

صعوبات المدرس في تدريس النحو

(دراسة وصفية تحليلية ب MTSN Darul Zahidin Aceh Besar)

Rizki amelia

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Email: 160202071@student.ar-raniry.ac.id

Aisyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Email: aisyah.idris@ar-raniry.ac.id

Fajriah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Email: fajriah@ar-raniry.ac.id

مستخلص البحث

والمشكلة في هذا البحث أن يشرح عن الصعوبات التي يواجهها مدرس اللغة العربية في MTSN Darul Zahidin Aceh Besar عملية تعليم وتعلم اللغة العربية خاصة في مادة النحو. أما الصعوبة في تعليم مادة اللغة في هذا البحث ينقسم إلى عدة جوانب ، وهي جوانب الطالب ، وجوانب كتاب المواد ، وجوانب وسائل التعليم ، وجوانب طريقة التعليم. تم جمع البيانات من خلال إجراء مقابلات باستخدام الهاتف مع المدرس اللغة العربية في MTSN Darul Zahidin Aceh Besar. وعملية تحليل البيانات بأربع مراحل هي جمع البيانات ، وخفض البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. أما نتائج هذا البحث أن الصعوبات التي يواجهها معلم اللغة العربية في MTSN Darul Zahidin لا يتقن بامواد تعليم اللغة العربية ، وقلة الطريقة التعليم ، ومعلملا يستخدم وسائل مشويق ، ولا يستطيع معلم في تنظيم الطلبة

الكلمات الافتتاحية: صعوبات المعلم، تعليمالنحو

Abstract

This paper wants to describe some of the difficulties faced by the Arabic teacher at MTsN Darul Zahidin Aceh Besar in implementing Arabic learning specifically on nahwu material. The difficulties of learning the nahwu material in this study are classified into several aspects, namely aspects of students, aspects of resource books, aspects of learning media, and learning methods. Data were collected by interviewing techniques through Hatif with Arabic teacher at MTsN Darul Zahidin Aceh Besar. The data analysis process was carried out in four stages, namely data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of this study indicate that the difficulties experienced by Arabic teachers at MTsN Darul Zahidin are teachers who do not master the nahwu learning material, lack of methods in learning, Arabic teachers do not use attractive media, and teachers lack in disciplining students.

Keywords: teacher difficulties, learning nahwu

Abstrak

Tulisan ini ingin mendiskripsikan beberapa kesulitan yang dihadapi guru bahasa Arab MTsN Darul Zahidin Aceh besar dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab khusus pada materi nahwu. Adapun kesulitan pembelajaran materi nahwu dalam penelitian ini diklasifikasikan dalam beberapa aspek, yaitu aspek siswa, aspek buku sumber, aspek media pembelajaran, dan metode pembelajaran. Data dikumpulkan dengan teknik wawancara melalui hatif dengan guru bahasa Arab MTsN Darul Zahidin Aceh Besar. Proses analisis data dilakukan dengan empat tahapan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesulitan yang dialami guru Bahasa Arab di MTsN Darul Zahidin adalah guru kurang menguasai materi pembelajaran nahwu, kurangnya metode dalam pembelajaran, guru Bahasa Arab tidak menggunakan media yang menarik, dan guru kurang dalam menertibkan siswa

Kata kunci: kesulitan guru, pembelajaran nahwu

مقدمة

إن في تعليم اللغة العربية، ما انفك الطلاب عن قواعدها وسميتها بعلم النحو وهو علم يعرف به وظيفة كل الكلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات، وكيفية إعرابها. وقال على بن محمد الجرجاني في كتاب التعريفات إن النحو هو علم بقوانين يعرف بها أحوال التركيب العربية من الإعراب والبناء وغيرها.^١

علم النحو هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره: كالثنوية، والجمع، والتحقير والتكسير والإضافة والنسب، والتركيب، وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة فينطق بها وإن لم يكن منهم، وإن شذ بعضهم عنها رد به إليها. وهو في الأصل مصدر شائع، أي نحوت نحوًا، كقولك قصدت قصدًا، ثم خصّ به انتحاء هذا القبيل من العلم فالنحو عند ابن جني على هذا هو: محاكاة العرب في طريقة كلمهم تجنبًا للحن، وتمكينًا للمستعرب في أن يكون كالعربيّ في فصاحته وسلامة لغته عند الكلام.

عِلْمُ النَّحْوِ وَيُسَمَّى أَيْضًا عِلْمُ الْإِعْرَابِ^٢ هو علم يعرف به حال أواخر الكلم، وعلم النحو يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب فغاية علم النحو أن يحدد أساليب تكوين الجمل ومواقع الكلمات والخصائص التي تكتسبها الكلمة من ذلك الموضع، سواءً أكانت خصائص نحوية كالاتداء والفاعلية والمفعولية أو أحكامًا نحوية كالتقدم والتأخير والإعراب والبناء

ومن أهداف تعليم النحو منها : إكتساب المتعلم بالمعايير التي تساعد على ضبط لغته، ولغة من يستمع إليهم أو يقرأ كتابتهم. والفهم والإفهام المضبوطين، أي فهم ما يسمعه وما يقرأه، إذا يتوقف

^١ على بن محمد الجرجاني، كتاب التعريفات، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ١٩٨٨م) ص. ٢٤٠

^٢ رشيد أحمد طعيمة، كتاب كشف اصطلاحات الفنون، الجزء ١ الصفحة ٢٣ نسخة محفوظة ٢٦

يونيو ٢٠١٨

على صحتها صحة الفهم وعلى فسادها قلب المعنى أو تشويشه في ذهن القارئ أو السامع. و إقدار الطلاب على محاكاة الأساليب الصحيحة، وإقدارهم على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان.^٣

والغرض من علم النحو تحصيل ملكة يقتدر بها على إيراد تركيب وضع وضعا نوعياً لما أَرادَه المتكلم من المعاني وعلى فهم معنى أي مركب كان بحسب الوضع المذكور وعلم النحو من علوم اللغة العربية ويعد العلم الأهم بينها، معرفته ضرورية على أهل الشريعة إذ مأخذ الأحكام الشرعية كلها من الكتاب والسنة، وتعلم لمن أراد علم الشريعة..

