

مشكلات تعلّم القراءة عند الطلاب بمعهد روح الاسلام Anak Bangsa

(دراسة وصفية تحليلية)

Aburizal Agam Alfarizi

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
160202027@student.ar-raniry.ac.id

Salami Mahmud

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
salami.mahmud@ar-raniry.ac.id

Fajriah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
fajriah@ar-raniry.ac.id

مستخلص البحث

مهارة القراءة إحدى المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب أن يسيطروها. الغرض من هذا البحث هي التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلاب بمعهد روح الاسلام Anak Bangsa في تعلم القراءة. وأما طريقة جمع البيانات التي يستعملها الباحث في هذا البحث هي المقابلة الشخصية والإستبانة. أما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهي: جمع البيانات، وخفض البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات. البحث إن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم القراءة هي من ناحيتين، هما: (١) الناحية اللغوية كمعرفة حروف العربية مخارجها و معرفة قواعد اللغة العربية قلة سيطرتهم على المفردات. (٢) الناحية غير اللغوية كعوامل بيئة المعهد والمعلم والطلاب وطرق التعليم و وسائل التعليم والدوافع. إن محاولات المعلم لحل في تعلم القراءة هي : يشرح المعلم الفرق والإستخدام بين الحروف الأبجدية و و يقرأ المعلم الدرس من قبل و يشرح القواعد بالأمثلة المعرفة و يعطى المعلم

المعرفة والمستعملة في تعلم لحفظها بعد انتهاء التدريس و إعطاء الدوافع يستخدم الطرق ووسائل التعليم المتنوعة .
الكلمات المفتاحية: المشكلات، تعلم القراءة

Abstract

Reading skill is one of the foreign skills that must be mastered by students. The purpose of this research is to discover the problems faced by students of Ruhul Islam Anak Bangsa in studying Qira'ah. The data collection techniques used by researchers in this study were interviews and questionnaires. The data analysis techniques in this study are data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. And the results of this study are that there are two aspects of problems experienced by students in learning Qira'ah, namely: 1. Language aspects include the knowledge of the letters Arabiya, pronunciation, knowledge of Arabic Qawaid, and their lack of mastery of vocabulary. 2. Non-language elements include Islamic boarding school environmental factors, teachers, students, learning methods, learning media, motivation. The solutions provided by the teacher in learning Qira'ah are: The teacher explains the differences and the use between letters of the alphabet and hijaiyyah, the teacher reads the material beforehand and explains the language rules with famous examples, the teacher gives a general vocabulary which is often used in learning to be memorized after the lesson, provide motivation, use a variety of learning methods and media.

Keyword: Problematics, Learning Qira'ah

Abstrak

Keterampilan Membaca adalah salah satu keterampilan asing yang wajib dikuasai oleh murid. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui permasalahan yang dihadapi siswa di Ruhul Islam Anak Bangsa dalam mempelajari Qira'ah. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah wawancara dan angket. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dan hasil penelitian ini adalah terdapat 2 aspek permasalahan yang dialami siswa dalam pembelajaran Qira'ah, yaitu : 1. Aspek kebahasaan seperti pengetahuan huruf arabiyah, makhrjanya, pengetahuan Qawaid Bahasa Arab dan Kurang penguasaan mereka terhadap mufradat. 2. Aspek non-Bahasa seperti Faktor lingkungan ma'had, guru, murid, metode pembelajaran, media pembelajaran, motivasi. Adapun solusi yang diberikan guru dalam pembelajaran Qira'ah yaitu : guru menjelaskan

perbedaan dan penggunaan antara huruf abjad dan hijaiyyah, guru membacakan materi sebelumnya dan menjelaskan kaidah kebahasaan dengan contoh yang populer, guru memberikan mufradat yang umum dan sering dipakai dalam pembelajaran untuk dihapalkan setelah pelajaran, memberikan motivasi, menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariasi.

