

استعراض الأدبيات :مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها

Budi Satria

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Email: 170202153@student.ar-raniry.ac.id

Tarmidzi Ninoersy

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Email: tninoersy@ar-raniry.ac.id

Dara Mubshirah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Email: dara.mubshirah@ar-raniry.ac.id

مستخلص

تعتبر مهارة القراءة إحدى من مهارات اللغوية الأربع. كان تعليم القراءة في واقع الأمر له مشاكل كثيرة كما وصفت في المقالات والمجلات والرسالات التي متعلقة بها. إن هذه الدراسة تهدف إلى تحليل مشاكل تعليم القراءة وحلها. أما منهج من هذه الدراسة هو منهج استعراض الأدبيات التي تجمع عدة من المقالات والمجلات وغيرها من الدراسة. تتحقق نتائج هذه الدراسة تدل على مشاكل كثيرة في تعليم القراءة مثل إدارة الفصل غير التام, خلفية الطلبة المختلفة, الدوافع التعليمية الضعيفة, كفاءة القراءة المختلفة في الفصل وغيرها, وحل منها باستخدام الوسيلة والطريقة المحتاجة مثالا طريقة تحسين القرآن, طريقة PQ4R, طريقة learning together, طريقة make a match, وسيلة جريدة الإلكترونية ووسيلة bigg book.

الكلمات الأساسية : مشكلات, تعليم مهارة القراءة, حل.

ABSTRACT

Reading skill is one of the four language skills. In fact, learning of reading skill have many problems as described in the articles, magazines and letters related to it. The purpose of this studies is to analyze the problems learning of reading skill. As for the method of this study is the method Literature review the literature that combines several articles, magazines and other studies. The results of this study

are realized indicating many problems in teaching the readers example as managing incomplete class, different students background, less motivates, different reading competence in the class and others, and solving them using the means and method needed for example an the method of improving the Qur'an, a method PQ4R and learning together method, make a match method, electronic newspaper media and a bigg book media.

Keywords : Problems, Learning of reading skill, Solution.

ABSTRAK

Keterampilan membaca adalah Salah satu dari empat keterampilan bahasa. Pembelajaran keterampilan membaca memiliki banyak masalah seperti yang dijelaskan dalam beberapa artikel, majalah dan kajian-kajian yang berkaitan dengannya. Kajian ini bertujuan untuk menganalisis masalah-masalah pada pembelajaran qira'ah dan solusinya, Adapun metode kajian ini adalah sebuah kajian literatur review yaitu sebuah kajian yang menggabungkan beberapa artikel, majalah, dan studi lainnya. Hasil kajian ini menunjukkan banyaknya permasalahan dalam keterampilan membaca seperti sebuah kelas belajar yang tidak kondusif, latar belakang siswa yang berbeda, motif pendidikan yang lemah, kompetensi membaca yang berbeda di kelas dan lain-lain. dan solusi dari permasalahan tersebut dengan menggunakan metode dan media yang diperlukan misalnya metode tahsin Alqur'an, metode PQ4R, metode learning together, metode make a match media koran elektronik dan media bigg book.

Kata Kunci : Permasalahan, Pembelajaran maharah qira'ah, Solusi.

أ - المقدمة

مهارة القراءة هي مهارة لغوية أساسية يجب أن يستوليها الطلبة إلى جانب مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. هذه جدير بالطلاب استيعابها عند تعلم اللغة الأجنبية، وكانت مهارة القراءة مهارة مهمة لأن الطالب الذي يقدر بهذه المهارة سوف يفتح آفاق العلوم الواسعة ويكشف الوراثة الثقافية المكتوبة في النصوص القديمة. وازدادت أهمية مهارة القراءة عند الطالب في هذا العصر بسبب تطور العلوم

في مجال التربية و العلوم والتكنولوجي وعلوم الإسلام في هذه العولمة حتى لايمكن لنا ردها وتفجر المعرفة في جميع نواحي الحياة الإنسانية^١.

وتهتم مهارة القراءة بالأميرين الأول الوقوف على رموز اللغة التي تحتوي على علاقة المعنى الملائم بالرمز المكتوب، واستخدام سياق اللغة حتى يقدر على انتخاب المفهوم الدقيق والمهارة التفريق أصوات الحروف وغير ذلك. والثاني قدرة الفهم التي تحتوي على استنباط الفكرة الأساسية في النص وهي استنباط الأفكار الجزئية والقدرة على التحليل والنقد في أثناء القراءة وغير ذلك^٢.

والتعليم عملية قام به المعلم للحصول على الهدف المقرر. يتعلق التعليم بالعوامل كالمهدف والمواد المدروسة وطرق التدريس والمعلم والوسائل الدافعة له. والتعليم كذلك عملية قام بها المعلم لإيصال المعلومات والمهارات إلى أذهان التلاميذ^٣.

فأصبحت مهارة القراءة القائمة في بعض المدارس والمعاهد معتمدة على عرض الكلمات التي يعتبرها الطلبة كلمة جديدة. وإن الحصول على قدرة الفهم عند عملية القراءة ليست سهلة. هذا يدل على أن بين مهارة القراءة وقدرة الفهم نقطة نائية. وللحصول إلى تلك النقطة النائية سبل يمكن للطلبة أن يسلكها.