من خصائص هذا العلم تمييزُ الاسمِ من الفعلِ من الحرفِ، و تمييزُ المعربِ من المبنيِّ، و تمييزُ المرفوعِ من المنصوبِ من المنخفضِ من المجزومِ، مَعَ تحديدِ العواملِ المؤثرةِ في هذا كَلِّه، و قد استنبطَ هذا كَلِّه من كلامِ العربِ بالاستقراءِ، و صارَ كلامُ العربِ الأولُ شعراً و نثرًا - بعدَ نصوصِ الكتابِ و السُّنَّةِ - هو الحجةُ في تقريرِ قواعدِ النحوِ في صورةِ ما عرِفَ بالشواهدِ اللُّغويةِ، و هو ما استشهدَ به العلماءُ من كلامِ العربِ لتقريرِ القواعدِ.

تتطلب قدرة المعلمين على إدارة عملية التعليم وتعلم النحو بحيث يمكن أن تكون مشاركة الطلاب فعالاً، حتى يؤثر على اكتساب نتائج التعلم. ويمكن القيام بهذه الإدارة من خلال القيام بطريقة التعليمية المتنوعة وتكييفها مع المادة الفرعية التي يجري تقديمها. ومن العمليات التي ينفذها المعلم هي طريقة التعليم التقليدية التي تستخدم طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة وإيطاء التدريبات. ورأى و نارنو سرهمان (Winarno Suracchman) " أن هذه الطريقة هي أقل قدرة على جذب الطلاب، مما أدى إلى انخفاض قدرة المنطق من الطلاب"^٤. وفي المدرسة الثانوية الحكومية دار الزاهدين أتشيه الكبرى، لا يزال معلمو النحو^٥ يستخدمون تلك الطريقة فيكون بعض الطلاب أقل الاهتمام في تعلم النحو، وكثير من

^٣رشيد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، (القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠٠١)، ص. ٥٤-٥٥

^٤Winarno Surachman. *Metodologi Pengajaran Nasional* dalam jurnal persona dasar, (Bandung: Tarsito oktober 2015) hal 40-51

^٥المقابلة الشخصية مع المدرسب MTsN Darul Zahidin Aceh Besar في التاريخ ٢ يوليو ٢٠٢٠ في

الساعة عهدي عشر دقيقة

الطلاب صامتون فأصبحت عملية التعليم والتعلم غير الفعالة حتى يجعل الطلاب مللاً أثناء التعلم بحيث تعلم النحو غير مناسب، وينبغي لمعلمي النحو أن يستخدمون عدة طرق التعليمية تمكن أن تدعم الطلاب في التعلم وتسير عملية التعلم بشكل جيد حتى لا يجدون الطلاب الصامتون والغافلون. وفي هذا التفاعل سوف يشكل الطلاب المجتمع الذي يسمح لهم على محبة عملية التعلم وبعضهم البعض. وكان المعلمون كمربين مسؤولين عن تنفيذ ونجاح عملية التعليم والتعلم. والحصول على النجاح متعلق عن القدرة وذكاء المعلمين. لذلك، قد تمت الحكومة على إعطاء التوجيه والارتقاء للمربين ليكونوا مهنيين في تعليم طلابهم. ومن أجل ذلك تحتاج معلمي اللغة العربية الذين يتقنون حقاً أساسيات اللغة العربية لمعالجة إمكانية المفاهيم باللغة العربية التي هي أساسية ومفيدة. وجمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث الميداني (*field research*) يستخدم للحصول على البيانات من خلال موقع البحث مباشرة لإجراء ملاحظة ومقابلة مع معلم النحو في المدرسة الثانوية الحكومية دار الزاهدين أتشيه الكبرى التي تجري في التاريخ ٢ يوليو ٢٠٢٠ لتعرف الصعوبات التي تواجهها المعلمين في تعليم النحو.

وأسئلة البحث في هذه الدراسة هي: ما الصعوبات التي تواجهها معلم المدرسة الثانوية الحكومية دار الزاهدين أتشيه الكبرى في تعليم النحو؟ استناداً إلى هذه الأسئلة ثم أن تهدف الدراسة تعرف على ما الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

لذلك في هذا البحث تريد الباحثة أن تقوم بالبحث لمعرفة ما المشكلات أو الصعوبات التي

يواجهها المدرس في تعليم النحو بـ MTSN Darul Zahidin Aceh Besar.

تعريف تدريس النحو

كلمة "تدريس" هو مصدر من "درّس-يدرّس-تدرّسا" على وزن فعّل-يفعّل-تفعيلا، ومعناه جملة يدارسه. واصطلاحا فن يقصد به لتزويد بالخبرات العملية أو الفنية بأقوم الطرف.^٦ وقبل أن تدريس هي توصيل المعلومات أو المعارف إلى الطلاب.

وكلمة "النحو" مصدر من نحا-ينحو-نحوا.^٧ وقال زكريا إسماعيل: "النحو هو القصد والطريق بمعنى الوصول بالكلمة إلى قصد معين أو طريق تتبعه معها من أجل فهم معناها من خلال أحوال آخرها".^٨ ومن بيان السابق النحو بمعنى القصد والطريق والجهد والمثال والمقدار والنوع.

وإصطلاحا هو علم بأصول تعريف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^٩

لقد وضح بأن علم النحو هو العلم الذي يبحث في قواعد الإعراب وأصل تكوين الجملة، بهدف معرفة أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وتحديد مواضع الكلمات في الجمل والخصائص، سواء كانت أحكام نحوية.

أهمية النحو في تعليم اللغة العربية

أما أهمية النحو في تعليم اللغة العربية فهي:

(١) مظهر حضاري من مظاهر اللغة، ودليل على إضالتها.

(٢) ضوابط تحكم استعمال اللغة.

(٣) تساعد على فهم الجمل وتركيبها.^{١٠}

^٦ حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة، الجزء الثاني، (مصر: مكتبة النهضة، ١٩٥٧)، ص ٩٠.

^٧ إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، (القاهرة: دون مطبع، ١٨٧٢)، ص. ٩٤٧.