Kata Kunci: Permasalahan, Pembelajaran Qira'ah

مقدمة

مهارة القراءة هي عملية التواصل بين القارئ و الكاتب من خلال النص الذي كتبه، فالقراءة مما ينطوي على ثلاثة عناصر هي المعنى كعنصر من محتوى القراءة، وكلمة كعنصر الذي يجمع معنى، ورمز مكتوب كعنصر البصري.^١

القراءة في مفهومها الحديث هي إدراك الرموز المكتوبة والنطق بها ثم استيعابها وترجمتها إلى أفكار وفهم المادة المقروءة، ثم التفاعل مع ما يقرأ والاستجابة لما تمليه عليه هذه الرموز^٢. ويعرفها البعض بأنها عملية عضوية (بصرية) عقلية يراد بها ترجمة الرموز المكتوبة إلى معان وأفكار^٣. ويمكننا تلخيص مفهوم القراءة القديم والحديث الأسطر التالية :

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hal.143.

^٢ فيصل حسين طحير العلي، المرشد الفني لتدريس اللغة العربية، (عمان: مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع ١٩٩٨ م)، ص : ١٤٥

^٣ جاسم محمود الحسون، وحسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، (طرابلس: جامعة عمر المختار البيضاء، ١٩٩٦ م)، ص : ٩٧.

كانت القراءة في الماضي مرادفة للنطق، ومازال المفهوم القديم مسيطرا على كبير من المعلمين، فالطفل في الماضي " يتعلم ليقرأ " فكانت القراءة غاية لذاتها، بينما المفهوم الحديث للقراءة هو أن الطفل " يقرأ ليتعلم " فأصبحت القراءة وسيلة.^٤

إن المفهوم التربوي الحديث للقراءة يتضمن العمليات العقلية الآتية :^٥

(١) القدرة على معرفة الكلمات المكت

(٢) القدرة على ربط الكلمات بمدلولها

(٣) الإستجابة للمقروء تكيف السلوك ولأفكار بحسب المادة المقروء.

القراءة مهمة جدا في تعليم اللغة العربية، هدفها النهائي هو استطاعة الطلبة على قراءة نص العربية من اليمين إلى اليسار بالضبط. أفضلية الأولى من مهارة القراءة يعنى القراءة بالسكوت والسرعة والسهولة على أذكار المعاني دون توقف في الكلمة الجملة و بغير نظر المعجم. طالب اللغة العربية في المستوى المتوسط، عليهم أن يفهم ويطالع نص العربية بغير أن يقدر قراءة النص ويعرف رموز العربية فقد، بل بعد منها لابد للمتعلم في المرحلة المتوسطة أن يقرأه، ويفهمه، ويحلله.^٦

إن روح الاسلام Anak Bangsa إحدى المدارس الثانوية الاسلامية ألتى وجدت فيها تدريس لغات الأجنبية، منها اللغة العربية. إعتمادا على ملاحظة الأولى في فصل GA ٢٠١ وجد الباحث أن بعض الطلاب يواجهون المشكلات في مادة القراءة

^٤ ر محضاف، الطريقة التوليفية في تدريس مهارة القراءة للناطقين بغري العربية، (سوداف : جامعة الإسلامية أم درماف، ٢٠١٦

م)، ص : ٢٠

^٥ ر محضاف، الطريقة التوليفية ...)، ص : ٢٠

^٦ نيل الأوطار، استخدام القصة المصورة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء، (بند أنشبة : جامعة الرانيرى، ٢٠١٩)، ص . ١

حيث أنهم لا يقدرّون على قراءة بشكل جيد وصحيح حتى لا يفهموا ما المراد من النصوص. ولذلك يريد الباحث أن يحدد المسائل الآتية :

١. ما المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم القراءة ؟

٢. ما محاولات من المعلم لحل المشكلات في تعلم القراءة ؟

تعريف القراءة

القراءة لغة هي مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة - وقرآنا بمعنى تتبع كلمة ونظر ونطق بها أو ألقى النظر على المكتوب وطالعه. وأما مفهوم القراءة إصطلاحاً هو نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحياتية، والمتعة النفسية بالمقروء.^٧

ومفهوم مهارة القراءة هو عملية استخراج المعنى من رموز المكتوب أو أداة اتصال فكري بين القارئ والكاتب من خلال رموز المكتوب التي تشتمل فيها من العملية العقلية كالفهم والتذكير والاستنباط.