إذا مهارة القراءة مهمة لدي الطلبة وغاية رئيسية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة. فيحتاج مدرسو اللغة كل ناح من النواحي المترتبة بتعليم اللغة العربية

^١ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات العربية ماهيتها وطرائف تدريسه، (الرياض: دار المسلم للشر والتوزيع، ١٩٩٢ م)، ص ١٢٥

^٢ محمد عبد القدير، طرق التعليم اللغة العربية، طبعة الأولى، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ص ١٠٧

^٣ محمود أحمد السيد في طرائق التدريس اللغة العربي، الطبعة الثانية، (بدون المكان : جامعة دمشق، ١٤١٥-١٤١٦ هـ)، ص ٣٢٧

خاصة بطريقة القراءة في التعلم.^٤ وعلى هذا فإن مهارة القراءة تساعد الطلبة إحساسهم اللغوي وتذوقهم لمعاني الجمال.

وعند تعليم اللغة العربية مار على الثانوية والكلية فالاهتمام بهذا جاد بسبب القضايا المهمة على المستوى السابق، حتى لم تصل إلى الحل الصحيح، ولم تجر للعثور على السبب الرئيسي لها. اعتمادا على هذا يمكن التماس الحلول لهذه المشكلات من خلال الإحالات من المقالات التي تتعلق بمهارة القراءة.

ويمكن الاطلاع على المشاكل من خلال المراحل الأولية في شكل تحليل الظروف التي تتعلق بالقضايا ولا تقال لها المشكلة الحقيقية، وإذا تحقق هذه المشكلة المشكلة التي أصبحت عقبة أساسية لتعليم اللغة العربية. وجرى هذه المراحل للعثور على المشكلة الحقيقية حتى يكتسب العلاج لها.^٥ بغض النظر عن وجود النظرية المختلفة، تعليم اللغة العربية الواقع له مشكلات عديدة في الدراسة. وهذا سبب وجود العقبات في إنجاز التعليم الذي يتضمن على الطريقة الدراسية، والإستراتيجية والتقنيات والمواد والوسائل التعليمية.

في الواقع كل الطلبة لهم الفرق بين الواحد والآخر من جانب المادي، والعقلية، وسبل الاستجابة أو تعليمهم الأشياء الجديدة. وفي سياق التعليم، كل الطلبة لهم مزاياهم وعيوكم في استيعاب الدرس.^٦ فالطلبة يواجههم المشاكل في دراستهم، في تطبيق تركيبي النحو والصرف حينما أمر المدرس طالبا أن يقرأ النص العربي أثناء الدراسة، والعجز عن أداء المعنى، فمثل آخر عندما يترجم الطالب النص العربي إلى اللغة الإندونيسية غير مناسب بما يرجي في الناص. وهذا هو أيضا يتوافق بتعليم مهارة القراءة التي لديها مشاكل التعليم، والقضايا المهمة في البداية أساس للبطئ

^٤ على أحمد موكور، تدريس لفنون اللغة العربية (النسر : دار الشواق، ١٩٩١م)، ص. ١٢٥

^٥ Fiddaroini saidun, Strategi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab, (Surabaya: Jauhar, 2006), hal 96

^٦ Muhammad Asrori, Psikologi Pembelajaran, (Bandung: Wacana Prima, 2008), hal.220

الجاد عندما تجري في المستوى العليا من التعليم الثانوي والتعليم العالي. وينبغي وجود العلاج لهذه المشكلات، فيحصل على مهارة القراءة العلاج الصحيح عنها. فهذه الظواهر تجعل هذه الدراسة متخذ المبادرة والعثور عليها عن مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها. إن نتائج هذه الدراسة تدل على مشاكل كثيرة في تعليم القراءة. ولذلك هذه الدراسة تأخذ الموضوع "مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها".

ب - طريقة

هذه الدراسة هي دراسة استعراض الأدبيات يتم عن طريق جمع المقالات عن مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية استخدم الكلمات الأساسية "مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها" من نتائج البحث وجدت ثمانية المقالات التي تناقش الموضوع المذكور. وجدت المقالات من خلال Google Scholar ثم إجراء تقليل وتحليل على المحتوى من المقالات.

ج- نتائج ونقاش

بعد أن تخلص من فعالية جمع المقالات التي تتعلق عن مهارة القراءة فوجد ثمانية المقالات كما هو موضح في الجدول المذكور.

