



KEMENTERIAN AGAMA
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
2019/2020

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KOMIK JENJANG SD/MI KELAS V TEMA 3 SUBTEMA 1



PENYUSUN:

ALFITA HUSNA
DANIAH, S.Si., M.Pd
SALFAYANA PUTRI ARITA, M.Pd

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KOMIK JENJANG
SD/MI KELAS V TEMA 3 SUBTEMA 1**

TUGAS AKHIR

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Alfita Husna

NIM. 160209044

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui untuk disahkan oleh:

Pembimbing I,

Daniah, S.Si., M.Pd

NIP. 197907162007102002

Pembimbing II,

Salfayana Putri Arita, M.Pd

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KOMIK JENJANG
SD/MI KELAS V TEMA 3 SUBTEMA 1**

TUGAS AKHIR

Telah Diuji Oleh Panitia Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus Serta Diterima
Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2020 M
28 Dzulhijjah 1441 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

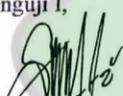
Ketua,


Daniyah, S.Si., M.Pd
NIP. 197907162007102002

Sekretaris,


Fanny Fajria, M.Pd

Penguji I,


Salfavana Putri Arita, M.Pd

Penguji II,


Misbahul Jannah, M.Pd., Ph.D
NIP. 198203042005012004

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh




Dr. Muslim Razali, S.H., M.Ag
NIP. 195903091989031001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfita Husna
NIM : 160209044
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis
Komik Jenjang SD/MI pada Tema 3
Sumbtema 1

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan tugas akhir ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh,
Yang Menyatakan,



Alfita Husna
NIM. 160209044

جامعة الرانيري
AR-RANIRY

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini dengan judul *“Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komik Jenjang SD/MI Kelas V Tema 3 Subtema 1*. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya kea lam yang penuh ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada para pembimbing (Ibu Daniah, S.Si., M.Pd., dan Ibu Salfayana Putri Arita, M. Pd.) yang telah membimbing penulis dalam pembuatan Tugas Akhir ini. Mereka banyak mengajarkan serta memotivasi penulis sehingga penulisan Tugas Akhir ini dapat penulis selesaikan dengan baik. Selanjutnya penulis juga berterimakasih kepada:

1. Kedua orang tua tersayang Ibunda Maryani dan Ayahanda Zakaria Ahmad yang selalu mendoakan dan mendukung penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis juga berterimakasih kepada kakak-kakak tercinta yang selalu penyemangati penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Warul Walidin AK, MA selaku Rektor UIN Ar-Raniry dan seluruh staf pengajar, karyawan/karyawati, pegawai di lingkup kampus UIN Ar-Raniry Banda Aceh
3. Bapak Dr. Muslim Razali, S.H. M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan serta seluruh staf atau

- karyawan/karyawati, pegawai di lingkup Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
4. Ibu Yuni Setia Ningsih, M.A, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan ibu Fitriah, M.Pd, selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta seluruh staf pengajar, karyawan/karyawati, pegawai di lingkup Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
 5. Ibu Daniah, S.Si., M.Pd. selaku penasihat akademik atas segala bimbingannya selama pendidikan yang penulis tempuh di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
 6. Kepada sahabat seperjuangan, Indah Handayani, Zuella Viviana, Liza Hariska, Anistiara, Yulia Khairuna, Durratul Husna, Delfyning Tyas, yang telah memberikan motivasi, semangat, nasehat-nasehat serta masukan-masukan yang sangat berharga bagi penulis.
 7. Kepada seluruh teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu. Penulis sangat berterimakasih dan bersyukur memiliki teman seperti kalian.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keterbatasan dan kurangnya pengalaman dalam membuat Tugas akhir ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diperlukan. Dan semoga bahan ajar ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca terutama untuk pengajar agar bisa meningkatkan kualitas pembelajaran. Aamin.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	ii
LEMBAR KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
KONSEP BAHAN AJAR	iv
PEMETAAN KOMPETENSI DASAR	viii
PB 1: Bahasa Indonesia	2
A. Materi Pembelajaran.....	3
B. LKPD	8
PB 1: Ilmu Pengetahuan Alam	11
A. Materi Pembelajaran.....	12
B. LKPD	29
RPP Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1	32
GLOSARIUM	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	55

KONSEP BAHAN AJAR

Bahan ajar adalah sumber belajar yang sangat penting dalam pembelajaran. Bahan ajar juga harus dikemas semenarik mungkin agar menumbuhkan minat peserta didik untuk belajar. Serta juga menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik. Menurut Sodan Amrik bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru atau instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Bahan ajar yang dimaksud bisa berupa bahan ajar tertulis maupun bahan ajar tidak tertulis.

