



PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS SAINTIFIK JENJANG SD/MI KELAS III TEMA 8 "PRAJA MUDA KARANA" SUBTEMA 2 "AKU ANAK MANDIRI"



YULIA KHAIRUNA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta karunia yang tidak terhitung jumlahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sainifik Jenjang SD/MI Kelas III Tema 8 “Praja Muda Karana” Subtema 2 “Aku Anak Mandiri”**. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat yang telah membimbing umat manusia melalui jalan yang penuh rahmat dalam menghadapi ilmu pengetahuan hingga dapat terlihat hasilnya di era globalisasi ini.

Dalam menyelesaikan tugas akhir ini, penulis mendapat bimbingan, arahan dan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, melalui kata pengantar ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang teramat dalam kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Chairul Azmi dan Ibunda Muliawati yang selalu mendoakan dan memberikan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis juga berterimakasih kepada seluruh keluarga besar khususnya adik Akhyar Maulana.
2. Bapak Prof. Dr. H. Warul Walidin AK, MA selaku rektor UIN Ar-Raniry dan seluruh staf pengajar, karyawan/karyawati, pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Bapak Dr. Muslim Razali, S. H., M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
4. Bapak Dr. Azhar, M. Pd selaku Penasehat Akademik atas segala bimbingannya selama pendidikan yang penulis tempuh

di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

5. Ibu Nida Jarmita, S. Pd. I., M. Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Salfayana Putri Arita, M. Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir.
6. Ibu Yuni Setia Ningsih, M. Ag selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Fitriya, M. Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta para dosen dan staf Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah berjasa dalam proses perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan S1.
7. Ibu Zulfiati, S. Pd. I., M. Pd dan Ibu Rusnawati, S. Pd selaku validator yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi tugas akhir ini.
8. Terimakasih juga kepada semua pihak yang terlibat dalam penulisan tugas akhir ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Atas semua bantuan dan dukungan tersebut, semoga amal kebbaikannya mendapatkan balasan yang lebih baik dan indah dari Allah SWT baik didunia maupun di akhirat, amin. Penulis menyadari bahwa terlalu banyak kekurangan dan kelemahan dalam penyajian tugas ini, untuk itu sangat diharapkan masukan berupa kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tugas akhir ini. Harapan penulis, semoga tugas ini memberikan manfaat bagi semua yang membacanya.

Banda Aceh, 17 Juli 2020

Penulis

Yulia Khairuna

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
PANDUAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR	1
PEMETAAN KOMPETENSI DASAR TEMA 8 SUBTEMA 2	2
MATERI PEMBELAJARAN	3
A. Bahasa Indonesia	4
B. Matematika.....	10
C. SBdP	20
D. PJOK.....	23
E. PPKn.....	26
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK.....	33
SOAL EVALUASI.....	68
KUNCI JAWABAN.....	77
GLOSARIUM.....	96
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	166
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	179

PANDUAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR

A. Bagi Guru

Agar guru berhasil dalam membimbing dan menuntun peserta didik untuk memahami materi dan melaksanakan kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam bahan ajar ini, maka ikutilah petunjuk berikut.

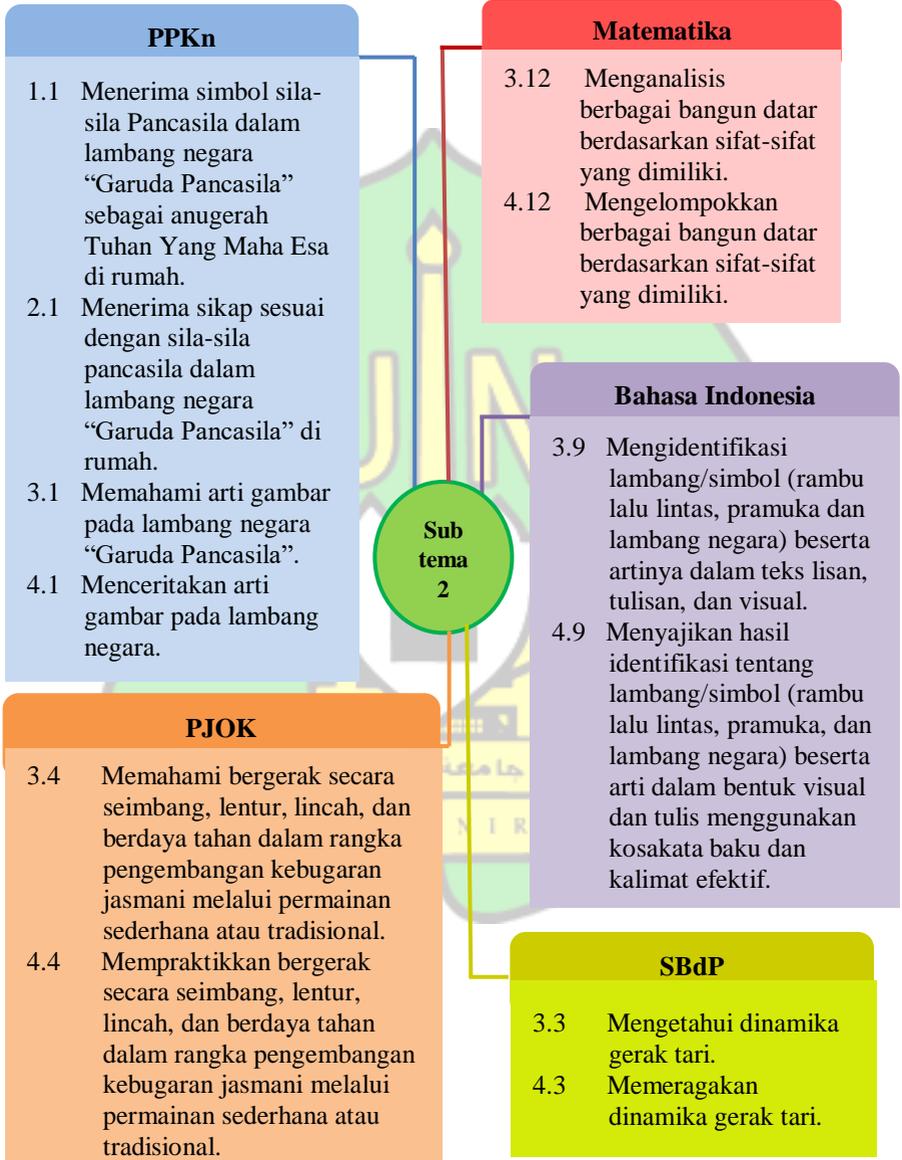
1. Bacalah doa terlebih dahulu, agar diberikan kemudahan dan kelancaran oleh Allah SWT.
2. Bacalah kompetensi dasar dan indikator.
3. Berilah apersepsi atau pemahaman awal kepada peserta didik saat awal pembelajaran.
4. Membantu siswa dalam merencanakan proses pembelajaran.
5. Membimbing siswa dalam memahami konsep materi pembelajaran dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa.
6. Memotivasi siswa dalam mengerjakan LKPD.
7. Melakukan evaluasi dan refleksi.

B. Bagi Siswa

Untuk mendapatkan hasil maksimal saat belajar menggunakan bahan ajar ini, maka disediakan beberapa panduan penggunaan bahan ajar antara lain:

1. Bacalah doa terlebih dahulu, agar diberikan kemudahan dan kelancaran oleh Allah SWT.
2. Baca dan pahami uraian materi yang disajikan pada masing-masing kegiatan pembelajaran.
3. Kerjakan LKPD dengan baik untuk melatih kemampuan penguasaan materi.
4. Ikuti langkah-langkah pada rencana pelaksanaan pembelajaran untuk belajar lebih efektif.
5. Jika mengalami kesulitan mintalah bantuan teman atau gurumu.

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR
TEMA 8 (Praja Muda Karana) SUBTEMA 2 (Aku Anak Mandiri)



MATERI PEMBELAJARAN

Subtema 2

Aku Anak Mandiri



Lambang gerakan pramuka berupa tunas kelapa. Buah kelapa disebut juga nyiur. Buah kelapa dalam keadaan tumbuh dinamakan cikal. Arti cikal adalah penduduk asli yang pertama.

Pramuka menggunakan pohon kelapa sebagai lambang karena banyak manfaatnya. Buah, batang, juga daun, dan akar semua bermanfaat bagi semua orang. Anggota pramuka dilatih memiliki banyak keterampilan dan mandiri. Anak mandiri selalu berusaha melakukan kegiatan tanpa bantuan orang lain.

Buah kelapa dapat dimanfaatkan dalam kegiatan menari dan berolahraga. Mari mengenal lebih lanjut pramuka dan lambangnya. Selain itu, kita juga akan berlatih untuk mandiri melalui kegiatan pramuka.

A. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulisan, dan visual.	3.9.1 Mengidentifikasi lambang/symbol pramuka.
4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta arti dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.9.1 Menuliskan arti lambang/symbol pramuka.



Mengamati

Bacalah beberapa teks tersebut dengan nyaring!
Perhatikan intonasi pada saat membaca!

Aku Anak Mandiri



Aku anggota pramuka yang mandiri. Anggota pramuka dilatih untuk dapat bekerja secara mandiri. Aku selalu berusaha bekerja tanpa bantuan orang lain. Aku selalu menyiapkan peralatan sendiri. Aku menyiapkan dan mengenakan seragam pramuka sendiri.

Aku mengenakan kelengkapan seragam pramuka secara mandiri. Seragam pramuka memiliki banyak kelengkapan. Diantaranya baju seragam lengkap dengan celana atau rok. Baju dilengkapi dengan tanda-tanda pramuka. Ada juga tutup kepala setangan leher. Dilengkapi dengan ikat pinggang kaus kaki dan sepatu.

Latihan pramuka membuatku menjadi mandiri. Aku sudah dapat mandiri melakukan kegiatan. Aku selalu menyiapkan perlengkapan sekolah secara mandiri. Untuk dapat mengerjakan kegiatan secara mandiri perlu berlatih. Latihan akan menyenangkan jika dikerjakan secara bersama-sama. Dalam pramuka, aku berlatih mengerjakan tugas secara mandiri bersama teman-teman.

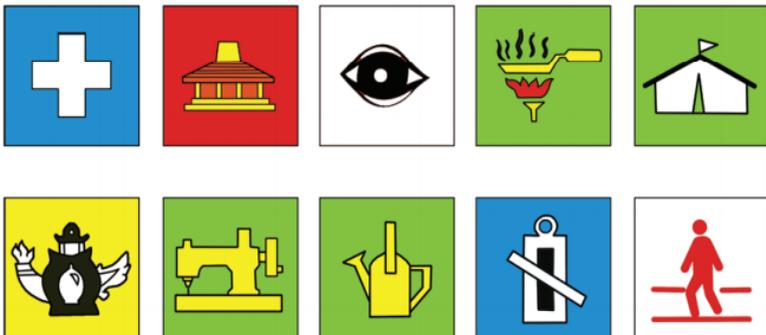
Mandiri Mengerjakan Pekerjaan Rumah

Udin anggota pramuka yang rajin dan mandiri. Udin selalu merapikan kamar tidur sendiri. Udin mengerjakan pekerjaan rumah secara mandiri. Udin juga menyiapkan peralatan sekolah secara mandiri. Udin juga rajin membantu orang tua. Udin sudah dapat membersihkan rumah. Udin juga suka membantu pekerjaan Ibu di dapur. Udin juga sudah dapat menjahit atribut pramuka dengan bantuan Ibu. Udin cakap dan mandiri melakukan berbagai kegiatan.

Udin mendapat tanda khusus karena cakap dalam berbagai bidang. Tanda kecakapan khusus merupakan salah satu tanda pengenalan pramuka.

Selain tanda khusus, ada juga tanda umum. Tanda umum digunakan oleh seluruh anggota pramuka. Tanda umum pramuka diantaranya; tanda tutup kepala dan tanda pelantikan. Ada juga setangan leher, tanda harian, tanda WOSM atau tanda pramuka sedunia.

Ada berbagai macam tanda kecakapan khusus (TKK). Tanda kecakapan khusus wajib sepuluh buah. Berikut adalah tanda kecakapan khusus.



Tanda kecakapan khusus diberikan untuk menambah semangat anggota pramuka. Tanda kecakapan khusus bertujuan untuk melatih keterampilan serta kemandirian.

Berlatih Mandiri



Sari berlatih agar dapat menjahit dengan mandiri. Sari rajin berlatih menjahit. Sari berlatih menjahit tanda pengenalan pramuka. Ibu Sari membimbing Sari menjahit.

Edo berlatih agar dapat membersihkan rumah dengan mandiri. Edo senang membersihkan rumah bersama ayah. Edo memperhatikan cara ayah membersihkan kaca meja.

Rara berlatih agar dapat memasak secara mandiri. Rara sedang membantu ibu memasak. Rara memperhatikan cara ibu memasak.

Udin berlatih agar dapat menabung di bank secara mandiri. Udin pergi kebank bersama ayah. Udin memperhatikan cara ayah menabung di bank.

Semua anak berlatih mandiri. Semua anak berlatih mengerjakan segala sesuatu sendiri. Semua orang menjadi orang mandiri.

Perhatikan seragam pramuka Udin dan Siti!

Penggunaan tanda/atribut pramuka siaga putra



Penggunaan Tanda/atribut pramuka siaga putri



Tanda-tanda pada gambar tersebut merupakan jenis-jenis lambang/symbol pramuka.

B. Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.12 Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.	3.12.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar melalui gambar atau benda-benda konkrit.
	3.12.2 Menentukan sifat-sifat bangun datar.
4.12 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.	4.12.1 Mengklasifikasikan berbagai bangun datar dengan menggunakan gambar atau benda-benda konkret.
	4.12.2 Mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya.



Mengamati

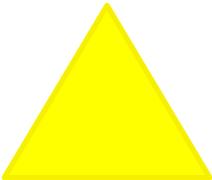
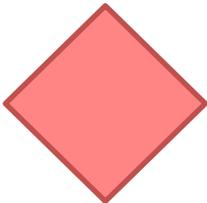
Perhatikan beberapa gambar tanda/atribut pramuka berikut ini!

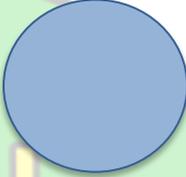


Tanda/atribut pramuka tersebut bentuk bangun datar.

Apakah sudah ada gambaran mengenai bentuk-bentuk bangun datar?

Perhatikan bentuk-bentuk bangun datar berikut!

<p>1. Persegi</p> 	<p>2. Persegi Panjang</p> 
<p>3. Segitiga</p> 	<p>4. Belah Ketupat</p> 

<p>5. Jajar Genjang</p> 	<p>6. Trapesium</p> 
<p>7. Layang-Layang</p> 	<p>8. Lingkaran</p> 

Apa itu bangun datar?

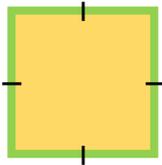
Bangun datar adalah sebuah bidang datar yang dibatasi oleh garis lurus ataupun garis lengkung.

Istilah-istilah yang sering digunakan dalam mempelajari bangun datar antara lain:

a. Sisi

Sisi adalah garis pembatas dari suatu bidang datar.

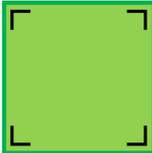
Contoh:



b. Sudut

Sudut adalah daerah yang dibentuk oleh dua sinar garis yang titik pangkalnya berimpit/sama.

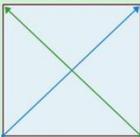
Contoh:



c. Diagonal Bidang

Diagonal bidang adalah ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut yang berhadapan pada setiap bidang.

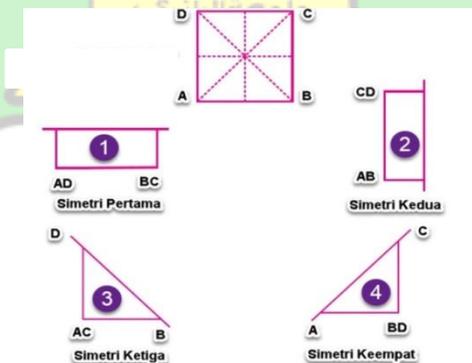
Contoh:



d. Simetri lipat

Simetri lipat adalah suatu proses melipat bangun datar menjadi dua bagian dengan bentuk dan ukuran yang sama pada setiap bagiannya.

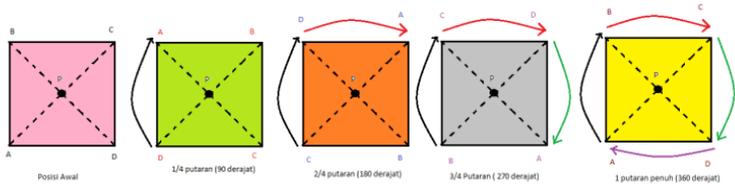
Contoh :



e. Simetri putar

Simetri putar adalah suatu proses memutar bangun datar sebanyak kurang dari satu putaran sehingga hasil putaran tersebut tepat pada bentuk semula bangunan tersebut.

Contoh:



Mengamati

Baca dan pahami sifat-sifat bangun datar berikut ini!

1. Persegi

Persegi adalah bangun datar segi empat yang keempat sisinya sama panjang.

Perhatikan gambar bangun datar persegi berikut!



Sifat-sifat bangun datar persegi yaitu:

- Memiliki empat sisi dan empat titik sudut.
- Keempat sisinya sama panjang.
- Keempat sudutnya sama besar yaitu 90° (sudut siku-siku).
- Memiliki empat buah simetri lipat dan simetri putar

2. Persegi Panjang

Persegi panjang adalah bangun datar segi empat yang mempunyai dua pasang sisi yang berhadapan sama panjang.

Perhatikan gambar bangun datar persegi panjang berikut!



Sifat-sifat bangun datar persegi panjang yaitu:

- Memiliki empat sisi dan empat titik sudut.
- Memiliki dua pasang sisi sejajar yang berhadapan dan sama panjang.
- Keempat sudutnya sama besar yaitu 90° (sudut siku-siku).
- Memiliki dua diagonal yang sama panjang.
- Memiliki dua buah simetri lipat dan simetri putar.

3. Segitiga

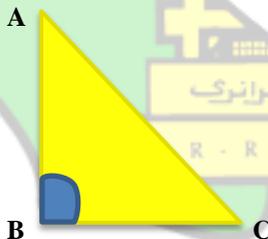
Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga ruas garis yang ujungnya saling bertemu dan membentuk sudut.

Sifat-sifat bangun datar segitiga yaitu:

- Mempunyai tiga sisi dan tiga titik sudut.
- Jumlah ketiga sudutnya 180° .

Secara umum segitiga dapat dibedakan menjadi 3 jenis, yaitu:

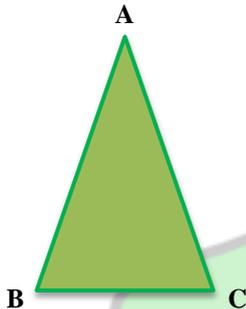
- Segitiga Siku-Siku



Sifat-sifat bangun datar segitiga siku-siku yaitu:

- Memiliki tiga buah sisi.
- Sudut B adalah sudut siku-siku (90°).

