

تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة
(دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

ليل المرضية

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٣٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

رسالة

تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة
(دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

ليل المرضية

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٣٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

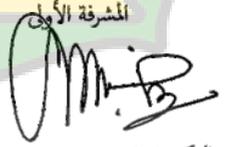
موافقة المشرفين

AR-RANIRY

المشرفة الثاني


(فضيلة، الماجستير)

المشرفة الأولى


(الدكتوراندا عائشة إدريس، الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١١ ديسمبر ٢٠١٩ م

١٤ ربيع الآخر ١٤٤١ هـ

بند أتشيه

إعداد

ليل المرضية

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٣٢

لجنة المناقشة:

السكترير

محمد نابرين، الماجستير

الرئيسة

الدكتوراندا عائشة إدريس، الماجستير

العضو

الدكتورة سلامي، الماجستير

العضو

فانلق، الماجستير

عمرفة، كلية التربية وتاهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

المشاور مسلم غزالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الإسم الكامل : ليل المرضية

مكان الميلاد وتاريخه : كمفوع فداع (Kampung Padang)، ٠٣ مايو ١٩٩٧

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٣٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيها التألّيفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لتبيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات

جامعة الرانيري بندا أتشييه، ١٨ أكتوبر ٢٠١٩م

METERAI
TUMPIL
100
20



صاحبة القر

64AHF253775610

000
RIBU RUPIAH



ليل المرضية

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ

وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٧﴾ يُصْلِحْ

لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ

وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ

فَوْزًا عَظِيمًا ﴿٧١﴾

(الاحزاب: ٧٠-٧١)

الاهداء

- ١ - إلى أبي المكرم يعلم وأمي المكرمة زوبائنة الذين ربباني صغيرا وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة وإلى أخي كبير ياسير فجرى المحب.
- ٢ - وإلى جميع أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علّموني علوما نافعة باركهم الله.
- ٣ - وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا كثيرا على مساعدتهم لي في إنجاز هذا البحث العلمي وجزاهم الله خير الجزاء.

كلمة الشكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

بعناية الله تعالى وتوفيقه وإرادته انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة العلمية حيث يعتبر شرطا للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرنييري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع "تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة (دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar).

وبهذه المناسبة الطيبة فتقدم الباحثة الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة الشرفيين الذين قد علموا الباحثة علوما ومعارفنا فاعفة وأخص شكرا جزيلا للمشرفين الكريمتين وهما

الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير وفضيلة الماجستير ، اللتان قد أنفقتا أوقاتها في إشراف الباحثة على تأليف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

تقدم الباحثة الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة جامعة الرانيري الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

تقدم الباحثة الشكر خاصة للوالدين المحبوبين اللذين قد رباني تربية حسنة وبهذه تهديبا نافعا، لعل الله أن يحفظهما سلامة الدين في الدنيا والآخرة ويسكنهما في جنّة عالية.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ أن يقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة له خاصة وللقارئ عامة.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول
ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ١٨ أكتوبر ٢٠١٩م

الباحثة



قائمة المحتويات

صفحة

- (ب) موافقة المشرفتين
(ج) إقرار الباحثة.....
(د) استهلال.....
(هـ) إهداء.....
(و) كلمة الشكر والتقدير.....
(ط) قائمة المحتويات.....
(ل) قائمة الجداول.....
(م) قائمة الملحقات.....
(ن) مستخلص البحث باللغة العربية.....
(س) مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
(ع) مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

الفصل الأول: أساسيات البحث

- أ - مشكلة البحث..... ١
ب - أسئلة البحث..... ٣
ج - أهداف البحث..... ٤

٥	..... د أهمية البحث
٥	..... ه الاعتبار الأساس والفرض
٦	..... و حدود البحث
٧	..... ز مصطلحات البحث
١٠	..... ح الدراسة السابقة
١٨	..... ط طريقة كتابة الرسالة

الفصل الثاني: الإطار النظري

١٩	..... أ Talking Stick-
٢١	..... ١ مفهوم Talking Stick
٢٣	..... ٢ خصائص Talking Stick
٢٥	..... ٣ خطوات Talking Stick
٢٦	..... ٤ مزايا وعيوب Talking Stick
٢٨	..... ب- أسماء الإشارة
٢٨	..... ١ مفهوم أسماء الإشارة

الفصل الثالث: إجراءات البحث الميداني

٣١	..... أ -منهج البحث
٣٢	..... ب- المجتمع والعينة

ج طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ٣٣

د طريقة تحليل البيانات..... ٣٥

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ - عرض البيانات..... ٣٨

ب- تحليل البيانات..... ٤٥

ج تحقيق الفروض..... ٧٦

الفصل الخامس: الخاتمة

أ - نتائج البحث..... ٧٧

ب- المقترحات..... ٧٨

المراجع:

أ - المراجع العربية..... ٧٩

ب- المراجع الإندونيسيا..... ٨١

قائمة الجداول

رقم الجدول	صفحة
الجدول ٤-١ : عدد التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar	٣٩
الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين بـ MIN 20 Aceh Besar	٤١
الجدول ٤-٣ : مرافق العامة بـ MIN 20 Aceh Besar ..	٤٢
الجدول ٤-٤ : التوقيت في عملية التجريبية	٤٤
الجدول ٤-٥ : اللقاء الأول	٤٤
الجدول ٤-٦ : اللقاء الثاني	٤٧
الجدول ٤-٧ : اللقاء الثالث	٥١
الجدول ٤-٨ : نتيجة أنشطة المدرسة	٥٣
الجدول ٤-٩ : نتيجة أنشطة التلاميذ	٥٦
الجدول ٤-١٠ : نتيجة الإختبار القبلي	٦٢
الجدول ٤-١١ : نتيجة الإختبار البعدي	٦٥
الجدول ٤-١٢ : مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي	٦٨

قائمة الملحقات

- ١ خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الكومية بند أتشية على تعيين
المشرفين
- ٢ إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣ إفادة مدير MIN 20 Aceh Besar إتمام البحث
- ٤ خطة التعليم
- ٥ أسئلة للاختبار القبلي
- ٦ أسئلة للاختبار البعدي
- ٧ قائمة الملاحظة المباشرة
- ٨ صور البحث
- ٩ المسيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة (دراسة تجريبية — MIN 20 Aceh Besar)

الاسم الكامل : ليل المرضية

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٣٢

اعتمادا على الملاحظة الأولى في الفصل الرابع (٣) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠ بأتشيه الكبرى أن التلاميذ يواجهون المشكلة في تعليم أسماء الإشارة وهي قلة استطاعتهم استعمال أسماء الإشارة بين القريب والبعيد ويفرقن صعوبة بين مذكر ومؤنث. وبهذه المشكلة تريد الباحثة أن تطبق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة. ويهدف هذا البحث التعرف على قدرة التلاميذ بتطبيق Talking Stick في مادة أسماء الإشارة والتعرف على أنشطة المعلمة بتطبيق Talking Stick في تعلم مادة أسماء الإشارة والتعرف على أنشطة المعلمة بتطبيق Talking Stick في تعليم مادة أسماء الإشارة. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة بحث تجريبي بنوع *One group pre-test post-test design*. وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والإختبار القبلي والإختبار البعدي. وأما نتائج البحث إن تطبيق Talking Stick فعال لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة بالنتيجة ت- الحساب أكبر من نتيجة ت- الجدول $(20.3 > 10.37 < 20.72)$.

ABSTRACT

Title of thesis : Application of Talking Sticks to improve students ability in learning isim isyarah (An experimental studi at MIN 20 Aceh Besar)
Writer : Lailil Mardiah
NIM : 150202132

Based on observations in class 4 (3) MIN 20 Aceh Besar, The students have a problem in the learning of isim isyarah. The students are not able to distinguish the using of isim isyarah for short time and long time and are not able to distinguish isyarah for muzakkar and muannas. In this problem the researcher tried to apply the Talking Stick to improve the ability of students in learning isim isyarah. The purpose of this study was to determine the ability of students by applying Talking Sticks in learning isim isyarah, to find out students activities and teachers activities In tealing and learning isim isyarah by using Talking Stick. The research method used by the researcher in this study is the experimental method with the type of one group pre-test post-test design. The research tools used by the researcher are tests and observation sheets. The results showed that the application of Talking Sticks was effective to improve students ability in learning isim isyarah with the results (" t " Test) greater than (" t " Table) $2.72 < 10.37 > 2.03$.

ABSTRAK

Judul : Penerapan Talking Stick untuk meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran isim isyarah (Studi eksperimen di MIN 20 Aceh Besar)

Penulis : Lailil Mardiah

NIM : 150202132

Berdasarkan observasi pertama peneliti menemukan di kelas 4 (3) MIN 20 Aceh Besar bahwa siswa mempunyai masalah pada pembelajaran isim isyarah yaitu siswa belum bisa membedakan penggunaan isim isyarah untuk jarak dekat dan jarak jauh dan belum bisa untuk membedakan isim isyarah muzakkar dan muannas. Dalam permasalahan ini peneliti mencoba menerapkan Talking Stick untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran isim isyarah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kemampuan siswa dengan menerapkan Talking Stick untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran isim isyarah dan untuk mengetahui aktivitas siswa dan aktivitas guru. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis one group pre-test post-test design. Adapun alat-alat penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu tes dan lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Talking Stick efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran isim isyarah dengan hasil ("t" Test) lebih besar dari pada ("t" Tabel) $2,72 < 10,37 > 2,03$.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ - مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي إحدى المواد الهامة التي تتعلم في المدارس العامة والمعاهد الحديثة. ويقال إنها إحدى المواضيع الهامة في التربية الإسلامية، لأنها تلعب دوراً مهماً في تنمية مهارات الاتصال الشفوي والكتابي والفهم والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر عند التلاميذ. وتسهيل الطلبة في فهم اللغة العربية هي من خلال دراسة تراكم والقواعد العربية، خصّة في تعليم أسماء الإشارة.

كانت أسماء الإشارة ما تدل على شيء معين مع إشارة إليه حسية أو معنوية.^١ وأما أسماء الإشارة عند الشيخ مصطفى الغلاييني هي ما يدل على معين بواسطة إشارة حسية باليد ونحوها. وللمشار إليه ثلاث مراتب: قريبة وبعيدة ومتوسطة.

^١ السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت لبنان،

دار الكتب العلمية، ١٩٤٣)، ص. ٧٢.

يكون من أهم الوسائل التعليم التي تسهل المعلم في تدريس المدة
أسماء الإشارة للوصول إلى الفهم جيد عميقا عند التلاميذ.

بناء على الملاحظات في المدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية رقم ٢٠ بأتشيه الكبرى^٢. عند المعلم لا يستخدم
الوسائل التعليمية في دروس اللغة العربية. هناك شروط لا تدعم
التلاميذ في تعليم أسماء الإشارة. وتوجد الباحثة أنهم لقلة
اهتمامهم بالتعلم وتكون مللاً وكسلاً في الفصل، وبذلك أنهم
ضعفاء في تعليم أسماء الإشارة. وقلة استطاعتهم استعمال أسماء
الإشارة بين القريب والبعيد، ويفرقن صعوبة بين مؤنث ومذكر.
هذا يرجع إلى عدم استخدام المعلم للوسائل التعليمية في تعليم
أسماء الإشارة ولكن يستخدم طريق المحاضرة في ترقية قدرة
التلاميذ في فهم أسماء الإشارة.

ولذلك لابد من المعلم إبداع في تدريس اللغة العربية.
ومن إبداع المعلمين في تدريس هما استخدام الطرق والوسائل
التعليمية الحديثة. ولها استخدام Talking Stick لزيادة القدرة

^٢ ملاحظة الباحثة ١ مرات من تاريخ ١٥ إبريل - ١٦ إبريل ٢٠١٨

التلاميذ في فهم أسماء الإشارة. واستخدام هذا الأسلوب هو يقسم المعلم عدة مجموعات ثم يقسيم المادة ويطلب من التلاميذ المناقشة ، ثم يعطي عصا إلى التلاميذ ثم يطلبها استمررا على أصدقاء آخرين مع الغناء و ثم إجابة عن الأسئلة بعد توقف الأغنية من الذين يحصلون عصا. في هذا الوسيلة ستكون الطلبة بها مهتمين ولا يشعرون بالملل في التعلم لأنهم سعداء ونشطون في التعلم حتى يسهل عليهم فهم على مادة أسماء الإشارة.

