

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV MIN 1 NAGAN RAYA



Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Subtema 1 Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku



**DISUSUN OLEH :
ULFATUL MUKARRAMAH**

**PEMBIMBING:
Dra. Ida Meutiawati, M. Pd
Hafidh Maksum, M. Pd**



**UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH**

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah swt. yang telah memberi Taufik, Hidayah dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV MIN 1 Nagan Raya”**. Shalawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad saw. keluarganya.

Selama penulisan tugas akhir ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi. Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini tidak akan selesai tanpa bantuan, motivasi, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati izinkan penulis mengucapkan rasa terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta ibunda Sawitri dan ayahanda Erizal yang selalu mendoakan dan mendukung penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis juga berterimakasih kepada nek ibuk Syamsiah, kakak Laila Maghfirah dan abang Fakhrol razi , abang ipar Teuku mizwar dan kakak ipar Sahal Wahidal yang selalu menyemangati penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Warul Walidin AK, MA selaku rektor UIN Ar-Raniry dan seluruh staf pengajar, karyawan/karyawati, pegawai dilingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Bapak Dr. Muslim Razali, SH., M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan serta seluruh jajaran dan staf atau karyawan/karyawati, pegawai di lingkup Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
4. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M. Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan ibu Fitria, M. Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah serta seluruh staf pengajar, karyawan/karyawati, pegawai di lingkup Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
5. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M. Pd selaku Penasehat Akademik atas segala bimbingannya selama pendidikan yang penulis tempuh di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

6. Ibu Dra. Ida Meutiawati selaku pembimbing I dan Bapak Hafidh Maksom, M.Pd selaku pembimbing II penulis yang telah membantu dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Kepada Dinda Rizqia, Liza Hariska, Rosy Apriza Handayani Dan Zaimla penulis sangat bersyukur dan berterimakasih atas kerja samanya serta semangat yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Kepada seluruh teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu. Penulis sangat berterimakasih dan bersyukur memiliki teman seperti kalian.

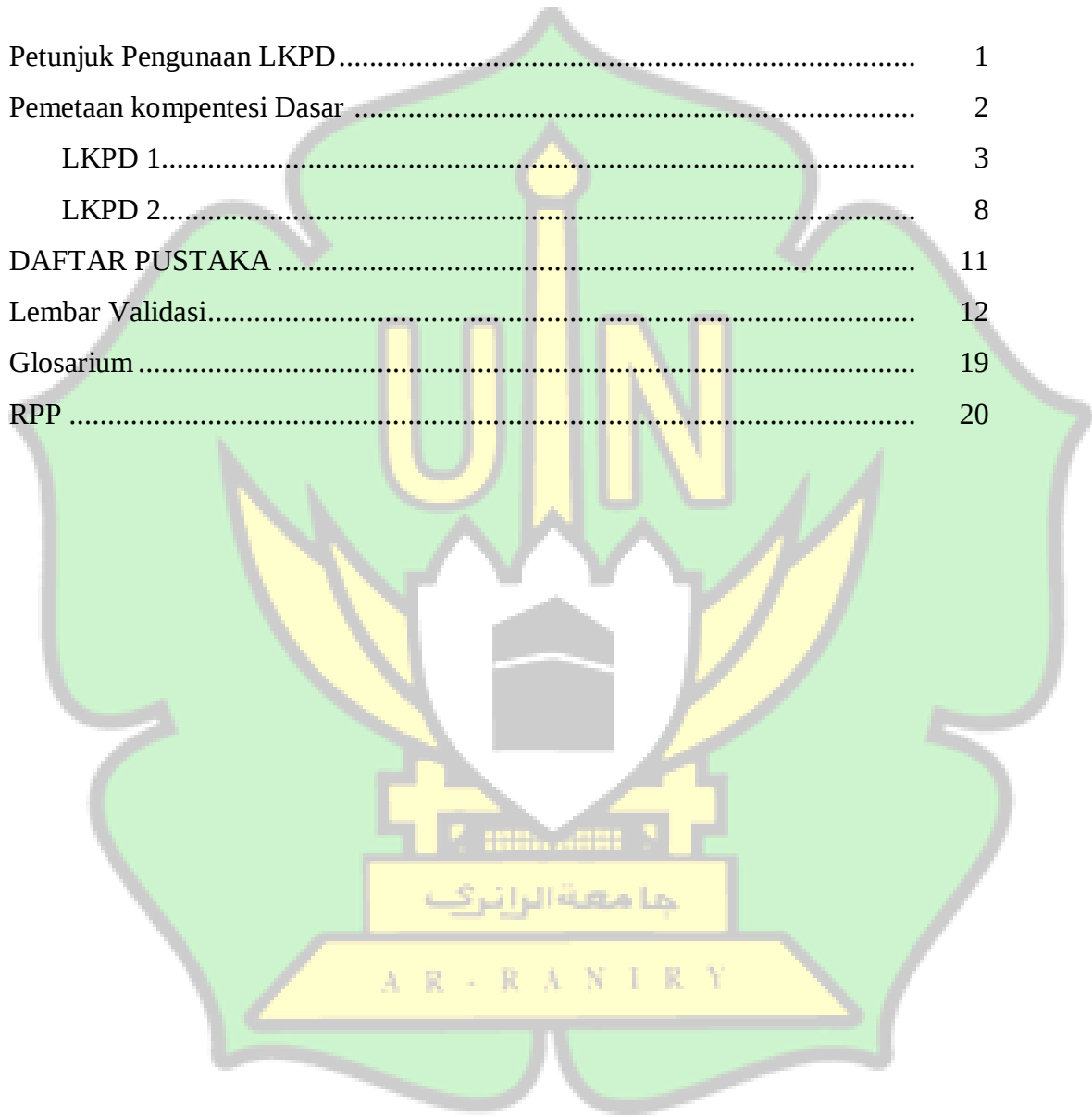
Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keterbatasan dan kurangnya pengalaman dalam membuat tugas akhir ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga tugas akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca terutama untuk pengajar agar bisa meningkatkan kualitas pembelajaran. Aamiin.