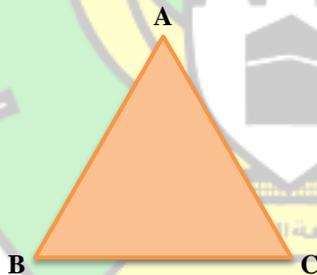
b. Segitiga Sama Kaki



Sifat-sifat bangun datar segitiga sama kaki yaitu:

- 1) Memiliki dua sisi yang sama panjang, sisi tersebut sering dinamakan dengan kaki segitiga.
- 2) Memiliki dua sudut yang sama besar yaitu sudut yang berhadapan dengan sisi yang panjangnya sama.
- 3) Memiliki satu sumbu simetri.

c. Segitiga Sama Sisi



Sifat-sifat bangun datar segitiga sama sisi yaitu:

- 1) Memiliki tiga sisi yang sama panjang.
- 2) Memiliki tiga sudut yang sama besar.
- 3) Memiliki tiga sumbu simetri.

4. Jajar Genjang

Jajar genjang adalah bangun datar segi empat yang mempunyai dua pasang sisi berhadapan sejajar dan sama panjang.

Perhatikan gambar bangun datar jajar genjang berikut!



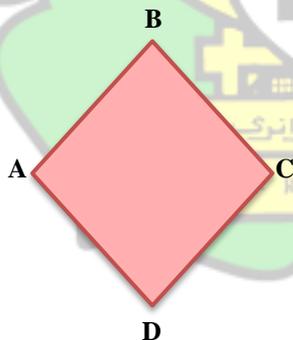
Sifat-sifat bangun datar jajar genjang yaitu:

- Memiliki empat sisi dan empat titik sudut.
- Memiliki dua pasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.
- Memiliki dua buah sudut tumpul dan dua buah sudut lancip.
- Sudut yang berhadapan sama besar.
- Tidak memiliki simetri lipat.
- Memiliki dua simetri putar.
- Diagonal yang dimiliki tidak sama panjang.

5. Belah Ketupat

Belah ketupat adalah bangun datar segi empat dengan semua sisi sama panjang dan kedua diagonalnya saling berpotongan tegak lurus.

Perhatikan gambar bangun datar belah ketupat berikut!



Sifat-sifat bangun datar belah ketupat yaitu:

- Memiliki empat buah sisi dan empat buah titik sudut.
- Keempat sisinya sama panjang.
- Diagonalnya berpotongan tegak lurus.

- d. Memiliki dua pasang sudut yang berhadapan sama besar.
- e. Memiliki dua buah simetri lipat dan simetri putar.

6. Trapezium

Trapezium adalah segi empat yang mempunyai sepasang sisi yang sejajar.

Secara umum trapezium dapat dibedakan menjadi 3 jenis, yaitu:

- a. Trapezium siku-siku

Trapezium siku-siku adalah trapezium yang mana dua diantara keempat sudutnya merupakan sudut siku-siku.



- b. Trapezium sama kaki

Trapezium sama kaki adalah trapezium yang mempunyai sepasang sisi yang sama panjang.



- c. Trapezium sembarangan

Trapezium sembarangan adalah trapezium yang sisi-sisinya tidak sejajar dan tidak sama panjang.



Sifat-sifat bangun datar trapezium yaitu:

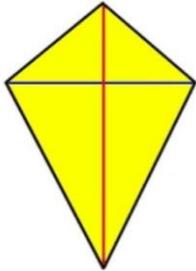
- 1) Memiliki empat buah sisi dan empat buah sudut.
- 2) Sudut yang berdekatan diantara dua sisi yang sejajar berjumlah 180° .

3) Jumlah semua sudutnya adalah 360° .

7. Layang-Layang

Layang-layang adalah segi empat yang mempunyai dua pasang sisi sama panjang dan diagonalnya berpotongan saling tegak lurus.

Perhatikan gambar bangun datar layang-layang tersebut!



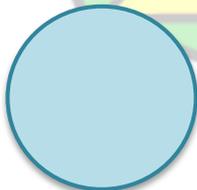
Sifat-sifat bangun datar layang-layang yaitu:

- Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang.
- Memiliki dua sudut yang sama besarnya.
- Diagonalnya berpotongan tegak lurus.
- Salah satu diagonalnya membagi diagonal yang lain sama panjang.
- Memiliki satu simetri lipat dan satu simetri putar.

8. Lingkaran

Lingkaran adalah himpunan titik-titik yang berjarak sama terhadap satu titik tertentu. Titik tersebut dinamakan titik pusat lingkaran.

Perhatikan gambar bangun datar lingkaran tersebut!



Sifat-sifat bangun datar lingkaran yaitu:

- Mempunyai satu sisi.
- Memiliki simetri putar dan simetri lipat tak terhingga.

C. SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.	3.3.1 Mengidentifikasi kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.
4.3 Memeragakan dinamika gerak tari.	4.1.1 Memeragakan kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.

Mengamati

Perhatikan gambar berikut!



Pernahkah kamu menari tari tempurung?

Apa itu tari tempurung?

Tari tempurung adalah tari yang berasal dari Daerah Provinsi Sumatra Barat. Tari tempurung merupakan salah satu tari tradisional di Indonesia yang terkenal akan keunikannya pada gerakan.

Tari tempurung pertama kali dibawakan sekitar tahun 1952 di Nagari Batu Manjalur oleh Bapak Aji Muhammad. Tari tempurung dari Nagari Batu manjalur yang awalnya untuk hiburan, namun diselipkan pesan agar kita menjadi orang yang baik dan tidak merugikan orang lain.

Ikutilah bersama-sama petunjuk berikut ini!

Gerakan Tangan

Tepuk satu kali di sebelah kiri dan kanan secara bergantian. Posisi tangan sejajar dengan bahu.



Tepuk 1 kali di sebelah kiri bawah.



Tepuk 1 kali di sebelah kanan bawah.



Tepuk 1 kali di sebelah kiri atas.



Tepuk 1 kali di sebelah kanan atas.

Lakukan sambil mengangkat kaki kiri. Lakukan gerakan secara urut. Lakukan gerakan sebanyak tiga kali.

Gerakan Kaki dan Tangan

Satu langkah ke kiri dan satu langkah ke kanan.



Lakukan gerakan sampai empat kali.



Letakkan kaki kanan di depan.
Tepukkan tempurung satu kali di depan.



Letakkan kaki kiri di depan.
Tepukkan tempurung satu kali di belakang

Gerakan Kepala



Kepala menoleh ke kiri.
Tepukkan tempurung di sebelah kanan.
Lalu, lakukan gerak sebaliknya.
Kepala menoleh ke kanan.
Tepukkan tempurung di sebelah kiri.

Cobalah berlatih bersama teman-temanmu mengikuti gerakan tersebut! Lakukan dengan berulang-ulang!

D. PJOK

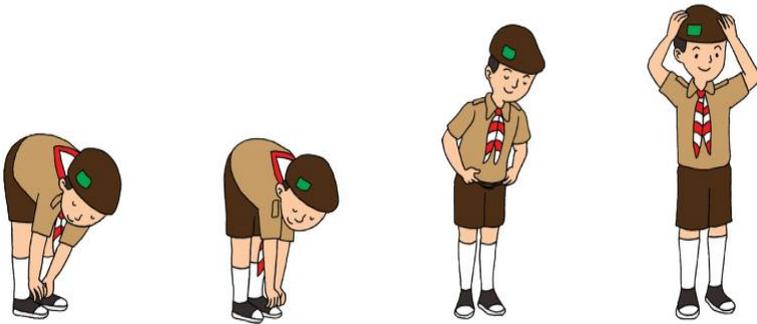
Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana atau tradisional.	3.4.1 Menjelaskan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana atau tradisional.
4.4 Mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana atau tradisional.	4.4.1 Mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana atau tradisional.

Apa itu gerak?

Gerak adalah perbuatan atau keadaan bergerak.

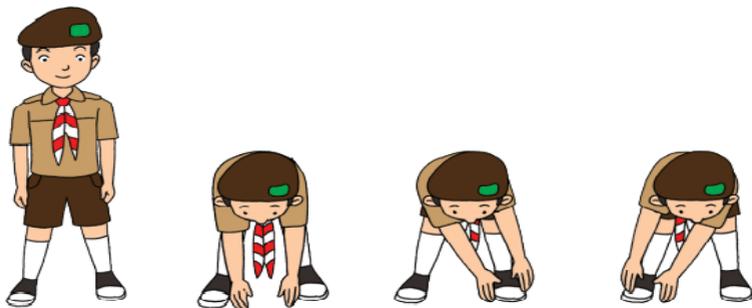
Anggota pramuka yang baik selalu mengenakan seragam dengan rapi. Saat latihan anggota pramuka selalu berpakaian rapi. Latihan merapikan seragam bagian dari persiapan baris berbaris. Anggota pramuka merapikan seragam mulai dari alas kaki sampai tutup kepala.

Berikut ini gambar kegiatan merapikan seragam pramuka.

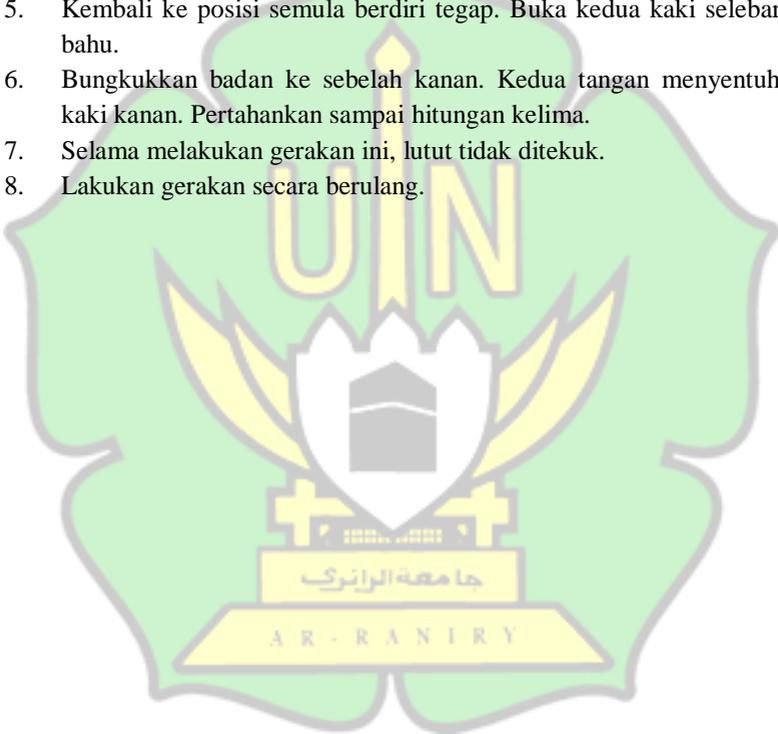


Mari, mencoba berlatih mengikuti gerakan membungkukkan badan! Gerakan membungkukkan badan sambil menyentuh kaki. Gerakan membungkukkan badan termasuk melatih kelentukan badan. Gerakan membungkukkan badan bertujuan melemaskan otot pinggang.

Lakukan tahapan gerakan seperti berikut ini!



1. Berdiri tegap dengan kedua kaki terbuka selebar bahu.
2. Bungkukkan badan ke depan bawah sampai kedua tangan menyentuh lantai. Pandangan ke arah lutut. Pertahankan sampai hitungan kelima.
3. Kembali ke posisi semula berdiri tegap. Buka kedua kaki selebar bahu.
4. Bungkukkan badan ke sebelah kiri. Kedua tangan menyentuh kaki kiri. Pertahankan sampai hitungan kelima.
5. Kembali ke posisi semula berdiri tegap. Buka kedua kaki selebar bahu.
6. Bungkukkan badan ke sebelah kanan. Kedua tangan menyentuh kaki kanan. Pertahankan sampai hitungan kelima.
7. Selama melakukan gerakan ini, lutut tidak ditekuk.
8. Lakukan gerakan secara berulang.



E. PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	
2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah.	2.1.1 Melaksanakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila pancasila.
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Menjelaskan simbol/lambang sila pancasila.
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara.	4.1.1 Menulis perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila pancasila. 4.1.2 Menceritakan sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila pancasila.

Anggota pramuka dilatih memiliki keterampilan secara berkelompok. Contoh keterampilan secara berkelompok yaitu mendirikan tenda. Saat mendirikan tenda perlu kerja sama. Anggota pramuka dilatih agar dapat bekerja sama. Anggota pramuka dilatih untuk saling menghargai. Bekerja sama dan saling menolong termasuk pengamalan sila ke tiga pancasila. Bunyi sila ketiga adalah persatuan Indonesia. Lambang dari sila ketiga pancasila adalah pohon beringin.

Mengamati

Amatilah gambar berikut ini!



Gambar tersebut merupakan gambar Burung Garuda. Burung garuda dipilih sebagai lambang negara.

Sebelum membahas simbol-simbol pancasila. Kita pelajari terlebih dahulu tentang pengertian pancasila.

Apakah yang dimaksud dengan pancasila?

Pancasila adalah ideologi dasar bagi negara Indonesia. Pancasila merupakan rumusan dan pedoman kehidupan berbangsa dan bernegara bagi seluruh rakyat Indonesia.

Pancasila sebagai dasar negara Indonesia yang sering kita ucapkan bersama dalam kegiatan upacara bendera pada senin pagi, bukan sekedar untuk kita hafalkan yang terpenting adalah pengamalan pancasila dalam kehidupan sehari-hari, baik keluarga, lingkungan dan sekolah.

Bagaimana bunyi dari sila-sila pancasila?

Bunyi sila-sila pancasila adalah sebagai berikut.

Pancasila

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Makna simbol-simbol Sila Pancasila

1. Ketuhanan Yang Maha Esa



Simbol bintang bermakna bahwa bangsa Indonesia percaya dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan kepercayaannya.

Sikap yang sesuai dengan pengamalan sila ke-1 adalah:

- a. Beribadah sesuai dengan agama yang dianut.

- b. Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah.
- c. Tidak memaksakan agama dan kepercayaan kepada orang lain.

2. Kemanusiaan yang adil dan beradab



Simbol rantai bermakna bahwa manusia itu sederajat, dan bangsa Indonesia merasakan dirinya sebagai bagian dari seluruh umat manusia.

Sikap yang sesuai dengan pengamalan sila ke-2 adalah:

- a. Menghargai pendapat orang lain
- b. Senang membantu orang lain.
- c. Mengunjungi teman yang sakit

3. Persatuan Indonesia



Simbol pohon beringin bermakna semua rakyat Indonesia bisa “berteduh” dibawah naungan negara Indonesia.

Sikap yang sesuai dengan pengamalan sila ke-3 adalah:

- a. Bangsa menggunakan produk dalam negeri.
- b. Rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara.
- c. Cinta tanah air.

4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan



Simbol kepada banteng bermakna musyawarah dan berkumpul mendiskusikan sesuatu dalam penyelesaian masalah.

Sikap yang sesuai dengan pengamalan sila ke-4 adalah:

- a. Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain.
 - b. Mengutamakan musyawarah dan mufakat.
 - c. Mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain dengan bijak
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia



Simbol padi dan kapas bermakna kemakmuran.

Kemakmuran merupakan tujuan utama sila kelima.

Sikap yang sesuai dengan pengamalan sila ke-5.

- a. Gemar menolong orang yang membutuhkan bantuan.
- b. Mengembangkan sikap adil terhadap sesama.
- c. Mengutamakan kepentingan masyarakat.

Bacalah beberapa teks berikut ini!

Mandiri dalam Mengambil Keputusan

Anggota pramuka dilatih untuk mengambil keputusan secara mandiri. Misalkan mengambil keputusan dalam menentukan nama kelompok. Semua anggota kelompok akan ikut berdiskusi. Setiap anggota kelompok dapat menyampaikan pendapat. Diskusi kelompok dipimpin oleh ketua kelompok. Setelah selesai berdiskusi, semua anggota setuju. Nama kelompok telah ditetapkan. Salah satu janji pramuka yaitu patuh dan suka bermusyawarah. Bermusyawarah artinya berdiskusi untuk membicarakan masalah. Bermusyawarah juga untuk menyelesaikan masalah.

Bermusyawarah juga merupakan salah satu pengamalan sila Pancasila. Bermusyawarah merupakan pengamalan sila keempat. Sila keempat berbunyi kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan. Simbol sila keempat Pancasila berupa kepala banteng.

Berikut ini contoh-contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila.



Persatuan Indonesia



Sekelompok anggota pramuka sedang bermusyawarah. Mereka bermusyawarah, mendiskusikan penyelesaian suatu masalah. Mereka mencari cara untuk menghindari banjir di lingkungan sekolah. Mereka berdiskusi dengan baik. Semua anggota menyampaikan pendapat. Mereka setuju mengadakan kegiatan membersihkan selokan di lingkungan sekolah. Sikap mereka menunjukkan sikap pengamalan dari sila pancasila.

Musyawarah merupakan pengamalan sila keempat pancasila. Bunyi sila keempat pancasila adalah kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.

Saat bermusyawarah, semua anggota diberi kesempatan memberikan pendapat. Semua anggota saling menghargai pendapat yang dikemukakan. Mereka mengamalkan sila kedua pancasila adalah kemanusiaan yang adil dan beradab.

Semua peserta musyawarah melaksanakan hasil kesepakatan. Mereka bekerja sama membersihkan selokan sekolah. Bekerja sama merupakan contoh pengamalan sila ketiga pancasila. Bunyi sila ketiga pancasila adalah persatuan Indonesia.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD Pembelajaran 1

Materi: Lambang/Symbol Pramuka, Macam-Macam Bangun Datar, Kombinasi Gerak Dalam Tarian.

Nama Kelompok :
Anggota : 1.
2.
3.
dst
Kelas/Semester :
Hari/Tanggal :

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi lambang/symbol pramuka.
2. Siswa dapat menuliskan arti lambang/symbol pramuka.
3. Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam bangun datar melalui gambar atau benda konkrit.
4. Siswa dapat mengklasifikasikan berbagai bangun datar dengan menggunakan gambar atau benda-benda konkret.
5. Siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.
6. Siswa dapat memeragakan kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.

Petunjuk

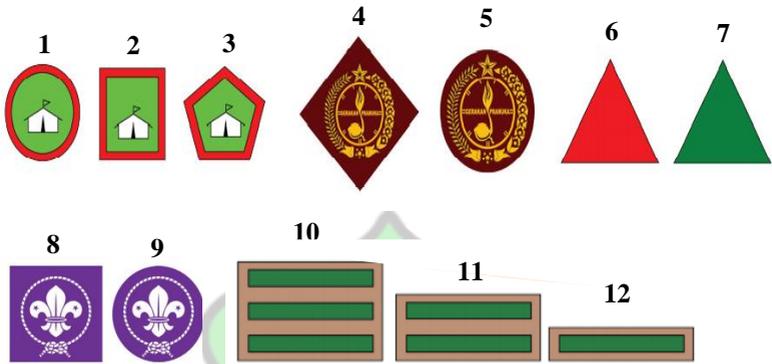
1. Bacalah Basmalah sebelum mengerjakan.
2. Kerjakan dengan teman kelompokmu.
3. Jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal, tanyakan pada gurumu.
4. Kerjakan dengan sungguh-sungguh dan selamat mengerjakan.

Mengamati

Perhatikan gambar-gambar berikut!



