

# استعراض الأدبيات : استراتيجية تعليم اللغة العربية

**Nurul Husna**

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Email: [170202150@student.ar-raniry.ac.id](mailto:170202150@student.ar-raniry.ac.id)

**Ismail Muhammad**

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Email: [ismara114@gmail.com](mailto:ismara114@gmail.com)

**Dara Mubshirah**

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Email: [dara.mubshirah@ar-raniry.ac.id](mailto:dara.mubshirah@ar-raniry.ac.id)

## مستخلص

الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية تخطيط الأنشطة بدقة للحصول إلى الأهداف المعينة. هناك استراتيجيات مختلفة في تعليم اللغة العربية كما وصفت في المقالات والمجلات والرسائل المتعلقة بها. هذه الدراسة تهدف إلى تحليل استراتيجية في تعليم اللغة العربية. والمنهج المستعملة في هذه الدراسة منهج إستعراض الأدبيات لدراسة عدة المقالات والمجلات وغيرها. ونتائج هذه الدراسة تبين أن نجاح أو فشل في تعليم اللغة العربية متعلقة بالاستراتيجيات المستعملة في التدريس. والاستراتيجيات المستعملة في تعليم اللغة العربية مختلفة تابعة إلى جانب الإبتدائي، وجانب المهارات اللغوية وجانب عصر الحديث.

**الكلمات الأساسية : استراتيجية، تعليم، اللغة العربية**

## ABSTRACT

Strategi in learning Arabic is a procedural activity designed to achieve a certain goal. There are various types of strategies applied in learning Arabic as founded in some articles, magazines and some previous researches related to them. This research aims to analyze the articles, magazines and research journals. The method of this research is literature review, a study that combines several articles, magazines, and the other related studies. The results of this study indicate the success or failure of learning depends on the strategies used by the teacher. Hence, in order to achieve the learning objective, teachers must know the variety of strategies in teaching and learning. Strategies in learning Arabic can be adjusted from several aspects, such as early childhood, language skills and the contemporary aspects.

**Keywords:** Strategy, learning, Arabic language

## ABSTRAK

Strategi dalam pembelajaran bahasa arab adalah merencanakan kegiatan secara akurat untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam pembelajaran bahasa arab terdapat berbagai macam strategi yang digunakan seperti yang dijelaskan dalam beberapa artikel, majalah dan kajian- kajian yang berkaitan dengannya. Kajian ini bertujuan untuk menganalisis artikel- artikel, majalah dan lainnya dari kajian-kajian. Adapun metode kajian ini adalah sebuah kajian literature review yaitu sebuah kajian yang menggabungkan beberapa artikel, majalah, dan studi lainnya. Hasil kajian ini menunjukkan bahwa keberhasilan pembelajaran bahasa arab bergantung pada strategi yang digunakan guru. Strategi dalam pembelajaran bahasa arab dapat dilihat dari aspek anak usia dini, aspek keterampilan bahasa dan aspek masa modern.

**Kata Kunci:** Strategi, Pembelajaran, Bahasa Arab

### أ- المقدمة

اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في جميع المدارس الإسلامية والمعاهد بإندونيسيا حتى في الجامعات. إن لغة العربية دور كبير في حياة الفرد والمجتمع، وهي أداة الفرد للتواصل والتفاهم مع أبناء مجتمعه ووسيلة للتعبير عن عواطفه ومشاعره وأفكاره ونقل تجاربه إلى الآخرين والإستفادة من تجارب الآخرين، كما أنها بالنسبة للمجتمع من أقوى الروابط التي تربط بين أفرادها.<sup>١</sup>

قال منى إبراهيم اللبودي أن استراتيجية التعليم هي أدوات خاصة يقوم بها المعلم ليجعل عملية التعليم أسهل وأسرع وأكثر إقناعا وأكثر ذاتية في التوجيه، وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتطبيق في مواقف جديدة.<sup>٢</sup> قرر ديك وكاري (Dika dan Qory) كما نقل عبد البصيط أن استراتيجية التعليم هي مجموعة من المواد الدراسية، وإجراءات التي سيستخدمها المدرس في تقديم المواد الدراسية للحصول على نتائج تدريس التلاميذ الرائعة. هناك خمسة عناصر في استراتيجية التعليم، هي الأنشطة التمهيديّة، وتقديم المواد الدراسية، ومشاركة التلاميذ، والاختبار والأنشطة المتابعة.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية (المكتبة الوهبة، ١٩٩٧)، ص ١٥٠