بناء على ذلك أن Talking Stick أمر مهم لتطوير فهم التلاميذ في مادة أسماء الإشارة. ولذلك تريد الباحثة أن تقوم البحث باستخدام الدراسة التجريبية بموضوعها " تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة (دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar)"

ب - أسئلة البحث

اعتمادا على مشكلة البحث السابق، فأسئلة البحث هي ما يأتي:

- ١ - هل تطبيق Talking Stick فعل لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة ؟
- ٢ - كيف أنشطة التلاميذ بتطبيق Talking Stick في تعلم مادة أسماء الإشارة بـMIN 20 Aceh Besar ؟
- ٣ - كيف أنشطة المعلمة بتطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في تعليم مادة أسماء الإشارة بـ MIN 20 Aceh Besar ؟

ج - أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي:

- ١ - التعرف على قدرة التلاميذ بتطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة
- ٢ - التعرف على أنشطة التلاميذ بتطبيق Talking Stick في تعلم مادة أسماء الإشارة بـMIN 20 Aceh Besar ؟
- ٣ - التعرف على أنشطة المعلمة بتطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في تعليم مادة أسماء الإشارة بـMIN 20 Aceh Besar ؟

د - أهمية البحث

أما أهمية هذه الرسالة فهي:

١ - للمدرّس

لترقية قدرة التلاميذ ولزيادة في مادة أسماء الإشارة
معلومات أو مراجع المدرس

٢ - للطلبة

لدوافع التلاميذ في مادة أسماء الإشارة Talking Stick
التي يطبقها المعلم.

٣ - للباحثة

أن يكون هذا البحث مفيدا للباحثين الآخرين في
مادة أسماء الإشارة.

هـ - افتراضات والفروض

والافتراضات التي تعتمد الباحثة في هذه الرسالة، هي :

أن نجاح التلاميذ في عملية التعلم يتعلق في فهم أسماء الإشارة.

وأما الفروض التي افترضها الباحثة في هذه الرسالة، كما

يلي:

١ - الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق Talking Stick يكون فعال لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة

الإشارة بـ MIN 20 Aceh Besar

٢ - الفرض الصفري: (Ho) : إن تطبيق Talking Stick غير فعال لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة

بـ MIN 20 Aceh Besar

و - حدود البحث

١ - الحد الموضوعي : تقصير هذه الباحثة في تطبيق Talking Stick.

٢ - الحد المكاني : تقوم الباحثة هذ الباحث المدرسة الابتدائية ٢٠ Aceh Besar

٣ - الحد الزمني : تقوم الباحثة هذ البحث سنة الدراسية ٢٠١٩.

ز - مصطلحات البحث

١ - تطبيق

تطبيق لغة مصدر من "طبّق - يطبّق - تطبيقاً" على وزن
فعل - يفعل - تفعيلاً، وعند المحدثين هو وضع شيء موضع
التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال.^٣ واصطلاحاً: هو السعي إلى
إستعمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون في استعمالهم.^٤
تطبيق في هذا البحث يعني شيء ما يمكن أن يسهل فهم أسماء
الإشارة من خلال Talking Stick.

٢ - Talking Stick

Talking Stick لغة من كلمتين، Talking معناها تكلم
و Stick معناها عصاً.^٥ Talking Stick يعني الحديث العاصا.

^٣ مؤسسة الرسالة، المنجد الوسيط في العربية، الطبعة الأولى (بيروت):

دار المشرق، (٢٠٠٣)، ص. ٦٦٧

^٤ لويس معلوف، المنجد في اللغة العربية والأعلام، الطبعة الثامنة و

والشرون، (بيروت: دار المشرق، بدون سنة)، ص. ٤٦٠.

^٥ Adres Halim, *Kamus Lengkap 600 Juta*, (Surajaya: Sulita
Jaya, 2006), h. 281 dan 270.

وأما اصطلاحاً هو التعلم بمساعدة عصا، من يحمل عصا يجب أن يجيب على أسئلة المعلم بعد أن يتعلم الطلاب الموضوعها.^٦

٣ - ترقية

كلمة الترقية لغة مصدر من رقى - يرقى - ترقية، معناها: "رفعه وصدده وأن يرفع حصول الدرس للتلاميذ".^٧ واصطلاحاً أن ترقية هي: محاولة لزيادة درجة المهارات والقدرات لجعلها فاضلاً. وأما المراد بها في هذا البحث فهي دراجة إنجاز قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة.

٤ - قدرة

كلمة قدرة مصدر من "قدر - يقدر - قدير - وقدرة" على وزن فعل - يفعل - فعلاً، بمعنى القوة على الشيء والتمكن من فعله وترقه.^٨ قدرة التلاميذ في هذا البحث عند الباحثة هي

⁶ Agus Suprijono, *cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), h. 109

^٧ رياض الصلح، المنجد في اللغة والإعلام...، ص. ٢٧٦

^٨ إبراهيم أنيس وإخوانه، المعجم الوسيط (القاهرة: أغكسا، ١٩٧٦م)،

القيمة المحسولة عليها بعد قيام الباحثة بإجراء الاختبار والقيمة التي تقصد من الباحثة أنها القيمة من الصفر إلى المائة.

٥ - أسماء الإشارة

الإسم هو : ما دل على معنى في نفسه غير مقترن بأحد الأزمنه الثلاثة.^٩ والإشارة هو الثابت بنفس الصيغة من غير أن سيق له الكلام.^{١٠} اسم الإشارة هو ما وضع لمشار إليه، ولم يلزم التعرف دوريا أو أخفر منه أو بما هو مثله لأنه عرف اسم الإشارة الإصطلاحية بالمشار إليه لغوى المعلوم.^{١١} أسماء الإشارة في هذا البحث عند الباحثة هي مجال المادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية عن أسماء الإشارة على حدود القدرة التلاميذ بها.

ح - الدراسات السابقة

أ - الرسالة الأولى

- اسم : ستي عائشة

^٩ على بن محمد الجرجاني، *التعريفات...*، ص. ٢٢

^{١٠} على بن محمد الجرجاني، *التعريفات...*، ص. ٢٥

^{١١} على بن محمد الجرجاني، *التعريفات...*، ص. ٢٤

-موضوع البحث : فعالية استخدام إستراتيجية" العصا

الكليم" (Talking Stick) في تعليم القراءة لدى طلبة

الصف العاشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في

بكابوران رايا بنجرماسين

-مشكلة البحث : هي الطلبة لم تستوعدوا على فهم نص

القراءة نفسا .السبب هذه المشكلة يترجم المدرّس نص

القراءة دائما .ويأثر السبب إلى أن تشعر الطلبة بالسأم

وليست همة على فهم نص القراءة نفسا

-أهداف البحث : لمعرفة الفعالية إستراتيجية" العصا

الكليم" في تعليم القراءة لدى طلبة الصف العاشر

بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا

بنجرماسين.

-منهج البحث : هو نوع البحث التجريبي بمدخل

الكمّي .العينة هذا البحث هي طلبة في الصف العاشر

(أ) كالصف الضابطة عدد ٢٤ طلبة بتطبي التعليم

أسفل من الإختبار القبلي ٨٢،٥٠ . الخلاصة، استخدام إستراتيجية " العصا الكليم" (*Talking Stick*) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية في بكابوران رايا بنجرماسين فعّال.

- وجه الإختلاف : البحث الحال يختلف بالبحث السابق في مادة أسماء الإشارة. في البحث السابق في تعليم القراءة. وأما البحث الحالي تطبيق *Talking Stick* لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة.

- وجه التشابه : لهما تشبيه في استعمال *Talking Stick* في تعليم اللغة العربية

ب - الرسالة الثاني

- اسم : يكتي نغراهيني

- موضوع البحث : فعالية طريقة "Talking Stick" في تعليم المفردات العربية في الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سليمان يوكياكرتا (دراسة تجريبية).

- مشكلة البحث : عدم اختلاف في طرق تعلم المفردات حتى منخفض قدرة الطلاب على المفردات.

- أهداف البحث : لمعرفة بفعالية طريقة "Talking Stick" في تعليم المفردات العربية و اختلاف أساسي بين المجموعة التجريبية (الفصل الذي يستخدم طريقة "Talking Stick" في تعليمه) و المجموعة الضابطة (الفصل الذي لم يستخدم طريقة "Talking Stick" في تعليمه).

- منهج البحث : أمّا المجتمع الإحصائي في هذا البحث فهو جميع الطلاب في الفصل السابع أ أربعة وثلاثون طالبا للمجموعة التجريبية و الفصل السابع د و اثنان وثلاثون طالبا للمجموعة الضابطة. إستخدمت الباحثة عدّة طريقة في جمع البيانات منها المقابلة و المراقبة و الإختبار و التوثيق.

- نتائج البحث : أن طريقة "Talking Stick" في تعليم المفردات العربية فعّال و مناسب. ودليل فعّاليتها: الأوّل

أنّ الطلاب يتحمّسون تحمّسا شديدا طوال عملية التعليم و المتعلّم و الثاني نتيجة إختبار t في "Post Test" بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة هي $0,05 >$ ($0,05 > 0,000$) وهذا يدلّ على أنّ H_a المقبول (يوجد الإختلاف الدلالي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة). و أمّا نتيجة إختبار t في "Post Test" و "Pre Test" هي $0,05 > 0,000$ بالقيمة المتوسطة في الفصل التجريبية ٧٧,٧٩ و في الفصل الضابطة ٦٢,٣٤. و هذه الظهرة تدلّ على أنّ هناك إرتفاع نتيجة تعليم المفردات العربية في الفصل التجريبية و بالضبط، أنّ طريقة "Talking Stick" في تعليم المفردات العربية فعّال و مناسب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سليمان يوكياكرتا.

-وجه الإختلاف : البحث الحال يختلف بالبحث السابق في مادة أسماء الإشارة. في البحث السابق في تعليم

المفردات العربية. وأما البحث الحالي تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة.

- وجه التشابه : لهما تشبيه في استعمال Talking Stick في تعليم اللغة العربية

ج- الرسالة الثالث

- اسم : الزلفية الينة
- موضوع البحث : تطبيق تعليم اللغة العربية بالعصا المتكلم (Talking Stick) لترقية مهارة الكلام للطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانري (MTsN Tunggangri) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م. البحث العلمي.
- مشكلة البحث : أكثر أستاذة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانري عند عملية التعليم

يستخدمون الطريقة القديمة، يعني طريقة المحاضرة. تمل و لا تتحمس أكثر التلاميذ في عملية التعليم.

- أهداف البحث : لمعرفة تطبيق و مشاكل و حلّ التعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام بالعصا المتكلم (Talking Stick) المطبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توننجانري.
- منهج البحث : هو العلمي كيفي. موضوع من هذا البحث التلاميذ في الصف السابع. في حين أن الكائن البحث العصا المتكلم (Talking Stick). طريقة جمع الحقائق مستخدمة المقابلة و الملاحظة و الوثيقة. طريقة تحليل الحقائق باستخدام الوصفي الكيفي.
- نتائج البحث : تطبيق العصا المتكلم (Talking Stick) في تعليم مهارة الكلام للتلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية توننجانري بكيفية منها : استخدام المعلم بالعصا المتكلم (Talking Stick) في

تعليم مهارة الكلام بكيفية منها :إستعداد القصب الذي طويلة حوالي ٢٠ سنتيمتر ثم أعطى الفرصة للطلاب لفهم المادة بعدها أمر المعلم الطلاب أن يعلقوا كتابهم، يعطيون القصب من احد الطلب إلى الآخر. فيعطي المعلم السؤال على الطالب لصق مهارة الكلام و يُعمل حتى نال بعض الطلاب الفرصة لإجابة السؤال يصحح المعلم لفظ الطلاب أو الخر. بعد ذلك، يفكر أستاذ مع التلاميذ في كيفية تقديم المراجعة لجميع الإجابات المقدمة إلى التلاميذ و عطاء الوظيفية. الأخير، يختتم الأستاذ عملية التعليم بالدعاء والسلام. امشكلات في تطبيق العصا المتكلم (Talking Stick) في تعليم مهارة الكلام يعني العصا المتكلم (Talking Stick) بالحرى مستخدم عندما يتمكن التلاميذ من كثير المفردات. بخلاف ذلك، أن التلاميذ ينحاز إلى الفرد و نقيص التركيز من التلاميذ و نقيص الثقة و التلاميذ الأذكياء يكونون أكثر تقبلا

للمادة بينما يواجه التلاميذ بأقل الذكاء صعوبة في تلقي المواد حتي يتعثر الأستاذ في المرقية أيضا. حلّ المشكلات في تطبيق بالعصا المتكلم (Talking Stick) في تعليم مهارة الكلام يعني أن التلاميذ غالبا دعوتهم للتحدث باللغة العربية أما مع الأستاذ أو أصدقائهم و يجب على الأستاذ أن يمارس و يسن مهارات التلاميذ في التحدث على الرغم المحدثين فقط.

- وجه الاختلاف : البحث الحال يختلف بالبحث السابق في مادة أسماء الإشارة. في البحث السابق في مهارة الكلام. وأما البحث الحالي تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة.

