

محاولات المدرس لترقية ميول الطلبة في تعلم اللغة العربية

MTsS Durian Kawan Aceh Selatan

Nurul Arasyi

**Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh,
Indonesia**

160202130@student.ar-raniry.ac.id

Syarifuddin Hasyim

**Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh,
Indonesia**

Syarifuddin.hasyim@ar-raniry.ac.id

Subhan

**Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh,
Indonesia**

Subhan@ar-raniry.ac.id

مستخلص البحث

اهداف من هذا البحث أن يعرف كيفية محاولات المدرس لترقية ميول الطلبة في تعلم اللغة العربية MTsS Durian Kawan Aceh Selatan، تستخدم الباحثة طريقة الوصفية التحليلية. طريقة جمع البيانات هي المقابلة الشخصية، مبحث هذا البحث هو مدرس اللغة العربية MTsS Durian Kawan Aceh Selatan. أما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهي استخدام نظرية مايلز(Miles) وهابرمان(Hubberman) فيها: جمع البيانات (Data Collection) ونخض البيانات (Data Reduction) وعرض البيانات (Data Display) ورسم الاستنتاجات (Conclusion). ونتائج البحث أن محاولة المدرس لترقية ميول الطلبة في تعلم اللغة العربية MTsS Durian Kawan Aceh Selatan هي يستخدم المدرس الطائق والوسائل المتنوعة لترقية انتباه الطلبة في عملية التعليم والتعلم، ويعطي المدرس الدوافع إلى الطلبة لترقية الحماسة وميولهم، وتأكيد الطلبة على أهمية تعليم اللغة العربية، ويعطي المدرس الطلبة فرصة ليسألوها أسئلة التي الصعوبات.

الكلمات المفتاحية: محاولات المدرس ،ميول الطلبة، تدريس اللغة العربية.

ABSTRACT

The purpose of this research is to find out the efforts teachers to increase students in learning Arabic at MTsS Durian Kawan Aceh Selatan. The research method used is descriptive analysis. The data collection techniques used is interview Arabic language teacher. The research object was arabic language teacher at MTsS Durian Kawan Aceh Selatan. The data analysis techniques in this study use the theory of Miles and Hubberman including : Data Collection, Data Reduction, Data Display, and conclusion. The efforts of Arabic language teachers to overcome the difficulties Arabic learning at MTsS Durian Kawan Aceh Selatan are The teacher will use a various learning methods and medias to increase student's interest in Arabic in teaching learning process, teacher will give motivations that will foster students interest, teacher will elaborate the purpose of learning Arabic, and also teacher will always give a chance to students to ask if they did not understand about the learning.

Keywords: *The Efforts Teachers, interest students, Learning Arabic.*

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui usaha-usaha guru untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar Bahasa Arab pada kelas satu di MTsS Durian Kawan, Aceh Selatan. Metode penelitian yang di gunakan adalah Analisis Deskriptif. Teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah wawancara guru Bahasa Arab, dan objek penelitian adalah guru Bahasa Arab di MTsS Durian Kawan Aceh Selatan. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teori Miles dan Hubberman di antaranya: Pengumpulan data, Reduksi data, Penyajian data dan Penarikan Kesimpulan. Usaha-usaha guru dalam meningkatkan minat siswa dalam belajar Bahasa Arab di MTsS Durian kawan Aceh Selatan adalah Guru akan menggunakan metode-metode pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan minat siswa dalam proses belajar mengajar Bahasa

Arab, guru menggunakan media-media pembelajaran guna yuntuk membantu proses belajar mengajar lebih menyenangkan, guru akan memberikan motivasi-motivasi yang bisa menumbuhkan minat siswa, guru akan menjelaskan tentang tujuan pembelajaran Bahasa Arab, dan guru juga akan selalu memberikan kesempatan untuk bertanya tentang pembelajaran yang sulit dipahami oleh siswa.

