

تطبيق نحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية لتدريس

الجملة بمعهد نور الفلاح Meulaboh

رسالة

العدد

ميا وحيوني

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٤٣

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

١٤٤١/م٢٠٢٠ هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه كمادة من المواد المقررة
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

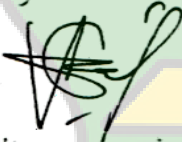
إعداد

ميا وحيوني

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٤٣

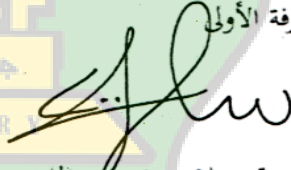
موافقة

المشرف الثاني



ترميدي نينورسي الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتورة، سلامي محمود، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
في التاريخ: ٢٩ يونيو ٢٠٢٠ م
٨ ذوالقعدة ١٤٤١ هـ
بندا أتشيه

إعداد

ميا وحيوي

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢٠٤٣

لجنة المناقشة:

السكريتر
إسماعيل الماحستير

الرئيسة
الدكتورة سلامي محمود الماحستير

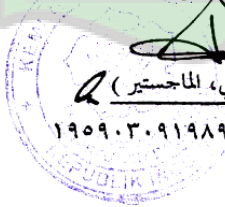
العضو
إسماعيل محمد، الماحستير

العضو
ترميذي نينورسلي، الماحستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماحستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : ميا وحيوبي
مكان الميلاد وتاريخه : Meukek ، ٣٠ سبتمبر ١٩٩٨ م
رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٤٣ :
القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لتبيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري بندا أتشيه، ٢٠ مايو ٢٠٢٠ م

صاحبة القرار



ميا وحيوبي

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

سورة يوسف آية ٢

صدق الله العظيم

قال إمام الشافعي رحمه الله:

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده

حتى يشهد به أن لا إله إلا الله محمدا عبده ورسوله ويتلوا به

كتاب الله

إهداء

- ١ - إلى أبي المكرم سوفريادي بن إسماعيل وأمي المكرمة فطري الذين رباني صغيرا عسى أن يحفظهما الله و سلامة في الدنيا والآخرة .
- ٢ - وإلى أساتذ و أستاذات في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني مختلف العلوم المفيدة و إرشادا صحيحا، شكرا جزيلا لهم.
- ٣ - وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري. أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم لي في إنجاز هذه الرسالة، جزاكم الله خير الجزاء.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان وأشهد أن لا إله إلا الله المبدئ المعيد وحده لا شريك له. وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله سيد العظيم صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بإذن الله تعالى وتوفيقه وإرادته انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة العلمية حيث تعتبر شرطا للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشي تحت الموضوع "تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية لتدريس الجملة بمعهد نور الفلاح Meulaboh"

وتتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذة الدكتورة، سلامي محمود، الماجستير والأستاذ

ترمذي نينورسي الماجستر. تقدم الباحثة لهما شكرا جزيلاً
بأنهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف هذه الرسالة إشرافاً تاماً من
بدايتها حتى نهايتها. حتى كتبت الباحثة بحثاً جديداً ظريفاً
صحيحاً، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما أحسن الجزاء.

وتشكر شكراً عظيماً مدير جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم
اللغة العربية وجميع أعضائه وجميع الأساتذ في كلية التربية وتأهيل
المعلمين والعاملين فيها، الله يجزيكم. وكذلك لجميع أصدقائي
الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم
الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لناظر المدرسة وكافة
المدرسين والعاملين بمعهد نور الفلاح Meulaboh . وقول الشكر
العالي لوالديه الذين قد رباها بتربية حسنة منذ صغورها حتى
نجحت التعليم في كلية التربية الإسلامية.

وأخيراً ، تدعو الله أن يجعل هذا العمل نافعاً، وترجوا من
القارئ نقداً بنائياً لهذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ

والنسيان. وتدعو الله أن يهدينا إلى صراط المستقيم، والحمد لله
رب العالمين.

دار السلام، ٩ مايو ٢٠٢٠

الباحثة،

ميا وحيوني



قائمة المحتويات

صفحة

أ	موافق المشرفين
ب	موافقة المشرفين
ج	اقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	كلمة الشكر
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
الفصل الأول : أساسيات البحث	
أ	مشكلة البحث

- ب - أسئلة البحث..... ٤
- ج - أهداف البحث..... ٥
- د - أهمية البحث ٦
- هـ - افتراض وفرض البحث..... ٦
- و - معاني المصطلحات..... ٨
- ز - حدود البحث..... ١
- ح - الدراسات السابقة..... ١١
- ط - طريقة كتابة البحث..... ١٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

١- المحادثة

- أ تعريف المحادثة..... ١٩
- ب أهداف تعليم المحادثة..... ٢٠
- ج- عناصر المحادثة..... ٢٢
- د- أهمية المحادثة..... ٢٣
- هـ- مراحل إعداد المحادثة الجيدة..... ٢٥
- و- عوامل النجاح في المحادثة..... ٢٧
- ز- خطوات تدريس المحادثة..... ٢٩

٢- المواد التعليمية

أ مفهوم المواد التعليمية ٣١

ب إعداد المواد التعليمية وتنظيمها ٣٢

٣-المواد التعليمية المصممة

أ مفهوم المواد التعليمية المصممة ٣٩

ب-خطوات المواد التعليمية المصممة..... ٤٠

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

أ - منهج البحث..... ٤٣

ب - المجتمع والعينة ٤٥

ج - أدوات البحث..... ٤٦

د - طريقة تحليل البيانات ٤٩

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشته

أ - عرض البيانات ٥٢

ب - تحليل البيانات..... ٨٣

ج - تحقيق الفروض..... ١٢٢

الفصل الخامس : الخاتمه

أ - نتائج البحث..... ١٢٥

ب - المقترحات..... ١٢٦

المراجع

أ- المراجع العربية..... ١٢٨

ب- المراجع الإندونيسية..... ١٢٩



قائمة الجداول

صفحة

- الجدول ٤-١: عدد المدرسين بمعهد علوم القرآن Bebesen . ٥٣
- الجدول ٤-٢: عدد المباني والوسائل التعليمية بمعهد علوم القرآن Bebesen للسنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ٥٥
- الجدول ٤-٣: الفصول الدراسية والطلبة ٥٦
- الجدول ٤-٤: جدول تعليم اللغة العربية ٥٨
- الجدول ٤-٥: اللقاء الأول (عملية تعليم وتعلم اللغة العربية من المواد التعليمية الكائنة) ٥٩
- الجدول ٤-٦: اللقاء الثاني (عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بتطبيق المواد التعليمية المصممة) ... ٦٢
- الجدول ٤-٧: اللقاء الثالث (عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بتطبيق المواد التعليمية المصممة) ... ٦٧

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرائري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين
المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرائري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام
بالبحث.
- ٣ - إفادة مدير معهد نور الفلاح Meulaboh عن إتمام
البحث
- ٤ - خطة التعليم
- ٥ - قائمة الملاحظة المباشرة
- ٦ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧ - الصور الفوتوغرافية
- ٨ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة

العربية لتدريس الجملة بمعهد نور الفلاح

Meulaboh

الإسم الكامل : ميا وحيوي

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٤٣

إن موضوع البحث في هذه الرسالة هو "تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية بمعهد نور الفلاح Meulaboh " وأما مشكلة الطالبات في تعليم اللغة العربية، بناء على نتائج ملاحظة في الصف الأول بمعهد نور الفلاح Meulaboh، كثير من الطلبة يشعرون صعوبة في إجابة السؤال وتعبير الجمل عند التكلم والتحدث مع أصدقائهم. والطالبات في هذا المعهد يفهمن القواعد الجملة الفعلية والجملة الاسمية عندما المدرس يشرح الدرس في الفصل وإذا يجبن السؤال و يخرجن من الفصل يجدن صعوبة في تعبير الجمل. وأسبابه بأن حفظن قلة المفردات ولهن صعوبات في فهم شرح القواعد. اعتمادا على ما ذكرت، أرادت

الباحثة أن تطبق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية لتدريس الجملتين منها الجملة الفعلية والجملة الاسمية. وأما الطريقة المؤسسة على تنفيذ هذا البحث فهي الطريقة التجريبية بمدخل المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي أو ما يقال بالإنجليزية "One Grup" Pre-Test Post test design. ولجمع البيانات استعملت الباحثة الملاحظة والاختبار، أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطالبات صف الأول بمعهد نور الفلاح بأتشيه الغربية Meulaboh. وكان عددهم في السنة ٢٠٢٠ هي ٩٠ طالبة. أما العينة في هذا البحث هي الطالبات التي اخذتها في فصل واحد من أربع فصول دراسية وعددهن ٢٠ طالبة. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل على أن تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية لتدريس الجملة يكون فعالا. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب (ttest) أكبر من نتيجة ت الجدول (ttable) فهي $(٢٢,٤ > ٠,٩٢)$ $(٢,٨٦ < ٢٠,٨٦)$ مقبول. إن أنشيطه المدرسة والطلبة تكون جيد جدا. تبدو من نتيجة ملاحظة أنشيطه المدرسة بنتيجة $P ٨٧,٥\%$ $٨٣,٩\%$.

Abstract

The Title : Application of Nahwu by using the kitab taallum allughah alarabiyah on jumlah learning (Experimental Research at Nurul Falah Boarding School)

Name : Mia Wahyuni

NIM : 160202043

The title of this thesis is Application of Nahwu by using the kitab taallum allughah alarabiyah on jumlah learning (Experimental Research at Nurul Falah Bording School). Based on observation in class 1, The researcher found that many students felt difficult to answer questions and to talk with their friends by Arabic. They only understand qawaid jumlah filiyah and jumlah ismiyah when the techer explains it in class. But, they have problems when doing work. That is because they memorized vocabulary minimall, And they don't understand the teacher explanations about it. Based on that, the researcher teach nahwu by using kitab taallum allughah alarabiyah on jumlah leaning. The Method used in this study is one group experimental method "pre-test post-test design". The instrument used are exam and observation. The population was all students which totaled 90 students. While the sample in this study was one room of four in the first class which totaled 20 students. The results of this study indicates that the application of nahwu by using kitab taallum allughah alarabiyah on jumlah learning has proven to be effective as evidenced by the results of the t-test t obtained from the calculation is greater than (t table) with value(4,22 obtained from the 2,86 obtained from 2,9).

The null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. While the activities of teacher and students show very effective as the observation value of each 87,5% (teacher) 83,9% (students).



Abstrak

Judul penelitian : Penerapan Penerapan Nahwu dengan menggunakan kitab taallum allughah al-arabiyah pada pembelajaran jumlah (Penelitian Eksperimen di Pesantren Nurul Falah Meulaboh)

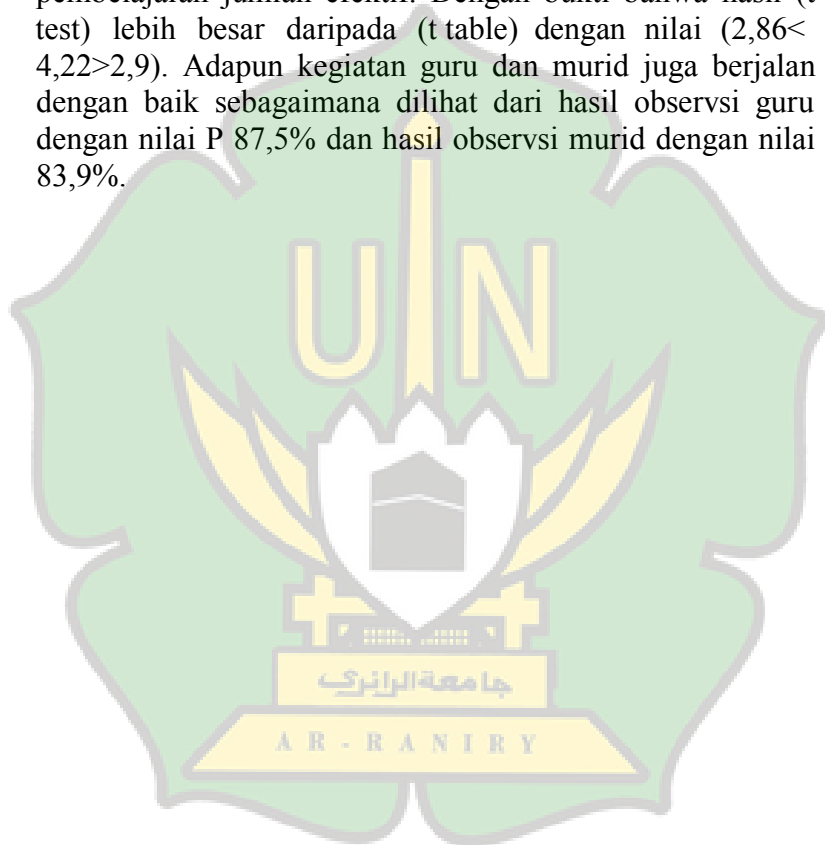
Penelitian : Mia Wahyuni

NIM : 160202043

Judul skripsi ini adalah Penerapan Nahwu dengan menggunakan kitab taallum allughah al-arabiyah pada pembelajaran jumlah (Penelitian Eksperimen di Pesantren Nurul Falah Meulaboh). Berdasarkan hasil pengamatan dikelas satu, peneliti menemukan bahwa banyak murid yang merasa kesulitan dalam menjawab soal dan mengungkapkan kalimat atau berbicara dengan sesama mereka. Murid di sekolah ini hanya memahami kaedah jumlah filiyah dan jumlah ismiyah ketika guru menjelaskannya dikelas, namun ketika mereka dihadapi oleh kumpulan soal tentang jumlah, mereka mendapati kesusahan dalam mengerjakannya. Hal itu disebabkan oleh sedikitnya kosakata yang mereka hafal, dan mereka juga kesusahan dalam memahami penjelasan tentang kaedah jumlah yang dijelaskan oleh guru.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti ingin mengajarkan nahwu menggunakan kitab taallum allughah alarabiyah pada pembelajaran jumlah filiyah dan jumlah ismiyah. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen One Grup” Pre-Test Post test design” Sedangkan dalam pengumpulan data peneliti menggunakan observasi dan pretest posttest. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh murid kelas 1 dimahad nurul falah Meulaboh yang berjumlah 90 murid. Sedangkan untuk

sampelnya peneliti mengambil satu kelas dari empat kelas yang berjumlah 20 murid. Hasil yang didapat dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan nahwu dengan menggunakan kitab taallum allughah alarabiyah pada pembelajaran jumlah efektif. Dengan bukti bahwa hasil (t test) lebih besar daripada (t table) dengan nilai ($2,86 < 4,22 > 2,9$). Adapun kegiatan guru dan murid juga berjalan dengan baik sebagaimana dilihat dari hasil observasi guru dengan nilai P 87,5% dan hasil observasi murid dengan nilai 83,9%.



الباب الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

المواد التعليمية أو المواد الدراسية هي مساعدة مهمة في عملية التدريس. إن استخدامها أمر ضروري لزيادة فعالية التعلم عند الطلاب.^١ وقدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم، بدون استخدامها عملية التعليم غير منسجم، لذا يجب على كل المعلمين الذين سيقومون بتدريس أن يتقنوها قبل تقديمها للطلاب.^٢ ومن المواد الدراسية كتاب القواعد اللغوية هو إحدى المواد الدراسية المشهورة تستخدم الطلاب لاكتساب العلوم والمعلومات. بل، إن نظرنا من حيث محتوياته وجدنا أن بعض منه بسيطة وغير كاملة، بأنه يحتاج الطلاب إلى المواد الأخرى التي تساعدهم في فهم المادة.