Gambar A



Gambar B



Gambar C

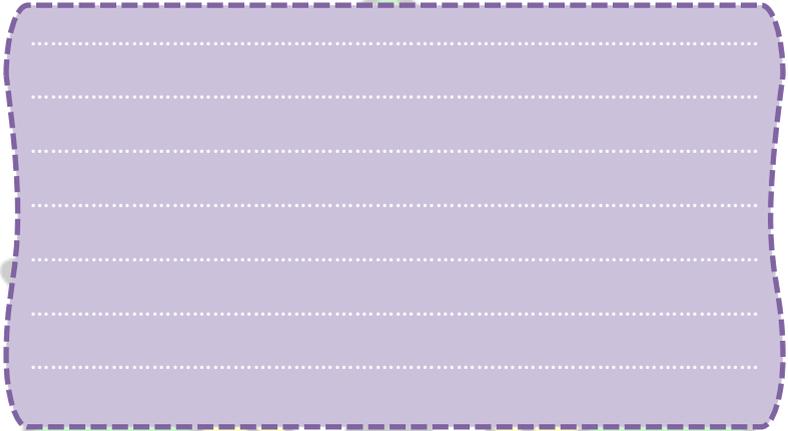
Menanya

Setelah mengamati gambar-gambar di atas.

Buatlah 1 pertanyaan yang ada kaitannya dengan gambar di selembarnya kertas, lalu tukarkan pertanyaan tersebut dengan kelompok lainnya.

Menalar

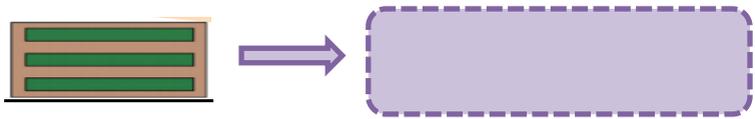
Tuliskan soal dan jawablah pertanyaan dari kelompok lain.
Diskusikan jawabannya dengan teman kelompokmu, lalu tuliskan hasil jawaban di bawah ini!



Mencoba

1. Berdasarkan gambar B, tentukan nama dan arti lambang/symbol pramuka pada nomor 5, 6, dan 10!





2. Perhatikan gambar dibawah ini!

Gambar	Bentuk Bangun Datar
	Persegi Panjang
	
	
	

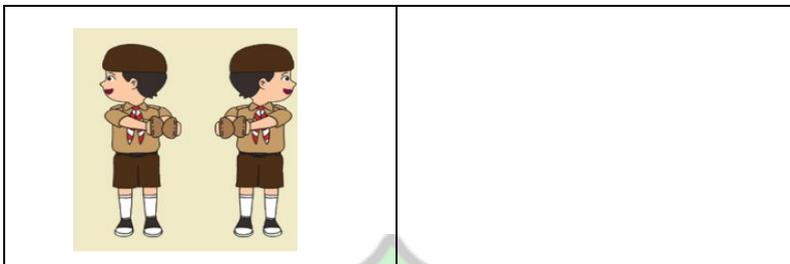


3. Perhatikan gambar B, kelompokkan gambar tersebut ke dalam tabel berikut!

Lingkaran	Persegi	Persegi Panjang	Segitiga
			Gambar 6

4. Perhatikan gambar yang ada pada tabel berikut, lalu isilah tabel berikut sesuai dengan gambar!

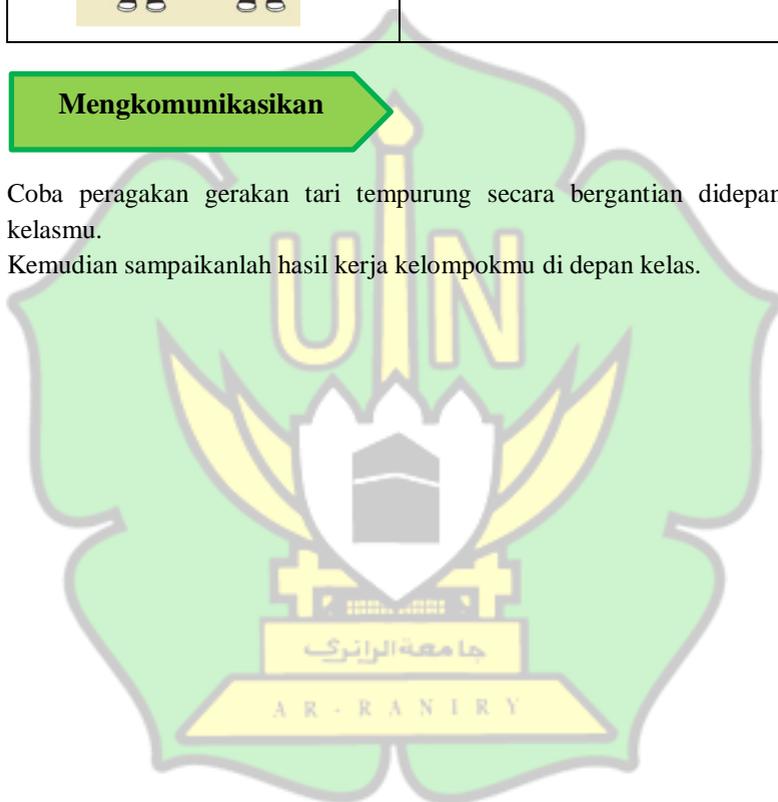
Gambar	Gerakan
	



Mengkomunikasikan

Coba peragakan gerakan tari tempurung secara bergantian didepan kelasmu.

Kemudian sampaikanlah hasil kerja kelompokmu di depan kelas.



LKPD Pembelajaran 2

Materi : Simbol-Simbol Sila Pancasila, Gerak Tubuh Melalui Permainan Sederhana atau Tradisional, dan Lambang/Symbol Pramuka.

Nama Kelompok :

Anggota : 1.
2.
3.
dst

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal:

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan simbol-simbol sila pancasila yang ada di dalam gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
2. Siswa dapat menulis perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila pancasila.
3. Siswa dapat mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka.
4. Siswa dapat menuliskan arti simbol/lambang pramuka.
5. Siswa dapat menjelaskan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana atau tradisional.
6. Siswa dapat memperagakan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana atau tradisional.

Petunjuk

1. Bacalah Basmalah sebelum mengerjakan.
2. Kerjakan dengan teman kelompokmu.
3. Jika mengalami kesulitan tanyakan pada gurumu.
4. Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh dan selamat mengerjakan.

Mengamati

Amatilah gambar bangun datar berikut!



Gambar A



Gambar B

Menanya

Setelah mengamati gambar-gambar di atas.

Buatlah 1 pertanyaan yang ada kaitannya dengan gambar di lembar kertas, lalu tukarkan pertanyaan tersebut dengan kelompok lainnya.

Menalar

Tulislah soal dan jawablah pertanyaan dari kelompok lain.
Diskusikan jawabannya dengan teman kelompokmu, lalu tuliskan hasil jawaban di bawah ini!



Mencoba

1. Coba jelaskan makna simbol-simbol sila pancasila berikut!

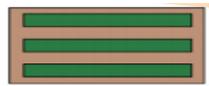




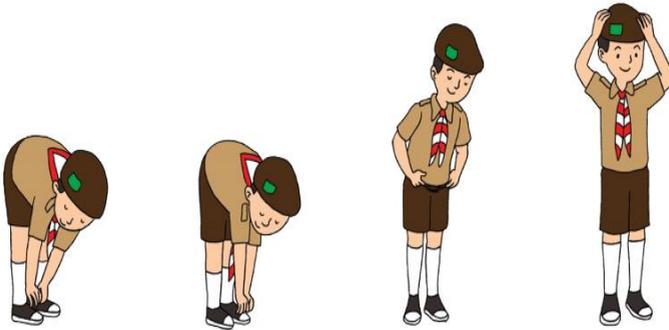
2. Isilah tabel dibawah ini dengan benar.

Perilaku sehari-hari	Sila Pancasila
Ani sangat rajin beribadah
Dalam mengambil keputusan pak RT bermusyawarah terlebih dahulu dengan warganya.
Dina membagi permen sama rata kepada kedua adiknya

3. Tentukan nama dan arti lambang/symbol pramuka berikut!



4. Perhatikan gambar berikut!



- Gambar tersebut menunjukkan gerakan..... .
- Tujuan gerakan tersebut adalah..... .
- Gerakan tersebut melatih..... badan.

Mengkomunikasikan

Coba praktikkan gerakan membungkukkan badan sesuai dengan intruksi yang diberikan gurumu.

Kemudian sampaikanlah hasil kerja kelompokmu di depan kelas.

LKPD Pembelajaran 3

Materi : Lambang/Symbol Pramuka, Sifat-Sifat Bangun Datar, dan Kombinasi Gerak Pada Tarian.

Nama Kelompok :
Anggota : 1.
2.
3.
dst
Kelas/Semester :
Hari/Tanggal :

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi lambang/symbol pramuka.
2. Siswa dapat menuliskan arti lambang/symbol pramuka.
3. Siswa dapat menentukan sifat-sifat bangun datar.
4. Siswa dapat mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya.
5. Siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dengan tarian.
6. Siswa dapat memeragakan kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.

Petunjuk

1. Bacalah Basmalah sebelum memulai.
2. Kerjakan dengan teman kelompokmu.
3. Jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal, tanyakan pada gurumu.
4. Kerjakan dengan sungguh-sungguh dan selamat mengerjakan.

Mengamati

Amatilah gambar berikut!



Siti

Menanya

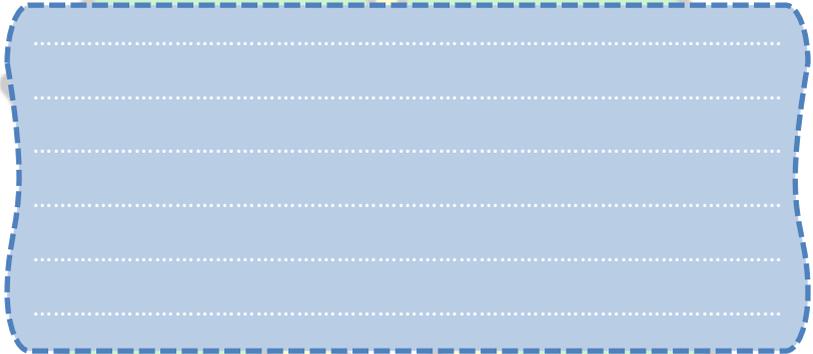
Setelah mengamati gambar-gambar di atas.

Buatlah 1 pertanyaan yang ada kaitannya dengan gambar di lembar kertas, lalu tukarkan pertanyaan tersebut dengan kelompok lainnya.

Menalar

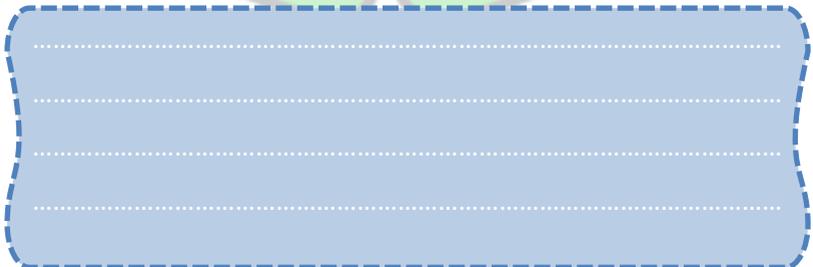
Tulislah soal dan jawablah pertanyaan dari kelompok lain.

Diskusikan jawabannya dengan teman kelompokmu, lalu tulislah hasil jawaban di bawah ini!

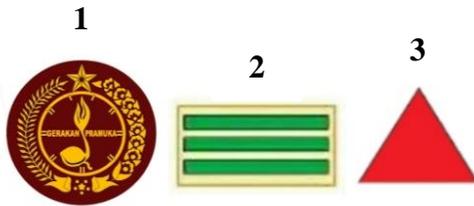


Mencoba

1. Apa saja lambang/symbol pramuka yang dimiliki oleh siti ?



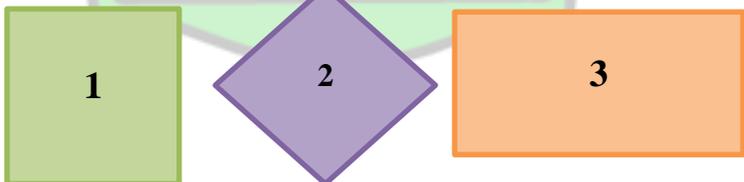
2. Perhatikanlah simbol/lambang pramuka berikut ini!



Tuliskan arti dari simbol/lambang pramuka tersebut.

A large blue rectangular area with a dashed border and horizontal dotted lines, intended for writing the meaning of the symbols.

3. Perhatikanlah bentuk-bentuk bangun datar berikut!



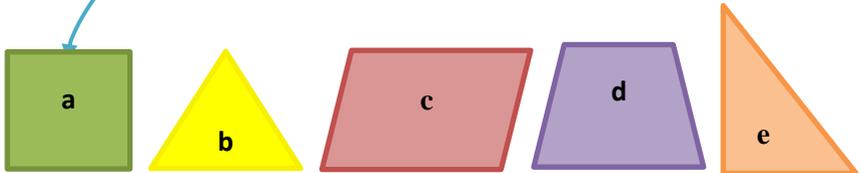
Tuliskan nama bangun datar tersebut dan tentukan sifat-sifatnya pada tabel berikut ini!

1	2	3
Nama Bangun Datar	Nama Bangun Datar	Nama Bangun Datar
Sifat-Sifat Bangun Datar	Sifat-Sifat Bangun Datar	Sifat-Sifat Bangun Datar

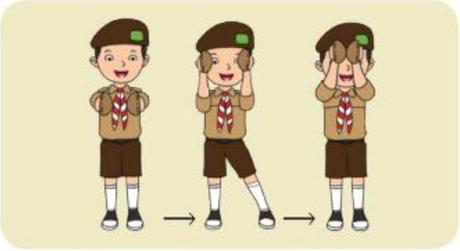
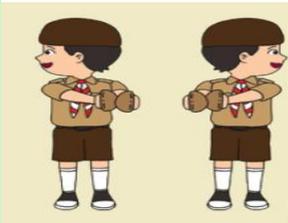
4. Kelompokkan bangun datar berikut berdasarkan kesamaan banyak sisi dan titik sudutnya!

Banyak sisi : 4
Banyak titik sudut : 4

Banyak sisi : 3
Banyak titik sudut : 3



5. Perhatikan gambar yang ada pada tabel berikut!
Isilah tabel tersebut sesuai dengan gambar.

Gambar	Gerakan
	
	

6. Peragakan tarian temperung dengan teman kelompokmu.

Ikutilah petunjuk berikut!

- 1) Tepukkan tangan ke depan atas dan ke bawah belakang. Tepukkan tangan sambil berjalan dalam barisan.
- 2) Tepukkan tangan dua kali di sebelah kiri dan sebelah kanan. Tepukkan tangan secara bergantian sebanyak empat kali.
- 3) Jalan ke kiri dua langkah dan tepukkan satu kali. Lalu, jalan ke kanan dua langkah dan tepukkan tangan satu kali. Lakukan gerakan tepuk tangan sambil melompat. Lakukan sebanyak dua kali.
- 4) Tepukkan tangan di sebelah kiri bawah. Tepukkan tangan di sebelah kanan bawah. Tepukkan tangan di sebelah kiri atas. Tepukkan tangan di sebelah kanan atas sambil mengangkat kaki kiri. Lakukan sebanyak dua kali.

- 5) Jalan ke kiri dua langkah dan tepuk tangan satu kali. Lalu, jalan ke kanan dua langkah dan tepuk tangan satu kali. Sambil melangkah tengokkan kepala ke kiri dan ke kanan secara bergantian. Lakukan sebanyak dua kali.
- 6) Tepukkan tangan ke depan atas dan ke belakang bawah. Tepuk tangan dilakukan sambil berjalan membentuk lingkaran. Lalu, dengan gerakan yang sama berjalan keluar meninggalkan tempat menari.

Mengkomunikasikan

Setelah memeragakan tari tempurung, salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.



LKPD Pembelajaran 4

Materi : Simbol-Symbol Sila Pancasila, Gerak Tubuh Melalui Permainan Sederhana atau Tradisional, dan Lambang/Symbol Pramuka.

Nama Kelompok :
Anggota : 1.
2.
3.
dst
Kelas/Semester :
Hari/Tanggal:

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan sikap yang sesuai sila pancasila.
2. Siswa dapat menceritakan sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti sila pancasila.
3. Siswa dapat menjelaskan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana.
4. Siswa dapat mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana.
5. Siswa dapat mengidentifikasi lambang/symbol pramuka.
6. Siswa dapat menuliskan arti lambang/symbol pramuka.

Petunjuk

1. Bacalah Basmalah sebelum mengerjakan.
2. Kerjakan dengan teman kelompokmu.
3. Jika mengalami kesulitan tanyakan pada gurumu.
4. Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh dan selamat mengerjakan.

Mengamati

Amatilah gambar berikut!



Menanya

Setelah mengamati gambar, tuliskan satu pertanyaan yang berkaitan dengan gambar tersebut.

.....

.....

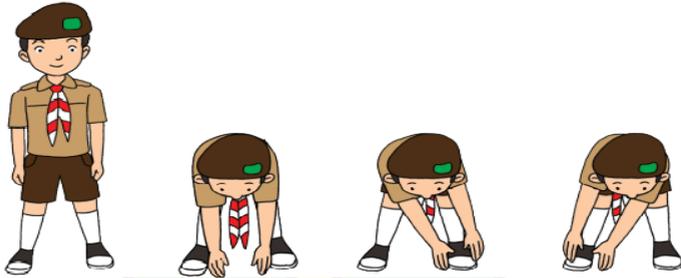
.....

Mencoba

1. Isilah tabel berikut dengan benar!

Sikap/Perilaku	Pengamalan dari Sila Pancasila	
	Lambang	Bunyi
Beribadah	Bintang	Ketuhanan Yang Maha Esa
Memberi bantuan kepada orang yang kesulitan
Memberi kesempatan semua anggota tampil
Mendamaikan teman yang sedang berselisih
Membersihkan kelas bersama-sama

2. Perhatikan gambar berikut!



- Gambar tersebut menunjukkan gerakan.....
- Gerakan tersebut melatih..... badan.
- Tujuan gerakan tersebut adalah.....

3. Ikutilah petunjuk berikut ini!

Praktikkan gerak tersebut dengan teman kelompokmu.

- Berdiri tegak.
- Angkat kedua tangan ke atas, lalu genggam.
- Jinjitkan kaki setinggi yang kamu bisa.
- Miringkan badan ke kiri.
- Tahan gerakan sampai hitungan kelima.
- Miringkan badan ke kanan.
- Tahan gerakan sampai hitungan kelima.
- Kembali ke posisi berdiri tegak.