Bahan ajar ini merupakan bahan ajar yang menggunakan pendekatan saintifik di dalamnya. Pendekatan saintifik adalah pendekatan pendekatan pembelajaran yang berbasis pada fakta atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika atau penalaran tertentu. Pendekatan saintifik dibentuk dalam lima langkah yaitu kegiatan mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Pada bahan ajar ini kelima langkah ini terdapat dalam kegiatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Bahan ajar ini juga merupakan bahan ajar yang berbasis komik yaitu bentuk bahan ajar yang materi pembelajarannya disajikan dalam bentuk alur cerita yang didukung dengan karakter kartun. Dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, sehingga mereka lebih semangat dalam belajar. Sehingga bahan ajar ini bermanfaat bagi:

- a. Bagi guru, guru dapat membimbing dan menuntun peserta didik untuk memahami materi dan melaksanakan kegiatan-

kegiatan yang terdapat dalam bahan ajar ini serta dapat menambahkan referensi bacaan.

- b. Bagi peserta didik, bisa menjadi alat bantu yang dapat memudahkan mereka belajar dalam memahami pembelajaran. Dengan menggunakan bahan ajar ini peserta didik juga bisa belajar mandiri.
- c. Bagi sekolah, dapat menambahkan referensi pada perpustakaan dan juga untuk pembelajaran peserta didik.

PANDUAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR

A. Panduan Penggunaan Bahan Ajar Bagi Guru

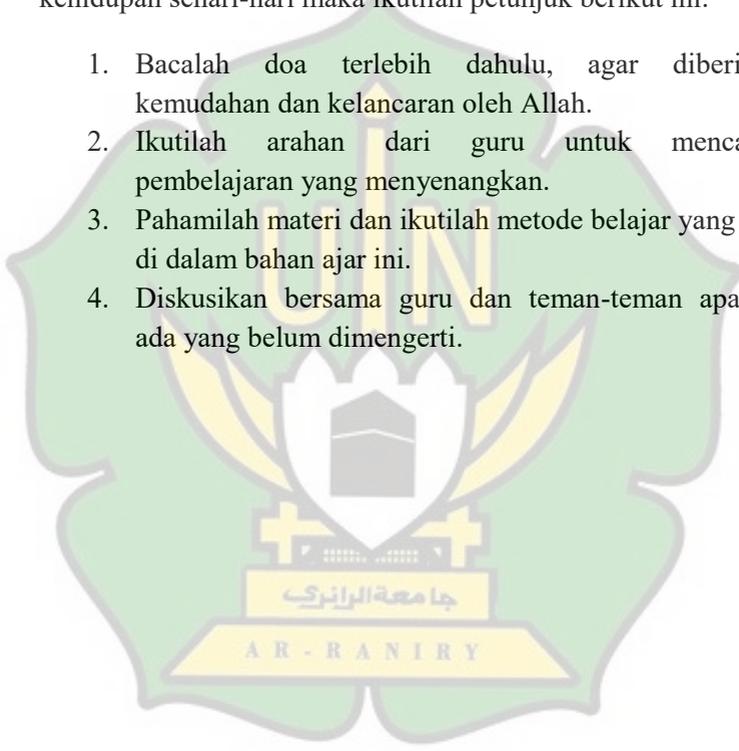
Agar guru berhasil dalam membimbing dan menuntun peserta didik untuk memahami materi dan melaksanakan kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam bahan ajar ini, ikutilah petunjuk berikut ini:

1. Bacalah doa terlebih dahulu, agar diberikan kemudahan dan kelancaran oleh Allah.
2. Berilah apersepsi atau pemahaman awal kepada peserta didik di awal pembelajaran.
3. Berikan bimbingan kepada peserta didik dalam proses belajar.
4. Menjadi fasilitator bagi peserta didik.
5. Membantu peserta didik dalam memecahkan masalah.
6. Melakukan evaluasi dan refleksi.

B. Panduan Penggunaan Bahan Ajar Bagi Peserta Didik

Agar peserta didik berhasil dalam menguasai materi dan melakukan kegiatan-kegiatan yang ada dalam bahan ajar ini dan mampu melaksanakan ilmu yang diperolehnya dalam kehidupan sehari-hari maka ikutilah petunjuk berikut ini:

1. Bacalah doa terlebih dahulu, agar diberikan kemudahan dan kelancaran oleh Allah.
2. Ikutilah arahan dari guru untuk mencapai pembelajaran yang menyenangkan.
3. Pahami materi dan ikutilah metode belajar yang ada di dalam bahan ajar ini.
4. Diskusikan bersama guru dan teman-teman apabila ada yang belum dimengerti.



Kompetensi Inti

- | | |
|----------|---|
| 1 | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. |
| 2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara. |
| 3 | Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. |
| 4 | Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya. |

Pemetaan Kompetensi Dasar Pembelajaran 1



BAGAIMANA CARA TUBUH MENGOLAH MAKANAN ?



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis Informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menguraikan informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak 3.4.2 Menguraikan kata kunci pada iklan media cetak 3.4.3 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Membuat laporan dari informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak. 4.4.2 Menyajikan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak 4.4.3 Mempresentasikan laporan informasi yang disampaikan iklan media cetak



Iklan Media Cetak



Saya Ani dan kawan saya Ana ingin membahas tentang iklan media cetak.

Selamat Membaca !

Apakah kamu pernah melihat iklan di Koran atau majalah ?



Pernah dong ! iklan itu kan pemberitahuan kepada khalayak mengenai barang atau jasa yang dijual. Iklan dipasang di media cetak atau ditempat umum, seperti terminal, rumah sakit, atau jalan raya (M. Isra, 2010:15).



