## PENGELOLAAN PROGRAM LINTAS MINAT DALAM PENGEMBANGAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK DI SMAN 8 BANDA ACEH

#### **ARTIKEL**

## Diajukan Oleh:

DIKA SYAHRIAL NIM. 160206035 Mahasiswa Fakultas Tarbiah Dan Keguruan Prodi Manajemen Pendidikan Islam



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY DARUSSALAM - BANDA ACEH 2020 M/1441 H

# PENGELOLAAN PROGRAM LINTAS MINAT DALAM PENGEMBANGAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK DI SMAN 8 BANDA ACEH

#### ARTIKEL

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Dalam Ilmu Pendidikan Islam

Oleh

DIKA S<mark>YAHRI</mark>AL NIM. 160206035

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Disetujui Untuk Disidangkan oleh:

Pembimbing I

Pembimbing.II

Drs. Yusri M. Daud, M.Pd.

NIP. 196303031983031003

Lailatussaadah, S.Ag., M.Pd.

## PENGELOLAAN PROGRAM LINTAS MINAT DALAM PENGEMBANGAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK DI SMAN 8 BANDA ACEH

#### ARTIKEL

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Progam Sarjana (S-1) dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam

Pada Hari/Tanggal

Senin, 25 Agustus 2020 6 Muharram 1442 H

Panitia Ujian Munagasyah Skripsi

saadah, S.Ag., M.Pd NIP 1975122272007012014

Penguji I.

Ti Halimah, S.Pd.I., M.A. NIP.197512312009122001 Sekretaris,

Sri Mutia M.Pd

Penguji II,

Ainul Mardhiah, MA.Pd NIP.1975510122007102001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

- Darussalam Banda Aceh

Dr. Muslim Razali, S.H., M.Ag NIP. 195903091989031001

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/ARTIKEL

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Dika Syahrial

NIM

: 160206035

Prodi

: Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas

: Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Artikel saya yang berjudul :

Pengelolaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi
Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh adalah benar karya asli saya, kecuali lampiran yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 25 Agustus 2020 Yang Menyatakan,

Dika Syahrial NIM. 160206035

iv

CBAHF60278962

#### KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT. yang senantiasa telah memberikan Rahmat dan Hidayah kepada hamba-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan artikel ini dengan baik. Sholawat beriringkan salam kita sanjung dan sajikan kepada Nabi Besar Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabatnya sekalian karena beliaulah kita dapat merasakan betapa bermaknanya dan betapa sejuknya alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Peneliti telah selesai menyusun artikel ini untuk memenuhi dan melengkapi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana pada program studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Ranirry Banda Aceh dengan judul artikel: "Pengelolaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh".

Suatu hal yang tidak bisa dipungkiri, bahwa dalam penyusunan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari beberapa pihak, baik dari pihak akademik maupun non-akademik. Oleh karena itu, melalui kata pengantar ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

 Bapak Dr. Mulim Razali, S.H., M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh staf-stafnya.

- Mumtazul Fikri M.Pd selaku ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam, yang telah mendidik dan memberikan motivasi dalam penyusunan artikel ini.
- 3. Drs. Yusri M. Daud, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan ilmu dan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan artikel ini.
- 4. Lailatussaadah, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan ilmu tanpa jemu, bimbingan, waktu dan tenaga untuk menyelesaikan artikel ini.
- 5. Kepala SMAN 8 Banda Aceh, Waka Kurikulum, dewan Guru, Tata Usaha sekolah dan Peserta Didik yang telah memberi izin dan membantu untuk mengumpulkan data penelitian dalam rangka menyelesaikan artikel ini.
- 6. Cut Vera Ismadeti, Nurfitri, Nur Raudhatul Jannah, Siti Farhaniza, Ema Ramayana, Chairi Agusna dan M. Suhaimi yang selalu memberikan semangat, dukungan, waktu dan pengalaman yang akan selalu terkenang serta telah banyak meluangkan waktu untuk menemani dalam penyelesaian artikel ini.
- 7. Seluruh teman-teman angkatan 2016 Manajemen Pendidikan Islam, yang tidak bisa lagi disebut satu-persatu, terimakasih atas dukungan dan motivasi yang kalian berikan untuk penulis.

Dan teristimewa kepada Ayah dan Ibu tercinta yang mengerahkan seluruh tenaga, memberikan do'a dan terus mendukung ananda untuk bisa menyelesaikan skripsi ini. Serta terkasih kepada adik-adik, keluarga yang senantiasa selalu

memberikan motivasi dan do'a untuk terus semangat pantang menyerah menyelesaikan artikel ini. Mudah-mudahan atas partisipasi dan motivasi yang sudah diberikan sehingga menjadi amal kebaikan dan mendapatkan pahala yang setimpal di sisi Allah SWT.

Penyusunan artikel ini bertujuan untuk memenuhi beban studi guna memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa artikel ini masih jauh dari kata sempurna dikarenakan keterbatasan kemampuan ilmu penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran dari semua pihak yang sifatnya membangun demi kesempurnaan artikel ini dimasa yang akan datang, dan demi berkembangnya ilmu pengetahuan ke arah yang lebih baik lagi. Dengan harapan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Banda Aceh, 25 Agustus 2020 Penulis,

