

دراسة مقارنة إدارة الكفاءة على التعلم بين خريجي المدارس الداخلية
وغير الداخلية بقسم تعليم اللغة العربية

M Alfi Syahril

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Email;170202158@student.ar-raniry.ac.id

Suhaimi

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Email; suhaimi.sulaiman@ar-raniry.ac.id

Salma Hayati

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Email; salma.hayati@ar-raniry.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan manajemen kompetensi belajar antara Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry yang berasal dari Ma'had dengan Non-Ma'had. Jenis penelitian ini adalah studi komparatif. Sampel penelitian ini adalah mahasiswa-mahasiswi program studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry mulai dari angkatan 2015 sampai dengan angkatan 2018 yang berjumlah 228 Mahasiswa dari populasi sebanyak 837. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data secara univariat, dan bivariat melalui teknik uji-t 2 sampel independen. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap manajemen belajar antara Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang berasal dari Ma'had dengan Non-Ma'had, dimana manajemen kompetensi belajar mahasiswa lulusan ma'had lebih baik dari pada mahasiswa lulusan non ma'had. (2) Ditemukan perbedaan skor rata-rata dari masing-masing aspek manajemen kompetensi belajar mahasiswa lulusan ma'had dan mahasiswa lulusan non-ma'had. Aspek pengawasan terhadap diri sendiri (controlling) mahasiswa lulusan ma'had unggul dengan selisih rata-rata 0,08, Aspek pengorganisasian terhadap diri sendiri (organizing) mahasiswa lulusan ma'had unggul dengan selisih rata-rata 0,17, Aspek kemampuan memfasilitasi diri (facilitating) mahasiswa lulusan ma'had unggul dengan selisih rata-rata 0,13, dan aspek motivasi (motivating) mahasiswa lulusan ma'had unggul dengan selisih rata-rata 0,06.

Kata Kunci: manajemen kompetensi belajar, ma'had, non-ma'had

Abstract

The objective of the study were to find out the differences of learning management competence among Arabic Language Education Students of UIN Ar-Raniry who come from Ma'had and Non-Ma'had. The kind of this research was a comparative study. The sample of this study were students of the Arabic Language Study Program UIN Ar-Raniry starting from the class of 2015 up to the class of 2018, amounting to 228 students from a population of 837. The data collection in this study used a questionnaire. The data analysis technique used was univariate, and bivariate data analysis techniques through the independent sample 2-sample t-test technique. The results of this study indicate that: (1) There is a significant difference in learning management between Arabic Language Education Students of UIN Ar-Raniry Banda Aceh originating from Ma'had and Non-Ma'had, where the management of students' learning competencies is more advanced. better than non ma'had graduate students. (2) There are differences in the average score of each aspect of the management of learning competencies of students of Ma'had graduates and students of non-Ma'had graduates. Aspects of self-supervision (controlling) of ma'had graduate students excel with an average difference of 0.08, Aspects of organizing themselves (organizing) of ma'had graduate students excel with an average difference of 0.17, Aspects of the ability to facilitate themselves (facilitating) ma'had graduate students with an average difference of 0.13, and motivating aspects of ma'had graduate students excel with an average difference of 0.06.

Keywords: management of learning competencies, ma'had, non-ma'had

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فرق في إدارة الكفاءة على التعلم بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. كان هذا البحث يستخدم comparative research. العينة في هذا البحث هي طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري من دفعة ٢٠١٥ حتى دفعة ٢٠١٨، ويبلغ عددهم ٢٢٨ طالبًا من عدد مجتمع يبلغ ٨٣٧ طالبًا. استخدم تقنيات جمع البيانات في هذا البحث تقنية الاستبيان. هذا البحث يستخدم تقنيات تحليل البيانات أحادي المتغير (univariat)، وثنائي المتغير (bivariat) من خلال تقنيات uji-t ٢ عينات مستقلة لاختبار الفرضية. نتائج البحث في هذا البحث هي: (١) بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا أتشيه يوجد فرق كبير في إدارة الكفاءة على التعلم. حيث تكون إدارة الكفاءة على تعلم الطلبة خريجي المدارس الداخلية أفضل من الطلبة خريجي المدارس غير الداخلية. (٢) وجد اختلافات في متوسط درجات كل جانب من جوانب إدارة الكفاءة على التعلم بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية. جانب المتحكمة الذاتية (controlling) الطلبة خريجي المدارس الداخلية تفوق بفارق متوسط ٠,٠٨، وجانب التنظيم الذاتي (organizing) الطلبة خريجي المدارس الداخلية تفوق بفارق متوسط ٠,١٧، وجانب القدرة على تسهيل أنفسهم (facilitating) الطلبة خريجي المدارس الداخلية تفوق بفارق متوسط ٠,١٣، والجانب التحفيزي (motivating) الطلبة خريجي المدارس الداخلية تفوق بفارق متوسط ٠,٠٦،

الكلمات الرئيسية: إدارة الكفاءة على التعلم، المدارس الداخلية، المدارس غير الداخلية



المقدمة

التعليم هو محاولة لتغيير السلوك في الحياة، سواء في الأفراد أو في المجتمع مع الطبيعة المحيطة. التعليم في المدارس له دور مهم في تحسين القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلبة.^١ في التعليم، هناك مكونات لها أهم الأدوار والوظائف وهي الطلبة. وفقاً لـ Prof. Dr. Shafique Ali Khan، الطلبة هم أشخاص يأتون إلى مؤسسة للحصول على تعلم لعدة أنواع من التعليم. الطالب هو الشخص الذي يدرس العلوم في أي عمر ومن أي مكان وأي شخص بأي شكل من الأشكال و بأي ثمن لتحسين فكره وأخلاقه من أجل تطوير وتطهير روحه واتباع طريق الخير.^٢