أهداف تعليم القراءة

ويتلخص الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظاً المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.^٨

^٧ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها (الرياض: دار المسلم، ٢٠١٠)، ص. ٩٩-١٠١.

^٨ نيل الأوطار، استخدام القصة المصورة ص. ١٥-١٦.

- هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:^٩
- (١) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
 - (٢) أن يتمكن الدارس من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
 - (٣) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.
 - (٤) أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة
 - (٥) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
 - (٦) أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
 - (٧) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
 - (٨) أن يتعرف علامات الترتيب ووظيفة كل منها.
 - (٩) أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى
 - (١٠) أَلْغَيْتِمْ قِرَاءَةً وَاسِعَةً ابْتِدَاءً مِنْ قِرَاءَةِ الصَّحِيفَةِ إِلَى قِرَاءَةِ الْأَدَبِ وَالتَّارِيخِ وَالْعُلُومِ وَالْأَحْدَاثِ الْجَارِيَةِ مَعَ إِدْرَاكِ الْأَحْدَاثِ وَتَحْدِيدِ النَّتَائِجِ وَتَحْلِيلِ الْمَعْنَى.
 - والفهم في القراءة يشمل الربط الصحيح بين الرمز والمعنى، وإيجاد المعنى في السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار، وتذكر هذه الأفكار

^٩ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ١٥١

واستخدامها في الأنشطة الحاضرة المستقبلية. ولفهم القرائي عدة مهارات

الخليفة منها ما يأتي:^{١٠}

(١) إعطاء الرمز معناه.

(٢) فهم الوحدات الأكبر من مجرد الرمز، كالعبارة والجملة والفقرة والقطعة

(٣) الفكلهة. في وحدات فكرية.

(٤) فهم الكلمات من السياق واختيار المعنى المناسب.

(٥) فهم المعاني المتعددة للكلمات.

(٦) القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها.

(٧) القدرة على إدراك التنظيم الذي اتبعه الكاتب.

(٨) القدرة على الاستنتاج.

(٩) القدرة على فهم اتجاه الكاتب.

(١٠) القدرة على الاحتفاظ بالأفكار.

إن الهدف من أي مادة مقروءة هو فهم المعنى أساساً، والخطوة العملية تتمثل في

ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب، لأنه أول أشكال الفهم.

خصائص القراءة

من الخصائص المميزة للقراءة ما يلي:^{١١}

١- القراءة نافذة الإنسان على الدنيا، يطل منها على كل شيء، ويرى منها الحياة

والأحياء، ويطلع على الكون.

٢- إنها مع قرينتها (الكتابة) يعدان حجر الأساس في التعليم، ولا يمكن لوسيلة

أخرى أن تغني عنهما.

¹⁰Asep Purwoto, *Jenis-jenis Qira'ah*, Diakses tanggal 3 Juli 2020 dari Situs: <https://kenanaonline.com>

¹¹ بلاوي صالح، صعوبات تعلم القراءة و علاقتها ببغض المتغيرات الديموغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية و