Kata Kunci: *upaya-upaya guru, minat siswa, belajar Bahasa Arab.*

أ- مقدمة:

إن للغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم، كما أن أهمية اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر، وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب وهي إنما لغة القرآن بذلك اللغة الذي يحتاجها كل مسلم ليقرأ، أو يفهم القرآن الذي يستمدّ منه المسلم الأوامر والتواهي والأحكام الشرعية.^١

كان تعليم اللغة العربية بشكل أساسي من أجل التواصل ب الصحيح باللغة الأجنبية، كما قال دكتور مولينتو سومردي (mulyanto sumardi) :

“adapun tujuan yang ingin dicapai oleh seseorang yang mempelajari bahasa asing, tujuan akhirnya adalah agar dia dapat menggunakan bahasa dengan lisan maupun tulisan dengan tepat, fashih dan bebas untuk berkomunikasi dengan orang yang menggunakan bahasa tersebut.”^٢

كان تعليم اللغة العربية تواجه المشكلات حتى غاية التعليم لم يصل إلىغاية الكاملة. ومن المشكلات هي أن بعض الطلبة يرثبون أن تعلم اللغة العربية صعبة. ومن جهة أخرى إن مشاركة الطلبة في تعلم اللغة العربية قليلة، وكذلك ميولهم في تعلم العربية يجري كما لا يرجى. في ضيق

¹ متquin سعيد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية(أجونج فانداج: مطبعة الأحكام، ١٩٩٨)، ص.٦٠.

² Mulyanto soemardi, **Pengajaran bahasa asing, sebuah tinjauan dari segi metodologi**, (Jakarta : Bulan Bintang, 1974), hal : 56

إن الميول أهم انشيء في نشاط التعليم والتعلم. ولكن في الواقع، يواجه العديد من المدارس عقبات في الفصل بسبب عدم اهتمام الطلبة بالتعلم.³

ومن عوامل أخرى في نجاح التعليم، المعلم هي المدرس، كان كيفية معاملة بين المدرس والطلبة يكون فدر النجاح في التعليم. كما قال أغوس نرمان في كتابه "نظريّة تعليم" أن الميول، والإهتمام، حال الفصل، الهمة، نشاط الطلبة بتوقف على هيئة نشاط المدرس في التعليم.⁴ تؤكد النظرية أن نشاط المدرس في التدريس سيكون على تطوير دوافع الطلبة.

كانت المدرسة الثانوية Durian Kawan Aceh Selatan من المدارس التي تعلم فيها اللغة العربية. وكان الطلبة بهذه المدرسة لم يقدروا على تحقيق الأهداف القصوى في تعليم اللغة العربية بسبب عدم اهتمامهم ومشاركتهم لأن لهم أن اللغة العربية صعبة شديدة.

واعتماداً على هذه المشكلة، اختارت الباحثة الفصل الأول عينة وتدفها لمعرفة أحوال التعليم والتعلم العربية وموضوع هذا البحث "محاولات المدرس لترقية ميول الطلبة في تعلم اللغة العربية".⁵ "MTsS Durian Kawan, Aceh Selatan"

ب- الإطار النظري

١. تعریف میول الطلبة

الميول هي الشيء أو الشخص أرحب فيه وأحببه. إنه نزعة سلوکية عامة لطى الفرد تجذبه نحو نوع معين من الأنشطة. ويعرف سترونك : الميل هو استعداد لدى الشخص يدعوه إلى الانتباھ وجداھ. والميل أيضاً : هو شعور يصاحب انتباھ الشخص، واهتمامه بموضوع ما. وأما ميول الطالبة فاستعداد الطالبة أن يدفعوا نفوسوا لعمل شيء.⁶

³ http://digilib.uin-suka.ac.id/32153/1/12420059_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf (di akses pada tanggal 07 juli 2020 pukul 21.00 WIB)

⁴ Agus Nirman, **Teori Mengajar**, (Yogyakarta : Sumbangsih, 1989), hlm 33

⁵ لويس ملوف، **المجد في اللغة والأعلام**، (بيروت، دار المشرق ، ١٩٨٦ م)، ص ٧٨٢

تعد نظرية بارسونر أقدم نظرية تناولت الميل، وقد كانت في المجال الصناعي من أجرا زيادة الإنتاج، حيث رأت أن وجود الميل في العمل بمقدار مناسب لدى العاملين في المصنع يحقق أكبر إنجاز، وهذا الميل لم يكن موجودا فيما سبق، فكانت المصانع وأرباب العمل لا يهمهم إلا أن يقوم العامل مأذاب عمله فقط دون الاهتمام بميشه أو حتى رضاه عن هذا العمل.^٦

وقال شيفول بحري جامره (syaiful bahri Djamarah) أن الميل :

“ kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas, seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsistendengan rasa senang, maka minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal dan aktivitas tanpa ada yng menyuruh”.^٧

- أهمية دراسة الميل

وتبرز أهمية دارسة الميل كما يالي:^٨

- ١- التوجيه التربوي والمهني: حيث يبرز ذلك في أهمية الميل في تحديد وتوجيه حياة الأفراد التعليمية، وحياتهم المهنية كذلك.
- ٢- الاختبار والتصنیف: حيث تستعمل الميل لاختیار الموظفين الذين يلتحقون بمهنة معينة.
- ٣- البحث التربوي والاجتماعي: حيث تستخدم الباحثون الميل لاكتشاف التغيرات والاستقرار في المجتمع.
- ٤- تعتبر أداة اتصال مباشرة بين المرشد النفسي والطلبة.
- ٥- تعتبر وسيلة مفيدة تساعد على المناقشة بين الطالب ووالديه.
- ٦- تستعمل كدليل لمساعدة الشخص على التكيف وتطوير خططه المهنية.
- ٧- تساعد الناس على فهم عدم رضاهم الوظيفي.

^٦ لويس معرف، المجد في اللغة والأعلام،...ص. ٧٨٤.

^٧ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikolosi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta. 2002). Hlm. 132

^٨ جودت جابر وآخرون، المدخل إلى علم النفس .. عمـان : مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، والدار العلمية الدولية،

(٢٠٠٢).ص. ٢٢٠

- ٨ عمل بعض الإحصاءات الالزمة بناء على مقاييس الميول.
- ٩ دراسة العلاقات الشخصية الداجيلية مثل زواج ذوي الميول المتشابهة.
- ١٠ دراسة سلوك المجتمعات.
- ١١ المساعدة في تصميم الوظائف والظروف المحيطة بها بناء على ميول الناس.

- أهمية الميول في التعليمية :^٩

- ١ تساعد الميول على تقديم المواد الجامدة في قالب سعيد وسار، لأنها تمثل طاقة فعل يمكن أن تشتعل عمليات التعلم، وبالتالي فإن استثمار ميول كل مرحلة عمرية وتوظيفها يمكننا من تحقيق التعلم الكفاءة والذي يمكن أن يترك أثره في حياة الفرد وينتقل أثره إلى أعمال أخرى.
- ٢ تساعد الميول في التنبؤ بأداءات الأفراد شرط أن يتتوفر قدر من القدرة المناسبة لأداء الأنشطة.
- ٣ معرفة ميول الأفراد يمكن تنظيم العمل الصفي، حيث يوكل كل طفل الأعمال التي تتناسب مع ميولهم، فمن لديه قبول على المسائل يمكنه أن يساهم في حل المسائل الحسابية والمساهمة في الاشتراك في الرحلات، وجمع التبعات.. الخ، كما أن الذي لديه ميول إقناعية يمكنه عرض الأبحاث.

من هذه الأهمية يعرف بها أن الميول مهمة شديدة في الدراسة وتعلمها.

- أنواع الميول

تقسم الميول نوعين، فيها كما يلي :

- ١ الميل الذاتي
يظهر هذا الميل حينما يقوم الشخص بعمل يحبه لذاته، وإشباع الميل في هذه الحالة يكون بطريقة مباشرة، ويعتبر القيام بهذا النشاط غاية أو نهاية في حد ذاته.
- ٢ الميل الخارجي

^٩ جودت حابر وآخرون، المدخل أولى علم النفس .. ص. ٢٥.

^{١٠} الجديد، ٢٠١٩.

الميل حينما يقوم الشخص بعمل معين بعتقد أنه يصل به إلى تحقيق الغاية التي يرغب فيها، لذلك فقد يكون الاشباع الناتج عن النشاط الذي يقوم به الفرد قليلاً أو معدوماً لكن النتيجة المتوقعة مرغوبة فيها، ومثل هذه الميل بعيدة، وقيام بالنشاط في هذه الحالة يعتبر وسيلة لغاية معينة.

- مؤشرة الميل

وفقاً لـ slameto فإن العديد من مؤشرات الاهتمام بالتعلم هي:¹¹

١- السعادة

إذا كان لدى الطلبة شعور بالسعادة تجاه موضوع معين، فلن يكون هناك إكراه للتعلم. ومن الأمثلة على ذلك التعلم السعيد، وليس الملل، والحضور أثناء الدروس.

