

استخدام أسلوب *Team Assisted Individualization*
لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة
(دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم العصري بندا آتشييه)

Ima Munira

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Email: 160202149@student.ar-raniry.ac.id

Dr. Syahminan, S.Ag.,MA

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Email: syahminan@ar-raniry.ac.id

Fajriah, MA

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Email: fajriah@ar-raniry.ac.id

قد إختارت الباحثة هذا الموضوع لأن الطلبة في الصف الأول لم يسيطروا على مهارة القراءة، حيث أن بعضهم يقرؤون النصوص العربية ولكنهم لا يفهمون ولا يستطيعون أن يجيبوا أسئلة التدريبات. يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام أسلوب *Team Assisted Individualization* على مهارة القراءة. وأما منهج البحث لهذا البحث فهو منهج تجريبي. ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة في الصف الأول بالمدرسة الثانوية دار العلوم

العصري بندا أتشيه وعدددهم ١١٧ طلابا. وأما عينة البحث لهذا البحث فاخترت الباحثة بالطريقة العمدية أو القصدية يعني الطلبة في الصف الأول (أ) وعدددهم ٢٩ طلابا. وأما الأدوات المستخدمة لجمع البيانات فهو الإختبار. فحصلت الباحثة نتيجة البحث فهو استخدام أسلوب *Team Assisted Individualization* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو ($2,04 < 11,15 < 2,76$).

الكلمات المفتاحية: أسلوب *Team Assisted Individualization* ، مهارة القراءة

ABSTRAK

Peneliti mengangkat judul ini karena siswa di kelas I belum menguasai keterampilan membaca dengan baik, sebagian dari mereka bisa membaca teks Bahasa arab, tetapi tidak memahami dan tidak mampu menjawab soal-soal pada latihan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan model *team assisted individualization* untuk meningkatkan kemampuan siswa MTsS Darul Ulum dalam keterampilan membaca. Adapun metode penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I di MTsS Darul Ulum Banda Aceh tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 117 siswa. Adapun sampel yang diambil adalah siswa kelas 1 (1) yang berjumlah 29 siswa. Pengambilan sampel ini menggunakan metode *purposive sampling*. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes. Hasil dari penelitian ini adalah penggunaan model *team assisted individualization* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca. Buktinya adalah nilai T test lebih besar dari nilai T table dengan nilai ($2,76 < 11,15 > 2,04$).

Kata Kunci : *Model Team Assisted Individualization*, Keterampilan membaca

ABSTRACT

The researcher raised this title because student in first grade have not mastered Arabic especially in reading skills. Some of them can read Arabic texts, but do not understand it and are unable to answer questions on practice. This study aims to find out the effectiveness of Team Assisted Individualization model implementation to improve students MTsSDarulUlum Banda Aceh in reading skills. Researcher used the research methodology of experiences. The population of this study were all students class 1 in MTsSDarulUlum Banda Aceh academic year 2019/2020 which amounted to 117 students. The sample taken are 1 (1) students, amounting 29 students. This sampling researcher use purposive sampling to collect data, researcher use test. The result shows that the use of the model effective to improve students ability in reading skill. The proof is the value of T test greates than the value of T table or $(2,76 < 11,15 > 2,04)$.

Keywords : Team Assisted Individualization model, reading skills

مقدمة

مهارة القراءة من المهارات المهمة في اللغة. "ويتلخص الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل و مريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم".^١

^١ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو :

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ١٥١

ومن الملاحظة الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم العصري بندا آتشييه أن الطلبة في الصف الأول لم يسيطروا على مهارة القراءة، حيث إن بعضهم يقرؤون النصوص العربية ولكنهم لا يفهمون ولا يستطيعون أن يجيبوا أسئلة التدريبات. والمعلم يستخدم أسلوب التعليم لا تناسب بالمادة المدروسة ولا تحقق الأهداف التدريسية في تعليم مهارة القراءة. لذلك على المدرس أن يستخدم الطرق و الأسلوب المناسبة في تعليم مهارة القراءة للحصول على الأهداف المرجوة.