المتواسطة بالملكة العربية السعودية، (مصر : جامعة الأزهار، ٢٠١٨ م)، ص ٣٤٠

- ٣- إنها لا تعترف بالفواصل الزمنية، والفوارق الاجتماعية، والحدود الجغرافية،
فالقارئ يستطيع أن يعيش كل العصور، وفي كل الممالك والأقطار.
- ٤- إنها تسمح للكاتب أن يتحدث في كل الأوقات، وإلى كل الطبقات والهيئات-
دون استثناء- فيزول بذلك كثير من الفوارق الفكرية بين طبقات المجتمع.
- ٥- إنها تنقل القارئ من عالمه الضيق إلى عالم أوسع أفقاً، فهي من أهم الوسائل
التي تعالج ضيق الأفق، إذ تجعل من الرجل محدود التفكير رجلاً واسع الأفق
بعيد النظر.
- ٦- إنها وسيلة للتنمية أو للهدم، فهي تؤثر في اتجاهات الإنسان ومستواه الخلقي
ومعتقداته وتصرفاته، على حسب ما يقرأ يكون التأثير، إن صالحاً أو طالحاً.
- ٧- تتميز بسهولة المراجعة، وسلامة اللغة، وسهولة التثبيت في الذاكرة، وقد جاء
في المثل الصيني: (أسمع فأنسى، أقرأ فأذكّر).
- ٨- إنها سبيل الفهم، وهي بداية التعامل مع النص، فالمرء لكي يعي النص يبدأ
بقراءته، وحين يكون النص عميقاً في بنائه.
خصائص القارئ الجيد :
ثمة خصائص للقارئ الجيد من أهمها ما يلي: ١٢
- ١- يمتلك اتجاه واع للقراءة.
- ٢- يتمتع بدقة واستقلال في معرفة الكلمات.
- ٣- يتمكن حركات تقديمية من العينين على السطر.
- ٤- يقتصر في الحركات الرجعية على مدى ما هو ضروري.
- ٥- الربط بين المعلومات السابقة والمعلومات المقروءة.
- ٦- لديه القدرة على مزج الكلمات المفردة ومجموعات الكلمات في الأفكار
التي تمثلها.

^{١٢} بلاوي صالح، صعوبات تعلم القراءة، ص ٣٤١

أنواع القراءة

تقسيم القراءة من حيث طريقة أدائها إلى قسمين، وهما:^{١٣}

أ) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة ثم الجهر بها باضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما. وهي فرصة للتمرن على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء.

ب) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة وهي تمثل على حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة، ولا دخل للصوت فيها.

ومهارات التي يتطلب إلى القارئ من خلالها منها كالدقة، والاستقلال في تعريف الكلمات، وزيادة الثروة اللفظية، والعمق في الفهم، والسرعة في القراءة. وهذا يشغل بطريقة اشارة النص والسياق، واستخدام المعاجم اللغوية.

فهم المقروء

ومن أنواع القراءة الصامتة هناك القراءة عل الفهم المقروء وهي:^{١٤}
ويحدث أن يكون في النصوص ما ليس جميلا، حشر في الكتاب لسوء في ذوق واضح المنهج أو مؤلف الكتاب أو لسوء في فهمهما للقصد من الدرس ومفهومهما

^{١٣} أحمد فؤاد عليان ، المهارات اللغوية...، ص. ١٠٧.

^{١٤} علي جواد الطاهر، أصول تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الرائد العربي ، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م)،

عن الأدب الإنشائي. ولا شك فيه أن المدرس لا يستطيع أن يحذف من هذا النص من دون ما يضل الطلاب ومن دون أعجاب مفتعل. وليحذر المدرس-على أي حال- من فهم خطأ للأداء شاع لسوء الحظ في مدارسنا. خلاصته أن الأداء الجيد هو حماسة مصطنعة وعياط ومياط، فما يكاد يقرر المدرس أن يبدو أنموذجا لدى طلاب أو مديره ومفتشيه حتى يملأ المدرسة ضجيجا وعجيجا- ومثله أو أثر منه يفعل تلاميذ من بعده.

منهج البحث

هذا البحث بحث النوعي (Qualitative Research) بدراسة وصفية تحليلية وهي البحث الذي يهدف الى وصف الحقائق الموجودة في المجال بشكل منهجي و باللفظية والجمال و ليس بشكل الأرقام.¹⁵ عينة البحث الطلاب في الصف الأول (GA. ٠١) عدد ٢٧ طالبا بمعهد روح الاسلام Anak Bangsa. وأما طريقة جمع البيانات التي يستعملها الباحث في هذا البحث هي المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية و الإستبانة مع الطلاب. و بعد ذلك، يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عن طريق جمع البيانات (Data Collection) وتقليل البيانات (Data Reduction) البيانات (Data Display) ورسم الاستنتاج والتحقق (Conclutions).¹⁶

نتائج البيانات ومناقشتها

¹⁵Wildan Mahmudin, *Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah dan Solusi Pemecahannya*/Jurnal Thoriqutuna, Vol 1 No. 1, 2018, hal. 148, dari situs <http://jurnal.iailm.ac.id/index.php/thoriotuna/article/view/103>