Dika Syahrial NIM. 160206035

## **DAFTAR ISI**

LEMBARAN PENGESAHAN SIDANG         iii           LEMBARAN PERYATAAN KEASLIAN         iv           KATA PENGANTAR         viii           DAFTAR ISI         viii           DAFTAR LAMPIRAN         x           ABSTRAK         1           A. PENDAHULUAN         3           B. KAJIAN PUSTAKA         7           C. METODE PENELITIAN         11           D. HASIL DAN PEMBAHASAN         12           1. Perencanaan Program Lintas         Minat Dalam Pengembangan           Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh         12           a. Analisis Kebutuhan         13           b. Menentukan Tujuan         13           c. Penganggung Jawab Pelaksanaan         15           d. Menentukan Dana         15           e. Menentukan Waktu Pelaksanaan         16           f. Menentukan Evaluasi Program         16           2. Pelaksanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan         Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh         16           a. Jurusan IPA         16           1) Tahapan Pelaksanaan         20           b. Jurusan IPS         20           1) Tahapan Pelaksanaan         20           2) Penanggung Jawab Pelaksanaan         20           3) Evaluasi P	HALAMAN SAMPUL JUDUL	i
LEMBARAN PERYATAAN KEASLIAN         iv           KATA PENGANTAR         viii           DAFTAR ISI         viii           DAFTAR LAMPIRAN         x           ABSTRAK         1           A. PENDAHULUAN         3           B. KAJIAN PUSTAKA         7           C. METODE PENELITIAN         11           D. HASIL DAN PEMBAHASAN         12           1. Perencanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh         12           a. Analisis Kebutuhan         13           b. Menentukan Tujuan         13           c. Penganggung Jawab Pelaksanaan         15           d. Menentukan Dana         15           e. Menentukan Waktu Pelaksanaan         16           2. Pelaksanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh         16           1. Tahapan Pelaksanaan         16           2. Penanggung Jawab Pelaksanaan         19           3. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program         20           b. Jurusan IPS         20           1. Tahapan Pelaksanaan         22           3. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program         22           3. Evaluasi Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh	LEMBARAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
KATA PENGANTAR         viii           DAFTAR ISI         viii           DAFTAR LAMPIRAN         x           ABSTRAK         1           A. PENDAHULUAN         3           B. KAJIAN PUSTAKA         7           C. METODE PENELITIAN         11           D. HASIL DAN PEMBAHASAN         12           1. Perencanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh         12           a. Analisis Kebutuhan         13           b. Menentukan Tujuan         13           c. Penganggung Jawab Pelaksanaan         15           d. Menentukan Dana         15           e. Menentukan Waktu Pelaksanaan         16           f. Menentukan Evaluasi Program         16           2. Pelaksanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh         16           a. Jurusan IPA         16           1) Tahapan Pelaksanaan         16           2) Penanggung Jawab Pelaksanaan         20           b. Jurusan IPS         20           1) Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program         20           b. Jurusan IPS         20           1) Tahapan Pelaksanaan         20           2) Penanggung Jawab Pelaksanaan         22	LEMBARAN PENGESAHAN SIDANG	iii
DAFTAR ISI	LEMBARAN PERYATAAN KEASLIAN	iv
DAFTAR LAMPIRAN         x           ABSTRAK         1           A. PENDAHULUAN         3           B. KAJIAN PUSTAKA         7           C. METODE PENELITIAN         11           D. HASIL DAN PEMBAHASAN         12           1. Perencanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh         12           a. Analisis Kebutuhan         13           b. Menentukan Tujuan         13           c. Penganggung Jawab Pelaksanaan         15           d. Menentukan Waktu Pelaksanaan         16           f. Menentukan Evaluasi Program         16           2. Pelaksanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh         16           a. Jurusan IPA         16           1) Tahapan Pelaksanaan         19           3) Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program         20           b. Jurusan IPS         20           1) Tahapan Pelaksanaan         20           2) Penanggung Jawab Pelaksanaan         22           3) Evaluasi Pelaksanaan         22           3) Evaluasi Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh         22           a. Proses Pelaksanaan         22           a. Proses Pelaksanaan         22	KATA PENGANTAR	V
A PENDAHULUAN	DAFTAR ISI	viii
A. PENDAHULUAN	DAFTAR LAMPIRAN	X
B. KAJIAN PUSTAKA 7 C. METODE PENELITIAN 11 D. HASIL DAN PEMBAHASAN 12 1. Perencanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh 12 a. Analisis Kebutuhan 13 b. Menentukan Tujuan 13 c. Penganggung Jawab Pelaksanaan 15 d. Menentukan Dana 15 e. Menentukan Waktu Pelaksanaan 16 f. Menentukan Evaluasi Program 16 2. Pelaksanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh 16 a. Jurusan IPA 16 1) Tahapan Pelaksanaan 16 2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 19 3) Evaluasi Pelaksanaan 19 3) Evaluasi Pelaksanaan 20 b. Jurusan IPS 20 1) Tahapan Pelaksanaan 20 2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 20 3) Evaluasi Pelaksanaan 20 2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 20 3) Evaluasi Pelaksanaan 22 4) Penanggung Jawab Pelaksanaan 22 5) Penanggung Jawab Pelaksanaan 22 6) Penanggung Jawab Pelaksanaan 22 7) Penanggung Jawab Pelaksanaan 22 8) Penanggung Jawab Pelaksanaan 22 9) Penanggung Jawab Pelaksanaan 22 9) Penanggung Jawab Pelaksanaan 22	ABSTRAK	_
C. METODE PENELITIAN 11  D. HASIL DAN PEMBAHASAN 12  1. Perencanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh 12  a. Analisis Kebutuhan 13  b. Menentukan Tujuan 13  c. Penganggung Jawab Pelaksanaan 15  d. Menentukan Dana 15  e. Menentukan Waktu Pelaksanaan 16  f. Menentukan Evaluasi Program 16  2. Pelaksanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh 16  a. Jurusan IPA 16  1) Tahapan Pelaksanaan 19  3) Evaluasi Pelaksanaan 19  3) Evaluasi Pelaksanaan 20  b. Jurusan IPS 20  1) Tahapan Pelaksanaan 20  2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 20  2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 20  3) Evaluasi Pelaksanaan 20  2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 20  3) Evaluasi Pelaksanaan 20  2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 20  3) Evaluasi Pelaksanaan 20  4) Ponses Pelaksanaan 20  5) Model Evaluasi 24		
D. HASIL DAN PEMBAHASAN 1. 1. Perencanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh 1. 2. a. Analisis Kebutuhan 1. 3. b. Menentukan Tujuan 1. 3. c. Penganggung Jawab Pelaksanaan 1. 5. d. Menentukan Dana 1. 5. e. Menentukan Waktu Pelaksanaan 1. 6. f. Menentukan Evaluasi Program 1. 6. 2. Pelaksanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh 1. 6. a. Jurusan IPA 1. 16. 1. Tahapan Pelaksanaan 1. 16. 2. Penanggung Jawab Pelaksanaan 1. 19. 3. Evaluasi Pelaksanaan 1. 20. 20. 20. 1. Tahapan Pelaksanaan 1. 20. 20. 20. 2. Penanggung Jawab Pelaksanaan 1. 20. 20. 20. 3. Evaluasi Pelaksanaan 1. 20. 20. 3. Evaluasi Pelaksanaan 1. 20. 20. 3. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program 22. 3. Evaluasi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh 22. 22. 3. Evaluasi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh 22. 23. Proses Pelaksanaan 22. 24. 24. 25. Model Evaluasi 22. 24. 24. 24. 24. 24. 24. 24. 24. 24.		-
1. Perencanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh		
Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh		12
a. Analisis Kebutuhan		
b. Menentukan Tujuan		
c. Penganggung Jawab Pelaksanaan		
d. Menentukan Dana 15 e. Menentukan Waktu Pelaksanaan 16 f. Menentukan Evaluasi Program 16  2. Pelaksanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh 16 a. Jurusan IPA 16 1) Tahapan Pelaksanaan 16 2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 19 3) Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program 20 b. Jurusan IPS 20 1) Tahapan Pelaksanaan 20 2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 22 3) Evaluasi Pelaksanaan 22 3) Evaluasi Pelaksanaan 22 3. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program 22 3. Evaluasi Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh 22 a. Proses Pelaksanaan 22 b. Model Evaluasi 24		_
e. Menentukan Waktu Pelaksanaan		
f. Menentukan Evaluasi Program 16  2. Pelaksanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh 16 a. Jurusan IPA 16 1) Tahapan Pelaksanaan 16 2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 19 3) Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program 20 b. Jurusan IPS 20 1) Tahapan Pelaksanaan 20 2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 20 3) Evaluasi Pelaksanaan 22 3) Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program 22 3. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program 22 3. Evaluasi Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh 22 a. Proses Pelaksanaan 22 b. Model Evaluasi 24		_
2. Pelaksanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh		
Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh 16 a. Jurusan IPA 16 1) Tahapan Pelaksanaan 16 2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 19 3) Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program 20 b. Jurusan IPS 20 1) Tahapan Pelaksanaan 20 2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 20 2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 22 3) Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program 22 3. Evaluasi Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh 22 a. Proses Pelaksanaan 22 b. Model Evaluasi 24		16
a. Jurusan IPA		1.0
1) Tahapan Pelaksanaan 16 2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 19 3) Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program 20 b. Jurusan IPS 20 1) Tahapan Pelaksanaan 20 2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 22 3) Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program 22 3. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program 22 3. Evaluasi Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh 22 a. Proses Pelaksanaan 22 b. Model Evaluasi 24		
2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 19 3) Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program 20 b. Jurusan IPS 20 1) Tahapan Pelaksanaan 20 2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 22 3) Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program 22 3. Evaluasi Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh 22 a. Proses Pelaksanaan 22 b. Model Evaluasi 24		
3) Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program		
b. Jurusan IPS		
1) Tahapan Pelaksanaan 20 2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 22 3) Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program 22 3. Evaluasi Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh 22 a. Proses Pelaksanaan 22 b. Model Evaluasi 24		
2) Penanggung Jawab Pelaksanaan 22 3) Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program 22 3. Evaluasi Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh 22 a. Proses Pelaksanaan 22 b. Model Evaluasi 24		
3) Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program		
3. Evaluasi Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh		
Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh		22
a. Proses Pelaksanaan		22
b. Model Evaluasi	-	
c Penanggung Jawah Eyaluasi 76	c. Penanggung Jawab Evaluasi	26

E. SIMPULAN	26
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DIWAVAT HIDIP PENIII IS	



### **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Ar- Raniry

Lampiran 2 : Surat Keterangan Izin Penelitian Dari Dekan Fakultas

Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Pada

SMAN 8 Banda Aceh

Lampiran 4 : Pedoman Wawancara Penelitian

Lampiran 5 : Foto Penelitian

Lampiran 6 : Riwayat Hidup Penulis



## PENGELOLAAN PROGRAM LINTAS MINAT DALAM PENGEMBANGAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK DI SMAN 8 BANDA ACEH

#### Dika Syahrial

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Email: 160206035@Student.Ar-Raniry.Ac.Id

Drs. Yusri M. Daud, M.Pd

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Email: yusrimdaud@ar-raniry.ac.id

Lailatussaadah, S.Ag., M.Pd

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Email: lailatussaadah@ar-raniry.ac.id

#### ABSTRACT

Schools are required to improve learning skills, literacy in life. The current problem is the lack of competence possessed by students and has an impact on the academic ability of students with a group mastery orientation of scientific subjects outside the choice of interest. Thus it is necessary to manage cross-interest programs so that the competency development referred to by the Permendikbud can be achieved. The purpose of this study was to determine the planning, implementation, and evaluation of cross-interest programs in developing the competence of students at SMAN 8 Banda Aceh. The research method used is descriptive qualitative. The research subjects were Waka Curriculum, 6 teachers, and 2 students using interview data collection techniques, observation and documentation. While the data analysis technique used triangulation with Miles and Hubberman's theory. The results showed that (1) the planning of the crossinterest program was determined by the school, both majoring in science and social studies and included determining subjects, determining objectives, person in charge of implementation, implementation schedule, sources of funds and evaluation process. (2) The implementation of the cross-interest program is divided into two science and social studies. For the science department there are sociology, economics, and geography subjects and the social studies department has chemistry, physics and biology subjects. For science and social studies majors, the implementation of cross-interest programs is based on planning with the aim of continuing to higher education. This shows that students develop cognitive competencies. In learning skills, students have flexible life skills. (3) The evaluation of cross-interest programs is carried out by internal and external parties. It can be concluded that the management of cross-interest programs at SMAN 8 Banda Aceh has developed the competence of students. Where students already have learning, literacy, and life and social skills.

