

**HUBUNGAN MANAJEMEN WAKTU DENGAN PROKRASTINASI  
AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG KULIAH SAMBIL  
BEKERJA DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh**

**LIZA SERA  
NIM. 150901013**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2020**

**HUBUNGAN MANAJEMEN WAKTU DENGAN PROKRASTINASI  
AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG KULIAH SAMBIL  
BEKERJA DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi  
UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Psikologi (S.Psi)**

**Oleh :**

**LIZA SERA  
NIM. 150901013**

**Disetujui Oleh :**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog**  
**NIP. 196903151996031001**

  
**Vera Nova, S.Psi., M.Psi., Psikolog**  
**NIDN. 2009028201**

**HUBUNGAN MANAJEMEN WAKTU DENGAN PROKRASTINASI  
AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG KULIAH SAMBIL BEKERJA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Telah Dinilai Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Dan Dinyatakan Lulus Serta Disahkan Sebagai  
Tugas Akhir Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Diajukan Oleh**

**Liza Sera  
NIM. 150901013**

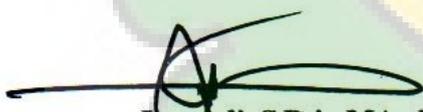
**Pada Hari/ Tanggal**

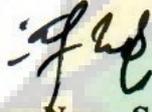
**Kamis, 16 Januari 2020 M  
20 Jumadil Awal 1441 H**

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi**

**Ketua,**

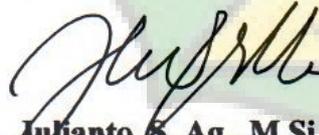
**Sekretaris,**

  
**Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog  
NIP.19760912 200604 1 001**

  
**Vera Nova, S.Psi., M.Psi., Psikolog  
NIDN. 2009028201**

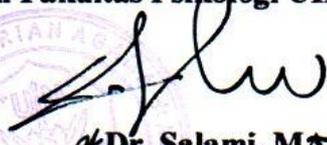
**Penguji I,**

**Penguji II,**

  
**Julianto, S. Ag., M.Si  
NIP. 197209021997031002**

  
**Fatmawati, S.Psi., B. Psych (Hons)., M.Sc  
NIP. 199002022019032022**

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry,**

  
**Dr. Salami, MA  
NIP. 19651205 199203 2 003**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini Saya:

Nama : Liza Sera

NIM : 150901013

Jenjang : Strata satu (S1)

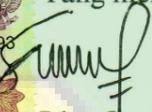
Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan Saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya Saya, dan memang ternyata ditemukan bukti bahwa Saya telah melanggar pernyataan ini, maka Saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 16 Januari 2020



Yang menyatakan,

  
Liza Sera

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, karena dengan taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Manajemen Waktu dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa/i UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang Kuliah Sambil Bekerja”. Salawat dan salam penulis sanjungkan keharibaan Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan pengajaran yang suci kepada umat-Nya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam menempuh ujian akhir guna memperoleh gelar sarjana jenjang srata satu (S-1) di program studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan, serta bimbingan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung, baik moril maupun material. Terutama penulis ucapkan terimakasih kepada orang tua tercinta ayahanda Rusli Abdullah dan ibunda Jamiati yang selalu memberi kasih sayang dalam suka dan duka. Senantiasa mendoakan dan memeberi motivasi dan berkorban dalam hal menyediakan kebutuhan sampai detik ini, sehingga dapat terselesainya skripsi ini. Terima kasih penulis sampaikan yang tiada hentinya atas segala kesabaran dan dukungan dalam mendidik dan membesarkan penulis hingga sampai pada titik ini.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan dalam penyelesaiannya. Namun berkat karunianya dan bantuan dari berbagai pihak serta usaha yang maksimal, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Salami, MA selaku dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
2. Bapak Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog selaku pembimbing pertama dalam penyelesaian skripsi, yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Vera Nova, S. Psi., M.Psi., Psikolog selaku pembimbing kedua dalam penyelesaian skripsi, yang telah banyak membantu dan memberi motivasi serta meluangkan waktu dan tenaga untuk penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Dr. Safilisyah, S.Ag., M.Si selaku Ketua Prodi Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
5. Bapak Dr. Muhammad Nasir, M.Hum selaku dosen pembimbing akademik, yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu hingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
6. Penguji 1 skripsi bapak Julianto, S.Ag, M.Si dan penguji II ibu Fatmawati, S.Psi, B.Psych (Hons), M.Sc yang telah memberikan saran dan masukan untuk skripsi ini agar lebih bagus dan mudah dipahami oleh pembaca.
7. Seluruh dosen beserta staf Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, yang telah membantu, mendidik dan mencurahkan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.

8. Teristimewa kepada ceknong dan keluarga, atas pengorbanan baik moril dan materil serta doa kepada penulis yang senantiasa menjaga dan menyayangi penulis seperti anak kandung sendiri selama masa perkuliahan.
9. Sahabat dan seseorang yang istimewa (Syarifudin, Sartika Dewi, Sulas, Desi, Mifta, Meina, Fitriana, Aifa Mahara, Jamat, Ipul, Heri) yang senantiasa membantu, dan memberikan semangat, serta dukungan kepada penulis dari awal perkuliahan sampai saat ini.
10. Seluruh teman-teman angkatan kedua Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang sama-sama berjuang dalam penyelesaian skripsi.
11. Seluruh partisipan yang telah bersedia dan menjadi responden dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam penuliskripsi ini dan penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dimasa yang akan datang. Amin yarabbal a'lamin.

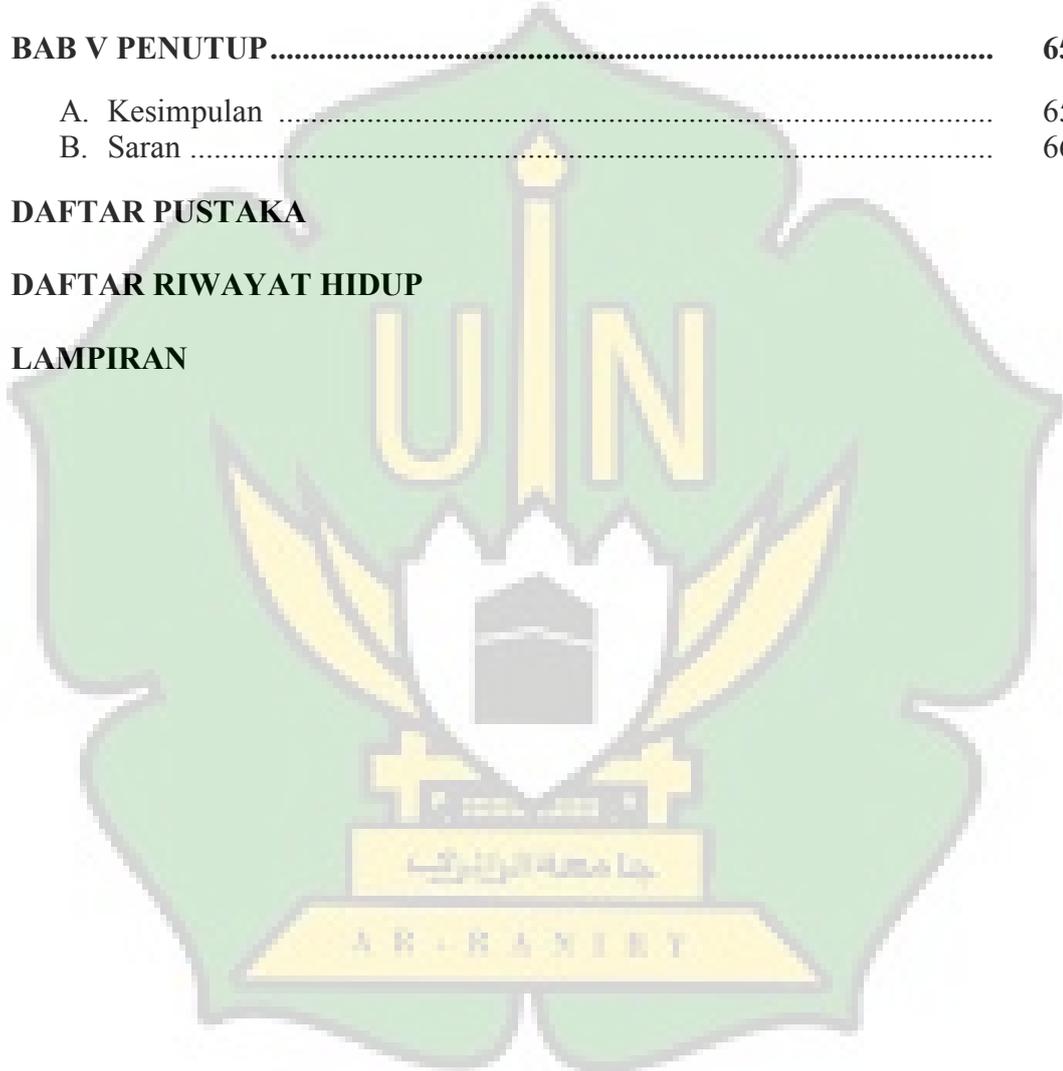
Banda Aceh, 16 Januari 2020  
Penulis,

Liza Sera

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Keaslian Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Manajemen Waktu .....	11
1. Pengertian Manajemen Waktu .....	11
2. Aspek-Aspek Manajemen Waktu.....	12
3. Faktor-faktor Manajemen Waktu .....	13
4. Gejala-gejala manajemen waktu yang buruk .....	14
5. Manajemen waktu dalam pandangan islam .....	15
B. Prokrastinasi .....	16
1. Pengertian Prokrastinasi.....	16
2. Aspek-aspek Prokrastinasi .....	19
3. Indikator dan ciri-ciri prokrastinasi akademik .....	20
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik.....	22
5. Prokrastinasi akademik dalam tinjauan islam .....	25
C. Hubungan Manajemen Waktu dengan Prokrastinasi Akademik.....	26
D. Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	31
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	31
C. Defenisi Operasional.....	32
D. Subjek Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34

F. Validitas dan Reliabilitas AlatUkur .....	40
G. Teknik Pengolahan dan Analisi Data.....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
A. Deskripsi subjek Penelitian .....	52
B. Hasil Penelitian .....	54
C. Pembahasan .....	61
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR GAMBAR

Gambar

- 2.1 Gambaran hubungan manajemen waktu dengan prokrastinasi Akademik..... 29



## DAFTAR TABEL

### TABEL

3. 1	Gambaran Skala Manajemen Waktu .....	36
3. 2	Gambaran Skala Prokrastinasi Akademik .....	38
3. 3	Skor Pilihan Jawaban .....	38
3. 4	Hasil komputasi CVR skala manajemen waktu sebelum revisi .....	41
3. 5	Hasil komputasi CVR skala manajemen waktu sesudah revisi .....	42
3. 6	Hasil komputasi CVR skala prokrastinasi akademik sebelum revisi .....	42
3. 7	Hasil komputasi CVR skala prokrastinasi akademik sesudah revisi .....	43
3. 8	Analisis daya beda item skala manajemen waktu .....	45
3. 9	Blue Print Akhir Skala Manajemen Waktu .....	46
3. 10	Analisis daya beda item skala prokrastinasi akademik .....	47
3. 11	Blue Print Akhir Skala Prokrastinasi Akademik .....	48
4. 1	Data Demografi Subjek Penelitian .....	52
4. 2	Deskripsi Data Penelitian Skala Manajemen Waktu .....	55
4. 3	Kategorisasi Manajemen Waktu pada mahasiswa/i yang berkuliah sambil bekerja .....	56
4. 4	Deskripsi Data Penelitian Skala Prokrastinasi Akademik .....	56
4. 5	Kategorisasi Prokrastinasi Akademik pada mahasiswa/i yang berkuliah sambil bekerja .....	58
4. 6	Uji Normalitas Sebaran Data Penelitian .....	59
4. 7	Uji linieritas Hubungan Data Penelitian .....	59
4. 8	Uji Hipotesis Data Penelitian .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Tabulasi Koefisien CVR Skala Manajemen Waktu dan Prokrastinasi Akademik
- Lampiran 2 : Skala Penelitian Terpakai Manajemen Waktu dan Prokrastinasi Akademik
- Lampiran 3 : Tabulasi Skor Data Hasil Penelitian Skala Terpakai Manajemen Waktu dan Prokrastinasi Akademik Sebelum Aitem Gugur dan Sesudah dan Sesudah Aitem Gugur
- Lampiran 4 : Hasil Reliabilitas Skala Manajemen Waktu dan Prokrastinasi Akademik Sebelum Aitem Gugur dan Sesudah Aitem Gugur
- Lampiran 5 : Analisis Penelitian (Uji Normalitas Sebaran, Uji Linieritas Hubungan dan Uji Hipotesis)
- Lampiran 6 : Admistrasi Penelitian



## **Hubungan Manajemen Waktu dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang Kuliah Sambil Bekerja di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh**

### **ABSTRAK**

Dinamika mahasiswa tidak akan lepas dari aktivitas belajar dan keharusan menyelesaikan tugas-tugas studi, baik yang bersifat akademis, maupun nonakademis. Namun banyak mahasiswa tidak dapat membagi waktu dengan baik pada aktivitas yang lain di luar aktivitas akademik yaitu bekerja. Oleh karena itu, banyak mahasiswa menunda-nunda tugas disebut prokrastinasi akademik. Salah satu faktor yang berpotensi mempengaruhi prokrastinasi akademik mahasiswa adalah tidak mempunyai manajemen waktu yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang kuliah sambil bekerja. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pengambilan sampel berdasarkan teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 200 orang. Adapun karakteristik sampel penelitian ini adalah mahasiswa aktif UIN Ar-Raniry yang berkuliah sambil bekerja. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan skala manajemen waktu dan skala prokrastinasi akademik. Analisis data menggunakan korelasi Pearson *product moment* menunjukkan  $r = -0,454$   $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang sangat signifikan antara manajemen waktu dan prokrastinasi akademik artinya semakin efektif manajemen waktu maka semakin rendah prokrastinasi akademik, demikian juga sebaliknya semakin tidak efektif manajemen waktu maka semakin tinggi prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang kuliah sambil bekerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Penelitian ini berkontribusi besar dibidang psikologi sosial, psikologi pendidikan, dan psikologi kepribadian.

*Kata Kunci : Manajemen Waktu, Prokrastinasi Akademik, Kuliah sambil bekerja.*

**The Correlation between Time Management and Academic Procrastination  
among part-time working pupils at Ar-Raniry State Islamic University  
Banda Aceh**

**ABSTRACT**

Pupils cannot be separated from learning activities and the obligation to complete study assignments, both academic and non-academic. However, many pupils were difficult to manage their time effectively both in academic and non-academic activity such as part-time working student. Consequently, the inability to manage the effective time caused the academic procrastination among the pupils. The problem of time management among the students became the main factor of pupils' academic procrastination. This study aimed to determine the correlation between time management and academic procrastination among part-time working pupils at Ar-Raniry State Islamic University Banda Aceh. This study employed a quantitative method with purposive sampling and incidental sampling techniques. The sample in this study were 200 active pupils of at the Ar-Raniry State Islamic University who were working part-time job. The data was collected using time management scale and academic procrastination scale techniques. The data analysis that was analyzed using correlation Pearson product moment showed that  $r = -0,454$   $p = 0,000$  ( $p < 0.05$ ). This shows that there was a negative and very significant relationship between time management and academic procrastination, which means that the more effective time management, the lower academic procrastination of part-time working pupils at Ar-Raniry State Islamic University in Banda Aceh. This research greatly contributes in the fields of social psychology, educational psychology, and personality psychology.

**Keywords:** *Time Management, Academic Procrastination, Part-time working pupils*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Mahasiswa adalah orang yang belajar di perguruan tinggi atau orang yang sedang menempuh pendidikan di suatu universitas untuk mendapatkan gelar sarjana. Berdasarkan Peraturan Pemerintah RI No.30 tahun 1990 mahasiswa didefinisikan sebagai peserta didik yang terdaftar dan belajar di perguruan tinggi tertentu. Sebagai kaum intelektual, mahasiswa memiliki status tertinggi dalam pendidikan dengan harapan mampu membangun bangsa yang lebih baik dimasa yang akan datang. Mahasiswa sebagai subjek dalam menuntut ilmu di perguruan tinggi atau universitas tentunya memiliki tanggung jawab yang harus diselesaikan dalam kuliahnya (Siswoyo, 2007).

Dinamikanya mahasiswa tidak akan lepas dari aktivitas belajar dan keharusan menyelesaikan tugas-tugas studi, baik yang bersifat akademis, maupun nonakademis. Kegiatan akademis tersebut meliputi perkuliahan, mengerjakan tugas, ujian, praktikum, dan tugas akhir atau skripsi (Ratu, 2017). Menurut Beakley mahasiswa dalam melaksanakan tugas-tugasnya tidak semudah yang di bayangkan karena adanya berbagai hambatan-hambatan dalam studinya. Kondisi tersebut didukung pula oleh kenyataan bahwa banyak mahasiswa yang menghabiskan waktunya sehari penuh dengan aktivitas perkuliahan. Di luar jam perkuliahan dengan dosen mahasiswa dihadapkan dengan tugas-tugas tertentu. Di samping itu mahasiswa juga dihadapkan dengan tugas praktikum dan ujian akhir

yang harus *deadline* sesuai arahan dari dosen masing-masing (dalam Hidayah, 2016).

Namun demikian mahasiswa dalam melaksanakan perkuliahan tidak hanya mengikuti perkuliahan saja, banyak dari mahasiswa membagi waktunya pada aktivitas yang lain di luar aktivitas akademik yaitu bekerja. Tujuannya selain untuk membiayai uang kuliah juga dapat meringankan beban orang tua terkait dengan biaya perkuliahan. Mereka mencari tambahan biaya kuliah dengan cara bekerja di luar jam pelajaran, seperti mengajar di sekolah-sekolah lain, mengajar private, bekerja sebagai pelayan, penjaga warung kopi, penjaga toko dan lain-lain. Seiring dengan kondisi tersebut, maka beban dari mahasiswa itu sendiri semakin bertambah serta harus dapat membagi waktu antara kuliah dan bekerja (Hidayah, 2016).

Hal ini didukung oleh penelitian Hardianto & Johan, 2006 (dalam Aprilia, 2016) yang mengungkapkan bahwa fenomena kuliah sambil bekerja banyak dijumpai di berbagai Negara . Hal ini terjadi baik di negara berkembang maupun di negara maju yang telah mapan secara ekonomi. Di Indonesia kondisi perekonomian yang cukup sulit bagi sebagian lapisan masyarakat mendorong mahasiswa mencari solusi dari masalah keuangan yang dihadapi dengan bekerja. Hal ini mengungkapkan bahwa zaman krisis seperti ini biaya pendidikan semakin mahal, sehingga menimbulkan fenomena yang berkembang, yaitu banyak mahasiswa yang kuliah sambil bekerja. Akibatnya mahasiswa yang bekerja akan memiliki tugas tambahan, akan ada pengaruh negatif dari mahasiswa yang bekerja

yaitu tidak dapat menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu, memiliki absen yang banyak.

Mahasiswa yang berkuliah dan menjalani pekerjaannya juga harus memperhatikan aktivitas belajarnya dengan pekerjaannya agar tidak mengganggu perkuliahan dan dapat lulus tepat waktu. Di sisi lain masyarakat Indonesia yang terkenal dengan tradisi yang kurang disiplin, hal ini dapat dilihat dari kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan seperti mengulur-ulur waktu baik menunda pekerjaan demi kegiatan lain sehingga tidak dapat menyelesaikan tugas secara tepat waktu. Kebiasaan ini telah menjadi fenomena umum di kalangan masyarakat Indonesia sehingga melahirkan istilah umum untuk kebiasaan tersebut yaitu jam karet. Sikap menunda ini dalam literatur psikologi biasa disebut dengan istilah prokrastinasi atau menunda-nunda pekerjaan (Hayyinah, 2004). Penelitian yang dilakukan oleh Solomon & Rothblum, pada tahun 1984 serta Ellis & Knaus, pada tahun 1977 di Universitas of Kansas (dalam Ferrari, Johnson, & McCown, 1995) Prokrastinasi pada lingkungan akademik juga rentan terjadi, umumnya dilakukan oleh mahasiswa, banyak peneliti telah mengestimasi bahwa 46 % dari mahasiswa secara tetap melakukan prokrastinasi dalam tugas-tugas perkuliahannya. Pada istilah tersebut dikenal dengan sebutan prokrastinasi akademik atau menunda-nunda tugas.

Kenyataannya banyak mahasiswa merasa kesulitan ketika harus berhadapan dengan suatu pilihan dan pada akhirnya, mahasiswa menghindar dengan segala alasan. Banyak mahasiswa rela cuti kuliah demi kerja sampingan (*part timer*) atau berwirausaha dengan tujuan mendapatkan kompensasi setimpal. Terdapat juga

mahasiswa yang sibuk berorganisasi dengan alasan untuk memperkaya pengalaman dan menambah wawasan. Tetapi banyak pula mahasiswa yang menghabiskan waktu untuk hal yang kurang bermanfaat seperti bercengkrama seharian penuh dengan sesama koleganya, begadang di malam hari, dan bermain *game*. Hal tersebut merupakan realitas dinamika kehidupan mahasiswa yang tak dapat dipungkiri (Sari, 2010)

Penelitian yang dilakukan oleh Wilson & Nguyen, 2012 (dalam Ratu, 2017) berpendapat bahwa prokrastinasi disebabkan karena tugas yang dihadapi cenderung sulit, perhatian mahasiswa yang mudah teralihkan, dan kurangnya kontrol diri dalam mengelola waktu. Perilaku menunda yang dilakukan pada mahasiswa ini kemudian berdampak pada pola perilakunya sehari-hari. Individu menjadi sering menunda tugas akademik ataupun pekerjaan lainnya karena terbiasa melakukan prokrastinasi. Hal ini yang kemudian berdampak pada hasil pekerjaan yang ditunda dan adanya dampak eksternal lainnya seperti teguran dari dosen.

Ferrary (1995) menemukan bahwa sekitar 50 % mahasiswa melakukan penundaan pada tugas akademik. Hal ini menunjukkan bahwa begitu banyak mahasiswa yang melakukan prokrastinasi, padahal mahasiswa adalah penerus bangsa yang diharapkan kelak dapat memajukan bangsa ini. Menunda merupakan hal yang dianggap wajar dan sering dilakukan oleh banyak orang. Akan tetapi perilaku menunda-nunda waktu dan pekerjaan mempunyai dampak yang cukup serius antara lain mampu menurunkan tingkat produktifitas seseorang, dan lebih lanjut kemudian mental dan etos kerja seseorang. Prokrastinasi juga akan

mengakibatkan rendahnya kualitas sumber daya manusia itu sendiri terlebih pada mahasiswa yang bekerja.

Sikap menunda waktu memiliki dampak yang dapat merugikan, yang pertama yaitu belum tentu dijamin hidup esok hari. Kedua jika menjamin hidup sampai esok hari, maka tidak akan selamat dari datangnya penyakit atau kesibukan yang baru atau malapetaka yang turun. Ketiga setiap hari ada amaliahnya dan setiap waktu terdapat kewajiban-kewajiban. Keempat mengakhirkan ketaatan dan menunda waktu dalam mengerjakan kebaikan akan menjadikan hawa nafsu terbiasa meninggalkannya, sedangkan kebiasaan akan menjadi karakter yang sulit dilepaskan, sehingga membuat seseorang secara logika merasa puas dengan kewajiban bersegera mengerjakan ketaatan dan amal saleh. Kelima beramal adalah suatu komitmen manusia yang hidup (Qardhawi, 2006, hal. 150-157).

Mengacu pada dampak yang ditimbulkan dari sikap prokrastinasi akademik di atas, maka sikap yang harus diambil oleh mahasiswa menurut Ahmadi (dalam Dirmantoro, 2015) adalah “Mahasiswa tersebut harus dapat membagi waktu dan mempunyai manajemen waktu yang baik terkait dengan tanggung jawab terhadap komitmen dari kedua aktivitas tersebut. Menurut Lakein (dalam Macan, 1994) Seseorang yang mempunyai manajemen waktu yang baik serta mampu mengelola dirinya dengan baik. Maka, individu akan melakukan pengaturan waktu sejalan dengan kebutuhannya untuk mengatur aktivitasnya. Manajemen waktu merupakan proses mengelola diri sendiri. Sisi menarik disini adalah kemampuan yang diperlukan untuk mengatur diri sendiri, yakni kemampuan merencanakan, mendelegasikan, mengatur, dan mengontrol.