Banda Aceh, 22 Juli 2020
Yang Menyatakan,

Ulfatul Mukarramah

DAFTAR ISI

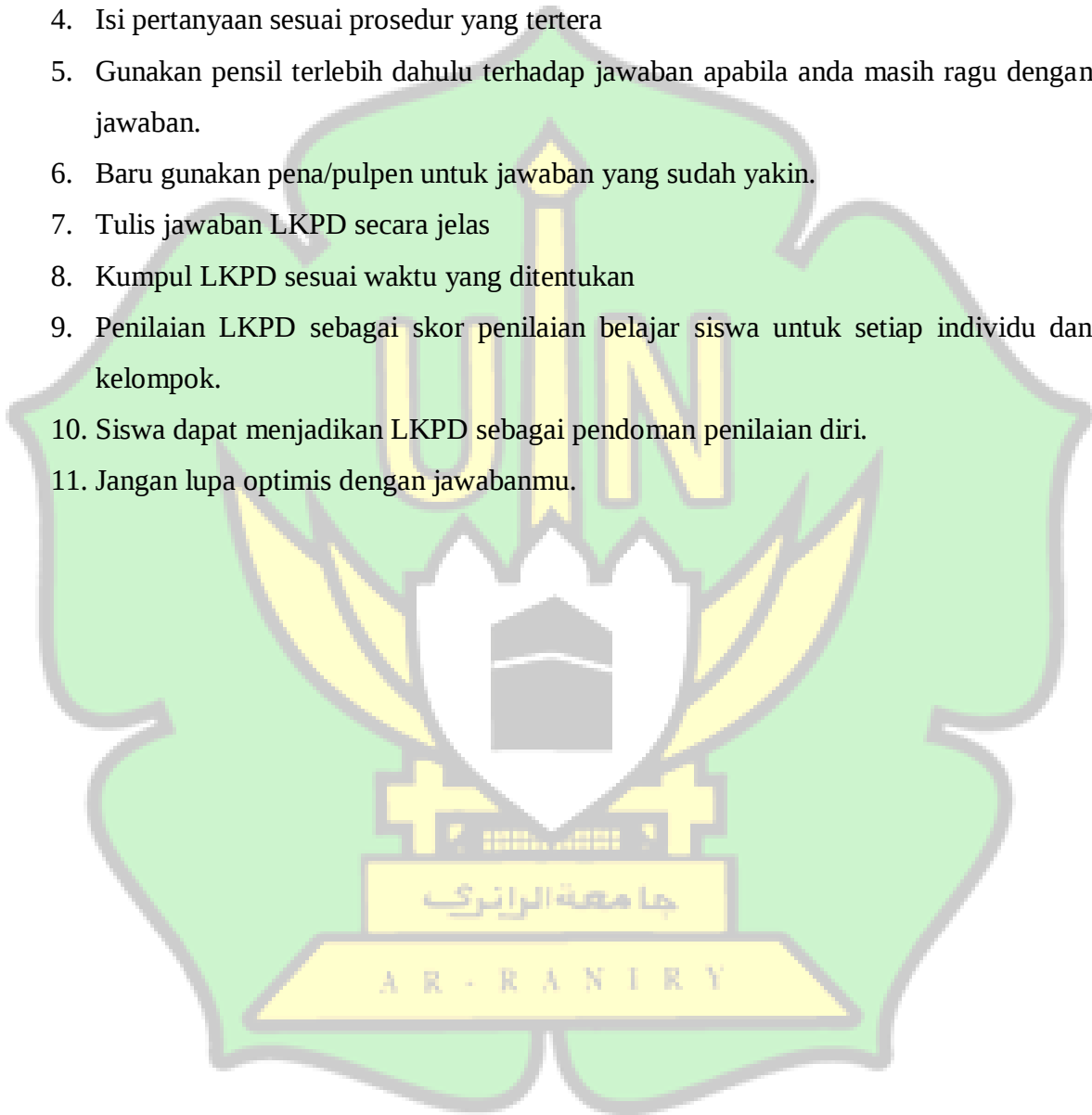
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
Petunjuk Penggunaan LKPD	1
Pemetaan kompetensi Dasar	2
LKPD 1.....	3
LKPD 2.....	8
DAFTAR PUSTAKA	11
Lembar Validasi.....	12
Glosarium	19
RPP	20



LKPD

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

1. Membaca bismillah terlebih dahulu
2. Siapkan alat tulis yang di perlukan terlebih dulu seperti pensil dan pulpen.
3. Baca dengan teliti dan pahami setiap soal
4. Isi pertanyaan sesuai prosedur yang tertera
5. Gunakan pensil terlebih dahulu terhadap jawaban apabila anda masih ragu dengan jawaban.
6. Baru gunakan pena/pulpen untuk jawaban yang sudah yakin.
7. Tulis jawaban LKPD secara jelas
8. Kumpul LKPD sesuai waktu yang ditentukan
9. Penilaian LKPD sebagai skor penilaian belajar siswa untuk setiap individu dan kelompok.
10. Siswa dapat menjadikan LKPD sebagai pendoman penilaian diri.
11. Jangan lupa optimis dengan jawabanmu.



Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 3

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menjelaskan keragaman suku bangsa di Indonesia.
2	4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.	4.2. Mengidentifikasi keragaman masyarakat di Indonesia.

Pembelajaran 4

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menyebutkan keragaman bahasa daerah.
2	4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.	4.2.2 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia.

LKPD 1

Kelompok :

Nama anggota

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | |

Mengamati

1. Perhatikan gambar di bawah ini



Bacalah teks berikut!

Keragaman Indonesia

Indonesia merupakan negara kaya akan budaya, suku, ras, suku bangsa, kepercayaan, bahasa daerah, agama dan lainnya. Meskipun Indonesia merupakan negara kepulauan yang penuh dengan kekayaan dan keragaman budaya, Indonesia tetap satu Bineka Tunggal Ika yang artinya “Meskipun Berbeda-Beda Tetap Satu Jua”. Keragaman merupakan suatu kondisi pada kehidupan masyarakat. Perbedaan yang ada di Indonesia seperti perbedaan budaya, suku, ras, suku bangsa, kepercayaan, bahasa daerah, agama dan lainnya.

Keragaman Indonesia merupakan kekayaan dan keindahan Indonesia yang patut di banggakan bagi setiap warga negara Indonesia karena kita wajib menjunjung tinggi nilai nilai perbedaan keberagaman demi keutuhan NKRI.

Suku bangsa merupakan golongan manusia yang anggotanya mengidentifikasi diri dengan sesamanya. Terjadinya keragaman suku bangsa di Indonesia dikarenakan letak strategis wilayah Indonesia. Kondisi negara kepulauan. Perbedaan kondisi alam. Keadaan transportasi dan komunikasi. Dan penerimaan masyarakat terhadap perubahan. Contoh beberapa suku yang ada di Indonesia seperti Suku Aceh, suku Minang, suku Batak, suku Ambon dan lainnya.

Menanya

2. Setelah melihat gambar dan membaca teks diatas. Jawablah bertanya berikut ini!

- a. Berdasarkan teks bacaan di atas, apa yang harus di terapkan di dalam kehidupan sehari demi keutuhan NKRI?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- b. Sebutkan suku-suku apa saja yang di sekitar wilayahmu baik di dalam daerahmu maupun di luar daerah?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- c. Buatlah pertanyaan tentang keragaman Indonesia serta jawabannya!
(Lemparkan pertanyaan tersebut kepada kelompok yang di pilih saat presentasi)

Pertanyaan :

.....

.....

.....

.....

Jawaban :

.....

.....

.....

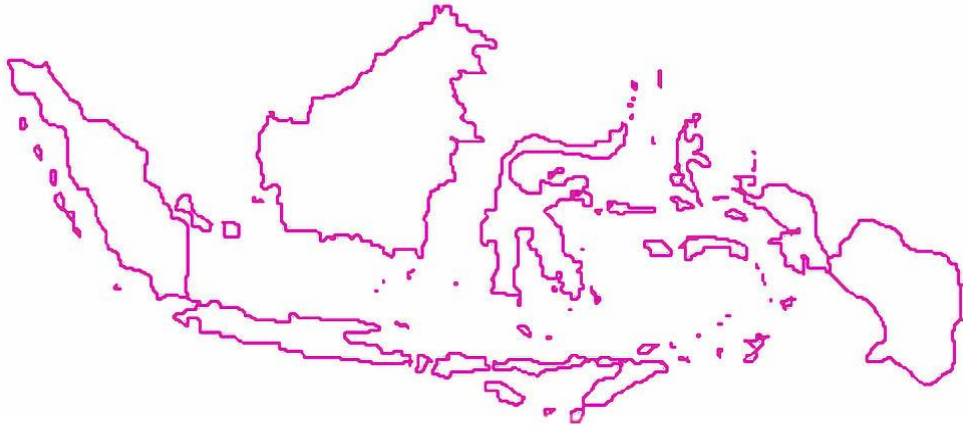
.....

