

هـ - إجراءات الطريقة المباشرة

يسير استخدام هذه الطريقة في مجال تعليم اللغة العربية في عدد من الخطوات من أهمها :

- (١) أن الهدف الأسمى الذى تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يفكر باللغة العربية وليس بلغة الأولى.^{١٦}
- (٢) ينبغى تعليم اللغة العربية من خلال العربية ذاتها دون أية لغة وسيطة. فالمدرس إذا أراد أن يعلم الكلام لا بد عليه أن يتكلم بلغة الثانية أى اللغة العربية فيأمر الطلاب أن يستموا كلامه و يتكلم الطلاب بعدُ باللغة العربية أيضا كما تكلم معلم من قبل ثم يتحدث الطلاب مع الآخرين.
- (٣) الحوار بين الأفراد يعتبر الشكل الأول والشائع لإستخدام اللغة في المجتمع الإنسانى. ولذلك ينبغى

^{١٦} سلامى بنت محمود، المدخل ألى تعليم اللغة العربية، بندا أتشية ، ص : ٥٨ .

البداء في تعليم اللغة العربية كلغة الثانية بـحوار بين
شخصين أو أكثر.

(٤) يتعرض الدارس في البدايات الأولى لتعليم العربية كلغة
الثانية لمواقف يستمع فيها إلى جمل كلمة ذات معنى
واضح ودلالات يستطيع الدارس ادركها.

(٥) النحو وسيلة لتنظيم التعبير اللغوي وضبطه ومن ثم
يتم تعليم النحو العربي بأسلوب غير مباشرة من خلال
التعبيرات والجمل التي يرد ذكرها في الكلام.

(٦) الترجمة من وإلى اللغة العربية أمر ترفضه هذه الطريقة
ولا ينبغي أن يتراجم العربية أية لغة الأخرى.

(٧) أن تنمية المهارات العقلية عند الدارس مثل القدرة
على القياس والاستنتاج الأفكار امور لا تشغل بلا
أصحاب الطريقة المباشرة.

(٨) يستغرق المعلم معظم الوقت في تقديم الأسئلة على
الدارسين وفي الإجابة على أسئلتهم بلغة العربية حتى
يكون الفصل بيئة اللغوية ليرقى الطلاب ليتكلم اللغة
العربية .

٩) يقضى معظم الوقت في تدريبات لغوية مع الآخرين بالموضوع الخاصة أو غيره.

وأخيرا، فإن اهتمام هذه الطريقة بتنمية قدرة الدارس على نطق الأصوات واكتساب المهارات الكلام.^{١٧}

المبحث الثاني : التحصيل الدراسي

الأول : مفهوم التحصيل الدراسي

يعتبر مفهوم التحصيل واحد من أكثر المفاهيم تناولا وتداولاً في الأوساط الإنتاجية والمعرفية والصناعية والزراعية ولعل أهم الدوائر العلمية والعملية الأكثر استخدام لهذا المفهوم هي الدائرة التربوية التعليمية فهو مادة للحوار والنقاش وميدانا للبحث والدراسات المعمقة وهو ما يعكس بالتأكيد الأهمية التي يحتلها في نشاط المسؤولين التربويين والإداريين والمعلمين والأهل والتي تمليها الحاجة الملحة إلى إعداد الأجيال الناشئة لتكون قادرة على العطاء والإسهام وتحقيق الأهداف

^{١٧} إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث واصل التحليل في العلوم الاجتماعية ، (القاهرة سنة

الاجتماعية. تعريف التحصيل لغويا يعرفه بأنه حصل الشيء ويحصل حصولاً. وقد حصلت الشيء تحصيلاً أي تجمع وثبت

وتربوياً يعرف التحصيل الدراسي بأنه انجاز تعليمي أو تحصيل دراسي للمادة، ويعني بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة سواء أكان في المدرسة أو الجامعة، ويحدد ذلك اختبارات مقننة أو تقارير المعلمين أو الاثنين معا ويعرف الدكتور فاخر عاقل كلمة التحصيل أنه "اكتساب وهو الحصول على المعارف والمهارات ويحدد (attainment) وبالإنجليزية (Acquisition) باللغة الفرنسية أن التحصيل الدراسي هو مجموعة الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع التلميذ أن يستوعبها ويحفظها ويتذكرها عند الضرورة مستخدماً في ذلك عوامل متعددة كالفهم والانتباه والتكرار الموزع على فترات زمنية. والقدرة على فهم الدروس واستيعاب يربطونه أيضاً بالنتائج المحصل عليه معينة في حين يرى بعض الباحثين الآخرين بالإضافة إلى أن التحصيل هو القدرة على فهم الدروس يربطونه أيضاً بالنتائج المتحصل عليها.

ويعرفه فجابلن يعرفه على أنه "مستوى محدد من الآراء والكفاءة في العمل المدرسي كما يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما"^{١٨}.

الثاني : أهداف التحصيل الدراسي

وللتحصيل الدراسي أهداف منها :

- (١) تقرير نتيجة الطالب لانتقاله إلى مرحلة أخرى .
- (٢) تحديد نوع الدراسة والتخصص الذي سينتقل إليه الطالب لاحقا.
- (٣) معرفة القدرات الفردية للطلبة.
- (٤) الاستفادة من نتائج التحصيل للانتقال من مدرسة إلى أخرى.^{١٩}

الثالث :أنواع التحصيل الدراسي

يختلف التحصيل الدراسي من تلميذ لآخر حسب اختلاف قدراتهم العقلية والإدارية وميولاتهم النفسية

^{١٨} أنا سجدن، تقويم التربية للأولد، (جاكرتا، رجاولي فريس ٢٠١١)، ص : ٥

^{١٩} أمبو إيلو آدم وإسماعيل تولا، أساسيات الإدارة التعليمية، ص : ٩٥

والاجتماعية، ومن ثم فإننا نميز غالبا نوعين من التحصيل لدى الطلبة حسب استجابتهم لموادهم الدراسية. وهو سلوك يعبر عن تجاوز الأداء التحصيلي للفرد للمستوى المتوقع في ضوء قدرته واستعداداته الخاصة أي أن الفرد المفرط في التحصيل يستطيع أن يحقق مستويات تحصيلية ومدرسية تجاوز متوسطات أداء أقرانه من نفس ٤٦٩١ العمر العقلي ويتجاوزهم بشكل غير متوقع. ارتفاع التحصيل وانخفاضه استخدمنا فيها قياسات موضوعية للشخصية، ويصنفان مرتفع التحصيل بأنه الشخص الذي يستطيع بسرعة ثبوت المعلومات، أي يجعلها إلى مختصر منظم يسهل عليه تذكره وهو الشخص الذي لديه دافع تنظيم عالمه والربط باستمرار فيما بين المعلومات فهو الشخص الكفاء^{٢٠}.

التأخر المدرسي هو مشكلة تربوية يقع فيها التلاميذ ويشقى بها الآباء ويطلق التأخر المدرسي أساسا عندما يكون مستوى البيت والمعلم في المدرسة. الشخص أقل من مستوى ذكائه ومستوى إمكانياته العقلية يث يكون له مستوى تحصيل

^{٢٠} محمد يونس ومحمد فاسح بكر، التربية والتعلم، (كتنور فونوروكو :كلية المعلمين الإسلامية،

عادي أو أقل من عادي أو مستوى ذكاء عالي. أما الأغراض العضوية فقد تتمث في الإجهاد والتوتر. الأغراض الانفعالية العاطفة المضطربة القلق الاكتئاب العابر وعدم الثبات الانفعالي والشعور بالنقص وشروذ الذهن.

وقد يعود التأخر المدرسي إلى عاملين يتمثلان في الأسباب الخلقية أو التكوينية هي التي ترجع إلى قصور في نمو الجهاز العقلي أو في الأجهزة العصبية والعمليات الجسمية المتصلة بها والعامل الثاني الذي يتمثل في الأسباب الوظيفية والمتمثلة في الأسباب البيئية والاجتماعية، وهي التي تتمثل في حرمان الطفل من المثيرات العقلية والثقافة الأسرية، أو البيئة الاجتماعية وطرق المواصلات وتتلخص بصفة عامة في موقع السكن التي ينمو فيها وازدحام المنزل والحي والتركيب المورفولوجي للأسرة والعلاقات بين أفرادها ولعل من أسباب هذا العمل بوجود الأحياء المتخلفة حضريا واجتماعيا وثقافيا وكذلك فان ثقافة الوالدين ووعيهما

والاتجاهات النفسية السلبية لنمو أبنائهم تعد من أهم الأسباب.

٢١

الرابع: العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

إن التحصيل الدراسي عملية معقدة تدخل فيها العديد من العوامل منها ما يتعلق بالذكاء ودافعية الانجاز وقلق الامتحان ومركز الضبط ومنها ما يتعلق بعوامل خارجية تتمثل بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي والمستوى الثقافي التي تحيط بالمتعلم. العوامل النفسية وهي العوامل الداخلية التي ترتبط بتحصيل الطلبة الدراسي سلبا أو إيجابا وتتمثل هذه العوامل النفسية بما يلي "الذكاء, دافعية الانجاز, مركز الضبط, تقدير الذات, وقلق الامتحان".

(١) الذكاء

يكاد يتفق معظم علماء النفس على العلاقة الوثيقة بين الذكاء فالطلبة ذو الذكاء المرتفع يحصلون في الغالب والتحصيل

^{٢١}توغ تولوس، دور الإنضباط على سلوك الطلاب وإنجازهم، الطبعة الأولى، (جاكرتا:

في المدرسة علامات مرتفعة ويميلون إلى الاستمرار في المدرسة لمدة أطول، في حين يميل بعض الطلبة ذو الذكاء المنخفض إلى التقصير في العمل الصفّي وإلى التسرب مبكراً من المدرسة. لكن هذا لا يمنع أن يوجد بعض من ذوي التحصيل المنخفض أذكىء من يميها ، تقدير الذات والدافعية التي تحفز الطالب نحو الانجاز والمستوى الاجتماعي والثقافي وغيرها من الأسباب. لذلك لا يمكن للطلاب قليل الذكاء أن يستسلم إلى اليأس وبالمثل لا يمكن للطلاب ذو الذكاء المرتفع أن يضمن نجاحا.

(٢) دافعية الانجاز

دافعية الانجاز مشتقة من الدافعية. حيث عرفه الحامد بأنه : "تلك القوة التي تثير وتوجه سلوك الفرد نحو عمل يرتبط بتحصيله الدراسي وغير ذلك". يعد دافع الانجاز من العوامل المهمة التي تأثر في تحصيل الطلبة، حيث أن هناك وجهات نظر تقول بأن ضعف هذا الدافع أو تدني مستواه لدى الفرد قد يؤثر سلباً في تحصيله حتى لو كان من الطلبة الأذكىء حيث تتباين المستويات الأكاديمية التي يحققها حسب الدافع للانجاز عند كل منهم.

(٣) قلق الامتحان

يعد موضوع القلق من الموضوعات المهمة في مجال علم النفس بصفة عامة والصحة النفسية بصفة خاصة. يعد القلق مشكلة مركزية وموضوعا للاهتمام في علوم وتخصصات متعددة لها ارتباط بالنفس والفلسفة والفن والموسيقى والدين بالإضافة إلى علم النفس.

(٤) تقدير الذات

يستخدم الكثير من الباحثين مصطلح تقدير الذات ومصطلح مفهوم الذات كمصطلحين متاردين على أنه حين يتم التفريق بين هذين المصطلحين يعرف تقدير الذات على أنه بعد التقييم من مفهوم الذات. فيرى زيلر تقدير الذات بأنه القيمة التي يعزها الفرد لنفسه بالمقارنة مع الآخرين.^{٢٢}

يرتبط تقدير الذات بالتحصيل الدراسي ويبدو أن الذين يكون انجازهم المدرسي سيئا يشعرون هناك علاقة قوية بينهما

^{٢٢} سلمط، العوامل المؤثرة في تعلم، (جاكرتا، رينيك جفتا، ١٩٩٥)، ص : ١٢١

وتكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الذات وفي نفس الوقت هناك دلائل بالنقص قوية على أن هذه الفكرة الجيدة لدى الفرد عن ذاته ضرورية للنجاح المدرسي إن نقطة البداية هي الثقة بالنفس والتقدير الجيد للذات.

٥) مركز الضبط

يعد مفهوم مركز الضبط من أكثر المفاهيم النفسية التي تصدت لها الأبحاث والدارسات. حيث انبثق هذا المفهوم عن الإطار العام لنظرية التعلم الاجتماعي على يد جوليان روتر وتهتم هذه النظرية بمحاولة فهم السلوك الإنساني في المواقف الاجتماعية المعقدة والظروف البيئية التي تؤثر فيه، كما تبحث في أهمية التعزيز وأثره في السلوك ولها تطبيقات في التعليم وتطوير الشخصية والقياس وعلم النفس الاجتماعي وعلم الأمراض النفسية. ويشير هذا المفهوم إلى الدرجة التي يتقبل الفرد بها مسؤوليته الشخصية عما أشار روتر إلى سيطرته يحصل له مقابل أن ينسب ذلك إلى قوى تقع خار الأفراد ذوي التوجهات الداخلية للتعزيز.

يعتقدون أن الأشياء السيئة والحسنة التي تحدث معهم هي نتيجة مباشرة لسلوكهم، بينما يعتقد الأشخاص ذو التوجهات الخارجية للتعزيز باخارجي الضبط أن ما يحدث لهم يعود إلى الحظ والصدفة والقدر. ولذا عرفه المومني بأنه "مسؤولية الفرد عن الأحداث التي تحدث له سواء أكانت ايجابية أو سلبية" وهي العوامل الخارجية التي ترتبط بتحصيل الطلبة الأكاديمي سلبا وتمثل هذه العوامل الديمغرافية المستوى الاقتصادي الاجتماعي إيجابا والمستوى الثقافي.

المستوى الاقتصادي الاجتماعي يعرف بأنه المستوى الذي يدل على المركز الاقتصادي الاجتماعي للفرد أو الجماعة. وحدد المستوى الاقتصادي الاجتماعي في هذه الدراسة بالمتغيرات التالية وظيفة الأب يدخل الأسرة حجم الأسرة ترتيب الطالب في الأسرة. تسامح أو تسلط الأب، المستوى المادي لسكن الأسرة وتبرز أهمية المستوى الاقتصادي في تحصيل الطلبة الدارسي حيث يؤثر تأثيرا يكاد يكون مباشرا على التعلم من حيث قدرة الأسرة على تحمل نفقات مكانية إدخال أبنائها المدارس الخاصة ذات المستوى التعليمية التعليم ولذا فان الدخل

السنوي مثلاً يمثل متغيراً في استمرارية الأبناء لإكمال المتقدم دارستهم فالأسر المتوسطة والمرتفعة الدخل تعمل على منح أبنائها مزيداً من التعليم العالي أكثر من الأسر ذات الدخل المتدنية فالبيئة الاقتصادية الفقيرة لا توفر المنبهات والمشارت المشجعة للنمو المعرفي للأطفال مما يجعلهم يتأخرون عن أقرانهم.

