

أثار الطريقة المنافسة (COMPETITION) على رغبة الطلبة في تعلم

اللغة العربية

(دراسة تجريبية بمدرسة الأمة الثانوية الإسلامية Aceh Tengah)

رسالة

إعداد

محمد شهر الأكبر

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٢٧

طالب قسم تعليم اللّغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

١٤٤١/م٢٠٢٠ هـ

رسالة

أثار الطريقة *COMPETITION* على رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية
(دراسة تجريبية بمدرسة الأمة الثانوية الإسلامية (Aceh Tengah)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا آتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد شهر الأكبر

رقم القيد . ١٦٠٢٠٢١٢٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانري

AR-RANIRY

الموافق

المشرف الثاني

ترمنزي نينورشي، الماجستير

المشرف الأول

فصي علي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة مرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٧ يوليو ٢٠٢٠ م

١٦ ذوالقعدة ١٤٤١ هـ

بندا أتشيه

اعداد

محمد شهر الأكبر

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢١٣٥

لجنة المناقشة:

السكرتير
الحمام، الماجستير

العضو

الرئيس
قصي علي، الماجستير

العضو

ترنزي نينورمي، الماجستير الدكتور اندوس شريف الدين هاشم، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠٢

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الإسم الكامل : محمد شهر الأكبر

مكان الميلاد وتاريخه : بورونون، ٢٦ مارس ١٩٩٩

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٢٧

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا يقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية ، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلاً وفقاً بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العملية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشية، ٢٥ يولي ٢٠٢٠

PT. TERAI
TEMPEL



صاحب القراء

25AHF598564882

6000
RIBU RUPIAH

جامعة الرانيري
ANIRY

محمد شهر الأكبر

الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

"إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

تَعَلَّمْ، فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُولَدُ عَالِمًا

إهداء :

١. إلى أبي محمد وأمي نور سية اللذين رباني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة ولأختي الكبيرة خوزيعة الفشهرينا وألفة الرحمة.
٢. وإلى أساتذ وأساتذات في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علما نافعا ومفيدا وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقدير وإجلال.
٣. وإلى جميع أصدقائي في جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري. أقول شكرا كثيرا على مسعدتكم لي في إنجاز هذه الرسالة، جزكم الله خيرا الجزاء.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

أما بعد، وهذه الرسالة يقدم الباحث لكلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة S.Pd في علم التربية تحت آثار الطريقة competition على رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الأمة Aceh Tengah "البحث والتطوير".

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكرامين هما الأستاذ قصي علي، الماجستير والأستاذ ترميز نينورسي، الماجستير. فيقدم الباحث أفضل الشكر لهما الذان قد أنفقا

أوقاتها الثمينة وتوجيهها ومساعدتها لإشراف هذه الرسالة
إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزاهما
خييرا كثيرا.

ويتقدم الباحث بالشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم
اللغة العربية وجمع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد
ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

ويتقدم الباحث بالشكر لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية
الأمة ومدير المدرسة الثانوية الإسلامية الأمة وجمع الأساتذة
خصوصا في تعليم اللغة العربية الذين قد ساعدوه بإعارة الكتب
المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

ويتقدم الباحث بالدعاء الخالص لوالدي الكرمين أبي
محمج مهياي وأمي نورسية علي اللذين قد ربياه تربية حسنة
وهذباه تهذيبا نافعا منذ صغاره إلى أن نجح في التعلم بكلية التربية

وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ولهما الدعاء
اللهم اغفرلها وارحمها وعافهما.

ولا ينسى الباحث أن يتقدم بالشكر لزملائه في قسم
تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٦ الذين قد ساعدوه بتقديم بعض
أفكارهم النافعة ودفعوه إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. أدعو الله
تعالى أن يجزيهم بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.
وأخيراً، يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسه
خاصة وللقارئین عامة. آمين.

بندا آتشة، ٢٥ يוני ٢٠٢٠

صاحب القرار،

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

محمد شهر الأكبر

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٢٧

قائمة المحتويات

صفحة

ب	رسالة
ج	موافق المشرفين
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ي	قائمة المحتويات
س	قائمة الجداول
ف	قائمة الملحقات
ص	مستخلص البحث باللغة العربية
ر	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ت	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

الفصل الأول: أساسية البحث

- أ. مشكلة البحث..... ١
- ب. أسئلة البحث ٤
- ج. أهداف البحث ٤
- د. أهمية البحث ٥
- هـ. افتراضات البحث وفروضه..... ٦
- و. حدود البحث ٦
- ز. معاني المصطلحات..... ٧
١. الطريقة المنافسة competition ٧
٢. الرغبة ٨
٣. مهارة القراءة..... ٨
- ح. الدراسات السابقة ٩
- ط. طريقة كتابة الرسالة ١

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ. المفهوم الطريقة المنافسة competition ١١
- ب. خطوات الطريقة المنافسة competition ١٤
- ج. مزايا الطريقة المنافسة competition ١٥
- د. عيوب الطريقة المنافسة competition ١٦
- هـ. مفهوم الرغبة ١٦
- و. مفهوم مهارة القراءة ١٩

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ. منهج البحث ٢٠
- ب. المجتمع وعينة ٢١
- ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٢
١. الإختبارة ٢٢
٢. الإستبانة ٢٤
- د. طريقة تحليل البيانات ٢٤

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ. عرض البيانات ٢٧
١. لمحة عن الميدان البحث ٢٨
٢. عدد المدرسين بمدرسة الأمة ٢٨
٣. عدد الطلبة بمدرسة الإسلامية الأمة ٣١
٤. المباني والوسائل بمدرسة الإسلامية الأمة ٣٧
٥. توقيت قيام العملية التجريبية ٣٨
٦. إجراء التعليم بطريقة المنافسة competition ... ٣٩
- ب. تحليل البيانات ومناقشتها ٤٩
١. تحليل البيانات بالإختبار والإختبار البعدي ٤٩
٢. تحليل البيانات الاستبانة ٥٦

الفصل الخامس: خاتمة

- أ. نتائج البحث ٦١.
- ب. المقترحات ٦١

المراجع

١. المراجع العربية..... ٦٣
٢. المراجع الإندونيسية ٦٣



قائمة الجدول

صفحة

- الجدول ٣،١ الدرجة على مقياس التفسير ١٦
- الجدول ٤،١ عدد المدرسين بمدرسة الإسلامية الأمة ١٨
- الجدول ٤،٢ أسماء وعدد الطلبة للمرحلة الثانوية بمدرسة
الإسلامية الأمة..... ١٩
- الجدول ٤،٣ أسماء وعدد الطلبة للمرحلة الثانوية بمدرسة
الإسلامية الأمة ٢١
- الجدول ٤،٤ أسماء وعدد الطلبة للمرحلة الثانوية بمدرسة
الإسلامية الأمة..... ٢٢
- الجدول ٤،٥ المباني والوسائل بمدرسة الإسلامية الأمة ٢٣
- الجدول ٤،٦ التوقيت التجري..... ٢٤
- الجدول ٤،٧ عملية التعليم القراءة بطريقة competition ... ٢٥
- الجدول ٤،٨ نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي ٣٠
- الجدول ٤،٩ تحصيل ضبط الفائيل ٣٢
- الجدول ٤،١٠ نتيجة الاحتر المتجانس (uji homogenitas) ٣٢

الجدول ٤،١١	نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٣٣
الجدول ٤،١٢	تحصيل الاختبارات ت (t-Test)	٣٣
الجدول ٤،١٣	استجابة الطلبة على طريقة competition	٣٤
الجدول ٤،١٤	على رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية	٣٤



قائمة الملاحظات

١. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين
المشرفين
٢. خطاب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
٣. الافادة من رئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الأمة
٤. الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٥. تحضير التعليم
٦. ورقة الاستبانة للطلبة
٧. جدول البيانات
٨. الصور الفوتوغرافية
٩. لسيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : أثار الطريقة *COMPETITION* على رغبة

الطلبة في تعليم اللغة البعور دراسة تجر

بمدرسة الأمة الثانوية الإسلامية (Aceh Tengah)

الاسم الكامل : محمد شهر الأكبر

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٢٧

طرق التعلم هي طريقة لتكوين أو تعزيز فهم الطلبة (متلقي

المعلومات) لما عرض من المعلومات أو المواد التعليمية. وقد أثرت

طريقة المنافسة بشكل إيجابي على تحقيق أهداف التعلم، وذكرت

عملية التعلم في الفصل مع بعض الأهداف التي يجب تحقيقها،

وبالتالي فإن أهداف التعلم لها مكان مهم في عملية التعلم.

وحقيقة أن عملية التعلم شاملة لجميع الطلبة لتحقيق الأهداف

التعليمية ، لأن من معايير النجاح أو الفشل في عملية التعلم هو

قدرة الطلبة على المشاركة فيها. أثناء ملاحظة كلمة "تعلم

وتعليم اللغة العربية" لم يفهم طلبة مدرسة الأمة الإسلامية

الإعدادية بآتشيه الوسطى دروس اللغة العربية. وقيل أن سبب

المشكلة في تعلم اللغة العربية في المدرسة هو طريقة مملة، لأن الطلبة لا يفهمون النصوص التي قدمها المعلم، بل يشعرون بالنعاس عندما يستمعون إلى شرح المعلم واعتبروه كقصة قبل النوم، لأنه يستخدم طريقة المحاضرة أو الخطابة. وهذه المشكلة الأساسية التي يواجهها كثير من معلمي اللغة العربية. فلذلك يرغب الباحث في البحث عن "أثار طريقة المنافسة على رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية" ، وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد دافعية المعلمين في تعليم اللغة العربية وتحديد استجابات الطلبة لطريقة المنافسة في تعلم اللغة العربية. ومنهجية هذا البحث هي منهج التجريبي، والطريقة لجمع البيانات هي عن طريق ملأ الاستبيانات والأسئلة، والنتيجة من هذا البحث أن طريقة المنافسة فعالة لتطبيقها في التعلم لأنها تجعل الطلبة أكثر حماسًا وسرعة التفهم في تعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Pengaruh Metode *Competition* Dalam Meningkatkan Minat Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen di Sekolah MTsS Al-Ummah Aceh Tengah)

Nama Lengkap : Muhd Syahrul Akbar

NIM : 160202127

Metode Pembelajaran adalah cara untuk menciptakan atau meningkatkan pemahaman siswa (penerima informasi) tentang informasi/ materi pendidikan yang disajikan. Metode kompetisi telah secara positif mempengaruhi pencapaian tujuan pembelajaran, dan proses pembelajaran disebutkan di kelas dengan tujuan tertentu yang harus dicapai, dan dengan demikian tujuan pembelajaran memiliki tempat penting dalam proses pendidikan. Dan fakta bahwa proses pembelajaran komprehensif bagi semua siswa untuk mencapai tujuan pendidikan, karena salah satu kriteria untuk keberhasilan atau kegagalan proses adalah kemampuan siswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran atau tidak. Pada saat mengamati kata “belajar dan mengajar bahasa Arab” siswa Sekolah Menengah Islam Al-Ummah Aceh Tengah tidak mengerti pelajaran bahasa Arab. Dikatakan bahwa penyebab masalah belajar bahasa Arab di sekolah adalah cara yang membosankan, karena siswa tidak memahami teks-teks yang diberikan guru kepada mereka. Terlebih lagi, mereka biasanya merasa

mengantuk ketika mereka mendengarkan penjelasan guru, yang penjelasannya dapat dianggap sebagai cerita pengantar tidur karena dia menggunakan metode ceramah atau berbicara di depan umum. Ini adalah masalah klasik yang sering dihadapi oleh guru bahasa Arab (termasuk peneliti). Oleh karena itu, peneliti ingin mencari "efek dari metode kompetisi pada keinginan siswa untuk mengajar bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi pendidik dalam belajar bahasa arab, untuk mengetahui respons siswa dalam pembelajaran metode competition dalam pembelajaran bahasa arab. Metodologi penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen , metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan cara mengisi angket dan soal. Hasil peneltian ini adalah bahwa metode competition efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran, karna dapat membuat peserta didik lebih semangat dan cepat memahami pembelajaran bahasa arab.