.....

.....

Mencoba

3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Peta Indonesia

Setelah mengamati gambar di atas maka lakukanlah kegiatan dibawah ini.

PETA

Tujuan kegiatan

Agar dapat menentukan wilayah-wilayah indonesia

Alat dan bahan :

Kertas origami warna

Pensil cat

Gunting

Lem kertas

Spidol permanent

Kertas karbon

Langkah kerja

1. Cetak gambar di atas menggunakan kertas karbon pada origami
2. Tentukan warna pada gambar tersebut sesuai dengan warna peta.
3. Gunting kertas origami warna yang sudah di cetak dengan kertas karbon untuk pembuatan peta.
4. Pisahkan bagian yang sudah di gunting
5. Tempel kertas origami pada peta di atas sesuai dengan bentuknya.
6. Dan cat warna pada laut.

Kemudian jawablah pertanyaan berikut!

- a. Apa saja manfaat melihat peta?

Kemudian berikan keterangan dari warna-warna dalam petamu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Menalar

4. Kamu pasti pernah ke suatu tempat atau suatu daerah yang di setiap tempat dan daerah memiliki keragaman yang berbeda-beda suku, bahasa, agama dan budaya. Mengapa perbedaan tersebut bisa terjadi?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mengkomunikasikan

5. Tulislah kesimpulan tentang materi hari ini

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LKPD 2

Kelompok :

Nama anggota

- | | |
|---------|---------|
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |
| 6. | |

Mengamati

1. Perhatikan beberapa ragam bahasa di bawah ini !

Bahasa	Kata “Maaf”
Aceh	Me’ah
Minang	Beri mauh
Belitung	Maap
Palembang	Maaf nean
Banten	Pangapure
Sumbawa	Ampen
Kalimatan barat	Minta ampon
Nusa Tenggara Barat	Ampen

**Kamu
harus tahu!!**

Di Indonesia memiliki banyak bahasa daerah karena terdapat banyaknya keberagaman suku, pulau, adat, budaya. Sehingga terlahirnya banyaknya bahasa di Indonesia.

Bahasa daerah merupakan bahasa yang di tuturkan pada suatu daerah/wilayah baik wilayah Negara, Provinsi, Kabupaten, Kecamatan, Desa dan suku-suku. Bahasa daerah salah satu budaya yang harus di lestarikan agar tidak punah karena bahasa daerah merupakan ciri khas dari suatu wilayah.

Menanya

2. Setelah melihat beberapa ragam bahasa diatas dan teks bacaan, jawablah pertanyaan berikut ini!

a. Mengapa melestarikan bahasa daerah itu dianggap perlu?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. Bagaimana caranya melestarikan bahasa daerah agar bahasa tersebut tidak punah?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c. Apa yang bisa di terapkan pada keragaman bahasa di Indonesia pada suatu wilayah yang kamu tinggal?

.....

.....

.....

.....

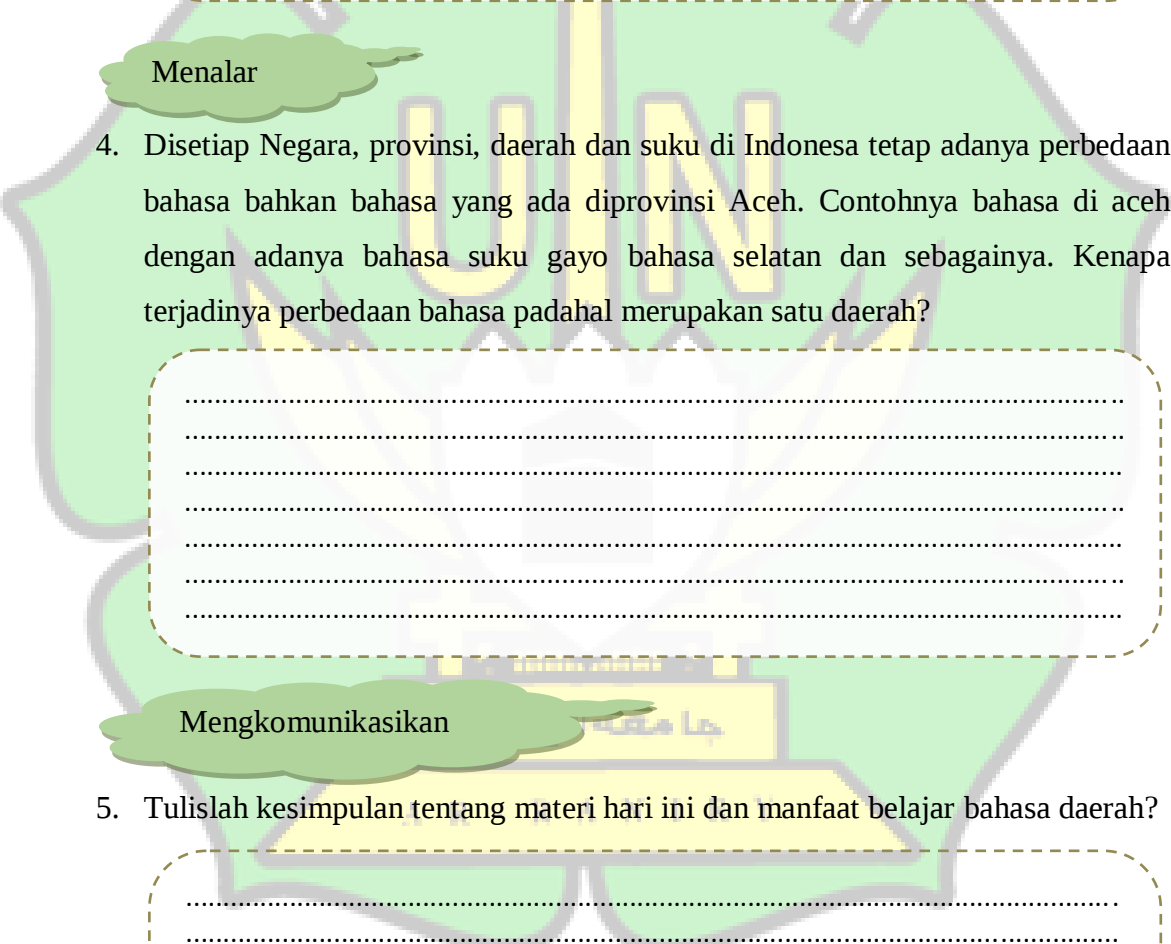
.....

.....

.....