^١ مجدى عزيز إبراهيم، التدريس الفعال، (القاهرة : مكتبة

الأجلو، ٢٠٠٢) ، ص ٢٢٧ .

^٢Nurul Faiqah, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah", Jurnal At-Tafkir, Vol. 10, No.1, 2017, hal 75.

اللغة العربية هي الأصوات أو الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم.^٣ وهي إحدى المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المدرسة. وهناك علوم اللغة ومهارات اللغة وتنقسم مهارة في اللغة العربية إلى أربعة الأقسام: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يلزم الطلاب أن يقدرها و يفهموها بجانب اللغة الأخرى فهما جيدا. ويلزم المسلم أن يتعلم ويفهم القرآن الكريم والحديث الشريف، لأنهما المصدران الرئيسيان في دين الاسلام. لا يقدر على فهمه الا بتعلم القواعد اللغة العربية. وتنقسم قواعدها إلى

^٣ بخارى مسلم، محاضرات في علم اللغة، (بندا أتشيه: جامعة

الرانيري الحكومية، ٢٠١٩)، ص. ٣

قسمين يعني القاعدة النحوية والقاعدة الصرفية بأثما شرط لفهم القرآن الكريم والحديث الشريف.

كما قال الخضراوي في كتاب مولانا جلالدين عبد الرحمن بن ابي بكر السيوطي "النحو علم بقيسة تغير ذوات الكلام وأواخرها بنسبة من لغة لسان العرب".^٤ واعتمادا على أهميته فيجب على كل المعلم من قسم تعليم اللغة العربية أن يعلم هذا الدرس في المعاهد والمدارس الإسلامية بإندونيسيا حتى لديهم القدرة على استماع والتحدث و القراءة والكتابة بشكل صحيح. في تطبيق هذا الدرس استند إلى عدة العوامل منها الكتب المناسب و المطابق بها. والمعلم قادر وماهر على استخدامه في عملية التعليم والتعلم.

أما كتب القواعد النحوية متنوعة ومتعددة، لكل منها مزايا وعيوبا. وأحد الكتاب من كتب النحو منها كتاب تعلم اللغة العربية الذي ألفه الدكتور اندوس عثمان حسين الماجستير، تأليفه استند الى الأساسية القاعدة التي تسهل في فهمه. وقد استخدم

^٤ مولانا جلالدين عبد الرحمن بن ابي بكر السيوطي، كتاب الاقتراح

هذا الكتاب للمبتدئين لغير الناطقين بها. ويحتوى على سبعة وعشرون بابا، يتكون من تركيب ومحادثة والقراءة والتمرينات باتباع القواعد التي قدمها المعلم، بهدف ليتعلم ويفهم الطلاب اللغة العربية في أربع مهارات اللغوية. إنه مناسب لمساعدة الطلاب لغير الناطقين بها في تعلم وتعمق علم النحو. وهو يسهلهم ويساعدهم في فهم الدرس بسرعة.

أما معهد نور الفلاح هو معهد من المعاهد الموجودة في Meulaboh، ويتعلم فيها الطلاب بالعلوم المتفرقة والمتنوعة منها العلوم المدروسة والعلوم الدينية. إن الطلاب في هذا المعهد يفهمون القواعد الجملة الفعلية والجملة الاسمية عندما المدرس يشرح الدرس في



الفصل وإذا يجيئون الأسئلة ويخرجون من الفصل يجدون صعوبة في تعبير الجمل عندما يتحدث مع أصدقائهم. وأسبابه بأن قلة المفردات التي حفظوا ولهم صاعبون وضاعفون في فهم شرح القواعد.

ب - سؤال البحث

أما سؤال البحث التي تقوم به الباحثة في هذه الرسالة هي كما يلي:

١ - هل استخدام كتاب تعلم اللغة العربية يرقى قدرة

الطالبات في فهم علم النحو؟

٢ - كيف أنشطة المدرسة والطالبات في تعلم النحو

باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية؟

ج - هدف البحث

وكان أهداف البحث التي تهدف إليه الباحثة في هذه

الرسالة هي:

- ١ - التعرف على ترقية قدرة الطلبة في فهم علم النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية.
- ٢ - التعرف على أنشطة المدرسة والطالبات في تعلم النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية.

د - أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذه الرسالة فهي:

- ١ - للباحثة
 - لتكون الباحثة قادرة على جمع البيانات لكتابة هذه الرسالة.
 - لتكون الباحثة قادرة تطبيق النحو باستخدام كتاب التعلم اللغة العربية لتدريس الجملة.
 - لتكون الباحثة أن يحصل على الدرجة العلمية بقسم اللغة العربية.
- ٢ - للمعلم

أن يسهل المعلم في شرح علم النحو ويرفع
فعالية التعليم باستخدام كتاب التعلم اللغة
العربية.

لزيادة المراجع والمعارف التدريسية لمن يقوم
بتدريس النحو واللغة العربية.

ليكون المعلم قادرا على ارتفاع فهم الطلاب في
تدريس النحو باستخدام كتاب التعلم اللغة
العربية.

٣- للطلاب

- لتكون الطلاب سهلة في تعلم وفهم النحو.
- لزيادة المرجع لهم الذين يعودون إليه لاكتساب
معلومات عن علم النحو.
- لتكون رغبة الطلاب ودوافعهم في تعلم
النحو متزايدة.

هـ - افتراض البحث وفروضه

كان البحث عن هذه الرسالة اعتمد على الافتراض أن المواد الدراسية هي عامل مهم في العملية التعليم والتعلم منها الكتاب الدراسي أنه المرجع الأول الذى يعود إليه الطلاب أو لاكتساب معلومات منه.

وأما الفروض لهذا البحث فيما يلي:

١-الفرض الصفري (H_0):

- إن تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية لتدريس الجملة لم يرق قدرة الطلاب على فهم النحو بمعهد نور الفلاح

٢ -والفروض البديل (H_a):

- إن تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية لتدريس الجملة يرقى قدرة الطلاب على فهم النحو بمعهد نور الفلاح.

و- حدود البحث

١ -الحد الموضوعي

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية لتدريس الجملة .

٢ - الحد المكاني

تبحث الباحثة هذا البحث بمعهد نور الفلاح
.Meulaboh

٣ - الحد الزمني

تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية
.٢٠٢٠/٢٠١٩

ز - مصطلحات البحث

١ - تطبيق

كلمة "تطبيق" أخذت من كلمة "طبق - يطبق -
تطبيقاً" على وزن ثلاثي مجرد "فعل - يفعل - تفعيلاً"
أي وضع شيء موضع التنفيذ أو قيد الاختبار

والاستعمال: "تطبيق مبدأ".^٥ أما اصطلاحاً اخضاء المسائل والقضايا لقاعدة علمية أو قانون أو نحوها.^٦ وينبغي على المعلمين تطبيقها تطبيقاً وتنفيذها واستعمالها لتنمية ميول الطلاب وإشباع حاجاتهم.

فيفهم الباحثة أن تطبيق في هذه الرسالة هو التنفيذ والإجراء شيئاً بالطرق أو الوسائل أو أسلوب أو استراتيجية أو مواد التعليمية لترقية قدرة الطلاب في فهم النحو.

٢ - علم النحو

النحو لغة القصد كما يقال نحاً نحوه، أي قصد قصده. أما اصطلاحاً: قال ابن السراج: "النحو علم بأصول يعرف بها أحوال الكلمات العربية من جهة الإعراب والبناء"، وقال ابن عصفور: "النحو علم

^٥ المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة الأولى (بيروت: دار

المشرق ٢٠٠٣)، ص ٦٦٧

^٦ شوقي ضيف، المعجم الوسيط، طبعة الخامسة (مصر: مجمع اللغة

العربية، ٢٠١١)، ص ٤٦٠

مستخرج من المقاييس المستنبطة من استقناء كلام العرب الموصلة الى معرفة أحكام أجزائه التي تتألف منها.^٧ قد جاء مصطلح النحو من قول الإمام علي لأبي الأسود (يقسم الكلام إلى ثلاثة أقسام: اسم وفعل وحرف انح هذا النحو)^٨

٣ - استخدام

- كلمة استخدام مصدر من كلمة استخدم -
- يستخدم - استخداما، من وزن استفعل - يستفعل -
- استفعالا من الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف، بمعنى: اتخاذها خادمة أو خادما. أما اصطلاحا: إستعمل أو

^٧ بورماني نذير وفدال كريم، التقييد النحوي لدى علماء أصول النحو

كتاب الأشباه والنظائر للسيوطي أنموذجا، (جامعة بجاية كلية الآداب

واللغات، ٢٠١٣)، ص. ٥٠.

^٨ محمود السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة

دمشق، ١٩٩٦، ص. ٤٥٩.

استخدم شيئاً بغرض الاستفادة منه. والهدف من كلمة الاستخدام في هذه الرسالة أن الباحثة تريدون استعمال كتاب التعليمية في تطبيق النحو.

٤ - كتاب تعلم اللغة العربية

كان كتاب تعلم اللغة العربية هو أحد من كتب اللغة العربية يبحث عن علم النحو. أما ألف هذا الكتاب الدكتور اندوس عثمان حسين الماجستير، مدرس بكلية التربية وتدريب المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية بندا آتشية.

٥ - تدريس

كلمة تدريس عدة المعان في اللغة: التدريس يرجع الى كلمة درس: هو مقدار من العلم يدرس في وقت محدد. وهو علم يبحث التفاعل بين المعلم والطلاب والمحتوى التدريس.^٩ أما الجملة كلام مركب من كلمتين

^٩ طرق تدريس مواد اللغة العربية (جامعة المدينة العالمية، ٢٠١١)،

أسندت إحداهما للأخرى.^{١٠} وهي تنقسم الى القسمين
منها: الجملة الفعلية والجملة الاسمية.

ح- الدراسات السابقة

وأما الدراسة السابقة المتعلقة لهذه الرسالة فهي:

- ١ - البحث الذي كتبه ديان فطريانا دهري جوت،
تحت الموضوع "استخدام كتاب النحو الواضح
في تدريس القواعد النحوية".^{١١} أما الأسئلة لهذا
البحث هي ١. هل هذا الكتاب مناسب
لاستخدام في عملية التعليم والتعلم؟ ٢. ما المزايا
والعيوب لهذا الكتاب؟ ٣. ما هي المنافع من

^{١٠} عبد الله أحمد حمزة النهاري، الجملة في الدرس النحوي، (الاندلس:

جامعة الأندلس، ٢٠٠٣، ص ١٥.

^{١١} ديان فطريانا دهري جوت، استخدام كتاب النحو واضح في

تدريس القواعد النحوية،

رسالة علمية، بكلية علم التربية وتدريب المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، بندا آتشيه، ٢٠٠١

استخدام هذا الكتاب في عصرنا هذا؟ وفي هذا البحث استخدمت الباحثة "طريقة الوصفى التحليلي" لكتابة رسالتها استخدام كتاب النحو الواضح في تدريس القواعد النحوية.

أما النتائج في هذا البحث منها: ١. إن كتاب النحو الواضح مناسب استخدامه في عملية تعليم القواعد العربية وتعلمها، لأن المزايا فيه أكثر من عيوبه. ٢. إن لهذا الكتاب مزايا وعيوبا ، أما المزايا منها: (أ) كانت المواد المقررة فيه متدرجة من سهولة إلى صعوبة. (ب) كانت الأمثلة فيه متعددة ومتنوعة. (ج) يستخدم هذا الكتاب في عرض المواد الطريقة الاستقرائية التي تلائم بما يتطلبه التربية الحديثة حيث أنها تجعل التلاميذ عنصرا فعالا في اكتشاف القاعدة. (د) كانت القواعد فيه سهلة مفهومة، لأنها تعرض بأسلوب بسيط مناسب للمستوى العقلي من التلاميذ. (هـ) توجد فيه التمرينات التي تتضمن

أنواعاً من الأسئلة التطبيقية. (و) كان هذا الكتاب متوافراً معظم الشروط الطباعة. والعيوب منها: (أ) كثير من الأمثلة المقدمة فيه بعيد الصلة بحياة التلاميذ اليومية. وقد تكون هذه الأمثلة جافة عند التلاميذ حتى يصعب فهم معانيها. (ب) ما كان هذا الكتاب مزيماً بالصور الإيضاحية. ٣. إن من أهم المنافع من استخدام هذا الكتاب في عصرنا هذا هو: (أ) تسهيل التلاميذ في تعلم قواعد اللغة العربية. (ب) يكون هذا الكتاب مرجعاً للمدرس في تدريس القواعد العربية وزيادة معرفته. (ج) دون الحاجة للمدرس أن يؤتي أنواعاً من الأسئلة التطبيقية. (د) يمكن التلاميذ أن يملكوا هذا الكتاب.

أما التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فيهما تساويان في تدريس القواعد النحوية. والإختلاف بينهما: كانت الرسالة

السابقة تستخدم كتاب النحو الواضح في تدريس القواعد النحوية. وأما الرسالة الحالية تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية.

٢ - البحث الذي كتبه ام هدايتي، تحت الموضوع "تطبيق كتاب امثلي في تعليم النحو في المعهد "العقبة" ديويك جومبانج" للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥. اختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها ترى أن تعليم النحو في المعهد يحتاج الى فترة طويلة، لذلك تعليم النحو بكتاب امثلي هي التعلم إختيار في المحاولات الى تطوير التعليم الأكمل. أما الأسئلة لهذا البحث هي (١) كيف عملية التعليم النحو بكتاب امثلي في

^{١٢} ام هدايتي، تطبيق كتاب امثلي في تعليم النحو في المعهد

"العقبة" ديويك جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، رسالة علمية، قسم

التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج، جومبانج، ٢٠١٥

المعهد العقبة ديويك جومبانج للعام الدراسي
 ٢٠١٤-٢٠١٥؟ (٢) ما هي المواد في الكتاب
 أمثلي في تعليم النحو في المعهد العقبة ديويك
 جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥؟ (٣)
 كيف التقويم المستخدم تعليم النحو بكتاب
 امثلي للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥؟ وفي هذا
 البحث استخدمت الباحثة "طريقة التحليل"
 لكتابة رسالتها تطبيق كتاب امثلي في تعليم
 النحو في المعهد "العقبة" ديويك جومبانج للعام
 الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

أما النتائج في هذا البحث منها: (أ) إن
 عملية تطبيق كتاب أمثلي في المعهد العقبة
 ديويك جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥
 تجري جيدة. في عملية تطبيق كتاب امثلي في
 المعهد العقبة ديويك جومبانج عناصر ثلاثة وهي:
 الأغراض والمنهج والخطوات. (ب) إن المواد

كتاب امثلى تأخذ من كتاب الخىص كتاب امثلى، وتلك المواد تحتوى على عشرة كتب امثلى. ويقسم الى قسمين وهما كتب الرئيسى (كتاب امثلى جز ١-٥) واربعة كتب الشائى وهو كتاب القواعد، الصرفية، خلاصة، وتهتمة (ج) التقوم فى تعليم كتاب امثلى طريقان هما التقوم الشفهى والتقوم التحريرى هى بعد تمت الكتب الدراسية فى تعليم النحو فى نهاية المرحلة. نوع التقوم السابقين يستخدمان فى المعهد دار الفلاح بعسارى جيفار كمرکز تعليم بكتاب امثلى.

أما التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فىهما تساويان فى تعليم النحو. والإختلاف بينهما كانت الرسالة السابقة تستخدم كتاب امثلى وأما الرسالة الحالية تستخدم كتاب تعلم اللغة العربية.