ABSTRACT

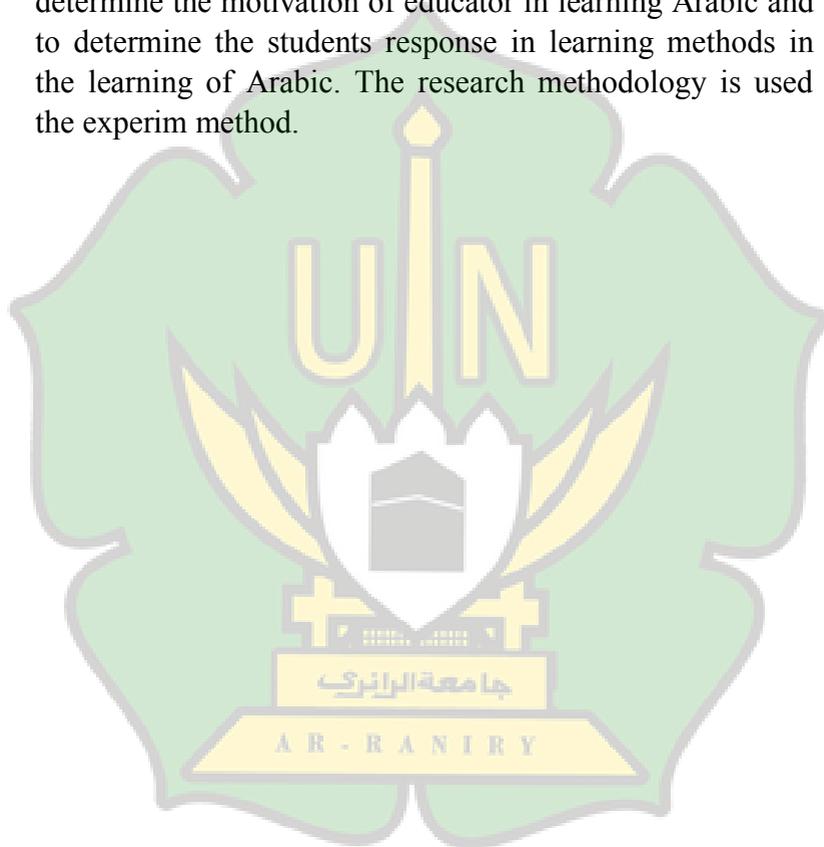
Research Title : The Influence of The *Competition* Method in Increasing Students' Interest in Learning Arabic (Experiment Research in MTsS Al-Ummah Aceh Tengah)

Full Name : Muhd. Syahrul Akbar

NIM : 160202127

The learning method are the ways to create or improve student's understanding (recipients of information) relating to information/ educational material presented. The competition method has positively for influencing the achievement of learning goals. The learning process is mentioned in class with certain objectives that must be achieved and learning objectives have an important place in the educational process. The fact that the process of comprehensive learning for all students to achieve educational goals, because one of the criteria to reach success or failure is the ability of students to participate in the learning process or not. At the time of observing the word "learning and teaching Arabic" Central Aceh Islamic Middle School students do not understand Arabic lessons. It said that the cause of the problem of learning Arabic in school is a boring way, because students do not understand the texts given by the teacher to them. What was more, they usually feel sleepy when they listen to the explanation of the teacher, whose explanation can be considered a bedtime story because they use a lecture method or public speaking.

This is a classic problem that is often faced by Arabic teachers (including researchers). Therefore, researchers want to find "the effect of the competition method on students' desires to teach Arabic. This study aims to determine the motivation of educator in learning Arabic and to determine the students response in learning methods in the learning of Arabic. The research methodology is used the experim method.



الفصل الاول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

طرق التعلم هي طريقة تهدف بها لتكوين أو تعزيز فهم الطلاب (متلقي المعلومات) لما عرض من المعلومات من المواد التعليمية.¹ وهناك طرق مختلفة يمكن أن يستخدمها المعلمون في تنفيذ عملية التعليم والتعلم منها طريقة المنافسة (*competition*). وأثارا طريقة *competition* إيجابي على تحقيق أهداف التعليم والتعلم في الفصول الدراسية. لها أهداف معينة لا بد من تحقيقها، وبذلك تكون أهدافها مهمة في عملية التعليم.

طريقة التعليم هي كيفية في عملية المواد التي يعلمها المدرس إلى التلميذ في عملية التعليم عند التلميذ لحصول

¹ Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), hal 180

الأهداف التعليمية،^٢ أن يجب المعلم لإختيار الطريقة الصحيحة حتى تكون الطرق المطبقة متوافقة بالأحوال الطلبة والتعليم الذي سيقوم به.

إن عملية التعليم والتعلم هي جهد ليتمكن البشر من تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعليم والتعلم. يتوافق هذا مع تعريف الفقرة ١ من المادة ١ من قانون نظام التعليم الوطني لعام ٢٠٠٣ والذي ينص على أن عملية التعليم والتعلم هي جهد واع ومخطط لإيجاد الجو التعليمي حتى يتمكن الطلبة من تطوير إمكاناتهم بشكل فعال للحصول على قوة روحية دينية وضبط الذاتي الشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها هو والمجتمع والأمة والدولة.^٣

² M. Sobry Sutikno, *Belajar Dan Pembelajaran “Upaya Kreatif Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Berhasil*, (Lombok: Holistica, 2013), hal. 85

³ Undang-undang SISDIKNAS NO 20 tahun 2003, (Bandung: Citra Umbara, 2006), hal. 72

وكون عملية التعلم شاملة على جميع الطلبة من تحقيق أهداف التعليم، حيث إن من معايير نجاحها أو فشلها منوطة بإمكانية مشاركة الطلبة في عملية التعليم والتعلم وعدمها. إنطلاقاً من الملاحظة عن كلمة "التعليم والتعلم اللغة العربية"، أن الطلبة بالمدرسة الأمة الثانوية الإسلامية Aceh Tengah لا يفهمون دروس اللغة العربية. يقال إن بؤرة مشكلة تعلم اللغة العربية في المدارس هي الطريقة المملة، لأن الطلبة لا يفهمون النصوص التي يعطى معلم إليهم باستخدام الطريقة الجارية حالياً.

وأشد من ذلك أنهم عادة يشعرون بالنعاس عندما يستمعون شرح المعلم الذي يمكن اعتبار شرحه حكاية قبل النوم لأنه يستخدم طريقة المحاضرة أو الخطابة. فهذه هي مشكلة كلاسيكية غالباً ما يواجهها معلمو اللغة العربية.

ولذلك يريد الباحث أن يبحث عن "أثار الطريقة

competition على رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة

الأمة الثانوية الإسلامية Aceh Tengah".

ب - أسئلة البحث

اعتمادا على المشكلة السابقة فكانت أسئلة من هذا
البحث فيما يلي :

١. هل طريقة المنافسة *competition* فعالة لترقية دوافع الطلبة في
التعلم دروس اللغة بمدرسة الأمة الثانوية الإسلامية Aceh
Tengah ؟
٢. كيف استجابة الطلبة باستخدام طريقة المنافسة *competition*
بمدرسة الأمة الثانوية الإسلامية Aceh Tengah في تعلم اللغة
العربية ؟

ج - أهداف البحث

اعتمادا على المشكلة السابقة فكانت الأهداف من هذا
البحث فهي:

١. التعرف على فعالة لترقية فيه دوافع الطلبة في تعلم
دروس اللغة العربية استجابة الطلبة عند بمدرسة الأمة
الثانوية الإسلامية Aceh Tengah تعليم اللغة العربية

٢. التعرف على استجابة الطلبة عند بمدرسة الأمة
الثانوية الإسلامية Aceh Tengah تعليم اللغة العربية

د - أهمية البحث

وأما الأهمية هذه البحث فهي:

١. للمعلم: ليعرف المعلم طرق التعليم المتنوعة، بما في ذلك
اختيار الطرق والوسائل المناسبة للمواد وهدف التعلم،
وبذلك يمكن أن تقلل المشكلات التي يواجهها المعلمون فيما
يتعلق بهذا.

٢. للمدرسة: يرجى أن يعطي طريقة *competition* اثارًا جيدة
للمدرسة في محاولة تحسين عملية التدريس للمعلمين وتحسين
جودة التعليم في المدرسة.

٣. للطلبة : التحفيز للدراسة نفسه، ويعلم الطلبة أن يكونوا صابرين ومتواضعين.

هـ - الإفتراضات البحث

أما افتراضات الأساسية في هذه الرسالة فهي : أثار طريقة المنافسة *competition* على رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية أما الفروض التي افتراضتها الباحثة في هذه الرسالة فهي:

١. الفرض البديل (Ha)

إن طريقة المناسبة *competition* لها أثار على رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية.

٢. الفرض الصفر (H0)

إن طريقة المناسبة *competition* ليست لها أثار على رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية

و - حدود البحث

١. أثار طريقة المنافسة *competition* في تعليم اللغة العربية

بمهارة القراءة لطلبة بمدرسة الثناوية الإسلامية الأمة

.Aceh Tengah

٢. رغبة الطلبة بمدرسة الأمة الثناوية الإسلامية Aceh

Tengah في تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة.

ز - معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث عن هذه الرسالة، يريد أن يبين

بعض معاني مصطلحات المستعملة حسب موضوعها شرحا

واضحا، وهي "تأثير الطريقة المنافسة على رغبة الطلبة في تعليم

اللغة العربية.