^٨ زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المغفلة الجامعية، دون السنة)، ص. ٢٠١.

^٩ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٣)، ص. ٩٠.

ومن البيان السابق يتبين بأن أهمية النحو ينقسم إلى ثلاث أقسام مهمة، لأجل ذلك لبد على معلم النحو أن يفهم حقيقة اللغة العربية. وأيضا لا ندرك كلام الله تعالى، ونفهم دقائق التفسير، وأحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم، وأصول العقائق، وأدلة الأحكام، وما يتبع ذلك من مسائل فقهية إلا بإلهام والوسيلة النحو.

أهداف تدريس النحو

أن الغاية من تدريس النحو في مراحل التعليم العام، هي إقامة اللسان، وتجنب اللحن في الكلام، فإن قرأ المتعلم أو تحدث أو كتب، لم يرفع منخفضا، ولم يكسر منتصبا. والغرض من تدريس النحو هو تكوين الملكة اللسانية الصحيحة، لا حفظ القواعد المجردة، فالعربي الأول الذي أخذت اللغة عنه لم يكن يدري ما الحال وما التمييز، ولم يعرف الفرق بين المبتدأ والفاعل، فكل هذه أسماء سماها مشايخ النحو عندما وضعوا قواعد اللغة لحفظها من اللحن.^{١١}

لكن علماء النحو تأثروا بالأساليب الفلسفية والمنطقية، فبالغوا في مسائل الذكر والحذف، والتقديم والتأخير، والتقديم والتأويل، وفي استخدام العوامل، والعلل الشنوي والثالث وغيرها. وخرجت دراسة النحو عن الغرض الذي وضع أجله، وهو خدمة اللغة في مستوياتها المختلفة، قولا، وقراءة، وكتابة.^{١٢}

حقيقة أن علم النحو ليس مجرد عن حفظ القواعد لكنه لبد من الإلتباط بالعلوم الأخرى بدقائقه ليعرف فائدة من الوائد الموجودة فيه حتى يفهم كيفية تطبيقه واستنباط المفاهيم حسب المقتض الظاهر.

^{١١} محمود كامل، تدريس القواعد في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (سودان: مطبعة التمدن

المحدودة، ٢٠٠٠)، ص. ١٠.

^{١٢} على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص. ٣٠٧.

^{١٣} على أحمد مدكور، تدريس فنون...، ص. ٣٠٧.

وأما أهداف تعليم القواعد النحوية كما يلي:

- ١) إكتساب المتعلم بالمعايير التي تساعد على ضبط لغته، ولغة من يستمع إليهم أو يقرأ كتابتهم.
- ٢) الفهم والإفهام المضبوطين، أي فهم ما يسمعه وما يقرأه، إذا يتوقف على صحتها صحة الفهم وعلى فساده قلب المعنى أو تشويشه في ذهن القارئ أو السامع.
- ٣) إنماء التربية العقلية، وحملهم على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التركيب والعبارات والجمل والكلمات.
- ٤) تدويد الطلاب بمدة لغوية جديدة، يستمدونها مما يدرسونها مما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة أدبية، تغذى أذواقهم، وتعبر عن ميولهم واتجاهاتهم.
- ٥) يمكن الطلاب من نقد الأساليب والعبارات بالقدر الذي يكشف لهم عن الغموض والركاكة في هذه الأساليب.
- ٦) إقدار الطلاب على محاكاة الأساليب الصحيحة، وإقذارهم على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان.
- ٧) إكتساب المتعلم ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل، والاستنباط.^{١٣}

لقد وضح من البيانات السابقة أن للحصول على عملية تعليمية ممتازة يجب للمدرس النظر إلى أهداف تعليم النحو، يعني إكتساب المعيير والإفهام المطبوعين وإنماء التربية العقلية وتدويد الطلاب بمدة جديدة ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارة وغيرها كما ذكر في أهداف تعليم النحو. يرى أحد المتخصصين في تعليم اللغة العربية أن أهداف تدريس القواعد النحوية يختلف باختلاف المرحلة التعليمية لأن لكل المرحلة لها غاية خاصة.

^{١٣}رشيد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، (القاهرة: دار الفكر

العربي، ٢٠٠١)، ص. ٥٤-٥٥

الأشياء التي تؤثر على نجاح تعلم النحو

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على التعلم النحو ، يجب أن يعرف المعلمون أن هذه العوامل يمكن أن تساعد المعلمين في اختيار الأساليب وتقييمها .من بين هذه العوامل ما يلي:

١ - استعداد الطالب

يتم تفسير الكلمات الجاهزة في القاموس الإندونيسي على أنها أو متوفرة بالفعل .لذا فإن الجاهزية هي شرط أو جاهز.الجاهزية المشار إليها في هذه الدراسة هي الاستعداد للتعلم ، وهذا شرط قبل أنشطة التعلم في الموضوعات تقنيات النحو المتعلقة بالمعلومات يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على إنتاج إنجاز تعليمي وفقاً لأهداف التعلم .عندما يأخذ الطلاب موضوعاً ما ، يجب أن يعرف الطلاب وأن يمتلكوا ما يجب عليهم إتقانه وعليهم متابعة الدرس .من أجل أن تكون قادراً على متابعة وقبول كل ما سيتعلمونه لاحقاً ، لذا إذا فهمه الطلاب ، فسيكونون مستعدين ويكونوا قادرين على متابعة عملية التعلم جيداً .إلى جانب ذلك ، يجادل بأن الحالة قبل التعلم تتكون من الانتباه والتحفيز وتنمية الاستعداد.الجاهزية هي في الأساس قدرة جسدية أو عقلية للتعلم جنباً إلى جنب مع التوقعات الخاصة بالمهارات المكتسبة والخلفية للعمل عليهاشيء ما .. الاستعداد هو الحالة العامة للشخص الذي يجعله مستعداً للرد أو الإجابة بطريقة معينة على موقف ما ، فعند دخول المعلم إلى الفصل ، يجب على المعلم تنفيذ أربع خطوات في عملية التدريس والتعلم ، بما في ذلك: ١ (الإعداد) الإعداد(٢) عروض ٣ تطبيقات) تطبيق (، ٤ اختبارات) ^{١٤} تقييمات. هذا الهدف يقوم المعلمون بتنفيذ أنشطة تفاعلية للتعلم والتعلم على أساس إعداد التدريس الذي تم إجراؤه ، وإعطاء مواد تعليمية مصممة خصيصاً للتسلسل الذي تمت برمجته بشكل منهجي في مرحلة الإعداد.

