

الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة
(دراسة تجريبية — MTSs Durian Kawan Aceh Selatan)

رسالة

إعداد:

هجرة نوفيا سكما

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٥٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة
(دراسة تجريبية بـ MTSs Durian Kawan Aceh Selatan)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

هجرة النوفيا سكما

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٥٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية


(فطريانا، الماجستير)

المشرفة الأولى


(الدكتورة سلامي، الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٤ يناير ٢٠٢٠ م

١٠ جمادى لأولى ١٤٤١ هـ

بندا أتشيه

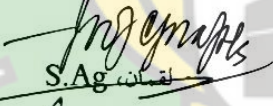
إعداد

هجرة نوفيا سكما

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٥٠

لجنة المناقشة :

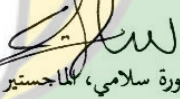
السكرتير


S. Ag

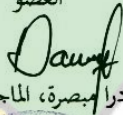
العضو

فطرياني، الماجستير

الرئيسة

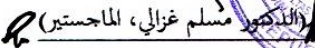

الدكتورة سلامي، الماجستير

العضو


درا أمبصرة، الماجستير

معرفة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الراندي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه


(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الإسم الكامل : هجرة نوفيا سكما

مكان الميلاد وتاريخه : أنشبة الجنوبية، ١٣ يونيو ١٩٩٨

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٥٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشبة، وليس فيها التألقات والأراء التي أعلها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشبة، ٢ ديسمبر ٢٠١٩

ساحبة القرار

جرة نوفيا سكما



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ } ج

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ {

"سورة المجادلة آية ١١"

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

صدق الله العظيم

جامعة الرازي

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿ اِحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ ﴾

إهداء

١ إلى أبي المكرم فؤادي، سفيان وأمي المكرمة مسضياتي الذين ربياني صغيرا، لعل الله أن يحفظهما وأبقيهما في سلامة الدنيا والآخرة.

٢ وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٣ وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تتم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع: **الإنفتاح بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية**

— (MTSs Durian Kawan Aceh Selatan)

وتتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذة الدكتورة سلامي، الماجستير والأستاذة

فطرياني، الماجستير. فتقدّم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتها الثمينة وتوجيهها ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزأهما خيرا كثيرا.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالدين قد رباني تربية سليما، ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما رباني صغيرا ولجدي ولجدي ولجميع الأساتذة اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وإضافة على ما ذكر، تقدّم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في كلية جامعة الرانيري والعاملين فيها. وكذلك يقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوا بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدّم الشكر رئيس المدرسالتناوية الاستاذ وأحمد سومردي، ولسائر المعلمين والطلبة فيها اللاتي

قد أعانوا في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى
الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من
الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذل كل جهد في إعداد
هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا
واصلاحها نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة
نافعة له وللقارئ جميعين.

بندا أتشيه، ٢٣ ديسمبر ٢٠١٩

الباحثة

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	اقرار الباحث.....
د	استهلال
هـ	اهداء.....
و	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات.....
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
	الفصل الأول : أساسيات البحث
أ	أ- مشكلات البحث

٥	.....	ب- أسئلة البحث
٥	.....	ج- أهداف البحث
٦	.....	د- أهمية البحث
٧	.....	هـ- حدود البحث
٧	.....	و- فروض البحث
٨	.....	ز- صطلحات البحث
١١	.....	ح- الدراسات السابقة
١٣	.....	ط- طريقة كتابة البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

١٤	.....	أ- القصص
١٤	.....	١- تعريف القصص
١٤	.....	٢- أنواع القصص
١٦	.....	٣- عناصر القصص
١٨	.....	٤- الغرض من القصص
١٩	.....	ب- مهارة القراءة
١٩	.....	١- تعريف مهارة القراءة وأنواعها

٢٣ - وظيفة القراءة في تدريس اللغة العربية ..

٢٥ - أهداف القراءة

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

٢٨ أ- منهج البحث

٣٠ ب- مجتمع البحث والعينة

٣١ ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

٣٢ د- طرق تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٣٥ أ- عرض البيانات وتحليلها

٤٥ ب- تحليل البيانات

٥٨ ج- تحقيق الفروض

الفصل الخامس: خاتمة

٦٠ أ- نتائج البحث

٦١ ب- الإقتراحات

المراجع:

- أ- المراجع العربية ٦٢
- ب- المراجع الأجنبية ٦٣



قائمة الجداول

رقم الجدول موضوع الجدول

صفحة

الجدول ٤-١: عدد والطلاب	٣٨
الجدول ٤-٢: الوسائل بمدرسة	٣٩
الجدول ٤-٣: التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية..	٤٠
الجدول ٤-٤: أنشطة عملية تعلم وتعلم اللقاء الأول..	٤١
الجدول ٤-٥: أنشطة عملية تعلم وتعلم اللقاء الثاني..	٤٣
الجدول ٤-٦: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤٥
الجدول ٤-٧: مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي	٤٨
الجدول ٤-٨: نتيجة الإستجابة الطلاب عند إجراء التعلم الإنتفاع بالقصص	٥٣

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين
المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام
بالبحث
- ٣ - إفادة رئيس المدرسة MTsS Duran Kawan Aceh
Selatan
- ٤ - أنشطة تعليم والتعلم
- ٥ - الإستبانة
- ٦ - جدول الإحصائيات
- ٧ - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٨ - الصور الفوتوغرافية
- ٩ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث	: الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلاب على
الاسم الكامل	: مهارة القراءة دراسة تجريبية بـ MTsS Durian Kawan Aceh Selatan
رقم القيد	: هجرة نوفيا سكما ١٥٠٢٠٢١٥٠ :

نتائج الملاحظات التي أجرتها وجدت الباحثة مشاكل عند الطلبة وهي قلة قدرتهم على قراءة الحروف العربية بطلاقة وصحيحة ، ونقص قدرة الطلبة على قراءة نصوص القصص التي قدمها المعلمون بشكل جيد وصحيح على الرغم أن النصوص مشكلة، إلا أن الطلبة أيضاً لم يفهموا معاني المفردات المذكورة في القصة. بالنسبة إلى هذا فإن الباحثة يهدف إلى التعرف على عملية أنشطة الطلبة والمدرسة الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة والتعرف على فعالية الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. إن منهج البحث الذي اعتمد عليه الباحثة في كتابة الرسالة هو المنهج التجريبي بالتصميمات التمهيدية (*One Group Pretest-Posttest Design*). والمدخل الذي تعتمده الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. ولجمع البيانات تقوم الباحثة بالإستبانة والاختبار القبلي والبعدى يكون مجتمع البحث جميع الطلبة بـ MTsS Durian Kawan Aceh Selatan وأخذت الباحثة عينة البحث الطلاب الصف الثاني (أ) عددهم ١٩ طلبة. ويتم اختبار الفرضيات باستخدام T-Test وقد نالت من هنا نتائج البحث المستتجة من البحوث أن أنشطة المدرسة والطلبة في إجراء عملية تعليم في الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة ممتاز، وأن نتيجة ت الحساب (*ttest*) أكبر من نتيجة ت الجدول (*ttabel*) ($2,10 > 8,784 < 2,88$) وإن الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MTsS Durian Kawan Aceh Selatan فعال.

ABSTRACT

Thesis Title : “The Use of Stories to Improve Students' Ability to Read Skills, Experimental Research at Durian Kawan Junior High School Aceh Selatan”.

Researcher : Hijratin Nofia Sukma
NIM : 150202150

The results of observations made by Researchers found problems with students, namely the lack of students' ability to read Arabic letters fluently and correctly, the lack of students' ability to read text stories given by the teacher properly and correctly despite being given lines, students also did not understand the meanings of the mufradat listed in the story. This study uses an experimental study, while the research method used by researcher is the method (One Group Pretest-Posttest Design). The data collection tools are questionnaire sheets, pre-test and post-test. The study population was all students at Durian Kawan Junior High School in Aceh Selatan, and researcher took 2A or 8A graders as a sample of 19 students. The result shows that using stories to improve students' ability to read skills is effective in learning. Student responses with stories text in to read skills are special. This is evidenced by the value (test) smaller than (table) (2,88 less than 9,186). In conclusion, The Use of Stories to Improve Students' Ability to Read Skills has been successfully applied in *qira'ah* learning for students in grade 2 Durian Kawan Junior High School Aceh Selatan and efektif.

ABSTRAK

Judul Skripsi : “Pemanfaatan Cerita-Cerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap Kemampuan Membaca, Penelitian Eksperimen di MTsS Durian Kawan Aceh Selatan”.

Peneliti : Hijratin Nofia Sukma
NIM : 150202150

Hasil observasi yang dilakukan Peneliti menemukan permasalahan terhadap siswa yaitu kurangnya kemampuan siswa dalam membaca huruf-huruf arab dengan fasih dan benar, kurangnya kemampuan siswa dalam membaca teks cerita yang diberikan guru dengan baik dan benar meskipun sudah diberikan baris, siswa juga tidak memahami makna-makna dari mufradat yang tertera di dalam cerita. Penelitian ini menggunakan *study eksperimen*, adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode (*One Group Pretest-Posttest Design*). Untuk mengumpulkan data peneliti melakukan dengan cara RPP, lembar Angket, pre-test dan post-test. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di MTsS Durian Kawan Aceh Selatan, dan peneliti menjadikan kelas 2A atau 8A sebagai sample yang berjumlah 19 siswa. Adapun hasilnya adalah pemanfaatan cerita-cerita untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap keterampilan membaca, efektif dalam pembelajaran. Respon siswa dengan teks cerita dalam meningkatkan keterampilan membaca adalah istimewa, hal ini dibuktikan dengan nilai (t_{test}) lebih besar dari pada (t_{table}) (2,88 lebih kecil dari 8,784). Kesimpulannya, pemanfaatan cerita-cerita untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap keterampilan membaca berhasil di terapkan dalam pembelajaran maharah qira'ah untuk siswa kelas 2 MTsS Durian Kawan Aceh Selatan dan efektif.