Wah kamu benar sekali !
iklan apa yang paling
kamu suka ?



Karena aku suka makan,
jadi aku paling suka iklan
tentang makanan sehat !



Wah sama dong, saya juga suka iklan makanan sehat. Coba sebutkan kalimat iklan makanan yang paling kamu sukai !



“Cintai ususmu minum yakult tiap hari”



Wah menarik sekali ya
kalimatnya, singkat dan
jelas lagi !



Iya karena iklan dikemas dalam
permainan kata-kata yang unik, menarik
atau kata kunci yang mampu menarik
perhatian masyarakat



LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat membuat laporan dari informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak.
2. Peserta didik dapat menyajikan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak.
3. Peserta didik dapat mempresentasikan laporan informasi yang disampaikan iklan media cetak.

PETUNJUK

1. Awali dengan membaca bismillah
2. Pahami materi dengan baik dan cermat.
3. Diskusikan dengan anggota kelompok, untuk menyelesaikan masalah berikut
4. Selesaikanlah soal dibawah ini dengan tepat dan benar.

Langkah-Langkah

Nah teman-teman amatilah gambar dibawah ini ya !



Setelah mengamati gambar di atas, carilah kata kunci pada iklan di atas, kemudian jelaskan hasil diskusimu dengan menggunakan peta pikiran seperti di bawah ini !

Kata kunci adalah....

Kata kunci yang saya temukan adalah.....

Kata kunci

Ciri-ciri sebuah kata kunci adalah....

Alasan saya memilih kata tersebut sebagai kata kunci iklan....

Kemudian buatlah kesimpulan dari hasil diskusi kelompokmu !



Kemudian, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya,

Selamat bekerja teman-teman !

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menyebutkan organ pencernaan pada hewan. 3.3.2 Menyebutkan fungsi pencernaan pada hewan.
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsinya pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat karya tentang konsep organ dan fungsinya pencernaan pada hewan. 4.3.2 Melaporkan karya tentang konsep organ dan fungsinya pencernaan pada hewan.

Sistem Pencernaan Pada Hewan Mamalia (Ruminansia)



Ismail



Aisyah

Penokohan



Yusuf



Fatimah

Ismail, Aisyah, Fatimah, dan Yusuf mereka bertemu di halaman sekolah, dan mereka asik bercakap-cakap tentang sarapan pagi ini !

Hai Yusuf,, ceria sekali pagi ini, sepertinya enak sekali sarapan tadi pagi !



Pastinya dong,, ibu ku membuat bubur ayam istimewa pagi tadi. Kamu sarapannya apa Asisya ?



Kalau aku seperti biasa, nasi sama sayur,
kata ibuku apapun sarapannya yang
penting sehat dan bergizi !!



Wah kamu benar sekali Aisyah !
kalau kamu sarapan apa Ismail
tadi pagi ?



Aku seperti biasa telur
mata sapi dong !!



Aduh, semuanya terdengar enak untukku, sekalipun hanya nasi, sayur, dan telur mata sapi. Apalagi kalau bubur ayam istimewa. Bersyukurlah kita masih diberi kesempatan dan rezeki oleh Allah untuk makan makanan yang sehat dan bergizi !

Makanan yang sehat dan bergizi itu bagaimana ?



Makanan sehat dan bergizi itu yang mengandung karbohidrat, protein, vitamin, dan mineral !



Wah kamu benar sekali Aisyah, makan yang sehat dan bergizi itu seperti buah-buahan, sayuran, nasi, telur, ikan, dan lain sebagainya !

Ooh jadi yang kita sarapan tadi pagi makan sehat dong!



Wah, ismail akan makan makanan yang sehat setiap hari !



Harus dong ismail, dengan kita mengkonsumsi makanan yang sehat maka pencernaan kita juga akan sehat !

Pencernaan itu apa Aisyah ?



Menurut Biomed (2007:23) Pencernaan itu organ yang dapat ditemui pada manusia dan hewan. Sistem pencernaan berfungsi untuk memperhalus makanan sehingga menjadi nutrisi yang dapat diserap oleh tubuh. Begitu Ismail !



Ohh, jadi begitu
Aisyah,,Ismail baru tau ,,



Benar sekali Ismail,,
dengan adanya nutrisi ,
maka manusia dan
hewan dapat tumbuh
dan berkembang
dengan baik.



Aisyah kamu pernah tidak melihat sapi makan rumput?



Pernah dong, Aisyah sering menemani kakek mengembala sapi !



Wah seru sekali bisa ikut mengembala sapi !



Pastinya dong ! Yusuf kamu tau tidak bagaimana proses perjalanan makanan dalam pencernaan hewan mamalia seperti sapi ?



Wah yusuf belum tau tu !



Kalau Ismail kamu
tau tidak ?



Ismail juga tidak tau
Aisyah !



Fatimah pasti tau,
coba Fatimah
jelaskan kepada
teman-teman !



Baiklah teman-teman Fatimah coba jelaskan ya!