5. Perhatikan gambar-gambar simbol pramuka berikut!



1



2



3



4



5

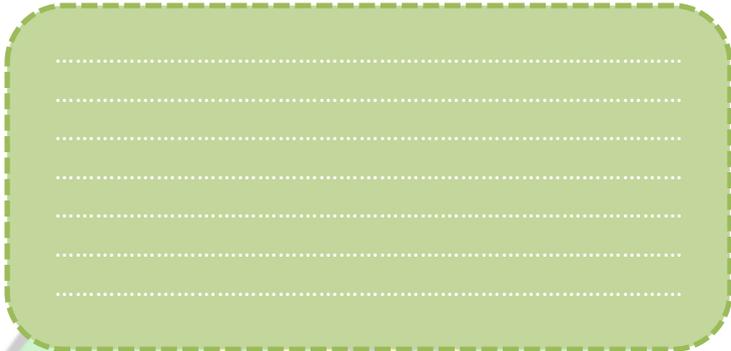


6



7

Berdasarkan gambar-gambar simbol tersebut pilihlah 3 simbol lalu tentukan nama dan arti dari lambang/simbol pramuka yang kamu pilih!

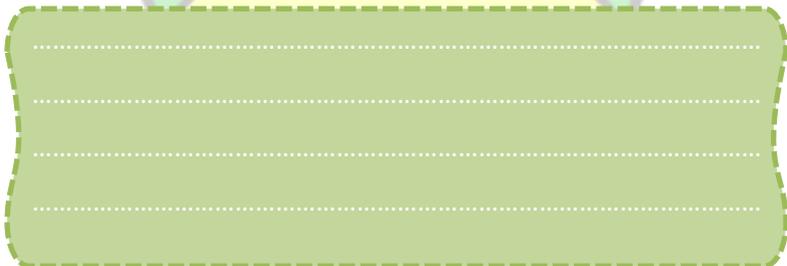


Menalar

Apakah kamu pernah melakukan salah satu sikap/perilaku tersebut. Pilihlah salah satu perwakilan dari kelompokmu, lalu coba ceritakan di depan kelas sikap/perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila pancasila.

Mengkomunikasikan

Catatlah kesimpulan hasil kerja kamu dibawah ini!



LKPD Pembelajaran 5

Materi : Lambang/Symbol Pramuka, Sifat-Sifat Bangun Datar, dan Simbol-Symbol Sila Pancasila.

Nama Kelompok :

Anggota : 1.
2.
3.
dst

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Tujuan Pembelajaran

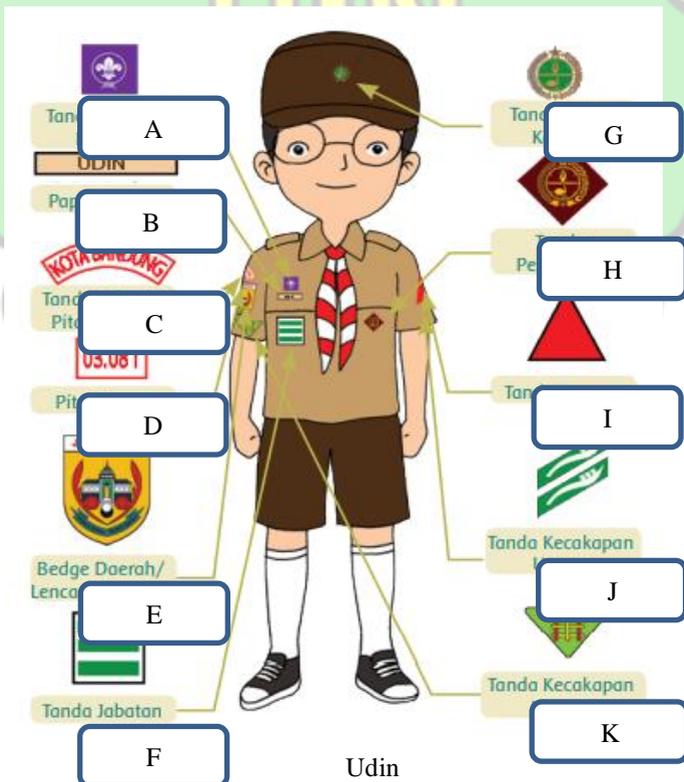
1. Siswa dapat mengidentifikasi lambang/symbol pramuka.
2. Siswa dapat menuliskan arti simbol/lambang pramuka.
3. Siswa dapat menentukan sifat-sifat bangun datar.
4. Siswa dapat mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya.
5. Siswa dapat menjelaskan simbol/lambang sila pancasila.
6. Siswa dapat menceritakan sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila pancasila.

Petunjuk

1. Bacalah Basmalah sebelum mengerjakan.
2. Kerjakan dengan teman kelompokmu.
3. Jika mengalami kesulitan tanyakan pada gurumu.
4. Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh dan selamat mengerjakan.

Mengamati

Amatilah gambar berikut!

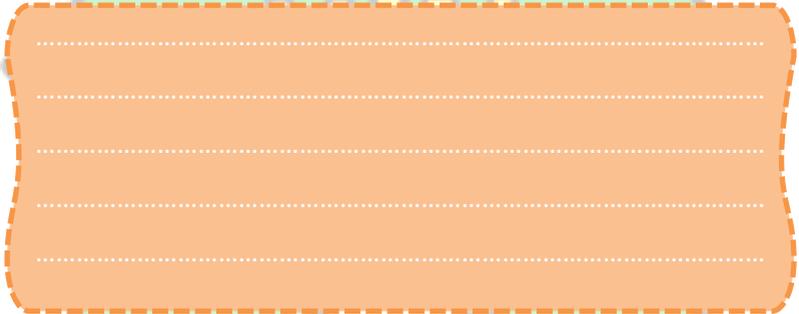


Menanya

Setelah mengamati gambar, buatlah 1 pertanyaan diselebar kertas, lalu tukarkan pertanyaan tersebut dengan kelompok lainnya.

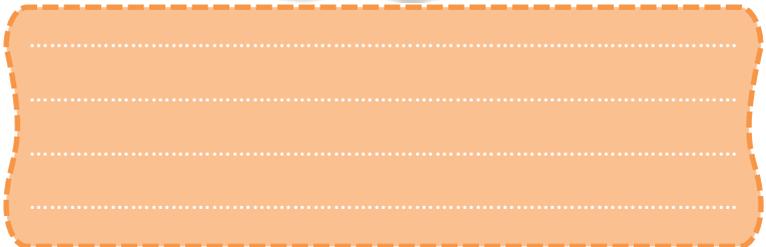
Menalar

Tulislah soal dan jawablah pertanyaan dari kelompok lain. Diskusikan jawabannya dengan teman kelompokmu, lalu tuliskan hasil jawaban di bawah ini!

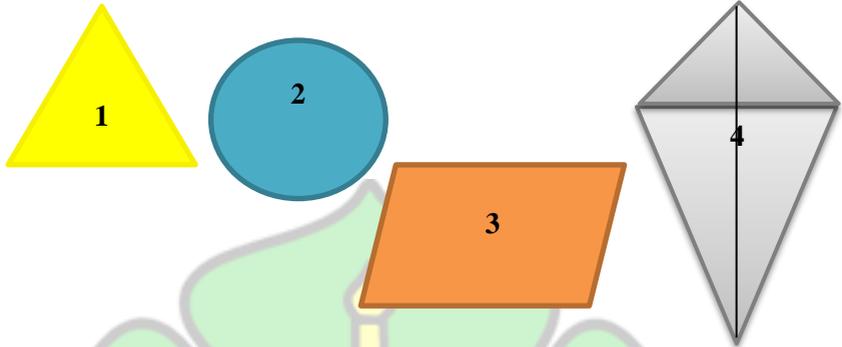


Mencoba

1. Setelah mengamati gambar Udin, pilihlah 3 lambang/symbol pramuka sesuka hatimu, lalu tentukan nama dan arti lambang/symbol pramuka yang kamu pilih.



2. Perhatikanlah bentuk-bentuk bangun datar berikut!



Tuliskan nama bangun datar tersebut dan tentukan sifat-sifatnya pada tabel berikut ini!

1	2	3	4
Nama Bangun Datar	Nama Bangun Datar	Nama Bangun Datar	Nama Bangun Datar
Sifat-Sifat Bangun Datar	Sifat-Sifat Bangun Datar	Sifat-Sifat Bangun Datar	Sifat-Sifat Bangun Datar
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

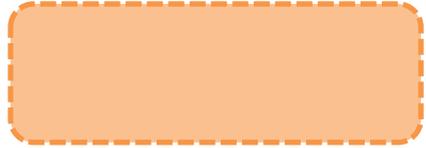
3. Kelompokkan bangun datar berikut dengan benar.

Banyak sisi : 4
Banyak titik sudut : 4
Simetri Putar : 2

a b c d e

5. Coba jelaskan makna simbol-simbol sila pancasila berikut!

AR-KA



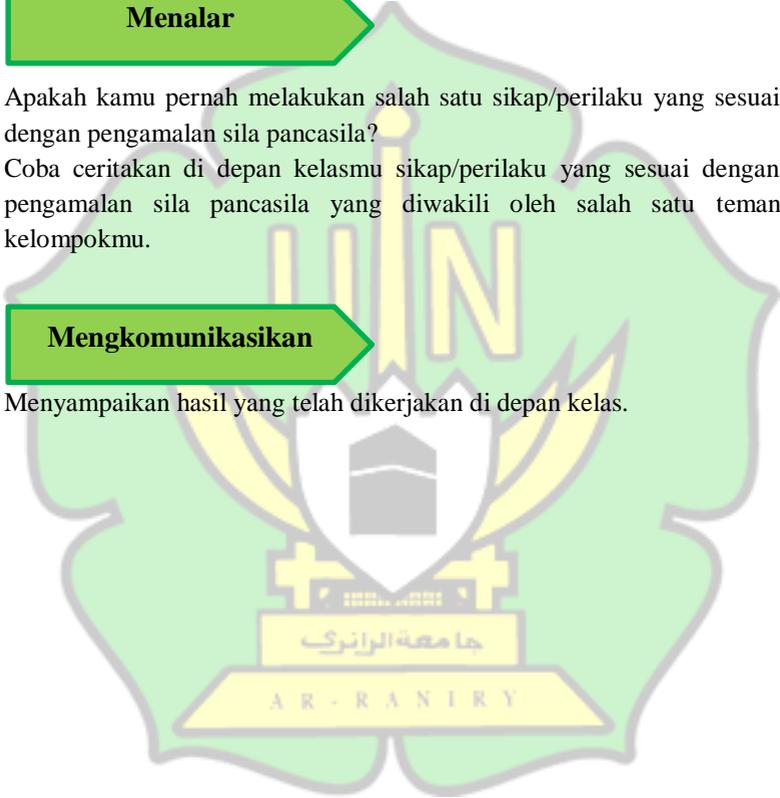
Menalar

Apakah kamu pernah melakukan salah satu sikap/perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila pancasila?

Coba ceritakan di depan kelasmu sikap/perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila pancasila yang diwakili oleh salah satu teman kelompokmu.

Mengkomunikasikan

Menyampaikan hasil yang telah dikerjakan di depan kelas.



LKPD Pembelajaran 6

Materi : Simbol-Simbol Sila Pancasila dan Sifat-Sifat Bangun Datar.

Nama Kelompok :
Anggota : 1.
2.
3.
dst
Kelas/Semester :
Hari/Tanggal:

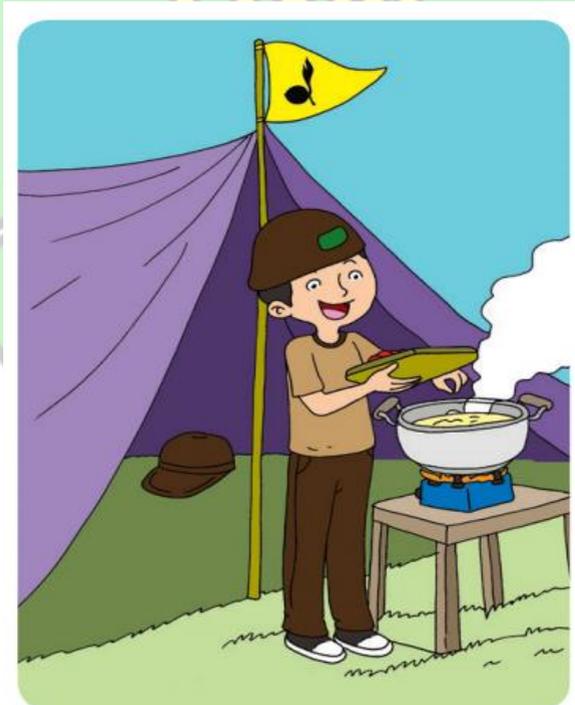
Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan simbol/lambang sila pancasila.
2. Siswa dapat menulis perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila pancasila.
3. Siswa dapat menentukan sifat-sifat bangun datar.
4. Siswa dapat mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan sifat-sifat

Petunjuk

1. Bacalah Basmalah sebelum mengerjakan.
2. Kerjakan dengan teman kelompokmu.
3. Jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal, tanyakan pada gurumu.
4. Kerjakan dengan sungguh-sungguh dan selamat mengerjakan.

Mengamati

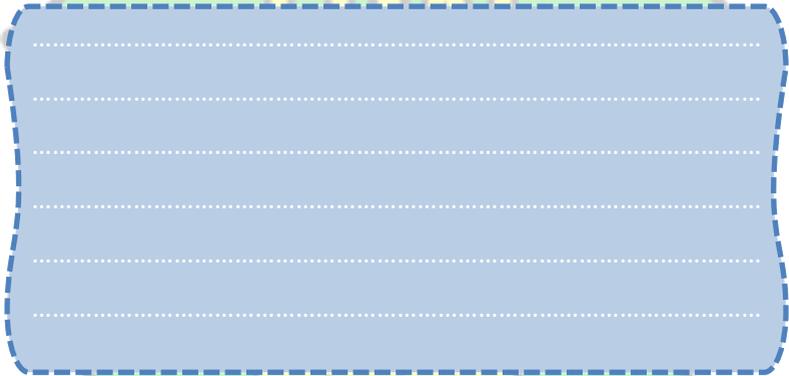


Menanya

Setelah mengamati gambar, buatlah 1 pertanyaan yang ada kaitannya dengan gambar di lembar kertas, lalu tukarkan pertanyaan tersebut dengan kelompok lainnya.

Menalar

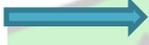
Tuliskan soal dan jawablah pertanyaan dari kelompok lain. Diskusikan jawabannya dengan teman kelompokmu, lalu tuliskan hasil jawaban di bawah ini!



Mencoba

1. Jelaskan makna simbol-simbol sila pancasila berikut!





2. Isilah tabel dibawah ini dengan benar.

Perilaku Sehari-hari	Sila Pancasila
Mereka bermusyawarah untuk memilih ketua kelas.
Dinda selalu membeli barang lokal.
Menolong orang yang membutuhkan bantuan.

3. Sebutkan 3 sifat bangun datar berikut!

Gambar Bangun Datar	Sifat-Sifat Bangun Datar
	1. 2. 3.

4. Tulislah 3 bangun datar yang sesuai dengan sifat-sifat pada tabel berikut!

Sifat-sifat Bangun Datar	Bangun Datar
Memiliki empat buah sisi. Memiliki empat buah titik sudut. Memiliki 2 simetri putar	1. 2. 3.

Mengkomunikasikan

Setiap perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.



SOAL EVALUASI

Pembelajaran 1

1. Perhatikan gambar lambang/symbol pramuka di bawah ini.



Nama lambang/symbol pramuka di atas ialah ...

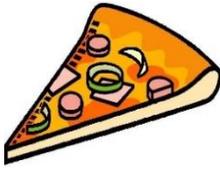
- a. Tanda Pandu Dunia
 - b. Tanda Barung
 - c. Tanda Jabatan
 - d. Tanda Pelantikan
2. Perhatikan gambar berikut.



Gambar rambu lalu lintas di atas berbentuk bangun datar ...

- a. Segitiga
- b. Belah ketupat
- c. Jajar genjang
- d. Persegi panjang

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar potongan pizza di atas berbentuk bangun datar ...

- a. Belah ketupat
 - b. Jajar genjang
 - c. Segitiga
 - d. Persegi panjang
4. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di samping merupakan kombinasi gerak ... dan ...

- a. Kepala dan kaki
- b. Kepala dan badan
- c. Tangan dan kepala
- d. Kaki dan tangan

Pembelajaran 2

1. Semua rakyat Indonesia bisa “berteduh” di bawah naungan negara Indonesia.

Pernyataan tersebut merupakan makna dari simbol ...

a.



c.



b.



d.



2. Perhatikan simbol sila pancasila berikut.



Perilaku/sikap yang sesuai dengan simbol sila di atas adalah ...

- a. Beribadah sesuai agama yang dianut.
- b. Mengunjungi teman yang sakit.
- c. Rela berkorban untuk kepentingan bangsa.
- d. Adil terhadap sesama.

3.



Lambang pramuka di samping dinamakan ...

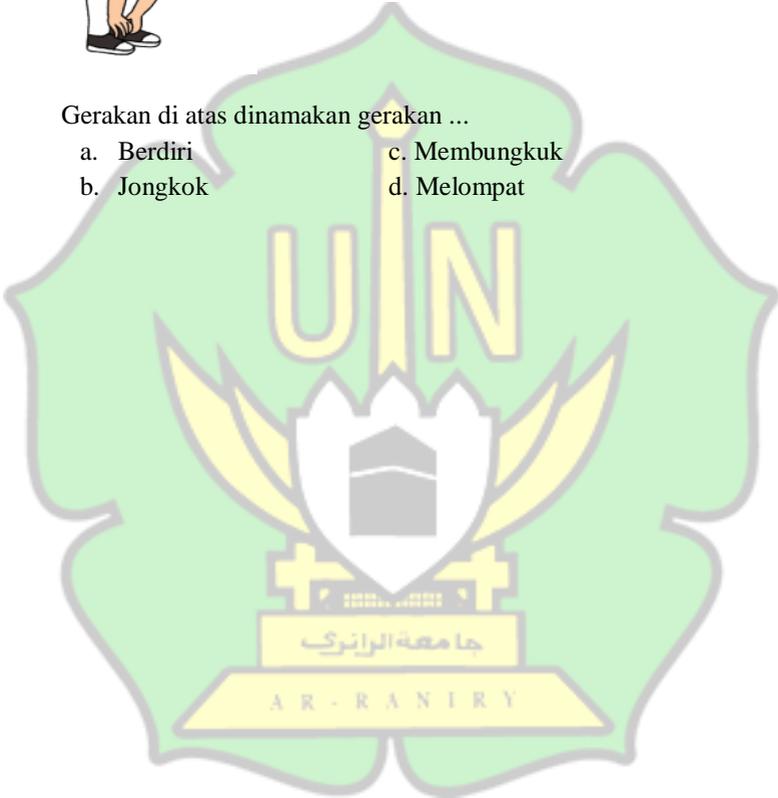
- a. Tanda Barung
- b. Tanda Pelantikan
- c. Tanda Tutup Kepala
- d. Tanda Pandu Dunia

4. Perhatikan gambar berikut.



Gerakan di atas dinamakan gerakan ...

- a. Berdiri
- b. Jongkok
- c. Membungkuk
- d. Melompat



Pembelajaran 3

1. Perhatikan simbol pramuka berikut.



Nama simbol pramuka tersebut adalah ...

