

## العوامل المؤثرة في تعليم النحو والصرف (دراسة وصفية تحليلية بمعهد دار العلوم)

**Audya Ramadhana**

Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Email: [160202119@student.ar-raniry.ac.id](mailto:160202119@student.ar-raniry.ac.id)

**Drs. Suhaimi, M.Ag.**

Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Email: [suhaimi.sulaiman@ar-raniry.ac.id](mailto:suhaimi.sulaiman@ar-raniry.ac.id)

**Dara Mubshirah, S.Pd.I, M.Ag**

Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Email: [dara.mubshirah@ar-raniry.ac.id](mailto:dara.mubshirah@ar-raniry.ac.id)

### مستخلص البحث

إن علم النحو والصرف هما قسمان مهمان من علوم القواعد في اللغة العربية. فمن الواقع أن الطلبة في معهد دار العلوم يصعبون في تعلم النحو والصرف وكانوا يصعبون في فهمهما، ومع ذلك تريد الباحثة أن ترى على العوامل المؤثرة في تعليم النحو والصرف. أما هدف البحث فهو لتحليل العوامل المؤثرة في تعليم النحو والصرف. ولتحقيق الهدف قامت الباحثة بطريقة البحث الوصفي التحليلي. وأما مصادر البحث هي 3 مدرسين. إن نتائج البحث تدل على أن العوامل المؤثرة في تعليم النحو والصرف من حيث المنهج الدراسي، الهدف الدراسي، المواد التعليمية، الطريقة التعليمية، الوسيلة التعليمية، الميل والدفعة، بيئة التعليم، صعوبة التعليم، ومدرس النحو والصرف. الكلمات الأساسية: العوامل المؤثرة، النحو، الصرف.

A R - R A N I R Y

### Abstract

*Nahwu and sharaf is a part of qawaid which is important to learn in learning Arabic. In reality, students at the Darul Islamic boarding school have difficulty in learning and understanding nahwu and sharaf, therefore research want to see the factors that influence learning of nahwu and sharaf. The research objective is to analyze the factors that influence learning of nahwu and Sharaf. The instrument used to collect data is by interview. The results showed that the factors that influence learning in Aceh and Sharaf are in terms of learning curriculum, learning objectives, teaching materials, learning methods, learning media,*

interests and motivation, school environment, obstacles learning, and teacher nahwu and sharaf.

Keywords: influencing factors, nahwu, sharaf.

#### Abstrak :

Ilmu nahwu dan sharaf adalah bagian dari ilmu qawaid yang penting dipelajari dalam pembelajaran bahasa arab. Pada kenyataan, siswa di pesantren Darul ulum kesulitan dalam belajar dan memahami nahwu dan sharaf, oleh karena itu peneliti ingin melihat faktor yang mempengaruhi pembelajaran nahwu dan sharaf. Adapun tujuan penelitian ialah untuk menganalisa faktor yang mempengaruhi pembelajaran nahwu dan sharaf. instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi pembelajaran nahwu dan sharaf yaitu dari segi kurikulum pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, media pembelajaran, minat dan motivasi, lingkungan sekolah, kendala pembelajaran, dan guru nahwu dan sharaf.

Kata kunci: faktor yang mempengaruhi, nahwu, sharaf.

#### أ- مقدمة

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>1</sup> تعليم اللغة العربية لا تخلص من القواعد، أما القواعد مهم في تعلم اللغة العربية هي النحو والصرف. إن النحو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها، فبه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.<sup>2</sup> وأما الصرف علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال، وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، 2009م)، ص. 9.

<sup>2</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس ...، ص 28-29.

<sup>3</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، 2009م)، ص 28.