Menurut Azhar (2007:37) hewan pemakan rumput disebut hewan mamalia, sistem pencernaan pada hewan ini lebih panjang dan kompleks. Makanan hewan ini banyak mengandung selulosa yang sulit dicerna oleh hewan pada umumnya sehingga sistem pencernaannya berbeda dengan sistem pencernaan hewan lain. Perbedaan sistem pencernaan makanan pada hewan mamalia tampak pada struktur gigi, yaitu terdapat geraham belakang (molar) yang besar, berfungsi untuk mengunyah rerumputan yang sulit dicerna.

Jadi begitu penjelasannya teman-teman !



Jadi bagaimana sistem pencernaan pada hewan mamalia?

Mari kita menjelajahi sistem pencernaan pada hewan mamalia (Ruminansia)

1. Rongga Mulut

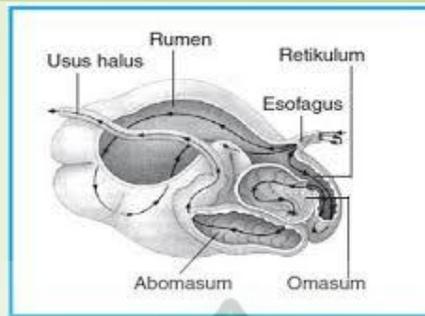
Rongga mulut berfungsi sebagai tempat masuknya makanan dan dimulainya proses pencernaan.

2. Esofagus (Kerongkongan)

Esofagus berfungsi sebagai jalur penghubung antara rongga mulut dengan lambung.

3. Lambung

Makanan yang telah melewati esofagus kemudian akan menuju lambung. Proses pencernaan pada lambung untuk menampung makanan sementara sebelum dikeluarkan kembali.



Lambung Hewan Ruminansia

Bagian-bagian lambung hewan ruminansia menurut Chuzaimi (2012:31) yaitu:

a. Rumen (Perut besar)

Tempat penyimpanan sementara makanan yang sudah

b. Ratikulum (Perut jala)

Tempat bercampur makanan hingga menjadi gumpalan-gumpalan kasar. Setelah itu makanan akan di dorong kembali ke rongga mulut untuk dimamah yang kedua hingga teksturnya lebih halus.

c. Omasum

Membantu proses penghalusan makanan secara kimiawi yang dibantu oleh kelenjar enzim yang mengurangi kadar air.

d. Abomasum (Perut Masam)

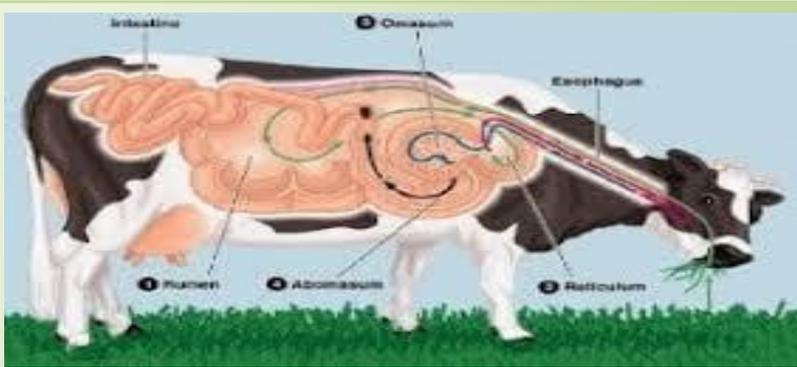
Mencerna gumpalan makanan melalui enzim dan asam klorida sebagai desifektan bagi bakteri jahat yang masuk bersama makanan.

4. Usus Halus

Berfungsi menyerap sari-sari makanan yang telah diproses di dalam lambung. Sari-sari makanan yang telah diserap kemudian diarahkan ke seluruh tubuh dan diubah menjadi energi.

5. Anus

Setelah sari-sari makanan diserap oleh usus halus. Sisa proses penyerapan akan dibawa menuju anus. Sisa ampas makanan tersebut akan dikeluarkan melalui anus (Nurhasanah, 2014:29).



Nah jadi begitu teman-teman penjelasan tentang sistem pencernaan hewan mamalia.



Wah kamu hebat sekali Fatimah mampu menjelaskan semuanya.



Fatimah memang
pintar !!