٣ - البحث الذى كتبه داتشي، تحت الموضوع "علاقة تطبيق القواعد النحو في كتاب الآجرومية بقدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية (دراسة مسحية بمعهد مجمع الأنهار الإسلامى بتشيينونج بوجور). اختارت الباحثة هذا الموضوع لأنها ترى أن التلاميذ ضعف في قراءة النصوص العربية وقلة تدريبهم على النحو والصرف في اللغة اليومية. أما الأسئلة لهذا البحث هي: (١) ما هي قدرة تلاميذ الصف الثانى من معهد مجمع الأنهار الإسلامى تشيينونج بوجور على تطبيق القاعدة النحوية في مرفوعات الأسماء؟ (٢) ما هي قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية تطبيقاً على كتاب الآجرومية؟ (٣) ما هو أثر تدريس الآجرومية في قدرة تلاميذ معهد مجمع الأنهار الإسلامى تشيينونج بوجور على قراءة النصوص العربية؟ وفي هذا البحث استخدمت الباحثة المنهج الارتباطى " لكتابة رسالته علاقة تطبيق القواعد

النحو في كتاب الآجرومية بقدره التلاميذ على
قراءة النصوص العربية (دراسة مسحية بمعهد مجمع
الأهوار الإسلامي بتشيبينونج بوجور)

أما النتائج في هذا البحث منها: (أ) إن
قدرة التلاميذ على تطبيق القواعد النحوية من
مرفوعات الأسماء في كتاب الآجرومية تقدر جيدة,
حيث يبلغ المتوسط ٧١,٦. (ب) أما قدرتهم على
قراءة النصوص العربية فتكون جيدة حيث أن
المتوسط يصل إلى درجة ٧٥,٥. (ج) هناك علاقة
لتدريس الآجرومية في قدرة التلاميذ على قراءة
النصوص العربية, ويكون الأثر متوسطاً, لأن درجة
 I_{xy} تقع ما بين ٠,٤١ - ٠,٧٠, وهي ٠,٧.
أما التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية
فيهما تساويان في تطبيق القواعد النحوية
والإختلاف بينهما كانت الرسالة السابقة تستخدم
كتاب الآجرومية بقدره التلاميذ على قراءة

النصوص العربية وأما الرسالة الحالية تستخدم كتاب
تعلم اللغة العربية.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على
النظام الذي وضعته في كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Pedoman Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Banda Aceh 2016”



الباب الثاني

الإطار النظري

١. علم النحو

أ. تعريف النحو ونشأته

النحو لغة مصدر من نحا-ينحو بمعنى القصد كما يقال نحا نحوه، أى قصد قصده ، أما اصطلاحاً: قال الشاطبي: "النحو هو علم بالأحوال والأشكال التي بها تدل ألفاظ العرب على المعاني ويعني بالأحوال وضع الألفاظ بعضها مع بعض في تركيبها للدلالة على المعاني المركبة ويعني بالأشكال ما يعرض في أحد طرفي اللفظ أو

وسطه أو حملته من الآثار والتغيرات التي بها تدل ألفاظ
العرب على المعاني.^{١٣}

لذلك يعرف أن النحو علم يدرس به أحوال تراكب
العربية من جهة الاعراب والبناء وغيرها. وبالإضافة إلى
رواد النظرية فالنحو ليس له اعرابا للتغيرات الحركة
الإعرابية أنه يفصح عن القوانين التي تتفرد بها الجنس
والبشري عن بقية المخلوقات. كما يعتبر النحو هو
الإعراب، والإعراب هو النحو و غير ذلك " أما الإعراب
هو مراعاة مواقع الحركات معنويا لا شكليا، كما أن لكل
اللغات نحوا وليس لكلها إعرابا.^{١٤}

^{١٣} بورماني نذير وفدال كريم، التقعيد النحوي لدى علماء أصول
النحو كتاب الأشباه والنظائر للسيوطي أنموذجا، (جامعة بجاية كلية الآداب
واللغات، ٢٠١٣)، ص. ٥٠.

^{١٤} بورماني نذير وفدال كريم، التقعيد النحوي لدى علماء أصول
النحو كتاب الأشباه والنظائر للسيوطي أنموذجا... ص. ٣.

النحو يصل الى درجة مهمة، وكانت دراسة النحو على أساس المعنى ضرورة فوق كل ضرورة. وهي ليست مجرد استكثار من تغييرات لا طائل تحتها. كما يصف بعضهم، إن أكثر من وجه تعبير ليس معناه أن هذه الأوجه ذات دلالة معنوية واحدة، وإن لك الحق أن تستعمل أيها تشاء. فاذا أردت معنى فيمكن أن تستعمل التعبير الذى يؤديه. ولا يمكن أن يؤدي تصرحان مختلفان بمعنى واحدا، المثال: "ما محمد نائماً" و"ما محمد نائمٌ" لغة الأولى لغة حجازية والثانية تميمية. ولا يسبب على هذا اختلاف في المعنى. وفيما عدا ذلك لا بد لكل تعبير معنى. إن كل تعبير الى تعبير معادل، فلبد أن يكون عدول من معنى الى معنى، بالأوجه التعبير المتعدد والمتنوع.^{١٥}

^{١٥} فاضل صالح السمر، معانى النحو، الطبعة الاولى، (جوردان: دار

كان الغرض الرئيسي والأساسي من تدريس القواعد النحوية في مبدأ ضبط القواعد المستخدمة في اعراب المفردات لتسهيل تعلم والتدريس من حيث الكلام والكتابة. وقد نشأ هذه العلم بسبب مختلط بين العرب و العجم، ثم امتد شيئاً فشيئاً. وبدأ العلماء النحو يشرحون مختلف الموضوعات المتعلقة بالجمل المختلفة وترتيبها.

أما نشأة النحو يتكون من ثلاثة الدوافع منها:

أ - الدافع الديني

ب - الدافع الاجتماعي

ج - الدافع اللغوي القومي

جامعة الرانري

AR-RANIRY

الاول: الدافع الديني

هو الدافع الرئيسي بسبب المبشر أدى إلى التفكير في النحو أو يسمى بعلم اللغة العربية، فقد كانت خاف المسلمين على كتابهم إن يصيبه اللحن على قراءته أو التصحيف في أحرفه فيعقب على تغيير المفهوم. وبدأت الجهود في جمع اللغة وتصنيف بالمادة اللغوية^{١٦}.

الثاني : الدافع الاجتماعي

هو يكمل دافع السابق ومرتبطة به. كانت البيئة الإسلامية مليئة بالعديد من الشعوب والقبائل التي عاشت في البلاد بعد الفتوح الإسلامية مثل الفرس... وهلم جرا. وجميع الناس التي زارتها من الهند والصين والحبشة وخاصة في البصرة. AR-RANRY لذلك نشأ اللغات مختلفة والمتنوعة التي تؤثر على اللغة العربية. يحدث هذا بسبب العادات والممارسات

^{١٦} بورماني نذير وفدال كريم، التقعيد النحوي لدى علماء أصول النحو

المختلفة للأشخاص سواء في التجارة أو العكس. فخشى العلماء أن تكون لغتهم ميال إلى تلك اللغات. فأوجبوا لأولئك الذين يريدون الإسلام أن يتكلم باللغة العربية وهي لغة الدين والدولة.^{١٧}

الثالث : الدافع اللغوي القومي

كان العرب عندهم ثلاث اللغات. وهي اللغة في الحضرة والشعر والخطب المذاكرة التي تعتبر من الفنون الأدبية التي اشتهر بها في العرب. وبها أنزل الله عز وجل كتابه المقدس واللغة البدوية كانت مستخدمة في البوادي، أما اللغات الحضرية نجدها في مكة والطائف والشام وقد اختلطت هذه اللغات بأن تسبب ضرارا للغة من حيث اعرابها. وكانوا يحنون أنفسهم على اللغة

^{١٧} بورماني نذير وفدال كريم، التقعيد النحوي لدى علماء أصول

النحو كتاب الأشباه والنظائر للسيوطي أنموذجا... ص.٦.

المثالية وقد زادت قيمة اللغة العربية عندما نزول القرآن.^{١٨}

يعتبر أن الإمام علي كرم الله وجهه هو أول من وضع علم العربية وأخذ عنه أبو الأسود الدؤلي. " أما سبب وضع علي رضي الله عنه هذا العلم كما روي عن أبي الأسود أنه قال: دخلت على أمير المؤمنين علي بن أبي طالب رضي الله عنه فوجدت في يده رقعة فقلت: ما هذه يا أمير المؤمنين؟ فقال: إني تأملت كلام العرب فوجدته فسد بمخالطة الأعاجم فأردت أن أضع شيئاً يرجعون إليه ويعتمدون عليه ثم ألقى إلى الرقعة وفيها مكتوب الكلام كله، اسم، فعل وحرف فالاسم ما أنبأ عن المسمى والفعل ما أنبأ به والحرف ما أفاد المعنى وقال لي انح هذا النحو وأضف إليه ما رفع إليك، قال

^{١٨} بورماني نذير وفدال كريم، التقعيد النحوي لدى علماء أصول النحو

ثم وضعت بابي العطف والنعته ثم بابي التعجب والاستفهام إلى أن وصلت إلى باب إن واخواتها ما خلا لكن فلما عرضتها على علي أمرني بضم "لكن" إليها وكنت كلما وضعت بابا من ابواب النحو عرضته عليه إلى أن حصلت ما فيه الكفاية قال: ما أحسن هذا النحو قد نحوت، فبذلك سمي النحو. روي أن سبب وضع علي كرم الله وجهه هذا العلم أنه سمع عربيا يقرأ الا الخاطئين فوضع علم النحو.^{١٩}

ب. أغراض تعليم النحو

كان الهدف العام لتدريس القواعد النحوية في مراحل التعليم العام هو تنسيق اللسان، تعصيم اللحن في الكلام، فيتخلص من هنا أهداف تعليم النحو منها:

^{١٩} بورماني نذير وفدال كريم، التقعيد النحوي لدى علماء أصول النحو

١ يحافظ الألسنة من الخطأ في الكلام وتجنب من الخطأ في الكتابة وتعويد التلاميذ محتاط في صياغة العبارات والأساليب.

٢ -يسهل إدراكهم للمعاني المسموعة والمقروءة، والتعبير عنها بوضوح لا يداخله غموض أو خطأ.

٣ -تعصيم العلاقات بين الألفاظ بعضها بعضاً، والتمييز بين أنواع الأساليب ودلالاتها، والتفريق بين الصائب والخطأ فيما يقرءونه أو يسمعونه.^{٢٠}

٤ -يتناولون الألفاظ والمعاني المجردة في قواعد اللغة، ويعرفون الفروق بين التراكيب ومفرداتها، هذا كله يعود عقولهم على أنماط التفكير النشط فيما يقدم لهم.

^{٢٠} فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية

٥ - تطوير علم اللغة الطلاب، كما يتعلمونه ويبحثونه
عن العبارات والأمثلة التي توجد حول بيئتهم ،
ويعبرون عن ميولهم.

٦ -يساعد الطلاب على فهم التعبيرات العربية .

٧ - يقدر الطلاب على محاكات الأساليب الصحيحة.

٨ -تطوير القدرة الطلبة في الكتابة بدون الخطيئات في
القاعدة النحوية.^{٢١}

ج. طرق تعليم القواعد النحوية

بوجه عام أكثر الطرائق التدريس وإستخداما في

تعليم القواعد النحوية منها:

أولا: الطريقة القياسية

²¹ Ahmad Sehri bin Punawan, “Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab”Jurnal Hunafa, Vol.7, No.1,2010 , hal 50.

هذه الطريقة يبدأ المعلم من تقرير القاعدة للطلاب
 إبتداءً. ثم تليها فكر الشواهد والأمثلة والأدلة الشارحة
 وقعت مع التدريب الذى يمكن تعميمها. و هذه الطريقة
 هي أقدم الطريقة في تعليم القواعد النحوية إلا أنها
 تستخدم في عدة المؤسسات التعليمية سواء كانت
 بالعرب أو بإندونيسيا. أما عملية التعليم والتعام يجرى
 من العامة الى الخاصة، وظهرت هذه الطريقة اعتمد على
 رغبة الطلاب في فهم الأهداف القواعد العامة حتى
 يتمسك بعقولهم. لذا يطلب من المدرسين أو الطلاب
 لتحليل بين الأمثلة الجديدة غير واضح والأمثلة الواضح
 اخرى ثم حسن بي القواعد العامة. ٢٢

ثانيا : الطريقة الإستقرائية

²²Ahmad Sehri bin Punawan, “Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab”Jurnal Hunafa, Vol.7, No.1,2010 , hal 51.

تعتمد طريقة تدريس القواعد على الاستقراء وهو بعرض الأمثلة ومناقشتها، ثم يجرى التطبيق على القواعد بتمرينات شفوية وتحريرية. هذا إجمال ما يسلكه المدرس في تدريس القواعد، أما بدأ هذه الطريقة من الخاص لتحقيق القواعد العامة. كما رأى مؤيد هذه الطريقة "أن هذه الطريقة تجعل الطلاب الناشطين وأما المعلم يكون الموجه والمرشد. بل، هذه الطريقة لا يمكن متخلص من العيوب منها: هذه الطريقة بطيئة وغير فعالة في تقديم المعلومات. والأمثلة التي تقدم المعلم مقصورة والمحددة. على الرغم، العديد من الدول العربية تطبقها في المدارس.^{٢٣}

تنقسم طريقة الإستقرائية الى قسمين منها: الأول طريقة المثال وهي مجموعة الأمثلة ليس لها العلاقة بالأمثلة

²³ Ahmad Sehri bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab" Jurnal Hunafa, Vol.7, No.1,2010 , hal 52.

الأخرى. والثاني طريقة النص الكامل وهي النص الذى له معنى كامل منها المثال والقاعدة.

الأول : الطريقة المثال

رأى مؤيدون هذه الطريقة أن هذه الطريقة يوفر فرصة للمدرس لاختيار الأمثلة حرة. ويساعد المعلم والطلاب في عملية التعليم القواعد النحوية. وهم يرون أنها سهلة لاستخدام في التعليم. حيث كان الطالب الذى يفهم القواعد حقا، يكون لسانه فصيحاً. والطالب الذى يتعمق قواعد الأمثلة المذكورة قبلها، سيساعد المعلم على إكمال جميع المواضيع الأساسية في المنهج الدراسية، ويمكنه التغلب على المشكلات التى يطرحها المنهج.^{٢٤}

الثاني: طريقة النص الكامل

²⁴ Ahmad Sehri bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab" Jurnal Hunafa, Vol.7, No.1, 2010 , hal 54.

هذه الطريقة تركز على تقديم النص أو تأليف كامل الذى مأخوذ من كتب القراءة ونصص الأدبية ومادة التاريخية وصحيفة يومية ومجلة أسبوعية وهلم جرا. ويفضل النصوص تحتوى على أحداث لاتزال دافئة في أذهان الطلاب. أما موجب المعلم في تطبيق هذه الطريقة هو تقديم النص لمناقشاته في التعلم. ثم أخذ بعض النص الذى يمكن استخدامه كأساس المادة التعليمية و يتابع الخطوات وفقا بالطريقة الإستقرائية.^{٢٥}

٢. كتاب تعلم اللغة العربية

أ. تعريف كتاب تعلم اللغة العربية

كان كتاب تعلم اللغة العربية هو أحد من كتب اللغة العربية يبحث عن علم النحو. أما ألف هذا الكتاب

²⁵ Ahmad Sehri bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab" Jurnal Hunafa, Vol.7, No.1,2010 , hal 55.