<sup>٢</sup> منى إبراهيم اللبودي، الحوار وفتياته واستراتيجيته وتعليمه (القاهرة: مكتبة الوهبة، ٢٠٠٣)، ص. ٧٦

<sup>٣</sup> Abdul Basid, العربية، التعليم المكشف للبرنامج الغناء في البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية، Jurnal Tarling, Vol.1, No.1

الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية تخطيط الأنشطة بدقة للحصول إلى الأهداف المعينة.<sup>4</sup> جودة التعليم على إختيار الاستراتيجية المناسبة لأهداف بتحقيقها، يحتاج المعلمون إلى تطوير المهارات وبرامج التعليم واستراتيجيته التي التنوع والإبتكار.<sup>5</sup>

إحدى المشاكل أكثر تصادفها في عملية تعليم اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية هي إثراء وطريقة واستراتيجية التعليم. من الناحية المادية، ليس تعليم اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية شيئًا غريبًا. لأنه في هذه البيئة، لا يتم استعمال اللغة العربية فقط في الأنشطة اليومية المختلفة، مثل قراءة القرآن والصلاة اليومية، ولكن غالبًا ما يتم استعمالها أيضًا كتحية وما إلى ذلك. ولكن في الواقع، يعد تعليم اللغة العربية أحد الدروس التي تعتبر صعبة ومملة.<sup>6</sup>

نجاح التعليم متعلق بالاستراتيجيات التي يستعملها المعلم، لأنه باستعمال الاستراتيجيات الفعالة يمكن أن يوفر التعليم لأي شخص، في أي مكان وفي أي وقت. من أجل تحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها، يجب أن يعرف المعلم استراتيجيات مختلفة. خاصة المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية، لأن اللغة العربية يعتمد بعض الطلاب صعبة للغاية. من خلال معرفة طبيعة الاستراتيجيات المختلفة، سيحدد معلم اللغة العربية بشكل أسهل الاستراتيجية التي تناسب الموقف والظروف. يجب أن يكون معلموا اللغة العربية قادرين على خلق جو تعليمي ممتع، لأن التعلم سيكون أكثر فعالية إذا تم في جو لطيف حتى يستمتع الطلاب بتعليم اللغة العربية.

## ب- الطريقة

دراسة استعراض الأدبيات هي التحليل والتلخيص والتفكير البحث الذي تم إجراؤه. والمصادر التي تم تحليلها هي المجالات والمفكرات وخطة البحث والأطروحات الرسائل العلمية وغير ذلك. يجب أن تكون

<sup>4</sup> Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hal 7

<sup>5</sup> إنوك رحياتي وسيتي مستبارى. استراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية في

معهد مقيم السنة باليمبانج.

<sup>6</sup> Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah, 2005) hal 4

استعراض الأدبيات الجيدة ملائمة وحديثة وكافية. والهدف النهائي من هذه الدراسة هي الحصول على صورة لما فعله الآخرون من قبل.<sup>7</sup>

هذه الكتابة هي دراسة استعراض الأدبيات يتم عن طريق مسح المقالات عن استراتيجية تعليم اللغة العربية استخدام الكلمات الأساسية "استراتيجية تعليم اللغة العربية" من نتائج البحث وجدت ثمانية المقالات التي تناقش الموضوع المذكور. يتم المقالة من خلال google scholar, google crome ثم يتم تقليل وتحليل على المحتوى من المقالات.

### ج- نتائج ونقاش

بعد أن تم فعالية البحث المقالات التي تتعلق عن استراتيجية تعليم اللغة العربية فوجد ثمانية المقالات كما هو موضح في الجدول المذكور.

رقم	الكاتب	الموضوع	التصميم/ الطريقة	مستجب	نتائج
١	Saidah Ramadhan	Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini	منهج الوصفي	المعلم، رئيس المدرسة ونائب قسم التعليم	استراتيجية المناسبة لتعليم الأطفال أو المستوى المبتدئين هي استراتيجية تعليم المفردات
٢	Ahmad Assed dan Nursyam	Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Institut Agama Islam Negeri PALU (ISTIQURA, Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol. 2, No 2, 2014)	منهج الوصفي	المعلم والطلبة	استراتيجية في هذه الدراسة هي استراتيجية الاستماع، استراتيجية مهارة الكلام، استراتيجية تعليم القراءة، استراتيجية تعليم الكتابة،

<sup>7</sup> <http://www.jejaring.web.id/pengertian-manfaat-dan-langkah-langkah-literature-review>, diakses pada tanggal 25 juli 2020, pk1. 17.00 wib.