التعلم هو وسيلة من وسائل لاكتساب العلم. والذي يتعلم سيجد التغيير في نفسه، من حيث الموقف والمعرفة. التعلم أيضاً يفسر على أنه عملية تغيير السلوك نتيجة لتفاعل الأفراد مع بيئتهم. هذا التعريف وفقاً لـ Guilford الذي يعرف التعلم بأنه أي تغيير في سلوك ناتج عن استشارة.^٣ التغييرات في السلوك نحو مخرجات التعلم مستمرة ووظيفية وإيجابية ونشطة ووجهة.^٤ التعلم هو في الأساس "تغيير" يحدث في شخص بعد أنشطة التعلم.^٥

الإدارة هي قدرة الشخص على نظام جميع الأمور المتعلقة بنفسه. يعرف Ricky W. Griffin أن الإدارة هي عملية تخطيط وتنظيم وتنسيق وتحكم الموارد لتحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة. الفعالية يمكن تحقيق الأهداف وفقاً للتخطيط، بينما كانت الكفاءة تعني

^١Sismanto, 2018, "Manajemen Pembelajaran Pada Implementasi Kurikulum 2013 (Studi Kasus di SD Negeri 4 Sobo, Geyer, Grobogan)", Tugas Skripsi, Universitas Muhammadiyah, Surakarta, hlm. 2

^٢Shafique Ali Khan, *Filsafat Pendidikan Al-Ghazali*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm.

^٣ إبراهيم وجيد محمود، التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٣) ص. ١٨

^٤Aprida Pane. Dkk, Belajar dan Pembelajaran, *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2)2017, hlm. 334

^٥Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 36

أن المهام يتم تنفيذها بشكل صحيح ومنظم ووفقا للجدول الزمني⁶. أما الكفاءة هي مجموع ثلاثة أنواع من المعارف: معارف نظرية ومعارف عملية (خبرة) وبعد سلوكي (الكينونة) معبأة أو قابلة للتعبئة، يستخدمها الفرد لإنجاز المهام الموكلة إليه بطريقة أحسن.⁷ إدارة الكفاءة على التعلم الجيدة تجب أن تكون لها جميع الوظائف الأربعة وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم والتحكم.⁸ لذا إن إدارة الكفاءة على التعلم هي قدرة يمتلكها شخص في تنظيم وتحكم وتسهيل أنفسهم في عملية استيعاب المعرفة وتحسين الخلق.

كل الطلبة تخرجوا من المدرسة الثانوية على الحق سيوصل دراستهم إلى الجامعة. عندما كانوا في المدرسة الثانوية، دخل الطلبة كل واحد منهم إلى مدرسة مختلفة، بعضهم دخلوا إلى المدارس الداخلية (boarding) وبعضهم دخلوا إلى المدارس غير الداخلية (non boarding).

المدارس غير الداخلية/ المدرسة العالية هي مستوى التعليم الثانوي في التعليم الرسمي في إندونيسيا وهو ما يعادل المدرسة الثانوية، تتم إدارتها من قبل وزارة الدين. الفصول في وقت أخذ المدرسة عالية هي نفس المدرسة الثانوية. في السنة الثانية (الصف ١١)، يختار طلبة العالية واحداً من ٤ تخصصات، أي العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والعلوم الدينية الإسلامية واللغات. في نهاية السنة الثالثة (الصف ١٢)، يُطلب من الطلبة إجراء الاختبار الوطني. ينقسم المدارس غير الداخلية/ المدرسة العالية مثل المدرسة الثانوية، إلى قسمين هما المدرسة العالية العام و المدرسة العالية المهني.⁹

⁶ https://id.wikipedia.org/wiki/Manajemen#cite_ref-griffin_2-1, pada tanggal 13 juli 2019 pukul 15.33 WIB.

⁷ محمد الأمين بن جدو، ٢٠١٣، دور إدارة الكفاءات في تحقيق استراتيجية التميز—دراسة حالة مؤسسة عنتر

تراد **Condor** بيج بوغريج، جامعة سطيف، الجزائر، ص. ٢

⁸ Sismanto, 2018, "Manajemen Pembelajaran Pada Implementasi Kurikulum 2013 (Studi Kasus di SD Negeri 4 Sobo, Geyer, Grobogan)", Tugas Skripsi, Universitas Muhammadiyah, Surakarta, hlm. 2

⁹ https://id.wikipedia.org/wiki/Madrasah_aliah pada tanggal 26 April 2020 pukul 15.25 WIB.

والمدارس الداخلية هي المدارس التي تستخدم نظام السكني وأيضًا مكانًا لدراسة القرآن الكريم وغيرها من الكتب الدينية الإسلامية. في التاريخ، بينى المدارس الداخلية في أول مرة مع البعثات الخاصة على النحو التالي: أولاً، كوسيلة لتجديد الكوادر التي من المتوقع أن تكون قادرة على نشر الدين في خضم المجتمع؛ ثانياً، تكوين روح الطلاب الذين لديهم مؤهلات أخلاقية ودينية؛ ثالثاً، غرس الوعي الشامل بأن التعلم هو التزام وإخلاص لله، وليس فقط لتحقيق إنجازات الحياة في الدنيا.¹⁰

إن نظام السكني المطبق في كل المدارس الداخلية يجعل المدارس الداخلية واحدة من أكثر المؤسسات التعليمية المرغوبة وخاصة بالنسبة لأولئك الذين يرغبون حقًا في صقل كفاءاتهم في التعلم، وفي نظام السكني، سيعيش جميع الطلبة في المسكن يرأسه رئيس المسكن، كل عملية لمدة ٢٤ ساعة تبدأ من الاستيقاظ إلى النوم مرة أخرى يصبح قاعدة ويجب على كل طالب الالتزام بها. لذلك لا يمكن للطلبة في المسكن يقومون بأي نشاط كما يحلو لهم ولكن يجب أن يظلوا ضمن سطر محدد مسبقًا. يوجد في المسكن شقيق/ حاضنة شقيقة، شقيق/ حاضنة شقيقة هو طالب يعيش منذ طويل في المسكن الذي يفهم بالفعل ويعرف القواعد والأنظمة المطبقة في المسكن، هم الذين يساعدون في تطوير كفاءة كل طالب جديد، كل من الكفاءات التعليمية والكفاءات الأخرى.¹¹ وبالتالي فمن المؤكد أنه سيتم التحكم في إدارة كفاءة كل الطلبة في التعلم وتعزيزها منذ دخولهم إلى المدارس الداخلية.