**Keywords:** Interests Program, Student Competency Development

#### **ABSTRAK**

Sekolah dituntut meningkatkan kemahiran pembelajaran, literasi dalam kehidupan. Pemasalahan saat ini kurangnya kompetensi yang dimiliki peserta didik dan berdampak bagi kemampuan akademik peserta didik dengan orientasi penguasaan kelompok mata pelajaran keilmuan di luar pilihan minat. Dengan demikian diperlukan pengelolaan program lintas minat agar pengembangan kompetensi yang dimaksud oleh Permendikbud dapat tercapai. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program lintas minat dalam pengembangan kompetensi peserta didik di SMAN 8 Banda Aceh. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah Waka Kurikulum, 6 Guru, dan 2 Peserta Didik dengan teknik pengumpulan data waawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan triangulasi dengan teori Miles dan Hubberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan program lintas minat ditentukan oleh pihak sekolah baik jurusan IPA maupun IPS dan meliputi penentuan mata pelajaran, penentuan tujuan, penanggung jawaban pelaksanaan, jadwal pelaksanaan, sumber dana dan proses evaluasi. (2) Pelaksanaan program lintas minat dibagi menjadi dua IPA dan IPS. Untuk jurusan IPA terdapat mata pelajaran sosiologi, ekonomi, dan geografi dan jurusan IPS terdapat mata pelajaran kimia, fisika dan biologi. Untuk jurusan IPA dan IPS pelaksanaan program lintas minat dilakukan berdasarkan perencanaan yang tujuannya untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik mengembangkan kompetensi kognitif. Pada kemahiran pembelajaran siswa memiliki kemahiran kehidupan fleksibel. (3) Evaluasi program lintas minat dilakukan oleh pihak internal dan eksternal. Dapat disimpulkan bahwa pengelolaan program lintas minat di SMAN 8 Banda Aceh telah mengembangkan kompetensi peserta didik. Dimana siswa telah memiliki kemahiran pembelajaran, literasi, serta kehidupan dan sosial.

Kata Kunci: Program Lintas Minat, Pengembangan Kompentensi Siswa

ARIBANIEY

#### A. PENDAHULUAN

Pada abad 21 ditandai dengan perkembangan serta pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam segala segi kehidupan, termasuk ke dalam proses pembelajaran. pembelajaran harus disesuaikan dengan kemajuan dan tuntutan zaman. K13 merupakan kurikulum yang dikembangkan pada saat ini, sekolah dituntut untuk merubah pola pembelajaran yang berpusat dari guru/pendidik (teacher centered learning) menjadi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (student centered learning). Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi khususnya bagi peserta didik agar memiliki kecakapan dalam berpikir dan belajar (thinking and learning skills). Pembelajaran pada abad 21 sudah menerapkan kemampuan 4C (Critical Thinking, Communiaction, Collaboration, Creativity), yang bertujuan untuk menghadapi tantangan pada abad 21 dengan membiasakan peserta didik menerapkan kemampuan 4C dalam keseharian.

Presiden Joko Widodo mengungkapkan pandangannya mengenai persoalan yang terjadi pada saat ini dalam sistem pendidikan Indonesia, khususnya pada kompetensi peserta didik dan pendidik.<sup>4</sup> Dalam meningkatkan kompetensi peserta didik, pendidik dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mengelola program lintas minat dan dalam hal perancangan dan pelaksanaan

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> "Kompetensi Siswa Abad 21", diakses dari <a href="https://www.sekolahmenyenangkan.org/kompetensi-siswa-abad-21/">https://www.sekolahmenyenangkan.org/kompetensi-siswa-abad-21/</a> pada tanggal 01 Juli 2020 pikul 21:07 WIB.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Priyatna Prasetyawatit . *Analisis Proses Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning Dalam Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Sma Negeri Se Kota Palu*. Jurnal Katalogis, Volume 4 Nomor 10, Oktober 2016, h.131.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Lina Sugiyarti, Alrahmat Arif, Mursalin, "Pembelajaran Abad 21 Di SD", h. 440.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Dimas Jarot Bayu , "Jokowi Soroti Rendahnya Kompetensi Baca, Matematika dan Sains Siswa RI", diakses dari <a href="https://katadata.co.id/berita/2020/04/03/jokowi-soroti-rendahnya-kompetensi-baca-matematika-dan-sains-siswa-ri">https://katadata.co.id/berita/2020/04/03/jokowi-soroti-rendahnya-kompetensi-baca-matematika-dan-sains-siswa-ri</a>, pada tanggal 06 Juli2020 pukul <sup>YY: Y9</sup> WIB.

pembelajaran lintas minat termasuk penguasaan dalam menggunakan media pembelajaran yang baik.

Berdasarkan struktur kurikulum Sekolah Menengah Atas (SMA) sebagaimana tercantum dalam Permendikbud Nomor 69 tahun 2013 mengenai Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMA/MA menjelaskan tentang tujuan Kurikulum 2013 dalam mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi dalam kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Pada Kurikulum 2013 terdapat perbedaan dalam rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya. <sup>5</sup>

Salah satu program dalam kurikulum K13 yang bertujuan untuk pengembangan kompetensi pada peserta didik adalah program lintas minat. Program lintas minat mewajibkan peserta didik untuk memilih salah satu mata pelajaran diluar kelompok program peminatannya/jurusan. Program ini berguna untuk memperluas dan mengembangkan bakat, minat serta kompetensi peserta didik dalam mempelajari dan memilih mata pelajaran yang tidak ada pada program peminatannya/jurusan. <sup>6</sup>

<sup>5</sup> Permendikbud. 2013. Nomor 69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMA/MA.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Permendikbud. 2014. Nomor 64 Tahun 2014 Tentang Peminatan Pada Pendidikan Menengah pasal 2.

K13 memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan minat, bakat dan kemampuan yang dimiliki secara lebih luas dan terbuka. Ini memungkinkan agar peserta didik dapat berkembang lebih luas, sebagai generasi penerus bangsa yang berkualitas. Pemilihan mata pelajaran dalam program lintas minat tidak sebatas pilihan dan penempatan saja, namun sebagai pengembang, perluas, serta evaluasi kemampuan yang dimiliki peserta didik.<sup>7</sup> Program lintas minat dalam Kurikulum 2013 merupakan program dan kebijakan baru dari Pemerintah. Program ini bertujuan untuk memberikan kesempatan dan peluang kepada peserta didik agar dapat memilih dan mempelajari mata pelajaran yang tidak ada pada program peminatan serta mengembangkan minat dan bakat.8 Program ini akan menyiapkan peserta didik menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri di masyarakat. Setelah tamat dari SMA/MA/SMK peserta didik bekeria di bidang tertentu masih yang memerlukan persiapan/pelatihan, atau melanjutkan ke perguruan tinggi dengan memasuki program studi sesuai dengan pilihan dan pendalaman mata pelajaran sewaktu di SMA/MA/SMK.9 and a second light light light.

SMAN 8 Banda Aceh merupakan salah satu sekolah yang telah menerapkan implementasi kurikulum 2013 dan telah menjalankan program lintas minat. Berdasarkan hasil observasi sementara, peneliti dapati bahwasanya pelaksanaan program lintas minat di sekolah tersebut sudah berjalan dengan baik,

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Mardiana Safitri, Parijo, F Y Khosmas. *Pelaksanaan Pembelajaran Lintas Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X MIA 1 MAN 2 Pontianak*7, h. 1.

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> Wahyudi, Maria Ulfah, Achmadi *Implementasi Pembelajaran Lintas Minat Mata Pelajaran Ekonomi Sains Sma Negeri 1 Sungai Ambawan*, h.2.

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan Dan Kebudayaan Dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pedoman Peminatan Peserta Didik, h. 15.

para peserta didik tampak belajar dengan antusias dan penuh semangat menjalankan program tersebut.

Berdasarkan hasil observasi awal pada pengelolaan program lintas minat terdapat permasalahan terhadap peserta didik dan akan berdampak bagi kemampuan akademik peserta didik dengan orientasi penguasaan kelompok mata pelajaran keilmuan di luar pilihan minat. Sekolah dituntut meningkatkan kemahiran pembelajaran, literasi dalam kehidupan Dengan demikian diperlukan pengelolaan program lintas minat agar pengembangan kompetensi yang dimaksud oleh Permendikbud dapat tercapai. Serta akan berdampak pada pengembangan kompetensi peserta didik berdasarkan 4C di SMAN 8 Banda Aceh. Dengan demikian penelitian ini akan membahas lebih lanjut mengenai Pengelolaan program lintas minat dalam pengembangan kompetensi peserta didik di SMAN 8 Banda Aceh. Hal ini diharapkan program lintas minat dapat diterapkan secara efektif pada pengelolaan program lintas minat disetiap sekolah dan sebagai program yang dapat meningkatkan minat, bakat, kemampuan serta kompetensi siswa dan dapat memecahkan permasalah dalam dunia pendidikan.

Berdasarkan dari latar belakang masalah dan hasil studi pendahuluan, maka penelitian ini memfokuskan pada hal-hal sebagai berikut :

- 1. Bagaimana perencanaan pengelolaan program lintas minat dalam pengembangan kompetensi Peserta Didik di SMAN 8 Banda Aceh?
- 2. Bagaimana pelaksanaan pengelolaan program lintas minat dalam pengembangan kompetensi Peserta Didik di SMAN 8 Banda Aceh?

3. Bagaimana evaluasi pengelolaan program lintas minat dalam pengembangan kompetensi Peserta Didik di SMAN 8 Banda Aceh?

#### B. KAJIAN PUSTAKA

Pengelolaan adalah proses penataan kegiatan yang akan dilaksanakan berdasarkan fungsi-fungsi manajemen sebagai tolak ukur dalam menentukan keberhasilan dari pencapaian tujuan bersama yang telah disepakati. <sup>10</sup> Pengelolaan (mangement) adalah suatu cara atau proses yang dimulai dari perencanaan, pengorganisasian, pengawasan dan evaluasi untuk mencapai suatu tujuan yang telah ditentukan agar berjalan efektif dan efisien.