وعملية التعليم والتعلم تحتاج إلى استخدام الأسلوب المناسبة للحصول إلى الأهداف الدراسية. ومن الأسلوب التي يمكن استخدام في تدريس القراءة هو أسلوب *Team Assisted Individualization* التي وضعها Robert E.Salvin. وتصميم هذا الأسلوب ليساعد الطلبة في تغلب على صعوبات، ويعطى كل فرقة الواجبات. ولا بد لكل أعضاء الفرقة أن يساعد بعضهم من البعض. وتعليم القراءة باستخدام الأسلوب *Team Assisted Individualization* يمكن الطلبة أن يقدروا على القراءة الصحيحة ويفهموا المقروء. بهذا الأسلوب الطلبة الماهرون يساعدون الطلبة لهم أقل قدرة في القراءة حتى يكون جميع الطلبة يستطيعون أن يقرؤوا ويفهموا النص العربي صحيحا.

مفهوم القراءة

²Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: PustakaPelajar. 2012), hal.305

معنى قراءة في اللغة: تقول (قرأ) الكتاب - قراءة، وقرآنا. وأما التعريف الاصطلاحي للقراءة فهو عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي سيتلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.^٣

القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي: المعنى الذهني، اللفظ الذي يؤديه، والرمز المكتوب. ومهمة المدرس هي التأليف السريع بين هذه العناصر الثلاثة، التي تتم القراءة باجتماعها، والبده بالرمز، والانتقال منه إلى لغة الكلام يسمى قراءة، والمكس يسمى كتابة، وترجمة الرموز إلى المعاني قراءة سريعة، وترجمة إلى ألفاظ مسموعة قراءة جهرية.^٤

أهداف تعليم القراءة

أما أهداف تدريس القراءة هي:

- ١- تنمية القدرة اللفظية والفكرية والمهارات الضرورية لاستعمالها، وذلك لتحقيق غداء متكامل لفنون اللغة الأخرى.
- ٢- إتقان مهارات القراءة واستغلال القراءة في تكوين اهتمامات وأغراض جديدة.
- ٣- تزويد القارئ بما يحتاج إليه من العلوم والآداب والفنون، والمهارات العلمية.
- ٤- تزويد القارئ بمحصيلة متجددة من المفردات اللغوية، والتراكيب الجيدة.

^٣ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية، الطبعة الأولى، (رياض: دار المسلم للنشر وتوزيع، ١٤١٣)، ص.

^٤ عبد العليم إبراهيم، الموجة الفن، الطبعة السابعة عشرة، (مصر: دار المعارف، بدون السنة)، ص. ٥٧

٥- تنمية القدرة على القراءة في سلاسة وانطلاق وفهم والتمييز بين الأفكار الجوهرية

والعرضية فيما يقرؤه القارئ، وفهم الأفكار المتضمنة.

٦- تنمية الاستمتاع بالقراءة، وجعلها عادة يومية ممتعة وسلية.

٧- تنمية الانتفاع بالمقروء في الحياة، وحل المشاكل به.

٨- تنمية القدرة على استخدام المراجع والمعاجم، بكفاءة، والتعبير عن ذلك بأسلوب

جيد،

٩- توسيع الخبرات لدى القارئ وإغنائها، مع تهذيب العادات والأذواق والميول التي

تتكون منها أنواع القراءة المختلفة.^٥

أنواع القراءة

تقسيم القراءة من حيث طريقة أدائها إلى قسمين، وهما:

١- القراءة الصامتة : هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل

في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة، وتكوين

خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.^٦ القراءة الصامتة يمكن

تعريف القراءة الصامتة بأنها: استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها المعنى المناسب

المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة،

وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.