- وجه التشابه : لهما تشبيه في استعمال Talking Stick في تعليم اللغة العربية

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف والكتاب بهذه الرسالة فتعمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. Talking Stick

تطوير Talking Stick من بحث التعلم التعاوني عند Slavin عام ١٩٩٥ اقتبس من قبل هدى. هذا النموذج هو طريقة فعالة ليعمل التعلم القادر على أنشط الطلبة. في هذا النموذج التعلم متهم الطلبة مستقل لذلك لا يعتمد على الطلبة الآخرين. يجب أن يكون الطلبة قادرين على المسؤولية عن نفسك ويجب أن يكون الطلبة واثق من نفسه أيضًا وواثق في حل المشاكل.^{١٢}

العصا المتكلم (Talking Stick) هو النظرية من نموذج للتعلم التعاوني بمساعدة العصا، ذلك يستعمل لقياس مستوى إتقان الطالب للمادة الدورية باستخدام العصا و طريقة التعليمية. لعبة العصا المتكلم (Talking Stick) هو لتعليم أن المعلمين

¹² Miftahul Huda. *Cooperatif Learning, Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal: 76

المستخدمة في تحقيق أهداف التعليم المرجوة. العصا المتكلم (Talking Stick) كما يهدف هذا البحث في التعليم و التعليم في الفصول الدراسية موجهة نحو تهيئة الظروف للتعليم من خلال عصا الألعاب تعطى من طالب واحد لطالب اخر عندما يشرح المعلم الموضوع وطرح الأسئلة. عندما ينتهي المعلم طرح السؤال. يتم ذلك حتى كان جميع الطلاب الفرصة للحصول على متعلقا للإجابة على الأسئلة من المعلمين. Taking Stick مناسب جدا لطلبة المدارس الابتدائية.^{١٣}

تاريخ بالعصا المتكلم (Talking Stick) هي استخدمها الأمريكيون الأصليون في الأصل لدعوة كل شخص للتحدث أو للتعبير عن رأي في المنتدى، كما تقول كارول لوكست هذه الطريقة: استخدمت بالعصا المتكلم (Talking Stick) لعدة قرون من قبل القبيلة. الهنود كوسيلة للاستماع إلى حد ما وغير متحيز.

¹³ Epida Ermi, et al.,” *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Dengan Pendekatan Metakognitif Kelas VI Di SDN 153 Pekanbaru*”. Indragiri Jurnal. Vol. 1, No.2, April 2017. 32-34.

غالباً ما تستخدم با العصا المتكلم (Talking Stick) من قبل المجالس لتقرير من له الحق في الكلام. عندما يبدأ رئيس الاجتماع بمناقشة الأمر ومناقشته، يجب أن يحمل عصا المشي. تنتقل العصا إلى شخص آخر إذا أراد التحدث أو الرد. وبهذه الطريقة، تنتقل عصا المشي من شخص إلى آخر إذا أراد الشخص التعبير عن رأيه. عندما يحصل الجميع على دور للتحدث، يتم إرجاع العصا إلى رئيس/ رئيس الاجتماع.^{١٤}

من التفسير المذكور أعلاه يمكن أن نستنتج أن بالعصا المتكلم (Talking Stick) تستخدم كعلامة شخص ما لديه التصويت (الحديث) ويرد في المنعطفات/ المنعطفات.^{١٥}

¹⁴ Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm.224

¹⁵ <https://idtesis.com/metode-pembelajaran-talking-stick/>. diakses 20 Mei 2019, Jam 23:33

ب. مفهوم Talking Stick

بالعصا المتكلم (Talking Stick) هو لتعلم التفاعلي لأنو يؤكد على الدشاركة النشطة من جانب الطلاب أثناء عملية التعليم. ويمكن تنفيذ التعليم المعلم مع مجموعة متنوعة من النهج. لتحسين النشاط تعليم الطلاب، لتحسين النشاط تعليم الطلاب، يستخدم المعلم وسائل الإعلان العصا كأداة في تنفيذ العصا الحديث. ويمكن أن يتم الحديث عصا على الهامش أو في نهاية الدرس. بعد يشرح المعلم موضوع، ويطلب المعلم من الطلاب للقيام تحفيظ المواد عن طريقة تعيين أول طول الوقت الذي استغرقة ليتحدث عصا سيتم تنفيذها. حالما يتم ذلك، المعلم والطلاب يده الحديث عصا. أعطى المعلم الأول العصا لطالب واحد عشوائيا، بعد المعلم والطلاب معا للغناء أغنية معينة في حين تسليم عصا القيادة من أول طالب إلى طالب

اخر، لذلك حتى يتوقف عن الأغنية من قبل المعلمين مع بعض الإشارات التي تم الاتفاق عليها.^{١٦}

بناء على سبق، فإن السبب الرئيسي بالعصا المتكلم (Talking Stick) لأنه خلال عملية التعلم يحدث بعد ويعرض المعلم هذا الموضوع، يتم منح الطلاب لحظات قليلة لحفظ الموضوع التي أعطيت، من أجل الإجابة على الأسئلة المطروحة من المعلمين عندما يستمر الحديث عصا. وبالنظر إلى بالعصا المتكلم (Talking Stick)، والعقاب يمكن تطبيقها، على سبيل المثال، قيل الطلاب في الغناء والشعر، أو العقوبات التي هي إيجابية وتحفيز تعلم الطلبة. وهكذا، تعلم أسلوب العصا يتحدث فردي النشاط المنحى طالب المضطلع بها في شكل لعبة.

التعلم المبكرة هو عملية التعلم التي تم تصميمها بحيث مختلفة من التعلم في العام نفذت من قبل الدعلم، تعلم أكثر

¹⁶ Agus Suprijono, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi* PAIKEM, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 109

ابتكارا يؤدس إلى التعلم المتمحور حول الطالب. ثم تصميم عملية التعلم وتطويرها ومشروطة للطلاب للتعلم. في التعلم المتمحور حول الطالب، فهم الطلاب لسياق جزء مهم جدا، وذلك بسبب عملية التصميم كله هو حيث يبدأ التعلم.^{١٧}

١ - خصائص طريقة Talking Stick

أما خصائص طريقة Talking Stick هي كما يلي:

- ١ كل طلبة يعمل في فرقة لمباحثة المادة
- ٢ كل فرقة تتكون من الطلبة مع قدرات متعددة المستويات (هناك عالية ومتوسطة ومخفضة) والمسعبي المتنوعة مثل ممارسة الجنس ، العادات، والثقافات المختلفة.
- ٣ الجوائز المعطى أكثر توجهاً فرقة من الأفراد.

تطبيق طريقة Talking Stick تجربة تعليمية مفرحة ، زيادة الدافع، والثق من نفسه والمهارات الحياتية لطلبة. هذه

¹⁷ Prof.Dr.Hamzah B.Uno,M.Pd. *Belajar dengan Pendekatan, PAIKEM.* Jakarta 2011, h 106

الطريقة يمكن أن تستخدم أيضا لإظهار مواقف إيجابي و تظهر مشاعر التعلم بحيث يمكن أن يكون لها تأثير في زيادة ذكاء الدماغ.^{١٨}

أسلوب التعلم Talking Stick هو أسلوب التعلم التفاعلي ، لأن تؤكد على مزاولة الطلبة خلال عملية التعلم. في عملية التعلم في الفصول الموجهة على خلق ظروف التعلم من خلال ألعاب العصا من طلبة إلى آخر عندما يشرح المعلم الموضوع ثم يوجه الأسئلة. عندما ينتهي المعلم من يوجه السؤال فيحصل الطلبة العصا على فرصة للإجابة على السؤال. يتم ذلك حتى يحصل جميع الطلبة على فرصة للإجابة على الأسئلة التي يوجه المعلم. فقال عمر (65: 2007: Hamalik) ، يجب معلم أن يعرف على طرق مختلفة في التعلم أربع طرق ، وهي:

١) قبول التعلم (Reception Learning)

¹⁸ Nining Mariyaningsih dan Mistina Hidayati. *Bukan Kelas Biasa Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*. Kekata Group. Surakarta. 2018.h. 104

٢ -التعلم المتكامل (Unit Learning)

٣ - إتقان التعلم (Mastery Learning)

٤ تعلم الاكتشاف (Discovery Learning)

استخدام مناهج التعلم الأربعة المذكورة أعلاه لتحقيق أهداف التعلم. في حين لتنفيذ التعلم هناك حاجة إلى طريقة كأداة لتحقيق أهداف التعلم. تشرح وزارة التربية الوطنية Depdiknas (٢٠٠٨: ١٠) أن المقصود بالطريقة هو الجهود لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية حتى يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها إلى الحد الأقصى. استخدام الطريقة لتحقيق استراتيجية مؤكّدة. أشر إلى استراتيجية خطة لتحقيق شيء

”

٢ - خطوات Talking Stick

أما خطوات Talking Stick، وهي:

١. يعد المعلم العصي.
٢. المعلم يبين تلك المادة إلى الطلبة،
٣. المعلم يعطى إلى الطلبة الوقت لفهم تلك المادة.
٤. يأمر المعلم الطلبة لصنع دائرة

٥. يعطى المعلم العصى إلى أحد الطلاب.
٦. المعلم تناوب الغناء والعصى
٧. عندما وقف الغناء وقف العصى أيضا
٨. وبعد ذلك، من عقد ذلك العصى وجل عليهم أجب
السؤال الذى يعطى المعلم إلى الطلبة.^{١٩}

٣ - مزايا Talking Stick وهي :

- (١) اختبار مدى استعداد المتعلمين في التعلم.
- (٢) تدريب الطلبة على فهم المادة بسرعة.
- (٣) تحفيز لجعل الطلبة أكثر نشاطا التعلم (تعلم قبل أن تبدأ
الطبة).
- (٤) المتعلمين التعبير الجرى.
- (٥) زيادة الرغبة في استخدام أفكار الناس الأخرى التي ينظر
أفضل.^{٢٠}

¹⁹ Agus Suprijono, *Coperative Learning Teori dan Aplikasi*,
PAIKEM, 2010, h. 110

²⁰ <http://ainamulyana.blogspot.co.id/22/2215/model-pembelajaran-kooperatif-tipe.html>.diakses 20 Mei 2019, Jam 16:22

فقال Amiroh في مقال له ٢٠٠٩ على الصفحة ١٧ ،

تتميز Talking Stick عيوب التالية:

- ١ - يخاف المدرس بالقلق من وجود فوضى في الفصل ،
لأن الطلبة هنا في مجموعات حتى تنشأ الفوضى
صاخبة جدا.
- ٢ - العديد من الطلبة غير سعيد إذ التعاون مع الآخرين.
يشعروا بالثقل يجب أن يتجاوز العمل الآخر في
فرقة هم ، بينما وضع الطلبة الأقل قدرة على الشعور
بالدونية مع الطلبة الأذكى.
- ٣ - يشعر الطلبة دائماً بالتوتر خشية الحصول على عصا
من المعلم
- ٤ - فرصة الحصول على الأسئلة قليلة لأن الطلبة الذين
يحصلون على العصا فقط هم الذين يحصلون على
أسئلة من المعلم

د - أسماء الإشارة

١ - مفهوم أسماء الإشارة

مَا يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ مَعِينٍ مَعَ إِشَارَةٍ إِلَيْهِ حَسِيَّةٌ أَوْ
معنوية.^{٢١} ما يدل على معين بواسطة إشارة حَسِيَّةٍ بِالْيَدِ وَنَحْوِهَا،
إِنْ كَانَ الْمَشَارُؤُ إِلَى حَاضِرًا، أَوْ إِشَارَةً مَعْنَوِيَّةً إِذَا كَانَ الْمَشَارُ إِلَى
مَعْنَى، أَوْ ذَاتًا غَيْرَ حَاضِرَةٍ.^{٢٢}

١ - (١) أسماء الإشارة هي :

ذا : للمفرد المذكر - ذى وذو وته : للمفردة المؤنثة
ذان : للمثنى المذكر - تان : للمثنى المؤنث.
أولاء : للجمع المذكر والمؤنث - هنا : للمكان.
(٢) وإذا أريد الإشارة إلى القريب أو الإشارة بصفة
عامة، قدم اسم الإشارة "هاء" تسمى هاء التنبيه. وعلى

^{٢١} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت لبنان،

دار الكتب العلمية، ١٩٤٣)، ص. ٧٢.

^{٢٢} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية موسوعة من ثلاثة أجزاء،

الجزء الأول، (بيروت : منشورات المكتبة العصرية، ١٩٨٩)، ص. ١٠.

ذلك تكون أسماء الإشارة إلى القريب (أو أسماء الإشارة بصفة عامة) هي:

هذا : للمفرد المذكر - هذه : للمفرد المؤنث.

هذان : للمثنى المذكر - هاتان : للمثنى المؤنث.

هؤلاء : لجمع المذكر والمؤنث.

ها هنا (أو ههنا) للمكان القريب.

(٣) أما إذا أريد الإشارة إلى البعيد أتى بالكاف أو بالكاف وباللام في آخر اسم الإشارة وتسمى الكاف حرف خطاب ولا موضع لها من الإعراب.