Mencoba

3. Buatlah 3 kalimat dalam bahasa daerahmu tentang belajar! Kemudian peragakanlah di depan teman-teman kelompokmu.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Menalar

4. Di setiap Negara, provinsi, daerah dan suku di Indonesia tetap adanya perbedaan bahasa bahkan bahasa yang ada diprovinsi Aceh. Contohnya bahasa di aceh dengan adanya bahasa suku gayo bahasa selatan dan sebagainya. Kenapa terjadinya perbedaan bahasa padahal merupakan satu daerah?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mengkomunikasikan

5. Tulislah kesimpulan tentang materi hari ini dan manfaat belajar bahasa daerah?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DAFTAR PUSTAKA

Kusumawati, Heni. (2017). *Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku buku tematik kurikulum 2013: Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Kusumawati, Heni. (2017). *Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku buku tematik kurikulum 2013: Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Rosjidijati, Nani. (2016). *Ilmu Pengetahuan Sosial IV*. Jakarta: Penerbit Erlangga.



Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI PADA LKPD

Penyusun : Ulfatul Mukarramah
Validator : Drs. Ridhwan M. Daud, M. Ed.
NIP : 196505162000031001

A. Petunjuk

1. Lembar ini merupakan evaluasi untuk materi pada LKPD.
2. Berikanlah pendapat bapak/ibu terhadap kelayakan materi pada LKPD.
3. Berikanlah tanda cek (✓) pada kolom isian untuk masing-masing item pernyataan.

B. Keterangan simbol jawaban

- Sangat baik (4)
- Baik (3)
- Cukup (2)
- Kurang (1)

C. Aspek materi pada LKPD

NO	Aspek Yang Dinilai	Skala penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi dasar.				✓	
2.	Ketersediaan penggunaan LKPD.				✓	
3.	Kesesuaian soal dengan materi.				✓	
4.	Kemudahan petunjuk mengerjakan soal.				✓	
5.	Tingkat kesulitan soal.				✓	

6.	Kejelasan soal.				✓	
7.	Materi mudah dipahami.				✓	
8.	Kejelasan informasi.				✓	
9.	Gambar yang disajikan berhubungan dengan kejelasan materi.				✓	
10.	Kesesuaian materi dengan tema 7 (Keindahan Keragaman Di Negeriku) dengan LKPD.				✓	

Komentar dan saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tanda Tangan

Validator

Ridwan M. Daud

(Drs. Ridhwan M. Daud, M.Ed.

NIP: 1965051620003001

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA DESIGN
PADA LKPD

Penyusun : Ulfatu L Mukarramah
Validator : Mawardi, S. Ag., M. Pd
NIP : 196905141994021001

A. Petunjuk

1. Lembar ini merupakan evaluasi untuk media design LKPD
2. Berikanlah pendapat bapak/ibu terhadap kelayakan media media LKPD.
3. Berikanlah tanda cek (✓) pada kolom isian untuk masing-masing item pernyataan.

B. Keterangan simbol jawaban

- Sangat baik (4)
- Baik (3)
- Cukup (2)
- Kurang (1)

C. Aspek media design pada LKPD

NO	Aspek Yang Dinilai	Skala penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Pewarnaan pada media LKPD tidak membuat kurang fokus dalam memahami materi.				✓	
2.	Perwarnaan dapat membuat ketertarikan minat mengisi LKPD.				✓	
3.	Font yang sesuai.				✓	
4.	Kertas dan ukuran tulisan sesuai.				✓	

5.	Kesesuaian gambar dengan tulisan.				✓	
6.	Kejelasan tulisan.				✓	
7.	Bentuk design.				✓	
8.	Variasi gambar				✓	
9.	Bahan penyampaian mudah di pahami.			C		
10.	Kejelasan materi pada tulisan.			C		

Komentar dan saran :

- Perlu ditinjau jelas kepada peserta didik ttg. pengisian LKPD
- Letak Cantuman kertas dan lembar (MP, Materi, Kertas, Tug. pembelajaran, Selain waktu pengisian LKPD

Tanda Tangan

Validator

(Mawardi, S. Ag., M. Pd)
NIP. 1969054 1999021001

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA
PADA LKPD

Penyusun : Ulfatul Mukarramah
Validator : Yuni Setia Mingsih, S. Ag., M. Ag
NIP : 197906172003122002

A. Petunjuk

1. Lembar ini merupakan evaluasi untuk produk LKPD pada segi bahasa.
2. Berikanlah pendapat bapak/ibu terhadap kelayakan produk LKPD pada segi bahasa.
3. Berikanlah tanda cek (✓) pada kolom isian untuk masing-masing item pernyataan.

B. Keterangan simbol jawaban

- Sangat baik (4)
- Baik (3)
- Cukup (2)
- Kurang (1)

C. Aspek bahasa pada LKPD

NO	Aspek Yang Dinilai	Skala penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar.			✓		
2	Bahasa yang lugas dan mudah dipahami oleh siswa.				✓	
3	Menggunakan istila yang sesuai pada bahasan.				✓	
4	Kalimat yang dipakai sederhana.			✓		
5	Ketepatan ejaan			✓		

6.	Kejelasan kalimat.			✓		
7.	Ketepatan memilih bahasa dalam menguraikan materi.			✓		
8.	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif.				✓	
9.	Kalimat yang dipakai langsung pada sasaran materi.				✓	
10.	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan.				✓	

Komentar dan saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tanda Tangan

Validator



(Yuki Safia Ningsih, S.Ag., M.Ag)

NIP : 197906172003122002

GLOSARIUM

Bahan ajar	Sarana atau alat dalam sebuah pembelajaran untuk memenuhi konsep belajar yang di gunakan oleh guru dan siswa untuk mencapai tujuan yang di harapkan.
Kurikulum 2013	Sistem pendidikan Indonesia yang diterapkan oleh pemerintah yang meliputi 4 aspek penilaian yaitu aspek pengetahuan, keterampilan, sikap dan perilaku.
LKPD	Lembar kerja peserta didik merupakan perangkat pembelajaran sebagai bahan ajar yang dapat mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran dan bisa menilai sejauh mana pemahaman siswa pada suatu materi.
Mata pelajaran	Sesuatu yang di ajarkan untuk belajar seperti mata pelajaran IPS, IPA, Matematika dan sebagainya.
Pengembangan	Upaya untuk mengembangkan suatu produk baru atau produk lama yang sama-sama menghasilkan suatu produk.
Penggunaan	Menggunakan atau pemakaian pada sesuatu. Contohnya seperti pemakaian LKPD pada satu pembelajaran.
RPP	Rencana pelaksana pembelajaran merupakan kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih yang di lakukan oleh guru sebagai pendoman dalam mengajar.
Pendekatan Saintifik	Proses pembelajaran agar peserta didik menjadi aktif mengkonstruk konsep, hukum dan prinsip tahapannya. Tahapan-tahapan dalam pendekatan saintifik Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, Mengkomunikasikan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : MI
Kelas/semester : IV/ 2
Tema 7 : **Indahnya keragaman di Negeriku**
Subtema 1 : **Keragaman Suku Bangsa Dan Agama Di Negeriku**
Pembelajaran : 3
Alokasi waktu : 1 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menjelaskan keragaman suku bangsa di Indonesia.
2	4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	4.2.2 Mengidentifikasi keragaman masyarakat di Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengenal keadaan pulau-pulau di Indonesia dengan benar.
2. Siswa dapat memahami hubungan antara suku bangsa
3. Setelah mengamati penjelasan guru siswa dapat mengetahui keragaman di Indonesia.
4. Siswa dapat mengidentifikasi keragaman masyarakat di Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ilmu Pengetahuan Sosial

a. Peta



b. Teks bacaan

Faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia

Di Indonesia terdapat banyak keragaman, misalnya suku bangsa, bahasa, agama, dan budaya. Banyak faktor yang menyebabkan terjadinya keragaman dalam masyarakat Indonesia. Beberapa faktor yang dimaksud seperti berikut.