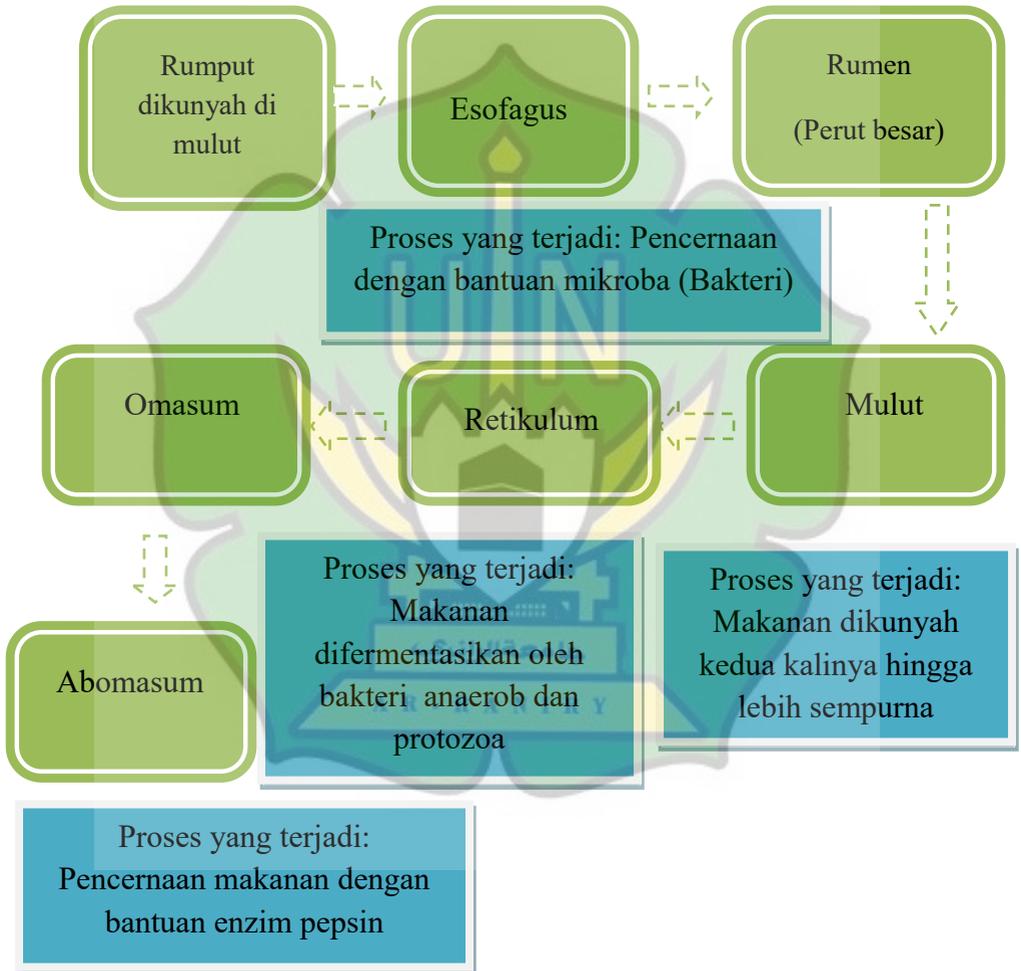
Wow terimakasih Fatimah
sudah berbagi ilmu kepada
kami !



Sama-sama teman-
teman, sebagai teman
kita memang harus
saling berbagi ilmu !



Mengingat Kembali



LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat membuat karya tentang konsep organ dan fungsinya pencernaan pada hewan ruminansia.
2. Peserta didik dapat melaporkan karya tentang konsep organ dan fungsinya pada hewan ruminansia.

PETUNJUK

1. Awali dengan membaca bismillah
2. Pahami materi dengan baik dan cermat
3. Diskusikan dengan anggota kelompok, untuk menyelesaikan masalah berikut
4. Selesaikanlah soal dibawah ini dengan tepat dan benar.

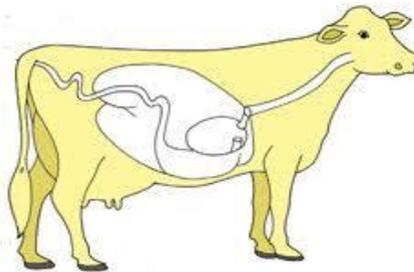
Langkah-Langkah

Nah teman-teman, berdasarkan keterangan yang telah kamu pelajari, maka buatlah diagram sistem pencernaan hewan ruminansia !



Setelah membuat diagram sistem pencernaan hewan ruminansia, gambarlah hewan sapi, buatlah gambar sebaik mungkin kemudian lengkapilah gambar tersebut dengan hal-hal berikut :

1. Memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan sapi.
2. Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan pada sistem pencernaan sapi
3. Warnai gambarmu sebaik dan semenarik mungkin.
4. Jangan lupa untuk menuliskan nama anggota kelompokmu pada bagian kiri bawah kertas gambar.
5. Presentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan memberikan waktu kepada kelompok lain untuk bertanya.



Selamat mengerjakan teman-teman !!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 10 Aceh Besar
Kelas / semester	: V/ I
Tema / sub tema	: Makanan Sehat (3) Bagaimana Cara Tubuh Mengolah Makanan ? (1)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santu, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis,

dalam karya yang estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangan.



**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis Informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	<p>3.4.1 Menguraikan informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak</p> <p>3.4.2 Menguraikan kata kunci pada iklan media cetak</p> <p>3.4.3 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak.</p>
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	<p>4.4.4 Membuat laporan dari informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak.</p> <p>4.4.5 Menyajikan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak</p> <p>4.4.6 Mempresentasikan laporan informasi yang disampaikan iklan media cetak</p>

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara organ pencernaan manusia.	3.3.3 Menyebutkan organ pencernaan pada hewan.
	3.3.4 Menyebutkan fungsi pencernaan pada hewan.
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsinya pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.3 Membuat karya tentang konsep organ dan fungsinya pencernaan pada hewan.
	4.3.4 Melaporkan karya tentang konsep organ dan fungsinya pencernaan pada hewan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa dapat mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak dengan benar
2. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu membuat peta pikiran hasil pengamatannya dengan benar.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menjelaskan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan dengan benar.
4. Melalui diagram “sistem pencernaan hewan” siswa mampu membuat poster tentang organ pencernaan hewan dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Kata kunci pada iklan media cetak.
2. Organ-organ pencernaan pada hewan.
3. Fungsi-fungsi organ pencernaan pada hewan.