الفصل الأول أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وهما مصدران لأحكام الدين الإسلامي. وأن اللغة العربية هي وسيلة لتعلّم علوم الدين وخاصة لتعلّم القرآن ولها صفات خاصة في مخارج الحروف عند نطقها. إن اللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغات في العالم، كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المدرسة، وللغة العربية فروع متنوعة ومتماسكة بعضها بعضا وهي مهارة من المهارات المهمّة. " إن القراءة هي إحدى المهارة اللغوية الأربع: الاستماع،

الكلام، القراءة، والكتابة".^١ وإن القراءة هي مهارة أساسية في تعليم اللغة العربية.

ومن الظاهرة أنها تركز المدرسة على تعليم القراءة ثم الكتابة. وتقدم مهارة القراءة بأن يقرأ المعلم الموضوع ويتبعه الطلبة، وهدف هذه المهارة هو يقدر الطلبة على قراءة النصوص العربية فصيحاً وجميلاً، ولتعليم القراءة مداخل وطرق متعددة ولا بد على المدرّس أن يدركهما إدراكاً تاماً ليستخدماه في إجراء عملية التعليم. لأن كلهما سيعينه في عملية التعليم وبالتالي سيحصل التعليم والتعلم على أغراضه ناجحاً.

يتم تنفيذ مهارة القراءة لأول مرة ، أي الطلبة سيتم عرض الحروف والكلمات والجمل. يتم ذلك كما المرحلة الأولى في القراءة كأساس للقراءة في المستوى التالي. إذا كان الطلبة قادرين على القراءة بطلاقة ، فسيُطلب

^١ محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في

تدريس اللغة العربية، (القاهرة: علم الكتاب، بدون سنة)، ص. ٦٣

منهم القراءة لمعرفة المعنى الموجود في مادة القراءة بحيث يمكن الحصول على الفهم. تنقسم مهارة القراءة إلى قسمين هما مهارة القراءة الخيالية والقصصية. مهارة قراءة الخيال ، أي قراءة مجموعة من الخرافات. والقصة القصيرة والروايات والدراما. إن قراءة الكتب المدرسية العلمية الشهيرة والسير الذاتية هي مهارة القراءة القصصية واقعية يجب على الطلبة القيام بها.

نتائج الملاحظات التي أجرتها الباحثة في ١٣

يناير ٢٠١٩ في MTSs Durian Kawan Aceh Selatan أن مهارة القراءة وفهم الطلبة للتعلم العربية المتنوعة. وجدت الباحثة مشاكل عند الطلبة وهي قلة قدرتهم على قراءة الحروف العربية بطلاقة وصحيحة ، ونقص قدرة الطلبة على قراءة نصوص القصص التي قدمها المعلمون بشكل جيد وصحيح على الرغم أن النصوص مشكلة، إلا أن الطلبة أيضًا لم يفهموا معاني المفردات المذكورة في القصة. وذلك لأن الاهتمام بالقراءة منخفض ، مما يجعل

الطلبة أقل قدرة على فهم الدروس ، وخاصة الدروس العربية.

دور المعلم في تحسين قدرة الطلبة على مهارة القراءة منخفض للغاية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال أنشطة عملية التعليم والتعلم التي تتم كل يوم. نظام التعلم المطبق رتيب ويفتقر إلى الدافع الذي يقدمه المعلم للطلبة حول فضيلة القراءة. يجب أن يكون الطلبة قادرين على قراءة الحروف العربية بطلاقة وبشكل صحيح لفهم الدروس ، وخاصة الدروس العربية. وبعد ذلك ، يكون الطلبة أيضًا قادرين على فهم معاني المفردات الموجودة في النص القصة وقراءة النص القصة بسلاسة وبشكل صحيح.

استنادًا إلى المشكلات المذكورة أعلاه ، تريد الباحثة طرح اقتراح بعنوان: "الإنفعال بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية ب MTSs "Durian Kawan Aceh Selatan"

أ - أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث عن هذه الرسالة، فهي كما يلي:

١ - هل انتفاع بالقصص فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة؟

٢ - كيف إستجابة الطلبة على الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة؟

ج - أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة فهي كما يلي:

١ - معرفة فعالية استعمال القصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

٢ - معرفة لإستجابة الطلبة على الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

د - أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الرسالة كما يلي:

١ - للمدرس

زيادة قدرة وطلاقة المعلمين على مهارة القراءة من خلال الاستفادة من القصص وزيادة معرفة المعلم بفهم تعلم اللغة العربية.

٢ - للطلبة

لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة من خلال الاستفادة من القصص وزيادة فهم الطلبة لتعلم اللغة العربية.

٣ - للباحثة

لزيادة المعلومات والمعرفة والخبرة عن التدريس اللغة العربية على مهارة القراءة بالنتفاع القصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

ه - حدود البحث

أما حدود البحث من هذه الرسالة كما يلي:

١ - الحد الموضوعي: تقصير هذه الباحثة

الإنتفاع بالقصص.

٢ - الحد المكاني: تقوم الباحثة بهذا

البحث MTSs Desa Durian Kawan,

Kec. Kluet Timur, Kab. Aceh Selatan.

٣ - الحد الزماني: تقوم الباحثة بهذا البحث

سنة الدراسة ٢٠١٩.

و - فروض البحث

أما الفروض عن هذه الرسالة، فهي كما يلي:

أ - الفرض البديل

إن استعمال القصص فعال لترقية

قدرة الطلبة على مهارة قراءة.

ب - الفرض الصفري

إن استعمال القصص غير فعال
 لترقية قدرة الطلبة على مهارة
 القراءة.

ز - مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة في مسائل في هذه الرسالة
 بموضوع " الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلاب على
 مهارة القراءة" فتحسن بها أن تبين للقاارئين مصطلحات
 البحث من الموضوع حتى يسهل لهم معرفتها وهي:

١ - الإنتفاع بالصص

كلمة انتفاع مصدر من "انتفع - ينتفع - انتفاعا"
 بمعنى ما عنده نفيعة أي منفعة.^٢ وتطلق كلمة الإنتفاع في
 اصطلاح الاستفادة من الشيء التصرف فيه على وجه يريد
 بذلك تحقيق الفائدة والنفعة.^٣

^٢ ابن منظر، لسان العرب، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩ هـ)،

ص.٤٥٠٧.

^٣ ابن منظر، لسان...، ص.٤٥٠٧.

والقصص أو القصة لغة من قصّ - يقصّ - قصة و
 قصص بمعنى حكاية أو شعر. واصطلاحا هي شعر الناصحة
 كل حصيلة من الشعور. وقال أنديني.ت.نيرملا:

Cerita adalah tuturan yang membentang bagaimana
 sesuatu terjadi, peristiwa, hal atau kejadian dan
 sebagainya.⁴

٢ - ترقية قدرة الطلاب

كلمة ترقية لغة مصدر من رقى - يرقى - ترقية، أي
 رفعه صدره أن يرفع حصول الدرس لطالب أي ما زال لطالب
 يرتقى به الأمر حتى يبلغ غايته.

فكلمة قدرة لغة مصدر من قدر - يقدر - قدرا
 وقدرة على وزن فعل - يفعل - فعلا، بمعنى قدرته على
 الشيء والتمكن من فعله وتركه. ومعناها اصطلاحا: القوة
 التي تمكن من اداء فعل خمس أو عقله، قدرة هي مهارة
 حاضرة تقابلها القابلية التي تشير إلى ما يمكن أن يفعله الفرد

⁴Andini T. Nirmala dan Aditya Pratama, *Kamus Lengkap
 Bahasa Indonesia Masa Kini*, (Surabaya: prima Media, 2003) hal.

إذا نال التدريب المناسب المراد بقدرته هنا استطاعة الطلبة تطبيق النحو في القراءة الصحيحة.

فكلمة الطلاب لغة الطلبة، الكثير الطلب.° واصطلاحا هو الذي يطلب العلم ويطلب عرفا على التلميذ في مرحلتي الثانوية والعالية.^٦

٣ - مهارة القراءة

إن مهارة لغة هي من مهر - يمهر - مهرا - مهورا، ومهارة الشيء وفيه وبه: وحذق، فهو ماهر يقال (ماهر في علم) أي كان حاذقا عالما به في صناعته أتقنها معرفة.

فكلمة القراءة لغة هي قرأ - يقرأ - قراءة: تتبع بالنظر نصا مكتوبا أو مطبوعا. قراءة هي علم القراءة: علمه القراءة" إلقاء النظر إلى نص لمعرفة ما فيه. القراءة اصطلاحا هي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معاني

° إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (مصر: دار المعارف،

١٩٧٢)، ص. ٥٦١.

^٦ إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم...، ص. ٩٢٨.

ذعنية، وهذه هي القراءة الصامتة. ثم إلى الفاظ مسموعة، وهذه هي القراءة الجهرية.^٧ والمراد بمهارة القراءة في هذه الرسالة هي قدرة الطلبة على مهارة القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.

ح - الدراسات السابقة

١ - الرسالة الفضيل بموضوع كفاءة الطلبة في مهارة القراءة (دراسة وصفية تحليلية ب MAN 4 PIDIE) وأما مشكلة في هذا البحث أن الدارسين في مرحلة المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الرابعة بفيدي يواجهون الصعوبات في قراءة النصوص العربية والكتب العربية التي يدرسونها وبعد الملاحظة الوجيهة في المدرسة وجدت أن فيها الصعوبة يواجهها الدارسون في القراءة ومن أسباب ذلك أن منهم لا يعرفون مواقع

^٧ محمود على السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية،

الإعراب المطلوبة في النص ولو كانت الجمل بسيطة، كالمبتداء والخبر والفعل والفاعل وغيرها ولا يفهمون المعاني الصحيحة التي تتضمنها الجمل المذكورة، ولا يستطيعون أن يترجموا جملاً متعددة لضعف الطلبة في المفردات. ويهدف الباحث في كتابة هذه الرسالة: التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلبة في القراءة على المشكلات التي يواجهها المدرسون في تعليم القراءة والتعرف على التحليل لضعف كفاءة الطلبة في القراءة. والاجتماعي ويقدم البحث المقابلة والملاحظة والوثائق والإختبار.