وأسماء الإشارة إلى البعيد هي :

ذاك وذلك : للمفرد المذكر - تلك : للمفرد المؤنث.

ذانك وتانك : للمثنى (وهي قليلة الاستعمال).

أولئك : لجمع المذكر والمؤنث.

هناك وهنالك : للمكان البعيد.

١ - أسماء الإشارة أسماء مبنية (فيما عدا "هذان

وهاتان" فهما معربان إعراب المثنى). ومع

بقاء آخر أسماء الإشارة دون تغيير، فإنها

تعرب على أنها مبنية في محل رفع أو نصب
أو جر بحسب موقعها في الجملة.

٢ - إذا وقع بعد اسم الإشارة اسم اقترن بـ "ال"
أعرب الاسم المقترن بـ "ال" على أنه بدل
لاسم الإشارة وبالتالي يأخذ حكمه.^{٢٣}



^{٢٣}فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الطبعة الرابعة والعشرون

(مصر الجديدة، ١٩٧٣) ص. ١٢١.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - طريقة البحث

إن المنهج الذي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة فهي البحث التجريبي أو ما يقال " "Experiment Research" كما يعرف بالإندونسية "Penelitian Experimen" . يقصد بمصطلح "تجريبي" تغيير شيء وملاحظة أثر التغير على شيء آخر. أي أن التجريب يتضمن إدخال تعديلات أو تغييرات معينة من أجل ملاحظة أثرها على شيء آخر.^{٢٤}

ينقسم البحث التجريبي إلى أربعة أقسام: التصميمات التمهيديّة (Pre- Experiment Design)، التصميمات التجريبية (True Experimental Design)، التصميمات العاملية (Factorial Design)، التصميمات شبه التجريبية (Quazi Experimental Design).

^{٢٤} رجاء محمد أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (كويت:

مكتبة الفلاح، ١٩٨٩) ص ١١٣ .

وأما تصميم الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو

Pre Test-Post Test One Group Design بالشكل الآتي:

خ ١ م x خ ٢

خ ١ = اللاختبار القبلي

م x = المعالجة التجريبية

خ ٢ = اللاختبار البعدي^{٢٥}

ولا تختار الباحثة للعينة المجموعة الضابطة، إلا أنها المجموعة التجريبية نفسها. والمراد بها تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فتجرى تدريس تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة في الفصل الرابع بـ MIN 20 Aceh Besar

ب - المجتمع والعينة

أما المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar. فأخذت الباحثة التلاميذ في الفصل الرابع

^{٢٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

بعدهم ٣٤ تلميذ بالطريقة العمدية (Purposive Sampling). وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أساس الإختيار من خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة تمثل مجتمع البحث.^{٢٦}

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذا الرسالة

هي:

١ - الإختبار

إن الإختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات او البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات لطالب أو لفصل مدرسي (مثلا، المعرفة الخاصة بموضوع معين).^{٢٧} هذه أدوات البحث تقدمها الباحثة

^{٢٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص.٩.

^{٢٧} يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى،

(بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة)، ص. ٣٤٣.

لتعرف على فعالية تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة.

أ - الاختبار القبلي (Pre-Test)

هو تختبر الباحثة قبل استعمال الأدوات حول البيئة في تدريس أسماء الإشارة، وعرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال الأدوات حول البيئة في تدريس أسماء الإشارة.

ب - الإختبار البعدي (Post-Test)

هو تختبر الباحثة بعد استعمال الأدوات حول البيئة في تدريس أسماء الإشارة. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس.^{٢٨} يقارن الباحث بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحليل بينها لمعرفة تطبيق لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة في الفصل الرابع بـ MIN 20 Aceh Besar.

²⁸ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : RemajaRosdakarya), 1984, hal. 28.

٢ - الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي طريقة من طرق البحث بواسطتها أدتها ورقة الملاحظة المباشرة تجمع البيانات والمعلومات التي تمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه.^{٢٩} تستخدم الباحثة هذه أداة البحث لتعريف استجابة التلاميذ على تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة في الفصل الرابع – MIN 20 Aceh Besar

د - طريقة تحليل البيانات

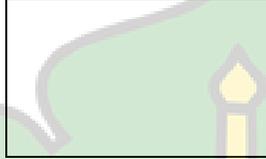
تجرب الباحثة عملية التعليم و التعلم تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة في الفصل الرابع MIN 20 Aceh Besar ، كانت الباحثة تقوم كمشرفة عملية التعليم عند تطبيق هذه الوسيلة لإرشاد التلاميذ في ترقية قدرة في تعليم أسماء الإشارة.

^{٢٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص.٤٠٦.

١) تحليل البيانات من الاختبار

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

باختبارات (Test "t") فتستعمل الباحث الرموز كما يلي^{٣٠}:



البيانات :

Md : متوسط الدرجة (د) بين الاختبار البعدي والاختبار قبلي

Xd : فرق الانحراف مع الانحراف المتوسط

$\sum X^2d$: عدد الانحراف التربيعية

N: عدد الموضوعات

Df: أو DB هي N-١

٢) تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

اعتمدت الباحثة في تحليل البيانات التي حصلت في بحثها على

عدد القانون المقرر حسن البيانات التي ستحللها الباحثة.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 349-351.

ويحسب البيانات من الأنشطة التلاميذ والمعلمة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمل القانون:

البيان:

P: النسبة المئوية

R: مجموعة القيمة الحاصولة عليها

T: النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة التلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:^{٣١}

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز
٦٦ - ٨٠ % = جيد جدا
٥٦ - ٦٥ % = جيد
٤١ - ٥٥ % = مقبول
٠ - ٤٠ % = ناقص

³¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 281.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ - عرض البيانات

تعرض الباحثة في هذا الفصل عن نتائج البحث التي وجدت بعد القيام بالبحث التجريبي للفصل الرابع (٣) للمرحلة الابتدائية بـ MIN 20 Aceh Besar. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدية (One Group Pre Test - Post Tes Design) للحصول على تلك البيانات في MIN 20 Aceh Besar. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا أتشيه برقم Un.08/FTK/KP.07.6/07/2019.

١ - لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٠ بآتشيه الكبرى، وتقع هذه المدرسة في الشارع Teungku Glee Iniem ، بقرية Tungkop. وأسست هذه المدرسة في تاريخ ٢٥ يناير ١٩٥٧ م. يرأس هذه المدرسة الآن Adriah, S.Ag,MA. وعدد المدرّسين يبلغ

إلى ٦١ شخصا في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩م. وله ٤٣ موظفين لمساعدة عملية التعليم والإدارة فيها. وعدد التلاميذ في هذه المدرسة هي ١٠٨٥ طالبا. وقامت الباحثة بالبحث في الصف الرابع (٣) وعدددهم ٣٤ تلاميذ^{٣٢}. ولنيل البيانات المحتاج إليه فقامت الباحثة بالإختبار والملاحظة المباشرة. وعدد التلاميذ لكل الصف كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar

رقم	الفصل	قسم دراسي	النوع	
			الذكور	الإناث
١	الأول	I-1	٢٠	١٧
٢		I-2	١٨	٢٠
٣		I-3	١٥	٢٢
٤		I-4	١٣	٢٢

³² Berdasarkan profil MIN 20 Aceh Besar, Arsip dan dokumentasi MIN 20 Aceh Besar, 2019

٤٤	٢٣	٢١	II-1	الثاني	١
٤٣	٢٣	٢٠	II-2		٢
٤٣	٢٥	١٨	II-3		٣
٤٤	٢٦	١٨	II-4		٤
٤٠	٢٦	١٤	III-1	الثالث	١
٣٩	١٨	٢١	III-2		٢
٣٩	٢٠	١٩	III-3		٣
٣٩	٢١	١٨	III-4		٤
٣٨	٢٤	١٤	III-5		٥
٣٤	٢٠	١٤	IV-1	الرابع	١
٣٥	٢٣	١٢	IV-2		٢
٣٤	١٥	١٩	IV-3		٣
٣٥	١٨	١٩	IV-4		٤
٣٤	١٢	٢٢	IV-5		٥
٣٦	٢٥	١١	V-1		١
٣٩	٢٠	١٩	V-2		٢

٣٩	١٦	٢٣	V-3	الخامس	٣
٣٩	١١	٢٨	V-4		٤
٣٩	١٣	٢٦	V-5		٥
٣٦	٢٨	٨	VI-1	السادس	١
٤٢	٢٨	١٤	VI-2		٢
٤٢	١٨	٢٤	VI-3		٣
٤٢	١٢	٣٠	VI-4		٤
٤٢	٢٢	٢٠	VI-5		٥
١٠٨٥	٥٦٩	٥١٦	٢٨	مجموعة من التلاميذ	

وأما عدد المدرسين بـ MIN 20 Aceh Besar، يمكن أن
نظر إلى الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بـ MIN 20 Aceh Besar

المجموع	عدد	الرقم
١٠	المدرس	١

٥١	المدرسة	٢
٦١		المجموع

٢ - المباني والوسائل في هذه المدرسة:

يعد بـ MIN 20 Aceh Besar بعض الوسائل التي تدعم نجاح عملية التعليم والتعلم، وهي كما ذكر في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

مرافق العامة بـ MIN 20 Aceh Besar

الرقم	مرافق العامة	اعدد
١	غرفة ناظر المدرسة	١
٢	غرفة المدرسين	١
٣	فصول الدراسة	٢٨
٤	غرفة الإدارة	١
٥	المكتبة	١
٦	اللجنة	١
٧	قاعة	١

١	ملعب الرياضة	٨
١٤	المرحاض	٩
١	مصلى	١٠
١	المقصف	١١
٣	مؤونة	١٢
٥٤		مجمو عة

٣ - إجراء تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة، اختار الباحثة فصل الرابع (٣) نفذت الباحثة أدوات البحث واستعدادتها التي تكون من قائمة الملاحظة التلاميذ وقائمة الملاحظة للمدرسة والإختبار القبلي والإختبار البعدي واعداد الدراسة أو التحضير (RPP). سيوضح الباحث التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في عملية التجريبية

التاريخ	اليوم	اللقاء
١٣ سبتمبر ٢٠١٩	الجمعة	اللقاء الأول
١٤ سبتمبر ٢٠١٩	السبت	اللقاء الثاني
١٦ سبتمبر ٢٠١٩	الإثنين	اللقاء الثالث

الجدول ٤-٥

اللقاء الأول

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
- يرد التلاميذ السلام ويقرأ الدعاء	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام ثم الدعاء

	لابتداء عملية التعليم والتعلم.
- ويستمعون إلى نداء الأسماء في كشف الغياب.	- وتنتظر إلى جميع التلاميذ ويرتب الفصل وتسجل حضور التلاميذ في كشف الغياب ومن يحضر يرفع يده أو ترفع يدها.
التلاميذ مع - يجلس بلمجموعات أصدقائهم	- توزع التلاميذ مجموعات كل منها من الستة. المدرسة إلى يتكون
- يستمع التلاميذ	- تكرر المدرسة مادة التعلم في أسبوع الماضي

	- تستعد المدرسة العصا
- يستمع التلاميذ بيان المدرسة	- تبين المدرسة أهداف تعليم أسماء الإشارة.
- يستمع التلاميذ إلى شرحها	- تشرح المدرسة عن أسماء الإشارة
- يجيب التلاميذ الاختبار القبلي	- توزع المدرسة أوراق الاختبار
- يجمع التلاميذ أوراق إجاباتهم	- تجمع المدرسة أوراق إجابة التلاميذ لتصحيحها
- يقرأ التلاميذ الدعاء ويردّ التلاميذ السلام.	- أخيراً، المدرسة تختتم الدرس بقراءة الدعاء وتلقي السلام قبل الخروج من الفصل.