1. Letak strategis wilayah Indonesia

Letak Indonesia sangat strategis, yaitu berada di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Indonesia juga berada di antara benua Asia dan benua Australia. Letak strategis tersebut menjadikan Indonesia berada di tengah-tengah lalu lintas perdagangan. Para pedagang dari berbagai negara datang ke Indonesia. Mereka membawa agama, adat istiadat, dan kebudayaan negaranya, baik dengan sengaja maupun tidak sengaja.

2. Kondisi negara kepulauan

Kondisi geografis Indonesia merupakan wilayah kepulauan yang terdiri atas 13.466 pulau. Banyaknya pulau di Indonesia menyebabkan penduduk yang menempati satu pulau atau sebagian dari satu pulau tumbuh menjadi kesatuan suku bangsa. Tiap-tiap suku bangsa memiliki budaya

sendiri. Oleh karena itu, di Indonesia ada banyak suku bangsa dengan budaya yang berbeda-beda.

3. Perbedaan kondisi alam

Negara Indonesia sangat luas dan terdiri atas 13.466 pulau. Tiap-tiap pulau dibatasi oleh lautan. Selain itu, Indonesia merupakan negara vulkanis dengan banyak pegunungan, baik gunung berapi maupun bukan gunung berapi. Keadaan alam Indonesia tersebut memengaruhi keanekaragaman masyarakatnya.

Kehidupan masyarakat pantai berbeda dengan kehidupan masyarakat pegunungan. Masyarakat pantai lebih banyak memanfaatkan laut untuk mempertahankan hidupnya, yaitu dengan menjadi nelayan. Sebaliknya, masyarakat yang tinggal di lereng pegunungan memiliki upaya sendiri untuk mempertahankan hidupnya. Mereka lebih memilih mata pencaharian yang berkaitan dengan relief alam pegunungan, misalnya sebagai peternak atau petani sayur.

Bagaimana dengan masyarakat yang tinggal di kota? Masyarakat yang tinggal di kota tentu tidak akan menjadi nelayan. Masyarakat kota cenderung untuk membuka usaha, bekerja di kantor, atau bekerja di pabrik.

4. Keadaan transportasi dan komunikasi

Kemajuan dan keterbatasan sarana transportasi dan komunikasi dapat memengaruhi perbedaan masyarakat Indonesia. Kemudahan sarana transportasi dan komunikasi memudahkan masyarakat berhubungan dengan masyarakat lain. Sebaliknya, sarana yang terbatas akan menyulitkan masyarakat dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan masyarakat lain. Kondisi ini menjadi penyebab keragaman masyarakat Indonesia.

5. Penerimaan masyarakat terhadap perubahan

Keterbukaan masyarakat terhadap sesuatu yang baru, baik yang datang dari dalam maupun luar masyarakat, membawa pengaruh terhadap perbedaan masyarakat Indonesia. Masyarakat perkotaan relatif mudah menerima orang asing atau budaya lain. Sebaliknya, masyarakat pedesaan sebagian besar sulit menerima sesuatu yang baru. Mereka tetap bertahan pada budaya sendiri dan sulit menerima budaya luar.

Teks bacaan

Keragaman Suku Bangsa di Indonesia

Suku bangsa termasuk bagian dari keragaman bangsa Indonesia. Ada banyak suku bangsa yang mendiami wilayah Kepulauan Indonesia. Dibandingkan dengan negara lain, jumlah suku bangsa Indonesia menjadi yang terbesar di dunia. Suku bangsa, Indonesia tersebar di seluruh wilayah Indonesia, baik di pulau besar maupun pulau kecil. Berikutnya daftar suku bangsa di seluruh provinsi yang ada di Indonesia.

Tabel 1.1 Suku bangsa di Indonesia

No.	Provinsi	SUKU Bangsa
1.	Aceh	Aceh, Alas, Gayo, Gayo LUT, Gayo LUWES, Singkil, SIMEULUE, ANEUK Jame, Tamiang, dan KLUET.
2.	SUMATRA Utara	Batak Angkola, Batak Karo, Batak Mandailing, Batak Pakpak, Batak SIMALUNGUN, Batak Toba, ULU, dan Nias.
3.	SUMATRA Barat	Mentawai, MINANGKABAU, GUCI, Jambak, Piliang, Caniago, TANJUNG, SIKUM Bang, dan Koto.
4.	Jambi	Anak Dalam, Jambi, Kerinci, MELAYU, BAJAU, Batin, KUBU, dan PENGHULU.
5.	RIAU	Akit, MELAYU RIAU, Rawa, HUTAN, Sakai, Bonai, LAUT, dan Talang Mamak.
6.	KEPULAUAN RIAU	MELAYU, LAUT, dan Batak.
7.	SUMATRA Selatan	GUMAI, KAYU AGUNG, KUBU, Pasemah, Palembang, RANAU Kisan, Komering, Ogan, Lematang, Lintang, Semendo, dan Rejang.
8.	KEPULAUAN Bangka Belitung	Bangka, BELITUNG, Lom, Sawang, Sekak, Pangkal Pinang, MELAYU, dan Toboali.
9.	BENGKULU	Enggano, KAUR, Lembak, MUKO-MUKO, Semendo, Serawai, MELAYU, Sekah, Rejang, dan Lebong.
10.	LAMPUNG	ABUNG, KRUI, MELAYU, LAMPUNG, Rawas, Semendo, dan Pasemah.
11.	Banten	BADUY, SUNDA, dan Banten.
12.	DKI Jakarta	Betawi.

13.	Jawa Barat	CirebondanSUNDA.
14.	DI Yogyakarta	Jawa.
15.	Jawa Tengah	Jawa dan Samin.
16.	JawaTIMUR	Jawa,Bawean,MADURA,Tengger,danOsing.
17.	Bali	Bali Aga dan Bali Majapahit.
18.	NusaTengg araBarat	SUMBAWA,Bima,DOMPU,Donggo,Mandar,Bali,da nSasak.
19.	NusaTengg araTIMUR	Alor,Rote,Timor,SABU,Helong,SUMBA,Dawan,BELU ,danFlores.
20.	Kalimantan Utara	TIDUNG,BULUNGAN,Banjar,danDayak.
21.	Kalimantan Barat	Dayak(BIDAYUH,Desa,Iban,Kanayatan,KANTUK,Limb ai,Mali,MUALANG,Sambas,MURUT,NGAJU,PUNAN,OtDA NUM,danKayan).