الدكتور اندوس عثمان حسين الماجستير، مدرس بكلية التربية وتدريب المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية بندا آتشية. وكتاب تعلم اللغة العربية استخدامها لتسهيل الطلاب في درس علم النحو. وهي تتوى على طريقة تركيب ومحادثة وقراءة بسرعة.

وانه كتاب المستخدم لقراءة النصوص العربية بلا حركات والمحادثة جيدا إضافة اليه يناقش هذا الكتاب عن قواعد (النحو والصرف). هذا الكتاب جمعت النظر في أهمية دراسة النحو والصرف وصعوبة دراستها.

٣. تعريف الجملة

أ. مفهوم الجملة وأقسامها

لقد كانت الجملة اهتمام كبير من طرف النحاة القدامى وغيرهم بتقسيمها ولكل منهم نظرتة الخاصة في

دراسة الجملة. فقد قسم النحويون الجملة من حيث ما تبدأ به فإن كان اسما سموها جملة اسمية وإن كان فعلا سموها جملة فعلية وقصروا الجملة النوعين.^{٢٦}

والنحاة قد قسموا بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية. كانت الجملة الاسمية يبدأ باسم كأحمد غائب. والجملة الفعلية يبدأ بفعل كذهبت فاطمة.

ب. مفهوم الجملة الفعلية

يمكننا ان نفصل أكثر في الجملة الفعلية وهي كالاتي
 : كانت الجملة الفعلية جملة التي يبدأ بفعل سواء كان بفعل ماضى أم مضارع وسواء كان تم أم ناقص سواء كان مبنيا للمعلوم ومبنيا للمجهول المثال: رسم الطالب - يرسم الطالب - قرأت الطالبة القرآن - قرأت القرآن.
 الجملة الفعلية مكون من :

^{٢٦} دوزي فاطمة الزهراء، أقسام الجملة في اللغة العربية، (وزارة التعليم

فعل + فاعل + مفعول به

أما الفعل تعبير عن حادثة تحدث بالزمن الماضى والمضارع،
والفاعل هو الذى نفذ بالواقعة. والمفعول به هو الذى يوقع
عليه الحدث.^{٢٧}

ج. مفهوم الجملة الاسمية

أما الجملة الاسمية هي التي يبدأ بالاسم كفاطمة
حاضرة وقد استخدم القدماء مصطلحي (المبتدأ والخبر)
والمسند اليه والمسند فقال سيويوه هذا باب المسند ومسند
إليه وهما ما لا يغني واحد منهما عن الآخر ولا يجد المتكلم
منه بدا، مثال قوله تعالى: (الله نور السماوات والأرض)
فنجد في هذه الآية: أن المبتدأ هو الله وهو مرفوع، والخبر
هو نور، وهو أيضا مرفوع.^{٢٨}

^{٢٧} ردوزي فاطمة الزهراء، أقسام الجملة في اللغة العربية ... ص. ١٧

^{٢٨} ردوزي فاطمة الزهراء، أقسام الجملة في اللغة العربية ... ص. ٢١

٤ . تطبيق النحو بكتاب تعلم اللغة العربية

لمعرفة الفردية حول القواعد النحوية والصرفية فعليه أن يتبع عملية التعليم. في هذه العملية تتعلق بالعوامل بعضها مع بعض، وتضمن هذه العوامل على الأهداف والطلاب والمعلمين والطرائق والمواد والبيئة. كي تحصل المواد الى ذهن الطلاب في عملية العليم فيجب على المعلم استخدام استراتيجية فعالة. واحدى استراتيجيات التي يمكن استخدامها لتدريس النحو هي كتاب تعلم اللغة العربية. الكتاب له خصائص منها:

١ -تقوم المادة باللغة الإندونيسية حتى يسهل المبتدئين في تعلمها والأمثلة المقدمة المتنوعة والمتفرقة.

٢ -الأمثلة والمفردات كثيرة

٣ -بعد انتهاء كل بحث توجد تدريبات أو تمرينات التي

تلائم بالمادة

وأما الخطوات في تطبيق النحو بكتاب تعلم اللغة العربية
فهي ما يلي:

١- التمهيد

ومن أساليب التمهيد منها:

- أ - أسئلة المعلومات السابقة المتصلة بالدرس الجديد و
يراعى المدرس أن يكون أسئلة قليلة واضحة
ب عرض المعلم الموضوع التي سيتم مناقشتها وجميع
الطلاب يسمعه.

٢- العرض

وهو أهم مراحل الدرس يعرض المعلم الدرس على
السطورة باستخدام كتاب القواعد النحوية ويطلب من
الطلاب أن يقرأ الأمثلة ثم يناقشهم المدرس ثم يعالج
المفردات الصعبة منها.

٣- التدريب

أ - يقدم المعلم اختبارات أوالتدريبات سهلة وفقا للمادة التي قد شرح المدرس باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية.

ب بهذا التدريب يكون الطلاب قادرا في تقدم الأمثلة بناء على المادة.

٤ -استنباط القاعدة

أ - إذا نجح المدرس في الخطوات السابقة فسهل على طلابه الوصول الى القواعد والحكم العام، وعليهم أن يعبروا بأنفسهم عن النتيجة التي وصلوا إليها ولا ينبغي يقوم المدرس باستنباط القاعدة دون إشراك التلاميذ أو يطالبهم بأن يأتوا القاعدة نصا كما في الكتاب بل يكتفي منهم بعبارات واضحة إلى المعنى

وعلى المدرس أن يقوم بتصحيح عباراتهم ثم يقوم
 بكتابة القاعدة على السبورة بخط واضح.^{٢٩}
 ب - في نهاية اللقاء، حفظ القواعد وفقا للمواد.



تواصل في التاريخ ٣ نوفمبر في الساعة ²⁹

الباب الثالث

منهج البحث

أ - مدخل البحث

إن منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو منهج دراسة تجريبية. أما البحث التجريبي هو أحد المناهج التي تستعملها الباحث في محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجريبية ما عدا عاملا واحدا يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة.^{٣٠}

أما البحث التجريبي لا يقتصر على إجراء الاختبارات لتحديد أسباب الظاهرة, وإنما يتعدى إلى تنفيذ الإجراءات الأخرى بعناية تامة. بدون هذه الإجراءات فإن عملية الاختبار تصبح لا قيمة لها. وعلى

^{٣٠} رحيم يونس كرو العزاوي, منهج البحث العلمي, (عمان: دار

الباحث التجريبي أن يقوم بالخطوات التالية في دراسة
التجريبية:

١. التعرف على المشكلة وتحديدتها.
 ٢. صياغة الفروض والحصول على النتائجها.
 ٣. وضع تصميم تجريبي يشمل جميع النتائج وشروطها
وعلاقتها.^{٣١}
- أما المنهج ال تجريبي يتكون من أربعة تصميمات
منها: بحث التصميمات العاملة (DesignFactorial),
و بحث التصميمات التمهيديّة (Experimental-Pre),

^{٣١} رحيم يونس كرو العزاوي, منهج البحث العلمي...ص١١١

وبحث التصميمات التجريبية (Experimental True),
 وبحث الشبه التجريبية (Experimental Quazi).^{٣٢} واختارت
 الباحثة التصميمات التمهيديّة بشكل تصميم المجموعة
 الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي أو ما يقال
 بالإنجليزية "One Grup" Pre-Test Post test design"
 وتأخذ بشكل التالي:

خ ٢ X خ ١

التفصيل:

خ ١: الاختبار القبلي

خ ٢: الاختبار البعدي

X: المعالجة التجريبية

وتختار الباحثة فرقة للعينة فتجري تطبيق النحو
 باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية في تدريس الجملة
 بمعهد نور الفلاح Meulaboh.

^{٣٢} صالح بن حمد العساف, في المدخل إلى البحث في العلوم

السلوكية, الطبعة الثانية (رياض: المكتبة العبيكان, بدون سنة), ص. ٣١٤

ب - المجتمع والعينة

إن المجتمع من هذا البحث جميع الطالبات صف الأول بمعهد نور الفلاح بأتشيه الغربية Meulaboh. وكان عددهم في سنة ٢٠١٩ هي ٩٠ طالبة.^{٣٣} أما العينة في هذا البحث هي الطالبات التي أخذتها في فصل واحد من أربع فصول دراسية وعددهن ٢٠ طالبة.

ج- أدوات البحث

المراد بأدوات البحث هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات لإجابة أسئلة البحث أو فروض. أما الأدوات البحث في هذه الرسالة تستعمل الأدوات الإختبار والملاحظة المباشرة. وأما أدوات التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات والمعلومات فهي أدوتان, وهما:

١ - الملاحظة المباشرة

^{٣٣} بمعهد نور الفلاح Meulaboh

الملاحظة المباشرة هي الملاحظة التي تجرى الباحثة لملاحظة سلوك معين مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها.^{٣٤} تستخدم الباحثة هذه الأداة البحث لتعرف الأثر من تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية لتدريس الجملة عند الطلاب.

٢- الإختبارات

إن الإختبارات من أكثر ادوات جمع البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وتقوم الباحثة بإختبارين , وهما الإختبار القبلي والإختبار البعدي.^{٣٥} وهي كما يلي :

- الإختبار القبلي (Pre-Test)

الإختبار القبلي هو الذى تختبر الباحثة قبل تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية لتدريس الجملة، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل

^{٣٤} صالح بن حمد العساف, في المدخل إلى البحث... ص.٤٠٦.

^{٣٥} صالح بن حمد العساف, في المدخل إلى البحث... ص.٣٠٧.

تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية في تدريس الجملة.

- الإختبار البعدي (Post -Test)

هو تختبر الباحثة بعد تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية والنتائج من الاختبار البعدي مقارنة مع نتائج الاختبار القبلي، كل منهما القياس مدى فعالية التدريس. وتحلل بينها لمعرفة نتيجة الطالبات في تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية في تدريس الجملة.

وتستخدم الباحثة الاختبار لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.^{٣٦} وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتحلل بينها لمعرفة نتيجة الطالبات في تطبيق النحو باستخدام كتاب التعليم اللغة العربية في تدريس الجملة.

د- طريقة تحليل البيانات

^{٣٦} صالح بن حمد العساف, في المدخل إلى البحث... ص. ٣٢٧-

أما تحليل البيانات عن نتيجة القبلي والبعدي باختبارات
(*Test-T*) تستعمل الباحثة الرموز كما يلي: ^{٣٧}

$$T = \frac{m - f}{\frac{\sqrt{2 \text{ ح}}}{n(n-1)}}$$

حيث أن:

م ف = متوسط الفروق

مع ح ٢ = مجموع مربعات إن - حرافات الفروق

ن = عدد أفراد العينة.

جامعة الرانري

AR-RANIRY

³⁷ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hal 305.

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض نتائج التي حصلت من عملية تعليم الجملة باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية بمعهد نور الفلاح Meulaboh. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ اعتمادا على رسالة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم Un.08/FTK.1/TL.00/01/2020، انطلاقا مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي:

١ - لمحة عن ميدان البحث

معهد نور الفلاح Meulaboh من المعاهد الإسلامية يطبق فيه المناهج الدراسية المكونة من الدروس

الإسلامية والعربية والعامية. كانت مدة الدراسة فيه ثلاث سنوات للمستوى الثانوية. وقع معهد نور الفلاح في Meulaboh kabupaten Aceh Barat في سنة ١٩٩٠ ملادية تحت رئاسة Teuku Chik Lila .perkasa

وأما المنهج فهو متكامل، أي ينظم بين منهج المدرسي العام والمنهج المعهدي الإسلامي. ويأتي إليه الطلبة ويتعلمون فيه العلوم الإسلامية المختلفة، وعلوم اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وعلوم الحاسوبية أو الكمبيوتر، وعدة مهارات أخرى. أما المعلمون في هذا المعهد بعضهم متخرجون من معهد علوم الدين ومعهد الفلاح أبولامو ومعهد دار السلام بلابوهان حاجي ومتخرجون من

جامعة الرانيري دار السلام وجامعة شية كوالا بندا
 أتشيه. ويضم المعهد مرحلة التعليم المرحلة المتوسطة، وعدد
 المدرسين بمعهد نور الفلاح كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

رقم	الاسم	المناصب
١.	فوزان، M.Ag,S.Ag	رئيس المدرسة
٢.	عبد الرزاق، MA	رئيس المعهد
٣.	محمد هاشيم، S Pd.I	فقه والخلاصة
٤.	أنديكا فوترا، S Pd.I	اللغة العربية
٥.	توفيق	تحسين
٦.	مفتح الهادي، S Pd.	الصرف
٧.	أحمد جنيد	توحيد
٨.	ديدي مسفريادي، S Pd.I	النحو
٩.	رمزاني	خط العربي
١٠.	زولكفلي، S Pd.I	الاخلاق
١١.	ديفي لنوريغا، S Pd.I	متن تقريب

تمرين اللغة	فيراياني، S Pd.I	١٢.
كتاب الأخلاق	خير	١٣.
Structure	أيلفيرا هسفا أفريلا، S Pd.	١٤.
Reading	فطنة أنبياء، S Pd.	١٥.
مطالعة	هيرلينا	١٦.
خلاصة	هيرماياني، S Pd.	١٧.
توحيد	يليجاه، S Pd.	١٧.
تمرين اللغة	سوكما	١٨.
الخلاصة	أريف	١٩.

وترتب منه فصول من الصف الأول إلى الصف الثالث بعدد الطلبة كلهم ٢٨٠ طالبا، وهم ١٣٤ طالبا و١٤٦ طالبة. وقامت الباحثة بالبحث في المرحلة المتوسطة في الصف الأول وعدد الطلبة لهذه المرحلة ٩٠ طالبا.

ولكل الصف من عدد الطلاب كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

رقم	الفصل	عدد الطلبة
٠١	الفصل الأول أ	٢٠
٠٢	الفصل الأول ب	٢٥
٠٣	الفصل الأول ج	٢٠
٠٤	الفصل الأول د	٢٥
٠٥	الفصل الثاني أ	٢٤
٠٦	الفصل الثاني ب	٢٠
٠٧	الفصل الثاني ج	٢٥
٠٨	الفصل الثاني د	٢٥
٠٩	الفصل الثالث أ	٢٥
٠١٠	الفصل الثالث ب	٢٠
٠١١	الفصل الثالث ج	٢٥

٢٦	الفصل الثالث د	١٢٠
----	----------------	-----

ومجموع المدرسين في معهد نور الفلاح يكون فيه ٥٩ مدرسا وهم ٣٣ مدرسا و ٢٦ مدرسة. وأما المدرس الخاص لدرس النحو كان عددهم ٦ مدرسين، بعضهم طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري والآخرين من جامعات أخرى.

٢ - تطبيق تدريس الجملة باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية

يعرض الباحثة العملية التجريبية عن تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية لتدريس الجملة حين تقوم بها في معهد نور الفلاح Meulaboh. واستخدام هذا الكتاب في الفصل الأول. فأخذت الباحثة الفصل ج كالمجموعة التجريبية. ومادة البحث التي أخذتها الباحثة تتعلق بمادة درس النحو وموضوعه " الجملة الفعلية والجملة الاسمية".

ولجمع البيانات قامت الباحثة بنفسه لتدريس
الجملة باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية في ثلاث
لقاءات في تاريخ ٢٢ إلى ٢٤ يناير ٢٠٢٠ م. وهنا
توضح الباحثة التوقيت في العملية التدريسية التجريبية كما
في الجدول التالي.