ولكن اختلف بالمدارس العامة مثل المدرسة الثانوية والمدرسة المهنية، هم لا يستخدمون نظامًا مسكنيًا كالطلبة الداخلية، كان الطلبة في البيئة المدرسية لمدة ٧ ساعات فقط في اليوم. وهم يطلبون لإتقان المعرفة وتطبيق الأخلاق الحميدة، لكن توجيه لتنظيم إدارة الكفاءة على التعلم هناك نقصان لأن المدرس لا يقدر أن يدير الطلبة ٢٤

¹⁰ Ainurrafiq Dawam Dan Ahmad Ta'arifin, *Manajemen Madrasah Berbasis Pesantren*, (Jakarta: Listafariska Putra, 2004), hlm. 6

¹¹ الملاحظة بالمدرسة الداخلية دار الأيتام كمفونك بارو، أنشئت جنوبية، أنشيه في التاريخ ٠٢ نوفمبر ٢٠١٩.

ساعة. ما سبق كما قالت Putri Sara، هي تقول "كل يوم نبدأ دراستنا في الساعة ٨:٠٠ تماما ونعود إلى منازلنا حوالي في الساعة ١٣,٠٠، لا يوجد نظام داخلي في مدرستنا. لذلك، نحن ندرس فقط وفقاً لجدول المدرسة ثم نعود إلى منازلنا عند الانتهاء من عملية التعليم والتعلم.^{١٢}

إذا نظرنا من خلال الدراسة أعلاه، فمن الواضح أن يدرك اختلافات في إدارة الكفاءة على التعلم بين خريجي المدارس الداخلية والمدارس غير الداخلية، تُلاحظ في المدارس الداخلية كفاءة الطلبة على التعلم حتى يكونوا في إشراف المعلمين لمدة ٢٤ ساعة متواصلة. إن قدرة الطلبة على صقل مهاراتهم نحو الكفاءة على التعلم بما في ذلك التنظيم والتحكم و التسهيل والتدعيم يتم تنفيذها بفعالية وكفاءة. بينما في المدارس غير الداخلية يصعب توضيح هذه القدرة لأنها في بيئة مدرسية لمدة ٧ ساعات فقط في اليوم. الوقت المحدود لدي الطلبة مؤثر جدا في قدرتهم على تطوير كفاءات على تعلمهم.

لقياس مدى الاختلاف في إدارة الكفاءة على التعلم بين خريجي المدارس الداخلية و المدارس غير الداخلية، فتنطبق عدة جوانب لإدارة الكفاءة على التعلم التي يجب دراستها كما يلي: التحكم والتنظيم والتسهيل والتدعيم.

بناءً على الدراسة أعلاه ، يمكن استخلاص الفرضيات التالية: بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه يوجد فرق كبير في إدارة الكفاءة على التعلم. حيث تكون إدارة الكفاءة على تعلم الطلبة خريجي المدارس الداخلية أفضل من الطلبة خريجي المدارس غير الداخلية.

^{١٢}المقابلة مع فوتري ساري خريجي المدرسة العالية الحكومية ١ تاكينجون في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠١٩ الساعة

الطريقة

كان هذا البحث يستخدم طريقة الكمي التي يستخدم فيها descriptive و comparative research . Descriptive هنا تبحث عن صورة أساسية و comparative هنا تبحث عن الاختلافات. يتم تصنيف هذا النوع من البحث على أنه بحث ميداني، أي البحث الذي يتم على الساحة أو مجال الأعراض.^{١٣}

أما السكاني هو مجموعات كبيرة من الأفراد الذين يتشاركون في نفس الخصائص العامة، في حين أن العينة هي مجموعات صغيرة من الأفراد المشاركين مباشرة في البحث.^{١٤} في رأي الدكتور سوهارسيمي أريكونتو الذي قال: إذا كان المبحث أقل من ١٠٠ شخص، فمن الأفضل أن يأخذ كله بحيث يكون البحث دراسة سكانية، ثم إذا كان المبحث كبيراً، فيمكن أن تؤخذ بين ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪. العينة في هذا البحث هو طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة الرانيري من دفعة ٢٠١٥ إلى دفعة ٢٠١٨، ويبلغ عددهم ٢٢٨ طالباً من عدد سكان يبلغ ٨٣٧. يتم اختيار العينات كمصادر البيانات عن طريق أخذ عينات عشوائية، وهو أسلوب أخذ عينات يوفر فرصاً متساوية لكل عنصر من السكاني ليتم اختيارهم كعضو في العينة.^{١٦} بينما جاءت البيانات في هذه الدراسة من نتائج استبيان في شكل مقياس. في هذا البحث، يمكن أخذ عينات من طلبة قسم تعليم اللغة العربية من دفعة ٢٠١٥ إلى ٢٠١٨ في الدراسة. في الجدول ١ التالي تفصيل عينات البحث وهي:

الجدول ١ تفاصيل عينات البحث

الرقم	الدفعة	المجموع
-------	--------	---------

¹³ M. Iqbal Hasan, *Pokok- pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 11.

¹⁴ Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), hlm. 133.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 117.

¹⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 63.