Perencanaan merupakan proses pemikiran dan penentuan secara matang tentang hal-hal yang akan dikerjakan di masa yang akan datang dalam rangka untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Menurut Gibson (Nasution) mengatakan bahwa perencanaan mencakup kegiatan menentukan sasaran dan alat untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Menurut Santoso Sastropoetro pelaksanaan merupakan suatu usaha atau kegiatan yang dilakukan untuk mewujudkan rencana atau program yang telah ditentukan. Evaluasi merupakan kegiatan yang terencana untuk mengetahui penilaian dan pengukuran dengan menggunakan instrumen dan hasilnya dibandingkan untuk memperoleh kesimpulan serta pemecahan masalah.

10 Fory A Naway, *Strategi Pengelolaan Pembelajaran(* Gorontalo: Ideas Publishing, 2016). h.9.

<sup>2016),</sup> h.9.

11 Syamsuddin, *Penerapan Fungsi-fungsi Manajemen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Jurnal Idaarah, ( Makassar: UIN Alauddin, 2017), Vol. I, No. I. h. 66

<sup>&</sup>lt;sup>12</sup> Nasution, Zulkarnain, *Manajemen Pendidikan di Lembaga Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2010), h. 11

Santoso Sastropoetro, *Pelaksanaan Latihan*, (Jakarta: Gramedia, 1982), h.183.
 Mahirah B, *Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)*. Jurnal Idaarah, Vol. I, No. 2,
 Desember 2017, h. 258.

Program lintas minat merupakan program baru yang di terapkan oleh pemerintah dan terdapat didalam kurikulum 2013 atau lebih dikenal dengan sebutan K13. Menurut Permendikbud Nomor 64 tahun 2014, Lintas minat adalah program untuk memperluas dan mengembangkan minat, bakat dan kemampuan peserta didik yang mereka miliki dengan memilih kelompok mata pelajaran, di luar kelompok program peminatannya. <sup>15</sup>

Program lintas minat merupakan program dan kebijakan baru dari Pemerintah yang bertujuan untuk mengembangkan minat, bakat dan kemampuan peserta didik yang mereka miliki dengan memilih mata pelajaran, di luar kelompok program peminatannya. Program lintas minat memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam mengembangkan kompetensi kognitif, kompetensi afektif dan kompetensi psikomotorik yang telah dimiliki peserta didik sesuai dengan minat, bakat dan kemampuan akademik dalam kelompok mata pelajaran keilmuan.

Menurut Mulyasa kompetensi merupakan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang dikuasai oleh seseorang dari bagian dirinya, sehingga dapat melakukan segala perilaku-perilaku yang kognitif, afektif dan psikomotorik dengan sebaik baiknya. 16

Kompetensi merupakan suatu bagian dari kepribadiaan seseorang yang mendasar dan tertanam didalam individu sehingga dapat menjalankan sesuatu dengan baik atau buruk. Kompetensi peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran lintas minat harus meningkat dan memiliki motivasi sesuai dengan

<sup>16</sup> Mulyasa, E, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2008), h.38.

<sup>&</sup>lt;sup>15</sup> Permendikbud 2014. Nomor 64 Tahun 2014 Tentang Peminatan Pada Peminatan Pendidikan Menengah Pasal 1.

kemampuannya. Peserta didik dikatakan telah mencapai kompetensi apabila telah memenuhi kompetensi afektif, kognitif, dan psikomotorik sesuai dengan mata pelajaran yang dipelajarinya.

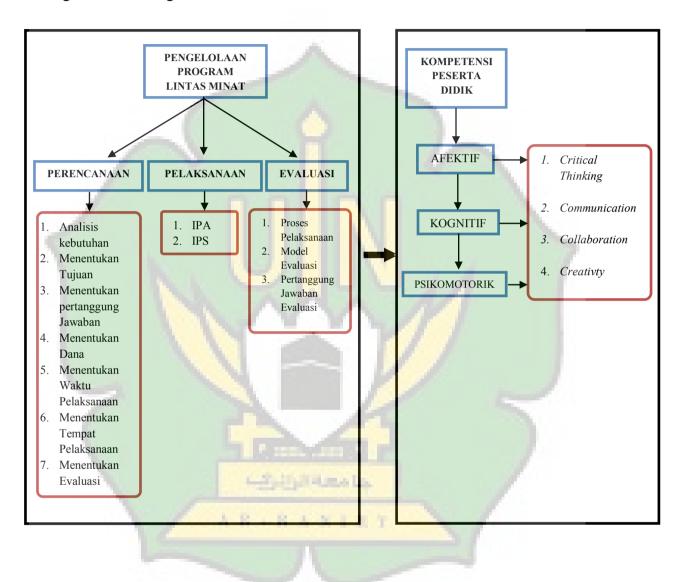
Pemerintah merancang pembelajaran pada abad 21 melalui kurikulum 2013 yang berbasis pada peserta didik. Dalam pengembangan kompetensi afektif, kognitif, dan psikomotorik pemerintah menerapkan kemampuan 4C (*Critical Thinking, Communication, Collaboration , Creativity*), dengan membiasakan peserta didik menerapkan keterampilan 4C dalam keseharian guna menghadapi tantangan abad 21.<sup>17</sup>

Tanangan abad 21.

A R - R A N I B Y

<sup>&</sup>lt;sup>17</sup> Lina Sugiyarti, Alrahmat Arif, Mursalin, *Pembelajaran Abad 21 .....*, h. 440.

Berdasarkan penjelasan diatas, pengelolaan program lintas minat dalam pengembangan kompetensi peserta didik di SMAN 8 Banda Aceh dapat digambarkan sebagai berikut:



#### C. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Analisis data menggunakan triangulasi dengan teori Miles dan Hubberman. Penelitian dilakukan di SMAN 8 Banda Aceh yang beralamat di Jalan Tgk. Chik Dipineung Raya, Kota Baru, Kec. Kuta Alam, Kota Banda Aceh, Aceh. Alasan peneliti mengambil lokasi ini karena SMAN 8 Banda Aceh merupakan salah satu sekolah yang sudah menerapkan program lintas minat dari petama diberlakukannya kurikulum 2013. Selain itu, peneliti memilik sekolah ini dikarenakan letak sekolah yang cukup strategis dan mudah di jangkau dalam melaksanakan penelitian.

Subjek penelitian adalah Waka Kurikulum, 6 Guru, dan 2 Peserta Didik. Teknik pengumpulan data penelitian ini terdiri dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam hal ini peneliti mengadakan peninjauan langsung kelapangan untuk mengetahui permasalahan yang berkaitan dengan pengelolaan program lintas minat dalam pengembangan kompetensi peserta didik. Adapun alat pengumpul data yang digunakan yaitu: pedoman observasi, instrumen wawancara dan alat dokumentasi. Dalam wawancara ini peneliti menggunakan kamera, alat perekam, pedoman wawancara, *note book* serta alat-alat lain yang penting pada saat wawancara.

#### D. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program lintas minat dalam pengembangan kompetensi peserta didik di SMAN 8 Banda Aceh yang akan dibahas sebagai berikut:

## 1. Perencanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh

Perencanaan program lintas minat di SMAN 8 Banda Aceh merupakan rancangan atau strategi yang ingin dilakukan untuk mencapai tujuan yang diharapkan terhadap program Lintas Minat. Prencanaan dilakukan dalam beberapa tahapan diantaranya: (1) Analisis Kebutuhan, (2) Menentukan Tujuan, (3) Menentukan Penanggung Jawab, (4) Menentukan Dana, (5) Menentukan Waktu Pelaksanaan, (6) Menentukan Tempat Pelaksanaan, (7) Menentukan Model Evaluasi Dalam Pelaksanaan.

Menurut Robbins, perencanaan adalah suatu proses yang melibatkan penentuan sasaran atau penentuan tujuan, menyusun strategi menyeluruh untuk mencapai sasaran yang ditetapkan, dan mengembangkan rencana secara menyeluruh untuk melaksanakan kegiatan. 18 Proses perencanaan program lintas minat dijalankan berdasarkan aturan dari Kurikulum 2013 agar kompetensi peserta didik dapat berkembang dengan baik. Perencanaan dibuat berdasarkan hasil evaluasi program yang dilakukan setiap semester.

<sup>&</sup>lt;sup>18</sup> Stephen P Robbins dan Mary Coulter, *Manajemen*, (Jakarta: PT Prenhalindo, 1999), Ed ke-6, h. 200.