E. Pendekatan/ Metode

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah.

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Teks percakapan tentang makanan sehat
- b. Gambar iklan makanan sehat
- c. Gambar makanan sehat
- d. Gambar organ pencernaan pada hewan.

2. Sumber belajar

- a. Susilawati, Fransiska. (2017). *Buku Pedoman Guru Tema 3 Makanan Sehat Buku Tematik*

Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- b. Susilawati, Fransiska. (2017). *Buku Pedoman Siswa Tema 3 Makanan Sehat Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Internet.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Deskriptif	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam dari guru.2. Peserta didik berdoa bersama-sama3. Peserta didik menjawab panggilan absen dari guru.4. Peserta didik menjawab apersepsi berupa pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">a. Pernahkah kalian melihat iklan di Koran/majalah ?b. Apa yang kalian sukai dari iklan tersebut?5. Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru.	10 Menit

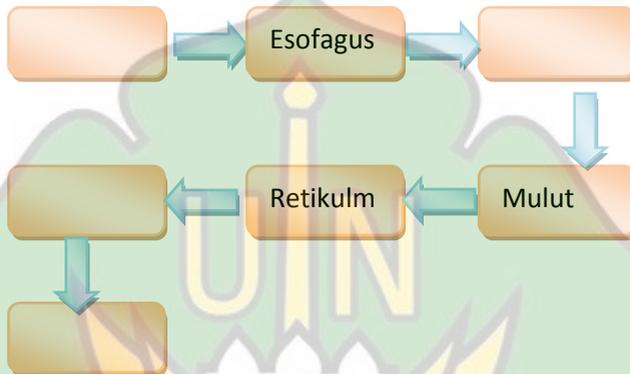
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar makanan sehat. (<i>Mengamati</i>) 2. Peserta didik diminta untuk menyebutkan contoh makanan sehat. (<i>Mengasosiasi</i>) 3. Peserta didik diminta menyebutkan kriteria makanan sehat. 4. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami pada gambar. (<i>Menanya</i>) 5. Peserta didik bertanya jawab untuk mengetahui pengalaman awal: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah yang dimaksud dengan makanan sehat ? b. Apa saja contoh makanan sehat ? c. Mengapa setiap pagi harus sarapan ? 6. Peserta didik diminta membaca dan mencermati dialog pembuka pembelajaran, dengan memberi penekanan pada kata sistem pencernaan. (<i>Mengamati</i>) 7. Peserta didik diminta mengamati gambar iklan makanan sehat. (<i>Mengamati</i>) 	<p>50 Menit</p>
-----------------------------	---	------------------------



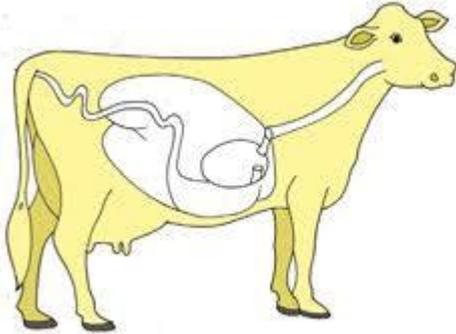
8. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang kalimat yang digunakan dalam bahasa iklan. (*Mengamati*)
9. Peserta didik dirangsang untuk menuliskan apa yang mereka lihat dalam iklan makanan sehat.
10. Peserta didik diminta menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk tabel peta pikiran. (*Mencoba*)
11. Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang "Kata Kunci". (*Mengamati*)
12. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang sistem pencernaan hewan ruminansia. (*Mengamati*)
13. Peserta didik bersama teman kelompoknya

membaca kembali teks informasi tentang organ pencernaan hewan ruminansia.

14. Peserta didik diminta untuk melengkapi diagram tentang sistem pencernaan pada hewan ruminansia. (*Mengasosiasi*)



15. Peserta didik bersama dengan teman sekelompoknya diminta untuk memberi nama pada setiap organ pencernaan sapi dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah. (*Mencoba*)



16. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja mereka. *(Mengkomunikasikan)*
17. Peserta didik yang lain diminta untuk mengomentari atau mengevaluasi hasil kerja temannya. *(Mencoba)*

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan mengajukan beberapa pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipahami siswa ? b. Apa saja yang belum dipahami siswa ? c. Bagaimana perasaan siswa selama pembelajaran ? 2. Peserta didik mendengarkan informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. 4. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 5. Peserta didik merapikan diri dan menata kelas supaya rapi. 6. Peserta didik memberikan pesan-pesan moral kepada siswa. 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. 	<p>10 Menit</p>
-----------------------	---	----------------------------

H. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses

pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut:

1. Penilaian Kognitif

- Bahasa Indonesia

a.



