

تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال

(دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين، Aceh Besar)

رسالة

إعداد

ليسا روسيدا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٥١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٠م/١٤٤١هـ

رسالة

تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصنيف الأفعال

(دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانزي الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ليسا روسيدا

رقم القيد . ١٦٠٢٠٢٠٥١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

المشرفة الثانية


فضيلة، الماجستير

المشرف الأول



الدكتور شاه منان، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

٣٠ يونيو ٢٠٢٠ م

في التاريخ: ٩ ذو القعدة ١٤٤١ هـ

إعداد

ليسا روسيدا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٥١

لجنة المناقشة:

السكتر
نور الأزيلى، البكالوريوس

الرئيس

الدكتور شاه منان، الماجستير

العضو

العضو

فضيلة، الماجستير

الدكتور اندوس ساهمي، الماجستير

بمعية عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانوي الإسلامية الحكومية بند أتشي

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفلة:

الاسم الكامل : ليسا روسيدا
رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٥١ :
محل وتاريخ الميلاد : تنوه أنو، ١٦ ديسمبر ١٩٩٧

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التّأليفات والأراء أَعدها الآخرون، إلا وفقا لمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشيه، ٣٠ يونيو ٢٠٢٠



صاحبة القرار
ليسا روسيدا

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

(العنكبوت : ٦٩)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَى
رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

(الإنشراح : ٦-٨)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

" اِحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ "

تَعَلَّمْ، فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُؤَلِّدُ عَالِمًا

إهداء

- ١ - إلى أبي المكرم دهلان عبد الرحمن وأمي المكرمة روسلين الذين رباني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والأخرة وإلى أختي الصغيرة جوليا موفيرا وأخي الكبير محمد طاهر.
- ٢ - إلى المشرفان الكريمان الدكتور شاه منان الماجستير وفضيلة الماجستير، أشكر لكما على أحسن الإشراف على هذه الرسالة.
- ٣ - وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٤ - وإلى جميع أصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث ، جزاكم الله خير الجزاء.

ليسا روسيدا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات
التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن
سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته
وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي
تقدم لكلية التربية بجامعة الرانيرى في السنة الأخيرة للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd.I) في علم التربية، وقد اختارت
"تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس
تصريف الأفعال (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين)" موضوعا
لهذه الرسالة.

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة شكرا عميقا للمشرفين
الكرمين هما الدكتور شها منان الماجستير وفضيلة الماجستير
اللدان قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى
نهايتها. وتشكر أيضا مدير الجامعة ووكلائه وعميد كلية التربية

ووكلائه والأساتذة الذين علموها بالعلوم النافعة وتسأل الله لهم
الخير، إنه لا يضيع أجر من أحسن عملا.

وكما تشكر أيضا لموظفي مكتبة الجامعة الذين قد رضوا
عنها بالاستعارة والانتفاع بالكتب التي احتاجت إليها في كتابة
هذه الرسالة، وكذلك إلى جميع أصدقائها الذين قد مدوا أيديهم
لمساعدتها.

وتقول قول الشكر العالى لوالديها اللذين قد ربيها تربية
حسنة وهذبها تهيذا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت التعلم في
كلية التربية الإسلامية.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لناظر معهد دار
الزاهدين الأستاذ عبد الرزق، ولجميع المدرسين والطلبة فيه الذين
قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى
الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو
من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو
من الخطأ والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئ

جميعاً. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي
العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٢٥ يونيو ٢٠٢٠

الباحثة،

ليسا روسيدا



قائمة المحتويات

صفحة

هـ	استهلال	
و	إهداء	
ز	شكر وتقدير	
ي	قائمة المحتويات	
س	قائمة الجداول	
ع	قائمة الملحقات	
ف	مستخلص البحث باللغة العربية	
ق	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	
ش	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	
	الفصل الأول: أساسيات البحث	
أ-	مشكلة البحث	 ١
ب-	سؤالا البحث	 ٢
ج-	هدفا البحث	 ٣
د-	أهمية البحث	 ٤

- هـ- افتراض البحث وفروضه..... ٥
- و- حدود البحث..... ٦
- ز- معاني المصطلحات..... ٧
- ح- الدراسات السابقة..... ١١
- ط- طريقة كتابة الرسالة..... ١٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- تعريف التصريف..... ١٣
- ب- أهمية علم الصرف..... ١٩
- ج- فائدة علم الصرف..... ٢٢
- د- مفهوم طريقة حل المشكلة..... ٢٣
- هـ- أهمية طريقة حل المشكلة..... ٢٤
- و- أهداف أسلوب حل المشكلة..... ٢٦
- ز- مزايا طريقة حل المشكلة..... ٢٧
- ح- عيوب طريقة حل المشكلة..... ٢٨
- ط- إجراءات طريقة حل المشكلة..... ٣٠
- ي- مفهوم لوحة الجيوب وطريقة إعدادها..... ٣١
- ك- طريقة اعداد بطاقات لوحة الجيوب..... ٣٣

- ل- مزايا وسيلة لوحة الجيوب ٣٤
- م- عيوب وسيلة لوحة الجيوب ٣٨
- س- استعمال طريقة حل المشكلة..... ٣٩

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلي

- أ- منهج البحث..... ٤٢
- ب- المجتمع والعينة..... ٤٣
- ج- أدوات البحث ٤٥
- د- طريقة تحليل البيانات ٤٦

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٤٩
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها..... ٦٧
- ج- تحقيق الفرض..... ٨٨

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث..... ٩١
- ب- المقترحات ٩٢

المراجع :

أ-	المراجع العربية.....	٩٤
ب-	المراجع الإندونيسية.....	٩٥
ج-	المراجع الإنترنت.....	٩٦



قائمة الجداول

الجدول ٤ - ١ : عدد الطلبة معهد دار الزاهدين	٥٢
الجدول ٤ - ٢ : عدد معلم مادة الصرف للعام الدراسي .	٥٣
الجدول ٤ - ٣ : عدد الوسائل في معهد دار الزاهدين	٥٤
الجدول ٤ - ٤ : جدول التعليم.....	٥٥
الجدول ٤ - ٥ : نشاط المدرس والطالبات	٥٦
الجدول ٤ - ٦ : نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي	٦٨
الجدول ٤ - ٧ : (Normalitas Data) نتيجة ضبط الفأئيل .	٧١
الجدول ٤ - ٨ : نتيجة الاختبار المتجانس.....	٧٢
الجدول ٤ - ٩ : تحصيل ت	٧٣
الجدول ٤ - ١٠ : Paired Samples Test:	٧٤
الجدول ٤ - ١١ - ٤ - ٢٤ : نتيجة إستبانة.....	٧٥

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين.
- ٢ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث.
- ٣ - الإفادة من رئيس معهد دار الزاهدين.
- ٤ - ورقة الأسئلة الاختبارية.
- ٥ - ورقة إسبانة الطالبات.
- ٦ - المواد التعليمية للبحث.
- ٧ - صور البحث للمجموعة التجريبية.
- ٨ - السيرة الذاتية للباحثة.

مستخلص البحث

العنوان : تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب
في تدريس تصريف الأفعال (دراسة تجريبية
بمعهد دار الزاهدين (Aceh Besar).

الاسم الكامل : ليسا روسيدا

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٥١:

إن علم الصرف مهم في اللغة العربية. كما قال بعض العلماء "الصرف أم العلوم والنحو أبوها". فمن شغل بعلوم العربية ويريد أن يفهمه حق الفهم فلا بد عليه أن يعرف هذا الصرف. ومن الأسباب التي دفعت الباحثة لكتابة هذا البحث أن تدريس الصرف بمعهد دار الزاهدين يتوقف على الطريقة القياسية، ولا يستعمل المدرس سواها حتى يكون معظم الطالبات يدرسن فيه بالملل ولا يفهمون التصريف حق الفهم. على تلك المشكلات تدفع الباحثة أن تبحث عن استخدام طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلاب في فهم التصريف. والهدف من

هذه الرسالة هي معرفة ترقية قدرة الطالبات في تدريس تصريف الأفعال بتطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب. وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالاختبار والإستبانة. أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلبة في معهد دار الزاهدين وعددهم ١٨٣ طالبا. وأما العينة التي أخذتها الباحثة ١٨ طالبة. فنعرف من نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات في تدريس تصريف الأفعال، وهذا مطابق اختبار ت يدل على (١٣،٩٢٣-) ومستوى الدلالة (Sig.) ($0.005 < 0.000$) ولذلك الفرض الصفري مردود والفروض البديلة مقبول واستجابات الطالبات مرتفعة في تدريس تصريف الأفعال بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب بمعهد دار الزاهدين. هذا الفرض مقبول لأن الطالبات راغبات في تدريس تصريف الأفعال بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب.

ABSTRACT

Title : The Application of Problem Solving Method
with Pocket Board Media in Learning *Tasrif*
Al-af'al

Name : Lisa Rosida

NIM : 160202051

Sharaf is important in the Arabic language. As some scholars have said, “*Sharaf* is the mother of science and *Nahwu* of her father.” Whoever engages in Arabic science and wants to understand the right to understand, he must know this *Sharaf*. One of the reasons that prompted the researcher to write this research is that teaching *Sharaf* at the Daruzzahidin Institute depends on the standard method, and the teacher does not use the other until most of the students study in it with boredom and do not understand the discharge the right to understand. These problems should motivate the researcher to search for using the problem-solving method with the pocket plate method to upgrade students' ability to understand discharge. The aim of this thesis is to know the promotion of female students' ability to teach *sharaf* by applying the method of solving a problem by means of pocket plate. In data collection, the researcher conducted the test and the questionnaire. As for the community in this research, it is all the students at the Daruzzahidin Institute, and they are 183 students. As for the sample, the researcher took 18 students. We know from the results of this research that applying the problem-solving method by means of the Pocket plate is effective to upgrade the students' ability to teach *sharaf*, and this corresponds to a test that indicates (-13,923) and the level of significance

(Sig. (0.05> 0.00) and therefore the assumption *Sharaf* yielding and alternative assumptions is acceptable. The responses of female students are high in teaching *sharaf* of the problem-solving method by means of the pocket plate at the Daruzzahidin Institute. This assumption is acceptable because female students are willing to teach the *sharaf* in a way to solve the problem by means of the Pocket plate.



ABSTRAK

Judul : Penerapkan Metode Pemecahan Masalah Dengan Menggunakan Media Papan Saku Dalam Pengajaran *Tasriif Fiil* (Studi Eksperimen di Dayah Daruzzahidin Aceh Besar)

Nama : Lisa Rosida

NIM : 160202051

Ilmu Sharaf penting dalam bahasa Arab. Seperti yang dikatakan beberapa cendekiawan, “*Sharaf* adalah ibu ilmu pengetahuan dan *Nahwu* ayahnya.” Siapa pun yang terlibat dalam ilmu Arab dan ingin memahami dengan baik, ia harus mengetahui *sharaf*. Salah satu alasan yang mendorong peneliti untuk menulis penelitian ini adalah bahwa pengajaran *sharaf* di ma’had Daruzzahidin tergantung pada metode *Qiyasiyah*, dan guru tidak menggunakan metode yang lain sampai sebagian besar siswa belajar di dalamnya mengalami kebosanan dan tidak memahami *sharaf* dengan sebaiknya. Masalah-masalah ini memotivasi peneliti untuk menggunakan metode pemecahan masalah dengan media papan saku untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami *tasrif*. Tujuan dari karya ilmiah ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa perempuan pembelajaran *tasrif fiil* dengan menerapkan metode pemecahan masalah dan media papan saku. Populasi adalah seluruh siswa Dayah Daruzzahidin dan peneliti memilih 18 siswi kelas empat untuk menjadi sampel. Dalam pengumpulan data, peneliti melakukan tes dan kuesioner. Kita tahu dari hasil penelitian ini bahwa penerapan metode pemecahan masalah dengan menggunakan papan saku efektif dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam

pembelajaran *tasrif fiil*, dan ini identik dengan tes yang menunjukkan (-13.923) dan tingkat signifikansi (Sig. (0,05> 0,00) Oleh karena itu, hipotesis nol dapat ditolak dan hipotesis alternatif dapat diterima. Respon siswa perempuan sangat tinggi dalam pembelajaran *tasrif fiil* dengan metode pemecahan masalah dan menggunakan media papan saku di dayah Daruzzahidin. Asumsi ini dapat diterima karena siswa perempuan senang pembelajaran *tasrif fiil* dengan metode memecahkan masalah dengan menggunakan papan saku.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة تجمع على: لغى ولغات ولغون. ومعناها: الصوت مطلقا واللهج (الولوع) بالشئ والخطأ والسقط (مالا يعتد به) والنطق. واللغة في الاصطلاح قد عرفها ابن جني بأنها أصوات يعبر بها عن كل قوم عن أغراضهم. وأما بعض المحدثين يعرفه بأنها نظام من رموز ملفوظة عرفية بواسطتها يتعاون ويتفاعل أعضاء المجموعة الاجتماعية المعينة.^١

اللغة العربية منظومة كبرى، لها أنظمة متعددة، فلها نظامها الصوتي الموزع توزيعا لا يتعارض فيه صوت مع صوت، ولها نظامها التشكيلي الذي لا يتعرض فيه موقع مع موقع، ولها نظامها الصرفي الذي لا يتعرض فيه صيغة مع صيغة، ولها نظامها النحوي الذي لا يتعرض فيه قاعدة مع قاعدة، ولها بعد ذلك

^١ بخاري مسلم، محاضرات في علم اللغة، (بندا أشيه، ٢٠١٩). ص

نظام للمقاطع، ونظام للنبر، ونظام للتنغيم، فهي منظومة كبرى يؤدّي كل نظام منها وظيفة بالتعاون مع النظام الأخرى.^٢

ولانستطيع أن نفهم اللغة العربية إلا بمعرفة علوم اللغة العربية، منها علم بأصول تعرف به صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء.^٣ علم الصرف مهم في اللغة العربية. كما قال بعض العلماء "الصرف أم العلوم والنحو أبوها". فمن شغل بعلوم العربية ويريد أن يفهمه حق الفهم فلا بد عليه أن يعرف هذا الصرف، كما أنه تُتعلّم في أكثر المدارس والمعاهد في إندونيسيا.