- a. Tanda Barung
 - b. Tanda Kecakapan Umum
 - c. Tanda Jabatan
 - d. Tanda Kecakapan Khusus
2. Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut.
 - 1) Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang.
 - 2) Diagonalnya berpotongan tegak lurus.
 - 3) Memiliki satu simetri lipat dan simetri putar.

Bangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah ...

- a. Jajar genjang
 - b. Layang-layang
 - c. Trapesium
 - d. Segitiga
3. Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut.
 - 1) Memiliki tiga sisi yang sama panjang.
 - 2) Memiliki tiga sudut yang sama besar
 - 3) Memiliki 3 sumbu simetri.

Bangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah ...

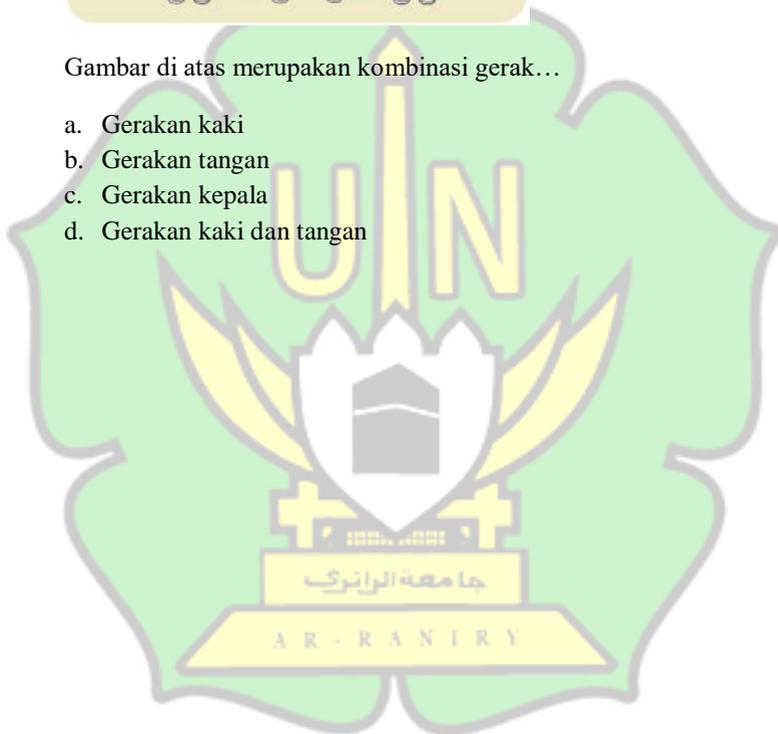
- a. Segitiga sama kaki
- b. Segitiga siku-siku
- c. Segitiga sama sisi
- d. Segitiga sembarang

4. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas merupakan kombinasi gerak...

- Gerakan kaki
- Gerakan tangan
- Gerakan kepala
- Gerakan kaki dan tangan



Pembelajaran 4

1. Perhatikan simbol-simbol pramuka berikut.



Nama simbol-simbol pramuka di atas adalah ...

- Tanda Pelantikan dan Tanda Jabatan
 - Tanda Barung dan Tanda Pandu Dunia
 - Tanda Pandu Dunia dan Tanda Jabatan
 - Tanda Pelantikan dan Tanda Barung
2. Bermusyawarah dan berkumpul dalam menyelesaikan masalah merupakan makna dari simbol sila pancasila ...
- Simbol kepala banteng
 - Simbol padi dan kapas
 - Simbol rantai
 - Simbol pohon beringin
3. Semua murid kelas 3 mengunjungi guru kelas yang sedang sakit. Sikap tersebut sesuai dengan pengamalan sila ke...
- Sila Ke-1
 - Sila Ke-2
 - Sila Ke-3
 - Sila Ke-4
4. Perhatikan gambar berikut!



Gerakan di atas dinamakan gerakan ...

- Berdiri
- Jongkok
- Membungkuk
- Melompat

Pembelajaran 5

1. Perhatikan simbol pramuka berikut.



Nama simbol-simbol pramuka di atas adalah ...

- Tanda Pelantikan dan Tanda Jabatan
 - Tanda Barung dan Tanda Pandu Dunia
 - Tanda Pandu Dunia dan Tanda Pelantikan
 - Tanda Pelantikan dan Tanda Barung
2. Sebuah bangun datar memiliki sifat-sifat sebagai berikut.

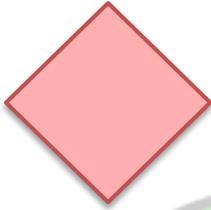
- Memiliki empat sisi dan empat titik sudut.
- Keempat sisinya sama panjang.
- Keempat sudutnya sama besar
- memiliki empat buah simetri lipat dan simetri putar.

Bangun datar yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah ...

- Persegi Panjang
 - Persegi
 - Trapesium
 - Jajar genjang
3. Bangun datar yang tidak memiliki simetri lipat adalah...
- Jajar Genjang
 - Trapesium
 - Belah Ketupat
 - Persegi
4. Berikut yang merupakan pengamalan dari sila ke-5 pancasila adalah...
- Selalu tertib dalam menjalankan ibadah
 - Tidak semena-mena terhadap orang lain
 - Menghargai perbedaan pendapat
 - Gemar menolong orang yang membutuhkan bantuan

Pembelajaran 6

1. Perhatikan gambar berikut.



Berikut adalah sifat-sifat bangun datar belah ketupat, *kecuali* ...

- a. Memiliki 4 sisi yang sama panjang.
 - b. Memiliki 4 buah simetri lipat dan simetri putar.
 - c. Diagonalnya berpotongan tegak lurus.
 - d. Memiliki 2 pasang sudut yang berhadapan sama besar.
2. Berikut adalah perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila pancasila “Ketuhanan Yang Maha Esa”, *kecuali* ...
 - a. Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah.
 - b. Tidak memaksakan agama dan kepercayaan kepada orang lain.
 - c. Beribadah sesuai agama yang dianut.
 - d. Bangga menggunakan produk dalam negeri.

KUNCI JAWABAN

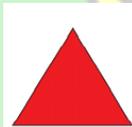
A. Pembelajaran 1

Kunci Jawaban LKPD

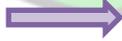
1. Nama dan arti lambang/symbol pramuka.



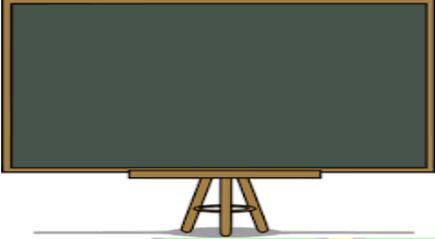
Nama lambang/symbol: “Tanda Pelantikan”
Makna lambang/symbol: Tanda pelantikan dapat diartikan sebagai salah satu dari tanda umum gerakan pramuka sehingga sekaligus menjadi bagian dari sistem tanda pengenalan dalam gerakan pramuka.



Nama lambang/symbol: “Tanda Barung”.
Makna lambang/symbol: Tanda barung dapat diartikan sebagai tanda yang menunjukkan seorang pemberani, sejati, percaya diri, tangguh dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah.



Nama lambang/symbol: “Tanda Jabatan”.
Makna lambang/symbol: Tanda jabatan dapat diartikan sebagai salah satu tanda yang menunjukkan jabatan dan tanggung jawab dalam lingkungan gerakan pramuka.

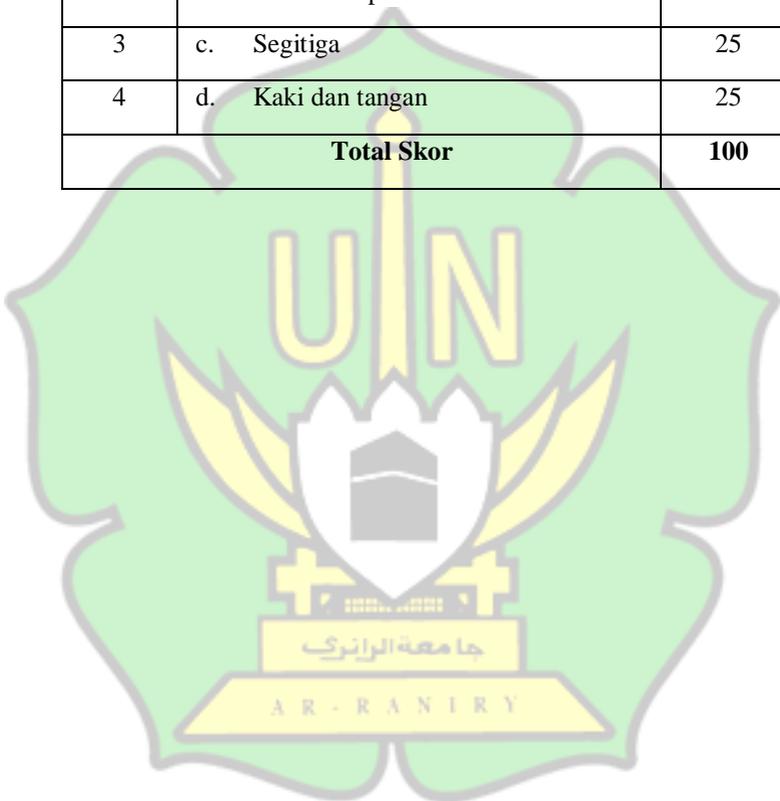
Gambar	Bentuk Bangun Datar
	Persegi Panjang
	Belah Ketupat
	Segitiga
	Layang-Layang
	Lingkaran

Lingkaran	Persegi	Persegi Panjang	Segitiga
Gambar 1	Gambar 2	Gambar 10	Gambar 6
Gambar 5	Gambar 8	Gambar 11	Gambar 7
Gambar 9		Gambar 12	

Gambar	Gerakan
	Gerak tangan dan kaki
	Gerak kepala

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Nomor Soal	Jawaban	Skor
1	a. Tanda Pandu Dunia	25
2	b. Belah ketupat	25
3	c. Segitiga	25
4	d. Kaki dan tangan	25
Total Skor		100



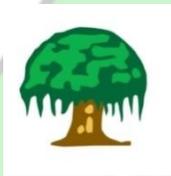
B. Pembelajaran 2

Kunci Jawaban LKPD

1. Makna simbol-simbol sila pancasila



Simbol kepala banteng bermakna musyawarah dan berkumpul mendiskusikan sesuatu dalam penyelesaian masalah.



Simbol pohon beringin bermakna semua rakyat Indonesia bisa “berteduh” di bawah naungan negara Indonesia.



Simbol rantai bermakna bahwa manusia itu sederajat, dan bangsa Indonesia merasakan dirinya sebagai bagian dari seluruh umat manusia.

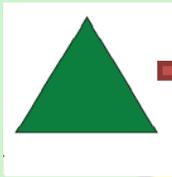
Perilaku sehari-hari	Sila Pancasila
Ani sangat rajin beribadah	1
Dalam mengambil keputusan pak RT bermusyawarah terlebih dahulu dengan warganya.	4
Dina membagi permen sama rata kepada kedua adiknya	5

3. Nama dan arti lambang/symbol pramuka.



Nama lambang/symbol: “Tanda Pelantikan”

Makna lambang/symbol: Tanda pelantikan dapat diartikan sebagai salah satu dari tanda umum gerakan pramuka sehingga sekaligus menjadi bagian dari sistem tanda pengenalan dalam gerakan pramuka.



Nama lambang/symbol: “Tanda Baru”.

Makna lambang/symbol: Tanda baru dapat diartikan sebagai tanda yang menunjukkan seorang pemberani, sejati, percaya diri, tangguh dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah.



Nama lambang/symbol: “Tanda Jabatan”.

Makna lambang/symbol: Tanda jabatan dapat diartikan sebagai salah satu tanda yang menunjukkan jabatan dan tanggung jawab dalam lingkungan gerakan pramuka.

4.
 - a. Gerakan membungkukkan badan.
 - b. Tujuannya melemaskan otot pinggang.
 - c. Melatih kelenturan badan.

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Nomor Soal	Jawaban	Skor
1	c. 	25
2	d. Mengunjungi teman yang sakit.	25
3	a. Tanda barung	25
4	c. Membungkuk	25
Total Skor		100

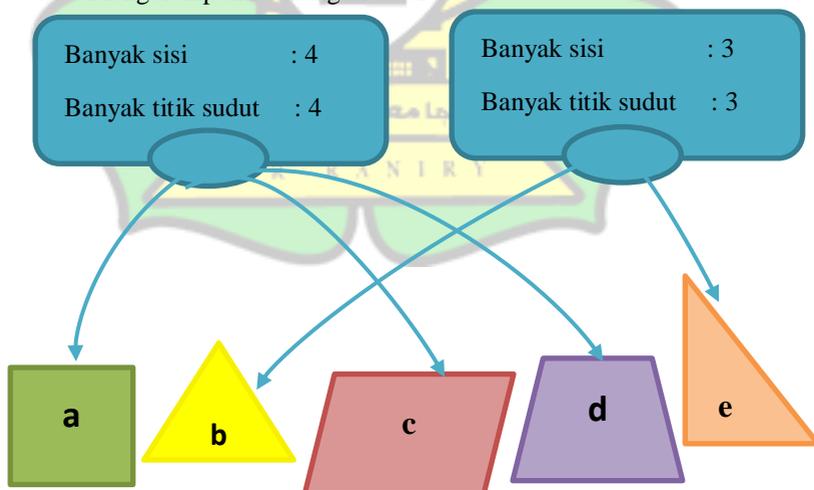
C. Pembelajaran 3

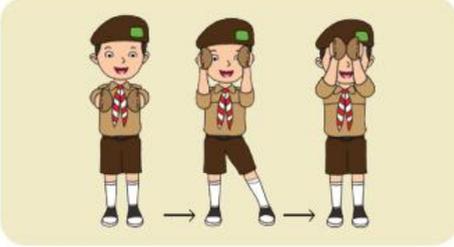
Kunci Jawaban LKPD

1. Lambang/symbol pramuka yang dimiliki oleh sidi :
Jawaban ada dua alternatif. Alternatif pertama bisa dengan menjawab tanda pengenalan yang ada pada seragam pramuka yang dikenakan sidi adalah tanda kecakapan umum dan tanda kecakapan khusus. Alternatif jawaban kedua mendata semua tanda pengenalan yang ada pada seragam pramuka yang dikenakan sidi.
Tanda pengenalan itu adalah: tanda tutup kepala, tanda pelantikan, tanda pandu dunia, tanda barung, berge daerah/lencana wilayah, tanda jabatan, tanda kecakapan khusus, papan nama, pita nomor, dan tanda lokasi pita daerah.
2. Arti dari simbol/lambang pramuka.
 - 1) Simbol/lambang nomor 1 adalah tanda pelantikan.
Tanda pelantikan dapat diartikan sebagai salah satu dari tanda umum gerakan pramuka sehingga sekaligus menjadi bagian dari sistem tanda pengenalan dalam gerakan pramuka.
 - 2) Simbol/lambang nomor 2 adalah tanda jabatan.
Tanda jabatan dapat diartikan sebagai salah satu tanda yang menunjukkan jabatan dan tanggung jawab dalam lingkungan gerakan pramuka.
 - 3) Simbol/lambang nomor 3 adalah tanda barung.
Tanda barung dapat diartikan sebagai tanda yang menunjukkan seorang pemberani, sejati, percaya diri, tangguh dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah.

1	2	3
<p>Nama Bangun Datar Persegi</p> <p>Sifat-Sifat Bangun Datar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki empat buah sisi dan empat buah titik sudut. • Keempat sisinya sama panjang. • Keempat sudutnya sama besar yaitu 90^0. • Memiliki empat buah simetri lipat dan simetri putar. 	<p>Nama Bangun Datar Belah ketupat</p> <p>Sifat-Sifat Bangun Datar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki empat sisi yang sama panjang. • Diagonalnya berpotongan tegak lurus. • Memiliki dua pasang sudut yang berhadapan sama besar. • Memiliki dua buah simetri lipat dan simetri putar. 	<p>Nama Bangun Datar Persegi Panjang</p> <p>Sifat-Sifat Bangun Datar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki empat buah sisi dan empat buah titik sudut. • Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang. • Keempat sudutnya sama besar yaitu 90^0. • Memiliki empat buah simetri lipat dan simetri putar.

4. Mengelompokkan bangun datar



Gambar	Gerakan
	Tangan dan kaki
	Tangan dan kepala

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Nomor Soal	Jawaban	Skor
1	c. Tanda jabatan.	25
2	b. Layang-layang.	25
3	c. Segitiga sama sisi.	25
4	b. Gerakan kaki dan tangan.	25
Total Skor		100

D. Pembelajaran 4

Kunci Jawaban LKPD

Sikap/Perilaku	Pengalaman dari Sila Pancasila	
	Lambang	Bunyi
Beribadah	Bintang	Ketuhanan Yang Maha Esa
Memberi bantuan kepada orang yang kesulitan	Rantai	Kemanusiaan yang adil dan beradap
Memberi kesempatan semua anggota tampil	Padi dan Kapas	Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
Mendamaikan teman yang sedang berselisih	Kepala Banteng	Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
Membersihkan kelas bersama-sama	Pohon Beringin	Persatuan Indonesia

2.
 - a. Gerakan membungkukkan badan.
 - b. Melatih kelenturan badan.
 - c. Tujuannya melemaskan otot pinggang.

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

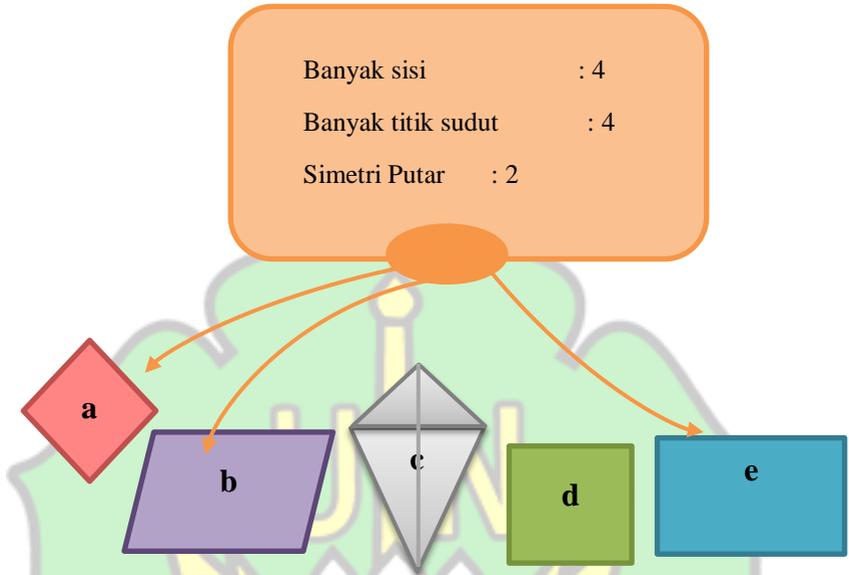
Nomor Soal	Jawaban	Skor
1	d. Tanda pelantikan dan tanda barung.	25
2	a. Simbol kepala banteng.	25
3	d. Sila Ke-4	25
4	c. Membungkuk.	25
Total Skor		100

E. Pembelajaran 5

Kunci Jawaban LKPD

1	2	3	4
<p>Nama Bangun Datar Segitiga</p> <p>Sifat-Sifat Bangun Datar</p> <ul style="list-style-type: none">• Mempunyai tiga sisi dan tiga titik sudut.• Jumlah ketiga sudutnya 180°.	<p>Nama Bangun Datar Lingkaran</p> <p>Sifat-Sifat Bangun Datar</p> <ul style="list-style-type: none">• Mempunyai satu sisi.• Memiliki simetri putar dan simetri lipat tak hingga.	<p>Nama Bangun Datar Jajar genjang</p> <p>Sifat-Sifat Bangun Datar</p> <ul style="list-style-type: none">• Mempunyai dua pasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.• Memiliki dua buah sudut tumpul dan dua buah sudut lancip.• Sudut yang berhadapan sama besar.• Tidak memiliki simetri lipat.• Memiliki dua simetri putar.• Diagonalnya tidak sama panjang.	<p>Nama Bangun Datar Layang-layang</p> <p>Sifat-Sifat Bangun Datar</p> <ul style="list-style-type: none">• Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang.• Memiliki dua sudut yang sama besar.• Diagonalnya berpotongan tegak lurus.• Salah satu diagonalnya membagi diagonal yang lain sama panjang.• Memiliki satu simetri lipat dan satu simetri putar.

