

تطبيق التعلم التعاوني باستخدام أسلوب Snowball  
Throwing لترقية قدرة الطلبة على فهم مادة الساعة  
(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar)

رسالة

إعداد

نور ماشطة

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٢١١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠١٨م/١٤٣٩هـ

رسالة

تطبيق التعلم التعاوني باستخدام أسلوب Snowball Throwing لترقية قدرة  
الطلبة على فهم مادة الساعة (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور ماشطة

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٢١١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

جامعة الرانيري

المشرفة الثانية

صفريه الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشة

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لتنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٣ يوليو ٢٠١٨ م

١٣ شوال ١٤٣٩ هـ

بند أتشية

إعداد

نور ماشطة

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢٢١١

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

دار مبصرة، الماجستير

العضو

الدكتور مكي شريف الدين هاشم، الماجستير

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو

صفرة، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



الدكتور مجيب الرحمن، الماجستير

رقم القيد: ٨٢٠٠١٢١٠٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفاله:

الاسم الكامل : نور ماشطة

مكان الميلاد وتاريخه : لوك سيماي، ١١ أبريل ١٩٩٦

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٢١١ :

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٨ يوليو ٢٠١٨



نور ماشطة

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٢١١

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

سورة العنكبوت ٦٩

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

سورة الإنشزة ٥-٧

اجهد ولا تكسل ولا تك غافلا فندامة العقبى لمن يتكاسل

(المحفوظا)

AR-RANIRY

## إهداء

إلى أبي المكرم جمال الدين وأمي المكرمة المحبوبة  
زورنتا أنور الذين رباني صغيرا حفظهما  
الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية  
الحكومية، الذين أدوا واجبتهم اللائقة بالتقدير  
والإجلال.

وإلى جميع صديقتي وأصدقائي في جامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية، أقول لهم شكرا جزيلاً على  
المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم  
الله خير الجزاء.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهر على الدين كله، والصلاة والسلام على عبده ورسوله محمد خاتم النبيين، وسيد ولد آدم أجمعين. أما بعد.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة يتعلمها الطلبة. وتختص الرسالة تحت الموضوع: تطبيق التعلم التعاوني باستخدام أسلوب Snowball Throwing لترقية قدرة الطلبة على فهم مادة الساعة بمعهد إنسان قرآني Aceh Besar.

ثم توجه شكرها وتقديرها إلى فضيلة المشرفين هما الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير والأستاذة صفرية الماجستير، لحسن إشرافهما على هذه الرسالة وإرشادتهما وتوجيهاتهما القيمة حتى تتمكن من فهم هذه الرسالة وكيفية البحث عنها. لعل الله باركهما وجزاهما خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما لوالديها المحبوبين أبي الكريم جمال الدين وأمي المحبوبة زورنتا الذين

ريابها تربية حسنة وهذباها تذهيبا نافعا، تسأل الله أن يجزيهما أحسن الثوب في الدنيا والآخرة.

وإضافة على ما ذكر، يتقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية كما تشكر بقية الأساتذ المكرمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، لأنهم قد بذلوا جهدهم في سبيل تدريس طلاب وطالبات جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وإرشادهم إلى ما فيه صلاحهم الدنيوي والأخروي.

ثم تشكر جميع الأخوات وكل من له أسهام في إتمام هذه الرسالة، ولاتستطيع ذكر كل واحد منهم في هذه العجالة القصيرة. ولاتنسى أن تقدم شكرا لرئيس معهد إنسان قرآني الأستاذمذكر ذو الكفل حفظه الله ومدرس اللغة العربية الأستاذة نساء الفضيلة النور ولجميع المدرسين والتلاميذ فيه الذين قد أعانوها في جمع البيانات عند عملية البحث، عسى الله أن يجزيهم جميعا أجرا عظيما.

وإن الباحثة لترجو كل من اطلع عليه وعثر على خطأ أو نقص فيها أن ينبهها عليه. فالإنسان محل الزال والمؤمن مرآة أخيه.



وإنها تسأل الله تبارك وتعالى أن يجعل هذا العمل مباركا ونافعا لها  
ولمن قرأ هذه الرسالة.

