

تطبيق أسلوب STAD لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء

(دراسة تجريبية بـ SMPS BABUL MAGHFIRAH ACEH BESAR)

Saufa Yardha

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Email : 160202077@student.ar-raniry.ac.id

Syarifuddin Hasyim

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Email : syarifuddin.hasyim@ar-raniry.ac.id

Fajriah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Email : fajriah@ar-raniry.ac.id

مستخلص البحث

إختيار هذا الموضوع لأن الطالبات في الصف الثاني ضعفة كفاءة في القراءة حيث أن بعضهن لم يستطعن أن يقرأن النص ويفهمن المعنى المقروء. ورأت الباحثة أن الطالبات حينما يترجمن النص هن سينتظرن ترجمة من مدرسهن أو مع أصدقائهن الآخرين وهن لا يستطعن أن يترجمن النص بقدرتهن. ويهدف هذا البحث لتعرف على أنشطة المدرسة والطالبات في تطبيق أسلوب STAD ولتعرف على فعالية تطبيق أسلوب STAD لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. وفي هذا البحث تجري الباحثة ببحثها بالمنهج التجريبي بنوع (one group pre test post test design). وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار. فحصلت نتائج البحث منها أن أنشطة المدرسة والطالبات في تطبيق أسلوب STAD جيد جدا. وتعتمد الباحثة

على نتيجة ورقة الملاحظة للمدرسة ٨٤% بمعنى جيد جدا وورقة الملاحظة للطالبات ٨٢% بمعنى جيد جدا أيضا، وتطبيق أسلوب STAD فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. يدل على أن تحصيل Sig. (2-tailed)(p-value) / ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ (٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠).

الكلمات المفتاحية : أسلوب STAD، فهم المقروء

Abstract

The researcher choosed this title because student in second grade have weak reading skills, so that they will be able to read and understand the meaning of the text well. The researcher see the compilation of students in translating text, they wait for their teacher or friend to translate it. This study aims to determine the activities of teacher and students on the application of the STAD model and to understand the application of the STAD in order to improve student's ability to understand reading. The research method used is an experimental research. The researcher conduct a research in a group called "one group pre-test post test design". The instrument used to collect data are collection and testing. The results of this study indicate that the activities of teachers and students on the application of the STAD model is very good, with the approval of the assessment of teacher activity assessment is 84% with very good category and the value of the observation of student activities is 82% with very good category too. The application of the STAD model is effective in improving students' ability to understand reading. This evidenced by the results of the T test that is P-value (0,000<0,05).

Keywords : STAD model, Student's Ability to Understand Reading.

Abstrak

Peneliti memilih judul ini karena siswa di kelas dua memiliki kemampuan membaca yang lemah sehingga sebagian dari mereka tidak mampu membaca teks dan memahami makna bacaan dengan baik. Peneliti melihat bahwa siswa ketika menerjemahkan teks, mereka menunggu guru atau teman mereka untuk menerjemahkannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktifitas guru dan siswa pada penerapan model STAD dan untuk mengetahui efektivitas penerapan model STAD untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami bacaan. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode *eksperimen*. Peneliti melakukan penelitian di dalam satu kelompok yang disebut dengan " *One Group Pre-Test Post- Test Design*" Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi dan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan aktifitas guru dan siswa pada penerapan model STAD sangat baik, dengan perolehan nilai observasi

kegiatan guru 84% dengan kategori sangat baik dan nilai observasi kegiatan siswa 82% dengan kategori sangat baik pula. Dan penerapan model *STAD* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami bacaan. Hal ini dibuktikan oleh hasil dari uji T yaitu P-value ($0,000 < 0,05$).

Kata Kunci : Model *STAD*, Kemampuan Terhadap Pemahaman Bacaan

مقدمة

اللغة العربية تتكون من أربع مهارات، هي مهارة الإستماع والكلام والكتابة. ومهارة القراءة إحدى المهارات المهمة في تدريس اللغة العربية. والهدف الرئيس من تعليم القراءة هو تمكن المتعلم أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر ملتفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون مرة عديدة بالمعجم^١. ولا يحدد هدفها في قدرة المتعلم على قراءة النص ويعرف العربي فقط، بل أبعد منها لابد للمتعليم في المرحلة الثانوية أن يقرؤه، ويفهمه، ويحلله. في الحقيقة القراءة عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه^٢.