No.	Provinsi	SUKUBangsa
22.	Kalimantan Tengah	Dayak(BaraDia,Bawo,DUSUN,Lawangan, Maayan,OtDANUM,PUNAN,SiangMURUNG,NGAJU,Ma anyan,DUSUN,Lawangan,BUKUPAO,danOt DUSUN).
23.	Kaliman tan TIMUR	Dayak(BULUNGAN,TIDUNG,KenyahBerUSU,Abai,Ka yan,BAJAUBERAU,KUTAI,danPasir).
24.	Kalimantan Selatan	Dayak(Banjar,BAKUMPAL,BUKIT,Pitap,OrangBara ngas,BanjarHULU,danBanjarKUALA).
25.	SULAWESIUtara	Sangir,TALAUD,Minahasa,BolaangMongondow,da nBantik.
26.	SULAWESITenga h	Kailili,Pamona,Mori,Balatar,Wana,Ampana,Ba lantak,BUNGKU,BUOL,Dampeles,Dondo, KULAWI,Lore,danBanggai.
27.	Gorontalo	Gorontalo,SUWAWA,Atinggola,Mongondow,danBa joManado.
28.	SULA WESI T engg ara	Laki,Malio,MUNA,KULISUSUMoronene,Wolio,Wono nii,danBUTON.

29.	SULAWESI Selatan	Makassar,BUGis,Toraja,Bentong,DURI,Konjo PEGUNUNGAN,KonjoPesisir,danMandar.
30.	SULAWESI Barat	Mandar,MAMUJU,Pattae,TOSUMUNYA,danM amasa.
31.	MALUKU	Ambon,ArU,Ternate,Tidore,FURU- FURU,ALIFURU,TOGUTIL,Rana,Banda,BURU,danTaniba r.
32.	MALUKU Utara	Seram,Banda,BURU,FURUR,ArU,Bacan,Gane, Kadai,KAU,danLoloda.
33.	PAPUA	Arfak,Mandacan,BAUZI,BiakMUYU,Ekagi,Fak- Fak,Asmat,KAURE,Tobati,Dera,danDani.
34.	PAPUA Barat	Doteri,KURI,SIMURI,IrarUTU,Sebyar,Onim,Atam, Atori,AyamarU,Ayfat,Baham,Kambrau,Karas, Karon,Koiwai,danBiak.

E. MODEL DAN PENDEKATAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Number Head Together
3. Strategi : Cooperative Learning
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi.

F. MEDIA DAN ALAT

1. Media : Gambar Peta
2. Alat : Spidol, Gunting, Lem, Karton dan Pita.

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru SD/MI, Tematik Terpadu Kelas IV Kurikulum 2013 Revisi 2017, Jakarta :Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.
2. Buku Siswa SD/MI, Tematik Terpadu Kelas IV Kurikulum 2013 Revisi 2017, Jakarta :Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Memberi salam pada awal pembelajaran. 2. Mengajak siswa berdoa bersama. 3. Menanyakan kabar kepada siswa dan mengecek kehadiran siswa 4. Guru meminta siswa untuk duduk yang rapi dan kebersihan kelas. 5. Guru bertanya tentang materi sebelumnya. 6. Guru mengenalkan judul pembelajaran “Keragaman Suku Bangsa Dan Agama Di Negeriku” dan memberikan apersepsi . 7. Selanjutnya guru menjelaskan pada siswa langkah-langkah pembelajaran serta tujuan pembelajaran.	1. Menjawab salam. 2. Berdoa bersama 3. Merespon guru. 4. Merespon guru. 5. Merespon guru. 6. Siswa mendengarkan guru, bila perlu merespon guru. 7. Siswa mendengarkan guru.	5 menit
Inti	1. Guru menempelkan peta dipapan tulis dan menjelaskan tentang peta serta suku bangsa dan keragaman di Indonesia. 2. Guru membentuk siswa menjadi beberapa	1. Siswa mendengarkan 2. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan	

	kelompok dan memberikan nomor pada setiap murid dan memberikan arahan.	guru dan menerima nomor juga mendengarkan arahan guru (NHT & Mengamati)	25 menit
	3. Guru membagi kertas bacaan tentang Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia.	3. Siswa menerima kertas bacaan dari guru.	
	4. Memilih salah satu nomor dari setiap kelompok untuk membacakan teks bacaan.	4. Siswa membacakan teks(mencoba)	
	5. Guru memberikan penjelasan kembali terhadap materi suku bangsa dan keragaman.	5. Siswa mendengarkan	
	6. Kemudian guru memilih kembali salah satu nomor dari setiap kelompok untuk menyebutkan salah satu penyebab terjadinya keragaman masyarakat di Indonesia tanpa melihat teks bacaan/buku.	6. Siswa menyebutkan penyebab terjadinya keragaman masyarakat. (Mencoba)	
	7. Kemudian guru menyuruh siswa bertanya jika tidak paham.	7. Siswa bertanya kepada guru apabila tidak paham (Menanya)	
	8. Guru kemudian menyuruh siswa memperhatikan teks bacaan Keragaman Suku Bangsa di Indonesia dan membaca dalam hati.	8. Siswa memperhatikan teks bacaan serta membacakan dalam hati.	

9. Guru kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa “Apa yang bisa kita temui dari teks bacaan Keragaman Suku bangsa di Indonesia?” . 10. Kemudian guru membagikan LKDP dan membimbing siswa. 11. Memilih salah satu nomor dari setiap kelompok dan meminta siswa maju ke depan untuk menulis hasil kerja kelompoknya. 12. Meminta tanggapan siswa yang lain terhadap hasil kerja temannya. 13. Guru mengoreksi jawaban siswa	9. Siswa menjawab pertanyaan guru (Mencoba) 10. Mengerjakan LKPD dan bertanya jika ada yang tidak dipahami (Mengasosiasi, menanya) 11. Maju ke depan dan menuliskan hasil kerja kelompoknya. (Mengkomunikasikan) 12. Menyampaikan tanggapannya. (Mencoba) 13. Mendengarkan koreksi guru
--	--

Penutup	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan. 2. Guru memberi penguatan 3. Guru memberikan kartu refleksi dan memberikan lembar evaluasi. 4. Guru menyampaikan pesan moral dan mengajak siswa berdo'a dan salam	1. Menyampaikan kesimpulan. 2. Mendengarkan guru. 3. Siswa mengambil kartu refleksi dan mengisi jawaban di lembar evaluasi. 4. Berdo'a dan menjawab salam (Religius)	5 menit
----------------	--	---	---------

I. PENILAIAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Aspek Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

Keterangan:

BT: Belum terlihat

MT: Mulai terlihat

MB: Mulai Berkembang

SM: Sudah membudaya

b. Aspek kinerja

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang faktor-faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 3 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 2 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 1 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Tidak menyebutkan dengan benar faktor penyebab keragaman di Indonesia.
Keaktifan.	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Penilaian (penskoran) : $\frac{TotalNilaiSiswa}{TotalNilaiMaksimal} \times 10$

Contoh : $\frac{4}{4} \times 10 = 10$

Mengetahui,
Kepala Sekolah MI

Banda Aceh, 20 Juli 2020
Guru Kelas IV

(.....)

(.....)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : MI
Kelas/semester : IV / 2
Tema 7 : **Indahnya Keragaman Di Negeriku**
Subtema 1 : **Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku**
Pembelajaran : 4
Alokasi waktu : 1 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menyebutkan keragaman bahasa daerah.
2	4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	4.2.2 Mengidentifikasi keragaman bahasa daerah di Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami keragaman bahasa daerah yang ada di Indonesia.
2. Siswa mampu mengidentifikasi bahasa daerah di Indonesia.
3. Siswa mampu menyebutkan kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa daerah merupakan bahasa suatu wilayah yang ada dalam Bangsa baik daerah kecil maupun daerah luasnya.
2. Teks bacaan

Bahasa daerah di Indonesia Terancam Punah

Posisi pertama negara dengan bahasa terbanyak di dunia kini ditempati oleh Papua Nugini dengan jumlah bahasa mencapai 867 bahasa. Selanjutnya Indonesia menempati posisi kedua dengan jumlah bahasa sebanyak 742 bahasa.