ويهدف تدريس النحو والصرف إعانة الطلاب على التعبير الصحيح، وضبط الأساليب وتفهم القرآن الكريم والوقوف على أسرارها. تعويد الطلاب على دقة الملاحظة والتمييز بين الخطأ والصواب فيما يسمعون ويقرؤون مما يساعدهم على فهم معاني الجمل والأساليب. تمرين الطلاب على دقة التفكير والبحث العقلي الدقيق. إكتساب الطلاب قدرات نحوية تمكنهم من تقويم أسنتهم عند القراءة. تنمية الثروة اللغوية للطلاب وتزويدهم بكثير من الألفاظ والتراكيب بفضل ما يعرض عليهم من أمثلة وأساليب. مساعدة الطلاب على فهم التراكيب المعقدة والأساليب الغامضة والتعرف على أسباب تعقيدها أو غموضها.

كان بعض الطلبة في معهد دار العلوم ليس لهم ميول تعلم النحو والصرف وكانو يصعبون في فهمها وهذه تسبب قلة الوسائل التعليمية وبيئة التعلم غير المناسبة بما يحتاج إليها الطلبة.

بناء على ما سبق تريد الباحثة أن تعلم هذه المادة فاخترت الموضوع "العوامل المؤثرة في تعليم النحو والصرف (دراسة وصفية تحليلية بمعهد دار العلوم"

## 1 - مفهوم النحو والصرف

### (أ) مفهوم النحو

أن النحو لغة يدل على معان كثيرة، (1) القصد والجهة، كنحوت نحو المسجد. (2) المقدار، كعندي نحو ألف دينار. (3) المثال والشبه، كسعد نحو سعد.<sup>4</sup>

واصطلاحاً هو علم بأصول تعريف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها، فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمات من رفع أو نصب أو جر أو لزوم حلة واحدة بعد انتظامها في الجملة.<sup>5</sup> النحو دعامة العلوم العربية، وقانونها الأعلى، منه تستمد العون وتستلهم القصد وترجع إليه في جليل مسائلها وفروع تشريعها ولن تجد علماً منها يستقل بنفسه عن النحو أو يستغنى عن معونته أو يسير بغير نوره وهده.<sup>6</sup>

قال فخر الدين عامر في كتابه طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية أن النحو مادة مهمة في تعليم اللغة العربية للطلاب لحل

<sup>4</sup> السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب

العلمية، 2012)، ص.6

<sup>5</sup> شيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الأولى، (بيروت: دار

السلام، 2010)، ص.29

<sup>6</sup> عباس حسن، النحو الوافي الجزء الأول، الطبعة الخامسة (مصر: دار

المعرف، بدون السنة)، ص.1

عصمة الألسنة من الأخطاء في الكلام وصون الأقلام من الزلل في كتابه وتعويد الطلاب في صياغة العبارات والأساليب حتى تخلو مما شئنها ويذهب بجمالها وتيسير إدراكهم للمعاني المسموعة والمقروءة ممارسة الطلاب بدقة الملاحظة وتعويد تفكيرهم على الأساليب المنطوقة المنظمة.<sup>7</sup>

قد علمنا التعاريف المتعددة السابقة أن النحو هو درس من دروس اللغة العربية يتركز تعليمها على فهم القواعد التي يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض. وإذا انتظمت تلك الكلمات في الجملة فمنها ما يتغير آخره وإن اختلفت العوامل التي تتقدمه، فالأول يسمى معرباً والثاني مبنياً.

### ب) مفهوم الصرف

يعرف علماء العربية بأن الصرف هو العلم الذي تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية، وأحوال هذه الأبنية التي ليست إعراباً ولا بناءً. والمقصود بالأبنية هنا هيئة الكلمة. ومعنى ذلك أن العرب القدماء فهموا الصرف على أنه دراسة لبنية الكلمة، وهو فهم صحيح في الإطار العام للدرس اللغوي.<sup>8</sup>

ميزان الصرف (مقياس) وضعه علماء العرب لمعرفة أحوال بنية الكلمة، وهو من أحسن ما عرف من مقاييس في ضبط اللغات ويسمى الوزن في الكتب القديمة أحياناً (مثالاً) فالمثل هي الأوزان.

