

## صعوبات الطلبة في تعلم النحو وعواملها

Ihsanul Mukhlis  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Email : [160202052@student.ar-raniry.ac.id](mailto:160202052@student.ar-raniry.ac.id)

Aisyah Idris  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Email : [aisyah.idris@ar-raniry.ac.id](mailto:aisyah.idris@ar-raniry.ac.id)

Tarmizi Ninoersy  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Email : [tninoersy@ar-raniry.ac.id](mailto:tninoersy@ar-raniry.ac.id)

### مستلخص

علم النحو هو العلم الذي يبحث عن كيفية بناء جمل صحيحة من خلال الانتباه إلى صيغها، موقف الجملة، وضبط الحركات في نهاية الجملة باللغة العربية. وهناك عدة المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلمه حتى يسببهم الصعوبات في تفهيم النحو. وهذا البحث يستخدم بطريقة استعراض الأدبيات التي يبحث فيها عن الصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم النحو وفيها ينقسم من ناحية وجهة الصعوبات والعوامل التي تسببها (١) ويقدم البحث من وجهة الصعوبات هي من الصعوبة اللغوية لأن معظم الطلبة يصعبون في قراءة النصوص العربية غير المشكل و في ضبط حركاتها، (٢) ونقصان المفردات حتى لم يفهموا معناها. وأما العوامل التي تسبب صعوباتهم وهي (١) من عاملة النفسية لأن قلة الموهبة والدوافع من الطلبة حتى يؤثر الصعوبات في تعلم النحو، (٢) يستخدم المدرس الكتب والطرق والوسائل الدراسية التي يستخدمها غير المناسبة في التعلم وحالة الطلبة.

الكلمات الأساسية : الصعوبات، النحو، العوامل

### Abstract

Nahwu discusses the methods for arranging sentences correctly in Arabic by paying attention to sighth, sentence position, and the line's state at the end of the sentence.

Thus, students have various kinds of difficulties in understanding Arabic grammar, especially in Nahwu. This study uses the literature review method, which describes some of the problems from the results of research that have been conducted by other researchers related to students' difficulties with Arabic grammar, especially in Nahwu. Therefore, the researcher describes the two difficulties students face in learning Nahwu, namely the form of difficulties and the factors causing the difficulties that students face in learning Nahwu. The results of this study; (1) the forms of difficulty faced by students in learning Nahwu, a) linguistic aspects, most students have difficulty reading and providing lines in Arabic text, b) students have difficulty translating, (2) the factors that cause difficulty faced by students in learning Nahwu, a) lack of interest and motivation of students in learning Nahwu, b) using books, methods, and media.

**Keywords :** Difficulty, Nahwu, Factors

### Abstrak

Ilmu Nahwu membahas tentang tata cara menyusun kalimat dengan benar dengan memperhatikan sighot, kedudukan kalimat dan keadaan baris di akhir kalimat dalam Bahasa Arab. Dalam pembelajaran Bahasa Arab terdapat beberapa kesulitan yang dialami siswa dalam memahami ilmu Nahwu. Penelitian ini menggunakan metode *literature review* dengan cara mendeskripsikan beberapa temuan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti lain terkait dengan kesulitan siswa dalam pembelajaran nahwu. Peneliti mendeskripsikan dua kesulitan siswa dalam pembelajaran nahwu, yakni bentuk kesulitan dan faktor penyebabnya. Berdasarkan kajian dan analisis literatur, bentuk kesulitan yang dihadapi siswa ialah: (1) aspek kebahasaan, sebagian besar siswa kesulitan dalam membaca dan memberikan baris teks Bahasa Arab; (2) siswa kesulitan menerjemahkan. Adapun faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan siswa antara lain: (1) kurangnya minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran nahwu; (2) penggunaan buku, metode dan media pembelajaran yang tidak sesuai dengan keadaan siswa.