وتسأل الله العفو والمغفرة والسلامة للمسلمين وأن يوفقنا  
إلى سبيل الهدى. وصلى الله على نبينا محمد وصحبه ومن سار على  
نحجه إلى يوم الدين. والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٨ يوليو ٢٠١٨

[الباحثة]



## قائمة المحتويات

صفحة

- (ب) موافقة المشرفين.....
- (ج) اقرار الباحثة.....
- (د) استهلال.....
- (هـ) اهداء.....
- (و) كلمة الشكر والتقدير.....
- (ك) قائمة المحتويات.....
- (ل) قائمة الجداول والرسوم.....
- (س) قائمة الملاحقات.....
- (ع) مستخلص البحث.....
- (ص) مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
- (ر) مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
- الفصل الأول: أساسية البحث**
- أ- مشكلة البحث ..... ١
- ب- سؤال البحث ..... ٤
- ج- هدفا البحث ..... ٥
- د- أهمية البحث ..... ٥
- هـ- افتراضات البحث وفرضاه..... ٦

- و- حدود البحث ..... ٧
- ز- ..مصطلحات البحث ..... ٧
- ح- الدراسات السابقة ..... ١٢
- ط- طريقة كتابة البحث ..... ٢٠
- ظ- الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- مفهوم التعلم التعاوني ..... ٢١
- ب- عناصر التعلم التعاوني ..... ٢٣
- ج- إجراءات التعلم التعاوني ..... ٢٦
- د- فوائد التعلم التعاوني ..... ٢٨
- هـ- مزايا وعيوب التعلم التعاوني ..... ٢٩
- و- طرق وأساليب تعليم اللغة العربية ..... ٣١
- ز- أسلوب Snowball throwing وإجراءاته ..... ٤٠
- ط- مفهوم مادة الساعة ..... ٤٣

### الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ..... ٤٧
- ب- مجتمع وعينة البحث ..... ٤٩
- ج- طريقة جمع البيانات ..... ٥٠
- د- أدوات البحث ..... ٥٣

هـ- طريقة تحليل البيانات ..... ٥٤

### الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات ..... ٦٠

ب- تحليل البيانات ..... ٦٥

ج- المناقشة ..... ٨٧

د- تحقيق الفرضين ..... ٨٨

### الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ..... ٨٩

ب- المقترحات ..... ٩٠

### المراجع:

أ- المراجع العربية ..... ٩٢

ب- المراجع الأجنبية ..... ٩٥

ج- المراجع إلكترونية موثقة أو برمجيات ..... ٩٧



## قائمة الجداول والرسم

صفحة	موضوع	رقم الجدول
٥٦	الدرجة على مقياس التفسير	الجدول ١-٣
٥٨	نتيجة Effect Size	الجدول ٢-٣
٥٩	مقياس التفسير N-gain	الجدول ٣-٣
٦٠	أسئلة الباحث وتحليلها	الجدول ٤-٣
٦٣	عدد الطلاب بمعهد إنسان قرآني	الجدول ١-٤
٦٤	عدد المدرسون بمعهد إنسان قرآني	الجدول ٢-٤
٦٥	أسماء مدرسي اللغة بمعهد	الجدول

	إنسان قرآني	٣-٤
٦٦	التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية	الجدول ٤-٤
٦٨	استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب Snowball Throwing في تعلم مادة الساعة	الجدول ٥-٤
٧٧	نتيجة الاختبار القبلي	الجدول ٦-٤
٧٩	نتيجة الاختبار البعدي	الجدول ٧-٤
٨٢	نتيجة ضبط الفئيل: (Normalitas Data)	الجدول ٨-٤
٨٣	نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)	الجدول ٩-٤
٨٤	Paired Samples Statistics	الجدول

		١٠-٤
٨٦	تحويل ت-Test	الجدول ١١-٤
٩١	مقياس التفسير N-gain	الجدول ١٢-٤
٩٢	نتيجة N-gain	الرسم ١-٤



## قائمة الملحقات

١. موافقة المشرفين
٢. إقرار الباحثة
٣. إفادة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنندا أتشية على تعيين المشرفين
٤. إفادة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنندا أتشية على القيام بالبحث
٥. إفادة معهد إنسان قرآني على إتمام البحث
٦. ورقة الاستبانة
٧. خطة التعليم
٨. قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
٩. الصور الفوتوغرافية
١٠. نتيجة Output spss20
١١. السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق التعلم التعاوني باستخدام

أسلوب Snowball Throwing لترقية

قدرة الطلبة على فهم مادة الساعة

(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني

(Aceh Besar

الاسم الكامل : نور ماشطة

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٢١١

إن أغلب الطالبات في معهد إنسان قرآني يشقون في التعبير

عن الساعة باللغة العربية. بجانب الآخر، كان المدرس لا

يستخدم الأسلوب الجذابة في تعليم تلك المادة حتى تصير

الطالبات سائمين كاسلين في التعلم. و بتلك الأسباب

تقوم الباحثة باستخدام أسلوب Snowball Throwing لترقية

قدرة الطلبة على فهم مادة الساعة. وأما أغراض التأليف

هذه الرسالة فهي التعرف على استجابة الطلبة بمعهد إنسان

قرآني في فهم مادة الساعة باستخدام أسلوب Snowball Throwing وتأثيرها عليهم.