¹⁴ Djamarah dan Syaiful *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: Refika Aditama 2006) hal 21

٢- طرق التعلم

هناك حاجة إلى أساليب التعلم في المدارس ، وخاصةً في الفصل الدراسي ، ينص^{١٥} على أن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل أو التعلم التعليمي كمشخص يجب أن يكون موظفو تعليم المعلمين قادرين على إتقان ظروف الفصل الدراسي من أجل خلق جو تعليمي لطيف ، ولإنتاج عملية تعلم جيدة ، يحتاج المعلم إلى طريقة تعلم جيدة ، تكون قادرة على أن يكون لها تأثير إيجابي على نتائج التعلم الطلاب ، لذا فإن قدرة المعلم على تطبيق أساليب التعلم مناسبة وفقاً لخصائص الطلاب.

٣- تعلم وسائل الإعلام

وسئل التعلم هي جميع الأشياء التي يمكن استخدامها لتوجيه رسالة المرسل إلى المستلم ، بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم للتعلم تم شيئا مع ما قاله^{١٦} أن وسائل الإعلام التعليمية هي إحدى الوسائل التعليمية للمعلمين لتقديم المواد التعليمية ، وزيادة إبداع الطلاب وزيادة اهتمام الطلاب في عملية التعلم متحمس للتعلم ، يشجع الطلاب على الكتابة والتحدث وتخييل المزيد من الإثارة. وبالتالي ، من خلال وسائل التعلم يمكن أن تجعل عملية التدريس والتعلم أكثر فعالية وكفاءة وهناك علاقة جيدة بين المعلمين والطلاب.

¹⁵ Trianto *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progrsif* (Jakarta:Kencana,2017) hal 45

¹⁶Adam Steffi dan Muhammad Taufik Syastra.” pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi siswa Kelas X SMA Ananda Batam.” dalam *CBIS journal*, (2015). Hal :16

٤ - كتاب المواد

في القاموس الإندونيسي الكبير ، يذكر أن الكتاب عبارة عن قطعة من الورق تحتوي على كتابة للقراءة أو فارغة للكتابة. وفقًا لسورهمان في فلة ٢٠١٤ ، تنقسم الكتب عمومًا إلى أربعة أنواع ، وهي:

- الكتب المصدرية ، وهي الكتب التي يشيع استخدامها كمراجع ومراجع ومصادر للدراسات العلمية الكاملة.

- قراءة الكتب ، هي الكتب التي تعمل فقط لمواد القراءة ، على سبيل المثال القصص والأساطير والروايات وما إلى ذلك

- الكتب الرقابية وهي الكتب التي يمكن استخدامها كمدرس أو مدرس في تنفيذ العملية التدريسية.

- الكتب المدرسية ، وهي الكتب التي يتم إعدادها لعملية التعلم ، وتحتوي على مواد أو مواد يتم تدريسها.

المشكلات في تدريس النحو

بعض المشاكل في تعليم القواعد النحوية وكيفية حلها زعم التلاميذ بأن النحو شعبة من علوم اللغة العربية الشاقة العسيرة لكثرة قواعدها المتضاربة. فلا يمكن لهم بزعمهم أن يفهموا بكل قواعدها الكثيرة، لا سيما لغير الناطقين بها من التلاميذ إذ أنهم لا يمارسونها ولا يمرّونها في كالمهم اليومي، أما للناطقين بها فهم لا يحتاجون لتطبيق قواعد النحو لكالمهم إذ أنهم يقدرّون أن يتكلم باللغة العربية طبيعيًا منذ صغارهم. لذا، فلا دافع لهم لدراسة النحو وضعفت معرفتهم عن قواعده. هذه من أعظم العوامل

التي دفعت التلاميذ لإيلاء دراسة النحو. وطبعاً هناك عوامل عديدة أخرى تسبب التلاميذ في إهمال هذا العلم. رأى عبد القادر أحمد بأن هناك عوامل عديدة في هذه القضية المخطرة،^{١٧}

منها

- المشكلة في ضبط الحركات عند قراءة النصوص غير المشكلة منهما أحم قد درسوا القواعد المتعلقة بالنصوص بما يصعب الطلاب في اعراب
- يصعب الطلاب في تحديد العامل في الجملة^{١٨}
- ليس من النادر يحدون الطلاب المشكلة في تعليم وبالخصوص النحو لأن لغير الناطقين بها أو للأجنيين النحو يعتبر صعب لأنه ليس بلده .
- أن يوجد المدرس لدي التلاميذ الدافع إلى تعلم النحو وشعور التلميذ أن للقولعد النحوية دورا مهما في الفهم والتفهم سيساعده على تعلمها ويجعلها مستساغة مقبولة عنده.
- صعوبات المدرس

كتب التفسير لتعريف الصعوبة في قاموس اللغة الإندونيسية الطبعة الثانية^{١٩}، وصعوبة يأتي من كلمة صعبة لها معنى أصعب. والصعوبة شيء صعب (تم حله؛ تم القيام به؛ إلخ). دراسة الصعوبات المعلمين في التعليم هو حالة من الضيق أو الصعوبة التي يشعر بها المعلم في أنشطة التخطيط، وتنفيذ عملية التعليم والتعلم التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب وتغيير السلوك الذي لا يتناسب مع أصدقائهم المهنيين. لذلك يمكن أن يكون مفهوما أن الصعوبات هي حالة في عملية التخطيط وتنفيذ التعلم حيث المعلمين لا يستطيعون أداء واجباتهم ووظائفهم كاملاً. وعللاً أساساً صعوبة المعلم

^{١٧} الدين، محمد دانيال جلال. تعليم اللغة العربية على طريقة القواعد الميسرة. مقالة في نادي الأدب رقم

٢، نوفمبر ٢٠٠٤. جامعة آلاء الدين الإسلامية الحكومية. ص ٧١ .