Soeharso (dalam Sari, 2010) mengemukakan bahwa waktu manusia sehari-hari dapat dikelompokkan menjadi tiga yaitu waktu bekerja, waktu pemeliharaan diri dan waktu luang. Waktu bekerja adalah waktu yang digunakan manusia untuk mencari nafkah agar dapat memenuhi kebutuhannya, sedangkan untuk remaja, waktu kerja dapat diidentikkan dengan waktu belajar di sekolah. Waktu pemeliharaan diri adalah waktu untuk merawat diri agar dapat hidup dengan penampilan yang layak. Waktu luang adalah waktu di luar aktifitas bekerja atau belajar maupun pemeliharaan diri. Ketika tidak dapat memanajemen waktu dengan baik maka dampak yang terjadi adalah tidak optimalnya manajemen waktu yang dimiliki individu menyebabkan individu sulit mengendalikan perasaan, tingkah laku dan pikiran dalam menyelesaikan tujuan yang hendak dicapai misalnya tidak dapat menyelesaikan kuliah tepat waktu. Hal yang menunjukkan adanya pemanfaatan waktu yang kurang efektif dan ketidakdisiplinan yaitu mahasiswa yang menyelesaikan program studi yang seharusnya diselesaikan 4-5 tahun, terpaksa diperpanjang menjadi 5-6 tahun.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh penulis pada salah satu mahasiswa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry yaitu FJ umur 25 tahun diketahui bahwasanya ia bekerja sebagai kuli bangunan dengan alasan untuk tambahan biaya kuliah, kondisi beliau yang berasal dari keluarga kurang mampu memaksakan diri untuk bekerja sebagai kuli sehingga jam kuliah terbengkalai dan tidak bisa menyelesaikan tugas akhir (skripsi) tepat waktu. Selain itu, ada juga mahasiswa UIN Ar-Raniry lainnya yaitu AH umur 23 tahun yang bekerja sebagai pedagang Pizza mengatakan bahwa tidak bisa mengatur waktu antara kuliah dan

bekerja akibatnya tugas yang diberikan tidak mampu ia selesaikan tepat waktu terkadang sering menunda-nunda tugasnya untuk hal lain. (Sumber, wawancara pribadi 19 Januari 2019).

Berdasarkan fenomena di atas penentuan prioritas kemudian akan menjadi salah satu kunci penting dalam manajemen waktu yang tepat. Manajemen waktu kemudian akan menjadi elemen penting bagi mahasiswa ketika ia harus berhadapan dengan dua pilihan aktivitas dan tanggung jawab secara bersamaan. Peranan manajemen waktu sangat diperlukan dalam kegiatan belajar, karena manajemen waktu merupakan salah satu faktor intern yang mempengaruhi belajar. Manajemen waktu yang baik merupakan penggerak dan pendorong bagi individu untuk belajar, sehingga di dalam belajar individu akan lebih bersemangat dan tidak lekas bosan dengan materi pelajaran yang dipelajari dan seiring dengan hal itu dapat meningkatkan prestasi belajar (Suryo, 2017).

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam mengenai **“Hubungan Manajemen Waktu dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang Kuliah Sambil Bekerja di UIN Ar-Raniry Banda Aceh”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah ada hubungan manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang kuliah sambil bekerja ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry banda Aceh yang kuliah sambil bekerja.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan mampu memberi sumbangan bagi penelitian dalam bidang Psikologi khususnya penelitian mengenai prokrastinasi akademik pada mahasiswa bekerja yang marak dilakukan oleh mahasiswa masa sekarang.

### **2. Manfaat Praktis**

Bagi mahasiswa khususnya mahasiswa yang kuliah sambil bekerja penelitian ini diharapkan dapat membantu mahasiswa agar mampu mengidentifikasi perilaku prokrastinasi akademik serta kaitannya dengan manajemen waktu di lingkungan akademik. Selanjutnya kepadamahasiswa yang kuliah sambil bekerja agar dapat mengetahui bagaimana manajemen waktu yang baik yang sesuai dengan aktivitas masing-masing. Kemudian bagi tenaga pengajar

diharapkan dapat menyelipkan pemahaman materi tentang prokrastinasi akademik dan dampaknya bagi mahasiswa. Kemudian bagi peneliti selanjutnya penelitian ini agar dapat dijadikan acuan dan gambaran bagaimana perilaku prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang kuliah sambil bekerja.

### **E. Keaslian Penelitian**

Keaslian penelitian ini berdasarkan pada beberapa penelitian terdahulu yang mempunyai karakteristik yang relatif sama dalam hal tema, meskipun berbeda dalam hal kriteria subjek, jumlah dan posisi variabel penelitian. Penelitian yang akan dilakukan mengenai hubungan manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang kuliah sambil bekerja.

Penelitian terkait antara lain “prokrastinasi Akademik dan *Self-Control* pada Mahasiswa Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Surabaya” Dengan subjek penelitian 157 mahasiswa psikologi yang sedang mengerjakan skripsi. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa *self-Control* memiliki korelasi negatif dengan prokrastinasi ( $r = -0.663$ ). Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah tempat penelitian. Selanjutnya “Manajemen Waktu, Efikasi-Diri dan Prokrastinasi Akademik” Dengan populasi penelitian guru SMA dan sederajat di wilayah Surabaya dan Sidoarjo dengan jumlah sampel 110 dan taraf signifikan 21,3 %, dengan hasil didapatkan  $R = 0,461$ ,  $F = 14,45$ ,  $p = 0,000$ . Yang membedakan penelitian ini dengan penulis adalah terdapat tiga variabel dalam penelitian ini yaitu manajemen waktu, Efikasi Diri dan prokrastinasi akademik. (Ursia, Siaputa, & Sutanto, 2013).

Selanjutnya “Analisis Prokrastinasi Akademik Mahasiswa (Studi pada Mahasiswa Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan)” Dengan jumlah sampel 230 dari total populasi 349 orang. Hasil penelitian menunjukkan tingkat prokrastinasi akademik 0 orang berada pada kategori sangat tinggi, 25 orang kategori tinggi, 84 orang berada pada kategori sedang, 99 orang kategori rendah dan 22 orang berada pada kategori sangat rendah. Berbeda dengan penelitian ini pada jumlah sampel (Saman, 2017). Penelitian selanjutnya “Hubungan Manajemen Waktu dengan Performansi Kerja pada Mahasiswa yang Bekerja di PT. X Yogyakarta” Dengan subjek penelitian 104 subjek hasil analisis yang menunjukkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara kemampuan manajemen waktu dengan performansi kerja yang membedakan dengan penelitian penulis adalah tempat penelitian yaitu di PT. X Yogyakarta (Aprilia, 2016)

Berdasarkan uraian di atas, meskipun telah ada penelitian sebelumnya, namun tetap berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan. Dengan demikian, maka topik penelitian yang peneliti lakukan ini benar-benar asli tanpa plagiat.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Manajemen Waktu**

##### **1. Pengertian Manajemen Waktu**

Menurut Macan, T. H., & Shahani, C (1990) “manajemen waktu adalah pengaturan diri dalam menggunakan waktu seefektif dan seefisien mungkin dengan melakukan perencanaan, penjadwalan, mempunyai kontrol di atas waktu, selalu membuat skala prioritas menurut kepentingan, serta keinginan untuk terorganisasi yang dapat dilihat dari perilaku seperti mengatur tempat kerja dan tidak menunda-nunda pekerjaan yang harus diselesaikan”. Menurut Lakein, 1973 (dalam Macan, 1994) “manajemen waktu adalah sikap yang pertama kali dimulai dengan menentukan apa yang sebenarnya menjadi kebutuhan dan keinginan, kemudian mengurutkan kebutuhan dan keinginan tersebut berdasarkan tingkat kepentingannya”.

Menurut Atkinson, (1990) “manajemen waktu didefinisikan sebagai suatu jenis keterampilan yang berkaitan dengan segala bentuk upaya dan tindakan seorang individu yang dilakukan secara terencana agar individu tersebut dapat menetapkan tujuan, menyusun prioritas, menyusun jadwal, bersikap asertif, menghindari penundaan, serta meminimalkan waktu yang terbuang dengan sebaik-baiknya”. Menurut Taylor, (1990) manajemen waktu yang efektif harus dapat menggantikan suatu tugas lain yang kurang penting dengan suatu yang lebih penting. Secara keseluruhan manajemen waktu yaitu pencapaian dari sasaran-

sasaran utama kehidupan sebagai hasil dari menyisihkan kegiatan-kegiatan tidak berarti yang seringkali banyak memakan waktu.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka pengertian manajemen waktu yang digunakan dalam penelitian ini berdasarkan pendapat Macan (1990) adalah pengaturan diri dalam menggunakan waktu seefektif dan seefisien mungkin dengan melakukan perencanaan, penjadwalan, serta keinginan untuk terorganisasi segala yang berkaitan dengan tindakan individu yang dilakukan secara terencana agar dapat menetapkan tujuan, menghindari penundaan, serta meminimalkan waktu yang terbuang dengan sebaik-baiknya.

## 2. Aspek-Aspek Manajemen Waktu

Macan, 1990 (hal. 381-382) mengemukakan aspek-aspek manajemen waktu, antara lain :

a. Penetapan tujuan dan prioritas. Penetapan tujuan dan prioritas ini dikaitkan dengan apa yang ingin dicapai atau apa yang dibutuhkan untuk memperoleh dan membuat prioritas dari tugas yang penting untuk mencapai tujuan.

b. Teknik manajemen waktu. Di dalam aspek ini meliputi proses dari rencana yang dilakukan seperti membuat daftar dan perencanaan. Perencanaan membuat seseorang mampu melakukan pekerjaan secara terorganisir dan membuat pekerjaan dapat diselesaikan tepat waktu.

c. Preferensi terhadap pengorganisasian. Aspek ini mengacu pada kecenderungan umum seseorang untuk menerapkan keteraturan, baik dalam

lingkungan pekerjaan maupun pendekatan terhadap tugas. Hal tersebut memudahkan penyelesaian pekerjaan sehingga tepat pada waktunya, tidak merusak jadwal kegiatan yang sudah disusun dan membantu tercapainya tujuan yang sudah ditetapkan.

Berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh ahli di atas, maka penulis akan menggunakan tiga aspek dari Macan (1990), yaitu penetapan tujuan dan prioritas, teknik manajemen waktu, dan preferensi terhadap pengorganisasian.

### 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Manajemen Waktu

Menurut Macan 1990 (hal. 381-382) Faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen waktu yaitu :

#### a. Usia

Menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara usia dengan manajemen waktu. Semakin tinggi usia seseorang maka semakin baik pula kemampuan manajemen waktunya, sebaliknya semakin rendahnya usia seseorang maka semakin kurang kemampuan manajemen waktunya.

#### b. Jenis kelamin

Menunjukkan bahwa apabila wanita mempunyai waktu luang, maka wanita lebih suka mengisi waktu luang tersebut dengan melakukan proses belajar yang ringan daripada bersantai-santai. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa hampir seluruh waktunya cenderung digunakan untuk diisi dengan berbagai macam aktivitas.

Menurut Hofer dkk (dalam Kusuma, 2008) ada tiga faktor yang mempengaruhi manajemen waktu, yaitu :

a. Pengaturan diri (*self - Regulation*)

Dengan adanya pengaturan diri, seseorang dapat mengatur waktunya dengan baik. Sehingga berbagai pekerjaan tidak tertunda.

b. Motivasi

Seseorang yang mempunyai motivasi tinggi memiliki manajemen waktu yang tinggi. Hal ini didukung oleh penelitian Vansteenkista dkk (2005) yang menunjukkan semakin tinggi motivasi internal seseorang, maka semakin tinggi manajemen waktunya.

c. Pencapaian tujuan

Seseorang yang berusaha mencapai tujuannya akan dapat mengatur waktunya dengan baik.

Berdasarkan beberapa ahli yang mengemukakan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen waktu di atas, maka dalam penelitian ini, penulis akan menggunakan faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen waktu dari Macan (1990) yaitu usia dan jenis kelamin.

4. Gejala-gejala manajemen waktu yang buruk

Atkinson 1990 (hal. 10-11) mengemukakan dampak penggunaan manajemen waktu yang buruk, antara lain sebagai berikut :

a. Tidak mempunyai waktu untuk mengerjakan pekerjaan yang benar benar penting

- b. Menggunakan waktu terlalu banyak untuk pekerjaan yang mendesak bukan yang penting
- c. Mengerjakan pekerjaan sampai larut malam
- d. Membawa pekerjaan luar ke rumah
- e. Mengerjakan pekerjaan orang lain
- f. Merasa pekerjaan sangat diperlukan atau tidak tergantikan oleh orang lain
- g. Mengikuti kegiatan terlalu banyak
- h. Sulit mengatakan “tidak”
- i. Membiarkan orang lain mengatur waktu diri sendiri
- j. Sering merasa *stress*, cemas dan terburu-buru
- k. Jarang mengerjakan pekerjaan pada waktunya

#### 5. Manajemen waktu dalam pandangan Islam

Karakteristik waktu dalam Al-Quran dapat dibagi menjadi tiga (dalam Astuti, 2017, hal. 24-26), yaitu :

- a. Waktu yang cepat berlalu, tertera dalam QS. An-Nazi“at: 46

كَأَنَّهُمْ يَوْمَ يَرَوْنَهَا لَمْ يَلْبُثُوا إِلَّا عَشِيَّةً أَوْ ضُحَاهَا

*Artinya: Pada hari ketika mereka melihat hari Kiamat itu (karena suasananya hebat), mereka merasa seakan-akan hanya (sebentar saja) tinggal (di dunia) pada waktu sore atau pagi hari. (QS. An-Nazi“at/79: 46 (Sumber , Alquran dan Terjemahannya).*

- b. Tidak dapat kembali dan tidak dapat diganti . Setiap detik, menit, jam, bahkan hari berlalu begitu cepat dan tidak akan pernah terganti.

c. Waktu adalah harta yang paling berharga. Waktu bukan barang berharga seperti emas, namun ia jauh lebih berharga dari segala harta di dunia. Pentingnya waktu bagi kehidupan manusia menurut Al-Quran tertuang dalam (QS. Al-Furqan: 62).

وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ خِلْفَةً لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يَذَّكَّرَ أَوْ أَرَادَ  
شُكُورًا

*Artinya: Dan Dia (pula) yang menjadikan malam dan siang silih berganti bagi orang yang ingin mengambil pelajaran atau yang ingin bersyukur. (QS. Al-Furqan/62).*

Dalam hadis Nabi saw dijelaskan lima perkara yang harus dipergunakan sebelum lima perkara, yaitu:

عن 'مرو بن ميمون ابن مهران أن النبي صلى الله عليه وسلم قال لرجل وهو يعظه  
اغْتَنِمْ حَمْسًا قَبْلَ حَمْسٍ : شَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ وَ صِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ وَ غِنَاكَ قَبْلَ  
فَقْرِكَ وَ فَرَاحَكَ قَبْلَ شُغْلِكَ وَ حَيَاتَكَ قَبْلَ مَوْتِكَ

*Artinya: Dari amru bin Maimun bin Mahran sesungguhnya Nabi Muhammad Saw Berkata Kepada seorang pemuda dan menasehatinyaberkata: "Pergunakanlah lima perkara sebelum datang lima perkara: Masa mudamu sebelum datang masa tuamu, masa sehatmu sebelum datang masa sakitmu, masa kayamu sebelum datang masa miskinmu, masa kosongmu sebelum masa sibukmu, dan masa hidupmu sebelum matimu." (dalam Imam Al Hakim).*

## B. Prokrastinasi Akademik

### 1. Pengertian Prokrastinasi Akademik

Menurut Desimone, 1993 (dalam Ferrari, Johnson, & McCown, 1995, hal.

4) Prokrastinasi dalam Bahasa Inggris disebut *procrastination* yang berasal dari Bahasa Latin *procrastination* dengan awalan "pro". yang berarti mendorong maju atau bergerak maju, dan akhiran *crastinus* yang berarti keputusan hari esok. Jadi,

secara harfiah, prokrastinasi berarti menangguhkan atau menunda sampai hari berikutnya. Adapun menurut istilah, dalam Bahasa Inggris kata *procrastinate* kata kerja dari *procrastination* berarti “to avoid starting an activity without any reason” Artinya, prokrastinasi adalah menghindari aktivitas tanpa alasan.

Menurut Milgram (dalam Ferrari, Johnson, & McCown, 1995) mengatakan bahwa prokrastinasi adalah perilaku spesifik yang meliputi perilaku yang melibatkan unsur penundaan, baik untuk memulai maupun menyelesaikan suatu tugas atau aktivitas, menghasilkan akibat-akibat lain yang lebih jauh, misalnya keterlambatan menyelesaikan tugas maupun kegagalan dalam menyelesaikan tugas, melibatkan suatu tugas yang dipersepsikan lebih penting untuk dikerjakan, dan adanya emosi yang tidak menyenangkan.

Ferrari, Johnson, & McCown, (1995) menyimpulkan bahwa pengertian prokrastinasi dapat dipandang dari berbagai batasan tertentu, antara lain:

a. Prokrastinasi hanya sebagai perilaku penundaan, yaitu setiap perbuatan untuk menunda dalam mengerjakan suatu tugas disebut sebagai prokrastinasi, tanpa mempermasalahkan tujuan serta alasan penundaan.

b. Prokrastinasi sebagai suatu kebiasaan atau pola perilaku yang dimiliki individu yang mengarah kepada *trait*, penundaan yang dilakukan sudah merupakan respons tetap yang selalu dilakukan seseorang dalam menghadapi tugas, biasanya disertai oleh adanya keyakinan-keyakinan yang irasional.

c. Prokrastinasi sebagai suatu *trait* kepribadian, dalam pengertian ini prokrastinasi tidak hanya sebuah perilaku penundaan saja, tetapi merupakan

*trait* yang melibatkan komponen-komponen perilaku maupun struktur mental lain yang saling terkait yang dapat diketahui secara langsung maupun tidak langsung.

Sementara itu, Solomon & Rothblum (dalam Ghufron & Risnawita, 2012) menjelaskan bahwa suatu penundaan dikatakan sebagai prokrastinasi apabila penundaan itu dilakukan pada tugas yang penting, dilakukan berulang-ulang secara sengaja, menimbulkan perasaan tidak nyaman, serta secara subyektif dirasakan oleh seorang prokrastinator. Dalam kaitannya dengan lingkup akademik, prokrastinasi dijelaskan sebagai perilaku menunda tugas-tugas akademis (seperti: mengerjakan PR, mempersiapkan diri untuk ujian, atau mengerjakan tugas makalah) sampai batas akhir waktu yang tersedia .

Watson (dalam Ghufron & Risnawita, 2012) menyatakan prokrastinasi berkaitan dengan takut gagal, tidak suka pada tugas yang diberikan, menentang dan melawan kontrol, juga mempunyai sifat keterhantungan dan kesulitan dalam membuat keputusan.

Menurut Ellis & Knaus (dalam Ghufron & Risnawita, 2012) mengatakan bahwa prokrastinasi adalah kebiasaan penundaan yang tidak bertujuan dan hanya sebagai penghindaran tugas, yang hal itu sebenarnya tidak perlu dilakukan seseorang karena adanya ketakutan untuk gagal, serta adanya pandangan bahwa segala sesuatu harus dilakukan dengan benar, penundaan yang telah menjadi kebiasaan dapat dipandang sebagai suatu trait prokrastinasi.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas penulis menyimpulkan pengertian prokrastinasi menurut Milgram (dalam Ferrari, Johnson, & McCown, 1995) mengatakan bahwa prokrastinasi adalah perilaku spesifik yang meliputi perilaku

yang melibatkan unsur penundaan, baik untuk memulai maupun menyelesaikan suatu tugas atau aktivitas, menghasilkan akibat-akibat lain yang lebih jauh, misalnya keterlambatan menyelesaikan tugas maupun kegagalan dalam menyelesaikan tugas, melibatkan suatu tugas yang dipersepsikan lebih penting untuk dikerjakan, dan adanya emosi yang tidak menyenangkan.

## 2. Aspek-aspek Prokrastinasi

Menurut Milgram, 1991 (dalam Ferrari, Johnson, & McCown, 1995) perilaku prokrastinasi mengandung 4 aspek, yaitu:

### a. Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas

Seseorang yang melakukan prokrastinasi tahu bahwa tugas yang dihadapinya harus segera diselesaikan dan berguna bagi dirinya, akan tetapi cenderung menunda-nunda untuk mulai mengerjakannya atau menunda-nunda untuk menyelesaikan sampai tuntas jika sudah mulai mengerjakan sebelumnya.

### b. Keterlambatan dalam mengerjakan tugas atau kejenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual

Seseorang yang melakukan prokrastinasi cenderung memerlukan waktu yang lebih lama daripada waktu yang dibutuhkan pada umumnya dalam mengerjakannya suatu tugas. Individu yang memiliki kecenderungan untuk menunda akan lebih lambat dalam menyelesaikan tugas yang menyebabkan individu tersebut akan tergesagesa dalam mengerjakan tugas yang diberikan sehingga hasil akhirnya tidak maksimal.

c. Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan

Seseorang yang melakukan prokrastinasi cenderung tidak segera mengerjakan tugasnya, akan tetapi menggunakan waktu yang dimiliki untuk melakukan aktivitas lain yang dipandang lebih menyenangkan dan mendatangkan hiburan, seperti membaca (koran, majalah, atau buku cerita lainnya), menonton televisi, bermain video game, mengobrol dengan teman dan jalan-jalan.

d. Adanya emosi yang tidak menyenangkan

Individu berada dalam keadaan emosional yang tidak menyenangkan, misalnya perasaan cemas, perasaan bersalah, marah dan panik. Adanya kerisauan emosional yang timbul ketika individu mengerjakan tugas yang ditunda.

Berdasarkan aspek-aspek di atas penulis menyimpulkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Milgram, 1991 (dalam Ferrari, Johnson, & McCown, 1995) yaitu penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas, keterlambatan dalam mengerjakan tugas atau kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual, melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan, adanya emosi yang tidak menyenangkan.

### 3. Indikator dan Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik

Ferrari, Johnson, & McCown (1995) mengatakan bahwa sebagai suatu perilaku penundaan, prokrastinasi akademik dapat termanifestasikan dalam indikator tertentu yang dapat diukur dan diamati, ciri-cirinya yaitu *perceived, intention-action, emotional distress* dan *perceived ability*.

a. *Perceived time*, seseorang yang cenderung prokrastinasi adalah orang-orang yang gagal menepati *deadline*. Mereka berorientasi pada masa sekarang dan tidak mempertimbangkan masa mendatang. Prokrastinator tahu bahwa tugas yang dihadapinya harus segera diselesaikan, tetapi ia menunda-nunda untuk mengerjakannya atau menunda menyelesaikannya jika ia sudah memulai pekerjaannya tersebut. Hal ini mengakibatkan individu tersebut gagal memprediksikan waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan tugas.

b. *Intention-action*, celah antara keinginan dan tindakan. Perbedaan antara keinginan dengan tindakan senyatanya ini terwujud pada kegagalan siswa dalam mengerjakan tugas akademik walaupun siswa tersebut punya keinginan untuk mengerjakannya. Ini terkait pula dengan kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual. Prokrastinator mempunyai kesulitan untuk melakukan sesuatu sesuai dengan batas waktu. seorang siswa mungkin telah merencanakan untuk mulai mengerjakan tugasnya pada waktu yang telah ia tentukan sendiri, akan tetapi saat waktunya sudah tiba dia tidak juga melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang telah ia rencanakan sehingga menyebabkan keterlambatan atau bahkan kegagalan dalam menyelesaikan tugas secara memadai.

c. *Emotional distress*, adanya perasaan cemas saat melakukan prokrastinasi. Perilaku menunda-nunda akan membawa perasaan tidak nyaman pada pelakunya, konsekuensi negatif yang ditimbulkan memicu kecemasan dalam diri pelaku prokrastinasi. Pada mulanya siswa tenang karena merasa waktu yang tersedia masih banyak. tanpa terasa waktu sudah hampir habis, ini menjadikan mereka merasa cemas karena belum menyelesaikan tugas.

d. *Perceived ability*, atau keyakinan terhadap kemampuan diri. Walaupun prokrastinasi tidak berhubungan dengan kemampuan kognitif seseorang, namun keragu-raguan terhadap kemampuan dirinya dapat menyebabkan seseorang melakukan prokrastinasi. Hal ini ditambah dengan rasa takut akan gagal menyebabkan seseorang menyalahkan dirinya sebagai yang tidak mampu, untuk menghindari munculnya dua perasaan tersebut maka seseorang dapat menghindari tugas-tugas sekolah karena takut akan pengalaman kegagalan.

#### 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik

Noran, 2000 (dalam Akinsola, Tella, & Tella, 2007) mengungkapkan faktor terjadinya penundaan, yaitu manajemen waktu, ketidakmampuan untuk berkonsentrasi, ketakutan dan kecemasan terkait dengan kegagalan, dan kurang yakin terhadap kemampuan yang dimiliki.