**Kata kunci :** Kesulitan, Nahwu, Faktor-Faktor

### أ- المقدمة

إن التعلم هو عملية المحاولة التي قام بها المرء لأخذ تغيير السلوك الجديد كلياً نتيجة من خبرته في التفاعل مع بيئته<sup>1</sup>. والتعلم هو عملية النشطة والوظيفة من حالة تورط

---

<sup>1</sup> Darmayanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: CV. Yrama Widya. 2010), hal: 2

الطلاب. و الشخص الذي يقوم بعملية التعلم والتعليم سيمر بخبرة التعلم ويحاول لطلب المعنى من تلك الخبرة. إن نشاط تعلم الطلبة لا يجرى جيدا، وأحيانا يشعرون بالسهولة وأحيانا يجدون الصعوبة. ولكل فرد يختلف في كل ناحية. وذلك الاختلاف يسبب اختلاف السلوك لدى الطلبة. وصعوبة تعلم الطلبة ليس لسبب الذكاء الخافض، بل هناك العوامل غير الذكائية. فلأجل ذلك إن الذكاء لا يكفل نجاح التعلم<sup>2</sup>.

تعليم القواعد النحوية قد جرى على مادة من المواد وأصول الدراسة في المدارس والمعاهد والجامعة الإسلامية منذ زمان الماضي. فلذلك على مؤسسة التربية الإسلامية أن تجعل اللغة العربية إحدى مادة الدراسية الواجبة إلى التلاميذ. وللسيطرة على اللغة العربية الجيدة تحتاج إلى فهم فروع هذه اللغة وهي النحو والصرف. فالنحو هو ضبط الكلمات بعد التعرف على موقعها من الجملة، وقد نحدر إلينا هذا المفهوم من تعريف علماء النحو القدماي الذين كانوا يعرفونه على أنه "علم يعرف به أواخر الكلمات اعرابا وبناءا". كما قال مصطفى الغلاييني: إن علم النحو هو فرع من فروع علوم العربية، وعلم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء<sup>3</sup>، أى التي تختص قواعد النحو بتحديد وظيفية كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أنها معربة (أى يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أى يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام)<sup>4</sup>.

و في تعلم النحو هناك عدة صعوبات الطلبة. والصعوبة عموما حالة خاصة متسمة بالعراق في أداء النشاط للوصول إلى الهدف. حتى يحتاج المرء إلى المحاولة المواظبة لحل تلك الصعوبة. وصعوبة التعلم هي حالة عملية التعليم التي تنسم ببعض العقبات لذلك يتدخل في عملية التعلم وتحقق نتائج التعلم، أما المشكلة هي الأشياء التي لا يمكن حلها والتي

<sup>2</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hal. 77.

<sup>3</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدرر العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٧)، ص. ٣٠.

<sup>4</sup> فوائذ نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، ٢٠٠٨)، ص. ٣٠.

تسبب مشاكل<sup>٥</sup>. لذلك الصعوبة في تعلم النحو أن يعرق الطلاب في أداء التعلم النحو وفي فهم علمه. ومعظم العوامل التي تسببها عند محبين شاه العوامل صعوبات التعلم تحتوي على العصاب أو نقصان قدرة الطلاب إما سكولوجية أو سيولوجية، منها :

١. الناحيات المعرفية منها تخفيض ذكاء الطلاب

٢. الناحيات الوجدانية منها موازنة الانفعال والموقف

٣. الناحيات النفسية الحركية منها عصاب في الحواس الخمسة مثل البصر والسمع

وهذا البحث يستخدم بطريقة استعراض الأدبيات أنها مأخوذة من الكلمة الإنجليزية literature review، استعراض الأدبيات هي شكل من الكتابة المخططة والمفصلة ، فيما يتعلق بآراء الدراسة التي تم على بحوث أخرى جارية أو سيتم إجراؤها، اعتذر cooper في creswell بأن استعراض الأدبيات لها عدة أهداف وهي: إبلاغ القارئ بنتائج البحث الأخرى التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالبحوث في ذلك الوقت ، وربط البحث با الاستعراض الأدبيات الموجودة ، وسد الثغرات في البحوث السابقة<sup>٦</sup>.

ويركز هذا البحث إلى متساوية الصعوبات لدي الطلبة بمدرسة الثانوية المتوسطة والعالية في تعلم النحو. وأما الخطوات التي يستخدمها في هذا البحث وهي : (١) جمع البحوث عن صعوبات الطلبة في تعلم النحو، (٢) تقويم البيانات، (٣) تحليل متساويات صعوبات وعواملها.

