

تعليم كتاب متن التقريب بطريقة القراءة الجهرية
(دراسة وصفية بمعهد دار الهدى Aceh Selatan)

Nadya Maulianti

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
160202088@student.ar-raniry.ac.id

Qusaiyen

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
qusaiyen@ar-raniry.ac.id

subhan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
subhan.isa@ar-raniry.ac.id

مستخلص البحث

هذا البحث المعنون بـ: تعليم كتاب متن التقريب بطريقة القراءة الجهرية (دراسة وصفية بمعهد دار الهدى Aceh Selatan)، ومن خلفية اختيار هذا الموضوع يرجع إلى تفاوت الخلفيات التعليمية عند الطلبة بمعهد دار الهدى، فبعض الطلبة هم متخرجون من المدارس العامة ولم يتعلمون اللغة العربية من قبل. وهذه الظاهرة تؤدي إلى صعوبة الطلبة في نطق الحروف العربية بالفصيحة السيطرة على قراءة النص العربي. انطلاقاً مما سبق ذكره، حاول المدرس لحل المشكلة من خلال تطبيق القراءة الجهرية. تعتبر القراءة من المهارات الرئيسية لطلبة اللغة العربية لأن الأهداف من القراءة هي تدريب كفاءة الطلبة على القراءة في فهم النصوص العربية التي تتضمن معرفة الحروف الهجائية عن طريق فهم معنى القراءة غرضاً لتحسين فهم القرآن الكريم والحديث النبوي وكتب التراث الإسلامي. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على كيفية تعليم كتاب متن التقريب بطريقة القراءة الجهرية. هذا البحث مؤسس على الطريقة الوصفية، وأدوات البحث هي المقابلة الشخصية. أما المجتمع لهذا البحث فهم الطلبة في معهد دار الهدى وعددهم ٥٠٠

طالب وأما العينة المختارة فهم ٢٠ طالبا. فدلّت نتائج هذا البحث أن تعليم كتاب متن التقريب بتطبيق طريقة القراءة الجهرية بمعهد دار الهدى المدرس يقرأ النص من الكتاب بصوت مرتفع ثم يأمر الطلبة لتكرار القراءة عشوائيا بطريقة القراءة الجهرية. بهذه الطريقة يستطيع المدرس تقييم نطق الطلبة أثناء تلفظ الطلبة عن الأصوات ويصحح المدرس قراءة الطلبة بوجه سريع وحسن الأداء.

لكلمات الافتتاحية: كتاب متن التقريب، القراءة الجهرية

Abstract

The title of this thesis is to discuss the books matan taqrib whit the method of reading aloud, this title was chosen because of the diversity of educational backgrounds of the students are graduates of elementary school, junior high school, who are not mastered well in reading arabic books, due of the lower student's skill then the teacher gets a solution that can help students in mastering reading skills, namely by using the method of reading aloud. Reading skills consider one of the most important skills for arabic language learners. Because the purpose of reading is to facilitate students in understanding arabic texts that complement the letter hijaiyyah by understanding the meaning of reading as a key to get the understanding of the quran and hadith and arabic heritage books. This study discusses how to read the kitab matan taqrib with the method of reading aloud in darul huda, south aceh. The research method is the descriptive. This technique is guided by the miles and hubberman theory. This research will be conducted with interview, and this study involved 500 students, with 20 students as a sample. And from the result of this research, teaching the book of matan taqrib with the method of reading aloud in the darul huda that is the teacher reads the kitab first by increasing the volume, then the teacher tells students to start reading randomly with the method of reading aloud, with this method the teacher can directly help students when reading, so by using this method students can read the kitab well.