ومن المعاهد التي يتعلم فيها الطلبة علم الصرف معهد دار الزهدين. ووجدت الباحثة بعد أن تلاحظ فيه أن تدريس الصرف بمعهد دار الزاهدين يتوقف على الطريقة القياسية، ولا يستعمل المدرس سواها حتى يكون معظم الطالبات يدرسن فيه

^٢ بخاري مسلم، محاضرات في علم اللغة. (بندا أشيه، ٢٠١٩).

^٣ مصطفى الغلابين، جامع الدروس اللغة العربية، (القاهرة : دار

بالمثل ولا يفهمون التصريف حق الفهم، على تلك المشكلات تدفع الباحثة أن تبحث عن استخدام طريقة حل المشكلة بوسلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلاب في فهم التصريف (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين).

ب- سؤال البحث

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة فهي كما يلي:

١- هل تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب تكون فعالة لترقية قدرة الطالبات في تدريس تصريف الأفعال بمعهد دار الزهدين ؟

٢- كيف استجابة الطالبات إلى طريقة حل المشكلة بوسلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال بمعهد دار الزاهدين ؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث من هذه الرسالة فهي كما يلي:

١- التعرف على فعالية تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطالبات في تدريس تصريف الأفعال بمعهد دار الزاهدين

٢- التعرف على استجابة الطالبات إلى طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف بمعهد دار الزاهدين.

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث وهي:

١- للمدرس

أن يكون هذا البحث مفيدا عند المدرس في تعليم اللغة العربية للتصريف الأفعال

٢- للطلبة

أن يكون هذا البحث مهما لترقية دوافع الطلبة وترقية قدرتهم في تعلم للتصريف الأفعال بتطبيق طريقة حل المشكلة ووسيلة لوحة الجيوب.

٣- للباحثة

أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة

٤- للباحثين الآخرين

أن يكون هذا البحث مفيدا لتشجيع الباحثين الآخرين بطريق طريقة حل المشكلة بوسلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال.

هـ - افتراض وفروضه

واعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن نجاح التعليم يؤثر كثيرا بتطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال. وأما الفرض الذي افترضته الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

١. الفرض البديل: أن تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة

لوحة الجيوب تكون فعلا في ترقية قدرة الطلبة على

تصريف الأفعال بمعهد دار الزاهدين

٢. الفرض الصفري: أن تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة

لوحة الجيوب لا يكون فعالاً في ترقية قدرة الطلبة على

تصريف الأفعال بمعهد دار الزاهدين

١. الفرض البديل: كانت استجابات الطلاب مرتفعة في

تدريس تصريف الأفعال بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة

الجيوب بمعهد دار الزاهدين

٢. الفرض الصفري: كانت استجابات الطلاب لا تكون

مرتفعة في تدريس تصريف الأفعال بطريقة حل المشكلة

بوسيلة لوحة الجيوب بمعهد دار الزاهدين

و- حدود البحث

١ - الحُد الموضوعي : يقتصر موضوع هذا البحث على

تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في

تدريس تصريف الأفعال (دراسة تجريبية) في معهد دار

الزاهدين

٢ - الحُد المكاني : يقتصر هذا البحث بمعهد دار الزاهدين

في الصف الرابع.

٣ - الحد الزمني : تقوم الباحثة باستخدام هذه الطريقة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ز- مصطلحات البحث

إن موضوع هذه الرسالة: " تطبيق طريقة حل المشكلة بوسلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال". وقبل أن تبحث الباحثة بحثا تفصيليا من الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن به أن تبين بعض معاني المصطلحات فيه لمعرفة المعنى المراد ولكيلا يخطأ القارئ في فهم المعاني التي تقصد بها الباحثة، ومن أهمها:

١- تطبيق

كلمة تطبيق مصدر طبق-يطبق-تطبيقا- على وزن فَعَّل-يفَعِّل-تفعيلا أى أجراه عمليا،^٤ وتطبيق عند

H. Munawwir Fairus, *Kamus Al-nunawwir Indo-Arab Terlengkap*, (Surabaya: 2007), hal 684

المحدثين هو السعي إلى استعمال الشحص أو الأشخاص الذي يرغب في استعمالتهم.^٥

٢- طريقة حل المشكلة

كلمة طريقة حل المشكلات تركيب من ثلاث الكلمات وهي الطريقة وحل والمشكلات. الطريقة مصدر من طرق-يطرق-طرقا-طريقة. وأما طريقة للغة فهي السبيل والمذهب وسيرة إلى شيء^٦. واصطلاحا الطريقة استراتيجية استعملها المدرس أو المعلم في اكتساب أهداف التعليم المسهولة أو الخطة التي يضعها المدرس

^٥ مؤسسة دار المشرق، المنجيد في اللغة الأعلام (الطبعة اربعون سنة

٢٠٠٣) ص. ٤٢١

^٦ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى ، (مكة

المكرمة بدون السنة) ص. ٤٦

نفسه قبل أن يدخل حجرة الدراسة ويعمل ينفذها في تلك الحجرة بعد دخوله.^٧

وحل مصدر من حل-يحل-حلا بمعنى حلاً، وهي بمعنى أيجاب الجواب أي حل المشكلة.

المشكلة وهي صعوبة تجيب تذليلها للحصول على نتيجة ما. وأما طريقة حل المشكلات فهي الطريقة التي تستخدم في عملية التدريس بأن يمارس الطلاب ليوافهموا المشكلات سواء كانت مشكلة فردية أو اجتماعية لحلها معاً.^٩

٣- وسيلة

^٧ ترميزي نينويرسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، (بندا اتشيه) ص. ٩٢

^٨ لويس معاوف، المنجد في اللغة العربية والأعلام، (الطبعة الثانية

العشرون، (بيروت : نار المشرق، ٢٠٠٢) ص. ١٤٦

Dra. Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*,
(Jakarta, 1988) hal 118.^٩

كلمة "وسيلة" مصدر من وسل-يسل - معناها
السبيل أو الواسطة.^{١٠} الوسيلة لغة "القربة" أو ما يتقرب
به إلى غيره وجمع "وسيلة ووسائل ووسل".^{١١}

٤ - لوحة الجيوب

لوحة الجيوب هي إحدى اللوحات التعليمية
المتنوعة، وهي أداة تعليمية تعرض عليها وسائل بصرية
تخدم الأغراض التعليمية المتعددة، وتسمى بهذا الاسم
لأن سطحها الحامل للمواد التعليمية مقسم على هيئة
جيوب بعرض اللوحة.^{١٢}

٥ - تدريس

التدريس للغة مصدر درس-يدرس-تدريسا معناه
جعله يدارسه واصطلاحا فن يقصده لتزويد التلاميذ

^{١٠} Achmad Warson Munawwir, *Kamus Arab-Indonesia*, Surabaya :Pustaka Progressif, 1997, hlm 1559

^{١١} الإمام العلامة ابن منظور، لسان العرب المجلد التاسع، (القاهرة، دار

الحديث، ١٤٢٢-٢٠٠٢ هـ)، ص. ٣٠٥

^{١٢} عبد الرشيد و أتومان، فعالية لوحة الجيوب في ترقية مهارة

الكتابة، (لامفونج: رادين فتاح بالنبانج)، ص. ٢٠

بالخبرات العلمية أو الفنية أو بأقوام الطرق.^{١٣} التدريس هو مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في مواقف تعليمه لمساعدة تلاميذه في الوصول إلى أهداف تربوية محددة. ولكي تنجح عملية التدريس لا بد للمعلم من توفر الإمكانيات والوسائل، ويستخدمها بطرق وأساليب متبعة للوصول إلى أهدافه^{١٤}.

٦ - تصريف الأفعال

أن التصريف في اللغة التغيير وفي الصناعة تحويل الاصل الواحد الى امثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل الا بها.^{١٥} وكلمة الأفعال لغة كناية عن كل عمل متعّد أو غير متعّد. واصطلاحاً ما يدل بنفسه على حدث مقترن

^{١٣} حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق

التدريس الخاصة، الجزء الثاني، (مصر، مكتبة النهضة ١٩٥٧) ص. ٩

^{١٤} ترميزي نينيرسي تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، ص. ٩٢

K.H Moch Anwar, *Ilmu saraf* (Bandung: Sinar ^{١٥}

Baru Algensindo, 2015) hal 1

وضعا بأحد الأزمنة الثلاثة الماضي، الحال والمستقبل.^{١٦} والمراد بتعليم الأفعال في هذه الرسالة هي عملية التعليم والتعلم التي يقوم المدرس والطلاب بتدريس الأفعال باستخدام طريقة حل المشكلة في تدريس تصريف الأفعال.

ح- الدراسة السابقة

أما في هذه الرسالة وجد فيها الدراسة السابقة فيما يلي:

١- صدام حسين، (١٤٣٧هـ - ٢٠١٧م)

- موضوع : تطبيقية التصريفات على المحادثة دراسة تجريبية بمهد دار الإحسان.

- مشكلة البحث:

وكان الطلاب المتواسطة للمستوى الثاني قد حافظوا التصريفات الأفعالية "الفعل الماضي وفعل المضارع وفعا الأمر" ولكن يبدو الباحث أن الطلاب في هذه المعهد لا يقدرّون

^{١٦} أسيدا أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية... ص ١٤.

على استخدام الكلمات الأفعالية المناسبة في تكلم اللغة العربية، وكانوا يواجهون الصعوبات في المحادثة.

- منهج البحث:

١- طريقة البحث: دراسة تجريبية.

٢- المجتمع والعينة: وكان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة للمرحلة الثانية بمهد دهر الإحسان ١٢٠ طالبا. فأخذ البحث كالعينة بالطريقة العمدية (purposive sampling) يتضمن من ٣٠ طالبا في فصل الثاني

٢ أدوات البحث: ملاحظة المباشرة، الإختبارات (القبلي والبعدي).

- نتائج البحث

١- إن أنشطة المدرس والطلبة في تعليم المحادثة بتطيف تصرفات بمعهد دار الاحسان يكون ممتازا.

٢- إن تعليم المحادثة بتطبيق تصريفات الأفعال في معهد دار الاحسان يتأثر في ترقية قدرة طلبة بمعهد دار الاحسان.

أما علاقة الدراسات السابقة بدراسة الحالة أن هذه الدراسة السابقة الأولى تختلف بالدراسة الحالة من حيث ميدانها، أهدافها. ولقد استخدم هذه الباحث لتحقيق نجاح بحثه في تطبيقية التصريفات على المحادثة دارسة تجريبية بمعهد دار الإحسان. ووجه التشبه بين الدراسة السابقة الثانية بالدراسة الحالة من حيث موضوع (عن تصريفات)، أدوات البحث، ومنهج البحث.

٢- مرزا فتح الله عريف (١٤٣٢هـ - ٢٠١١م)

- موضوع : طريقة حل المشكلة وتطبيقها على تدريس النحو.
- مشكلة البحث:

وكان الطلاب بمعهد روضة القرآن يواجهون المشكلات في تدريس النحو ولا يستطيعون أن يقرأوا قراءة صحيحة

وسليمة، ولحل هذه المشكلات يحتاج الى الطريقة الفعالة. وبالنسبة إلى البيان السابق يريد الباحث ان يبحث عن طريقة حل المشكلة وتطبيقها على تدريس النحو(دراسة تجريبية في معهد روضة القرآن بدار السلام)

- منهج البحث:

١- طريقة البحث: دراسة تجريبية.

٢- المجتمع والعينة: وكان المجتمع في هذا البحث عددهم ١٦٣ طالبا. فأخذ البحث كالعينة بالطريقة العمدية (purposive sampling) يتضمن من ٢٠ طالبا في فصل

الثاني

٣ أدوات البحث: ملاحظة المباشرة، الإختبارات (القبلي والبعدي).

- نتائج البحث:

١- إن طريقة حل المشكلات تكون طريقة فعالة على تدريس النحو. وهذ تدل على أن نتيجة الاختبارات

(t.test) أكبر من نتيجة الجدول (t.table) يعني $7,90 >$
٢٠١٠.

٢- إن طريقة حل المشكلات تتأثر على تدريس النحو الطلاب روضة القرآن بدار السلام وتستطيع أن ترفع قدرة الطلاب على فهم النحو. وهذا يدل على أن نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي من نتيجة الإختبار لبقلي.

أما علاقة الدراسات السابقة بدراسة الحالة أن هذه الدراسة السابقة الأولى تختلف بالدراسة الحالة من حيث ميدانها، أهدافها. ولقد استخدم هذه الباحث لتحقيق نجاح بحثه في طريقة حل المشكلة وتطبيقها على تدريس النحو (دراسة تجريبية في معهد روضة القرآن بدار السلام). ووجوه التشبه بين الدراسة السابقة الثانية بالدراسة الحالة من حيث موضوع (عن طريقة حل المشكلة)، أدوات البحث، ومنهج البحث.

٣- نواف ريتا (١٤٣٢هـ - ٢٠١١م)

- موضوع: تعليم القراءة طريقة حل المشكلة.

- مشكلة البحث:

وأما التلاميذ في هذه المدرسة مختلفون من حيث خلفيتهم الدراسية، منهم متخرجون في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ومنهم متخرجون في المدرسة الحكومية وهذه الخلفية تؤثر كثيرة في قدراتهم على قراءة النص العربي، والمدرس أقل فعالية في التعليم، والطريقة التي يستخدمها المدرس غير مناسبة حتى لاتدفع الطلاب في التليم القراءة. (بحث تجريبي MTsN Kembang Tanjong)

- منهج البحث:

- ١- طريقة البحث: دراسة تجريبية.
- ٢- المجتمع والعينة: وكان المجتمع في هذا البحث فأخذت الباحثة في الفصل الثاني من الفصلين. فأخذت الباحثة العينة لهذا البحث في فصل الثاني (أ) ليكون فصلا تجريبيا وعددهم ٤٣ طالبا. و فصل الثاني (ب) ليكون فصلا ضابطا وعددهم ٤١ طالبا وهذه الطريقة مناسب

بالنظرية التي عرضها سوترسنوا هادى فى كتابة
 "Metodologi Research"

٣- أدوات البحث: ملاحظة المباشرة، الإختبارات (القبلى
 والبعدى).

- نتائج البحث:

١- إن التعليم القراءة بطريقة حل المشكلة فى درس اللغة
 العربية العربية يجرى على حسب سيطرة الطلاب
 ولتحليل كفاءة الطلاب على القراءة وفهمهم على ما
 يقرأون. إن تعليم القراءة بطريقة حل المشكلة يكون
 فعالا فى تدفع الطلبة ورفع قدرتهم على فهم المقروء.