^٥ أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤٣١)،

ص. ١٢٢

^٦ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع،

١٩٩٢)، ص. ١٢٩

٢- القراءة الجهرية هي القراءة الذي يؤدي المرء بصورة شفوية مستخدماً فيه نطق الحروف والكلمات والاداء وتلوين القرءة بحسب الموافق، والغرض منها تعويد التلاميذ على صحة القراءة وجودة النطق وحسن الاداء، وهي مفتاح الطلاقة والدقة في القراءة الصامتة.^٧ تعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته، ويمكن أيضاً أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة الكلية للقراءة، فالقراءة الجهرية ينظر إليها كخطوة أولى وضرورية للقراءة الصامتة وللكتابة أيضاً.^٨

أسلوب *Team Assisted Individualization*

أسلوب *Team Assisted Individualization* هي إحدى أساليب من أساليب التعليم التعاوني. والطريقة التعاونية هي طريقة التعلم باستخدام نظام الفريق الذي يتكون على أربعة أو ستة أشخاص ذي خلفية قدرة الأكاديمي والجنس والقبيلة المختلفة.^٩ وعند Robert E. Slavin أن التعلم التعاوني يشير إلى أنواع أساليب التدريس حيث يعمل الطلبة في مجموعة صغيرة لمساعدة بعضهم على البعض في تعلم المادة.^{١٠} وأسلوب *Team Assisted Individualization* هو أسلوب التعلم الذي تشكل مجموعة صغيرة مع خلفية الطريقة المختلفة في التفكير لمساعدة الطلبة الآخرين الذين يحتاجون إلى

^٧ محمود احمد السيد، طرق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ص. ٣٣٣

^٨ محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ١٥٤

^٩ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2008), hal.242

^{١٠} Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, (Bandung : Nusa Media, 2010),hal.40

المساعدة. في هذا الأسلوب، طبقت إرشادة بين الطلبة وهم الطلبة الماهرون، وذو المسؤولية على الطلبة الضعفاء كفاءة. وبالإضافة، هذا الأسلوب يستطيع ترقية مشتركة الطلبة في الفرقة الصغيرة.¹¹

وهناك الرأي الآخر أن أسلوب تعليم *Team Assisted Individualization* هو أسلوب التعلم الذي يتحد بين التعلم التعاوني والفردي. وعند Robert E.Salvin أنه أسلوب التعليم لتكييف التعلم على فروق الفردية المتعلقة بقدرة الطلبة وتحصيل حصول الطلبة وغرضه لتحسين حصول تعلم الطلبة. وجعل Robert E.Salvin هذا أسلوب بأسباب: (١) هذا الأسلوب يجمع بين قدرة التعلم التعاوني والفردي. (٢) إن الأسلوب *Team Assisted Individualization* يعطي ضغط للطلبة في الفرقة من التعليم التعاوني. (٣) أسلوب التعليم *Team Assisted Individualization* مصنف لحل المشكلة في برنامج التعليم، من حيث صعوبات تعلم.¹²

في تطبيق هذه الأسلوب كثير من الفوائد الإيجابية التي يمكن اتخاذها ومنها: يستطيع الطلبة الدعم أنشطة التعلم، ويدفع فهم الطلبة على المادة المدرسة، وتطوير القدرة الطلبة لتعبير أفكار، وتطوير قدرة الطلبة لاختبار أفكارهم وأفهامهم وقادرين على حل المشاكل دون خوف من ارتكاب الأخطاء، وتفاعل الطلبة أثناء عملية التعلم ويرقي حماسة الطلبة، ويساعد كل طلبة لأكثر المسؤولية في التعلم.¹³