القراءة من وسائل المهمة التي لا يمكن الإستغناء عنها، وسيلة القراءة يعرف الإنسان مختلف المعارف و الثقافة. وأما أهمية القراءة في حياة الطلاب وصيلة في دراستهم. والقراءة أسس كل عملية التعليمية، ومفتاح لجميع المواد الدراسية، كان الضعف الدراسي في القراءة سببا للإخفاق في المواد الدراسية الأخرى،

^١محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة، ٢٠٠٣م)، ص. ١٥١

^٢Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal.143

تزود الفرد بالأفكار والمعلومات وتفتح أمام المتعلمين أبواب الثقافة العامة، و لديهم مقاييس التذوق.^٣

SMPS Babul Maghfirah يعني إحدى المدارس الإسلامية في Aceh Besar،

تتعلم فيها الطالبات مادة اللغة العربية. ومن المهارات التي يرجي حصولها هي القراءة. واعتمادا على ملاحظة الأولى وجدت الباحثة في فصل الثاني (أ) أن المشاكل التي تواجهها الطالبات هي ضعفة كفاءة في القراءة حيث أن بعضهن لم يستطعن أن يقرأن النص ويفهمن المعنى المقروء. ورأت الباحثة أن الطالبات حينما يترجمن النص هن سينتظرن ترجمة من مدرسهن أو مع أصدقائهن الآخرين وهن لا يستطعن أن يترجمن النص بقدرتهن.

ليصل إلى أهداف تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة نتيجة جيدة، تحتاج إلى أساليب وتطبيق الطرق المناسبة، وإحدى الأسلوب هي أسلوب STAD.

أسلوب STAD هو أسلوب من أساليب التعلم التعاوني . وبه تكون الطالبات بأن يتعلمن مع زملائهن في الطائفة الصغيرة التي تتكون من أربعة إلى خمسة أفراد، ولكل فرد له مسؤولية لطائفته وزملائه في عملية التعليم والتعلم^٤. بتطبيق أسلوب STAD تساعد الطالبات في فهم نصوص عربي، لأن هذا الأسلوب تمكن للطالبات أن يسهلن في فهم المقروء.

وبناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن تطبيق أسلوب

لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء — SMPS Babul Maghfirah Aceh . Besar

تعريف مهارة القراءة

^٣ سعيد لفي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥م)، ص. ١٤٥

^٤ Muslim Ibrahim, dkk, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: Universitas Surabaya, 2006), hal.20

قال الدكتور أحمد فؤاد عليان، التعريف الاصطلاحي للقراءة التعريف على الحروف والكلمات والنطق بها، وهذا التعريف يهتم بالنطق فقط بعض النظر عن الفهم، فالإنسان مادام ينطق المكتوب فهو قارئ فهم أم لم يفهم.^٥

القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي: المعنى الذهني، اللفظ الذي يؤديه، والرمز المكتوب. ومهمة المدرس هي التأليف السريع بين هذه العناصر الثلاثة، التي تتم القراءة باجتماعها، والبدء بالرمز، والانتقال منه إلى لغة الكلام يسمى قراءة، والمكس يسمى كتابة، وترجمة الرموز إلى المعاني قراءة سريعة، وترجمة إلى ألفاظ مسموعة قراءة جهرية.^٦

إن القراءة جزء مهم من هذه المنظومة الكلية للغة، وتبرز أهميتها أكثر إلى وظيفتها، فاكسابها السليم ضروري للمتعلم، كونها سبيله إلى المعرفة، وأداته في التطور الفكري واكتساب الخبرات المختلفة، ولذلك فإنها تحظى باهتمام كبير بين فنون اللغة الأخرى، على اعتبارها دعامة أساسية تلتقي عندها باقي فروع اللغة، تعتمد عليها في نموها وتطورها، كما أن القراءة بدورها تعتمد على الفنون الأخرى، تستمد منها جوانب التمكن من القراءة الصحيحة ويمكن توضيح مواقع القراءة المهارات اللغوية.^٧

شيء مهم واحد من الجهاز والمهارات المهمة هي القدرة على فهم النص نفسه، وهذا يعني فهم اللغة العربية والعناصر التي تلوينها. لأن أحدهم يمكن أن يقال أنه يتقن اللغة العربية قليل إذا أتقن أربعة جوانب:^٨

^٥ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ٩٩.