رقم	الكاتب	الموضوع	التصميم / الطريقة	مستجب	نتائج
١	Wildan Mahmudin	problematika pembelajaran alqiraah dan solusi pemecahanya (Thoriqotuna, Volume 1, No1, 2018)	بحث مكتبة	-	المشكلة التي وجدت في هذه الدراسة هي مشكلات اللغويات بمعنى المدرس لا يهتم بطريقة التدريس

				والطلبة يشعرون بملل والحل من هذه مشكلات لازم على المدرس أن يملك قدرة التعليم ويتعلم طريقة التدريس, ولطلبة لا بد عليهم أن يركز على الدرس, الطريقة التي استخدمه الباحث هي طريقة إنتقائية مع أن الحاجة الصحيحة في تعليم القراءة هي بيئة اللغة و المسكن العربية.
٢	Mohammad zainal hamdi	Pembelajaran keterampilan memmbaca (maharah qiraah) menggunakan Koran elektronik (Syaikhuna, Vol 11, No 1, 2020)	الطريقة النوعية واحد من مدرس وطالبان	أثبتت نتائج الاستراتيجيات المنفذة فعاليتها بحيث لا يشعر الطلبة بالملل في أنشطة التعلم مهارة القراءة باستخدام الصحف الإلكترونية ثم يسهل على المعلمين تسليم المواد عندما يتلقى الطلاب الدرس.
٣	رهام مصطفى محمد علي وستنا محمد علي	النظريات المهمة في تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة	طريقة الإلقائية منهج الوصفي الطلاب	- من نتائج هذه الدراسة أن دراسة القراءة والبدء بحفظ القرآن ويكثر في قراءته تكون فعال للغاية ، لأن

			العربية (Sudan Journal Of Science and Technology, Volume 17, No 3, 2016)		مستوى قراءة القرآن هو أعلى مستوى من القراءة من حيث تلاوته وقراءته. - خلق بيئة تعليمية مثالية في تعلم القراءة - زيادة اهتمام المعلم بتعلم القراءة - إذا كانت تفتقر إلى التلقين فترافقها صور مناسبة للقراءة.
٤	Eva Mulia Fitri	استخدام وسيلة Bigg Book لترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة (Skripsi, Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, Fak.Tarbiyah Prodi PBA, 2017)	منهج تجريبي	طالبة فصل الخامس MIN 26 Pidie	إن استخدام وسيلة Bigg Book يكون فعالا لترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة. وتكون هذه النتيجة بناء على أن نتيجة ت الحساب (test) أكبر من النتيجة ت الجدول (table)
٥	Martiya Rosita	Korelasi pembelajaran tahsin Al qur'an terhadap kemampuan qira'ah siswa kelas XI IPA 2 DI SMA islam Al falah kota jambi (Makalah,	طريقة مختلطة (Mixed Method)	طالبة صف الثاني مدرسة العالية	أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تحسين القرآن يؤثر بشكل كبير على نتائج قراءة الطالب التي شهدها وجود تعلم تحسين وقبل دراسة

تحسين ، يستطيع الطلاب فهم قوانين القراءة الموجودة في علم التلاوة وممارستها مباشرة. تؤثر على قراءات الطلاب، لأنه مع التحسين يتم تدريب الطلاب على قراءة القرآن والمعلم نفسه يقوم بحفظ القراءات بعد انتهاء من التدريس.	الفلاح جامعي		Program Studi Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi, 2018)		
النتائج من طريقة PQ4R زيادة الحضور الطلبة في مشاركة برامج تعلم اللغة العربية وخاصة في القراءة. والدليل على ذلك أن أهداف التعلم في المدارس العليا فعالة وتكون سهولة عليها، والخطوات المستخدمة هي المعاينة من ودجه السؤال، القراءة، وتقويم الدرس.	طلبة مدرسة العالية الحكومية	طريقة	Strategi PQ4R : Meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa arab pada materi qiraah (I'tibar, Volume 3, No 6, 2016)	Heri Gunawan	٦
من هذه عملية البحث يكون بملاحظة أن قدرة المجموعة التجريبية أعلى من	طلبة مستوى الخامس	منهج التجريبي	Upaya meningkatkan kemampuan qira'ah Bahasa Arab dengan teknik Make A Match di kelas	Khoirotun Ni'mah	٧

		V MI Pucangro Lamongan (Pendidikan Dasar Islam, Volume 1, No 1, 2018)	مدرسة الإبتدائية Pucangro Lamongan	المجموعة الضابطة. وهكذا يمكن استنتاج أنه بين الفصول التي تستخدم تقنية "Make a Match" في تعلم القراءة وأولئك الذين لا يستخدمون تقنية "Make a Match" لديهم اختلافات كبيرة. لذا يكون تطبيق تقنية Make a Match لتحسين نتائج تعلم الطلبة في تعلم القراءة.
٨	Qusaiyen dan Tutia Rahmi	استخدام طريقة learning Together لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (Lisanuna, Volume 7, No 1, 2017)	منهج التجريبي طلبة مستوى الثاني مدرسة الثانوية دار العلوم بندا أتشية	- نتائج هذه الدراسة هي جعل الطلاب أكثر سعادة بحماس التعلم في تطبيق تعلم التعلم معًا وهذا مخطط من الملاحظة والاختبار - أدى هذا البحث أيضًا إلى تحسين الطلاب في مهارات القراءة وهذه معلومة من نتائج الاختبار البعدي.