٢- إن المشكلة التى واجهها الطلاب فى تعليم القراءة هو
 قلتهم على حفظ المفردات ويقرأون النص العربى.

أما علاقة الدراسات السابقة بدراسة الحالة أن هذه
 الدراسة السابقة الأولى تختلف بالدراسة الحالة من حيث
 ميدانها، أهدافها. ولقد استخدم هذه الباحث لتحقيق نجاح
 بحثه فى تعليم القراءة طريقة حل المشكلة (دراسة تجريبية فى

MTsN Kembang Tanjong). ووجوه التشبه بين الدراسة السابقة الثانية بالدراسة الحالية من حيث موضوع (عن طريقة حل المشكلة)، أدوات البحث، ومنهج البحث.

ط- طريقة كتابة الرسالة

إن الباحثة تألف هذه الرسالة تعتمد على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - تعريف التصريف

كلمة " التصريفات " مفردتها "تصريف " وهي مصدر من صَرَّفَ - يَصْرِفُ - تصريفاً،^١ قال تعالى (وتصريف الريح والسحاب المسخر بين السماء والأرض آيات لقوم يعلمون).^٢

التصريف لغة التغيير والتحويل. والتصريف هو مشتق^٣ من الصرف لإفادة التكثير.^٤ واصطلاحاً هو العلم بأحكام بنية الكلمة، وبما لأحرفها من أصالة وزيادة وصحة

^١ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، (بيروت: دار المشرق بدون سنة)، ص. ٤٦٠-٤٦١.

^{٢٢} سورة البقرة، ص. ١٦٤

^٣ المراد هنا الاشتقاق اللغوي، وهو مطلق الأخذ

^٤ عابد الحميد عنتر ، تصريف الأفعال، (مصر: دار الكتاب

العربي، ١٩٥٢)، ط. ٥، ص. ٢٥

وإعلال وإبدال وشبه ذلك.^٥ والتصريف عند المقادير هو اختراع الصيغ القياسية من المعتل المسمى بمسائل التمرين.^٦ وورد في الكتاب "مختصر الصرف" أن التصريف هو علم يبحث فيه عن قواعد ابنية الكلمة العربية واحوالها واحكامها غير الاعرابية.^٧

يطلق التصريف على شيئين: الأول، تحويل الكلمة إلى أبنية مختلفة لضروب من المعاني كتحويل المصدر إلى صيغ الماض والمضارع والأمر واسم فاعل واسم المفعول وغيره وكالنسبة والتصغير. والثاني، تغيير الكلمة لغير معنى طارئ ولكن لغرض آخر ينحصر في الزيادة والحذف والإبدال والقلب والإدغام.^٨

^٥ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية، (القاهرة : دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص. ١٦٣

^٦ عبد الحميد عنتر ، تصريف الأفعال...، ص. ٢٦

^٧ عبد الهادي الفضلي، مختصر الصرف، (بيروت: دار القلم)، ص. ٧

^٨ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية...، ص. ١٦٣

تصريف الأفعال هو اشتقاق صيغ الأفعال بعضها من بعض، وإسناد الأفعال إلى الضمائر.^٩

الفعل باعتبار زمنه ينقسم إلى ثلاثة أقسام:

١- الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمان الماضي. الفعل الماضي وهو ما دل على حدوث شئ قبل زمن التكلم، مثل: استيقظت الشعوب، يزع فجر الحرية.

٢- الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمان الحاضر أو المستقبل. الفعل المضارع وهو ما دل على حدوث شئ في زمن التكلم أو بعده.

٣- الفعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول عمل في الزمان المستقبل.^{١٠} الفعل الأمر وهو ما يطلب به حدوث شئ بعد زمن التكلم.^{١١}

^٩ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة...، ص. ١٢٩١

ب - أهمية علم الصرف

قال مصطفى الغلابي في كتابه " الصرف من أهمية العلوم العربية. لأن عليه المعول في ضبط الكلم ومعرفة تصغيرها والنسبية إليهم والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعثرى الكلمات من إعلال وإدغام وإبدال.^{١٢}

على هذا الأسلس فلا شك أن علم الصرف مهم جدا لمن يريد أن يتعمق في دراسة اللغة العربية، بأن قواعد الصرف تبحث عن تغييرات الكلمات وتحويل إلى صور مختلفة. أن الصرف له أغراض مهمة تعليمه، وعلى وجه عام فإنه يهدف لمعرفة ومعرفة تغيير الكلمات وفهم معاني

^{١٠} معاذ بن مسلم الهراء، علم الصرف مقرر للصف

الثاني، (إندونيسيا، كلية المعلمين الإسلامية، دون السنة) ص: ٣-٧

^{١١} رجب عبد الجوب الإبرهيم، المدخل إلى تعلم العربية، (مدينة نصر -

القاهرة: دار الافاق العربية) ص، ٧٠

^{١٢} مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية الجزء الأول...، ص. ٩

الكلمات، و تنمية الثروة اللمية، وعلى وجه خاص كان الصرف يهدف لتحقيق ما يلي:^{١٣}

- ١- مساعدة التلميذ على عدارك الخطأ فيها يقرأ ويسمع وبجانب ذلك في حديثه وقرأته وكتابته.
- ٢- ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة.
- ٣- زيادة اللفظية اللغوية وتدريب على الاشتقاق.
- ٤- تثقف التلميذ وذلك عن طريق زيادة معلوماته عن طريقة الأمثلة والطببيق المفيد.
- ٥- تصريف كلمة العربية على الأوزان المعينة وبه تعيين الحروف الأصلية والزوائد حيث تقابل الوزن.
- ٦- لمعرفة شكل المشتقات من الأسماء والأفعال.

ج - فائدة علم الصرف

ومتى درست علم الصرف أفدت عصة تمنعك من الخطأ في الكلمات العربية، وتقيك من اللحن في ضبط ضيغها، وتيسر لك تلوين الخطاب، وتساعدك عن معرفة الأصلّي من حروف الكلمات والزوائد.

^{١٣} زكريا إسماعيل، طرق تدروس...، ص. ٢٠٠

والحق أن علم الصرف من أحل العلوم العربية موضوعاً، وأعظمها خطراً، أحقها بأن نغنى به، وننكت على دراسته، ولاندخر وسعاً في التزوّد منه، ذلك بأنه يدخل في الصميم من الأفاظ العربية، ويجري منها بحر المعيار والميزان، وعلى معرفته وحده المعوّل في ضبط الصّيغ تصغيرها والنسبة إليها، وبه وحده يعلم ما يطرد في العربية وما ينذر وما يشدّ من الجموع والمصادر والمشتقات، وبمراعاة قواعده تخلو مفردات الكلام من مخالفة القياس التي تخل بالفصاحة وتبطل معها بلاغة المتكلمين.^{١٤}

د - مفهوم طريقة حل المشكلات.

إذا أردنا تحديد مفهوم إستراتيجية حل المشكلة لا بد أن نحدد مفهوم المشكلة، والمشكلة هي: حالة شك وتردد تتطلب القيام بعمل بحث يرمي إلى التخلص منها والوصول إلى شعور بالارتياح، وهي حالة يشعر فيها المتعلمين بأنهم أمام موقف قد يكون مجرد سؤال يجهلون

^{١٤} محمد محي الدين عبد الحميد، دروس التصريف، (بيروت: المكتبة

الإجابة عنه أو غير واثقين من الإجابة الصحيحة،
وتختلف المشكلة من حيث طولها ومستوى الصعوبة
وأساليب معالجتها. وأما طريقة حل المشكلات فهي
الطريقة التي تستخدم في عملية التدريس بأن يمارس
الطلاب ليواجهوا المشكلات سواء كانت مشكلة فردية
أو اجتماعية حلها معا.^{١٥}

ويطلق على إستراتيجية حل المشكلة (أسلوب
العلمي في التفكير) "لذلك فإنها تقوم على إثارة تفكير
المتعلمين وإشعارهم بالقلق إزاء وجود مشكلة لا
يستطيعون حلها بسهولة ويتطلب إيجاد الحل المناسب لها
قيام المتعلمين بالبحث لاستكشاف الحقائق التي توصل
إلى الحل، وهي الإستراتيجية " التي تتبع عندما تواجه
الإنسان مشكلة، ويرسم خطة لحلها".^{١٦}

Dra. Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*,
(Jakarta, 1988) hal 118.^{١٥}

^{١٦} ليازيدي حكيمة، إستراتيجية اللغة العربية في الطور

هـ- أهمية طريقة حل المشكلات

إن إهمية طريقة التدريس تتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ من الوصول إلى الهدف الذي ترمى إليه في دراسة مادة من المواد وواجب المدرس أن يأخذ تلميذه من حيث المستوى الذي وصل إليه محاولاً أن يصل به إلى الهدف المنشود.^{١٧}

والطريقة حل المشكلات تعلم التلاميذ كيفية اكتشاف الأخطاء، والوقوف على المشكلات اللغوية الحقيقية ومعالجتها بأسلوب علمي سليم كما تعودهم على استخدام خطوات التفكير العلمي. تلك أهم الطريقة التي يمكن أن يستجدها المعلم لتحقيق أهدافه التربوية العلمية اللغوية.^{١٨}

والطريقة حل المشكلات يستخدمها مناسبة لطوير فن ومهارات الطلاب في حل المشكلات. هذه

^{١٧} عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة :

مكتبة غريب، بدون النسبة)، ص. ٢٣

^{١٨} زكريا إسماعيل، طرق تدريس...، ص. ٢٣٠

الطريقة تدفع الطلاب لتفكر أن منظمة بتوجه إلى المشكلات. إن تمرن الطلاب بهذه الطريقة، فيرجو الطلاب أن يستخدمها في مشكلات حياته^{١٩}.

و - أهداف طريقة حل المشكلة

يهدف طريقة حل المشكلة إلى تنمية عدد من المهارة التفكيرية والادائية وتنميط خطوات عامة تبدأ بالتفكير الجاد حول المشكلة وتنتهي بحلها. ويهدف أسلوب حل المشكلات أيضا الى تحقيق المطالب التالية:

أ- إثارة الدوافعية

إذا فقدت الدوافعية لحل المشكلات فقد الحل، أي أن القناعة بعدم جدوى حل المشكلة فقدت الدوافعية لحلها ولن تجد حل لها.

ب- تنمية المعلومات المعرفية:

عن طريق حل المشكلات تنمي النواحي المعرفية لدى المفرد من تقصي والبحث عن الحلول.

د- تعزيز الجانب الايجابي الفعال اثناء حل المشكلات.

^{١٩} Rahmah Johar, Dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Darussalam : Universitas Syiah Kuala, 2006), Hal 118.

هـ- توظيف الخبرات السابقة في حل المشكلات.^{٢٠}

ز - مزايا طريقة حل المشكلات

إن لكل طريقة من طرق التدريس مزايا. والطريقة المناسبة هي التي تساعد على تحقيق الهدف المرجو في الظروف الخاص لتعليم. وأما مزايا طريقة حل المشكلة كما يلي:^{٢١}

- ١- يثير اهتمام التلاميذ لأنه يعمل علي خلق حيرة مما يزيد من دافعيتهم عن حل المشكلة.
- ٢- يساعد على إكتساب التلاميذ المهارات العقلية مثل الملاحظة ووضع الفروض وتصميم واجراء التجارب والوصول الى الإستنتاجات والتعميمات

^{٢٠}عادل عبدالله الشراح وهند شافي العجمي، استراتيجيات حل

٣- يتميز بالمرونة لأن الخطوات المستخدمة قابلة

للتكيف

٤- يمكن استخدام هذا الأسلوب في الكثير من

الوقت خارج المدرسة وبذلك يمكن أن

يستفيد التلميذ مما سبق تعلمه في المدرسة

وتطبيقه في المجالات المختلفة في الحياة.

٥- يساعد التلاميذ في الاعتماد على النفس

وتحمل المسؤولية

٦- يساعد التلاميذ على استخدام مصادر مختلفة

للتعليم وعدم الاعتماد على الكتاب المدرسي

على انه وسيلة وحيدة للتعلم.^{٢٢}

٨- تنمية روح العمل الجماعي وإقامة علاقات

اجتماعية بين الطلاب.^{٢٣}

^{٢٢} انقد الموجه لطريقة حل المشكلات(عيوب اطار او مدجل حل

المشكلات)-<http://sites.google.com/site/cbtgaza/problem-solving/khtwat-aslwb-hl-almshklat/mmyzat-w-nqd-aslwb-hl-almshklat>

diakses pada 03 Oktober 20019

ح - عيوب طريقة حل المشكلات.

وأما عيوب طريقة حل المشكلات كما يلي:

- ١ - قلة المادة العملية التي يحصل عليها الطلاب في وقت طويل تستغرق دراسة المشكلة.
- ٢ - طريقة معقدة، لأنها تدفع المتعلم إلى المحاولة والخطأ إلى أن يتعلم.
- ٣ - إذا أسند تحديد المشكلة للطلاب ربما يحددون مشكلة تافهة، وإذا قام المعلم بتحديد لها ربما تصعب على الطلاب
- ٤ - تحتاج إلى التفكير العلمي الجرد.^{٢٤}
- ط - إجراءاتها

^{٢٣} أحمد حسن محمد علي، طرائق التدريس الحديثة: طريقة حل المشكلات

وطريقة المناقشة والحوال، diakses pada tanggal 03 Oktober

2019 حل-المشكلات-و-المناقشة-و-الحوار-<https://www.new-educ.com/>

educ.com/

^{٢٤} الأكاديمية المهنية للمعلمين، استراتيجيات التعليم...، ص ٥٢٠

١ - يبحث المعلم الطلاب على القراءة الحرة والاطلاع على مصادر المعرفة المختلفة من الكتب والمجلات وغير ذلك.

٢ - يعين المعلم طلابه على اختيار أو انتقاء المشكلة المناسبة وتحديدتها، وتوزيع المسؤوليات بينهم حسب ميولاتهم وقدراتهم.

٣ - يقوم المعلم بتشجيع طلابه على الاستمرار، ويحفزهم على النشاط في حالة تهاونهم، ويهيئ لهم المواقف التعليمية التي تعينهم على التفكير إلى أقصى درجة ممكنة.

٤ - لا بد أن تصاحب هذه الطريقة عملية تقوية مستمر من حيث مدى تحقق الغرض والأهداف، ومن حيث مدى تعديل سلوك التلميذ وإكسابهم معلومات واهتمامات واتجاهات وقيم جديدة مرغوبة فيها.