٣١	٢٠١٥	١
٥٣	٢٠١٦	٢
٨١	٢٠١٧	٣
٦٣	٢٠١٨	٤
٢٢٨	المجموع	

الطريقة المستخدمة في جمع البيانات طريقة الاستبيان التي توزيعه عشوائيًا على طلبة قسم تعليم اللغة العربية. كانت أداة البحث المستخدمة في هذا البحث في شكل أوراق استبيانات تحتوي على بيانات حول إدارة الكفاءة على التعلم. تم إعداد هذا الاستبيان في شكل مقياس ينقسم إلى ٤ جداول، منها نادرا جدا بدرجة ١، ونادرا بدرجة ٢، وغالبًا بدرجة ٣، وغالبًا جدا بدرجة ٤. يتكون نموذج التقييم المصنوع من جزأين، وهما الجزءان (أ) و(ب). الجزء (أ) هو لمحة الحياة للمستجيبين، يتكون من الجنس ومنطقة الأصل والتعليم الأخير والدفعة، وبرنامج العمل العالمي (IPK). الجزء (ب) يتكون من ٢٩ بند بيان متعلق بإدارة الكفاءة على التعلم.

استخلاص الأدوات في هذا البحث من المؤشرات المتعلقة بالكفاءة على التعلم والتي تشمل: مؤشر التحكم (controlling) يتكون من ٨ بنود البيان، مؤشر التسهيل (facilitating) يتكون من ٧ بنود البيان، مؤشر التدفع (motivating) يتكون من ٨ بنود البيان، مؤشر التنظيم (organizing) تتكون من ٦ بنود البيان. اختبار أداة البحث للتأكد من صحتها باستخدام صلاحية البناء من الخبراء. إجراء اختبار الموثوقية باستخدام طريقة alpha cronbach، والحصول على قيمة alpha cronbach بقيمة ٠,٨٩٨، لـ ٢٩ عنصرًا، مما يعني أن الأداة موثوق بها.

هذا البحث يستخدم طريقة تحليل البيانات أحادي المتغير (univariat)، وثنائي المتغير (bivariat) من خلال تقنيات uji-t ٢ عينات مستقلة لاختبار الفرضية. اختبار

الفرضيات المستخدمة هو اختبار فرضية أحادي الجانب (one-sided atau one-tailed test) للجانب العلوي (lower tailed). معايير اختبار الفرضية لرفض أو عدم رفض الفرض البديل (H_a) والفرض الصفري (H_0) بناءً على القيمة P-value هي كما يلي: إذا كانت قيمة $P\text{-value} < \alpha$ ، فسيتم قبول الفرض البديل (H_a) ورفض الفرض الصفري (H_0). يعني إذا كانت قيمة $P\text{-value} < \alpha$ ، يقبل الفرضية التي تقول أن "بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه يوجد فرق كبير في إدارة الكفاءة على التعلم"؛ إذا كانت قيمة $P\text{-value} \geq \alpha$ ، فسيتم رفض الفرض البديل (H_a) وقبول الفرض الصفري (H_0). يعني إذا كانت قيمة $P\text{-value} \geq \alpha$ ، يقبل الفرضية التي تقول أن "بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه لا يوجد فرق كبير في إدارة الكفاءة على التعلم".

نتائج البحث ومناقشتها

إدارة الكفاءة على التعلم لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية خريجي المدارس الداخلية بمتوسط ٢,٩٦ في المرحلة المعتدلة. أما إدارة الكفاءة على التعلم لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية خريجي المدارس غير الداخلية بمتوسط ٢,٨٥ أيضاً في المرحلة المعتدلة. متوسط إدارة الكفاءة على التعلم لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية خريجي المدارس الداخلية والمدارس غير الداخلية بفاصل ٠,١١. لذا يمكن الاستنتاج أنه على الرغم من أن متوسط إدارة الكفاءة على التعلم لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية خريجي المدارس الداخلية والمدارس غير الداخلية يساوي على مستوى معتدل لكن طلبة خريجي المدارس الداخلية أفضل في تطبيق إدارة الكفاءة على التعلم الخاصة بهم من طلبة خريجي المدارس غير الداخلية. فيما يلي جدول مقارنة لمتوسط إدارة الكفاءة على التعلم بين خريجي المدارس الداخلية والمدارس غير الداخلية:

الجدول ٢ مقارنة لمتوسط إدارة الكفاءة على التعلم

	Pedidikan terakhir	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Rata-rata manajemen belajar	ma'had	135	2.9609	.36060	.03104
	non ma'had	93	2.8591	.34769	.03605

من خلال uji-t ٢ عينات مستقلة، يقوم SPSS بإجراء فرضية اختبار Levene's Test لمعرفة هل افتراضات كلا البيان متساوية أم لا، بالفرضية: $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$ Ho: ضد Ha: $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ حيث $\sigma_1^2 =$ مجموعة التباين ١ و $\sigma_2^2 =$ مجموعة التباين ٢. من نتائج اختبار Levene's Test، تكون قيمة $P\text{-value} = ٠,٧٨٤$ أكبر من $\alpha = ٠,٠٥$ بحيث لا يمكن رفض $H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$. وبعبارة أخرى، يتم تحقيق افتراضات كلا التباينين متساوية (equal variances assumed) على قدم المساواة.