^٦ عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنية، الطبعة السابعة عشرة، (مصر: دار المعارف، بدون السنة)، ص. ٥٧.

^٧ حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة، (دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١)، ص. ٥٠.

^٨ حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة...، ص. ٢٠.

- (١) فهم المسموع قادر على فهم ما نسمعه
 - (٢) فهم المقروء قادر على فهم النص الذي نقرأه
 - (٣) تعبير الشفهي، القدرة على نقل أفكارنا بالعربية لفظيا من قبل العرب.
 - (٤) تعبير الطاهري، القدرة على نقل أفكارنا للعرب بأشكال مكتوبة.
- وكانت القراءة ذات شأن عظيم ومنافع كبيرة في تعليم اللغة العربية لأنها أساس مهم في بحث العلم ووسيلة لتدريب الطلبة على استيعاب النصوص العربية.
- أنواع القراءة
- فالقراءة تنقسم إلى أربعة أقسام فهي :

١ - القراءة الصامتة

هي التي يعتمد القارئ على عينه وعقله فقط فينظر إلى المقروء بعينين فاحصتين ويستوعب ما يقرؤه بعقله دون أن يلتفظ أو يهمس أو يحرك لسانه بأي كلمة بل يحرص على التأمل الجيد ببصره وحصر ذهنه في المادة المقرؤة والانتباه لترتيب أفكاره وعدم الانشغال بأي مثير خارجي يمكن أن يصرفه عما بين يديه كما يتطلب هذا اللون من القراءة عدم الاستسلام للشروود الذهن أو التفكير في شيء غير المادة المقرؤة.^٩

٢ - القراءة الجهرية

هي تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم وهي تقوم على رفع الصوت وتحريك اللسان والشفيتين وتتطلب مهارات الصوتية وإلقاء واحساس بالمزاج والمشاعر التي قصدها الكاتب، وبهذه المفهوم

^٩علي سامي الخلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية، ص ٢٠٨

لنا أن القراءة الجهرية اصعب من القراءة الصامتة، لأنها تستغرق وقتاً أطول مما تستغرقه القراءة الصامتة وتستخدم الحواس المستخدمة نفسها وهي : العين والعقل إلى جانب النطق والصوت والإدراك والفهم.^{١٠}

٣- القراءة المكثفة

فالقراءة المكثفة تأخذ مكانها بين جدران الفصل وتهدف إلى تنمية المهارات الأساسية للقراءة وما تحتاجه هذه المهارات من ثروة لفظية ومعرفة بالقواعد وفى هذا النوع من القراءة تنمى مهارات فهم المقروء عند الارس تحت إشراف فى الفصل.^{١١}

٤- القراءة الموسعة

أما بالنسبة للقراءة الموسعة فتتم خارج الفصل ، صحيح أن المعلم يوجه الطلاب لها ويحدد لهم ما يقرؤونه ثم يتناقشهم فيه. إلا أن العبء الأكبر يقع على الطلاب أنفسهم. فهم الذين يقرأون من موضوعات القراءة الموسعة سواء أكانت فى شكل موضوعات منفصلة أو كتاباً ذا موضوع واحد مثل قصة قصيرة أو كتاب مبسط من كتب المعلومات أو غيرها.

ومن بيان السابق أن أنواع القراءة على أربعة أقسام، فهي قراءة الصامتة والجهرية والمكثفة والموسعة.

وتعتمد الباحثة فى هذ البحث على مهارة القراءة الصامتة لأن القراءة الصامتة تستطيع الطالبات على فهم المقروء.

أهداف القراءة

^{١٠} علي سامي الخلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية...، ص ٢١٠.

^{١١} ارشدى أحمد طعيمة، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)، ص. ٣٤٢.

ويتضح مما يرمي إليه تعليم القراءة لا بد لنا أن نعرف من أهداف تدريس القراءة، يرمي تدريس القراءة في مرحلة الابتدائية إلى :^{١٢}

- ١- اكتساب الناشئ صحة القراءة وجودة النطق وحسن الاداء
- ٢- التقاط ما يستمع اليه وفهمه في شيء من السرعة
- ٣- فهم ما يقرأ في شيء من الدقة وعدم الابطاء
- ٤- تحصيل الشيء من المعارف العامة
- ٥- زيادة الوعي القومي.