#### a. Analisis Kebutuhan

Perencanaan program lintas minat di SMAN 8 Banda Aceh ditentukan langsung oleh pihak sekolah. Dalam analisis kebutuhan program lintas minat di SMAN 8 Banda Aceh dilakukan dengan cara rapat yaitu untuk melihat kebutuhan peserta didik pada program lintas minat. Dalam melakukan analisis kebutuhan pada perencanaan program lintas minat di SMAN 8 Banda Aceh. Berdasarkan hasil wawancara dengan Waka Kurikulum SMAN 8 Banda Aceh, mengenai analisis kebutuhan yang dilakukan pada program lintas minat. Waka Kurikulum mengatakan bahwa: "ada dua tahap yang pertama kita melihat dulu minatnya siswa, kita cari info berdasarkan angket jadi kita kasih angket ke siswa kita tanyakan dia berminatnya dimana, apakah fisika, kimia, biologi kalau dia di jurusan IPS, kalau dia di jurusan MIPA berminat dengan ekonomi, sosiologi atau geografi. Kemudian tahap kedua setelah kita dapatkan hasilnya kita lihat juga kebutuhan gurunya apakah tersedia atau tidak, selain melihat minat siswa juga harus melihat ketersediaan gurunya, serta sapras yang mendukung."19

### b. Menentukan Tujuan

Tujuan pelaksanaan program lintas minat ini untuk melanjutkan ke perguruan tinggi dan menguasai mata pelajaran diluar jurusannya. Berdasarkan tujuan Permendikbud program lintas minat untuk

<sup>19</sup> Wawancara dengan Waka Kurikulum SMAN 8 Banda Aceh, Rabu 29 Juli 2020.

mengakomodasi perluasan pilihan minat, bakat dan/atau kemampuan akademik peserta didik dengan orientasi penguasaan kelompok mata pelajaran keilmuan di luar pilihan minat.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru 1: "Yang menentukan tujuan program lintas minat sudah pasti pihak sekolah." Dalam menentukan tujuan program lintas minat SMAN 8 Banda Aceh dilakukan langsung oleh pihak sekolah Hal ini dilakukan karena mempertimbangkan terhadap keadaan guru, peserta didik, sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Menenetukan tujuan merupakan sebagai salah satu unsur dari pendidikan yang berupa rumusan tentang apa yang harus dicapai oleh para peserta didik berdasarkan tujuan yang disepakati. Dalam prasarana dan prasarana dan prasarana yang ada di sekolah. Menenetukan tujuan merupakan sebagai salah satu unsur dari pendidikan yang berupa rumusan tentang disepakati. Dalam prasarana dan prasarana yang harus dicapai oleh para peserta didik berdasarkan tujuan yang disepakati.

Tujuan dari program lintas minat agar kompetensi peserta didik afektif, psikomotorik, dan kognitif peserta didik dapat meningkat serta pada abad 21 siswa dituntut lebih aktif dan pada abad 21 peserta didik mampu meningkatkan kemampuan 4C (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity). Pada kurikulum 2013 peserta didik dituntut lebih aktif dan berperan penuh serta mandiri dan guru berperan sebagai fasilitator agar kompetensi siswanya dapat meningkat.

<sup>20</sup> Wawancara dengan Guru 1 SMAN 8 Banda Aceh, Rabu 22 Juli 2020.

-

<sup>&</sup>lt;sup>21</sup> R. Ibrahim dan Nana Syaodih S, Perencanaan Pengajaran, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h.70.

## c. Penanggung Jawab Pelaksanaan

Pelaksanaan program lintas minat di bebankan kepada Waka Kurikulum dan MGMP, dan pada pelaksanaan pembelajaran program lintas minat ditanggung jawab oleh masing-masing guru yang mengajar lintas minat. Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan kepada Waka Kurikulum: "Tanggung jawab proses perencanaannya pertama oleh wakil kurikulum kemudian pada saat proses berarti semua gurunya, wakil kurikulum, kepala sekolah juga ikut andil pada saat proses ya semua yang berkecimpung di program itu harus ikut serta gitu baik ketua mgmp, guru yg mengajar, wakil kurikulum dan kepala sekolah sebagai penangung jawabnya." Tanggung jawab adalah kewajiban seseorang untuk melaksanakan aktivitas-aktivitas yang ditugaskan kepadanya dengan sebaik mungkin dan sesuai dengan kemampuannya. Tanggung jawab itu harus sesuai dengan wewenang yang diberikan.<sup>23</sup>

#### d. Menentukan Dana

Dalam menentukan dana terhadap program lintas minat bahwasannya di SMAN 8 Banda Aceh tidak memiliki dana khusus untuk program lintas minat. Dikarenakan Program lintas minat di SMAN 8 Banda Aceh di samakan dengan program wajib di sekolah.

<sup>22</sup> Wawancara dengan Waka Kurikulum....,

<sup>&</sup>lt;sup>23</sup> Rosimah Lubis. *Peranan Dan Fungsi Manajemen Bagi Kepala Sekolah.* Jurnal darul 'Ilmi Vol. 01 No. 02 Juli 2013, h. 158.

#### e. Menentukan Waktu Pelaksanaan

Waktu pelaksanaan program lintas minat di SMAN 8 Banda Aceh sudah dilaksanakan pada saat peserta didik kelas 1 SMA dimulai pada saat tahun ajaran baru. Dalam satu minggu pelaksanaan program lintas minat terdapat dua kali pertemuan,

### f. Menentukan Evaluasi Program

Pada evaluasi program lintas minat di SMAN 8 Banda Aceh menggunakan Model Evaluasi CIPP yang mana dalam model ini evaluasi melihat konteks, input, proses, dan produk pada program lintas minat di SMAN 8 Banda Aceh.

## 2. Pelaksanaan Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh

Pelaksanaan program lintas minat dalam pengembangan kompetensi siswa di SMAN 8 Banda Aceh terdapat dua jurusan diantaranya jurusan IPA dan jurusan IPS.

#### a. Jurusan IPA

### 1) Tahapan Pelaksanaan

Program lintas minat di SMA Negeri 8 Banda Aceh telah diterapkan saat berlakunya kurikulum 2013 hingga saat ini program tersebut masih berjalan dengan baik. Waka Kurikulum mengatakan "Pelaksanaanya alhamdulilah sampai saat ini sudah berjalan sesuai yg diinginkan."<sup>24</sup> Dalam pelaksanaan Program lintas minat untuk

.

<sup>&</sup>lt;sup>24</sup> Wawancara dengan Waka Kurikulum....

jurusan IPA terdapat mata pelajaran Sosiologi, Ekonomi, dan Geografi. Pelaksanaan program lintas minat dilaksanakan sama halnya dengan pelajaran lain bahkan lintas minat di jadikan sebagai mata pelajaran wajib. Pelaksanaan adalah suatu tindakan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci, implementasi dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap siap untuk di laksanakan. Secara sederhana pelaksanaan bisa diartikan penerapan.<sup>25</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan peserta didik bahwasannya "Kami belajar lintas minat dari kelas 1 SMA". 26 Peserta didik jurusan IPA antusias mengikuti program tersebut dan mereka sangat senang belajar program lintas minat karena dapat mempelajari mata pelajaran yang bukan di jurusannya. Penerapan program yang dijalankan sudah sesuai dengan kebijakan pemerintah, akan tetapi pemilihan mata pelajaran pada program lintas minat ditentukan langsung oleh sekolah dikarenakan masih adanya guru yang kurang jam mengajar seharusnya siswa sendiri yang memilih mata pelajaran pada program lintas minat berdasarkan minat dan bakat yang dimiliki oleh peserta didik itu sendiri. Serta pada saat terjadinya libur guru mengalami kesulitan karena tidak dapat mencapai terget yang telah ditentukan. 27

 $<sup>^{25}</sup>$  Nurdin Usman. 2002. Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum. Jakarta:Pt. Raja Grafindo Persada, H. 70.

<sup>&</sup>lt;sup>26</sup> Wawancara dengan Siswa SMAN 8 Banda Aceh, Selasa 28 Juli 2020.

<sup>&</sup>lt;sup>27</sup> Wawancara dengan Guru 2 SMAN 8 Banda Aceh, Selasa 28 Juli 2020.

Waka kurikulum mengatakan: "Dalam mengembangkan kompetensi itu adalah pertama angket yang kedua kita buatkan tes dia mampunya di mana. Jadi cara menentukannya seperti itu jadi kita harus betul-betul lihat siswanya kompetensinya bakatnya dia itu dimana minat dia dimana baru kita asah gitu kompetensinya baru hasil outpunya bagus sesuai dengan yang tadi sesuai prosedur."<sup>28</sup> Pelaksanaan pembelajaran program lintas minat untuk pengembangan kompetensi peserta didik, dilakukan berdasarkan silabus dan RPP. Pelaksanaan pembelajaran yang baik pembelajaran merupakan pelaksanaan vang sesuai dengan perencanaan yang disusun dalam RPP". 29

Dalam pelaksanaan pembelajaran program lintas minat peserta didik harus mampu meningkatkan kompetensinya serta kemampuannya, dan peserta didik diwajibkan untuk lebih aktif dalam pembelajaran, literasi serta dalam kehidupan dan sosial di sekolah maupun di luar.hal ini akan memberikan dampak positif dalam prestasi belajar peserta didik. Pada Kurikulum 2013 peserta didik harus mampu menguasai kelimuan, berketerampilan, mampu berpikir kritis dan kreatif serta mampu berkomunikasi dan berkolaborasi.<sup>30</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>28</sup> Wawancara dengan Waka Kurikulum....

<sup>&</sup>lt;sup>29</sup> Kris Ayu Wdiawati, Ketut Sudiana, Made Wiratini, *Pengelolaan Pembelajaran Kimia Peminatan Dan Lintas Minat Di Tingkat SMA*, Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia Vol.3, No.1, Tahun 2019, H 28.

<sup>&</sup>lt;sup>30</sup> Lina Sugiyarti, Alrahmat Arif, Mursalin, *Pembelajaran Abad 21* ..... H. 440.

Berdasarkan temuan dilapangan bahwasannya tujuan lain dari program lintas minat yaitu: "Untuk guru yang kurang jam mengajar (sertifikasi)." Padahal seharusnya peserta didik sendiri lah yang harus memilih mata pelajaran dalam lintas minat tersebut. Hal ini akan berdampak bagi kompetensi afektif, kognitif, dan psikomotorik bahkan pada kemampuan 4C peserta didik dan tidak sesuai dengan aturan model peminatan dan lintas minat yang dibuat kemendikbud. Dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan bertanggung jawab, serta menjadi warga negara yang demokratis.<sup>31</sup>

## 2) Penanggung Jawab Pelaksanaan

Berdasarkan hasil wawancara dengan Waka Kurikulum: "Yang berperan penting pada pelaksanaan program lintas minat ya guru yang mengajar lintas minat."<sup>32</sup> Dalam proses pelaksanaan program lintas miant guru memiliki peran yang sangat penting terhadap pelaksanaan pembelajaran lintas minat. Sedangkan dalam

<sup>32</sup> Wawancara dengan Waka Kurikulum....