ويمكن عرض الخطوات السابقة بطريقة أخرى هي:

١ - الإحساس بالمشكلة

- ٢ - تحديد المشكلة مع تعيين ملامحها الرئيسية.
- ٣ - جمع المعلومات والحقائق التي تتصل بها
- ٤ - الوصول إلى أحكام عامة حولها
- ٥ - تقسيم ما توصل إليه من الأحكام العامة إلى محال التطبيق^{٢٥}.

ي - مفهوم لوحة الجيوب وطريقة إعدادها

لوحة الجيوب هي إحدى اللوحات التعليمية المتنوعة، وهي أداة تعليمية تعرض عليها وسائل بصرية تخدم الأغراض التعليمية المتعددة، وتسمى بهذا الاسم لأن سطحها الحامل للمواد التعليمية مقسم على هيئة جيوب بعرض اللوحة.^{٢٦}

^{٢٥} أحمد حسن محمد علي، طرائق التدريس الحديثة : طريقة حل

المشكلات وطريقة المناقشة والحوال، 03 diakses pada tanggal
Oktober 2019 حل-المشكلات-و-المناقشة-و-الحوار-<https://www.new-educ.com/>

^{٢٦} عبد الرشيد و أتومان، فعالية لوحة الجيوب في ترقية مهارة

الكتابة، (لامفونج: رادين فتاح بالنبانج)، ٢٠

لوحة الجيوب عبارة عن لوحة ذات جيوب ممدودة من اليمين إلى اليسار لإثبات البطاقات. وشكلها النهائي الكامل عبارة عن طبق من الورق المقوى (البرستول) مساحته ١٠٠ X ٨٠ سم بشكل جيوب أفقية متوازية ومثبتة على قطعة من خشب الابلكاش أو الكرتون المضغوط لها علاقة لوضع اللوحة على الجدار.^{٢٧} تستخدم لوحة الجيوب لتدريب الطلاب على تركيب معين عن طريق الاستبدال وترتيب الكلمات والسؤال مع الجيوب والتحويل الجمل وتكملة الجملة بالكلمة بدلا من الصورة.^{٢٨} أما طريقة إعداد هذه اللوحة فسهولة جدا بعد توفر المواد التالية:

١. طبق ورق برستول قياس ١٠٠ X ٨٠ سم
٢. لوح من الابلكاش أو الكرتون المضغوط قياس ٨٠ X ٧٠ سم.
٣. ضاغطة دبائيس عادية أو دبائيس طبعة.
٤. خيط قنب أو خيط اضاير.

^{٢٧} بشير عبد الرحيم الطلوب، الوسائل التعليمية التعليمية...، ص. ١٤٣

^{٢٨} إمام أسراى، الوسائل المعينات فى التعليم العربية...، ص. ٢٤

٥. لفافة ورق مصمغ عادي أو ماسكنج تيب.

٦. مسطرة عادية صغيرة أو مسطرة مترية.

صورة لوحة الجيوب



ثم يتم إعداد اللوحة بالشكل التالي:

١. قسم طبق الورق بقلم الرصاص أقساماً أفقية متوازية على

ضلعه ذي القياس ١٠٠ سم حسب الترتيب ١٣ سم ثم

٤ سم على التوالي حتى نهاية طبق البرستول. ويلاحظ أن

القسم الأخير يكون ارتفاعه ١٥ سم.

٢. ثن طبق الورق حسب الأقيسة المبينة

٣. ثبت هذه الشنيات بضاغطة الدبابيس.

٤. اثقب لوح الابلكاش أو الكارتون ثقبين متساوين من

أعلاه وذلك لوضع خيط القنب أو خيط الاضابير

كعلاقة لها.

٥. ثبت طبق البرستول المثني على لوح الابلكاش أو الكرتون

بواسطة ضاغطة الدبابيس أو دبابيس الطبعة.

٦. طوق اللوحة بالورق المصمغ حيث يشكل مادة تقوية في

تثبيت البريستول على قطعة الحشب أو الكرتون.^{٢٩}

أما طريقة اعداد بطاقات لوحة الجيوب بالشكل التالي:

تبين لنا اعداد لوحة الجيوب انها تحتوي على جيوب ذات

أعماق متساوية قدر كل منها ٤ سم، وبارتفاع متساو أيضا

^{٢٩} بشير عبد الرحيم الطلوب، الوسائل التعليمية العلمية...، ص.

قدرة ١٣ سم، لذا لابد أن تحصر البطاقة البطاقات بمقاييس تتناسب وتلك الجيوب من جهة الارتفاع. أما عرض البطاقة فهو متروك بقياسه إلى نوعية المادة التي ستكتب أو ترسم عليه حيث يكون القسم (أ) من بارتفاع ٨ سم وهو البارز من الجيوب واحتوي على المادة المكتوبة أو المرسومة. والقسم (ب) من البطاقة بارتفاع ٤ سم وهو القسم المخفي داخل الجيوب. هذا بالإضافة إلى امكان استعمال الوجه الثاني من البطاقة في مادة أخرى.^{٣٠}

ك - مزايا وسيلة لوحة الجيوب

لاشك أن وسيلة "لوحة الجيوب" لها مزايا في استخدامها، كما يلي:

١. تكاليف إنتاجها بسيطة وخامتها متوفرة محليا، وخفيفة الوزن يمكن حملها ونقلها تيسيرا، وسهلة

^{٣٠} بشير عبد الرحيم الطلوب، الوسائل التعليمية العلمية...، ص.

الاستخدام كما أن الإعداد المسبق للمادة التعليمية،
وبالتالي توفير وقت وجد المعلم.

٢. يمكن تحريك البطاقات عليها مما يساعد الطلبة على
القيام بعمليات التفكير من التحليل والتركيب
والاستنتاج والتخيل والنقد.

٣. تنمية مهارات العمل التعاوني بين المعلم والطلاب
وبين الطلاب أنفسهم.

٤. تستخدم في موضوعات مختلفة تتناسب مع جميع
المراحل الدراسية وخاصة رياض الأطفال والمرحلة
الابتدائية، وتساعد على تنمية ثروة الطلاب اللغوية.

٥. يمكن استخدامها في التعليم الفردي حيث يقوم
الطلاب بإنتاجها واستخدامها. وتستخدم لفترة
زمنية طويلة نظرا لإمكانيتها في إثارة اهتمام الطلاب
نحو العملية التعليمية من خلال الألوان والوسائل غير
التقليدية.^{٣١}

^{٣١} مندور عبد السلام فتح الله، أساسيات إنتاج واستخدام وسائل...

ل عيوب وسيلة لوحة الجيوب

وبالإضافة إلى تلك المزايا، هناك أيضا عيوب لهذه الوسيلة، وتلك العيوب فهي كما يلي:

١. يؤخذ على لوحة الجيوب إمكانية ضياع أو تلف البطاقات.
٢. يمكن أن يأخذ عرض وترتيب البطاقات على لوحة الجيوب وقد يضيع وقت عند ترتيب أو عرض البطاقات.
٣. عدم مناسبة حجم البطاقات للعرض على اللوحة.
٤. المساحة الصغيرة للوحة قد لا تتسع لعرض بطاقات الدرس إذا كانت كثيرة العدد أو كبيرة المساحة.
٥. عدم مناسب البطاقات الموجودة في اللوحة الجيبية للتلاميذ من حيث اللون والشكل والإخراج.^{٣٢}

^{٣٢} مندور عبد السلام فتح الله، أساسيات انتاج واستخدام وسائل...،

س - استعمال طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال

وكيفية استعمال طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة

الجيوب في تدريس تصريف الأفعال كما يلي:

- ١ - تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- ٢ - تخبر المدرسة الطالبات أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء
- ٣ - تخبر المدرسة الطالبات أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء
- ٤ - تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الفصل.
- ٥ - تقدم المدرسة أوراق الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطالبات على تصريف الأفعال.
- ٦ - تقسم المدرسة الطالبات الى أربعة فرق
- ٧ - تبين المدرسة أهداف تعلم الفعل الماض والفعل المضارع والفعل الأمر

- ٨ - تعطى المدرسة نصوص القراءة مناسبة بالموضوع المدروسة.
- ٩ - تعطى المدرسة الفرصة للطالبات أن يجللن المشكلات التي توجد في النصوص.
- ١٠ - تعطى المدرسة الفرصة للطالبات أن يحددن المشكلات
- ١١ - تعطى المدرسة الفرصة للطالبات أن يجمعن المعلومات والحقائق عما يتعلق بتصريف الفعل الماضي والفعل المضارع والفعل الأمر
- ١٢ - تستعمل المدرسة وسيلة لوحة الجيوب في استنتاج مادة التدريس وحل المشكلة معاً
- ١٣ - تعطى المدرسة الفرصة للطالبات أن يسألن من الأسئلة مما لم يفهمن.
- ١٤ - تبين المدرسة مادة الصرف بالطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب.

- ١٥ - تعطي المدرسة الطالبات فرصة ليأتين بأمثلة أخرى عما يتعلق بتطبيق تصريف الفعل الماضي بوسيلة لوحة الجيوب
- ١٦ - تعطي المدرسة الطالبات فرصة لاعادة ترتيب تصريف الفعل الماضي والفعل المضارع والفعل الأمر المناسب بضميره بوسيلة لوحة الجيوب
- ١٧ - تقدم المدرسة أوراق الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطالبات في تصريف الأفعال.
- ١٨ - تقوم المدرسة والطالبات بالدعاء جماعة الاختتام عملية التعليم
- ١٩ - تسلم المدرسة على الطلبة وتخرج من الفصل.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث

إن طريقة البحث التي تستخدمه الباحثة في تأليف هذه الرسالة فهي طريقة تجريبية. أو ما يقال بالإنجليزية Research Experiment، ويعرف أيضا بالإندونيسية "Penelitian Eksperimen".

وهو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعة.^١

وأما المنهج التجريبي تتكون من الخطوات الآتية، فهي:

١ - تحديد مجتمع البحث ثم اختيار عينة، تتفق في المتغيرات الخارجية المراد ضبطها.

٢ - اختبار عينة البحث في موضع التجربة اختبارا قبليا.

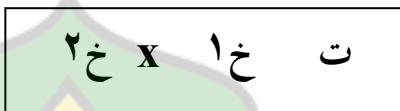
^١ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، الطبعة الأولى، (مكتبة العبيكان: الرياض، ١٩٩٥)، ص. ٣٠٣

- ٣ - تقسيم عينة البحث.
 - ٤ - اختيار أحد المجموعات لتصبح هي المجموعة التجريبية.
 - ٥ - تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وحجبه عن المجموعة الضابطة.
 - ٦ - اختبار عينة البحث (المجموعتان) في موضوع التجربة اختبارا بعديا.
 - ٧ - تحليل المعلومات.
 - ٨ - تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.
 - ٩ - تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل إليه وما يوصى به من توصيات طبقا للخطوات^٢.
- وأما التصميمات التمهيدية التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث فهي تصميم مجموعة التجريبية مع اختبار قبلي واختبار بعدي أو ما يقال في الإنجليزية:

^٢ صالح بن أحمد العساف, المدخل...ص. ٣٢٥

.One Group Pre - test, Post – test Design

و تأخذ الشكل التالي:



التفصيل:

خ^١: الاختبار القبلي

خ^٢: الاختبار البعدي

x: المعالجة التجريبية

أي تتم إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى في مقرر القواعد قبل إجراء التجربة، ثم تطبيق طريقة التعليم البرمج، وفي نهاية الفصل الدراسي يجرى لهم اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجة الاختبارين القبلي و البعدي مما يعكس أثر التجربة.

ب- المجتمع والعينة

وأما المجتمع في هذه الرسالة فهو جميع الطلبة بمعهد دار الزاهدين، أتشيه الكبرى، وعددهم يبلغ ١٨٣ طالبا .

والعينة فهي مأخوذة من بعض المجتمع، وأخذت الباحثة الطالبات بفصل الرابع فحسب، وكان عددهن ١٨ طالبة. وتعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة، أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^٣ اختارت الباحثة هذا الفصل كعينة في هذا البحث، لأن معظم الطالبات لم يقدرن على فهم التصريف حق الفهم ، ويختلف هذا الواقع مما قد درسن من العلوم والمعارف من تعليم الصرف.

ج- أدوات البحث

^٣ صالح بن أحمد العساف, المدخل ... ص. ٩٩

المراد بأدوات البحث هي الوسيلة التي يجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو فروض. وكانت أدوات التي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة هي:

١ - الاختبار

إن الاختبارات إحدى الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث، وتقوم الباحثة باختبار القبلي والبعدي:

- الاختبار القبلي

تنفذها الباحثة قبل تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال بغرض معرفة مستوى التحصيل الدراسي.

- الاختبار البعدي

تقوم الباحثة بالاختبار البعدي بعد عملية تصريف الأفعال باستعمال طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب لكي تعرف الباحثة كفاءة الطلبة.

٢ - الإستبانة

إستبانة هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستبانة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة.^٤

إن الإستبانة إحدى ادة البحث لجمع البيانات و المعلومات المحتاجة في كتابة هذه الرسالة حتى وتلك الإستبانة تتكون من المعلومات عن دوافع الطلبة وغربتهم على تعلم اللغة العربية

هـ - طريقة تحليل البيانات

١ - تحليل البيانات لاختبارات

وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار ت (Test "t") أما من نواع الاختبار ت (T- Test) التي استعملتها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار Sample Paired T Test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع

^٤صالح بن أحمد العساف, المدخل... ص. ٣٤٢.

اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية: One Group Pre - test, Post – test Design
 باستخدام الحاسب على الأدوات الرقمية SPSS Statistics 22.

٢ - تحليل البيانات للإستبانات

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة فتعتمد على القانون:^٥

$$P = \frac{f \times 100\%}{N}$$

البيانات:

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموعة الطلبة

⁵ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan...* hal 43

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

ولقد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة في جمع البيانات، أما في هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض البيانات التي حصل من البحث التجريبي في تدريس تصريف الأفعال بتطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في الصف الرابع بمعهد دار الزاهدين، ولتكميل هذا البحث فقامت الباحثة بالبحث التجريبي اعتماداً على إفادة عميد كلية تربية الجامعة الرانيري دار السلام بند اتشيه:

B-16471/Un.08/FTK/Kp.07.6/11/2019

١ لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار الزاهدين أحد المعاهد التربوية الإسلامية بأتشيه، الذي يقع بقرية Lam Ceu في منطقة Kuta Baro، أسسه تعكو حاج عبد الله أحمد في سنة ١٩٦٦ ونصر قادة المجتمع منهم تعكو محمد أنيب لام أسان وتعكو آدم لام جيو وشيك

عثمان وغيرهم، وأصبح هذا المعهد عصريا في السنة ٢٠٠٥،
وأما رئيس هذا المعهد حالا فهو عبد الرزاق، الماجستير.