Iklan di atas mempromosikan tentang.....

b.



Sebutkan kata kunci pada iklan di atas.....

- Ilmu Pengetahuan Alam

- a. Sebutkan organ pencernaan pada hewan ruminansia ?
- b. Jelaskan fungsi organ pencernaan pada hewan ruminansia ?

2. Penilaian Afektif

- Bahasa Indonesia

No	Nama	Sikap		
		Menghargai	Kejujuran	Mandiri
1				
2				
3				
4				
5				

- Ilmu Pengetahuan Alam

No	Nama	Sikap		
		Disiplin	Menghargai	Mandiri
1				
2				
3				
4				
5				

Keterangan:

1= Sangat Kurang

2= Kurang Konsisten

3= Mulai Konsisten

4= Konsisten

5= Selalu Konsisten

3. Penilaian Psikomotorik

No	Nama Siswa	Item Penilaian										Skor	Nilai
		Pencatatan					Presentasi						
		Laporan Hasil					Laporan Hasil						
		Pengamatan					Pengamatan						
4	3	2	1	0	4	3	2	1	0				

Keterangan*) Item Penilaian:

a. Pencatatan laporan hasil pengamatan

Skor	Kriteria
4	Mencatat laporan hasil pengamatan dengan cepat, benar dan lengkap.
3	Mencatat laporan hasil pengamatan dengan lambat tetapi benar dan lengkap.
2	Mencatat laporan hasil pengamatan tetapi salah dan kurang lengkap.
1	Mencatat laporan hasil pengamatan dengan lambat dan salah.
0	Tidak mencatat laporan hasil pengamatan.

b. Mempresentasikan laporan hasil pengamatan

Skor	Kriteria
4	Mempresentasikan laporan hasil pengamatan dengan baik, benar dan lengkap.
3	Mempresentasikan laporan hasil pengamatan dengan baik, benar namun belum lengkap.
2	Mempresentasikan laporan hasil pengamatan dengan baik, namun belum benar dan tidak lengkap.
1	Mempresentasikan laporan hasil pengamatan dengan kurang baik, belum benar dan tidak lengkap.
0	Tidak mempresentasikan laporan hasil pengamatan dengan baik, benar dan lengkap.

Refleksi Guru



SOAL EVALUASI

Nama Siswa :
Kelas/Semester : V/I
Tema : Makanan Sehat (3)
Subtema : Bagaimana Cara Tubuh Mengolah Makanan ? (1)
Pembelajaran : 1

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !

1.



Iklan di atas mempromosikan tentang.....

2.



Sebutkan kata kunci pada iklan di atas.....

3. Sebutkan organ-organ pencernaan pada hewan ruminansia....
4. Sebutkan fungsi organ pencernaan pada hewan ruminansia...
5. Sebutkan bagian-bagian pada lambung hewan ruminansia....

Kunci Jawaban

1. Pentingnya makanan sehat.
2. “Ini isi piringku, kalo kamu?”
3. Rongga mulut, esofagus, rumen, ratikulum, omasum, abomasums, dan anus.
4. - Rongga mulut
sebagai tempat mengunyah makanan.

- Esofagus
Sebagai jalur penghubung antara rongga mulut dengan lambung.
- Rumen
Tempat pengimanan sementara makanan yang sudah ditelan dan membantu menguraikan makanan.
- Raticulum
Tempat bercampur makanan hingga menjadi gumpalan-gumpalan kasar, setelah itu makanan akan didorong kembali ke rongga mulut untuk dikunyah kembali.
- Omasum
Membantu proses penghalusan makanan secara kimiawi yang dibantu oleh kelenjar enzim yang mengurangi kadar air.
- Abomasums
Mencerna gumpalan makanan melalui enzim dan asam klorida sebagai desifektan bagi bakteri jahat yang masuk bersama makanan.

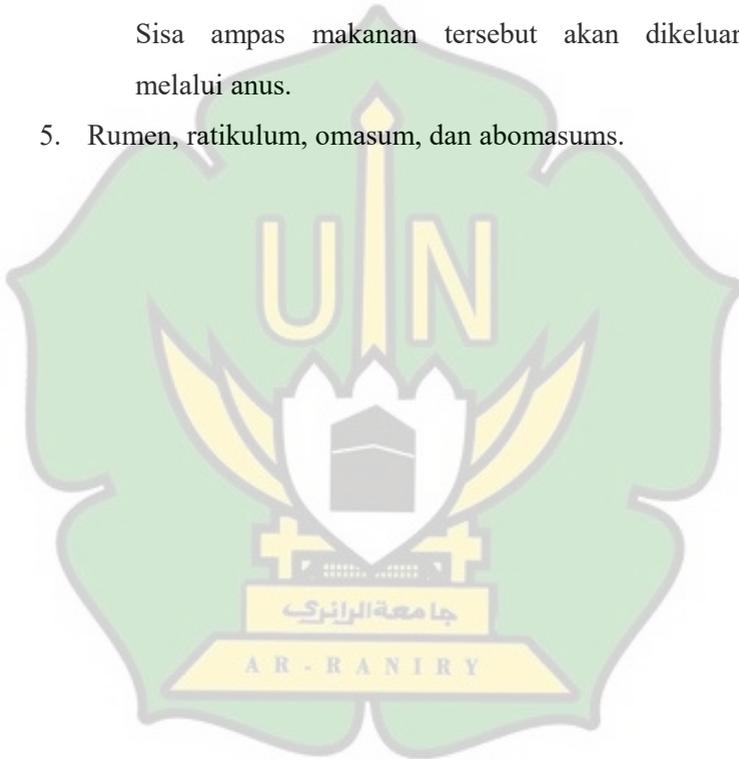
- Usus halus

Menyerap sari-sari makanan yang telah diproses dalam lambung.