^{١٨} انتيا عمر ، معملة النحو، المقابلة الشخصية بالتاريخ ١٧ مارس ٢٠١٢

^{١٩}Anonim. *Kamus besar bahasa Indonesia* kedua artikel penggunaan bahasa dalam media 2006 hal 29 diakses pada tanggal 21 september 2011

هو أحد الأعراض التي تظهر في وجهات النظر المختلفة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

طريقة تدريس النحو الذي يستخدم في تعليم النحو وهي:

١. طرق المحاضرات

طريقة المحاضرة هي إحدى طرق التعليم التي أكثر استخدامها في عملية التعليم والتعلم. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال توصيل المواد الدراسية لطلاب مباشرة أو شفويًا^{٢٠} واستخدامها بسطوفاة للتعليم، لها المواد الكثيرة ولديها الكثير من الطلاب. طريقة المحاضرة هي الطريقة تقليدية في التعليم وقد أجريت منذ فترة طويلة في تاريخ التعليم، ويقال هذا الطريقة طريقة تقليدية منذ القديم. وتستخدم هذه الطريقة كأداة تواصل معلم لنقل مواد الدراسية، وقام معلم النحو بإعطاء القواعد أو الأمثلة على المواد التي أعطيها حتى يصمت الطلاب ولا يسألون شيئاً

٢. الطريقة القياسية

وهي تأتي بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام ثم يوضح المدرس هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة.^{٢١} والمطلوب من المتعلم على حسب هذه الطريقة استيعاب القواعد وحفظ الشواهد^{٢٢}. أي وهي تقوم على البدء بحفظ القاعدة، ثم اتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة فيها و المبنية لما تعنى^{٢٣}. وقد تكون هذه الطريقة تسمى بطريقة بالقواعد ثم

²⁰Suryosubroto, B. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta Rineka Cipta <https://metodeceramah.blogspot.com/makalah-metode-ceramah.html> di akses pada tanggal rabu 17 oktober 2017

^{٢١}محمد رشدى خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٢)، ص. ٢١٥

^{٢٢}محمد فراج عبد الحافظ ومنيع عبد العزيز المنيع وعبد الرحمن موسى أبكر، مذكرة الدورات التربوية القصيرة، (المملكة العربية السعودية: دون الناشر، ١٤١٢)، ص ١١٥.

^{٢٣}حسين سليمان فورة، ١٩٧١

الأمثلة (Deduktif) . يبدأ فيها المدرس من القاعدة أو الحكم الى الأمثلة أو الجزئيات أي يبدأ بذكر التعريف ويوجب على التلاميذ أن يحفظوه ثم تعرض لهم الأمثلة لوضوحها وشرحها حتى يفهموها فهما جيدا.

وأما تطبيق هذه الطريقة فكما يلي :

يكتب المدرس القاعدة على السبورة، مثلا " الحال " الحال هو وصف فضلة يذكر لبيان هيئة الإسم الذي يكون الوصف له،^{٢٤} أو الحال هو الإسم المنصوب المفسر لما انبهم من الهيئات إما من الفاعل أو من المفعول أو منهما^{٢٥}. ويأمر المدرس تلاميذ ليحفظوا القاعدة ثم يعرض لهم الأمثلة لوضوحها كما يأتي:

الأمثلة : سافر الأب إلى جاكرتا راكبا

يرجع التلميذ من المدرسة ماشيا

ركبت الفرس مسرجا

لقيت عبد الله راكبين

ثم يشرح لهم المدرس ما كتب على السبورة من الأمثلة. قال لهم المدرس إن كلمة "راكبا وما شيا وحارا ومسرجا وراكبين " كلها حال لبيان هيئة الإسم الذي يكون الوصف له أو بيان لما انبهم لما انبهم من الهيئات . كذلك يشرح لهم المدرس حتى يفهموا ها فهما جيدا. وينبغي أن يكون الشرح مرارا أيضا. ثم يأمرهم المدرس بالتطبيق وتقديم الأمثلة منهم .

^{٢٤}مصطفى الغلابي جامع الدروس العربية، تحقيق أحمد جاد، الطبعة الأولى، (القاهرة دار الغد

الجديد، ١٤٣٨هـ/٢٠١٦م)، ص.٤٤٠

٢٢محمد بن أحمد عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية، الجزء الثاني (سماخ: مكتبة ومطبعة أوسها

كلواركا، دون السنة)، ص.٢٣

منهج البحث

منهج البحث لهذا هو منهج وصفي تحليلي. تم إجراء هذا البحث MTSN Darul Zahidin Aceh Besar، لجمع البيانات قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية. أما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهي تستخدم الباحثة نظرية مايلز (Miles) وهامبرمان (Humberman) فيها: جمع البيانات (Data Collection) وخفض البيانات (Reduction Data) وعرض البيانات (Data Display) ورسم الاستنتاجات (Conclutios) تم تنفيذ وقت ومكان الدراسة عندما تزامن وباء فيروس كورونا في MTsN Darul Zahdin Aceh Besar في 2 يوليو 2020

نتائج البحث ومناقشتها

ومن الصعوبات التي يواجهها المعلم:

١. صعوبة المعلم في إتقان المواد التعليمية

استناداً إلى نتائج المقابلة مع المعلم في معهد دار الزاهدين، يستخدم المعلم كتاب المنهج (١٣) بالإضافة إلى استخدام هذا الكتاب، أخذ المعلم مواد الدراسية من الإنترنت، ثم طورها وعلمها بالطريقة المناسبة. وفي عملية التعليم والتعلم، أقل المعلم في إتقان المواد الدراسية خاصة في مادة النحو. ولإتقان المواد يجب المعلم أن تبدأ من خلال تصميم وإعداد المواد التي هي عامل مهم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم من المعلمين إلى طلابه. وتتم عملية التعليم جيداً إما بتصميم أو إعداد المواد التعليمية كاتجاه لتنفيذ التعلم، حتى تكون عملية التعلم الاتجاهية والفعالة، ولكن ينبغي في تصميم وإعداد المواد التعليمية يرافقه سلوك المعلم الإبداعي فيما يتعلق بجميع الأشياء الواردة في معنى التعلم للطلاب^{٢٧}. نظراً

²⁶Ilyas, Pendidikan Karakter Melalui Homeschooling, dalam Journal Of Nonformal Education, (2016), hal. 94

إلى تلك المشكلة من عدم إتقان المعلم في الإعراب والنحو. وإما المعلم فقط يستخدم المواد الدراسية من الكتاب في المناهج ١٣ ويشرح لطلابه^{٢٨}.
في تنفيذ التعليمكان المعلمفي المدرسة الثانوية دارالزاهدين أتشيه الكبرى دائما إعداد المواد التعليمية له لعملية التعليم والتعلم، ولكن كان بعض المعلمين لا يزال يواجه الصعوبات في إعداد مواد الدراسية. وذلك بسبب نقص معرفة المعلم.