وأما أهداف في المرحلة الاعدادية يرمي تدريس القراءة إلى :

- ١- أن يقرأ الطلبة قراءة يتوافر فيها عنصر السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيها وفقاً لنمو الطلبة
- ٢- أن ينمو ميل الطلبة إلى قراءة ويزداد شغفه بها، فيدفعه هذا الميل للاتصال بما يلائمه من الكتب والمطبوعات ولا سيما في أوقات الفراغ
- ٣- أن يقدر الطلبة على انتقاء المادة الصالحة للقراءة

وأما أهداف في المرحلة الثانوية تتجه دروس القراءة إلى تحقيق الاغراض التالية :^{١٣}

- ١- أن ينمو قدرة الطلبة على القراءة وسرعة فيها ويفهمه للمقروء فهما صحيحاً واسعاً
- ٢- أن ينمو ميل الطلبة إلى القراءة وشغفه بها، وتذوقه لما يقرأ
- ٣- أن يقدر الطلبة على انتقاء المادة الصالحة للقراءة

تعريف أسلوب STAD

^{١٢}عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها (بيروت: مؤسسة دار الرسالة، ٢٠٠٦)، ص. ١٢٩.

^{١٣}محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (الطبعة الثانية: بدون المكان ١٤٥٠-١٤١٦ هـ)، ص. ٣٣٣.

STAD (*Student Team Achievement Division*) هو أبسط نوع من أنواع التعليمية المشاركة التي وضعها Robert E.Slavin. أما في عملية التعليمية كان يجمعون في مجموعة الدراسة تتكون من أربعة أو خمسة وكل المجموعة مختلفة مع مستويات القدرة.^{١٤}

أسلوب STAD هو أبسط أسلوب من أساليب التعليم التعاوني، يجلس الطلاب في فرقة التعلم تتكون من أربعة أو خمسة أفراد مختلفة طبقتهم في التعليمية والأجناس والقبائل. ويعرض المدرس الدرس ويناقش جميع الطلاب لسيطرة جميع أعضاء الفرقة.^{١٥}

والفكرة الرئيسية STAD هو يشجع الطلاب ليساعدوا بعضهم بعضا المواد الدراسية للحصول على مكافأة الفرقة.^{١٦}

وهذا الأسلوب يرقى فهم الطلاب للمادة يتعلمونها، لأن بعض أعضاء الطائفة يساعدون الأصحاب الضعفاء في طائفتهم وهم يتعلمون مع زملائهم في الفرقة الصغيرة المكونة من خمسة أو ستة أفراد لسيطرة على المادة المكلفة عليهم.

خطوات أسلوب STAD

وأما أهم الخطوات الأساسية لتطبيق أسلوب STAD كما يلي:^{١٧}

أ. يشرح المدرس المادة التعليمية ونتائجها المرجوة

ب. يقسم المدرس الطلبة إلى الفرقة من أربعة أو خمسة ولهن القدرات

المتفوقة و المتوسطة والمنخفضة

¹⁴Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar), hal.116.

¹⁵Donni Juni Priansa, *PengembanganStrategi dan Model Pembelajaran* (Jawa Barat:Pustaka Setia), hal.33.

¹⁶ Robert E.Slavin, *Cooperative Learning*,(Bandung:Nusa Media,2005), hal.143.

¹⁷ Muhammad Fathurrohman,*Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media,2015),hal.54.

ج. يوزع المدرس المادة ليتناقش الطلبة ويدفع المدرس لمساعدة من يصعب تعلمها

د. يعطى المدرس الفحص لكل الطلبة

هـ. يرشد المدرس الطلبة في نتائج الخلاصة

و. يعطى المدرس المكافأة للفرقة ينال النتيجة العالية.

فيكون التعليم ناجحا إذا اتبع المعلم خطوات المستعملة والخلاصة من الخطوات أسلوب STAD توجد العوامل التي لا بد أن يراعيها المعلم وهي المادة وتقسيم الطلبة إلى مجموعات وتقديم المكافأة.