جامعة الرانري

A R - R A N R I

١. الطريقة المنافسة *competition*

الطريقة هي مشتق طرق- يطرق- طريقة لغة بمعنى المذهب أو الخاط في الشيء.^٤ واصطلاحا هي وسيلة تستخدم أو اسلوب يلجأ إليه للنجاح.^٥

طريقة المنافسة *competition* أو المسابقة هي منهج دراسية باستخدام طريقة *competition* أو المسابقة لتحفيز حماسة التعلم مع قياس مستوى نجاح في التعلم الذي قام به الطلبة.^٦

٢. الرغبة

الرغبة هي "الاهتمام الذي يحتوي على عناصر من المشاريع".^٧

٣. مهارة القراءة

^٤ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة العربية والأعلام، طبعة جديدة منقحة جميع الحقوق محفوظة الطبعة الأربعون ٢٠٠٣، (١١٠٧-٢٠٦٠، المكتبة الشريفة)، ص. ٢٦٥.

^٥ مؤسسة دار المشرق، المنجد ص. ٦٧٣.

^٦ Jasa Unggah Muliawan, *45 Model Pembelajaran Spektakuler*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2016), hal. 140

^٧ Salahudin Mahfudh, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1990), hal. 45

مهارة القراءة تتركب من كلمتين يعنى مهارة وقراءة. المهارة هي "الحذف والإجادة بكل عمل". وأما القراءة فهي مصدر من " قرأ - يقرأ - قراءة وقرأنا " أي نطاق بالمكتوب فيه أو القى النظر عملية وطالعة.^٨

ح - الدراسات السابقة

يبحث ألقى يندى، عن تطبيق الطريقة *competition* لترقية دوافع الطلبة في تعليم العلوم الإجتماعية في الفصل الثالث (دراسة تجريبية بمعهد الإبتدئية البنون Kec. Tanah Beak Dasan (Narmada

وأما مشكلة البحث في هذا البحث تركز الباحث علمعدوم دوافع الطلبة في فصل الثالث البنون Tanah Beak Kec. Narmada Dasan فتعليم العلوم الإجتماعية. هذه المشكلة بسبب الطريقة التي يستخدمون المدرس تكون ممل وجعل التعلم جذابا.

^٨ مؤسسة دار المشرق، المنجد ص. ٦١٦

وأهداف البحث من تطبيق هذه الطريقة :

وأما المنهج في هذا البحث هي منهج البحث عملية الفصل. والنتائج التي حصل عليه الباحث فهي أن الطريقة التي يستخدمها المدرسون في تعليم العلوم الإجتماعية لا يستعملون طريقة competition ليجتذب إهتمام الطلبة في تعليمها وإن الطريقة competition هي الطريقة تناسب بمستوى دوافع الطلاب في مدرسة الإبتدائية البنون. وتطبق الطريقة competition يستطيع أن يزيد دوافع الطلبة في تعليم مادام دورتان.

علاقة دراسة السابقة بالدراسة الحالية أما وجوه إختلاف دراسة السابقة والدراسة الحالية يعني منهج البحث. أن منهج البحث الدراسة السابقة يعني دراسة عملية الفصل، وأما منهج البحث الدراسة الحالية يعني دراسة التجريبية. أما وجوه تشبيه الدراسة السابقة والدراسة الحالية يعني مشكلات وأهداف البحث. مشكلته يعني عن الدوافع الطلبة وأهدافه يطبق الطريقة competition لترقية دوافعهم.

ط - طريقة كتابة الرسالة

لتأليف هذه الرسالة العلمية اعتمد الباحث على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) التي أصدرها قسم تعليم اللغة العربية، في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - مفهوم طريقة المنافسة *competition*

الطريقة (يونان هي طروق) وطريقة في فلسفة وعلم تعليم هي الطريقة للتفكر والتحقق من الأشياء وفقًا لخطة معينة.¹ وفيما يتعلق بالتعلم، فإن أساليب التعلم هي طرق لتقديم الموضوع الذي ينفذه المعلمون بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلبة في محاولة لتحقيق الأهداف.

والطريقة هي إجراء لتحقيق الأهداف المعلنة شامل إطار عن للتعبير الأساليب تستخدم اللغة، تعليم الأنشطة من سلسلة في العملية ترتيب يتم. التعلم لعملية طبيعة أما كالأساس، المستخدم المنهج من وتنمو المنهجية، إجرائية فهي الطريقة.²

¹ M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia Bandung, 2004), hal. 18

² Iskandar wassid & Dadang sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 40-41

بمعنى آخر، فإن طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها المعلم لنقل محتوى معين أو مادة تعليمية، أي يمكن تفسير هذه الطريقة كإجراء يختاره المعلم لمساعدة الطلبة في تحقيق الكفاءات المطلوبة.³

يؤثر استخدام طرق المنافسة *competition* على فعالية وكفاءة التعلم، ويساعد الطلبة في تحقيق أهداف التعلم باستخدام الطرق المختلفة.

إن تعليم اللغة العربية لها الطرق المتعددة التي يستخدمها المعلمون، منها الطريقة المحاضرة، وطريقة المناقشة، والخرائط المفاهيم (*Mind mapping*)، و *competition* وغيرها.

طريقة *competition* أو المنافسة هي منهج دراسية باستخدام طريقة *competition* أو المسابقة لتحفيز حماسة التعلم مع قياس مستوى نجاح في التعلم الذي قام به الطلبة.⁴

³ Benny A. Pribadi, *Model Assure untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2011), hal. 80

⁴ Jasa Unggah Muliawan, *45 Model Pembelajaran Spektakuler*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2016), hal. 140

وهذه الطريقة يمكن أن تبني حماس الطلبة في تحقيق جميع الأهداف والأغراض الرئيسية للتعليم وهي تحسين الذكاء، سواء كان الذكاء الإدراكي أو الذكاء الحركي أو الذكاء السلوكي أو الذكاء العاطفي للطلاب.

ولتطبيق هذه الطريقة بسيطة للغاية، حيث يحمل المعلم مسابقة للمواد التي تم تدريسها من قبل ثم يشارك الطلبة في المسابقة. والغرض من هذه المسابقة لتطبيق المعلومات التي أخذها الطلبة إلى تطبيقات عملية وحياتية، ولأن لا ينسى تلك المعلومات بسهولة لكثرة تكرارها وممارستها.

هذا الأسلوب ليس يعلم الطلبة بالنشاط ولا دون الإستسلام فقط، بل يعلم الطلبة أن يكون صابرين وغافرين ومتواضعين، خاصة للفاشيلين في *competition*، من الحقائق، ليس الفشل هو حاصل كل شيء، بل يكون الفشل القوة الداخلية المتحركة في تنمية شجاعة جديدة للطلبة ثم يجتهدون أشد الإجتهد حتى كتب الله له النجاح.

يبدو الواقع أنه لم يكن أحد صار فائزا حقيقيا إلا بالفشل في حياته، لا بد أن يفشل أو يرسب مرة أو مرتين أو أكثر.

نستنبط من هنا، أن طريقة المناسبة *competition* يقدر على إعطاء التشجيع الكبير في تعلم الطلبة.

تحتاج التربية في *competition*، إما في الفرد أو الفرقة، حتى يكون التدريس تفضيا للطلبة. إذا كان حال التدريس تفضيا، فلكل طلبة أن يسابق في حفظ المادة المقررة، وبعد ذلك يشارك الطلبة نفسه في التعلم، فهو الحال الذي يريده التعليم الحديث. يعنى النشاط وإبداعى وفعالة وممتعة.

ب خطوات الطريقة *competition*

أما خطوات من طريقة *competition*، وهي :

١. يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء
٢. يشرح المعلم الأهداف التعليمية للمادة المراد تدريسها
٣. يشرح المعلم المواد للطلاب بوضوح
٤. يحضر معلم المدة التي سيتنافسة عليها
٥. يفترف معلم الحكم والإجراءات الخاصة ب *competition*

٦. يتنافس الطلبة وفقاً للقواعد والإجراءات التي تم القواعد

٧. يمكن القيام ب *competition* في مجموعات أو أفراد

٨. يعطي المعلم جوائز للفائزين في المسابقة ويحفز الطلبة الخاسرين

ونرى على أن هذه الطريقة يكون تطبيقها سهلاً في عملية التعليم والتعلم وستكون هي طريقة فعالية بأن يستطيع المعلم في التواصل مع التلاميذ وتنظيمهم بجيد

ج - مزايا الطريقة *competition*

كل طريقة لها مزاياها وعيوبها، وكذلك طريقة *competition*.

أما المزايا من هذه طريقة *competition*، هي:

١. تفرحنا أن هناك عناصر من اللعبة

٢. القدرة على الاستجابة

٣. ليس من السهل أن ننسى المعرفة المكتسبة ، لأنها كثيرا ما تتكرر وتستخدم

٤. بناء الروح الرياضية وعدم التخلي عن الطلبة

٥. حدوث علاقة دافئة بين المعلم والطالب

٦. تدريب الطلبة على التحلي بالصبر والمثابرة والغفران ، ولهم قلب كبير

د - عيوب الطريقة *competition*

أما العيوب من هذه طريقة *competition*، هي :

عيب من طريقة *competition* هو أنه لا يمكن القيام بهذه الطريقة إلا في نهاية التعلم. لأنه، لو يمكن القيام في عملية التدريس والتعلم، ولكن لا يزال هناك تعطش للمعرفة والمهارات الأساسية للأسلاف التي تكمن وراء المنافسة.^٥

هـ - مفهوم الرغبة

⁵ Jasa Unggah Muliawan, 45 Model Pembelajaran Spektakuler, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2016), hal. 141-142.

رأى سيف البحر جمارة "أن الرغبة هي ميل مستقر إلى الإهتمام وتذكر بعض الأنشطة. فإذا رغب الشخص في نشاط ما سوف يهتم بهذا النشاط دائما وبكل سرور.^٦ ويمكن تعريف الرغبة أبسط وهي ميل الأفراد (الطلبة) إلى تركيز الإنتباه والحب و الإهتمام بأشياء أو مواقف معينة

ورأي محفود صلاح الدين أن الرغبة هي "الاهتمام الذي يحتوي على عناصر من الممارع".^٧

ورأي بمو والغيت كما نقله رمايوليس في منهج تدريس دين الإسلام: أن الرغبة هي : "وضع يكون فيه الشخص مهتما بشيء ولدسه الإرادة إلى معرفته وتعلمه ويحتاج فيه إلى المزيد".^٨

الرغبة هي أن يشعر شخص أن كائنا ما أو شخصاً أو مشكلةً أو حالاً له علاقة بنفسه (Witherington) ويترنجبون،

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), cet 1., hal. 123

⁷ Salahudin Mahfudh, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1990), hal. 45

⁸ Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2001), hal. 91

شيء موجود حوله. والأشياء الموجودة خارج نفس أحد يمكن أن ترتبط مع بعضها البعض بسبب وجود مصالح أو احتياجات ملزمة المتعلقة ولو لم يمكن أن يتحد كلها^٩.

(Hilgard هلغارد، ١٩٧٩ : ٣٧) جعل اذذذصياغة لمفهوم الرغبة كما يلي: "الرغبة هي ميل مستمر إلى الاهتمام بالشيء وتذكر بعض الأنشطة، والأنشطة التي تهم أي شخص، فيهتم به دائما مع الشعور بالفرح والسرور والحصول على الارتياح"^{١٠}.