٢- مزاولة الطلبة

تؤدي مصلحة الشخص في كائن إلى أن يكون الشخص سعيداً ومهتماً بالقيام بأنشطة الكائن أو القيام بها.

٣- الرغبة فيه

يرتبط بتجهيز الطيبة نحو الاهتمام بشيء ما أو الأشخاص أو الأنشطة أو التجهيزات في شكل تحارب عاطفية يتم تحفيزها بواسطة النشاط نفسه.

٤- اهتمام الطلبة

الاهتمام بما الشيء يعتبر مشابه في الاستخدام اليومي، اهتمام الطلبة هو تركيز الطلبة على الملاحظة والفهم، تاركين الآخرين جانباً. يكون لدى الطلبة مصلحة في كائن معين ومن الطبيعي أن يتبعوا إلى الكائن.

٢. تعريف التعلم

يعرف التعلم بأنه : تحصل المعرفة بالأموال ، بينما يعرف اصطلاحاً بأنه : نشاط يهدف إلى اكتساب المهارات والحصول على المعرفة الجديدة ، والإنسان هو المقصود في هذه العملية ،

¹¹ Slameto. *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka cipta,2010).

بارغم من قدرة الحيوانات على التعلم ، وتحقق هذه العملية التعليمية عند انعكاسها على السلوك والقيم والأفكار وغيرها.^{١٢}

ويعتبر مفهوم التعلم (بالإنجليزية : Learning) من الأمور الملحقة بعلم السلوك ، وذلك لأن علماء السلوك اكتشفوا أن الاتجاه السلوكي مرادف للتعلم ، ووفق هذا الاتجاه يعرف التعلم بأنه تغيير ظاهر في السلوكيات ، بسبب الممارسة الثابتة بشكل نسي.^{١٣}

قال وينكل (winkel) أن التعلم :

“belajar merupakan aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman,keterampilan dan nilai sikap”.^{١٤}

- تعريف اللغة العربية

اللغة تجمع على : لغى والغات ولغون . ومعناها : الصوت مطلقاً واللهم (الولوع) بالشيء والخطأ والسقط (ما لا يعتد به) والنطق . واللغة في الاصطلاح قد عرفها ابن حنى بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم . وأما بعض الحدثين يعرفه بأنها نظام من رموز ملفوظة عرفية بواسطتها يتعاون ويعامل أعضاء المجموعة الاجتماعية المعينة.^{١٥}

اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية ، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام ، الذي استقر هو وذراته في غرب آسيا وجنوها حيث شبة الجزيرة العربية . ومن هذه اللغات السامية : الكنعانية ، النبطية ، الحبشية . واستطاعت اللغة العربية أن تبقى ، في حين لم يبق من تلك اللغات إلا بعض الآثار المنحوته على الصخور هنا وهناك . حيث تحوي العربية من الأصوات ما ليس في غيرها من اللغات ، وفيها ظاهرة الإعراب

^{١٢} دعلى حسين حاجاج، دعطية محمود هنا (يناير ١٩٧٨)، نظريات التعلم ، الكويت : المجلس

الوطني للثقافة والفنون والآداب، صفحة ٧. بتصرف

^{١٣} أ. د. محى الدين توق، أ. د. يوسف قطامي، **تعريف التعليم**(www.sst5.com/learning definition)

(diakses pada tanggal 05 Agustus 2020 pukul 22.00 WIB)

^{١٤} W.S. Winkel, **Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar**, hlm. 36.

^{١٥} د. بخاري مسليم (٢٠١٩)، **محاضرات في علم اللغة** ، رئيس قسم تعليم اللغة العربية (سابقا)

جامعة الرلنيري الإسلامية الحكومية ، صفحة ١ .