المستوى الثقافي الثقافة هي "مجموعة الأنماط السلوكية لمجموعة سكانية تؤثر في سلوك الفرد وتشكل شخصية الإنسان وتتحكم في خبأرته." وحدد المستوى الثقافي في هذه الدراسة بالمتغيرات التالية: (مستوى تعليم حجم ، مستوى تعلم أفراد الأسرة بخلاف الوالدين مستوى تعليم الأم الأب المؤثأرت الثقافية البيتية اتجاه الأب نحو التحصيل). تلعب ثقافة الأسرة دوار مهما في التحصيل الدأرسي للطلبة من خلال اللعب ووسائل الثقيف كالمجلات والجأرأند في المنزل، والتي تتحكم بظاهرة النوعية التربوية في المدرسة كما أن ثقافة الوالدين تؤثر في التحصيل الدأرسي

لاحتكاكهما بأبنائهما. وقد يبدو هذا منطقياً، لأن المنا الثقافي المرتفع للأسرة يؤثر في تكوين الشخصية العلمية للأبناء^{٢٣}.

ولكن قبل الوقوف على هذه البيئة يجب أولاً تفحص عامل مهم لا ينفصل عنها وهو الطالب ذاته لذا أقسم هذه العوامل إلى (عوامل ذاتية ,عوامل أُسريّة ,عوامل مدرسيّة):

(١) العوامل الذاتية :

وهي الخاصة بالطالب ذاته ، وتنقسم إلى :

- (أ) عوامل عقلية (قدرات الطالب نفسه)
 - (ب) عوامل نفسية (القلق وعدم الثقة بالنفس وكراهية مادة دراسية معينة)
 - (ج) عوامل جسمية (مرض ونقص الحيوية وصداع وضعف البصر)
- ويفصل سعيد طعيمة العوامل الخاصة بالطالب ويحددها في :

^{٢٣} رائد الخليل العبادي، الاختبارات المدرسية، (عثمان : مكتبة المجتمع العربي للمنشر والتوزيع

الدافعية ومستوى الطموح والرضا العام عن الدراسة
والإبتحاهات الإيجابية نحو المؤسسة التعليمية والعادات الإيجابية في
الإستذكار والتعلم والخبرة الشخصية .

ويمكننا جعل هذه العوامل مرتبطة بسببين :

أسباب فيزيولوجية :

إن الأطباء يرجعون صعوبات التعلم إلى أسباب فيزيولوجية.
فهم يرون بأن العامل الجيني هو أحد الأسباب الرئيسية لصعوبات
التعلم, الأفراد الذين لديهم خلل في القراءة يختلف أدائهم
عن الأفراد الآخرين في كل المقاييس. ومن العوامل الفيزيولوجية
لصعوبات التعلم أيضاً العامل العصبي ، فقد تم الربط بين تأذي
السيادة المخية والصعوبة التعليمية ، ففي دراسات أجريت على
ضحايا الحرب الذين تعرضوا للإصابات غائرة وبلغه في
الرأس، حيث تم ملاحظة أن هؤلاء الأشخاص لم يعد
يأستطاعتهم ممارسة بعض الأعمال بعد الإصابة التي تعرضوا لها.
ومن العوامل الفيزيولوجية المسببة لصعوبات التعلم أيضاً
هي الإلتهابات والأمراض ومؤثرات ما قبل الولادة وخلالها وما
بعدها .

أسباب كيميائية عضوية :

من هذه العوامل سوء التغذية ، وإلتهاب الأذن الوسطى والمشكلات البصرية والحساسيات والعلاج بالعقاقير . فقد أشارت بعض الدراسات إلى أن نقص الغذاء يشكل سببا في صعوبات التعلم كما وأن تأخر النمو في التكامل بين الأحاسيس يعود إلى نقص في البروتين والسعرات. فقد جرى فحص (١٢٩) طفلا عندما كانوا في السادسة من أعمارهم وكانوا قد كانوا في السنة الأولى من أعمارهم من نقص معتدل في البروتين والطاقة ثم قورنوا بمجموعة من رفاقهم لم يكن لها مثل ذلك التاريخ ف لوحظ أن أداء الأولين كان أخفض بوضوح في ثمانية من تسعة مواضيع دراسية.

وتجد الإشارة أيضا إلى أن الطالب الذي يواجه صعوبة في السمع بصورة جزئية وليس صمما كليا أنه لا يسمع توجيهات المعلم والمناقشة المقصودة بشكل واضح مما يسبب له فقدان الكثير من المعلومات والتوجيهات التي تفيده في تحصيله الدراسي.

٢ . العوامل الأسرية :

(١) استقرار الأسرة :

استقرار الأسرة وتكافلها من العوامل التي تؤثر على مستوى تحصيل الطلاب. ينتمي العديد من الطلاب الذين يعانون من تدني مستوى التحصيل إلى أسر تعاني من خلافات ومشكلات عائلية وأسر مفككة اجتماعيا. كذلك معاملة الأب أو الأم لأبنائها المعاملة القاسية من العوامل التي قد تؤثر في مستوى التحصيل بطريقة مباشرة أو غير مباشرة وذلك عن طريق التأثير على حالاتهم النفسية واستعداداتهم للتعلم .

فالتفكك الأسري قد يؤدي الى عدم متابعة الأب أو الأم للأبناء في النواحي المختلفة ومنها الناحية المدرسية. مما ينعكس على مستوى الطالب التحصيلي .

(٢) المستوى الاقتصادي والتعليمي للأسرة :

أوضحت العديد من الدراسات في مجتمعات مختلفة أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى التحصيل العلمي ومستوى الأسرة الاقتصادي والتعليمي .

فأطفال الطبقات المثقفة تكون فرص تحصيلهم أكبر فكلما ارتفع مستوى الأسرة الاقتصادي والتعليمي زاد تحصيل أبنائهم . فمثلا أكدت العديد من الدراسات المتخصصة في هذا المجال أن تحصيل طلاب الأسر المتعلمة أعلى من تحصيل طلاب الأسر التي مستوى التعليم عندها أقل من الثانوية العامة أو غير المتعلمة . والسبب في ذلك أن أولياء أمور الطلاب الذين تحصيلهم عال يحثون ويشجعون أبنائهم على التعلم والتحصيل عن طريق تقديم التوجيهات اللازمة والمساعدة لهم وقت الحاجة ، وذلك لإدراكهم هذا الدور الهام. كذلك يبدون الرغبة في مساعدة أبنائهم بأمورهم الأكاديمية وتقدير دور نتائج التعلم والتحصيل. كذلك الحاجة الاقتصادية للأسرة الغنية ، يمكن توفير متطلبات الطالب وتهيئة الجو المناسب له للمذاكرة وأداء الواجبات وعدم تكليفه بأي أعمال أخرى غير التركيز على المذاكرة والتحصيل. بينما معظم الأسر التي مستواها الاقتصادي أقل من المستوى العادي يطالبون أبنائهم بالقيام بأعمال أخرى مثل الزراعة ورعي المواشي وغيرها من الأعمال الأخرى التي تحول بين المذاكرة وأداء الواجبات على الوجه المطلوب وقد تكون الظروف الصحية

والغذائية غير ملائمة وهذا بدوره يؤدي الى عدم توفر البيئة المناسبة في المنزل للتحصيل .

٣) العوامل المدرسية :

من خلال الملاحظة أثناء فترة الدراسة وتصريح الطلاب عند مقابلتهم في المدرسة تبين أن هناك جملة أسباب تؤثر عليهم سلبا في التحصيل الدراسي وهي :

قسوة المعلمين وإفتقار المعلم إلى الإجتاهات السوية في التعامل مع الأطفال. تخويف الطفل من الفشل والإعتماد في الشرح على التلقين إزدحام الفصول بالتلاميذ وعدم توافر البيئة المناسبة لممارسة الأنشطة صعوبة المادة الدراسية وتعقدها وجمودها وحشوها تأثير الأقران من حيث السخرية من الطفل والمناقشة غير المتكافئة .

إن عامل المدرسة فهو يلعب دورا هاما في تحصيل التلميذ منها توعية التدريب وأساليب التدريس وانخفاض مستوى التدريس والمعلم الذي لا يملك شخصية ثقافية يلعب دورا في تحصيل التلميذ فكم من تلميذ قصر في مادة الرياضيات مثلا نتيجة لسوء تدريس المعلم وكم كره مادة

الكيمياء بسبب المدرس وكذلك فإن ضعف الطريقة والوسائل التي يستخدمها المعلم وهكذا فإن العلاقة بين المعلم والتلميذ تلعب دورا في حب المادة والمدرسة وكذلك علاقة التلاميذ مع بعضهم في تحصيلهم الدراسي حسب انسجام المجموع الصفية ينعكس ايجابا على تحصيل أعضائها فتكتل المجموعة ضد تلميذ يؤدي إلى المضايقة والإهمالهم.^{٢٤}

الخامس: أهمية التحصيل الدراسي

أشار مصطفى فهم إلى أن "التحصيل الدراسي من الظواهر التي شغلت فكر الكثير من التربويين عامة والتخصصيين بعلم النفس التعليمي بصفة خاصة لما له من أهمية في حياة الطلاب وما يحيطون بهم من آباء ومعلمين ويضيف أن التحصيل الدراسي يحظى بالاهتمام المتزايد من قبل ذوي الصلة بالنظام التعليمي لأنه أحد المعايير المهمة في تقويم تعليم التلميذ والطلاب في المستويات التعليمية المختلفة. التحصيل يهتم علماء النفس التربوي بدراسة موضوع الدراسي من جوانب متعددة فمنهم من يسعى إلى توضيح العلاقة بين التحصيل الدراسي ومكونات

²⁴ <http://www.depdiknas.go.id/jurnal/31,2010/2011>

الشخصية والعوامل المعرفية ومنهم من يبحث عن العوامل البيئة المدرسية وغير المدرسية المؤثرة على التحصيل الدراسي للتلاميذ ومنهم من يدرس التفاعل والتداخل بين العوامل البيئة والعوامل الوراثية لتحديد ما يظهره الفرد من تحصيل دراسي". أما الآباء فيهتمون بالتحصيل الدراسي باعتباره مؤثر للتطور والرفي الدر والمعرفي لأبنائهم أثناء تقدمهم في صف دراسي للأخر. ويهتم الطلاب بالتحصيل الدراسي باعتباره سبيلا إلى تحقيق الذات وتقديره.^{٢٥}

السادس: أسباب ضعف التحصيل الدراسي

إن ضعف التحصيل الدراسي نتيجة لأسباب عديدة، لاسيما ذاتية ذات علاقة بالفرد وأخرى بيئة تتصل بالمنا المحيط بالفرد المنا الأسري والمدرسي. وهناك أسباب اجتماعية لتدني التحصيل الدراسي للطلبة أي تلك الأسباب التي تتعلق بالصحة السيئة والمشكلات الأخلاقية. أسباب نفسية تتعلق بعدم الثقة

^{٢٥} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزي، دروس دورات التدريبات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين

بها، (الرياض : مؤسسة الوف الإسلامي، ١٤٢٤م)، ص : ٢٤.

بالنفس والإهمال وسائر الاضطرابات السلوكية. أسباب صحية مرتبطة بكثرة الغياب والمعوقات السمعية أو البصرية أو الذهنية أو الحركية ذات الصلة بعدم القدرة على التركيز وأداء المهام المدرسية بطريقة مريحة. وهناك عوامل أخرى مثل جودة الإدارة المدرسية ودورها في تشكيل البيئة المدرسية الفعالة.

وجهود الأسرة لمعالجة الضعف الدراسي قد تكون اتجاهات الأهل سلبية نحو عملية الاتصال بالمدرسة وهم يرفضون مناقشة مشكلات أبنائهم ويمتنعون عن المساعدة لاعتقادهم أن مشكلاتهم وأسباب تخص الأسرة وحدها فلا يشاركون المشاركة الفعالة في العملية التعليمية، رغم أن أبنائهم قد يرون عجز الأسرة الواضح في ذلك خاصة إذا توفرت العوامل المؤثرة في التحصيل كما ذكرنا سابقا، وهكذا يمكن أن تحول الأسرة دون تحقيق ذلك وأن تكون سببا في عدم استفادة أبنائهم من عملية التوجيه الضرورية لهم من المدرسة أو الهيئات المختصة إن وجدت والحقيقة أن نمو الأبناء النمو السليم وتنشئتهم التنشئة الاجتماعية السليمة ليست مسؤولية المدرسة فحسب وإنما هي مسؤولية تشترك فيها الأسرة و المدرسة معا،

حيث يمكن تقديم المساعدة للأسرة منذ اكتشاف ضعف التحصيل عند التلميذ ويمكن أن تتقدم الأسرة للمدرسة فتجد عندها الدعم المعنوي والتخصصي للقيام.

هذه المهمة يمكن وضع الكثير من البرامج الداعمة التي تعتمد على التعاون بين الأسرة و المدرسة ويكون بعضها خاصا بالأسرة وبعضها خاصا بالمدرسة وبعضها مشتركا بين الاثنين. ولا يمكن لأي برنامج تربوي سليم أن يغفل الدور الإيجابي الذي يمكن أن تقوم به الأسرة في معالجة مشاكل الأبناء الدراسية، فالأسرة هي المسؤول الرئيسي أولا وأخرا عن تنشئة أبنائها وتربيتهم تربية سليمة وهي التي تؤثر بشكل أو بآخر على مستوى نتائجهم الدراسية سلبا أو إيجابا كما أن قد تكون سببا للمشكلة فمثلا عندما يكون ضعف التحصيل الدراسي واضحا يمكن البدء بالمساعدة فورا. وتمثل الجهود الإيجابية التي يمكن أن تقوم لها الأسرة في معالجة مشاكل أبنائها فيما يلي:

(١) السعي للاتصال المستمر مع المدرسة وتزويدها بالمعلومات اللازمة عن مستوى الأبناء الدراسي

وسلو كياهم ومشاكلهم وإيلاء الأهمية لضرورة تبادل الرأي والتنسيق معها بشأن طرق التعامل مع الأبناء في المواقف الطارئة والصعبة .

(٢) العمل على توفير المناخ الأسري المناسب والسليم لنمو أبنائها النفسي وإشباع حاجاتهم المختلفة وتجنب الأساليب التربوية الخاطئة في التعامل معهم.

(٣) السعي قدر الإمكان للحضور والمشاركة في مجالس أولياء التلاميذ والنشاطات الاجتماعية التي تقيمها المدرسة والتي تتعلق هذا الشأن^{٢٦}.

السابع: أساليب تقويم التحصيل الدراسي

إن اختبار التحصيل يرمي إلى قياس مدى تحصيل المتعلمين من حيث التذكر والفهم والتطبيق، والتحليل والتركيب والتقويم ويطلق على أساليب قياس التحصيل الدراسي بالامتحانات

^{٢٦} رائد الخليل العبادي، الاختبارات المدرسية، (عثمان : مكتبة المجتمع العربي للمنشر والتوزيع

المدرسية والتي يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أقسام هي: الامتحانات الشفهية، الامتحانات التحريرية، الامتحانات العملية.