كلمة الرغبة في بسطة لها المعنى وهو الإبتجاه أو الحماسة العالية على الشيء.^{١١} crow و crow في كتبه Djaali، يعرف أن الرغبة يتعلق بقوة الحركة التي تشجع الشخص على التعامل مع

^٩ H.C.Witherington, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Aksara Baru, 1991), hal. 135

^{١٠} Hilgard, R, Ernest, *Introduction to Psychology*, (New York: Harcourt Jovanovich, 1979), hal. 36

^{١١} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hal.

الناس أو التعامل مع الجماد، الأشياء، تجريبية الأنشطة التي يحفزها النشاط نفسية.^{١٢}

و - مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة تتركب من كلمتين يعنى مهارة وقراءة. المهارة هي "الحذف والإجادة بكل عمل". وأما القراءة فهي مصدر من " قرأ - يقرأ - قراءة وقرأنا " أي نطاق بالمكتوب فيه أو القى النظرعملية وطالعة.^{١٣} ويقصد بمهارة القراءة في هذه الرسالة هي رغب الطالبة في قراءة النصوص العربية وأن يستطيع أن يقرأ اللغة العربية ويقدر الطلبة على فهم النصوص.

¹² Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 121

¹³ مؤسسة دار المشرق، المنجد ص. ٦١٦

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ. منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستعمله الباحث في تأليف هذا الباحث هو المنهج التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (*Experiment*) هو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^١

يختار الباحث الفصلا الثاني للعينة فيجري التعليم ثلاث مرات باستخدام أسلوب. وفي هذا البحث يجري الباحث بحثه في المجموعة، ويسمى بـ "One Group Pre-test Post-test Design".^٢

^١ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣، ٣.

^٢ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2005), hal. 212

ويعتمد الباحث لقانون التالي :

٢ خ	X م	١ خ
-----	-----	-----

التفصيل:

١ خ : الاختبار القبلي

٢ خ : الاختبار البعدي

X م : المعالجة التجريبية

ب. مجتمع البحث والعينة

أما المجتمع في هذا البحث فهم الطلبة في مدرسة الأمة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ويبلغ عددهم ٥١ طالبا. والعينة في هذا البحث هم الطلبة في الصف الثاني (أ) للمرحلة الثانوية وعدد الطلبة في هذا الفصل ما يصل إلى ١٣ طالبا، واختار الباحث الطلبة من هذا الفصل لانهم سائمون عند تعلم اللغة العربية لأن المعلم يطبق طريقة المباشرة فحسب.

ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما الطريقة التي يستعملها الباحث لجمع البيانات أو المعلومات لإجابة الأسئلة التي تتعلق بهذا البحث^٣ فهي كما يلي:

١. الإختبارة

إن قائمة الأسئلة أداة من طريق الاختبار التي تمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقام الباحث باختبارهم لمعرفة نتائجهم في التعلم. ويقوم الباحث بالاختبار البعدي (Post - Test) بعد إجراء عملية طريقة المنفسة باستخدام وسيلة وهي إعطاء الإختبار طريقة المنافسة، كانص القصة المختصرة.

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥)، ص. ٤٢٧ - ٤٢٨.

أ. الاختبار القبلي (Pre-Test)

هو انعقد الباحث الاختبار قبلي استعمال الأدوات في طريقة المنفسة ، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال الأدوات في طريقة competition.

ب. الإختبار البعدي (Post-Test)

هو انعقاد الباحث الاختبار بعد استعمال الأدوات في طريقة المنافسة. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس. يُقارن الباحث بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما معرفة استعمال الأدوات في طريقة المنافسة في تعليم اللغة العربية.

⁴ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1984), Hal. 28.

٢. الإستبانة

هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة. ° استخدم الباحث الاستبانة لمعرفة استجابات الطلبة باستعمال الأدوات في طريقة *competition*.

د. طريقة تحليل البيانات

وأما الطريقة المستخدمة في كتابة هذا البحث لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين فهي الطريقة الكمية، والطريقة الكمية هي تحليل المعلومات رقمياً، أي إستنتاج المؤشرات والأدلة

° يوسف خليل، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت:

الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة،^٦ ويستخدمها الباحث لإجابة الأسئلة عن تطوير كتاب القراءة الرشيدة في ترقية قدرة الطلبة علي فهم النصوص باستعمال الباحث المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي)، فالتحليل الذي يستعمله الباحث هو اختبار T بنوع paired sample T-test باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistic 20".

قبل إجراء T-Test يقوم الباحث بشروطي T-Test فهما اختبار العمل (uji normalitas) الاختبار المتجانس (uji homogenitas). إنَّ ضبط الفئائل (normalitas data) والمتجانس (homogenitas data) تحصيله يدل على توزيع البيانات (distribusi data) بمستوى الدلالة $(Sig.) < 0.05$. فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من Sample T Test Paired كما يلي:

^٦ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥)، ص. ١٠٤.

– إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة $(Sig.) < 0,05$. فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.

– إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة $(Sig.) > 0,05$. فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مقبول وفرض البديل (H_a) مردود.

لدعم صحة البيانات من الإستجابة يقوم الباحث بالإستبانة في عملية تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة، وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، يستخدم الباحث التفسير (Interpretasi) كما بينت في الجدول ٣،١ الآتي:

جامعة الرانري
الجدول ٣،١
الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
١	١،٣٠٠٠	السفلى

المتوسط	٢٤٦.١٤٤	٢
العليا	٤٤٠.٢٤٧	٣



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ - غرض البيانات

وقد شرح الباحث في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل بشرح الباحث عن البيانات المتوفرة بعد القيام بالبحث بمدرسة الأمة الثانوية الإسلامية. وللحصول على البيانات المحتاجة إليها. فقام الباحث بالبحث التجريبي في الفصل الثامن بمدرسة الأمة الثانوية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري دار السلام بندا أتشية رقم: B- 5914/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2020 في التاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٠. انطلاق مما سبق فقام الباحث بجمع البيانات كما يلي:

١ - لمحة عن الميدان البحث

كان مدرسة الثانوية الإسلامية الأمة من المدارس الإسلامية أتشية الوسط (AcehTengah). ويقع مدرسة الثانوية الإسلامية الأمة ببيوس مولي (Bies Mulie) أتشيه الوسط (AcehTengah).

وكان مدرسة الثانوية الإسلامية الأمة وافق عليها وزير القانون وحقوق الإنسان في جمهورية إندونيسيا (MENKUMHAM) برقم: ٠٤-٠١-AH-٤٦١٥-AHU سنة ٢٠٠٩. وأنشأت مؤسسة الأمة في سنة ٢٠١٩، وأنشأت مدرسة الثانوية الإسلامية الأمة في تاريخ ٢٧ يوليو ٢٠١٥ م. ومدير مؤسسة هو أجيْران (٢٠٠٩-الآن) وأما رئيس المدرسة الأمة هو أحمد هاجدّين سُفي (٢٠١٥-الآن).

٢ - عدد المدرسين بمدرسة الأمة

والمدرسون الذين يدرسون في هذه المدرسة عددهم ١٥ مدرسا منهم من يمتحن في التدريس ومنهم من يمتحن في الإداري. وهذا كما يتضح في الجدول الآتي :

الجدول : ٤،١

عدد المدرسين بمدرسة الإسلامية الأمة

رقم	أسماء المدرسين	مدة الدراسية
١	أمري إراوان	إدارة والمحاسب
٢	أليا مرلينا	العلم العالم
٣	هندري أرفيانشة	الرياضة
٤	أرميتا أمير	القراءن والحديث
٥	يولينتي جامعة الرانري	العلوم الإجتماعية
٦	هرфина	التربية المدنية
٧	سوسيللا ورنى	اللغة العرابية
٨	أسفاني	العلم الفقه

التاريخ وثقافة الإسلام	خيران	٩
اللغة الإندونيسيا	جولي رستيانا دوي	١٠
الحرقية	سهران	١١
الفان والثقافة	رسنا رهماياني	١٢
اللغة الإنجليزية	عين المردية	١٣
العاقيدة والأخلاق	هدايتي	١٤
العلوم الرياضيات	زهر الرهمي	١٥

٣ - عدد الطلبة بمدرسة الإسلامية الأمة

كان الطلبة في هذه المدرسة عددهم ٥١، مع التفضيل

أن الطلبة ٢٣ طالبا والطالبات ٢٨ طالبا.

الباحث بالبحث في المرحلة الثانوية في الصف الثاني
 وعدد الطلبة لهذه المرحلة ١٣ طالبا. ولكل الصف من عدد
 الطلبة كما يتضح الجدول التالي:

الجدول :٢،٤

أسماء وعدد الطلبة للمرحلة الثانوية بمدراسة الإسلامية
 الأمة

رقم	أسماء الطلبة	الفصل
١	أنده مولاني	الأول
٢	ستيادي حكيم	الأول
٣	سبرين	الأول
٤	فتري مهراي	الأول
٥	أفريكو أديتيان	الأول

الأول	سجي أوكتافياني	٦
الأول	سيرلي	٧
الأول	وافي سلسابيليا	٨
الأول	شهر رمضان	٩
الأول	درا أمليا	١٠
الأول	أسواتي زسكيا فتري	١١
الأول	أندريان أنتونوغا	١٢
الأول	ماهراب فتري	١٣
الأول	فترياني	١٤
الأول	ألحوسنه	١٥
الأول	فيريا ألفيزا	١٦

الأول	هندري أربا فراتما	١٧
الأول	فبري مناوردي	١٨
الأول	نور فرديان	١٩
الأول	أنسا رحمة	٢٠
الأول	مردياتي	٢١
		مجموع : ٢١

الجدول : ٣، ٤

رقم	أسماء الطلبة	الفصل
١	أغوس ستياوان	الثاني
٢	بايو فريزا	الثاني
٣	ديديك إرمايا	الثاني

الثاني	سندي ألان	٤
الثاني	خير الرحمة	٥
الثاني	نور ماشيطة	٦
الثاني	نور الحداية	٧
الثاني	نور عئشة فطري	٨
الثاني	سيسكا نابيلا	٩
الثاني	أسواة الحسنه	١٠
الثاني	وهيوني	١١
الثاني	يونيتا أدليا فطري	١٢
الثاني	هندريك هريانتو	١٣
مجموع: ١٣		

الجدول :٤،٤

رقم	أسماء الطلبة	الفصل
١	مسباحدين	الثالث
٢	أنوغراه دوي شهياي	الثالث
٣	أرياندي جبرو	الثالث
٤	فهريدا	الثالث
٥	فرقان أفراندي	الثالث
٦	هنيسا فتري	الثالث
٧	هلمي فريدا	الثالث
٨	إحسان ألفهري	الثالث
٩	إرفان رسكي	الثالث

الثالث	لولوس ترياني	١٠
الثالث	محمد نصرالله	١١
الثالث	محمد إقبال رمضان	١٢
الثالث	نفياني سافتري	١٣
الثالث	رني أيو سافتري	١٤
الثالث	وندي بني فوترا	١٥
الثالث	ياسمي مهارني	١٦
الثالث	عبد مولنا	١٧
		مجموع: ١٧