الجدول ٤-٦

اللقاء الثاني

أنشطة التلاميذ	أنشطة الباحثة
- يرد التلاميذ السلام ويقرأ الدعاء	- تدخل المدرسة الفصل السلام ثم الدعاء لابتداء عملية التعليم والتعلم.
- ويستمعون إلى نداء الأسماء في كشف الغياب.	- وتنتظر إلى جميع التلاميذ الفصل وتسجل حضور التلاميذ في كشف الغياب ومن يحضر يرفع يده أو ترفع يدها.
- يجلس التلاميذ بلمجموعات مع	- توزع المدرسة إلى التلاميذ

أصدقائهم	مجموعات يتكون كل منها من الستة.
- يستمع التلاميذ	- تكرر المدرسة مادة التعلم في أسبوع الماضي
	- تستعد المدرسة العصا
- يستمع التلاميذ بيان المدرسة	- تبين المدرسة أهداف تعليم أسماء الإشارة.
- يجمع التلاميذ المعلومات مع أصدقائهم ويبحث المادة في القراءة	- تقسم المدرسة إلى نص مواقف للموضوع
- يستمع ويهتم التلاميذ بتلفظ أسماء الإشارة من المدرسة	- تلفظ المدرسة أسماء الإشارة مع معناها جيدا و صحيحا.
- يصنع التلاميذ تلفظ اسم	

الإشارة الذي تلفظها المدرسة	
- يستمع و يهدم التلاميذ تشرح المدرسة حتُ القيام با استعمال وسيلة	- تشرح المدرّسة الفرق بين اسم الإشارة للمؤنث و اسم الإشارة للمذكر و استخدامهما
- يستمع التلاميذ بيان المدرسة	- تشرح المدرسة عن اسم الإشارة للقريب وللبعيد
- يسأل التلاميذ إلى المدرسة ما لم يفهموا	- تطلب المدرسة التلاميذ ليسئلوا عن ما لم يفهموا
- يعمل التلاميذ ورقة عمل التلاميذ	- تقسم المدرسة وورقة عمل التلاميذ
- التلاميذ يعرضوا نتائج	- تطلب المدرسة على

<p>العمل أمام الفصل Talking باستخدام Stick</p>	<p>كل فرقة ليعرضوا نتائج العمل أمام الفصل باستخدام Talking Stick</p>
	<p>- تبدأ المدرسة لعبة Talking Stick بإعداد العصا تطلب المدرسة التلاميذ اختتم القراءة</p>
	<p>- وتتخذ المدرسة العصا وتعطي لأحد التلاميذ، ثم بالتداول من التلاميذ واحد إلى التلاميذ الآخرين مع الغناء</p>
	<p>- عندما يتوقفت أغنية، ثم مدرسة</p>

	تعطي الأسئلة إلى التلاميذ الذي يحمل العصا
	- تقدم كل التلاميذ يجب عن الإجابة من أسئلة المدرسة بأغلاق من النص
	- إعطاء المدرسة على التلاميذ فرصة للتفكير على المواد تم تعليمه
	- تعطي المدرسة مراجعات للتلاميذ على الإجابة
- يرد التلاميذ السلام.	- تحتتم المدرسة بقرأة :الحمد لله رب العالمين

	- تتخرج المدرسة من الفصل بالسلام.
--	--------------------------------------

الجدول ٤-٧

اللقاء الثالث

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
- يرد التلاميذ السلام ويقرأ الدعاء	- تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام ثم الدعاء لابتداء عملية التعليم والتعلم.
- ويستمعون إلى نداء الأسماء في كشف الغياب.	- وتنتظر إلى جميع التلاميذ ويرتب الفصل وتسجل حضور التلاميذ في كشف الغياب ومن يحضر يرفع يده أو

	ترفع يدها.
- يجلس التلاميذ بلمجموعات مع أصدقائهم	- توزع المدرسة التلاميذ إلى مجموعات يتكون كل منها من الستة.
- يستمع التلاميذ	- تكرر المدرسة مادة التعلم في أسبوع الماضي
- يهتم التلاميذ على شرح المرساة	- إعادة المدرسة عن شرح اسم الإشارة السابق كله
- يسألون التلاميذ عن اسم الإشارة الذي لم يفهمه فهما دقيقا	- تعطي الفرصة إلى التلاميذ ليسئل عن المادة اسم الإشارة
- يجب التلاميذ عن الأسئلة في الاختبار البعدي	- تأمر المدرسة التلاميذ بأن تجيبوا الاختبار البعدي

ب - تحليل البيانات ومناقشاتها

١ - تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

الجدول ٤-٨

نتيجة أنشطة المدرّسة في تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة

النحية الملاحظة				الناحية الملاحظة	رقم
٤	٣	٢	١		
√				قدرة المدرسة على اعداد التعليم	١
	√			قدرة المدرسة على إشرح المادة المدروسة، أهداف التعليم، و الأنشطة في الفصل وتدفع التلاميذ في التعليم.	٢
√				قدرة المدرسة على إجراء الأسئلة	٣

			والإجابة مع التلاميذ عن المادة المناسبة.	
√			قدرة المدرسة على توطّد الموضوع بالمعرفة التي تعلمها التلاميذ.	٤
√			قدرة المدرسة على استخدام وسيلة Talking Stick وخطوات التعليميها	٥
√			قدرة المدرسة على توزيع الفرقة للتلاميذ	٦
√			قدرة المدرسة على اشرح أسماء الإشارة للتلاميذ	٧
√			قدرة المدرسة على توجيه التلاميذ لفهم أسماء لإشارة	٨
√			قدرة المدرسة على إجابة و اشرح السؤال من التلاميذ	٩
√			المدرسة ترشد التلاميذ للعمل أسئلة ورقة عمل التلاميذ	١٠

√			قدرة المدرسة على ترشيد كل فرقة ليعرضوا نتائج العمل أمام الفصل باستخدام Talking Stick	١١
√			قدرة المدرسة على توجيه التلاميذ في استخدام Talking Stick	١٢
√			تعطى المدرسة أسئلة للتلاميذ يمك العصا على قدرتها، والتلاميذ يعطى الإجابة على الأسئلة من المدرسة	١٣
√			قدرة المدرسة على تأييد المعلومات عن إجابات التلاميذ	١٤
√			تقدر المدرسة أن تعطى تقويم على التلاميذ	١٥
√			قدرة المدرسة على مساعدة التلاميذ لتخليص الخلاصة عن المادة المدروسة	١٦
√			قدرة المدرسة على إعطاء المعلومات والدافع التعليمية	١٧
	٥٩		مجموع	

وأما نتيجة أنشطة التلاميذ عند إجراء تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة المجموعة التحريبية، فهي كما يظهر في الجدول التالي:

الجدول ٤-٩

نتيجة أنشطة المتلاميذ في تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة

النحية الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
	√			يجب التلاميذ السلام، ويجلسون بانتظام ويقرؤون الدعاء لابتداء التعليم	١
	√			يسمع التلاميذ عن شرح مادة وأهداف التعليم ودوافع التعليم	٢
	√			يجب التلاميذ أسئلة المدرسة لخبرة تعليمية أولية	٣
	√			يستمتع التلاميذ إلى أهداف وخطوات	٤

			التعليم	
√			يشكل التلاميذ إلى الستة مجموعات	٥
	√		يهتم التلاميذ بشرح المدرسة عن المادة	٦
	√		يسأل التلاميذ ما لم يفهم عن المادة	٧
	√		يجيب التلاميذ السؤال في ورقة عمل التلاميذ بفرقتهم	٨
	√		يكتب التلاميذ الملاحظات إلى ورقة عمل التلاميذ	٩
	√		يقدم التلاميذ عملهم أمام الفصل باستخدام Talking Stick	١٠
	√		يعمل التلاميذ دورة ويأخذ أحد التلاميذ العصا من المدرسة ثم يعطى العصا على أصدقئهم باستماع غناء. "انظر بستاني"	١١
√			يجب التلاميذ من يحملون العصا عندما تتوقف الأغنية لإجابة السؤال	١٢

			من المدرسة. ثم يعطى العصا إلى التلاميذ الآخرين، ويجد الأسئلة من المدرسة	
√			يسأل التلاميذ المدرسة أو أصدقائهم عما لا يفهمون عن المادة	١٣
√			يجيب التلاميذ السؤال الفردية من المدرسة عن المادة المدروسة	١٤
√			يستمع التلاميذ إلى الخلاصة عن المادة المدروسة من المدرسة	١٥
√			يستمع التلاميذ إلى المعلومات والدافع التعليمية من المدرسة	١٦
	٥١		مجموع	

تحسب البيانات من أنشطة المدرسة والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

البيان:

P: النسبة المئوية

R: مجموعة القيمة الحاصلة عليها

T: النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة التلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:³³

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز
٦٦ - ٨٠ % = جيد جدا
٥٦ - ٦٥ % = جيد
٤١ - ٥٥ % = مقبول
٠ - ٤٠ % = ناقص

نتيجة لأنشطة المدرسة عند إجراء تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة فهي:

³³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 281.

وبنتيجة $P = 86,7\%$ تدل على أنها وقعت بين حد
 ٨١ - ١٠٠% بتقدير ممتاز. وتدل على أن أنشطة المدرسة في
 إجراء تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء
 الإشارة مطابقة بخطواته الصحيحة.
 وأما نتيجة لأنشطة التلاميذ عند إجراء تطبيق Talking
 Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة فهي:

وبنتيجة $P = 79,6\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٦٦ - ٨٠ % بتقدير جيد جدا. وتدلل على أن أنشطة التلاميذ في تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة تابعة مشتركة بخطوات التعليم والتعلم وعمليته ولهم الرغبة في التعلم.

٢ - تحليل البيانات عن الإختبار القبلي والإختبار البعدي (١) الإختبار القبلي

قامت الباحثة بالاختبار القبلي كما أنهى طريقة لمعرفة عن قدرة التلاميذ قبل تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة. أما نتيجة التلاميذ التي حصلت لها الباحثة من الإختبار القبلي يمكن النظر إلى الجدول الآتي:

الجدول: ٤-١٠
نتيجة الاختبار القبلي:

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي
١	ألفا نجمي	٣١
٢	عقيل البنا بوترا	٤٤
٣	أرنياتوس سبارية	٤١
٤	أزاليا أيفا	٦٤
٥	عزريل أكبر	٥٧
٦	بلال حافظ	١٣
٧	ديوي تري أغتافينت فتري	٤٢
٨	فاضلة النفيسة	٢٨
٩	فراس حازم	٨٢
١٠	فترا سبتريا	٢٩
١١	إفا دينيا	٥٩
١٢	إنداه نور فطر	٤٤
١٣	لايينا ماشي	٤١

٤٩	لطفی رفقی	١٤
٣٣	محمد أخیار موزنی	١٥
٤١	محمد ضیاء الحق	١٦
٥٠	محمد کیسا الکریم	١٧
٣٦	میرجا سابوترا	١٨
٥٣	محمد أشرف	١٩
٤٩	محمد شرافی	٢٠
٥٢	محمد زافییر عطاالله	٢١
٣٣	نايسة فضیلة	٢٢
٤٢	رحمة الفریزی	٢٣
٣٩	ریحان رزقیا	٢٤
٦٩	روضه الجنة	٢٥
٤٥	ریفا أزکا لطیفة	٢٦
٤١	رفقة عدرا لطیفة	٢٧
٤٤	سیتی فریضة المروة	٢٨
٣١	شوال أشرف عفتین	٢٩

٤٤	سيفا رمضاني	٣٠
٧٩	تكوا رافا أوليا	٣١
٨٤	تكوا زيد	٣٢
٤١	أول الأبرشة	٣٣
٥٣	ياسمين بوتري يسدا	٣٤

(٢) الإختبار والبعدي

قامت الباحثة الإختبار البعدي لمعرفة قدرتهم على مادة أسماء الإشارة بعد تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة. أما نتيجة في الإختبار البعدي كما يلي:

الجدوال: ٤- ١١

نتيجة الإختبار البعدي

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي
١	ألفا نجمي	٩٧
٢	عقيل البنا بوترا	٨٧

٩٥	أرنياتوس سبارية	٣
٧٢	أزاليا أيفا	٤
٧٢	عزريل أكبر	٥
٩٧	بلال حافظ	٦
٦٨	ديوي تري أغتافينت فتري	٧
٤٩	فاضلة النفيسة	٨
٩٧	فراس حازم	٩
٧٣	فترا سبتريا	١٠
٦٩	إفا دينيا	١١
٩٠	إنداه نور فطر	١٢
٨٢	لايينا ماشى	١٣
٩٧	لطفي رقيقي	١٤
٦٩	محمد أخيار موزني	١٥
٩١	محمد ضياء الحق	١٦
٨٦	محمد كيسا الكريم	١٧
٩٧	ميرجا سابوترا	١٨

٥٩	محمد أشرف	١٩
٧٧	محمد شرافي	٢٠
٩٢	محمد زافير عطاالله	٢١
٨٠	نايسة فضيلة	٢٢
٨٩	رحمة الفريزي	٢٣
٧٥	ريحان رزقيا	٢٤
٧٦	روضة الجنة	٢٥
٦٨	ريفا أزكا لطيفة	٢٦
٧٠	رفقة عدرا لطيفة	٢٧
٩٥	سيتي فريضة المروة	٢٨
٩٣	شوال أشرف عفتين	٢٩
٦٠	سيفا رمضاني	٣٠
٩٧	تكوا رافا أوليا	٣١
١٠٠	تكوا زيد	٣٢
٥٩	أول الأبرشاة	٣٣
٩٢	ياسمين بوتري يسدا	٣٤

لتحليل البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي والإختبار
البعدي بالاختبار ت الحساب (test-t) تستعمل الباحث الرمز
الآتي:^{٣٤}

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum(Xd)^2}{N(N-1)}}$$

البيانات:

N : عدد أفراد العينة

$\sum(xd)^2$: مجموعة مربع الإنحراف

Xd : الإنحراف لكل أفراد (d-md)