٢- صعبة المعلم في استخدام وسائل التعليمية

تعريف الوسيلة لغة يعني المقدمة، وفي لغة العربية هو الوسيط أو إيصال الرسالة من المرسل إلى متلقي الرسالة، وبالتالي فإن الوسائل هي أداة تستخدم لنقل الوسائل أو المعلومات^{٢٩}. التعلم هو عملية التعامل بين المعلمين والطلابمباشرة وغير المباشرة^{٣٠}. وكانت الوسيلة التعليمية هي أحد العناصر المهمة في عملية تعليم والتعلمواستخدام وسائل في كل عملية تعلم أصبحت مطالبة أو ضرورة لكل معلم. من حيث استخدام وسائل التعليمية كان المعلم يجدو صعوبة في بعض مواد النحوية مثل الإعراب. وفقا للمعلم في معهد دار الزاهدين أتشيه الكبرى بعد المقابلة تبين أن المعلم يفتقر إلى فهم المواد الدراسية. ولذلك المعلم لم يستخدم وسائل التعليمية وكان يواجه الصعب في عملها^{٣١}. من هذه المشكلات يجب أن يكون المعلم أكثر النشاط في توفير المواد باستخدام وسائلمن الصور والصوت أو البيئة التي يمكن أن تدعم فهم الطلاب في التعلم. وأما الوسائل التعليمية الموجودة في تلك المدرسة دعمه، ولكن المعلمين يجدون صعوبة في استخدامهاحتى يشعر الطلاب بالملل وبعض من الطلاب يكونون بالنعاس أثناء

^{٢٨}المقابلة الشخصية مع المدرسب MTsN Darul Zahidin Aceh Besar، في التاريخ ٢ يوليو ٢٠٢٠ في

الساعة عهدي عشر دقيقة

^{٢٩}<http://www.pengertianahli.com/2014/07/pengertian-media-dan-jenis-media.html>

^{٣٠}Nurdyansyah,S.Pd.,M.pd dan Eni Fariyatul Fahyuni.M.Pd.IInovasi Model Pembelajaran(Sidoarjo:Nizamia Learning Center,cet: 1) 2016hal 34

^{٣١}المقابلة الشخصية مع المدرسب MTsN Darul Zahidin Aceh Besar، في التاريخ ٢ يوليو ٢٠٢٠ في

الساعة عهدي عشر دقيقة

التعلم، وتمكن الوسيلة التعليمية لدفع حماسة الطلاب في عملية التعليم والتعلم تحفيز تـؤثير على نفسية الطلاب³².

٣- صعبة المعلم في استخدام الطرق التعليمية

ورأى لأزهر أرشاد أن الطريقة هي خطة شاملة تتعلق بعرض المواد بانتظام ولا يوجد جزء متعارض مع الآخر وكلها تعتمد على النهج المنظمة³³. على الأساس أن الطريقة هي الطرق التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة أوالمعلومات للطلاب في عملية التعليم والتعلم³⁴.

وفي نتائج المقابلة أن معلم النحو في تلك المدرسة يستخدم طريقة المحاضرة أينما إعطاء المعلم المواد ثم شرح الأمثلة الواردة³⁵، وتعتبر هذه الطريقة أقل فعالية لتحقيق أغرض تعلم النحو حتى تجعلالطلاب صامتينوغير الناشطين في التعلم. يميل المعلم إلى استخدام طريقة النظار وطريقة المحاضرة ويعطي مثلاً على المادةولا يستخدم الطريقة الأخرى لأنه يفتقر إلى كيفية استخدام الطريقة سوى الطريقة المحاضرة.

٤ - صعبة المعلم في إدارة الفصول الدراسية

إدارة الفصول الدراسية هي وظيفة المعلم التي لم تتركها، وتهدف إدارة الفصول الدراسية إلى خلق بيئة التعليمية المنظمة الجيدة للطلاب لتحقيق أهداف التعليمية بكفاءة وفعالية. إدارة الفصول وفقاً هونشاط يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتعليم وأحد شروط لتحقيق عملية التعليمية الفعالية³⁶. وفي هذه الحالة قد شرح معلم النحو في نتائج مقابله أنه في إدارة الفصول الدراسية لديه صعوبة بسبب بعض الطلاب أقل

³²Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*(Jakarta: Raja Grafindo Persada,2002),hlm .15

³³Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*(Yogyakarta:pustaka pelajar,2010) hlm.19

³⁴Ulin Nuha,*Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*(yogyakarta:Divya Press,2012).hlm.157

³⁵المقابلة الشخصية مع المدرس بـMTsN Darul Zahidin Aceh Besar ، في التاريخ ٢ يوليو ٢٠٢٠ في الساعة عهـدى عشر دقيقة

استجابة أو عدم الحماس في تعلم النحو^{٣٧}، فلذلك يتطلب قدرة المعلم لتشغيل الفصول الدراسية وتحفيز نشاط الطلاب حتتصبح عملية التعليمية النشطة. ولكن المعلم أصعب جدالدعوة الطلاب إلى أن يكونوا نشطين.ومن الصعوبات التي يواجهها المعلم أيضا أكثر من عدد الطلاب في فصل الدراسية.