##### a. Manajemen waktu

Seseorang yang melakukan prokratinasi menunjukkan bahwa ia tidak mampu mengelola waktu dengan bijak. Hal ini menyiratkan ketidakpastian prioritas, tujuan dan objektivitas pelaku karena ketidakpastian itulah para prokratinator tidak tahu tujuan mana yang hendak dicapai terlebih dahulu. Sehingga mereka sering mengerjakan aktivitas lain disamping tujuan utamanya. Hal ini membuatnya tidak fokus dalam menyelesaikan tugas, yang akhirnya dapat membuat pekerjaan menjadi berantakan dan tidak dapat selesai tepat waktu yang telah ditentukan.

b. Ketidakmampuan untuk berkonsentrasi.

memiliki tingkat kesadaran yang rendah adalah alasan kedua untuk melakukan penundaan. Perbedaan ini mungkin disebabkan oleh distorsi pada lingkungan, seperti kebisingan, meja belajar yang berantakan atau mengerjakan tugas ditempat tidur.

c. Ketakutan dan kecemasan terkait dengan kegagalan.

Seseorang dalam kategori ini akan menghabiskan lebih banyak waktu hanya untuk mengawatirkan apa yang akan terjadi dari pada memikirkan cara untuk menyelesaikan.

d. Kurang yakin terhadap kemampuan yang dimiliki.

Merupakan alasan lain untuk menunda-nunda. Harapan yang tidak realistis dan sikap yang terlalu perfeksionis juga memungkinkan menjadi alasan terjadinya perilaku prokrastinasi.

Menurut Ferrari, Johnson, & McCown (1995) Faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik dapat pula dikategorikan menjadi dua macam, yaitu faktor internal dan eksternal :

a. Faktor internal adalah faktor-faktor yang terdapat dalam diri individu yang mempengaruhi prokrastinasi akademik, antara lain :

1). Kondisi fisik individu

Keadaan fisik dan kondisi kesehatan ikut mempengaruhi individu dalam melakukan prokrastinasi akademik, misalnya *fatigu* seseorang yang mengalami *fatigu* akan memiliki kecenderungan yang lebih tinggi untuk melakukan prokrastinasi dari pada yang tidak. Tingkat intelegensi tidak mempengaruhi

terjadinya prorastinasti, walaupun pada prokrastinator sering terdapat fikiran-fikiran yang irasional.

## 2). Kondisi psikologis individu

Menurut Milgram (dalam Ferrari, Johnson, & McCown, 1995) *Trait* kepribadian individu yang turut memengaruhi munculnya perilaku penundaan, misalnya *Trait* kemampuan sosial yang tercermin dalam *self regulation* dan tingkat kecemasan dalam berhubungan sosial. Besarnya motivasi yang dimiliki seseorang akan mempengaruhi prokrastinasti akademik secara negatif. Semakin tinggi motivasi intrinsik yang dimiliki individu maka akan semakin rendah kecenderungannya untuk melakukan prokrastinasti akademik.

b. Faktor eksternal adalah faktor-faktor yang terdapat di luar diri individu yang mempengaruhi prokrastinasti akademik, antara lain :

### 1). Gaya pengasuhan orang tua

Hasil penelitian Femari dan Ollivete, 2007 (dalam Ferrari, Johnson, & McCown, 1995) menemukan bahwa tingkat pengasuhan otoriter ayah menimbulkan kecenderungan perilaku prokrastinasti yang kronis pada subjek penelitian anak perempuan, sedangkan tingkat pengasuhan otoritatif ayah menghasilkan anak perempuan yang bukan prokrastinator. Ibu yang melakukan *avoidance procrastination* menghasilkan anak perempuan yang memiliki kecenderungan *avoidance procrastination* pula.

### 2). Kondisi lingkungan

Prokrastinasti lebih banyak dilakukan pada lingkungan yang rendah dalam pengawasan dari pada lingkungan yang penuh pengawasannya. Tingkat atau level

sekolah, juga apakah sekolah terletak di desa atau di kota tidak mempengaruhi seseorang melakukan prokrastinasi.

Berdasarkan beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik di atas penulis menyimpulkan faktor-faktor yang dikemukakan oleh Noran, 2007 (dalam Akinsola, Tella, & Tella, 2007) yaitu manajemen waktu, ketidakmampuan untuk berkonsentrasi, ketakutan dan kecemasan terkait dengan kecemasan, kurang yakin terhadap kemampuan yang dimiliki.

#### 5. Prokrastinasi Akademik dalam Tinjauan Islam

Menurut pandangan Islam penundaan merupakan suatu penyakit hati yang terdapat pada seseorang dengan bentuk mengakhirkan atau menunda suatu pekerjaan tertentu baik yang bersifat ibadah maupun pekerjaan, baik secara perorangan maupun kelompok yang dilakukan dengan sengaja atau tidak sengaja sehingga menyebabkan faktor-faktor tertentu. Secara spesifik memang tidak terdapat kata prokrastinasi dalam Al-Quran, namun kata penundaan atau menunda-nunda banyak ditemukan di dalamnya. Di dalam Al-Quran Allah SWT sering mengingatkan makhluknya senantiasa dapat memanfaatkan waktu dan kesempatan yang ada dengan baik.

Salah satu peringatan Allah untuk memanfaatkan waktu tertulis dalam Al-Quran surat Al- Insyirah ayat yang berbunyi :

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

*Artinya :*

*“Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”*

Dari ayat di atas dapat dihubungkan dengan kegiatan sehari-hari agar senantiasa menyelesaikan suatu pekerjaan dengan sungguh-sungguh dan tidak menundanya ke hari esok, setelah pekerjaan selesai, maka dapat melanjutkan kegiatan atau pekerjaan yang lainnya. Hal ini mengajarkan untuk teratur dan tepat waktu dalam menyelesaikan suatu pekerjaan agar waktu yang dimiliki dapat bermanfaat.

### **C. Hubungan Manajemen Waktu dengan Prokrastinasi Akademik**

Berdasarkan salah satu faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik menurut Noran (2000) adalah faktor manajemen waktu (dalam Akinsola, Tella, & Tella, 2007), maka peneliti akan menjelaskan bagaimana hubungan antara manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik. Aspek pertama dari manajemen waktu menurut Macan (1990) adalah penetapan tujuan dan prioritas, di mana seseorang yang mampu menetapkan tujuan dan prioritas yang hendak dicapai, maka akan dengan mudah menyelesaikan tugasnya dan sebaliknya seseorang yang tidak dapat menetapkan tujuan dan menyusun prioritas akan merasa kesulitan dalam menyelesaikan tugas-tugasnya akibatnya cenderung melalaikan *deadline* tugas serta menunda-nunda tugas yang diberikan.

Aspek kedua dari manajemen waktu adalah teknik manajemen waktu, dimana seseorang yang mempunyai teknik manajemen waktu yang baik, seperti membuat daftar dan perencanaan apa yang hendak dilakukan ke depan, maka akan

mampu melakukan pekerjaan secara terorganisir serta dapat menyelesaikan tugas tepat waktu. Sebaliknya seseorang yang tidak mempunyai teknik manajemen waktu dengan baik, maka akan kesulitan mengatur waktu baik memulai untuk menyelesaikan atau hasil yang dikerjakan tidak optimal.

Aspek ketiga dari manajemen waktu adalah preferensi terhadap pengorganisasian, di mana seseorang yang mampu menerapkan keteraturan baik dalam lingkungan akademik atau pekerjaan maka akan membantu tercapainya suatu tujuan yang sudah ditetapkan tanpa merusak jadwal kegiatan yang sudah disusun dan ditetapkan sebelumnya. Sebaliknya seseorang yang tidak dapat menerapkan keteraturan dalam lingkungan akademik atau pekerjaan, maka sulit mengontrol waktu sehingga merugikan diri sendiri seperti terbengkalainya tugas atau pekerjaan, sehingga terus melakukan kebiasaan menunda tugas atau pekerjaan. Berdasarkan hasil penelitian terdahulu ada beberapa penelitian yang mendukung yaitu :

Pertama, hubungan *self efficacy* dan prokrastinasi akademik mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi (Universitas Negeri Padang). Hasil penelitian menunjukkan bahwa, secara keseluruhan *self efficacy* mahasiswa berada pada kategori tinggi (71,90%), sedangkan prokrastinasi akademik berada pada kategori sedang (52,30%). Selanjutnya hasil pearson *product moment* menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara *self efficacy* dan prokrastinasi akademik dengan perolehan  $r_{hitung} = -0,590$  pada taraf signifikansi 0,000. Artinya semakin tinggi *self efficacy* seorang mahasiswa maka semakin rendah tingkat

prokrastinasi akademiknya. Sebaliknya semakin rendah *self efficacy* seorang mahasiswa maka semakin tinggi pula tingkat prokrastinasi akademiknya.

Kedua, hubungan antara manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa bekerja (Universitas Buana Yogyakarta), subjek dalam penelitiannya adalah mahasiswa bekerja. Berdasarkan hasil analisis korelasi menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif antara manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa, diperoleh nilai korelasi sebesar -0,307 dengan taraf signifikansi  $<0,01$ .

Ketiga, hubungan motivasi berprestasi dan dukungan sosial orang tua terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa jurusan pendidikan geografi (Universitas Syah Kuala). Koefisien korelasi pada variabel motivasi berprestasi dan prokrastinasi akademik menunjukkan nilai -0,320 dengan nilai signifikansi 0,006 ( $p < 0,05$ ). Sedangkan nilai koefisien korelasi variabel dukungan sosial orang tua dan prokrastinasi akademik menunjukkan nilai -0,11 dengan nilai signifikansi 0,348. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan negatif antara variabel motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik.

Keempat, prokrastinasi ditinjau dari jenis kelamin pada mahasiswa (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh). Metode data yang digunakan adalah *independent sample t-test*. Hasil analisis *t-test* menunjukkan nilai yaitu -26,983 dengan nilai signifikansi lebih sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara laki-laki dan perempuan. Perbedaan tersebut mengindikasikan bahwa prokrastinasi dilakukan oleh laki-laki cenderung

lebih tinggi dibandingkan dengan perempuan. Dengan kata lain, tingkat prokrastinasi pada perempuan lebih rendah dibandingkan dengan laki-laki.

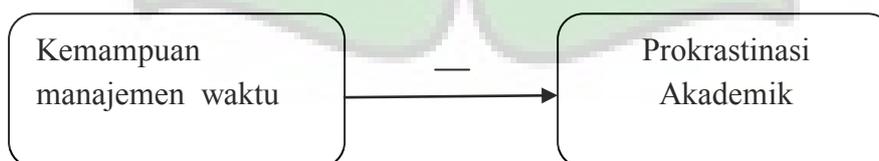
Dengan kata lain, mahasiswa yang kuliah sambil bekerja cenderung susah untuk mengatur manajemen waktu dalam proses pembelajaran, menyelesaikan tugas, maupun pekerjaan diluar kampus. Hal ini menunjukkan ketika mahasiswa dihadapkan dengan dua pilihan antara kuliah dan bekerja, maka mahasiswa akan sulit mengatur dan memutuskan kegiatan mana yang hendak didahulukan dan diprioritaskan.

Berdasarkan uraian di atas penulis menyimpulkan adanya hubungan negatif antara manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik (menunda-nunda tugas). Di mana semakin efektif manajemen waktu maka akan diikuti rendahnya prokrastinasi akademik, sebaliknya semakin tidak efektif manajemen waktu maka akan diikuti tingginya prokrastinasi akademik. Berdasarkan kesimpulan di atas penulis tuangkan dalam gambar 2.1 di bawah ini.

Gambar 2. 1

*Gambaran hubungan manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik*

**Gambar kerangka konseptual**



#### **D. Hipotesis**

Berdasarkan kerangka konseptual di atas maka penulis mengajukan hipotesis dalam penelitian ini ada hubungan negatif antara manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang kuliah sambil bekerja di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Di mana semakin efektif manajemen waktu akan diikuti dengan rendahnya prokrastinasi akademik (menunda-nunda tugas) dan sebaliknya semakin tidak efektif manajemen waktu akan diikuti tingginya prokrastinasi akademik (menunda-nunda tugas).



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Metode Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2017, hal. 8). Penelitian kuantitatif dalam penelitian ini menggunakan metode korelasi yaitu metode analisis dalam statistik yang digunakan untuk mencari hubungan antara dua variabel yang bersifat kuantitatif. Adapun dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang kuliah sambil bekerja.

#### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

Variabel penelitian menurut Sugiyono (2017) adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (hlm. 39).

Dalam penelitian ini memiliki dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Adapun variabel bebas dan terikat adalah :

1. Variabel Bebas (X) : Manajemen Waktu
2. Variabel Terikat (Y) : Prokrastinasi Akademik

## C. Defenisi Operasional

### 1. Manajemen Waktu

Manajemen waktu menurut Macan (1990) adalah pengaturan diri dalam menggunakan waktu seefektif dan seefisien mungkin dengan melakukan perencanaan, penjadwalan, serta keinginan untuk terorganisasi segala yang berkaitan dengan tindakan individu yang dilakukan secara terencana agar dapat menetapkan tujuan, menghindari penundaan, serta meminimalkan waktu yang terbuang dengan sebaik-baiknya. Manajemen waktu pada variabel ini diukur berdasarkan aspek-aspek manajemen waktu dari Macan (1990) yaitu, penetapan tujuan dan prioritas, teknik manajemen waktu, preferensi terhadap pengorganisasian.

### 2. Prokrastinasi Akademik

Prokrastinasi menurut Milgram (dalam Ferrari, Johnson, & McCown, 1995) mengatakan bahwa prokrastinasi adalah perilaku spesifik yang meliputi perilaku yang melibatkan unsur penundaan, baik untuk memulai maupun menyelesaikan suatu tugas atau aktivitas, menghasilkan akibat-akibat lain yang lebih jauh, misalnya keterlambatan menyelesaikan tugas maupun kegagalan dalam menyelesaikan tugas, melibatkan suatu tugas yang dipersepsikan lebih penting untuk dikerjakan, dan adanya emosi yang tidak menyenangkan. Prokrastinasi akademik pada variabel ini diukur berdasarkan aspek-aspek prokrastinasi akademik dari Milgram 1991 (dalam Ferrari, Johnson, & McCown, 1995) yaitu, Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas, Keterlambatan dalam mengerjakan tugas atau kejenjangan waktu antara rencana dan kinerja

aktual, Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan, Adanya emosi yang tidak menyenangkan.

#### **D. Subjek Penelitian**

##### **1. Populasi**

Menurut Sugiyono (2017) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (hlm. 80). Adapun populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa UIN Ar-Raniry yang kuliah sambil bekerja. Adapun jumlah Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh berjumlah 19.869 (sumber, Bagian Akademik UIN Ar-Raniry).

##### **2. Sampel**

Menurut Sugiyono (2017) yang dimaksud sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul mewakili. Pengukuran sampel merupakan suatu langkah untuk menentukan besarnya sampel yang diambil dalam melaksanakan penelitian suatu subjek. Pengambilan sampel ini harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel yang benar-benar dapat berfungsi atau dapat menggambarkan keadaan populasi sebenarnya (hlm. 81).

Dikarenakan dalam penelitian ini jumlah populasi tidak diketahui secara pasti mengenai ukuran sampel yang jumlahnya banyak atau tidak ada angka yang dapat dikatakan dengan pasti. Secara tradisional, statistika menganggap jumlah sampel yang lebih dari 60 orang sudah cukup banyak untuk disebut sebagai

sampel besar. Namun secara metodologi besar kecilnya sampel yang representatif harus diacukan pada heterogenitas populasi. Namun sebagai suatu rekomendasi umum, Croker dan Algina, 1986 (dalam Azwar, 2016, hal. 120-121) menyarankan jumlah 200 orang sebagai ukuran sampel sudah cukup. Agar sampel lebih representatif terhadap populasi maka, dalam penelitian ini peneliti mengambil 200 subjek sebagai sampel penelitian.

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *nonprobability sampling* dengan teknik *purpusive sampling*. Teknik *purpusive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2017, hlm. 85).

Adapun kriteria sampel yang ditentukan adalah sebagai berikut :

1. Mahasiswa aktif di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
2. Mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja (kerja sampingan)

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan salah satu cara yang digunakan untuk memperoleh data yang akurat dalam penelitian. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang dianalisis.

1. Persiapan alat ukur penelitian

Tahapan pertama dalam pelaksanaan penelitian yaitu menyiapkan alat ukur untuk pengumpulan data penelitian. Pada penelitian ini menggunakan dua skala penelitian. Adapun skala pertamayaitu skalamanajemen waktu, dan skala kedua

adalah prokrastinasi akademik. Kedua skala tersebut dirumuskan secara *favorable* dan *unfavorable*. Secara detail, peneliti akan menyimpulkan kedua skala tersebut.

a. Skala manajemen waktu

Skala ini disusun untuk mengukur manajemen waktu dalam penelitian ini didasarkan pada tiga aspek menurut Macan (1990), yaitu :

1). Penetapan tujuan dan prioritas. Penetapan tujuan dan prioritas ini dikaitkan dengan apa yang ingin dicapai atau apa yang dibutuhkan untuk memperoleh dan membuat prioritas dari tugas yang penting untuk mencapai tujuan.

2). Teknik manajemen waktu. Di dalam aspek ini meliputi proses dari rencana yang dilakukan seperti membuat daftar dan perencanaan. Perencanaan membuat seseorang mampu melakukan pekerjaan secara terorganisir dan membuat pekerjaan dapat diselesaikan tepat waktu.

3). Preferensi terhadap pengorganisasian. Aspek ini mengacu pada kecenderungan umum seseorang untuk menerapkan keteraturan, baik dalam lingkungan pekerjaan maupun pendekatan terhadap tugas. Hal tersebut memudahkan penyelesaian pekerjaan sehingga tepat pada waktunya, tidak merusak jadwal kegiatan yang sudah disusun dan membantu tercapainya tujuan yang sudah ditetapkan.

Berikut gambaran skala yang digunakan dalam penelitian ini berdasarkan aspek-aspek manajemen waktu menurut Macan (1990). Beserta *blueprint* skala manajemen waktu.

Tabel 3. 1  
*Gambaran Skala Manajemen Waktu*

Aspek	Indikator	Aitem		Jml	%
		<i>Favourable</i>	<i>unfavourable</i>		
Penetapan tujuan dan prioritas	Menetapkan tujuan sesuatu yang ingin dicapai Membuat skala prioritas dari tugas yang penting	1, 4, 9, 17	5, 13, 21, 24	8	28,5 %
Teknik manajemen waktu	Membuat daftar program Membuat perencanaan program Melakukan pekerjaan secara terorganisir Pekerjaan dapat diselesaikan tepat waktu	2, 10, 18, 20, 25, 26	6, 14, 15, 22, 27, 28	12	43 %
Preferensi terhadap pengorganisasian	Menerapkan kegiatan atau pekerjaan secara teratur Tidak merusak kegiatan yang sudah disusun Berusaha mencapai tujuan yang sudah ditetapkan	3, 11, 12, 19	7, 8, 16, 23	8	28,5%
Jumlah		14	14	28	100%

#### b. Skala prokrastinasi akademik

Skala yang disusun untuk mengukur prokrastinasi akademik dalam penelitian ini didasarkan pada empat aspek menurut Milgam, 1991 (dalam Ferrari, Johnson, & McCown, 1995), yaitu.

1). Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas. Seseorang yang melakukan prokrastinasi tahu bahwa tugas yang dihadapinya harus segera diselesaikan dan berguna bagi dirinya, akan tetapi cenderung menunda-nunda untuk mulai mengerjakannya atau menunda-nunda untuk menyelesaikan sampai tuntas jika dia sudah mulai mengerjakan sebelumnya.

2). Keterlambatan dalam mengerjakan tugas atau kejenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual. Seseorang yang melakukan prokrastinasi

cenderung memerlukan waktu yang lebih lama daripada waktu yang dibutuhkan pada umumnya dalam mengerjakannya suatu tugas. Individu yang memiliki kecenderungan untuk menunda akan lebih lambat dalam menyelesaikan tugas yang menyebabkan individu tersebut akan tergesagesa dalam mengerjakan tugas yang diberikan sehingga hasil akhirnya tidak maksimal.

3). Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan. Seseorang yang melakukan prokrastinasi cenderung tidak segera mengerjakan tugasnya, akan tetapi menggunakan waktu yang dimiliki untuk melakukan aktivitas lain yang dipandang lebih menyenangkan dan mendatangkan hiburan, seperti membaca (koran, majalah, atau buku cerita lainnya), menonton televisi, bermain video game, mengobrol dengan teman dan jalan-jalan.

4). Adanya emosi yang tidak menyenangkan. Individu berada dalam keadaan emosional yang tidak menyenangkan, misalnya perasaan cemas, perasaan bersalah, marah dan panik. Adanya kerisauan emosional yang timbul ketika individu mengerjakan tugas yang ditunda.

Berikut gambaran skala yang digunakan dalam penelitian ini berdasarkan aspek-aspek prokrastinasi akademik menurut Milgam, 1991 (dalam Ferrari, Johnson, & McCown, 1995). Beserta *blueprint* skala prokrastinasi akademik.

Tabel 3. 2  
*Gambaran Skala Prokrastinasi Akademik*

Aspek	Indikator	Aitem		Jmh	%
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>		
Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas.	Menunda-nunda memulai tugas atau pekerjaan Menunda-nunda menyelesaikan tugas	1, 9, 13, 21	5, 8, 17, 23	8	31 %
Keterlambatan dalam mengerjakan tugas atau kejenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual	Lambat dalam menyelesaikan tugas Tergesa-gesa dalam menyelesaikan tugas Hasil pekerjaan kurang maksimal karena menunda-nunda	2, 10, 14	6, 18, 24	6	23 %
Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan	Melakukan pekerjaan yang dianggap penting dari tugas utama	3, 15, 22	11, 19, 25	6	23 %
Adanya emosi yang tidak menyenangkan	Ada kecemasan dalam melakukan tugas Timbul perasaan bersalah, marah dan panik ketika mengerjakan tugas yang ditunda	4, 12, 16	7, 20, 26	6	23 %
Jumlah		13	14	26	100%

Berikut adalah gambaran kedua skala di atas yang mempunyai jawaban pilihan sesuai dengan model Skala Likert dengan bobot skor sebagai berikut.

Secara detail gambaran dapat dilihat pada tabel 3. 3 berikut.

Tabel 3. 3  
*Skor Pilihan Jawaban*

No	Jawaban	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>
1.	Sangat Setuju (SS)	4	1
2.	Setuju (S)	3	2
3.	Tidak Setuju (TS)	2	3
4.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

## 2) Pelaksanaan Uji Coba ( *Try Out*) Alat Ukur)

Pada penelitian ini, subjek tidak menggunakan Uji coba (*Try Out*), akan tetapi peneliti langsung uji coba menggunakan *try out* terpakai (*single trial administration*) dimana skala psikologi hanya diberikan satu kali saja pada sekelompok individu sabagai subjek. Pendekatan ini dipandang ekonomis, praktif dan berefisien tinggi (Azwar, 2012 hlm. 115).

*Try out* terpakai dilaksanakan pada tanggal 25 Oktober 2019 sampai 10 November 2019 kepada 200 orang subjek yang mendekati karakteristik penelitian, yaitu mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. *Try out* terpakai ini, dilakukan dengan dua cara penyebaran skala pertama penyebaran dengan cara mengirimkan link <https://forms.gle/TNffFuTHSMFojXFW7> skala *online* di group *Whatsapps*, *Instagram*, *Facebook* maupun dikirim dengan personal *chat* kepada 80 responden, adapun syarat untuk mengisi skala *online*, responden harus sesuai dengan karakteristik atau kriteria penelitian yang ditentukan oleh peneliti. Jika karakteristik atau kriteria tersebut sesuai dengan keadaan responden maka subjek dapat mengisi skala *online* tersebut. Selanjutnya dilakukan penelitian dengan menyebarkan skala penelitian secara langsung kepada 120 subjek yang mendekati karakteristik atau kriteria penelitian. Kemudian setiap uji coba diberikan dua buah skala psikologi dengan total 54 aitem soal, yang terdiri dari 28 aitem soal manajemen waktu dan 26 aitem soal prokrastinasi akademik. Setelah semua terkumpul, penulis melakukan skoring dan menganalisis kedua skala dengan bantuan program SPSS versi 20.0 *for windows*.