٢ - الرسالة مشيطة بموضوع "تطبيق وسائل الرسوم المتحركة في تحسين نطق الحروف لترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة (دراسة تجريبية ب MIN Tungkop)". ومن الأسباب التي دفعت الباحثة لكتابة هذه الرسالة أن بعض الطلبة أثناء إجراء

عملية التعليم وتعلم هم يواجهون المشكلات في القراءة ولا يستطيعون أن يقرؤوا قراءة صحيحة وسليمة. ولا ينطق بعض أحروف تتوافق بمخارجها. وأما أهداف البحث لهذه الرسالة فهي: البيان على أنشطة الطلبة في تعليم مهارة القراءة بتطبيق وسائل الرسوم المتحركة، والبيان على فعالية وسائل الرسوم المتحركة لترقية قدرة الطلبة في تعليم القراءة. وإن منهج البحث فيها هو بحث تجريبي. وفي جمع البيانات قامت الباحثة بإجراء تعليم اللغة العربية بالملاحظة المباشرة (للطلبة) وإقامة الإختبار للطلبة.

ط - طريقة كتابة البحث

وأما كيفية هذه الرسالة، فأعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - القصص

١ - تعريف القصص

والقصص أو القصة لغة من قصّ - يقصّ - قصة و
قصص بمعنى حكاية أو شعر. واصطلاحاً هي شعر الناصحة
كل حصيلة من الشعور. وقال أنديني.ت. نيرملا:

Cerita adalah tuturan yang membentang bagaimana
sesuatu itu terjadi, peristiwa, hal, atau kejadian dan
sebagainya.¹

٢ - أنواع القصص

يمكن تصنيف الفولكلور أو القصص الخيالية وفقاً
لنوعه ، وهي كما يلي:

أ - أسطورة

¹ Andini T. Nirmala dan Aditya Pratama, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*, (Surabaya: prima Media, 2003) hal.

هي قصة واهمية ترتبط مع المشروبات الروحية: مثال

على Ratu Pantai Selatan

ب - أسطورة

قصص متعلقة بحدوث مكان. مثال Rawa

Asal Mula Kota ،Gunung Tangkuban Perahu ،Pening
.Ciamis

ج- حكيم

قصص تحتوي على عناصر تاريخية. مثال على Joko

Ken Arok ، Tarup

د - الخرافة

قصص عن الحيوانات. أمثلة على Kancil dan Buaya,

Monyet Yang Rakus

هـ- الملاحم

قصة بطولية. أمثلة على Ramayana, Mahabrata

و - قصة مضحكة

قصة مضحكة وسخيفة. على سبيل المثال Kabayan

.Si Pandir و Si

ز- قصة العزاء

قصة مسلية. أمثلة Wayang Kulit

٣ - عناصر القصة

في القصة هناك عناصر تبني القصة. العناصر التي تبني من القصة نفسها تسمى العناصر الجوهرية. العناصر الجوهرية مفيدة لجعل القصص أكثر إثارة للاهتمام. فيما يلي وصف للعناصر الجوهرية للقصة ، وهي:

١ - الموضوع

هي الأفكار في القصة. أو القصة الرئيسية التي ستحكي في القصة. موضوع القصة له الخصائص التالية:

أ - المشكلة الأبرز

ب - المشاكل التي غالباً ما تسبب الصرا

ج - المشكلة التي تستغرق معظم وقتنا لأخبار.

١ - الانتداب

هي رسالة أخلاقية أو دعوة ينقلها المؤلف في القصة.

الانتداب عادة ما يحتوي على أشياء جيدة.

٢ - الشكل

هم الأفراد الذين يعانون من الأحداث في القصة.
يمكن أن يتخذ هؤلاء الأفراد شكلاً من البشر أو الحيوانات أو غيرهم.

٣ - مخطط انسيابي

هو قصة أو تسلسل الأحداث التي تشكل قصة.

٤ - توصيف

هو وصف لشخصية أو طبيعة الشخصيات في القصة. بناءً على الشخصية والطبيعة ، يمكن تقسيم الشخصية إلى ٣ هذا هو:

أ - بطل الرواية ، الذي هو شخصية جيدة

ب - خصم ، وهو شخصية ليست شخصية جيدة سيئة (معارضو بطل الرواية)

ج - Tritagonist ، هو الشخص الذي يتوسط بين بطل الرواية والخصم.

٥ - الخلفية

هي المجتمع التعليمات والمعلومات حول الوقت
والمكان والوضع في القصة.

أ - وضع المكان

ب - وضع الغلاف الجوي

ج - وقت الإعداد

٦ - زاوية المشاهدة

هي طريقة المؤلف لوصف شخصية في القصة. يمكن
للمؤلف أن يعمل كشخصية تلعب دورًا مباشرًا في القصة أو
تستخدم أشخاصًا / كائنات أخرى كممثلين في القصة.

٤ - الغرض من القصص

الغرض من القصص هو إعطاء رسالة أخلاقية جيدة
، والتي من المتوقع أن تكون مضاهاة في الحياة اليومية.^٢

² La Ode Gusal, *Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Cerita Rakyat Sulawesi Tenggara*, Jurnal Humanika, No. 15, Vol. 3, Desember 2015/ISSN 1979-8296, hal 6-7

ب - مهارة القراءة

القراءة احدى المهارات في اللغة العربية انها اساس عملية ذهينة تأملية، وهي عملية تتم ترجمة الكتابة إلى معاني ذهنية أو إلى الفاظ مسموعة. أن القراءة مهارة يستطيع بها الطلبة من خلال أن يتعرف على انماط الثقافة العربية وملامها.

ليست عملية القراءة من المهارات البسيطة، وانما هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات تدخل في كثير من العمليات العقلية كالفهم والتذكير ولاستنتاج والتقويم وتتكون عملية القراءة من أحداث لا يمكن ملاحظتها في ذاتها.

١ - تعريف مهارة القراءة وأنواعها

كان تعليم القراءة يقصد منه: التعريف على الحروف والكلمات والنطق بها، وهذا التعريف يهتم بالنطق فقط بغض

النظر عن الفهم، فالإنسان مادام ينطق المكتوبة فهو قارئ فهم أم لم يفهم.^٣

كما قال ستيف ستال (Steve Stahl) أنا لهدف من تعليم القراءة تساعد الطلبة على: تعريف الكلمات تلقائياً وفهم النص ثم ادراك والدافع للقراءة.^٤

الخلاصة على البيانات السابقة على هذه الأسس الأربعة، وهي التعرف والنطق والفهم والنقد والتفاعل وحل المشكلات والتصرف في المواقف الحيوية على هدى المقروء. فالقراءة تنقسم إلى قسمين فهي: القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية.

١ - القراءة الصامتة

والمراد بالقراءة الصامتة هي عملية فكرية تظهر فيه انتقال العين فوق الكلمات وإدراك القارئ لمدلولاتها وفهم

^٣ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تمتها، (دار

المسلم: ٢٠١٠ م)، ص. ٩٩

^٤Santrock John W, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal. 420

معانيها لسهولة ودقة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أوشفة. وإن القراءة الصامتة يكون نظرا واستبصارا وبها تشترك القراءة الصامتة مع القراءة الجهرية وتنفرد الجهرية في النطق^٥.

تستخدم هذه القراءة في كل مراحل التعليم، في هذه النوع كان الطلاب لايبالون عن أسلوب القراءة وقواعدها لأن فيها هم يقرؤون بالسرعة لكل فهم ماتضمنتها القراءة. وهذه القراءة عملية فكرية تفهم معاني القراءة بسهولة ودقته. والقراءة الصامتة يقرأ الطلاب لنفسهم فقط ولا يرفع الصوت عند القراءة.

٢ - القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي "القراءة بالصوت أو تحويل الرموز الكتابية إلى الأصوات". تهدف القراءة الجهرية في حجرات

^٥ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار

الدراسة غالبا إلى تقييم النطق الطلاب للأصوات والنبرات والتنغمات".

وقال علي أحمد مذكر أن القراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في النطق وبالتالي تتيح له فرصة علاجها، كما أنها تساعد في اختيار قياس الطلاقة والدقة في القراءة.^٦ القراءة الجهرية أكثر استعمالا في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة، فتطلب هذه القراءة صوتا مرتفعا عند قراءة درس في الفصل. ويستعمل المعلم هذا كثيرا في اجرائه التدريسي.

زيادة على تلك القراءة الجهرية أنها "التقاط الرموز المطبوعة"، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المحتزن له في المخ، ثم الجهر بها

^٦ علي أحمد مذكور، تدريس...، ص. ١٤٠

بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخدامها
سليما.^٧

٢ - وظيفة القراءة في تدريس اللغة العربية

ولكي تتضح أهمية القراءة لابد لنا من تعريف
الوظائف التي تؤديها أن على المستوى الفردي أو الاجتماعي،
والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

أ - الوظيفة المعرفية

وتؤدي القراءة للفرد في مجال الوظيفة المعرفية عدة
أمور نوجزها فيما يلي: تعد القراءة من أهم الوسائل في تعرف
ثمار الحضارة الانسانية في شتى فروع المعرفة ثم تساعد القراءة
الفرد على التقدم في التحصيل الدراسي ثم تحيب القراءة عن
كثير من تساؤلاتنا العلمية ثم تسهم القراءة في النمو العقلي
للفرد.

^٧ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية، الطبعة الأولى، (دار

ب - الوظيفة النفسية

وتتمثل فيما يلي: تشبع القراءة في الفرد حاجات نفسية كثيرة وتساعد القراءة الانسان على التكيف النفسي في مواجهة الصراع وحالات الاعاقة أو القصور عن تحقيق الاهداف وتساعد القراءة أيضا على تنمية ميول الفرد واهتماماته والاستفادة من أوقات الفراغ والاستمتاع بها. واخلاصة على البيانات السابقة أن ميول الناس والاستفادة من أوقات الفراغ وتملاء حاجات نفسية للفرد.

ج - الوظيفة الاجتماعية

وتتجلى هذه الوظيفة هي: إن القراءة تؤدي دورا أساسيا في اعداد الفرد للحياة الاجتماعية وإن القراءة وسيلة لنقل تراث المجتمع لأبناء الجيل واحيائه وتنميته بل ننقحه وتطويره وإن للقراءة دور في تقارب الفكر في داخل الجماعة وإن القراءة وسيلة للاتصال الفكري والتبادل الثقافي بين الشعوب المختلفة وقد تزايدت أهميتها بشكل خاص في عالمنا الصر.

والخلاصة على البيانات السابقة من الوظيفة الاجتماعية أن القراءة استطاع التادل الثقافي بين الشعوب والحضارة ليسابق بدول الآخر في عالمنا المعاصر ونعلم لأبنائنا وتطوير للمستقبل.