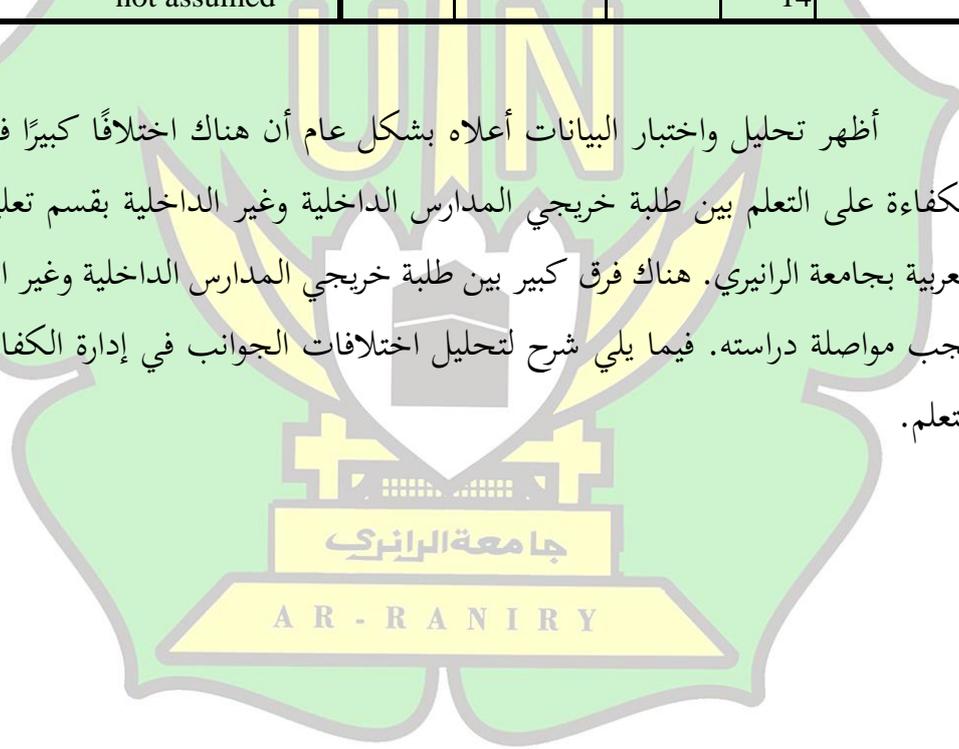
ثم لأن نتيجة اختبار Levene's Test أعلاه تنص على أن افتراضات كلا التباينين متساوية (equal variances assumed) تحققت؛ استخدم نتائج uji-t ٢ عينات مستقلة مع افتراضات كلا التباينين متساوية (equal variances assumed) للفرضية $H_0: \mu_1 < \mu_2$ بالنسبة إلى $H_a: \mu_1 \geq \mu_2$ التي تعطي قيمة $t = ٢,١٢٦$ بدرجات الحرية $n_1+n_2-2=226$ و $p\text{-value} (2\text{-tailed}) = ٠,٠٣٥$. نظرًا لأن هذا البحث يستخدم اختبار فرضية أحادي الطرف (1-tailed) $H_a: \mu_1 \geq \mu_2$ ، فيجب تقسيم قيمة $p\text{-value} (2\text{-tailed})$ إلى قسمين $\frac{٠,٠٣٥}{2} = ٠,٠١٧$ لأن $P\text{-value} = ٠,٠١٧$ أصغر من $\alpha = ٠,٠٥$ ف $H_a: \mu_1 \geq \mu_2$ لا يمكن رفضه. لذلك يمكن استنتاج أن بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه يوجد فرق كبير في إدارة الكفاءة على التعلم. حيث تكون إدارة الكفاءة على تعلم الطلبة خريجي المدارس الداخلية أفضل من الطلبة خريجي المدارس غير الداخلية، يقبل. تشير نتائج هذا الحساب إلى أنه من الصحيح أن بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية تلد خريجين مختلفين.

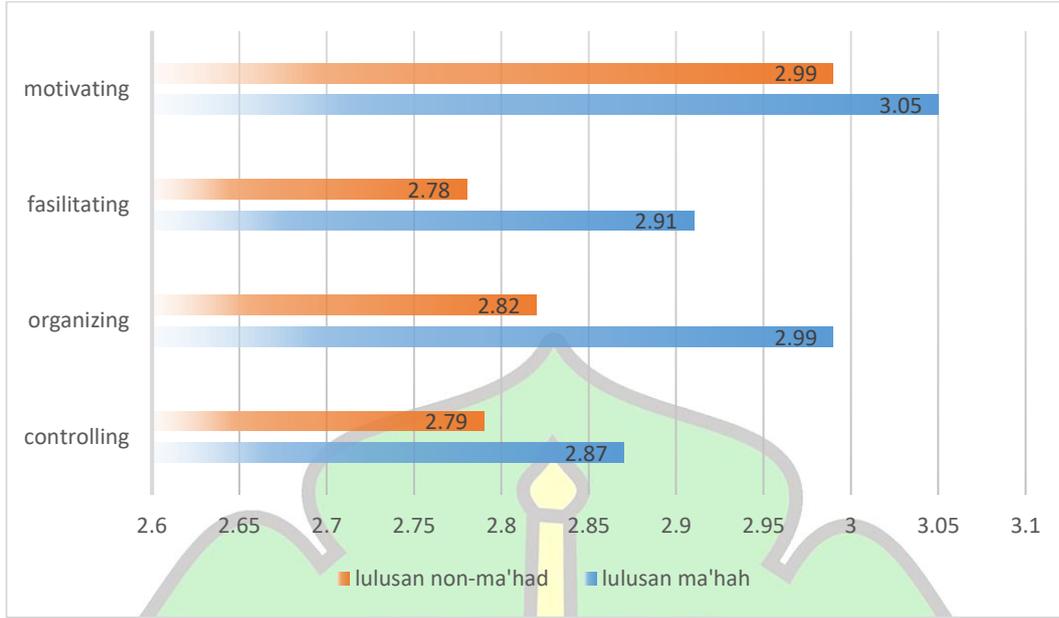
من حيث إدارة الكفاءة على التعلم، يكون خريجي المدارس الداخلية أفضل من خريجي المدارس غير الداخلية. فيما يلي جدول نتائج uji-t:

الجدول ٣ uji-t بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)
Rata-rata manajemen belajar	Equal variances assumed	.076	.784	2.126	226	.035
	Equal variances not assumed			2.140	202.514	.034

أظهر تحليل واختبار البيانات أعلاه بشكل عام أن هناك اختلافًا كبيرًا في إدارة الكفاءة على التعلم بين طلبة خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري. هناك فرق كبير بين طلبة خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية يجب مواصلة دراسته. فيما يلي شرح لتحليل اختلافات الجوانب في إدارة الكفاءة على التعلم.