ويتعلم فيه الطلبة من أنحاء أتشيه، ويتركب من مرحلتي
التعليم هما المرحلة المتوسطة والعالية في نفس رحاب المعهد، ويربي
هذا المعهد الطلبة بالنظام المعهدي كأن يجب على الطلبة أن
يقيموا في مسكن المعهد، ويمنعهم أن يخرجوا منه إلا للحاجة.

يبدأ الطلاب أن يتعلموا كل يوم في المدرسة من الصباح
إلى الظهر، ويعودوا إلى مسكنهم بعد تمام عملية التعليم، فتنتقل
عملية تعلمهم من المدرسة إلى المعهد، ويقوموا مساء بالأنشطة
اليومية المعهدية وتستمر إلى الليل بتعلم علوم الدين وقواعد اللغة
العربية، ويهتمونها لاستطاع على فهم الكتب العربية. وتركز الباحثة
هذا البحث عن تدريس الصرف بالمعهد ليلا لا في المدرسة، كما
أنهم يتعلمون اللغة العربية أيضا في المدرسة، وأن بينهما منفصل،
ويختلفان من حيث الفصل والمدرس والمادة المدروسة وغيرها.

ويبلغ عدد الطلبة للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م ١٨٣ طالبا. وأما المدرسون فعددهم ١٦ مدرسا. والمدرسون الذين يعلمون مادة الصرف يبلغ عددهم ١٠ المدرسين. ولخص الباحث عدد الطلبة لكل الصف فيظهر في الجدول التالي :

الجدول ٤-١

عدد الطلبة لكل الصف

الرقم	الصف	الفصل	عدد الطلاب
١	الأول	أ	١٨
		ب	٢٤
٢	الثاني		١٩
٣	الثالث		٢٤
٤	الرابع	أ	٢٥
		ب	١٦
٥	الخامس		٢٣
٦	السادس	أ	١٩
		ب	١٥

المجموع	١٨٣
---------	-----

وأما المجتمع في هذه الرسالة فهو جميع الطلبة بمعهد دار الزاهدين، والعينة جميع أعضاء الفصل الرابع (أ)، وكان عددهم ١٨ طالبة.

وأما عدد المدرسين الذين يدرسون مادة الصرف فهو كما يشير إلينا الجدول التالي :

الجدول ٤-٢

عدد معلم مادة الصرف للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

رقم	أسماء المعلمين
١	تنكو عبد الرزاق، الماجستير
٢	تنكو فيسال S.Pd.I
٣	تنكو محمد نصير S.Pd.I
٤	تنكو صفا قمرى
٥	تنكو أغوستنا
٦	تنكو نصر الله
٧	تنكو أنوار

٨	تنكو فضيل ^{٥٤}
٩	تنكو جونيدي
١٠	تنكو إبنار رشدي

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعد المعهد بعض الوسائل التعليمية كما يلي: ^{٥٤}

الجدول ٤-٣

الوسائل في معهد دار الزاهدين

الرقم	الوسائل	العدد
١	مسكن الطالبين	١
٢	مسكن الطالبات	٤
٣	مسجد/ مصلى	٢
٤	غرفة الدراسة	٢٥
٥	معمل الكمبيوتر	١
٦	المطبخ	١
٧	مكتب الإدارة	٢
٨	المكتبة	١

⁵⁴ Tim Penyusun, *Profil Ma'had Daruzzahidin*, 2019

١٤	مساكن الأساتيد	١٠
٤	ميدان	١١

٢ - تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في

تدريس تصريف الأفعال

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال في معهد دار الزاهدين. وقد قامت الباحثة نفسها كمدرسة الصرف في الفصل الرابع (أ). توضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم، ثمّ تحدد الجدول التعليمي كما يلي:

الجدول ٤-٤

جامعة الزاير

جدول التعليم

اللقاء	يوم	تاريخ	ساعة
اللقاء الأول	السبت	٢٥ يناير ٢٠٢٠	٢٢,٠٠ - ٢٠,٠٠

٢٠,٠٠	٢٢,٠٠ -	٢٧ يناير ٢٠٢٠	الإثنين	اللقاء الثاني
٢٠,٠٠	٢٢,٠٠ -	٢٨ يناير ٢٠٢٠	الثلاثاء	اللقاء الثالث

وأما خطوات التعليم في كل دور فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٥

نشاط المدرس والطالبات في تصريف الأفعال بتطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب.

اللقاء الأول

نشاط المدرسة	نشاط الطالبات
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	- ترد الطالبات السلام
- تختبر المدرسة الطالبات أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء	- تقرأ الطالبات الدعاء بالخضوع والترتيب

- تستمع الطالبات الى المدرسة	- تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الفصل.
- تتناول الطالبات الأوراق الاختبار القبلي.	- تقدم المدرسة أوراق الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطالبات على تصريف الأفعال.
- جلست الطالبات في فرقة التدريس	- تقسم المدرسة الطالبات الى أربعة فرق
- تستمع الطالبات إلى بيان المدرسة .	- تبين المدرسة أهداف تعلم الفعل الماضي
- تقرأ الطالبات نصوص القراءة وتعربنها.	- تعطى المدرسة نصوص القراءة مناسبة بالموضوع المدروسة.

- تحلل الطالبات المشكلات التي توجد في النصوص.	- تعطى المدرسة الفرصة للطالبات أن يحللن المشكلات التي توجد في النصوص.
- تحدد الطالبات المشكلات مع تعيين ملامحها الرئيسية	- تعطى المدرسة الفرصة للطالبات أن يحددن المشكلات
- تجمع الطالبات المعلومات والحقائق عما يتعلق بتصريف الفعل الماضي	- تعطى المدرسة الفرصة للطالبات أن يجمعن المعلومات والحقائق عما يتعلق بتصريف الفعل الماضي
- تستنتج الطالبات مع المدرسة مادة التدريس ويحللن المشكلة معاً بوسيلة لوحة الجيوب	- تستعمل المدرسة وسيلة لوحة الجيوب في استنتاج مادة التدريس وحل المشكلة معاً
- تسأل الطالبات	- تعطي المدرسة الفرصة

المدرسة مما لم يفهم.	للطالبات أن يسألن من الأسئلة مما لم يفهم.
- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	- تبين المدرسة مادة الصرف بالطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب.
- تأتي الطالبات بأمثلة تطبيق تصريف فعل الماض بوسيلة لوحة الجيوب	- تعطي المدرسة الطالبات فرصة ليأتين بأمثلة أخرى عما يتعلق بتطبيق تصريف الفعل الماضي بوسيلة لوحة الجيوب
- تقوم الطالبات باعادة ترتيب تصريف الفعل الماضي المناسب بضميره بوسيلة لوحة الجيوب	- تعطي المدرسة الطالبات فرصة لاعادة ترتيب تصريف الفعل الماضي المناسب بضميره بوسيلة لوحة الجيوب
- تقوم الطالبات بإتباع	- تقوم المدرسة والطالبات

بالدعاء جماعة الاختتام عملية التعليم	الدعاء جماعة.
- تسلم المدرسة على الطلبة وتخرج من الفصل	- ترد الطالبات السلام

اللقاء الثاني

نشاط المدرسة	نشاط الطالبات
- تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام، وتسجل حضور الطالبات بكشف الغياب.	- ترد الطالبات السلام ويستمعن إلى الأسماء التي غابت.
- تختبر المدرسة الطالبات أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء	- تقرأ الطالبات الدعاء بالخضوع والترتيب
- تقسم المدرسة الطالبات الى اربعة فرق	- تجلس الطالبات في فرقة التدريس

-تستمع الطالبات إلى بيان المدرسة .	-تبين المدرسة أهداف تعلم الفعل المضارع
-تقرأ الطالبات نصوص القراءة وتعربنها.	-تعطى المدرسة نصوص القراءة المناسبة بالموضوع المدرسة.
-تحلل الطالبات المشكلات التي توجد في النصوص.	-تعطى المدرسة الفرصة للطالبات أن يحللن المشكلات التي توجد في النصوص.
-تحدد الطالبات المشكلات مع تعيين ملاحظتها الرئيسية	-تعطى المدرسة الفرصة للطالبات أن يحددن المشكلات
-تجمع الطالبات المعلومات والحقائق عما يتعلق بتصريف الفعل المضارع	-تعطى المدرسة الفرصة للطالبات أن يجمعن الطالبات المعلومات والحقائق عما يتعلق

	بتصريف الفعل المضارع
-تستنتج الطالبات مع المدرسة مادة التدريس ويحللن المشكلة معا بوسيلة لوحة الجيوب	-تستعمل المدرسة وسيلة لوحة الجيوب في استنتاج مادة التدريس وحل المشكلة معاً
-تسأل الطالبات المدرسة مما لم يفهمن.	-تعطي المدرسة الفرصة للطالبات أن يسألن من الأسئلة مما لم يفهمن.
-تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	-تبين المدرسة مادة فعل المضارع بالطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب.
-تأتي الطالبات بأمثلة تطبيق تصريف فعل المضارع بوسيلة لوحة	-تعطي المدرسة الطالبات فرصة ليأتين بأمثلة أخرى عما يتعلق بطريق

الجيوب	تصريف الفعل المضارع بوسيلة لوحة الجيوب
- تقوم الطالبات باعادة ترتيب تصريف فعل المضارع المناسب بضميره بوسيلة لوحة الجيوب	- تعطي المدرسة الطالبات فرصة لاعادة ترتيب تصريف الفعل المضارع المناسب بضميره بوسيلة لوحة الجيوب
- تقوم الطالبات بإتباع الدعاء جماعة.	- تقوم المدرسة والطلبات بالدعاء الاختتام عملية التعليم جماعة
- ترد الطالبات السلام	- تسلم المدرسة على الطلبة وتخرج من الفصل

اللقاء الثالث

نشاط الطالبات	نشاط المدرسة
- ترد الطالبات السلام	- تدخل المدرسة الفصل

وتستمعون إلى الأسماء التي غابت.	بالقاء السلام، وتسجل حضور الطالبات بكشف الغياب.
- تقرأ الطالبات الدعاء بالخضوع والترتيب	- تختبر المدرسة الطالبات أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء
- تجلس الطالبات في فرقة التدريس	- تقسم المدرسة الطالبات الى أربعة فرق
- تستمع الطالبات إلى بيان المدرسة .	- تبين المدرسة أهداف تعلم فعل الأمر
- تقرأ الطالبات نصوص القراءة وتعربنها.	- تعطى المدرسة نصوص القراءة المناسبة بالموضوع المدرسة.
- تحلل الطالبات المشكلات التي توجد في النصوص.	- تعطى المدرسة الفرصة للطالبات أن يحلن المشكلات التي توجد

	في النصوص.
- تحدد الطالبات المشكلات مع تعيين ملاحظتها الرئيسية	- تعطى المدرسة الفرصة للطالبات أن يحددن المشكلات
- تجمع الطالبات المعلومات والحقائق عما يتعلق بتصريف فعل الأمر	- تعطى المدرسة الفرصة للطالبات أن يجمعن المعلومات والحقائق عما يتعلق بتصريف فعل الأمر
- تستنتج الطالبات مع المدرسة مادة التدريس ويحللن المشكلة معا بوسيلة لوحة الجيوب	- تستعمل المدرسة وسيلة لوحة الجيوب في استنتاج مادة التدريس وحل المشكلة معاً
- تسأل الطالبات المدرسة مما لم يفهمن.	- تعطي المدرسة الفرصة للطالبات أن يسألن من

	الأسئلة مما لم يفهم.
- تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة	- تبين المدرسة مادة الفعل المضارع بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب.
- تأتي الطالبات بأمثلة تطبيق تصريف فعل الأمر بوسيلة لوحة الجيوب	- تعطي المدرسة الطالبات فرصة ليأتين بأمثلة أخرى عما يتعلق بتطبيق تصريف فعل الأمر بوسيلة لوحة الجيوب
- تقوم الطالبات باعادة ترتيب تصريف فعل الأمر المناسب بضميره بوسيلة لوحة الجيوب	- تعطي المدرسة الطالبات فرصة لاعادة ترتيب تصريف فعل الأمر المناسب بضميره بوسيلة لوحة الجيوب
- تنال الطالبات الأوراق الاختبار البعدي.	- تقدم المدرسة أوراق الاختبار البعدي لمعرفة

قدرة الطالبات في تصريف الأفعال.	
- تقوم المدرسة والطالبات بالدعاء الاختتام عملية التعليم جماعة	- تقوم الطالبات بإتباع الدعاء جماعة.
- تسلم المدرسة على الطالبة وتخرج من الفصل	- ترد الطالبات السلام

ب. تحليل البيانات ومناقشتها

١. الاختبار القبلي والبعدي

وقامت الباحثة بالاختبار القبلي هو طريقة لمعرفة قدرة الطالبة قبل تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال أيضا قامت الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطالبة بعد تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال، ولمعرفة نتيجة الطالبة في الاختبار يمكن النظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤-٦

نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي
١	طالبة ١	٤٥,٥
٢	طالبة ٢	٤٧
٣	طالبة ٣	٥٨,٥
٤	طالبة ٤	٤٨
٥	طالبة ٥	٤٠,٥
٦	طالبة ٦	٣٥,٥
٧	طالبة ٧	٣٣,٥
٨	طالبة ٨	٤٠,٥
٩	طالبة ٩	٣٦
١٠	طالبة ١٠	٣١
١١	طالبة ١٠	٤٥
١٢	طالبة ١٢	٥٨
١٣	طالبة ١٣	٥٦
١٤	طالبة ١٤	٧٠

٦٦,٥	طالبة ١٥	١٥
٢٥	طالبة ١٦	١٦
٥١	طالبة ١٧	١٧
٤٩	طالبة ١٨	١٨
٨٣٦,٥	المجموع	
٨٣٦,٥ : ١٨ =	معدل	
٤٦,٤٧٢		

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	الطالبات	نتيجة الاختبار البعدي
١	طالبة ١	٧٧,٥
٢	طالبة ٢	٧١,٥
٣	طالبة ٣	٨٤,٥
٤	طالبة ٤	٨٠
٥	طالبة ٥	٨٤,٥
٦	طالبة ٦	٨٨

٨٥,٥	طالبة ٧	٧
٨٧	طالبة ٨	٨
٦٨	طالبة ٩	٩
٦٨	طالبة ١٠	١٠
٦٩	طالبة ١٠	١١
٨٢	طالبة ١٢	١٢
٧٨,٥	طالبة ١٣	١٣
١٠٠	طالبة ١٤	١٤
٩٤	طالبة ١٥	١٥
٧١,٥	طالبة ١٦	١٦
٧٤	طالبة ١٧	١٧
٧٧,٥	طالبة ١٨	١٨
١٤٤١	المجموع	
١٤٤١ : ١٨ =	معدل	
٨٠,٠٨		

ومن الجدول أعلاه يدل على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير (٤٦,٤٧٢)، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير (٨٠,٠٥).