وأنظمة الكامن ، وفيها صيغ كثيرة لجموع التكسير ، وغير ذلك من ظواهر لغوية ، يؤكّد لنا الدارسون أنها كانت سائدة في السامية الأولى التي انحدرت منها كل اللغات السامية المعرفة لنا الآن.^{١٦}

واللغة العربية أكبر لغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين ، وإحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم ، يتحدثها أكثر من أربعين مليون نسمة ، ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعرفة باسم الوطن العربي ، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالألحاج وتركيا وتنداد ومالي ونيجيريا وماليزيا وإندونيسيا وغيرها من الدول الإسلامية.^{١٧}

- العوامل المؤثرة في عملية التعلم

هناك العوامل المؤثرة في عملية التعلم لنيل أهداف التربية. والعوامل التي لها الأثر البالغ في عملية التعلم متعددة، منها:^{١٨}

- النضج

النضج عبارة عن مستوى عصبي في تكوين الكائن الحي يرجع في أساسه إلى العوامل الداخلية والصفات الوراثية في الكائن الحي.

- الممارسة

تعتبر الممارسة سرطاً هاماً من شروط التعلم بل هي الأساس المحدد لعملية التعلم. وقد قال عالم النفس الأمريكي ثورندايك إن الارتباط بين المثير والاستجابة تقوي بواسطة الاستعمال. كما أن الارتباطات بين المثير والاستجابة تضعف نتيجة عدم الممارسة.

- والاستعداد

^{١٦} أنيس ، إبراهيم ، في اللهجات العربية . ط ٣ ، مكتبة الأنجلو مصرية ، القاهرة ، ١٩٦٥ ، ص :

٣٣

^{١٧} عمار ، أحمد ، جمل ، محمد ، العربية الفصحى بين برنامج اللغة العربية ووسائل الإتصال الجماهيري ، ندوة العربية الفصحى ووسائل الإتصال الجماهيري ، ص: ١١٠ .

^{١٨} على حسين حاج ، دعطية محمود هنا (يناير ١٩٧٨)، صفحة ٧. بتصرف

يقصد بالاستعداد العام كما حده جانبيه "١٩٨٥" الحالة التي يكون فيها المتعلم مستعداً من الناحية العضوية للنجاح في أداء المهام التي يتوقع مصادفتها في المؤسسة التعليمية.

- واستخدام الطريقة الكلية مقابل الجزئية

لقد اثبتت البحوث أن الطريقة الكلية هي الفضل في التعلم مقارنة بالطريقة الجزئية. وكل ما كان الموضوع متسلسلاً بشكل منطقي كلما سهل تعلمه بالطريقة الكلية. ولذلك ينبغي أن يقدم المعلم للطالب فكرة إجمالية عامة عن الموضوع المراد تعلمه، ثم يتطرق في شرح الأجزاء والتفاصيل والوحدات الصغرى.

- المعلم الناجح

يلجأ المعلم الناجح إلى قواعد خاصة، لتعليم تلاميذه كأن يستثير دافعهم للتعلم والتحصيل، إلى تفسير هدف العلم، إلى حث التنافس وتشجيع التعلم الذاتي والتعاوني، واستخدام أساليب وطرق تدريس مختلفة لتلائم الفروق الفردية داخل الصنف.

- الدوافع

الدوافع هي مجموعة العوامل والمؤثرات والوسائل التي تدفع الفرد وتشجعه للإقبال على سلوك معين رغبة في الحصول على النتائج الإيجابية. وجمع المذكور هو ما لا بد على المعلم أن يهتم به قبل عملية التعليم، لأن الإهمال فيه يؤدي إلى فشل عملية التعليم عند الطلاب، ولا يمكن للمعلم وصول إلى أهداف تربوية يهدفها المعلم لأنه كلما مترابط في توجيهه الطلبة إلى إيجاجة اللغة العربية.

ت- منهج البحث

إن المنهج التي تستخدمنها الباحثة في هذا البحث هو المنهج الكيفي بالنوع الوصفي، يمكننا أن نقول أن كل منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها يعد منهجاً وصيفياً.^{١٩}

^{١٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠) ص ١٨٩.

الأسلوب الوصفي هو أحد أساليب البحث العلمي فلا بد أن تظهر فيه خطوات الطريقة العلمية مع بعض التعديلات الالزمة لتحقيق أغراض مثل هذا النوع من البحوث.

طريقة جمع البيانات والمعلومات التي تتحج إليها في هذا البحث هي طريقة البحث الميداني بأن قامت الباحثة بال مقابلة مع المدرس.