### 3) Proses pelaksanaan penelitian

Proses pengumpulan data penelitian berlangsung 17 hari, yaitu dari tanggal 25 Oktober 2019 sampai dengan 10 November 2019. Adapun penyebaran skala dilakukan dengan dua cara pertama mengirimkan [linkhttps://form.gle/TNffFuTHSMFojXFW7](https://form.gle/TNffFuTHSMFojXFW7) skala *online* digroup *whatsapps*, *Instagram*, *Facebook*, maupun dikirim dengan personal *chat* kepada 80 responden, adapun syarat untuk mengisi skala *online*, responden harus sesuai dengan karakteristik atau kriteria penelitian yang ditentukan oleh peneliti. Jika karakteristik atau kriteria tersebut sesuai dengan keadaan responden maka subjek dapat mengisi skala *online* tersebut. Cara kedua dengan menyebarkan skala secara langsung kepada 120 responden yang memenuhi karakteristik atau kriteria penelitian, yang disebarkan kepada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Setelah semua skala terkumpul kembali sejumlah yang dibutuhkan, proses pengumpulan data dihentikan dan penelitian dilanjutkan ketahap berikutnya.

## F. Validitas dan Realibilitas Alat Ukur

### 1. Validitas

Azwar (2012) menyatakan bahwa validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu instrument pengukur (tes) dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukur secara tepat atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran atau keadaan yang sesungguhnya dari apa yang diukur. Suatu instrumen dikatakan

valid, seperti yang diterangkan oleh Gay (1983) dan Johnson (2002), apabila instrumen yang digunakan dapat mengukur apa yang seharusnya diukur. Untuk menentukan koefisien validitas digunakan pendekatan *Subject Matter Experts* (*SME*) yaitu *SME* diminta menilai apakah suatu aitem esensial dan relevan atau tidak dengan tujuan pengukuran skala. Dengan menggunakan lima tingkatan skala mulai dari 1 (tidak esensial dan tidak relevan) sampai dengan 5 (yaitu sangat esensial dan sangat relevan). Rumusnya adalah sebagai berikut :

$$CVR = \frac{2ne}{n} - 1$$

Keterangan :

ne = Banyaknya *SME* yang menilai suatu item esensial  
 n = Banyaknya *SME* yang melakukan penilaian

Dengan ketentuan angka *CVR* bergerak antara -1.00 sampai dengan +1.00 dengan *CVR*= 0,00 berarti bahwa 50% dari *SME* dalam panel menyatakan aitem esensial atau dinyatakan valid.

Hasil komputasi *CVR* dari skala manajemen waktu yang penulis lakukan dengan *expert judgement* sebanyak tiga orang dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.4  
*Hasil Komputasi CVR Skala Manajemen Waktu Sebelum Revisi*

No	Koefisien <i>CVR</i>	No	Koefisien <i>CVR</i>	No	Koefisien <i>CVR</i>	No	Koefisien <i>CVR</i>
1	1	8	1	15	0,3	22	1
2	0,3	9	1	16	1	23	1
3	1	10	1	17	1	24	1
4	1	11	1	18	0,3	25	0,3
5	1	12	1	19	1	26	1
6	1	13	1	20	1	27	1
7	1	14	1	21	1	28	1

Hasil komputasi *CVR* setelah mengalami revisi untuk skala manajemen waktu dapat dilihat pada tabel 3.5 di bawah ini.

Tabel 3.5  
*Hasil Komputasi CVR Akhir Skala Manajemen Waktu Sesudah Revisi*

No	Koefisien <i>CVR</i>	No	Koefisien <i>CVR</i>	No	Koefisien <i>CVR</i>	No	Koefisien <i>CVR</i>
1	1	8	1	15	1	22	1
2	1	9	1	16	1	23	1
3	1	10	1	17	1	24	1
4	1	11	1	18	1	25	1
5	1	12	1	19	1	26	1
6	1	13	1	20	1	27	1
7	1	14	1	21	1	28	1

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada skala manajemen waktu di atas (dalam tabel 3.5), memperlihatkan bahwa besar nilai koefisien *CVR* di atas nol, sehingga aitem tersebut dinyatakan valid.

Hasil komputasi *CVR* dari skala prokrastinasi akademik yang peneliti pakai dengan *expert judgement* sebanyak tiga orang dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.6  
*Hasil Komputasi CVR Skala Prokrastinasi Akademik Sebelum Revisi*

No	Koefisien <i>CVR</i>	No	Koefisien <i>CVR</i>	No	Koefisien <i>CVR</i>	No	Koefisien <i>CVR</i>
1	1	8	1	15	0,3	22	1
2	1	9	1	16	1	23	1
3	1	10	1	17	1	24	1
4	0,3	11	1	18	1	25	1
5	1	12	1	19	1	26	0,3
6	1	13	0,3	20	1		
7	1	14	1	21	0,3		

Hasil komputasi *CVR* setelah mengalami revisi untuk skala prokrastinasi akademik dapat dilihat pada tabel 3.7.

Tabel 3.7

*Hasil Komputasi CVR Akhir Skala Prokrastinasi Akademik Sesudah Revisi*

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	8	1	15	1	22	1
2	1	9	1	16	1	23	1
3	1	10	1	17	1	24	1
4	1	11	1	18	1	25	1
5	1	12	1	19	1	26	1
6	1	13	1	20	1		
7	1	14	1	21	1		

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada dua skala di atas (dalam tabel 3.7) memperlihatkan bahwa nilai koefisien *CVR* di atas nol, sehingga aitem tersebut dinyatakan valid.

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata *reliability* berarti sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama. Diperoleh hasil pengukuran yang relatif sama. Azwar (2012) menyatakan bahwa reliabilitas merupakan salah satu ciri atau karakter utama instrumen pengukuran yang baik. Untuk melakukan Uji Reliabilitas digunakan rumus *Alpha Cronbach*. Berikut gambaran rumus *Alpha Cronbach*. Rumusnya sebagai berikut :

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum a_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen

$k$  = banyak butir pertanyaan atau banyak soal

$\sum \sigma_b^2$  = jumlah varian butir

$\sigma_t^2$  = varians total

Kriteria yang digunakan untuk mengetahui reliabilitas atau tidak yaitu jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  pada taraf signifikan 95% dan  $\alpha = 0,05$  maka instrumen dinyatakan reliabel dan apabila  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$  maka instrumen dinyatakan tidak reliabel.

Sebelum penulis melakukan analisis reliabilitas, penulis terlebih dahulu melakukan analisis daya beda item. Perhitungan daya beda item menggunakan koefisien korelasi *Product Moment Pearson*. Rumusnya sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

- $r_{xy}$  = Koefisien antara variabel X dan Y
- $\sum X$  = Jumlah skor butir pertanyaan X
- $\sum Y$  = jumlah skor butir pertanyaan Y
- $\sum XY$  = Jumlah perkalian skor butir pertanyaan X dengan Y
- $n$  = Jumlah subjek/responden
- $\sum x^2$  = Jumlah kuadrat skor butir pertanyaan X
- $\sum y^2$  = Jumlah kuadrat skor butir pertanyaan Y

Kriteria dalam pemilihan aitem yang penulis gunakan berdasarkan kolerasi aitem-total yaitu menggunakan batasan  $r_x \geq 0,25$  untuk aitem manajemen waktu dan batasan  $r_x \geq 0,25$  untuk aitem prokrastinasi akademik. Setiap aitem yang mencapai koefisien kolerasi minimal 0,25 daya bedanya dianggap memuaskan, sebaliknya aitem yang memiliki harga kurang dari 0,25 diinterpretasi memiliki daya beda yang rendah (Azwar, 2012, hlm.86).

a. Uji Daya Beda Item Skala Manajemen Waktu

Hasil analisis daya beda aitem skala manajemen waktu dapat dilihat pada tabel 3.8 di bawah.

Tabel 3. 8

*Analisis Daya Beda Item Skala Manajemen Waktu*

No	Rix	No	Rix	No	Rix	No	Rix
1	0,179	8	0,100	15	0,374	22	0,357
2	0,220	9	0,244	16	0,268	23	0,468
3	0,278	10	0,376	17	0,273	24	0,396
4	0,240	11	0,275	18	0,260	25	0,135
5	0,293	12	0,309	19	0,248	26	0,103
6	0,359	13	0,331	20	0,061	27	0,231
7	0,414	14	0,447	21	0,323	28	0,353

Berdasarkan tabel 3. 8 dari 28 aitem diperoleh 18 aitem yang memenuhi atau mencapai koefisien reliabilitas, artinya koefisien reliabilitas berada pada taraf di atas 0,25 dan 10 aitem yang tidak memenuhi atau mencapai koefisien reliabilitas artinya berada pada taraf di bawah 0,25 yaitu (1, 2, 4, 8, 9, 19, 20, 25, 26, 27). Selanjutnya 18 aitem tersebut dilakukan analisis reliabilitas. Adapun untuk menghitung koefisien reliabilitas skala manajemen waktu digunakan teknik alpha dengan rumus sebagai berikut :

$$\alpha = 2 \frac{[1 - sy_1^2 + sy_2^2]}{sx^2}$$

Keterangan :

$sy_1^2$  dan  $sy_2^2$  = Varian Y1 dan Varian skor Y2

$Sx$  = Varian skor x

Hasil analisis reliabilitas pada skala manajemen waktu diperoleh  $\alpha = 0,768$  selanjutnya penulis melakukan analisis reliabilitas tahap kedua dengan membuang 10 aitem yang tidak terpilih (daya beda rendah). Hasil analisis reliabilitas pada skala manajemen waktu tahap kedua diperoleh  $\alpha = 0,778$ .

Berdasarkan hasil validitas dan reliabilitas di atas, peneliti memaparkan *blue print* terakhir skala manajemen waktu sebagaimana yang dipaparkan pada tabel 3.9 di bawah ini.

Tabel 3.9  
*Blue Print Akhir Skala Manajemen Waktu*

Aspek	Indikator	Aitem		Jml	%
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>		
Penetapan tujuan dan prioritas	Menetapkan tujuan sesuatu yang ingin dicapai Membuat skala prioritas dari tugas yang penting	17	5, 13, 21, 24	5	28%
Teknik manajemen waktu	Membuat daftar program Membuat perencanaan program Melakukan pekerjaan secara terorganisir Pekerjaan dapat diselesaikan tepat waktu	10, 18	6, 14, 15, 22, 28	7	39 %
Preferensi terhadap pengorganisasian	Menerapkan kegiatan atau pekerjaan secara teratur Tidak merusak kegiatan yang sudah disusun Berusaha mencapai tujuan yang sudah ditetapkan	3, 11, 12	7,16, 23	6	33%
Jumlah		6	12	18	100%

c. Uji Daya Beda item Skala Prokrastinasi Akademik

Hasil analisis daya beda aitem prokrastinasi akademik dapat dilihat pada tabel 3.

10.

Tabel 3. 10

*Analisis Daya Beda Item Skala Prokrastinasi Akademik*

No	Rix	No	Rix	No	Rix	No	Rix
1	0,481	8	0,283	15	0,219	22	0,561
2	0,520	9	0,283	16	0,534	23	0,270
3	0,572	10	0,549	17	0,250	24	0,295
4	0,559	11	0,068	18	0,334	25	0,351
5	0,404	12	0,501	19	0,332	26	0,347
6	0,191	13	0,542	20	0,193		
7	0,383	14	0,538	21	0,312		

Berdasarkan tabel 3. 10 di atas dari 26 aitem diperoleh 22 aitem yang memenuhi atau mencapai koefisien reliabilitas, artinya koefisien reliabilitas berada pada taraf di atas 0,25 dan 4 aitem yang tidak memenuhi atau mencapai koefisien reliabilitas artinya berada pada taraf di bawah 0,25 yaitu (6, 11, 15, 20) selanjutnya 22 aitem tersebut dilakukan analisis reliabilitas.

Adapun untuk menghitung koefisien reliabilitas skala prokrastinasi akademik digunakan teknik alpha dengan rumus sebagai berikut.

$$\alpha = 2 \frac{[1 - sy_1^2 + sy_2^2]}{sx^2}$$

Keterangan :

$sy_1^2$  dan  $sy_2^2$  = Varian Y1 dan Varian skor Y2

$sx$  = Varian skor x

Hasil analisis reliabilitas pada skala prokrastinasi akademik diperoleh  $\alpha = 0,834$ , selanjutnya penulis melakukan analisis reliabilitas tahap kedua dengan

membuang 4 aitem yang tidak terpilih (daya beda rendah). Hasil analisis reliabilitas pada skala prokrastinasi akademik tahap kedua diperoleh  $\alpha = 0,860$ .

Berdasarkan hasil validitas dan reliabilitas di atas, peneliti memaparkan *blue print* terakhir prokrastinasi akademik sebagaimana yang dipaparkan pada tabel 3. 11 di bawah ini.

Tabel 3. 11  
*Blue Print Akhir Skala Prokrastinasi Akademik*

Aspek	Indikator	Aitem		Jmh	%
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>		
Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas.	Menunda-nunda memulai tugas atau pekerjaan Menunda-nunda menyelesaikan tugas	1, 9, 13, 21	5, 8, 17, 23	8	36 %
Keterlambatan dalam mengerjakan tugas atau kejenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual	Lambat dalam menyelesaikan tugas Tergesa-geza dalam menyelesaikan tugas Hasil pekerjaan kurang maksimal karena menunda-nunda	2, 10, 14	18, 24	5	23 %
Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan	Melakukan pekerjaan yang dianggap penting dari tugas utama	3, 22	19, 25	4	18 %
Adanya emosi yang tidak menyenangkan	Ada kecemasan dalam melakukan tugas Timbul perasaan bersalah, marah dan panik ketika mengerjakan tugas yang ditunda	4, 12, 16	7, 26	5	23%
Jumlah		12	10	22	100%

## G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisa korelasi, yaitu untuk mengetahui hubungan antara dua variabel yaitu manajemen waktu dan prokrastinasi akademik. Dalam penelitian ini data yang diperoleh di lapangan akan diolah secara kuantitatif dengan menggunakan rumus statistik. Pengolahan data yang dilakukan setelah mendapatkan semua data dengan melakukan tabulasi data ke dalam *excel*. Setelah itu, data dipindahkan ke program SPSS 20.0 dan dilakukan pengolahan untuk diuji secara statistik. Secara detail teknik pengolahan data dan analisis data dijelaskan sebagai berikut.

### 1. Teknik Pengolahan Data

#### a. Editing

Proses editing dilakukan dimulai dengan memberi identitas pada skala penelitian yang telah terjawab. Kemudian memeriksa satu persatu lembaran skala pengumpulan data, kemudian memeriksa poin-poin serta jawaban yang tersedia. Apabila terjadi kejanggalan pada skala tersebut, maka diberikan identitas tertentu pada skala dan pada poin yang janggal tersebut.

Apabila pada tahap editing terdapat kejanggalan-kejanggalan yang sangat mengganggu pada skala dan data yang diperoleh, artinya ada beberapa kesalahan, maka peneliti harus melakukan :

- 1). Kembali ke lapangan untuk menemui sumber data yang bersangkutan.
- 2). Menyisihkan skala tersebut sebagai skala yang tak terpakai atau rusak
- 3). Melakukan cek silang atau berkonsultasi dengan peneliti lain untuk mengecek kebenaran data yang terkumpul (Burhan Bungin, 2008).

### b. Pengkodean

Setelah tahap *editing* selesai dilakukan, kegiatan selanjutnya adalah mengklasifikasi data-data tersebut melalui tahapan koding. Data yang telah diedit tersebut diberi identitas sehingga memiliki arti tertentu saat dianalisis. Pengkodean tersebut menggunakan dua cara, pengkodean frekuensi dan pengkodean lambang (Burhan Bungin, 2008).

### c. Tabulasi

Proses tabulasi data dilakukan setelah skala diskor, hasilnya di transfer dalam bentuk yang lebih ringkas dan mudah untuk dilihat. Skor dicatat secara sistematis untuk memudahkan pengamatan data dan memperoleh gambaran analisisnya. Dari tabulasi, analisis dapat dilakukan dengan cara sederhana, yaitu dengan menggunakan prinsip analisis deskripsi, yaitu mencari jumlah skor, nilai rerata, standar penyimpangan, dan variasi penyebaran (Burhan Bungin, 2008).

## 2. Analisis Data

Sebelum uji statistik terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu :

### a. Uji prasyarat

Langkah pertama yang harus dilakukan untuk menganalisis data penelitian yaitu dengan cara uji prasyarat, adapun uji prasyarat yang dilakukan dalam penelitian ini, yaitu uji normalitas dan uji linieritas.

#### 1). Uji normalitas sebaran

Uji normalitas sebaran adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah distribusi sebuah data mengikuti atau mendekati distribusi normal, yakni distribusi data dengan bentuk lonceng (*bell shaped*). Uji Normalitas yang

digunakan dalam penelitian ini adalah *Kolmogrov-Smirnov Z Test* melalui program SPSS 20.0 *for window*. Data dinyatakan normal jika signifikasinya lebih besar dari 0,05 (Singgih, 2017).

b. Uji linieritas hubungan

Uji linieritas hubungan adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui antara variabel dependen dan independen bersifat linier (garis lurus) dalam range variabel independen tertentu. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang dapat ditarik garis lurus apabila nilai signifikansi pada linieritas lebih besar dari 0,05 dengan menggunakan *Deviation from linierity* pada tabel *Anova* dengan cara membandingkan nilai  $F_{\text{hasil}} > F_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikansi 5% (Singgih, 2017).

3. Uji Hipotesis

Langkah kedua dilakukan setelah uji prasyarat terpenuhi, maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis penelitian. Untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu bahwa manajemen waktu berkorelasi dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berkuliah sambil bekerja. Maka teknik analisis data yang digunakan yaitu metode korelasi. Teknik korelasi yang dilakukan yakni *product moment* dari *pearson* yaitu dengan melihat  $F_{\text{hasil}} < F_{\text{tabel}}$ . Dasar pengambilan keputusannya yaitu jika nilai signifikan pada tabel *pearson*  $<$  dari 0, 05 ( $p < 0,05$ ) Analisis data yang dipakai adalah dengan bantuan aplikasi komputer program SPSS *version 20.0 for windows*.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Subjek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Banda Aceh dengan populasi mahasiswa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang berkuliah sambil bekerja. Selanjutnya sampel dalam penelitian ini sebanyak 200 orang mahasiswa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang berkuliah sambil bekerja. Data demografi sampel yang diperoleh dapat dilihat pada tabel 4.1 di bawah ini :

Tabel 4. 1  
*Data Demografi Subjek Penelitian*

No	Deskripsi sampel	Kategori	Jumlah (N)	Persentase (%)
1	Jenis Kelamin	Laki-laki	82	41
		Perempuan	118	59
		<b>JUMLAH</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>
2	Usia	19	11	5,5
		20	19	9,5
		21	28	14
		22	61	30,5
		23	46	23
		24	19	9,5
		25	16	8
		<b>JUMLAH</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>
3	Fakultas	Sains dan Teknologi	13	6,5
		Ekonomi dan Bisnis Islam	15	7,5
		Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	7	3,5
		Ushuluddin dan Filsafat	18	9
		Dakwah dan Komunikasi	10	5
		Adab dan Humaniora	23	11,5
		Syari'ah dan Hukum	13	6,5
		Psikologi	34	17
		Tarbiyah dan Keguruan	67	33,5
		<b>JUMLAH</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, dapat dilihat bahwa sampel berjenis kelamin laki-laki yang berjumlah 82 orang (41%) dan perempuan yang berjumlah 118 orang (59%) (100%). Berdasarkan usia pada tabel diatas, dapat dilihat bahwa kategori terbanyak yang pertama pada usia 22 tahun yaitu berjumlah 61 orang (30,5%), selanjutnya pada usia 23 yaitu berjumlah 46 orang (23%), kemudian dilanjutkan pada usia 21 tahun yang berjumlah 28 orang (14%), selanjutnya pada usia 20 dan 24 tahun berjumlah sama yaitu sama-sama berjumlah 19 orang (9,5%), selanjutnya usia 25 tahun yang berjumlah 16 orang (8%), kemudian jumlah terendah yaitu usia 19 tahun yaitu berjumlah 11 orang (5,5%).

Berdasarkan fakultas, pada tabel di atas dapat dilihat bahwa sampel penelitian lebih banyak berasal dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yaitu berjumlah 67 orang (33,5%), kemudian sampel yang berasal dari Fakultas Psikologi yaitu berjumlah 34 orang (17%), selanjutnya sampel dari Fakultas Adab dan Humaniora yang berjumlah 23 orang (11,5%), sampel Fakultas Usuluddin dan Filsafat yang berjumlah 18 orang (9%), selanjutnya, dari Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam yaitu berjumlah 15 orang (7,5%), selanjutnya dari Fakultas Sain Teknologi dan Fakultas Syariah dan Hukum berjumlah sama yaitu sama-sama berjumlah 13 orang (6,5%) kemudian sampel yang berasal dari Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang berjumlah 10 orang (5%) kemudian yang terakhir sampel yang paling sedikit berasal dari Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan yaitu berjumlah 7 orang (3,5%).

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Kategorisasi Data Penelitian**

Pembagian kategori sampel yang digunakan oleh penulis yaitu berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Tujuan dari kategorisasi ini adalah menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Cara pengkategorian ini diperoleh dengan membuat kategori normatif subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Mengingat kategori ini, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara subjektif selama penetapan itu berada dalam batas kewajaran dan dapat diterima akal (Azwar, 2012 hlm. 146-147).

#### **a. Manajemen waktu**

Analisis secara deskriptif dilakukan untuk melihat deskripsi data empiris (berdasarkan kenyataan dilapangan) dan hipotetik (yang mungkin terjadi). Berdasarkan hasil deskriptif data penulisan, pada variabel manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa/i yang berkuliah sambil bekerja secara spesifik dapat dilihat pada tabel 4.2.

Tabel 4. 2  
*Deskripsi Data Penelitian Skala Manajemen Waktu*

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	X Maxs	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Manajemen waktu	72	18	45	9	66	33	50,2	6,38

Keterangan rumus skor hipotetik :

1. Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban
2. Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
3. Mean (M) dengan rumus  $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
4. Standar deviasi (SD) dengan rumus  $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel 4.2 Analisis deskriptif pada skala manajemen waktu secara hipotetik (yang mungkin terjadi) menunjukkan jawaban minimal adalah 18, maksimal 72, skor rata-rata 45, dan standar deviasi 9. Sementara data empirik (kenyataan di lapangan) menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 33, maksimal 66, skor rata-rata 50,2, dan standar deviasi 6,38. Deskripsi data penelitian tersebut kemudian dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori :rendah, sedang dan tinggi dengan menggunakan kategori metode jenjang (ordinal).

Rumus pengkategorian sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Rendah} &= X < (x - 1,0 \text{ SD}) \\
 \text{Sedang} &= (x - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (x + 1,0 \text{ SD}) \\
 \text{Tinggi} &= (x + 1,0 \text{ SD}) \leq X
 \end{aligned}$$

Keterangan :

- $x$  = Mean empirik pada skala  
 SD = Standar deviasi  
 n = Jumlah subjek  
 X = Rentang butir pertanyaan

Berdasarkan rumus pengkategorian yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala manajemen waktu sebagai berikut.

Tabel 4. 3

*Kategorisasi Manajemen Waktu pada Mahasiswa/i yang Berkuliah Sambil Bekerja*

Kategorisasi	Interval	Frekuensi	Presentase (%)
Rendah	$X < (50,2-1.6,38)$	28	14%
Sedang	$(50,2-1.6,38) \leq X (50,2+1.6,38)$	133	66,5%
Tinggi	$(50,2+1.6,38) \leq X$	39	19,5%
<b>Jumlah</b>		<b>200</b>	<b>100%</b>

Hasil kategorisasi manajemen waktu pada tabel 4.3 di atas menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja Universitas Islam negeri Ar-Raniry Banda aceh, memiliki tingkat manajemen waktu sedang yaitu sebanyak 133 (66,6%), selanjutnya berada dikategori tinggi sebanyak 39 (19,5%), dan kategori rendah sebanyak 28 (14%). Artinya tingkat manajemen waktu pada mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh secara umum tergolong sedang.

#### b. Prokrastinasi akademik

Analisis secara deskriptif dilakukan dengan melihat deskriptif data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan empiris (berdasarkan kenyataan dilapangan) dari variabel prokrastinasi akademik. Deskripsi data penelitian adalah sebagai berikut.

Tabel 4. 4

*Deskripsi Data Penelitian Skala Prokrastinasi Akademik*

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	X Maxs	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Prokrastinasi Akademik	88	22	55	11	83	22	49,4	9,33

Keterangan rumus skor hipotetik :

1. Skor maksimal ( $X_{maks}$ ) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban
2. Skor minimal ( $X_{min}$ ) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
3. Mean ( $M$ ) dengan rumus  $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
4. Standar deviasi ( $SD$ ) dengan rumus  $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel 4.4 Analisis deskriptif pada skala prokrastinasi akademik secara hipotetik menunjukkan jawaban minimal adalah 22, maksimal 88, skor rata-rata 55, dan standar deviasi 11. Sementara data empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 22, maksimal 83, skor rata-rata 49,4, dan standar deviasi 9,33. Deskripsi data penelitian tersebut kemudian dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori :rendah, sedang dan tinggi dengan menggunakan kategori metode jenjang (ordinal).