وكان أكثر الكلمات العربية يتكون من ثلاثة حروف فإنهم جعلوا ميزان الصرف مكوناً من ثلاثة أصول هي: (ف ع ل) وجعلوا الفاء تقابل الحرف الأول، والعين تقابل الحرف الثاني، واللام تقابل الحرف الثالث، على أن يكون شكلها على شكل الكلمة الموزونة، فنقول: فَعَلَ = كَتَبَ، فَعِلَ = حَسِبَ، فَعَلَّ = كَرَّمَ.<sup>9</sup>

## 2- طرق تعليم النحو والصرف

طرق التدريس تنقسم إلى قسمين، هما طرق التدريس العامة وطرق التدريس الخاصة. وطرق التدريس العامة هي أساليب يستعملها المدرس في تعليم كل المواد الدراسية مهما اختلفت طبيعة المواد. وأما طرق التدريس الخاصة فهي أساليب يمكن المعلم من استعمالها في تعليم المادة الدراسية الخاصة. إضافة إلى

<sup>7</sup> فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة اللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثانية، (عالم الكتب، 2000م)، ص. 124

<sup>8</sup> عبده الرزجي، التطبيق الصرف، (الرياض: مكتبة المعارف، 1999م)، ص

.7

<sup>9</sup> عبد الرزجي، التطبيق الصرف ... ص. 10.

ذلك أن الطريقة هي إحدى العناصر المهمة في مجال التربية.<sup>10</sup> إن الطريقة هي شيء مهم في تدريس اللغة العربية، وهي وسيلة من الوسائل الأساسية في عملية التدريس، فلا بد للمعلم أن يستعد ويختارها مناسبة بمادة وأحوال الطلاب لأن الطريقة تتأثر في تحقيق الأهداف التربوية.

### 3- العوامل المؤثرة في تعليم النحو والصرف

النظام هو مكون واحد مرتبط سويًا يتفاعل لتحقيق النتيجة المتوقعة على النحو الأمثل وفقًا للأهداف المحددة. تعلم اللغة هو نظام معقد ينطوي على العديد من العوامل. قال ريشادر، كان أربعة عوامل في التعلم هي المدرسة، المعلم، عملية التعلم والطلاب. في غضون، قال وينا سانجيا كان أربعة عوامل أثرت على نظام التعلم هي المعلمين، الطلاب، المرافق والبنية، والبيئة.

هناك العوامل المؤثرة في تعلم اللغة. والعوامل التي لها لأثر البالغ في تعلم اللغة متعددة منها:<sup>11</sup>

(1) العوامل المدرسية هي الثقافة التنظيمية ومؤشرات جودة المدرسة والسياق المؤسسي.

الثقافة التنظيمية المدرسية هي الروح والبيئة الموجودة في المدرسة، ونوع الاتصال وعملية صنع القرار، والإدارة وهيكل الموظفين. مؤشرات شاملة المدرسة هي مدى شاملة المدرسة بما في ذلك المناهج الجيدة والمعلمين المؤهلين ومرافق التعلم المناسبة. في غضون، يتضمن السياق المؤسسي هيكل طاقم العمل، ومساحة مرجعية للمعلم وحجم الفصل.

(2) عوامل المعلم في التعلم دورا مهما للغاية. المعلم لا غير يساهم عند نموذجي للطلاب، ولكن أيضا كمدير للتعلم. يتم تحديد نجاح التعلم إلى حد كبير من خلال جودة المعلم كمنفذ للتعلم. لذلك يحتاج معلم اللغة إلى المؤهلات المهنية. وفقا جوك نوركمت (Joko Nurkamto) للمؤهلات المهنية تشمل المعرفة العملية هي معرفة تقنيات واستراتيجيات التدريس في الفصل الدراسي، ومعرفة مجال الدراسة، والمعرفة السياقية، أي فهم المعلم لسياق وثقافة المدرسة بما في ذلك الطلاب، والمعرفة التربوية، والمعرفة الشخصية، أي معتقدات ووجهات نظر المعلم تجاه أنشطة التدريس، والمعرفة الانعكاسية، وهي رغبة المعلم وقدرته على التفكير في ممارسات التدريس المتبعة وتقويمها.