وأما دراسة البحث التي استعملتها الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيديّة بشكل تصميم المجموعة الواحدة (One group pre-test post-test design)، ولجمع البيانات استعملت الباحثة الاستبانة والاختبار. والمدخل الذي تعتمد عليه الباحثة هو المدخل الكمي، وكان المجتمع من هذا البحث جميع الطلاب بمعهد إنسان قرآني، واختارت الطلبة في الفصل الثاني ج كعينة في هذا البحث وكان عددهم ٢٨ طالبة.

وأما نتائج البحث أن استجابة الطلبة في تعلّم مادة الساعة باستخدام أسلوب Snowball Throwing فدرجتها العليا. وكذلك أن استخدامها مؤثر لترقية قدرة الطلبة على فهم مادة الساعة.

مفتاح الكلمة: مادة الساعة، Snowball Throwing، التعلم التعاوني.

## Abstrak

Judul Penelitian : Penerapan Cooperative Learning dengan menggunakan uslub Snowball Throwing untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang materi Jam (Insan Qurani).

Nama Lengkap : Nur Masyithah

NIM : 150202211

Sejumlah siswa di Insan Qurani mengalami kesulitan dalam mengungkapkan jam dalam bahasa Arab. Disisi lain, guru di sekolah tidak menggunakan metode yang menarik dalam mengajarkan materi tersebut, sehingga membuat siswa bosan dan tidak antusias dalam belajar. Mengatasi masalah tersebut, digunakan metode Snowball Throwing untuk membantu meningkatkan pemahaman siswa pada materi jam. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi keefektifan penerapan metode tersebut dan respon siswa di Insan Qurani dalam mempelajari materi jam dengan menggunakan metode tersebut.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Pre – experiment* dengan desain *pre-test* dan *post-test* dalam satu desain kelompok. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner dan tes. Pendekatan yang digunakan adalah Kuantitatif dengan populasi seluruh siswa di Insan Qurani dan sampel yang terdiri dari 28 siswa terpilih dari kelas 2C.

Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa penerapan metode snowball throwing sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi jam, sehingga metode ini mendapatkan respon yang cukup positif dalam penerapannya

*Kata kunci: snowball throwing – materi jam – cooperative learning*



## ABSTRACT

Research : The Implementation of  
title Cooperative Learning Using  
Snowball Throwing Method to  
Improve Students' Understanding  
About Times (Insan Qurani)

Name : Nur Masyitah

NIM : 1502022211

Some of IQ Students face difficulty in expressing time in Arabic language. On the other side, the teachers in school do not use interesting method once teaching the matter. Therefore, snowball throwing method is used to resolve the problem and to help the students improve their understanding in time matter. The purpose of this research is to identify the effectiveness of the method in improving student's ability of Insan Qurani on time matter and their responses in its application.

The using method is pre-experiment by pre-test and post-test in a group. Collecting data is by using questionnaire and doing test. The using approach is quantitative with the population are all of Insan Qurani's students and the sample consist of 28 students from 2C class.

The result shows that the application of snowball throwing method is quite effective in improving

students understanding toward time matter. Therefore, this method is responded positively in its application.

*Keywords: Snowball throwing – time matter – cooperative learning*



## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ- مشكلة البحث

قد أدرك الأئمة الأقدمون أهمية اللغة العربية في فهم كلام الله - سبحانه وتعالى - وكلام رسوله - صلى الله عليه وسلم - لأنهما دستور حياة المسلمين. إن دين الإسلام له مكانة عالية عند الله بل دين يدبر كل أمور الإنسان. ويحثنا الإسلام على تعلم اللغة العربية لأنها جزء من الدين. كما قاله عمر بن الخطاب " احرصوا على تعلم اللغة العربية لأنها جزء من دينكم ". الحث على تعلمها لا يقتصر على الناطقين لغيرها ولكن كذلك للناطقين بها. كما أن الله تعالى أكرمها وبلغت أكرامها ذروة المجد والكمال، كما اكتسبت منزلة عظيمة لم تصلها أي

لغة في العالم لا في ماضيها ولا في حاضرها لا في مستقبلها وذلك لأن الله أنزل القرآن الكريم بها<sup>١</sup>. يقول الله تعالى (إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تتقون)<sup>٢</sup>

كانت اللغة العربية تتكون من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. للحصول على تعلم هذه المهارات الأربعة لازم على المعلم معرفة طرق التعليم والأساليب المناسبة في تعليم المادة لأن الأسلوب عنصر من عناصر المهمة في عملية التعليم وتساعد المعلم للحصول على الأغراض التعليمية.