٣ - أهداف القراءة

وأما الأهداف القراءة في تعليم اللغة العربية هي القراءة إلى توسيع خبرات المتعلم، وتعميق ثقافته، وإطلاع على تجارب السابقين وأحوالهم، وتهدف إلى تحبيب الطالب في الكتاب واتخاذ رفيقا وأنيسا، وترقية القراءة بمستوى التعبير عن الأفكار.

القراءة بهذا المفهوم الثالث عملية تفكير لا تقف عند استخلاص المعنى من النص، ولا عند تفسير الرموز وربطها بالخبرة السابقة، ولا عند التفاعل مع النص، بل تتعدى ذلك كله إلى حل المشكلات. وأصبحت القراءة علمية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها

القارئ عن طريق عينيهِ، وفهم المعاني والربط والاستنتاج،
والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات.^٨

ويستهدفه تعليم القراءة عدة أهداف وأهمها:

- أ - إن القراءة هي أولى المهارات الثلاث التي يجمع المجتمع الإنساني حق الفرد في تعليمها.
- ب - إن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادراً على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرأه.
- ج - إن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري ويؤدي وظيفته.
- د - إن القراءة هي المهارة التي يستطيع الطالب من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظتها.

^٨ حسن شحاته، مروان السمان، المرجع في تعليم اللغة العربية

وتعلمها، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر، ص. ١٢٤

- هـ - والقراءة مهارة يستطيع الطالب بها تحقيق قدر من الاستماع وقضاء وقت الفراغ بها هو أجدى.
- و - فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد، ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ - منهج البحث

إن منهج البحث في هذه الرسالة هو بحث تجريبي، فهو منهج البحث العلمي الذي له أثر مجلى في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).^١

تنقسم البحث التجريبية إلى أربعة الأقسام: البحث العملية (*Factorial Design*) والبحث التصميمات التمهيديّة (*Pre-Experiment*)، والبحث تجريبية حقيقية (*True Experiment*)، البحث الشبه التجريبية (*Quasi Experimental*).^٢

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم

السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٢٠

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٤

وتجرب الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيديّة (Pre-Experiment) وتقصد بها تلك التصميمات شبه التجريبية لأنها لا يتم فيها الإختبار والتعيين عشوائياً، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجيّة ضبطاً بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية.^٣

وينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأولي *One Shot Case Study*، التصميم الثاني *One Group Pre-Test Post-Test Design*، والتصميم الثالث *Static Group Comparison Design*، وأخذت الباحثة التصميم الثاني يعني *One Group Pre-Test Post-Test Design* بالشكل التالي:

$$ت = ١ خ \times ٢ خ$$

التفصيل:

١ خ : الإختبار القبلي

٢ خ : الإختبار البعدي

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٦

× : المعالجة التجريبية

ب - مجتمع البحث والعينة

والمراد بمجتمع البحث هو علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء كان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية.^٤ وأما المجتمع في هذا البحث فتأخذه الباحثة جميع التلاميذ في معهد الدار الأزهر.

والعينة في هذا البحث هي الطلبة في فصل الثاني (أ) الثانوية وعددهم ١٩ الطلبة. وطريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية (Perposive Sampling). وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي أن أساس الإختيار خبرة الباحثة.^٥

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩١

^٥ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩

ج - طرق جمع البيانات وأدواتها

جمع البيانات تستعمل الباحثة الأدوات التالية:

(١) الإختبار

الإختبار هو كما قال رجاء محمود أبو علام أن الإختبار هو التي يطلق عليها إختبار القلم والورقة وكذلك بعض الإختبار العملية لقياس قدرات الأفراد. وأما الإختبار لهذا البحث العلمي ينقسم إلى قسمين، فهي:

أ - الإختبار القبلي (Pre-Test)

وهو الإختبار الذي تختبره الباحثة قبل الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

ب - الإختبار البعدي (Post-Test)

وهو الإختبار الذي تختبره الباحثة بعد الإنتفاع بالقصص لترقية قدرد الطلاب على مهارة القراءة.

(٢) الإستبانة

هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير تلك الإستمارة التي تحوي على مجموعة من الأسئلة أو

العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والآراء المحتملة، بفراغ للإجابة.^٦ وأما الأدوات الإستبانية هي بالإجابات المقياس.

د - طريقة تحليل البيانات

وأما طريقة تحليل البيانات في هذه الرسالة كما يلي:

١ - تحليل البيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي

والتحليل البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

بإختبارات ('T' Test) فتستخدم الباحثة القانون:

البيانات:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات:

$MD =$ أي متوسط الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى والمتغيرة

الثانية، فهو من إتباع الخطوات التالية: A R

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

^٦ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٤٢

$\sum D$ = أي مجموعة الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية ، و D من الخطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

$D = y - x$ = قيمة المتغيرة الأولى ناقصة قيمة المتغيرة الثانية

N = عدد أفراد العينة

SE_{MD} = أي الخطأ المعياري للفروق (standar error dari mean

of difference) وهو من إتباع الرمز التالي:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SDD = أي الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٢ - تحليل بيانات استجابات الطلبة

تحلل الباحثة بيانات استجابات الطلبة عن معدلة النتائج في استجاباتهم معتمدا على القنون:

البيان : P : النسبة المؤية

f : مجموعة القيمة الحصوله عليها

N : مجموعو الطلبة



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشاتها

أ - عرض البيانات وتحليلها

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بطريقة اللغة من خلال المجتمع واستخدمه على مهارة القراءة في MTs Durian Kawan Aceh Selatan للفصل الثاني، وللحصول على البيانات فقامت الباحثة التجريبي بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم : B-16017/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2019 في التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠١٩.

١ - لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة MTs Durian Kawan Aceh Selatan إحدى المدارس في القرية Durian Kawan, Kec. Kluet, Timur, Kab. Aceh Selatan، وأقيمت هذه الزاوية في تاريخ ٠١ مايو ١٩٩٩ م. وأما رئيس المعهد فهو الأستاذ Ahmad

Sumardi, S. Ag، وتعلم فيها العلوم الإسلامية وعلوم العامة. وتعتبر العلوم الإسلامية التي تتكون من اللغة العربية والفقهاء وتاريخ الإسلام والقرآن والحديث. وأما علوم العامة تتكون من الرياضية والفيزياء والبيولوجي وغيرها.

إن المدرسة الثانوية هي إحدى المدارس الثانوية بـ Aceh Selatan التي يتعلم فيها الطلبة مادة اللغة العربية. وأما المدرسون فعددهم ٢٣ مدرسا للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

وكان المدرسون في MTSS Durian Kawan Aceh Selatan كثيرا، منهم من تخرج في جامعة الرانيري، ومنهم تخرج في جامعات أخرى، فعددهم ٢٣ مدرسا. من الذكور ٩ مدرسا ومن الأنتى ١٤ مدرسة. جامعة الرانيري

وأما عدد مدرسة اللغة العربية مدرس. وتوضح الباحثة في مدرسة اللغة العربية في مرحلة الثانوية بـ MTSS Durian Kawan Aceh Selatan هو: Sofyan, S. Ag، المتخرج في

جامعة الرانيري بدار السلام بقسم اللغة العربية. (مصادر
البيانات من وثائق المدرس، سنة ٢٠١٩).

وكان عدد الطلاب والطالبات في هذه المرحل هي ١٠٤
الطلبة، وهم يجلسون في الصف الأول والصف الثاني والصف
الثالث، وعدد الطلبة من كل صف كما يتضح في الجدول
التالي ويوضح عدد الطلبة في كل فصول :



الجدول ١-٤

عدد الطلبة بمدرسة الثانوية بـ MTSs Durian Kawan

Aceh Selatan

العدد	النوع		قسم دراسي	الفصل	رقم
	الذكور	الأنثى			
١٨	١٠	٨	أ/٧	الأول	١
١٧	١١	٦	ب/٧		٢
١٩	١٣	٦	أ/٨	الثاني	١
١٧	١٢	٥	ب/٨		٢
١٧	٩	٨	أ/٩	الثالث	١
١٧	١٠	٧	ب/٩		٢
١٠٥	٦٥	٤٠	مجموعة من الطلاب		

من البيانات السابقة علمنا أن عدد الطلبة بـ MTSs

Durian Kawan Aceh Selatan ١٠٤ طلاب. فاختارت

الباحثة فصلا لتكون عينة: الصف الثاني - VIII او يسمى

بالصف الثاني VIII-A ولنيل البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالاختبار والإستبانة.

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعدت المدرسة بغض الوسائل التعليمية كما يلي:

الجدول ٢-٤

الوسائل بمدرسة الثانوية بـ MTSS Durian Kawan Aceh Selatan

رقم	أنواع الوسائل	العدد
١	مكتب مدير المدرسة	١
٢	مكتب المدرسين	١
٣	فصول الدراسة	٦
٤	المكتبة	١
٥	المرحاض	٤
٦	معمل علوم الطبيعية	١
	المجموع	١٥

مصدر : MTSS Durian Kawan Aceh Selatan للسنة

الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م

الجدول ٣-٤

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة
اللقاء الأول	السبت	١٦ نوفمبر ٢٠١٩	٠٨,٠٠ - ٠٩,٣٠
اللقاء الثاني	الإثنين	١٨ نوفمبر ٢٠١٩	٠٨,٠٠ - ٠٩,٣٠

٢ - إجراء تعليم الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

قامت الباحثة بالبحث التجريبي عند الطلبة في الفصل
الثاني بمدرسة الثانوية بـ MTSs Durian Kawan Aceh
Selatan بتدريس اللغة العربية الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة
الطلبة على مهارة القراءة. جامعة الرانري

الجدول ٤-٤

عملية تعليم الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة

القراءة.