4. Kelompokkan bangun datar berikut dengan benar.



6. Coba jelaskan makna simbol-simbol sila pancasila berikut!



Simbol padi dan kapas bermakna kemakmuran.



Simbol kepala banteng bermakna musyawarah dan berkumpul mendiskusikan sesuatu dalam penyelesaian masalah.



Simbol bintang bermakna bahwa bangsa Indonesia percaya dan bertawakal kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai agama dan kepercayaan.

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Nomor Soal	Jawaban	Skor
1	c. Tanda pandu dunia dan tanda pelantikan	25
2	b. Persegi.	25
3	a. Jajar genjang.	25
4	d. Gemar menolong orang yang membutuhkan bantuan.	25
Total Skor		100

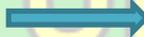
F. Pembelajaran 6

Kunci Jawaban LKPD

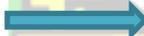
1. Makna simbol-simbol sila Pancasila.



Simbol bintang bermakna bahwa bangsa Indonesia percaya dan bertawakal kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai agama dan kepercayaan.



Simbol rantai bermakna bahwa manusia itu sederajat, dan bangsa Indonesia merasakan dirinya sebagai bagian dari seluruh umat manusia.

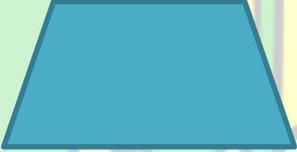


Simbol pohon beringin bermakna semua rakyat Indonesia bisa “berteduh” di bawah naungan negara Indonesia.



Simbol padi dan kapas bermakna kemakmuran.

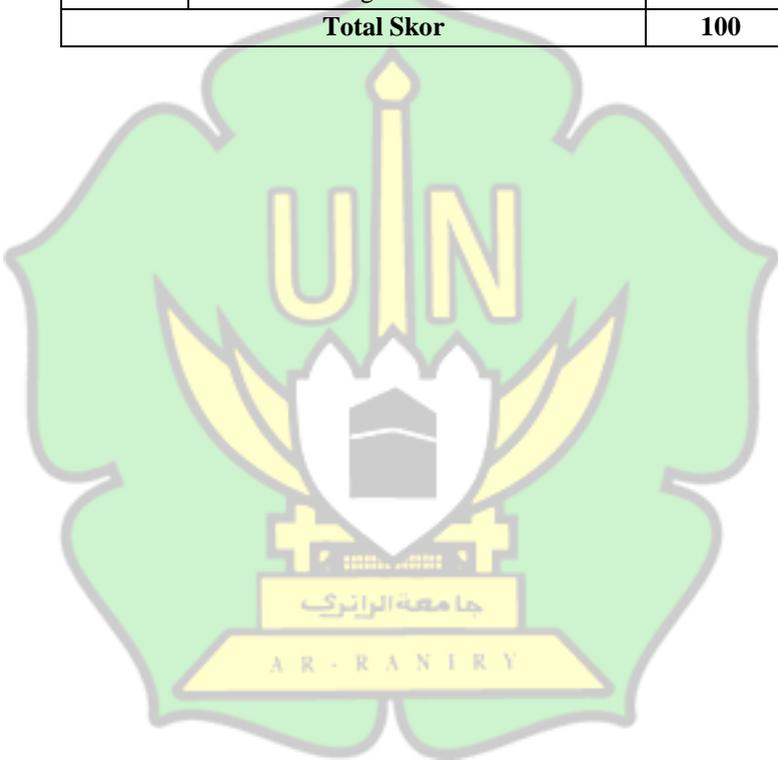
Perilaku Sehari-hari	Sila Pancasila
Mereka bermusyawarah untuk memilih ketua kelas.	Sila Ke-4 (Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan).
Dinda selalu membeli barang lokal.	Sila Ke-3 (Persatuan Indonesia)
Menolong orang yang membutuhkan bantuan.	Sila Ke-5 (Keadilan sosial bagi seluruh rakyat indonesia)

Gambar Bangun Datar	Sifat-Sifat Bangun Datar
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki empat buah sisi dan empat buah sudut. 2. Sudut yang berdekatan diantara dua sisi yang sejajar berjumlah 180°. 3. Jumlah semua sudutnya adalah 360°.

Sifat-sifat Bangun Datar	Bangun Datar
Memiliki empat buah sisi.	1. Persegi Panjang.
Memiliki empat buah titik sudut.	2. Belah Ketupat.
Memiliki 2 simetri putar	3. Jajar genjang.

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Nomor Soal	Jawaban	Skor
1	b. Memiliki 4 buah simetri lipat dan simetri putar.	50
2	d. Bangga menggunakan produk dalam negeri.	50
Total Skor		100



DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Dian dan Imam Wahyudi. (2019). *Matematika 4 Untuk Tingkat SD/MI*, Depok: Dar El Ilm Li Awlad.
- Babudin, Saepudin, dkk. (2009). *Gemar Belajar Matematika untuk Siswa SD/MI Kelas V*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Buku Guru Tema 8 : “Praja Muda Karya” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. (2018). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Tema 8 : “Praja Muda Karya” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. (2018). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fatmawati, Budi Ani. (2019). “Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Pendekatan Sainifik”, *Tesis*, (Salatiga: Program Pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Firmanawaty. (2005). *Mahir Matematika Melalui Permainan*, Jakarta: Pustaka Tiga Kelana.
- Hari, Bayu Sabta. (2019). *Mengenal Bangun Datar*, Bandung: Penerbit Duta.
- Setiyaningsih, Dwi. (2017). “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika SMK Berbasis Sainifik”, *Skripsi*, (Purworejo: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah.
- Suharjana, Agus. (2008). *Pengenalan Bangun Datar dan Sifat-Sifatnya Di SD*, Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.

Tamijan, dkk. (2007). *Super 100! Aku Juara Kelas SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Gramedia Widiasarana.

Zunaidah, Faridah Nurlaila, dan Mohammad Amin. (2016). “Pengembangan Bahan Ajar Matakuliah Bioteknologi Berdasarkan Kebutuhan dan Karakter Mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri” *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 2(1): 19-30.



GLOSARIUM

- Bangun datar : Sebuah bidang datar yang dibatasi oleh dua ruas garis yaitu garis lurus ataupun garis lengkung.
- Diagonal bidang : Ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut yang berhadapan pada setiap bidang.
- Gerak : perbuatan atau keadaan bergerak.
- Pancasila : Rumusan dan pedoman kehidupan berbangsa dan bernegara bagi seluruh rakyat Indonesia.
- Simbol : Salah satu bentuk komunikasi diam untuk menjelaskan atau menjadi petunjuk.
- Sisi : Garis pembatas dari suatu bidang datar.
- Sudut : Besaran rotasi antara dua garis, antara dua bidang atau antara garis dengan bidang.
- Sumbu simetri : Lipatan atau garis yang membagi suatu bangun datar menjadi dua bagian yang sama bentuk dan ukurannya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN Aceh Besar
Kelas / Semester : III / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mengidentifikasi lambang/simbul (rambu lalu lintas, pramuka dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulisan, dan visual.	3.9.1 Mengidentifikasi lambang/symbol pramuka.

4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta arti dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.9.1 Menuliskan arti lambang/symbol pramuka.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.12 Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.	3.12.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar melalui gambar atau benda-benda konkrit.
4.12 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.	4.12.1 Mengklasifikasikan berbagai bangun datar dengan menggunakan gambar atau benda-benda konkret.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.	3.3.1 Mengidentifikasi kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tari.
4.3 Memeragakan dinamika gerak tari.	4.1.1 Memeragakan kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi lambang/symbol pramuka dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan arti simbol/lambang pramuka dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam bangun datar melalui gambar atau benda konkrit dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengklasifikasikan berbagai bangun datar dengan menggunakan gambar atau benda-benda konkret dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Jenis lambang/symbol pramuka
2. Macam-macam bangun datar
3. Kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Berbagai tanda kecakapan khusus pramuka
2. Gambar bangun datar

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 8 : “Prajaya Muda Karana” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku matematika kelas III SD/MI.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Salah satu siswa diminta membaca doa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa)3. Guru mengajak siswa membaca senyap selama 5 menit buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program Literasi.4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa “(Apakah kegiatan rumah yang sudah dapat kamu lakukan secara mandiri?)”.5. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari.6. Guru menjelaskan tujuan dan langkah-langkah kegiatan belajar.7. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.	10 Menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok. 2. Siswa membaca teks tentang “Aku Anak Mandiri”. (Mengamati) 3. Siswa menjawab pertanyaan tentang lambang/symbol yang ada pada seragam pramuka. (Mencoba) 4. Siswa mengamati bentuk bangun datar yang ditemukan pada atribut seragam pramuka. (Mengamati) 5. Guru memancing siswa untuk bertanya tentang materi bentuk-bentuk bangun datar. (Menanya) 6. Siswa mengamati gambar dan teks kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian. (Mengamati) 7. Setelah membaca dan mengamati gambar, siswa dapat memeragakan kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian. (Mencoba) 8. Guru meminta siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok. (Menalar) 9. Setiap kelompok yang sudah menyelesaikan LKPD diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan) 10. Guru memberi penguatan. 	<p>50 Menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menutup proses pembelajaran dengan meminta siswa menyimpulkan materi yang sudah 	<p>10 Menit</p>

	<p>dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi. 3. Melakukan kegiatan refleksi. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan dan Toleransi. 5. Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 6. Memberi salam 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Lembar Observasi

Nama :

Kelas :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah		
2	Berperilaku syukur		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
dst			

Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)

Nama Sekolah :
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran :

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
Dst				

Jurnal Sikap Sosial (KI-2)

Nama Sekolah :
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran :

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
Dst				

b. Penilaian Diri

Instrumen Penilaian Diri Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Semester :

Waktu Penilaian :

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” Sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.		
2	Saya mengikuti proses pembelajaran dengan penuh perhatian.		
3	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.		
4	Saya berperan aktif dalam kelompok.		
dst			

c. Penilaian Antarteman

Instrumen Penilaian Antarteman

Nama :

Kelas :

Semester :

Waktu Penilaian :

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” Sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Berperan aktif dalam kelompok.		
2	Menghormati dan menghargai pendapat orang lain.		
3	Mau bekerja sama dengan kelompok.		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan.		
dst			

2. Penilaian Pengetahuan
a. Bahasa Indonesia

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mengiden tifikasi lambang/ simbol pramuka.	Mampu mengidenti fikasi 3 lambang/ simbol pramuka dengan benar.	Mampu mengidenti fikasi 2 lambang/ simbol pramuka dengan benar.	Mampu mengidenti fikasi 1 lambang/si mbol pramuka dengan benar.	Belum mampu mengiden tifikasi lambang/ simbol pramuka dengan benar.

b. Matematika

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mengiden tifikasi bentuk-	Mampu mengiden tifikasi 4	Mampu mengiden tifikasi 3	Mampu mengidenti fikasi 2	Mampu mengiden tifikasi 1

bentuk bangun datar melalui gambar atau benda konkrit.	bentuk bangun datar melalui gambar atau benda konkrit dengan benar.	bentuk bangun datar melalui gambar atau benda konkrit dengan benar.	bentuk bangun datar melalui gambar atau benda konkrit dengan benar.	bentuk bangun datar melalui gambar atau benda konkrit dengan benar.
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

c. SBdP

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mengiden tifikasi kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.	Mampu mengiden tifikasi kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.	Mampu mengiden tifikasi kombinasi 2 dari 3 gerak dalam tarian dengan benar.	Mampu mengiden tifikasi salah satu kombinasi gerak dalam tarian dengan benar.	Belum mampu mengiden tifikasi kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

3. Penilaian Keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menulis kan arti lambang/ simbol pramuka.	Mampu menuliskan arti 3 lambang/ simbol pramuka dengan benar.	Mampu menuliskan arti 2 lambang/ simbol pramuka dengan benar.	Mampu menulis kan arti 1 lambang/ simbol pramuka dengan benar.	Belum mampu menuliskan arti lambang/ simbol pramuka dengan benar.

b. Matematika

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mengklasifikasi berbagai bangun datar dengan menggunakan gambar atau benda konkret.	Mampu mengklasifikasi 4 bangun datar dengan menggunakan gambar atau benda konkret dengan benar.	Mampu mengklasifikasi 3 bangun datar dengan menggunakan gambar atau benda konkret dengan benar.	Mampu mengklasifikasi 2 bangun datar dengan menggunakan gambar atau benda konkret dengan benar.	Belum mampu mengklasifikasi bangun datar dengan menggunakan gambar atau benda konkret dengan benar.

c. SBdP

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Memeragakan kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.	Mampu memeragakan kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.	Mampu memeragakan kombinasi 2 dari 3 gerak dalam tarian dengan benar.	Mampu memeragakan kombinasi salah satu gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.	Belum mampu memeragakan kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN Aceh Besar
Kelas / Semester : III / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	
2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila pancasila	2.1.1 Melaksanakan contoh perilaku yang sesuai

dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah.	dengan salah satu sila pancasila.
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Menjelaskan simbol-simbol sila pancasila.
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara	4.1.1 Menuliskan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila pancasila.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mengidentifikasi lambang/simbol (rambu lalu lintas, pramuka dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulisan, dan visual.	3.9.1 Mengidentifikasi jenis lambang/simbol pramuka.
4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta arti dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.9.1 Menuliskan arti simbol/lambang pramuka.

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya	3.4.1 Menjelaskan gerak dengan kelenturan tubuh dominan

<p>tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana atau tradisional.</p>	<p>bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana atau tradisional.</p>
<p>4.4 Mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana atau tradisional.</p>	<p>4.4.1 Mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana atau tradisional.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada di dalam gambar tameng pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menulis pendapat tentang perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila pancasila dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan arti simbol/lambang pramuka dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana atau tradisional dengan benar.

- Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana atau tradisional dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- Simbol-simbol sila Pancasila.
- Gerak tubuh melalui permainan sederhana atau tradisional.
- Lambang/simbol Pramuka.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

F. Media dan Alat Pembelajaran

- Lambang Negara.
- Tali pramuka untuk permainan.

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 8 : “Praja muda karena” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku matematika kelas III SD/MI.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Salah satu siswa diminta membaca doa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang datang paling awal. (Menghargai 	10 Menit

	<p>kedisiplinan siswa)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajak siswa membaca senyap selama 5 menit buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program Literasi. 4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa “(Apakah lambang negara kita?)”. 5. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari. 6. Guru menjelaskan tujuan dan langkah-langkah kegiatan belajar. 7. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok. 2. Siswa membaca teks kegiatan bermusyawarah. (Mengamati) 3. Siswa menjawab pertanyaan tentang kegiatan bermusyawarah. (Mencoba) 4. Siswa mengamati gambar dan teks untuk memahami tanda-tanda yang ada pada seragam pramuka. (Mengamati) 5. Guru memancing siswa untuk bertanya tentang tanda-tanda yang ada pada seragam pramuka. (Menanya) 6. Siswa berdiskusi tentang tanda-tanda yang ada pada pakaian pramuka. (Mencoba) 7. Siswa mengamati gerakan untuk 	<p>50 Menit</p>

	<p>kelenturan tubuh. (Mengamati)</p> <p>8. Siswa memeragakan gerakan-gerakan yang ada dibahan ajar. (Mencoba)</p> <p>9. Guru meminta siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok. (Menalar)</p> <p>10. Setiap kelompok yang sudah menyelesaikan LKPD diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>11. Guru meminta tanggapan kelompok lain terhadap hasil diskusi temannya. (Mencoba)</p> <p>12. Guru memberi penguatan.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Menutup proses pembelajaran dengan meminta siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Melakukan kegiatan refleksi.</p> <p>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan dan Toleransi.</p> <p>5. Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p> <p>6. Memberi salam</p>	<p>10 Menit</p>

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Lembar Observasi

Nama :

Kelas :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah		
2	Berperilaku syukur		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
dst			

Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst				

Jurnal Sikap Sosial (KI-2)

Nama Sekolah :
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran :

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
Dst				

b. Penilaian Diri

Instrumen Penilaian Diri Peserta Didik

Nama :
Kelas :
Semester :
Waktu Penilaian :

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” Sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.		
2	Saya mengikuti proses pembelajaran dengan penuh perhatian.		
3	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.		
4	Dst		

c. Penilaian Antarteman

Instrumen Penilaian Antarteman

Nama :

Kelas :

Semester :

Waktu Penilaian :

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” Sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Berperan aktif dalam kelompok.		
2	Menghormati dan menghargai pendapat orang lain.		
3	Mau bekerja sama dengan kelompok.		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan.		
dst			

2. Penilaian Pengetahuan

a. PPKn

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menjelaskan simbol-simbol Pancasila.	Mampu menjelaskan 3 simbol Pancasila dengan benar.	Mampu menjelaskan 2 simbol Pancasila dengan benar.	Mampu menjelaskan 1 simbol Pancasila dengan benar.	Belum mampu menjelaskan simbol-simbol Pancasila dengan benar.

b. Bahasa Indonesia

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mengidentifikasi lambang/symbol pramuka.	Mampu mengidentifikasi 3 lambang/symbol pramuka dengan benar.	Mampu mengidentifikasi 2 lambang/symbol pramuka dengan benar.	Mampu mengidentifikasi 1 lambang/symbol pramuka dengan benar.	Belum mampu mengidentifikasi lambang/symbol pramuka dengan benar.

c. PJOK

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menjelaskan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana	Mampu menjawab 3 pertanyaan terkait gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dengan benar.	Mampu menjawab 2 pertanyaan terkait gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dengan benar.	Mampu menjawab 1 pertanyaan terkait gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dengan benar.	Belum mampu menjawab pertanyaan terkait gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dengan benar.

atau tradisional				
------------------	--	--	--	--

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

3. Penilaian Keterampilan

a. PPKn

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menuliskan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila pancasila.	Mampu menuliskan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan 3 simbol sila pancasila dengan benar.	Mampu menuliskan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan 2 simbol sila pancasila dengan benar.	Mampu menuliskan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan 1 simbol sila pancasila dengan benar.	Belum mampu menuliskan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan simbol sila pancasila dengan benar.

b. Bahasa Indonesia

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menuliskan arti simbol/lambang pramuka.	Mampu menuliskan arti dari 3 simbol/	Mampu menuliskan arti dari 2 simbol/	Mampu menuliskan arti dari 1 simbol/	Belum mampu menuliskan arti simbol/lambang

	lambang pramuka dengan benar.	lambang pramuka dengan benar.	lambang pramuka dengan benar.	pramuka dengan benar.
--	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-----------------------

c. PJOK

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana atau tradisional	Mampu mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh sesuai dengan instruksi dengan benar	Mampu mempraktikkan sebahagian besar dengan kelenturan tubuh sesuai dengan instruksi dengan benar.	Mampu mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh namun belum sesuai dengan instruksi dengan benar.	Tidak mampu mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh sesuai instruksi dengan benar.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN Aceh Besar
Kelas / Semester : III / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mengidentifikasi lambang/simbul (rambu lalu lintas, pramuka dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulisan, dan visual.	3.9.1 Mengidentifikasi lambang/symbol pramuka.