وقبل إجراء الاختبار ت T- Test آم Rank Test تقوم الباحثة بضبط الفائل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) والجدول ٨-٤ يبين تحصيل للباحثة ضبط الفائل (Normalitas Data).

الجدول ٨-٤

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRETEST	,085	18	,200*	,982	18	,965
POSTEST	,108	18	,200*	,955	18	,514

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

نتيجة ضبط الفائل (Normalitas Data)

ومن الجدول ٤-٨ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي والبعدي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig) (٠,٠٥ أصغر من ٠,٠٩٦٥). والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (Sig) (٠,٠٥ أصغر من ٠,٠٥١٤). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن إجراء الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول ٤-٩ يبين تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) كما يلي:

الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,238	1	34	,274

الجدول ٤-٩ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس Uji (Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig) (٠,٠٥ أصغر من

٠,٢٧٤). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، حتى تمكن إجراء اختبار ت (Uji T).

وللتعرف على تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال لابد أن تحلل اختبار ت (Uji T) بالنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ٤-١٠ الآتي:

الجدول ٤-١٠

تحصيل ت

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TES T	46,4722	18	12,18904	2,87298
	POS TES T	80,0833	18	9,00041	2,12142

الجدول ٤-١٠ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٤٦,٤٧٢ ونتيجة الاختبار البعدي 80,0833. والخطوات التالية تشير إلى تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في

تدريس تصريف الأفعال باستعمال الاختبار. وتحصيله كما بين
الجدول ١١-٤ الآتي:

الجدول ١١-٤

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2- taile d)
	Mean	Std. Devia tion	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower r	Upper			
Pai PRETE r 1 ST - POSTE ST	- 33,611 11	10,24 201	2,4140 6	- 38,70 434	- 28,51 788	-13,923	17	,000

تحصيل اختبارات في الجدول ١١-٤ يدل على
(١٣,٩٢٣-) ومستوى الدلالة (Sig.) ($0,005 < 0,000$). وهذا
يدل على أن تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في
تدريس تصريف الأفعال يكون فعالاً لترقية قدرة عند الطالبات.

٢. الإستبانة

لتتال استجابة من الطلبة على تدريس تصريف الأفعال بتطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب، فتعطي الباحثة الإستبانة بعد التعلم مليئة ١٨ طلبة. أما إستجابة الطلبة على تدريس تصريف الأفعال فتظهر في الجدول التالي :

الجدول ٤-١٢

رغبة الطالبات في تدريس تصريف الأفعال بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب:

رقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
١	مواقف بشدة	١٠	٥٥,٥٣%
٢	مواقف	٨	٤٤,٤٤%
٣	غير مواقف	-	-
٤	غير مواقف بشدة	-	-
المجموع		١٨	١٠٠%

يدل الجدول السابق على أن ٥٥,٥٣ % من الطالبات
 "يجبن" مواقف بشدة"، و ٤٤,٤٤ % منهن يجبن "مواقف" ولا
 أحد من يجيب "غير مواقف" أو "غير مواقف بشدة"، ونعرف
 بذلك أن كل الطالبات يرغبن في تدريس تصريف الأفعال
 بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب.

الجدول ٤-١٣

الحماسة المزیدة في تدريس اللغة العربية باستعمال طريقة
 حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب

رقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
١	مواقف بشدة	٦	٣٣,٣٣%
٢	مواقف	١٢	٦٦,٦٦%
٣	غير مواقف	—	—
٤	غير مواقف بشدة	—	—
المجموع		١٨	١٠٠%

معتمدا على الجدول ٤-١٣ ترى الباحثة أن الطالبات يحسن حماسة في تدريس تصريف الأفعال بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب، ويبلغ عدد من يقول مواقف بشدة ٣٣،٣٣ %، ومن يقول "مواقف" ٦٦،٦٦ %.

الجدول ٤-١٤

التركيز في تدريس اللغة العربية باستعمال طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب

رقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
١	مواقف بشدة	١٠	٥٥،٥٣ %
٢	مواقف	٧	٣٨،٨٨ %
٣	غير مواقف	١	٥،٥٥ %
٤	غير مواقف بشدة	—	—
المجموع		١٨	١٠٠ %

ظهر علينا من الجدول السابق أن معظم الطالبات يركزن اهتماما في تدريس اللغة العربية باستعمال طريقة حل المشكلة

بوسيلة لوحة الجيوب، كما يبلغ عدد من يقول " مواقف بشدة " ٥٥،٥٣ %، ومن يقول " مواقف " ٣٨،٨٨ %، ولو كان أقل منهم يقلن " غير مواقف "، وعدد هن ٥،٥٥ % فحسب.

الجدول ٤-١٥

النشاط في تدريس اللغة العربية باستعمال طريقة حل
المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب

رقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
١	مواقف بشدة	١١	٦١،١١ %
٢	مواقف	٧	٣٨،٨٨ %
٣	غير مواقف	—	—
٤	غير مواقف بشدة	—	—
المجموع		١٨	١٠٠ %

ينشط كل الطالبات في تدريس اللغة العربية باستعمال طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب، كما دلت عليه البيانات من الجدول السابق، وكانت إجابتهن إما " موافق بشدة" ويبلغ عدد من يقول كذلك ٦١،١١ % منهن، والباقيات يقلن " موافق" وعددهن ٣٨،٨٨ %.

الجدول ٤-١٦

الإستطاعة على حفظ تصريف الأفعال جيدا في تدريس اللغة العربية بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب

رقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
١	مواقف بشدة	١١	٦١،١١%
٢	مواقف	٧	٣٨،٨٨%
٣	غير موافق	-	-
٤	غير موافق بشدة	-	-
المجموع		١٨	١٠٠%

اعتمادا على أجوبة الطالبات التي وصفتها الباحثة في الجدول السابق وضح علينا أنهن يستطعن على حفظ تصريف الأفعال جيدا في تدريس اللغة العربية بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب، كما بلغ عدد من يقول "مواقف بشدة" ٦١،١١ % منهن، ومن يقول "موافق" ٣٨،٨٨ %، فكلهن موافقات بهذا الأمر.

الجدول ٤-١٧

الإجتهد في تدريس اللغة العربية باستعمال طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب

رقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
١	مواقف بشدة	١٠	٥٥،٥٥%
٢	مواقف	٨	٤٤،٤٤%
٣	غير موافق	—	—
٤	غير موافق بشدة	—	—

المجموع	١٨	% ١٠٠
---------	----	-------

أصبحت الطالبات مجتهدات في تدريس اللغة العربية باستعمال طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب، كما يدل علينا الجدول السابق، ٤٤،٤٤ % منهن يوافقن بها بل ٥٥،٥٥ % منهن يوافقن بشدة

الجدول ٤-١٨

سجاعة الطالبات في تدريس اللغة العربية بعد أن يدرسنها بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب

رقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
١	مواقف بشدة	١٠	%٥٥،٥٣
٢	مواقف	٧	%٣٨،٨٨
٣	غير مواقف	١	%٥،٥٥
٤	غير مواقف بشدة	-	-

المجموع	١٨	% ١٠٠
---------	----	-------

على أساس الجدول السابق ترى الباحثة أن الطالبات تشجعن في تدريس اللغة العربية بعد أن يدرسنها بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب كما تقول ٤٤,٤٤ % منهن أنهن موافقات بها بل ٥٥,٥٥ % منهن يوافقن بشدة ، ولو كان أقلهن لا تشجعن فيه وعدد هن ٥,٥٥ % فحسب. وهذه البيانة موافقة بما لاحظته الباحثة أثناء التدريس.

الجدول ٤-١٩

الإستطاعة على التعاون خلال فرقة التدريس في تدريس اللغة العربية بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب

رقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
١	مواقف بشدة	٦	%٣٣,٣٣
٢	مواقف	١٢	% ٦٦,٦٦
٣	غير موافق	-	-

٤	غير مواقف بشدة	-	-
المجموع	١٨	١٠٠ %	

اعتمادا على أجوبة الطالبات التي وصفتها الباحثة في الجدول السابق وضح علينا أنهن يستطعن التعاون خلال فرقة التدريس في تدريس اللغة العربية بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب، كما بلغ عدد من يقول "مواقف بشدة" ٦١،١١ % منهن، ومن يقول "موافق" ٣٨،٨٨ %، فكلهن موافقات بهذا الأمر.

الجدول ٤-٢٠

سهولة فهم تصريف الأفعال في التدريس اللغة العربية بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب

رقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
١	مواقف بشدة	١١	٦١،١١ %
٢	موافق	٧	٣٨،٨٨ %

٣	غير مواقف	-	-
٤	غير مواقف بشدة	-	-
المجموع	١٨	١٠٠ %	

ظهر من الجدول السابق على أن ٦١،١١ % من الطالبات يجبن " مواقف بشدة "، و ٣٨،٨٨ % منهن يجبن " مواقف " ولا أحد من يجيب "غير مواقف" أو "غير مواقف بشدة"، ونعرف بذلك أن تدريس اللغة العربية بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب يسهل الطالبات في فهم تصريف الأفعال.

الجدول ٤-٢١

إضافة الميول في تعلُّم اللغة العربية بتدريس اللغة العربية بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب

رقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
١	مواقف بشدة	٦	٣٣،٣٣ %

٢	مواقف	١٢	٦٦,٦٦ %
٣	غير مواقف	-	-
٤	غير مواقف بشدة	-	-
المجموع		١٨	١٠٠ %

تدل البيانات من الجدول السابق أن تدريس اللغة العربية بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب فعالة لترقية الميول الطالبات في تعلُّم اللغة العربية ويبلغ عدد من يقول مواقف بشدة ٣٣,٣٣ %، ومن يقول "مواقف" ٦٦,٦٦ %.

الجدول ٤-٢٢

تدريس اللغة العربية بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب تسهّل الطالبات في تصريف الأفعال

رقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
١	مواقف بشدة	١١	٦١,١١ %

٢	مواقف	٧	٣٨,٨٨ %
٣	غير مواقف	-	-
٤	غير مواقف بشدة	-	-
المجموع		١٨	١٠٠ %

وسألت الباحثة الطالبات أيضا عن سهولة تصنيف الأفعال بعد أن يدرسن اللغة العربية بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب، وكلهن موافقات أن تدريس اللغة العربية بتلك الطريقة والوسيلة يسهّلهن في تصنيف الأفعال، وكانت إجابتهن إما " مواقف بشدة "، وقلن كذلك ٦١,١١ % منهن أو " مواقف " وقلن كذلك ٣٨,٨٨ % منهن، ولا أحد من يجيب سوى ذلك.

الجدول ٤-٢٣

إزالة الملل في عملية التعليم بتدريس اللغة العربية بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب

رقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
١	مواقف بشدة	١١	٦١,١١%
٢	مواقف	٧	٣٨,٨٨%
٣	غير مواقف	—	—
٤	غير مواقف بشدة	—	—
المجموع		١٨	١٠٠%

على أساس الجدول السابق ترى الباحثة أن تدريس اللغة العربية بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب يزيل ملل الطالبات في عملية التعليم ويبلغ عدد من يقول مواقف بشدة ٦١,١١%، ومن يقول "مواقف" ٣٨,٨٨%.

الجدول ٤-٢٤

ترقية نتيجة التعليم بتدريس اللغة العربية بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب

رقم	احتمال الأجوبة	المجموع	النسبة المئوية
١	مواقف بشدة	١٠	%٥٥,٥٥
٢	مواقف	٨	% ٤٤,٤٤
٣	غير مواقف	—	—
٤	غير مواقف بشدة	—	—
المجموع		١٨	% ١٠٠

يدل الجدول السابق أن تدريس اللغة العربية بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب يرقّي نتيجة التعليم في تدريس اللغة العربية ويبلغ عدد من يقول مواقف بشدة ٥٥,٥٥ %، ومن يقول "مواقف" ٤٤,٤٤ %.

ج- تحقيق الفرض

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرض لهذا

البحث:

أ- الفرض البديل: أن تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب تكون فعلا في ترقية قدرة الطلبة على تصريف الأفعال بمعهد دار الزاهدين

الفرض الصفري: أن تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب لا يكون فعلا في ترقية قدرة الطلبة على تصريف الأفعال بمعهد دار الزاهدين

ب- الفرض البديل: كانت استجابات الطلاب مرتفعة في تدريس تصريف الأفعال بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب بمعهد دار الزاهدين

الفرض الصفري: كانت استجابات الطلاب لمرتفعة في تدريس تصريف الأفعال بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب بمعهد دار الزاهدين

والفرض الأول يقول : تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب تكون فعلا في ترقية قدرة الطلبة على تصريف الأفعال بمعهد دار الزاهدين. هذا الفرض مقبول لأن تحصيل

اختبار ت في الجدول ٤-١١ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو (٠,٠٠) أصغر من (٠,٠٥) وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول، أي أن تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب تكون فعلا في ترقية قدرة الطلبة على تصريف الأفعال.

الفرض الثاني يقول : استجابات الطالبات مرتفعة في تدريس تصريف الأفعال بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب بمعهد دار الزهدين. هذا الفرض مقبول لأن الطالبات راغبات في تدريس في تدريس تصريف الأفعال بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب بمعهد دار الزهدين وتدفع إرادتهن وحماستهن في تدريس تصريف الأفعال.