Rumus pengkategorian sebagai berikut :

Rendah	= $X < (x - 1,0 SD)$
Sedang	= $(x - 1,0 SD) \leq X < (x + 1,0 SD)$
Tinggi	= $(x + 1,0 SD) \leq X$

Keterangan :

- $\bar{x}$  = Mean empirik pada skala  
 $SD$  = Standar deviasi  
 $n$  = Jumlah subjek  
 $X$  = Rentang butir pertanyaan

Berdasarkan rumus pengkategorian yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala prokrastinasi akademik sebagai berikut.

Tabel 4. 5

*Kategorisasi Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa/i yang Berkuliah Sambil Bekerja*

Kategorisasi	Interval	Frekuensi	Presentase (%)
<b>Rendah</b>	$X < (49,4-1,0,9,3)$	30	15%
<b>Sedang</b>	$(49,4-1,0,9,3) \leq X < (49,4+1,0,9,3)$	147	73,5%
<b>Tinggi</b>	$(49,4+1,0,9,3) \leq X$	23	11,5%
	<b>Jumlah</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Hasil kategorisasi manajemen waktu pada tabel 4.3 di atas menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, memiliki tingkat manajemen waktu sedang yaitu sebanyak 147 (73.5%), sedangkan sisanya berada dikategori rendah sebanyak 30 (15%), dan kategori tinggi sebanyak 23 (11,5). Artinya tingkat manajemen waktu pada mahasiswa/i yang berkuliah sambil bekerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh secara umum tergolong sedang.

## 2. Uji Prasyarat

Penggunaan uji prasyarat pada penelitian bertujuan menentukan uji statistik yang akan digunakan untuk mengetahui korelasi antara variabel.

Uji prasyarat yang penulis lakukan adalah sebagai berikut.

### a. Uji normalitas sebaran

Hasil uji normalitas sebaran pada penelitian manajemen waktu dan prokrastinasi akademik dapat dilihat pada tabel 4. 6.

Tabel 4. 6

*Uji Normalitas Sebaran Data Penelitian*

Variabel Penelitian	Koefisien <i>Kolmogorov Smirnov Z</i>	P
Manajemen waktu	0,917	0,369
Prokrastinasi akademik	1,038	0,231

Berdasarkan tabel 4. 6 di atas memperlihatkan bahwa variabel manajemen waktu berdistribusi normal dengan *Kolmogorov Smirnov Z* (K-S-Z) = 0,917 dengan  $p = 0,369$  ( $p > 0,05$ ). Sebaran data pada variabel prokrastinasi akademik juga berdistribusi normal dengan K-S-Z = 1,038 dengan  $p = 0,231$  ( $p > 0,05$ ). Kedua variabel berdistribusi normal, oleh sebab itu maka hasil penelitian dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian ini.

b. Uji linieritas hubungan

Uji Linieritas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel secara signifikan mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Uji linieritas menggunakan *Deviation from linierity*, yang dilihat pada tabel Anovadua variabel dikatakan linier apabila nilai signifikan pada *Deviation from Linierity* lebih besar dari 0,05.

Hasil uji linieritas hubungan yang dilakukan terhadap dua variabel penelitian ini diperoleh data yang tertera pada tabel 4.7 sebagai berikut .

Tabel 4. 7

*Uji linieritas Hubungan Data Penelitian*

Variabel Penelitian	<i>Deviation from Linierity</i>	P
Manajemen waktu		
Prokrastinasi akademik	1,226	0,214

Berdasarkan tabel 4.7 di atas diperoleh *Deviation from linierity* kedua variabel di atas yaitu  $F = 1,226$  dengan  $p = 0,214$  ( $p > 0,05$ ) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel manajemen

waktu dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

### 3. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat, langkah selanjutnya adalah dengan melakukan uji hipotesis menggunakan korelasi *product moment* dari Pearson. Hasil analisis tersebut dapat dilihat pada tabel 4.8 sebagai berikut.

Tabel 4. 8  
*Uji Hipotesis Data Penelitian*

<b>Variabel Penelitian</b>	<b>Pearson Corelation</b>	<b>P</b>
<b>Manajemen waktu</b>		
<b>Prokrastinasi akademik</b>	-0,454	0,000

Berdasarkan tabel 4.8 di atas yang menunjukkan koefisien korelasi sebesar  $r = -0,454$  yang merupakan korelasi negatif antara manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik. Hubungan tersebut diartikan bahwa semakin efektif manajemen waktu maka semakin rendah prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Hasil analisis hipotesis pada penelitian ini menunjukkan nilai signifikan  $p = 0,000$  lebih kecil dari  $p = 0,05$ . Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima yaitu adanya hubungan negatif yang sangat signifikan antara manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Selanjutnya hasil analisis pada penelitian ini juga menunjukkan sumbangan relatif dari variabel manajemen waktu dan variabel prokrastinasi akademik yang dapat dilihat pada tabel analisis *Measures of Assosiation*. Hasil analisis tersebut menunjukkan nilai R Square ( $R^2$ ) = 0,206 yang artinya terdapat

20,6% hubungan manajemen waktu terhadap prokrastinasi akademik, sementara 79,4% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain, seperti ketidakmampuan untuk berkonsentrasi, ketakutan dan kecemasan terkait dengan kegagalan, kurang yakin terhadap kemampuan yang dimiliki.

### C. Pembahasan

Hasil analisis korelasi *Product Moment* dari Pearson menunjukkan koefisien korelasi sebesar  $r = -0,454$  dengan taraf signifikan  $p = 0,000$ , artinya terdapat hubungan negatif yang sangat signifikan antara manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik (hipotesis diterima) yang artinya, semakin efektif manajemen waktu pada mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja, maka akan diikuti rendahnya prokrastinasi akademik, sebaliknya semakin tidak efektif manajemen waktu, maka akan diikuti tingginya prokrastinasi akademik pada mahasiswa/i yang berkuliah sambil bekerja di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

Hal ini sesuai dengan salah satu faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik yang dikemukakan oleh Noran (dalam Akinsola, Tella, & Tella, 2007) yaitu manajemen waktu seseorang yang melakukan prokrastinasi menunjukkan bahwa ia tidak mampu mengelola waktu dengan bijak. Hal ini menyiratkan ketidakpastian prioritas, tujuan dan objektivitas pelaku karena ketidakpastian itulah para prokrastinator tidak tahu tujuan mana yang hendak dicapai terlebih dahulu. Sehingga mereka sering mengerjakan aktivitas lain disamping tujuan utamanya. Hal ini membuatnya tidak fokus dalam menyelesaikan tugas, yang

akhirnya dapat membuat pekerjaan menjadi berantakandan tidak dapat selesai tepat waktu yang telah ditentukan.

Hasil yang ditunjukkan dalam penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ursia, Siaputa, & Sutanto (2013), berdasarkan hasil analisis korelasi terbukti bahwa ada hubungan yang negatif antara prokastinasi akademik dengan *self control* pada mahasiswa skripsi Fakultas Psikologi Universitas Surabaya dengan kolerasi sebesar  $r_{xy} = -0,663$  ( $p < 0,05$ ). Hal ini menggambarkan bahwa semakin tinggi prokrastinasi akademik maka akan semakin baik *self control* pada mahasiswa skripsi Fakultas Psikologi Universitas Surabaya.

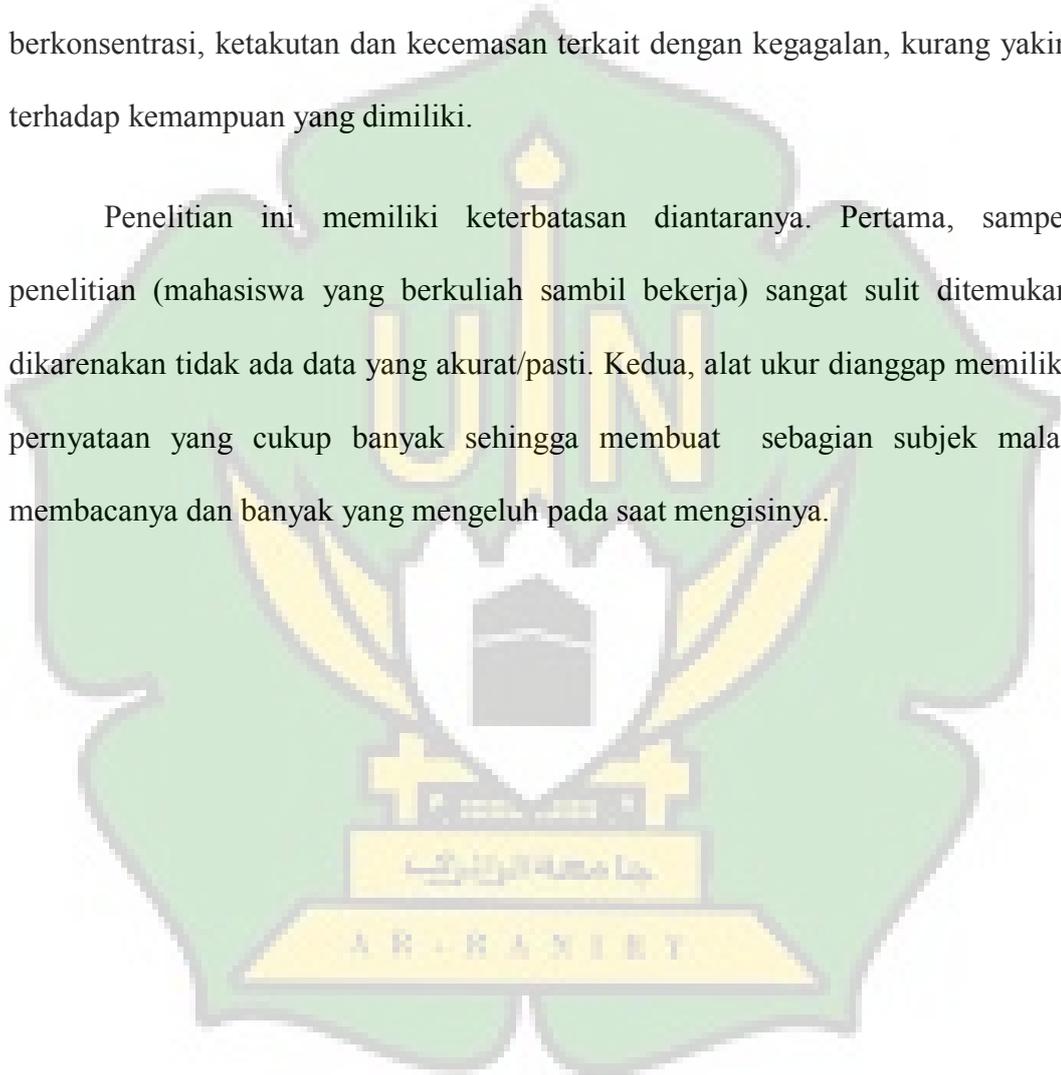
Berdasarkan hasil analisis secara deskriptif dalam penelitian yang penulis lakukan bahwa mayoritas mahasiswa/i yang berkuliah sambil bekerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menunjukkan memiliki manajemen waktu yang tinggi sebanyak 19,5% dan 66,5% memiliki manajemen waktu sedang, dan 14% memiliki manajemen waktu rendah. Artinya tingkat manajemen waktu pada mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja Universitas Islam Negeri Ar-Ranir Banda Aceh secara umum tergolong sedang. Terkait apa yang harus dilakukan oleh mahasiswa agar dapat meningkatkan manajemen waktu yang baik serta dapat mengelola waktu secara efektif. Nasrullah & Khan (dalam Suryo, 2017) mengungkapkan bahwa manajemen waktu berhubungan kuat dengan proses akademik. Penelitian tersebut menunjukkan mahasiswa yang sukses adalah mahasiswa yang dapat *me-manage* (mengontrol) waktu. Dengan manajemen waktu yang baik diharapkan mampu memilah kegiatan mana yang harus dilakukan terlebih dahulu dengan menetapkan tujuan dan sasaran serta dapat

menentukan prioritasnya. Hal ini dilakukan agar mahasiswa tidak lagi menunda-nunda untuk melakukan tugas tersebut dan segera menyelesaikan tugas dalam waktu yang telah ditentukan, terlebih lagi dengan berusaha mengalihkan ke kegiatan lain yang lebih menyenangkan. Mahasiswa yang memiliki manajemen waktu yang baik tidak akan melakukan prokrastinasi akademik karena ia tidak membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikan tugas, sehingga mahasiswa dapat menyelesaikan tugas tepat waktu dan tujuannya akan tercapai (dalam Suryo, 2017).

Selanjutnya hasil analisis data secara deskriptif menunjukkan mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh memiliki prokrastinasi akademik tinggi sebanyak 11,5% dan 73,5% memiliki prokrastinasi akademik sedang, 15% memiliki prokrastinasi akademik rendah. Artinya tingkat prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh secara umum tergolong sedang. Jadi dapat disimpulkan, hasil analisis data secara deskriptif variabel manajemen waktu dan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh sama-sama dikategorikan dalam kategori sedang. Maksud sedang dalam penelitian ini, bahwa proses manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik sama-sama berada pada tingkatan yang tidak tinggi dan tidak rendah. Dimana antara manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik ada hubungan diantara taraf tengah yaitu tidak terlalu kuat.

Sumbangan relatif pada penelitian ini yang terlihat dari analisis *Measures Of Assosiation* dengan nilai  $R\text{ Squarred}(R^2)= 0,206$  yang artinya terdapat 20,6% sumbangan relatif manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik, sementara 79,4% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain, seperti ketidakmampuan untuk berkonsentrasi, ketakutan dan kecemasan terkait dengan kegagalan, kurang yakin terhadap kemampuan yang dimiliki.

Penelitian ini memiliki keterbatasan diantaranya. Pertama, sampel penelitian (mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja) sangat sulit ditemukan dikarenakan tidak ada data yang akurat/pasti. Kedua, alat ukur dianggap memiliki pernyataan yang cukup banyak sehingga membuat sebagian subjek malas membacanya dan banyak yang mengeluh pada saat mengisinya.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisa data dan pembahasan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan negatif yang sangat signifikan antara manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh (hipotesis diterima), dengan nilai koefisien sebesar  $r = -0,454$ ,  $p = 0,000$ . Hal ini menunjukkan semakin efektif manajemen waktu pada mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, maka semakin rendah pula prokrastinasi akademik. Begitupula sebaliknya, semakin tidak efektif manajemen waktu pada mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja, maka semakin tinggi pula prokrastinasi akademiknya.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti dapat menyarankan beberapa hal yaitu sebagai berikut :

1. Bagi Subjek yang Berkuliah Sambil Bekerja

Penelitian ini dapat memberikan informasi kepada khalayak tentang manajemen waktu dengan prokrastinasi akademik, dengan harapan dapat meningkatkan dan mengatur bagaimana manajemen waktu yang baik dan efektif. Selanjutnya alangkah baiknya mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja agar dapat membuat

strategi manajemen waktu tentang bagaimana mengatur waktu dan membagi waktu antara kuliah dan bekerja agar keduanya berjalan mulus serta dapat mengantisipasi kecenderungan melakukan prokrastinasi akademik.

## 2. Bagi Tenaga Pengajar

Memberikan pemahaman atau menyelipkan materi pada perkuliahan tentang pentingnya manajemen waktu yang baik khususnya pada mahasiswa yang tidak hanya fokus pada kuliah saja melainkan ada kegiatan lain diluar aktivitas kuliah. Kemudian para tenaga pengajar bisa ikut andil dalam mengatasi prokrastinasi akademik pada mahasiswa khususnya mahasiswa yang kuliah sambil bekerja.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat memberikan referensi serta acuan bagi peneliti selanjutnya. Peneliti menyarankan pada peneliti selanjutnya untuk dapat meneliti faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik lainnya selain manajemen waktu. Memperluas daerah sampel penelitian yang akan diteliti nantinya selain di Universitas Islam negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Serta dapat mengantisipasi keterbatasan-keterbatasan dalam penelitian ini seperti lebih memperjelas jumlah populasi secara pasti, alat ukur yang memiliki aitem-aitem terlalu banyak sehingga membuat sebagian subjek malas membacanya dan banyak yang mengeluh pada saat mengisinya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akinsola, M. K., Tella, A., & Tella, a. (2007). Correlates of Academic Procrastination and Mathematics Achievement of University Undergraduate Students. *Journal of Mathematic, Science & Technology Education* 3(4) .
- Al-Hakim & Abdillah Ibnu (1979). *Al-Mustadrak : Ala Shahih Baini fill Al-hadist*. Semarang: Dar Al-Fikr.
- Al-Quran & Terjemahanya. Departemen Agama RI. Jakarta: PT. Sigma Examedia Arkanlema.
- Bungin. B. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana
- Aprilia, A. D. (2016). Hubungan Manajemen Waktu dengan Performansi Kerja pada Mahasiswa yang Bekerja di PT. X Yogyakarta. *Skripsi* (pp. 2-3). Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma.
- Astuti, I. I. (2017). Manajemen Waktu Mahasiswa UIN Walisongo Semarang dalam Belajar dan Berbisnis. (pp. 24-26). Semarang: Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Atkinson, P. E. (1990). *Manajemen Waktu yang Efektif*. Jakarta: Binarupa Aksara.
- Azwar, S. (2016). *Konstruksi Tes Kemampuan Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Dirmantoro, M. (2015). Motivasi Mahasiswa Kuliah Sambil Bekerja. *Skripsi* (pp. 2-3). Malang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). *Procratination and Task Avoidance*. New York: Plenum Press.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2012). *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: AR-RUZZMEDIA.
- Hayyinah. (2004). religiusitas dan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Psikologika IX* (7).

- Hidayah, K. (2016). Pengaruh Kuliah Sambil Bekerja dan Aktivitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Angkatan 2011 Jurusan Pendidikan IPS UIN Maliki Malang. *Skripsi* (p. 2). Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Kusuma, K. P. (2008). Manajemen Waktu ditinjau dari Motivasi Belajar pada Mahasiswa Bekerja. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.
- Macan, T. H. (1994). Time Management Test of a Process Model. *Journal of Applied Psychology* 79 (3).
- Macan, T. H., & Shahani, C. (1990). College Student Time Manajement : Correlation with Academic Performance & Stress. *Journal of Aducational Psychology* 82 (4) .
- Qardhawi, Y. (2006). *Manajemen Waktu Islami*. Yogyakarta: PT. Anindya Mitra Iternasional.
- Ratu, R. (2017). Hubungan antara Konformitas dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa. *Skripsi* (p. 1). Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro.
- Saman, A. (2017). Analisis Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling* 3 (2).
- Santoso, Singgih. (2017). *Statistik multivariat dengan SPSS*. Jakarta: PT Elek Media Komputindo.
- Sari, A. N. (2010). Hubungan Manajemen Waktu dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang Berwirausaha. *Skripsi* (p. 4). Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Siswoyo, D. (2007). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & R & C*. Bandung: Alfabeta.
- Suryo, C. (2017). Hubungan Manajemen Waktu Terhadap prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA yang Aktif dalam Media Sosial. *Skripsi* (pp. 5-6). Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma.
- Taylor, H. R. (1990). *Manajemen waktu Suatu Pedoman Pengelolaan Waktu yang efektif dan Produktif*. Jakarta: Binarupa Aksara.
- Ursia, N. R., Siaputa, I. B., & Sutanto, N. (2013). Prokrastinasi Akademik & self Control pada Mahasiswa Skripsi. *Jurnal Psikologi*. Surabaya: Fakultas Psikologi Universitas Surabaya.

**TABEL KOEFISIEN CVR MANAJEMEN WAKTU**

No	Hasil Validasi			Jumlah Aitem Esensial	Koefisien CVR
	SME 1	SME 2	SME 3		
1	E	E	E	3	1
2	E	E	E	3	1
3	E	E	E	3	1
4	E	E	E	3	1
5	E	E	E	3	1
6	E	E	E	3	1
7	E	E	E	3	1
8	E	E	E	3	1
9	E	E	E	3	1
10	E	E	E	3	1
11	E	E	E	3	1
12	E	E	E	3	1
13	E	E	E	3	1
14	E	E	E	3	1
15	E	E	E	3	1
16	E	E	E	3	1
17	E	E	E	3	1
18	E	E	E	3	1
19	E	E	E	3	1
20	E	E	E	3	1
21	E	E	E	3	1
22	E	E	E	3	1
23	E	E	E	3	1
24	E	E	E	3	1
25	E	E	E	3	1
26	E	E	E	3	1
27	E	E	E	3	1
28	E	E	E	3	1

**TABEL KOEFISIEN CVR PROKRASTINASI AKADEMIK**

No	Hasil Validasi			Jumlah Aitem Esensial	Koefisien CVR
	SME 1	SME 2	SME 3		
1	E	E	E	3	1
2	E	E	E	3	1
3	E	E	E	3	1
4	E	E	E	3	1
5	E	E	E	3	1
6	E	E	E	3	1
7	E	E	E	3	1
8	E	E	E	3	1
9	E	E	E	3	1
10	E	E	E	3	1
11	E	E	E	3	1
12	E	E	E	3	1
13	E	E	E	3	1
14	E	E	E	3	1
15	E	E	E	3	1
16	E	E	E	3	1
17	E	E	E	3	1
18	E	E	E	3	1
19	E	E	E	3	1
20	E	E	E	3	1
21	E	E	E	3	1
22	E	E	E	3	1
23	E	E	E	3	1
24	E	E	E	3	1
25	E	E	E	3	1
26	E	E	E	3	1



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH-2019

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya adalah mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) sebagai salah satu syarat memperoleh gelar keserjanaan S1 Psikologi. Oleh karena itu untuk memperoleh data-data yang menunjang penelitian ini saya mohon kesediaan Anda untuk menjawab beberapa pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ini.

Data dalam penelitian ini termasuk identitas akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan dipergunakan dalam penelitian ini. Besar harapan saya untuk Anda dapat berpartisipasi dalam penelitian ini.

Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hormat Saya,

Peneliti

Liza Sera

## IDENTITAS DIRI

Jika benar Anda adalah mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berkuliah sambil bekerja maka Anda dapat mengisi pertanyaan yang tertera di bawah ini, dan apabila Anda bukan merupakan lulusan UIN Ar-Raniry maka Anda boleh tidak mengisi pertanyaan di bawah ini.