استناداً إلى الصعوبات التي يواجهها المعلم في تعليم النحو يمكن أن يسبب المشكلات في الطلاب. ومن المشكلات الموجودة في الطلاب منها:

١- الطلاب السلبيين

عندما تكون عملية التعليم والتعلم وجد بعض الطلاب السلبي في الفصل^{٣٨}، ولا يكون ناشطا. فيقال الطلاب السلبي لأنهم صامتون في التعلم، واستقال لما يحدث. وقال بيتي د.ك. زاكيانتوالنائب من كلية علم النفس في جامعة الإندونيسية (UI)، أن تنمية العاطفة يؤثر بشكل كبير على الحضور نشط الطلاب. وسيؤثر النمو العاطفي على كيفية تكيف الطلاب مع بيئته الاجتماعية. "سيتعلم الطلاب، أي العواطف يمكن أن تقبلها البيئة ولا تقبلها. إذا كان لديه تجربة عاطفية غير سارة، وأنه عادة لن تكرر ذلك،" وأوضح^{٣٩}.

العوامل التالية تسبب الطلاب السلبيين:

١- العوامل الداخلية

^{٣٧}المقابلة الشخصية مع المدرسب MTsN Darul Zahidin Aceh Besar ، في التاريخ ٢ يوليو ٢٠٢٠ في الساعة عهدي عشر دقيقة

^{٣٨}المقابلة الشخصية مع المدرس ب MTsN Darul Zahidin Aceh Besar ، في التاريخ ٢ يوليو ٢٠٢٠ في الساعة عهدي عشر دقيقة

³⁹Budiningsih, C Asri .*Karakteristik Siswa Sebagai Pijakan Pembelajaran*. (Yogyakarta: UNY) Press diakses pada tanggal 10 januari 2016
<https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/4198> pdf.hal .35

ولا توجد الدوافع للقيام بأنشطة التعليمية لأنقل اهتمامها بالمواد المقدمة، حتى يشعر الصعب لحصول على تلك المواد. وعدم القدرة أو المهوبة أو الخبرة التعليمية. ثم لأن الطلاب ليس لديهم ثقة فلأنه يميل إلى أن يكون صامتا ويصبح الطلاب السلبية.

٢- العوامل الخارجية

وجد الطلاب مشكلات مع البيئة الاجتماعية، والأسرة أو الأقران. الطلاب يحصلون على الخبرة السلبية تؤثر على تنمية العواطف ومهارات تفكيرهم. كانت الأسرة أول الخبرة يتفاعل فيها الطلاب مع جناحه. وتربية الوالدين مؤثر جدا في تنمية عواطف الطلاب لا يمكن للطلاب السليبي إلا أن يقبل ما رآه ويخبر الناس عنه. وينبغي تحفيز الطلاب السلبيين بحيث يكون لهم تأثير على التفاعل دون غيرهم.

٢- رغبة الطلاب

الرغبة هي سمة تستقر على الشخص، ولها تأثير كبيرة على نشاط الشخص لأنها سوف يفعل ما يريد. سلاميتو يوضح أن الرغبة هي شعور الحب إلى الأشياء أو النشاط^{٤٠}، دون أن يطلب من أي شخص لذلك، وبدون الرغبة لا يستطيع الطلاب ليفعل شيئا. انطلاقا من بعض الطلاب لهم الرغبة المختلفة بينهم، ومن نتائج المقابلة^{٤١} أن كل الطلاب لديهم الرغبة المختلفة، يمكننا أن نرى أن الطلاب الذي لديهم الرغبة من أنفسهم أو دوافع الآخرين. في هذه الحالة هناك الطلاب الذين يحبون تعلم النحو ولا يحبون تعلمه حتى أنهم يعتقدون أن تعلم النحو ملل ويصعب فهمهم خاصة في الإعراب. حقيقة رغبة الطلاب يعتمد على معلمهم وتدفعه بإعطاء المعلومات أو السهولة حتى يحب الطلاب على العلم. وذلك جهد المعلم لجعل طلابه يحبون عما يتعلمون. أما الرغبة فهي دوافع من نفوس الطلاب وقادر على جعلهم يريد أن يشعر متعة عن

⁴⁰Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta Rineka cipta 2010). hlm.26

^{٤١}المقابلة الشخصية مع المدرس ب MTsN Darul Zahidin Aceh Besar ، في التاريخ ٢ يوليو

٢٠٢٠ في الساعة عهدي عشر دقيقة

الأشياء. الطلاب الذين يملكون الرغبة فيما يتعلمه هو أكثر قدرة على تذكره طول الزمان وإعادة استخدامه كأساس للتعلم في المستقبل، وفي هذه الحالة أن المعلم يؤثر بجد على ترقية رغبة الطلاب والبيئة المناسبة.

٣- ذكاء الطلاب

وفي الذكاء الذهني مستويات مختلفة لكل الطلاب، وفي هذه الحالة كان المعلم دورا نشطا للطلاب، والطلاب لديهم مستويات الذكاء العال والمنخفض والمتوسط. كما نرى في الحياة يومية الطلاب. أن ذهني الطلاب يقال في الإنجليزية (*intelligence quotient* يختصر بـ IQ)^{٤٢} هو اصطلاح عام يستخدم لشرح طبيعة العقل الذي يتضمن عددا من القدرات، مثل التفكير والتخطيط وحل المشاكل والتفكير المجرد وفهم الفكرة واستخدام اللغة والتعلم. واستناداً إلى نتائج مقابلة^{٤٣} بين معلم النحو في المدرسة الثانوية الحكومية دار الزاهدين أتشيه الكبرى يوضح أن كل الطلاب لديهم مستوى من الذكاء يمكن نظره من تقييم التعليم من خلال إعطاء أسئلة النحو ثم يتطلب المعلم عل الطلاب لإجابتها. لقد شرح المعلم أن هناك الطلاب يعملون اجتماعا وبعضهم يعملون بنفسهم. عند إجراء التقييم كان طلاب جيد يمكنه الإجابة على السؤال الذي قدمه المعلم، ولكن الطلاب في مستوى الذكاء منخفض فعليهم تكراره مرة أخرى مع الأصدقاء والاجتماع أو مع معلم نحوهم. في هذه الحالة يرتبط مع القدرات المعرفية الفردية. يمكن قياس الذكاء باستخدام أداة القياس النفسي التي يسمى باختبار الذكاء. وهناك رأي يقول أن الذكاء هو العمر العقلي يملكه الإنسان على أساس نسبة عمرية. وأكثر الطرق لتعريف الذكاء. في بعض الحالات، يمكن أن يشمل الذكاء إبداع أو شخصية أو سلوك أو المعرفة أو الحكمة. ولكن بعض علماء النفس لم يعتبر هذه الأشياء في إطار تعريف الذكاء. الذكاء عادة