الفصل الخامس

الخاتمة

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عن ما يتعلق بتطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال بمعهد دار الزاهدين. وستقدم الباحثة الخلاصة، كما يلي:

أ - نتائج البحث

وبعد ما قامت الباحثة بالبحث التجريبي في معهد دار الزاهدين من بداية حتى نهاية، فوجدت الباحثة نتيجة البحث كما يلي:

١ - إن تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال بمعهد دار الزاهدين تحصيل اختبار ت يدل على (٩٢٣، ١٣-) ومستوى الدلالة (Sig.) ($0.005 < 0.000$). وهذا يدل على أن تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس

تصريف الأفعال تكون فعالة لترقية قدرة عند الطالبات. أي نتيجة مجموعة التجريبية أعلى من نتيجة مجموعة غير التجريبية في تدريس تصريف الأفعال.

٢ - استجابات الطالبات مرتفعة في تدريس تصريف الأفعال بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب بمعهد دار الزهدين. هذا الفرض مقبول لأن الطالبات راغبات في تدريس تصريف الأفعال بطريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب بمعهد دار الزهدين وتدفع إرادتهن وحماستهن في تدريس تصريف الأفعال.

ب - الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات البحث وهي:

١ - ينبغي لمعلمين بمعهد دار الزاهدين أن يطبقوا الطرق الحديثة المتوافرة في تعلم اللغة العربية، المثال تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب

٢ - ينبغي على قسم اللغة العربية أن يجهز وسيلة التعليم ليسهل المعلم والمتعلم في عملية التعليم.

- ٣ - لابد على المعلم أن يهتم اهتماما كبيرا بالطلاب في تدريس تصريف الأفعال.
- ٤ - ينبغي على القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد. إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ.



المراجع

أ المراجع العربية

بخاري مسلم، ٢٠١٩، محاضرات في علم اللغة، بندا
أشيه.

بشير عبد الرحيم الطلوب، ١٩٨٦ الوسائل التعليمية،
الطبعة الثانية، بيروت: داراحياء العلوم.

ترمизи نينويرسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة
العربية للناطقين بغيرها، بندا اتشيه.

حامد عبد القادر، ١٩٠٧، المنهج الحديث في
أصول التربية وطرق التدريس الخاصة، الجزء الثاني، مصر،
مكتبة التهضة.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث
في العلوم السلوكية، الرياض : مكتبة العبيكان.

عبد الحميد عنتر، ١٩٥٢، تصريف الأفعال، مصر: دار
الكتاب العربي.

عبد الرشيد و أتومان ، فعالية لوحة الجيوب في ترقية
مهارة الكتابة، لامفونج: رادين فتاح بالبنانج.

عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية،
القاهرة : مكتبة غريب، بدون النسبة.

لويس معاوف، المنجد في اللغة العربية والأعلام،
الطبعة الثانية العشرون، بيروت : نار المشرق، ٢٠٠٢.

محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة
أخرى ، مكة المكرمة بدون السنة.

محمد محي الدين عبد الحميد، ١٩٩٥م ، دروس
التصريف، بيروت: المكتبة العصرية.

مصطفى الغلابين، ٢٠٠٥، جامع جامع الدروس لغة
العربية، القاهرة : دار الحديث.

معاذ بن مسلم الهراء، علم الصرف مقرر للصف
الثاني، إندونيسيا، كلية المعلمين الإسلامية، دون السنة.

مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة
الثامنة والعشرون، بيروت: دار المشرق بدون سنة.

ب -المراجع الإندونيسية

- Achmad Warson Munawwir, 1997, *Kamus Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif.
- Anas Sudjono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persanda.
- Dra. Roestiyah NK, 1998, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta.
- H. Munawwir Fairus, 2007, *Kamus Al-nunawwir Indo-Arab Terlengkap*, Surabaya.
- K.H Moch Anwar, 2015, *Ilmu Saraf*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Rahmah Johar, Dkk. 2006, *Strategi Belajar Mengajar* Darussalam : Universitas Syiah Kuala.
- Tim Penulis Profil ma'had Daruzzahidin 2019.

ج -المراجع الإنترنت

- أحمد حسن محمد علي، طرائق التدريس الحديثة : طريقة-حل-
المشكلات-و-طريقة-الناقشة-و-الحوال <http://www.new-educ.com/> diakses pada 03 Oktober 2019

- انقد الموجه لطريقة حل المشكلات(عيوب اطار او مدجل حل
المشكلات)-<http://sites.google.com/site/cbtgaza/problem->

solving/khtwat-aslwb-hl-almshklat/mmyzat-w-nqd-aslwb-
.hl-almshklat diakses pada 03 Oktober 20019



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-13538/Un. 08/FTK/PP.17/09/2019
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan proposal skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing proposal tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing proposal.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Kelayakan judul proposal yang diajukan pada Prodi **PBA** semester genap 2018-2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara: **Syahminan, S. Ag, M. Ag**

Untuk membimbing proposal :

Nama : Lisa Rosida

NIM : 160202051

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Proposal :

تطبيق طريقة حل المشكلة في تدريس تصريف الأفعال

"Aceh Besar دراسة تجريبية بمعهد دار الراهدين"

- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing proposal tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2019-2020
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 09 September 2019

An. Rektor

Dekan


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimakumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY Banda Aceh
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Sheikh Abdur Raul Kopelma Darussalam Banda Aceh, 23111
Telpun : (0651)7551423, Fax : (0651)7553920
E-mail: fk.un-ar-raniry.ac.id Lembar: fk.un-ar-raniry.ac.id

Nomor : B-359/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2020
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Banda Aceh, 17 January 2020

Kepada Yth.

Tgk. H. Abdul Razak, Lc, MA

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara member izin dan bantuan kepada:

N a m a	: LISA ROSIDA
N I M	: 160202051
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VII
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
A l a m a t	: Tanjung Selamat Lr. Lampoh Yong Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

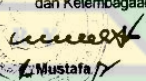
Ma'laq Daruzzahidin Lamceu Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul

Thathbiqul Thariqah Hillul Musykilah Biwasilah Lauhatul Juyub Fi Tadris Tasrif Af'al

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,


Z. Mustafa



DAYAH DARUZZAHIDIN

محمد دارالزامد ين

DESA LAMCEU KECAMATAN KUTA BARO KABUPATEN ACEH BESAR
NSPP: 510011060008

Jl. Blang Bimang Lama Km. 10. Kode Pos. 23372 Hp. 08126923734 daruzzahidin66@yahoo.co.id www.daruzzahidin.wordpress.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 087/DDZ/AB/VI/2020

Pimpinan Dayah Daruzzahidin Gampong Lamceu, Kecamatan Kuta Baro, Kabupaten Aceh Besar, Provinsi Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Lisa Rosida
NIM : 160202051
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Alamat : Tanjung Selamat Lr. Lampoh Yong Aceh Besar

Benar yang namanya tersebut di atas adalah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang telah melakukan penelitian untuk keperluan penulisan Karya Tulis Ilmiah atau Skripsi di Dayah Daruzzahidin dengan judul:

**"Thathbiqul Thariqah Hilul Musyikilah Biwasilah Lauhatul Juyub
Fi Tadris Tasrif Af'al"**

Demikianlah surat keterangan penelitian ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aceh Besar, 19 Juni 2020

Pimpinan Dayah Daruzzahidin



Tokoh Abd. Razak, Lc., MA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Ma'had Daruzzahidin Aceh Besar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : 4 / (Ganjil)

Materi Pokok : تصريف الأفعال

Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (3x pertemuan)

A. Kompetensi Inti/KI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro - aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora dengan wawasan, kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena

dan kejadian,serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikaator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1. Siswa berdoa dengan khusyu (ketekunan) 1.1.2. Siswa masuk kelas/tidak Alpa (kerajinan) 1.1.3. Siswa masuk kelas tidak terlambat (kedisiplinan)
2.2Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1 Siswa mengerjakan tugas sendiri (tidak menyontek) 2.2.2 Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu

3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : الفعل	3.4.1 Siswa mampu menyebutkan fiil yang terdapat dalam teks 3.4.2 Siswa mampu menyebutkan contoh dari wazan-wazan fiil tersebut 3.4.3 Siswa mampu melafalkan tashrif fiil 3.4.4 Siswa mampu buat contoh kalimat yang menggunakan fiil 3.4.5 Siswa mampu menganalisis dan menyelesaikan permasalahan dalam teks yang mengandung fiil 3.4.6 Siswa mampu membedakan penggunaan dhamir dalam fiil
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

a. Mengidentifikasi bunyi,kata,makna dari teks sederhana terkait penggunaan

فعل الماضي، فعل المضارع وفعل الأمر dengan baik dan benar.

b. Menjelaskan bunyi,kata,makna dari teks sangat sederhana terkait penggunaan

فعل الماضي، فعل المضارع وفعل الأمر dengan baik dan benar.

c. Menunjukkan dan menganalisis kalimat yang mengandung susunan gramatikal فعل وفعل الأمر

فعل الماضي، المضارع yang terdapat didalam teks

d. Membedakan penggunaan dhamir pada فعل الأمر
فعل الماضي، فعل المضارع terdapat di dalam cerita

Dengan memiliki sikap :

- Jujur
- Tanggung jawab
- Peduli

➤ Disiplin

D. Materi Pelajaran

a) Materi pertemuan 1

1. Mufradat(Kosakata)

مفردات	
Mengambil : أخذت	Masuk : دخل
Tas : الحقيبة	jawab : أجاب
Hijau : الخضراء	Bertanya : سأل

2. Qiraah

في يوم السبت

في يوم السبت الماض دخل الطلاب إلى المكتبة، قرأ إبراهيم قليلا ثم خرج منها. بحث إبراهيم عن حقييته الخضراء خارج المكتبة وما وجد الحقيبة الخضراء. سأل إبراهيم أحمد : لماذا أخذت حقيتي؟ أجاب أحمد: هذه حقيتي، ثم فتح الحقيبة وقال لإبراهيم : أنظر داخل الحقيبة! .فاعتذر إبراهيم وقال لأحمد: عفوا هذه

ليست حقيتي، في حقيتي كتب ودفاتر وأقلام. ثم سأل إبراهيم
لزينب: هل عرفت أين حقيتي؟ أحابت زينب: ما عرفت. قال
عثمان و علي : هل هذه حقيتك؟. أجاب إبراهيم: هذه
ليست حقيتي.

نسي إبراهيم مكان حقيبة. هل هي في البيت؟ هل هي في
الملعب؟ فتذكر إبراهيم أخيرا مكان الحقيبة. نعم، هي في الفصل.
الطلاب رجعوا إلى الفصل. وجد إبراهيم حقيبته على
المكتب. جاء المدرس وسأل: أين الطالبات؟ وأجاب عمر:
الطالبات ذهبن إلى المكتبة. وقال محمد لمدرس: نحن قرائنا كتاب
الفقه في المكتبة، يا المدرس.

الطالبات رجعن من المكتبة. سأل المدرس: هل قرئتن
كتاب الفقه أيها الطالبات؟ أجابت الطالبات: قرأنا يا المدرس.

3. Tasrif Fiil Madhi

فَعَلَ - فعلاً - فعلُوا - فَعَلْتُ - فَعَلْتَا - فَعَلْنَ - فَعَلْتُ
فَعَلْتُمَا - فَعَلْتُمْ - فَعَلْتِ - فَعَلْتُمَا - فَعَلْتُنَّ - فَعَلْتُ
فَعَلْنَا

b) Materi pertemuan 2

1. Mufradat(Kosakata)

مفردات	
Memasak (pr) : تطبخ	Kami Duduk : نجلس
Saya Membaca : أقرأ	Kami makan : نأكل
Saya Tinggal : أسكن	Belajar : يدرس

2. Qiraah

أعضاء اسرتي

هذه صورة اسرتي. اسرتي كبيرة. اسمي فاروق. أنا

أسكن في شارع باتوبارا ٤٥ مالاچ. الآن أنا أدرس في

الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج.

أبي اسمه توفيق. هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. وأمي اسمها سيتي سارة. هي ربة البيت. وأخي الكبير اسمه حسين. الآن هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. و أختي الصغيرة اسمها نجمة. الآن تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مالانج.

كل اليوم نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل. وأمي تطبخ الطعام في المطبخ. وبعد الصلاة المغرب, نحن نقرأ القرآن الكريم. وبعد الصلاة العشاء, نحن نعمل الواجب المنزلي في غرفة المذاكرة. سألت أخي: أي الكتاب تقرأ يا أخي؟ أجاب أخي: أقرأ كتاب الفقه . وأبي وجدي يقرءان الجريدة. أمي و جدتي تشاهدان التلفزيون في غرفة الجلوس.

يَفْعَلُ – يَفْعَلَانِ – يَفْعَلُونَ – تَفْعَلُ – تَفْعَلَانِ – تَفْعَلُونَ – نَفْعَلُ – نَفْعَلَانِ – نَفْعَلُونَ

1. Mufradat(Kosakata)

مفردات	
Tanyalah! : اسألني	Masuklah!: أدخل
Siswi (jamak) : الطالبات	Bukalah : افتحوا
Menasehati : نصح	Duduklah : اجلس

2. Qiraah

نصيحة

في يوم الخميس الماض وصل عمر في الفصل متأخرا وقال المدرس
أدخل يا عمر واجلس!. نصح المدرس الطلاب: يا الطلاب!
أدخلو الفصل في وقته واحملو الأدوات المدرسية!. ثم نصح
المدرس الطالبات: أيها الطالبات اسمعن شرح مدرسكن جيدا.
قال المدرس لزينب و عائشة: افتحا الكتاب!. قال عائشة لزينب
اسألي ما لم تفهمين!

3. Tasrif Fiil Madhi

افْعَلْ – افْعَلَا – افْعَلُوا – افْعَلِي – افْعَلَا – افْعَلْنَ

E. Pendekatan/ Model/Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tariqah Hillul musykilah,
Sam'iyyah Syafawiyah, tanya
Jawab dan Diskusi

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Siswa sebagai model
2. Teks Cerita
3. لوحة الجيوب media
4. Papan Tulis
5. Spidol
6. Lembar pretest

G. Sumber Belajar

1. Kitab tasrif
2. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan ❖ Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa, setelah itu guru mengabsen siswa untuk mengetahui kehadiran mereka	❖ Siswa menjawab salam kemudian berdo'a bersama, dan menunggu nama untuk di absensi.	10 Menit
❖ Guru mengkondisikan kelas supaya kondusif agar kegiatan proses belajar mengajar berjalan dengan baik.	❖ Siswa mempersiapkan alat pembelajaran.	