وللوصول إلى الأهداف التعليمية فقد أعد المدرسة بعض الوسائل التي تساعد الطلبة في التعليم، ومن هذه الوسائل كما يلي:

الجدول: ٥، ٤

المباني والوسائل بمدرسة الإسلامية الأمة

رقم	أنواع الوسائل	المجموع
١	إدارة الرئيس المدرسة	١
٢	غرفة الإدارة	١
٣	إدارة الأساتذ	١
٤	الليوان	١
٥	مصلى	١
٦	غرفة النوم للذكور	٧

٧	غرفة النوم للبنات	٧
٣	الحمام للذكور	٨
٢	الحمام للبنات	٩
٣	غرفة المذاكرة	١٠

وهذا الجدول يدل على أن المباني والوسائل في المدرسة

الإسلامية الأمة مشتملة وتقع في المستوى الجيد

٥ - توقيت قيام العملية التجريبية

قد اختار الباحث الفصل الثاني لعينة هذا البحث. وقام

الباحث نفسه بأثار الطريقة *competition* على رغبة الطلبة في

تعلم اللغة العربية، ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي كما يلي:

الجدول: ٦، ٤

التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العلمية
--------	-------	---------	---------

الإختبار القبلي	١٧ فبراير ٢٠٢٠	الإثنين	اللقاء الأول
تطبيق طريقة competition	١٨ فبراير ٢٠٢٠	الثلاثاء	اللقاء الثاني
الإختبار البعدي والإستبانه	١٩ فبراير ٢٠٢٠	الرابع	اللقاء الثالث

٦ - إجراء التعليم بطريقة المنافسة *competition*

يقوم الباحث بالدراسة التجريبية عن آثار طريقة *competition* على رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة الإسلامية الأمة. وقد قام الباحث بنفسه كمدرسة القراءة في الصف الثاني. ومادة التعليم مأخوذ من القراءة على الموضوع : " قرية الخاليد"

نفذ الباحث أدوات البحث واستعداته الذي يتكون من الإختبار القبلي والإختبار البعدي والإستبانه واعداد الدراسة والتحضير (RPP).

وقبل قيام الباحث بإجراء هذا الأسلوب، فقد قام الباحث بالإختبار القبلي لمعرفة رغبة الطلبة على القراءة قبل تعليمها بتطبيق طريقة *competition*. ثم يختم هذه المرحلة بتقديم الإختبار البعدي لمعرفة رغبة الطلبة على القراءة.

الجدول ٤،٧

عملية التعليم والتعلم القراءة بطريقة *competition*

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المعلم
التمهيد	التمهيد
- يرد الطلبة السلام	- يدخل المعلم الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- يأمر المعلم بقراءة الدعاء
- يستمع الطلبة إلى دعوة كشف الغياب	- ينظر المعلم إلى جميع الطلبة ويدعو أسماء

	الطلبة بكشف الغياب
- يستمع الطلبة إلى شرح المعلمة	- يعرف المعلم اسمه ويشرح أهداف التعليم
- يستمع الطلبة المادة التعليمية	- يشرح المعلم المادة التعليمية لإلقاء الثاني عن القراءة بموضوع " المهنة الطبية "
- يجلس الطلبة فرقتهم	- قسم المعلم الطلبة الى فرقة إلى ٤ طلبة
- يجيب الطلبة الأسئلة الإختبار القبلي	- يقوم الباحث بالإختبار القبلي
الخاتمة	الخاتمة
- يقرأ الطلبة الدعاء	- يأمر المعلم الطلبة ليقرأوا الدعاء
- يرد الطلبة السلام	- أخيراً، يحتتم المعلم بإلقاء السلام للدليل

الخروج من الفصل

(اللقاء الثاني)

الأنشطة المعلمة	الأنشطة الطلبة
- يدخل المعلم الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام
- يأمر المعلم بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- ينظر المعلم إلى جميع الطلبة ويدعو أسماء الطلبة بكشف الغياب	- يستمع الطلبة إلى دعوة كشف الغياب
- يأمر المعلم الطلبة ليجلسوا في فرقهم	- يجلس الطلبة في فرقهم
- وزع المعلم القراءة بموضوع " المهنة "	- يأخذ الطلبة عن القراءة بموضوع " المهنة الطبية "

	الطبية " الى جميع الطلبة
- يستمع الطلبة المادة التعليمية عن القراءة بموضوع " المهنة الطبية "	- يشرح المعلم المادة التعليمية عن القراءة بموضوع " المهنة الطبية "
الأنشطة الأساسية	الأنشطة الأساسية
١ - التأمل - يأمل الطلبة المفردات الصعبة عن القراءة بموضوع " المهنة الطبية " ويكتبوا المفردات في قرطاسهم	- يأمر المعلم الطلبة ليكتب المفردات الصعبة في قرطاسهم عن القراءة بموضوع " المهنة الطبية "
- يجمع الطلبة قرطاسهم الى المعلم	- يأمر المعلم الطلبة ليجمع قرطاسهم
٢ - تقديم الأسئلة	

<p>- يجب الطلبة من خلال فرقتهم عن معنى المفردات الصعوبة من القراءة بموضوع " المهنة الطبية "</p>	<p>- يعطي المعلم الفرقة الفرصة ليتجاوب معنى من المفردات الصعوبة من القراءة بموضوع " المهنة الطبية "</p>
<p>- يأخذ هدية الفرقة من المعلم</p>	<p>- يعطي المعلم هدية على الفرقة الذي يتجاوب بصحيح</p>
<p>٣ - محاولة - يقرأ الطلبة القراءة بموضوع " المهنة الطبية " في فرقاتهم</p>	<p>- يأمر المعلم الطلبة ليقراء القراءة بموضوع " المهنة الطبية " في فرقاتهم</p>
<p>- يقرأ الطلبة القراءة في الأمام وأما الطلبة الأخرى يتتمله</p>	<p>- يأمر المعلم الطلبة الذي يستطيع أن يقرأ بصحيح ليقراء</p>

	إلى الأمام
- يأخذ هديّة الطلبة من العلم	- يعطى المعلم الهدية إلى الطلبة الذي يقرأ بصحيح
٤ - تجريب - يناقش الطلبة القراءة بموضوع "المهنة الطبية"	- يأمر المعلم الطلبة ليناقشوا القراءة بموضوع " المهنة الطبية "
- يتجاوب الطلبة السؤال في كراستهم	- يأمر المعلم الطلبة ليتجاوب السؤال تحت القراءة
٥ - المواصلة - يكتب الطلبة معنى القراءة في سبّورة	- يأمر المعلم إحدى من الطلبة ليكتب معنى القراءة في سبّورة

<p>- يصلح الطلبة عن معنى القراءة كما صلح المعلم</p>	<p>- يصلح المعلم عن العنى الذي كتب الطلبة في سبورة</p>
<p>الخاتمة</p>	<p>الخاتمة</p>
<p>- يأخذ الطلبة الخلاصة والمغزى من الموضوع</p>	<p>- يأمر المعلم الطلبة ليأخذوا الخلاصة و المغزى من الموضوع</p>
<p>- يستمع الطلبة التوكيد من الخلاصة والمغزى من الموضوع جيدا</p>	<p>- يعطي المعلم الطلبة التوكيد من الخلاصة والمغزى من الموضوع جيدا</p>
<p>- يستمع الطلبة النصيحة من المعلمة</p>	<p>- يعطي المعلم الطلبة النصيحة</p>
<p>- يجب الطلبة التقويم من المعلمة</p>	<p>- يعطي المعلم الطلبة التقويم</p>
<p>- تقراء الطلبة الدعاء</p>	<p>- يأمر المعلم الطلبة</p>

	يقرائوا الدعاء
- يرد الطلبة السلام	- أخيراً، يحتتم المعلم بإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل

(اللقاء الثالث)

أنشطة المعلمة	أنشطة المعلمة
التمهيد - يرد الطلبة السلام	التمهيد - يدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- يأمر المعلم بقراءة الدعاء
- يستمع الطلبة إلى دعوة كشف الغياب	- ينظر المعلم إلى جميع الطلبة وتدعو أسماء الطلبة بكشف الغياب

- يسأل المعلم أسئلة عن الموضوع السابق	- يجيب الطلبة سؤال المعلمة
- يقوم المعلم بالاختبار البعدي	- يجيب الطلبة الأسئلة الاختبار البعدي
يأمر المعلم الطلبة ليجيبوا الإستهانة	- يجيب الطلبة الإستهانة
الخاتمة	الخاتمة
- يأمر المعلم الطلبة يقرأوا الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- أخيرا، يحتتم المعلمة بإلقاء السلام للخروج من الفصل	- يرد الطلبة السلام

ب - تحليل البيانات ومناقشتها

في هذا البحث مطبق طريقة *competition* في تعليم مهارة القراءة. ولمعرفة تحليل البيانات المحصولة لنيل المعلومات، قام الباحث باستخدام الإختبار القبلي والإختبار البعدي والإستبانة.

١ - تحليل البيانات بالإختبار القبلي و الإختبار البعدي

وأما نتيجة الإختبار القبلي الفصل الثاني بمدرسة الإسلامية الأمة فهو كما في الجدول ٤،٨ الآتي :

الجدول : ٤،٨

نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

نتيجة الإختبار البعدي	نتيجة الإختبار القبلي	أسماء الطلبة	رقم
٧٥	٦٥	أغوس ستياوان	١
٧٥	٦٠	بايو فريزا	٢

٨٠	٦٠	ديديك إرمايا	٣
٧٠	٧٠	سندي ألان	٤
٨٠	٧٥	خير الرحمة	٥
٧٠	٦٥	نور ماشيطة	٦
٩٠	٨٠	نور الحداية	٧
٨٠	٧٠	نور عئشة فطري	٨
٧٥	٦٠	سيسكا نايبلا	٩
٧٥	٧٥	أسواة الحسنة	١٠
٨٠	٦٠	وهيوني	١١
٧٠	٦٠	يونيتا أدليا فتري	١٢

٨٠	٦٥	هندريك هريانتو	١٣
١٠٠٠	٨٦٥	مجموع	
: ١٠٠٠ = ١٣ ٧٦,٩٢	: ٨٦٥ = ١٣ ٦٦,٥٣	معدل	

ثمّ استغل الباحث هذه البيانات باستعمال برامج spss
"statistics 20 واستخدمت أداة التحليل بـ ت test .

قبل إجراء الاختبار بـ ت test، تقوم الباحثة بضبط

الفائيل (normalitas data) باستعمال اختبار العم (uji

(normalitas) والجداول ٤,٨ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل
(normalitas data).