⁴² Bjorklund, D. F. *Children's Thinking: Developmental function and Individual differences*. 3rd ed. Belmont, California: Wadsworth diakses pada tanggal 23 July 2000 hlm.60

^{٤٣} المقابلة الشخصية مع المدرسا بـ MTsN Darul Zahidin Aceh Besar ، في التاريخ ٢ يوليو ٢٠٢٠ في

ما يشير إلى القدرة أو قدرة العقلية للتفكير، ولكن لم يجد التعريف المناسب والمشروع للذكاء. ويعترف ستينبرغ وسليتر أن الذكاء كعمل أو تفكير هادف وامتكيف.

الخاتمة

واستناداً إلى نتائج البحث الذي تم عرضه، يمكن استنتاج أن صعوبة المعلم يمكن أن يُرى من صعوبات مختلفة، منها: أقل قدرة المعلم في فهم المواد الدراسية، وصعوبة في استخدام وسائل التعليمية، وأقل استخدام الطرق التعليمية المتنوعة، والمعلم تفتقر إلى المشاركة في الفصول الدراسية لذلك يجعل الطلاب سلبيين، ورغبة الطلاب، وذكاء الطلاب. في هذه الحالة، قد يشير إلى أن الصعوبات التي يواجهها المعلم كانت عدم مشاركة الطلاب في الدراسة وكان الطلاب كسلانا ومللا أثناء التعلم. ورجاء المعلم كثيراً أن يتمكن الطلاب من فهم تعلم القواعد جيداً حتى يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد. لذلك يسعى المعلم لحل هذه المشكلة حتى يمكن الطلاب اهتمام وترقية قدرتهم في تعلم القواعد النحوية.

اقترح

هناك حاجة لمزيد من طرق البحث حول الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تدريس النحو حتى يتمكن المزيد من الباحثين من تطوير هذا البحث

المصادر والمراجع

- إبراهيم مذكور، ١٨٧٢ المعجم الوسيط، القاهرة: دون مطبع
- انتيا عمر، ٢٠١٢ معملة النحو ، المقابلة الشخصية بالتاريخ ١٧ مارس
- الشيخ مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٣ جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية
- الدين، محمد دانيال جلال، ٢٠٠٤ تعليم اللغة العربية على طريقة القواعد الميسرة. مقالة في نادي الأدب رقم ٢، نوفمبر جامعة آلاء الدين الإسلامية الحكومية
- المقابلة الشخصية بالمدرس ب MTsN Darul Zahidin Aceh Besar ، في التاريخ ٢ يوليو ٢٠٢٠ في الساعة عهدي عشر دقيقة
- حامد عبد القادر، ١٩٥٧ المنهج الحديث في أصول التربية وطرق التدريس الخاصة، الجزء الثاني، مصر: مكتبة التهضة
- رشيد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع ٢٠٠١، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، القاهرة: دار الفكر العربي
- رشيد أحمد طعيمة، كتاب كشف اصطلاحات الفنون ٢٠١٨، الجزء ١ الصفحة ٢٣ نسخة محفوظة ٢٦ يونيو على موقع
- رشيد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع ٢٠٠١، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، القاهرة: دار الفكر العربي
- زكريا إسماعيل . ٢٠١٠، طرق التدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المغنفة الجامعية، دون السنة
- على بن محمد الجرجاني ١٩٨٨، كتاب التعريفات، بيروت: دار الكتاب العلمية
- على أحمد مذكور ٢٠٠٦، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي
- على أحمد مذكور ٣٠٧، تدريس فنون..... ص
- محمد رشدي خاطر وآخرون ١٩٨٢، طرق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، الطبعة الثانية، القاهرة: دار المعرفة
- محمد فراج عبد الحافظ ومنيع عبد العزيز المنيع وعبد الرحمن موسى أبكر ١٤١٢، مذكرة الدورات التربوية القصيرة، المملكة العربية السعودية: دون الناشر
- مصطفى الغلاييني جامع الدروس العربية ١٤٣٨ ، تحقيق أحمد جاد، الطبعة الأولى، القاهرة دار الغد الجديد
- محمد بن أحمد عبد البارى الأهدل، الكواكب الدرية، الجزء الثاني سماغ: مكتبة ومطبعة أوسها كلواركا، دون السنة

المراجع الإندونيسية

- Anonim, 2006. *Kamus besar bahasa Indonesia* kedua artikel penggunaan bahasa dalam media.
- Arsyad, Azhar 2002, *media pembelajaran* Jakarta: Raja Grafindo Persada .
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Budiningsih.
2016. C Asri. *Karakteristik Siswa Sebagai Pijakan Pembelajaran*. Yogyakarta : UNY.
- Bjorklund, D. F. 2000. *Children's Thinking: Developmental function and Individual differences*. 3rd Belmont, California.
- <http://www.pengertianahli.com/2014/07/pengertian-media-dan-jenis-media.html>.
- Ilyas. 2016. Pendidikan Karakter Melalui Homeschooling, *Journal Of Nonformal Education*.
- Fariyatul Fahyuni, Eni dan Nurdyansyah, 2016. *Inovasi Model Pembelajaran* Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* Yogyakarta: Diva Press
- Suryosubroto, B. 2002. *Proses Belajar Mengajar di sekolah*. Jakarta: Rineka cipta
<https://mhttps://metodeceramah.blogspot.com/2017/10/makalah-metode-ceramah.html> di akses pada tanggal 17 oktober 2017
- Syaiful, Sagala . 2000. *Adminitrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung; Alfabeta
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta Rineka cipta

Surahcman, Winarno.1998. *MetodelogiPengajaranNasional*. Bandung: Tarsito.jurnal
persona dasar