¹⁶ Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif*, Jurnal Alhadharah , Vol.17, No.33, Januari-Juni 2018, hal. 83. Diakses tanggal 2 Juni 2020 dari situs: file:///C:/Users/ACER/Downloads/ANALISIS_DATA_KUALITATIF%20(1).pdf

قام الباحث بالبحث في روح الإسلام Anak Bangsa لمعرفة على المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم القراءة و محاولات من المعلم لحل هذه المشكلات. ولنيل على هذه البيانات فقاما الباحث بتوزيع الاستبانة للطلاب ومقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية. ونتائج الاستبانة كما يلي:

إن الطلاب يواجهها مشكلتين في تعلم القراءة، هما مشكلة اللغوية و مشكلة غير اللغوية.

١. مشكلة اللغوية

مشكلة اللغوية هي مشقة التي تتعلق بالقواعد اللغة نفسه، هي:

(١) معرفة حروف العربية: إن أكثر الطلاب لم يتعودوا انفسهم على قراءة

نص العربية لأنها مختلفة بكلمة الأخرى. اتصف كلمة العربية "Sillabary" يعني لايعرف فيها حروف متحرك لأن كلها حروف ساكنة، وإما كلمة الأخرى (لاتينية) يتصف ب "Alphabetic". ويختلف الكتابة الحروف العربية في بدايته ووسطه ونهايته.

(٢) مخارج الحروف العربية : أن سبعة عشر طالبا بالنسبة %٥٩,٢ مازل

في الصعوبة عن مخارج الحروف إما في القول أو فرق بين الحروف. الخطأ في مخارج الحروف يسبب على الخطأ في اللفظ و المعنى. مثل : الكلمة آجلة و عاجلة، بين نقمة و نعمة، و غيرها.

(٣) معرفة قواعد اللغة العربية: القواعد هي نظم التي وجد في تركيب

العربية و فيها الأقسام مثل النحو و الصرف.^{١٧} الطلاب ضعفاء في القواعد، مثل حينما وجدوا اللفظ في الكتابة و قبله حروف النصب

¹⁷ Cahya Edy Setiawan,"Pelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Llinguistic",Jurnal Al-Manar, 2015 Hal 83, dari situs : <http://journal.stainsykh.ac.id/index.php/almanar/article/download/54/49>

الأخر الكلمة و يقرأ بالفتح و حروف الجار بالكسرة و حروف الجزم بالسكون والمبتدأ والخبر والنعت والمنعوت وهم لا يستطيعون عليها. (٤) قلة سيطرتهم على المفردات : الطلاب لا يقدرّون على فهم المفردات العربية، يعنى ستة عشر طالبا بالنسبة % ٥٩,٢ هم لم يعرفوا على المفردات المتنوعة، حتي يكونوا صعوبة في قراءة نص العربية. في أن حفظ المفردات العربية هي قدرة على الاتصالات مع غيره العربية.^{١٨}

٢. مشكلة غير اللغوية

وأما المشاكل التي تؤثر الى تعليم القراءة:

- (١) المعلم. للحصول الى النجاح في التعليم لا بد على المعلم أن يخبر المادة واضحا وفرحا حتى نال الطلاب العلوم منه. وجد الباحث نقصان من المعلم في تعليم القراءة :
- (١) نقصان علاقة متبادلة بين المعلم والطلاب، والمراد منه حينما علم المعلم الدرس بعض الطلاب يعملون الأشياء غير مهم ولا متعلق بالتعليم، ولا يهتم ولا يبالي عن المادة التي أخبرها المعلم.
- (٢) المعلم لم يقدر على تطوير الطريقة الجيدة والفعالة في التعليم.
- (٣) المعلم لم يقدر على إستخدام وسائل الإعلام التي ترفع الاهتمام عند الطلاب في التعليم.

(٤) قلة الدوافع من المعلم في تعلّم القراءة.

¹⁸ Zahratun Fajriah, Peningkatan penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol 9 No.1 2015, hal 111, melalui situs : <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud/article/view/3496>

٥) إدارة الفصول الدراسية غير مفيدة، حتى لا يهتم الطلاب الى المادة التي ألقاها المعلم.

(٢) الطلاب.