مادة "الساعة" هي مادة من المواد الدراسية في مرحلة الثانوية وفقا بمنهج الدراسي ٢٠١٣ وخاصة للصف الثاني. يظن كثير من الطلبة أن مادة "الساعة"

---

<sup>١</sup> زكريا إبراهيم، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المعرفة الجامعة،

دون السنة)، ص. ١٤

<sup>٢</sup>سورة يوسف أية ٢م



صعبة، في الحقيقة ليست المادة صعبة ولكن طريقة التعليم أو الأساليب التي يستخدمها المدرس لم تناسب المادة. إن أساليب التعليم الذي يقوم بها المعلم في عملية التعليم لها أدوار كثيرة في نجاح التربية، والأساليب متنوعة منها أسلوب " Snowball Throwing " وهو من أسلوب التعليم التعاوني أو يقال بـ *Learning Cooperative*.

Mohib Asrori, Snowball Throwing merupakan salah satu model pembelajaran aktif (active learning) yang dalam pelaksanaannya banyak melibatkan siswa. Peran guru di sini hanya sebagaipemberi arahan awal mengenai topik pembelajaran dan selanjutnya penertiban terhadap jalannya pembelajaran.<sup>3</sup>

قال محب أسراري (MuhibAsrori)، Snowball Throwing هو أسلوب من أساليب التعلم الفعالة حيث تشترك الطلبة أثناء التعلم كثيرا، أما دور المدرس فيرشد ويوجه عملية التعليم والتعلم.

---

<sup>3</sup>Agustina, Etin T. "Implementasi model pembelajaran snowball throwing dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam membuat produk kria kayu dengan peralatan manual". Invotec 341(2013)

وإن معهد إنسان قرآني هو أحد المعاهد في أتشيه كبرى الذي يهتم بعملية تعليم اللغة العربية اهتماما كبيرا. ويلتزم على الطلبة التحدث باللغة العربية واللغة الإنجليزية في يومياتهم، وتلاحظ الباحثة أنهم يشقون في التعبير عن الساعة خاصة. وأما في المدرسة، كان المدرس يستخدم أسلوب المخاضرة أو القواعد والترجمة في تعليمها. هذا يؤدي إلى الملل والسأم والكسل عند تعلمها.

بناء على هذه المشكلة، قامت الباحثة بالبحث عن تطبيق أسلوب Snowball Throwing لترقية قدرة الطلبة على فهم مادة الساعة (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني Aceh) Besar

## ب- سؤال البحث

١- كيف استجابة الطلبة على تطبيق

أسلوب Snowball Throwing في تعلم

مادة الساعة؟

٢- هل تطبيق أسلوب Snowball Throwing فعال لترقية قدرة الطلبة على استيعاب مادة الساعة؟

### ج- هدفا البحث

- ١- التعرف على استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب Snowball Throwing في تعلم مادة الساعة.
- ٢- التعرف على فعالية تطبيق أسلوب Snowball Throwing لترقية قدرة الطلبة على استيعاب مادة الساعة.

### د- أهمية البحث

- ١- للطلبة؛ أن تكون الطلبة قادرين على فهم مادة الساعة فهما عميقا بواسطة أسلوب حتى يستيعبوا المادة استيعابا يسيرا دون أي عبء.

- ٢- للمعلم؛ أن تستخدم المعلم هذا الأسلوب لتسهيلها في تعليم المادة الساعة.
- ٣- للمعهد؛ يمكن على مدير المعهد أن يراقب عملية التعليم بأن تستخدم الأسلوب المعين وخاصة Snowball Throwing في حجرة الدراسة.

#### ه- افتراضات البحث وفرضاه

وأما افتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة فهي أن استعمال الوسيلة الجذابة يسهل الطلبة في سيطرة المواد الدراسية. وأما الفرضان الذان افترضت الباحثة في هذا البحث فتنقسم إلى قسمين وهما:

- ١- الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق Snowball Throwing لم يكن فعالاً لتعليم مادة الساعة

- ٢- الفرض البديل (Ha): إن Snowball Throwing فعال في تعليم مادة الساعة

## و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تحد الباحثة هذه الرسالة

تحت الموضوع تطبيق التعلم التعاوني

باستخدام أسلوب Snowball Throwing

لترقية قدرة الطلبة على فهم مادة الساعة

(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني

(Aceh Besar

٢- الحد المكاني : يقتصر هذا البحث في

معهد إنسان قرآني في الفصل الثاني الثانوية.

٣- الحد الزمني : تحد الباحثة هذه الرسالة

في سنة ٢٠١٧

## ز- مصطلحات البحث

١- تطبيق

كلمة التطبيق لغة مصدر من "طبق- يطبق- تطبيقاً"

وهو إخضاع المسائل والقضايا لقاعدة عملية أوقانونية

أونحوها<sup>٤</sup>. وأما معناه الاصطلاحي هو وضع شئى موضع التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال<sup>٥</sup>.