أن المقابلة الشخصية هي أداة من أدوات البحث، بمعنى محادثة مواجهة يقوم بها مع شخص آخر، و هدفها إستشارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو للاستعانة بها في التوجيه والتتشخيص والعلاج^{٢٠}. وأما طريقة جمع بياناتها بقائمة الأسئلة في المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية للتعریف على محاولات المدرس لترقیة میول الطلبة في تعلم اللغة العربية.

و طريقة تحليل البيانات في هذا البحث يتم بواسطة تحليل نتائج أدوات البحث بالتحليل الكيفي و تشکیل العلاقة بينها ليكون التحليل مضبوطا في إجابة أسئلة البحث. و الطريقة تحليل البيانات تعتمد على نظرية مايلز (Miles) وهامرمان (Hubberman) فيها: جمع البيانات (Data Collection) و خفض البيانات (Data Reduction) و عرض البيانات (Data Display) و رسم الاستنتاجات (Conclusion)^{٢١}.

جـ- نتائج البحث ومناقشتها

لقد قامت الباحثة بمقابلة مع المدرس اللغة العربية بـ MTsS Durian Kawan Aceh Selatan و نتائج المقابلة كما يلي :

١. طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة التدريس هي مجموعة الأساليب التي يستخدمها المدرس في عملية التعليم والمهدف منه تقديم المادة التعليمية باعتماد أسلوب القصة لما لها من وقع إيجابي على نفوس الطلبة ولكي يساعد الطلبة على اكتساب المعرفة والمعلومات واكتساب جميع المهارات والسلوكيات المهمة.

^{٢٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...ص، ٣٨٨

²¹ Agus Salim, Teori dan Paradigma Penelitian Sosial (Yogyakarta: Tiarawacana, 2006) hal 20-24

اعتماداً على نتيجة المقابلة الشخصية، الطريقة التي يستخدم المدرس في تعليم اللغة العربية هي طريقة السمعية والسمفونية، والسمعية والبصرية، والجماعية، والقراءة، ستكون عملية التعليم فعالة وأسهلاً في تعلم اللغة العربية.

في هذه الحالة، الطرائق المستخدمة ليست كلها ناجحة بسبب العديد من العوامل مؤثرة، وستجعل المدرس الطرائق الجو التعلمي التي يشمل الأصدقاء حتى يمكن الطلبة من مشاركة المعرفة مع الآخرين.^{٢٢}

٢. وسيلة تعليم اللغة العربية

المراد بالوسيلة هي جميع الأدوات والآلات التي يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم، وأهمها تحذب انتباх المتعلمين وتركيزهم وزيادة فاعلية المتعلمين ونشاطهم الذاتي، ومشاركتهم الاجابية في العملية التعليمية.

اعتماداً على نتيجة المقابلة الشخصية، الوسائل الذي يستخدم المدرس هي الكتاب الدراسي للفصل الأول خاصة من أجل تسهيل الطلبة في التعلم ويختتموا مراجعاً درساً. أما الوسائل الأخرى يعني السبورة، يحتاج كل درس الذي متعلق بالكتابة إلى أداة يمكن إظهارها للطلبة واحدى منهم هو السبورة حتى يسهل عليهم القراءة والكتابة وعندما يستخدم الوسائل يجعلون حماساً مقارنة على عدم استخدامها

ولكن في هذه الحالة، يبدو أن الطلبة لا يزلون غير قادرين على تحسين قدرتهم في التعليم العربي لأن معظمهم أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية، فيجب المدرس لتجربة المزيد مثل من حلول تطوير الوسائل المتعددة التي تحذب الانتباه.^{٢٣}

٣. الصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعلم اللغة العربية

^{٢٢}المقابلة الشخصية بالمدرس — MTsS Durian Kawan Aceh Selatan ، في التاريخ ٢٢ يوليو ٢٠٢٠ في الساعة الواحدة.

^{٢٣}المقابلة الشخصية بالمدرس — MTsS Durian Kawan Aceh Selatan ، في التاريخ ٢٢ يوليو ٢٠٢٠ في الساعة الواحدة.

صعوبات التعلم مصطلح عام يصف التحديات التي تواجه الطالبة في عملية التعليم. ومن النتيجة المقابلة الشخصية مع المدرس، الصعوبات التي يوجهها الطلبة يعني القواعد والترجمة، ولأنهم لم يسألوا الصعوبة من الدراسة وعدم مشاركتهم في عملية التعليم والتعلم.