الجدول ٣-٤

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	المنهج
اللقاء الأول	الأربعاء	٢٢ يناير ٢٠٢٠	التجريبية
اللقاء الثاني	الخميس	٢٣ يناير ٢٠٢٠	التجريبية
اللقاء الثالث	الجمعة	٢٤ يناير ٢٠٢٠	التجريبية

وأما خطوات التعليم في كل دور فهي كما في الجدول

الآتي:

الجدول ٤-٤

نشاط المدرس والطلبة في درس النحو في الفصل التجريبي (2C)
 باستخدام كتاب اللغة العربية لتدريس الجملة

اللقاء الأول في الفصل التجريبية (2C)	
نشاط الطلاب	نشاط المدرس
- يرد الطلاب السلام ويستمعون إلى أسماء الذين نودوا.	- يدخل المدرس الفصل السلام، ويسجل الطلبة بحضور الطلبة بكشف الغياب.
- يقرأ الطلبة الدعاء بالخشوع والترتيب	- يخبر المدرس الطلبة أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء.
- يستمع الطلبة إلى	- يعرف المدرس اسمه

المدرس	ويشرح الغرض عن التعليمية في هذا الفصل
-يجيب الطلبة الأسئلة من الإختبار القبلي	-تقدم المدرسة الأسئلة من الإختبار القبلي وتطلب منهم لإجابتها
-يستمع الطلبة إلى شرح المدرس	-يبين المدرس مادة النحو عن الجملة الفعلية والجملة الإسمية
-يسأل الطلبة المدرس مما لم يفهموا.	-يعطى المدرس الفرصة للطلبة أن يسألوا من الأسئلة مما لم يفهموا.
-يجلس الطلبة في فرقهم	-قسم المدرس الطلبة إلى خمسة أقسام

<p>- فتقدم الطلبة إلى أمام ثم يناقشون بينهم.</p>	<p>- أمر المدرس الطلبة لتقدم إلى أمام ثم يناقشون بينهم.</p>
<p>- يعرض الطلبة النتائج من مناقشتهم.</p>	<p>- أمر المدرس الطلبة ليعرضوا النتائج من مناقشاتهم .</p>
<p>- يستمع الطلبة إلى شرح المدرس</p>	<p>- يصحح المدرس الجمل التي جعل الطلبة</p>
<p>- يلخص الطلاب مع المدرس المواد الدراسية</p>	<p>- يلخص المدرس مع الطلاب المواد الدراسية</p>
<p>- يقرأ الطلاب الدعاء جماعة</p>	<p>- يقوم المدرس والطلاب بالدعاء جماعة لاختتام عملية التعليم</p>
<p>- يرد الطلاب السلام</p>	<p>- يسلم المدرس على</p>

	الطلاب ويخرج من الفصل
اللقاء الثاني في الفصل التجريبية	
- يرد الطلاب السلام ويستمعون إلى أسماء الذين نودوا.	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام، ويسجل حضور الطلاب بكشف الغياب.
- يقرأ الطلاب الدعاء بالخضوع والترتيب	- يخبر المدرس الطلاب أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء.
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرس	- يبين المدرس مادة النحو عن الجملة الفعلية.
- يسألوا الطلبة عما يفهم لهم من المعاني والأمثلة	- تأمر المدرسة الطلبة بأن يسألوا عما يفهم لهم.

<p>- يجب الطالب أسئلة أصحابه</p>	<p>- تأمر المدرسة الطالب بأن يجيب أسئلة صاحبه</p>
<p>- يهتم الطلبة بتأكيد وإصلاح المدرسة الأخطاء من الطلبة.</p>	<p>- تؤكد المدرسة إجابة الطلبة أو تصليحها إن أخطأوا</p>
<p>- يلاحظ الطلبة الكتاب التي مستخدمة.</p>	<p>- توضح المدرسة ببساطة عن أنشطة التعليم والطرق والكتاب المستخدمة</p>
<p>- يقوم الطلبة بتكوين الفرق التي تتكون من ٥ أشخاص.</p>	<p>- تأمر المدرسة الطلبة بتكوين الفرق التي تتكون من ٥ أشخاص</p>
<p>- يقوم كل الفرقة بإظهار الأمثلة من الجمل البسيطة</p>	<p>- تأمر المدرسة كل الفرقة بإظهار الأمثلة البسيطة عن الجملة</p>

	الفعلية
- يقوم الطلبة بمناقشة المادة مع أصحاب فرقتهم.	- تتبع المدرسة الفرصة لفرقة الطلبة لمناقشة المادة.
- يقدم نائب الفرقة نتائج مناقشتهم.	- تفضل المدرسة نائب الفرقة بتقديم الجمل البسيطة عن الجملة الفعلية.
- يقوم كل الفرقة بنقد أو إصلاح ما يقدم صاحبه من الأمثلة	- تأمر المدرسة كل الفرقة بنقد أو إصلاح ما يقدم صاحبه
- يسمع الطلبة بيانات وتأكيدات المدرسة على صحتها من كل فرق.	- تبين المدرسة بيانات وتؤكد على صحتها من كل فرق
- يسأل الطلبة عما	- تأمر المدرسة الطلبة

يغضب لهم	بأن يسألوا عما يغضب لهم.
- يجب الطلبة أسئلة أصحابهم عن الجملة الفعلية	- تأمر المدرسة الطلبة بأن يجيئوا أسئلة أصحابهم.
- يهتم الطلبة بتأكيد وإصلاح المدرسة	- تؤكد المدرسة إجابة الطلبة أو تصلحها إن كانت خاطئة
- يقوم الطلبة بتلخيص المادة.	- تأمر المدرسة الطلبة بتلخيص المادة.
- يسمع الطلبة تأكيد المدرسة على صحة خلاصة الطلبة	- تؤكد المدرسة على صحة خلاصة الطلبة.
- يرد الطلبة السلام	- أخيراً، تحتتم المدرسة بإلقاء السلام ثم تخرج من الفصل

اللقاء الثالث في الفصل التجريبية	
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام ثم تسجيل الطلبة واحدا فواحدا بكشف الحضور.	- يرد الطلبة السلام ويستمعون إلى الأسماء المسجلة.
- تقدم المدرسة الكلام المتعلق لمادة سيتعلمها الطلبة	- يسمع الطلبة عن كلام المدرسة المتعلق لمدة سيتعلمها
-تضيق المدرسة معاشرات القيمة والأهداف المرجوة	-يستمع الطلبة معاشرات القيمة والأهداف المرجوة.
-تقرر المدرسة عن الجملة الفعلية والجملة الإسمية	-يستمع الطلبة مقررة المدرسة عن الجملة الفعلية والجملة الإسمية.
- تقدم المدرسة الأسئلة من الاختبار البعدي بتوزع ورقة التدريبات لكل الطلبة	-ينال الطلبة ورقة التدريبات

-يسمع الطلبة إشارة المدرسة عن كيفية إجابة ورقة التدريبات.	-تشير المدرسة الطلبة إلى كيفية إجابة ورقة التدريبات
-يرد الطلبة السلام	-أخيرا تختتم المدرسة بإلقاء السلام ثم تخرج من الفصل

أ - تحليل البيانات ومناقشتها

١. عملية تدريس النحو بمعهد نور الفلاح

معهد نور الفلاح هو معهد العصري الإسلامي الذي يدرس فيه علوما متنوعا كما في المدرسة الحكومية الأخرى ويدرس فيه أيضا التراث الاسلامية. وأما المنهج الدراسي فيه فيتبع المنهج لوزارة الاديان المنظم بمنهج معهد السلفية والعصرية. تبدأ عملية التعليم والتعلم في الساعة ٧:٤٥ صباحا حتى الساعة ١٣:٣٠ نهارا، ثم تليها بعد صلاة المغرب حتى الساعة ٢١:٠٠ ليلا.

وتدريس مدة النحو في المعهد نور الفلاح تجري ثلاث مرات في الاسبوع أي ليل الثلاثاء والأربعاء والخميس بعد صلاة العشاء حتى الساعة ٢٢:٠٠ تماما. وتتوافق هذه البيانات بالنتائج التي حصلت عليها الباحثة عند المقابلة الشخصية مع مدرس مادة النحو (Dedi Muspriadi) في تاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠.^{٣٨}

٢. تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

أنشطة المدرسة في إجراء تدريس الجملة باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية تقوم الباحثة بتحليل البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام القانون كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات:

^{٣٨} المقابلة الشخصية مع المدرس مادة النحو (Dedi Muspriadi) في

P : النسبة المعدلة

f : مجموع القيمة الحصول عليها

N : النتيجة الكاملة

وتحدد الباحثة المسند في أنشطة تعلم الطلبة عند

إجراء عملية التعليم إلى خمسة أحوال فهو كما يلي:^{٣٩}

٨٠-أعلى = جيد جدا

٦٦-٧٩% = جيد

٥٦-٦٥% = مقبول

٤٦-٥٥% = ناقص

< من ٥٤% = فشل

أ - أنشطة المدرسة

الجدول ٥-٤

³⁹ Anas Sudjono, **Pengantar Evaluasi Pendidikan** (Jakarta : Rajawali Pers, 2013), hal, 35.

نتيجة أنشطة المدرسة في عملية التعليم

والتعلم

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
✓				الحماسة في تقديم المادة	١
✓				حالة تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية	٢
	✓			النشاط ودخع الطلبة عند عملية التعليم	٣
✓				تقديم أسئلة عما يغمض عند الطلبة	٤
✓				القدرة على دفع الطلبة على تقديم وإجابة الأسئلة	٥
	✓			القدرة على توصيه ورقة العمل	٦
	✓			النشاط والاهتمام باستماع إجابة الطلبة	٧

	✓			القدرة على توجيه الطلبة لمناقشة المادة في فرقهم	٨
	✓			القدرة على توجيه الطلبة ليكون نشاطين في فرقهم	٩
	✓			القدرة على توجه الطلبة لإجابة أو إرشاد أصحابهن	١٠
	✓			القدرة على شرح الجملة الفعلية والجملة الاسمية باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية	١١
✓				القدرة على توجيه الطلبة لكتابة الجملة الفعلية والجملة الاسمية	١٢
✓				أمر الطلاب ليلخص المواد التعليمية	١٣
✓				القدرة على تقديم النصيحة للطلبة	١٤
		٤٩		المجموع	

وأما تحليل نتيجة أنشطة المدرسة في إجراء

التعليم.

$$P = \frac{f}{N} X 100\%$$

$$= \frac{49}{56} X 100\%$$

$$= \frac{4900}{56} = 87,5$$

ب - أنشطة الطلبة

الجدول ٦-٤

نتيجة أنشطة الطلبة في عملية التعليم

AR-RANIRY

والتعلم

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
✓				الحماسة الطلبة في استماع المادة	١

				التي عرضتها المدرسة	
✓				حالة الطلبة في تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية	٢
✓				النشاط والتساؤل حين عملية التعليم	٣
	✓			تقدما الطلبة الأسئلة عما ليغمض لهم	٤
	✓			إجابة الطلبة أسئلة الأصدقاء	٥
✓				قيام الطلبة بإجابة ورقة عمل الطلبة	٦
✓				قيام الطلبة بإجابة ورقة عمل الطلبة	٧
	✓			فعالية الطلبة في التعلم وتركيز أفكارهم على التعليم	٨
	✓			سلوك الطلبة عند إجراء النقاش في الفرقة	٩

		✓		مساعدة الطلبة الآخرين المستضعفين في شرح المادة	١٠
	✓			فهمت الطلبة في شرح المدرس عن الجملة الفعلية والجملة الاسمية باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية	١١
✓				كتبت وجعلت الطلبة الجملة الفعلية والجملة الاسمية	١٢
	✓			لخصت الطلبة المواد التعليمية عن الجملة الفعلية والجملة الاسمية	١٣
✓				استمعت عن نصيحة المدرس	١٤
		٤٧		المجموع	

وأما تحليل نتيجة أنشطة الطلبة في إجراء التعليم.

$$P = \frac{f}{N} X 100\%$$

$$= \frac{٤٧}{٥٦} X 100\%$$

$$= \frac{4700}{56} = 83,9$$

وبهذا تقدير ٩,٨٣ يدل على أن استخدام كتاب تعلم اللغة العربية يؤثر في أنشطة تعلم الطلبة لأن نتيجهاتحصل على التقدير جيد جدا، وهذا التأثير ظاهر في حماسهم عند إجراء عملية التعلم.

٣. تحليل البيانات الإختبار القبلي والبعدي

عرف من أثر تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية لتدريس الجملة يرقى قدرة الطلبة في فهم الجملة الفعلية والجملة الإسمية من الاختبار القبلي والبعدي. فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية، أما الإختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد تطبيق النحو باستخدام

كتاب تعلم اللغة العربية لمعرفة قدرة الطلبة على فهم الجملة الفعلية والجملة الاسمية. والجدول الآتي هو نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. وأما النتيجة التي حصلت عليها الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي فيما يلي:

الجدول ٧-٤

النتائج بين الدرجة في الإجابة الأولى ودرجة في الإجابة الثانية.

الطالبات	درج	درجاته	الفرق	الانحرا	مربع
	تهن	ن في	بين	ف عن	(الانحرا
	في	الاجا	الاجاب	متوسط	ف عن
	الاجا	بة	نين	الفروق	متوسط
	بة	الثانية			الفروق
الطالبات	٢٠	٦٠	٤٠	٤	١٦٠٠

					١
٢٠٢٥	٩	٤٥	٧٥	٣٠	الطالبات
					٢
٤٠٠	-١٦	٢٠	٨٠	٦٠	الطالبات
					٣
١٢٢٥	-١	٣٥	٨٥	٥٠	الطالبات
					٤
٩٠٠	-٦	٣٠	٧٥	٤٥	الطالبات
					٥
٢٠٢٥	٩	٤٥	٦٥	٢٠	الطالبات
					٦
٢٠٢٥	٩	٤٥	٧٠	٢٥	الطالبات
					٧
١٢٢٥	-١	٣٥	٨٥	٥٠	الطالبات
					٨
١٦٠٠	٤	٤٠	٥٠	١٠	الطالبات

					٩
٢٥٠٠	١٤	٥٠	٧٠	٢٠	الطالبات ١٠
١٢٢٥	-١	٣٥	٤٥	١٠	الطالبات ١١
١٦٠٠	٤	٤٠	٨٠	٤٠	الطالبات ١٢
١٦٠٠	٤	٤٠	٧٠	٣٠	الطالبات ١٣
٩٠٠	-٦	٣٠	٤٠	١٠	الطالبات ١٤
٩٠٠	-٦	٣٠	٦٠	٣٠	الطالبات ١٥
٩٠٠	-٦	٣٠	٥٠	٢٠	الطالبات ١٦
٩٠٠	-٦	٣٠	٣٠	٠	الطالبات

					١٧
٩٠٠	-٦	٣٠	٧٠	٤٠	الطالبات
					١٨
١٦٠٠	٤	٤٠	٩٥	٥٥	الطالبات
					١٩
١٦٠٠	٤	٤٠	٩٠	٥٠	الطالبات
					٢٠
٢٧٦٥٠	٠	٧٣٠	١٣٤٥	٦١٥	المجموع