.

<sup>&</sup>lt;sup>31</sup> Anwar Ibrahim, Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional dalam UU Sisidiknas, (Jakarta: Depag RI, 2003), h. 37.

pelaksanaan program yang menjadi tanggung jawab adalah Waka Kurikulum dikarenakan Waka Kurikulum memiliki peran yang penting terhadap program lintas minat untuk mencapai tujuan yang telah di terapkan.

#### 3) Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran dan Program

Evaluasi pelaksanaan dilakukan dengan pemberian tugas, ujian dan quiz sedangkan pada evaluasi program dilakukan dengan rapat bersama yang dilakukan satu kali setiap semesternya. Evaluasi dilakukan untuk mengungkap perbedaan-perbedaan individual maupun kelompok dalam hal kemampuan, minat dan sikap. Hasil evaluasi digunakan untuk melihat hasil dari peserta didik, bimbingan, dan perencanaan pendidikan. Objek evaluasi pada model ini adalah tingkah laku peserta didik, mencakup hasil belajar (kognitif), pembawaan, sikap, minat, bakat, dan juga aspekaspek kepribadian peserta didik. Sedangkan pada evaluasi program dilakukan dengan rapat, dan turun langsung ke kelas untuk melihat proses pelaksanaan serta hambatan yang terjadi.

#### b. Jurusan IPS

### 1) Tahapan Pelaksanaan

Pelaksanaan program lintas minat untuk jurusan IPS di SMAN 8 Banda Aceh terdapat mata pelajaran di antaranya Kimia, Fisika, dan Biologi. Pelaksanaan program lintas minat antara jurusan IPA dan IPS tidak ada perbedaan. Hanya saja pada metode pembelajaran guru menggunakan metode yang berbeda-beda.

Dalam pelaksanannya peserta didik di tuntut untuk meningkatkan kemahiran pembelajaran, literasi serta kemahiran kehidupan dan sosial.

Pelaksanaan program lintas minat ini merupakan peluang besar kepada peserta didik SMAN 8 Banda Aceh. Dengan adanya program lintas minat pada hakikatnya adalah untuk membantu peserta didik jurusan IPS untuk merasakan pelajaran pada jurusan IPA. Pelaksanaan pembelajaran program lintas minat di SMAN 8 Banda Aceh di laksanakan berdasarkan silabus dan RPP yagn telah dibuat. Menurut soekamto, perencanaan pembelajaran merupakan suatu proses dalam menentukan metode pembelajaran yang lebih baik dalam memperoleh perubahan yang diinginkan pada pengetahuan dan tingkah laku serta keterampilan peserta didik.<sup>33</sup>

Pada kurikulum 2013 peserta didik dituntut lebih aktif serta mandiri dan guru berperan sebagai fasilitator agar kompetensi siswanya dapat meningkat. Pada pelaksanaan program lintas minat pada jurusan IPS terdapat hambatan/kendala diantaranya : (1) Kurangnya keinginan belajar dari peserta didik karna menganggap pelajaran lintas minat bukan dari jurusan yang dia pelajari, (2) Tidak didasari dengan minatnya sehingga banyak peserta didik yang bolos dan tidur dikelas, (3) Adanya hari libur pada saat

<sup>33</sup> Toeti Soekamto, *Perancangan Dan Pengembangan Sistem Pembelajaran*. (Jakarta:Intermedia, 1993) h. 76.

pembelajaran Program lintas minat sehingga tertinggalnya materi pembelajaran, (4) Kurang mengerti dengan materi yang dipelajari, (5) Waktu belajar mengajar yang singkat, (6) Peserta didik malas mengerjakan tugas karena bukan bidang yang dipelajari."<sup>34</sup>

#### 2) Pertanggung Jawaban Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan program lintas minat pertanggung jawaban dilakukan oleh Waka Kurikulum dan melibatkan Kepala Sekolah. Pada Pelaksanaan pembelajaran yang bertanggung jawab adalah guru yang mengajar pada program lintas minat serta masing-masing MGMP bidang studi.

## 3) Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Dan Program

Sama halnya dengan jurusan IPA bahwasannya evaluasi yang dilakukan terhadap pelaksanaan program lintas minat menggunakan metode pengukuran yang tujuannya untuk mengukur kopetensi siswa khususnya pada kompetensi kognitif agar keinginan siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi dapat tercapai.

## 3. Evaluasi Program Lintas Minat Dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik Di SMAN 8 Banda Aceh

#### a. Proses Pelaksanaan

Evaluasi pengelolaan program lintas minat di SMAN 8 Banda Aceh dilakukan terhadap pelaksanaan itu

<sup>&</sup>lt;sup>34</sup> Wawancara dengan Guru 2....

kesenjangan, kendala, atau masalah dalam proses pelaksanannya. "Evaluasi program lintas minat dilakukan setiap semester dan setiap tahun." Jika terdapat kesenjangan antara hasil dan tujuan program, atau antara perencanaan dan pelaksanaannya sehingga tujuan yang diharapkan tidak dapat tercapai maka di lakukannya evaluasi. Guru 2 mengatakan "Evaluasi biasanya datang pengawas, biasnya satu semester 2 kali datang di survei."

Evaluasi artinya menilai semua kegiatan untuk menemukan indikator yang menyebabkan sukses atau gagalnya proses pencapaian tujuan, sehingga dapat dijadikan bahan kajian berikutnya dan mencari sulusi alternatif yang dapat memperbaiki kegagalan serta meningkatkan kualitas keberhasilan. Arikunto dan Jabar mengatakan bahwa tujuan diadakannya evaluasi program adalah untuk mengetahui pencapaian dari tujuan program dengan mengetahui keterlaksanaan kegiatan program. Evaluasi dilakukan untuk melihat bagaimana kompetensi peserta didik saat pelaksanaan program lintas minat berjalan. Serta sejauh mana program lintas minat berjalan selama satu semester hal itu akan berpengaruh kedepannya bagi peserta didik.

<sup>&</sup>lt;sup>35</sup> Wawancara dengan Waka Kurikulum....

<sup>&</sup>lt;sup>36</sup> Irfan Ihatif Mashrur, Baili, *Evaluasi Pelaksanaan Program Bahsa Arab Di Pondok Pesantren Al-Azhar Malang*, Tabir :Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Volume Volume 8, No 1 Februari 2020. H 48.

<sup>&</sup>lt;sup>37</sup> Wawancara dengan Guru 2....

<sup>&</sup>lt;sup>38</sup> K.H.U Saefullah. 2013. *Manjemen Pendidikan Islam*. Bandung :CV Pustaka Setia. H.40.

<sup>&</sup>lt;sup>39</sup> Arikunto, Suharsimi dan Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan:Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. H.18

Sistem evaluasi dalam program lintas minat Guru 2 mengatakan: "Sistem evaluasinya di lakukan bisa turun langsung ke kelas, bisa langsung wawancara kek gini tanya kendalanya, dan rapat bersama." Selain demikian, Pelaksanaan evaluasi program lintas minat di SMAN 8 Banda Aceh dilaksanakan dalam bentuk rapat bulanan, kepala sekolah, waka kurikulum dan guru melakukan musyawarah bersama dalam merumuskan solusi dan membuat keputusan terkait permasalahan - permasalahan yang terjadi.

#### b. Model Evaluasi

Waka Kurikulum mengatakan: "Metodenya nanti ada tim monitorinya yang menentukan, pihak sekolah ikut terkain karna tim monitoring adalah warga sekolah misanya pertama kepala sekolah ikut andil didalamnya kepsek masuk 1 tim kemudian wakil kurikulum wakil-wakil yang lain juga nah nanti kan ada panitianya ada sknya juga.<sup>41</sup> Evaluasi ini dilakukan dengan mengadakan rapat bersama, dan melihat langsung ke lapangan.

Dalam evaluasi pelaksanaan program lintas minat di SMAN 8 Banda Aceh menggunakan model CIPP (Context, Input, Process, and Product) yang digambarkan dengan adanya factor-faktor yang menjadi dasar pelaksanaan evaluasinya, baik dalam hal pokok permasalahannya sehingga dianggap perlu diadakan evaluasi agar permasalahan-

.

<sup>&</sup>lt;sup>40</sup> Wawancara dengan Guru 2....

<sup>&</sup>lt;sup>41</sup> Wawancara dengan Waka Kurikulum....,

permasalahan, kendala, ataupun kelemahan-kelemahan yang terdapat didalamnya dapat diberikan solusi atau pemecahan masalah.