4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta arti dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.9.1 Menuliskan arti simbol/lambang pramuka.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.12 Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.	3.12.1 Menentukan sifat-sifat bangun datar.
4.12 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.	4.12.1 Mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.	3.3.1 Mengidentifikasi kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.
4.3 Memeragakan dinamika gerak tari.	4.1.1 Memeragakan kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dengan benar.

2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan arti simbol/lambang pramuka dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menentukan sifat-sifat bangun datar dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dengan tarian dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Jenis lambang/symbol Pramuka.
2. Sifat-sifat bangun datar.
3. Kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Berbagai tanda Pramuka.
2. Tempurung kelapa.

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 8 : “Praja muda karena” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku matematika kelas III SD/MI.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Salah satu siswa diminta membaca doa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa)3. Guru mengajak siswa membaca senyap selama 5 menit buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program Literasi.4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa “(Apakah siswa memiliki lambang/simbul pada pakaian pramuka?)”.5. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari.6. Guru menjelaskan tujuan dan langkah-langkah kegiatan belajar.7. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok.2. Siswa membaca teks tentang “Mandiri Mengerjakan Pekerjaan Rumah”. (Mengamati)3. Siswa menjawab pertanyaan tentang tanda lambang/simbul	50 Menit

	<p>yang ada pada seragam pramuka. (Mencoba)</p> <p>4. Siswa mengamati bentuk bangun datar yang ada pada pakaian pramuka. (Mengamati)</p> <p>5. Guru memancing siswa untuk bertanya tentang materi bangun datar. (Menanya)</p> <p>6. Guru meminta siswa membaca dan mengamati kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian. (Mengamati)</p> <p>7. Setelah membaca, siswa memeragakan kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian (Mencoba)</p> <p>8. Guru meminta siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok. (Menalar)</p> <p>9. Setiap kelompok yang sudah menyelesaikan LKPD diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>10. Guru memberi penguatan.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Menutup proses pembelajaran dengan meminta siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Melakukan kegiatan refleksi.</p> <p>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan dan</p>	<p>10 Menit</p>

	<p>Toleransi.</p> <p>5. Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p> <p>6. Memberi salam</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Lembar Observasi

Nama :
 Kelas :
 Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah		
2	Berperilaku syukur		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
dst			

Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Tahun Pelajaran :

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				

Jurnal Sikap Sosial (KI-2)

Nama Sekolah :
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran :

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
Dst				

b. Penilaian Diri

Instrumen Penilaian Diri Peserta Didik

Nama :
Kelas :
Semester :
Waktu Penilaian :

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” Sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.		
2	Saya mengikuti proses pembelajaran dengan penuh perhatian.		
3	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.		
4	Saya berperan aktif dalam kelompok.		
Dst			

c. Penilaian Antarteman

Instrumen Penilaian Antarteman

Nama :

Kelas :

Semester :

Waktu Penilaian :

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” Sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Berperan aktif dalam kelompok.		
2	Menghormati dan menghargai pendapat orang lain.		
3	Mau bekerja sama dengan kelompok.		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan.		
dst			

2. Penilaian Pengetahuan

a. Bahasa Indonesia

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mengidentifikasi lambang/symbol pramuka.	Mampu mengidentifikasi lebih dari 5 lambang/symbol pramuka dengan benar.	Mampu mengidentifikasi 3 atau 5 lambang/symbol pramuka dengan benar.	Mampu mengidentifikasi 2 lambang/symbol pramuka dengan benar.	Belum mampu mengidentifikasi lambang/symbol pramuka dengan benar.

b. Matematika

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menentukan sifat-sifat bangun datar.	Mampu menentukan 3 sifat-sifat bangun datar dengan benar.	Mampu menentukan 2 sifat-sifat bangun datar dengan benar.	Mampu menentukan 1 sifat-sifat bangun datar dengan benar.	Belum mampu menentukan sifat-sifat bangun datar dengan benar.

c. SBdP

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mengidentifikasi kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.	Mengidentifikasi 3 kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.	Mengidentifikasi 2 kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.	Mengidentifikasi 1 kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.	Belum mampu mengidentifikasi kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

4. Penilaian Keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menulis kan arti lambang/symbol pramuka.	Mampu menulis kan arti dari 3 lambang/symbol pramuka dengan benar.	Mampu menulis kan arti dari 2 lambang/symbol pramuka dengan benar.	Mampu menulis kan arti dari 1 lambang/symbol pramuka dengan benar.	Belum mampu menuliskan arti lambang/symbol pramuka dengan benar.

b. Matematika

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mengklasifikasi bangun datar berdasar kan sifat-sifatnya.	Mampu mengklasifikasi 4 bangun datar berdasar kan sifat-sifatnya dengan benar.	Mampu mengklasifikasi 3 bangun datar berdasar kan sifat-sifatnya dengan benar.	Mampu mengklasifikasi 1 atau 2 bangun datar berdasar kan sifat-sifatnya dengan benar.	Belum mampu mengklasifikasi bangun datar berdasar kan sifat-sifatnya dengan benar.

c. SBdP

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Memeragakan kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.	Mampu mempraktikkan kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian sesuai instruksi dengan benar	Mampu mempraktikkan sebahagian besar kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian sesuai instruksi dengan benar.	Mampu mempraktikkan kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian namun belum sesuai instruksi dengan benar.	Tidak mampu mempraktikkan kombinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian sesuai instruksi dengan benar.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN Aceh Besar
Kelas / Semester : III / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	
2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila pancasila	2.1.1 Melaksanakan contoh perilaku yang sesuai

dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah.	dengan salah satu sila pancasila.
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Menjelaskan simbol/lambang sila pancasila.
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara	4.1.1 Menceritakan sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti sila pancasila.

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana atau tradisional.	3.4.1 Menjelaskan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana atau tradisional.
4.4 mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana atau tradisional.	4.4.1 Mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan

	sederhana atau tradisional.
--	-----------------------------

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulisan, dan visual.	3.9.1 Menjelaskan arti lambang/symbol pramuka.
4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/ symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta arti dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.9.1 Menuliskan arti simbol/lambang pramuka.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan sikap yang sesuai sila pancasila dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti sila pancasila dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.

5. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan arti lambang/symbol pramuka.
6. Setelah membaca teks, siswa dapat Menuliskan arti simbol/lambang pramuka.

D. Materi Pembelajaran

1. Simbol-simbol sila Pancasila.
2. Gerak tubuh melalui permainan sederhana atau tradisional.
3. Lambang/symbol Pramuka.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Lambang Negara.
2. Lambang/symbol pramuka.

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 8 : “Praja muda karena” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku matematika kelas III SD/MI.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Salah satu siswa diminta membaca doa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang datang paling awal. (Menghargai 	10 Menit

	<p>kedisiplinan siswa)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajak siswa membaca senyap selama 5 menit buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program Literasi. 4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa “(Apakah siswa melaksanakan shalat subuh?)”. 5. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari. 6. Guru menjelaskan tujuan dan langkah-langkah kegiatan belajar. 7. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok. 2. Siswa membaca teks tentang kegiatan mandiri saat melaksanakan ibadah. (Mengamati) 3. Siswa menjawab pertanyaan tentang kegiatan beribadah yang biasa mereka lakukan. (Mencoba) 4. Siswa membaca dan memahami teks manfaat pohon kelapa. (Mengamati) 5. Siswa mencoba menirukan gerak pohon kelapa. (Mencoba) 6. Guru memancing siswa untuk bertanya. (Menanya) 7. Siswa membaca teks tentang lambang pramuka. (Mengamati) 	<p>50 Menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menulis kembali informasi tentang lambang pramuka dalam bentuk peta pikiran. (Mencoba) 9. Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok. (Menalar) 10. Siswa menyampaikan hasil kerjanya didepan kelas. (Mengkomunikasikan) 11. Guru memberi penguatan. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menutup proses pembelajaran dengan meminta siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi. 3. Melakukan kegiatan refleksi. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan dan Toleransi. 5. Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 6. Memberi salam 	10 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Lembar Observasi

Nama :

Kelas :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah		
2	Berperilaku syukur		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
dst			

Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst				

Jurnal Sikap Sosial (KI-2)

Nama Sekolah :
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran :

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
Dst				

b. Penilaian Diri

Instrumen Penilaian Diri Peserta Didik

Nama :
Kelas :
Semester :
Waktu Penilaian :

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” Sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.		
2	Saya mengikuti proses pembelajaran dengan penuh perhatian.		
3	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.		
dst			

c. Penilaian Antarteman

Instrumen Penilaian Antarteman

Nama :

Kelas :

Semester :

Waktu Penilaian :

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” Sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Berperan aktif dalam kelompok.		
2	Menghormati dan menghargai pendapat orang lain.		
3	Mau bekerja sama dengan kelompok.		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan.		
dst			

2. Penilaian Pengetahuan

a. PPKn

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menjelaskan simbol-simbol sila pancasila.	Mampu menjelaskan 4 simbol sila pancasila dengan benar.	Mampu menjelaskan 3 simbol sila pancasila dengan benar.	Mampu menjelaskan 1 atau 2 simbol sila pancasila dengan benar.	Belum mampu menjelaskan simbol sila pancasila dengan benar.

b. Bahasa Indonesia

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menjelaskan arti lambang/symbol pramuka.	Mampu menjelaskan arti dari 3 lambang/symbol pramuka dengan benar.	Mampu menjelaskan arti dari 2 lambang/symbol pramuka dengan benar.	Mampu menjelaskan arti dari 1 lambang/symbol pramuka dengan benar.	Belum mampu menjelaskan arti lambang/symbol pramuka dengan benar.

c. PJOK

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menjelaskan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan	Mampu menjawab 3 pertanyaan terkait gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dengan benar.	Mampu menjawab 2 pertanyaan terkait gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dengan benar.	Mampu menjawab 1 pertanyaan terkait gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dengan benar.	Belum mampu menjawab pertanyaan terkait gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dengan benar.

sederhana atau tradisional.				
-----------------------------	--	--	--	--

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

3. Penilaian Keterampilan

a. PPKn

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menceritakan sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti sila Pancasila.	Mampu menceritakan sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol sila Pancasila dengan benar dan lancar.	Mampu menceritakan sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol sila Pancasila dengan benar namun terjeda-jeda dan kurang lancar.	Mampu menceritakan sikap/perilaku sehari-hari namun kurang sesuai dengan arti simbol sila Pancasila.	Belum mampu menceritakan sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol sila Pancasila dengan benar.

b. Bahasa Indonesia

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menuliskan arti simbol/lambang	Mampu menuliskan arti dari 3	Mampu menuliskan arti dari 2	Mampu menulis arti	Belum mampu menuliskan

pramuka.	simbol/ lambang pramuka dengan benar.	simbol/ lambang pramuka dengan benar.	dari 1 simbol/ lambang pramuka dengan benar.	arti simbol/ lambang pramuka dengan benar.
----------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

c. PJOK

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana atau tradisional.	Mampu mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh sesuai instruksi dengan benar	Mampu mempraktikkan sebagian besar dengan kelenturan tubuh sesuai instruksi dengan benar.	Mampu mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh namun belum sesuai instruksi dengan benar.	Tidak mampu mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh sesuai instruksi dengan benar.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN Aceh Besar
Kelas / Semester : III / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mengidentifikasi lambang/simbol (rambu lalu lintas, pramuka dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulisan, dan visual.	3.9.1 Mengidentifikasi lambang/symbol pramuka
4.9 Menyajikan hasil	4.9.1 Menuliskan arti

identifikasi tentang lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta arti dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	simbol/lambang pramuka.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.12 Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.	3.12.1 Menentukan sifat-sifat bangun datar.
4.12 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.	4.12.1 Mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	
2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah.	2.1.1 Melaksanakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila pancasila.

3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Menjelaskan simbol/lambang sila pancasila
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara	4.1.1 Menceritakan sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila pancasila.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan arti simbol/lambang pramuka dengan benar.
3. Setelah membaca, siswa dapat menentukan sifat-sifat bangun datar dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.
5. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan simbol/lambang sila pancasila dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila pancasila dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Jenis lambang/symbol pramuka
2. Sifat-sifat bangun datar
3. Simbol-simbol sila Pancasila

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Berbagai tanda kecakapan khusus pramuka
2. Lambang Negara

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 8 : “Prajaya muda karena” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku matematika kelas III SD/MI.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Salah satu siswa diminta membaca doa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa)3. Guru mengajak siswa membaca senyap selama 5 menit buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program Literasi.4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa “(Apa saja kegiatan yang kamu lakukan secara mandiri?)”.5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.6. Guru menjelaskan tujuan dan langkah-langkah kegiatan belajar.7. Guru menyampaikan penilaian	10 Menit

	yang akan dilakukan kepada siswa.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok. 2. Siswa membaca teks tentang cara berlatih kemandirian. (Mengamati) 3. Siswa menjawab pertanyaan tentang tanda kecakapan khusus yang ada pada seragam pramuka sesuai bacaan. (Mencoba) 4. Siswa membaca materi sifat-sifat bangun datar. (Mengamati) 5. Guru memancing siswa untuk bertanya tentang materi bangun datar. (Menanya) 6. Siswa mengamati gambar garuda Pancasila. (Mengamati) 7. Guru dan siswa bersama-sama membacakan teks Pancasila. (Mengamati) 8. Guru meminta siswa membaca secara mandiri teks persatuan Indonesia. (Mengamati) 9. Setelah membaca, siswa dapat melakukan tanya jawab sesuai bacaan. (Menanya) 10. Guru meminta siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok. (Menalar) 11. Setiap kelompok yang sudah menyelesaikan LKPD diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan) 12. Guru meminta tanggapan 	50 Menit

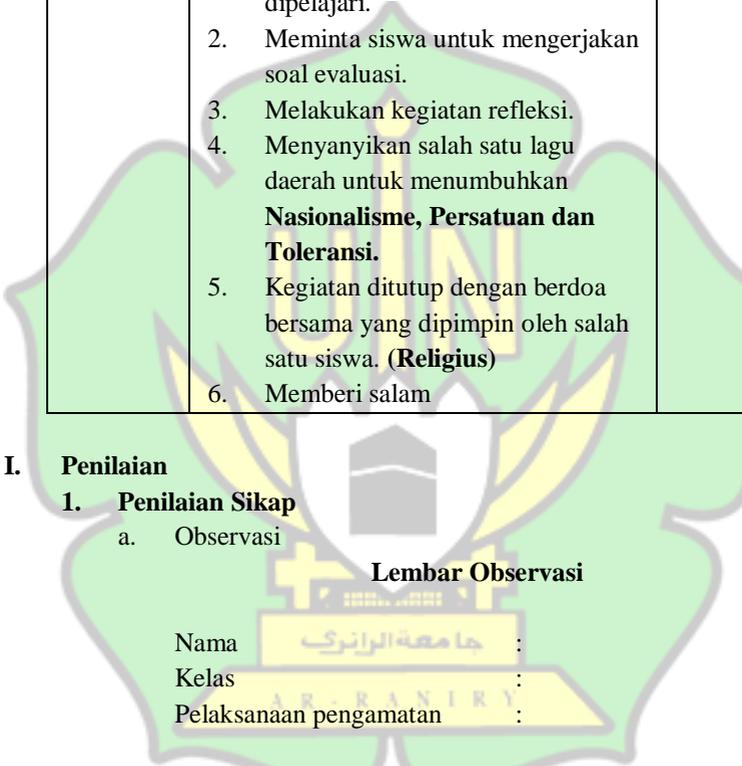
	kelompok lain terhadap hasil diskusi temannya. (Mencoba)	
	13. Guru memberi penguatan.	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menutup proses pembelajaran dengan meminta siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi. 3. Melakukan kegiatan refleksi. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan dan Toleransi. 5. Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 6. Memberi salam 	10 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Lembar Observasi

Nama : 

Kelas :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah		
2	Berperilaku syukur		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
dst			

Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)

Nama Sekolah :
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran :

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
Dst				

Jurnal Sikap Sosial (KI-2)

Nama Sekolah :
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran :

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst				

b. Penilaian Diri

Instrumen Penilaian Diri Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Semester :

Waktu Penilaian :

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” Sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.		
2	Saya mengikuti proses pembelajaran dengan penuh perhatian.		
3	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.		
4	Saya berperan aktif dalam kelompok.		
dst			

c. Penilaian Antarteman

Instrumen Penilaian Antarteman

Nama :

Kelas :

Semester :

Waktu Penilaian :

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” Sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Berperan aktif dalam kelompok.		
2	Menghormati dan menghargai pendapat orang lain.		
3	Mau bekerja sama dengan kelompok.		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan.		
dst			

2. Penilaian Pengetahuan

a. Bahasa Indonesia

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mengidentifikasi lambang/symbol pramuka	Mampu mengidentifikasi 3 lambang/symbol pramuka dengan benar.	Mampu mengidentifikasi 2 lambang/symbol pramuka dengan benar.	Mampu mengidentifikasi 1 lambang/symbol pramuka dengan benar.	Belum mampu mengidentifikasi lambang/symbol pramuka dengan benar.

b. Matematika

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menentukan sifat-sifat bangun datar.	Mampu menentukan 4 sifat-sifat bangun datar	Mampu menentukan 3 sifat-sifat bangun datar	Hanya mampu menentukan 1 atau 2 sifat-sifat bangun datar	Belum mampu menentukan sifat-sifat bangun datar dengan

	dengan lengkap dan benar.	dengan benar.	datar dengan benar.	benar.
Menentukan perbedaan bangun datar berdasar kan sifat-sifatnya	Mampu menentukan 3 perbedaan bangun datar berdasar kan sifat-sifatnya dengan benar.	Mampu menentukan 2 perbedaan bangun datar berdasar kan sifat-sifatnya dengan benar.	Hanya mampu menentukan 1 perbedaan bangun datar berdasar kan sifat-sifatnya dengan benar.	Belum mampu menentukan perbedaan bangun datar berdasar kan sifat-sifatnya dengan benar

c. PPKn

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menjelaskan simbol/ lambang sila pancasila.	Mampu menjelaskan 3 simbol/ lambang sila pancasila dengan benar.	Mampu menjelaskan 2 simbol/ lambang sila pancasila dengan benar.	Hanya mampu menjelaskan 1 simbol/ lambang sila pancasila dengan benar.	Belum mampu menjelaskan simbol/ lambang sila pancasila dengan benar.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