¹¹Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 123

¹²Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2008), hal.15

¹³Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, hal. 246

أما الخصائص من أسلوب تعليم *Team Assisted Individualization* فهي: التعلم الجمعي مع الأصدقاء، وتشكل الفرقة غير المتجانسة التي تتكون على أربعة أو ستة طلبة، وفي فرقة وحيدة وجود الطلبة لديم الكفاءة الأكاديمية المزيدة من الطلبة الآخرين، والاستماع إلى بعضهم بعضا بين أعضاء الفرقة، والتعلم في فرقة صغيرة، والتعلم من أصدقائه الخاصة في الفرقة.¹⁴

خطوات تطبيق أسلوب *Team Assisted Individualization*

وأما خطوات أسلوب *Team Assisted Individualization* كما يلي:¹⁵

- ١- اختبار تحديد المستوى، وهي تقدم ما قبل الاختبار للطلبة أو راجع لمتوسط القيمة اليومية للمتعلمين أن المعلمين يعرفون نقاط الضعف من المتعلمين في مجال معين.
- ٢- فرقة، وهي تشكل فرقة غير متجانسة تتكون من ٤-٦ طلابا.
- ٣- الطلبة الإبداعي، تنفيذ الواجبة في فرقة حيث تحديد نجاح الفرد أو التأثير بنجاح المجموعة.
- ٤- فرقة الدراسة هي مراحل التعلم حيث المجموعة والمعلمين يقدمون المساعدة للطلبة المحتاجين.
- ٥- وحدات الدرجة الكاملة، وهي تقديم المواد من المعلمين في نهاية وقت التعلم باستراتيجيات حل المشكلة.
- ٦- حقيقة الاختبار، وهي تنفيذ التجارب الصغيرة على أساس الحقائق لدى المتعلمين.

¹⁴Robert E, Slavin, *Cooperative Learning ...*, hal. 197

¹⁵Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 201

مزايا أسلوب *Team Assisted Individualization*

المزايا من أسلوب *Team Assisted Individualization* فهي:

- ١- من خلال هذا أسلوب، لا يعتمد الطلبة على المعلم، وتزيد قدرة التفكير، ويجد المعلومات من أنواع المصادر، والتعلم من الطلبة الآخرين.
- ٢- ويساعد الطلبة ضعف كفاءة في التعلم وتحسين نتائج التعلم، يستطيع هذا أسلوب أن يساعد لقبول الآخرين وتذكر كل حدود الطلبة وتقبل كل الفرق، ويستطيع أن يساعد كل طلبة لأكثر مسؤوليين في التعليم، وهذا أسلوب فعالة لترقية الحصول الأكاديمي والقدرات الطلبة، من خلال هذا أسلوب يمكن للطلبة الماهرة أن تطوير قدراتهم ومهاراتهم.^{١٦}

عيوب أسلوب *Team Assisted Individualization*

والعيوب من أسلوب *Team Assisted Individualization* فهي:

- لفهم هذا أسلوب يستغرق وقتا طويلا، وتوجد منافسة بين الفرق، وإذا كان في الفصل كثيرة من الطلبة، سيواجه المدرس صعوبات في تقديم التوجيه للطلبة.^{١٧}

تطبيق أسلوب *Team Assisted Individualization* في تعليم القراءة

¹⁶Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran ...*, hal. 29

¹⁷Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran ...*, hal. 30

- ١- أعطي الطلاب اختبار تحديد المستوى في بداية برنامج التدريس. ونتائج الاختبارات مستخدمة لجعل الفرقة بناء على قدرتهم في هذا الاختبار
- ٢- تشكيل الفرقة التي تتكون على أربعة أو ستة طلاب، وتلك الفرقة هي فرقة غير متجانسة

- ٣- يقرأ المدرس نص القراءة في الكتاب المدرسية
- ٤- يعطي المدرس الطلبة الفرصة ليسألون السؤال أو المفردات الصعبة من المادة
- ٥- يوزع المدرس الواجبات في كل الفرقة ليتناقشوا، والطلبة الماهرون يساعدون الطلبة التي ضعف كفاءة في القراءة ولا بد لكل أعضاء الفرقة يساعد بعضهم من البعض حتى يكون كل الطلبة يقدرين في القراءة ويفهمون المقرء.
- ٦- الخطوة النهائية، يقيس المدرس القدرة الطلبة بالاختبار البعدي.