<sup>10</sup> عسمن إسماعيل، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (دار السلام: جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، 2004م)، ص. 1

<sup>11</sup> Basuki, *pengembangan model pembelajaran membaca dengan pelabelan objek sekitar (pos) untuk murid taman kanak-kanak*, (cetakan pertama:2015) hal. 15-18.

### (3) عوامل عملية التدريس.

عوامل عملية التدريس ثلاثة أشياء، هي اختيار نماذج التدريس، وتطوير جودة التدريس، وتقويم التدريس. نماذج التدريس المختلفة افتراضات مختلفة حول طبيعة اللغة وتعلم اللغة، دور المعلم، دور الطلاب، دور المواد التعليمية، وافتراضات مختلفة حول عملية تعلم اللغة وتعليمها. إن تطوير جودة التدريس هو جهد يقوم به بنشاط وبشكل مستمر من قبل المعلمين والإداريين لضمان تحقيق ممارسات التدريس الجيدة. يهدف تقويم التدريس إلى تقويم أداء المعلم بانتظام؛ لذلك من الضروري تطوير نظام تصنيف يعتمد على معايير معينة.

### (4) عوامل الطالب ونجاح التعلم.

العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم وفقا جوك نوركمت (Joko Nurkamto) تشمل فهم الطلاب لأنشطة التعلم، والتي تشمل أهداف التعلم ونطاق وتنظيم المواد التعليمية، آراء الطلاب حول التعلم، بينها تغطية مشاعرهم تجاه التعلم، العمل الجماعي، والتدريس النحوي، أنماط التعلم، التحفيز، وهي الأسباب الكامنة وراء تعلم الطلاب ودعم التعلم فيما يتعلق ليس مرافق التعلم البدني ولكن مع التغذية المرتدة في شكل ردود الفعل.

### (5) المرافق وعوامل البنية التحتية داعمة للغاية للطلاقة في التعلم.

والمرافق هي دعم مباشر للتعلم الذي يمكن أن يكون في شكل أدوات التعلم ووسائل الإعلام واللوازم المدرسية وغيرها. البنية التحتية هي أي شيء يمكن أن يدعم بشكل غير مباشر نجاح التعلم، على سبيل المثال مرافق الطرق والحمامات/المراحيص والمقاصف وخلافه.

### (6) رؤية العوامل البيئية من جانبيين أن تؤثر على التعلم.

رؤية العوامل البيئية من جانبيين أن تؤثر على التعلم وهما عوامل تنظيم الفصل الدراسي والمناخات الاجتماعية النفسية. يوجد في الفصل الكثير من الطلاب أقل فعالية في تحقيق أهداف التعلم. تشمل عوامل المناخ الاجتماعي والنفسي علاقات متناغمة للأشخاص المشاركين في عملية التعلم. ستعمل العلاقة الجيدة بين المعلمين والطلاب والموظفين الإداريين على بناء مناخ اجتماعي نفسي إيجابي من أجل تحقيق أهداف التعلم.

### ب- منهج البحث

المنهج الذي استخدمها الباحثة هو الوصفي التحليلي. وهو منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها وتوضيح العلاقة ومقارنها ومحاولة

اكتشاف الأسباب الكامنة وراء الظاهر.<sup>12</sup> واستخدمها الباحثة المنهج لتحليل العوامل المؤثرة في تعليم النحو والصرف عند الطلبة في الفصل الثالث بمعهد دار العلوم. وأما مصادر البحث هي 3 مدرسين. أما الأدوات لجمع البيانات من هذا البحث فهي أوراق الأسئلة وإجابات الشخصية مع 3 مدرسين. أما البحث يقام في التاريخ 11 يولي 2020 بمعهد دار العلوم.