(اللقاء الأول)

انشطة الطلاب	انشطة المدرسة
- ترد الطلبة السلام	- تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام.
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
- يهتم الطلبة بدعوة كشف الحضور	- تنظر المدرسة إلى جميع الطلبة وتسجل الطلبة بكشف الحضور
- يجب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي	- تقوم المدرسة بالاختبار القبلي
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن أهداف التعليم	- تشرح المدرسة أهداف التعليم
- يجب الطلبة عن المادة الذي قد درسوا في يوم السابق	- تؤدي المدرسة التمهيد إلى الطلبة بأسئلة حول المادة الجديدة عن

<ul style="list-style-type: none"> - تجلس الطلبة مع أقرانهم - تعمل الطلبة في فرقهم و يناقشون مع فرقتهن، وبعدها، كنا الطالبان من الفرقة يكونان ضيفين لفرقة الأخر. - والباقيان تستوضفان في استظهارى المعلومات. - يعود الطالبان إلى الفرقة و البحث عن نتيجة اعمالهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - تنقسم المدرسة إلى سبع الفرق، لكل فرقة عددهم خمسة
<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ الطلبة عن الموضوع النحلة في أمام الفصل 	<ul style="list-style-type: none"> - تأمر المدرسة للتقدم إلى أمام بالقراءة
<ul style="list-style-type: none"> - تسأل الطلبة مما لم يفهمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعطي المدرسة الطلبة الفرصة لتسأل السؤال مناسبة بالموضوع.
<ul style="list-style-type: none"> - يستمع الطلبة إلى الخلاصة جيدا 	<ul style="list-style-type: none"> - تشرح المدرسة الطلبة لخلاصة عن الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - يرد الطلبة السلام 	<ul style="list-style-type: none"> - أخيرا، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام كديل الخروج من الفصل

الجدول ٥-٤

عملية تعليم اللغة العربية الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة
على مهارة القراءة.
(اللقاء الثاني)

انشطة المدرسة	انشطة الطلبة
- تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام	- ترد الطلبة السلام
- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم	- يقرأ الطلبة الدعاء
- تنظر المدرسة إلى جميع الطلبة وتسجل الطلبة بكشف الحضور	- يهتم الطلبة بدعوة كشف الحضور

<p>- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة</p>	<p>- تكرر المدرسة عن الموضوع السابق هو التأثر بالثقافة الغربية.</p>
<p>- يستمع الطلبة بمجيد.</p>	<p>- تشرح المدرسة أن هذا اللقاء، لقاء أخير.</p>
<p>- تجيب الطلبة الأسئلة في الإمتحان البعدي.</p>	<p>- تأمر المدرسة الطلبة ليجبوا الإمتحان البعدي.</p>
<p>- ترد الطلبة السلام</p>	<p>- أخيرا، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل</p>

ب - تحليل البيانات

١ - تحليل نتائج التحصيل الدراسي عند الطلبة

وأما نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل

الثاني بمرحلة المتوسطة حصل عليها الطلبة كما يلي:

الجدول ٦-٤

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	الطلبة	درجات في الاختبار القبلي	درجات في الاختبار البعدي
١	الطالب - ١	٧٥	٨٠
٢	الطالب - ٢	٧٣	٨٨
٣	الطالب - ٣	٧٥	٧٩
٤	الطالب - ٤	٦٨	٧٥
٥	الطالب - ٥	٦٩	٨٣
٦	الطالب - ٦	٦٠	٧٥
٧	الطالب - ٧	٦٣	٧٥
٨	الطالب - ٨	٦٩	٧٥

٧٧	٦٦	الطالب - ٩	٩
٨٠	٦٧	الطالب - ١٠	١٠
٨٥	٦٩	الطالب - ١١	١١
٧٥	٦٠	الطالب - ١٢	١٢
٧٠	٥٩	الطالب - ١٣	١٣
٦٩	٥٤	الطالب - ١٤	١٤
٧٥	٦٣	الطالب - ١٥	١٥
٩٠	٨٧	الطالب - ١٦	١٦
٩٢	٨٦	الطالب - ١٧	١٧
٩٠	٨٧	الطالب - ١٨	١٨
٨٥	٦٣	الطالب - ١٩	١٩
١٥٢٨	١٣١٣	المجموع	
١٩ : ١٥٢٨	AR - ١٩ : ١٣١٣	درجة المعادلة	
٨٠,٤٢ =	٦٩,١٠ =		

من هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الإختبار القبلي ١٠،٦٩ ونتيجة الإختبار البعدي ٨٠،٤٢ بتقدير جيد جدا.

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (t' Test) فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي :

- نتيجة من متوسط الفروق بين قيمة الأول وقيمة المتغير الثاني :

- نتيجة الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرين :

- نتيجة الخطأ المعياري للفروق :

$$SEM D = \frac{SDD}{\sqrt{N-1}}$$

AR - RANIRY

الجدول ٧-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار

البعدي

رقم	نتيجة الاختبار الأول القبلي (x)	نتيجة الاختبار الثاني البعدي (y)	$D=(x-y)$	$D^2=(x-y)^2$
١	٧٥	٨٠	٥	٢٥
٢	٧٣	٨٨	١٥	٢٢٥
٣	٧٥	٧٩	٤	١٦
٤	٦٨	٧٥	٧	٤٩
٥	٦٩	٨٣	١٤	١٩٦
٦	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٧	٦٣	٧٥	١٢	١٤٤
٨	٦٩	٧٥	٦	٣٦
٩	٦٦	٧٧	١١	١٢١
١٠	٦٧	٨٠	١٣	١٦٩
١١	٦٩	٨٥	١٦	٢٥٦

٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٢
١٢١	١١	٧٠	٥٩	١٣
٢٢٥	١٥	٦٩	٥٤	١٤
١٤٤	١٢	٧٥	٦٣	١٥
٩	٣	٩٠	٨٧	١٦
٣٦	٦	٩٢	٨٦	١٧
٩	٣	٩٠	٨٧	١٨
٤٨٤	٢٢	٨٥	٦٣	١٩
٢٧١٥	٢٠٤			المجموع

فالجدول السابق حصلت الباحثة على البيانات الآتية :

١ مجموع الفروق بين الإجابتين ($\sum D = ٢٠٤$)

٢ مجموع مربعات الفروق بين الإجابتين ($\sum D^2 = ٢٧١٥$)

٣ عدد العينة ($N=١٩$)

وأما تحليل الاختبار القبلي والبعدي، فهو كما يلي :

- نتيجة من متوسط الفروق بين قيمة المتغير الأول وقيمة

المتغير الثاني

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{204}{19} = 10,73$$

- نتيجة الانحراف المعياري للفروق

بين قيمة المتغيرين

$$\begin{aligned} &= \sqrt{142 - (10,73^2)} \\ &= \sqrt{142 - 115,1329} \\ &= \sqrt{26,86} \\ &= 5,182 \end{aligned}$$

- نتيجة الخطأ المعياري للفروق



- نتيجة t_0

$$t_0 = \frac{MD}{SE MD} = \frac{10,73}{1,2215} = 8,784$$

- تحديد الدرجة db/df

$$\begin{aligned} db &= N-1 \\ &= 19-1 \\ &= 18 \end{aligned}$$

ولتحقيق الفرض، فتحدد الباحثة مستوى الدلالة ٠.٥ / . ومستوى الدلالة ٠.١ / . وقيمة t في مستوى الدلالة ٠.٥ / . أي ٢,١٠، وقيمة t في مستوى الدلالة ٠.١ / . ٢,٨٨ وبالإضافة على تلك القيمة، فيعرف أن قيمة t_0 يعني ٨,٧٨٤ أكبر من قيمة (t -الجدول) في مستوى الدلالة ٠.٥ / . ومستوى الدلالة ٠.١ / . ولهذا فيكون الفرض البديل مقبولا، والفرض الصفري مردود أي إن الإنفتاح بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة فعال.

وإذا كانت النتيجة t الحساب ($ttest$) متساوية أو أكبر من النتيجة t الجدول ($ttabel$) فيكون الفرض البديل (H_a) مقبولا والفرض الصفري (H_0) مردود. وإذا كانت

النتيجة ت الحساب (ttest) أصغر من النتيجة ت الجدول (ttabel) فيكون الفرض البديل (Ha) مردودا والفرض الصفري (Ho) مقبولا.

٢ - تحليل بيانات عن الإستبانة

تحسب البيانات من إجابة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

البيان:

$P =$ النسبة المؤية

$f =$ مجموعة القيمة الحصوله عليها

$N =$ مجموعو الطلبة



	٣ ١	٣ ٢	٣ ١	٧ ٨							
٥٤٢ ٦	٥٤ ٢ ٦	١ ٥٤ ٧ ٨	٥ ٧٤ ٨ ٩	١ ٥٤ ٧ ٨	١	١	٣	١	٣ ١	عليك دائمًا الانتباه إلى معلومات مدرس اللغة العربية من البداية إلى نهاية الدرس.	٥
١٥٤ ٧٨	٥٤ ٢ ٦	١ ٥٤ ٥ ٢	٣ ٧٤ ٨ ٤	٣ ١٤ ٥ ٧	٣	١	٢	٧	٦	مدرس اللغة العربية الخاص بك يعلم بصوت عال عند قراءة نصوص القصة.	٦
-	٣ ١٤ ٥ ٧	٢ ١٤ ٠ ٥	٢ ١٤ ٠ ٥	٢ ٦٤ ٣ ١	-	٦	٤	٤	٥	أنت لا تشعر بالملل من تعلم القصة	٧
١٠٤ ٥٢	١ ٥٤ ٧ ٨	٢ ٦٤ ٣ ١	٣ ٦٤ ٨ ٤	١ ٥٤ ٧ ٨	٢	٣	٥	٧	٣	تعلم مادة القصة الصعبة.	٨
١٠٤	٤	٢	١	١	٢	٨	٤	٢	٣	طريقة تعلم القصة	٩

٥٢	٢٤	١٤	٠٤	٥٤						المستخدمة رتيبة.	
	١	٠	٥	٧							
	٠	٥	٢	٨							
١٥٤	٣	١	١	١	٣	٧	٣	٣	٣	معلم اللغة العربية الخاص	١٠
٧٨	٦٤	٥٤	٥٤	٥٤						بك جيد في إدارة	
	٨	٧	٧	٧						الصفوف.	
	٤	٨	٨	٨							
-	٤	١	١	٢	-	٩	٣	٢	٥	يتغير نموذج مقعدك دائماً	١١
	٧٤	٥٤	٠٤	٦٤						عند تعلم اللغة العربية	
	٣	٧	٥	٣						عن القصة. (نموذج U ،	
	٦	٨	٢	١						نموذج دائري ، نموذج	
										صندوق)	
٥٤٢	٥٤	١	٤	٣	١	١	٣	٨	٦	أنت دائماً تتابع الأنشطة	١٢
٦	٢	٥٤	٢٤	١٤						المتعلقة بتعلم القصة.	
	٦	٧	١	٥							
		٨	٠	٧							
١٥٤	٣	٢	-	٢	٣	٧	٤	-	٥	يشجع معلمك على	١٣
٧٨	٦٤	١٤		٦٤						تعلم اللغة العربية عن	
	٨	٠		٣						القصص.	
	٤	٥		١							