حللت هذه الدراسة الإستعراض الأدبيات عدة جوانب تتعلق بمشكلات تعليم

مهارة القراءة وحلها. التعرض للتحليل فيما يلي :

أ -المشاكل وحلول من المقالات

في تحليل المقالات الثمانية الواردة في الجدول والتي تصف مجموعة متنوعة من مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلول لحلها ما يلي:

مشكلات في المقالة الأولى التي وجدت في هذه المقالة هي عدم وجود علاقة متبادلة بين المعلم والطلاب يعني أنه عندما يقوم المعلم بتدريس أو شرح المادة، فإن بعض الطلاب في المدرسة غير مهتمين يعني أنه لا يوجد أخذ وعطاء بين الاثنين، فقد كافح المعلم لنقل معرفته طوال اليوم، حتى الطلاب الذين لا يهتمون بشكل تعسفي بما درسه المعلم، يكون المعلم أقل قدرة على تطوير بعض التقنيات / طرق تقديم مواد مثيرة للاهتمام وفعالة بسبب محدودية الوقت المتاح و عدم وجود دافع من المعلمين، فإن إدارة الفصل الدراسي أقل ملائمة بحيث تكون عملية تعلم القراءة في المدارس وفقًا لملاحظات مؤلفي هذه المقالة أقل تفضيلاً، والمعلمين أقل قدرة على إتقان الفصل، وذلك لأن المعلم أكثر التركيز في إلقاء المواد الدراسي وعدم إيلاء اهتمام كبير للطلاب بمعنى لا يهتم كثيراً.

مشكلات في المقالة الثانية قلة التطور اللغوي لدى الطلاب، وخاصة في مهارة القراءة، لذلك لا يستطيع الطلاب قراءة النصوص العربية الصعبة ومن ذلك يحتاج الطلاب إلى المعرفة العربية الكلاسيكية والمعاصرة. ومن هذه المشكلة يستخدمون جريدة الإلكترونية، جريدة الإلكترونية هي إحدى وسائل التعلم العربية التي يتم تنزيلها على مواقع معينة على الإنترنت تحتوي على أخبار ومعلومات جيدة تتعلق بالسياسة والاقتصاد والتعليم وما إلى ذلك. في تعلم مهارة القراءة، تصبح هذه الوسيلة مادة تعليمية حيث تحتوي على مفردات جديدة / معاصرة يمكن أن تضيف إلى مفردات الطلاب في تطوير وتحسين مهارات القراءة العربية. وكذلك وصف كيفية تعلم عملية تعلم مهارات من مهارات القراءة باستخدام جريدة الإلكترونية.

مشكلات في المقالة الثالثة يرى مؤلف هذه الدراسة المشكلة في تعلم القراءة خاصة للطلبة الأجنبية، أي أن التعلم لا يتوافق مع النتائج والعديد من أهداف التعلم لم تتحقق والرغبات المتوقعة من التعلم غير مرئية. في المشكلات المذكورة أعلاه، هناك حلول يكون استخدامها في حل هذه المشكلات عن طريق إنشاء أماكن إبداعية، وربط النصوص والصور الصوتية، وتكرار القراءات النصية، ومطالبة الطلاب بممارسة محتوى قراءات النص والتعبير واستخدام التقنيات الميكانيكية.

مشكلات في المقالة الرابعة أن الطلبة فصل الخامس MIN 26 Pidie لا ينشطون في تعلم اللغة العربية لأن المدرسة لا تستخدم الطريقة والوسيلة مناسبة أحيانا. وكانت أن المدرسة تستخدم الطريقة الحفظية والوسيلة التقليدية في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة حتى يجعل الطلبة لا يهتمون بالمادة الدراسية ويكون الطلبة سائمون، فجريت الباحثة من هذه الدراسة لعلاج المشكلة باستعمل وسيلة التعليمية الجديدة فهي استخدام وسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

مشكلات في المقالة الخامسة المعروضة في هذه المقالة هي أن الطلاب لا يقدرّون على نطق الحروف بشكل صحيح حتى يشعرون بالقلق من الانقسام في المعنى. والحل لهذه المشكلة هو الحاجة إلى عقد التعلم القرآن لتحسين قدرة الطلاب على القراءة بشكل صحيح.

مشكلات في مقالة السادسة من بين المشاكل وجدت في عملية التعلم هو أن هذه الاستراتيجية لم تكن قادرا على تشجيع الطلاب على التطور القدرة على التفكير الصحيح. لأن العملية التعلم ليس موجهها فقط إلى القدرة على الحفظ المعلومات، يضطر الطلاب إلى تذكر وتخزين المعلومات بدون مطلوبة لفهمها من خلال عملية التفكير، وذلك لتوفير فرصة للطلاب للتطوير مستقلة منذ خلال الاكتشاف العميق عملية التفكير.

مشكلات في المقالة السابعة المشكلة في هذا المقالة هي أن تعلم القراءة لا يزال يستخدم التقنيات التقليدية، بمعنى عمليات التعلم التي تركز على المعلم والطالب أقل مشاركة في عملية التعلم بحيث يكون التعلم من جانب واحد فقط، على الرغم من ذلك التعلم هو عملية تعليم الطلاب الذين يطلبون الأنشطة مشاركة الطلاب في عملية التدريس والتعلم. لتكون قادرة على التحسن القدرة على قراءة اللغة العربية وفهمها بالطبع تتطلب تقنية تعلم سياقي متنوع. المتغير يعني استخدام التقنيات وهي متنوعة لذلك فهي ليست مملّة، والوسائل السياقية أن التقنية المستخدمة مألوفة جدًا في بيئة الطلاب. واحد من التقنية التي يمكن استخدامها وتفي بكل من هذه الشروط هي تقنية Make A Match .