استراتيجية تعليم القواعد واستراتيجية تعليم المفردات.					
استراتيجية المناسبة لتعليم اللغة العربية في عصر العولمة هي الألعاب اللغوية	-	بحث المكتبة	استراتيجية تعليم اللغة العربية في عصر العولمة Jurnal Yudharta ) Vol.10, No.2, (2019	Rizal Firdaus, Kurnia Afandi Alfarisi dan Robi Mandala	٣
إن استراتيجية تعليم اللغة العربية بالألعاب اللغوية عند الطلبة الإندونسي أحد الأساليب التي يمكن استخدامها لترقية المهارات اللغوية ولإثارة الدافعية لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية، واستخدام الألعاب اللغوية يساعد المدرس على القيام بالتعليم المسلي المفرح المشوق والسار حتى تشعر الطلبة بالسهولة والحماسة للقيام بعملية التعليم والتعلم والتدريب ويذهبون إلى الفصل سعداء	المعلم والطلبة	بحث المكتبة	استراتيجية تعليم اللغة العربية بالألعاب اللغوية Al-Irfan ) Volume 2, (Nomor 2, 2019	أحمد سيف الدين	٤

<p>يبحث هذه ورشة العمل إلى إلقاء الضوء على اجراءات تعليم المهارات اللغوية باستخدام الألعاب اللغوية في تعليمه اللغة العربية منها الألعاب غير اللفظية</p>	-	<p>بحث المكتبة</p>	<p>استراتيجية الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية (An-Nabighah, ) Volume 17, No 1, (2015</p>	<p>نورعيني</p>	<p>٥</p>
<p>استراتيجية التي وجدت في هذه الدراسة هي استراتيجية CREATIVE</p>	-	<p>Research and Development</p>	<p>Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kreativitas Peserta Didik Pada Pembelajaran Membaca</p>	<p>Hasnil Oktavera</p>	<p>٦</p>
<p>استراتيجية مستخدمة المعلمة هي استراتيجية صحيحة أو خاطئة، استراتيجية بانوراما، استراتيجية التحليل واستراتيجية بناء الفكرة، استراتيجية صحيحة أو خاطئة، استراتيجية Gallery Session، استراتيجية نص مكسور و استراتيجية إنشاء من الصور</p>	<p>المعلم</p>	<p>منهج البحث الكيفي</p>	<p>استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية أولياء سيديكيا فالمبانج (Jurnal Taqdir)</p>	<p>مرشدة وجوليا</p>	<p>٧</p>

استراتيجية التي تستخدمها المعلم في هذه الدراسة هي استراتيجية CTL ، PAKEM و Kooperatif	رئيس المدرسة، المعلم والطلبة	مدخل الوصفية	Srategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Islam Sunan Giri Wagir Malang	Nur Cholis, Anwar Sa'dullah, dan Ibnu Jazari	٨
---	------------------------------	--------------	---	--	---

نتائج البحث من هذه المقالات حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية، وجدت استراتيجيات في تعليم اللغة العربية وفيما يلي تحليل لهذه استراتيجيات.

### ١- مشكلات واستراتيجية تعليم اللغة العربية

في تحليل المقالات الثمانية الواردة في الجدول والتي تصف مجموعة متنوعة من مشكلات

واستراتيجية تعليم اللغة العربية ما يلي:

المشكلة في المقالة الأولى هي الوقت لبدء الدراسة مبكراً، لأن الطفولة المبكرة لديهم خصائص فريدة لا توجد فيما بعد. لذلك، يجب تعريف المبتدئين على الناس من حوله، والأصوات، والأشياء، دعوتهم للعب والتحدث حتى يتمكنوا من التطور إلى أطفال طبيعيين وصحيين. عادة ما تحدد طرق التعليم المناسبة لسنوات الولادة حتى ست سنوات الأطفال كبالغين. كما يجب أن تتأثر بسلوك وسلوك الآباء الذين يتصرفون في مرحلة الطفولة المبكرة. لأن التطور العقلي المبكر يحدث بسرعة. هذه الفترة هي فرصة لا يجب الاستهانة بها. لذا فإن استراتيجية تعليم المبتدئين المناسبة هي استراتيجية تعليم المفردات.