(١) خلفية الطلاب غير متجانسة

في عملية التدريس، يجب على المعلم أن يهتم الى الاختلافات الفردية عند الطلاب. معرفة خصائص الطلاب أمر مهم لأنها تؤثر الى التدريس و نتيجة الطلاب. كما قال Vygotsky محتاج إلى المسودة و التطوير بناء على حالة الطلاب كموضوع التعلم و المجمع الاجتماعي و الثقافي حيث يوجد الطلاب.^{١٩} و قالت Paulina Pallen أن تصميم التعلم إذ كان مرتبط بالخصائص الثقافية الطلاب فترقية نتائج تعلم الطلاب.^{٢٠} وخصائص الطلاب التي تؤثر الى التعلم يعني خلفية معرفته وهيئة التعلم و الإرادة بيئة المجتمع والاقتصاد غير ذلك.

¹⁹ C. Asri Budiningsih, *Karakteristik Siswa sebagai Pijakan dalam Penelitian dan Metode Pembelajaran/ Jurnal Cakrawala Pendidikan* 30, no. 1 (2011): hal. 165, melalui situs <https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.4198>.

²⁰ M. Darkun, *Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab/Jurnal An Nabighoh*, Vol 21 No 01 (2019), hal 82 dari situs : <http://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/1541>

(٢) قلة الدوافع من الطلاب

لم يكن الطالب مجتهدا في التعلم بعدم الخطورة أو الهدف في التعلم. هذه نستطيع أن نرى من وجود الطلاب الذين لا يركزون في دروسهم و كان في أنشطة التي غير معلقة بالتعلم. في الحقيقة أن الدوافع تؤثر كثيرا في جودة الطلاب في التعلم. كما قالت Siti Suprihatin بأكثر الدوافع الطلاب يجعلون في ترقية جودتهم.^{٢١}

(٣) طرق التعليم

الطريقة التي استخدمها المعلم هي طريقة القواعد والترجمة، يعني قواعد تؤكد على فهم القواعد لمهارة القراءة والكتابة والترجمة.^{٢٢} هذه الطريقة مطابقة في تعليم القراءة، لكن خمسة عشر طالبا بالنسبة ٥٥,٥% لم يفهموا الدرس بسبب استخدام هذه الطريقة، ثم يسبب بعض الطلاب متروك من أصحابهم الذين يفهمون الدرس بهذه الطريقة.

(٤) وسائل التعليم

إن أربعة وعشرون طالبا بالنسبة ٨٨,٩% موافق أن المعلم يستعمل المدرسي ولا يستعمل وسائل التعليم. وذلك هذا الأمر يصعب لطلاب في معرفة العلوم العالية والمتنوعة. في الحقيقة أن وسائل التعليم مهم جدا لترقية الميول الطلاب في التعلم. كما قال Ni Luh Putu Ekayani أن وسائل التعليم هي التي كل شيء لنقل الرسالة و حفز العقل و الشعور و إرادة الطلاب حتى يدفعون في التعلمهم.^{٢٣}

²¹ Siti Suprihatin, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa/Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, vol 3 no 1 tahun 2015 hal 75, melalui situs : <http://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/144>

²² Radliyah Zaenuddin dkk, *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab* , (Yogyakarta: Puspita Rihlab Group, 2005), hal 37

²³ Ni Luh Putu Ekayani, *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa/jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Ganesha*, 2017,

إن أكثر الطلاب لم يكونوا متعودين في المحادثة العربية في أيامهم. فهم يتكلمون العربية فقط في فصولهم و في أحوال معينة، مثل المحادثة في المكان العام وحينما يلاحظهم بالمدر و غير ذلك من عادات سيئة.

ولمعرفة على محاولات المعلم لحل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم القراءة ، فقام الباحث بمقابلة شخصية مع المعلم، فنتائج المقابلة كما يلي:

١. المشكلة المتعلقة بشكل الحروف : يشرح المعلم الفرق والإستخدام بين الحروف الأبجدية و الحجائية. حتى يقدر الطلاب على استخدام حروف الحجائية ويسهلهم.