Keyword: The Book Of Matan Taqrib, The Method Of Reading Aloud

Abstrak

Judul skripsi ini adalah pengajaran kitab matan taqrib dengan metode qiraah jahriyah, judul ini dipilih karena keberagaman latar belakang pendidikan santri didayah darul huda yang berbeda, sebagian santri adalah tamatan Sekolah Umum yang minim bahkan tidak pernah mempelajari bahasa arab, dari permasalahan tersebut santri kesulitan dalam mengucapkan huruf arab dengan fasih dan membaca kitab arab, berdasarkan kondisi kemampuan santri yang seperti ini maka guru mendapat solusi yang dapat membantu santri dalam menguasai maharah qiraah, yaitu dengan menggunakan metode qiraah jahriyah. Kemahiran membaca dianggap salah satu kemahiran paling penting untuk pelajar bahasa arab. Karena tujuan membaca adalah untuk melatih kemampuan siswa dalam memahami teks arab yang mencakup pengenalan huruf hijaiyyah dengan memahami makna bacaan sebagai kunci untuk mendapatkan pemahaman Al-Quran dan Hadist dan kitab-kitab warisan islam Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengajaran kitab matan taqrib dengan metode qiraah jahriyah didayah Darul Huda Aceh Selatan. Adapun metode penelitian ini adalah deskriptif. instrumen penelitian ini adalah wawancara dan populasi penelitian ini berjumlah 500 santri dan sebagai sampelnya adalah 20 santri dan dari hasil penelitian ini pengajaran kitab matan taqrib dengan metode qiraah jahriyah didayah darul huda yaitu guru membaca kitab terlebih dahulu dengan sedikit meninggikan volume suara, kemudian guru menyuruh santri mengulang bacaan secara acak dengan metode qiraah jahriyah, dengan metode ini guru dapat mengevaluasi langsung kesalahan santri saat membaca. Sehingga dengan menggunakan metode ini santri dapat membaca kitab dengan baik.

Kata Kunci : Kitab Matan Taqrib, Metode Qiraah Jahriyah

القراءة هي عملية استخلاص المعنى من رمز مكتوب أو هي أداة اتصال فكري بين القاري والكتاب من خلال الرمز المكتوب، فتعتبر القراءة من المهارات الرئيسية للغة ما . فالقراءة الجهرية قسم نوعي من مهارة القراءة. وهي القراءة التي يستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان في سماعها ويسمعا الآخرون. يتركز تعليم القراءة أكثر في المعاهد السلفية بإندونيسيا، حيث إن الطلبة يقرأون كتب التراث الإسلامي لتفقه التعاليم الإسلامية.¹

إن معهد دار الهدى هو أحد المعاهد السلفية بآتشية الجنوبية ويتعلم الطلبة فيه الطلاع على كتب التراث الإسلامي، كمثل كتاب متن التقريب. والطلبة المتعلمون في هذا المعهد هم ياتون من الخلفيات الاجتماعية المتفاوتة حيث إن بعضهم متخرجون من المدارس العامة وهم لم يتعلموا اللغة العربية من قبل. فهذه الظاهرة تؤدي إلى صعوبة الطلبة على قراءة الكتب العربية. لذا، لا بد للمدرس أن يكيف الظروف الدراسية التي تمنح للطلبة الحصول على سهولة الفهم لما يعلمه المدرس من المواد المدروسة. انطلاقاً مما تبين، حاول المدرس في معهد دار الهدى لتسهيل الطلبة للطلاع والقدرة على قراءة الكتب اللغة العربية عن طريق تطبيق القراءة الجهرية في عملية التعليم والتعلم. وهذه الطريقة تتيح للمدرس الفرصة لتصحيح أخطاء قراءة الطلبة في أسرع وقت. ومن البيانات السابقة، أرادت الباحثة أن تبحث عن "تعليم كتاب متن التقريب بطريقة القراءة الجهرية. (دراسة وصفية بمعهد دار الهدى Aceh Selatan)"

تعريف القراءة الجهرية

إن القراءة الجهرية شكل من أشكال الاتصال اللغوي، وهي تسمح للفرد بأن يعبر عن نفسه. وفي القراءة الجهرية ينبغي أن يسيطر الأطفال على كل ما هو ضروري للقراءة الصامتة من إتقان مهارات التعرف ومهارات الفهم، وتتطلب القراءة الجهرية مهارات خاصة في النطق، وهي التعبير عن الموقف والحالة الانفعالية للكاتب... الخ. ولذلك يعد بعض الدراسين القراءة الجهرية

¹ أحمد فؤاد، المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع،

مهارة من مهارات القراءة وليست شكلا من أشكالها، أو ليست نوعا من أنواعها... وأيا كان الأمر، فلكل يتمكن القارئ من القراءة الجهرية الجيدة لابد أن ينطق نطقا سليما، ولا بد من الطلاقة، ولكي يقنع المستمعين بصوته لا بد له من التعرف الصحيح والفهم الدقيق لما يقرأه، ولا يمكن الفصل بين التعرف والفهم إذ، لو اكتفى القارئ بالتعرف فستصبح القراءة جوفاء لا يجاوز تأثيرها حنجرة القارئ.^٢