## ٢- التعلم التعاوني

كلمة التعلم لغة مصدر من "تعلم- يتعلم- تعلمنا" ومعناه اكتساب المعرفة<sup>٦</sup>. وأما اصطلاحاً فهو اكتساب أو الحصول على شئى والاحتفاظ بمعلومات أو بمهارة ما<sup>٧</sup>.

وكلمة التعاوني مصدر من "تعاون- يتعاون- تعاوننا" وهي أعان بعضهم بغضاً<sup>٨</sup>. وتلتحق بها ياء النسبة فصارت "تعاونياً" أي المشاركات في التعاون. وأما الاصطلاح هو

<sup>٤</sup> إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية، (القاهرة في ربيع الاول، ١٣٩٦)،

<sup>٥</sup> مؤسس دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعصرة، الطبعة الأولى (بيروت ٢٠٠٣)، ص ٦٦٧

<sup>٦</sup> مؤسس دار المشرق، المنجد الوسيط... ص ٧٥١

<sup>٧</sup> دوجالاس برأوان، أسس تعلم اللغة العربية وتعليمها، (دار الحضة

العربية: بيروت، ١٩٩٤ م)، ص ٢٦

<sup>٨</sup> مؤسس دار المشرق، المنجد الوسيط.... ص ٧٥١

قائمة على التعاون وتبادل المساعدات<sup>٩</sup>. وأما التعلم التعاوني هو التعلم بوسيلة الاشتراك بين الطلاب والمعاونة بعضهم بعضا في انجاز الواجبات التي قدمتها المدرس لنيل الأغراض<sup>١٠</sup>

### ٣- أسلوب Snowball Throwing

الأسلوب هي الطريقة وجمعها أساليب<sup>١١</sup>. وأما معناه في الاصطلاح هو الخطوات والتدابير والوسائل التي تأخذ مكانها فعلا في غرفة الدراسة<sup>١٢</sup>

Snowball Throwing berasal dari bahasa Inggris yang berarti “Lempar Bola Salju”, kalimat ini sudah menjadi istilah bagi salah satu model pembelajaran yaitu Cooperative Learning. Yang

<sup>9</sup>Bantu Sari, *Strategi pembelajaran Efektif*(Banda Aceh,2006) Hal.33

<sup>10</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,(Jakarta, Kencana Predana Media Group, 2006). Hal. 29

<sup>١١</sup> إبراهيم مذكور وأصدقائه، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية، ....

<sup>١٢</sup> أزهري أرشد، مدخل إلى تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة

العربية، (أوجونج فاندنج: الأحكام، ١٩٩٨)، ص. ٩٠.

dalam pelaksanaannya banyak melibatkan siswa untuk lebih aktif dalam menyelesaikan pelajaran. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-7 siswa dengan kemampuan yang merata, kemudian guru membagi kertas dan meminta murid untuk menulis sebuah pertanyaan yang berkaitan dengan materi dan dilemparkan kepada temannya sehingga siswa yang mendapatkan kertas tersebut wajib menjawabnya.<sup>13</sup>

أي مصطلح إنجليزي بمعنى "رمي كرة ثلج" هو مصطلح في أساليب التعلم التعاوني حيث يتعلم الطلاب بالطريقة الفعالة مع فريقهم التي تتكون من ٤ - ٧ طالبة. ثم يوزع المدرس الأوراق ويطلب من الطلاب أن يكتبوا الأسئلة التي ييعلق بالمادة فيرمونها إلى أصدقائهم ويجب على من ينال هذه الورقة إجابة الأسئلة الواردة فيها.

#### ٤ - ترقية

كلمة "ترقية" مصدر من "رقى - يرقى - ترقية"، أي رفعو وصدرة أي تنقل من حال إلى حال<sup>١٤</sup>. وأما اصطلاحا

<sup>13</sup> Trianto, *Model- model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta, Prestasi Pustaka, 2007) Hal. 4

<sup>١٤</sup> الويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، ٠ بيروت: مؤسس



بمعنى المحاولة أو السعي لتكون الأشياء أحسن ممن قبلها.<sup>١٥</sup>  
وأما المراد بها في هذه الرسالة هي درجة إنجاز قدرة الطلبة  
على مادة الساعة.

#### ٥ - قدرة الطلبة

كلمة قدرة مصدر من قدر- يقدر- قدرة بمعنى الطاقة  
أو القوة على الشيء أو التمكن منه أو الغنى والثرى.<sup>١٦</sup> أي  
في الإنجليزية يقال Ability. وهو قدرة على أداء العمل،  
جسمانياً أو ذهنياً، وقد تكون فطرية أو مكتسبة.<sup>١٧</sup> والمراد  
بالقدرة في هذه الرسالة هي محاولة المعلمة لترقية طاقة قدرة  
الطلبة في تعليم مادة الساعة باستخدام أسلوب Snowball  
Throwing.