Md : متوسط الفرق بين نتيجة المتغير الإختبار القبلي
والإختبار البعدي

وأما مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

كما في الجدوال الآتي:

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan
Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 349-351

الجدول: ٤-١٢

مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

الرقم	أسماء التلاميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	Gain (d). (الإختبار القبلي والبعدي)	Xd (d-Md)	Xd ²
١	ألفا نجمي	٣١	٩٧	٦٦	٣٠,٦٨	٩٤١,٢٦٢٤
٢	عقيل البننا بوترا	٤٤	٨٧	٤٣	٧,٦٨	٥٨,٩٨٢٤
٣	أرنياتوس سبارية	٤١	٩٥	٥٤	١٨,٦٨	٣٤٨,٩٤٢٤
٤	أزاليا أيفا	٦٤	٧٢	٨	- ٢٧,٣٢	٧٤٦,٣٨٢٤
٥	عزريل أكبر	٥٧	٧٢	١٥	-٢٠,٣٢	٤١٢,٩٠٢٤
٦	بلال حافظ	١٣	٩٧	٨٤	٤٨,٦٨	٢٣٦٩,٧٤٢٤
						٤

٨٦,٨٦٢٤	-٩,٣٢	٢٦	٦٨	٤٢	ديوي تري أغتافينت فتري	٧
٢٠٥٠,٦٢٤	-١٤,٣٢	٢١	٤٩	٢٨	فاضلة النفيسة	٨
٤١٢,٩٠٢٤	-٢٠,٣٢	١٥	٩٧	٨٢	فراس حازم	٩
٧٥,٣٤٢٤	٨,٦٨	٤٤	٧٣	٢٩	فترا سبتريا	١٠
٦٤١,١٠٢٤	-٢٥,٣٢	١٠	٦٩	٥٩	إفّا دينيا	١١
١١٤,٠٦٢٤	١٠,٦٨	٤٦	٩٠	٤٤	إنداه نور فطر	١٢
٣٢,٢٦٢٤	٥,٦٨	٤١	٨٢	٤١	لايينا ماشى	١٣
١٦٠,٧٨٢٤	١٢,٦٨	٤٨	٩٧	٤٩	لظفي رفقي	١٤
٠,٤٦٢٤	٠,٦٨	٣٦	٦٩	٣٣	محمد	١٥

					أخيار موزني	
٢١٥٥٥٠٢٤	١٤٤٦٨	٥٠	٩١	٤١	محمد ضياء الحق	١٦
٢١٥٥٥٠٢٤	١٤٤٦٨	٥٠	٨٦	٥٠	محمد كيسا الكريم	١٧
٦٥٩٤٤٦٢٤	٢٥٤٦٨	٦١	٩٧	٣٦	ميرجا سابوترا	١٨
٨٥٩٤٦٦٢٤	-٢٩٤٣٢	٦	٥٩	٥٣	محمد أشرف	١٩
٥٣٤٥٨٢٤	-٧٤٣٢	٢٨	٧٧	٤٩	محمد شرافي	٢٠
٢١٤٩٠٢٤	٤٤٦٨	٤٠	٩٢	٥٢	محمد زافير عطاالله	٢١

١٣٦,٤٢٢٤	١١,٦٨	٤٧	٨٠	٣٣	نايسة فضيلة	٢٢
١٣٦,٤٢٢٤	١١,٦٨	٤٧	٨٩	٤٢	رحمة الفريزي	٢٣
٠,٤٦٢٤	٠,٦٨	٣٦	٧٥	٣٩	ريحان رزقيا	٢٤
٨٠٢٠,٢٢٤	-٢٨,٣٢	٧	٧٦	٦٩	روضة الجنة	٢٥
١٥١,٧٨٢٤	-١٢,٣٢	٢٣	٦٨	٤٥	ريفا أزكا لطيفة	٢٦
٣٩,٩٤٢٤	-٦,٣٢	٢٩	٧٠	٤١	رفقة عدرا لطيفة	٢٧
٨٦٢٤,٢٤٥	١٥,٦٨	٥١	٩٥	٤٤	سيتي فريضة المروة	٢٨
٧١١,٨٢٢٤	٢٦,٦٨	٦٢	٩٣	٣١	شوال أشرف	٢٩

					عفتين	
٣٧٣,٢٦٢٤	-١٩,٣٢	١٦	٦٠	٤٤	سيفا رمضاني	٣٠
٢٩٩,٩٨٢٤	-١٧,٣٢	١٨	٩٧	٧٩	تكوا رافا أوليا	٣١
٣٧٣,٢٦٢٤	-١٩,٣٢	١٦	١٠٠	٨٤	تكوا زيد	٣٢
٢٩٩,٩٨٢٤	-١٧,٣٢	١٨	٥٩	٤١	أول الأبشراة	٣٣
١٣,٥٥٤٢٤	٣,٦٨	٣٩	٩٢	٥٣	ياسمين بوتري يسدا	٣٤
١٢٢١٧,٤٤٤	٠,١٢	١٢٠١	٢٧٧٠	١٥٨٣		N=
١٦						٣٤

نظر إلى النتيجة ت الاختبار (t_{test})، في الجدول السابق

وجدت البيانات الآتية:

قبل أن تحسب الباحثة النتيجة من الإختبار - ت. ينبغي لها أن تحسب المعدل أولاً. كما يلي:

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

$$= \frac{1201}{34}$$

$$Md = 35,32$$

١ - متوسط الفرق بين قيمة المتغير الإختبار القبلي

$$\text{والإختبار البعدى (Md)} = 35,32$$

٢ - مجموع مربع الإنحراف $(\sum(xd)^2)$ =

$$12217,4416$$

٣ - عدد أفراد العينة $(N) = 34$

وبعد ذلك، يحسب الباحثة النتيجة ت (t)، كما

يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum(Xd)^2}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{35,32}{\sqrt{\frac{12.217,4416}{34(34-1)}}$$

$$t = \frac{35,32}{\sqrt{\frac{12.217,4416}{1122}}}$$

$$t = \frac{35,32}{\sqrt{10,88}}$$

$$t = \frac{35,32}{3,29}$$

$$t = 10,37$$

ومن الخطوات السابقة فتحسب الباحثة أن نتيجة الإختبارات - ت (الحساب - ت) يعني ١٠,٣٧ ثم تحدد الدرجة الحرة (derajat kebebasan) بالقانون:

$$db = N - 1$$

$$db = ٣٤ - ١$$

$$db = ٣٣$$

وبعد أن حسبت الباحثة الدراجة الحرية db. فتبيحة الجدول - ت على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥ % وهي ٢،٥٣ وفي مستوى الدلالة (signifikansi) ١% وهي ٢،٧٢. وإذا الحساب - ت أكبر من الجدول - ت أو نتيجة الإختبار أكبر من نتيجة الجدول - ت ($٢،٥٣ > ١٠،٣٧ < ٢،٧٢$) الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول أي إن تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة.

ج - تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفروض التي افترضتها في الباب الأول:

١ - كان الفروض الصفري يقول إن تطبيق Talking Stick غير فعالا لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة (H_0). وهذا الفروض مردود لأن نتيجة ت

الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول أو
 $(10,37 > 2,03)$

٢ - الفروض البديل : إن تطبيق Talking Stick يكون
 فعالا لترقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة
 (H_a) . وهذا الفروض مقبول لأنّ نتيجة ت الحساب
 أكبر من النتيجة ت الجدول أو $(10,37 > 2,03)$





الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

بعد ما قامت الباحثة بالبحث، قدمت الباحثة النتائج التي حصلت من بحثه وهي كما يلي:

١ - إن قدرة التلاميذ بتطبيق Talking Stick في تعليم أسماء الإشارة تكون فعالة. وهذا كما ظهر في جدول في (T test) أكبر من (T tabel) أو $2,03 > 10,37$ ، وهذا يدل الفرض البديل مقبول أي تطبيق Talking Stick تكون فعالة لترقية قدرة التلاميذ بـ MIN 20 Aceh Besar على فهم أسماء الإشارة.

٢ - إن نتيجة أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم بتطبيق Talking Stick لترقية قدرتهم على فهم أسماء الإشارة فهي ٦,٧٩% وهذه دلالة إلى حال ممتاز.

٣ - إن نتيجة أنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم بتطبيق Talking Stick فهي ٨٦,٧ % وهذه دلالة إلى حال جيد جدا.

ب - المقترحات

- ١ - ينبغي للمعلم أن يعلم دور الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة في استعمالها عند عملية التعليم والتعلم ليجعلها ناجحة وممتعة، كما أن العالم اليوم يتيح الوسائل الجذابة والطرق المعينة.
- ٢ - يرجى من المدرسة إكمال الوسائل التعليمية لتعليم اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية.
- ٣ - ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصاً وأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحث والقارئ.

المراجع

أ. المراجع العربية

إبراهيم أنيس وإخوانه ١٩٧٦م ، المعجم الوسيط (القاهرة: أغكسا).

السيد أحمد الهاشمي ، ١٩٤٣م ، القواعد الأساسية للغة العربية ، (بيروت لبنان ، دار الكتب العلمية).

رجاء محمد أبو علام ، ١٩٨٩م ، مناهج البحث في العلوم النفسية التربوي ، الطبعة الأولى كويت : مكتبة الفلاح).

رياض الصلح ، المنجد في اللغة والإعلام.

صالح بن أحمد العساف ، ٢٠٠٠م ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، (الرياض : مكتبة العبيكان).

على بن محمد الجرجاني ، التعريفات

لويس معلوف، ١٩٨٦ المنجد في اللغة العربية والأعلام،
الطبعة الثامنة و والشرون، (بيروت: دار المشرق، بدون
سنة)

فؤاد نعمة، ١٩٧٣ م، ملخص قواعد اللغة العربية، الطبعة
الرابعة والعشرون (مصر الجديدة).

مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٣ م، المنجد الوسيط في العربية، الطبعة
الأولى (بيروت: دار المشرق).



مصطفى الغلاييني، ١٩٨٩م، جامع الدروس العربية موسوعة من
ثلاثة أجزاء، الجزء الأول، (بيروت : منشورات المكتبة
العصرية).

يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة
الأولى، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة).

ب - المراجع الإندونيسية

Halim, Adres. 2006. *Kamus Lengkap 600 Juta*. Surajaya:
Sulita Jaya.

Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*.
Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Shoimin, Aris. 2010. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ermi, Epida. 2017. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Dengan Pendekatan Metakognitif Kelas VI Di SDN 153 Pekanbaru*. Indragiri Journal. Vol. 1, No.2, April.

Huda, Miftahul. 2011. *Cooperatif learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Purwanto, M. Ngalim. 1984. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Mariyanigsih, Nining dan Mistina Hidayati. 2018. *Bukan Kelas Biasa Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*. Kekata Group. Surakarta.

Hamzah. 2011, *Belajar dengan Pendekatan, PAIKEM*. Jakarta.

Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-10355/Un.08/FTK/KP.07.6/07/2019

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Rabu, 10 Juli 2019

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA :

Menunjuk Saudara:

1. Dra. Aisyah Idris, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Lailli Mardiah

NIM : 150202132

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : تطبيق لرقية قدرة التلاميذ في مادة أسماء الإشارة "MIN 20 Aceh Besar"

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2019-2020

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 11 Juli 2019

An. Rektor
Dekan



Muslim Razali



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-13708/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2019

Banda Aceh, 11 September 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : LAILIL MARDIAH
N I M : 150202132
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
A l a m a t : Lr. Tgk Dibrang II

Untuk mengumpulkan data pada:

MIN 20 Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathbiq Talking Stick Litarqiyati Qudrati Thalabah Fi Maddah Asma'ul Isyarah (Dirasah Tajribiyah Bi MIN 20 Aceh Besar)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Kode 951



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 20
[MIN 20 ACEH BESAR]
KECAMATAN DARUSSALAM KABUPATEN ACEH BESAR

NSM 1111111060019

Alamat : Jln. Tgk. Glee Iniem Tungkob Darussalam Kode Pos : 23373 Telp. (0651) 7412645, Email: mintungkob_acehbesar@yahoo.com

Nomor : Ket- 32 / MI.01.04.19 / 312 / 9 / 2019

Lampiran :

Perihal : *Pelaksanaan Penelitian*

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabakaatuh
Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : B-13708 /Un.08/FTK.1/TL.00/09/2019,Tanggal 11 September 2019, Perihal mohon izin Untuk Mengumpulkan Data Skripsi . Maka dengan ini kami menerangkan bahwa:

Nama : **LAILIL MARDIAH**
NIM : 150292132
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam
Banda Aceh
Alamat : Lr. Tgk. Dibrang II Darussalam – Banda Aceh

Telah selesai melaksanakan tugas Penelitian di MIN 20 Aceh Besar mulai tanggal 12 s/d 18 September 2019 dalam rangka menyelesaikan penulisan Skripsinya dengan judul: "Tathbiq Talking Stick Litarqiyati Quadrati Thalabah Fi Maddah Asma'ul Iy Sarah (Dirasah Tajribiyah Bi MIN 20 Aceh Besar "