### ج- نتائج البحث

بعد المقابلات مع المدرسين ورئيس المدرسة في هذا البحث وردت الباحثة نتائج البحث أن العوامل المؤثرة في تعليم النحو والصرف كما يلي:

#### 1- لمحة الميدان

كان معهد دار العلوم أحد من المعاهد بندا أتشيه، ومعهد دار العلوم يقع في الشارع Syiah Kuala No.5 Banda Aceh . وهذا المعهد من المعاهد التي تعلم فيها العلوم الإسلامية والعلوم العامة. وتعتبر العلوم الإسلامية التي تتكون من اللغة العربية وتاريخ الإسلام والفقه والنحو والصرف والقرآن والحديث. وأما العلوم العامة تتكون من الرياضية وفيزياء وبيولوجي وغيرها. وعدد معلم النحو والصرف هو 6 معلمين. وعدد الفصول في الفصل الثالث هو 4 فصول.

#### 2- العوامل المؤثرة في تعليم النحو

إن العوامل المؤثرة في تعليم النحو هو كما يلي:

##### (1) المنهج الدراسي

المنهج الدراسي هو أحد الأدوات التعليمية والبرامج التربوية التي تعين المؤسسة، أما المنهج الدراسي الذي استخدمه المدرس هو المنهج 13 بالوقت الدراسي خلال حصتين.

##### (2) الهدف الدراسي

دراسة النحو مهمة لتعلمها بالهدف أنها تكون مساعدة على فهم النصوص العربية وقراءتها.

##### (3) المواد التعليمية

المواد التعليمية هي كل المواد التي يستخدمها المدرس لمساعدة على عملية التعليم والتعلم. المواد تتكون من المواد المكتبة. أما المواد التعليمية المستخدمة هي كتاب اللغة العربية للفصل الثالث ويتكون من الفعل الماضي، الفعل المضارع، والنعت المنعت.

##### (4) الطريقة التعليمية

<sup>12</sup> الدكتور صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية (الرياض: المكتبة العبيكان 2000م)، ص. 189

الطريقة هي أسلوب نظامي تستخدم لإجراء عملية تحققى الهدف المراد. والطريقة أيضا مشغلة كأداة تحقيق الهدف. والطرق المستخدمة لهذه الدراسة هي طريقة القواعد والترجمة والسمعية البصرية.

#### (5) الوسيلة التعليمية

الوسيلة هي الأسلوب المستخدم لإيصال المعلومات. وفي هذه الدراسة كان المدرس لا يستخدم الوسيلة التعليمية، ولكن يستخدم كتاب اللغة العربية للفصل الثالث الثانوية.

#### (6) الميل والدفع

الميل هو انجاح القلب إلى الشيء المراد. والدوافع هي تشجع ينضح في نفس الشخص شعوريا أو عكسه. أما محاولة المدرس لترقية الميول والدوافع للطلبة هي كان المدرس يدعهم إلى التعلم بالجد ويشيرهم إلى التعلم ويحكي إليهم خبرات الناجحين.

#### (7) بيئة التعلم

البيئة هي مؤثرة في عملية التعلم. البيئة الجيدة مؤثرة في فعالة التعلم. وأما بيئة التعلم هنا هي المدرسة التي تستعد الأدوات المدرسية التي يحتج اليها الطلبة في تعلم النحو. ولكن المدرسة لا تعد البرامج المتعلقة بدراسة النحو.

#### (8) صعوبة التعلم

يواجه المدرس الصعوبات في تعليم النحو لأن بعض الطلبة لا ميولهم في التعلم. وبعضهم كانوا ينامون أثناء عملية التعلم. وأما محاولة المدرس على حلها هي بعاقبهم المدرس بعقاب يأمرهم قائمين أمام الفصل.

#### 3- العوامل المؤثرة في تعليم الصرف

إن العوامل المؤثرة في تعليم الصرف هو كما يلي:

#### (1) المنهج الدراسي

المنهج الدراسي هو أحد الأدوات التعليمية والبرامج التربوية التي تعين المؤسسة أما المنهج الدراسي الذي استخدمه المدرس هو المنهج الدراسي بالوقت الدراسي خلال حصتين.

#### (2) الهدف الدراسي

دراسة الصرف مهمة لتعلمها بالهدف أنهما تكون مساعدة على فهم النصوص العربية وقراءتها.