<sup>15</sup>[http://www.duniapelajar.com/2014/08/08/pengertian-peningkatan-menurut-para-ahli/\(14/03/2017\) pukul 10.32](http://www.duniapelajar.com/2014/08/08/pengertian-peningkatan-menurut-para-ahli/(14/03/2017) pukul 10.32)

<sup>16</sup> إبراهيم مذكور ، المعجم الوسيط،...ص ٧٥٢

<sup>17</sup> Ramzi Kamel Hannallah, *Dictionary of The Terms of Education*, (lebanon, Librarie du LIBAN publishers, 1998), Hal. 3

الطلبة جمع طالب بمعنى الذي يطلب العلم، ويطلق عرفا على التلميذ في مرحلة التعليم الثانوية والعالية.<sup>١٨</sup> وأما في هذه الرسالة خصصت الباحثة بالطلبة في المرحلة الثانوية.

#### ٦- مادة الساعة

كلمة المادة جمعه مواد ومادات أي ما يتركب منه الشيء ويقوم به أو يقال مواد العلم بمعنى مباحثه.<sup>١٩</sup> وأما الساعة لغة جزء من أجزاء الوقت والحين وإن أقل.<sup>٢٠</sup> وأما المراد بمادة الساعة في هذه الرسالة هي مادة من المواد الدراسية في مرحلة الثانوية وفقا بمنهج الدراسي ٢٠١٣ وخاصة للصف الثاني.

#### ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة ايجابية وسلبية. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتيجة

<sup>١٨</sup> إبراهيم مذكور وأصدقائه، المعجم الوسيط،...ص ٥٨٧

<sup>١٩</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام،... ص ٧٥١

<sup>٢٠</sup> إبراهيم مذكور ، المعجم الوسيط،...ص ٣٨٩

بين دراستها الحالية. والدراسة السابقة المتعلقة بهذا البحث  
كما يلي:

أ- الرسالة الجامعية "سوسي أسريدا" في جامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية غير المنشورة، في

السنة ٢٠١١ م. وموضوعها: تطبيق التعليم

التعاوني بأسلوب Snowball Throwing في

ترقية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في

تعلم اللغة العربية (دراسة إجرائية ب MIN

KUTA BATE<sup>٢١</sup>

وأغراض البحث في هذه الرسالة هي معرفة

استجابة الطلبة على إجراء أسلوب Snowball

Throwing في تعليم اللغة العربية ومعرفة تأثير ذلك

---

<sup>٢١</sup>سوسي أسريدا ، تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Snowball

Throwing في ترقية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في تعلم اللغة

العربية (دراسة إجرائية ب MIN KUTA BATE)، بحث غير منشورة لنيل

درجة البكالوريا في تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه، ٢٠١٠

الأسلوب في ترقية مستوى تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربية.

وأما منهج البحث التي استخدمتها الباحثة في هذه الرسالة فهو المنهج التجريبي حيث تقوم الباحثة حاليا بأسلوب Snowball Throwing في ترقية فهم مادة الساعة.

ومن نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة أن الطالبات يستجبن على إجراء التعليم باستعمال أسلوب Snowball Throwing في تعلم اللغة العربية استجابة إيجابية وترقي مستوى تحصيل الطلبة في تعلم اللغة العربية وأن أسلوب Snowball Throwing تؤثر كثيرا في ترقية مستوى تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربية.

اتفقت هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام الأسلوب التعليمية ومنهج الدراسية وهو منهج تجريبي، وكذلك في أداة الإختبار. إلا أن الدراسة السابقة اختلفت في تركيز

تعليم اللغة العربية، أما الدراسة الحالية تركز في مادة الساعة، والأدوات المستخدمة الأخرى هي الملاحظة، وتختلف أيضا في ميدانه، يجرى البحث الدراسة السابقة بمعهد علوم الدين والدراسة الحالية في MAN Kuta Baro وأما البحث حاليا سيجرى بمعهد أنسان قرأني Aceh Besar.

ب- الرسالة الجامعية "سري موليني" في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية غير المنشورة في السنة ٢٠١٠ م. وموضوعها: استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب CIRC لترقية التحصيل الدراسي لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة إجرائية في المدرسة العالية الإسلامية سمالنجا)<sup>٢٢</sup>

---

<sup>٢٢</sup>سري موليني، استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب CIRC لترقية التحصيل الدراسي لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة إجرائية في المدرسة العالية الإسلامية سمالنجا)، بحث غير

وأغراض البحث في هذه الرسالة هي معرفة فعال مدخل التعلم التعاوني بأسلوب CIRC لترقية التحصيل الدراسي لدي الطلاب في تعلم اللغة العربية وفعالها في جعلهم مسرورين ورفع درجتهم في تعلم اللغة العربية ومعرفة تأثير ذلك الأسلوب في ترقية مستوى تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربية.