مشكلات في المقالة الثامنة المشكلة في هذه الدراسة أن ضعف الطلاب في مهارات القراءة لم يتمكن من قراءة النص بشكل صحيح، وذلك بسبب أن الأساليب المستخدمة في الفصل ليست فعالة في تحسين مهارات القراءة. ويتجلى ذلك في عدم نشاط الطلاب. ولم تتمكن الطرق المطابقة من التغلب على الطلاب الذين يحبون الشاء. لذلك تحاول هذه الدراسة التخلص من مشكلة طريقة learning together ومعرفة مدى فاعلية الطريقة التي يستخدمها الباحث في طريقة البحث التجريبي، وتبين النتائج أن استخدام الطريقة فعال لتحسين قدرة الطلاب على مهارات القراءة.

ب -المحاولات في تعليم مهارة القراءة

للتغلب على المشاكل المتعلقة بمهارة القراءة، هناك العديد من الطرق والوسائل التي يمكن القيام بها في تعليم مهارة القراءة التي قد حلت من المقالات.

١ -الطرق في تعليم مهارة القراءة

أ) طريقة تحليلية

مبدأ هذه التقنية هو كيف يمكن للطلاب فهم الكلمات وتطبيقها على الحياة اليومية.

(ب) طريقة "انظر و قل"

هذه التقنية مبنية على مبدأ رؤية وقول أي نوعين :

(١) الكلمة

أولاً، يُدعى الطلبة إلى الانتباه إلى الكلمات التي يتحدثها المعلمون، ويتبعها بعد ذلك شرح للكلمات

(٢) الجملة

تطوير تقنية الكلمة التي نوقشت سابقاً، كأساس أن الجملة هي وحدة المعنى. بعض الشروط في هذه التقنية هناك علاقة بين كل رقم ثم المبلغ لا يتجاوز ثلاث أو أربع كلمات وتكرار الجمل بأشكال مختلفة.

(ج) طريقة مختارة

(١) أنها تزود الأطفال بمواد كاملة للقراءة، كلمات ذات معنى، والتي يمكن للطلاب الاستفادة من هذه التقنية.

(٢) تقديم جمل سهلة، كرر بضع كلمات، لتوفير منافع عامة.

(٣) حلل الكلمات صوتياً لتمييز صوت الحروف وربطها برموز صوتية.

(٤) في الواقع، هدف واحد هو معرفة الأبجدية والأسماء والأشكال، وبالتالي تحقيق فوائد الأبجدية.

(٥) في هذا العنصر الأساسي يتم تجاهل الشيء المسجل، ويتم تشويه الطريقة

السابقة.

(د) طريقة PQ4R

استراتيجية تعلم واحدة والتي يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتحقيق أهداف التعلم في المقام الأول لزيادة مشاركة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية هي PQ4R، وهي معاينة قراءة القشط أو دعا القشط، السؤال يعني لطرح الأسئلة أو طرح الأسئلة سؤال حول نتائج القراءة للوهلة الأولى، القراءة تعني القراءة إعادة النظر في

الموضوع الذي تم قراءته، تعكس تفعل التأمل، يقرأ يفعل سؤال وجواب ومراجعة المعنى ويكرر بدقة.

هـ) طريقة Make A Match

تعد طريقة Make A Match إحدى وسائل التعلم التي يمكن استخدامها كأداة لنقل المعلومات حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطًا وإبداعًا ونقدًا. الأشياء الأساسية في هذا التعلم التعاون. أولاً، يشارك الطلاب في سلوك تحديد وتصنيف وتعزيز المواقف والقدرات والسلوكيات للمشاركة الاجتماعية. ثانيًا، معاملة الآخرين مع المراعاة الكاملة للبشرية، وتشجيع استخدام الفكر العقلاني عندما يعملون معًا لتحقيق أهداف مشتركة. ثالثًا، شارك في إجراءات التسوية والتفاوض والتعاون والإمثال لقواعد الأغلبية عند العمل معًا لإكمال مهامهم والمساعدة في ضمان تعلم كل عضو في المجموعة. عندما يحاولون معرفة المحتويات والقدرات المتوقعة، فإنهم يجدون أيضًا ويحلون النزاعات، ويتعاملون مع المشكلات المختلفة ويختارون الخيارات التي تعكس المواقف الشخصية والاجتماعية التي قد يجدونها في تطور هذا العالم.

خطوات تدريس مهارة القراءة باستخدام طريقة Make A Match, أولاً يقوم المدرس بإعداد العديد من البطاقات التي تحتوي على العديد من مواضيع المناقشة, وثانياً يمنح الطلاب الوقت لقراءة الموضوع قيد المناقشة, وثالثاً بعد انتهاء الطلبة من قراءة الموضوع, يطلب الباحث من الطلاب إغلاق الكتاب ثم يوزع الباحث بطاقة على كل طالب, ورابعاً يبحث كل طالب عن تطابق يطابق البطاقة وخامساً يمكن للطلبة أيضاً الانضمام إلى طالبين أو ٣ طلبة آخرين يحملون بطاقات مطابقة, وسادساً يتم منح الطلاب الذين وجدوا شركائهم حوالي ٥ إلى ١٠ دقائق لمناقشة بطاقة المفاهيم حول المادة, وسابعاً يطلب من الطلاب شرح شروط بطاقة المفهوم لأصدقائهم, وثامناً يمنح المدرس مكافآت (جوائز) للطلاب القادرين على صنع

الزوج الأسرع بالإجابة الصحيحة أو المعاقب (العقاب) للزوج غير المناسب, وتاسعا
يختتم المدرس والطلاب معًا مواضيع التعلم التي تتم مناقشتها.