## ب- البحث

وفي هذا القسم قد جمع سبعة البحوث عن صعوبات الطلبة في تعلم النحو لدي الطلبة بمدرسة الثانوية المتوسطة والعالية، ويعرضها كما يلي :

<sup>5</sup> Debdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: UNY Press, 2007), hal. 149-150

<sup>6</sup>W Creswell John, "Research Design: Qualitative", *Quantitative and Mixed Methods Approaches 3th Terjemahan Achmad Fawaid Yogyakarta*, Vol. 40, 2010, hal. 40

البحث الأول من البحث العلمي ربيعة وهي طالبة قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو باكنبار في سنة ٢٠١٤ م / ١٤٣٥ هـ، وموضوع البحث "صعوبة الطلاب في تعلم مادة النحو بالمدرسة الثانوية معهد دار الهدى بمركز تافونج بمنطقة كامبار"، وتستخدمها الطريقة تحليل الاستبيان ويقدم البيانات من الطلاب في الفصل الثاني وعددهم ٢٠ طالبا. ونتائج البحث أن صعوبة الطلاب في تعلم مادة النحو يحتوى على العامل النفسية عند الطلاب وفيها العاملان هما الداخلية والخارجية. والعامل الداخلية فهو ما يصدر عن شخصية المرء الذي يحتوى على أمرين، يعنى أمر نفسي (جسماني) وأمر نفسي (روحاني كالذكاء والموقف والموهبة والرغبة والدفع) وقامت ربيعة من تحليل الاستبيان فتجدها أسباب صعوبة تعلم النحو لدى الطلاب في الصف الثاني بمدرسة الثانوية دار الهدى من العامل الداخلية وهي : (١) قلة الرغبة في التعلم. (٢) قلة التركيز الطلاب في تعلم النحو. (٣) قلة الوقت تعلم النحو لدى الطلاب خارج المدرسة. (٤) قلة الفهم الطلاب عما شرحة المدرس عند التعليم. (٥) يتكاسل الطلاب لمذاكرة الدرس خارج المدرسة. (٦) قلة المذكرة الدراسية. وأما العامل الخارجية ما يصدر عن خارج التلميذ وهو يحتوى على أمرين أيضا، يعنى بيئة الإجتماعية كالمدرس والأصدقاء والمجتمع وبيئة غير الإجتماعى وكالمدرسة و وسائل التعلم وأدوات التعلم و طرق التعلم والجو ووقت التعلم. ومن العامل الخارجية أسباب صعوبتهم في تعلم النحو وهي : (١) وسائل الفصل غير مؤيدة. (٢) كثرة المادة التي قدمها المدرس. (٣) صعوبة المادة التي قدمها المدرس. (٤) بطيء وقت التنفيذ لتعلم النحو. (٥) الطلاب تاعبون و ناعسون عند تعلم النحو ليلا. (٥) طريقة التدريس التي استخدمها المدرس غير مجذبة. (٦) المسكن غير مؤيد لمكان التعليم.

البحث الثاني من البحث العلمي ستي خليفة وهي طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا في سنة ٢٠١٤ م / ١٤٣٣ هـ، وموضوع البحث "مشكلات تعليم النحو لدى تلاميذ الصف الأول بمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد الأوابين المتكامل ديفوك". وتستخدمها بالمنهج الوصفى من

التلاميذ في الصف الأول عددهم ٥١ تلاميذا. أما نتائج البحث توجد مشكلات تعليم النحو يكون من ناحية غير اللغوية ويقوم المجتمع من الصف الأول بمدرسة المتوسطة وكثيرة التلاميذ متخرجون من المدرسة الابتدائية ولذلك لم تكن تعلم اللغة العربية من قبل. ويشعرهم لتعلم اللغة العربية أخصها درس النحو ليس أمر سهلا. ومنهم لا يحبون درس النحو لأن المادة قواعد النحوية صعبة عند رأيهم. وفيها العوامل التي تسبب إلى ضعف الميول عند الطلاب، وهي : (١) قدرة التلاميذ على قواعد النحو ضعيفة لأنهم لا يتعودوا على تطبيقها عند دراستهم في المدرسة. (٢) استخدام الطريقة التعليمية مازالت قليلا حتى تؤدي إلى الملل عند التلاميذ. (٣) اعتقاد التلاميذ بأن تعلم النحو صعبة لأن قلة سيطرتهم على تعلمها. (٤) في عملية التعليم والتعلم لا يقل التلاميذ يشعرون صعبا في تطبيقها.