أهمية القراءة الجهرية

١. القراءة الجهرية تزيد اعتمادا للفرد
٢. الخطأ في اللفظ يستطيع أن تصحيح المدرس مباشرة
٣. توفير الفرص لطلبة يربط النطق والكتابة.^٣

وظيفة قراءة الجهرية

١. يحسم الصعوبات يواجه الطلبة في معرفة على الكلمة
٢. يحسم المشكلات في النطق واللفظ
٣. يعرف الطلبة عن القواعد النحو
٤. تعزيز وتقوية كفاءة الطلبة الحسية على معرفة الكلمات والجمل والنصوص وخاصة الطلبة في مرحلة المبتدئين
٥. تدريب الطلبة على التصوير معنى القراءة وقراءة النصوص أكثر معنى^٤.

أهداف القراءة الجهرية

١. تعريف الأصوات العربي. AR - R A N I R Y

^٢ رشدى أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب،

(القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م)، ص. ١٢٤.

^٣ Sri Utari Subyakto N. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan. 1988. Hal. 149

^٤ رشدى أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، دون مدينة: جامعة أم

القرى - معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية. دون سنة. ص. ٥٧.

٢. النطق الصحيح في أثناء القراءة الجهرية. °
٣. يمكن المدرس تقييم نطق الطلبة عن الأصوات العربية وتصحيحها إذا أخطأ.
٤. يسهل المدرس تقييم نطق الطلبة من خلال نبرات الكلمات والجمل وتصحيحها إذا أخطأ.
٥. يسهل المدرس تقييم نطق الطلبة لتنغيم الجمل وتصحيحه إذا أخطأ.
٦. يسهل المدرس تقييم وقفات الطلبة عند الفواصل والنقط وعلامات الاستفهام وتصحيحه إذا أخطأ.
٧. يسهل المدرس تقييم استعاب الطلبة لما يقرأه. وهذا الهدف مشترك بين القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.
٨. يسهل المدرس إشباع رغبة الطلبة في تحقيق ذاته حين يسمع الأخير صوت ذاته ويجس أن الآخرين يستمعون إليه.
٩. تساعد القراءة الجهرية الطلبة على التعود على مواجهه جماعة من المستمعين. ٦

خصائص القراءة الجهرية

١. الخصائص التربوية، إنها أداة هامة فلا بد منها في عملية التعليم والتعلم فعن طريقها تكتشف الأخطاء في النطق، وبالتالي يمكن علاجها. وأنها أحسن وسيلة لإتقاء النطق وإجادة الأداء، وتمثيل المعنى، فلا يمكن أن تنمي هذه المهارات بدون القراءة الجهرية، لأن الأداء الصوتي في القراءة يتحسن بتدريها بالتدريب، ولا يتضح الأداء إلا بصوت مسموع، ولا تعرف المعاني بتوضيحها بالتمثيل الصوتي والركبي.
٢. الخصائص النفسية والفنية. أنها علاج للأفراد الخجولين أو الخائفين للتخاص من هذا العيب بتشجيعهم على القراءة الجهرية، فتشعر القارئ بالثقة في نفسه عندما يقرأ جهر

° على الحديدي، مشكلة تعليم العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب للطباعة النشر دون السنة).

ص. ١٧.

٦ عزيز فخر الرازي ومحسن نوري، أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية، (قسم اللغة العربية كلية

التربية والتعليم جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا). ص. ٩٧.

أمام زملائه. وأنها وسيلة هامة للفرد للتعبير الفني والتذوق الأدبي للكلام المقروء من خلال التنغيم الصوتي والتعبير الجيد في الأداء، فتكشف عن نوعية الأساليب مثل: الاستفهام الانكاري، أو التكرير، أو السخرية، أو التعجب، أو الداء، أو الزجر.