و (طريقة Learning Together

طريقة Learning Together هي طريقة التي تلتزم الطلبة الطلبة على التعاون
أنشطتهم في المجموعة التي تتكون من ٤-٥ أشخاص بالتفاوت المختلفة الذي
يتناول وظيفة معينة. يوزع المجموعة حاصل الوظيفة ويتناول نتيجة أو المدح والجزاء
حسب حاصل الوظيفة. والمدخل تركز على الأنشطة التدبير التعاون المجموعة قبل
أن يتعاون ومناقشة ومجادلة في المجموعة حسب نجاحهم في التعاون.

خطوات تطبيق طريقة Learning Together, أولاً تبليغ أهداف المادة ودعا
الطلبة لأن يكون متحمسين, تقدم المادة إلى الطلبة عن المادة الدراسة, توزيع الطلبة
إلى المجموعات, تدبير المجموعات عند عملية الوظيفة, تقويم حاصل أو نتيجة التعلم
عند المادة الدراسة أو تقليم حاصل الوظيفة وإعطاء الجزاء في نتيجة أو حاصل
التعلم, منفرداً أو مجموعة.

ز) طريقة مختلطة Mixed Method

طريقة مختلطة Mixed Method هي طريقة التي تجمع بين المناهج النوعية
والكمية من حيث المنهجية. ودراسة نموذج مختلطة تجمع بين المنهجين في جميع
المراحل وعمليات البحث.

جامعة الراندي

٢ - الوسائل في تعليم مهارة القراءة

كما عرفنا أن الوسائل في كل عملية التعليم هي شيء مهم, لذلك حللت
هذه الدراسة من بعض الوسائل التي وردت في المقالات.

أ) وسيلة جريدة الإلكترونية

قبل عملية التعلم، يُطلب من المعلم إعداد أو تنزيل المواد في شكل صحيفة
منشورة حديثاً على مواقع ويب معينة مثل الجزيرة لاستخدامها كوسيلة الإعلام

الرئيسية في هذا التعلم. بعد ذلك يقوم المعلم بتحديد المفردات العربية الجديدة في القراءة وهي صعبة ولا يفهمها الطلاب و / أو أوامر المعلم ويقوم بإعداد قاموس خاص للمفردات الكلاسيكية (على سبيل المثال: قاموس المنور) والمفردات المعاصرة (مثال: قاموس العصري).

يتم عرض الصحف الإلكترونية التي تم تنزيلها قبل التعلم على شاشة جهاز العرض لقراءتها وشرحها للطلاب. يحدد المعلم ويخبر المفردات التي يصعب على الطلاب أو يُطلب منهم البحث في القاموس الذي تم توفيره. بعد ذلك يتم توجيه الطلاب لشرح جوهر النص الذي حدده المعلم. إما لكل جملة أو لكل فقرة. ثم يقوم المعلم بالتصحيح أو تصحيح الأخطاء من التفسير. ثم يوجه المعلم الطلاب لتلخيص نتائج فهم النص إلى نقاط باستخدام اللغة العربية. فرديا أو بطريقة المحادثة.

في نهاية الفصل، يقدم المعلم بعض الأسئلة العربية المتعلقة بالصحيفة التي تم تعلمها. دعوة الطلاب للإجابة على هذه الأسئلة مباشرة باستخدام اللغة العربية. في بعض الأحيان يعطي المعلم بيانًا متعلقًا بالنص بينما يحدد الطلاب ما إذا كانت العبارة تتوافق مع النص قيد الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، يعطي المعلم أيضًا مهمة لجعل الأسئلة التي تكون إجاباتها في نص المناقشة.

ب) وسيلة Bigg Book

وسيلة Bigg Book هو إحدى الوسائل التي يستفيد منها الطلاب في المجالات الوسائل البصرية، وفضيلتها مساعدة الطلبة المبتدئين الذي لديهم تأخيرا في القراءة ويشير الثقة والشجاعة على الطلبة أنهم كان قادرون على القراءة.

وأن المراد بوسيلة Bigg Book في هذه الرسالة هو الكتاب الكبير الذي فيه نص البسيط مع الصورة الكبيرة والكتابة الكبيرة لمساعدة الطلبة علي قراءة المقروء ويفهمون النص العربي.

لإجراء جميع الآليات في استخدام هذه الطرق والوسائل يلزم عل كل معلمين أن يستعد جيدا وتنفيذ مناسباً وإغلاق مثير للإعجاب.

ج- فعالية استخدام الطرق والوسائل على النتائج

من بين المقالات الثمانية التي تمت مراجعتها في جانب فاعلية استخدام الطريقة والوسيلة على نتائج التعليم القراءة.