#### (3) المواد التعليمية

المواد التعليمية هي كل المواد التي يستخدمها المدرس ليساعده على عملية التعليم والتعلم. المواد تتكون من المواد المكتبة. يعلم المدرس مادة يأخذها من كتاب متان بناء وكتب التصريف. فيهما المواد عن ثلاثي المجرد والمزيد ورباعي المجرد والمزيد.



#### 4) الطريقة التعليمية

الطريقة هي أسلوب نظامي تستخدم لإجراء عملية تحققي الهدف المراد. والطريقة أيضا مشغلة كأداة تحقيق الهدف. وأما الطريقة المستخدمة هي طريقة الحفظ والتدريب.

#### 5) الوسيلة التعليمية

الوسيلة هي الأسلوب المستخدم لإيصال المعلومات. أما الوسائل المستخدمة هي كشاف ضوئي ( Infokus ) وبطاقة التكملة.

#### 6) الميل والدفعة

الميل هو انجاس القلب إلى الشيء المراد. والدفعة هي تشجع ينضح في نفس الشخص شعوريا أو عكسه. أما محاولة المدرس لترقية الميول والدوافع للطلبة هي يدعمهم إلى التعلم بالجد ويشيرهم إلى التعلم ويحكي إليهم خبرات الناجحين.

#### 7) بيئة التعلم

البيئة هي مؤثرة في عملية التعلم. فالبيئة الجيدة مؤثرة في فعالة التعلم. وأما البيئة التعلم هنا هي المدرسة التي تستعد الأدوات المدرسية التي يحتج إليها الطلبة في تعلم الصرف. ولكن المدرسة لا تعد البرامج المتعلقة بدراسة الصرف.

#### 8) صعوبة التعلم

يواجه المدرس الصعوبات في تعليم الصرف لأن بعض الطلبة لا ميولهم في التعلم. وبعضهم ينامون أثناء عملية التعلم. وأما محاولة المدرس على حلها هي يعاقبهم المدرس بعقاب يأمرهم قائمين أمام الفصل.

#### 4- العوامل المؤثرة من ناحية المدرس

إن العوامل المؤثرة من ناحية المدرس هي كما يلي:

#### 1) مدرس النحو والصرف

المدرس هو مؤدب أو معلم في المدارس الحكومية أو الأهلية. وللمدرس قدرة وجدها من تربية أقلها درجة البكالوريوس. كان المدرس النحو والصرف بعضهم ليسوا متخرجين من الجامعة خصوصا من قسم تعلم اللغة العربية.

#### 2) محترف المدرس

المحترف هو الشخص الذي له مهنة يعملها على أساس القدرة. كان المدرس يدل الطلبة على أن يتعلموا تعلمًا جيدا. والمدرس يستولي الطلبة على صفات الطلبة. ولكن بعض المدرسين لا يتقنون المواد.

- (3) شخصية المدرس الشخصية هي جزء مفخر وهي مهمة في الحياة. شخصية المدرس في هذا المعهد تتأثر تأثيراً وضعياً للطلبة.
- (4) إجتماعية المدرس معنى كلمة إجتماعية هي بعض الإنسان يتورطون في الأنشطة الإجتماعية. والمدرسين يتصلون الطلبة اتصالاً جيداً في بيئة المدرسة.
- (5) بيئة المعهد البيئة هي الأشياء حول الإنسان وهي متأثرة على نشأة الحياة. معهد دار العلوم يعد المرافق لمدرس النحو والصرف.
- (6) عراقيل رئيس المدرسة ليس لرئيس المدرسة عراقيل في تطوير تعليم النحو والصرف.

#### د- مناقشة

وجدت الباحثة العوامل المؤثرة في تعليم النحو والصرف. لها 8 نواحي وهي ناحية المنهج الدراسي، الهدف الدراسي، المواد التعليمية، الطريقة التعليمية، الوسيلة التعليمية، الميل والدفع، بيئة التعليم، وصعوبة التعليم.