Demikianlah surat keterangan penelitian ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tungkob, 18 September 2019

Ap. Kepala,



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 20 Aceh Besar

Mata pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : IV/I (Ganjil)

Materi : الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

Alokasi waktu : 2x35

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan

anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa arab	1.1.1 Menunjukkan sikap antusias dalam mempraktekkan bahasa arab sebagai rasa syukur kepada Allah
2	2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru	2.1.1 Berpengetahuan tinggi dan peduli serta percaya diri dalam berkomunikasi bahasa arab
3	3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: <p style="text-align: center;">الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ</p> Tarkib اسم الإشارة + العلم والاسم المفرد؛ ضمائر(أنا-أنت-أنتِ - هو- هي) + العلم والاسم المفرد،	3.3.1 Menyebutkan isim isyarah 3.3.2 Mengartikan isim isyarah dengan tepat 3.3.3 Mengklasifikasikan isim isyarah kepada muannas dan muzakar 3.3.4 Menunjukkan isim isyarah dalam kalimat

	الاستفهام : من - ما - هل	
4	<p>4.3 Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:</p> <p>الأدوات المَدْرَسِيَّة</p> <p>Tarkib</p> <p>اسم الإشارة + العلم والاسم المفرد؛ ضمائر(أنا-أنت-أنتِ - هو- هي) + العلم والاسم المفرد،</p> <p>الاستفهام : من - ما - هل</p>	4.3.1 Melakukan dialog sederhana dengan menggunakan isim isyarah

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dengan model cooperative learning berlangsung peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyebutkan dan mengartikan isim isyarah dengan tepat
2. Mengklasifikasikan isim isyarah kepada muannas dan muzakar
3. Menunjukkan isim isyarah dalam kalimat
4. Melakukan dialog sederhana dengan menggunakan isim isyarah

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

1. Qira'ah
2. Mufradat
3. Tarkib isim isyarah
4. Hiwar

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Qira'ah wa tarjamah, Tanya jawab, diskusi
3. Model : Cooperatif learning
4. Media : Tongkat

F. Alat dan bahan

1. Spidol
2. Papan tulis
3. Buku pelajaran

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam serta berdo'a.➤ Guru menanyakan kabar siswa➤ Guru mengkondisikan siswa agar siap untuk mengikuti proses pembelajaran.➤ Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa➤ Guru bertanya tentang materi yang sudah dipelajari dan memberitahukan materi apa yang akan dipelajari	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran ➤ Guru menyiapkan sebuah tongkat ➤ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes 	
kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak penjelasan terkait isim isyarah yang disampaikan guru. ➤ Siswa mengamati teks qira'ah tentang isim isyarah yang diberikan guru 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menanyakan materi isim isyarah yang tidak dipahaminya kepada gurunya atau temannya 3. Mengumpulkan data <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan teks qira'ah tentang isim isyarah dan LKPD kepada setiap kelompok. ➤ Siswa bersama temannya mengumpulkan informasi 	50 menit

	<p>dan mendiskusikan materi isim isyarah yang terdapat di qira'ah</p> <p>4. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa bersama dengan teman kelompoknya diberi kesempatan untuk menyelesaikan LKPD <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru memulai permainan Talking Stick dengan mempersiapkan tongkat dan meminta siswa untuk menutup bahan bacaannya.➤ Siswa dibawah bimbingan guru mempersiapkan langkah-langkah menerapkan Talking Stick➤ Siswa melakukan kegiatan-kegiatan mempresentasikan hasil diskusi menggunakan Talking Stick➤ Siswa memilih satu anggota kelompok yang bertugas memegang tongkat➤ Siswa menggulirkan tongkat diiringi dengan lagu, saat musik berhenti	
--	---	--

	<p>siswa yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru, jika jawaban yang diberikan kurang tepat boleh di jawab oleh siswa lain dari kelompok tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan yang diberikan guru, selanjutnya memberikan tongkat kepada kelompok yang lain untuk menerima pertanyaan lain dari guru, begitulah seterusnya hingga semua kelompok mendapat bagian untuk menjawab pertanyaan dari guru. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibawah bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pembelajaran ➤ Guru memberi penguatan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dipelajari ➤ Guru membagikan soal post-test kepada siswa ➤ Memberikan pesan moral kepada siswa ➤ Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam. 	<p>10 menit</p>

H. Penilaian

1. Afektif : Teknik Penilaian
 - Observasi : (Instrumen Terlampir)
2. Kognitif : Teknik Penilaian
 - Tes Tulis : (soal-soal terlampir)
3. Psikomotorik: Teknik Penilaian
 - Teknik : observasi (Instrumen terlampir)

I. Sumber belajar

1. Kementerian Agama Republik Indonesia 2014, Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, kelas IV (Jakarta, Kemenag, 2016, hal 25)
2. Kementerian Agama Republik Indonesia 2014, Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, kelas IV (Jakarta, Kemenag, 2016, hal 25)
3. Kamus Bahasa Arab indonesia
4. Buku Mulakhas qawa'id lughah 'arabiyah, cetakan ke 24 hal 121

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama kelompok :

Anggota :

Kompetensi dasar :

3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:

الأدوات المَدْرَسِيَّة

Tarkib

اسم الإشارة + العلم والاسم المفرد؛ ضمائر(أنا-أنت-أنت - هو- هي) + العلم

والاسم المفرد، الاستفهام : من - ما - هل

Indikator :

3.3.1 Menyebutkan isim isyarah

3.3.2 Mengartikan isim isyarah dengan tepat

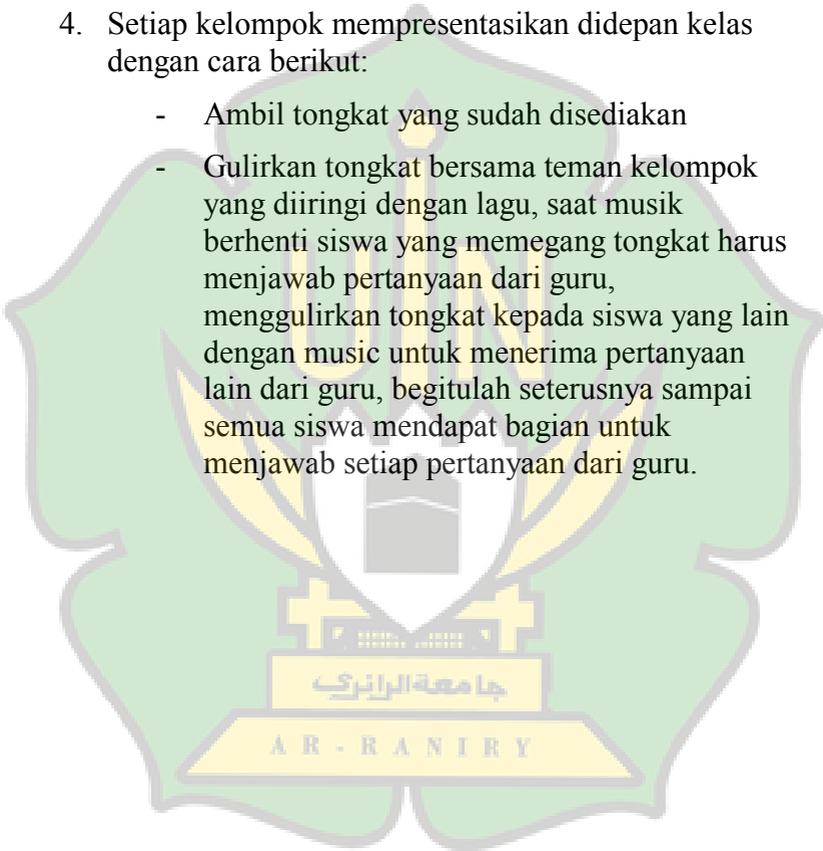
3.3.3 Mengklasifikasikan isim isyarah kepada muannas dan muzakar

3.3.4 Menunjukkan isim isyarah dalam kalimat

Petunjuk kerja

1. Bacalah teks bacaan yang sudah dibagikan, temukan isim isyarah sebanyak-banyaknya dalam bacaan tersebut

2. Klasifikasikanlah isim isyarah tersebut kedalam muannas dan muzakar
3. Berilah arti dari isim isyarah muannas dan muzakkar ke dalam tabel yang disediakan
4. Setiap kelompok mempresentasikan didepan kelas dengan cara berikut:
 - Ambil tongkat yang sudah disediakan
 - Gulirkan tongkat bersama teman kelompok yang diiringi dengan lagu, saat musik berhenti siswa yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru, menggulirkan tongkat kepada siswa yang lain dengan music untuk menerima pertanyaan lain dari guru, begitulah seterusnya sampai semua siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.



Lampiran 1

Materi pembelajaran

الْقِرَاءَةُ

أَنَا سُلَيْمَانُ، أَنَا تَلْمِيذٌ، هَذَا حَسَنٌ، هُوَ تَلْمِيذٌ، يَاحَسَنُ،
أُنظُرُ! هَذَا كِتَابٌ وَهَذَا قَلَمٌ. مَا هَذَا؟ هَذَا قِرْطَاسٌ. هَلْ هَذَا
كِتَابٌ؟ نَعَمْ، هَذَا كِتَابٌ أَنَا فَاطِمَةُ، أَنَا تَلْمِيذَةٌ، هَذِهِ صَالِحَةٌ،
هِيَ تَلْمِيذَةٌ، أَنْظِرِي يَاصَالِحَةُ! هَذِهِ حَقِيْبَةٌ هَذِهِ كُرَاسَةٌ وَهَذِهِ
مِسْطَرَةٌ. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ مِرْسَمَةٌ. هَلْ هَذِهِ طَلَّاسَةٌ؟ نَعَمْ، هَذِهِ
طَلَّاسَةٌ. هَلْ هَذِهِ مِرْسَمَةٌ؟ لَا، هَذَا قَلَمٌ.

أُنظُرُ يَا أَحْمَدُ! ذَلِكَ مَكْتَبٌ وَذَلِكَ كُرْسِيٌّ. مَا ذَلِكَ؟
ذَلِكَ طَبَاشِيرٌ. هَلْ ذَلِكَ مَكْتَبٌ؟ نَعَمْ، ذَلِكَ مَكْتَبٌ. أَنْظِرِي يَا
صَالِحَةُ تِلْكَ سَبُّورَةٌ وَتِلْكَ مِمْسَحَةٌ. مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ خِرَازَةٌ. هَلْ
تِلْكَ صُورَةٌ؟ لَا، تِلْكَ خَرِيْطَةٌ.

المُفْرَدَاتُ

كُتَيْبٌ	مَكْتَبٌ	قَلَمٌ	كِتَابٌ
مِسْطَرَةٌ	طَبَاشِيرٌ	مُمْسَحَةٌ	سَبُورَةٌ
قِرْطَاسٌ	حِرْزَانَةٌ	صُورَةٌ	حَقِيبَةٌ
مِرْسَمَةٌ	كُرَّاسَةٌ	طَلَّاسَةٌ	خَرِيطَةٌ

التَّرْكِيبُ

تِلْكَ	ذَلِكَ	هَذِهِ	هَذَا	إِسْمُ الإِشَارَةِ
Itu (pr)	Itu (lk)	Ini (pr)	Ini (lk)	kata tunjuk

Perhatikan penggunaan kata tunjuk (تلك - ذلك - هذه - هذا)

كِتَابٌ	هذه	كِتَابٌ	هذا
قَلَمٌ		قَلَمٌ	
قِرْطَاسٌ		قِرْطَاسٌ	
مَكْتَبٌ		مَكْتَبٌ	
كُرْسِيٌّ		كُرْسِيٌّ	

حَقِيبَةٌ	تلك
سَبُورَةٌ	
مُمَسَّحَةٌ	
صُورَةٌ	
خَرِيطَةٌ	

حَقِيبَةٌ	هذه
سَبُورَةٌ	
مُمَسَّحَةٌ	
صُورَةٌ	
خَرِيطَةٌ	

Hiwar

عَلِيٌّ : صَبَّاحَ الْخَيْرِ!

سُلَيْمَانُ : صَبَّاحَ النُّورِ!