مزايا أسلوب STAD وعيوبه

إن لكل أسلوب مزايا وعيوبا، وأما مزايا أسلوب STAD وهو:^{١٨}

- ١- يتعاون الطلاب لنيل أهداف الدراسية
- ٢- جعل الطلاب يستطيعون أن يناقشوا مع أصدقائهم
- ٣- لنيل أحسن النتيجة
- ٤- يساعد الطلاب ضعفة كفاءة وزيادة المعلومات
- ٥- يرقى قدرة فرديا وفرقة.

ومن عيوب أسلوب STAD منها:^{١٩}

- ١- صعوبة المدرس في تقسيم الفرقة
- ٢- يكون هذا الأسلوب يحتاج إلى وقت طويل لنيل أهداف الدراسية
- ٣- إذا كان رئيس الفرقة لا يستطيع أن يحل المشكلة، فلا يكون الفرقة فعالية.

¹⁸Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif, (Medan:Media Persada,2012), hal.61.

¹⁹Istarani, 58 Model Pembelajaran...,hal.62.

تطبيق أسلوب STAD في تعليم القراءة

- ١- يعطي المدرس اختبار القبلي في بداية التعليم
 - ٢- يقسم المدرس الفرقة تتكون من أربعة أو خمسة بناء على نتائج الإختبار القبلي
 - ٣- يقرأ المدرس النص من كتاب المدرسية
 - ٤- يعطي المدرس فرصة للطالبات ليسألن السؤال أو المفردات الصعبة من النص
 - ٥- يوزع المدرس الواجبات ليتناقشن الطالبات لكل فرقة وتساعد الطالبات المهارات بعضهن ببعض حتى تكون الطالبات يقدرن على فهم المقروء.
 - ٦- يعطي المدرس مكافأة لفرقة توجد النتيجة العالية.
 - ٧- يقيس المدرس قدرة الطلبة بالإختبار البعدي.
- منهج البحث

إن المنهج الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Experiment Research" هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعريف أثر السباب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعة.^{٢٠}

وأما البحث التجريبي فيجري على أربعة أقسام وهي: بحث التصميمات العالمية (Factorial Design)، وبحث التصميمات التمهيدية (Pre-Experiment)، وبحث التجريبية الحقيقية (True Experiment)، وبحث الشبه التجريبية (Quasi Experimental). واختارت الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية.

^{٢٠}صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦هـ)، ص. ٣٠٣

^{٢١}صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٦

وتنقسم هذه التصميمات إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول *One shot case study*، والتصميم الثاني *One group Pre-Test- Post-Test Design*، والتصميم الثالث *Static-group comparison Design*. وتجرب الباحثة في هذا البحث التصميمات وهي *One group Pre-Test- Post-Test Design* وتأخذ الشكل التالي:

ت خ ١ X خ ٢

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

وأما المجتمع لهذا البحث جميع الطلاب في الصف الثاني وعددهم ٥٠ طالبا —SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar. فاخترت الباحثة العينة كل الطالبات في الصف الثاني (أ) وعددهن ٢٥ طالبة. ويكون هذا الفصل كعينة في هذا البحث بعض منهن الصعبة في فهم المقروء عندما يعطي المدرس النص. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة والإختبارات. وتستخدم الباحثة نتيجة المأووية لتحليل بيانات أنشطة المدرسة والطالبات وتحليل الإختبارات باستعانة الحاسب على الأدوات الرقيمة SPSS Statistics ٢٢.

نتائج البحث ومناقشتها

١ - قدرة المدرسة في إدارة التعليم بتطبيق أسلوب STAD

نتيجة أنشطة المدرسة عند إجراء التعليم بتطبيق أسلوب STAD

ويكون الملاحظ لأنشطة المدرسة هو مدرس اللغة العربية والملاحظ لأنشطة الطلبة هي زميلة الباحثة. وورقة الملاحظة تضمن من الأنشطة المدرس والطالبات في عملية التعليمية بتطبيق أسلوب STAD

ويحسب البيانات من أنشطة المدرس والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باسعمال القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات: P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعلم والتعليم إلى خمسة أحوال:^{٢٢}

٨١ - ١٠٠ % = جيد جدا

٦١ - ٨٠ % = جيد

٤١ - ٦٠ % = مقبول

٢١ - ٤٠ % = ناقص

٠ - ٢٠ % = راسب

الجدول ١

نتيجة أنشطة المدرسة عند إجراء التعلم بتطبيق أسلوب STAD

رقم	الناحية الملحوظة	نتيجة الملحوظة
-----	------------------	----------------

²² Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281.