- Anus

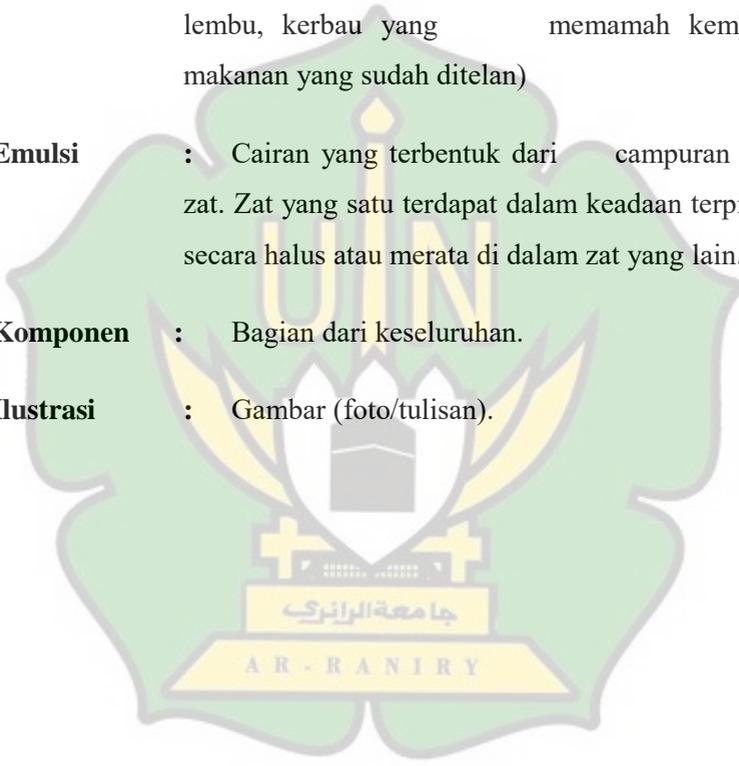
Sisa proses penyerapan akan dibawa menuju anus. Sisa ampas makanan tersebut akan dikeluarkan melalui anus.

5. Rumen, ratikulum, omasum, dan abomasums.



GLOSARIUM

- Potensial** : Kekuatan, kemampuan, kesanggupan.
- Dimamah** : Mengunyah makanan (pada binatang seperti lembu, kerbau yang memamah kembali makanan yang sudah ditelan)
- Emulsi** : Cairan yang terbentuk dari campuran dua zat. Zat yang satu terdapat dalam keadaan terpisah secara halus atau merata di dalam zat yang lain.
- Komponen** : Bagian dari keseluruhan.
- Ilustrasi** : Gambar (foto/tulisan).



DAFTAR PUSTAKA

- Azhar dkk. (2007). *Fisiologi Reteriner*. Banda Aceh: Syahkuala University Press.
- Chairunnisa, Indah. (2014). *Biologi Sistem Pencernaan*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Chuzaemi, Siti. (2012). *Fisiologi Rumaninsia*. Malang: Universitas Brawijaya Press.
- Furqanita, Deswati dan M. Biomed. (2007). *Seri IPA Biologi*. Jakarta: Yudhistira.
- Herlanti, yanti dkk. (2007). *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Yudhistira.
- M. Isra. (2010). *Buku Saku Pintar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Cmedia Imprint Kawan Pustaka.
- Nurhasanah. (2014). *Biologi Sistem Pencernaan*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Susilawati, Fransiska. (2017). *Buku Pedoman Guru Tema 3. Makanan Sehat Kelas V*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Susilawati, Fransiska. (2017). *Buku Pedoman Siswa Tema 3. Makanan Sehat Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Alfita Husna
Alamat : Gp. Teubang Phui Baro, Kec Montasik,
Kab. Aceh Besar
Tempat, Tanggal lahir : Aceh Besar, 1 januari 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Email : tataalfita0@gmail.com
Nomor handphone : 0822 5584 1810

Jenjang pendidikan

- Formal

SD : MIN Bukit Baro 1, Tamat
Tahun 2010
SMP : MTsS Oemar Diyan, Tamat
Tahun 2013
SMA : MAS Oemar Diyan, Tamat Tahun 2016
Universitas : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
(2016- sekarang)

Data Orang Tua

Nama Ayah : Zakaria Ahmad
Nama Ibu : Maryani

Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
Pekerjaan Ibu : IRT
Alamat Lengkap : Gp. Teubang Phui Baro, Kec. Montasik,
Kab. Aceh Besar



Yang Menyatakan,

Alfita Husna
NIM . 160209044