Model CIPP *(Context, Input, Process, and Product)* merupakan model evaluasi yang dilakukan secara keseluruhan sebagai suatu sistem. Evaluasi model CIPP merupakan model yang disarankan oleh Stufflebeam bahwa tujuan penting dari evaluasi adalah bukan membuktikan tetapi untuk memperbaiki.<sup>42</sup>

Sedangkan evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran program lintas minat menggunakan model pengukuran. Pada evaluasi ini dilakukan dengan pemberian tugas, ujian, quiz untuk melihat hasil pada pembelajaran lintas minat. Evaluasi model pengukuran dilakukan untuk mengungkap perbedaan-perbedaan individual maupun kelompok dalam hal kemampuan, minat dan sikap. Dalam model evaluasi pengukuran juga melihat tingkah laku peserta didik, mencakup hasil belajar (kognitif), pembawaan, sikap, minat, bakat, dan juga aspek-aspek kepribadian peserta didik.

Jadi dapat disimpulkan bahwasannya dalam evaluasi pelaksanaan program lintas minat di SMAN 8 Banda Aceh model evaluasi yang dilakukan adalah model CIPP (Context, Input, Process, and Product). Sedangkan pada evaluasi pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pengukuran.

<sup>&</sup>lt;sup>42</sup> Agustanico Dwi Muryadi. *Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi*. Jurnal Ilmiah Penjas, Issn: 2442-3874 Vol.3 No.1, Januari 2017, h. 5.

### c. Penanggung Jawab Evaluasi

Dalam penanggung jawaban terhadap evaluasi program lintas minat Guru 2 mengatakan: "Pengawasnya dari dinas memang datang satu orang. Kalo dari pihak sekolah adalah kepala sekolah, waka kurikulum mereka kan sebelumnya tetap melihat." Evaluasi program lintas minat di SMAN 8 Banda Aceh dilakukan oleh dua pihak, pertama pihak internal dilakukan oleh kepala sekolah, waka kurikulum, MGMP bidang studi, dan guru lintas minat. Dan kedua pihak eksternal dilakukan oleh pengawas/supervisor dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan dalam satu semester evaluasi dilakukan sebanyak 2 kali.

#### E. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas mengenai perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi program lintas minat dalam pengembangan kompetensi peserta didik di SMAN 8 Banda Aceh, secara umum disimpulkan bahwa :

1. Perencanaan pengelolaan program lintas minat dalam pengembangan kompetensi siswa di SMAN 8 Banda Aceh ditentukan langsung oleh pihak sekolah dengan melibatkan kepala sekolah, waka kurikulum, MGMP bidang studi, dan guru lintas minat agar tujuan yang di harapkan dapat tercapai dengan baik. Dan dalam proses perencanaan pembelajaran program lintas minat guru membuat silabus dan RPP

<sup>&</sup>lt;sup>43</sup> Wawancara dengan Guru 2....,

- dengan memperhatikan kemampuan, minat, motivasi belajar, serta bakat peserta didik.
- 2. Pelaksanaan pengelolaan program lintas minat dalam pengembangan kompetensi siswa di SMAN 8 Banda Aceh terdapat dua jurusan diantaranya jurusan IPA dan jurusan IPS. Untuk jurusan IPA terdapat mata pelajaran sosiologi, ekonomi, dan geografi dan jurusan IPS terdapat mata pelajaran kimia, fisika dan biologi. Untuk jurusan IPA dan IPS pelaksanaan program lintas minat dilakukan berdasarkan perencanaan yang tujuannya untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik mengembangkan kompetensi kognitif.
- 3. Evaluasi pengelolaan program lintas minat dalam pengembangan kompetensi siswa di SMAN 8 Banda Aceh menggunakan model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, and Product). Sedangkan pada evaluasi pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pengukuran. Evaluasi program lintas minat di SMAN 8 Banda Aceh dilakukan oleh dua pihak yaitu pihak internal dan pihak eksternal

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Agustanico Dwi Muryadi. *Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi. Jurnal Ilmiah Penjas*, Issn: 2442-3874 Vol.3 No.1, Januari 2017.
- Anwar Ibrahim, 2003. Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional dalam UU Sisidiknas. Jakarta: Depag RI.
- Dimas Jarot Bayu, "Jokowi Soroti Rendahnya Kompetensi Baca, Matematika dan Sains Siswa RI", diakses dari <a href="https://katadata.co.id/berita/2020/04/03/jokowi-soroti-rendahnya-kompetensi-baca-matematika-dan-sains-siswa-ri">https://katadata.co.id/berita/2020/04/03/jokowi-soroti-rendahnya-kompetensi-baca-matematika-dan-sains-siswa-ri</a>, pada tanggal 06 Juli 2020 pukul .WIB ۲۲:19
- Fory A Naway. 2016. Strategi Pengelolaan Pembelajaran. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Irfan Ihatif Mashrur, Baili. 2020. Evaluasi Pelaksanaan Program Bahsa Arab Di Pondok Pesantren Al-Azhar Malang. Tabir :Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Volume Volume 8, No 1.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan Dan Kebudayaan Dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pedoman Peminatan Peserta Didik.
- Kompetensi Siswa Abad 21, diakses dari <a href="https://www.sekolahmenyenangkan.org/kompetensi-siswa-abad-21/">https://www.sekolahmenyenangkan.org/kompetensi-siswa-abad-21/</a> pada tanggal 01 Juli 2020 pikul 21:07 WIB.
- K.H.U Saefullah. 2013. Manjemen Pendidikan Islam. Bandung: Pustaka Setia.
- Kris Ayu Wdiawati, Ketut Sudiana, Made Wiratini. 2019. Pengelolaan Pembelajaran Kimia Peminatan Dan Lintas Minat Di Tingkat SMA, Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia Vol.3, No.1.
- Lina Sugiyarti, Alrahmat Arif, Mursalin, "Pembelajaran Abad 21 Di SD".
- Mahirah B. 2017. Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa). Jurnal Idaarah, Vol. I, No. 2.
- Mardiana Safitri, Parijo, F Y Khosmas. *Pelaksanaan Pembelajaran Lintas Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X MIA 1 MAN 2 Pontianak*.
- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Nasution, Zulkarnain. 2010. Manajemen Pendidikan di Lembaga Pendidikan. Malang: UMM Press.
- Nurdin Usman. 2002. Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Permendikbud. 2013. Nomor 69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMA/MA.
- Permendikbud. 2014. Nomor 64 Tahun 2014 Tentang Peminatan Pada Pendidikan Menengah pasal 2.
- Permendikbud 2014. Nomor 64 Tahun 2014 Tentang Peminatan Pada Peminatan Pendidikan Menengah Pasal 1.
- Priyatna Prasetyawatit. 2016. Analisis Proses Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning Dalam Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Sma Negeri Se Kota Palu. Jurnal Katalogis, Volume 4 Nomor 10.
- R. Ibrahim dan Nana Syaodih S, 2010. *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosimah Lubis. Peranan Dan Fungsi Manajemen Bagi Kepala Sekolah. Jurnal darul 'Ilmi Vol. 01 No. 02 Juli 2013.
- Santoso Sastropoetro. 1982. Pelaksanaan Latihan. Jakarta: Gramedia.
- Stephen P Robbins dan Mary Coulter. 1999. *Manajemen*. Jakarta: Prenhalindo Ed ke-6.
- Syamsuddin. 2017. Penerapan Fungsi-fungsi Manajemen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, Jurnal Idaarah. Makassar: UIN Alauddin. Vol. I, No. I.
- T. Hani Handoko *Manajemen*. Yongyakarta: Universitas Gadja Mada.
- Toeti Soekamto. 1993. *Perancangan Dan Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Intermedia.
- Wahyudi, Maria Ulfah, Achmadi *Implementasi Pembelajaran Lintas Minat Mata Pelajaran Ekonomi Sains Sma Negeri 1 Sungai Ambawang.*

#### SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH NOMOR: B-17325/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2019

## TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

#### DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

#### Menimbane

- : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu Menunjuk Pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan
  - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Skripsi

#### Mengingat

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi; 3.
- Peraturan Pemerintah No 74 Tahun 2012, tentang Perubahan atas peraturan pemerintah R1 Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan 5. Pengelolaan Perguruan Tinggi:
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institusi Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, Tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh:
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, Tentang Statuta UIN Ar-Raniry; Banda Aceh
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang penetapan Institusi Agama Islam Negeri Ar-raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor. 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewening Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

#### Memperhatikan

Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Manajemen Pendidikan Islam FTK UIN AR-Raniry Banda Aceh tanggal 15 November 2019

#### MEMUTUSKAN

#### Menetapkan

PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Yusri M. Daud 2.Lailatussaadah

sebagai Pembimbing Pertama sebagai Pembimbing Kedua

untuk membimbing Skripsi:

Nama : Dika Syahrial

160 206 035 NIM

; Manaj<mark>emen Pend</mark>idikan Islam

Judul Skripsi : Pengelolaan Program Limas Minat dalam Pengembangan Kompetensi Peserta Didik di

SMAN 8 Banda Aceh

KEDUA

Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-

Raniry Banda Aceh

KETIGA

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap tahun Akademik 2019/2020

all states in

KEEMPAT

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat

keputusan ini.

Tembroan

- Rektor, UIN Ar-Ramiry (schagai laposan),
- Ketua Prodi MPI FTK
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan didaksanakan.
- Mahasiswa yang bersangkutan,

Diretapkan : Banda Aceh Pada tanggal: 11 Desember 2019

An. Rektor Dekan.