وجد في المقالة الثانية التي كتبه Mohammad zainal hamdi أن تعليم مهارة القراءة باستخدام جريدة الإلكترونية فعالة والدليل عليها لا يشعر الطلبة بالملل في أنشطة التعلم مهارة القراءة ثم يسهل على المعلمين تسليم المواد عندما يتلقى الطلاب الدرس.

فعالية هذه الوسيلة مذكور أيضا في إحدى الدراسات قيل أن وحدة التعلم كتابة الأحرف نص قصة خرافة باستخدام جريدة الإلكترونية التي تم تطويرها يكون استخدامها في عملية التعلم كمصدر التعلم.⁷

وجد بعده في المقالة الرابعة التي كتبها Eva Mulia Fitri أن تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة Big Book فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وتكون هذه النتيجة بناء على أن نتيجة ت الحساب (test) أكبر من النتيجة ت الجدول (table).

فعالية هذه الوسيلة مذكور أيضا في إحدى الدراسات قيل أن نتائج تحليل البيانات وجود اختلافات في مهارات القراءة العالية بين الصفين. في فئة التحكم التي تستخدم الأساليب التقليدية، لا تميل إلى تجربة زيادة كبيرة، بينما في الفصل التجريبي بعد المعالجة، هناك زيادة في مهارات القراءة الصاخبة. استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات في الفصل التجريبي، فإن متوسط قيمة مهارات القراءة بصوت عالٍ عند ما قبل المعالجة ٦٥ بعد العلاج إلى ٩٢، بزيادة ٢٧ (٤١,٥٤٪). تشير نتائج

⁷ Rosida, pengembangan modul pembelajaran menulis teks cerita fabel bermuatan karakter menggunakan koran elektronik (e-paper analisa daily) pada siswa kelas viii smp ypi amir hamzah tahun pembelajaran 2018/2019, 2019

تحليل البيانات إلى أن طريقة Steinberg مع وسيلة Big Book تُستخدم بفعالية لتحسين مهارات القراءة الصاخبة.⁸

وبعده في المقالة الخامسة التي كتبها Martiya Rosita أن تعليم تحسين القرآن يرقى قدرة الطلبة على مهارة القراءة والدليل عليه يستطيع الطلبة فهم قوانين القراءة الموجودة في علم التلاوة وممارستها مباشرة. تؤثر على قراءات الطلبة، لأنه مع التحسين يتم تدريب الطلاب على قراءة القرآن والمعلم نفسه يقوم بحفظ القراءات التي تم تدريسها.

فعالية هذه الوسيلة مذكور أيضا في إحدى الدراسات قيل أنه في الدورة الأولى اكتسبت قدرة الطلاب على القراءة متوسط القيمة ٦٦ مع اكتمال كلاسيكي ٣٨,٨٨ ٪ مع تحقيق معايير أقل. في مهارات القراءة في الدورة الثانية، تم الحصول على متوسط قيمة ٦٩ مع اكتمال كلاسيكي بنسبة ٥٠ ٪ مع تحقيق معايير أقل. في الدورة الثالثة، زادت قدرة الطلبة على القراءة بمتوسط ٧٨ درجة مع اكتمال كلاسيكي ٨٨,٢٣ ٪ مع المعايير التي تم تحقيقها. وهذا يدل على أن متوسط قدرة الطلاب على القراءة قد ازداد من الدورة الأولى إلى الثالثة ويمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة تحسين تكون فعالية لترقية قدرة الطلبة على القراءة.⁹

وفي المقالة السادسة التي كتبها Heri Gunawan أن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة PQ4R ومن نتائجها يعني زيادة مشاركة الطلاب في حضور برامج تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية. والدليل على ذلك أن أهداف التعلم في المدارس العليا فعالة وتكون سهولة عليها، والخطوات المستخدمة هي المعاينة، السؤال، القراءة، تعكس ومراجعة.

⁸ Krisna Anggraeni, *Efektivitas Metode Steinberg dengan Media Big Book terhadap Keterampilan Membaca Nyaring*, Journal article Jurnal Cakrawala Pendas, 2016

⁹ Agus dwi Prasajo, *penggunaan metode tahsin terhadap kemampuan membaca alquran pada mata pelajaran alquran hadits kelas v di mima iv sukabumi bandar lampung tp 2018/2019*, 2018.

فعالية هذه الوسيلة مذكور أيضا في إحدى الدراسات قيل بنسبة إجابة الطلبة للقراءة المكثفة قبل الحدث كانت ٣٢,٢٥٪، الدورة ٦١ و ٢٩٪، والدورة ٢ بلغت ٨٣,٨٧٪. يكون الطلبة أيضا أكثر حماسًا ونشاطًا عند تنفيذ استراتيجية PQ4R. وبالتالي، فإن تعلم القراءة المكثف باستخدام استراتيجية PQ4R يكون فعالية لتحسين مهارات القراءة المكثفة لطلبة الفئة الثامنة MTs المحمدية ١ مالانج في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩.^{١٠}

وفي المقالة السابعة التي كتبه Khoirotun Ni'mah أن تعليم مهارة القراءة باستخدام تقنية Make a match فعالة والدليل عليها أن قدرة المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. وهكذا يكون استنتاج أنه بين الفصول التي تستخدم تقنية Make a match في تعلم القراءة وأولئك الذين لا يستخدمون تقنية Make a match لديهم اختلافات كبيرة. لذا يكون تطبيق تقنية المطابقة كحل بديل لتحسين نتائج تعلم الطلبة في تعلم القراءة.