البحث الثالث من البحث العلمي ارزقي ميلينا ولندري وهي طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج في سنة ٢٠١٥ م، وموضوع بحثه "أساليب المعلم في حل مشكلات الطلاب في دراسة النحو"، تستخدم البحث الوصفي من الطلاب في الصف الثاني المتوسط بمعهد روضة العلوم الإسلامي. وتحليل المشكلات في هذا البحث أن يواجهها الطلاب من الناحية اللغوية لأن الطلاب في الصف الثاني المتوسط بمعهد روضة العلوم الإسلامي يصعبون في ضبط الحركات عند قراءة النصوص غير المشكل وتحديد العامل في الجملة.

البحث الرابع من البحث العلمي اولوا الأرحام وهو طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية للجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في سنة ٢٠١٨ م، وموضوع بحثه "درجة صعوبات تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨، ويستخدم بالبحث النوعي ومستجبه من الطلاب الفصل العاشر عددهم ٢١، وتحليل الصعوبات القواعد في هذا البحث وهو : (١) أن وجوه الصعوبات في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر هم الصعبة في تركيب الجمل عن المادة اسمية كانت أو فعلية، والصعبة في

فهم الإعراب. ٢) العوامل الداعية في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو هي العوامل المعرفية وهي قدرة الطلاب جيد، ووجود مسكن الطلاب أو المعهد، ووجود بيئة العربية فيه، واستخدام الطريقة المناسبة. ٣) العوامل العوائق في تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو هي نقصان حماسة الطلاب ونقصان اهتمام الطلاب على درس اللغة العربية، واعتقاد الطلاب في صعوبات اللغة العربية.

البحث الخامس من البحث العلمي عرفان سوليستيوي أنه طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية للجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو في سنة ٢٠١٩ م، وموضوع بحثه "مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بوروكتو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"، وتستخدم بالبحث الميداني لدى الطلبة الفصل الحادي عشر عددهم ٦٦ طالبا، ومن البيانات التحليلية في هذا البحث أن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم قواعد النحو من ناحية النفسية وتنقسم إلى قسمين الداخلية والخارجية. العالة الداخلية فيها المشكلات : ١) قلة الطلاب يفهمون قواعد النحو وبعض الطلاب لم يعرفوا الكلمات العربية. ٢) قلة الدافع في تعليم قواعد النحو. ٣) الصعوبة لفهم المادة. ٤) لا يهتم الطلاب شرح المعلمة. فأما العاملة الخارجية فيها المشكلات : ١) من العائلة أن معظم والد الطلاب يشغلون في عملهم و لا يهتمون بهم في كيفية تعلم اللغة العربية. ٢) حالة التعليم غير الداعمة لأن يستخدم المدرس طريقة المحاضرة في كل تعليم النحو وذلك تسبب مملة الطلاب حتى لا يهتموا الدرس.

البحث السادس من البحث العلمي رضوان. ج وهو طالب من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المتعلمين لجامعة الرانيري بندا أتشيه في سنة ٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ. وموضوع بحثه " مشكلات الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة القواعد والترجمة بمعهد بيت الصبر Aceh Besar " وتستخدم بالبحث الوصفي وأن مستجبه الطلاب

الفصل الثالث عددهم ١٤ طالبا. وتحليل المشكلات الطلبة من هذا البحث يحتوي من بعض النواحي وهي ناحية الوسائل والطرق والميول و الوقت التعليمي و تؤثر هذه النواحي إلى الصعوبة الطلاب في التعلم. فوجدها الباحث من نتيجة الاستبانة والمقابلة الشخصية لدى الطلاب في الفصل الثالث بمعهد بيت الصبري Aceh Besar فهي : (١) إن حصة تدريس النحو لم تكف لضيق الوقت لأنهم يدرسون في المدرسة محارا، ويدرسون دروسا دينية ليلا. (٢) لا يستعمل المدرس الطرق الوسائل التعليمية المناسبة. (٣) أكثر من الطلاب لا يرغبون أن يسألوا إلى مدرس عن المادة النحوية.