وعامل مؤثره هي أكثر من الطلبة متخرج من المدرسة الإبتدائية الحكومية الذي لا تتعلّم اللغة العربية خاصة وعامل الآخرى يعني تنفسون على المفردات، ولذلك هم جهل اللغة العربية حتى يسبب عدم اهتمامهم ويفترضهم عن اللغة العربية صعبة شديدة.^{٢٤}

٤. محاولة المدرس لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع

المراد بمحاولة هي نشاط المدرس لترقية قدرة الطلبة في اللغة العربية ولتطوير واكتساب محلول من الصعوبات التي يوجهها الطلبة لتساعد عملية التعليم والتعلم.

من المقابلة الشخصية تعرف عن محاولات المدرس لترقية ميول الطلبة في تعلم اللغة العربية، منها :

- يستخدم المدرس الطرائق المتنوعة لترقية انتباه الطلبة في عملية التعليم والتعلم.
- يستخدم المدرس الوسائل المتنوعة لتساعد عملية التعليم والتعلم سعادة.
- يعطي المدرس الدوافع إلى الطلبة لترقية الحماسة وميولهم.
- تأكيد الطلبة على أهمية تعليم اللغة العربية.
- يعطي المدرس الطلبة فرصة لسؤالها أسئلة التي الصعوبات.

الخلاصة

^{٢٤}المقابلة الشخصية بالمدرس بـ MTsS Durian Kawan Aceh Selatan ، في التاريخ ٢٢ يوليو

٢٠٢٠ في الساعة الواحدة.

^{٢٥}المقابلة الشخصية بالمدرس بـ MTsS Durian Kawan Aceh Selatan ، في التاريخ ٢٢ يوليو

٢٠٢٠ في الساعة الواحدة.

بعدما قامت الباحثة بالبحث kawan Durian MTsS فتعرف أن محاولات المدرس لترقية ميول الطلبة على اللغة العربية هي يستخدم المدرس الطرائق المتنوعة لترقية انتبه الطلبة في عملية التعليم والتعلم، يستخدم المدرس الوسائل المتنوعة لتساعد عملية التعليم والتعلم سعادة، ويعطي المدرس الدوافع إلى الطلبة لترقية الحماسة وميولهم، وتأكيد الطلبة على أهمية تعليم اللغة العربية، ويعطي المدرس الطلبة فرصة ليسألوها أسئلة التي الصعوبات.

المراجع العربية

- أ. د. محى الدين توق، أ. د. يوسف قطامي، ٢٠١٨، **تعريف التعليم (learning definition)**،
أنيس ، ابراهيم، ١٩٦٥ ، في **الحجات العربية** . ط ٣ ، مكتبة الأنجلو مصرية ، القاهرة.
جودت جابر وآخرون، ٢٠٠٢ ، **المدخل إلى علم النفس** . عمان : مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع،
والدار العلمية الدولية.
- د. بخاري مسليم، ٢٠١٩ ، **محاضرات في علم اللغة** ، رئيس قسم تعليم اللغة العربية (سابقا)
بجامعة الرلنيري الإسلامية الحكومية.
- د على حسين حجاج، ١٩٧٨ ، **دعطية محمود هنا، نظريات التعلم** ، الكويت : المجلس الوطني
للتقالفة والفنون والآداب.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠ ، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الرياض : مكتبة
العيikan
- لويس معرف، ١٩٨٦ ، **المتجدد في اللغة والأعلام**، بيروت ، دار المشرق.
- متقين سعيد، ١٩٩٨ ، **مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية**، أجونج فاندايج: مطبعة الأحكام.

المراجع الإندونيسي

Agus Nirman, 1989 **Teori Mengajar**, Yogyakarta : sumbangsih.

Agus Salim, 2006, **Teori dan Paradigma Penelitian Sosial**, Yogyakarta: Tiarawacana.

Mulyanto soemardi, 1974 , **Pengajaran bahasa asing, sebuah tinjauan dari segi metodologi**,
Jakarta : Bulan Bintang.

Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka cipta.

Syaiful Bahri Djamarah, 2020, *Psikolosi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta.

W.S. Winkel,1984, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta : Granmedia.

المراجع الإلإنترنت

http://digilib.uin-suka.ac.id/32153/1/12420059_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf.

www.sst5.com