Distribusi 742 bahasa di seluruh Indonesia. Rupaanya berbanding terbalik antara jumlah bahasa dengan jumlah penduduk. Pulau Jawa dengan jumlah penduduk 123 juta orang memiliki tidak lebih dari 20 bahasa. Sebaliknya, Papua yang penduduknya berjumlah 2 juta orang memiliki jumlah bahasa mencapai 271 bahasa.

Kurangnya jumlah pengguna bahasa daerah akan berpengaruh pada kemungkinan kepunahan suatu atau beberapa bahasa daerah yang ada di Indonesia. Bahasa yang terancam punah adalah bahasa yang tidak memiliki generasi muda yang menggunakan bahasa ibu. Generasi dewasa adalah satu-satunya kelompok yang masih menjadi penutur fasih.

Bahasa daerah berperan dalam menjaga budaya daerah. Tata nilai budaya di Indonesia tersimpam dalam kosakata, pantun, cerita rakyat, mitos, legenda, dan ungkapan. Oleh karena itu, bahasa-bahasa yang tergolong berpotensi terancam punah perlu memperoleh perhatian khusus. Kita perlu melestarikan bahasa daerah sebelum benar-benar menghilang dari kehidupan berbangsa kita.

3. Bahasa daerah yang ada di Indonesia

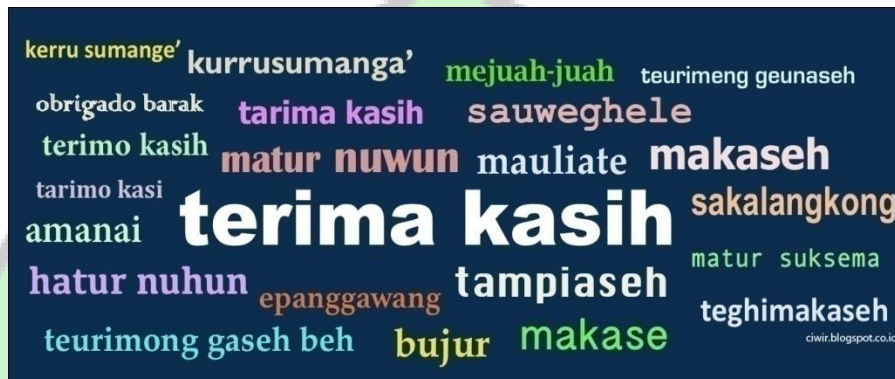
No.	Daerah	Bahasa Daerah
1.	Sumatra	Aceh, Bangka, Batak Alas, Batak Angkola, Batak Dairi/Pakpak (Singkil), Batak Karo, Batak Mandailing, Batak Simalungun, Batak Toba, Enggano, Gayo, Kerinci, Komering, Kubu, Lampung Api, Lampung Nyo, Lubu, Melayu, Melayu Jambi, Mentawai, Minangkabau (Aneuk Jamee), Musi, Nias, Rejang, Simeulue, Lekon, dan Haloban.
2.	Jawa	Badui, Betawi, Indonesia Peranakan, Jawa, Kangean, Kawi, Madura, Osing, Sunda, dan Tengger.

3.	Balidan Kepulauan Nusa Tenggara	Bali,Sasak,Abui,Adang,Adonara,Alor, Amarasi,Anakalangu,Bengkala,Bilba,Bima, Blagar, Bunak,Dela- Oenale,Dengka,Dhao,Ende, Hamap,Helong,IleApe,Kabola, Kafoa, Kamang,Kambera,Kedang,Kelon,Kemak,Ke'o, Kepo',Kodi,Komodo, Kui,Kula,Lamaholot,Lamalera, Lamatuka,Lamboya,Lamma,Laura, danLembataBarat.
----	---------------------------------------	---

No.	Daerah	Bah
4.	Kalimantan	Ampanang,Aoheng,Bahau,Bakati',Bekati' Rara, Bekati' Sara, Bakumpai,Banjar,Basap,Benyadu', BidayuhBiatah,Bidayuh Bukar- Sadong,Bolongan,Bukat,Bukitan,Burusu,D usunDeyah,DusunMalang,DusunWitu,Emb aloh,Hovongan,Iban,Jangkang,Kayan Mahakam, Kayan Busang,Kayan Sungai Kayan,Kayan Mendalam, Kayan Wahau,Kelabit, dan Kembayan.
5.	Sulawesi	Andio,Aralle-Tabulahan,Bada,Bahonsuai, BajauIndonesia,Balaesang,Balantak, Bambam,Banggai,Bantik,Baras,Batui, Behoa,Bentong,Bintauna,Boano,Bobongko, Bolango,Bonerate,BudongBudong,Bugis,Bu ngku,Buol,Busoa, Campalagian,Cia- Cia,Dakka,Dampelas,Dondo,Duri,Enrekang, Gorontalo,Kaidipang,dan Kaili.
6.	Maluku	Alune,Amahai,Ambelau,Aputai,Asilulu,Bab arTenggara,BabarUtara,Banda,Barakai,Bai ,Batuley,Benggoi,Boano,Bobot,Buli,Buru,Dai ,DamarBarat,DamarTimur,DaweraDawel oor,Dobel,Elpaputih,Emplawas,Fordata,Gal ela,Gamkonora,Gane,Gebe,GeserGorom,G orap,Haruku,Hitu,Horuru,Hoti,Huaulu,Huku mina,Hulung,Ibu,dan Iluun.

7.	Papua	Abrab,Aghu,Airoran, Airo,Aki,Akwakai,Ambai, Amung,Ansusu,Asmat,Awyi,Awyu,Ayama ru,Babe, Baburiwa, Citah,Dabu,Dani, Dem, Foya,Kawamsu,Kayagar,Kimaan,Kendat, dan Inanwatan.
----	-------	---