٢. المشكلة المتعلقة بنظام الصوت وعلامات الترقيم: يقرأ المعلم الدرس من قبل و يشرح القواعد بالأمثلة المعروفة. هذه الكيفية البسيطة تسهل الطلاب في معرفة الصوت و مخارج الحروف و علامات الترقيم. حتى يشعر الطلاب على لذة القراءة.

٣. المشكلة المتعلقة بالمفردات :يعطى المعلم المفردات المعروفة والمستعملة في تعلم لحفظها المفردات بعد الانتهاء من عملية التدريس. وهذه الطريقة يسهل الطلاب في تعلم القراءة و يستطيع الطلاب على تطوير قدرة العربية طبعاً.

٤. بإعطاء الدوافع و التشجيع من المعلم للطلاب ليكونوا مجتهدون في تعلم القراءة و إتقان الأمثلة الحقيقية والنافعة في الحياة أن فائدة تعلم

العربية مهم جدا. كما قال عمر الخطاب "تعلموا العربية فإنها من دينكم".

٥. تطبيق الطرق ووسائل التعليم المتنوعة لترقية قدرة الطلاب في تعلم القراءة. و تحريك البيئة العربية في هذا المعهد فسوف تكون جودة الطلاب في تعلم اللغة العربية.



الخاتمة

- ١- إن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم القراءة هي من ناحيتين، هما: (١) الناحية اللغوية كمعرفة حروف العربية مخارجها و معرفة قواعد اللغة العربية و سيطرتهم على المفردات. (٢) الناحية غير اللغوية كعوامل بيئة المعهد والمعلم والطلاب وطرق التعليم و وسائل التعليم والدافع.
- ٢- إن محاولات المعلم لحل المشكلات في تعلم القراءة هي : يشرح المعلم الفرق والإستخدام بين الحروف الأبجدية و الحجائية و يقرأ المعلم الدرس من قبل و يشرح القواعد بالأمثلة المعرفة و يعطى المعلم المفردات المعروفة والمستعملة في تعلم لحفظها بعد انتهاء التدريس و إعطاء الدوافع ويستخدم الطرق ووسائل التعليم المتنوعة .



المراجع

المراجع العربية

بلاوي صالح، ٢٠١٨، صعوبات تعلم القراءة و علاقتها ببغض المتغيرات الديموغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية و المتوسطة بالملكة العربية السعودية، مصر : جامعة الأزهار

جاسم محمود الحسون وحسن جعفر الخليفة، ١٩٩٦، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، طرابلس: جامعة عمر المختار البيضاء

رمحضاف، ٢٠١٦، الطريقة التوليفية في تدريس مهارة القراءة للناطقين بغري العربية، سوداف : جامعة الإسلامية أم درمان

علي جواد الطاهر، ١٩٨٤، أصول تدريس اللغة العربية، دار الرائد العربي: بيروت

أحمد فؤاد عليان ، ٢٠١٠، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض: دار المسلم

فيصل حسين طحير العلي، ١٩٩٨ المرشد الفني لتدريس اللغة العربية، عمان: مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

نيل الأوطار، ٢٠١٩، استخدام القصة المصورة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء،

بند أتشية : جامعة الرانيري

المراجع الإندونيسية

Asep Purwoto, *Jenis-jenis Qira'ah*, Diakses tanggal 3 Juli 2020 dari Situs:
<https://kenanaonline.com>

Asri Budiningsih, 2011, *Karakteristik Siswa sebagai Pijakan dalam Penelitian dan Metode Pembelajaran*, Yogyakarta : Jurnal Cakrawala Pendidikan

Cahya Edy Setiawan, 2015, *Pelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistic* , Yogyakarta: Jurnal Al-Manar

M. Darkun, 2019, *Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : Jurnal An Nabighoh

Ni Luh Putu Ekayani, 2017, *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, Singaraja : Ar Risalah

Radliyah Zaenuddin dkk, 2005, *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Puspita Rihlab Group

Siti Suprihatin, 2015, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Lampung : Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro

Wildan Mahmudin, 2018, *Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah dan Solusi Pemecahannya*, Tasikmalaya: Jurnal Thoriqutuna

Zahratun Fajriah, 2015, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jakarta: Jurnal Pendidikan Usia Dini