المشكلات في المقالة الثانية التي تصبح عقبة في تعليم اللغة العربية هي إثراء وطريقة واستراتيجية التعليم. من الناحية المادية، ليس تعليم اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية شيئاً غريباً. لأنه في هذه البيئة، لا يتم استعمال اللغة العربية فقط في الأنشطة اليومية المختلفة، مثل قراءة القرآن والصلاة اليومية، ولكن غالباً ما يتم استعمالها أيضاً كتحتية وما إلى ذلك. ولكن في الواقع، يعد تعليم اللغة العربية أحد الدروس التي تعتبر صعبة ومملة. لذلك فإن الاستراتيجيات المستعملة للتغلب على هذه المشكلة هي استراتيجية تعليم المفردات واستراتيجية تعليم الإستماع واستراتيجية تعليم الكلام واستراتيجية تعليم القراءة واستراتيجية تعليم الكتابة واستراتيجية تعليم القواعد .

المشكلات في المقالة الثالثة إن كلاً من المواقف المؤيدة والرافضة للعملة، يحمل في رأي البعض جزءاً من الحقيقة. نعم، إن العملة قد تؤدي إلى زيادة الإنتاج، والعملة قد تمثل تقدماً في بعض القدرات للإنسان، وفي بعض أنواع الإنتاج العلمي والفني. ولكن العملة تتضمن، بلا شكّ اتجاهها نحو السيطرة الاقتصادية من الشركات الكبيرة للمستضعفين في الأرض. وهكذا تأثير العملة في جوانب ومجالات الحياة الإنسانية، وفي مجال التعليم كذلك لا يخلو من تأثير العملة. لذلك الإستراتيجية المستعملة في عصر العملة هي الألعاب اللغوية.

المشكلات في المقالة الرابعة أن تعليم اللغة العربية في بلادنا الآن مازال ولم يزل يعاني مشكلات متعدّدة معقدة حتى لم يصل إلى الهدف الذي خطته الجامعة ولم تحصل على الغاية التي وضعتها الحكومة وكذلك لم تستوف الرجاء الذي يودعه الآباء، والأمهات عند تسجيل أبنائهم إلى الجامعة. ومن ملاحظة الكاتب في الميدان، أن تراوح تلك المشكلات بين المدرسين والدارسين. فمن المدرسين، وجد الكاتب أن بعضهم لا يقدر على القيام بالتعليم الفعال حيث لا يخترون المواد الدراسية الجذابة التي تناسب عقولهم وتبعث بها ميولهم، وهم يعجزون من استخدام الطريقة التعليمية حتى لا تناسب الطروقة والمواد المدروسة ولم تكن مقبولة عند الطلبة بل لا يقدر على أن يتطوروا في شكل استراتيجيات متنوعة تنهض دافعية الطلبة عند مشاركة محاضراتهم. وبالتالي فإن الاستراتيجية المستعملة لهذه المشاكل هي الألعاب اللغوية.

المشكلات في المقالة الخامسة إن مصادر المعرفة والعلم المتوفرة للطلبة في هذه الأيام متنوعة ووفيرة ويمكن الوصول إليها بطرق وجذابة دون الاعتماد على المعلم للحصول عليها. لذا لم يعد دور المعلم الهام مقتصر على توصيل المعلومات فقط بل يتعدى ذلك بكثير. إذ أنه صار مسؤولاً عن بناء شخصية الطالب الذي يستطيع الوصول إلى المعلومات وتوسيع آفاقه ذاتياً. أما الإستراتيجية المستعملة فهي الألعاب اللغوية.

المشكلات في المقالة السادسة هي الطلاب أقل تحفيزاً لتطوير القدرة على التفكير إلا أنه موجهاً إلى القدرة على حفظ المعلومات، فإن الدماغ (قوة التفكير) يجبر الطلاب على تذكر وجمع معلومات مختلفة دون أن يُطلب منهم فهم المعلومات التي تتعلق بحياة الطلاب اليومية. لأجل ذلك، عندما يتخرج الطلاب من المدرسة، يصبحون أذكاء من الناحية النظرية ولكنهم ضعفاء من الناحية العملية. لذا فإن الاستراتيجية المستعملة في هذه المشكلة هي الاستراتيجية CREATIVE