فعالية هذه الوسيلة مذكور أيضا في إحدى الدراسات قيل أن نتائجها يعني زيادة نتائج التعلم في كلا الفصول الدراسية ينظر إليها من الاختبار التمهيدي إلى درجات ما بعد الاختبار. استنادًا إلى البحث، تم الحصول على متوسط الاختبار التجريبي للفصل التجريبي البالغ ٧٠ بينما كانت قيمة الاختبار البعدي ٨٧. اختبار ما قبل الاختبار البعدي للفئة التجريبية ١٧ بينما للفئة الضابطة ٩. من تحليل الفرضية تم الحصول على قيمة $t = 6.25$ وجدول $t = 2.00$. لأن $t < t_{\text{critical}}$ حساب $T < T_0$. وهكذا يمكن استنتاج أن طريقة التعلم "جعل مباراة" أكثر فعالية من طريقة المحاضرة.^{١١}

والآخر في المقالة الثامنة التي كتبها Qusaiyen dan Tutia Rahmi أن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة *learning Together* يرقى قدرة الطلبة على مهارة

¹⁰ Nur Aini, Jurnal Artikulasi, Vol 8, No 2, (2009).

¹¹ Erlina Fitriati, Economic Education Analysis Journal, Vol 3, No 1 (2014).

القراءة والدليل عليها تكون الطلبة أكثر سعادة ومتحمسون في التعلم القراءة وهذا مخطط من الملاحظة والاختبار في هذه الدراسة.

فعالية هذه الوسيلة مذكور أيضا في إحدى الدراسات قيل أنه تم استخدام نموذج التعلم *learning Together* فعال، وقد لوحظ ذلك من الاختلاف في قيم الاختبار القبلي والبعدي بين فئة التحكم والفصل التجريبي.^{١٢}

د- الخلاصة

لإجراء أفضلية العملية التعليم القراءة، يجب أن يكون المعلم قادراً على إعداد الطرق والوسائل التعليمية بشكل جيد ومجذبا لتحقيق عملية التعلم المطلوبة، ومنها طريقة تجربة باستخدام وسيلة جريدة الإلكترونية و وسيلة *Bigg Book*, طريقة تحسين القرآن, طريقة *PQ4R*, وطريقة *learning Together* حيث يُطلب من المعلمين أن يكون إبداعاً في استخدامها.

¹² HM. Suyadi, Jurnal penelitian dalam bidang penelitian dan pengajaran, Volume 6, No 2, (2012)

المراجع

أ -المراجع العربية

- أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات العربية ماهيتها وطرائف تدريسه، الرياض: دار المسلم للشر والتبويغ، ١٩٩٢ م
- محمد عبد القدير، طرق التعليم اللغة العربية، طبعة الأولى، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩ م
- محمود أحمد السيد في طرائق التدريس اللغة العربي، الطبعة الثانية، بدون المكان : جامعة دمشق، ١٤١٥-١٤١٦ هـ

على أحمد موكور، تدريس لفنون اللغة العربية، النسر : دار الشواق، ١٩٩١ م

ب -المراجع الأجنبية

- Fiddaroini saidun, 2006, *Strategi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*, Surabaya: Jauhar
- Rosida, 2019, *pengembangan modul pembelajaran menulis teks cerita fabel bermuatan karakter menggunakan koran elektronik (e-paper analisa daily) pada siswa kelas viii smp ypi amir hamzah tahun pembelajaran 2018/2019*
- Krisna Anggraeni, 2018, *Efektivitas Metode Steinberg dengan Media Big Book terhadap Keterampilan Membaca Nyaring.*
- Agus dwi Prasajo, 2018 *penggunaan metode tahsin terhadap kemampuan membaca alquran pada mata pelajaran alquran hadits kelas v di mima iv sukabumi bandar lampung tp 2018/2019.*
- Muhammad Asrori, 2008, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima.
- Wildan Mahmudin, Thoriqotuna, Volume 1, No1, 2018
- Mohammad Zainal Hamdi, Syaikhuna, Vol 11, No 1, 2020
- Riham Mushtafa, Sudan Journal Of Science and Technology, Volume 17, No 3, 2016

Martiya Rosita, I'tibar, Volume 3, No 6, 2016

Heri Gunawan, Pendidikan Dasar Islam, Volume 1, No 1, 2018

Qusaiyen dan Tutia Rahmi, Lisanuna, Volume 7, No 1, 2017

Nur Aini, Jurnal Artikulasi, Vol 8, No 2, 2009

Erlina Fitriati, Economic Education Analysis Journal, Vol 3, No 1, 2014

HM. Suyadi, Jurnal penelitian dalam bidang penelitian dan pengajaran, Volume 6, No 2, 2012