٥٢٦	١	١	٤	٢	١	٣	٣	٨	٤	١٤	ينظر معلمك إلى الطلبة الذين لديهم قدرة منخفضة على تعلم اللغة العربية عن القصص.
-	٢	-	٤	٣	-	٤	-	٩	٦	١٥	تسأل دائمًا صديقًا أكثر ذكاءً إذا كنت تواجه صعوبة في تعلم اللغة العربية عن القصص.
٩٩ , ٩٤	٣	٣	٤	٣	٢٠	٦	٥	٨	٦	المجموع	
	١	١	٦	٢				٨	١		
	٠	٥	٣	٠				٨			
	٤	١	٠	٩							
	٥	٧	٨	٤							
٥٠	١	١	٢	١	١٠٠	٣	٣	٤	٣	درجة المعدلة	
٢٦	٦	٦	٤	٦	٥	,	,	,	,		
	٠	٠	٠	٠		١	٠	٦	٢		
	٣	٠	٣	٨		٥	٥	٣	١		

	٣	٦	٧	٩							
	٣٧,٦٥ %		٤١,٢ %								النسبة المؤوية (%)
	سلبيا		٦ %								
			إيجابيا								

م ج = موافق جدا (إيجابيا)

م = موافق (إيجابيا)

م د = متردد (سلبيا)

غ م = غير موافق (سلبيا)

غ م ج = غير موافق جدا (سلبيا)

ومن الجدول السابقة فعرفنا من ١٩ الطلبة الذين درسوا الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في الثاني (أ) فترددات استجابتهم كما يلي:

أ - موافق جدا بقيمة : ١٦,٨٩ %

ب - موافق بقيمة : ٢٤,٧٣ %

٤١,٢٧ %

ج - متردد : ١٦,٠٦ %

د - غير موافق بقيمة : ١٦,٣٣ %

هـ - غير موافق جدا بقيمة: $+ ٥,٢٦\%$

$٣٧,٦٥\%$

نظرا إلى البيانات السابقة من ورقة الاستجابة للطلبة أن نتيجة النسبة المؤوية لإيجابي بالنتيجة $١٤,٢٦\%$ أكثر من نسبة المؤوية لسلي بالنتيجة $٣٧,٦٥\%$ هذه تدل على أن الإنتفاع بالقصص يجد استجابة إيجابية.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تحقق الباحثة الفروض التي افترضتها في الصف بمدرسة الثانوية، فهي:

١ للمفرض البديل (Ha): إن الإنتفاع بالقصص يكون

فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ

وهذا MTSs Durian Kawan Aceh Selatan .

الفرض مقبول لأن درجة الإختبار البعدى أعلى

من درجة الإختبار القبلي ($٨٠,٤٢$) أعلى من

($٦٩,١٠$)، وأن نتيجة ت الحساب ($ttest$) أكبر من

نتيجة ت الجدول (ttabel) $(2,10) < 8,784 >$ و $(2,88)$ مقبول.

٢ للفرض الصفري (H_0): إن الإنتفاع بالقصص لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MTSs Durian Kawan Aceh Selatan. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (ttest) أكبر من النتيجة ت الجدول (ttabel) $(2,10) < 8,784 >$ و $(2,88)$ مردود.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

وبعد ما بحث الباحث بالبحث التجريبي عن الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MTSs Durian Kawan Aceh Selatan فحصلت النتائج البحث كما يلي:

١- الإنتفاع بالقصص فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MTSs Durian Kawan Aceh Selatan مقبول لأن درجة الإختبار البعدي أعلى من درجة الإختبار القبلي (٨٠،٤٢) أعلى من (٦٩،١٠)، وأن نتيجة ت الحساب (ttest) أكبر من نتيجة ت الجدول (ttabel) (٢،١٠) <٨،٧٨٤> (٢،٨٨) و Ha مقبول.

٢- الإستجابة الطلبة عن الإنتفاع بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة ممتازة لأن النسبة

المؤوية لإيجابي بالنتيجة ١٤،٢٦ % أكثر من
نسبة المؤوية لسلي بالنتيجة ٣٧،٦٥ % هذه تدل
على أن الإنتفاع بالقصص يجد استجابة إيجابية.

ب - إقتراحات

اعتمادا على البيانات السابقة قدم الباحثة الإقتراحات
الآتية:

- ١ - ينبغي لمدرسي اللغة العربية الإنتفاع بالقصص
لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة
- ٢ - ينبغي لمدرسي اللغة العربية أن يستخدموا
الوسائل المختلفة في تعليم حتى الإنتفاع
بالقصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة
يقدر الطلاب

قائمة المراجع

أ - المراجع العربية

ابن منظر. القاهرة: دار المعارف ١١١٩ هـ. لسان العرب
إبراهيم أنيس وآخرون. مصر: دار المعارف ١٩٧٢ المعجم
الوسيط

أحمد فؤاد عليان. دار المسلم: ٢٠١٠ م. المهارات اللغوية
ما هيتهها وطرائق تنمتهها

أحمد فؤاد محمود عليان. دار المسلم للنشر والتوزيع. ١٤١٣
هـ. المهارات اللغوية الطبعه الأولى

حسن شحاته، مروان السمان. مكتبة الدار العربية للكتاب.
القاهرة. مصر. المرجع في تعليم اللغة العربية

وتعلمها

صالح بن حمد العساف. الطبعة الثانية. الرياض: مكتبة
العيكان. ٢٠٠٠. المدخل إلى البحث في العلوم

السلوكية

علي أحمد مذكور. القاهرة: دار الشوف. ١٩٩١. تدريس

فنون اللغة العربية

محمد رجب فضل الله. القاهرة: علم الكتاب. بدون سنة.

الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة

العربية

محمود على السمان. القاهرة: دار المعارف. التوجيه في

التدريس اللغة العربية

ب - المراجع الإندونيسي

Andini T. Nirmala dan Aditya Pratama. 2003. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*. Surabaya: Prima Media

La Ode Gusal. Desember 2015/ISSN 1979-8296. *Nilai-
Nilai Pendidikan Dalam Cerita Rakyat Sulawesi
Tenggara, Jurnal Humanika*. No. 15. Vol. 3.

Santrock John W. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-14803/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2019

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperthatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi. tanggal Jumat, 04 Oktober 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. Fithriani, M.Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Hijratun Nofia sukma
NIM : 150202150
Judul Skripsi : PBA
الإيضاح القصص ثرقية قدرة المطلاب على مهارة القراءة
"MTs Durian Kawan Aceh Selatan ————— دراسة تحريية"
- KEDUA : Pembayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
pada tanggal : 11 Oktober 2019

An. Rektor
Dekan,



Musliim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh, 23111
Telpon : (0651)7551423, Fax : (0651)7553020
E-mail: fk.uin@ar-raniry.ac.id Laman: fk.uin-ar-raniry.ac.id

Nomor : B-16017/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2019

Banda Aceh, 07 November 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : HIJRATIN NOFIA SUKMA
N I M : 150202150
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
A l a m a t : Rukoh Darussalam Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

MTs Durian Kawan Aceh Sefatan

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Al intifaa'u al Qishash Litarqiyati Qudrah al Thullab 'Ala Mahaarah al Qiraah " Dirasah Tajribiyah bi MTs Durian Kawan Aceh Sefatan "

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA ACEH SELATAN
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DURIAN KAWAN

01/11/2019, 10:00 AM

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: B-164/Mts.01.06/KP.00.1/11/2019

Sehubungan dengan surat mohon izin untuk mengumpulkan data Nomor: B.16017/Un.08/FIK.1/ TL.00/11/ 2019, Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS) Durian Kawan Kecamatan Kluet Timur Kabupaten Aceh Selatan, memberikan Izin Kepada:

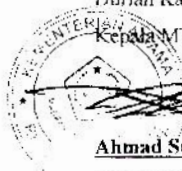
Nama : HJRATIN NOPIA SUKMA
NIM : 150202150
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Alamat : Rukoh Darussalam Banda Aceh

Memberikan Izin Untuk melaksanakan Penelitian/Pengumpulan data pada MTsS Durian Kawan selama mulai tanggal 16 Nopember 2019 sampai dengan 19 Nopember 2019 untuk penyusunan skripsi yang berjudul "**Al intifaa'u al qishash Litarqiyati Qudrah al Thullab 'Ala Mahaarah al Qiraah**" Dirasah Tajribiyah bi MTsS Durian Kawan Aceh Selatan".

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Durian Kawan, 15 Nopember 2019

Kepada MTsS Durian Kawan



Ahmad Sumardi, S. Ag

NIP.197007061999051001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA ACEH SELATAN
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DURIAN KAWAN

Jln. Meulih Sarul Ubul, Durian Kawan, Kec. Kluet Timur, Kab. Aceh Selatan - 2377

0411-4220000, 0411-4220001, 0411-4220002, 0411-4220003, 0411-4220004, 0411-4220005, 0411-4220006, 0411-4220007, 0411-4220008, 0411-4220009, 0411-4220010, 0411-4220011, 0411-4220012, 0411-4220013, 0411-4220014, 0411-4220015, 0411-4220016, 0411-4220017, 0411-4220018, 0411-4220019, 0411-4220020, 0411-4220021, 0411-4220022, 0411-4220023, 0411-4220024, 0411-4220025, 0411-4220026, 0411-4220027, 0411-4220028, 0411-4220029, 0411-4220030, 0411-4220031, 0411-4220032, 0411-4220033, 0411-4220034, 0411-4220035, 0411-4220036, 0411-4220037, 0411-4220038, 0411-4220039, 0411-4220040, 0411-4220041, 0411-4220042, 0411-4220043, 0411-4220044, 0411-4220045, 0411-4220046, 0411-4220047, 0411-4220048, 0411-4220049, 0411-4220050, 0411-4220051, 0411-4220052, 0411-4220053, 0411-4220054, 0411-4220055, 0411-4220056, 0411-4220057, 0411-4220058, 0411-4220059, 0411-4220060, 0411-4220061, 0411-4220062, 0411-4220063, 0411-4220064, 0411-4220065, 0411-4220066, 0411-4220067, 0411-4220068, 0411-4220069, 0411-4220070, 0411-4220071, 0411-4220072, 0411-4220073, 0411-4220074, 0411-4220075, 0411-4220076, 0411-4220077, 0411-4220078, 0411-4220079, 0411-4220080, 0411-4220081, 0411-4220082, 0411-4220083, 0411-4220084, 0411-4220085, 0411-4220086, 0411-4220087, 0411-4220088, 0411-4220089, 0411-4220090, 0411-4220091, 0411-4220092, 0411-4220093, 0411-4220094, 0411-4220095, 0411-4220096, 0411-4220097, 0411-4220098, 0411-4220099, 0411-4220100