4. Contoh bahasa daerah



E. MODEL DAN PENDEKATAN

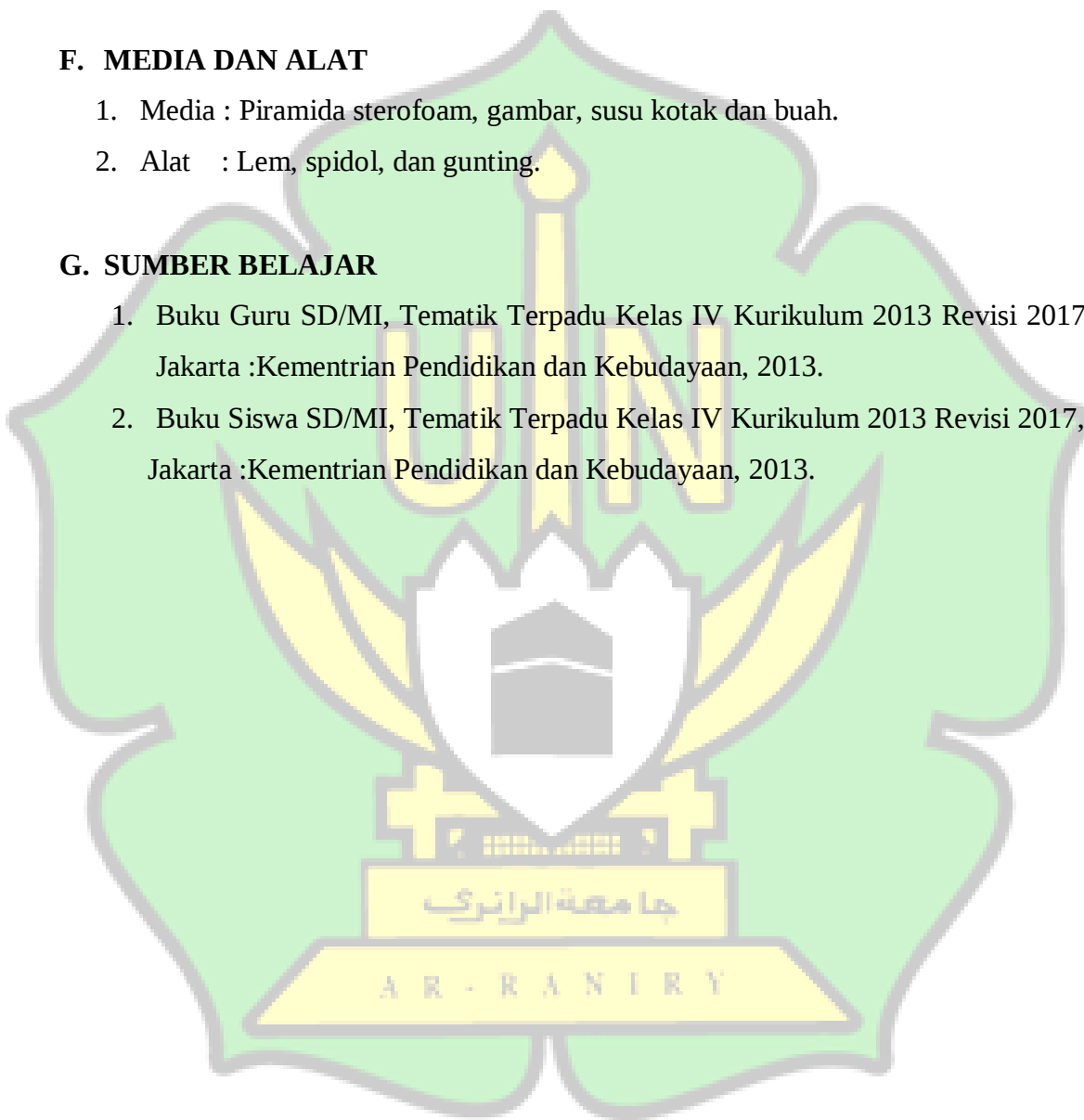
1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Example Non Example
3. Strategi : Cooperative Learning
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi.

F. MEDIA DAN ALAT

1. Media : Piramida sterofoam, gambar, susu kotak dan buah.
2. Alat : Lem, spidol, dan gunting.

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru SD/MI, Tematik Terpadu Kelas IV Kurikulum 2013 Revisi 2017, Jakarta :Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.
2. Buku Siswa SD/MI, Tematik Terpadu Kelas IV Kurikulum 2013 Revisi 2017, Jakarta :Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.



H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Memberi salam pada awal pembelajaran. 2. Mengajak siswa berdoa bersama. 3. Menanyakan kabar kepada siswa dan mengecek kehadiran siswa 4. Guru meminta siswa untuk duduk yang rapi dan kebersihan kelas. 5. Guru bertanya tentang materi sebelumnya. 6. Guru mengenalkan judul pembelajaran “Keragaman Suku Bangsa Dan Agama Di Negeriku” dan memberikan apersepsi . 7. Selanjutnya guru menjelaskan pada siswa langkah-langkah pembelajaran serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1. Menjawab salam. 2. Berdoa bersama 3. Merespon guru. 4. Merespon guru. 5. Merespon guru. 6. Siswa mendengarkan guru, bila perlu merespon guru. 7. Siswa mendengarkan guru.	5 menit
Inti	1. Guru menempelkan gambar beberapa jenis bahasa daerah dan membagikan kertas bacaan kepada siswa. 2. Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan gambar	1. Siswa memperhatikan guru. (Example Non Example) 2. Siswa memperhatikan gambar dan membaca	

	tersebut dan membaca teks bacaan dalam hati.	teks bacaan.	
	3. Kemudian guru menjelaskan tentang ragam bahasa yang ada di Indonesia.	3. Siswa mendengarkan	
	4. Guru menyuruh siswa bertanya jika tidak paham.	4. Siswa membacakan teks(mencoba)	
	5. Guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok dan mengarahkannya.	5. Siswa membentuk kelompok.	25 menit
	6. Guru memilih salah satu anggota kelompok untuk menempelkan kosakata bahasa dari jenis daerah dipapan tulis.	6. Siswa menempelkan kosakata bahasa sesuai daerah. (Mencoba)	
	7. Guru mengoreksi jawaban siswa.	7. Siswa mendengarkan koreksi guru.	
	8. Kemudian guru membagikan LKDP dan membimbing siswa.	8. Mengerjakan LKPD dan bertanya jika ada yang tidak dipahami (Mengasosiasi, menanya)	
	9. Memilih salah kelompok dan meminta semua anggota kelompok maju ke depan untuk memaparkan hasil kerja kelompok.	9. Maju ke depan dan menuliskan dan memaparkan (Mengkomunikasikan)	
	10. Meminta tanggapan siswa yang lain terhadap hasil kerja temannya.	10. Menyampaikan tanggapannya. (Mencoba)	
	11. Guru mengoreksi jawaban siswa	11. Mendengarkan koreksi guru	

Penutup	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan. 2. Guru memberi penguatan 3. Guru memberikan kartu refleksi dan memberikan lembar evaluasi. 4. Guru menyampaikan pesan moral dan mengajak siswa berdo'a dan salam	1. Menyampaikan kesimpulan. 2. Mendengarkan guru. 3. Siswa mengambil kartu refleksi dan mengisi jawaban di lembar evaluasi. 4. Berdo'a dan menjawab salam (Religius)	5 menit
----------------	--	---	---------

I. PENILAIAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Aspek Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Disiplin				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

Keterangan:

BT: Belum terlihat

MT: Mulai terlihat

MB: Mulai Berkembang

SM: Sudah membudaya

b. Aspek pengetahuan

Kegiatan yang dapat mencegah punahnya bahasa daerah

c. Aspek Kinerja

Aspek	4	3	2	1
Keaktifan	Mununjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Engucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat mengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam, dapat dimengerti.
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa bau, mudah dipahami dan runtuy. Tulisan rapi dan mudah dibaca.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi	Menggunakan bahasa baku, dapat di pahami dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{TotalNilaiSiswa}}{\text{TotalNilaiMaksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2}{4} \times 10 = 5$

Mengetahui,
Kepala Sekolah MI

Banda Aceh, 22 Juli 2020
Guru Kelas IV

(.....)

(.....)