الرسم البياني ١ الفروق في متوسط إدارة الكفاءة على تعلم الطلبة خريجي المدارس الداخلية والمدارس غير الداخلية

سيناقش فيما يتعلق بالاختلافات في كل جانب بناءً على الرسم البياني ١ أعلاه:

جانب المتحكمة الذاتية (*controlling*)

يركز جانب المتحكمة الذاتية في هذا البحث على قدرة الطلبة على التحقق والتحكم وتحديد ما يريدون تحقيقه وتقييمه وتنفيذ التدابير التصحيحية. في هذا البحث، حصلت النتائج على أن متوسط درجة جانب المتحكمة الذاتية لطلبة خريجي المدارس الداخلية هو ٢,٨٧ أعلى من متوسط درجة طلبة خريجي المدارس غير الداخلية وهو ٢,٧٩. كلاهما اختلاف ٠,٠٨ حيث يكون طلبة خريجي المدارس الداخلية أفضل. ثم سيقوم بالتحليل بناءً على العناصر. استنادًا إلى البيانات التي حصل عليها من المستجيبين في هذا البحث، فإن بنود البيان تتعلق بالقدرة على المتحكمة الذاتية أي "أنا لا أهتم بالمعلم الذي يشرح الدرس" هو عنصر من العناصر التي لها متوسط نقاط في الفئة العالية، حيث يبلغ متوسط بيان طلبة خريجي المدارس الداخلية ٣,٤٩ ومتوسط بيان طلبة

خريجي المدارس غير الداخلية بمتوسط ٣,٥١. إذا حكمنا من متوسط جميع هذه الجوانب، فإن القدرة على المتحكمة الذاتية لطلبة خريجي المدارس الداخلية أعلى من طلبة خريجي المدارس غير الداخلية، ذلك لأن طلبة خريجي المدارس الداخلية لديهم أخلاق أفضل من طلبة خريجي المدارس غير الداخلية.

ذكر الإمام بناوي في كتابه التقليدية في التربية الإسلامية "بشكل عام، الطلبة في المدارس الداخلية الإسلامية أكثر احتراماً وتواضعاً لمعلميهم. لقد اعتادوا على العيش بشكل مستقل مثل غسل وطهي طعامهم".^{١٧} تعززت مرة أخرى بنتائج البحث عبد الخياط (٢٠١٦) أن "أخلاق الطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية في مستوى جيد (٨٢،٧١). الطلاب الذين يعيشون مع والديهم بمستوى كافٍ (٧٣،١٠)".^{١٨} ومع ذلك، في هذا البحث حدث العكس، القدرة على المتحكمة الذاتية لطلبة خريجي المدارس غير الداخلية أعلى من طلبة خريجي المدارس الداخلية. هذا التناقض يشير بالتأكيد أسئلة أخرى، هل الاهتمام بالمعلم الذي يشرح الدرس يؤثر حقاً على قدرة الطلبة على المراقبة الذاتية؟ إذا نظرنا إلى رأي K.H. Hasyim Asy'ari و KH. Bisri mustofa يشدد على أخلاق الطلبة تجاه المعلم. هذا بالإضافة إلى السعي إلى رحمة الله سبحانه وتعالى. مع فتح أبواب العلوم للطلاب.^{١٩} في دستور عام ١٩٤٥، كانت النقطة الرابعة من التفكير كما يلي "إن الدولة تقوم على الله تعالى على أساس إنسانية عادلة ومتحضرة. لذلك، يجب أن يحتوي الدستور على محتوى يلزم الحكومة ومسؤولي الدولة الآخرين بالحفاظ على الطابع الإنساني النبيل والتمسك بالمثل الأخلاقية للشعب النبيل".^{٢٠} لذا

¹⁷ Imam Banawi, *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam*, (Surabaya : Al-Ikhlās, 1993), hlm. 94

¹⁸ Abdul Khayat, 2016, "Studi Komparasi Akhlak Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dengan Siswa Yang Tinggal Bersama Orangtua Di SMP Ma'arif NU 02 Paguyangan Kabupaten Brebes", Tugas Skripsi, IAIN Purwokerto, Purwokerto, hlm. 91

¹⁹ Khayat Nur Iman, 2015, "Akhlak Siswa Terhadap Guru: Studi Perbandingan Antara Pemikiran Kh. Hasyim Asy'ari Dan Kh. Bisri Mustofa", Tugas Skripsi, IAIN Purwokerto, Purwokerto, hlm. 102

²⁰ "Negara berdasar atas Ketuhanan Yang Maha Esa menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab. Oleh karena itu, undang-undang dasar harus mengandung isi yang mewajibkan pemerintah dan lain-lain penyelenggara negara untuk memelihara budi pekerti manusia yang luhur dan memegang teguh cita-cita moral rakyat yang luhur" UUD 1945 Alinia ke-4

يمكننا أن نستنتج، أن اخلاق الطلبة إلى المعلمين مهمة جدًا في تعزيز قدرة الطلبة على المتحكمة الذاتية، التعليم الأخلاقي ليس في المدارس الداخلية فقط بل أيضًا في جميع المؤسسات التعليمية. كل ذلك كما نص عليه دستور عام ١٩٤٥.