المشكلات في المقالة السابعة في تطبيق تعلم اللغة العربية اليوم، لا يتم تدريسها فقط في المدارس الداخلية فقط بل تم تطويرها في المؤسسات التعليمية الرسمية. ومع ذلك، على الرغم من إدراج اللغة العربية في المواد الدراسية الخاصة بها في المدارس، فإنه ليس من السهل على التلاميذ استيعاب وفهم وإتقان المواد العربية التي تم تدريسها. يجد العديد من التلميذ صعوبة في استيعابهم وفهمهم، ناهيك عن إتقان المواد العربية التي تم تدريسها من قبل المعلم. حتى أن الكثيرين منهم يعتبرون اللغة العربية شبحاً مخيفاً لأنهم مثقلون كثيراً بصفوف من التحفيظ باللغة العربية. هذا هو تحدي فوري للحل. دور المعلمين حاسم في تعليم اللغة العربية. لذلك الاستراتيجية المستعملة في هذه المشكلة هي استراتيجية صحيحة أو خاطئة، استراتيجية بانوراما، استراتيجية التحليل واستراتيجية بناء الفكرة، استراتيجية صحيحة أو خاطئة، استراتيجية Gallery Session، استراتيجية نص مكسور واستراتيجية إنشاء من الصور.

المشكلات في المقالة الثامنة هي يفترض بعض الطلاب أن اللغة العربية هي مادة صعبة ومملة لأن العديد من المدارس تجعل اللغة العربية ليست كمادة رئيسية ولكن كملوك (Mulok) أو مكمل. يمكن أن يتأثر عدم نجاح نتائج التعلم باللغة العربية في مختلف مستويات التعليم بعدة عوامل، ومن العوامل التي تتمثل في أساليب واستراتيجيات التعلم الأقل ابتكاراً ونشطة وإنتاجية. تظهر الحقيقة أن تعلم اللغة العربية حتى الآن ليس سوى نقل المحتوى. المعلمون الذين هم فقط ناقلون للمواد المتاحة حتى تصبح قوة التعلم أضعف وقابلة للتطبيق. لذا يمكن القول أن تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية حتى الآن لا يزال رتبياً من المعلمين إلى الطلاب، وليس موجهاً لمشاركة الطلاب. بسبب هذه المشكلة الاستراتيجية المستعملة هي استراتيجية CTL، Kooperatif و PAKEM

## ٢- المناقشة

أما استراتيجيات التعليم في هذه المقالة ينظر إلى جانب الإبتدائي وجانب المهارات اللغوية وجانب عصر الحديث.

أ) استراتيجية تعليم اللغة العربية للمبتدئين

استراتيجية تعليم اللغة العربية المستعملة في مرحلة الطفولة المبكرة هي استراتيجية المفردات. تتوافق هذه استراتيجية التعليم لمرحلة الطفولة المبكرة. بالإضافة إلى كونها بسيطة للغاية، تعليم المفردات لمرحلة المبتدئين يساعد في تحفيز نمو الدماغ لدى الأطفال كي ينمو بالأمثل. تنفيذ استراتيجية تعليم المفردات لمرحلة الطفولة

المبكرة جيد جدا. من بين الجوانب المختلفة التي لاحظها الباحث، فإن تطبيق استراتيجيات تعليم المفردات لمرحلة الطفولة المبكرة يمر بمبادئ تعليم المفردات لمرحلة الطفولة المبكرة.

ب) استراتيجية تعليم اللغة العربية على المهارة اللغوية

(١) استراتيجية تعليم المفردات

في كتب اللغة العربية عادة لكل أبواب تبدء بالمفردات. عملية تعليم المفردات بالالتزام مع تقديم المواد الأخرى، أو تقديمها بنفسه.

(٢) استراتيجية تعليم الإستماع

استراتيجية تعليم الاستماع هي تستمع بانتباه وتركيز، ليس لفهم ما يريد المتحدث فقط، ولكن محاولة لتفسير محتويات المحادثة. الاستماع حقيقة هي قاعدة المعرفة الوظيفية لفهم المسموع. بالاستماع يتمتع الطلاب بمعرفة وتجربة الاستماع، حيث يصبح تعلمهم للغة العربية له معنى وفعالية. في هذا السبب الثاني، يرتبط فهم معرفة وخبرة الاستماع إلى المشاركين بنظرية فهم العناصر الأساسية الثلاثة للاستماع التي تساعد جدًا لمشاركين في فهم المفاهيم الأساسية للاستماع، والتي بدورها مهمة في ممارسة الاستماع للتعلم في الفصل.