أما المنهج الدراسي الذي يستخدمه المدرس هو المنهج 13 بالوقت الدراسي خلال حصتين. ومع ذلك يحتاج المدرس إلى زيادة الوقت الدراسي في الوقت الآخر. هذا البحث تؤكد رسالة نورل فرنمسري، تطبيق المنهج 13 في تعلم اللغة العربية ونتائج البحث تدل على أن تطبيق المنهج 13 لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية Kedaton Bandar Lampung الفصل العاشر يتكون من تصميم وتنفيذ وتقويم. وأعد المدرس التخطيط وخطة التعلم مناسباً بالمنهج 13.

أما المواد التعليمية المستخدمة هي كتاب اللغة العربية للفصل الثالث ويتكون من الفعل الماضي، الفعل مضارع، والنعت المنعت. وينبغي المدرس أن يستخدم الكتب التعليمية الأخرى خاصة كتب النحو والصرف، ويمكن أن يرى المعلومات من الانترنت.

وأما الطرق المستخدمة لهذه الدراسة أي النحو والصرف هي طريقة القواعد والترجمة والسمعية البصرية وطريقة الحفظ والتدريب. هناك الطرق التعليمية الأخرى التي يجوز استخدامها وهي طريقة المباشرة والقياسية. هذا

<sup>13</sup> نورل فرنمسري، تطبيق المنهج 13 في تعلم اللغة العربية، الرسالة الجامعة، ( مؤسسه الإسلامية حكومية رادين إنتان Bandar Lampung 2012 )

البحث تؤكد رسالة إيكاف نوفيرا تريسناف تحليل طريقة تمييز في تعليم قواعد النحو والصرف لترجمة القرآن والكتب العربية على ضوء علم اللغة العصبي ونتائج هذا البحث هي أن مميزات طريقة تمييز وهم: يعلم المدرس قواعد النحو والصرف لترجمة القرآن والكتب العربية بطريقة تمييز لها المبادئ وهم أشع الصدور (يعلم المدرس بالصدور) وسهولة ويحدد الوضع المعقد، ويتعلم الطلاب ترجمة القرآن والكتب العربية بطريقة تمييز لها المبدئين وهما لادوني (Laduni) وسينتوت (Sentot)، ويشعرون الطلاب مسرورا أن يتعلم بالموسيقى.<sup>14</sup>

كان مدرس النحو لا يستخدم الوسيلة التعليمية ولكن المدرس الصرف يستخدم الوسيلة كشاف ضوئي (Infokus) وبطاقة التكملة. المدرس يستطيع استخدام الوسيلة الذي يساعد الطلبة على حل المشكلة. مثل وسيلة بطاقة التكملة، وسيلة الفيديو، ووسيلة الغناء. هذا البحث تؤكد رسالة، ونتائج من هذا البحث هي تطبيق بطاقة التكملة فعالية لترقية قدرة الطلاب على القواعد.<sup>15</sup>

محاولة المدرس لترقية الميول والدوافع للطلبة هي يدعمهم إلى التعلم بالجد ويشيرهم إلى التعلم ويحكي إليهم خبرات الناجحين وكذلك المدرس يقوم بالعب أثناء عملية التعلم حتى أصبحت حماسة الطلبة تزيد. هذا البحث تؤكد الرسالة رحمة، دوافع الطلاب في تعليم النحو وقد نال الباحث نتائج البحث هي أن الدوافع وحماسة الطلاب في تعلم النحو في معهد روح العتيق مرتفعة، رغم أنها فهم لا يزال إحتياهم إلى دفع المعلم لأن للمعلم دور كثير لترقي دوافع الطلاب في التعلم. وبعض محاولات المعلم لترقية دوافع الطلاب هي يعرضهم المعرفة عن علم النحو وأثره في اللغة العربية وبينهم عن وظيفة النحو في تسهيلهم على معرفة العلوم الأخرى لا سيما علوم دينية.<sup>16</sup>

بيئة التعلم هنا هي المدرسة التي تستعد الأدوات المدرسية التي يحتاج إليها الطلبة في تعلم النحو والصرف. ولكن المدرسة لا تعد البرامج المتعلقة بدراسة النحو والصرف. ومع ذلك ينبغي للمدرسة أن يعد البرامج المتنوعة مثل تعد مدرسة خاصة خارج الأوقات الدراسية.