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: B-166/Mts.01.06/KP.00.1/11/2019

Sehubungan dengan surat mohon izin untuk mengumpulkan data Nomor.:B.16017/Un.08/FTK.1/ TL.09/11/ 2019. Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS) Durian Kawan Kecamatan Kluet Timur Kabupaten Aceh Selatan, dengan ini menerangkan:

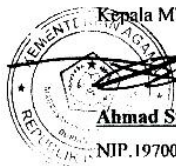
Nama : HIJRATIN NOFIA SUKMA
N I M : 150202150
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Alamat : Rukoh Darussalam Banda Aceh

Benar nama tersebut telah melakukan Penelitian/Pengumpulan data pada MTsS Durian Kawan selama mulai tanggal 16 Nopember 2019 sampai dengan 19 Nopember 2019 untuk penyusunan skripsi yang berjudul "Al intifaa'u al qishash Litarqiyati Qudrah al Thullab 'Ala Mahaarah al Qiraah" Dirasah Tajribiyyah bi MTsS Durian Kawan Aceh Selatan".

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Durian Kawan, 19 Nopember 2019

Kepala MTsS Durian Kawan



Ahmad Sumardi, S. Ag

NIP.197007061999051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MTs Durian Kawan

Mata pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Materi Pokok : **يَوْمِيَاتِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ**

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: يومياتنا يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.	3.1.1. Membaca teks tentang يومياتنا في المدرسة dengan makhraj serta intonasi yang baik benar. 3.1.2. Mengartikan teks tentang يومياتنا في المدرسة
4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يومياتنا في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1. Membacakan kembali teks yang berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة dengan makhraj serta intonasi yang baik benar .

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dapat membaca teks tentang يومياتنا في المدرسة dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar.

2. Dapat mengartikan teks tentang المدرسة في يومياتنا
3. Dapat Membacakan kembali teks yang berkaitan dengan المدرسة في يومياتنا dengan makhraj serta intonasi yang baik benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

١ - المفردات

الرياضيات : Olah Raga	اللغة الإندونيسية : Bahasa Indonesia
العلوم الطبيعية : Ilmu Pengetahuan Alam	المكتبة : Perpustakaan
اللغات : Bahasa-bahasa	الجغرافي : Geografi
اللغة العربية : Bahasa Arab	التاريخ : Sejarah
اللغة الإنجليزية : Bahasa Inggris	

٢ - القراءة

جامعة
في المدرسة

AR-RANIRY

هذا أحمد

هو يدرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية. يدرس فيها دروسا كثيرة، وهي الدين الإسلامي والعلوم الطبيعية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا وغيرها. ويدرس كذلك اللغات، وهي اللغة

الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية. ويدرس أحمد وأصدقائه في اليوم حوالي ثماني حصص دراسية.

الطلاب يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة. وتنتهي الدراسة في العاشرة والرابع. عندهم استراحة من العاشرة والرابع إلى العاشرة والنصف. ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية ثلاث ساعات للدراسة، وبعد صلاة الظهر يرجعون إلى بيوتهم.

هذا خالد، صديق أحمد، هو طالب مجد نشيط. خالد لا يرجع إلى بيته بعد صلاة الظهر، بل يذهب إلى مكتبة المدرسة. خالد يذهب كثيرا إلى المكتبة لقراءة بعض الكتب أو استعارته. أحيانا يقرأ خالد في المكتبة بعض الكتب الدينية. وأحيانا أخرى يقرأ بعض القصص العربية.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah dan diskusi kelompok

F. MEDIA, ALAT/BAHAN

1. Alat/Bahan
 - Spidol
 - Papan tulis
2. Media
 - Buku cetak

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku pelajaran Bahasa Arab kurikulum 2013
- Kamus Bahasa Arab – Indonesia
- Internet

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan pertama

No.	Kegiatan Pembelajaran	waktu
1.	<p data-bbox="260 603 415 628">Pendahuluan</p> <ul data-bbox="311 651 815 1150" style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran• Guru memeriksa kehadiran siswa• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.• Guru mengaitkan materi yang akan di pelajari dengan pengalaman siswa.• Guru memberi soal pre-test kepada siswa untuk mengetahui pengetahuan awal siswa• Guru membagi siswa-siswi menjadi beberapa kelompok.	10 menit
2.	<p data-bbox="275 1216 430 1241">Kegiatan Inti</p> <p data-bbox="311 1264 490 1289">a. Mengamati</p> <ul data-bbox="407 1311 815 1385" style="list-style-type: none">• Siswa mengamati guru melafalkan kosakata yang tertulis	60 menit

	<p>di papan terkait يومياتنا في المدرسة</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan makna kosakata yang tertulis di papan tulis • Guru membagikan teks bacaan terkait يومياتنا في المدرسة kepada siswa • Guru membaca teks bacaan sebanyak dua kali <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa bertanya tentang mufradat yang tidak diketahui yang ada didalam teks qira'ah. • Guru meminta siswa melakukan tanya jawab sederhana tentang يومياتنا في المدرسة <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca teks di dalam hati serta memahami makna teks. • Guru meminta perwakilan dari kelompok membaca teks bacaan 	
--	--	--

	<p>yang telah dibagikan dengan makhraj dan intonasi yang baik dan benar.</p> <p>d. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami makna setiap kata dari teks bacaan yang telah dibagikan • Siswa saling mengoreksi baris bacaan yang di baca temannya. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing dan mengawasi siswa saat berdiskusi dengan teman sekelompoknya. • Guru meminta perwakilan dari tiap kelompok untuk mempresentasikan tugas yang telah di diskusikan di depan kelas. 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru megevaluasi terhadap materi yang dipelajari</p> <p>c. Guru menginformasikan materi yang di</p>	10 menit

	<p>pelajari di pertemuan berikutnya</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.</p>	
--	--	--

2. Pertemuan Kedua:

No.	Kegiatan Pembelajaran	waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran Guru memeriksa kehadiran siswa Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. Guru mengaitkan materi yang akan di pelajari dengan pengalaman siswa. Guru membentuk pola duduk leter U 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>f. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati guru melafalkan kosakata yang tertulis di papan terkait يومياتنا في المدرسة Guru menjelaskan makna kosakata yang tertulis di papan tulis Guru membagikan teks bacaan 	65 menit

	<p>terkait يومياتنا في المدرسة kepada siswa</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membaca teks bacaan sebanyak dua kali <p>g. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa bertanya tentang mufradat yang tidak diketahui yang ada didalam teks qira'ah.• Guru meminta siswa melakukan tanya jawab sederhana tentang يومياتنا في المدرسة <p>h. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa membaca teks di dalam hati serta memahami makna teks.• Guru meminta perwakilan dari kelompok membaca teks bacaan yang telah dibagikan dengan makhraj dan intonasi yang baik dan benar. <p>i. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa memahami makna setiap kata dari teks bacaan yang telah	
--	--	--

	<p>dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa saling mengoreksi baris bacaan yang di baca temannya. <p>j. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing dan mengawasi siswa saat berdiskusi dengan teman sekelompoknya. • Guru meminta perwakilan dari tiap kelompok untuk mempresentasikan tugas yang telah di diskusikan di depan kelas. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama tentang materi yang telah dipelajari f. Guru megevaluasi (post-test) terhadap materi yang dipelajari g. Guru menginformasikan materi yang di pelajari di pertemuan berikutnya h. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	10 menit

I. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

No	Kelompok	Aspek perilaku yang dinilai						Keterangan
		Jujur	Disiplin	Bekerja sama	Rasa ingin tahu	Peduli sesama	Tanggung jawab	
1.								
2.								
3.								

Petunjuk Pengisian :

Guru mengisi kolom skor pada tabel sikap sesuai dengan sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

1 = *tidak pernah*, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

2 = *kadang-kadang*, apabila peserta didik kadang-kadang melakukannya dan sering tidak melakukannya.

3 = *sering*, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

4 = *selalu*, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.

NP

NM

X 100

NP : Nilai Perolehan

NM : Nilai Maksimum

AR-RANIRY

b. Penilaian Keterampilan Membaca

kelompok	Keterampilan Yang Di Nilai																			
	Makharijul huruf				Intonasi				Kelancaran				Pemahaman				Kosa kata			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Petunjuk Pengisian :

Guru mengisi kolom skor pada tabel kemampuan sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

1 = *tidak tepat atau tidak lancar.*

2 = *kurang tepat atau kurang lancar.*

3 = *cukup tepat atau cukup lancar.*

4 = *sudah tepat atau sudah lancar.*

NP

X 100

NP : Nilai Perolehan

NM

NM : Nilai Maksimum

Banda Aceh, 25 Oktober 2019

Guru Bidang Studi

Mahasiswi Bahasa Arab

Sofyan, S. Ag

Hjratin Nofia Sukma

NIM: 150202150

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

Nama anggota kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

تدريب (أ)

إقرأ وترجم إلى اللغة الأندونسي
في المدرسة

هذا أحمد

هو يدرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية. يدرس فيها
دروسا كثيرة، وهي الدين الإسلامي والعلوم الطبيعية والرياضيات
والتاريخ والجغرافيا وغيرها. ويدرس كذلك اللغات، وهي اللغة
الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية. ويدرس أحمد وأصدقائه في

AR-RAN

اليوم حوالي ثماني حصص دراسية. وتنتهي الدراسة في
الطلاب يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة. وتنتهي الدراسة في
العاشرة والرابع. عندهم استراحة من العاشرة والرابع إلى العاشرة
والنصف. ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية ثلاث ساعات للدراسة،
وبعد صلاة الظهر يرجعون إلى بيوتهم.