٤	٣	٢	١		
√				القدرة على إدارة فصول الدراسية	١
	√			القدرة على التواصل المادة و أهداف التعليم	٢
	√			القدرة على ربط مادة التعليم بالموضوع الذي تعلمته الطالبات	٣
	√			قدرة المدرسة على تطبيق أسلوب STAD	٤
√				قدرة المدرسة على بيان مادة التعليم	٥
	√			قدرة المدرسة على تدافع الطالبات	٦
√				قدرة المدرسة على الرد أسئلة الطالبات	٧
√				القدرة على إدارة الوقت والوضع	٨
√				القدرة على إدارة الفرقة	٩
	√			القدرة على إعطاء الإختبارات	١٠
	√			القدرة على إعطاء المكافأة	١١
	√			القدرة على توجيه الطالبات أن يلخصن المادة المدروسة	١٢

١	٣	القدرة على إعطاء تعزيز الخلاصة عن المادة المدروسة	√	
١	٤	قدرة المدرسة تتم المادة	√	
		المجموع	٤٧	

١: غير جيد ٢ : قلة جيد ٣: جيد ٤ : جيد جدا

أما نتيجة لأنشطة المدرسة عند إدارة تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب STAD،
:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\% = \frac{47}{56} \times 100\% = \frac{4700}{56} = 84\%$$

وبنتيجة $P = 84\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠% بتقدير جيد جدا. فتكون دلالة أن أنشطة المدرسة في تطبيق أسلوب STAD مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم بها المدرسة عند عملية التعليم والتعلم.

٢-أنشطة الطالبات في إدارة التعليم بتطبيق أسلوب STAD

نتيجة أنشطة الطالبات عند إجراء التعلم بتطبيق أسلوب STAD

الجدول ٢

نتيجة أنشطة الطالبات عند إجراء التعلم بتطبيق أسلوب STAD

رقم	الناحية الملحوظة	نتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	تسمع الطالبات قراءة المدرسة عن المهنة			√	
٢	تقرأ الطالبات النص في المجموعة			√	
٣	تسأل الطالبات عما لم يفهمن من المادة				√
٤	تتناقش الطالبات في المجموعة				√
٥	تجيب الطالبات الفحص من المدرسة			√	
٦	تنشط الطالبات أن يعملن في المجموعة			√	
٧	دقة الطالبات في التعليم			√	
٨	تهتم الطالبات شرح المدرسة			√	
٩	استجابة الطالبات سؤال المدرسة			√	
١٠	تلخص الطالبات المادة المدروسة				√
	المجموع			٣٣	

١ : غير جيد ٢ : قلة جيد ٣ : جيد ٤ : جيد جدا

أما نتيجة لأنشطة الطالبات عند تطبيق أسلوب STAD، فهي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\% = \frac{33}{40} \times 100\% = \frac{3300}{40} = 82\%$$

وبنتيجة $P=82\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠% بتقدير جيد فتكون دلالة أن أنشطة الطالبات في عملية التعليم بتطبيق أسلوب STAD تابعة مشتركة بخطوات التعليم والتعلم وعمليته ولهن الرغبة في التعليم.

٣- تحليل قدرة الطالبات على فهم المقروء بعد تطبيق أسلوب STAD

ولمعرفة قدرة الطالبات على فهم المقروء بعد تطبيق أسلوب STAD فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي.



رقم	الطالبات	النتيجة الاختبار القبلي	النتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٦٦	٧٥
٢	الطالبة (٢)	٦٠	٧٣
٣	الطالبة (٣)	٦٠	٧٩