<sup>14</sup> إيكاف نوفيرا تريسناف، تحليل طريقة تمييز في تعليم قواعد النحو والصرف لترجمة القرآن والكتب العربية على ضوء علم اللغة العصبي، الرسالة الماجستير، (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا 2016).

<sup>15</sup> إسم الأمر، تطبيق بطاقات التكملة في تعليم النواصب لفعل المضارع لترقية قدرة الطلاب على القواعد بمعهد العصر مصباح العلوم الحديث Lhokseumawe، الرسالة الجامعة، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشية، 2019)

<sup>16</sup> رحمة، دوافع الطلاب في تعليم النحو، الرسالة الجامعة، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشية، 2015)

يواجه المدرس الصعوبات في تعليم النحو لأن بعض الطلبة لا ميولهم في التعلم. وبعضهم كانوا ينامون أثناء عملية التعلم. وأما محاولة المدرس على حلها هي بعاقبهم المدرس بالعقاب يأمرهم قايما أمام الفصل والآخر يستطيع المدرس أن يدعوهم إلى التغنى حذفار التعلم ويزيد الوسائل التعليمية كي يكون الطلبة لا ينعسون أثناء التعلم. هذا البحث تؤكد رسالة إلهام أرياندا، مشكلات الطلبة في تعلم النحو بمعهد التربية الإسلامية مدينة الفتى ونتائج البحث في هذه الرسالة تدل على أن معلمي النحو يستخدمون طرق التعليم الملائمة بمادة النحو وبقدرة الطلبة وأن الطلبة يرغبون في الطريقة المستخدمة.<sup>17</sup>

كان مدرس النحو والصرف بعضهم ليسوا متخرجين من الجامعة خصوصا من قسم تعلم اللغة العربية. يتحسن للمدرس أن يتعلم العربية تعلمًا في درجة الجامعة حتى يتقنوا المواد التي يعلمونها في المعهد.

## المراجع

### المراجع العربية

إلهام أرياندا، مشكلات الطلبة في تعلم النحو بمعهد التربية الإسلامية مدينة الفتى، الرسالة الجامعة، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أنشية، 2016)

إسم الأمر، تطبيق بطاقات التكملة في تعليم النواصب لفعل المضارع لترقية قدرة الطلاب على القواعد بمعهد العصر مصباح العلوم الحديث Lhokseumawe، الرسالة الجامعة، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أنشية، 2019)

إيكا نوفيرا تريستا، تحليل طريقة تمييز في تعليم قواعد النحو والصرف لترجمة القرآن والكتب العربية على ضوء علم اللغة العصبي، الرسالة المجستير، (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا 2016).  
صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية (الرياض: المكتبة العبيكان 2000م)

السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، 2012)

الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، 2009م)

<sup>17</sup> إلهام أرياندا، مشكلات الطلبة في تعلم النحو بمعهد التربية الإسلامية مدينة الفتى، الرسالة الجامعة، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أنشية، 2016)

رحمة، **دوافع الطلاب في تعليم النحو**، الرسالة الجامعة، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشية، 2015)  
عباس حسن، **النحو الوافي الجزء الأول**، الطبعة الخامسة (مصر: دار المعرف، بدون السنة)  
عبد الرزجي، **تطبيق الصرف**، (الرياض: مكتبة المعارف، 1999م)  
عثمن إسماعيل، **المدخل إلى تعليم اللغة العربية**، (دار السلام: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، 2004م)  
فخر الدين عامر، **طرق التدريس الخاصة في اللغة العربية والتربية الإسلامية**، الطبعة الثانية، (عالم الكتب، 2000م)  
نورل فرنسري، **تطبيق المنهج 13 في تعلم اللغة العربية**، رسالة الجامعة، (المؤسسة الإسلامية الحكومية رادين إنتان Bandar Lampung 2012)

المراجع الإندونيسية

Basuki, *pengembangan model pembelajaran membaca dengan pelabelan objek sekitar (pos) untuk murid taman kanak-kanak*, cetakan pertama, 2015.