٣. الخصائص الاجتماعية. أنها تدريب عملي على مواجهة الجماهير وبث الثقة في النفس. وأنها تساعد على تمكن الفرد من الحديث والمناقشة والرد على الأسئلة، وبهذا تعد الإنسان لمواجهة الحياة بفعالية ونجاح. وأنها تساعد على توصيل المعاني الآخرين عن طريق قراءة ما هو مكتوب لهم من رسائل وغيرها وأنها تعلم الفرد أن يحترم رأي الآخرين، ويحترم مشاعرهم وإحساس بالمسؤولية الاجتماعية نحو الآخرين.^٧

مزايا القراءة الجهرية

- وبعض مزايا هذه القراءة هي:
- ١. أحسن وسيلة لإتقان النطق.
- ٢. وإجادة الأداء وتمثيل المعنى.
- ٣. وفي الصفوف الأولى أن القراءة الجهرية وسيلة للكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق.
- ٤. وفي الصفوف الراقية، أن القراءة الجهرية تساعد التلاميذ على تذوق الأدب.^٨

عيوب القراءة الجهرية

- وبعض عيوب هذه القراءة هي:
- ١. انشغال بعض التلاميذ عن متابعة القارئ، كما انشغال التلاميذ أحيانا بمراعاة ضبط الكلمات.
- ٢. صحة النطق عن متابعة المعنى.

^٧ أحمد فؤاد، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للفن والتوزيع، ١٩٩٢م)، ص. ١٣.

^٨ فخر الدين عامر، طرق تدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية (القاهرة عالم الكتب، ٢٠٠٠)، ص. ١٥٤.

٣. وتسلسل الأفكار، فضلا عن كونها تستهلك وقتا أطول من القراءة الصامتة.^٩

منهج البحث

إن المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج الكيفي بالنوع الوصفي، يمكننا أن نقول أن كل منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها يعد منهجا وصفيا.^{١٠} ما دام الأسلوب الوصفي هو أحد أساليب البحث العلمي فلا بد أن تظهر فيه خطوات الطريقة العلمية مع بعض التعديلات اللازمة لتحقيق أغراض مثل هذا النوع من البحوث. وأما خطوات هذا البحث الوصفي فهي :

١. فتطلق الباحثة البحث العلمي من مشكلة يشعر بها إلى تحديد هذه المشكلة.
 ٢. ثم تحدد الافتراضات التي ستركز عليها في بحثها لتكون قاعدة مشتركة بينه وبين من مراجعة البحث.
 ٣. ثم تدوين الفروض التي ستوجه عملها في البحث إن كان البحث على مستوى من التعقيد تستلزم وضع فروض، لا عملا يستهدف التحقق من أمر ما لا أكثر ولا أقل.
 ٤. ثم تحدد مجتمع الدراسة، إن كانت الدراسة ستتناول المجتمع بأكمله أو عينة مشتقة منه.
 ٥. يتم بعد ذلك تعيين الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع المعلومات كالاستبيان أو المقابلة، أو الاختيار أو غير ذلك، وتجمع المعلومات بعد ذلك.
 ٦. ثم تنظم البيانات المجمعة وتحلل على ضوء الفروض.
- بعد ذلك تأتي خطوة الاستنتاج عن البحث وتعميم النتائج في الحدود التي تسمح بها معطيات الدراسة.^{١١}

إن العينة لهذا البحث هي المدرس الذي يدرس كتاب متن التقريب بمعهد دار الهدى Aceh Selatan . وبنسبة الطريقة التي قامت بها الباحثة لاختيار هذه العينة هي الطريقة العمدية أو

^٩ فخر الدين عامر، طرق التدريس الخص ...، ص، ٧٣.

^{١٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان،

٢٠٠٠) ص ١٨٩.

^{١١} سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، (دمشق:

دار الفكر، ٢٠٠٩ م)، ص. ٧١ - ٧٢.

ما يسمى بالطريقة المقصودة في هذه الحالة تعتمد الباحثة على اختيار المدرس يدرس كتاب متن التقريب لمعرفة كتاب متن التقريب بطريقة قراءة الجهرية.

طريقة جمع البيانات

وطريقة جمع البيانات والمعلومات التي تحتاج إليها الباحثة هي طريقة البحث الميداني (*Field Research*) بأن قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع المدرس.