٨٠	٧٠	الطالبة (٤)	٤
٧٣	٥٣	الطالبة (٥)	٥
٧٥	٦٠	الطالبة (٦)	٦
٨٥	٧٠	الطالبة (٧)	٧
٨٦	٦٠	الطالبة (٨)	٨
٩٥	٨٠	الطالبة (٩)	٩
٨٥	٧٣	الطالبة (١٠)	١٠
٩٠	٦٥	الطالبة (١١)	١١
٧٠	٥٣	الطالبة (١٢)	١٢
٨٠	٧٣	الطالبة (١٣)	١٣
٨٣	٧٥	الطالبة (١٤)	١٤
٧٥	٥٠	الطالبة (١٥)	١٥
١٠٠	٩٥	الطالبة (١٦)	١٦
٩٢	٨٥	الطالبة (١٧)	١٧
٧٥	٦٦	الطالبة (١٨)	١٨
٧٥	٦٠	الطالبة (١٩)	١٩
٨٥	٦٠	الطالبة (٢٠)	٢٠
٩٢	٨٦	الطالبة (٢١)	٢١
٩٥	٩٠	الطالبة (٢٢)	٢٢
٩٠	٨٠	الطالبة (٢٣)	٢٣
٨٠	٧٠	الطالبة (٢٤)	٢٤
٩٠	٨٠	الطالبة (٢٥)	٢٥

٢٠٧٨	١٧٤٠	مجموعة
٧٣=٢٠٧٨:٢٥	: ١٧٤٠	معدل
	٧٠=٢٥	

الجدول ٤

نتيجة ضبط الفائلمن الاختبار القبلي والاختبار البعدي
(Uji Normalitas)

Tests of Normality						
Data	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
١ PreeTest	,147	25	,169*	,961	25	,440
٢ PostTest	,157	25	,113	,950	25	,247

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ٤ يدل تحصيل الاختبار القبلي والبعدي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٥، أكبر من ٠,٠٥، والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٥، أكبر من ٠,٠٥، فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم قامت الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول ٥ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

الجدول ٥

نتيجة الإختبار المتجانس
(Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances			
Datetest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,066	1	48	0,86

ومن الجدول ٥ يدل على يحصل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٨٦ أكبر من ٠,٠٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

باعتقاد على البيانات السابقة أن نتيجة ضبط الفائل (Uji Homogenitas) يتم بشكل طبيعي ونتيجة للاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) تشير إلى أن البيانات متجانسة. ويمكن إجراء اختبار - ت (Uji T). أما مجموع المترق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لإجراء اختبار - ت كما في الجدول الآتي :

الجدول ٦

(T-Test)تحصيل ت-الاختبار

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test – Post Test	74,860	12,019	1,700	71,444	78,276	44,043	24	.000

والجدول السابق يدل على أن تحصيل (p-value) (Sig. (2-tailed) / ٠,٠٠٠ / أصغر من ٠,٠٠٥ (٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠) وهذا يدل على أن تطبيق أسلوب STAD يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء.

الخاتمة

ومن البيانات والمعلومات السابقة عما يتعلق بتطبيق أسلوب STAD لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء يمكن أن نلخص النتائج كما يلي :

١- إن أنشطة المدرسة في تعليم القراءة بتطبيق أسلوب STAD جيد جداً. حيث حصلت الباحثة على نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة = P ٨٤% تدل على أنها

وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جدا، ونتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات $P=82\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جدا أيضا.

٢-إن تطبيق أسلوب STAD فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. يدل أن تحصيل (p-value)(2-tailed) Sig. / ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ (٠,٠٠٥) < (٠,٠٠٠٠).

المراجع

مراجع اللغة العربية :

إبراهيم البيومي غانم، ٢٠٠٨، مناهج البحث و أصول التحليل في العلوم الإجتماعية، القاهرة: مكتب الشروق الدولية.

إبراهيم أنيس و آخرون، ١٩٩٥، معجم الوسيط، القاهرة: مطبعة مجموع اللغة العربية. أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠، المهارات اللغوية ماهيتها وتنميتها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩، مدخل المناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح. سعيد لفي، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية الطبعة الثانية، الناشر: المكتبة العبيكان.

عابر توفيق الهاشيم، ٢٠٠٦، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، بغداد: مؤسسة الرسالة.

عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنى، الطبعة السابعة عشرة، مصر: دار المعارف.

علي سامي الحلاق، ٢٠١٠، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية

وعلمها، لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.
محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير
بها، ايسسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة الطبعة الأولى، بيروت:
المكتبة الشرقية.

مراجع اللغة الإندونيسيا :

Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja
Grafindo Persada.

Muhammad Fathurrohman, 2015, *Model- Model Pembelajaran Inovatif*,
Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Muslim Ibrahim, dkk, 2006, *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya:
Universitas Surabaya.

Istarani, 2012, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada.