البحث السابع من البحث العلمي وسنو رضاء خير الأمم وهو طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس لجامعة مترو الإسلامية الحكومية بلامبونج ٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ، وموضوع بحثه " تحليل مشكلات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ الفصل الابتدائي الثالث بالمعهد الإسلامي رياضة العلوم بومي هارجو بتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م"، وتستخدم بالبحث الوصفي ومستجبه من الطلاب الصف الثالث رياضة العلوم الإسلامي. وتحليل المشكلات الطلاب في هذا البحث يحتوي على عدة النواحي وهي من ناحية اللغوية والنفسية والطريقة والكتب التي يستخدمها المدرس. أن المشكلات فيها : (١) قلة الفهم بسبب مستوى صعوبات التعلم ودروس القواعد النحوية أعمق من الفصل السابق. (٢) توضيح المعلم سريع جدا وقصيرا جدا، لذا فإن فهم المادة طويل جدا. (٣) الطريقة التي يستخدمها المعلم هي المحاضرة والسؤال والإجابة. (٤) العوامل الداعمة هي الكتب ومرافق البنية التحتية للفصل التي تدعم التعلم. (٥) العامل المثبط هو الكسل بسبب استنفاد العديد من الأنشطة من الصباح. (٦) يكون الطلاب أقل نشاطا في تقديم أمثلة مختلفة من المواد التي يتم تدريسها بحيث تبدو رثابة ولا توجد معاملة بالمثل بين المعلم والطالب. (٧) يحفظون الطلاب النص غالبا ولكن نادرا ما ينتبهون إلى السياق. نتج عن هذا أن يكون الطلاب قادرا فقط على تقديم نفس المثال أتم حفظه دون تطوير

أمثلة أخرى. ٨) أقل نشاطا في تقديم أمثلة مختلفة من المواد التي يتم تدريسها بحيث تبدو رتيابة ولا توجد معاملة بالمثل بين المعلم والطالب.

## ١. تحليل صعوبات الطلبة في تعلم النحو

في هذا القسم محاولة تحليلية عن النتائج البحث من سبعة البحوث وفيها عدة متساويات صعوبات الطلبة في تعلم النحو، ويوضح من بعض الصعوبات وهي من ناحية الواجهة الصعوبية والعوامل التي تسبب صعوبات تعلم النحو ويعرضها كما يلي:

### أ- وجهة الصعوبات الطلبة في تعلم النحو

هناك عدة الصعوبات يواجه الطلبة في تعلم النحو، الصعوبة الأولى هي الصعوبة اللغوية أن الطلبة يصعبون في قراءة النصوص العربية غير المشكل و في ضبط حركاتها ونقصان المفردات حتى لم يفهموا معناها، وهذا كما وجدت في البحثان وهما عرفان سوليستيوي ورازقي ميلينا ولندري. ثم نقصان إتقان المفردات حتى يصعب الطلاب لمعرفة المعنى وتحديد العامل في الجملة، وكما وجدت في البحثان هما وسنو رضاء خير الأمم و ورازقي ميلينا ولندري.

### ب- عوامل صعوبات الطلبة في تعلم النحو

ومن هذا القسم يبحث عن العوامل التي تسبب صعوبات الطلبة في تعلم النحو، معظم عواملها توجد من كل الناحية في تعلم النحو. منها :

العامل الأول من النفسية الطلبة ومنها من العامل الداخلية والخارجية. فأما العامل الداخلي فهو ما يصدر عن شخصية المرء الذي يحتوي على أمر نفسي جسماني و روحاني لأن كل طلاب لديهم ظروف نفسية مختلفة، خاصة من مستويات المعينات، وبالطبع سوف تؤثر هذه الاختلافات على عملية ونتائج التعلم الخاصة بكل منها. بعض العوامل النفسية تشمل الذكاء والانتباه والمصالح والمواهب والدوافع المعرفية وقوة التفكير. وأما العامل الخارجي هو الظروف المحيطة بالطلاب. تنقسم العوامل الخارجية أيضا إلى نوعين هما العوامل