عَلِيٌّ : هَذَا كِتَابٌ وَهَذَا قَلَمٌ وَهَذِهِ مِرْسَمَةٌ

سُلَيْمَانُ : مَا هَذِهِ يَا عَلِيُّ؟

عَلِيٌّ : هَذِهِ مِسْطَرَّةٌ

سُلَيْمَانُ : هَلْ هَذِهِ كُرَّاسَةٌ؟

عَلِيٌّ : نَعَمْ، هَذِهِ كُرْسِيَّةٌ

عَلِيٌّ : أَنْظِرِي يَا خَدِيجَةُ ! هَذَا مَكْتَبٌ وَهَذَا كُرْسِيٌّ

خَدِيجَةُ : مَا تِلْكَ يَا عَلِيُّ ؟

عَلِيٌّ : تِلْكَ سُبُورَةٌ، هَلْ تِلْكَ خَرِيطَةٌ

خَدِيجَةُ : لَا، تِلْكَ صُورَةٌ



lampiran 2

1. Penilaian Aspek Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Pilihan Jawaban				SKOR
			Selalu	Sering	Kadang – kadang	Tidak Pernah	
1		Antusiasme dalam belajar					
2		Bertanggung jawab/peduli					
3		Percaya diri dalam berinteraksi					
4		Menghargai orang lain					
5		Santun					
		JUMLAH					

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75

No.	Keterangan	Jumlah Skor
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

2. Penilaian Aspek Pengetahuan :

a. Teknik penilaian : Tes Tulis

Berilah tanda silang (X) pada huruf أ، ب، ج di depan jawaban yang benar!

١. ... حَامِدٌ، هُوَ مُدَرِّسٌ

أ. هَذَا ج. هَذِهِ

ب. تِلْكَ

٢. هَذَا السَّيِّدُ رِضْوَانٌ، هُوَ مُدَرِّسٌ... السَّيِّدَةُ حَسَنَةٌ، هِيَ

مُدَرِّسَةٌ أَيْضًا

أ. هَذَا ج. هَذِهِ

ب. ذَلِكَ

٣. أَنَا حَاكِمٌ وَأَنْتِ فَاطِمَةٌ، أَنَا تَلْمِيذٌ وَأَنْتِ تَلْمِيذَةٌ أَيْضًا
وَهَذَا السَّيِّدُ رِضْوَانٌ، هُوَ مُدَرِّسٌ وَهَذِهِ السَّيِّدَةُ أَيْضًا.
أُنْظِرِي يَا فَاطِمَةُ! ذَلِكَ حَمْدَانُ، هُوَ مُوَظَّفٌ وَذَلِكَ
أَحْمَدُ، هُوَ طَيْبٌ وَتِلْكَ زَيْنَبُ هِيَ مُرْمِضَةٌ.

Arti dari isim isyarah yang bergaris bawah adalah

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

٤. هَذَا حَسَنٌ، هُوَ تَلْمِيذٌ، يَا حَسَنُ، أَنْظِرْ! هَذَا كِتَابٌ وَهَذَا
قَلَمٌ. هَذِهِ صَالِحَةٌ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ، أَنْظِرِي يَا صَالِحَةُ! هَذِهِ
حَقِيبَةٌ هَذِهِ كُرْسِيَةٌ وَهَذِهِ مِسْطَرَةٌ. أَنْظِرِي يَا أَحْمَدُ! ذَلِكَ
مَكْتَبٌ وَذَلِكَ كُرْسِيٌّ. مَا ذَلِكَ؟ ذَلِكَ طَبَاشِيرٌ. هَلْ
ذَلِكَ مَكْتَبٌ؟ نَعَمْ، ذَلِكَ مَكْتَبٌ. أَنْظِرِي يَا صَالِحَةُ تِلْكَ

سُبُورَةٌ وَتِلْكَ مِمَّسَحَةٌ. مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ خِرَانَةٌ. هَلْ تِلْكَ
 صُورَةٌ؟ لَا، تِلْكَ خَرِيْطَةٌ.

Temukan isim isyarah pada qira'ah diatas!

..... ١ ٣

..... ٢ ٤

Tuliskanlah isim isyarah yang sesuai pada kotak yang di kosongkan .^٥

التَّمْرَةُ	الْمُدَّرُّ	الْمُؤَنَّثُ
(laki-laki)	(laki-laki)	(perempuan)
١	هو	.....
٢	.....	هذه

3. Penilaian Aspek Psikomotorik

No	Nama Siswa	Kefasihhan	Kelancaran	Ketepatan pengucapan isim isyarah	Intonasi	Jumlah Skor
1						
2						
3						

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Kefasihan	Seluruh huruf diucapkan dengan benar	4
		Sebagian huruf diucapkan dengan benar	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna.	2
		Terlalu banyak kesalahan hingga sulit untuk dipahami	1
2	Kelancaran	Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar.	2
		Tidak lancar.	1
3	Ketepatan pengucapan isim isyarah	Sempurna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan	1

		sehingga sulit untuk dipahami	
4	Intonasi	Sempurna	4
		Ada beberapa kesalahan tapi mengganggu makna	3
		banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami	1
5	Ketelitian	Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1
	Jumlah		

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 4$

Banda Aceh,

Pengamat/Observer

(.....)

الإختبار القبلي

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf د، ج، ب، أ، pada jawaban yang benar!!!

١. مَا تِلْكَ يَا فَرِيدَةٌ؟ تِلْكَ...

- أ. كُرْسِيٌّ
ب. سُبُورَةٌ
ج. كِتَابٌ
د. قُرْطَاسٌ

٢. هَذَا مَكْتَبٌ وَهَذِهِ مِسْطَرَةٌ

Arti kata yang bergaris bawah adalah:

- a. Kamu
b. Dia
c. Ini (ini perempuan)
d. Itu (perempuan)

٣. تِلْكَ... وَذَلِكَ مُدَرِّسٌ

- أ. مُدَرِّسَةٌ
ب. تَلْمِيذٌ
ج. هَذِهِ
د. تِلْكَ

٤. ذَلِكَ عُمَرُ، وَتِلْكَ فَاطِمَةُ

Arti kata yang bergaris bawah adalah:

- a. Ini (laki-laki)
b. Itu (laki-laki)
c. Kamu
d. Dia

٥ . . . فَاطِمَةٌ وَتِلْكَ مُدْرَسَةٌ

أ. هَذَا ج. تِلْكَ

ب. هَذِهِ د. هَذَانِ

B. Isilah titik- titik dibawah ini dengan menggunakan isim isyarah، هذه، هذا،

١ . . . قَلَمٌ

٢ . . . سُبُورَةٌ

٣ . . . خَرِيْطَةٌ وَ... صُورَةٌ

c. Isilah titik-titik dibawah ini dengan menggunakan isim isyarah ذلك، تلك

٤ . . . مِسْطَرَةٌ

٥ . . . خِرَازِنَةٌ

d. Temukanlah isim isyarah pada teks di bawah ini dengan memberi garis bawah !

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، أَنَا خَالِدٌ، أَنَا تَلْمِيذٌ،

أَنْتَ أَحْمَدُ، أَنْتَ تَلْمِيذٌ، هَذَا عُمَرُ، هُوَ تَلْمِيذٌ، ذَلِكَ السَّيِّدُ

رِضْوَانٌ، هُوَ مُدْرَسٌ. صَبَّاحَ الْخَيْرِ ! أَنَا خَدِيْجَةٌ، أَنَا تَلْمِيْذَةٌ، أَنْتَ

فَاطِمَةُ، أَنْتِ تَلْمِيذَةٌ، هَذِهِ عَائِشَةُ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ، تِلْكَ السَّيِّدَةُ
فَرِيدَةُ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ.



الإختبار البعدي

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, د

pada jawaban yang benar !

١. مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ...

أ. مُوظَّفَةٌ ج. مُوظَّفٌ

ب. تَلْمِيذٌ د. مُدَرِّسٌ

٢. هَذَا مَكْتَبٌ وَ... مِسْطَرَةٌ

أ. هَذِهِ ج. هُوَ

ب. هَذَا د. هِيَ

٣. مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ... أ. ر. ر. ن. ر.

أ. عَائِشَةُ ج. حَامِدٌ

ب. عُمَرُ د. إِسْمَاعِيلُ

٤. مَا تِلْكَ يَا حَامِدَةٌ؟ تِلْكَ...

أ. كُرْسِيٌّ ج. كِتَابٌ

ب. سُبُورَةٌ د. قِرْطَاسٌ



٥. مَا هَذَا؟ هَذَا....

أ. كُرْسِيٌّ ج. كِتَابٌ

ب. قَلَمٌ د. سُبُورَةٌ

Lengkapi kalimat berikut ini dengan *isim isyarah* هَذَا atau هَذِهِ

١. هَذِهِ حَقِيْبَةٌ وَ... كِتَابٌ وَ... قَلَمٌ

٢. هَلْ هَذِهِ خَرِيْطَةٌ؟ نَعَمْ... , خَرِيْطَةٌ

٣. مِرْسَمَةٌ وَ... كِتَابٌ

٤. هَلْ هَذَا كُرْسِيٌّ؟ نَعَمْ... , كُرْسِيٌّ

٥. خَدِيْجَةٌ وَ... عُمَرُ هُوَ فَلَاحٌ

Lengkapi kalimat berikut ini dengan *isim isyarah* تِلْكَ atau ذَلِكَ

١. تِلْكَ سُبُورَةٌ وَ ... مَكْتَبٌ

٢. كُرْسِيٌّ فِي الْفَصْلِ

٣. قَلَمٌ وَ ... مِرْسَمَةٌ

٤. هَلْ تِلْكَ سُبُورَةٌ ؟ لَا ، قَلَمٌ

٥. مَكْتَبٌ وَ ... خِزَانَةٌ



LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru :

Kelas/Semester :

Nama pengamat/Observer :

A. Petunjuk: berilah tanda cheklist/contreng (v) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian

Bapak/Ibu:

1. *Tidak baik*

3. *Baik*

2. *Kurang baik*

4. *Sangat Baik*

B. Lembar Pengamatan

No	Kegiatan yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
	Pendahuluan:				
	1. Kemampuan mengelola kelas agar siap untuk belajar.				
	2. Kemampuan dalam menyampaikan cakupan materi pelajaran, tujuan pembelajaran, uraian kegiatan di kelas serta memotivasi siswa dalam pembelajaran.				
	3. Kemampuan guru dalam melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi yang akan dipelajari.				
	4. Kemampuan mengaitkan				

	materi pelajaran dengan pengetahuan yang telah dipelajari siswa.				
	5. Kemampuan menginformasikan media Talking Stick dan langkah-langkah pembelajarannya				
	6. Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok belajar				
	7. Kemampuan guru memberikan penjelasan materi isim isyarah kepada siswa				
	8. Kemampuan membimbing siswa menguasai materi yang berhubungan dengan isim isyarah				
	9. Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan yang ditanyakan oleh siswa tentang materi				
	10. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD				
	11. Kemampuan guru dalam membimbing setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya didepan kelas dengan menggunakan talking stick				
	12. Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa dalam menggunakan talking stick				

13. Kemampuan guru memberi pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat, siswa tersebut harus menjawab pertanyaan dari guru				
14. Kemampuan guru memberi penguatan terhadap jawaban siswa				
15. Kemampuan guru dalam memberikan evaluasi				
16. Kemampuan guru dalam membantu siswa menarik kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah diajarkan				
17. Kemampuan guru memberikan pesan moral				
Jumlah				
Rata-rata				

Banda Aceh,
Pengamat/Observer

(.....)

C. Lembar Observasi Siswa

No	Kegiatan yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
	Pendahuluan:				
	1. Siswa menjawab salam, duduk dengan tertib dan membaca doa untuk mengawali pembelajaran				
	2. Siswa mendengarkan penjelasan materi pelajaran, tujuan pembelajaran, serta memotivasi siswa dalam pembelajaran.				
	3. Siswa menjawab pertanyaan guru sebagai pengalaman awal pembelajaran				
	4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran				
	5. Siswa Membentuk kelompok menjadi 6 kelompok				
	6. Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru				
	7. Siswa bertanya apa yang tidak dimengerti				
	8. Siswa mengerjakan LKPD yang dibagikan guru dengan kelompoknya masing-masing				
	9. Siswa menuliskan hasil pengamatan kedalam LKPD				
	10. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dengan menggunakan talking stick				
	11. Salah satu siswa mengambil				

	tongkat yang diberikan oleh guru. Siswa memberi tongkat kepada siswa lain sambil menyanyikan lagu “lihat kebunku”				
	12. Siswa yang memegang tongkat harus menjawab pertanyaan dari guru. Dan siswa tersebut memberikan tongkat kepada siswa lain, dan yang mendapat tongkat tersebut harus menjawab pertanyaan lain dari guru				
	13. Siswa menanyakan materi yang tidak dimengerti kepada guru dan siswa lainnya				
	14. Siswa mengerjakan soal individu yang di beri oleh guru mengenai pembelajaran yang telah dipelajari				
	15. Siswa mendengarkan penguatan materi dan menarik kesimpulan				
	16. Siswa mendengarkan guru memberikan pesan moral				
	Jumlah				
	Rata-rata				

Banda Aceh,
Pengamat/Observer

(.....)

صور البحث



تنقسم المدرسة الإختبار القبلي



تنقسم المدرسة ورقة عمل التلاميذ



يعمل التلاميذ ورقة عمل التلاميذ



عملية التعليم باستخدام Talking Stick



تنقسم الباحثة الإختبار البعدي



يعمل التلاميذ الإختبار العدي