منهج البحث

إن المنهج الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Experiment Research" هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السباب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^{١٨}

وأما البحث التجريبي فيجري على أربعة أقسام وهي: بحث التصميمات العالمية (Factorial Design)، وبحث التصميمات التمهدية (Pre-Experiment)، وبحث التجريبية

^{١٨} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦هـ)،

الحقيقية (True Experiment)، وبحث الشبة التجريبية (Quasi Experimental).^{١٩} واختارت الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهدية.

وتنقسم هذه التصميمات إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول *One shot case study*، والتصميم الثاني *One group Pre-Test- Post-Test Design*، والتصميم الثالث *Static-group comparison Design*. وتجرب الباحثة في هذا البحث التصميمات الثاني وهي *One group Pre-Test- Post-Test Design* وتأخذ الشكل التالي:

ت خ ١ X خ ٢

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

وأما المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة في الصف الأول بالمدرسة الثانوية دار العلوم العصري بندا أتشيه وعددهم ١١٧ طالبا. والمراد بهم الطلاب فقد في الفصل الأول (أ) وعددهم ٢٩ طالبا، لأن قد حدث تغيير في الفصل الدراسي عندما تفعل الباحثة البحث. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة باختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبعد ذلك تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لتعريف على فعالية أسلوب *Team Assisted Individualization* لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

^{١٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٦

نتائج البحث

البيانات من الامتحان القبلي والبعدي وتحليلهما

١. الاختبار القبلي والبعدي

لمعرفة ترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بعد استخدام أسلوب *Team*

Assisted Individualization فتعتمد الباحثة على الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول ١

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

رقم	نتيجة الاختبار القبلي (X)	نتيجة الاختبار البعدي (y)	D=X-Y	$D^2=(X-Y)^2$
١	٥٠	١٠٠	-٥٠	٢٥٠٠
٢	٩٠	١٠٠	-١٠	١٠٠
٣	٤٥	٩٥	-٥٠	٢٥٠٠
٤	٢٠	٧٠	-٥٠	٢٥٠٠
٥	٢٠	٦٥	-٤٥	٢٠٢٥
٦	٣٠	٨٠	-٥٠	٢٥٠٠
٧	٩٠	١٠٠	-١٠	١٠٠
٨	٧٠	٩٥	-٢٥	٦٢٥
٩	٤٥	٩٠	-٤٥	٢٠٢٥
١٠	٤٠	٧٥	-٣٥	١٢٢٥

١٦٠٠	-٤٠	١٠٠	٦٠	١١
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	١٢
١٠٠	-١٠	٩٥	٨٥	١٣
٢٥	-٥	١٠٠	٩٥	١٤
١٢٢٥	-٣٥	٨٥	٥٠	١٥
٩٠٠	-٣٠	٩٥	٦٥	١٦
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	١٧
٦٢٥	-٢٥	٧٠	٤٥	١٨
٤٠٠	-٢٠	٧٠	٥٠	١٩
١٢٢٥	-٣٥	٧٠	٣٥	٢٠
٢٢٥	-١٥	٩٠	٧٥	٢١
٢٠٢٥	-٤٥	٧٠	٢٥	٢٢
٦٢٥	-٢٥	٧٠	٤٥	٢٣
٢٢٥	-١٥	٨٥	٧٠	٢٤
٢٠٢٥	-٤٥	٩٠	٤٥	٢٥
٦٢٥	-٢٥	٨٥	٦٠	٢٦
١٢٢٥	-٣٥	٩٠	٥٥	٢٧
١٦٠٠	-٤٠	٩٥	٥٥	٢٨
٩٠٠	-٣٠	٧٠	٤٠	٢٩
$D^2=٣٢٠٠٠$	$\Sigma D=-٨٧٠$	$= ٢٩ : ٢٤٧٠$ $٨٥ , ١٧$	$= ٢٩ : ١٦٠٠$ $٥٥ , ١٧$	$N=$ ٢٩