جانب التنظيم الذاتي (organizing)

تركز إدارة الكفاءة على تعلم الطلبة في تنظيم الجوانب الخاصة بهم في هذا البحث على تنظيم الموارد التي يمتلكها الطلبة بحيث تعمل الأنشطة التعليمية التي يقومون بها بسلاسة. حتى يستطيع توجيه مواردها واستخدامها إلى أقصى حد. تلعب هذه القدرة أيضًا دورًا مهمًا في تحقيق إدارة الكفاءة على تعلم الطلبة. في الرسم البياني أعلاه، هناك الاختلاف في درجة جانب التنظيم الذاتي بين طلبة خريجي المدارس الداخلية وطلبة خريجي المدارس غير الداخلية، كلاهما لديهما اختلاف ٠,١٧. بمتوسط درجة جانب التنظيم الذاتي لطلبة خريجي المدارس الداخلية وهو ٢,٩٩ في المرحلة المعتدلة، ومتوسط درجة لطلبة خريجي المدارس غير الداخلية هو ٢,٨٢ وهو أيضًا في المرحلة المعتدلة. لكن، ولو كونهما في مستوى معتدل، فإن متوسط درجة طلبة خريجي المدارس الداخلية أعلى. من هذه البيانات يستطيع استنتاج أن التنظيم الذاتي بين طلبة خريجي المدارس الداخلية وطلبة خريجي المدارس غير الداخلية لهما اختلافات، حيث أن طلبة خريجي المدارس الداخلية أفضل في تنظيم مواردهم من طلبة خريجي المدارس غير الداخلية.

ثم يقوم التحليل بناءً على العناصر. استنادًا إلى البيانات التي حصل عليها من المستجيبين في هذا البحث، فإن بنود البيان تتعلق بالقدرة على التنظيم الذاتي أي "لم أكن نشيطًا أبدًا في أنشطة التعلم المشتركة في عملية التعلم في الفصل" هو عنصر من العناصر التي لها متوسط نقاط في الفئة العالية، حيث بلغ متوسط بيان طلبة خريجي المدارس الداخلية ٣,٣٥ ومتوسط بيان طلبة خريجي المدارس غير الداخلية بمتوسط

٣,٢٣. إذا حكمنا من متوسط جميع هذه الجوانب، فإن نشاط في التعلم معا طلبة خريجي المدارس الداخلية أعلى من طلبة خريجي المدارس الداخلية. إن طبيعة التعاون أمر لا بد منه لكل طالب، وفقًا لما ذكره أندرياس هاريفا "يمكن للطلاب مساعدة بعضهم لبعض في تعلم مع الطلبة الآخرين. مع أن أظهرت العديد من البحوث أن التعليم من الزملاء أكثر فعالية من التعليم من قبل المعلمين".^{٢١} إذا، الموقف التعاوني لطلبة خريجي المدارس الداخلية قد نما بالتأكيد منذ هم يسكنون في المدارس الداخلية. مع نظام المسكني، سيسهل تكوين ارتباط التعاون النظيف.

جانب القدرة على تسهيل أنفسهم (facilitating)

الجانب التالي الذي يركز عليه البحث إدارة الكفاءة على تعلم الطلبة هو جانب القدرة على تسهيل أنفسهم. أن متوسط درجة طلبة خريجي المدارس الداخلية في القدرة على تسهيل أنفسهم هو ٢,٩١ في المرحلة المعتدلة، بينما متوسط درجة طلبة خريجي المدارس غير الداخلية هو ٢,٧٨ في المرحلة المعتدلة أيضًا، بفارق ٠,١٣. في هذا الجانب، يتفوق طلبة خريجي المدارس الداخلية على طلبة خريجي المدارس غير الداخلية، وذلك لأن طلبة خريجي المدارس الداخلية قد تلقوا تعليمهم ليكونوا مستقلين ومسؤولين ولديهم شخصيات ناضجة عندما يعيشون في المدارس الداخلية. المدارس الداخلية هي مكان الذي يوفر لأنشطة الطلبة. يمكن للمدارس الداخلية أن يدعم الأنشطة المختلفة للطلبة. نمط الحياة في المدارس الداخلية الذي يتطلب من الطلبة أن يكونوا أكثر استقلالية. لا يمكن للطلبة اعتمادا على الأصدقاء الذين يُطلب منهم تلقائيًا القيام بكل شيء بأنفسهم دون مساعدة من الآخرين.^{٢٢} لذلك، فمن المؤكد أنها القدرة على

²¹ Andreas Harefa, *Menjadi Manusia Pembelajar*, (Jakarta, Kompas, 2001), hlm. 141.

²² Furqona Putra Agry, 2017, "Perbedaan Kemandirian Belajar Antara Siswa Sma Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dan Siswa Yang Tinggal Di Rumah", Tugas Skripsi, Universitas Negeri Semarang, Semarang, hlm. 5

تسهيل أنفسهم لطلبة خريجي المدارس الداخلية أفضل من طلبة خريجي المدارس غير الداخلية.

ثم يقوم التحليل بناءً على العناصر. استنادًا إلى البيانات التي حصل عليها من المستجيبين في هذا البحث، فإن بنود البيان تتعلق بالقدرة على تسهيل أنفسهم أي "أنا لا أهتم بالمعدات اللازمة للمحاضرات" هو عنصر من العناصر التي لها متوسط نقاط في الفئة العالية، حيث بلغ متوسط بيان طلبة خريجي المدارس الداخلية ٣,٢٧ ومتوسط بيان طلبة خريجي المدارس غير الداخلية بمتوسط ٣,٣٢. إذا حكمنا من متوسط جميع هذه الجوانب، فإن الجهد المبذول لتوفير معدات الكلية فطلبة خريجي المدارس الداخلية يكون أعلى مما هو عليه بالنسبة لطلبة خريجي المدارس غير الداخلية.

الجانب التحفيزي (motivating)

يركز الجانب التحفيزي في هذا البحث على الحاجة بالإضافة إلى كونه حافزًا للقدرة على التحرك وتعبئة وتوجيه إمكاناته نحو المطلوب. في هذا البحث توصل النتائج إلى أن متوسط الجانب التحفيزي لدى طلبة خريجي المدارس الداخلية أعلى ٣,٠٥ من متوسط درجة طلبة خريجي المدارس غير الداخلية هو ٢,٩٩. كلاهما لديهما اختلاف ٠,٠٦ حيث طلبة خريجي المدارس الداخلية متفوق على طلبة خريجي المدارس غير الداخلية. بينما أن الجوانب التحفيزية لطلبة خريجي المدارس الداخلية متفوقة، بل الاختلاف في التميز لا يعد كبيرًا. يظهر أنه بين طلبة خريجي المدارس الداخلية وطلبة خريجي المدارس غيرى الداخلية يتأثرون بنفس الدافع في اتخاذ مستويات التعليمية.

يقوم التحليل بناءً على العناصر. استنادًا إلى البيان الذي تم الحصول عليها من المستجيبين في هذا البحث، فإن البنود المتعلقة بالبيان التحفيزي، وهي "كان جهود والدي كبيرًا جدًا لتلبية احتياجات كليتي يجعلني أكثر نشاطًا في التعلم" هو عنصر من عناصر لها متوسط نقاط في الفئة العالية، حيث بلغ متوسط بيان طلبة خريجي المدارس

الداخلية ٣,٥٨ وطلبة خريجي المدارس غير الداخلية بمتوسط ٣,٤٩. بفارق ٠,٠٩. لا يمكن إنكار أن دور الوالديا كبير جدًا في زيادة تحفيز أولادهم على التعلم. فيصبح هذا البند الذي حصل على أعلى درجة في الجانب التحفيزي. ويتعزز هذا البيان بنتائج البحث الذي أجرته Zulkarnain، وهي "أما ترافق أشكال تحفيز الوالدين لأنشطة تعلم أولادهم هي مرافقتهم عند الدراسة أو أداء الواجبات المنزلية، وتلبية احتياجات الأولاد في شكل معدات أو زي مدرسي، وتقديم الهدايا إذا حصل الأولاد على الدرجات أو إنجازات جيدة، اصطحب الأولاد إلى المدرسة، وادعُ الأطفال للاستمتاع، وتوفير المرافق والبنية التحتية في التعلم وما إلى ذلك".^{٢٣}

الخلاصة

بناءً على نتائج التحليل في هذا البحث يمكن استنتاج مما يلي: (١) بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه يوجد فرق كبير في إدارة الكفاءة على التعلم. حيث تكون إدارة الكفاءة على تعلم طلبة خريجي المدارس الداخلية أفضل من طلبة خريجي المدارس غير الداخلية. حصل هذا الاستنتاج على أساس الاختلافات أن متوسط إدارة الكفاءة على التعلم لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية خريجي المدارس الداخلية هو ٢,٩٦ في المرحلة المعتدلة. إما إدارة الكفاءة على التعلم لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية خريجي المدارس غير الداخلية بمتوسط ٢,٨٥ أيضاً في المرحلة المعتدلة. بفارق ٠,١١. من خلال uji-t ٢ عينات مستقلة حصل $P\text{-value} = ٠,٠١٧$ أصغر من $\alpha = ٠,٠٥$ ، بمعنى آخر، الفرضية الأولية "بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه يوجد فرق كبير في إدارة الكفاءة على التعلم.

²³ Zulkarnain, 2017, "Motivasi Orang Tua Dalam Pendidikan Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Anak Di Gampong Lheue Kecamatan Indrapuri Aceh Besar", Tugas Skripsi, UIN Ar-Raniry, Aceh, hlm. 68

حيث تكون إدارة الكفاءة على تعلم طلبة خريجي المدارس الداخلية أفضل من طلبة خريجي المدارس غير الداخلية" مقبول. (٢) وجد اختلافات في متوسط درجات كل جانب من جوانب إدارة الكفاءة على التعلم بين خريجي المدارس الداخلية وغير الداخلية. جانب المتحكمة الذاتية (controlling) طلبة خريجي المدارس الداخلية تفوق بفارق متوسط ٠,٠٨، وجانب التنظيم الذاتي (organizing) طلبة خريجي المدارس الداخلية تفوق بفارق متوسط ٠,١٧، وجانب القدرة على تسهيل أنفسهم (facilitating) طلبة خريجي المدارس الداخلية تفوق بفارق متوسط ٠,١٣، والجانب التحفيزي (motivating) طلبة خريجي المدارس الداخلية تفوق بفارق متوسط ٠,٠٦.

المراجع

المراجع العربية

إبراهيم وجيد محمود، ٢٠٠٣، *التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته*، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

محمد الأمين بن جدو، ٢٠١٣، *دور إدارة الكفاءات في تحقيق استراتيجية التميز - دراسة حالة مؤسسة عنتر تراد Condor ببرج بوعريبرج*، الرسالة، جامعة سطيف، الجزائر.

المراجع الأجنبية

Abdul Khayat, 2016, "*Studi Komparasi Akhlak Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dengan Siswa Yang Tinggal Bersama Orangtua Di SMP Ma'arif NU 02 Paguyangan Kabupaten Brebes*", Tugas Skripsi, IAIN Purwokerto, Purwokerto.

Ainurrafiq Dawam Dan Ahmad Ta'arifin, 2004, *Manajemen Madrasah Berbasis Pesantren*, Jakarta: Listafariska Putra.

Aprida Pane. Dkk, 2017, *Belajar dan Pembelajaran*, Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, 3(2).

Ibnu Hadjar, 1999, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Imam Banawi, 1993, *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam*, Surabaya: Al-Ikhlas.

Khayat Nur Iman, 2015, "*Akhlak Siswa Terhadap Guru: Studi Perbandingan Antara Pemikiran Kh. Hasyim Asy'ari Dan Kh. Bisri Mustofa*", Tugas Skripsi, IAIN Purwokerto, Purwokerto.

M. Iqbal Hasan, 2002, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta: Ghalia Indonesia.

Shafique Ali Khan, 2005, *Filsafat Pendidikan Al-Ghazali*, Bandung: Pustaka Setia.

Sismanto, 2018, "*Manajemen Pembelajaran Pada Implementasi Kurikulum 2013 (Studi Kasus di SD Negeri 4 Sobo, Geyer, Grobogan)*", Tugas Skripsi, Universitas Muhammadiyah, Surakarta.

Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Teks UUD 1945