3. Penilaian Keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menuliskan arti simbol/ lambang pramuka	Mampu menuliskan arti dari 3 simbol/ lambang pramuka dengan benar.	Mampu menuliskan arti dari 2 simbol/ lambang pramuka dengan benar.	Mampu menuliskan arti dari 1 simbol/ lambang pramuka dengan benar.	Belum mampu menuliskan arti simbol/ lambang pramuka dengan benar.

b. Matematika

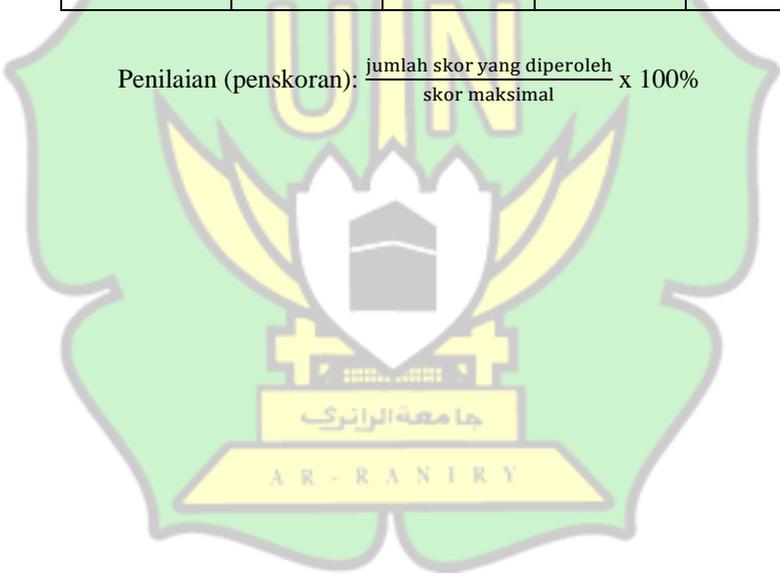
Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mengelompokkan bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya	Mampu mengelompokkan 3 bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya.	Mampu mengelompokkan 2 bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya.	Mampu mengelompokkan 1 bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya.	Belum mampu mengelompokkan bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya.

c. PPKn

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menceritakan sikap/	Mampu menceritakan	Mampu menceritakan	Mampu menceritakan	Belum mampu

perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol sila Pancasila	kan sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol sila Pancasila dengan lancar dan benar.	kan sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol sila Pancasila namun terjeda dan kurang lancar.	kan sikap/perilaku sehari-hari namun kurang sesuai dengan arti simbol sila Pancasila.	menceritakan sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol sila Pancasila.
--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN Aceh Besar
Kelas / Semester : III / 2
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	
2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila pancasila	2.1.1 Melaksanakan contoh perilaku yang sesuai

dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah.	dengan salah satu sila pancasila.
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Menjelaskan simbol/lambang sila pancasila
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara	4.1.1 Menuliskan sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila pancasila.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.12 Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.	3.12.1 Menentukan sifat-sifat bangun datar.
4.12 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.	4.12.1 Mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan simbol/lambang sila pancasila dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila pancasila dengan benar.
3. Setelah membaca, siswa dapat menentukan sifat-sifat bangun datar dengan benar..

- Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan sifat-sifat dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- Simbol-simbol sila Pancasila
- Jenis lambang/simbol pramuka
- Sifat-sifat bangun datar

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

F. Media dan Alat Pembelajaran

- Lambang Negara
- Berbagai tanda kecakapan khusus pramuka

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tema 8 : “Praja muda karena” Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku matematika kelas III SD/MI.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Salah satu siswa diminta membaca doa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa) Guru mengajak siswa membaca 	10 Menit

	<p>senyap selama 5 menit buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program Literasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa “(apakah kalian pernah melihat gambar burung garuda?)”. 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. 6. Guru menjelaskan tujuan dan langkah-langkah kegiatan belajar. 7. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok. 2. Siswa membaca teks contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila pancasila. (Mengamati) 3. Siswa menjawab pertanyaan tentang contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila pancasila. (Mencoba) 4. Siswa mengamati gambar simbol-simbol pramuka. 5. Siswa membaca materi sifat-sifat bangun datar. (Mengamati) 6. Guru memancing siswa untuk bertanya tentang materi bangun datar. (Menanya) 7. Siswa berdiskusi materi bangun datar dengan teman kelompoknya. 8. Guru meminta siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok. (Menalar) 	<p>50 Menit</p>

	<p>9. Setiap kelompok yang sudah menyelesaikan LKPD diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>10. Guru meminta tanggapan kelompok lain terhadap hasil diskusi temannya. (Mencoba)</p> <p>11. Guru memberi penguatan.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Menutup proses pembelajaran dengan meminta siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Melakukan kegiatan refleksi.</p> <p>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan dan Toleransi.</p> <p>5. Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p> <p>6. Memberi salam</p>	10 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Observasi

Lembar Observasi

Nama :

Kelas :

Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah		
2	Berperilaku syukur		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
dst			

Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
Dst				

Jurnal Sikap Sosial (KI-2)

Nama Sekolah :
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran :

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
dst				

b. Penilaian Diri

Instrumen Penilaian Diri Peserta Didik

Nama :
Kelas :
Semester :
Waktu Penilaian :

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” Sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.		
2	Saya mengikuti proses pembelajaran dengan penuh perhatian.		
3	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.		
4	Saya berperan aktif dalam kelompok.		
dst			

c. Penilaian Antarteman

Instrumen Penilaian Antarteman

Nama :

Kelas :

Semester :

Waktu Penilaian :

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” Sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Berperan aktif dalam kelompok.		
2	Menghormati dan menghargai pendapat orang lain.		
3	Mau bekerja sama dengan kelompok.		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan.		
dst			

2. Penilaian Pengetahuan

a. PPKn

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menjelaskan simbol/lambang sila pancasila	Mampu menjelaskan kan 4 simbol/lambang sila pancasila dengan benar.	Mampu menjelaskan kan 3 simbol/lambang sila pancasila dengan benar.	Mampu menjelaskan kan 1 atau 2 simbol/lambang sila pancasila dengan benar.	Belum mampu menjelaskan simbol/lambang sila pancasila dengan benar.

b. Matematika

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menentukan sifat-sifat bangun datar.	Mampu menentukan 3 sifat-sifat bangun datar dengan benar.	Mampu menentukan 2 sifat-sifat bangun datar dengan benar.	Mampu menentukan 1 sifat-sifat bangun datar dengan benar.	Belum mampu menentukan sifat-sifat bangun datar dengan benar.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

3. Penilaian Keterampilan

a. PPKn

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Menuliskan sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila pancasila.	Mampu menuliskan 3 sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila	Mampu menuliskan 2 sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila	Mampu menuliskan 1 sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila	Belum mampu menuliskan sikap/perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila dengan

	pancasila dengan benar.	pancasila dengan benar.	pancasila dengan benar.	benar.
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	--------

b. Matematika

Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mengklasi fिकासikan bangun datar berdasar kan sifat-sifatnya.	Mampu mengklasi fिकासikan 3 bangun datar berdasar kan sifat-sifatnya dengan benar.	Mampu mengklasi fिकासikan 2 bangun datar berdasar kan sifat-sifatnya dengan benar.	Mampu mengklasi fिकासikan 1 bangun datar berdasar kan sifat-sifatnya dengan benar.	Belum mampu mengklasifikasikan bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$



LAMPIRAN

Lampiran 1
Hasil Validasi Bahan Ajar Oleh Dosen

LEMBAR VALIDASI
BAHAN AJAR

Tema 8 : Praja Muda Karana
Subtema 2 : Aku Anak Mandiri
Pembelajaran : 5
Kelas/Semester : III / II
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Yulia Khairuna
Nama Validator : Zulfiati, S.Pd.S., M.Pd
Pekerjaan Validator : Dosen

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu.

Keterangan:

- 1 = Tidak Baik/Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Baik/Kurang Sesuai
- 3 = Baik/Sesuai
- 4 = Sangat Baik/Sangat Sesuai

B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

I. Cover

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian gambar dengan isi bahan ajar				✓
2	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf yang digunakan				✓
2	Tampilan gambar dan warna yang dipilih menarik				✓
4	Kesesuaian cover bagian depan dan belakang dengan bahan ajar				✓

II. Daftar Isi

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan daftar isi			✓	
2	Kesesuaian penulisan daftar isi dengan isi bahan ajar			✓	

III. Indikator Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Indikator pembelajaran mudah dipahami				✓
2	Kesesuaian penulisan daftar isi dengan isi bahan ajar			✓	

IV. Materi Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian uraian isi materi dengan Kompetensi Dasar dan Indikator.				✓
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
3	Kesesuaian kegiatan siswa dengan materi yang disajikan			✓	
4	Kesesuaian sajian materi dengan tuntutan pembelajaran yang berpusat pada siswa			✓	
5	Kesesuaian semua ilustrasi berupa gambar yang ditampilkan dalam bahan ajar				✓
6	Materi yang disajikan mudah dipahami			✓	
7	Memuat ringkasan materi yang dapat membantu siswa dalam menemukan pokok bahasan			✓	
8	Huruf yang digunakan mudah dibaca				✓

V. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

No	Aspek Penilaian	Skala penilaian			
		1	2	3	4
1	Identitas				
	1. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KD dan Indikator			✓	
	2. Kejelasan petunjuk kegiatan dalam LKPD				✓
2	Syarat Didaktik				
	1. Kelengkapan komponen LKPD			✓	
	2. Kesesuaian LKPD dengan kebutuhan bahan ajar			✓	
	3. Penyajian kegiatan peserta didik memuat langkah-langkah pendekatan saintifik				✓
3	Syarat Teknik (Tampilan)				
	1. Kesesuaian tulisan dan tata letahkisi LKPD				✓
	2. Tampilan gambar dan warna dalam LKPD menarik				✓
4	Syarat Konstruksi (Kebahasaan)				
	1. Penggunaan kalimat secara efektif dan efisien			✓	
	2. Penggunaan bahasa sesuai EYD				✓
	3. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				✓
5	Kelayakan Isi				
	1. LKPD memuat kegiatan menggali informasi			✓	
	2. LKPD memuat kegiatan menanya			✓	
	3. LKPD memuat kegiatan mencoba			✓	
	4. LKPD memuat kegiatan menalar			✓	
	5. LKPD memuat kegiatan mengkomunikasikan			✓	

VI. Daftar Pustaka

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian penulisan daftar pustaka				✓
2	Kesesuaian susunan daftar pustaka secara alfabet				✓

VII. Glosarium

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan susunan kalimat				✓
2	Susunan secara alfabet				✓

VIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Format				
	1. Kejelasan Pembagian Materi			✓	
	1. Sistem penomoran jelas				✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak				✓
	3. Jenis dan ukuran huruf			✓	
2	Isi				
	1. Kebenaran isi atau materi			✓	
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			✓	
	3. Kesesuaian dengan kurikulum 2013			✓	
	4. Pemilihan pendekatan dan metode yang tepat sehingga memungkinkan sifat aktif belajar			✓	
	5. Deskripsi kegiatan pembelajaran dirumuskan secara jelas sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran dikelas			✓	
	6. Kesesuaian dengan alokasi waktu yang digunakan				✓

3	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	3. Kejelasan dan arahan			✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	
4	Karakteristik Pendekatan Saintifik				
	1. Memfasilitasi siswa untuk mengamati				✓
	2. Memancing siswa untuk bertanya			✓	
	3. Memfasilitasi siswa untuk menalar (proses berfikir logis dan sistematis)			✓	
	4. Mengarahkan peserta didik untuk menemukan konsep secara mandiri			✓	
	5. Memfasilitasi siswa untuk mencoba			✓	

- Sumber :** Faridah Nurlaila Zunaidah, dan Mohammad Amin. 2016. “Pengembangan Bahan Ajar Matakuliah Bioteknologi Berdasarkan Kebutuhan dan Karakter Mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri” *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 2(1): 19-30.
- Dwi Setyaningsih. 2017. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika SMK Berbasis Saintifik”, *Skripsi*. Purworejo: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah.
- Budi Ani Fatmawati. 2019. “Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik”, *Tesis*. Salatiga: Program Pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN).

C. Kesimpulan penilaian bahan ajar secara umum *) :

1. Bahan Ajar ini:

- | | |
|----------------|------------------------------------------|
| 1) Kurang | 1) Belum dapat digunakan |
| 2) Cukup | 2) Dapat digunakan dengan banyak revisi |
| ③) Baik | ③) Dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| 4) Baik Sekali | 4) Dapat digunakan tanpa revisi |

*) Lingkari nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Sudah langsung ditulis di bahan ajar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 27-7-2020

Validator



(Zulfiati, S.Pd.T., M.Pd)

NIP.

Lampiran 2
Hasil Validasi Bahan Ajar Oleh Guru Kelas III

LEMBAR VALIDASI
BAHAN AJAR

Tema 8 : Praja Muda Karana
Subtema 2 : Aku Anak Mandiri
Pembelajaran : 5
Kelas/Semester : III / II
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Yulia Khairuna
Nama Validator : *RUSNAWATI, S. Pd*
Pekerjaan Validator : *Guru*

A. Petunjuk

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu.

Keterangan:

- 1 = Tidak Baik/Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Baik/Kurang Sesuai
- 3 = Baik/Sesuai
- 4 = Sangat Baik/Sangat Sesuai

B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

I. Cover

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian gambar dengan isi bahan ajar				✓
2	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf yang digunakan				✓
2	Tampilan gambar dan warna yang dipilih menarik				✓
4	Kesesuaian cover bagian depan dan belakang dengan bahan ajar				✓

II. Daftar Isi

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan daftar isi			✓	
2	Kesesuaian penulisan daftar isi dengan isi bahan ajar				✓

III. Indikator Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Indikator pembelajaran mudah dipahami				✓
2	Kesesuaian penulisan daftar isi dengan isi bahan ajar				✓

IV. Materi Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian uraian isi materi dengan Kompetensi Dasar dan Indikator.			✓	
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
3	Kesesuaian kegiatan siswa dengan materi yang disajikan				✓
4	Kesesuaian sajian materi dengan tuntutan pembelajaran yang berpusat pada siswa				✓
5	Kesesuaian semua ilustrasi berupa gambar yang ditampilkan dalam bahan ajar				✓
6	Materi yang disajikan mudah dipahami			✓	
7	Memuat ringkasan materi yang dapat membantu siswa dalam menemukan pokok bahasan				✓
8	Huruf yang digunakan mudah dibaca				✓

V. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

No	Aspek Penilaian	Skala penilaian			
		1	2	3	4
1	Identitas				
	1. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KD dan Indikator				✓
	2. Kejelasan petunjuk kegiatan dalam LKPD				✓
2	Syarat Didaktik				
	1. Kelengkapan komponen LKPD			✓	
	2. Kesesuaian LKPD dengan kebutuhan bahan ajar				✓
	3. Penyajian kegiatan peserta didik memuat langkah-langkah pendekatan saintifik				✓
3	Syarat Teknik (Tampilan)				
	1. Kesesuaian tulisan dan tata letahkisi LKPD				✓
	2. Tampilan gambar dan warna dalam LKPD menarik			✓	
4	Syarat Konstruksi (Kebahasaan)				
	1. Penggunaan kalimat secara efektif dan efisien				✓
	2. Penggunaan bahasa sesuai EYD				✓
	3. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				✓
5	Kelayakan Isi				
	1. LKPD memuat kegiatan menggali informasi				✓
	2. LKPD memuat kegiatan menanya				✓
	3. LKPD memuat kegiatan mencoba			✓	
	4. LKPD memuat kegiatan menalar			✓	
	5. LKPD memuat kegiatan mengkomunikasikan				✓

VI. Daftar Pustaka

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian penulisan daftar pustaka				✓
2	Kesesuaian susunan daftar pustaka secara alfabet				✓

VII. Glosarium

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan susunan kalimat			✓	
2	Susunan secara alfabet				✓

VIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Format				
	1. Kejelasan Pembagian Materi				✓
	1. Sistem penomoran jelas				✓
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓	
	3. Jenis dan ukuran huruf				✓
2	Isi				
	1. Kebenaran isi atau materi			✓	
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓
	3. Kesesuaian dengan kurikulum 2013				✓
	4. Pemilihan pendekatan dan metode yang tepat sehingga memungkinkan sifat aktif belajar				✓
	5. Deskripsi kegiatan pembelajaran dirumuskan secara jelas sehingga mudah dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran dikelas			✓	
	6. Kesesuaian dengan alokasi waktu yang digunakan				✓

3	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	3. Kejelasan dan arahan			✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	
4	Karakteristik Pendekatan Saintifik				
	1. Memfasilitasi siswa untuk mengamati				✓
	2. Memancing siswa untuk bertanya			✓	
	3. Memfasilitasi siswa untuk menalar (proses berfikir logis dan sistematis)			✓	
	4. Mengarahkan peserta didik untuk menemukan konsep secara mandiri				✓
	5. Memfasilitasi siswa untuk mencoba				✓

- Sumber :** Faridah Nurlaila Zunaidah, dan Mohammad Amin. 2016. "Pengembangan Bahan Ajar Matakuliah Bioteknologi Berdasarkan Kebutuhan dan Karakter Mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri" *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 2(1): 19-30.
- Dwi Setiyaningsih. 2017. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika SMK Berbasis Saintifik", *Skripsi*. Purworejo: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah.
- Budi Ani Fatmawati. 2019. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik", *Tesis*. Salatiga: Program Pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN).

C. Kesimpulan penilaian bahan ajar secara umum *) :

1. Bahan Ajar ini:

- | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1) Kurang | 1) Belum dapat digunakan |
| 2) Cukup | 2) Dapat digunakan dengan banyak revisi |
| 3) Baik | 3) Dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| <input checked="" type="radio"/> 4) Baik Sekali | <input checked="" type="radio"/> 4) Dapat digunakan tanpa revisi |

*) Lingkari nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Sesuai dengan skala penilaian yang
diberi tanda ceklis dengan bahan
ajar.

Banda Aceh, 27-7-2020
Validator


(Rusnawati, S.pd.)

NIP. 10640326 198801 2 002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama : Yulia Khairuna
Tempat/Tanggal Lahir : Blang Kiree, 30 Juli 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Rumah : Ds. Blangkiree, Kec. Darul Kamal,
Kab. Aceh Besar
Telepon/Hp : 0822-1385-0131
E-Mail : 160209099@student.ar-raniry.ac.id

Riwayat Pendidikan

TK : TK Bungong Pade
SD : SD Blang Kiree
SMP : SMPN 1 Darul Imarah
SMA : SMAN 1 Darul Imarah
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
Banda Aceh, Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan Prodi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah.

Riwayat Keluarga

Nama Ayah : Chairul Azmi
Nama Ibu : Muliawati
Pekerjaan Ayah : Petani
Pekerjaan Ibu : IRT
Alamat Lengkap : Ds. Blangkiree, Kec. Darul Kamal,
Kab. Aceh Besar



KEMENTERIAN AGAMA
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
2019/2020