١ - حساب متوسط الاجابة الأولى وهو $٦١٥ : ٢٠ =$

٧٥,٣٠

٢ - حساب متوسط الاجابة الثانية وهو $١٣٤٥ : ٢٠ =$

٦٧,٢٥

٣ - حساب متوسط الفروق وهو $٧٣٠ : ٢٠ = ٣٦$

وبعد ذلك تحسب الباحثة النتيجة من الإختبار -

ت. كما يلي:

$$\frac{م ف}{\sqrt{مج ح ٢}} = ت$$

$$ن (ن - ١)$$

$$٣٦ = ت$$

$$\sqrt{٢٧٦٥٠}$$

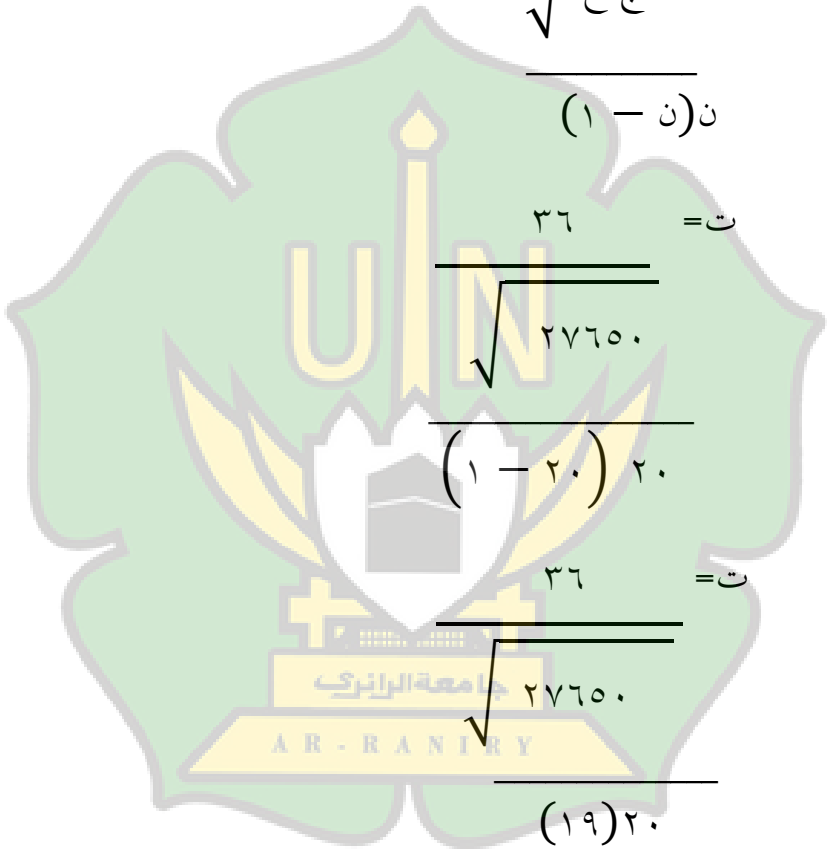
$$٢٠ (٢٠ - ١)$$

$$٣٦ = ت$$

$$\sqrt{٢٧٦٥٠}$$

$$٢٠ (١٩)$$

$$٣٦ = ت$$



$$\frac{\sqrt{2760}}{380}$$

$$\frac{36}{8,02} = \frac{36}{\sqrt{76,72}} = 4,22 = t$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد درجة الحرية (Derajat bebas) ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (Signifikansi) ٥% في هذا البحث.

$$\text{درجة الحرية (Db) } = 1 - n = 1 - 25 = 24$$

$$\text{درجة الحرية (Db) } = 1 - 25 = 24$$

فوجد النتيجة ت الجدول (t-table) على مستوى

الدلالة (Signifikansi) ٥% وهو ٠,٩٦٢ وفي مستوى

الدلالة (Signifikansi) ١% وهو ٢,٨٦. وإذا كانت نتيجة ت الحساب (t-hitung) أكبر من نتيجة ت الجدول (t-table)، فذلك الفرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول. وإذا كانت نتيجة ت الحساب (t-hitung) أصغر من نتيجة ت الجدول (t-table) فذلك الفرض الصفري (H_0) مقبول والفرض البديل (H_a) مردود.

ومن الرموز السابق وجدت الباحثة النتيجة ت الحساب (t-hitung) ٤,٢٢ والنتيجة ت الجدول (t-table) على مستوى الدلالة (Signifikansi) ٥% وهو ٢,٠٩، وفي مستوى الدلالة (Signifikansi) ١% وهو ٢,٨٦. فالنتيجة ت الحساب (t-hitung) أكبر من نتيجة ت الجدول (t-table) ($٤,٢٢ > ٢,٠٩$) ($٢,٨٦ < ٤,٢٢$) والفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول.

تحقيق الفروض

كما ذكر في الفصل الأول أن الفروض التي تفترضها
الباحثة في هذا البحث فهي:

١ - (الفرض البديل/ H_a) : أن تطبيق النحو باستخدام
كتاب تعلم اللغة العربية لتدريس الجملة يرقى قدرة
الطلبة في فهم النحو).

٢ - (الفرض الصفري/ H_0) : أن تطبيق النحو باستخدام
كتاب تعلم اللغة العربية لتدريس الجملة لم يرقى قدرة
الطلبة في فهم النحو).

يدل الجدول السابق عرفت الباحثة أن استجابة
الطالبات بتطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة
العربية في الفصل الأول (ج) موافق جدا بنتيجة : ٤،٢٢
فهذه النتيجة تشير إلى أن معظم الطلبة بارتفاع قدراتهم
في دراسة النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية.
والفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a)
مقبول أي أن تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة
العربية لتدريس الجملة يرقى قدرة الطلبة في فهم النحو.

بواسطة تحصيل ت - Test أن النتيجة ت
 الحساب (t-hitung) أكبر من النتيجة ت الجدول t-) (table
 ($0.92 > 22.4 < 28.6$) والفرض الصفري (H_0)
 مردود والفرض البديل (H_a) مقبول أي أن تطبيق النحو
 باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية فعالا لترقية قدرة
 الطلبة في فهم النحو.



الفصل الخامس

الخاتمة

انتهت الباحثة في عرض بحثها في الفصول السابقة عما تتعلق بتطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية. وستقدم الباحثة الخلاصة، فيما كما يلي:

أ- النتائج

(١) كان تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية لتدريس الجملة فعالاً. والدليل على هذا أن النتيجة ت الحساب (t-hitung) أكبر من نتيجة ت الجدول (t-table) فذلك H_0 مردود و (H_a) مقبول. فحصلت الباحثة على النتيجة ت الحساب (t-hitung) ٤,٢٢ والنتيجة ت الجدول (t-table) على مستوى الدلالة (Signifikansi) ٥% وهو ٢,٠٩، وفي مستوى الدلالة (Signifikansi) ١% وهو ٢,٨٦. فالنتيجة ت الحساب (t-hitung) أكبر من نتيجة ت الجدول (t-table)

(table ٠٩،٢ > ٢٢،٤ < ٢،٨٦) والفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول.

(٢) إن أنشطة المدرسة في تطبيق النحو باستخدام كتاب تعلم اللغة العربية لتدريس الجملة جيد جدا. وهذه تبدو من نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة بنتيجة $87,5\%P$ وأنشطة الطلبة تكون جيد جدا. وهذه تبدو من نتيجة ملاحظة أنشطتهن في عملية تعلم الطلبة، بنتيجة P $83,9\%$.

ب-المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

(١) ينبغي المدرسة النحو أن تهتم اهتماما كبيرا بالطلبة الذين لم يستطيعوا. أن يفرقوا بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية.

٢) ينبغي الطالبات أن يشاركوا عملية تدريس اشتراكا كاملا ويجتهدوا كل جهد.

٣) يرجى من الطالبات أن يتعلموا القواعد النحوية جيدا لأنه وسيلة لتحقيق الأهداف المرجوة .

٤) يرجى من الطالبات على أن تمارسوا الجملة الفعلية والجملة الاسمية عند تكلم اللغة العربية في المسكن أو في المدرسة.



المراجع

أ - المراجع العربية

"المنجد الوسيط في العربية المعاصرة" ، ٢٠٠٣ ، طبعة الأولى ،

بيروت : دار المشرق

بخارى مسلم، ٢٠١٩ ، "محاضرات في علم اللغة" ، بندا أتشيه:

جامعة الرانيري الحكومية

بورماني نذير وفدال كريم، ٢٠١٣ ، "التقعيد النحوي لدى علماء

أصول النحو كتاب الأشباه والنظائر للسيوطي

أنموذجا" ، دون المكان : جامعة بجاية كلية الآداب

واللغات

رحيم يونس كرو العزاوي، ٢٠٠٧ ، "منهج البحث العلمي" ،

عمان : دار دجلة

ردوزي فاطمة الزهراء، ٢٠١٦ ، "أقسام الجملة في اللغة

العربية" دون المكان : وزارة التعليم العالي والبحث

العلمي

شوقي ضيف، ٢٠١١، "المعجم الوسيط، طبعة الخامس"،
مصر: مجمع اللغة العربية

صالح بن حمد العساف، ١٩٩٥ "في المدخل إلى البحث في
العلوم السلوكية، الطبعة الثانية"، (رياض: المكتبة
العبيكان)

"طرق تدريس مواد اللغة العربية"، ٢٠١١، (جامعة المدينة
العالمية)

عبد الله أحمد حمزة النهاري، ٢٠٠٣، "الجملة في الدرس
النحوي"، الاندلس: جامعة الأندلس

فخر الدين عامر، ٢٠٠٠، "طرق التدريس الخاصة باللغة
العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثانية"، دون المكان:
الإدارة
جامعة الرانري

فاضل صالح السمراء، ٢٠٠٠، "معاني النحو"، الطبعة الاولى،
جوردان: دار الفكر

مجدى عزيز إبراهيم، ٢٠٠٢، "التدريس الفعال"، القاهرة : مكتبة
الأنجلو

محمد السيد، ١٩٩٦، "في طرائق تدريس اللغة العربية"،

دمشق: جامعة دمشق

مولانا جلالدين عبد الرحمن بن ابي بكر السيوطي، ١٣١٠،

"كتاب الاقتراح في علم اصول النحو"، دائرة المعارف

النظامية

ب- المراجع الإندونيسيا

Faiqah, N. (2017). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah. *Jurnal At-Tafkir*, Vol. 10, No.1

Sudjono Anas, (2008) *Pengantar Statistik Pendidikan*,

Jakarta: Raja Sehri, A. (2010) .Metode Pengajaran

Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab, *Jurnal Hunafa*, Vol.7, No.1Grafindo Persada

ج- المراجع الإنترنت

<https://alrbanyon.yoo7.com/t3791-topic>. 3November 2019.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah / Madrasah : Pesantren Nurul Falah Meulaboh

Mata Pelajaran : Nahwu

Kelas/ Semester : I (Ganjil)

Materi Pelajaran : الجملة

Alokasi Waktu : 6x45Menit (3x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

K.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

K.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

K.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar

dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang /teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

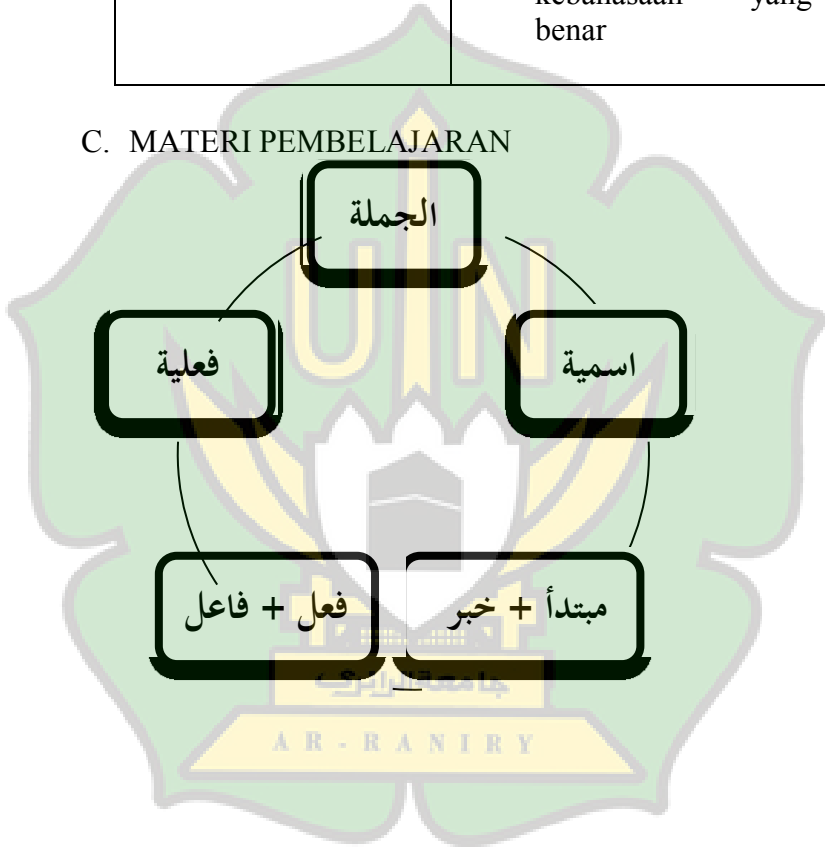
Kompetensi Dasar	Indikator
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan.	
2.1.Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الجملة baik secara lisan maupun tertulis.	3.1.1 Menyebutkan bunyi kalimat sederhana secara fasih 3.1.2 Mengidentifikasi bunyi huruf sesuai dengan topik yang telah dipelajari secara tepat. 3.1.3.Menjelaskan bunyi teks frasa sesuai

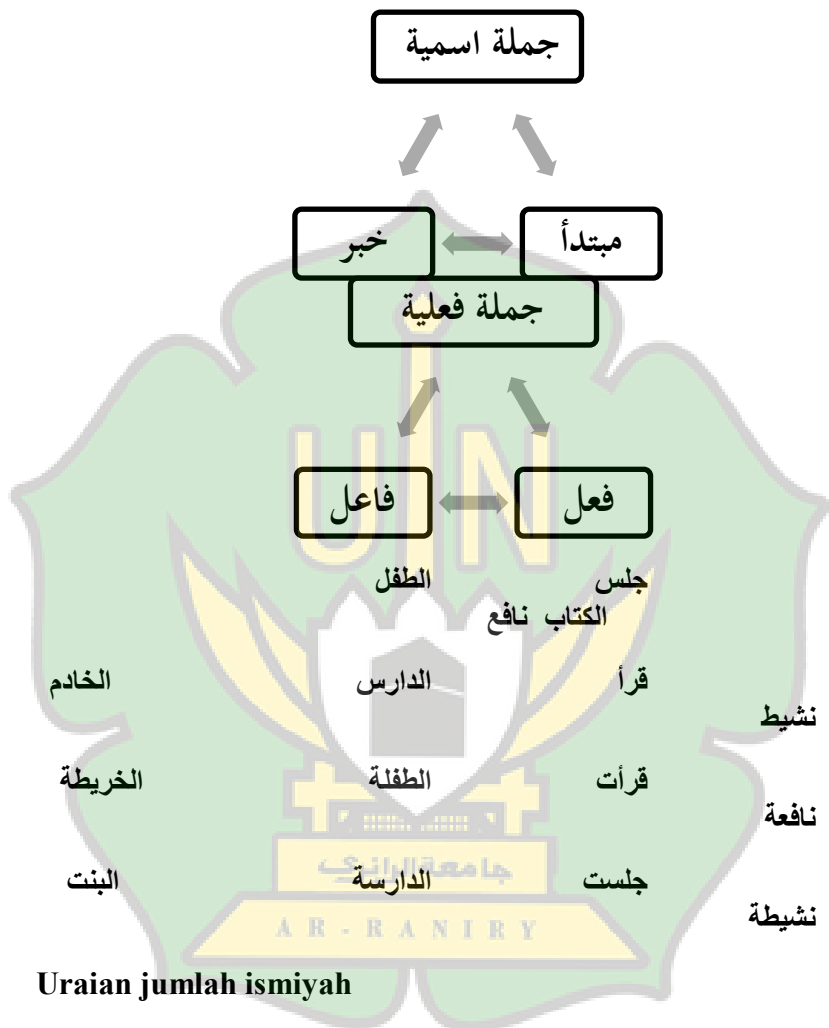
<p>3.2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa</p> <p>3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الجملة</p> <p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait topik الجملة</p>	<p>dengan topik dengan baik dan benar.</p> <p>3.2.1 Menghafalkan bunyi huruf teks sesuai dengan topik</p> <p>3.2.2 Melafalkan bunyi kalimat dengan baik dan benar.</p> <p>3.3.1.Menerjemahkan arti kata sesuai dengan topik</p> <p>3.3.2. Menganalisis makna kalimat</p> <p>3.3.3.Menelaah makna kalimat dan frasa sesuai dengan</p> <p>4.1.1Mengoreksi ungkapan sederhana dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar.</p> <p>4.1.2.mengidentifikasi teks yang berkaitan dengan topik yang dibahas.</p>
--	---