الجداول : ٤,٩

تحصيل ضبط الفائيل

Tests of Normality

	kelompo k	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	sebelum	٢١٣,	١٣	١٠,٨	٨٦٠,	١٣	٠,٣٩,
	Sesudah	٢١٥,	١٣	١٠,٤	٨٧٢,	١٣	٠,٥٥,

ومن الجدول ٤,٨ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار العمل (uji normalitas) بمستوى الدلالة (Sig) $(٠,٠٣٩ > ٠,٠٥)$ وتحصيل الاختبار البعدي $(٠,٠٥٥ > ٠,٠٥)$ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وكذا يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (uji homogenitas) والجدول ٤,١٠ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (uji homogenitas):

الجدول : ٤,١٠

نتيجة الاختبار المتجانس (uji homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,076	1	24	,310

ومن الجدول ٩-١٠ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (uji homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig) ($0,310 > 0,05$) فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات تناجسه، ويمكن إجراء اختبار (uji t).

لمعرفة فعالية طريقة *competition* بمهارة القراءة لا بد أن يحلل اختبارات (uji t) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ١١،٤ الآتي:

الجدول : ١١،٤

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	66,538	13	6,8874	1,9102
	Posttest	76,92	13	5,604	1,554

ومن الجدول ٤،١٠ يدل على أن المعدلة من الاختبار القبلي ٦٦،٥٣٨ ونتيجة المعدلة من الاختبار البعدي ٧٦،٩٢ والخطوة التالية هي نظر آثار استخدام طريقة *competition* بمهارة القراءة بالجدول باستعمال ت – test. وتحصيله كما يبين الجدول ٤،١٢ الآتي:

الجدول : ٤،١٢

تحصيل الاختبارات ت (t-Test)

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2- taile d)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-10,384 6	6,6023	1,8311	-14,3743	-6,3949	-5,671	12	,000

ومن هذا الجدول يدل على أن تحصيل ت – test
 ٥,٦٧١ ومستوى الدلالة (Sig) $0,000 < 0,005$ وهذا يدل
 على أن الفرض البديل (Ha): إن آثار طريقة *competition* على
 رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية خصوصا مهارة القراءة مقبول.
 والفرض الصفر (Ho) : مردود: أي تطبيق طريقة *competition* في
 تعلم اللغة العربية يكون فعالا في ترقية نتيجة الطلبة في تعلم
 القراءة.

٢ - تحليل البيانات الاستبانة

لحصول على استجابة من الطلبة في التعليم القراءة بتطبيق طريقة *competition* ، فيعطي الباحث الاستجابة بعد عملية التعليم مليئة ١٣ الطلبة. وعرضت الباحثة في الجدول ٤،١٣ تصريحات استجابة الطلبة:

الجدول : ٤،١٣

استجابة الطلبة على أثار طريقة *competition* على رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية

البيان	نتيجة المعدلة	المعيار الاتحرا في	استجابة الطلبة				لتصريحات	الرقم
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق جدا		
على درجة الاستجابة								

العليا	٣,٥٣	, ٥١٨	-	-	٦ ٤٦,٢ %	٧ ٥٣,٨ %	أحب تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة competiti on	١
العليا	٣,١٥	, ٦٨٨	-	٢ ١٥,٤ %	٧ ٥٣,٨ %	٤ ٣٠,٨ %	كان اتباع الدروس باستخدام الطريقة competiti on بالممتاع بالنسبة لي	٢
العليا	٣,٤٦	, ٦٦٠	-	١ ٧,٧ %	٥ ٣٨,٥ %	٧ ٥٣,٨ %	استخدام الطريقة competiti	٣

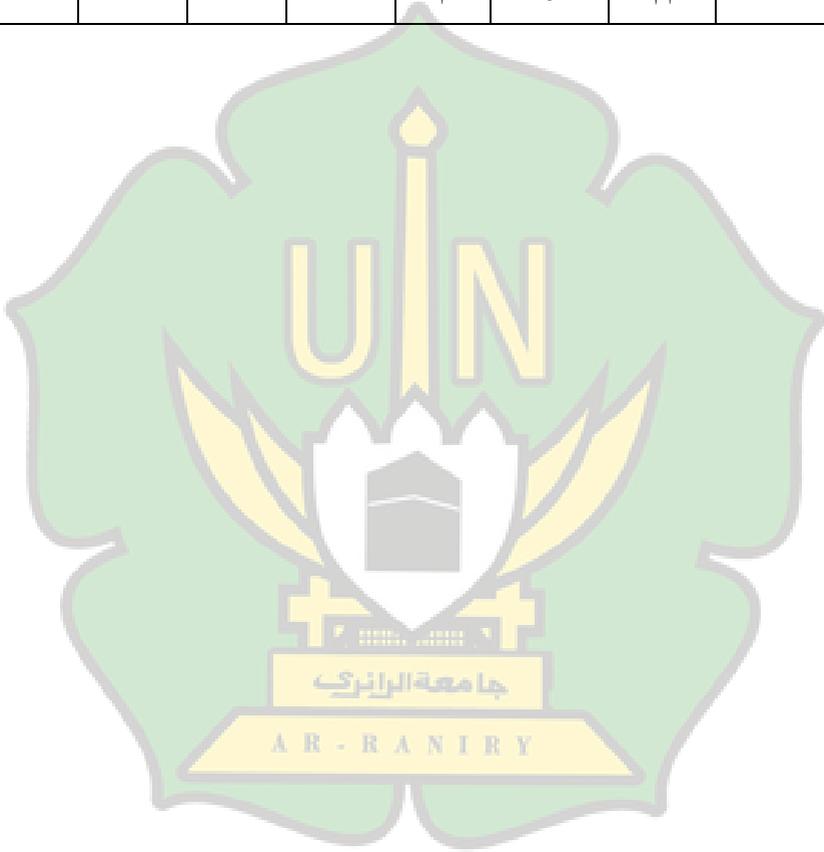
							on يمكن أن يفضي على الملل في تعلم اللغة العربية	
العليا	٣٠١٥	,	٦٨٨	-	٢١٥٤	٧٥٣,٨	٤٣٠,٨ % ٤% % ٨	٤ تعلم باستخدام الطريقة competiti on تحسين قراءتي في قراءة وفهم النصوص العربية
العليا	٣٠٤٦	,			١	٥	٧	٥ تعلم

		٦٦٠	-	٧٤٧ %	٣٨٤٥ %	٥٣٤ % ٨	باستخدام الطريقة competiti on يجعل من السهل علي استخدام اللغة العربية	
العليا	٣٤٥٣	,	٦٦٠	١ ٧٤٧ %	٤ ٣٠٤٨ %	٨ ٦١٤ % ٥	دفعني التعلم الطريقة competiti on إلى فهم النصوص العربية	٦

٧	أشعر أن هناك زيادة في قدرة على المحادثة اللغة العربية	٩ ٦٩٤ ٢ %	٤ ٣٠٤٨ %	-	, ٤٨٠	٣٤٦٩	العليا
٨	أشعر بأكثر النشاط في تعلم اللغة العربية بطريقة competiti on	٧ ٥٣٤ ٨ %	٤ ٣٠٤٦ %	٢ ١٥٤ ٤ %	, ٧٦٧	٣٤٣٨	العليا
٩	بأنسبة لي	٨	٥		,	٣٤٦١	العليا

		٥٠٦	-	-	٣٨٠٥ %	٦١٠ % ٥	التعلم بطريقة competiti on مثير جدا	
العليا	٣٠٥٣	, ٥١٨	-	-	٦ ٤٦٠٢ %	٧ ٥٣٠ % ٨	التعلم بطريقة competiti on يزيد اهتمامي بتعلم اللغة العربية	١٠
العليا	٣٠٤٦	, ٥١٨	٤٦٠٢ %	٥٣٠ ٨ %	-	-	في رأبي أن أتعلم بطريقة competiti on غير	١١

							مشير	
	٣٤٤٥		٣٤٥٥	٧٣٤٤	٣٦٥٤٠	٤٧٣٤	مجموع	
				٣	٥	١٣		



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد ما قدم الباحث تحليل البيانات عن أثار طريقة المنافسة *Competititon* على رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدسة الأمة الإسلامية عبر البحث التجريبي في الباب الرابع، ففي هذا الباب يقدم النتائج التي يحصل عليها الباحث من البحث كما يلي:

١. إن طريقة المنافسة *Competititon* في تعلم دروس اللغة العربية يكون فعالة لترقية دوافع الطلبة على التعلم. وهذا الاستنباط وفقالنتيجة الاحتمار-ت (T-Test) بمستوى الدلالة (Sig) (٠,٠٥ أصغر ٠,٠٠٠) وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

٢. كانت استجابة الطلبة استجابة حسنة في تعلم دروس اللغة العربية. وهذا بالاعتماد على إيجابية (موافق وشدة موافق)

٨٣٨،١٨ أكثر من الإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) ٧٦،٩٨. وعلى هذا فيدل على الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

ب. الاقتراحات

اعتمادا على نتائج البحث أعلاه، يقدم الباحث بعض الاقتراحات التي يرها الباحث مهمة وعسى أن تكون نافعة لبعض الجهات، وهي كما يلي:

١. ينبغي للهيئة التعليم أن يطبقوا طريقة المنافسة *Competition* في تعليم اللغة خاصة في تعليم مهارة القراءة لأن لها أثارا شديدا لترقية رغبة الطلبة في تعلم دروس اللغة العربية.
٢. ينبغي للطلبة بمدرسة الأمة الإسلامية أن يستمروا تعلم دروس اللغة العربية باستخدام طريقة *Competition* من خلال المجتمع لأنه مؤثر لترقية قدرتهم مهارة القراءة.
٣. ينبغي للمعلم أن يبتدع الطريقة المختلفة في تعليم مهارة القراءة فيؤدي إلى تعزيز دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.



المراجع

١ - المراجع العربية

صالح بن حمد العساف، ١٩٩٥ م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عابر توفيق الهاشمي، ٢٠٠٦ م، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، بيروت: جميع الحقوق محفوظة.

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٢، المنجد في اللغة العربية والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، بيروت: دار المشرق.

يوسف خليل يوسف، ١٩٨٤، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، بيروت: مكتبة لبنان ناشرة.