(٣) استراتيجية تعليم الكلام

يعرف استراتيجية مهارة الكلام غالبًا بتعبير. ولكن لكل منهما اختلافات حيث يركز الكلام أكثر في قدرة الشفوية، بينما التعبير حيث يركز في قدرة الشفوية أيضاً يكون في شكل الكتابة. ومع ذلك كلاهما لديه أوجه تشابه أساسية، وهما نشط لتوضيح شيء الذي يدور في ذهن شخص.

(٤) استراتيجية تعليم القراءة

يعرف استراتيجية مهارة القراءة غالبًا بمطالعة. كلاهما على حد سواء التعلم القائم على القراءة. ولكن لكل منهما اختلافات، أن القراءة هي مادة القراءة أما المطالعة حيث يركز في التحليل والفهم على ما يقرأه. لأن لكل منهما لهما اختلافات في تركيز ففي اختيار الطريقة أو استراتيجية تعليمه وجد اختلافات أيضا يمكن فهم كلا المصطلحين كعملية، بأن مهارة القراءة هي تدريب القراءة الصحيحة وصل إلى قدرة لفهم وتحليل محتوى القراءة.

(٥) استراتيجية تعليم الكتابة

يعرف استراتيجية مهارة الكتابة غالبًا بإنشاء. كلاهما على حد سواء يدل على مهارة اللغوية في شكل الكتابة. تعليم الكتابة كمهارة آخر لها مستويات. أبسط مهارات الكتابة هي قدرة كتابة حروف العربية سواء الحرف المنقطعة أو الحرف المنفصلة ثم قدرة كتابة كلمة العربية ثم كتابة فقرة العربية حتى يستطيع كتابة المقالة.

#### ٦) استراتيجية تعليم القواعد

غالبًا فصل استراتيجية التعليم القواعد في العديد من المؤسسات التعليمية إلى قسمين، وهما تعليم النحو والصرف، كلاهما لهما خصائص مادية مختلفة. وبالتالي إذا كان كلاهما بمفردهما، فستكون استراتيجية التعليم بالتأكيد مختلفة. في هذه الورقة لايفصل التعليم القواعد بين النحو والصرف، مما يعني أن المواد المقدمة تشمل كلتا المهارات. بالإضافة إلى ذلك، تؤكد استراتيجية التعليم في القواعد هنا على تطبيق القواعد التطبيقية.

#### ج) استراتيجية تعليم اللغة العربية الحديثة

##### ١) الألعاب اللغوية

الألعاب اللغوية هي نشاط يتم الدارسين للوصول إلى غايتهم في إطار قواعد موضوعة أو بعبارة أخرى هي مجموعة من الأنشطة الفصلية التي تهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة في إطار قواعد موضوعة تخضع لإشراف المعلم أو مراقبته على الأقل.<sup>٨</sup> إن الألعاب اللغوية تنقسم إلى أنواع متعددة فمن تقسيماتها تبعاً للمهارات اللغوية الأساسية:

##### - الألعاب الشفهية

في تعليم اللغة يتعلم الناس باستعمال الألعاب وغالباً ما يكون التركيز على المشافهة في بدء برامج تعليم اللغة ويسمر النشاط الشفهي بعد ذلك حتى نهاية الدراسة. والاستفادة من الألعاب الشفهية في هذا المجال من تعليم اللغة بديل عن تكرار الممل وتخفيف من رتبة الدروس وتوفير لفرض عديدة للاستماع والكلام في مواقف حية وممتعة تجعل الطلاب أكثر تفاعلاً مع ما يدرسونه وأشدّ تجاوباً لهذا النوع من النشاط. فلا

<sup>٨</sup> صلح عبد المجيد، تعليم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت، مكتبة، ١٩٨١م) ص، ١٦٥

يمكننا أن نغفل ما للاستماع واكلما من دور رئيسي في إدارة الألعاب وإجرائها سواء من المدرس أم من جانب الطالب.

#### - الألعاب القراءة

إن تعليم القراءة في أية لغة يعتبر إنجازا هاما بل اكتشاف جديد. هناك مشكلة لطلاب الذين تعود القراءة من اليسار إلى اليمين أو من أعلى إلى أعلى إلى أسفل لأن هذه الطريقة التي يقرؤون بها لغاتهم الأم. إن الطلاب يحتاجون إلى ألعاب ما قبل القراءة حتى يدرك البعض المقصود بالقراءة ويدرب الآخرون حتى أسفال الصفحة. ويمكننا حصر أهم أنواع الألعاب التي تعالج مشكلات القراءة فيما يلي: ألعاب التعرف على الحروف والكلمات والجمل على ألعاب التدريب على القراءة من اليمين إلى اليسار، ألعاب التدريب على قراءة كلمة أو عبارة ونص قصيرة، ألعاب التعرف على أخطاء القراءة وتصحيحها، ألعاب التدريب على استيعاب المفردات أو عبارة قصيرة أو ناص قصيرة.