١- المقابلة الشخصية

إن المقابلة الشخصية هي إحدى الأدوات الميدانية لجمع البيانات المتجة إليها بغرض استخدامها في البحوث والدراسات الاجتماعية والسياسية.^{١٢} وأما طريقة جمع بياناتها بقائمة الأسئلة في المقابلة الشخصية مع المدرس الذي يعلم كتاب متن التقريب وللتعريف على كتاب متن التقريب بطريقة قراءة الجهرية.

طريقة تحليل البيانات

إن طرق تحليل البيانات في هذا البحث يتم بواسطة تحليل نتائج أدوات البحث بالتحليل الكيفي وتشكيل العلاقة بينها ليكون التحليل مضبوطاً في إجابة أسئلة البحث. والطريقة تحليل البيانات تعتمد الباحثة على نظرية مايلس وهو برمين كمايلي:

١. انخفاض البيانات (*data reduction*)

إن تحديد البيانات بمعنى تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة و تعيين الموضوع والأنماط. وبذلك، البيانات المحدودة ستعطي صورة واضحة وتسهل الباحثين لجمع البيانات والبحث عنها إذا كان الباحثون محتاجين إليها.

٢. عرض البيانات (*data display*)

بعد تحديد البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل الوصف القصير، والرسم البياني، والعلاقة القاطعة وغيرها. بواسطة هذه الخطوة. فيسهل فهم لما يحدث، وتخطيط العمل التالي اعتماداً على أساس ما تم فهمه. في عرض البيانات، بالإضافة إلى النص القصصي، يمكن أن يكون أيضاً رسوم بيانية، مصفوفات وغيرها.

٣. الاستنتاج (*conclusion drawing*)

^{١٢} ابراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية...*، ص. ٩٩.

أما الاستنتاج في الدراسة التحليلية فحصول نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو وصف للكائنات التي لم تكن واضحة في السابقة بحيث تصبح تلك البيانات واضحة بعد المحلوة في شكل علاقات أو الفروض أو النظريات.

نتائج البيانات ومناقشتها

إن معهد دار الهدى يقع بأتشيه الجنوبية هي أحد المعاهد السلفية في الأتشييه التي يتعلم فيه كتاب الفقه الإسلامي. وعدد الطلبة في معهد دار الهدى يبلغ ٥٠٠ طالبا. ومن تحليل البيانات تتضح أن نتائج البحث في تعليم كتاب متن التقريب بالصف الأول تعقد ثلاث مرات في الأسبوع أي بعد صلاة العشاء، كتاب متن التقريب هو كتاب الفقه الذي يبحث عن الحكم الفقه. بالإضافة إلى فهم الفقه، فإن من أهداف تعليم كتاب متن التقريب هو مهارة القراءة لأن مهارة القراءة مطلوبة في تعليم القراءة وهي المحاولة للحصول على معنى من فروع معينة من الحروف (أحمد، ٢٠١٧: ٧٧). ومع ذلك، لتعلم الكتاب وفهمه ليس من السهل فينبغ استخدام الطريقة الملائمة المناسبة غرضا لتسهيل التعلم وفهمه. فتشتمل طرق التدريس العربية على طرق منهجية وفعالية لتقديم المواد التعليمية. وطريقة القراءة هي القراءة تتم من خلال عرض الموضوع من خلال إعطاء أولوية للقراءة، أي يبدأ المعلم في قراءة موضوع القراءة ثم يتبعه الطلبة (عبد الرحمن، ٢٠٠٦: ٤٣) أما الأساليب التي يمكن أن تساعد الطلبة في قراءة كتاب متن التقريب فهي طريقة القراءة الجهرية وتفسير الرموز المكتوبة وفهمها في حدود خبرات القارئ السابقة وتكون فهم حدود مع استخدام النطق السليم بصوت واضح وتعد القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة لأنها تتطلب إلى مهارات عدة وتستخدم أجهز متعددة ومعقدة (أحمد فؤاد، ١٩٩٢: ١٣)

إن طريقة القراءة الجهرية هي التي تستخدمها معهد دار الهدى، والقراءة الجهرية هي القراءة الذي يؤديه المرء بصورة شفوية مستخدما فيه نطق الحروف والكلمات والأداء وتلوين القراءة بحسب المواقف هذه الطريقة عادة باستخدام في المواد للدراسة الإسلامية كمثل مادة الأخلاق، وتوحيد، والتفسير وغيرها .