<p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang الجملة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>	<p>4.1.3 Menentukan yang mana jumlah ismiyah dan jumlah filiyah dengan baik dan benar</p> <p>4.2.1. Merancang kalimat sederhana yang berkaitan dengan topik</p> <p>4.2.2 Menunjukkan contoh sederhana untuk kalimat pertanyaan dan kalimat yang berkaitan dengan respon</p>
<p>4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang الجملة</p>	<p>4.3.1. Mengemukakan berbagai informasi lisan</p>
<p>4.4 Menyusun teks sederhana tentang topik الجملة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>	<p>4.3.2 Mengkonsepkan kalimat yang berkaitan dengan topik</p> <p>4.4.1. Membentuk kalimat yang berkaitan dengan topik yang</p>

	<p>dibahas</p> <p>4.4.2. Menyusun teks sesuai struktur dan unsur kebahasaan yang benar</p>
--	--

C. MATERI PEMBELAJARAN





Jumlah ismiyah dapat dimulai dengan isim isyarah (kata tunjuk), isim dhamir(kata ganti), isim dhahir (benda konkret) dan lain-lain. Dalam bahasa arab ada benda yang dianggap mudzakar (laki-laki) dan ada yang dianggap muannath (perempuan). Untuk menandai kata benda yang

dianggap muannath (selain perempuan hakiki/yang sebenarnya), adalah pada kata tersebut ada “ta` marbutah” (. ة)

Uraian jumlah fi'liyah

Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang dimulai dengan kata kerja. Dalam bahasa arab disebut dengan fi'il dan pelaku pekerjaan disebut dengan fa'il. Setiap kalimat yang dimulai dengan fi'il perlu dicari fa'ilnya. Namun perlu diingat bahwa pelaku pekerjaan tidak seharusnya manusia, tapi boleh jadi binatang, benda hidup atau benda mati. Untuk mencari fa'il, gunakan dengan kata Tanya “siapa yang melakukan? Atau “apa yang terjadi pada suatu keadaan atau benda?” juga perlu diperhatikan bahwa kesesuaian antara fi'il dengan fa'il dalam hal mudzakar dan muannath. Untuk menjadikan fi'il muannath adalah dengan menambahkan huruf “ta” pada akhir fi'il madhi dan memulai dengan huruf ta berbaris diatas atau berbaris didepan pada fi'il mudhari.

D. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode :1. Qawaid
2. Drill
3. Tanya jawab

E. Media dan sumber pembelajaran

- a. Media
 - Buku ajar
 - Papan tulis
- b. Sumber
 - Kitab تعلم اللغة العربية

- Kamus Bahasa Arab

F. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan pertama

Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik memberikan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran</p> <p>b. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran</p> <p>c. Guru Mengabsen siswa</p> <p>d. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan kegiatan</p>	<p>a. Siswa menjawab salam dan memulai untuk membacadoa</p> <p>b. Siswa mempersiapkan kelas untuk belajar dengan membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk dan menyiapkan buku pelajaran</p> <p>c. Siswa Menjawab absensi</p>	<p>20 Menit</p>

<p>seperti ; Ice breaking, nyanyi dan memainkan game.</p> <p>e. Guru menjelaskan keterkaitan tujuan dengan pembelajaran yang akan disampaikan yang harus dikuasai oleh peserta didik</p> <p>f. Guru melakukan pretest mengenai materi yang akan disampaikan</p>	<p>d. Siswa merespon kegiatan-kegiatan tersebut.</p> <p>e. Siswa menyimak penjelasan guru dan menanyakan hal yang tidak dimengerti</p> <p>f. Siswa mengerjakan soal pre-test dari guru</p>	
<p>Kegiatan Inti Mengamati</p> <p>a. Guru memperlihatkan materi tentang الجملة melalui bahan ajar yang dibagikan.</p> <p>b. Guru menyuruh siswa memperhatikan materi yang dipaparkan terkait topik الجملة melalui papan tulis</p> <p>c. Guru menjelaskan tentang</p>	<p>a. Menyimak dan memperhatikan secara seksama materi terkait topik الجملة yang terdapat dalam bahan ajar tersebut</p> <p>b. Siswa memperhatikan materi yang dipaparkan oleh guru terkait topik الجملة dengan</p>	<p>60 Menit</p>

<p>الاسمية الجملة serta memberikan contohnya</p> <p>Menanya</p> <p>a. Guru mendorong siswa untuk mencatat dan menanyakan kata / kalimat yang belum diketahui artinya dari contoh jumlah ismiyah</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</p> <p>b. Guru meminta setiap kelompok membuat tarkib jumlah ismiyah dengan baik dan benar dipapan tulis</p> <p>c. Guru menuntun siswa dengan menyebutkan mufradat yang tidak diketahui oleh siswa dalam membuat tarkib jumlah ismiyah</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>a. Guru meminta setiap kelompok melihat kembali hasil tarkib jumlah</p>	<p>seksama</p> <p>c. Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru tentang الجملة الاسمية</p> <p>a. Siswa mencatat dan menanyakan tentang mufradat yang belum diketahui artinya kepada guru</p> <p>a. Siswa duduk dikelompoknya masing-masing</p> <p>b. Setiap kelompok membuat tarkib jumlah ismiyah dengan baik dan benar</p> <p>a. Setiap kelompok</p>	<p>10</p>
---	--	-----------

<p>ismiyah dan menganalisis jika ada kesalahan dalam penulisan.</p> <p>b. Guru meminta setiap Kelompok merevisi kembali hasil tarkib jumlah ismiyah yang dibuat jika masih ada yang keliru dan memperbaikinya sesuai dengan kaidah jumlah ismiyah.</p> <p>Mengkomunikasi</p> <p>a. Guru meminta setiap kelompok memperbaiki kalimat yang salah dipapan tulis</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk memperdengarkan bunyi kalimat yang telah diidentifikasi didepan kelas.</p>	<p>melihat kembali hasil tarkib jumlah ismiyah dan menganalisis jika ada kesalahan dalam penulisan</p> <p>b. Setiap Kelompok merevisi kembali hasil tarkib jumlah ismiyah yang dibuat. Dan memperbaiki tarkib tersebut jika ada yang salah</p> <p>a. Setiap kelompok memperbaiki kalimat yang salah dipapan tulis dengan baik dan benar.</p> <p>b. Siswa melafazkan mufradat yang telah diidentifikasi dengan baik</p>	
---	--	--

<p>Penutup</p> <p>a. Guru menyuruh siswa menyimpulkan pembelajaran</p> <p>b. Guru melakukan penyegaran dengan kegiatan seperti menyanyi dan ice breaking</p> <p>c. Guru menyuruh siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran dengan menuliskan emoticon pada kertas yang disediakan oleh guru.</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam</p>	<p>dan benar</p> <p>a. Siswa menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan</p> <p>b. Siswa melakukan penyegaran dengan kegiatan yang diterapkan oleh guru</p> <p>c. Siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran dengan menuliskan emoticon pada kertas yang disediakan oleh guru</p> <p>d. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru</p>	
---	--	--

Pertemuan Kedua

Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik memberikan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran</p> <p>b. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran</p> <p>c. Guru Mengabsen siswa</p> <p>d. Guru melakukan apersepsi</p>	<p>a. Siswa menjawab salam dan memulai untuk membacadoa</p> <p>b. Siswa mempersiapkan kelas untuk belajar dengan membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk dan menyiapkan buku pelajaran</p> <p>c. Siswa Menjawab absensi</p> <p>d. Siswa merespon kegiatan-kegiatan tersebut.</p> <p>e. Siswa</p>	<p>15Menit</p>

<p>dengan melakukan kegiatan seperti ; Ice breaking, nyanyi dan memainkan game.</p> <p>e. Guru menjelaskan keterkaitan tujuan dengan pembelajaran yang akan disampaikan yang harus dikuasai oleh peserta didik</p>	<p>menyimak penjelasan guru dan menanyakan hal yang tidak dimengerti</p>	
<p>Kegiatan Inti Mengamati</p> <p>a. Guru memperlihatkan materi tentang الجملة الفعلية melalui bahan ajar yang dibagikan.</p> <p>b. Guru menyuruh siswa memperhatikan materi yang dipaparkan terkait topik الجملة الفعلية melalui papan tulis</p> <p>c. Guru menjelaskan tentang الجملة الفعلية serta memberikan contohnya</p>	<p>a. Siswa Menyimak dan memperhatikan secara seksama materi terkait topik الجملة الفعلية yang terdapat dalam bahan ajar tersebut</p> <p>b. Siswa memperhatikan materi yang dipaparkan oleh guru terkait topik الجملة الفعلية dengan seksama</p> <p>c. Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru tentang الجملة</p>	<p>60 Menit</p>

<p>Menanya</p> <p>a. Guru Mendorong siswa untuk mencatat dan menanyakan kata / kalimat yang belum diketahui artinya dari contoh jumlah filiyah</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</p> <p>b. Guru meminta setiap kelompok membuat tarkib jumlah filiyah dengan baik dan benar dipapan tulis</p> <p>c. Guru menuntun setiap kelompok dengan menyebutkan mufradat yang tidak diketahui oleh siswa dalam membuat tarkib jumlah filiyah</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>a. Guru meminta setiap kelompok untuk melihat kembali hasil tarkib jumlah filiyah dan menganalisis jika ada kesalahan dalam</p>	<p>الفعلية</p> <p>a. Siswa mencatat dan menanyakan tentang mufradat yang belum diketahui artinya kepada guru</p> <p>a. Siswa duduk dikelompoknya masing-masing</p> <p>b. Siswa membuat tarkib jumlah filiyah dengan baik dan benar</p> <p>a. Setiap kelompok melihat kembali hasil tarkib jumlah filiyah dan menganalisis jika ada kesalahan dalam penulisan</p> <p>b. Setiap kelompok</p>	<p>15 Menit</p>
--	--	-----------------

<p>penulisan.</p> <p>b. Guru meminta setiap kelompok untuk merevisi kembali hasil tarkib jumlah filiyah yang dibuat jika masih ada yang keliru dan memperbaikinya sesuai dengan kaidah jumlah filiyah</p> <p>Mengkomunikasi</p> <p>a. Guru meminta setiap kelompok untuk memperbaiki kalimat yang salah dipapan tulis</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk memperdengarkan bunyi kalimat yang telah diidentifikasi di depan kelas.</p> <p>Penutup</p> <p>a. Guru menyuruh siswa menyimpulkan pembelajaran</p>	<p>merevisi kembali hasil tarkib jumlah filiyah yang dibuat. Dan memperbaiki tarkib tersebut jika ada yang salah</p> <p>a. Setiap kelompok memperbaiki kalimat yang salah dipapan tulis dengan baik dan benar.</p> <p>b. Siswa melafazkan mufradat yang telah diidentifikasi dengan baik dan benar</p> <p>a. Siswa menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan</p> <p>b. Siswa melakukan penyegaran dengan kegiatan yang diterapkan</p>	
---	---	--

<p>b. Guru melakukan penyegaran dengan kegiatan seperti menyanyi dan ice breaking</p> <p>c. Guru menyuruh siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran dengan menuliskan emoticon pada kertas yang disediakan oleh guru.</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam</p>	<p>oleh guru</p> <p>c. Siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran dengan menuliskan emoticon pada kertas yang disediakan oleh guru</p> <p>d. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru</p>	
---	---	--

Pertemuan Ketiga

Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa</p>	<p>a. Siswa menjawab salam dan memulai</p>	<p>10Menit</p>

<p>bersama Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik memberikan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran</p> <p>b. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran</p> <p>c. Guru Mengabsen siswa</p> <p>d. Guru melakukan</p>	<p>untuk membacado a</p> <p>b. Siswa mempersiapkan kelas untuk belajar dengan membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk dan menyiapkan buku pelajaran</p> <p>c. Siswa Menjawab absensi</p> <p>d. Siswa merespon kegiatan-kegiatan</p>	
---	--	--

<p>apersepsi dengan melakukan kegiatan seperti ; Ice breaking, nyanyi dan memainkan game.</p> <p>e. Guru menjelaskan keterkaitan tujuan dengan pembelajaran yang akan disampaikan yang harus dikuasai oleh peserta didik</p>	<p>tersebut.</p> <p>e. Siswa menyimak penjelasan guru dan menanyakan hal yang tidak dimengerti</p>	
<p>Kegiatan Inti Mengamati</p> <p>a. Guru memperlihatkan materi tentang الجملة الفعلية melalui bahan ajar yang dibagikan.</p> <p>b. Guru menyuruh siswa memperhatikan materi yang</p>	<p>a. secara seksama materi terkait topik الجملة الفعلية yang terdapat dalam bahan ajar tersebut</p> <p>b. Siswa memperhatikan materi yang dipaparkan oleh guru</p>	<p>50 Menit</p>

<p>dipaparkan terkait topik الجملة الفعلية melalui papan tulis</p> <p>c. Guru menjelaskan tentang الجملة الفعلية serta memberikan contohnya</p> <p>d. Guru menjelaskan cara membedakan الجملة الفعلية والجملة الاسمية dalam pembuatan kalimat.</p> <p>Menanya</p>	<p>terkait topik الجملة الفعلية dengan seksama</p> <p>c. Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru tentang الجملة الفعلية</p> <p>d. Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru dalam membedakan الجملة الفعلية والجملة الاسمية dalam pembuatan kalimat</p> <p>a.Siswa mencatat dan</p>	
---	---	--

<p>a. Guru mendorong siswa untuk mencatat dan menanyakan hal yang belum dipahami terkait topik الجملة الفعلية والجملة الاسمية kepada guru</p>	<p>menanyakan tentang hal yang belum dipahami الجملة الفعلية والجملة الاسمية kepada guru</p>	
<p>Mengeksplorasi</p>		
<p>a. Guru membagi siswa kepada beberapa kelompok</p>		
<p>b. Guru meminta setiap kelompok membuat tarkib jumlah filiyah dan jumlah ismiyah dengan baik dan benar dipapan tulis</p>	<p>a. Siswa duduk dikelompoknya masing-masing</p>	
<p>c. Guru menuntun setiap kelompok dalam membuat tarkib Aljumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah dengan baik dan benar</p>	<p>b. Setiap kelompok membuat tarkib jumlah filiyah dan jumlah ismiyah dengan baik dan benar dipapan tulis</p>	<p>30 Menit</p>
<p>Mengasosiasi</p>		
<p>a. Guru meminta setiap kelompok untuk</p>		

<p>melihat kembali hasil tarkib jumlah filiyah dan jumlah ismiyah kemudian menganalisis jika ada kesalahan dalam penulisan.</p> <p>b. Guru meminta setiap kelompok untuk merevisi kembali hasil tarkib jumlah filiyah dan jumlah ismiyah yang dibuat jika masih ada yang keliru dan memperbaikinya sesuai dengan kaidah jumlah filiyah</p> <p>Mengkomunikasi</p> <p>a. Guru meminta setiap kelompok untuk memperbaiki kalimat yang salah dipapan tulis</p>	<p>a. Setiap kelompok melihat kembali hasil tarkib jumlah filiyah dan jumlah ismiyah kemudian menganalisis jika ada kesalahan dalam penulisan</p> <p>b. Setiap kelompok merevisi kembali hasil tarkib jumlah filiyah dan jumlah ismiyah yang dibuat. kemudian memperbaiki tarkib</p>	
--	--	--