Nama (Inisial) : \_\_\_\_\_  
Jenis Kelamin :  Laki-laki  
                  :  Perempuan  
Umur : \_\_\_\_\_  
Fakultas : \_\_\_\_\_  
Jurusan : \_\_\_\_\_

Saya dengan identitas di atas telah memahami maksud dan tujuan penelitian ini. Oleh karena itu, saya dengan suka rela setuju untuk menjadi subjek dalam penelitian yang dilakukan oleh Liza Sera

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Banda Aceh, Oktober 2019

( \_\_\_\_\_ )

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan tentang diri Anda. Anda diberikan 4 pilihan jawaban diantaranya sebagai berikut:

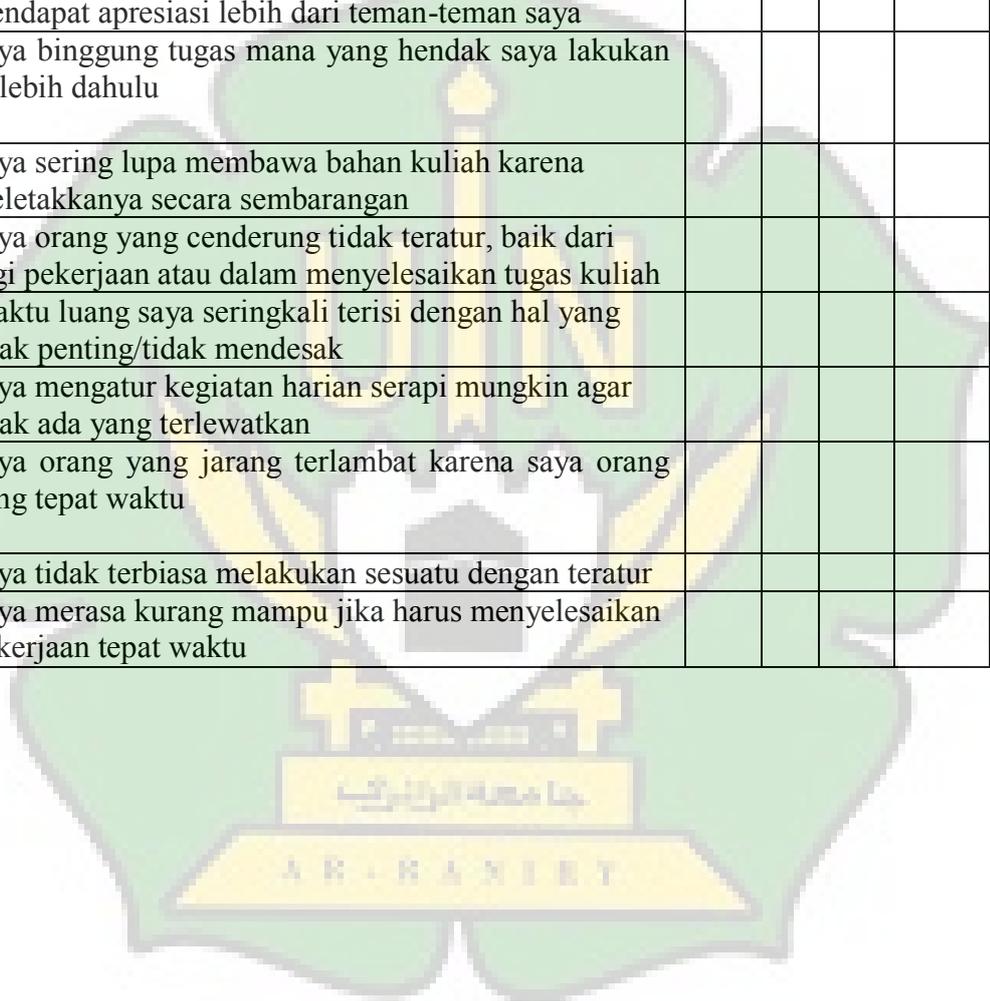
- Keterangan:**
- SS** = Sangat Setuju
  - S** = Setuju
  - STS** = Sangat Tidak Setuju
  - TS** = Tidak Setuju

Berilah tanda cheklist (√) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan Anda. Isilah pernyataan ini dengan jujur yang benar-benar sesuai dengan keadaan diri Anda, bukan karena dipengaruhi orang lain. Pengisian ini tidak ada hubungannya dengan penilaian apapun.

**SKALA I**

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Setiap perkuliahan yang saya lakukan mempunyai tujuan yang jelas				
2.	Saya membuat daftar belajar harian agar dapat mempelajari materi dengan baik				
3.	Saya teratur dalam segala hal baik segi pekerjaan atau menyelesaikan tugas				
4.	Tujuan saya mengulang kembali materi kuliah agar lebih memahami materi tersebut				
5.	Saya tidak mempunyai tujuan khusus dalam belajar				
6.	Saya tidak suka membuat daftar belajar harian				
7.	Saya bukan tipe orang yang teratur, karena saya senang kebebasan.				
8.	Terkadang target yang sudah saya buat tidak sesuai dengan harapan				
9.	Saya selalu menetapkan prioritas yang hendak saya capai				
10.	Saya membuat daftar rencana sebelum melakukan kegiatan				
11.	Saya tidak mengabaikan kegiatan yang sudah disusun, ketika ada kegiatan lain yang mendesak				
12.	Saya sudah mengatur strategi bagaimana cara mencapai IPK yang bagus ke depan				
13.	Tidak ada tujuan yang jelas dari kegiatan yang saya lakukan				
14.	Membuat daftar kegiatan yang akan dilakukan itu hal yang merepotkan bagi saya				
15.	Terlambat menyelesaikan tugas menurut saya hal yang biasa				

16.	Saya tidak fokus mengerjakan tugas, jika banyak kegiatan di luar kampus				
17.	Sudah menjadi kebiasaan saya menggunakan waktu lebih banyak untuk kegiatan yang saya anggap penting (prioritas)				
18.	Saya menyusun jadwal kuliah sesuai semester yang akan berlangsung				
19.	Menanamkan keteraturan di lingkungan pekerjaan ataupun tugas menurut saya akan berdampak baik.				
20.	Kemampuan saya menyelesaikan tugas tepat waktu mendapat apresiasi lebih dari teman-teman saya				
21.	Saya binggung tugas mana yang hendak saya lakukan terlebih dahulu				
22.	Saya sering lupa membawa bahan kuliah karena meletakkanya secara sembarangan				
23.	Saya orang yang cenderung tidak teratur, baik dari segi pekerjaan atau dalam menyelesaikan tugas kuliah				
24.	Waktu luang saya seringkali terisi dengan hal yang tidak penting/tidak mendesak				
25.	Saya mengatur kegiatan harian serapi mungkin agar tidak ada yang terlewatkan				
26.	Saya orang yang jarang terlambat karena saya orang yang tepat waktu				
27.	Saya tidak terbiasa melakukan sesuatu dengan teratur				
28.	Saya merasa kurang mampu jika harus menyelesaikan pekerjaan tepat waktu				



## SKALA II

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya sering tidak mengerjakan tugas sesegera mungkin				
2.	Ketidakmampuan saya mengerjakan tugas sesegera mungkin membuat hasilnya tidak optimal				
3.	Keinginan saya untuk bermain <i>game</i> lebih besar dari pada mengerjakan tugas				
4.	Saya sering merasa panik ketika mengerjakan tugas				
5.	Saya segera mengerjakan tugas atau pekerjaan kampus				
6.	Saya menyelesaikan tugas dari jauh-jauh hari meskipun waktu <i>deadline</i> masih lama				
7.	Saya tetap senang mengerjakan tugas, walaupun tugas yang diberikan dosen cukup banyak				
8.	Sejauh ini saya selalu mampu menyelesaikan tugas kuliah sampai selesai				
9.	Saya lebih memilih menghindari tugas ketika tugas lain juga sedang menumpuk				
10.	Saat sedang menyelesaikan tugas, saya sering melamunkan hal-hal di luar topik sehingga penyelesaian tugas menjadi lambat				
11.	Saya mengurangi mengakses media sosial agar fokus mengerjakan tugas				
12.	Seringkali saya jengkel ketika merasa tertekan dalam mengerjakan tugas				
13.	Saya menunggu menyelesaikan tugas sampai hari esok				
14.	Saya terburu-buru menyelesaikan tugas karena <i>deadline</i> sudah dekat				
15.	Seringkali saya gagal menyerahkan tugas, karena terlalu sibuk dengan kegiatan organisasi				
16.	Seringkali saya merasa kesal mengerjakan tugas ketika tugas yang diberikan terlalu banyak				
17.	Saya tidak menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas				
18.	Saya tidak pernah tergesa-gesa menyelesaikan tugas karena perencanaan saya sangat baik				
19.	Saya tetap mengerjakan tugas walaupun ada keinginan melakukan kegiatan yang lebih menyenangkan				
20.	Saya tetap tenang mengerjakan tugas, walaupun tugas yang diberikan cukup sulit				
21.	Seringkali Saya kesulitan untuk segera menyelesaikan tugas				
22.	Akibat keasyikan mengobrol dengan teman sehingga saya sering tidak tuntas mengerjakan tugas				
23.	Saya selalu siap memulai mengerjakan semua tugas				

	yang diberikan oleh dosen				
24.	Saya selalu serius mengerjakan laporan akhir agar mendapatkan hasil yang bagus.				
25.	Saya lebih memilih mengerjakan tugas dari pada berkumpul dengan teman-teman				
26.	Saya selalu mengerjakan tugas dengan kerelaan hati meskipun tugas tersebut tidak saya sukai				



Tabulasi manajemen waktu

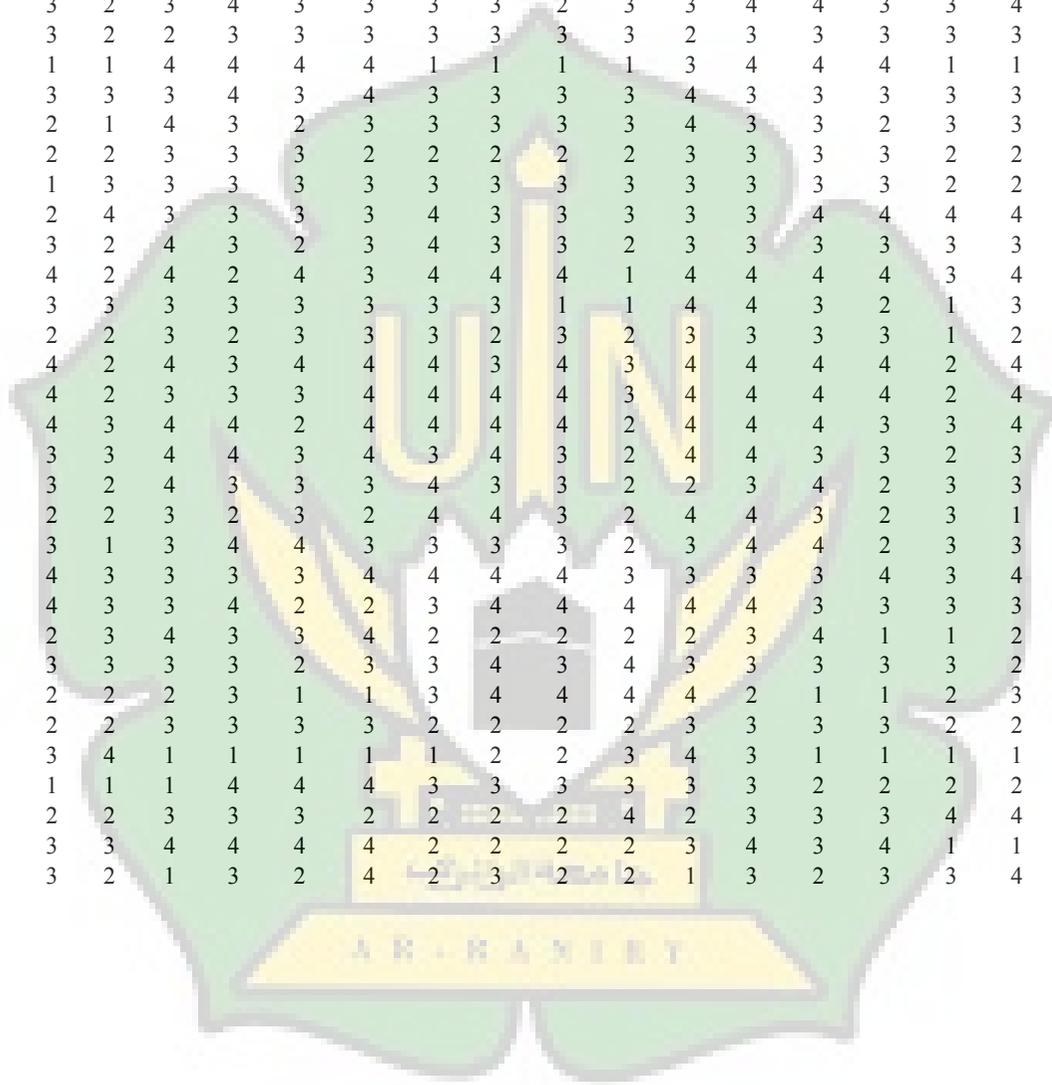
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Total	
1	sm	4	4	3	4	4	2	3	3	1	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	84	
2	If	3	4	3	3	2	1	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	4	72	
3	En	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	82	
4	Isp	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	1	2	2	3	4	4	3	4	2	3	2	1	3	4	2	3	84	
5	Jk	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	4	3	1	2	1	2	3	2	64	
6	Cma	4	3	3	3	2	2	1	2	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	84	
7	Ka	4	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	74	
8	Pj	4	3	2	4	3	2	1	1	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	4	3	2	1	2	2	2	2	3	68	
9	Ah	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	4	88	
10	Na	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	76	
11	Sl	3	3	4	3	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	1	2	3	3	3	3	3	77	
12	Nl	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	3	78	
13	Ad	2	3	2	4	2	4	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	70	
14	Rh	4	3	4	3	1	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	81	
15	Z	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	70	
16	Ad	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	83	
17	Sm	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	1	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	4	1	2	3	4	1	1	75	
18	Sl	3	2	2	2	4	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	5	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	71	
19	Rn	4	2	3	1	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	1	1	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	4	3	87	
20	In	4	4	4	4	3	3	1	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	84	
21	Nh	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	78	
22	Sb	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1	4	3	3	94	
23	As	4	3	3	3	4	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	1	1	3	2	4	74	
24	Rm	4	3	4	3	4	2	3	1	4	3	2	4	2	1	3	1	3	4	4	4	4	1	2	1	2	3	3	1	74	
25	Hk	4	4	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	70	
26	Mr	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	63	
27	Ma	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	91	
28	Rm	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	1	3	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1	3	4	1	1	4	4	72	
29	Hf	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	4	3	2	1	2	1	3	3	3	4	72	
30	Hp	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	1	1	4	1	3	2	1	3	3	3	3	3	4	2	2	3	1	2	63	
31	Nh	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	72	
32	Sh	1	4	2	4	3	4	4	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	3	4	1	1	3	4	1	4	1	4	1	64	
33	Sn	4	3	4	3	3	3	1	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	84	
34	Ah	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	94	
35	Si	3	3	3	4	4	3	1	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	92	
36	Zi	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	1	2	2	3	3	2	72	
37	Dh	4	2	3	1	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	95	
38	Hp	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	73

39	Rs	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	71	
40	S	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	1	1	73
41	Sy	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	81	
42	Rd	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
43	Ar	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	1	4	1	4	1	4	4	85	
44	Sd	4	3	3	3	1	1	2	1	3	4	3	4	1	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	1	4	4	1	1	70	
45	Ir	4	4	4	4	1	3	3	2	3	3	1	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	3	2	4	4	3	2	81	
46	Aw	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	4	1	4	1	4	1	4	89	
47	Z	3	3	4	3	1	2	1	2	4	3	2	3	2	2	2	1	4	3	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	67	
48	Rh	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	78	
49	Jk	3	1	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	80	
50	Ys	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	72
51	St	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	85	
52	lkn	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	2	4	4	4	1	4	4	4	96	
53	Iv	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	85	
54	Sn	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	96
55	Hs	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	3	4	2	4	2	4	4	1	4	1	4	89	
56	Rt	4	4	4	4	1	3	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	90
57	Fb	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	97
58	Isk	3	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	2	4	2	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	2	4	4	84
59	Pt	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	1	3	4	1	4	1	3	3	3	3	3	4	1	3	4	85
60	Ud	4	4	4	4	2	2	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	87
61	Ms	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	93	
62	Srb	4	4	4	4	2	1	1	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	1	3	4	2	1	66	
63	Bm	4	4	4	4	1	1	2	1	3	4	4	3	1	1	1	1	3	3	3	4	1	2	2	2	3	4	1	1	68	
64	Rb	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
65	Ac	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	79	
66	Sb	3	3	3	4	2	1	2	3	2	4	3	2	3	3	1	1	3	4	3	3	1	2	1	1	2	4	2	1	67	
67	Sm	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	1	4	1	4	3	1	4	1	4	1	4	2	87	
68	Il	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	1	4	1	4	1	1	2	89	
69	Rb	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	1	4	3	4	1	4	1	3	1	4	1	4	1	4	2	86	
70	Lu	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	98	
71	Im	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	93	
72	Rmd	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	99	
73	Mr	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	98	
74	Ma	4	3	4	3	2	2	1	2	4	4	3	4	1	1	2	2	3	3	4	3	4	2	1	2	2	1	1	1	72	
75	Sm	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
76	Rm	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	83
77	HI	4	4	4	3	2	2	2	1	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	2	1	2	2	3	3	2	2	75	
78	Ls	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	1	1	2	2	3	4	4	3	1	2	2	2	3	4	2	2	73	
79	Nr	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	72	
80	Ks	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
81	Sk	3	3	3	2	3	1	1	2	4	4	3	4	2	2	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	81



125	Ia	4	4	4	3	3	1	1	1	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	1	1	3	3	4	1	2	82
126	Hr	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	65
127	Sr	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	1	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	1	4	4	3	3	70
128	St	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	1	2	2	1	3	3	3	4	1	4	4	1	3	1	3	4	77
129	GA	4	1	3	4	1	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	72
130	Wd	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	80
131	La	4	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	1	3	4	3	2	3	82
132	Mh	3	3	4	4	1	1	1	2	3	3	3	4	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	4	4	4	4	72
133	Sf	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	79
134	Km	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	88
135	A	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	71
136	Wi	4	4	4	4	4	1	1	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	89
137	Sp	4	4	4	3	1	1	1	2	3	3	3	4	2	2	1	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	4	3	1	73
138	Zeki	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	78
139	Ka	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	77
140	Dn	4	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	3	3	1	3	70
141	Sm	4	4	3	3	1	1	3	2	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	86
142	Si	4	3	4	3	3	1	1	1	3	3	2	4	1	1	2	3	4	4	4	3	1	1	1	3	3	4	1	2	70
143	Mj	4	4	4	4	1	1	3	3	4	3	2	3	1	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	78
144	R a	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	1	3	2	4	3	3	4	2	3	2	1	2	3	2	3	80
145	Ica	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	4	4	2	3	2	1	2	3	2	3	69
146	Ara	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	4	4	4	2	80
147	SH	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	4	4	4	2	71
148	Uci	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	67
149	Am	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	80
150	Am	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	80
151	Mr	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	4	2	2	80
152	Ss	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	1	3	3	3	2	4	3	4	4	88
153	An	4	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	1	3	4	4	2	1	3	2	3	2	2	3	3	70
154	Hc	3	3	4	3	2	3	1	1	2	1	2	4	2	1	3	3	4	1	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	61
155	Dt	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	82
156	Z	3	4	4	2	3	3	2	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	78
157	M	3	4	4	4	1	3	1	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	89
158	Ut	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	84
159	MI	4	4	4	4	2	1	1	1	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	87
160	Lm	4	4	4	4	1	3	3	2	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	1	3	88
161	Oni	4	4	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	4	2	2	2	73
162	Nr	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	85
163	Al	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	84
164	Su	4	4	4	4	1	1	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	87
165	SR	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	84
166	Lw	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	76
167	Ai	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	81

168	Iz	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	1	1	3	2	3	2	2	2	74
169	Wa	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	76	
170	Irf	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	71	
171	Rm	4	4	4	4	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	89
172	In	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	79
173	Beb	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	3	4	4	4	1	1	1	1	4	3	1	1	68
174	Er	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	2	2	86
175	Abd	4	3	3	3	3	3	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	78
176	Ati	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	70
177	MI	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	78
178	Dr	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	84
179	Ms	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
180	Hr	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	99
181	Ry	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	3	2	1	3	3	3	4	3	2	1	75
182	Sn	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	66
183	Jt	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	103
184	Lps	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	96
185	On	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	102
186	Sew	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	97
187	Pt	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	78
188	Nd	4	2	1	4	4	4	2	2	3	2	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	80
189	Fm	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	85
190	Rm	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	88
191	Hm	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	85
192	Aaa	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	1	1	2	3	3	3	2	2	2	76
193	Hn	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	88
194	Sm	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	1	1	3	4	4	4	4	2	1	1	2	3	1	2	3	4	1	1	69
195	Abd	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	72
196	Kr	4	4	4	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	60
197	Hf	4	4	4	3	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	67
198	Sq	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	1	2	3	3	4	77
199	Rr	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	66
200	Ma	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	2	4	2	3	2	2	1	3	2	3	3	4	3	3	3	1	1	1	71



Analisis prokrastinasi akademik

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Total
1	Sm	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	57
2	If	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	58
3	En	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	55
4	Isp	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	69
5	Jk	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	62
6	Cma	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	55
7	Ka	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	60
8	Pj	4	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	66
9	Ah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	46
10	Na	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	60
11	Sl	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	70
12	Nl	3	3	1	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	58
13	Ad	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	4	1	3	2	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	67
14	Rh	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	4	3	1	3	1	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	65
15	Z	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	65
16	Ad	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	54
17	Sm	3	3	1	4	2	2	1	1	2	3	1	3	4	4	3	4	2	2	4	2	2	1	1	2	3	2	62
18	Sl	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	4	68
19	Rn	4	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	4	3	4	1	2	4	3	4	4	2	1	3	58
20	In	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	4	2	2	3	2	61
21	Nh	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	58
22	Sb	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	43
23	As	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	65
24	Rm	3	4	2	4	2	2	1	2	3	2	1	3	4	3	2	4	2	2	1	1	3	4	2	1	2	2	62
25	Hk	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	68
26	Mr	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	73
27	Ma	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
28	Rm	1	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	4	4	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	43
29	Hf	4	3	2	3	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	3	4	2	4	1	4	3	3	3	1	1	1	64
30	Hp	1	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	1	2	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	79
31	Nh	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	63
32	Sh	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	93
33	Sn	3	4	2	4	1	3	1	1	2	4	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	1	1	60
34	Ah	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	56
35	Si	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	61
36	Zi	4	3	4	3	1	2	1	2	4	3	1	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	67
37	Dh	2	2	4	2	1	1	1	1	4	2	2	4	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	51
38	Hp	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
39	Rs	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	64

40	S	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	4	3	3	4	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	66
41	Sy	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	59
42	Rd	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	60
43	Ar	4	1	1	1	1	1	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	2	1	1	2	1	63
44	Sd	3	3	3	3	1	1	1	2	4	3	1	3	3	3	4	4	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	62
45	Ir	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	4	3	3	2	3	1	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	62
46	Aw	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	35
47	Z	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	4	4	2	1	1	1	67
48	Rh	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	61
49	Jk	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	2	2	4	2	46
50	Ys	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	3	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	45
51	St	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	2	3	3	4	4	2	2	1	1	1	44
52	Ikn	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	4	1	4	1	1	37
53	Iv	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	2	2	2	2	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	48
54	Sn	1	1	1	1	2	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	40
55	Hs	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
56	Rt	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	2	2	3	1	4	1	1	1	45
57	Fb	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	44
58	Isk	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	4	2	2	1	4	1	4	1	1	1	41
59	Pt	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	37
60	Ud	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
61	Ms	1	1	1	1	4	2	2	2	3	3	4	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	1	4	1	1	1	51
62	Srb	3	4	2	3	2	1	2	3	4	4	2	4	4	3	2	4	2	3	1	1	4	4	3	1	1	2	69
63	Bm	4	3	3	2	2	3	1	1	4	3	4	3	1	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	67
64	Rb	2	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	57
65	Ac	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	66
66	Sb	4	3	3	4	2	1	1	2	4	3	2	4	3	4	4	3	1	1	2	2	4	3	2	1	2	2	67
67	Sm	1	4	1	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	50
68	Il	1	4	1	3	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	52
69	Rb	1	4	1	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	50
70	Lu	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	1	47
71	Im	1	1	4	2	2	2	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	50
72	Rmd	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
73	Mr	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	49
74	Ma	2	3	3	3	1	1	2	1	1	3	4	2	4	3	4	4	3	1	2	1	4	3	1	2	1	1	60
75	Sm	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	62
76	Rm	2	2	3	2	3	1	2	1	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	1	1	1	1	60
77	Hl	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	60
78	Ls	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	65
79	Nr	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	4	4	4	56
80	Ks	3	4	4	3	1	2	1	1	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	1	1	4	4	74
81	Sk	2	3	4	3	1	1	2	1	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	2	1	2	3	4	3	1	2	68
82	Nl	2	4	3	4	2	1	1	2	4	4	2	4	2	4	3	3	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	62
83	Ry	4	3	4	3	2	1	2	1	3	4	2	3	4	4	3	3	3	1	1	2	1	4	3	1	2	1	65

84	Sw	4	3	4	3	1	2	1	2	4	3	1	3	4	3	4	4	2	1	2	1	3	3	2	2	1	1	64
85	Sj	3	4	3	4	2	1	2	1	3	4	2	4	4	4	3	4	2	2	1	2	4	3	1	1	2	1	67
86	Md	1	4	1	2	1	1	1	1	2	3	1	4	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	48
87	Rta	1	1	4	3	1	2	2	1	3	3	2	4	3	2	4	2	2	3	2	2	2	4	1	1	1	1	57
88	Ms	4	3	4	3	1	2	1	2	3	3	2	4	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	64
89	Ma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
90	Vr	2	4	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	63
91	Rt	2	3	2	2	1	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	61
92	Joa	1	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	54
93	Sd	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	59
94	Ny	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	67
95	Sh	4	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	58
96	Mt	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	65
97	Amh	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	61
98	Fss	4	4	4	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	69
99	Ls	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	66
100	Nm	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	65
101	Fn	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	57
102	Rf	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	53
103	Ap	2	3	1	1	2	2	2	1	3	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	54
104	Ju	2	4	4	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	2	4	2	2	2	69
105	Rh	2	4	4	4	3	1	2	1	3	3	1	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	1	3	1	65
106	Fh	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	53
107	Kk	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	64
108	Myp	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	63
109	Sm	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	54
110	Apm	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	64
111	Sl	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	57
112	Sm	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	58
113	Wd	2	2	1	3	1	1	2	1	2	3	2	4	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	52
114	Bt	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	65
115	Ps	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	67
116	Sw	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	59
117	Sm	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	4	3	3	1	4	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	64
118	Sibs	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	1	3	1	3	53
119	Sw	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	55
120	Ss	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	61
121	Sn	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	60
122	Sl	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	58
123	SJ	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	3	2	1	1	3	1	3	43
124	Ar	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	66