٢ - المراجع اندونيسيا

Abudin Nata, 2009 perspektif islam tentang strategi pembelajaran, Jakarta: Kencana

Benny A. Pribadi, 2011, *Model Assure Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*, Jakarta: Dian Rakyat

Djaali, 2013, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara

- H.C. Witherington, 1991, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Aksara Baru
- Hilgard, R, Ernest, 1997 *Introduction to psychology*, New York: Harcourt Jovanovich
- Iskandar Wassid & Dadang Sunendar, 2014, *strategi pembelajaran bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Jasa Unggah Muliawan, 2016, *45 Model Pembelajaran Spektakuler*, Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- M. Ngalim Purwanto, 1984, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- M. Sobry Sutikno, 2004, *strategi belajar mengajar bahasa indonesia*, Bandung: Pustaka Setia Bandung
- M. Sobry Sutikno, 2013, *Belajar Dan Pembelajaran “upaya kreatif dalam mewujudkan pembelajaran yang berhasil*, Lombok: Holistica
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Ramayulis, 2001, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Salahudin Mahfudh, 1990, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Surabaya: Bina Ilmu

Syaiful Bahri Djamarah, 2002 *Psikologi Belajar*, Jakarta :
Rineka Cipta

Undang-undang SISDIKNAS NO 20 tahun 2003, 2006,
Bandung: Citra Umbara



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-17180/Jn.08/FTK/KP.07.6/12/2019

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jumat, 22 November 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Qusaiyen, M.Ag | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Tarmizi Ninoersy, M.Ed | sebagai pembimbing kedua |
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Muhd. Syahrur Akbar
NIM : 160202127
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : **MTsN 10 Pidie على رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ Competition: آثار طريفة**
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini beraksi sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 02 Desember 2019



Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5914/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2020
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Madrasah Al Ummah Aceh Tengah

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MUHD. SYAHRUL AKBAR / 160202127**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Lam Ateuk Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Atsaaru Athariqah Competition 'Ala Raghbatl Attalabah Fii Ta'allumi Allughah al 'Arabiyah bi Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Al Ummah*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 25 Juni 2020

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 25 Juni 2021

M. Chalis, M.Ag.

جامعة الرانيري
AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH TENGAH
Ts SWASTA AL UMMA
Jln. Takengon – Angkup, Sp.III Bies – Arul Latong, Bies Mulie Kecamatan Bies
Kabupaten Aceh Tengah

Nomor : 048/MTsS/II/2020
Lampiran
Perihal : **Menerima Izin Penelitian**

Kepada Yang Terhormat:
**Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan, Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry**
di –

Banda Aceh

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan dengan nomor perihal izin untuk mengumpulkan data penyusunan skripsi di MTs Swasta Al-Ummah, maka kami pimpinan sekolah memutuskan untuk menerima izin observasi lapangan di lembaga yang kami bina.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

ics Mulie,

Hormat
Kepala



B

Ahmad Hajuddin Kami
NIP. _____
Sekolah

20 Februari 2020

..Nama Sekolah : MTsS Al- Ummah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/II
Materi Pokok : المهنة الطبية (Qira'ah)
Alokasi Waktu : 3x40 Menit

A. Kompetensi Inti/KI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara aktif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) sesuai dengan yang dipelajari

di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah.	1.1.1 siswa terbiasa bersyukur nikmat kemampuan berbicara dengan selalu berbicara jujur kepada guru dan teman-teman di ruang kelas.
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah.	2.2.1 siswa terbiasa berbicara jujur kepada teman-temannya di ruang kelas maupun di lingkungan sekolah.
3.2 memahami bunyi,makna dan gagasan dari kata,frase,kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang	3.3.2 siswa mampu membedakan setiap kata yang terdapat dalam bacaan yang berkaitan

berkaitan dengan topic baik secara lisan maupun tulisan.	dengan topic.
3.3 menemukan makna atau gagasan dari kata, frase atau kalimat yang berkaitan dengan topic	4.3.3 siswa mampu menerjemahkan setiap kata yang terdapat dalam bacaan yang berkaitan dengan topic.
-	-

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mengamati,menanya,mencoba,menalar dan mengkomunikasikan tentang topic, siswa dapat membaca teks qiraah,menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungan dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qiraah serta mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi pembelajaran جامعة

Membaca tentang topic المهنة الطبية

E. Pendekatan/model/metode pembelajaran

1. *Scientific Method (metode ilmiah).*
2. Tanya jawab
3. *Sam'iyah syafawiyah dan Competition*

F. Media/alat dan bahan pembelajaran

Media : Papan tulis, LKS,

Alat/bahan : Gambar/tulisan kertas.

G. Sumber belajar

Sumber belajar : Buku paket, kamus bahasa arab, benda-benda atau gambar di sekitar siswa yang dapat digunakan.

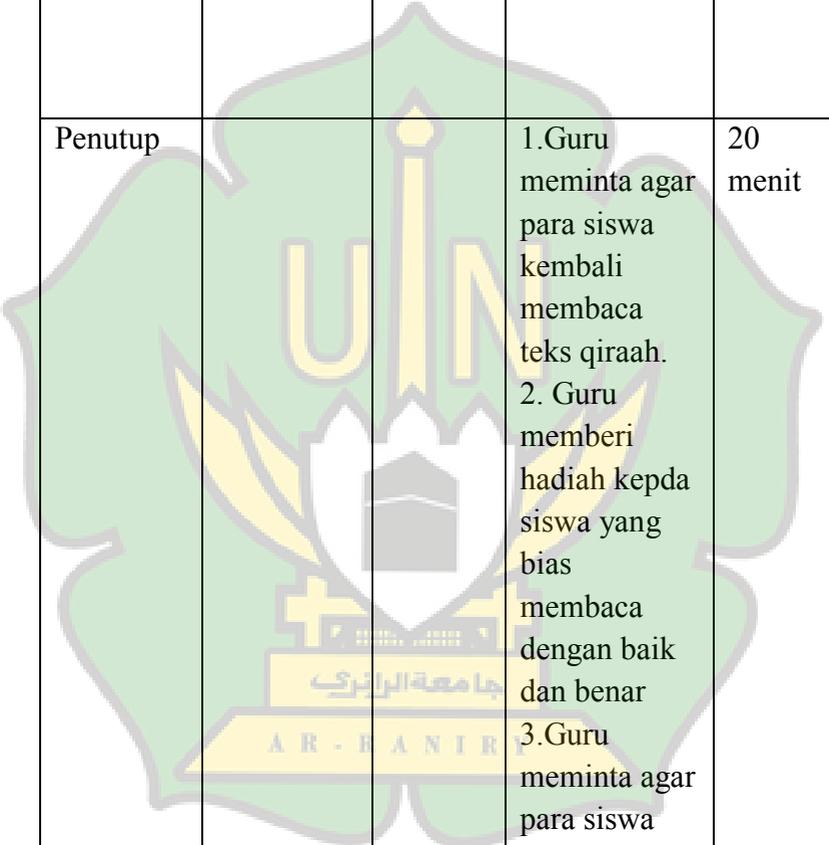
H. Langkah-langkah pembelajaran

Tahapan pembelajaran	Pendekatan	Metode	Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		Ceramah dan diskusi	1. Guru memberi salam dan memulai pembelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa bersama. 2. Siswa menyiapkan buku paket	20 menit

			<p>bahasa arab.</p> <p>3. Menanyakan materi yang pernah diajarkan.</p> <p>4. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.</p>	
Kegiatan inti	Mengamati	Ceramah	<p>1. Menyimak bacaan teks qiraah .</p> <p>2. Mencermati isi kandungan teks qiraah.</p>	80 menit

	<p>Menanyakan</p> <p>Mengumpulkan data/eksplorasi</p>	<p>Tanya jawab</p> <p>Diskusi dan Tanya jawab</p> <p>Eksperi</p>	<p>1. Menanyakan makna kata baru dalam teks.</p> <p>2. Menanyakan tentang isi kandungan teks qiraah.</p> <p>3. Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung dalam teks qiraah.</p> <p>1. Mendiskusikan isi kandungan teks qiraah.</p> <p>2. Menganalisis unsur kebahasaan</p>	
--	---	--	--	--

	Mengasosi asi	men	teks qiraah.	
	Mengkom unikasikan	Diskusi dan Tanya jawab	3.Mengidenti fikasikan sifat-sifat tepuji yang terkandung dalam teks qiraah.	
			Membuat kesimpulan,r umusan dari isi kandungan teks qiraah	
			1.Mempresen tasikan isi kandungan teks qiraah secara individu maupun kelompok.	
			2.Menyampai kan hasil	



			diskusi tentang teks qiraah.	
Penutup			<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qiraah.2. Guru memberi hadiah kepada siswa yang bias membaca dengan baik dan benar3. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qiraah.4. Guru menutup dan	20 menit

			<p>mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah/do a.</p> <p>5. Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.</p>	
--	--	--	--	--

I. Proses Penilaian dan Hasil Pembelajaran

1. Proses Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KD pada KI- 1	Penilaian diri sendiri	Rubrik Lembar Penilaian diri sendiri dan pedoman	Selama proses pembelajaran

		penskoran	
KD pada KI- 2	Penilaian diri sendiri	Rubrik Lembar Pengamatan dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran
KD pada KI- 3	1. Tes lisan/pelafalan 2. Tes tertulis/Uraian	Lembar Soal, rubrik kunci jawaban dan Pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Digunakan untuk 4 (empat) kali pertemuan seperti di atas.

Indikator : 1.1.1 siswa terbiasa bersyukur nikmat kemampuan berbicara dengan selalu berbicara jujur kepada guru dan teman-teman di ruang kelas.

Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

NO	Pernyataan	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	

				kadang		
1	Saya bersyukur diberikan kemampuan berkomunikasi dengan baik					4
2	Saya menggunakan nikmat berbicara sesuai dengan perintah Allah					3
3	Saya menyakini bahwa Allah melihat semua aktivitas saya dalam berkomunikasi					3
4	Saya bersyukur dapat memberika					3

	n nasehat yang baik kepada orang lain					
5	Saya bersyukur bahwa Allah akan menambah nikmat bagi hambanya yang menggunakan pemberiannya sesuai ketentuannya					3
JUMLAH SKOR						16
KETERANGAN				NILAI		NILAI AKHIR
Selalu	= Skor 4	Skor yang diperoleh				
Sering	= Skor 3	-----				
Kadang-kadang	= Skor 2	X 100				
Tidak pernah	= Skor 1	Skor maksimal				
CATATAN:						
.....						
.....						

Takengon,2020

Guru Bid. Studi B. Arab

(.....)

**Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)
Digunakan untuk 4 (empat) kali pertemuan seperti di atas.**

Indikator : 2.2.1 siswa terbiasa berbicara jujur kepada teman-temannya di ruang kelas maupun di lingkungan sekolah.

Teknik : Penilaian diri sendiri

Penilaian

Instrumen : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

Penilaian

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Saya tidak mau mencontek pekerjaan kawan					
2	Saya					

	memberikan alasan sesuatu kepada guru bila berbuat salah					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Saya menyimpan barang yang saya temukan kepada pemiliknya					
5	Saya memberitahukan kesalahan kawan kepada guru dan teman teman di sekolah					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Bila Pernyataan Negatif = Skor 1 Selalu = Skor 2 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 4 Tidak pernah						

Takengon, 2020
Guru Bid. Studi B. Arab,

(.....)