<p>b. Guru meminta setiap kelompok untuk memperdengarkan bunyi kalimat yang telah diidentifikasi didepan kelas.</p> <p>Penutup</p> <p>a. Guru memberikan post-test terhadap materi yang sudah dipelajari</p> <p>b. Guru menyuruh siswa menyimpulkan pembelajaran</p> <p>c. Guru melakukan penyegaran dengan kegiatan seperti menyanyi dan ice breaking</p>	<p>tersebut jika ada yang salah</p> <p>a. Siswa memperbaiki kalimat yang salah dipapan tulis dengan baik dan benar.</p> <p>b. Siswa melafazkan mufradat yang telah diidentifikasi dengan baik dan benar</p> <p>a. Siswa mengerjakan soal post-test yang diberikan oleh guru</p>	
--	---	--

<p>d. Guru menyuruh siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran dengan menuliskan emoticon pada kertas yang disediakan oleh guru.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam</p>	<p>b. Siswa menyimpulkan pembelajaran dan guru memberikan penguatan</p> <p>c. Siswa melakukan penyegaran dengan kegiatan yang diterapkan oleh guru</p> <p>d. Siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran dengan menuliskan emoticon pada kertas yang disediakan oleh guru</p> <p>e. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru</p>	
---	---	--

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Format Penilaian Sikap Spiritual

Kompetensi Penilaian Sikap Spiritual:

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- Jumlah Soal : 5 Soal

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN					SKOR
		S	S	R	KR	S	
1.	Meyakini bahwa percaya terhadap kitab suci Al-Qur'an merupakan salah satu dari rukun iman.						
2.	Menyakini dengan menghayati Al-Qur'an dapat menentramkan hati.						
3.	Meyakini dengan membaca Al-Qur'an mendapatkan pahala.						
4.	Semakin yakin dengan Al-qur'an, jalan hidup akan terarah.						
5.	Semakin yakin bahwa Al-Qur'an merupakan petunjuk bagi kehidupan umat manusia.						

JUMLAH SKOR KETERANGAN						NILAI
Sangat Setuju = 5 Setuju = 4 Ragu-Ragu = 3 Kurang Setuju = 2 Tidak Setuju = 1						Skor Penilaian= $\frac{\text{Skor}}{\text{Perolehan}} \times 100$ Skor Maksimum
CATATAN:						

Kriteria Nilai:

A = 80-100 : Baik Sekali

C = 60-69 : Cukup

B = 70-79 : Baik

D = <60 : Kurang

2. Format Penilaian Sikap Sosial

Kompetensi Penilaian Sikap Sosial:

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Antar Teman
 Jumlah Soal : 5 Soal

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN					SKOR
		S S	S	K	J R	T P	
1.	Jujur dalam mengerjakan ujian.						
2.	Tegas terhadap teman yang salah.						
3.	Sabar dan menerima kekurangan teman						
4.	Bertanggung jawab terhadap pekerjaan yang dilakukan.						
5.	Peduli terhadap kesusahan teman.						
JUMLAH SKOR							
KETERANGAN		NILAI					NILAI
Sangat Sering = 5 Sering = 4 Kadang-Kadang = 3 Jarang = 2 Tidak Pernah = 1		Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$					
CATATAN:							

Kriteria Nilai:

A = 80-100 : Baik Sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup

D = <60 : Kurang

3. Format Penilaian Pengetahuan

Kunci Jawaban

1. Soal 1

Kompetensi Penilaian Pengetahuan:

الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
(2) يعمل أحمد	(2) أحمد أب
(2) تعمل عائشة	(2) عائشة أم
(2) تذهب	(2) أحمد طبيب
(2) يدرس خالد	(2) عائشة مدرسة
(2) تدرس حليلة	(2) خالد ابن
	(2) هو يذهب
	(2) حليلة ابنة
	(2) هي تلميذة
	(2) أحمد أخو حليلة
	(2) حليلة أخت أحمد
	(2) الأسرة أسرة سعيدة

Bobot skor :32

2. Soal 2

الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
<u>يعمل</u> <u>أحمد</u> (2) فاعل فعل	<u>أحمد</u> <u>أب</u> (2) مبتدأ خبر
<u>تعمل</u> <u>عائشة</u> (2) فعل فاعل	<u>عائشة</u> <u>أم</u> (2) مبتدأ خبر
<u>تذهب</u> (2) فعل + فاعل (هي)	<u>أحمد</u> <u>طبيب</u> مبتدأ خبر
<u>يدرس</u> <u>خالد</u>	<u>عائشة</u> <u>مدرسة</u>

(2)	فعل فاعل	مبتدأ خبر
(2)	تدرس <u>حليمة</u>	<u>خالد ابن</u>
(2)	فعل فاعل	مبتدأ خبر
		<u>هو يذهب</u>
		مبتدأ خبر
		<u>حليمة ابنة</u>
		مبتدأ خبر
		<u>هي تلميذة</u>
		مبتدأ خبر
	<u>أخو حليمة</u>	<u>أحمد</u>
	خبر	(2)مبتدأ
	<u>أخت أحمد</u>	<u>حليمة</u>
	خبر	(2)مبتدأ
	<u>أسرة سعيدة</u>	<u>الأسرة</u>
	خبر	(2)مبتدأ

Bobot skor :32

3. Soal 3

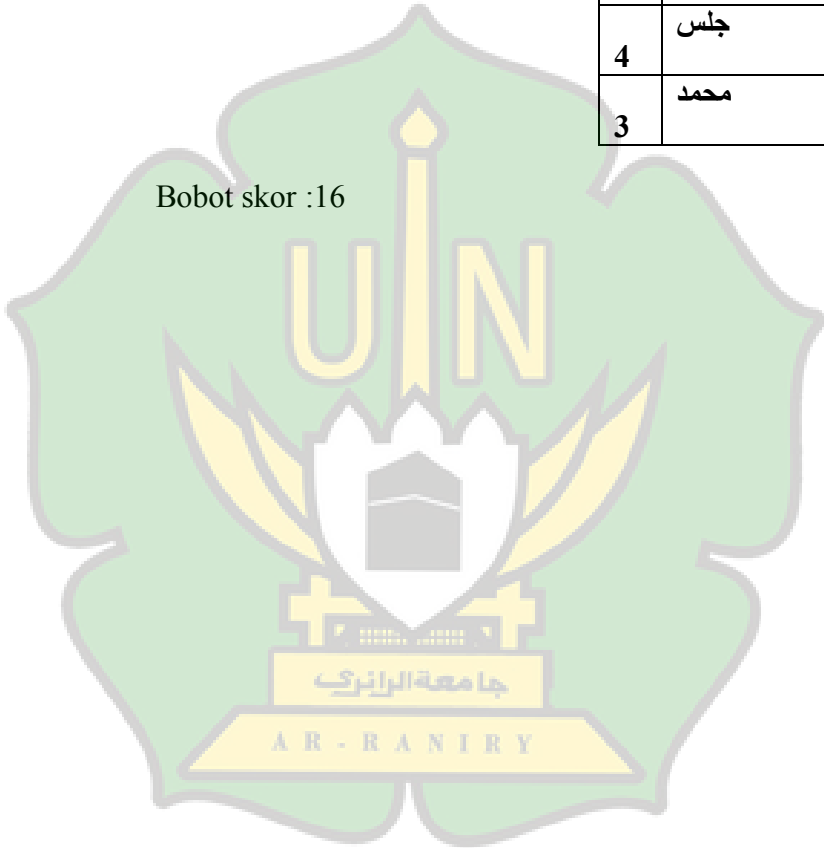
فعل + فاعل	+ خبر مبتدأ
(2) ١. ذهب مدرس	(2) ١ - ذلك كتاب
(2) ٢. كتبت فاطمة	(2) ٢ - هو مدرس
(2) ٣. جلس محمد	(2) ٣ - الكتاب جديد
(2) ٤. رجع علي	(2) ٤ - تلك مكتب
(2) ٥. يأكل الطالب	(2) ٥ - هي طيبة

Bobot skor 20

4. Soal 4

3	البيت نظيف
3	المدرسة
4	جلس
3	محمد

Bobot skor :16



LEMBAR OBSERVASI SISWA

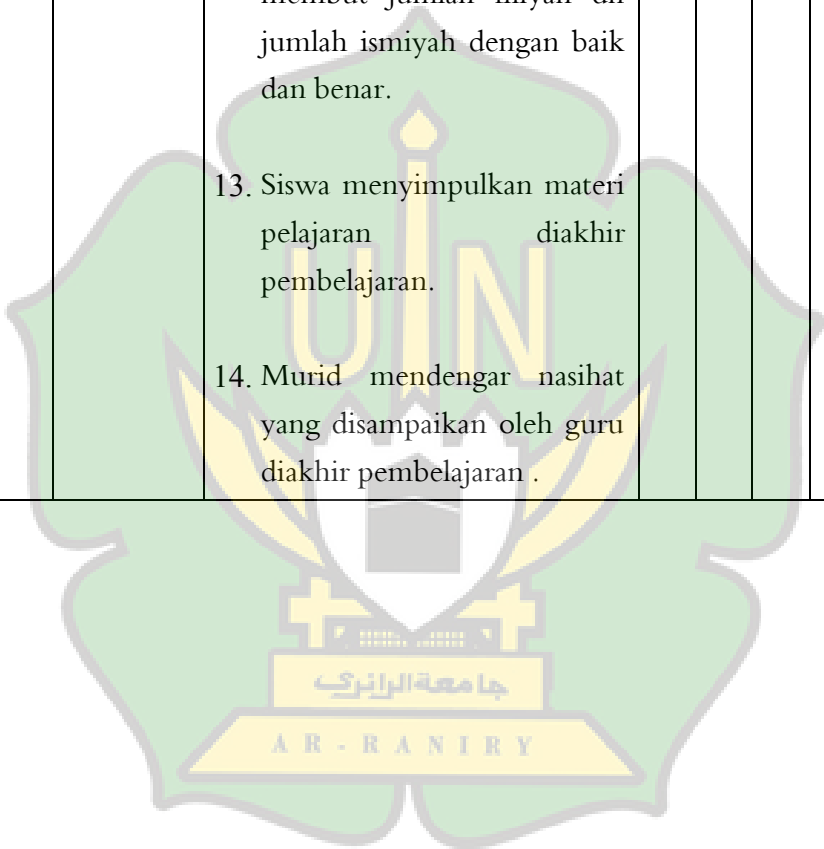
Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/ibu secara objektif.

1. Berarti “ tidak baik”
- 3.berarti “ baik”
2. Berarti “kurang baik”
4. Berarti “sangat baik”

No	Jenis Perilaku	Objek Pengamatan	Skala Nilai			
			1	2	3	4
1.	Motivasi Belajar	<p>1. Siswa bersemangat dalam menyimak pelajaran ketika guru menerangkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Siswa menunjukkan sikap senang belajar nahwu dengan menggunakan buku تعلم اللغة العربية.</p> <p>3. Siswa aktif dan menunjukkan rasa ingin tahu yang benar.</p>				
2.	Respon	<p>4. Siswa mengajukan pertanyaan jika belum memahami penjelasan guru.</p> <p>5. Siswa yang lain menjawab pertanyaan teman teman seputar materi yang diajarkan.</p>				

		<p>6. Siswa mengerjakan tugas dengan serius.</p> <p>7. Siswa aktif dan berkonsentrasi dalam proses belajar mengajar.</p>			
3.	Kerjasama	<p>8. Siswa bekerjasama dalam kelompok mereka.</p> <p>9. Guru meminta siswa berpartisipasi secara aktif dalam kelompok diskusi dan pasangan mereka yang kemudian menemukan hal yang baru dari materi pembelajaran.</p> <p>10. Siswa bertanya pada teman dan yang lain membimbing teman yang berkemampuan rendah.</p>			
4.	Kegiatan Pembelajaran	<p>11. Siswa memahami perbedaan jumlah filiyah dan jumlah ismiyah dan penggunaannya dalam membuat kalimat</p>			

		<p>bahasa arab.</p> <p>12. Siswa berlomba untuk membuat jumlah filiyah dan jumlah ismiyah dengan baik dan benar.</p> <p>13. Siswa menyimpulkan materi pelajaran diakhir pembelajaran.</p> <p>14. Murid mendengar nasihat yang disampaikan oleh guru diakhir pembelajaran .</p>				
--	--	--	--	--	--	--



LEMBAR OBSERVASI GURU

		<p>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan lalu guru menguatkannya</p> <p>6. Guru memberikan tugas dengan baik</p> <p>7. guru aktif dan berkonsentrasi dalam mengawasi murid menjawab soal.</p>				
3.	Kerjasama	<p>8. Guru meminta siswa untuk bekerjasama dalam kelompok mereka</p> <p>9. Guru meminta siswa berpartisipasi secara aktif dalam kelompok dan kemudian menemukan hal yang baru dari materi pembelajaran</p> <p>10. Guru meminta siswa bertanya pada teman dan yang</p>				

		lain membimbing teman yang berkemampuan rendah.				
4	Kegiatan Pembela jaran	<p>11. Guru menuliskan contoh jumlah filiyah dan contoh jumlah ismiyah dipapan tulis dan menjelaskan dengan baik</p> <p>12. Guru mengajarkan cara membuat kalimat untuk jumlah filiyah dan jumlah ismiyah dengan menggunakan كتاب تعلم اللغة العربية dengan penuh semangat</p> <p>13 Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran diakhir pembelajaran.</p> <p>14 Guru memberi nasehat kepada murid diakhir pembelajaran</p>				

الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي والبعدي

1. Perhatikan dengan baik teks dibawah ini!

الأسرة (Keluarga)

أحمدُ أبٌ وعائشةُ أمٌّ في الأسرة. أحمدُ طبيبٌ وعائشةُ
مُدْرَسَةٌ في المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. يَعْمَلُ أحمدُ في المُسْتَشْفَى وَتَعْمَلُ
عائشةُ في المَدْرَسَةِ. خالدُ ابنُ لأحمدَ وعائشةَ وهو يذهبُ إلى
المَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ. وحليمةُ ابنةُ لأحمدَ وعائشةَ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ
وتذهبُ إلى المَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ. يَدْرُسُ خالدُ في المَدْرَسَةِ
الْمُتَوَسَّطَةِ وَتَدْرُسُ حليمةُ في المَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. أحمدُ أخو
حليمةَ وحليمةُ أختُ أحمد. الأسرةُ أسرةٌ سَعِيدَةٌ.

- Carilah jumlah ismiyah dan jumlah filiyah yang terdapat didalamnya
- Kalau jumlah ismiyah carilah mubtada dan khabarnya, kalau jumlah filiyah carilah fi'il dan fa'ilnya

2. Buatlah lima kalimat yang terdiri dari mubtada dan khabar dan lima kalimat yang terdiri dari fi'il dan fa'il

3. Jawablah pertanyaan pertanyaan berikut dengan jawaban yang tersedia

١. جميل (البيت - البيت - البيت)

٢ للفصل..... (نظيفاً - نظيفاً - نظيفاً)

٣. جديدة (المدرسة - المدرسة - المدرسة)

٤. التلميذ (جلس - جلست - جلسوا)

٥ أكل (عائشة - فاطمة - محمد)



Foto Penelitian