(١) الاختبارات الشفهية

في العمل التربوي الكثير من السمات التي يتطلب قياسها أداء شفهيًا ومن بين تلك السمات:

- (١) القدرة على صحة النطق والقراءة الجهرية.
- (٢) القدرة على الكلام "التعبير الشفهي".
- (٣) القدرة على الالتقاء "النصوص الأدبية".
- (٤) مناقشة البحوث والمشاريع.
- (٥) مناقشة التقارير.
- (٦) التطبيقات اللغوية وغيرها.

وعلى العموم فإن الاختبار الشفهي ليس عملاً عشوائياً يمارسه المدرس من دون تخطيط مسبق إنما يجب أن يكون المدرس على دراية تامة بالأهداف التي يريد الوصول إليها.

٢) الاختبارات الكتابية

تقسم على نوعين: الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية.

الاختبارات المقالية وهي الاختبارات التي تقتضي إجابتها كتابة فقرة، أو مقال ويستخدم هذا النوع لقياس الأهداف التعليمية التي تتطلب تعبيراً من الاختبارات ليس من الواجب أن تكون إجابة جميع وفي هذا النوع كتابيا الطلبة واحدة. فقد تختلف إجابة طالب عن آخر وذلك لاختلاف القدرات اللغوية والآراء والمعلومات المكتسبة.

الاختبارات الموضوعية وهي الاختبارات التي ترتبط إجابتها بالموضوع وتكون إجابتها واحدة على عكس الاختبارات المقالية. المراد قياس نتائج تعليمه إذا لم يأتي بها المفحوص تعد إجابته خاطئة. فليس من حق المفحوص بموجب الاختبارات الموضوعية أن يجتهد في الإجابة. يكون الاختبار موضوعيا إذا كان إعطاء العلامة للسؤال أو الاختبار موضوعيا وهذا مرتبط بخصائص وقواعد يعبر عنها الاختبار الموضوعي.

٣) الاختبارات الأدائية العملية

وهي الاختبارات التي تكون الإجابة عنها أداء عمليا ومهمتها قياس ذلك الأداء الخاص بالإجابة، وغالبا ما تستخدم لقياس القدرة على إجراء التجارب العلمية وقياس القدرة على الأداء المهني والقدرة على الأداء الرياضي والأعمال المسرحية وتفكيك الأجهزة.^{٢٧}

الثامن : قياس التحصيل الدراسي

تعرف التربية بالعملية بناء وتحرر الغرض منها إحداث تغيرات مرغوبة في الأفراد وفي سلوكهم وعلى هذا تلجأ معرفيا يرتبط بالمواد الدراسية التي يتعلموا بالمدرسة أو سلوكا وجدانيا أو نفسيا حركيا^{٢٨} المدرسة إلى قياس مدى حدوث التغيرات في جوانب التحصيل الدراسي من خلال الاختبارات التحصيلية التي ترمي أساسا إلى قياس نتائج التعليم كلها كالقدرة على

^{٢٧} رائد الخليل العبادي، الإختبارات المدرسية، (عثمان : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع

٢٠٠٥)، ص : ٢٩

^{٢٨} عبد العالي الجسماني، علم النفس وتطبيقاتها الاجتماعية و التربوية، (بيروت دار

العربية للعلوم، ١٩٩٤)، ص : ٣٦٩

الفهم والاستيعاب والانتفاع بالمعلومات في حل المشكلات وتطبع آثار التعلم في أسلوب تفكير التلميذ واتجاهاته وطريقته في معالجة الأمور وقدرته على النقد.

البناء والتحصين وإنفاق ما اكتسبه من مهارات وخبرات مفيدة ونظراً لأهمية هذا القياس لجأت المدارس إلى استخدام طرق مختلفة في هذا الغرض نذكرها فيما يلي :

(١) الاختبارات التقليدية : العلامات الدراسية اليومية

: يقوم الأستاذ بإلقاء الدرس على تلاميذه داخل القسم وأثناءه يسجل علامات يومية يحصل عليها التلميذ في كل درس يبنى عليها فيما بعد التقييم

(٢) الأعمال المتروكة : يقصد الوظائف والبحوث المتروكة

التي يكلف التلميذ ويصححها المعلم فيما بعد ويظهر لهم مواطن الخطأ ويعمل على توجيههم .

(٣) الاختبارات الشفهية : وفيما يقوم المدرس بطرح

سؤال أو أكثر على كل تلميذ مباشرة و تكون الإجابة عليه شفها من قبل التلميذ وإذا أخطأ ينتقل

إلى تلميذ آخر وهذه الاختبارات تساعد التلميذ على أن يكون يقظا .

٤) اختبار المقال والتقارير والمناقشة : وهنا تتاح

للتلميذ فرصة لإظهار قدرته على التعبير و التنظيم والتعميم وهي عبارة عن سؤال حر يطرح على جميع التلاميذ وتكون الإجابة تحريرية خلال مدة معينة وتكون الإجابة على شكل مقال أدبي أو علمي أو فلسفي عند بعض المستويات المتقدمة وفي هذه الطريقة يعتمد على ما فهمه وحفظه لينشئ الإجابة على شكل مقال ويمكن للمقال أن يظهر قدرة التلميذ على اختبار الأفكار والتقييم الحقائق المهمة وقدرته على ربطها والتنسيق بينها.

وهذا يعكس أثره على عادات استذكار التلاميذ يكون على أساس اللغة الواردة. الأساليب اللغوية والكلمات المختارة الأفكار التي يطرحها وتسلسل الأفكار والتحليل وصحة المعلومات المقدمة ويستطيع التلاميذ الاطلاع على نتائج الامتحان على عكس الامتحان الشفهي.

الاختبارات الحديثة أو المقننة نذكر منها ما يلي :

(١) اختبار الخطأ والصواب: من أشهر الأسئلة الموضوعية نظرا لسهولةتها ويتكون هذا الاختبار من مجموعة عبارات بعضها صحيحة والبعض الآخر خاطئ ويشترط أن تكون نصف العبارات خاطئة والنصف الآخر صحيح وأن تكون مختصرة ويتم خلطها مع بعضها دون نظام أو ترتيب ويختص هذا النوع بقياس الأهداف التربوية الخاصة بمعرفة الأسماء والمصطلحات والقوانين.^{٢٩}

(٢) اختبار الفراغات: يكتب في هذا النوع عبارات ناقصة ويطلب من المتعلم تكميلها ويستخدم هذا النوع لقياس معرفة المصطلحات والتواريخ والتعريفات وحل المسائل الحسابية.^{٣٠}

^{٢٩} عبد العالي الجسماني، علم النفس وتطبيقاتها الاجتماعية والتربوية، المرجع السابق ،

ص: ٤٠٣

^{٣٠} عبد العالي الجسماني، علم النفس وتطبيقاتها الاجتماعية والتربوية ، المرجع السابق،

ص: ٣٠٨

٣) اختبار المطابقة أو المقابلة :وهو أكثر الأنواع استعمالا في معرفة معاني الكلمات والتعريفات الاصطلاحية والتعرف على الصفات التاريخية والأدبية وهو عبارة عن قائمين من العبارات القصيرة أو الرموز أو الأرقام ويطلب من المتدرس من إلحاق الشبيه بشبيهه فيها. وتستخدم أسئلة المقابلة لقياس تحصيل التلاميذ في الحقائق ومعاني الكلمات والتواريخ والأحداث و الشخصيات ، كما تستخدم في الرسم البياني أو الخرائط، وترمز أجزاء الرسم ويقوم التلميذ بمقابلة الأجزاء بالوظائف وأسمائها.^{٣١}

٤) اختبار الترتيب : في هذا النوع من الاختبارات تعطى جمل متعددة عشوائية ،غير مرتبة بطريقة منتظمة ومنطقية، ويطلب من التلميذ بأن يضع رقما متسلسلا أمام جمل وعبارات توضح ترتيبها وبالتالي تكون العبارات والجمل ذات معنى سليم .

^{٣١}عبد العالي الجسماني، علم النفس وتطبيقاتها الاجتماعية والتربوية، المرجع السابق،

التاسع : خصائص التحصيل الدراسي.

يكون التحصيل الدراسي غالبا كاديميا نظريا وعلمي تمحور حول المعارف والمميزات التي والجغرافيا والرياضيات تجسدها المواد الدراسية المختلفة خاصة والتربية المدرسية عامة كالعلوم والتاريخ، ويتصف التحصيل الدراسي بخصائص منها:

(١) يمتاز التحصيل الدراسي بأنه يحت منهاج مادة معينة أو مجموعة مواد لكل واحدة معارف خاصة بها.

(٢) يظهر التحصيل الدراسي عادة عبر الإجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الكتابية والشفوية والأدائية.

(٣) التحصيل الدراسي يعتني بالتحصيل السائد لدى أغلبية التلاميذ العاديين داخل الصف، ولا يهتم بالمميزات الخاصة.

(٤) التحصيل الدراسي أسلوب جماعي يقوم بتوظيف الامتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة في إصدار الأحكام التقويمية.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ - طريقة البحث

إن منهج البحث لهذه الرسالة بحث التجريبي وهو أحد مناهج العلمية التي تستعملها الباحثة لإختبار الفروض التي يضعها خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقل في متغير تابع ومع إبعاد أو تحييد أثر المتغيرات المستقلة الأخرى التي قد تتدخل في العلاقة بين المتغيرين الرئيسة. وتقرن الباحثة بين النتائج الإختبارين (الإختبار القبلي والبعدي) على تحقيق الفروض. وهناك بحث شبه تجريبي وهو قسم من البحث التجريبي يعني أن تختار الباحثة للعينة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

وأما خطوات تطبيق المنهج التجريبية هي :

(١) ضرورة تحرير المشكلة محل الدراسة والتجريب، تحتاج الباحثة أن يختار الخطوات الأخرى ولا يتشقت جهده ويضيع وقته.

(٢) صياغة المشكلة في فروض واضحة ودقيقة قابلة للتحقيق والإختبار. بحيث يكون مؤدى الفرض أن هناك علاقة سببية منتظمة بين حادثة معينة ومتغير محدد.

(٣) بين ذلك، تأتي مرحلة إختيار تصميم تجريبى مناسب وإختيار العينة التى ستجرى عليها التجربة. وتصنيف أفراد العينة بدقة تحت المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، التأكيد من تساوى المجموعتين وتعادلتهما وتشبههما من جميع الوجوه إلا وجها واحدا وهو المتعلق بالعامل التجريبى الذى يوجد فى المجموعة التجريبية ولا يوجد فى المجموعة الأخرى.^{٣٢} وعدت تطبيقها فى "المدرسة العالية الحكومية 'Model'".

^{٣٢} صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث قى العلوم السلوكية، الرياض، ص : ٣٢٠

أما كيفية كتابة الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية .

ب - المجتمع والعينة

كان المجتمع الذى قررته الباحثة هم الطلاب ب MAN Model Banda Aceh وعددهم ١٥٠ الطلاب. فتأخذ الباحثة العينة في الصف الثانى أو عددهم ٤٠ الطلاب. لأن معظم الطلبة في الصف الثانى متخرجون من معاهد العصرى وقد درسوا اللغة العربية من قبل في الصف الأول. الصف الثانى هو منتصف الصف بين الأول والثالث. إذا أخذت الباحثة العينة في الصف الأول يشعر الطلبة بالصعوبة أو المشكلات لأنهم متخرجون من أي المدارس ولا يفهموا ويهتموا اللغة العربية وكذلك في الصف الثالث, يشعر الطلبة بالصعوبات لأنهم قد سمعوا اللغة العربية بدون الطريقة المباشرة في الفصل الأول والثانى. إذا,أخذت العينة

من الصف الثاني لتسهيل الباحثة على إجابات أو النتائج هذا البحث.

ج- أدوات البحث

وأما أدوات البحث لجمع البيانات التي تعتمد على الباحثة فهي :

(١) الإختبارات

إن الإختبارات إحدى أدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو إختبار فروضة. والإختبار ينقسم إلى ثلاثة أنواع وهي إختبارات استعداد وإختبارات التحصيل وإختبارات ميول الشخصية والإتجاهات.^{٣٣}

قامت الباحثة بالإختبار لطلاب لمعرفة أثر الطريقة المباشرة على التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية في MAN "Model".

^{٣٣} صالح ابن حمد العساف، "المدخل الى البحث، ص: ٤٣٣

والإختار للقياس على التحصيل الدراسي للطلبة في مادة اللغة العربية بهذه المدرسة المقصودة أما تحليل هذا للاختبار لمعرفة التحصيل الدراسي للطلبة في تعلم اللغة العربية بتطبيق الطريقة المباشرة يكون بالإختبارات (t-Test) يعنى كما يلي :^{٣٤}

$$t = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_X + N_Y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_X} + \frac{1}{N_Y}\right)}}$$

البيان : t : الحساب

M_X : النتيجة المعتدلة من المجموعة الضابطة

M_Y : النتيجة المعتدلة من المجموعة التجريبية

Σx^2 : مجموع النتيجة من المجموعة الضابطة

Σy^2 : مجموع النتيجة من المجموعة التجريبية

N_X : مجموعة الطلبة من المجموعة الضابطة

N_Y : مجموعة الطلبة من المجموعة التجريبية

(٢) المقابلة الشخصية

³⁴ Suharsimi Arikonto, *procedure penelitian* , Hal 280 .

إن المقابلة أداة من أدوات البحث وهي محادثة موجهة تقوم بها الباحثة مع شخص أو أشخاص هدفها إستشارة أنواع معينة من المعلومات لإستغلالها في بحث علمي أو للاستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج. واختبارات الباحثة هنا صديقة لها لنقدها وإرشادها من قيامها بالتدريس.



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

لمحة عن الحقل البحثي

وقعت المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه
 بشارع . Jl. Pocut Baren No. 116, Kota Banda Aceh 23123 .
 وهي مدرسة من المدارس الحكومية التي يتعلم فيها الطلبة من
 العلوم الإسلامية والاجتماعية والطبيعية .
 تعتمد هذه المدرسة في تطوير العلوم والتكنولوجيا على
 الرؤية التميز والبواعث الآتية :

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

(١) الرؤية

إن للمدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ صورة أخلاقية
 تتمثل الهوية المدرسية المراد تحقيقها في المستقبل ويتجسد هذا في
 رؤية التميز والإيجاز في الإيمان والتقوى .

٢) البعثة

البواعث لهذه المدرسة تحتوى على أمور تالية :

١) تنفيذ التربية الموجهة لإجادة خريجي المدرسة علميا وخلقيا واجتماعيا وإعداد الطاقات البشرية المتفوقة وتنميتها.

٢) تنفيذ التعليم والتربية فعالا كفايا.

٣) تنمية روح الإنجاز عند جميع الطلبة في المدرسة .

٤) إرشاد الطلبة إلى تعرف قدراتهم وتنميتها مثالية .

وتهدف هذه المدرسة إلى إجراء الأنشطة التعليمية من

أهداف آتية :

١) تشجيع الطلبة على ترقية إيمانهم بالله وتقواهم له

وغرس أخلاقهم الكريمة .