البيئة والعوامل الأساسية<sup>١٠٧</sup>) العوامل البيئية، والظروف البيئية تؤثر أيضا عمليات التعلم والنتائج. (٢) العوامل الأساسية، هي العوامل التي تم تصميم وجودها واستخدامها وفقا لنتائج التعلم المتوقعة. من المتوقع أن تعمل هذه العوامل كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم المخطط لها. يمكن أن تكون هذه العوامل الأساسية في شكل مناهج، وتقديم المشورة، والمرافق، والمعلمين. و كثير من البحوث السابق الذي يوجهه الطلبة من العاملة النفسية الطلبة كما وجد في بحوث ربيعة و ستي خليفة و عرفان سوليستيوي و رضوان. ج و اولوا الأرحام. أهم قلة من الرغبة والدوافع والموهبة في تعلم النحو و أيضا من الظروف الخارجي. والعامل الثاني من الطريقة التعليمية ووجد الباحث الصعوبة في البحثان هما ستي خليفة و وسنو رضاء خير الأمم استخدام الطريقة التعليمية غير المناسبة التي تستخدم في تعلم النحو، ومعظم المدرس يستخدم طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة والعروض التقديم في تعلم النحو. طريقة التعليم هي أهم عوامل في لقاء المادة الدراسية وكيفية التي يستخدم المدرس لتلقي المعرفة أو مادة إلى الطلاب لنيل الأهداف التعليمية. وواجب المدرس أن يستخدم طريقة المتنوعة و المناسبة بمادة الدراسة حتى تؤثر نجاحا أو تفشلهم في التعليم.

والعامل الثالث هو من الوسيلة التعليمية وأنها ركن أساسي من أركان العملية التربوية ووجدت في بحث رضوان ج أن بعض المدرسين يستخدمون وسيلة قديمة كوسيلة السبورة حتى لا يرقى الطلاب في فهم علم النحو، لأن باستعمال وسائل التعليمية المختارة والمناسبة يرقى الطلاب في كفاءتهم خاصة في تعلم النحو و يسهل المدرس في توضيح الدرس.

والعامل الرابع هو من الكتب الدراسية أنها إحدى العوامل التي دفعت نجاح العملية التعليمية لأنها يساعد الطلاب على تذكر تلك المادة أو الرجوع إليها ولذلك ينبغي المدرس

---

ديوي مريم. "تحليل صعوبات الطالبات في تعلم النحو بمعهد العم والعمل تولونج أجونج للعام الدراسي"،

الرسالة، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٩)، ص. ٣٥

أن يستخدم الكتب الدراسية في تعلم النحو وفقا لاحتياجات الطلاب و تتوافق مع نفس مستوياتهم<sup>٨</sup>.

والعامل الخامس من الوقت التعليمي لأن يستغرقه غير فعالية حتى لم يكف الطلبة في حصة تدريس النحو، وأيضا توضيح المعلم سريعا وقصيرا حتى لا يفهمون المادة جيدة. وإذا المعلم يستغرق الوقت جيدا وفعاليا يسبب السهول في تعلمهم.



<sup>٨</sup>وسنو رضاء خير الأمم، "تحليل مشكلات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ الفصل الابتدائي الثالث بالمعهد الإسلامي رياضة العلوم بومي هارجو بتانج هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي"، الرسالة، (لامبونج، جامعة مترو الإسلامية الحكومية بلامبونج، ٢٠٢٠)، ص. ٣٦.

## ج- الخاتمة

اعتمادا على حصول البحث عما يتعلق بصعوبات الطلبة في تعلم النحو وعواملها، أن من سبعة بجوئا فيها عدة النواح والعوامل التي يصعبها الطلاب في تعلم النحو. ويقدم الباحث من وجهة الصعوبات هي من الصعوبة اللغوية لأن معظم الطلبة يصعبون في قراءة النصوص العربية غير المشكل و في ضبط حركاتها ونقصان المفردات حتى لم يفهموا معناها. والعوامل التي تسبب صعوباتهم من عاملة النفسية وهي قلة الموهبة والدوافع من الطلبة حتى يؤثرن الصعوبات في تعلم النحو وأما العوامل الأخرى أن يستخدم المدرس الكتب والطرق والوسائل غير المناسبة في التعلم وحالة الطلبة.