وتعليم كتاب متن التقريب بطريقة القراءة الجهرية حيث إن المدرس يقرأ بصوته الهدوء ثم يترجمه، فالطلبة يسمعون إليه بجيدة ثم يعدّ قراءة وترجمة.

بالإضافة إلى الأنشطة المنهجية، تطبق المدرس أنشطة اللامنهجية كما "رتيب" أي دراسات دينية في المذاكرة جماعي. تهدف هذه الأنشطة إلى مساعد الطلبة وتيسيرهم على قراءة كتاب متن التقريب بدءاً من كيفية قراءة وترجمة وفهما. من هذه المعلومات يمكن أن يفهم الدروس المدوسة في الفصل. الطلبة تجيبون أن تفعل على تعليم كتاب في مجموعات وفقاً لوقت قرره معهد في تعليم في دراسة مجموعة تألف الطلبة من عدة أشخاص ثم اجث عن الباب على الكتاب عن طريق إشارة الفرد من المجموعة بقراءة الكلمات والجمل بصوت جهرية ويستمع إليه الآخرون. كل من المجموعة يقوم بتصحيح القراءة والاستماع إليه وبعد ذلك كل من المجموعة يكرر القراءة حتى أن تكون مرتاح ويفهم الطلبة ما يقرؤه من النص.

لتعليم هذا الكتاب في مسيس الحاجة إلى استخدام الوسائل، فالوسائل التعليمية هي أداة لا تقدر بثمن في الأنشطة تعلم بحيث يتم تشغيل عملية التواصل بفعالية وكفاءة بحيث أن المواد سيتم نقل فهمها بسهولة للطلبة. الوسائل المستخدمة هي الوسائل التقليدية أي السبورة لأن الوسائل الأخرى لم تكن متوفرة في المعهد.

المدرس يستخدم طريقة القراءة الجهرية في كتاب متن التقريب بسبب الخلفيات الدراسية المختلفة بعض الطلبة، ومنهم المتخرجون من المدارس الابتدائية الإسلامية، المدارس المتوسطة العامة الذين لم يتعلموا أساسيات اللغة العربية. بعد استخدام المدرس هذه الطريقة يستطيع الطلبة قراءة كتاب متن التقريب قراءة صحيحة بحسن النطق وحسن الأداء. قد تبين من الدراسة السابقة عن تعليم المادة المدروسة بتطبيق طريقة القراءة الجهرية: (محمد ذكي شعبان) ومن تحليل وصفية، وتطبيق طريقة القراءة الجهرية تؤثر في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة.

الخاتمة:

إن تعليم كتاب متن التقريب في الصف الأول يعقد ثلاث مرات في الأسبوع أي بعد صلاة العشاء، وتعليم كتاب متن التقريب بطريقة القراءة الجهرية بمعهد دار الهدى. تنفيذ أسلوب التعليم عن طريق قراءة المعلم النص بصوت مرتفع، ثم يأمر المدرس الطلبة بتكرار القراءة الجهرية. وبهذه الطريقة يستطيع المدرس تقييم نطق الطلبة الأصوات العربية وتصحيحها إذا وجد الأخطاء حتى يستطيع الطلبة تكرار ما سمعوه من قراءة المدرس على وجه صحيح.

أ- المراجع العربي

أحمد فؤاد، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم للفن والتوزيع.

ابراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية.

رشد أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة، الرباط.

رشدى أحمد طعيمة، ٢٠٠٠، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، دون مدينة: جامعة أم القرى - معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية.

رشدى أحمد طعيمة، ٢٠٠٠، و محمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب، القاهرة: دار الفكر العربي.

سيف الإسلام سعد عمر، ٢٠٠٩، موجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، دمشق: دار الفكر.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

على الحديدي، مشكلة تعليم العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب للطباعة النشر دون السنة.

عزیز فخر الرازی ومحصن نوری، ۲۰۰۰، أسالیب تدیس المهارات اللغویة العربیة ، قسم اللغة العربیة کلیة التریبة والتعلیم جامعة شریف هداية الله الإسلامیة الحکومیة : جاكرتا .

ب- المراجع الإندونسیة

Sri Utari Subyakto N. 1988, *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.