❖ Guru memotivasi siswa untuk membangkitkan minat belajar.	❖ Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.	
❖ Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. ❖ Guru memberi pretest dengan cara memberikan soal kepada masing – masing siswa. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa terkait materi yang akan diajarkan. ❖ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok.	❖ Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. ❖ Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru ❖ Siswa mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. ❖ Siswa duduk secara berkelompok ❖ Siswa mengamati cerita yang dibagikan oleh guru. ❖ Siswa menyimak penjelasan guru	50 Menit
Kegiatan Inti - Mengamati ❖ Guru membagi suatu cerita yang mengandung fiil		

❖ Guru memberi penjelasan singkat tentang cerita tersebut kepada siswa. ❖ Guru menunjukkan susunan gramatikal fiil dalam cerita ❖ Guru meminta siswa memberikan contoh kalimat fi'il yang terdapat dalam cerita ❖ Guru memberi waktu kepada siswa dalam setiap kelompok untuk memahami cerita tersebut.	cerita yang mengandung fiil ❖ Siswa memperhatikan apa yang di sampaikan oleh guru ❖ Siswa memberikan contoh fiil jumlah yang terdapat dalam cerita ❖ Siswa bersama teman sekelompoknya memahami cerita yang diberikan oleh guru.	
- Menanya ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk setiap kelompok menanyakan materi yang tidak dipahami ❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa yang lain dari	❖ Siswa menanyakan kepada guru apa yang belum mereka pahami ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh	

setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan dari temannya	temannya	
- Mengeksplor ❖ Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya ❖ Guru mencoba siswa dengan memberi kesempatan untuk menganalisis cerita yang telah mereka pahami.	❖ Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya terkait cerita tersebut. ❖ Siswa mencoba menganalisis perbedaan penggunaan dhamir dalam fiil dalam cerita yang telah mereka pahami.	
- Mengasosiasi ❖ Guru membuat siswa merasakan ada permasalahan dalam teks tersebut mengenai penggunaan dhamir yang berbeda-beda ❖ Guru menyuruh siswa untuk membatasi/menentukan permasalahan yang akan dipecahkan dalam kelompoknya terkait cerita yang telah dipelajari	❖ Siswa mendapatkan permasalahan yang harus di pecahkan. ❖ siswa membatasi/menentukan permasalahan yang akan dipecahkan	

- Mengkomunikasi ❖ Guru menyuruh siswa dari setiap kelompok untuk mengungkapkan pendapat, asumsi dan informasi dari masing-masing mereka dalam kelompok tentang permasalahan penggunaan fiil dalam cerita sebagaimana telah mereka pahami. ❖ Guru mengumpulkan asumsi dan pendapat siswa mengenai penggunaan fiil dalam teks secara lisan terkait cerita yang telah dipelajari dengan menggunakan media papan saku yang mengandung tasrif fiil dan kemudian permasalahan akan dipecahkan bersama-sama ❖ Guru menerapkan media papan saku dalam menyimpulkan	❖ Siswa dari setiap kelompok untuk mengungkapkan pendapat, asumsi dan informasi dari masing-masing mereka dalam kelompok tentang permasalahan penggunaan fiil dalam cerita sebagaimana telah mereka pahami. ❖ Siswa sampai kepada kesimpulan terkait cerita dengan menggunakan media papan saku yang mengandung tasrif fiil untuk memecahkan masalah ❖ Siswa memperhatikan guru saat menarik kesimpulan terkait	
---	---	--

kesimpulan dan memecahkan masalah ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat contoh lain terkait fiil dengan menggunakan media papan saku. ❖ Guru menyuruh masing-masing siswa dari setiap kelompok untuk memaparkan kembali cerita yang menggunakan tarkib fiil yang telah mereka pahami secara lisan.	asumsi dan pendapat siswa dan memecahkan masalah bersama-sama ❖ Siswa maju kedepan untuk memberikan contoh lain dengan menggunakan media papan saku. ❖ Siswa memaparkan kembali cerita yang menggunakan tarkib fiil yang telah mereka pahami secara lisan.	
- Penutup ❖ Guru meminta siswa mengambil kesimpulan apa yang telah mereka pelajari. ❖ Guru memberikan penguatan terhadap	❖ Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari. ❖ Siswa mendengarkan	30menit

kesimpulan yang telah di sampaikan oleh siswa. ❖ Guru mengevaluasi siswa dengan menyuruh setiap kelompoknya untuk mentasrifkan kembali fiil ❖ Guru memberi refleksi kepada siswa terhadap pengajaran yang telah dilaksanakan. ❖ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam.	penguatan yang disampaikan oleh guru. ❖ Siswa dalam kelompoknya mentasrifkan kembali fiil yang telah dipelajari. ❖ Siswa menjawab refleksi yang diberikan oleh guru terhadap pengajaran yang telah dilaksanakan. ❖ Siswa berdoa bersama dan menjawab salam.	
--	--	--

Mengetahui

Kepala Ma'had Daruzzahidin
Aceh Besar

Banda Aceh , 20 Januari 2020

Pendidik Mata Pelajaran Bahasa
Arab

H. Tengku Abdul Razak

Lisa Rosida

160202051

أسئلة الاختبار القبلي

١. أُخي الكَبِير ... الطعام في المطبخ

أ. أَطْبَحُ ب. يَطْبَحُ ج. تَطْبَحِينَ د. تَطْبَحُ

٢. هل أنتِ ... الرسالة في المكتبة يا زينب؟

أ. تَكْتُبِينَ ب. يَكْتُبُج ج. تَكْتُبُ د. نَكْتُبُ

٣. جدي ... الرز في غرفة الأكل

أ. يَأْكُلُ ب. تَأْكُلُ ج. نَأْكُلُ د. أَكُلُ

٤. نحن ... على الكرسي

أ. نَجْلِسُ ب. أَجْلِسُ ج. نَجْلُ د. نَجْلِسُ

٥. هنَّ ... في المدرسة

أ. يَدْرُسْنَ ب. تَدْرُسْنَ ج. تَدْرِسِينَ د. تَدْرِسْنَ

تَدْرِسْنَ

٦. يَا أُخْتِي الصَّغِيرَةَ! ... إِلَى السَّمَاءِ!

أ. أَنْظِرِي ب. أَنْظِرُوا ج. أَنْظِرَا د. أَنْظُرْ

٧. نَصَحَ الأبُّ وَلَدَهُ: يَا ابْنِي! ... بَدَنَّكَ قَبْلَ تَذَهَبَ إِلَى

الْمَدْرَسَةِ

أ. اغْسِلْ ب. اغْسِلُوا ج. اغْسِلِي د. اغْسِلْنَ

٨. إِنْ كُنْتُمْ فِي الْمَدْرَسَةِ ... ذُرُّوْكُمْ

أ. أَدْرُسْ ب. أَدْرِسِي ج. أَدْرُسْنَ د. أَدْرُسُوا

٩. أَيُّهَا الطَّالِبَاتُ! ... شَرِّحْ مَدْرَسَكُنَّ جَيِّدًا!

أ. اسْمَعْنَ ب. اسْمَعِ ج. اسْمَعِي د. اسْمَعُوا

١٠. قَالَ الْمَدْرُسُ لَزَيْنَبَ وَ عَائِشَةَ: ... الْكِتَابُ!

أ. افْتَحَان ب. افْتَحَا ج. افْتَحُوا د. افْتَحْ

١١. هُنَّ ... إِلَى الْمُقْصَفِ

أ. ذَهَبَ ب. ذَهَبْنَ ج. ذَهَبَتْ د.

ذَهَبْتُمْ

١٢. نَحْنُ... الماء في المُقَصِّفِ

أ. شَرَبْنَا ب. شَرَبَ ج. شَرَبُوا د. شَرَبْنَا

١٣. ميمونة وفيرا...إلى الفصلِ

أ. دَخَلَا ب. دَخَلْنَا ج. دَخَلْنَا د. دَخَلْتُ

١٤. ... إبراهيم كتاب الفقه في المكتبة

أ. وَجَدْتُ ب. وَجَدْتُ ج. وَجَدْنَا د. وَجَدَ

١٥. سَأَلَ المَدْرِسُ الطُّلَابَ: هل... كتاب الفقه أَيُّهَا الطُّلَابُ؟

أ. قَرَأْتُمَا ب. قَرَأْتَنِّ ج. قَرَأْتُ د. قَرَأْتُمْ



أسئلة الاختبار البعدي

٨. هل أنت ... الرسالة في المكتبة يا زينب؟
ب. تَكْتُبِينَ ب. يَكْتُبُ ج. تَكْتُبُ د. نَكْتُبُ
٩. أخي الكبير ... الطعام في المطبخ
ب. أَطْبَحُ ب. يَطْبَحُ خ. تَطْبَحِينَ د. تَطْبَحُ
١٠. نحن ... على الكرسي
ب. تَجْلِسِينَ ب. أَجْلِسُ ج. تَجْلِسُ د. بَجْلِسُ
١١. جدي ... الرز في غرفة الأكل
ب. يَأْكُلُ ب. تَأْكُلُ ج. نَأْكُلُ د. أَكُلُ
١٢. هنّ ... في المدرسة
ب. تَدْرُسْنَ ب. يَدْرُسْنَ ج. تَدْرِسِينَ د. تَدْرِسَانِ
١٣. يا أختي الصغيرة! ... إلى السماء!

ب. أنظرو ب. أنظري ج. أنظرا د. أنظر

١٤. نَصَحَ الأبُّ ولده: يا ابني ! ... بَدَنكَ قَبْلَ

تذهب إلى المدرسة

أ. اغسل ب. اغسلوا ج. اغسلي د.

اغسلن

٨. إِنْ كُنْتُمْ فِي الْمَدْرَسَةِ ... ذُرُّوْكُمْ

أ. أَدْرُسْ ب. أَدْرِسِي ج. أَدْرُسْنَ د. أَدْرُسُوا

٩. أَيُّهَا الطَّالِبَاتُ! ... شَرَحَ مَدْرَسُكُنَّ جَيِّدًا!

أ. اسْمَعْ ب. اسْمَعْنَ ج. اسْمَعِي د. اسْمَعُوا

١٠. قَالَ الْمَدْرُسُ لَزَيْنَبَ وَ عَائِشَةَ: ... الْكِتَابُ!

أ. افْتَحَانْ ب. افْتَحَا ج. افْتَحُوا د. افْتَحْ

١١. نَحْنُ ... الْمَاءَ فِي الْمَقْصَفِ

أ. شَرَبْنَا ب. شَرَبَ ج. شَرَبْنَا د. شَرَبُوا

١٢. هُنَّ ... إِلَى الْمَقْصَفِ

أ. ذَهَبَ ب. ذَهَبْنَ ج. ذَهَبْتُ د.

ذَهَبْتُمْ

١٣. ميمونة وفيرا... إلى الفصلِ

أ. دَخَلْتُ ب. دَخَلْنَا ج. دَخَلْنَا د. دَخَلَا

١٤. سَأَلَ المدرِّسُ الطُّلابَ: هلْ ... كتابَ الفِقهِ أَيُّهَا الطُّلابُ ؟

أ. قَرَأْتُمَا ب. قَرَأْتَنِ ج. قَرَأْتُ د. قَرَأْتُمْ

١٥. ... إبراهيمَ كتابَ الفقهِ في المِكتَبَةِ

أ. وَجَدْتُ ب. وَجَدْتُ ج. وَجَدْنَا د. وَجَدَ

Angket

تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس
تصريف الأفعال

Aceh Besar بمعهد دار الزاهدين

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas/ Semester :

Hari/ Tanggal :

Petunjuk pengisian

- Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai rapor siswa
- Berilah tanda (√) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri saudara
- Keterangan SS: Sangat Setuju, S: Setuju, TS: Tidak Setuju, STS: Sangat Tidak Setuju
- Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya senang belajar bahasa Arab menggunakan metode Hillul Musykilah dengan media Papan Saku				
2.	Saya lebih semangat belajar bahasa Arab menggunakan metode Hillul Musykilah dengan media Papan Saku				
3.	Saya lebih berkonsentrasi mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode Hillul Musykilah dengan media Papan Saku				
4.	Belajar melalui metode Hillul Musykilah dengan media Papan Saku dapat membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran				
5.	Belajar melalui metode Hillul Musykilah dengan media Papan Saku dapat membuat saya mengingat				

	tasrif fiil dengan baik				
6.	Saya rajin mengikuti pembelajaran bahasa Arab melalui metode Hillul Musykilah dengan media Papan Saku				
7.	Saya lebih berani belajar bahasa Arab setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode Hillul Musykilah dengan media Papan Saku				
8	pembelajaran bahasa Arab melalui metode Hillul Musykilah dengan media Papan Saku membuat saya mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok				
9	Belajar melalui metode Hillul Musykilah dengan				

	media Papan Saku sangat membantu saya dalam memahami tasrif fiil				
10	Belajar melalui metode Hillul Musykilah dengan media Papan Saku dapat meningkatkan minat saya dalam belajar bahasa Arab				
11	Belajar melalui metode Hillul Musykilah dengan media Papan Saku membuat saya mudah mentasrifkan fiil				
12	Pembelajaran bahasa Arab melalui metode Hillul Musykilah dengan media Papan Saku dapat menghilangkan rasa bosan saat proses belajar mengajar				
13	Saya setuju bahwa pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode				

	Hillul Musykilah dengan media Papan Saku dapat meningkatkan hasil belajar				
--	---	--	--	--	--



أنشطة الطالبات أثناء إجراء طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة
الجيوب في تدريس تصريف الأفعال





السيرة الذاتية

البيانات الشخصية

الاسم الكامل : ليسا روسيدا
رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٥١ :
محل وتاريخ الميلاد : تنوه أنو، ١٦ ديسمبر ١٩٩٧
الجنس : الإناث
الدين : الإسلام
الجنسية : إندونيسية
الحال الإجتماعية : غير متزوجة
العنوان : قرية تنوه أنو أتشييه جايا
العمل : الطالبة
البريد الإلكتروني : lisarosida560@gmail.com
اسم الأب : دهلان عبد الرحمن

العمل : المزارع

اسم الأم : روسليني

العمل : ربة البيت

العنوان : قرية تنوه أنو أتشييه جايا

خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية : SDN Padang Kleng :

المدرسة المتوسطة : MTsN Teunom :

المدرسة الثانوية : MAN 2 Meulaboh :

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه سنة ٢٠١٦ - الآن

AR-RANIRY