#### - الألعاب الكتابية

في الكتابة كان الطلاب مضطرا إلى كتابة الحروف ووصلها في كلمات وإلى معرفة الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف وإمكان وصله بما بعده أم لا، وما يحتاج منه إلى النقط وما لا يحتاج. كانت الألعاب الكتابية متدرجة من الألعاب البسيطة التي يكمل كلمة ناقصة في جملة أو يعيد ترتيب حروف لتكون كلمة أو يكتب أسماء لصور يشاهدها أو يكمل كلمة ناقصة في جملة أو يعيد ترتيب كلمات لتكون جملة مفهومة إلى كتابة عبارات أو أوامر أو أمثال أو رسالة يسمعها من زملائه أو كتابة وصف لصورة أو أشياء في الطبيعة أو كتابة قصة من مشاهدة صور مسلسل أو تسجيل الاختلافات الدقيقة بين صورتين متشابهين.

#### - الألعاب الكلمة

يعرض المدرس عدة كلمة غير مرتبة ويطلب من الطلاب أن يرتبوا ترتيبا سليما حتى تكون جملة مفيدة.

#### (٢) استراتيجية تعليم Creative

وفقا لخطوات تنفيذها، فإن هذه الاستراتيجية معروفة بإستراتيجية تعليم Creative. خطوات هذه

الاستراتيجية يكون:

- المقدمة هي أنشطة أولية

- التعليقة بعد تنفيذ الأنشطة الأولية، يقيم الطلاب بالتعليقة كشكل من أشكال المعرفة الأولية للطلاب كشكل دافع التعلم، والأهداف التي يجب تحقيقها بعد اتباع عملية التعلم، والتقييم الأولي (Pretest)
- التوسيع هي تقنية في شكل توصيل المعلومات مع نموذج الاستفسار. يشدد نموذج الاستفسار على الطلاب للبحث عن المشاكل والعثور عليها، لذلك يُتوقع من الطلاب في هذه الخطوة أن يكونوا قادرين على تطوير عقليتهم في حل المشكلات.<sup>9</sup>
- التنشيط هي خطوة مهمة في تعلم القراءة للعثور على المعنى. التنشيط هنا في شكل توفير مفردات جديدة. تتضمن هذه الإستراتيجية إتقان مفردات جديدة للطلاب قبل فهم نص القراءة.
- التجديلة هناك طريقتان في هذه المرحلة هما النشاط والتحقيق
- الترجمة هي أنشطة التقييم التي يتم إجراؤها لتحديد مدى إتقان الطلاب لمواد القراءة. يهدف الترجمة إلى ترجمة معايير القراءة للطلاب.
- التحقيقة لمعرفة سواء كان الطلاب يتقنون جزئياً أو يميلون إلى أن يكونوا فوق المستوى المتوقع لمتوسط الإتقان.
- التعبير وهي الخطوة الأخيرة في هذه الاستراتيجية، وهو تعبير لطيف بعد الحصول على معلومات مهمة من خلال القراءة. سيعطي هذا شعوراً بالنجاح والكمال والثقة والدافع لمواصلة النشاط التالي للطلاب.
- (٣) استراتيجية صحيحة أو خاطئة
- عدة ما تستخدم هذه استراتيجية إلى تدريب فهم القراءة وفهم محتويات القراءة على مستوى العالم. في هذه الاستراتيجية هناك حاجة إلى تسجيل قراءات ونصوص تتعلق بمحتويات القراءات التي سيتم توزيعها على التلاميذ.
- (٤) استراتيجية بانوراما (Jigsaw)
- عادة تستخدم هذه الاستراتيجية لفهم بعض محتويات بأكملها من خلال تقسيماً على أقسام صغيرة. كل تلميذ لديه واجب لفهم بعض محتويات المقطع ثم دمجها في واحدة.
- (٥) استراتيجية Gallery Session

<sup>9</sup> Endah Dwi Yuniyanti, widha Sunarno, Haryono, 2002. *Pembelajaran Kimia Menggunakan Inkuiri Terbimbing dengan Media Modul dan E-Learning ditinjau dari Kemampuan Pemahaman membaca dan Kemampuan Berpikir Abstrak. Jurnal Inkuiri. (Online), 1*

يهدف استخدام هذه الاستراتيجية إلى تدريب قدرة التلاميذ على فهم محتويات القراءة ومن ثم تصورها في صورة صور.