154	Su	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48				
165	SR	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53				
166	Lw	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	69		
167	Ai	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	51		
168	Iz	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	57		
169	Wa	2	4	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	55		
170	Irf	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	65		
171	Rm	4	3	2	2	3	1	1	1	4	3	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	58		
172	In	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	58		
173	Beb	4	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	3	51		
174	Er	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	52		
175	Abd	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	60	
176	Ati	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	65	
177	MI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	42	
178	Dr	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	57	
179	Ms	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	
180	Hr	3	3	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	1	3	1	2	4	4	2	1	4	3	62	
181	Ry	3	3	1	3	3	2	3	2	1	3	2	3	1	1	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	53	
182	Sn	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	66	
183	Jt	3	3	1	3	4	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	45	
184	Lps	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	4	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	44	
185	On	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	4	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	49	
186	Sew	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3	3	1	1	1	2	49	
187	Pt	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	66	
188	Nd	3	2	1	2	1	3	3	2	2	1	1	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	58	
189	Fm	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	53	
190	Rm	4	3	4	3	4	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	73	
191	Hm	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	4	4	2	3	4	3	74	
192	Aaa	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	4	4	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61	
193	Hn	3	4	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	4	3	4	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	58	
194	Sm	1	1	1	3	2	2	3	4	4	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	51	
195	Abd	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	58	
196	Kr	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	59	
197	Hf	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	1	1	1	1	1	60	
198	Sq	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	87
199	Rr	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	67	
200	Ma	3	3	3	2	2	2	2	3		2	3	2	4	3	3	2	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	55	

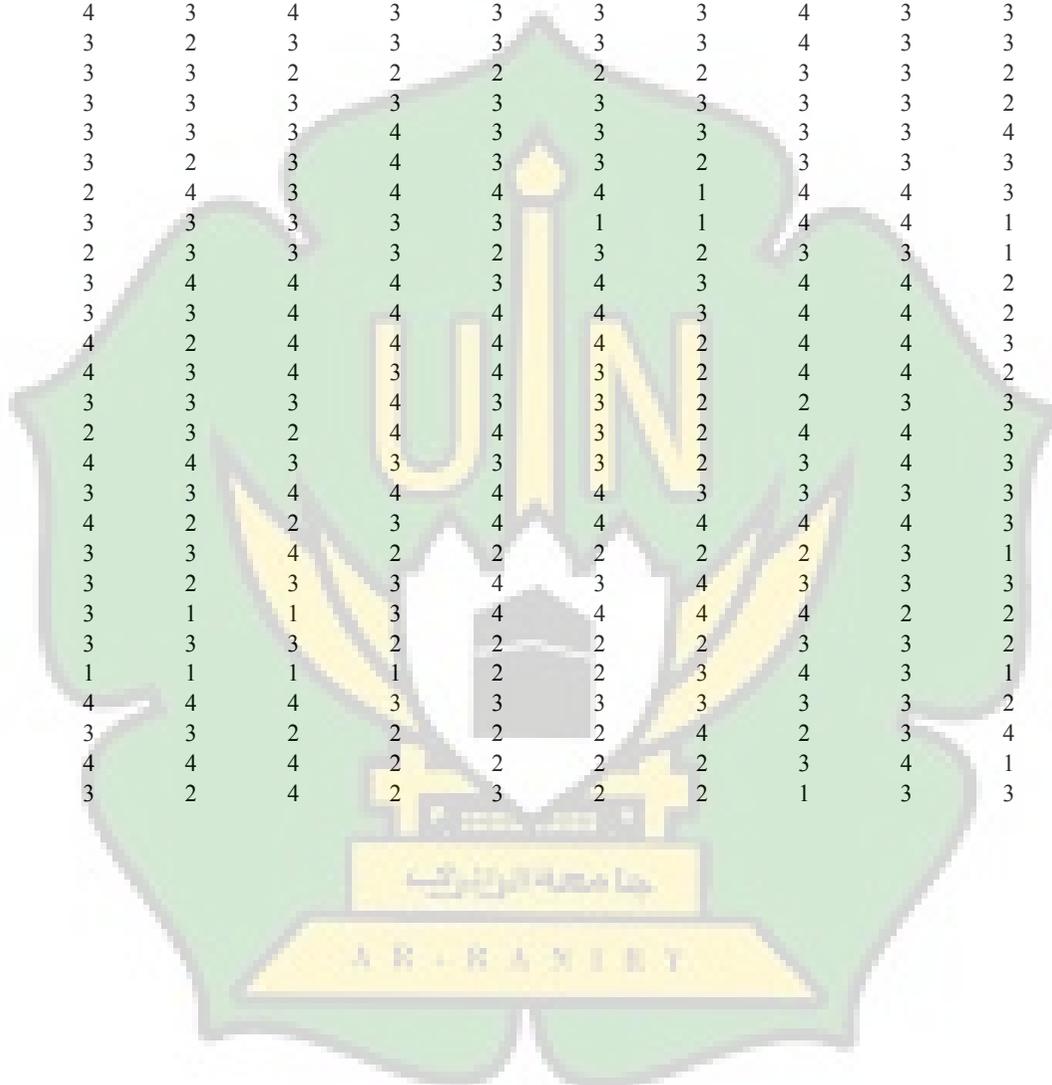
No	Nama	3	5	6	7	10	11	12	13	14	15	16	17	18	21	22	23	24	28	Total
1	sm	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	55
2	If	3	2	1	3	4	2	3	4	3	2	3	1	2	2	2	3	3	4	47
3	En	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	52
4	Isp	4	3	2	3	3	4	4	1	2	2	3	4	4	2	3	2	1	3	50
5	Jk	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	4	3	1	2	2	42
6	Cma	3	2	2	1	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	51
7	Ka	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	46
8	Pj	2	3	2	1	3	2	3	3	1	2	4	2	3	3	2	4	4	3	47
9	Ah	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	4	56
10	Na	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	49
11	Sl	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	48
12	Nl	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	49
13	Ad	2	2	4	3	3	3	2	1	3	2	2	3	4	2	3	4	3	4	50
14	Rh	4	1	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	48
15	Z	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	48
16	Ad	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	49
17	Sm	3	4	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	49
18	Sl	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	5	2	3	2	2	3	47
19	Rn	3	3	4	4	4	2	4	4	2	1	1	4	4	4	3	4	4	3	58
20	In	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	52
21	Nh	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	51
22	Sb	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	1	3	57
23	As	3	4	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	1	1	4	45
24	Rm	4	4	2	3	3	2	4	2	1	3	1	3	4	1	2	1	2	2	44
25	Hk	3	1	2	2	2	2	3	2	1	3	4	4	3	4	3	2	3	3	47
26	Mr	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	49
27	Ma	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	57
28	Rm	3	3	3	3	3	1	3	2	1	1	1	3	3	1	1	3	4	4	43
29	Hf	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	4	2	4	47
30	Hp	2	3	3	1	3	1	1	4	1	3	2	1	3	3	3	4	4	4	46
31	Nh	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	46
32	Sh	2	3	4	4	3	1	4	1	1	1	1	1	3	4	3	4	4	4	48
33	Sn	4	3	3	1	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	53
34	Ah	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	62
35	Si	3	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	61
36	Zi	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	1	2	2	46
37	Dh	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	62
38	Hp	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	4	4	4	48
39	Rs	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	42
40	S	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	1	44
41	Sy	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	51

42	Rd	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	50	
43	Ar	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	1	4	3	1	4	1	4	55
44	Sd	3	1	1	2	4	3	4	1	2	2	2	3	3	4	2	2	4	4	47
45	Ir	4	1	3	3	3	1	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	45
46	Aw	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	61
47	Z	4	1	2	1	3	2	3	2	2	2	1	4	3	1	1	1	1	1	35
48	Rh	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	49
49	Jk	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	50
50	Ys	1	2	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	50
51	St	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1	54
52	Ikn	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	66
53	Iv	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	57
54	Sn	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	65
55	Hs	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	3	4	2	4	4	4	60
56	Rt	4	1	3	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
57	Fb	4	3	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	3	4	60
58	Isk	4	1	1	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	1	4	1	4	4	56
59	Pt	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	3	4	1	3	3	3	4	55
60	Ud	4	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	53
61	Ms	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	1	1	57
62	Srb	4	2	1	1	3	2	3	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	33
63	Bm	4	1	1	2	4	4	3	1	1	1	1	3	3	4	4	4	2	4	47
64	Rb	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	54
65	Ac	4	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	51
66	Sb	3	2	1	2	4	3	2	3	3	1	1	3	4	1	2	1	4	4	44
67	Sm	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	1	4	3	1	4	1	2	55
68	Il	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	1	2	1	2	58
69	Rb	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	3	4	1	3	1	4	1	2	54
70	Lu	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	64
71	Im	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	63
72	Rmd	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	64
73	Mr	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	3	1	60
74	Ma	4	2	2	1	4	3	4	1	1	2	2	3	3	4	4	2	1	1	44
75	Sm	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	51
76	Rm	4	4	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	50
77	Hl	4	2	2	2	4	3	4	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	44
78	Ls	3	2	2	2	4	4	4	4	1	1	2	2	3	4	1	2	2	2	43
79	Nr	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	47
80	Ks	3	2	3	2	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	52
81	Sk	3	3	1	1	4	3	4	2	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	49
82	Nl	3	3	1	1	3	1	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	45
83	Ry	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	4	4	56
84	Sw	4	1	2	1	3	4	3	1	2	1	1	3	4	2	4	2	4	4	46

85	Sj	3	3	2	2	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	52	
86	Md	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	3	4	4	2	60
87	Rta	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	63
88	Ms	4	2	2	2	3	4	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	41
89	Ma	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	60
90	Vr	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	55
91	Rt	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3	49
92	Joa	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	64
93	Sd	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	58
94	Ny	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	43
95	Sh	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	4	1	4	60
96	Mt	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	51
97	Amh	3	1	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	44
98	Fss	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	1	1	2	46
99	Ls	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	41
100	Nm	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	41
101	Fn	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	53
102	Rk	4	1	1	2	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	48
103	Ap	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	48
104	Ju	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	47
105	Rm	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	50
106	Fh	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4	50
107	Kl	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	44
108	Nyp	4	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	43
109	Sd	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	4	4	2	2	2	2	3	53
110	Apm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	52
111	Sl	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	54
112	Sm	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	48
113	Wd	4	3	3	1	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	53
114	Bt	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	52
115	Ps	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	49
116	Sw	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	51
117	Sm	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	46
118	Sibs	4	1	1	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	2	52
119	Sw	4	1	1	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	2	52
120	Ss	2	3	2	1	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	45
121	Sn	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	51
122	Sl	3	1	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	49
123	SJ	4	1	1	1	4	1	4	4	1	4	4	2	4	1	1	1	4	1	43
124	Ar	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	46
125	Ia	4	3	1	1	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	1	1	3	2	51
126	Hr	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	41
127	Sr	3	2	2	2	3	3	4	1	2	2	2	2	3	1	2	1	1	3	39

128	St	3	3	3	2	4	4	3	1	2	2	1	3	3	1	4	4	1	4	48
129	GA	3	1	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	1	46
130	Wd	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	49
131	La	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	51
132	Mh	4	1	1	1	3	3	4	2	2	1	4	3	3	2	2	4	1	4	45
133	Sf	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	47
134	Km	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	56
135	A	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	43
136	Wi	4	4	1	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	54
137	Sp	4	1	1	1	3	3	4	2	2	1	3	3	3	3	1	1	3	1	40
138	Zeki	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	47
139	Ka	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	46
140	Dn	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	3	45
141	Sm	3	1	1	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	55
142	Si	4	3	1	1	3	2	4	1	1	2	3	4	4	1	1	1	3	2	41
143	Mj	4	1	1	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	45
144	R a	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	2	4	3	2	3	2	1	3	50
145	Ica	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	1	3	42
146	Ara	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	46
147	SH	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	39
148	Uci	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	43
149	Am	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	50
150	Am	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	51
151	Mr	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	2	2	52
152	Ss	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	56
153	An	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	4	1	3	2	3	3	44
154	Hc	4	2	3	1	1	2	4	2	1	3	3	4	1	3	2	1	2	1	40
155	Dt	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	45
156	Z	4	3	3	2	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	44
157	M	4	1	3	1	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	56
158	Ut	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	53
159	Ml	4	2	1	1	4	4	4	3	3	2	1	4	4	4	3	3	3	4	54
160	Lm	4	1	3	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	1	3	3	3	53
161	Oni	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	44
162	Nr	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	54
163	Al	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	52
164	Su	4	1	1	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	53
165	SR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	52
166	Lw	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	48
167	Ai	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	54
168	Iz	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	1	1	3	2	2	45
169	Wa	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	4	3	3	3	3	2	3	46
170	Irf	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	42

171	Rm	4	1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	55	
172	In	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	52
173	Beb	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	35	
174	Er	4	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	53	
175	Abd	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	51	
176	Ati	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	42	
177	Ml	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	48	
178	Dr	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	53	
179	Ms	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	55	
180	Hr	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	62	
181	Ry	2	2	4	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	1	3	3	3	1	47	
182	Sn	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	42	
183	Jt	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	66	
184	Lps	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	63	
185	On	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	1	3	1	60	
186	Sew	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	62	
187	Pt	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	50	
188	Nd	1	4	4	2	2	3	2	4	4	3	2	4	4	3	1	3	3	3	52	
189	Fm	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	56	
190	Rm	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	59	
191	Hm	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	57	
192	Aaa	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	46	
193	Hn	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	55	
194	Sm	3	3	4	2	3	1	1	3	4	4	4	4	2	2	3	1	2	1	47	
195	Abd	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	43	
196	Kr	4	3	3	3	1	1	1	1	2	2	3	4	3	1	4	1	4	2	43	
197	Hf	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	45	
198	Sq	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	1	4	49	
199	Rr	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	4	1	1	1	1	1	43	
200	Ma	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	1	3	3	4	3	3	1	49	



**Tabulademik Setelah Aitem gugur**

No	Nama	1	2	3	4	5	7	8	9	10	12	13	14	16	17	18	19	21	22	23	24	25	26	Total
1	Sm	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	48
2	If	1	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	50
3	En	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	46
4	Isp	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	59
5	Jk	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	54
6	Cma	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	1	2	48
7	Ka	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	49
8	Pj	4	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	57
9	Ah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	39
10	Na	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	50
11	Sl	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	59
12	Nl	3	3	1	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	50
13	Ad	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	55
14	Rh	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	55
15	Z	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	56
16	Ad	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	43
17	Sm	3	3	1	4	2	1	1	2	3	3	4	4	4	2	2	4	2	1	1	2	3	2	54
18	Sl	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	4	58
19	Rn	4	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	4	1	2	3	4	4	2	1	3	47
20	In	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	4	2	2	3	2	51
21	Nh	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	48
22	Sb	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	36
23	As	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	3	54
24	Rm	3	4	2	4	2	1	2	3	2	3	4	3	4	2	2	1	3	4	2	1	2	2	56
25	Hk	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	57
26	Mr	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	63
27	Ma	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
28	Rm	1	1	1	3	1	1	3	1	2	2	4	4	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	38
29	Hf	4	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	1	1	1	55

30	Hp	1	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	68
31	Nh	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	53
32	Sh	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	83
33	Sn	3	4	2	4	1	1	1	2	4	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	1	1	50
34	Ah	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4	4	4	3	3	3	1	1	2	2	2	2	44
35	Si	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	52
36	Zi	4	3	4	3	1	1	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	1	2	60
37	Dh	2	2	4	2	1	1	1	4	2	4	3	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	44
38	Hp	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
39	Rs	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	55
40	S	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	57
41	Sy	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	51
42	Rd	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	52
43	Ar	4	1	1	1	1	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	1	2	1	1	2	1	54
44	Sd	3	3	3	3	1	1	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	1	2	55
45	Ir	3	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	2	1	4	4	4	2	3	1	1	1	1	50
46	Aw	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	29
47	Z	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	4	4	2	1	1	1	59
48	Rh	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	52
49	Jk	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	4	2	38
50	Ys	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	33
51	St	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	2	3	3	4	2	2	1	1	1	37
52	lkn	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	4	1	4	1	1	1	31
53	Iv	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	2	1	4	4	1	4	1	4	1	1	1	40
54	Sn	1	1	1	1	2	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	33
55	Hs	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
56	Rt	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	2	3	1	4	1	1	1	37
57	Fb	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	31
58	Isk	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	2	2	4	1	4	1	1	1	35
59	Pt	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	30
60	Ud	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
61	Ms	1	1	1	1	4	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2	3	1	4	1	1	1	42

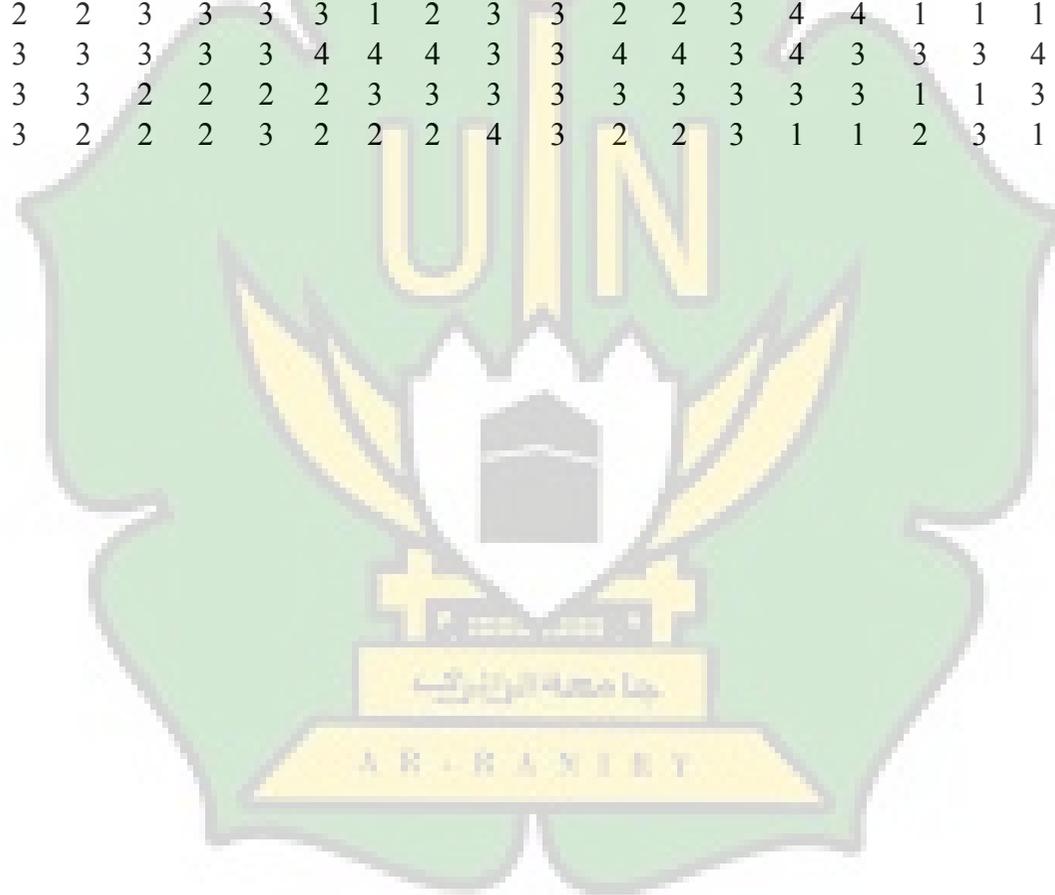
62	Srb	3	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	1	4	4	3	1	1	2	63
63	Bm	4	3	3	2	2	1	1	4	3	3	1	1	3	4	3	4	4	3	3	1	1	1	55
64	Rb	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	48
65	Ac	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	56
66	Sb	4	3	3	4	2	1	2	4	3	4	3	4	3	1	1	2	4	3	2	1	2	2	58
67	Sm	1	4	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	2	1	1	1	43
68	Il	1	4	1	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	2	1	1	1	45
69	Rb	1	4	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	2	1	1	1	43
70	Lu	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	1	40
71	Im	1	1	4	2	2	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	39
72	Rmd	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	28
73	Mr	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	1	42
74	Ma	2	3	3	3	1	2	1	1	3	2	4	3	4	3	1	1	1	4	3	1	2	1	49
75	Sm	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	53
76	Rm	2	2	3	2	3	2	1	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	1	1	1	1	52
77	Hl	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	52
78	Ls	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	55
79	Nr	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	52
80	Ks	3	4	4	3	1	1	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	1	1	4	4	63
81	Sk	2	3	4	3	1	2	1	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	4	3	1	2	60
82	Nl	2	4	3	4	2	1	2	4	4	4	2	4	3	1	1	2	4	3	1	1	2	1	55
83	Ry	4	3	4	3	2	2	1	3	4	3	4	4	3	3	1	1	1	4	3	1	2	1	57
84	Sw	4	3	4	3	1	1	2	4	3	3	4	3	4	2	1	2	3	3	2	2	1	1	56
85	Sj	3	4	3	4	2	2	1	3	4	4	4	4	4	2	2	1	4	3	1	1	2	1	59
86	Md	1	4	1	2	1	1	1	2	3	4	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	42
87	Rta	1	1	4	3	1	2	1	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	4	1	1	1	1	47
88	Ms	4	3	4	3	1	1	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	54
89	Ma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
90	Vr	2	4	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	54
91	Rt	2	3	2	2	1	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	52
92	Joa	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	45
93	Sd	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	2	50



126	Hr	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	62	
127	Sr	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	1	2	2	60
128	St	3	4	1	2	1	3	2	4	1	2	3	4	4	1	4	1	3	3	2	2	2	1	53
129	GA	3	2	4	2	3	3	1	2	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	55
130	Wd	3	3	4	3	2	1	1	4	4	3	2	2	3	1	4	1	4	3	2	3	2	2	57
131	La	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	48
132	Mh	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	50
133	Sf	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	56
134	Km	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	3	3	41
135	A	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	56
136	Wi	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	38
137	Sp	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	4	4	2	2	46
138	Zeki	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	55
139	Ka	4	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	54
140	Dn	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	45
141	Sm	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	41
142	Si	3	4	1	2	2	3	1	1	3	4	2	2	4	2	2	1	3	2	2	1	2	1	48
143	Mj	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	33
144	R a	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	46
145	Ica	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	71
146	Ara	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	59
147	SH	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	46
148	Uci	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	68
149	Am	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	56
150	Am	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
151	Mr	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	45
152	Ss	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	55
153	An	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	1	1	1	52
154	Hc	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	4	1	4	4	3	2	3	1	1	2	1	52
155	Dt	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
156	Z	4	2	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	58
157	M	1	2	1	1	3	3	1	2	3	1	2	3	3	1	3	3	4	3	1	1	1	1	44

158	Ut	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	45	
159	Ml	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	2	1	4	1	71
160	Lm	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	56
161	Oni	3	3	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	52
162	Nr	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	43
163	Al	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	44
154	Su	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
165	SR	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
166	Lw	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	58
167	Ai	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	43
168	Iz	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
169	Wa	2	4	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	47
170	Irf	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	56
171	Rm	4	3	2	2	3	1	1	4	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	52
172	In	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	50
173	Beb	4	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	4	3	44
174	Er	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	44
175	Abd	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	50
176	Ati	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	56
177	Ml	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	35
178	Dr	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	1	1	48
179	Ms	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	48
180	Hr	3	3	1	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	1	3	1	4	4	2	1	4	3	54
181	Ry	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	43
182	Sn	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	55
183	Jt	3	3	1	3	4	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	39
184	Lps	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	36
185	On	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	44
186	Sew	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	1	1	2	42
187	Pt	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	56
188	Nd	3	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	49
189	Fm	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	46

190	Rm	4	3	4	3	4	2	3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	63
191	Hm	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	4	4	2	3	4	3	65
192	Aaa	2	2	3	2	2	3	3	1	3	4	4	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	52
193	Hn	3	4	2	2	2	3	3	3	1	1	1	4	4	3	2	3	3	1	1	1	1	49
194	Sm	1	1	1	3	2	3	4	4	3	3	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	43
195	Abd	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	2	1	1	1	1	1	49
196	Kr	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	50
197	Hf	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	4	4	1	1	1	1	49
198	Sq	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	74
199	Rr	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	56
200	Ma	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	1	1	2	3	1	1	48