## د- الاقتراحات

ويقترح في نهاية هذا البحث التوصيات الآتية :

1. يرجى على الطلاب تعلما جيدا في تعلم النحو ويهتمون اهتماما كبيرا فيه لأنه من أحد أسس لفهم اللغة العربية.
2. ينبغي على المدرس أن يهتم اهتماما عند الطلاب الذين لم يستطيعوا أن يطبق القواعد النحو.
3. ينبغي على الطلبة أن يراجعوا المواد وممارستهم تطبيق القواعد النحوية في قراءة النصوص العربية.
4. يرجى على الطلبة أن يحفظوا المفردات ويعودوها داخل الفصل أو خارجه.
5. ينبغي على المدارس والأسرة اعطاعهم الدوافع إلى الطلبة في تعلم النحو.
6. ينبغي على المدرس أن يستخدم الطرق التعليمية المناسبة والحديثة عن تعليم النحو.
7. ينبغي على المدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية المختارة والمناسبة حتى يهتم الطلبة إلى التعلم بالجدابة
8. ينبغي على المدرس أن يستعمل الكتب المناسبة والسهولة لمقتضى المستوى الطلبة.
9. ينظم المدرس الوقت التعليمية الفعالية.

## المراجع

### المراجع الإندونيسية

- Ahmadi Abu, Widodo Supriono, 2004, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta,  
Darmayanto, 2010, *Belajar dan Mengajar*, Bandung : CV. Yrama Widya.  
Debdikbud, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: UNY Press.  
Harjanto, 2010, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta  
reswell John W., 2010, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, 3th*, terjemahan Achmad Fawaid, Yogyakarta

### المراجع اللغة العربية

- ارزقى ميلينا ولندي، ٢٠١٥، أساليب المعلم في حل مشكلات الطلاب في دراسة النحو (دراسة الحالة في الصف لثاني المتوسط بمعهد روضة العلوم الإسلامي سكاتيكا أوغان ايلير)، بحث علمي، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية راد فاتح.
- اولوا الأرحام، ٢٠١٨، درجة صعوبات تعلم قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح العلوم العالية فوجانج كرادينان دولوفو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨، الرسالة، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونورغو.
- ربيعه، ٢٠١٤، صعوبة الطلاب في تعلم مادة النحو بالمدرسة الثانوية معهد دار الهدى بمركز تافونج بمنطقة كامبار، الرسالة، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رايواكبارو.
- رضوان.ج، ٢٠١٨، مشكلات الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة القواعد والترجمة بمعهد بيت الصبر Aceh Besar الرسالة، طالب قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، وزارة الشؤون الدينية للجمهورية  
الإندونيسية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

ستي خليفة، ٢٠١٤، مشكلات تعليم النحو لدى تلاميذ الصف الأول بمدرسة  
المتوسطة الإسلامية في معهد الأوابين المتكامل ديفوك، الرسالة، طالبة قسم تعليم  
اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية  
جاكرتا.

عرفان سولستيو، ٢٠١٩، مشكلات قواعد النحو في تعليم اللغة العربية في الفصل  
الحادي عشر بمدرسة الإحسان الثانوية الإسلامية بيجي بوروكرتو في العام  
الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، الرسالة، طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية  
والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو.

فوائد نعمة، ٢٠٠٨، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت : دار الثقافة الإسلامية.  
مصطفى الغلاييني، ١٩٩٧، جامع الدرس العربية، بيروت : المكتبة العصرية.  
وسنو رضاء خير الأمم، ٢٠٢٠، تحليل مشكلات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ  
الفصل الابتدائي الثالث بالمعهد الإسلامي رياضة العلوم بومي هارجو بتانج  
هاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م، الرسالة، طالب قسم  
تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة مترو الإسلامية الحكومية  
بلابونج.