#### ٦) استراتيجية التحليل

غرض من استخدام هذه الاستراتيجية هو تدريب التلاميذ على فهم القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة. يمكن بدء عملة الاكتشاف بشكل فردي ثم مناقشتها في مجموعات قبل تقديمها.

#### ٧) استراتيجية نص مكسور (Broken Text)

غرض من هذه الاستراتيجية هو إعادة تجميع القراءات غير المفككة سابقاً. تمكن تطبيق هذه الاستراتيجية لتدريب التلاميذ على إعداد برنامج نصي منظم. من الناحية الفنية، يكمن مرساة هذه الاستراتيجية لفرز جمل في فقرة، أو لفرز فقرات قليلة في قراءة واحدة كاملة. عادة ما يتم تطبيق هذه الاستراتيجية على نص يحتوي على قصة.

#### ٨) استراتيجية إنشاء من الصور

تسعى هذه الاستراتيجية إلى تدريب التلاميذ على كتابة الجملة أو افتعالها من خلال الاعتماد على صورة ما.

#### ٩) استراتيجية بناء الفكرة

تستخدم هذه الاستراتيجية عادة للتعليم بهدف تدريب مهارات التلاميذ لتطوير الأفكار. تبدأ العملية من موضوع، ثم يتم توضيحها في بضع جمل تنتهي في بضع فقرات.

أما استراتيجية تعليم اللغة العربية الأخرى لترقية رغبة التعلم هي CTL، Cooperative وPAKEM.

## استراتيجية تعليم اللغة العربية

### جانب عصر الحديث

- استراتيجية الألعاب اللغوية
- استراتيجية تعليم CREATIVE
- استراتيجية بانورما Galery Session
- استراتيجية التحليل
- استراتيجية نص مكسو (Broken text)
- استراتيجية إنشاء من الصور
- استراتيجية بناء الفكرة

### جانب المهارة اللغوية

- استراتيجية تعليم المفردات
- استراتيجية تعليم الإستماع
- استراتيجية تعليم الكلام
- استراتيجية تعليم القراءة
- استراتيجية تعليم الكتابة
- استراتيجية تعليم القواعد

### جانب الإبتداء

### استراتيجية تعليم المفردات

## د- الخلاصة

لإجراء أفضل عملية التعليم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلم قادرا على إعداد الاستراتيجيات التعليمية بشكل جيد مجذبا لتحقيق عملية التعلم المطلوبة. أما استراتيجيات التعليم ينظر إلى جانب الإبتدائي، وجانب المهارات اللغوية وجانب عصر الحديث حيث يطلب من المعلمين أن يكون إبداعا في استخدامها.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

أحمد شيف الدين، استراتيجية تعليم اللغة العربية بالألعاب اللغوية (جامعة الإسلامية الخيرات باميكاسان: ٢٠١٩)

إبراهيم اللبودي، الحور وفنياته واستراتيجيته وتعليمه (القاهرة: مكتبة الوهبة، ٢٠٠٣)

إنوك رحياتي وسيتي مستياري، استراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام (باليمبانج)

صلح عبدهد المجهد، تعليم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت، مكتبة، ١٩٨١م)

عبد البصيد، استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية (مالانج، ٢٠١٨)

علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية (المكتبة الوهبة، ١٩٩٧)

### ب- المراجع الأجنبية

Ahmad Asse dan Nursyam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Institute Agama Islam Negeri Palu*, (ISTIQRRA, Jurnal Penelitian Ilmiah, 2014)

Endah Dwi Yuniyanti, widha Sunarno, Haryono, 2002. *Pembelajaran Kimia Menggunakan Inkuiri Tebimbing dengan Media Modul dan E-Learning ditinjau dari Kemampuan Pemahaman membaca dan Kemampuan Berpikir Abstrak*. Jurnal Inkuiri

Hasnil Oktavera, *Pengembangan Srategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kreatifitas Peserta Didik Pada Pembelajaran Membaca* (IAIN Manado)

Nur Cholis, Anwar Sa'dullah, Ibnu Jahari, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Islam Sunan GirinWagir Malang* (VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam, 2020)

Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah, 2005)

Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011)

Saidah Ramadhan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga)