

كيفية استعمال استراتيجية Giving Question and Getting Answer

لدفع الطلبة إلى تعلم اللغة العربية

(دراسة وصفية تحليلية)

Ulyana

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
160202030@student.ar-raniry.ac.id

Dr. Salami Mahmud, MA

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
salami.mahmud@ar-raniry.ac.id

Subhan, MA

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
subhan.isa@ar-raniry.ac.id

Abstract

This study discussed the motivation of students in learning Arabic language, as found by reseachs from several schools that many of the students are not eager to learn and also feel bored while learning, because of the lack of media, uninteresting methods and strategies that are used by the teachers. This study aims to find out how to use strategy giving question and getting answer to increase students` motivation in learning Arabic language. The research strategy used is descriptive analysis and data collection method by means of a library research. From the research results, the researchers found that the use of strategy giving question and getting answer to increase students motivation in learning Arabic language is very easy and suitable to use for all levels of education.

Keywords: Motivation, Strategy Giving Question And Getting Answer, Learning Arabic Language.

مستخلص البحث

هذا البحث يشرح عن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية، حيث وجدت الباحثة في المدارس أن أكثر الطلبة ليس لهم نشاط و يشعرون بساءمة عند التعلم، لقلّة وسيلة التعليم وكذلك عدم التنوع في الطرق واستراتيجية التعليم. والبحث يهدف إلى التعرف عن كيفية استعمال استراتيجية giving question and getting answer لدفع الطلبة إلى تعلم اللغة

العربية. ومنهج البحث الذي تسير عليها الباحثة في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي، وكانت طريقة مستعملة لجمع المعلومات والبيانات هي طريقة البحث المكتبي (Library research). ومن نتائج البحث التي وجدت الباحثة أن استعمال استراتيجية giving question and getting answer لدفع الطلبة إلى تعلم اللغة العربية وهي استراتيجية مناسبة وسهل تطبيقها ويمكن استخدامها في جميع مستويات التعليم.

الكلمات الأساسية: الدوافع، استراتيجية giving question and getting answer، تعلم اللغة العربية.

Abstrak

Penelitian ini membahas tentang motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Peneliti telah menemukan di beberapa sekolah bahwasanya banyak dari siswa yang kurang bersemangat dan merasa jenuh ketika pembelajaran berlangsung. Hal ini diakibatkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran dan juga penggunaan metode serta strategi pembelajaran yang kurang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cara penggunaan strategi giving question and getting answer untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan pengumpulan data dilakukan dengan riset pustaka. Dari hasil penelitian yang didapatkan oleh peneliti menunjukkan bahwa penggunaan strategi giving question and getting answer untuk meningkatkan motivasi siswa adalah mudah digunakan dan sangat cocok untuk setiap jenjang pendidikan.

Kata kunci : Motivasi, Strategi Giving Question And Getting Answer, Pembelajaran Bahasa Arab

مقدمة

كانت الدافعية وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية، فإنها تعد من أهم العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة والفهم والمهارات وغيرها. وبعد ما لاحظت الباحثة في المدارس¹ خاصة أثناء إجراء عملية التدريس يبدو أن معظم الطلبة لا يهتمون بمادة اللغة العربية فمنهم من يتحدثون في كثير من الأحيان، وكذلك عند تسأل المعلمة فالثالث من الطلاب يجيبون دائما والآخرين لا يهتمون، و منهم أن يمزحون مع اصحابهم والذين يلعبون وينامون حينما شرحت المعلمة الدرس، وليس لهم نشاط في التعلم وكذلك منهم الذي لا يحضرون عند العملية التعليمية.

¹ MIN 11 Banda Aceh, SMP Daruzzahidin Aceh Besar, MAS Darul Mukhlisin Aceh Tengah

أما الدوافع بأنه حالة تستهل الكائن وتوجه سلوكه، والدوافع هو شعور الداخلي يحدث لدى الفرد، ولا يمكن ملاحظته بصورة مباشرة، ولكن يمكن أن تدل عليه من السلوك الظاهري، إن تعلم لغة ثانية ليس أمر سهل و إنما يتضمن على العملية العقلية ومن أشكال الجهد والمعانات ما يتطلب الصبر ويحتاج إلى ارادة قوية ومن هنا يلعب الدوافع دورا هاما، كما أن شدة الدوافع لتعلم اللغة الثانية يتوقف عليها نجاح الدارس في تعليمها.^٢ وهناك كثير من الأسباب التي تجعل الطلبة ليس لديهم دافعية عالية، على السبيل المثال يشعر الطلبة سائما من الطريقة واستراتيجية التعليم يعني يستمعون وتكتبون فقط^٣.

أما أهمية هذا البحث لأن يبحث فيه عن الدوافع، التي تلعب دورا هاما في عملية التعليم و التعلم. وكان علماء السكولوجية قد يهتموها بدراسة المبادئ والشروط التي تؤثر في عملية التعليم والتعلم. وتعتبر الدوافع من أهم العوامل التي تؤثر في استجابة الطلبة عندما يحوله ويعمله موضوعا. وقال رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع أن الدوافع هي قوة النفسية الداخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإن حديث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه فظل يشعر بالضيق إلى أن ينال غايته ويشبع الدوافع إلى حركه نحو ذلك كله.^٤ لذلك هناك حاجة إلى استراتيجية التعليم التي يمكن أن تزيد أو ترفع الدوافع تعلم الطلبة، و من هذه الظواهر، أرادت الباحثة أن تبحث عن كيفية استعمال استراتيجية giving question and getting answer لدفع الطلبة إلى تعلم اللغة العربية. عسى أن يكون هذا البحث مصلحا وتحليلا عن المشكلات الموجودة فيها.

منهج البحث

وأما منهج البحث الذي تسير عليها الباحثة في البحث عن هذه الرسالة هو المنهج الوصفي التحليلي. وكانت طريقة مستعملة لجمع المعلومات والبيانات هي طريقة البحث المكتبي (Library research) يعني الإطلاع على الكتب التي لها صلة بالموضوع سواء كانت هذه الكتب موجودة في المكتبة الجامعة أو مكتبة قسم اللغة العربية أم غيرها.

نتائج البحث

تعليم و تعلم اللغة العربية

١- مفهوم تعليم وتعلم اللغة العربية

^٢ ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. (دار العتصام، ٢٠٠٦) ص ٢٩-٣٠

^٣ Rike Kurnia Sari, Analisis Faktor Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran IPA di SD Negeri 80/1 Rengas Condong Kecamatan Muara Bulian, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Univesitas Jambi.

^٤ رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام، الطبع الأول، (القاهرة، دار الفكر

إن اللغة العربية هي من اللغات الموجودة في العالم. إن اللغة العربية لغة الضاد ولغة الإعجاز ولغة الفصحى ولغة الخالدة هي الكلمات التي كان يعبر بها العرب. و نسبت هذه اللغة إلى العرب لأنها لغتهم التي فتقت عليهم أسماعهم، ودارت عليهم بيانهم في التعبير عن أغراضهم.^٥

و هي كاللغة الرسمية في جميع الأقطار العربية الشقيقة. واللغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية كما أنها لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد وأكثر الكليات والجامعات وكذلك لغة الصحافة والإعلام والقضائ والتأليف في البلاد العربية.^٦

قال زكريا إسماعيل في كتابه "طرق تدرس اللغة العربية": اللغة العربية إحدى اللغات الساميات وأرقاها مبنا واشتقاقا وترقيبا.^٧

أما تعلم يختلف الباحثون في ميادين الرقية و علم النفس في تحديد المعنى التعلم وتفسيره، إلا أنهم يتفقون على أن التعلم هو عملية التي تستدل عليه من التغيرات التي تطرأ على سلوك الفرد، والناجمة عن التفاعل البيئية أو التدريب أو الخبرة.^٨

٢- أهمية تعليم وتعلم اللغة العربية

إن أهمية تعليم وتعلم اللغة العربية هي تعلمها والعيانة بها والدفاع عنها بالنسبة العربي غير المسلم واجبا قوميا ووطنيا حضريا.وبالنسبة العربي المسلم فضلا عن هذا كله واجبا دينيا. لذلك كان الجهل بها وإهمال شأنها وتركها لاعدائها يمزقونها ويلوثون شرفا خيانة وجناية في الأمة العربية والوطن العربي والحضارة العربية بالنسبة للعربي غير المسلم.^٩ ولمعرفة وجوه إعجازه واستخراج عبره، والاستضاءه بأنوار هدية، لأن غيره من كتب الحكمة والارشاد ليس لقوله سلطان يؤثر في النفوس.

٣- أهداف تعليم وتعلم اللغة العربية

إن تعلم اللغة العربية لها أهداف المتنوعة، وأهداف العامة لأي المادة دراسية كما يلي:

١- مساعدة الفرد على الشملة جسميا وعقليا وفلسفيا واجتماعيا وخلقيا.

^٥ أبو صالح محمد برد الدين، المدخل إلى اللغة العربية، (القاهرة: دار الشرق العربي، طبعة الثانية)، ص١٥.

^٦ عبد العليم ابراهيم، الموجه الفني لمدرسي بدر الدين اللغة العربية العشرة (القاهرة: دار المعرف، ١١١٩ م) ص٤٨.

^٧ زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعرفة الجامعية مصر، ١٩٩٥ م) ص٣٤.

^٨ عبد المجيد نشواقي.علم النفسي التربوي، (دار الفرقان للنشر والتوزيع، ١٤٢٣ هـ) ص٢٧٤.

^٩ مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، (الدار العالمية للنشر و

- ٢- تنمية أساليب التفكير الاعتراز القيم الروحية والمباديء السامية.
- ٣- تنمية روح العمل واحترام اليد العاملة.
- ٤- توجيه المتعلمين كل حسب قدراته واهتماماته.
- ٥- مساعدة الطلبة على الاستمرار في التعليم.^{١٠}

الدوافع

١- مفهوم الدوافع وأهميتها

رأينا أن عملية التعلم أساسية تحدث في حياة الفرد باستمرار، نتيجة احتكاكه بالبيئة الخارجية واكتسابه أساليب سلوكية جديدة تساعده على زيادة التكيف مع البيئة وملائمة لما تتطلبها. وأن هذه العملية تجعل الإنسان من بدء حياته أو منذ ولادته يكتسب كل يوم أساليب سلوكه القديمة.

الدافع قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وباليق، إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركه نحو ذلك كله. الدوافع تلعب دورا هاما في عملية التعليم و التعلم. وكان علماء السكولوجية قد اهتموها بدراسة المبادئ والشرط التي تؤثر في عملية العليم والتعلم. وتعتبر الدوافع من أهم العوامل التي تؤثر في استجابة الطلاب عندما يحوله ويعمله موضوعا.^{١١}

كلمة الدوافع بمعنى "حالة داخلية جسمية أو نفسية تثير السلوك في الظروف المعينة وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة".^{١٢} والدوافع في التعليم عامل سكولوجي غير عقلي وعرضها الخاصة ايفاد الحاجة و إحساس بقوة التعليم. الدوافع هامة للمتعلم، لأن الدوافع يمكن أن تحدم غرضين في نفس الوقت:

أ- أن تكون هدفا في حد ذاتها.

ب- أن تكون وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية.^{١٣}

٢- خصائص الدوافع

هناك العديد من سمات التحفيز الموجودة في كل شخص، وهي:

أ- سوف تعمل عملية التعلم بشكل جيد إذا كان الطلبة يقومون باجتهااد للقيام بهذه المهمة بجد.

^{١٠} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية،...، ص ٤٨-٥٤.

^{١١} رشدى أحمد طعيمة، مناهج تعليم اللغة العربية، (دار الفكر العربي: ١٤٣١)، ص ١١٨.

^{١٢} حسن مصطفى عبد المعطي، المخل في علم النفس، (اندونسيا: معهد المعلوم الإسلامية و العربية، ١٩٩٦)، ص ١٣.

^{١٣} عبد المجيد سيد أحمد منصور والأخرون، علم النفس التربوي، الطبعة الخامسة (مكتبة الغبيكن: ٢٠٠٧)، ص ١٧٤.

ب- متحمس للقيام بأشياء على الرغم من الصعوبات أو العقبات التي يواجهونها.

ج- إظهار الاهتمام بمواد التعلم المختلفة.

د- يفضل الدراسة الذاتية.

هـ- يمكن أن يدفع عن رأيه إذا كان مقتنعا.

و- يسر لإيجاد وحل المشاكل.

هذه الخصائص تشير إلى أن الشخص لديه حافز أو دافع كبير ومهم جدا في عملية التعلم. يجب فهم هذه

الأمور بشكل صحيح من قبل المعلم، بحيث يمكن في التفاعل مع الطلبة توفير الدوافع الصحيح والأفضل.^{١٤}

٣- أنواع الدوافع

تختلف الاختلافات أو أنواع الدوافع بشكل كبير ويمكن رؤيتها من وجهات نظر مختلفة. هناك أنواع من

الدوافع، هي:

أ- بناء على تكوينه، يتكون الحافز من:

١- نشأ التحفيز بدون تعلم. في كثير من الأحيان يسمى أيضا فكرة الفطرية.

٢- يتم تعلم الدافع، الدافع الناشئ عن الدراسة.

ب- الدافع المادي والروحية هي الدافع الماد مثل رد الفعل أو الغريزة أو الشهوة. بينما الروحي هو مثل الإرادة.

ج- بناء على الشكل، يتكون الدافع من:

١- الدوافع الذاتية، هي الدافع الناشئة أو الناشئة من داخل الشخص

٢- الدافع الخارجي، هو الدافع أو التشجيع الذي يأتي من خارج الشخص

تنقسم الدوافع عند الإنسان إلى قسمين، هما:

١- الدوافع الداخلية

هذه الدوافع تسمى أيضا بالدوافع الذاتية، وكانت الدوافع الداخلية ظهرت في الفرد بلم يكتسبها ويصنعها من

بيئة عن الخبرة والمران والتعلم.^{١٥}

هناك العوامل المؤثرة في الدوافع الداخلية:

أ- الرغبة

ب- الانفعال

ج- الاستعداد

¹⁴ Ruswandi, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung :Cipta Pesona Sejahtea,2013,hal.136-137.

¹⁵ مصطفى فهمي، علم النفس: سيكولوجية التعليم، (مكتبة مصر، ١٩٥٢ م)، ص.١٣٩.

٢- الدوافع الخارجية

كانت الدوافع الخارجية هي قوة تحرك الإنسان ليعمل أعمالاً ليتحقق الأهداف، وهي ظهرت من خارج النفس، وتؤثر البيئة الخارجية في ظهورها. مثلاً يتعلم الطالب مادة لأنه يحتاج إلى نتيجة جديدة ومدح عظيم من مدرس وأصدقائه. الدوافع الخارجية عند الإنسان تنقسم إلى قسمين:

١- الدوافع الأولية أو الفسيولوجية

الدوافع الأولية تكاد تكون هي الدوافع المؤثرة في سلوك الكائنات الحية دون الإنسان، وتظهر آثارها بشكل واضح في سلوكه وتصرفاته، ولذلك يمكن التحكم في سلوكها تبعاً للتحكم في الدوافع البيولوجية المسيرة عليه.

٢- الدوافع الثانية أو الإجتماعية أو المكتسبة

الدوافع الثانية هي التي تنشأ كما بينا نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والظروف الإجتماعية المختلفة التي يعيش فيها.^{١٦}

والعوامل المؤثرة في النمو الدوافع الخارجية و هي:

أ-التقويم

ب-المنافسة

ج-البيئة

٤- وظيفة الدوافع في التعلم

وفقاً لشيغول بحري في ربما رحماواتي فإن وظيفة الدوافع في التعلم هي كما يلي:

أ - الدوافع كسائق للعمال

ب- الدوافع كقيادة

ج- الدوافع كدليل لليام بالأشياء

٥- العوامل التي تؤثر علي الدوافع التعلم

رأي شمسو يوسف في ربما رحماواتي يمكن أن تنشأ الدوافع التعلم بسبب العوامل الداخلية والخارجية كما يلي:

١-العوامل الداخلية تنقسم إلى قسمين:

أ-العوامل الجسمية

ب-العوامل النفسية

^{١٦}الدكتور ابرهم وجيه محمود، التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعة، ٢٠٠٣)، ص.٤٩٠.

٢-العوامل الخارجية تنقسم إلى قسمين:

أ-العوامل الاجتماعية

ب-العوامل غير الاجتماعية

استراتيجية Giving Question and Getting Answer

١- مفهوم استراتيجية Giving Question and Getting Answer

في عالم التعليم، يتم تفسير الاستراتيجية على أنها خطة، طريقة، أو سلسلة من الأنشطة لتحقيق هدف تعليم معين. لذلك استراتيجية هي خطة التي تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف بعض التعليم. وبالتالي، يمكن أن تحدث استراتيجية واحدة يستخدم التعلم في عدة طرق.على سبيل المثال، لتنفيذ يمكن استخدام الاستراتيجية التوضيحية كطرق محاضرة وكذلك طرق السؤال والجواب والمناقشة. لذلك إستراتيجية مختلفة عن ذلك الأسلوب. الإستراتيجية تشير إلى خطة لتحقيق شيء، بينما الطرق هي الطرق التي يمكن استخدامها.^{١٧}

استراتيجية Giving Question and Getting Answer تم عليها تدريب الطلبة ولديهم القدرة والمهارات لطرح الأسئلة والإجابة عنها، لأنه في هذه الاستراتيجية أن تعدل طريقة السؤال والجواب ويكون لتعاون مع استخدام قطع من الأوراق كالوسائل. (سبنسر كاجان/ Spancer Kagan) كرائد هذه الاستراتيجية وهو (سويسرا: ١٩٦٣ م).^{١٨}

استراتيجية Giving Question and Getting Answer هي استراتيجية تستعمل البطاقة الصغيرة أو الورق المقطع (١٠ سم X ١٠ سم) أو (٥ سم X ١٠ سم) وتقسّمها إلى كل الطالب، ورقة واحدة لسؤال وورقة ثانية ورقة للإجابة. يتم استعمال بطاقة السؤال عند طرح الطلبة الأسئلة ويتم استخدام الطلبة البطاقة الثانية لإجابة السؤال.

٢-خطوات استخدام استراتيجية Giving Question and Getting Answer

- ١ - صنع المدرس قطعة من الورقة بضعف عدد الطلبة.
- ب- طلب المدرس من كل طالب إكمال البيان التالي:
ورقة ١: ما زلت لا أفهم.....
ورقة ٢: أستطيع أن أشرح عن.....
- ج- قسم المدرس الطلبة إلى مجموعات صغيرة .
- د - كل مجموعة تختار الأسئلة التي اختاروها. إذا كان هناك بين مجموعة يستطيع لإجابة الأسئلة، إعطاء الفرصة للإجابة. إن لم يكن هناك من يستطيع الإجابة، يجب على المدرس للإجابة.
- هـ- طلب المدرس من كل مجموعة أن يشرحون ما في الورقة الثانية.

¹⁷ Wina sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,(Kencana, 2016) hal 127

¹⁸ Agus Suptijono, *Cooperative learning*, (Surabaya: pustaka pelajar, 2009), hal.45

و- تستمر هذه العملية وفقا للوقت والشروط.

ز- إنتهاء التعلم من خلال تقديم ملخص وتوضيح إجابات الطلبة وشروحاتهم.¹⁹

٣- المزايا والعيوب الاستراتيجية Giving Question and Answer

١- مزايا :

أ- يصبح الفصل أكثر نشاطا.