Muslim Razali 🕹



# PEMERINTAH ACEH DINAS PENDIDIKAN

Jalan Tgk. H. Mohd Daud Beureueh Nomor 22 Banda Aceh Kode Pos 23121 Telepon (0651) 22620, Faks (0651) 32386

Website: disdikacehprov.go.id, Email: disdik@acehprov.go.id

Nomor

:070 /B/845/2020

Sifat \_\_\_

: Biasa

Lampiran : -

Hal : Izin Penelitian

Banda Aceh, 27 Juli 2020

Yang Terhormat,

Kepala SMA Negeri 8 Banda Aceh

di –

Tempat

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor: B-6930/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2020 tanggal, 20 Juli 2020 hal: "Mohon Bantuan dan Keizinan Melakukan Penelitian Skripsi", dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama

: Dika Syahrial

NIM

: 160206035

Program Studi

: Manajemen Pendidikan Islam

Judul

: "PENGELOLAAN LINTAS MINAT UNTUK PENGEMBANGAN

KOMPETENSI SISWA DI SMA NEGERI 8 BANDA ACEH"

Namun untuk maksud tersebut kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- Mengingat kegiatan ini akan melibatkan para siswa, diharapkan agar dalam pelaksanaannya tidak mengganggu proses belajar mengajar;
- Harus mentaati semua ketentuan peraturan Perundang-undangan, norma-norma atau Adat Istiadat yang berlaku;
- Demi kelancaran kegiatan tersebut, hendaknya dilakukan koordinasi terlebih dahulu antara Mahasiswa yang bersangkutan dengan Kepala Sekolah dan Cabang Dinas Pendidikan setempat;
- 4. Melaporkan dan menyerahkan hasil Penelitian kepada pejabat yang menerbitkan surat izin

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

a.n KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KEPALA BIRAN PEMBINAAN SMA DAN P

\* DINAS PENDIDIKA \*

ZULKIFLI/S. Ju, M.Pd

PEMBINA Tk.I

NIC 19760214 199801 1 001

#### Tembusan:

- 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Mahasiswa yang bersangkutan;



## PEMERINTAH ACEH DINAS PENDIDIKAN **SMA NEGERI 8**

TGK. CHIK DIPINEUNG RAYA KEL. KOTA BARU BANDA ACEH KODE POS: 23125 Faks (0651) 6303574, Telp (0651) 6303574

e-mail: sikula@sma8bna.sch.id website: www.sma8bna.sch.id

Banda Aceh, 5 Agustus 2020

Nomor

: 074/495/2020

Sifat

: Biasa

Lamp. Hal

: Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada

Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Banda Aceh

Sehubungan dengan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Aceh Nomor: 070/B/845/2020 tanggal 27 Juli 2020 perihal Izin Penelitian, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama

: DIKA SYHRIAL

NIM

: 160206035

Prodi

: Manajemen Pendidikan Islam

Yang tersebut namanya diatas telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 8 Banda Aceh pada tanggal 28 Juli 2020 s/d 29 Juli 2020, dengan judul : "PENGELOLAAN LINTAS MINAT UNTUK PENGEMBANGAN KOMPETENSI SISWA DI SMA NEGERI 8 BANDA ACEH"

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

IN KEPAL A SMA NEGERI 8

ACEH,

Drs. MBAN M UHAMMAD, M. Pd Pembina Tk. I

19610307 199512 1 001

#### Daftar Wawancara dengan Waka Kuriukulum

## Perencanaan Program Lintas minat

- A Menentukan Tujuan Program lintas minat
  - 1. Apa tujuan dari program lintas minat?
  - 2. Siapa yang menentukan tujuan program lintas minat?
  - 3. Dimana dilakukan penentuan tujuan lintas minat?
  - 4. Kapan tujuan program lintas minat ditetapkan?
  - 5. mengapa ditetapkannya tujuan Program lintas minat?
  - 6. Bagaiaman proses perencanaan program lintas minat untuk pengembangan kompetensi siswa?
- B Menentukan penanggung Jawab
  - 1. Apakah di sekolah ini mempunyai penanggung jawab atas program lintas minat ?
  - 2. Siapa penanggung jawab program lintas minat?
  - 3. Dimana dilakukan penanggung jawab program lintas minat?
  - 4. Bagaimanakah proses penanggung jawab program lintas minat?

#### C Sumber Dana

- 1. Apakah ada yang mendanai program lintas minat?
- 2. Siapa yang mendanai program lintas minat?
- 3. Bagaimana proses pendanaan program lintas minat?
- D Pelaksanaan Program
  - 1. Apakah program lintas minat masih berjalan hingga saat ini?
  - 2. Siapa yang melaksanakan program lintas minat?
  - 3. Dimana program lintas minat diterapkan?
  - 4. Kapan pelaksanaan lintas minat dilakukan?
  - 5. Mengapa Program lintas minat selalu diadakan?
  - 6. Bagaimana tahapan pelaksanaan program lintas minat?

#### E Sistem Evaluasi

- 1. Apakah evaluasi program lintas minat selalu diadakan?
- 2. Siapa yang mengevaluasi Program lintas minat?
- 3. Dimana evaluasi program lintas minat dilakukan ?
- 4. Kapan evaluasi program lintas minat dilakukan?
- 5. Mengapa evaluasi program lintas minat harus dilakukan?
- 6. Bagaimana sistem evaluasi program lintas minat?

#### Pelaksanaan Program lintas minat

1. Apakah Pelaksanaan Program lintas minat berjalan sesuai dengan perencanaan yang sudah ditetapkan?

- 2. Siapa yang berperan penting dalam Pelaksanaan Program lintas minat?
- 3. Dimana Pelaksanaan Program lintas minat diterapkan?
- 4. Kapan Pelaksanaan Program lintas minat dilakukan?
- 5. Mengapa Pelaksanaan Program lintas minat dilakukan?
- 6. Bagaimana Pelaksanaan Program lintas minat?

## **Evaluasi Program lintas minat**

- 1. Apakah evaluasi Program lintas minat ada dilakukan?
- 2. Siapakah yang berperan dalam evaluasi Program lintas minat?
- 3. Dimana evaluasi Program lintas minat dilaksanakan?
- 4. Kapan evaluasi Program lintas minat dilaksanakan?
- 5. Mengapa evaluasi Program lintas minat dilakukan?
- 6. Bagaimana proses evaluasi program lintas minat?



#### Daftar Wawancara dengan Guru

## Perencanaan Program Lintas minat

- A Menentukan Tujuan Program lintas minat
  - 1. Apa tujuan dari program lintas minat?
  - 2. Siapa yang menentukan tujuan program lintas minat?
  - 3. Dimana dilakukan penentuan tujuan lintas minat?
  - 4. Kapan tujuan program lintas minat ditetapkan?
  - 5. mengapa ditetapkannya tujuan Program lintas minat?
  - 6. Bagaiaman proses perencanaan program lintas minat untuk pengembangan kompetensi siswa?
- B Menentukan penanggung Jawab
  - 1. Apakah di sekolah ini mempunyai penanggung jawab atas program lintas minat ?
  - 2. Siapa penanggung jawab program lintas minat?
  - 3. Dimana dilakukan penanggung jawab program lintas minat?
  - 4. Bagaimanakah proses penanggung jawab program lintas minat?

#### C Sumber Dana

- 1. Apakah ada yang mendanai program lintas minat?
- 2. Siapa yang mendanai program lintas minat?
- 3. Bagaimana proses pendanaan program lintas minat?
- D Pelaksanaan Program
  - 1. Apakah program lintas minat masih berjalan hingga saat ini?
  - 2. Siapa yang melaksanakan program lintas minat?
  - 3. Dimana program lintas minat diterapkan?
  - 4. Kapan pelaksanaan lintas minat dilakukan?
  - 5. Mengapa Program lintas minat selalu diadakan?
  - 6. Bagaimana tahapan pelaksanaan program lintas minat?

#### E Sistem Evaluasi

- 1. Apakah evaluasi program lintas minat selalu diadakan?
- 2. Siapa yang mengevaluasi Program lintas minat?
- 3. Dimana evaluasi program lintas minat dilakukan ?
- 4. Kapan evaluasi program lintas minat dilakukan?
- 5. Mengapa evaluasi program lintas minat harus dilakukan?
- 6. Bagaimana sistem evaluasi program lintas minat?

#### Pelaksanaan Program lintas minat

1. Apakah Pelaksanaan Program lintas minat berjalan sesuai dengan perencanaan yang sudah ditetapkan?

- 2. Siapa yang berperan penting dalam Pelaksanaan Program lintas minat?
- 3. Dimana Pelaksanaan Program lintas minat diterapkan?
- 4. Kapan Pelaksanaan Program lintas minat dilakukan?
- 5. Mengapa Pelaksanaan Program lintas minat dilakukan?
- 6. Bagaimana Pelaksanaan Program lintas minat?

## **Evaluasi Program lintas minat**

- 1. Apakah evaluasi Program lintas minat ada dilakukan?
- 2. Siapakah yang berperan dalam evaluasi Program lintas minat?
- 3. Dimana evaluasi Program lintas minat dilaksanakan?
- 4. Kapan evaluasi Program lintas minat dilaksanakan?
- 5. Mengapa evaluasi Program lintas minat dilakukan?
- 6. Bagaimana proses evaluasi program lintas minat?



## FOTO DOKUMENTASI KEGITAN PENELITIAN



01.10.08.07.5 12.02.01.48.0

## 3. Wawancara dengan Peserta Didik SMAN 8 Banda Aceh



4. Proses Pelaksanan Program Lintas Minat di SMAN 8 Banda Aceh



5. Proses Evaluasi Program Lintas Minat di SMAN 8 Banda Aceh