نظرا إلى النتيجة من الاختبار - ت ("t" Test)، في الجدول السابق حصلت الباحثة

على البيانات الآتية:

١- مجموع الفرق بين الإجابتين (D) = -٨٧٠

٢- مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين (D²) = ٣٢٠٠٠

٣- عدد العينة = ٢٩

ولمعرفة متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرتين M_D، أن تتبع خطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-870}{29} = -30$$

ثم تبحت الباحثة عن الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرتين (SD_D):

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{32000}{29} - \left(\frac{-870}{29}\right)^2}$$

$$= \sqrt{1103.44 - (-30)^2}$$

$$= \sqrt{1103.44 - 900} = \sqrt{203.44} = 14,26$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطاء المعياري للفروق (t_0):

$$S_{M_D} = \frac{S_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{14,26}{\sqrt{29-1}} = \frac{14,26}{\sqrt{28}} = \frac{14,26}{5,29}$$

$$S_{M_D} = 2,69$$

ثم خطوات البحث عن حاصل الملاحظة (t_0):

$$t_o = \frac{M_D}{S_{M_D}} = \frac{-30}{2,69} = -11,15$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرة (Derajat Kebebasan). ويكون
الفرض الصفري على مستوى الدلالة (α) من الدرجة الحرة في هذا البحث.
إذا كانت النتيجة (t test) متساوية أو أكبر: (t tabel) فيكون الفرض الصفري مردودا
والفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (t test) لم تبلغ إلى النتيجة (t tabel) فيكون
الفرض الصفري مقبولا والفرض البديل مردودا. وأما تحديد الدراجة لهذا البحث فهي كما

يلي:

$$db = N - 1$$

$$db = 29 - 1$$

$$db = 28$$

وبعد أن حسبت الباحثة db ، فحصلت على النتيجة ت الجدول على مستوى

الدلالة (signifikansi) 5% وهو 2,04 وفي مستوى الدلالة (signifikansi) 1% وهو 2,76

. وإذا $t > t_{table}$ أو نتيجة ت (t) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مردود و H_a مقبول.

وإذا $t < t_{table}$ أو نتيجة ت (t) أصغر من نتيجة ت الجدول (t_{table})، فذلك H_0 مقبول و H_a مردود.

ومن الرموز السابقة، فحصلت الباحثة على النتيجة ت (t) ، 11,15 والنتيجة ت

الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) 5% وهو 2,04 ، وفي مستوى الدلالة

(signifikansi) 1% وهو 2,76. فالنتيجة ت أكبر من نتيجة ت الجدول

(2,04 > 11,15 < 2,76) و H_0 مردود و H_a مقبول.

A R - R A N I R Y

خاتمة

إن استخدام أسلوب *Team Assisted Individualization* فعالية لترقية قدرة الطلاب

على مهارة القراءة. لأن القيمة ت الحساب أكبر من القيمة ت الجدول

(٢٠٠٤ > ١١٠١٥ < ٢٠٧٦).



المراجع

أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم

للنشر والتوزيع

صالح بن أحمد العساف، ١٣١٦، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض:

مكتبة العبيكان

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها، إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

محمود احمد السيد، ١٩٩٧، طرق تدريس اللغة العربية، دمشق: جامعة دمشق

عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنية، الطبعة السابعة عشرة، مصر: دار المعارف، بدون السنة

Aris Shoimin, 2014, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Miftahul Huda, 2012, Cooperative Learning, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012

Robert E. Slavin, 2008, Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik, Bandung: Nusa Media

Wina Sanjaya, 2008, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta: Kencana Prenada Media