ب- يحصل الطلبة على الأفراد أو مجموعة لطرح الأشياء التي لم تكن مفهومة.

ج- يمكن للمدرس معرفة على مفهوم الطلبة المادة.

د- شجع الطلبة أن يقولون عن مفهوماتهم.

٢- العيوب

أ- كانت الأسئلة للحفظ فقد.

ب- عملية السؤال والجواب تحدث على استمرارية تحيد عن الموضوع الذي تجري المادة فيه.

ج- المدرس لا يعرف فهم الطلبة إن كانوا لا يسألون ولا يجيبون مما قدم لهم.²⁰

خاتمة

إن استراتيجية تؤثر دوافع الطلبة تأثيرا قويا في تعلم. وكان اختيار الاستراتيجية التعلم المناسب والمتنوع سيزيد الحماس والدوافع والاهتمام الطلبة بمادة التي يتعلموها. الإستراتيجية تشير إلى خطة لتحقيق شيء، بينما الطرق هي الطرق التي يمكن استخدامها، واستعمال استراتيجية giving question and answer لدفع الطلبة إلى تعلم اللغة العربية هي استراتيجية مناسبة وسهل تطبيقها ويمكن استخدامها في جميع مستويات التعليم.

المراجع

أ. المراجع العربية

أبو صالح محمد برد الدين، المدخل إلى اللغة العربية، القاهرة: دار الشرق العربي، طبعة الثانية.

¹⁹ Elvin L. Silberman, 101 Cara Belajar Aktif, (Bandung: Nusamedia dan Nuansa Cendikia.2013)cet.VIII,254

²⁰ Agus Suprijono, Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi Paikem),(Jakarta: Pustaka Belajar,2013)hal

الدكتور ابرهم وجيه محمود، ٢٠٠٣، *التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته*، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعة
ناصر عبد الله الغالي، ٢٠٠٦، *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*، دار العتصام
زكريا إسماعيل، *طرق تدريس اللغة العربية*، دار المعرفة الجامعية، دون السنة.
حسن مصطفى عبد المعطي، ١٩٩٦، *المخل في علم النفس*، اندونيسيا: معهد العلوم الإسلامية و العربية.
مصطفى فهمي، ١٩٥٢، *علم النفس: سيكولوجية التعليم*، مكتبة مصر.
مختار الطاهر حسين، ٢٠١١، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة*، الدار العالمية للنشر
والتوزيع.
عبد العليم ابراهيم، ١١١٩، *الموجه الفني لمدرسي بدر الدين اللغة العربية العشرة*، لقاهرة: دار المعارف.
عبد المجيد نشواتي، ١٩٩٥، *علم النفس التربوي*، دار الفرقان للنشر والتوزيع.
عبد المجيد سيد أحمد منصور والأخرون، ٢٠٠٧، *علم النفس التربوي*، الطبعة الخامسة، مكتبة الغيبكن.
رشدي أحمد طعيمة، ١٤٣١، *مناهج تعليم اللغة العربية*، دار الفكر العربي.
رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، ٢٠٠٠ م، *تدريس العربية في التعليم العام*، الطبع الأول، القاهرة: دار الفكر
العربي.

ب. المراجع الإندونيسية

- Agus Suprijono, 2013, *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi Paikem)*, Jakarta: Pustaka Belajar.
Elvin L. Silberman, 2013, *101 Cara Belajar Aktif*, Bandung: Nusamedia dan Nuansa Cendikia.
Nugroho Firman, 2016, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa*, UN
Yogyakarta.
Rike Kurnia Sari, 2017, *Analisis Faktor Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran
IPA di SD Negeri 80/1 Rengas Condong Kecamatan Muara Bulian*, Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Univesitas Jambi.
Sanjaya Wina, 2016, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada
Media.
Suptijono Agus, 2009, *Cooperative learning*, Surabaya: pustaka pelajar.