**Reliability : Analisis Reliabilitas Manajemen Waktu Sebelum Item Gugur**

[DataSet0]

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	200	98,5
	Excluded <sup>a</sup>	3	1,5
	Total	203	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,768	28

**Item-Total Statistics**

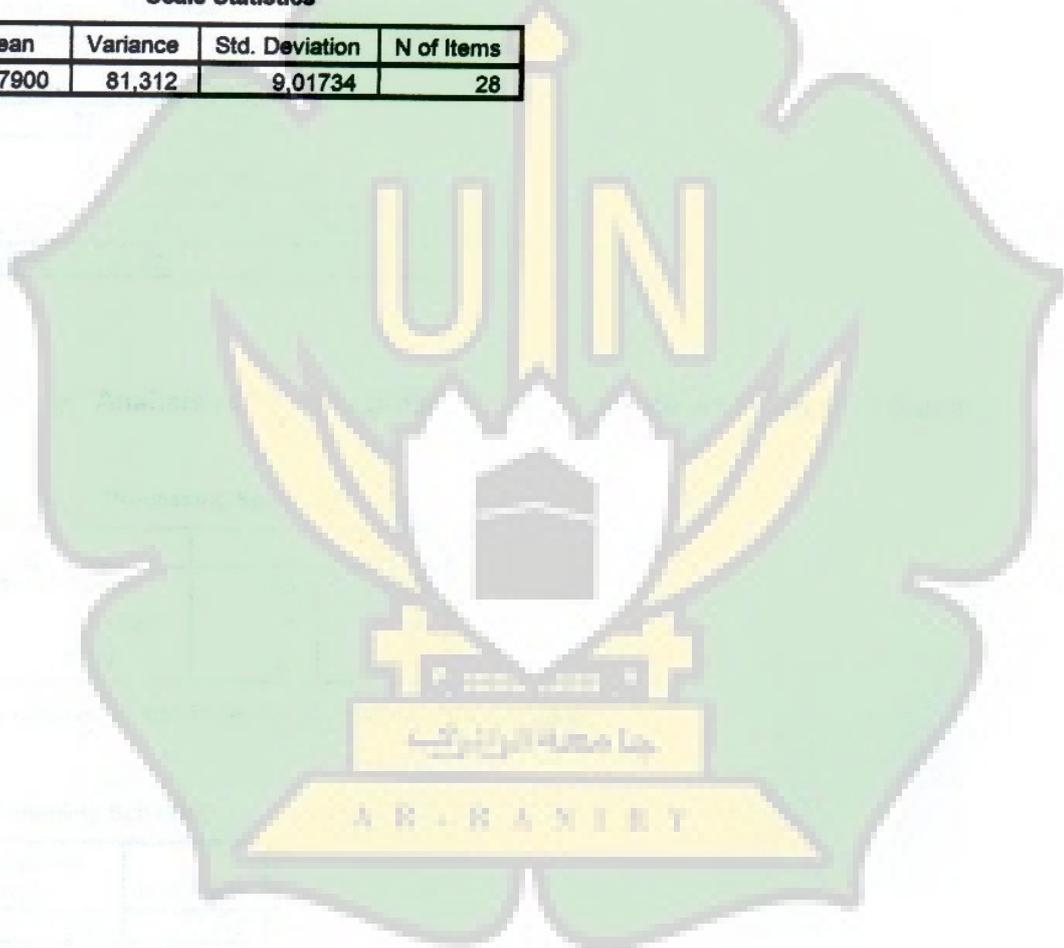
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	76,2400	78,766	,179	,766
X2	76,5400	77,948	,220	,764
X3	76,5350	77,215	,278	,761
X4	76,5350	77,396	,240	,763
X5	77,1200	75,141	,293	,761
X6	77,1300	74,827	,359	,757
X7	77,3000	73,698	,414	,753
X8	77,5800	79,019	,100	,771
X9	76,6400	77,206	,244	,763
X10	76,5950	76,232	,376	,757
X11	76,9000	76,653	,275	,761
X12	76,6000	76,281	,309	,760
X13	77,0350	74,748	,331	,758
X14	77,0900	73,429	,447	,752
X15	77,1950	74,319	,374	,756
X16	77,3100	76,416	,268	,762
X17	76,7300	76,610	,273	,761
X18	76,5800	77,451	,260	,762
X19	76,5450	77,566	,248	,763
X20	76,7950	79,651	,061	,772
X21	77,3150	75,765	,323	,759

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X22	77,2150	74,572	,357	,757
X23	77,2400	72,294	,468	,749
X24	77,3350	73,902	,396	,754
X25	76,9050	78,448	,135	,769
X26	76,8600	78,694	,103	,771
X27	77,2600	76,414	,231	,764
X28	77,2050	74,596	,353	,757

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
79,7900	81,312	9,01734	28



**Reliability : Analisis reliabilitas manajemen waktu sesudah item dibuang**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	200	98,5
	Excluded <sup>a</sup>	3	1,5
	Total	203	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,778	18

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
49,7900	53,825	7,33655	18

**Reliability : Analisis reliabilitas prokrastinasi akademik sebelum item dibuang item dibuang**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	198	97,5
	Excluded <sup>a</sup>	5	2,5
	Total	203	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,834	26

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	55,7071	95,355	,481	,825
Y2	55,5455	94,980	,520	,823
Y3	55,9848	92,502	,572	,820
Y4	55,7323	94,908	,559	,822
Y5	56,0505	97,865	,404	,828
Y6	56,0000	96,447	,191	,844
Y7	55,9697	98,070	,383	,829
Y8	56,2525	100,322	,283	,832
Y9	55,6667	97,635	,358	,829
Y10	55,6768	94,159	,549	,822
Y11	55,8485	105,226	-,068	,844
Y12	55,4747	95,357	,501	,824
Y13	55,6616	95,494	,542	,823
Y14	55,5101	94,576	,538	,822
Y15	55,8030	98,565	,219	,836
Y16	55,4798	94,342	,534	,822
Y17	55,8687	99,627	,250	,833
Y18	55,9192	98,897	,334	,830
Y19	56,0101	98,975	,332	,830
Y20	56,0202	101,248	,193	,835
Y21	55,4343	98,978	,312	,831
Y22	55,6212	93,841	,561	,821
Y23	56,0606	99,996	,270	,832
Y24	56,3687	100,031	,295	,831
Y25	56,1364	98,494	,351	,830
Y26	56,2172	99,176	,347	,830

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
58,0808	104,765	10,23548	26

**Reliability : Analisis Reliabilitas Prokrastinasi Akademik Sesudah Aitem dibuang**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	198	97,5
	Excluded <sup>a</sup>	5	2,5
	Total	203	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,860	22

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	47,0556	78,510	,507	,851
Y2	46,8939	77,994	,560	,849
Y3	47,3333	75,959	,593	,848
Y4	47,0808	77,811	,610	,848
Y5	47,3990	81,703	,368	,856
Y7	47,3182	81,822	,353	,857
Y8	47,6010	83,297	,296	,858
Y9	47,0152	80,705	,376	,856
Y10	47,0253	77,507	,570	,849
Y12	46,8232	78,106	,556	,850
Y13	47,0101	78,670	,570	,849
Y14	46,8586	78,284	,533	,850
Y16	46,8283	77,869	,543	,850
Y17	47,2172	83,135	,229	,862
Y18	47,2677	82,837	,285	,859
Y19	47,3586	83,297	,255	,860
Y21	46,7828	81,927	,333	,858
Y22	46,9697	77,167	,585	,848
Y23	47,4091	83,086	,275	,859
Y24	47,7172	83,148	,299	,858
Y25	47,4848	81,561	,366	,856
Y26	47,5657	82,409	,347	,857

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
49,4293	87,556	9,35713	22

## NPar Tests : Analisis Normalitas Sebaran

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Manajemen_ Waktu	Prokrastinasi_ Akademik
N		200	200
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	50,21	49,47
	Std. Deviation	6,383	9,330
Most Extreme Differences	Absolute	,065	,073
	Positive	,065	,073
	Negative	-,048	-,068
Kolmogorov-Smirnov Z		,917	1,038
Asymp. Sig. (2-tailed)		,369	,231

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## Means : Analisis linieritas hubungan

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prokrastinasi_Akademik * Manajemen_Waktu	200	98,5%	3	1,5%	203	100,0%

### ANOVA Table

			Sum of Squares	df
Prokrastinasi_Akademik * Manajemen_Waktu	Between Groups	(Combined)	5885,152	29
		Linearity	3574,545	1
		Deviation from Linearity	2310,607	28
	Within Groups		11438,603	170
Total		17323,755	199	

### ANOVA Table

			Mean Square	F
Prokrastinasi_Akademik * Manajemen_Waktu	Between Groups	(Combined)	202,936	3,016
		Linearity	3574,545	53,125
		Deviation from Linearity	82,522	1,226
	Within Groups		67,286	
Total				

**ANOVA Table**

			Sig.
Prokrastinasi_Akademik * Manajemen_Waktu	Between Groups	(Combined)	,000
		Linearity	,000
		Deviation from Linearity	,214
Within Groups			
Total			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prokrastinasi_Akademik * Manajemen_Waktu	-,454	,206	,583	,340

**Correlations : Analisis Korelasi**

**Correlations**

		Manajemen_Waktu	Prokrastinasi_Akademik
Manajemen_Waktu	Pearson Correlation	1	-,454**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	200	200
Prokrastinasi_Akademik	Pearson Correlation	-,454**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	200	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Frequencies**

[DataSet0]

**Statistics**

		Manajemen_ Waktu	Prokrastinasi_ Akademik
N	Valid	200	200
	Missing	3	3
Mean		50,21	49,47
Median		50,00	50,00
Mode		46 <sup>a</sup>	55
Std. Deviation		6,383	9,330
Variance		40,737	87,054
Range		33	61
Minimum		33	22
Maximum		66	83
Sum		10041	9893

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Frequency Table**

**Manajemen\_ Waktu**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	33	1	,5	,5	,5
	35	2	1,0	1,0	1,5
	39	2	1,0	1,0	2,5
	40	2	1,0	1,0	3,5
	41	5	2,5	2,5	6,0
	42	6	3,0	3,0	9,0
	43	10	4,9	5,0	14,0
	44	10	4,9	5,0	19,0
	45	10	4,9	5,0	24,0
	46	13	6,4	6,5	30,5
	47	13	6,4	6,5	37,0
	48	11	5,4	5,5	42,5
	49	13	6,4	6,5	49,0
	50	11	5,4	5,5	54,5
	51	12	5,9	6,0	60,5
	52	13	6,4	6,5	67,0
	53	10	4,9	5,0	72,0
	54	8	3,9	4,0	76,0
	55	9	4,4	4,5	80,5
	56	8	3,9	4,0	84,5
57	5	2,5	2,5	87,0	
58	3	1,5	1,5	88,5	
59	1	,5	,5	89,0	

**Manajemen\_Waktu**

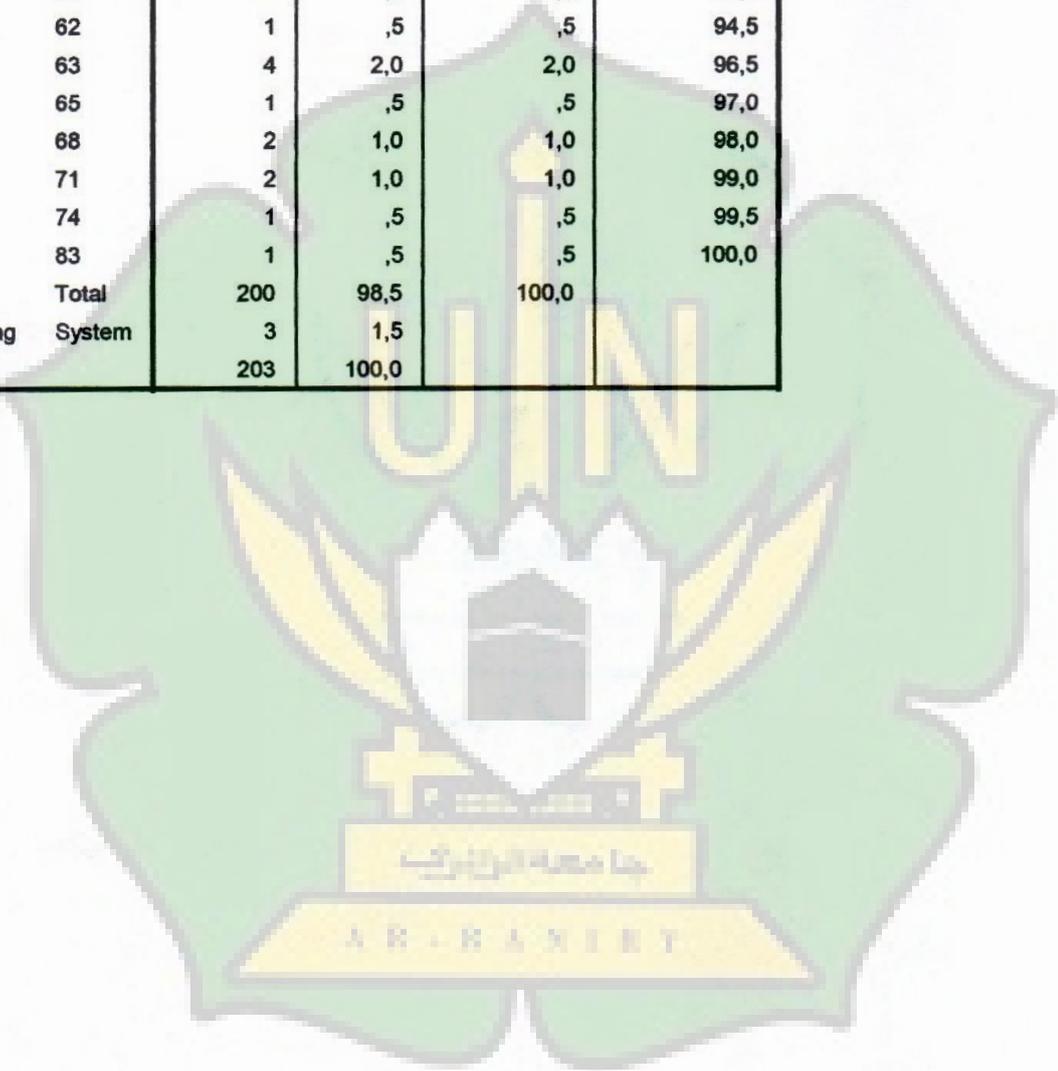
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
60	7	3,4	3,5	92,5
61	2	1,0	1,0	93,5
62	4	2,0	2,0	95,5
63	3	1,5	1,5	97,0
64	3	1,5	1,5	98,5
65	1	,5	,5	99,0
66	2	1,0	1,0	100,0
Total	200	98,5	100,0	
Missing System	3	1,5		
Total	203	100,0		

**Prokrastinasi\_Akademik**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 22	2	1,0	1,0	1,0
25	1	,5	,5	1,5
27	2	1,0	1,0	2,5
28	1	,5	,5	3,0
29	1	,5	,5	3,5
30	1	,5	,5	4,0
31	2	1,0	1,0	5,0
33	3	1,5	1,5	6,5
35	2	1,0	1,0	7,5
36	2	1,0	1,0	8,5
37	3	1,5	1,5	10,0
38	4	2,0	2,0	12,0
39	3	1,5	1,5	13,5
40	3	1,5	1,5	15,0
41	2	1,0	1,0	16,0
42	4	2,0	2,0	18,0
43	7	3,4	3,5	21,5
44	10	4,9	5,0	26,5
45	8	3,9	4,0	30,5
46	8	3,9	4,0	34,5
47	5	2,5	2,5	37,0
48	11	5,4	5,5	42,5
49	8	3,9	4,0	46,5
50	10	4,9	5,0	51,5
51	5	2,5	2,5	54,0
52	14	6,9	7,0	61,0
53	3	1,5	1,5	62,5
54	10	4,9	5,0	67,5

**Prokrastinasi\_Akademik**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
55	15	7,4	7,5	75,0
56	14	6,9	7,0	82,0
57	7	3,4	3,5	85,5
58	6	3,0	3,0	88,5
59	7	3,4	3,5	92,0
60	3	1,5	1,5	93,5
61	1	,5	,5	94,0
62	1	,5	,5	94,5
63	4	2,0	2,0	96,5
65	1	,5	,5	97,0
68	2	1,0	1,0	98,0
71	2	1,0	1,0	99,0
74	1	,5	,5	99,5
83	1	,5	,5	100,0
Total	200	98,5	100,0	
Missing System	3	1,5		
Total	203	100,0		

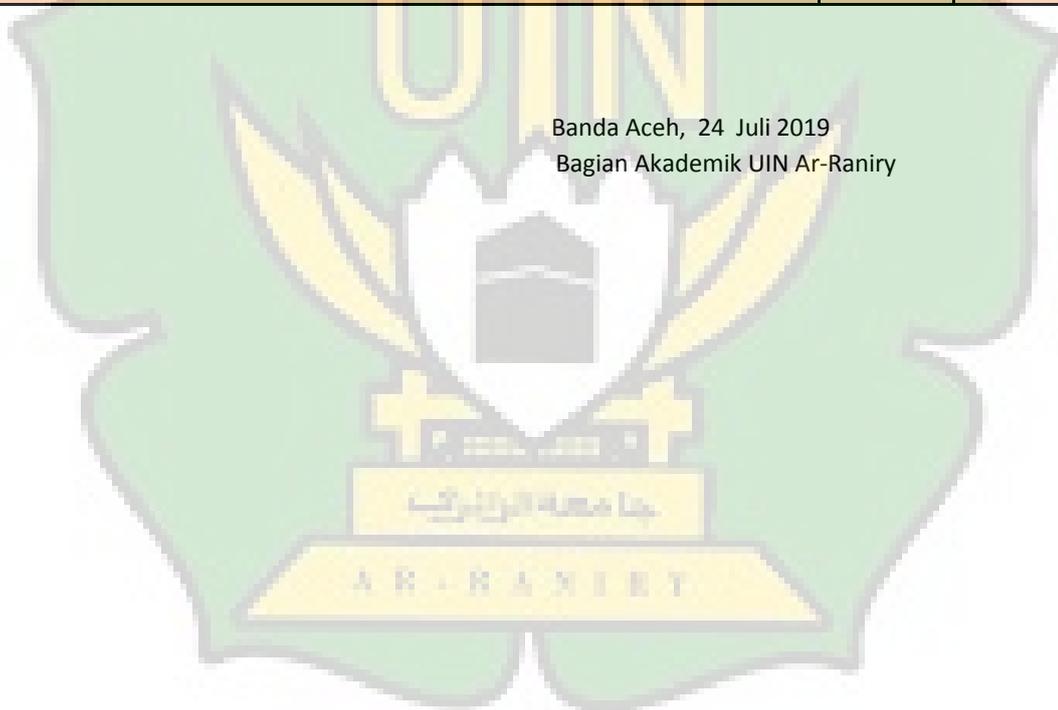


Daftar Jumlah Mahasiswa UIN Ar-Raniry Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

NO	Fakultas	Prodi	Laki-laki	PR	Total
1	Fakultas Sains dan Teknologi	Arsitektur	337	160	497
2	Fakultas Sains dan Teknologi	Teknik Lingkungan	231	218	449
3	Fakultas Sains dan Teknologi	Biologi	55	246	301
4	Fakultas Sains dan Teknologi	Kimia	61	100	161
5	Fakultas Sains dan Teknologi	Teknologi Informasi	29	14	43
6	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	Ilmu Ekonomi	285	223	508
7	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syari'ah	432	443	875
8	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	Perbankan Syari'ah	480	612	1092
9	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	Diploma III Perbankan Syari'ah	127	191	318
10	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	Ilmu Administrasi Negara	228	303	531
11	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	Ilmu Politik	263	95	358
12	Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	Sosiologi Agama	187	205	392
13	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	Manajemen Dakwah	217	151	368
14	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	Pengembangan Masyarakat Islam	126	139	265
15	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	Bimbingan dan Konseling Islam	150	388	538
16	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	265	252	517
17	Fakultas Adab dan Humaniora	Ilmu Perpustakaan	200	436	636
18	Fakultas Adab dan Humaniora	Diploma III Ilmu Perpustakaan	38	66	104
19	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	Kesejahteraan Sosial	15	20	35
20	Fakultas Psikologi	Psikologi	175	405	580
21	Fakultas Syari'ah dan Hukum	Ilmu Hukum	259	184	443
22	Fakultas Syari'ah dan Hukum	Hukum Keluarga	222	273	495
23	Fakultas Syari'ah dan Hukum	Hukum Pidana Islam	294	216	510
24	Fakultas Syari'ah dan Hukum	Perbandingan Mazhab dan Hukum	127	76	203
25	Fakultas Syari'ah dan Hukum	Hukum Ekonomi Syari'ah	379	448	827
26	Fakultas Syari'ah dan Hukum	Hukum Tata Negara	266	197	463
27	Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	201	196	397
28	Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	Aqidah dan Filsafat Islam	112	83	195
29	Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	Studi Agama-Agama	61	44	105
30	Fakultas Adab dan Humaniora	Bahasa dan Sastra Arab	118	173	291
31	Fakultas Adab dan Humaniora	Sejarah dan Kebudayaan Islam	171	162	333

32	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Teknik Elektro	259	55	314
33	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Teknologi Informasi	244	223	467
34	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Matematika	105	380	485
35	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Fisika	88	297	385
36	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Kimia	84	268	352
37	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Biologi	109	520	629
38	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	Bimbingan Konseling	111	319	430
39	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	349	465	814
40	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam	192	293	485
41	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	113	440	553
42	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Islam Anak Usia Dini	37	415	452
43	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Inggris	296	660	956
44	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Bahasa Arab	250	467	717
<b>JUMLAH</b>			<b>8348</b>	<b>11521</b>	<b>19869</b>

Banda Aceh, 24 Juli 2019  
 Bagian Akademik UIN Ar-Raniry



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY**

Nomor :B-1156/Un.08/FPsi/KP.00.4/12/2019

**TENTANG**

**PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL 2019/2020  
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY**

**DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI**

- Menimbang** :
- Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil tahun Akademik 2019/2020 pada Fakultas Psikologi, dipandang perlu menetapkan Pembimbing Skripsi;
  - Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi;
  - Arahan dari Pembimbing;
- Mengingat** :
- Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
  - Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
  - Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 40 tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015,tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Hasil Seminar Proposal Skripsi tanggal 18 Januari 2019.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi
- Pertama** : Menunjuk Saudara 1. Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog Sebagai Pembimbing Pertama  
2. Vera Nova, S, Psi., M. Psi., Psikolog Sebagai Pembimbing Kedua
- Untuk membimbing Skripsi :
- Nama : Liza Sera  
NIM/Prodi : 150901013/Psikologi  
Judul Lama : Hubungan Antara Manajemen Waktu Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh Yang Bekerja  
Judul Baru : Hubungan Manajemen Waktu dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa/i UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang Kuliah Sambil Bekerja
- Kedua** : Kepada Pembimbing Yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Ketiga** : Pembiayaan akibat Keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry tahun 2019;
- Keempat** : Surat Keputusan ini berlaku selama satu tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan Surat Keputusan lama s/d 12 Februari 2020, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah / diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.
- Kelima** : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagai mana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada Tanggal : 30 Desember 2019 M  
03 Jumadil Awal 1441 H

Dekan,

  
Salami

**Tembusan :**

- Rektor UIN Ar-Raniry;
- Kabeg. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
- Pembimbing Skripsi;
- Yang Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telp/ fax : 0651-7552921 - 7552922

Situs: [www.ar-raniry.ac.id](http://www.ar-raniry.ac.id) E-mail: [uin@ar-raniry.ac.id](mailto:uin@ar-raniry.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 6746/Un.08/B.II.1/07/2019

Sehubungan dengan surat Ketua Program Studi Psikologi Nomor : 647/Un.08/Psi/PP.00.9/07/2019 tanggal 19 Juli 2019 tentang izin penelitian, dengan ini Kepala Bagian Akademik Biro AAKK menerangkan bahwa :

Nama : Liza Sera  
Nim : 150901013  
Fakultas : Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Prodi / Semester : Psikologi / VIII

Telah melaksanakan Pengambilan Data awal dalam rangka Penulisan Skripsi yang berjudul **"Hubungan Antara Manajemen Waktu Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh Yang Bekerja"**

Demikian, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 23 Juli 2019

a.n. Kepala Biro AAKK UIN Ar-Raniry  
Kepala Bagian Akademik

Fadhil

Tembusan:  
Kepala Biro AAKK UIN Ar-Raniry Banda Aceh