هذا خالد، صديق أحمد، هو طالب مجد نشيط. خالد لا يرجعوا إلى بيته بعد صلاة الظهر، بل يذهب إلى مكتبة المدرسة. خالد يذهب كثيرا إلى المكتبة لقراءة بعض الكتب أو استعارته. أحيانا يقرأ خالد في المكتبة بعض الكتب الدينية. وأحيانا أخرى يقرأ بعض القصص العربية.

تدريب(ب): اختر الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) وفقا لنص القراءة!

- ١ - (ص-خ) يدرس أحمد الدروس الدينية وغيرها من العلوم
- ٢ - (ص-خ) يدرس أحمد وأصدقائه في اليوم خمس ساعات
- ٣ - (ص-خ) تبدأ الحصة الأولى في الساعة السادسة صباحا
- ٤ - (ص-خ) تنتهي الحصة السادسة في التاسعة والربع
- ٥ - (ص-خ) تنتهي الإستراحة في التاسعة والنصف
- ٦ - (ص-خ) يرجع الطلاب إلى بيوتهم بعد الظهر

الإختبار القبلي

Petunjuk soal:

1. Perhatikan teks bacaan untuk menjawab pertanyaan dibawah ini!
2. Bacalah teks dibawah ini dengan suara nyaring dan lantang sesuai makhraj dan tajwid yang baik dan benar!

في المدرسة

هذا أحمد

هو يدرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية. يدرس فيها دروسا كثيرة، وهي الدين الإسلامي والعلوم الطبيعية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا وغيرها. ويدرس كذلك اللغات، وهي اللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية. ويدرس أحمد وأصدقائه في اليوم حوالي ثماني حصص دراسية.

الطلاب يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة. وتنتهي الدراسة في العاشرة والرابع. عندهم استراحة من العاشرة

والربع إلى العاشرة والنصف. ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية ثلاث ساعات للدراسة، وبعد صلاة الظهر يرجعون إلى بيوتهم.

هذا خالد، صديق أحمد، هو طالب مجد نشيط. خالد لا يرجع إلى بيته بعد صلاة الظهر، بل يذهب إلى مكتبة المدرسة. خالد يذهب كثيرا إلى المكتبة لقراءة بعض الكتب أو استعارته. أحيانا يقرأ خالد في المكتبة بعض الكتب الدينية. وأحيانا أخرى يقرأ بعض القصص العربية.



Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca

kelompok	Keterampilan Yang Di Nilai																			
	Makharijul huruf				Intonasi				Kelancaran				Pemahaman				Kosa kata			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Petunjuk Pengisian :

Guru mengisi kolom skor pada tabel kemampuan sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = *tidak tepat atau tidak lancar.*
- 2 = *kurang tepat atau kurang lancar.*
- 3 = *cukup tepat atau cukup lancar.*
- 4 = *sudah tepat atau sudah lancar.*

NP

x 100

NM

NP : Nilai Perolehan

NM : Nilai Maksimum

الإختبار البعدي

Petunjuk soal:

1. Perhatikan teks bacaan untuk menjawab pertanyaan dibawah ini!
2. Bacalah teks dibawah ini dengan suara nyaring dan lantang sesuai makhraj dan tajwid yang baik dan benar!

في المدرسة

هذا أحمد

هو يدرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية. يدرس فيها دروسا كثيرة، وهي الدين الإسلامي والعلوم الطبيعية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا وغيرها. ويدرس كذلك اللغات، وهي اللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية. ويدرس أحمد وأصدقائه في اليوم حوالي ثماني حصص دراسية.

الطلاب يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة. وتنتهي الدراسة في العاشرة والرابع. عندهم استراحة من العاشرة

والربع إلى العاشرة والنصف. ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية ثلاث ساعات للدراسة، وبعد صلاة الظهر يرجعون إلى بيوتهم.

هذا خالد، صديق أحمد، هو طالب مجد نشيط. خالد لا يرجع إلى بيته بعد صلاة الظهر، بل يذهب إلى مكتبة المدرسة. خالد يذهب كثيرا إلى المكتبة لقراءة بعض الكتب أو استعارته. أحيانا يقرأ خالد في المكتبة بعض الكتب الدينية. وأحيانا أخرى يقرأ بعض القصص العربية.



Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca

kelompok	Keterampilan Yang Di Nilai																			
	Makharijul huruf				Intonasi				Kelancaran				Pemahaman				Kosa kata			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Petunjuk Pengisian :

Guru mengisi kolom skor pada tabel kemampuan sesuai dengan kemampuan yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 1 = *tidak tepat atau tidak lancar.*
- 2 = *kurang tepat atau kurang lancar.*
- 3 = *cukup tepat atau cukup lancar.*
- 4 = *sudah tepat atau sudah lancar.*

$$\frac{\text{NP}}{\text{NM}} \times 100$$

NP : Nilai Perolehan

NM : Nilai Maksimum

ANGKET UNTUK SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Pilihlah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan saudara dan berilah tanda ceklis (√) pada jawaban yang saudara anggap sesuai.
2. Jawaban tidak mempengaruhi nilai raport.
3. Kesediaan dan kejujuran anda sangat kami harapkan.

Pernyataan:

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Penyampaian materi cerita oleh guru bahasa arab anda baik.					
2.	Anda paham dengan keterangan guru bahasa arab.					
3.	Guru bahasa arab anda mahir atau pandai dalam membaca teks cerita bahasa arab.					

4.	Anda tertekan jika pembelajaran qira'ah sedang berlangsung.					
5.	Anda selalu memerhatikan keterangan guru bahasa Arab anda mulai dari awal sampai selesi pelajaran cerita.					
6.	Guru bahasa arab anda mengajar dengan suara yang keras ketika membaca teks cerita.					
7.	Anda tidak bosan dengan pembelajaran cerita.					
8.	Pembelajaran cerita materi yang sulit.					
9.	Metode pembelajaran cerita yang digunakan monoton.					
10.	Guru bahasa arab anda pandai dalam mengelola kelas.					
11.	Model tempat duduk anda selalu berubah-ubah saat pelajaran bahasa arab tentang cerita berlangsung. (model U, model					

	melingkar, model kotak)					
12.	Anda selalu mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan pembelajaran cerita.					
13.	Guru anda mendorong untuk belajar bahasa Arab tentang cerita.					
14.	Guru anda memperhatikan siswanya yang kemampuan rendah dalam belajar bahasa Arab tentang cerita.					
15.	Anda selalu bertanya kepada teman yang lebih pandai jika mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab tentang cerita.					

Keterangan:

SS = *Sangat Setuju*

S = *Setuju*

R = *Ragu-ragu*

TS = *Tidak Setuju*

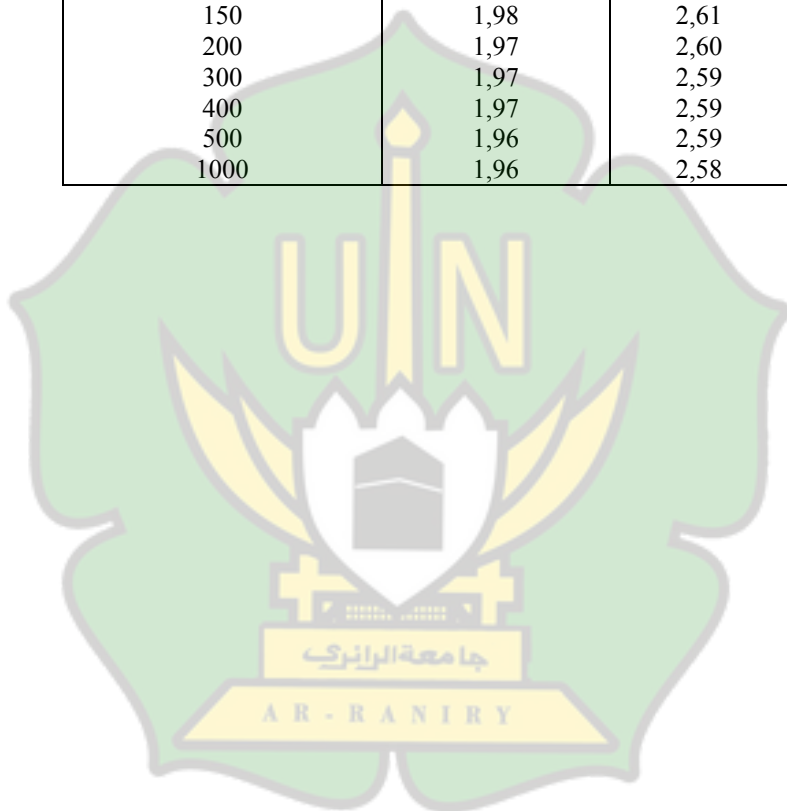
STS = *Sangat Tidak Setuju*



TABEL NILAI “t” UNTUK BERBAGAI DF

df	Harga Kritis “t” Pada Taraf Signifikansi	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68

60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58



الصور الفوتوغرافية

أنشطة تعلم الإنتفاع بالقصص اللغة العربية





الإختبار القبلي



AR-RANIRY

الإختبار البعدي



السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية



الاسم الكامل	: هجرة نوفيا سكما
رقم القيد	: ١٥٠٢٠٢١٥٠
محل وتاريخ الميلاد	: اتشية الجنوبية، ١٣ يونيو ١٩٩٨
الجنس	: الإناس
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الإجتماعية	: غير متزوجة
العنوان	: Rukoh, Darussalam
العمل	: طالبة
البريد الإلكتروني	: hijratinnofiasukma17@gmail.com
اسم الأب	: سفيان
العمل	: الفلاح
اسم الأم	: مسضياني
العمل	: ربة البيت
العنوان	: Desa Sapik, Kec. Kluet Timur, Kab. Aceh
	: Selatan

ثانيا : خليفة التعليم

المدرسة الإبتدائية SD N.1 Paya Dapur : سنة ٢٠٠٣ - ٢٠٠٩

المدرسة المتوسطة SMP N.1 Kluet Timur : سنة ٢٠٠٩ - ٢٠١٢

المدرسة الثانوية MAN Kluet Selatan : سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيرى الإسلامية
الحكومية، بند أتشية، سنة ٢٠١٥ - ٢٠١٩

بندا أتشيه، ٢٣ ديسمبر ٢٠١٩
الباحثة