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Tes maharah Qira'ah (Digunakan pada pertemuan ketiga)

Komp 3.2 Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa
etensi Arab yang berkaitan dengan : المهنة الطبية
Dasar

3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase,
dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :
المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis

Teknik : Lisan dan Tulisan

k

Penilai

an

Bentuk : Uraian

k

Penilai

an

Instru : Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

men

Penilai

an

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1	3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطبية dengan intonasi dan makhray yang benar	1. Bacalah teks المهنة الطبية dengan baik dan benar.		50
	3.2.2 Menentukan arti kosa kata dalam teks المهنة الطبية			
	3.2.3 Menerjemahkan			

	<p>frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks</p> <p>المهنة الطبية dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p>			
2	<p>3.3.1 Mengungkapkan gagasan (pikiran utama) yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan المهنة الطبية dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p>	<p>2. Terjemahkan teks المهنة الطبية dengan bahasa Inonesia yang baik dan benar</p> <p>3. Jawablah</p>		50

		pertany aan dibawa h ini sesuai teks bacaan	
	Total Skor		100

Rubrik Penilaian qira'ah (Lisan)

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
MAKHARIJ AL-HURUF	4	Sangat tepat
	3	tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
FASHAHAH	4	Sangat fasih
	3	Fasih

	2	Kurang fasih
	1	Tidak fasih
KELANCARAN	4	Sangat lancar
	3	Lancar
	2	Kurang lancar
	1	Tidak lancar
KEAKURATAN BACAAN	4	Sangat akurat
	3	Akurat
	2	Kurang akurat
	1	Tidak akurat
TOTAL SKOR	16	

Nilai = Skor yang diperoleh x 100



Lembar Kerja Siswa

المفردات:

طبيب: Dokter

غرفة الانتظار: Ruang Tunggu

معالجة: Berobat

المهنة الطبية

وصل خالد إلى الطبيب إبراهيم للمعالجة، يرافقه أخوه أحمد. فجلس خالد في غرفة الانتظار ينتظر دوره، فدخل إلى غرفة الكشف. إستقبل الطبيب خالدًا، فقال: تفضل، استلق على هذا السرير!. فسأله ليعرف ما يشكو منه،

فقال له: ممّ تشكو، يا أخي؟ فقال خالد المريض: عندي

ألم شديد في الرأس وفي معيدي.

أَسْئَلُهُ الإِسْتِيعَابِ:

١ - لماذا ذهب أحمد إلى الطبيب؟

٢ - هل تناول الطبيب الدواء؟

٣ - أين فحص الطبيب خالدًا؟

٤ - هل خالد مصاب بمرض شديد؟

٥ - هل أعطى الطبيب خالدًا بعض الحبوب؟

٦ - أين ذهب خالد مع أخيه بعد ذلك؟

إختر الصحيح (ص) أو الخطاء (خ) وفقا لنص
القراءة

١ - ذهب خالد ألى طيب اسمه أبراهيم
(ص) (خ)

٢ - ذهب أحمد إلى الطيب لأنه مريض
(ص) (خ)

٣ - دخل خالد إلى غرفة الكشف فاستقبله
الطيب (ص) (خ)

٤ - تحدث أحمد مع الطيب إبراهيم
(ص) (خ)

٥ - سأل الطيب أحمد ليعرف ما يشكو منه
(ص) (خ)

٦ - شعر خالد بألم شديد في الرأس وفي المعدة
(ص) (خ)

٧ - فحص خالد السيد إبراهيم في غرفة

الكشف (ص) (خ)



الأسئلة الموجهة إلى الطلبة في الامتحان

الاختبار القبلي

أَسْئَلَةُ الإِسْتِيعَابِ:

- ١ - لِمَاذَا ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الطَّيِّبِ ؟
- ٢ - هَلْ تَنَاوَلَ الطَّيِّبُ الدَّوَاءَ ؟
- ٣ - أَيْنَ فَحَصَ الطَّيِّبُ خَالِدًا ؟
- ٤ - هَلْ خَالِدٌ مُصَابٌ بِمَرَضٍ شَدِيدٍ ؟
- ٥ - هَلْ أَعْطَى الطَّيِّبُ خَالِدًا بَعْضَ الحُبُوبِ ؟
- ٦ - أَيْنَ ذَهَبَ خَالِدٌ مَعَ أَخِيهِ بَعْدَ ذَلِكَ ؟

الأسئلة الموجهة إلى الطلبة في الامتحان

الاختبار البعدي

إِخْتَرِ الصَّحِيحَ (ص) أَوْ الخَطَأَ (خ) وَفَقًا لِنَصِّ القِرَاءَةِ!

١ - ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى طَيْبٍ اسْمُهُ إِبْرَاهِيمَ

(ص) (خ)

٢ - ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الطَّيِّبِ لِأَنَّهُ مَرِيضٌ

(ص) (خ)

٣ - دَخَلَ خَالِدٌ إِلَى غُرْفَةِ الكَشْفِ فَاسْتَقْبَلَهُ الطَّيِّبُ

(ص) (خ)

٤ - تَحَدَّثَ أَحْمَدُ مَعَ الطَّيِّبِ إِبْرَاهِيمَ

(ص) (خ)

٥ - سَأَلَ الطَّيِّبُ أَحْمَدَ لِيَعْرِفَ مَا يَشْكُو مِنْهُ

(ص) (خ)

٦ - شَعَرَ خَالِدٍ بِأَلَمِ شَدِيدٍ فِي الرَّأْسِ وَفِي الْمَعِدَةِ

(ص) (خ)

٧ - فَحَصَّ خَالِدُ السَّيِّدِ إِبْرَاهِيمَ فِي عُزْفَةِ الْكَشْفِ

(ص) (خ)



ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGARUH METODE KOMPETISI DALAM MENINGKATKAN MINAT SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB

Nama :

Kelas :

Hari :

Petunjuk :

Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti, berilah tanda cheklist (√) untuk jawaban yang menurutmu paling sesuai.

Keterangan pilihan jawaban :

SS : Sangat setuju

S : Setuju

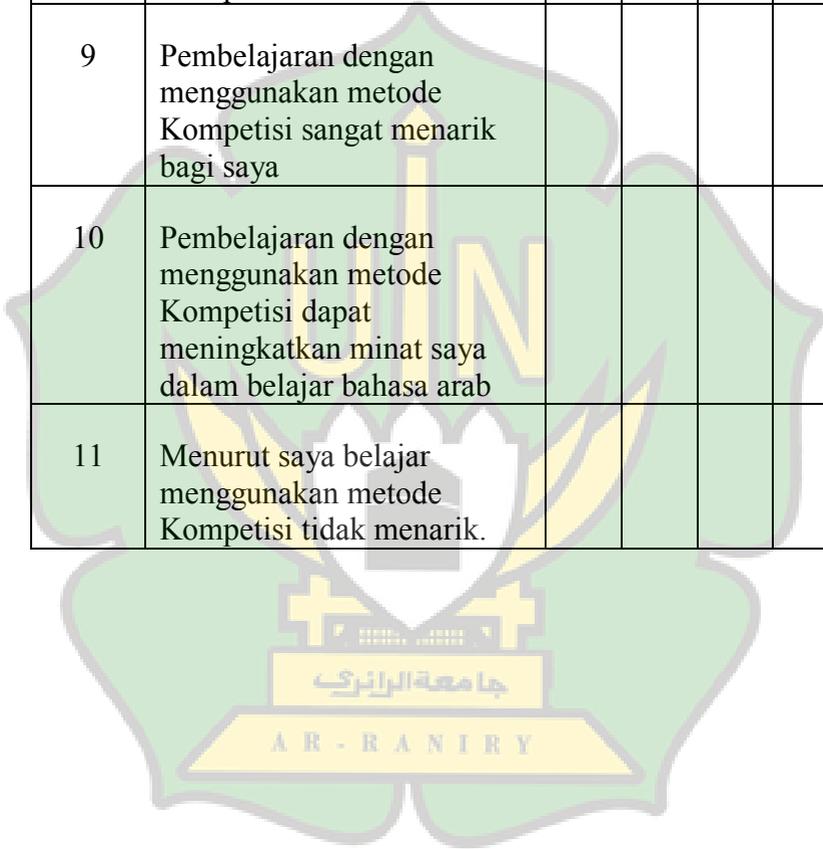
KS : Kurang setuju

TS : Tidak setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya sangat suka belajar Bahasa Arab menggunakan metode Kompetisi				
2	Mengikuti pembelajaran menggunakan metode				

	Kompetisi menyenangkan bagi saya				
3	Penggunaan metode Kompetisi dapat menghilangkan rasa bosan saya dalam pembelajaran bahasa arab				
4	Pembelajaran dengan menggunakan metode Kompetisi dapat meningkatkan qiraah saya dalam membaca dan memahami teks bahasa arab				
5.	Pembelajaran dengan menggunakan metode Kompetisi memotivasi saya dalam memahami teks bahasa Arab				
6	Pembelajaran dengan menggunakan tehnik reka cerita gambar memudahkan saya dalam menggunakan bahasa arab				
7	Saya merasa ada peningkatan kemampuan dalam berbicara bahasa arab dengan menggunakan metode Kompetisi				

8	Saya merasa lebih bersemangat belajar bahasa arab menggunakan metode Kompetisi				
9	Pembelajaran dengan menggunakan metode Kompetisi sangat menarik bagi saya				
10	Pembelajaran dengan menggunakan metode Kompetisi dapat meningkatkan minat saya dalam belajar bahasa arab				
11	Menurut saya belajar menggunakan metode Kompetisi tidak menarik.				



Tests of Normality

	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	sebelum	,213	13	,108	,860	13	,039
	sesudah	,215	13	,104	,872	13	,055

a. Lilliefors Significance Correction

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest	66,538	13	6,8874	1,9102
posttest	76,92	13	5,604	1,554

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	13	,457	,117

Paired Samples Test

	Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1 pretest - posttest	-10,3846	6,6023	1,8311	-14,3743	6,3949	-5,671	12	,000	

Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,076	1	24	,310

soal1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	6	46,2	46,2	46,2
sangat setuju	7	53,8	53,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

soal2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	2	15,4	15,4	15,4
setuju	7	53,8	53,8	69,2
sangat setuju	4	30,8	30,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

soal3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	7,7	7,7	7,7
	setuju	5	38,5	38,5	46,2
	sangat setuju	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

soal4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	2	15,4	15,4	15,4
	setuju	7	53,8	53,8	69,2
	sangat setuju	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

soal5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	7,7	7,7	7,7
	setuju	5	38,5	38,5	46,2
	sangat setuju	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

soal6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	7,7	7,7	7,7
	setuju	4	30,8	30,8	38,5
	sangat setuju	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

soal7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	4	30,8	30,8	30,8
	sangat setuju	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

soal8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	2	15,4	15,4	15,4
	setuju	4	30,8	30,8	46,2
	sangat setuju	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Statistics

soal9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
pValid setuju	5	38,5	38,5	38,5
d sangat setuju	8	61,5	61,5	100,0
Total	13	100,0	100,0	

soal10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid setuju	6	46,2	46,2	46,2
sangat setuju	7	53,8	53,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

soal11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	7	53,8	53,8	53,8
sangat tidak setuju	6	46,2	46,2	100,0
Total	13	100,0	100,0	

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11
N											
Valid	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3,5385	3,1538	3,4615	3,1538	3,4615	3,5385	3,6923	3,3846	3,6154	3,5385	3,4615
Std. Deviation	,51887	,68874	,66023	,68874	,66023	,66023	,48038	,76795	,50637	,51887	,51887
Minimum	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
Maximum	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00