٢) إعداد الخريجين الذين يقدرون على التنافس في

الإمتحانات الوطنية .

٣) إعداد الخريجين الذين يقدرون على التنافس وطنيا

ودوليا للإلتحاق بالتربية في مستواها الأعلى .

٤) تهذيب الطلبة ليتملكوا لمهارات الاتصالية وتنميتها
تنمية صحيحة.

٥) غرس الطبيعة الصلبة الدائمة في المنافسة والتكيف مع
البيئات والمجتمع^{٣٥}

وعدد المدرسين في هذه المدرسة يبلغ ٥٨ مدرسا. وهم
يختلفون من حيث خلفياتهم وتخرجهم العلمي من التربية.
فبعضهم تخرجوا في جامعة الرانيري الإسلامية والجامعات الأخرى
المشهورة. هم يعلمون الطلبة دروسا وفق اقسامهم في مجال العلوم
والتربية.

وأما الطلبة الذين يتعلمون في هذه المدرسة فهم يختلفون
من حيث قدرتهم وخبراتهم وخلفياتهم. فبعضهم تخرجوا في
المدرسة الثانوية الإسلامية وبعضهم تخرجوا في المدرسة الثانوية
العامة والآخر تخرجوا في المعاهد العصرية. ويبلغ عددهم إلى
٤٥٠ الطلبة مع التفصيل أن ١٥٠ الطالبة يتعلمون في الفصل
الأول و ١٧٠ طالب يتعلمون في الفصل الثاني و ١٣٠ يتعلمون

³⁵ Ahmad 'Ashaf, 2011. *Panduan Visi Misi Madrasah Aliyah Negeri 1*
, Banda Aceh : Pustaka MAN 1 Banda Aceh.

في الفصل الثالث. وأخذت الباحثة الطلبة في الصف الثاني خاصة متخرجوا في المعاهد العصرية عددهم ٤٠ طالبا . وعددهم ٢٠ طالبا ليكون فصلا تجريبيا و ٢٠ طالبا ليكون فصلا ضابطا. وعددهم ٤٠ طالب ليصبحوا عينة البحث ويبلغ عددهم ٤٠ طالبا. وقسمت الباحثة الطلبة كعينة لهذا البحث إلى مجموعتين , مجموعة ضابطة يبلغ عددهم إلى ٢٠ طالبا. ومجموعة تجريبية يبلغ عددهم إلى ٢٠ طالبا.

ب. إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة

أول الأمر الذي قامت به الباحثة قبل إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة للمجموعة التجريبية دون استخدامها للمجموعة الضابطة تقديم الإختبار القبلي لهاتين المجموعتين.

وتقديم هذا الإختبار يهدف إلى معرفة مدى قدرتهم على تعليم اللغة العربية قبل أن تعد الباحثة التعليم باستخدام الطريقة المباشرة. والمادة الدراسية التي قدمتها الباحثة في هذا الإختبار تتوى على الموضوع "النظافة من الإيمان " . أما الجوانب التي

قامت الباحثة بتقويمها فتشتمل على : فهم الطلبة مادة اللغة العربية وقدرة الطلبة على شرح إلى زملائهم وقدرة الطلبة على استنتاج الأفكار من المادة .

قدمت الباحثة التعليم في الفصل للمجموعة الضابطة وفيما يلي تشرح الباحثة أنشطتها في الفصل الذي قامت فيها بالتعليم وتجري عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها وهي :

(١) دخلت الباحثة الفصل للمجموعة الضابطة والقت السلام على الطلبة .

(٢) بدأت الباحثة الأنشطة الفصلية بقراءة الدعاء مع الطلبة.

(٣) عرفت الباحثة نفسها للطلبة وشرحت الأغراض من إجراء التعليم للبحث .

(٤) قدمت الباحثة للطلبة الإختبار القبلي الذي سبق الإعداد وموضوعها " النظافة من الإيمان "

(٥) شرحت الباحثة المادة عن الموضوع " النظافة من الإيمان "

٦) أنهت الباحثة الأنشطة الفصلية بقراءة الدعاء مع الطلبة.

٧) ألفت الباحثة السلام على الطلبة وخرجت من الفصل.

ولم تعرض الباحثة الأسماء الطلبة صراحة وإنما تكتب رمزها لما في الإختبار من النتائج الناقصة كي لا تجرحهم. أما النتائج التي حصلت عليها المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي فتعرضها الباحثة في الجدول الآتي :

الجدول ٢, ١

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي
١	أ. ن	٥٠
٢	ب. ن	٦٤
٣	أ. م	٨٠
٤	ر. م	٨٤

٧٢	ج . ص	٥
٧٢	ص . م	٦
٧٠	م . س	٧
٧٦	ر . أ	٨
٧٠	ن . م	٩
٧٠	ن . ج	١٠
٦٣	ف . ر	١١
٧٥	ن . ف	١٢
٨٠	م . م	١٣
٨٠	ل . م	١٤
٨٠	ن . و	١٥
٧٩	ف . ش	١٦

٩٠	أ . ش	١٧
٩٢	م . ز	١٨
٨٨	ف . ف	١٩
٦٠	ف . م	٢٠
١٤٩٥	—	مجموعة
٧٤،٧٥	—	درجة المعدلة

أشار هذا الجدول إلى أن درجة المعدلة التي حصلت عليها المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي ٧٤،٧٥ وتكون درجة ناقصة. ويتضح أن ١٦ طلبة من ٢٠ طالبا قد وصلوا إلى درجة الحد المعياري التي سبق تقريرها من قبل المدرسة وهي ٧٠ والباقي ٤ أن الطلبة لم يصلوا إليها .

أما الثاني قد دخلت الباحثة الفصل للمجموعة التجريبية وقدمت لهم الإختبار القبلي. فيما يلي تشرح الباحثة الأنشطة

الفصلية التي قامت أن تجري تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة وهي :

(١) دخلت الباحثة الفصل للمجموعة التجريبية وألقت

السلام على الطلبة .

(٢) بدأت الباحثة الأنشطة الفصلية بقراءة الدعاء مع الطلبة

.

(٣) عرفت الباحثة نفسها للطلبة وشرحت الأغراض من الإجراء البحث .

(٤) قدمت الباحثة للطلبة الإختبار القبلي وموضوعة " النظافة من الإيمان "

(٥) شرحت الباحثة عن الموضوع " النظافة من الإيمان "

(٦) أنهت الباحثة الأنشطة الفصلية بقراءة الدعاء مع الطلبة

.

(٧) خرجت الباحثة من الفصل وألقت السلام .

أما النتائج التي حصلت عليها المجموعة التجريبية فتعرضها

الباحثة في الجدول الثاني من دون ذكر أسمائهم صراحة :

الجدول ٢,٢

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

رقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي
١	أ. ت	٤٠
٢	ن. م	٦١
٣	ر. أ	٧٢
٤	ر. هـ	٥٣
٥	أ. ن	٩٢
٦	ق. م	٥٠
٧	م. س	٧٠
٨	ر. ض	٧٥
٩	ج. ق	٦٧
١٠	ن. ت	٧١

٨١	ر . ف	١١
٥٥	ن . ف	١٢
٧٠	ن . م	١٣
٨٠	ل . م	١٤
٨٠	ن . و	١٥
٧٩	ف . ش	١٦
٧٩	أ . ش	١٧
٩٠	م . ث	١٨
٧٦	ف . ق	١٩
٦٤	م . ك	٢٠
١٤٠٥	—	مجموعة
٧٠،٢٥	—	درجة المعدلة

أشار هذا الجدول إلى أن درجة المعدلة التي حصلت عليها المجموعة التجريبية ٧٠،٢٥ وتكون درجة ناقصة. تأسيسا على الجدولين الذين تم تقديم الإختبار لهما من قبل الباحثة. فيتضح أن درجة المعدلة للمجموعة الضابطة في الإختبار القبلي ٧٤،٧٥ ودرجة المعدلة للمجموعة التجريبية ٧٠،٢٥. هذه تدل على أن درجة المعدلة للمجموعة الضابطة أعلى من درجة المعدلة للمجموعة التجريبية بالنسبة لعدد الطلبة الذين يصلون إلى درجة الحد المعياري التي سبق تقريرها من قبل المدرسة وهي ٧٠ فرأت الباحثة أن ٧٠،٤٥ % من الطلبة للمجموعة الضابطة قد وصلوا إليها . وباقيتهم ٢٤،٥٥ % لم يصلوا إليها. ورأت الباحثة أن ٦٥،٣٣ % من الطلبة للمجموعة التجريبية قد وصلوا إليها وباقيتهم ٣٥،٣٤ % لم يصلوا إليها . هذه تدل على أن أكثر الطلبة في المجموعة التجريبية لم ينجحوا في تعلم اللغة العربية مقترنة بالطلبة في المجموعة الضابطة . لذلك تريد الباحثة أن تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة للمجموعة التجريبية دون

استخدامها للمجموعة الضابطة للمقارنة عن فعالية باستخدام الطريقة المباشرة وعدمه.

ومما يتعلق بإجراء تعليم اللغة العربية, دخلت الباحثة الفصل للمجموعة الضابطة مرتين والفصل للمجموعة التجريبية مرتين. قامت الباحثة عند كل دخول إلى الفصل لهاتين المجموعتين بإعداد تخطيط التعليم ووسائله ومصادره لدى عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. وأما مادة اللغة العربية فتعلمها الباحثة الطلبة الموضوع " النظافة من الإيمان " .

أول الأمر دخلت الباحثة الفصل للمجموعة الضابطة وعلمت المادة النظافة من الإيمان . قامت الباحثة بتعليم اللغة العربية من غير أن تستخدم الباحثة الطريقة المباشرة. فيما يلي تشرح الباحثة الأنشطة الفصلية حينما تدخل هذا الفصل في اللقائين وهما كما يأتي :

اللقاء الأول

(١) دخلت الباحثة الفصل للمجموعة الضابطة وألقت

السلام على الطلبة.

٢) بدأت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية بقراءة الدعاء مع الطلبة .

٣) شرحت الباحثة أهداف تعلمها التي ينبغي تحقيقها من قبل الطلبة حسب ما أعدت في تخطيط التعليم.

٤) قدمت الباحثة مادة وموضوعها " النظافة من الإيمان " .

٥) شرحت الباحثة أمام الطلبة و تطلب الطلبة لتكررها.

٦) قدمت الباحثة للطلبة فرصة لتقديم الأسئلة عن الأشياء التي لم يفهموها .

٧) استنتجت الباحثة المادة الدراسية مع الطلبة .

٨) أنهت الباحثة أنشطتها الفصلية بقراءة الدعاء . و خرجت من الفصل بإبقاء السلام .

اللقاء الثاني

١) دخلت الباحثة الفصل للمجموعة الضابطة وألقت السلام على الطلبة.

٢) بدأت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية بقراءة الدعاء مع الطلبة .

٣) ناقشت الباحثة مع الطلبة مادة " النظافة من الإيمان " التي سبق أن يتعلموها من قبل .

٤) قدمت الباحثة للطلبة فرصة ليتساءلوا عن الأشياء التي لم يفهموها لتمكين فهمهم فيما درسوا.

٥) أمرت الباحثة للطلبة أن يشرح المادة حتى عرفوها جيدا وقامت الباحثة بالتقويم .

٦) قدمت الباحثة للطلبة الإختبار البعدي فيما يتعلق بالموضوع حول " النظافة من الإيمان " .

٧) أنهت الباحثة أنشطتها الفصلية بقراءة الدعاء . و خرجت من الفصل بإبقاء السلام .

الجدول الثاني :

الجدول ٢,٣

AR - RANIRY

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	الطلبة	نتيجة الاختبار البعدي
١	أ . ن	٦٨

۷۰	ب . ن	۲
۸۰	أ . م	۳
۸۰	ر . م	۴
۷۵	ج . ص	۵
۸۰	ص . م	۶
۷۵	م . س	۷
۸۰	ر . أ	۸
۷۵	ن . م	۹
۸۰	ن . ج	۱۰
۷۰	ف . ر	۱۱
۷۵	ن . ف	۱۲
۸۰	م . م	۱۳

٨٠	ل . م	١٤
٨٠	ن . و	١٥
٨٠	ف . ش	١٦
٩٢	أ . ش	١٧
٩٦	م . ز	١٨
٨٨	ف . ف	١٩
٨٠	ف . م	٢٠
١٧٤٤	—	مجموعة
٨٧,٢	— جامعة الزنكي	درجة المعدلة

أشار هذا الجدول إلى أن درجة المعدلة التي حصلت عليها المجموعة الضابطة في الإختبار البعدي ٨٧,٢ وتكون على درجة جيد جدا. أما الخطوة التالية قد خلت الباحثة الفصل للمجموعة

التجريبية لتعليم اللغة العربية . هذا التعليم قامته الباحثة باستخدام الطريقة المباشرة ويجرى أيضا في اللقائين. فيما يلي تعرض الباحثة الأنشطة الفصلية التي قامت بها في المجموعة التجريبية وهي كما يأتي :

اللقاء الأول

- (١) دخلت الباحثة الفصل للمجموعة التجريبية وألقت السلام على الطلبة.
- (٢) بدأت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية بقراءة الدعاء مع الطلبة .
- (٣) شرحت الباحثة أهداف تعلمها التي ينبغي تحقيقها من قبل الطلبة حسب ما أعدت في تخطيط التعليم.
- (٤) شرحت الباحثة لهم طريقة العمل في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة .
- (٥) شرحت الباحثة أمام الطلبة عن المادة النظافة من الإيمان باستخدام الطريقة المباشرة .
- (٦) قدمت الباحثة للطلبة فرصة لتقديم الأسئلة عن الأشياء التي لم يفهموها باستخدام اللغة العربية .

(٧) أمرت الباحثة الطلبة بأن يتساءلوا عن الأشياء التي لم يعرفوها فيجبها إخوانهم وإن كان فيهم من لم يعرف فتعجبها الباحثة نفسها .

(٨) طلبت الباحثة عديدا من الطلبة بأن يشرح المادة الصحيحة حتى عرفوا جميعهم.

(٩) إستنتاج عدد الطلبة عن المادة بإرشاد الباحثة .
(١٠) أنهت الباحثة أنشطتها الفصلية بقراءة الدعاء .
وخرجت من الفصل بإبقاء السلام .

اللقاء الثاني

(١) دخلت الباحثة الفصل وألقت السلام على الطلبة .
(٢) بدأت الباحثة عملية تعليم اللغة العربية بقراءة الدعاء مع الطلبة .

(٣) قسمت الباحثة الطلبة الى مجموعات صغيرة تتكون من خمسة الطلبة وأمرتهم بالمناقشة عن المدة النظافة من الإيمان التي سبق أن يتعلموها من قبل .

- ٤) فاخترت الباحثة إحدى الطلبة في كل قسم لشرح ما نقشته الطلبة في مجموعتهم.
- ٥) قدمت الباحثة للطلبة فرصة ليتساءلوا عن الأشياء التي لم يفهموها لتمكين فهمهم فيما درسوا .
- ٦) أمرت الباحثة للطلبة منفردا بأن يشرح المادة حتى عرفوها جيدا وقامت الباحثة بالتقويم .
- ٧) قدمت الباحثة للطلبة الإختبار البعدي فيما يتعلق بالموضوع حول " النظافة من الإيمان " .
- ٨) ناقش الطلبة حول معنى الموضوع عاما واستنتجوا منه ضبط الشكل ومعنى رئيسي .
- ٩) أمرت الباحثة الطلبة بتعلم اللغة العربية خاصة باستخدام الطريقة المباشرة حول البيت والمدرسة وتمارسه الطلبة كل يوم.
- ١٠) أنهت الباحثة أنشطتها الفصلية بقراءة الدعاء. و خرجت من الفصل بإبقاء السلام .

أما النتائج التي حصلت عليها المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي فتعرضها الباحثة في الجدول الآتي :

الجدول ٢,٤

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	الطلبة	نتيجة الاختبار البعدي
١	أ. ت	٨٠
٢	ن. م	٨٩
٣	ر. أ	٩٨
٤	ر. هـ	٧٩
٥	أ. ن	٩٢
٦	ق. م	٩٨
٧	م. س	٨٧
٨	ر. ض	٨٧
٩	ج. ق	٧٦

٨٧	ن . ت	١٠
٨٨	ر . ف	١١
٨٩	ن . ف	١٢
٨٧	ن . م	١٣
٨٢	ل . م	١٤
٩٦	ن . و	١٥
٨٩	ف . ش	١٦
٩٨	أ . ش	١٧
٩٤	م . ث	١٨
٨٣	ف . ق	١٩
٩٨	م . ك	٢٠
١٧٧٧	—	مجموعه

٨٨،٨٥	—	درجة المعدلة
-------	---	--------------

أشار هذا الجدول أن درجة المعدلة التي حصل عليها المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي ٨٨،٨٥ وتكون على الدرجة جيد جدا. ويتضح أن جميع الطلبة ١٠٠% قد وصلوا إلى درجة الحد المعياري التي سبق تقريرها من قبل المدرسة .

تأسيسا على الجدولين السابقين, وجدت الباحثة أن درجة المعدلة التي حصل عليها هاتان المجموعتان تكون على درجة جيد جدا. ووجدت الباحثة أن جميع الطلبة لهاتين المجموعتين قد وصلوا إلى درجة الحد المعياري التي سبق تقريرها من قبل المدرسة وهي ٧٠. وهذا لأن النتيجة التي حصل عليها الطلبة كلهم في الإختبار البعدي لم تكن أدنى من ٧٠ .

بعد أن تقوم الباحثة بتعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة . قامت بالمقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لهاتين المجموعتين لمعرفة مدى فرق التحصيل بينهما. وتعتمد الباحثة على الرموز كما يالى :

$$t = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_X + N_Y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_X} + \frac{1}{N_Y}\right)}}$$

الجدول ٢,٥

نتائج الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

التجريبية			الضابطة		
D22	Y1-y2	الطلبة	D21	X1-x2	الطلبة
٤٠٠	٤٠	١	٣٢٤	١٨	١
٧٨٤	٢٨	٢	٣٦	٦	٢
٦٧٦	٢٦	٣	٢٥	٥	٣
٦٧٦	٢٦	٤	١٦	٤	٤

۹	۳	۵	۹	۳	۵
۲۳۰۴	۴۸	۶	۱۶	۸	۶
۲۸۹	۱۷	۷	۲۵	۵	۷
۱۴۴	۱۲	۸	۱۶	۴	۸
۸۱	۹	۹	۲۵	۵	۹
۲۵۶	۱۶	۱۰	۱۰۰	۱۰	۱۰
۴۹	۷	۱۱	۱۴	۷	۱۱
۱۱۵۶	۳۴	۱۲	۹	۳	۱۲
۲۸۹	۱۷	۱۳	۹	۳	۱۳
۴	۲	۱۴	۹	۳	۱۴
۲۵۶	۱۶	۱۵	۹	۳	۱۵
۱۰۰	۱۰	۱۶	۱	۱	۱۶
۳۶۱	۱۹	۱۷	۴	۲	۱۷

١٦	٤	١٨	١٦	٤	١٨
٤٩	٧	١٩	٩	٣	١٩
١١٥٦	٣٤	٢٠	٤٠٠	٢٠	٢٠
٩٠٥٥	٣٧٥	المجموع	١٠٧٢	١١٧	المجموع

ج - رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة

بعد أن قامت الباحثة بتعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في الفصل، قدمت للطلبة أسئلة الإستهانة في نهاية الأنشطة الفصلية. هذه تهدف إلى معرفة مدى رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة. أما الأسئلة التي قدمتها الباحثة في هذه الإستهانة فتتكون من عشرين سؤالاً ويحتوى على أربعة اختيارات الإجابة .

ومن المعلوم أن اللغة العربية من لغات أجنبية لبعض طلبة المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه. فمنهم من

يشعرون بالسعادة في تعلمها ومنهم من يشعرون بالملل في تعلمها لسبب أنها لغة صعبة دراستها وليست سهلة. لذلك، قدمت الباحثة للطلبة الأسئلة مما يتعلق برغبتهم في تعلم هذه اللغة أم عدم الرغبة عندهم، وتعرض الباحثة الأجوبة التي أجبها الطلبة في الجدول الآتية :

الجدول ٢، ٦

رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية

رقم	احتمال الأجوبة	تكرار	نسبة مئوية
أ	راغب جدا	٥	٢٥%
ب	راغب	٩	٤٥%
ج	أحيانا	٣	١٥%
د	لا	٣	١٥%

مجموع	٢٠	١٠٠%
-------	----	------

مما لا شك فيه أن تعليم اللغة العربية وسائل وطرق كثيرة مختلفة يمكن للمدرس أن يستخدمها مما يناسب للطلبة. هذه لأن الطريقة تلعب دورا هاما في إيصال المواد إلى الأغراض التربوية وخاصة في تعليم اللغة العربية. ولمعرفة نوع الطريقة المستخدمة من قبل المدرس في تعليم اللغة العربية، قدمت الباحثة الباحثة للطلبة سؤالاً ما يتعلق به. تعرض الباحثة الأجوبة التي أجابها الطلبة في الجدول الآتي :

الجدول ٧، ٢

رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة

رقم	احتمال الأجوبة	تكرار	نسبة مئوية
أ	راغب بشدة	٨	٤٠%
ب	راغب	٤	٢٠%

ج	قليل الرغبة	٢	١٠%
د	لا	٦	٣٠%
	مجموع	٢٠	١٠٠%

على أساس هذا الجدول وجدت الباحثة أن ٨ طلبة أجابوا أنهم راغبون جدا في تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة و ٤ طلبة أجابوا راغبون و ٦ طلبة لا يرغبون في تعلمها والباقي أي ٢ طلبة أجابوا أنهم قليلو الرغبة. هذه الأجوبة تدل على أن أكثر الطلبة يشعرون بالرغبة في أن يتعلموا اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة .

إضافة إلى أن استخدام الطريقة المباشرة يدفع الطلبة لتعلم اللغة العربية وفيه أيضا يسهل الطلبة في التفاعل مع الآخرين من خلال التعلم في الفصل. ولمعرفة سهولة الطلبة في التفاعل مع الآخرين, قدمت الباحثة لهم سؤالاً. تعرض الباحثة الأجوبة ثم اختيارها من الطلبة في الجدول كما يأتي :

الجدول ٨, ٢

سهولة الطلبة في التفاعل مع الآخرين من خلال تعلم اللغة
العربية باستخدام الطريقة المباشرة

رقم	احتمال الأجوبة	تكرار	نسبة مئوية
أ	سهل جدا	١	%٥
ب	سهل	٩	%٤٥
ج	قليل من السهولة	٧	%٣٥
د	عدم السهولة	٣	%١٥
	مجموع	٢٠	%١٠٠

وفيما يتعلق بالتحصيلات التي حصل عليها الطلبة. قدمت
الباحثة لهم سؤالاً. وأما إجاباتهم فتعرض الباحثة في الجدول ما
يأتي :

الجدول ٩، ٢

حصول الطلبة على التحصيل الدراسي بعد تعلم اللغة العربية
باستخدام الطريقة المباشرة

رقم	احتمال الأجوبة	تكرار	نسبة مئوية
أ	فهم النص و تطبيق القواعد في المادة	٩	٤٥%
ب	حفظ النص و المفردات فحسب	٣	١٥%
ج	معرفة النص و تغيرات الشكل	٧	٣٥%
د	عدم الفهم كله	١	٥%
	مجموع	٢٠	١٠٠%

د - تحليل البيانات

إسناد إلى البيانات التي سبق أن تعرضها الباحثة يمكن تحليلها على النحو الآتي :

(١) الإختبار

أن درجة المعدلة التي حصلت عليها المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي ٧٤,٧٥ وتكون درجة ناقصة. ويتضح أن ١٦ طلبة من ٢٠ طالبا قد وصلوا إلى درجة الحد المعياري التي سبق تقريرها من قبل المدرسة وهي ٧٠ والباقي ٤ أن طلبة لم يصلوا إليها. وأما درجة المعدلة التي حصلت عليها هذه المجموعة في الاختبار البعدي ٨٧,٢ وتكون على درجة جيد جدا. لأن النتائج التي حصل عليها الطلبة في الاختبار البعدي أعلى من ٧٠, هذه تدل على أن قدرة طلبة المجموعة الضابطة مرتفعة بعد تعلمها بغير استخدام الطريقة المباشرة.

بالنسبة للمجموعة التجريبية فدرجة المعدلة التي حصلت عليها المجموعة التجريبية ٧٠,٢٥ وتكون درجة ناقصة. وأما درجة المعدلة التي حصل عليها المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ٨٨,٨٥ وتكون على الدرجة جيد جدا. ويتضح أن

جميع الطلبة ١٠٠ ٪ قد وصلوا إلى درجة الحد المعيارى التى سبق تقريرها من قبل المدرسة. هذه تدل على أن قدرة الطلبة المجموعة التجريبية فى تعلم اللغة العربية مرتفعة أكثر من بعد أن تعلموها باستخدام الطريقة المباشرة.

(٢) المقابلة الشخصية

إعتمادا على البيانات من أجوبة المقابلة الشخصية التى سبق أن تقدمها الباحثة تدل على أن أكثر الطلبة يرغبون فى تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة. وهذا لأن الطريقة المباشرة لها فوائد كثيرة وجدها الباحثة من خلال قمتها بتعليم اللغة العربية فى الفصل.

(١) إنها تشجع الطلبة على فهم اللغة العربية فى كل

مهارات اللغوية خاصة فى مهارة الكلام.

(٢) إنها تساعد الطلبة على فهم المادة وإستيعابها بسهولة.

٣) إنها تساعد الطلبة على حفظ المفردات التي وجدوها في شرح المدرس و نصوص القراءة ويستعملوها عند التكلم.

٤) إنها تدرب الطلبة على تفعيل مهارة التعلم السمعى والبصرى لدي الطلبة.

٥) إنها تقدر على ترقية تحصيلات الطلبة في تعلم اللغة العربية.

أما النتائج عن المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة فقلت الباحثة : "ما رأيك عن التطبيق الطريقة المباشرة في هذه المدرسة وما هي المشكلات التي يوجهها المدرس عن تطبيقها وكيف عملية التعليم والتعلم في المادة اللغة العربية يا أستاذ؟". أجاب الرئيس المدرسة: " أن التطبيق الطريقة المباشرة ملحق جيد لأن معظم الطلبة في هذه المدرسة متخرجون من معاهد العصرى ,لهم المفردات الكثيرة التي لا تستعملها عندما يستمروا إلى المدارس العالية أم غيره حتى يكون بعيدا عن هذه اللغة من جهة المفردات أو المحادثة أو القراءة أو الكتابة. التطبيق هذه الطريقة مطلوباً بها ولكن له مشكلات للمدرس اللغة العربية الذى لم

يفهم ويستطيع أن يشرح ويتكلم اللغة العربية فصحة لأن ذلك عملية التعليم التعلم اللغة العربية متسويا بالمادة الأخرى. يستعملها المدرس الطريقة المناقشة أو إلقاء بدون الطريقة المباشرة كما تحتاج الطلبة اليها.^{٣٦}

أما النتائج عن المقابلة الشخصية مع المدرسة اللغة العربية التي تعلم في الصف الثاني, فقلت الباحثة : "ما رأيك عن التطبيق الطريقة المباشرة في هذه المدرسة وما هي المشكلات التي توجهها المدرسة عن تطبيقها وكيف عملية التعليم والتعلم المادة اللغة العربية في هذه الفصل يا أستاذة؟". أجبتها المدرسة: " أن التطبيق الطريقة المباشرة موافق لهذه المدرسة والمادة لأن الطلبة ماهرون في فن التربية خاصة اللغة الأجنبية لأنهم متخرجون من معاهد العصري ولكن له المشكلات في المدرس لا يستطيع أن يشرح بالغة العربية كلها بل يشرح المدرس المادة بهذه الطريقة في المهارة الخاصة أي في مهارة الكلام أو في المادة التي تسهل المدرسا عن فهمها وشرحها للطلبة . وكانت عملية التعليم والتعلم

^{٣٦} المقابلة الشخصية مع الرئيس المدرسة بعد المرقبة ، ٤ نوفمبر ٢٠١٩

اللغة العربية, يأمر المدرس الطلبة ليكتبوا المادة ويحفظوها ويتكلموا بها.^{٣٧}

أما النتائج عن المقابلة الشخصية مع الطلبة في الصف الثاني, فقلت الباحثة : "ما رأيكم عن التطبيق الطريقة المباشرة في هذه المدرسة وكيف عملية التعليم والتعلم المادة اللغة العربية في هذه الفصل؟". "قال بعضهم يوجدوا مفيدة كبيرة لديهم عندما يستعملها المدرس هذه الطريقة لأنهم يوجدوا فيها كثيرة المفردات التي قد تعلمها من قبل ويستطيعوا أن يتكلموا اللغة العربية بشرح المدرس بها. وكان عملية التعليم يأمر المدرس لنحفظ المادة ثم نكتب ونقرأ حتى الإمتحان النهائية ولا نستطيع أن نتكلم بها.^{٣٨}

هـ - تحقيق الفروضين

AR - RANIRY

^{٣٧}المقابلة الشخصية مع المدرسة اللغة العربية بعد المراقبة ٤ نوفمبر ٢٠١٩

^{٣٨}لمقابلة الشخصية مع الطلبة في الفصل الثاني بعد المراقبة ٥ نوفمبر ٢٠١٩

بعد أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات ما يتعلق بهذا البحث, تريد الباحثة أن تحقق الفروض التي سبق أن تفترضها في الباب الأول كما يلي :

(١) الفرض البديل (H_a) : إن تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة يكون يتأثر تأثيراً على التحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية.

(٢) الفرض الصفري (H_o) : إن تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة لا يكون يتأثر تأثيراً على التحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية.

بواسطة تحصيل ت- Test أن نتيجة مستوى الدلالة وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_o) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول أي أن تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة يكون يتأثر تأثيراً على التحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

قد بحثت الباحثة هذه الرسالة عما يتعلق باستخدام الطريقة المباشرة وتأثيرها على التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية. فالأن يحسن بها أن تقدم نتائجها والاقتراحات ختمالها.

أ - نتائج البحث

قامت الباحثة على أثر استخدام الطريقة المباشرة على التحصيل الدراسي للطلبة على وفق المراحل التالية :

(١) إن استخدام الطريقة المباشرة في سيطرة الطلبة على التحصيل الدراسي تؤثر تأثيرا لدى الطلبة في المدرسة العالية الحكومية Model بندا أتشيه, واعتمدا على حولى مفارقة بين النتائج التي حصلت عليها طلبة مجموعة التجريبية وطلبة مجموعة الضابطة في الإختبار البعدى. بناء على ذلك فالعرض العدمية مردودة والعروض التبادلية مقبولة. المراد بها تأثير الطريقة المباشرة

على التحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية Model بندا أتشيه.

٢) إن الباحثة تواجه المشكلات في تطبيق الطريقة المباشرة في هذه الهيئة هي صعبة في شرحة إلى الطلبة إذا لم يفهموا يوسيلة واحدة حتى تكون الباحثة أو المدرسة تستخدم كثيرة من الوسائل التي تسهل الطلبة في فهم هذه المادة .

ب - المقترحات

بعد إنهاء البحث فتقدم الباحثة الاقتراح فيما يلي :

١) ترجو الباحثة من رئيس المدرسة العالية الحكومية Model بندا أتشيه ومدرسهم أن يهتموا بعملية التدريس اللغة العربية خصوصا فيما يتعلق بقدرة الطلبة على فهم اللغة العربية ويستخدم الوسائل التعليمية الداعمة ليعلم اللغة العربية , مثل مشاهدة الأفلام العربية والصور والقصص وغير ذلك.

٢) ترحوا الباحثة من مدرس اللغة العربية أن يستعمل الطريقة المناسبة والجذابة في تعليم اللغة العربية , مثل الطريقة المباشرة وغيرها.

٣) على الطلبة أن يجتهدوا في تدريس اللغة العربية ويكثيروا التطبيقات والتمارين لأنها من دروس مهمة في فهم اللغة العربية ويتحدثوا باللغة العربية.



المراجع

١. المراجع العربية :

إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، القاهرة : دار انشر، ١٩٧٥

إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، القاهرة ، ٢٠٠٨ .

أحمد أمين، فجر الإسلام، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

أحمد الحسين سمساعة، البرامج التعليمية للغة العربية أساليبها وطرق تدريسها، سودان : جامعة أم درمان الإسلامية.

أحمد العساف، كتاب دليل الإدارة المدرسة العالية الحكومية
١ بندا أتشييه، بندا أتشييه.

أنا سجدن، تقويم التربية للأولاد، جاكرتا: رجاولي فريس،

٢٠١١

أمبو إيلو آدم وإسماعيل تولا، أساسيات الإدارة التعليمية .

توع تولوس، دور الإنضباط على سلوك الطلاب وإنجازهم،
الطبعة الأولى، جاكرتا: ف.ت. إشعة جديدة من
الغازيندو، ٢٠٠٣.

حماده أبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية
واللغة لحيمة الأخرى، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧.

ديفنديكبك، قاموس اللغة اندونيسيا، جاكرتا، ١٩٩٨.

رشدی احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، مكة
المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٦.

رائد الخليل العبادي، الإختبارات المدرسة، عثمان: مكتبة
المجتمع العربي للمنشر والتوزيع ٢٠٠٥.

سلمط، العوامل المؤثرة في تعلم، جاكرتا: رينيك جفتا،
١٩٩٥.

سلامى بنت محمود، المدخل ألى تعليم اللغة العربية، بندا
أتشية.

صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، ٢٠٠٥.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزني، دروس دورات التدريبات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مؤسسة الوف الإسلامي، ١٤٢٤م.

عبد العالي الجسماني، علم النفس وتطبيقاتها الاجتماعية و التربوية، بيروت : دار العربية للعلوم، ١٩٩٤.

كمال إبراهيم بدري، الطريقة العامة، السعودية : المملكة العربية، ١٤٠٦ - ١٤٠٧.

لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦.

محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، ١٩٨١.

محمد يونس ومحمد فاسح بكر، التربية والتعلم، كنتور فونوروكو: كلية المعلمين الإسلامية، الجزء الأول.

يونس ومحمد عبد الرؤف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة
العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، القاهرة: مكتبة
وهبة، ٢٠٠٣.

٢. المراجع الإندونيسية

Ahmad 'Ashaf, 2011. *Panduan Visi Misi Madrasah Aliyah Negeri 1 Banda Aceh*. Banda Aceh : Pustaka Madrasah Aliyah Negeri 1 Banda Aceh .

Moh. Mansyur & kustiwan, 2002. *Pedoman Bagi Penerjemahan Arab-Indonesia, Indonesia-Arab*, Jakarta : PT.Moto Segoro Agung .

Suharsimi Arikonto, 2011. **Procedure Penelitian** .

٣. المراجع الإنترنت

[Http://www.depdiknas.go.id/jurnal/31,2010/2011](http://www.depdiknas.go.id/jurnal/31,2010/2011)

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-14801/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2019

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
- 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 - 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 - 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 - 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institusi Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi: tanggal Rabu, 02 Oktober 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- PERTAMA :**
- Menunjuk Saudara:
 - 1. Dra. Hamdiah, MA sebagai pembimbing pertama
 - 2. Dr. Azwir, MLS sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Maulida Fitriani
NIM : 160202019
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

تأثير الطريقة المباشرة على التحصيل الدراسي للطلبة في تعليم اللغة العربية
"Banda Aceh دراسة تجريبية بالمدرسة العالية الحكومية ١"

- KEDUA :** Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 Oktober 2019

An. Rektor
Dekan,



Tembusan

- 1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- 2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- 3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- 4. Yang bersangkutan.

الإختبار القبلي

تَدْرِيبُ (١)

إِخْتَرِ الإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ أ، ب، ج، د، هـ بِوَضْعِ علامة
الصلب !

١. نَهَى الْإِسْلَامُ عَنْ ... فِي الطَّرِيقِ

- أ. إِقَاءِ الْقَذَارَةِ
- ب. إِقَاءِ الْكِتَابِ
- ج. إِقَاءِ الْقَلْبِ
- د. إِقَاءِ الْعَقْلِ
- هـ. إِقَاءِ الْجِسْمِ

٢. يَحِبُّ عَلَيْنَا أَنْ نَهْتَمَّ بِ... فِي كُلِّ مَكَانٍ .

- أ. الْمَضْمَضَةُ
- ب. النَّظَافَةُ
- ج. السَّوَاكُ
- د. الْقَذَارَةُ
- هـ. الْفُرْشَةُ

٣. نَهَى الرَّسُولُ عَنْ . . . فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ .

- أ. التَّبَوُّلُ
- ب. الطَّهَّارَةُ
- ج. السَّوَاكُ
- د. الْعُسْلُ
- هـ. الْمَضْمُ

٤ الإسلام عن تَلَوِثِ مِيَاهِ الْأَنْهَارِ .

أ. يَأْمُرُ د. يَحْفَظُ

ب. يَنْهَى ه. يَكْتُسُ

ج. يَطْلُبُ

٥. طَلَبَ الرَّسُولُ مِنَ الْمُسْلِمِينَ أَنْ (. . .) دُورَهُمْ .

أ. يَنْظُمُوا د. يَعْظُمُوا

ب. يُنْظَفُوا ه. يُنْقَطُ

ج. يَتَرَكُوا

تدريب (٢)

قُلْ (صَحِيح) أَوْ (خَطَأ) وَصَحِّحِ الْخَطَأَ !

- ١ - يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِصِحَّةِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ .
- ٢ - مِنْ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ الْمَضْمُضَةِ وَالسَّوَاكِ .
- ٣ - كَانَ الرَّسُولُ يُمَارِسُ السَّوَاكَ لِتَطْهِيرِ الْقَمِ .
- ٤ - سَيُعَذِّبُ اللَّهُ مَنْ لَا يُنْظَفُ إِنَاءَ الطَّعَامِ .
- ٥ - لَا يَنْهَى الْإِسْلَامُ عَنْ تَلَوِثِ الْأَنْهَارِ بِالْقَذَارَةِ .
- ٦ - قَدْ يَنْتَشِرُ الْكُؤْلِيرُ بِسَبَبِ تَلَوِثِ مِيَاهِ الْأَنْهَارِ
بِالنَّجَاسَةِ .

تدريب (٣)

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

- ١ - هَلْ تَهْتَمُّ مَدْرَسَتُكَ بِالنَّظَافَةِ ؟
- ٢ - هَلِ الطُّلَّابُ وَالطَّالِمَاتُ هُمْ الْمَسْئُولُونَ عَنْ تَنْظِيفِ الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ ؟
إِذَا كَانَ الْجَوَابُ (نعم) فَمَاذَا يَعْمَلُونَ فِي ذَلِكَ؟ وَكَيْفَ يَعْمَلُونَ؟
وَمَتَى يَعْمَلُونَ؟
وَإِذَا كَانَ الْجَوَابُ : (لا، لَيْسُوا مَسْئُولِينَ ...) فَمَنْ يَقُومُ بِتَنْظِيفِهَا؟
مَاذَا يَعْمَلُ؟ وَكَيْفَ يَعْمَلُ ... وَمَتَى يَعْمَلُ ؟
- ٣ - هَلْ فِي مَدْرَسَتِكَ مَكْتَبٌ خَاصٌّ لِنَاطِرِ الْمَدْرَسَةِ وَمَكْتَبُ آخَرٍ لِهَيْئَةِ التَّدْرِيسِ ؟
- ٤ - مَنْ يَقُومُ بِتَنْظِيفِ مَكْتَبِ نَاطِرِ الْمَدْرَسَةِ وَمَكْتَبِ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ ؟
مَاذَا يَعْمَلُ، وَكَيْفَ يَعْمَلُ، وَمَتَى يَعْمَلُ ؟

الاختبار البعدي

تَدْرِيبُ (١)

اختر الإجابة المناسبة من أ، ب، ج، د، هـ بوضع علامة

الصَّلب !

١ - الطَّيِّب الأمراض المُخْتَلِفَة.

- أ. يَفْحَص
ب. يَصِف
ج. يُعَالِج
د. ينام
هـ. يستريح

٢ - نَهَى الْإِسْلَامُ عَنْ ... فِي الطَّرِيقِ

- أ. إلقاء القَذَارَة
ب. إلقاء الكتاب
ج. إلقاء القلب
د. إلقاء العقل
هـ. إلقاء الجسم

٣ - + : مَاذَا بِيكَ ؟

_____ :

- أ. الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ
ب. شَفَاكَ اللَّهُ
د. يرحمكم الله
هـ. سبحان الله

ج. عِنْدِي زُكَّام

٤ - تَشْرَبُ الْمَرِيضَةُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ

أ. النَّوْمِ

ب. التُّفَاحَةَ

ج. الْفَاكِهَةَ

٥ - يَحِبُّ عَلَيْنَا أَنْ نَهْتَمَّ بِ... فِي كُلِّ مَكَانٍ .

أ. الْمَضْمَضَةُ

ب. النَّظَافَةَ

ج. السَّوَاكِ

٦ - الْإِسْلَامَ عَنْ تَلَوِّثِ مِيَاهِ الْأَنْهَارِ .

أ. يَأْمُرُ

ب. يَنْهَى

ج. يَطْلُبُ

٧ - طَلَبَ الرَّسُولُ مِنَ الْمُسْلِمِينَ أَنْ (. . .) دُورَهُمْ .

أ. يَنْظُمُوا

ب. يُنَظِّفُوا

ج. يَتْرَكُوا

د. يَغْلُقُوا

هـ. يُنَقِّطُ

تدريب (٢)

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

- ١ - هَلْ تَهْتَمُّ مَدْرَسَتُكَ بِالنَّظَافَةِ ؟
- ٢ - هَلِ الطُّلَآبُ وَالطَّالِمَاتُ هُمْ الْمَسْئُولُونَ عَنْ تَنْظِيفِ
الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ ؟
إِذَا كَانَ الْجَوَابُ (نعم) فَمَاذَا يَعْمَلُونَ فِي ذَلِكَ ؟ وَكَيْفَ يَعْمَلُونَ ؟
وَمَتَى يَعْمَلُونَ ؟
وَإِذَا كَانَ الْجَوَابُ : (لا، لَيْسُوا مَسْئُولِينَ ...) فَمَنْ يَقُومُ
بِتَنْظِيفِهَا ؟
مَاذَا يَعْمَلُ ؟ وَكَيْفَ يَعْمَلُ ... وَمَتَى يَعْمَلُ ؟
- ٣ - هَلْ فِي مَدْرَسَتِكَ مَكْتَبٌ خَاصٌّ لِنَظَرِ الْمَدْرَسَةِ
وَمَكْتَبٌ آخَرُ لِهَيْئَةِ التَّدْرِيسِ ؟
- ٤ - مَنْ يَقُومُ بِتَنْظِيفِ مَكْتَبِ نَظَرِ الْمَدْرَسَةِ وَمَكْتَبِ
هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ ؟
- ٥ - مَاذَا يَعْمَلُ، وَكَيْفَ يَعْمَلُ، وَمَتَى يَعْمَلُ ؟

تدريب (٣)

قُلْ (صَحِيح) أَوْ (خَطَأ) وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ وَصَحِّحِ الْخَطَأَ !

- ١ - يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِصِحَّةِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ .
- ٢ - مِنْ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ الْمُضْمَضَةِ وَالسَّوَاكُ .
- ٣ - كَانَ الرَّسُولُ يُمَارِسُ السَّوَاكُ لِتَطْهِيرِ الْقَمِ .
- ٤ - سَيُعَذِّبُ اللَّهُ مَنْ لَا يُنْظَفُ إِنَاءَ الطَّعَامِ .
- ٥ - لَا يَنْهَى الْإِسْلَامُ عَنْ تَلْوِيْثِ الْأَنْهَارِ بِالْقَدَارَةِ .
- ٦ - قَدْ يَنْتَشِرُ الْكُوْلِيْرَا بِسَبَبِ تَلْوِيْثِ مِيَاهِ الْأَنْهَارِ
بِالنَّجَاسَةِ .



النظافة في الإسلام

المفردات والعبارات

النَّظَافَةُ - المَضْمَضَةُ - السَّوَاكُ - إِنَاءُ الطَّعَامِ - مَكْشُوفٌ
- الْعُبَارُ - الْحَشَرَاتُ - مَاءٌ دَائِمٌ - قَذَارَةٌ - مَصْدَرٌ ج
مَصَادِرُ - مَاءٌ ج مِيَاهُ - بَرٌّ ج آبَارُ - فَنَاءٌ ج أَفْنِيَّةٌ - دَارُ
ج دُورٌ

تدريبات على المفردات

تدريب (١)

هَاتِ جَمْعًا لِكُلِّ مُفْرَدَاتٍ آتِيَةٍ!

مُفْرَدٌ	جَمْعٌ	مُفْرَدٌ	جَمْعٌ	مُفْرَدٌ	جَمْعٌ	مُفْرَدٌ	جَمْعٌ
مَصْدَرٌ		مَاءٌ		نَهْرٌ		بَرٌّ	
فَنَاءٌ		مَسْكَنٌ		شَارِعٌ		دَارٌ	

تدريب (٢)

اختر أنسب الكلمات بين القوسين!

- ١ - تجري المياه في (الآبار - الأفنية - الأنهار) .
- ٢ - نهى الرسول عن (الطهارة - التبول - الغسل) في الماء الدائم .
- ٣ - السواك مطهرة (للقم - للسان - للأسنان) .
- ٤ - وقد عبر الإسلام عن (القذارة - النظافة - الحشرات) بالنجاسة .
- ٥ - ممنوع (الجلوس - البصق - المشي) على الأرض !

تدريب (٣)

اختر أنسب الأفعال بين القوسين!

- ١ - طلب الرسول من المسلمين أن (ينظّموا - ينظّفوا - يتركوهم) دُورهم .
- ٢ - الإسلام (يأمر بـ - يهتّم بـ - ينهى عن) تلويث الأراضي والأنهار .

٣- الطَّعَامُ الْمَكْشُوفُ (يَعْلُوهُ الْعُبَارُ - تَبْعُدُ عَنْهُ الْحَشَرَاتُ -
يَكُونُ نَظِيفًا)

٤- (يَأْمُرُ - يَنْهَى - يَطْلُبُ) الْإِسْلَامُ عَنْ تَلْوِثِ مِيَاهِ
الْأَنْهَارِ

٥- وَالْمَاءُ الْمَلُوثُ (يَنْقُلُ- يَلْقَى - يَتْرِكُ) الْأَمْرَاضَ الضَّارَّةَ .

٦- (دَعَا - جَعَلَ - عَبَّرَ) الْإِسْلَامُ عَنِ (النِّظَافَةِ) بِكَلِمَةِ
(الطَّهَارَةِ)

أ-عِنْدَ الطَّيِّبَةِ

الطَّيِّبَةِ : مِمَّ تَشْكِينَ ؟

فريدة : عِنْدِي أَلَمٌ خَفِيفٌ، فِي الرَّأْسِ وَ فِي مَعِدَّتِي .

الطَّيِّبَةِ : مَتَى شَعَرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ ؟

فريدة : شَعَرْتُ بِهِ مُنْذُ أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ .

الطَّيِّبَةِ : هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا ؟

فريدة : تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْحَبَّاتِ، وَلَمْ تَنْفَعْ .

الطَّيِّبَةِ : تَفَضَّلِي ! وَ تَسْتَلْقِينَ عَلَى السَّرِيرِ لِلْفَحْصِ .

(بَعْدَ الْفَحْصِ ثُمَّ وَصَفَتِ الطَّبِيبَةُ الدَّوَاءَ

وَقَالَتْ: عِنْدَكَ إِنْفُلُونِزَا وَزُكَّامٌ وَصُدَاعٌ

وَالْتِهَابٌ فِي مَعِدَتِكَ وَهَذِهِ هِيَ الْأَدْوِيَّةُ لَكَ)

فريدة : إِنْ شَاءَ اللَّهُ، سَيُرْوَلُ أَلْمَكُ بَعْدَ أَنْ تَتَنَاوَلَ
الْأَدْوِيَّةَ.

ب- عِنْدَ الطَّبِيبِ

الْأُمُّ : مَاذَا بِكَ، يَا سُلَيْمَانُ ؟

سليمان : عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي عَيْنِي الْيُمْنَى.

الْأُمُّ : مَاذَا حَدَثَ ؟

سليمان : كُنْتُ أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ، مَعَ أَصْدِقَائِي وَقَدْ

أَصَابَتْنِي الْكُرَّةُ فِي عَيْنِي الْيُمْنَى

الْأُمُّ : هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الطَّبِيبِ ؟

سليمان : نَعَمْ، ذَهَبْتُ إِلَيْهِ وَقَدْ فَحَصَنِي الطَّبِيبُ

وَوَصَفَ الدَّوَاءَ، وَطَلَبَ مِنِّي أَنْ أَشْتَرِيَهُ فِي

الصَّيْدَلِيَّةِ.

الْأُمُّ : وَهَلْ تَشْعُرُ بِأَلَمٍ الْآنَ ؟

سليمان : الْحَمْدُ لِلَّهِ لَا أَشْعُرُ بِأَيِّ أَلَمٍ، وَلَكِنْ عَيْنِي
الْيُسْرَى تَدْمَعُ قَلِيلًا.
الأم : شَفَاكَ اللَّهُ.

ج- عِيَادَةُ الْمَرِيضِ

فريد : عَبْدُ الْعَزِيزِ فِي الْمُسْتَشْفَى الْيَوْمَ
عثمان : لِمَاذَا ؟
فريد : صَدَمَتْهُ الدَّرَاجَةُ النَّارِيَّةُ أَمْسٍ مَسَاءً عِنْدَ مَا
يُرِيدُ الذَّهَابَ إِلَى الْبَيْتِ مِنَ الْإِدَارَةِ
عثمان : كَيْفَ حَالُهُ الْآنَ ؟
فريد : هُوَ الْآنَ بِخَيْرٍ، الْحَمْدُ لِلَّهِ.
عثمان : نَذْهَبُ الْآنَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِيَادَتِهِ.
فريد : هُوَ فِي غُرْفَةِ مَاوَارٍ، رَقْمٌ ١٦ فِي الدَّوْرِ الرَّابِعِ.

أَجْرُ الْحَوَارِ مَعَ زُمَلَانِكَ كَمَا فِي الْمَثَلِ!

مثال : الدَّرْسُ الثَّالِثُ/التَّطَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ

+ : هَلْ قَرَأْتَ الدَّرْسَ الثَّالِثَ؟
- : نَعَمْ، قَرَأْتُ

- : النّظافة في

+ : ما موضوع هذا الدّرس؟

الإسلام

٢- الدّرس الثّاني /

١- الدّرس الأوّل /نَحْنُ الْمُرَاهِقِينَ

الصّحّة العامّة

٤- الدّرس

٣- الدّرس الرّابع /المرفق العامّة

الخامس /القرآن والعلم

٦- الدّرس

٥- الدّرس السّادس /العلم والإيمان

السّادس /الصّحّة في الإسلام



Perhatikan contoh berikut ini!

١. دكتور الطيب أسنان
Usman. عثمان

٢. نصح الطيب عثمان
Usman dinasihati dokter
agar beristirahat dan
makan obat. بالراحة وتناول الدواء

٣. وسبب ذلك زيادته الوزن
Hal itu disebabkan
bertambahnya berat
(badan).

٤. ذهب عثمان إلى طبيب
Usman pergi ke dokter
gigi. الأسنان

Keterangan:

١. الإضافة تتكون من المضاف والمضاف إليه

Idhafah terdiri atas mudhaf dan mudhaf ilaihi.

٢. المضاف اسم نُسب إلى اسم بعده

Mudlaf adalah isim yang dihubungkan (disandarkan) kepada isim sesudahnya.

٣. المضاف إليه يأتي بعد المضاف

Mudhaf ilaih adalah isim yang datang (terletak) sesudah mudhaf.

٤. الْمُضَافُ تُحَذَفُ مِنْهُ الْأَلِفُ وَاللَّامُ عِنْدَ الْإِضَافَةِ إِذَا

كَانَ مُعْرِفًا بِمَا قَبْلَهَا، وَيُحَذَفُ تَنْوِينُهُ إِذَا كَانَ مُنَوَّنًا

قَبْلَهَا

Mudhaf harus dibuang ال nya ketika diidhafahkan, jika mudhaf tersebut sebelumnya berada dalam bentuk ma'rifah. Mudhaf juga harus dibuang tanwinnya, jika mudhaf tersebut sebelumnya berada dalam bentuk tanwin.

٥. الْمُضَافُ يُعْرَبُ بِحَسَبِ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ

Mudhaf itu mendapat kedudukan i'rab sesuai kedudukannya dalam kalimat.

٦. الْمُضَافُ إِلَيْهِ مُجْرُورٌ أَبَدًا

Mudhaf ilaih selamanya majrur.

عَيْنُ الْإِضَافَةِ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

رَفْعٌ	الْكَلِمَاتُ	الْكَلِمَاتُ	الْإِضَافَةُ
١.	عُرْفَةٌ	أَوْلَادٌ	
٢.	طَائِعٌ	الْبَرِيدُ	

النَّارِجِيلُ	الشَّجَرَةُ	٣.
الْقُرْآنُ	حَافِظٌ	٤.
فَصْلٌ	بَابٌ	٥.
الشُّيُوخُ	مَرْحَلَةٌ	٦.
مَالٌ	رَأْسٌ	٧.
دِرَاسَةٌ	سَنَةٌ	٨.
الْبَدَنُ	صِحَّةٌ	٩.
الْفُؤَادُ	نَمْرَةٌ	١٠.

تدريبات على التركيب

إقرأ ثم عَيِّن (التَّرْكِيبَ الْإِضَافِيَّ) مِنْ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ !

١ - يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِأَنْوَاعِ النَّظَافَةِ إِهْتِمَامًا عَظِيمًا،

فَيَأْمُرُ بِالنَّظَافَةِ فِي مَصَادِرِ الْمِيَاهِ، وَالنَّظَافَةِ فِي مِيَاهِ الْأَنْهَارِ

وَالْأَبَارِ .

٢- نَهَى الْإِسْلَامُ عَنْ تَلْوِثِ الْأَنْهَارِ بِإِلْقَاءِ الْقَذَرَةِ فِيهَا ،
وَنَهَى عَنْ التَّبَوُّلِ فِي الْمَاءِ ، فَالْمَاءُ الْمَلَوَّثُ يَنْقُلُ الْكُؤْلِيرَ وَغَيْرَهُ
مِنَ الْأَمْرَاضِ الضَّارَّةِ.

٣- هُنَاكَ أَحَادِيثُ نَبَوِيَّةٌ تَدُلُّ عَلَى هَذَا الْإِهْتِمَامِ الْكَبِيرِ :
كَمَا قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ص م : (لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ
الدَّائِمِ ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ فِيهِ)

٤- يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَيَأْمُرُ بِنِظَافَةِ إِنَاءِ
الطَّعَامِ وَغَسْلِهِ ، وَيَنْهَى عَنْ تَرْكِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ
مَكْشُوفَيْنِ

٥- يَدْعُو الْإِسْلَامُ إِلَى نِظَافَةِ الْمَسَاكِينِ وَالشُّوَارِعِ ، لِذَلِكَ يَجْمَعُ
الرِّبَالَةُ الْقِمَامَةَ وَيَنْقُلُهَا إِلَى مَكَانٍ مُخَصَّصٍ لَهَا .

١ - ذَكَرَ الْأُسْتَاذُ أَحْمَدُ بَعْضَ الْأَحَادِيثِ لِيُشْرَحَ
إِطْلَاقَ الصِّفِّ الثَّانِي كَيْفَ خَرَجَ رَسُولُ اللَّهِ لَيْلَةَ
الْهِجْرَةِ مِنْ مَكَّةَ ، ثُمَّ اسْتَقْبَلَهُ أَهْلُ الْمَدِينَةِ اسْتِقْبَالًا
حَارًّا .

المُضَاف والمُضَاف إِلَيْهِ	المُضَاف والمُضَاف إِلَيْهِ
.....	أَنْوَاعُ النَّظَافَةِ
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

القراءة

هَلْ يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ؟

نعم، يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ إِهْتِمَامًا عَظِيمًا، أَنْظُرْ إِلَى الْأُمُور
الآتِيَةِ!

١ - يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ الْقَمِّ وَالْأَسْنَانِ،

فَيَأْمُرُ بِالْمُضْمَضَةِ وَالسَّوَاكِ، وَفِي السَّوَاكِ يَقُولُ الرَّسُولُ
(ص): (السَّوَاكِ مُطَهَّرَةٌ لِلْقَمِّ مَرْضَاةٌ لِلرَّبِّ) .

٢ - يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ وَغَسْلِهِ،

كَمَا يَأْمُرُ بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مَكْشُوفَيْنِ
حَتَّى لَا يَصِلَ إِلَيْهِمَا الْغُبَارُ وَالْحَشَرَاتُ
وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ :



أَوْكُوا قُرْبَكُمْ وَادْكُرُوا
اللَّهُ

Kebershan
Kebershan by sarpa.org
Kebershan by sarpa.org

٣- نَهَى الْإِسْلَامُ عَنْ تَلْوِثِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ

فَنَهَى عَنِ الْقَاءِ الْقَذَارَةِ أَوْ النَّجَاسَةِ فِي الْأَنْهَارِ وَالْآبَارِ
وَنَهَى عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الْمَاءِ، فَالْمَاءُ الْمُلَوَّثُ يَنْقُلُ الْكُوْلِيْرَا
وَعَيْرِهِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الضَّارَّةِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ : (لَا
يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ فِيهِ) .

٤- دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نِظَافَةِ الْمَسَاكِينِ وَالشُّوَارِعِ، فَنَهَى عَنْ
إِلْقَاءِ الْقَذَارَةِ أَوْ تَرْكِهَا فِي الشُّوَارِعِ، وَفِي ذَلِكَ، نَهَى الْإِسْلَامُ
عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الطَّرِيقِ، حَتَّى الْبَصْقُ فِيهِ.

وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ : (إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ ، نَظِيفٌ يُحِبُّ
النَّظَافَةَ ، فَنَظِّفُوا أَفْنِيَتَكُمْ وَدُورَكُمْ). كَمَا قَالَ : (الْبَصْقُ عَلَى
الْأَرْضِ خَطِيئَةٌ وَكَفَّارَتُهَا رَدُّهَا)

٥ - الإسلام يَجْعَلُ النِّظَافَةَ جُزْءًا مِنَ الْعِبَادَةِ فَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ إِلَّا بِالْوُضُوءِ أَوْ التَّيَمُّمِ

عَبَّرَ الْإِسْلَامُ عَنِ (النِّظَافَةِ) بِكَلِمَةِ (الطَّهَارَةِ) وَعَبَّرَ عَنِ (الْقَدَارَةِ) بِكَلِمَةِ (النَّجَاسَةِ).

تدريبات على القراءة

تدريب (١):

قُلْ (صَحِيح) أَوْ (خَطَأ) وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ وَصَحِّحِ
الْخَطَأ!

- ١ - يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِصِحَّةِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ
- ٢ - مِنْ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ الْمَضْمُضَةِ وَالسَّوَاكِ .
- ٣ - كَانَ الرَّسُولُ يُمَارِسُ السَّوَاكَ لِتَطْهِيرِ الْقَمِ
- ٤ - سَيُعَذِّبُ اللَّهُ مَنْ لَا يُنْظِفُ إِنَاءَ الطَّعَامِ
- ٥ - لَا يَنْهَى الْإِسْلَامُ عَنْ تَلْوِثِ الْأَنْهَارِ بِالْقَدَارَةِ
- ٦ - قَدْ يَنْتَشِرُ الْكُوْلِيرَا بِسَبَبِ تَلْوِثِ مِيَاهِ الْأَنْهَارِ

بِالنَّجَاسَةِ

تدريب (٢) : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

- ١ - لِمَاذَا لَا نَتْرُكُ الطَّعَامَ مَكْشُوفًا ؟
- ٢ - أَيْنَ تَتَبَوَّلُ ؟
- ٣ - أَيْنَ تَبْصُقُ ؟
- ٤ - هَلْ يَصِحُّ الْوُضُوءُ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ ؟
- ٥ - إِنْ تَبِمَثَالٍ لِمَعْنَى عِبَارَةِ: (النَّظَافَةُ جُزْءٌ مِنَ الْعِبَادَةِ

الكتابة

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

- ١ - هَلْ تَهْتَمُّ مَدْرَسَتُكَ بِالنَّظَافَةِ ؟
- ٢ - هَلِ الطُّلَّابُ وَالطَّالِبَاتُ هُمْ الْمَسْئُولُونَ عَنْ تَنْظِيفِ
الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ؟

إِذَا كَانَ الْجَوَابُ (نعم) فَمَاذَا يَعْمَلُونَ فِي ذَلِكَ؟ وَكَيْفَ
يَعْمَلُونَ؟ وَمَتَى يَعْمَلُونَ؟

وَإِذَا كَانَ الْجَوَابُ : (لا، لَيْسُوا مَسْئُولِينَ ...) فَمَنْ
يَقُومُ بِتَنْظِيمِهَا؟

مَاذَا يَعْمَلُ؟ وَكَيْفَ يَعْمَلُ ... وَمَتَى يَعْمَلُ؟

٣ - هَلْ فِي مَدْرَسَتِكَ مَكْتَبٌ خَاصٌّ لِنَاضِرِ الْمَدْرَسَةِ وَمَكْتَبُ
آخَرٍ لِهَيْئَةِ التَّدْرِيسِ؟

٤ - مَنْ يَقُومُ بِتَنْظِيمِ مَكْتَبِ نَاضِرِ الْمَدْرَسَةِ وَمَكْتَبِ هَيْئَةِ
التَّدْرِيسِ؟

مَاذَا يَعْمَلُ، وَكَيْفَ يَعْمَلُ، وَمَتَى يَعْمَلُ؟



Nama Sekolah : MAN MODEL Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XII/I

Materi Pokok : النظافة في الإسلام

Alokasi Waktu : 3x45 Menit

1. Kompetensi Inti/KI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

2. Kompetensi Dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.3 siswa terbiasa mensyukuri nikmat kesempatan mempelajari bahasa arab dengan belajar bahasa arab dengan tekun dan penuh keseriusan.
2.3. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.2.1 siswa terbiasa bersikap sopan santun terhadap teman, guru maupun orang lain serta peduli terhadap lingkungan sekitar, baik di sekolah maupun dalam masyarakat.
3.3 Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait	3.3.2 siswa mampu membaca, bertanya serta menyampaikan isi dari sebuah teks bacaan dengan memperhatikan struktur kebahasaan yang benar.

النظافة في الإسلام, mendeskrripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks	
4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan النظافة في الإسلام dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar	4.3.3 siswa mampu mengungkapkan kembali isi teks yang didapat dalam sebuah bacaan dengan memperhatikan unsur kebahasaan yang baik dan benar.

3. Tujuan pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa

Arab yang berkaitan dengan topic : النظافة في الإسلام

4. Materi pembelajaran

Membaca dan mengungkapkan tentang topic النظافة
في الإسلام.

5. Pendekatan/model/metode pembelajaran

1. Scientific Method (metode ilmiah).
2. Tanya jawab
3. *Sam'iyah syafawiyah*
4. *Thariqah mubasyarah*

6. Media/alat dan bahan pembelajaran

Media : Papan tulis, spidol

Alat/bahan : gambar/tulisan kertas.

7. Sumber belajar

Sumber belajar : Buku paket, kamus bahasa arab, benda-benda atau gambar di sekitar siswa yang dapat digunakan.

8. Langkah-langkah pembelajaran

Tahapan pembelajaran	Pendekatan	Metode	Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		Ceramah dan diskusi	1.guru memberi salam dan memulai pembelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa bersama. 2. siswa menyiapkan buku paket bahasa arab. 3.menanyakan materi yang pernah diajarkan. 4.menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indicator yang akan dicapai.	40 menit

			5. guru menjelaskan system pembelajaran dengan menggunakan thariqah mubasyarah serta tujuan pembelajaran menggunakan metode tersebut terkait dengan materi . 6. guru memberikan lembar soal post test terkait pembelajaran yang telah dipelajari serta memberikan arahan dan motivasi kepada siswa.	
Kegiatan inti	Mengamati	Ceramah	1.menyimak bacaan teks qiraah . 2. mencermati isi kandungan teks qiraah.	80 menit

			3. guru menjelaskan setiap bacaan teks qiraah dengan penjelasan yang menggunakan thariqah mubasyarah.	
	Menanyakan	Tanya jawab	1. menanyakan makna kata baru dalam teks dengan menggunakan thariqah mubasyarah.	
	Mengumpulkan data/eksplorasi	Diskusi dan Tanya jawab	2. menanyakan tentang isi kandungan teks qiraah dengan menggunakan thariqah mubasyarah.	
			1. mendiskusikan isi kandungan teks qiraah kemudian	

	Mengasosiasi	Eksperi men	mengemukaka nnya kepada teman-teman dengan menggunakan thariqah mubasyarah. 2. guru meminta siswa untuk menjelaskan kembali teks tersebut dengan menggunakan bahasa yang mudah di pahami dengan menggunakan thariqah mubasyarah.	
	Mengkomuni kasikan	Diskusi dan Tanya jawab	Membuat kesimpulan,ru musan dari isi kandungan teks qiraah dengan menggunakan thariqah mubasyarah.	

			1.mempresentasikan isi kandungan teks qiraah secara individu maupun kelompok dengan menggunakan thariqah mubasyarah. 2.menyampaikan hasil diskusi tentang teks qiraah dengan menggunakan thariqah mubasyarah.	
Penutup			1.guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qiraah. 2.guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qiraah. 3. guru memberikan	15 menit

			arahan terkait dengan metode yang diterapkan oleh guru kepada siswa. 4.guru menanyakan beberapa pertanyaan serta berdiskusi dengan siswa terkait metode yang diterapkan guru. 5.guru meminta murid untuk memberikan kesan dan pesan terkait pembelajaran kepada guru. 6.guru menutup dan mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah/doa.	
--	--	--	--	--

			Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.	
--	--	--	--	--

I. Proses Penilaian dan Hasil Pembelajaran

1. Proses Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KD pada KI- 1	Penilaian diri sendiri	Rubrik Lembar Penilaian diri sendiri dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI- 2	Penilaian diri sendiri	Rubrik Lembar Pengamatan dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI- 3	1. Tes lisan/pelafalan 2. Tes tertulis/Uraian	Lembar Soal, rubrik kunci jawaban dan Pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual).Digunakan untuk 4 (empat) kali pertemuan seperti di atas.

Indikator : 1.3 siswa terbiasa mensyukuri nikmat kesempatan mempelajari bahasa arab dengan belajar bahasa arab dengan tekun dan penuh keseriusan.

Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				S K O R
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Saya bersyukur diberikan kesempatan mempelajari baasa arab .					4
2	Saya menggunakan nikmat kesempatan ini dengan belajar bahasa arab dengan sungguh-sungguh,					3
3	Saya menyakini					3

	bahwa Allah melihat semua aktivitas saya dalam belajar baik di rumah maupun di sekolah.					
4	Saya bersyukur dapat memberikan ilmu yang saya dapat kepada orang lain.					3
5	Saya bersyukur bahwa Allah akan menambah nikmat bagi hambanya yang menggunakan pemberiannya sesuai ketentuan-Nya					3
JUMLAH SKOR						16
KETERANGAN		NILAI				NILAI AKHIR
= Selalu Skor 4 = Sering Skor 3 Kadang-kadang Skor 2 = Tidak pernah Skor 2 =		Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----				

Skor 1		
--------	--	--

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)
Digunakan untuk 4 (empat) kali pertemuan seperti di atas.

- Indikator

: 2.3 siswa terbiasa bersikap sopan santun terhadap teman, guru maupun orang lain serta peduli terhadap lingkungan sekitar, baik di sekolah maupun dilingkungan masyarakat.
- Teknik Penilaian

: Penilaian diri sendiri
- Instrumen Penilaian

: Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				S K O R
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	
1	Saya tidak mau menghormati guru dan kawan.					
2	Saya memberikan alasan sesuatu kepada guru bila berbuat salah.					
3	Tidak menghargai pendapat orang lain.					

4	Saya membantah perkataan guru.					
5	Saya membantu teman yang dalam kesusahan .					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Bila Peryataan Positif Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah		= Skor 4 = Skor 3 = Skor 2 = Skor 1	Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----			
Bila Peryataan Negatif Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah		= Skor 1 = Skor 2 = Skor 3 = Skor 4				

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Tes maharah Qira'ah (Digunakan pada pertemuan ketiga)

Kompetensi : 3.2 siswa mampu membaca, bertanya serta menyampaikan isi dari sebuah teks bacaan dengan memperhatikan struktur kebahasaan yang benar.

Dasar

Teknik Penilaian : Lisan dan Tulisan

Bentuk Penilaian : uraian

Instrumen : Lembar soal, kunci jawaban dan

Penilaian : pedoman penskoran

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1	3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan dengan dengan intonasi dan makhraj yang benar	Bacalah teks dengan baik dan benar kemudian jelaskan kembali kandungan yang terdapat dalam teks dengan menggunakan thariqah mubasyarah .		

2	4.3.3 mengungkapk n kembali isi teks yang didapat dalam sebuah bacaan dengan memperhatikan unsur kebahasaan yang baik dan benar.	1. Buatlah karangan yang terkait dengan topic dengan menggunakan bahasa yang mudah di pahami, kemudian bacakan di depan kelas dengan intonasi yang baik dan benar. 2. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai teks bacaan		
	Total Skor			100

Rubrik Penilaian.

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
MAKHARIJ AL-HURUF	4	Sangat tepat
	3	tepat

	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
FASHAHAH	4	Sangat fasih
	3	Fasih
	2	Kurang fasish
	1	Tidak fasih
KELANCARAN	4	Sangat lancer
	3	Lancar
	2	Kurang lancer
	1	Tidak lancer
KEAKURATAN BACAAN	4	Sangat akurat
	3	Akurat
	2	Kurang akurat
	1	Tidak akurat
TOTAL SKOR	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

LEMBAR KERJA SISWA

القراءة : اقرأ القراءة التالية جيدا !

هَلْ يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ؟ نعم، يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ
إِهْتِمَامًا عَظِيمًا، أَنْظِرْ إِلَى الْأُمُورِ الْآتِيَةِ!

يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ الْفَمِ وَالْأَسْنَانِ، فَيَأْمُرُ بِالْمَضْمَضَةِ وَالسَّوَاكِ،
وَفِي السَّوَاكِ يَقُولُ الرَّسُولُ (ص): (السَّوَاكِ مُطَهِّرَةٌ لِلْفَمِ مَرْضَاةٌ

لِلرَّبِّ) . يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنَظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ وَغَسْلِهِ،

كَمَا يَأْمُرُ بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مَكْشُوفَيْنِ

حَتَّى لَا يَصِلَ إِلَيْهِمَا الْغُبَارُ وَالْحَشَرَاتُ

وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ : (أَوْكُوا

قُرْبَكُمْ وَاذْكُرُوا اللَّهَ)

نَهَى الْإِسْلَامُ عَنْ تَلَوِّثِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ

فَنَهَى عَنْ إِقْلَاعِ الْقِدَارَةِ أَوْ النَّجَاسَةِ فِي الْأَنْهَارِ وَالْآبَارِ

وَنَهَى عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الْمَاءِ، فَلَمَّا الْمُتَوِّثُ يَنْقُلُ الْكُوْلِيْرَا وَغَيْرَهُ مِنْ

الْأَمْرَاضِ الضَّارَّةِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ : (لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ

الدَّائِمِ ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ فِيهِ) . دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نَظَافَةِ الْمَسَاكِ

وَالشَّوَارِعَ، فَنَهَى عَنِ إِلْقَاءِ الْقَذَارَةِ أَوْ تَرْكِهَا فِي الشَّوَارِعِ، وَفِي ذَلِكَ، نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الطَّرِيقِ، حَتَّى الْبَصُقِ فِيهِ .
وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ : (إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ ، نَظِيفٌ يُحِبُّ النَّظَافَةَ ، فَنَظَّفُوا أَفْئِيتَكُمْ وَدُورَكُمْ). كَمَا قَالَ : (الْبَصُقُ عَلَى الْأَرْضِ خَطِيئَةٌ وَكَفَّارَتُهَا رَدْمُهَا). الْإِسْلَامُ يَجْعَلُ النَّظَافَةَ جُزْءًا مِنَ الْعِبَادَةِ فَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ إِلَّا بِالْوُضُوءِ أَوْ التَّيَمُّمِ ، وَعَبَّرَ الْإِسْلَامُ عَنِ (النَّظَافَةِ) بِكَلِمَةِ (الطَّهَّارَةِ) وَعَبَّرَ عَنِ (الْقَذَارَةِ) بِكَلِمَةِ (النَّجَاسَةِ).

قُلْ (صَحِيحٌ) أَوْ (خَطَأٌ) وَفَقًّا لِلنَّصِّ السَّابِقِ وَصَحَّحَ الْخَطَأَ!

- ١ - يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِصِحَّةِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ
- ٢ - مِنْ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ الْمَضْمُضَةِ وَالسَّوَاكِ .
- ٣ - كَانَ الرَّسُولُ يُمَارِسُ السَّوَاكَ لِتَطْهِيرِ الْقَمِ
- ٤ - سَيُعَذِّبُ اللَّهُ مَنْ لَا يُنْظِفُ إِنَاءَ الطَّعَامِ
- ٥ - لَا يَنْهَى الْإِسْلَامُ عَنِ تَلْوِثِ الْأَنْهَارِ بِالْقَذَارَةِ
- ٦ - قَدْ يَنْتَشِرُ الْكُؤْلِيرُ بِسَبَبِ تَلْوِثِ مِيَاهِ الْأَنْهَارِ

بِالنَّجَاسَةِ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًّا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

١ - لِمَاذَا لَا نَتْرُكُ الطَّعَامَ مَكْشُوفًا ؟

٢ - أَيْنَ تَتَبَوَّلُ ؟

٣ - أَيْنَ تَبْصُقُ ؟

٤ - هَلْ يَصِحُّ الْوُضُوءُ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ ؟

٥ - إِنْ تَبِمَّ ثَلَاثُ لِمَعْنَى عِبَارَةٍ: (النَّظَافَةُ جُزْءٌ مِنَ الْعِبَادَةِ)