أما منه البحث التي استخدمتها الباحثة في هذه الرسالة فهو بحث إجرائي. وأما تبحث الباحثة حالية باستخدام البحث التجريبي. ومن نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة أن الطلبة يستجيبون على إجراء التعليم باستعمال أسلوب CIRC في تعلم اللغة العربية استجابة ايجابية وترقي مستوى تحصيل الطلبة في تعلم اللغة العربية. وأن استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب

---

منشورة لنيل درجة البكالوياء في تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل

المعلمين جامعة الرازيي الإسلامية الحكومية بند آتشييه، ٢٠١٠

CIRC يَأْثُرُ كَثِيرًا فِي تَرْقِيَةِ التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيِّ لَدَى الطَّلَابِ فِي تَعَلْمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ.

اتَّفَقَتْ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ السَّابِقَةُ بِالدِّرَاسَةِ الحَالِيَةِ فِي اسْتِخْدَامِ المَدْخَلِ التَّعَاوُنِيِّ وَكَذَلِكَ مِنْ أَدَةِ البَحْثِ أَلَا وَهُوَ الإِخْتِبَارُ. إِلا أَنَّهُا اِخْتَلَفَتْ فِي الأَسْلُوبِ المُتَّخَذَةِ فِي هَذَا البَحْثِ هُوَ أَسْلُوبُ CIRC وَأَمَّا الأَسْلُوبُ المُسْتَعْمَلُ الحَالِيُّ هُوَ الأَسْلُوبُ Snowball Throwing، ثُمَّ المُتَغَيِّرُ التَّابِعُ فِي البَحْثِ الحَالِيِّ هُوَ مَادَّةُ السَّاعَةِ وَأَمَّا فِي البَحْثِ السَّابِقِ التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيِّ لَدَى الطَّلَابِ. وَتَخْتَلَفُ أَيْضًا فِي مِيْدَانِهِ، يَجْرَى البَحْثُ الدِّرَاسَةُ السَّابِقَةُ بِ سَمَالِنْجَا وَأَمَّا الحَالِيَةُ سَيَجْرَى بِمَعْهَدِ أَنْسَانِ قِرَانِي Aceh Besar.

ج- الرِّسَالَةُ الجامِعِيَّةُ "مُحَمَّدُ عَارِفٌ" فِي جَامِعَةِ الرِّانِيرِيِّ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ غَيْرِ المُنْشُورَةِ فِي السَّنَةِ ٢٠١٧ م. وَمَوْضِعُهَا: تَطْبِيقُ مَدْخَلِ التَّعَلْمِ التَّعَاوُنِيِّ بِطَرِيقَةِ القَوَاعِدِ وَالتَّرْجُمَةِ لِتَرْقِيَةِ

قدرة الطلبة على فهم النصوص (دراسة تجريبية  
 بقسم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين  
 جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا  
 أتشيه)<sup>٢٣</sup>

وغرض البحث في هذه التعرف على فعالية  
 تطبيق مدخل التعلم التعاوني بطريقة القواعد  
 والترجمة لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص. أما  
 منهج البحث التي استخدمتها الباحثة في هذه  
 الرسالة فهو بحث تجريبي. وأما تبحث الباحثة  
 الحالية باستخدام البحث التجريبي كذلك.

---

<sup>٢٣</sup>محمد عارف، تطبيق مدخل التعلم التعاوني بطريقة القواعد  
 والترجمة لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص (دراسة تجريبية بقسم  
 اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانري الإسلامية  
 الحكومية بندا أتشيه)، بحث غير منشورة لنيل درجة البكالوريا في تعليم اللغة  
 العربية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند  
 أتشيه، ٢٠١٧



ومن نتائج البحث التي حصل عليها الباحث أن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بطريقة القواعد والترجمة فعال ويرقي الطلبة إلى فهم النصوص.

اتفقت هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام المدخل التعاوني وكذلك من أداة البحث ألا وهو الإختبار. إلا أنها اختلفت في الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو طريقة القواعد والترجمة، وأما الأسلوب المستخدم الحالي هو الأسلوب Snowball Throwing، ثم المتغير التابع في البحث الحالي هو مادة الساعة وأما في البحث السابق النصوص. وتختلف أيضا في ميدانه، يجرى البحث الدراسة السابقة بقسم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه وأما الحالية سيجرى بمعهد أنسان قرآني Aceh Besar.

## ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ- مفهوم التعلم التعاوني

ينص القانون على نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ أن التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.<sup>٢٤</sup> وبذلك على المعلمين فهم المادة المعلمة لدى الطلاب فهما جيدا وفهم الطريقة والأسلوب المناسب في تعليم المادة المقصودة. فركور (Fraker) يقول أن التعلم التعاوني هو التعلم حيث يتفاعل الطلاب في مجموعات صغيرة للقيام بالمهام الأكاديمية لتحقيق الأهداف.<sup>٢٥</sup>

---

<sup>24</sup> [sindikker.dikti.go.id/dok/UU/UU20-2003-Sisdiknas.pdf](http://sindikker.dikti.go.id/dok/UU/UU20-2003-Sisdiknas.pdf)

<sup>25</sup> Miftahul Huda ,*Cooperative learning metode, teknik, struktur dan model penerapan*, (Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2013)

التعلم التعاوني هو أسلوب حديث من الطرق التعليمية التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة، والتي أثبتت البحوث والدراسات أثرها الإيجابي في التحصيل الدراسي للطلبة. يركز هذا الأسلوب على نجاح الطلبة في الفرقة التي تتكون من أربع طلبة أو أكثر حتى يدافعهم على المساعدة بينهم في التعلم.

يقوم المدرس على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة تعمل معًا من أجل تحقيق هدف، أو أهداف تعلمها صفي، إن مثل هذا المفهوم ليس بجديد على المربين والمعلمين، ذلك أنهم يستخدمون التعلم الرمزي كواحد من نشاطاتهم التعليمية المختلفة من وقت لآخر، والمشكلة التي تبرز باستمرار في هذا الأسلوب، اعتماد أعضاء المجموعة على طالب أو طالبين ليؤدي العمل، ولكن ما جاء به التعلم التعاوني هو في إيجاد هيكلية تنظيمية لمجموعة الطلبة، بحيث ينغمس كل أعضاء المجموعة في التعلم وفق أدوار واضحة ومحددة، مع التأكيد أن كل عضو في المجموعة يتعلم المادة التعليمية.

## أ- عناصر التعلم التعاوني:

أن هناك خمس عناصر الأساسية لكي يكون العمل التعاوني ناجحًا، فإن ذلك يتطلب من المعلمين فهمًا واضحًا وصریحًا للعناصر الأساسية لهذا العمل، ويطبقوها بشكل دقيق، وهذه العناصر هي:<sup>٢٦</sup>

### ١- الاعتماد الإيجابي المتبادل

يعد الاعتماد المتبادل الإيجابي من أهم مكونات التعلم التعاوني، ويتحقق حينما يدرك كالعضو من أعضاء المجموعة الارتباط الوثيق بين الأعضاء بحيث لن يتحقق نجاح أي فرد إلا بنجاح الآخرين وبالعكس. ومن ثم فإن أي عمل فرد يؤديه يعتبر في صالح الجماعة.

<sup>26</sup> Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2010) Hal 41

## ٢- التفاعل وجهًا لوجه

يتطلب التعلم التعاوني تفاعلا وجهًا لوجه بين الطلبة يعززون من خلالها تعلم بعضهم بعضا. تتطلب الدروس التعاونية أن تعظم الفرص أمام الطلبة لأن يساعدوا على نجاح بعضهم بعضا وذلك بدعم وتشجيع ومدح وجهود كل عضو في المجموعة لتعليم الآخرين فيها. إن التفاعل يسمح بظهور الصراع المعرفي الاجتماعي الذي ينتج عن تضارب وجهات النظر والافكار.<sup>٢٧</sup>

## ٣- المسؤولية الفردية

لابد على الطالب أن يعرف المسؤولية المكلفة عليه حتى يعرف أنه لا يستطيع أن يتطفل على عمل الآخرين. فالمسؤولية الفردية تجعل المجموعة

---

<sup>٢٧</sup> أثر التعلم التعاوني على تحصيل المدرسي والتمويل الدراسية

لمادة الرياضيات لدى التلاميذ المتأجرين دراسيا، مذكرة ليل شهادة

ماجستير ليزيو مراد سنة ٢٠١٢/٢٠١١

يدرك أن جهوده يساعد في تحقيق الأهداف  
المجموعة ويدفعه إلى مزيد العمل وبذل الجهد وعدم  
الاعتماد على مجهودات الآخرين.

#### ٤- المهارات الفردية والجماعية

بالإضافة إلى كونها مطلوبة لفهم المواد التي  
قدمها المعلم، يطلب من الطالب أن يفهم كيفية  
التفاعل مع صديق في مجموعته، وكيفية التصرف  
كعضو في المجموعة ونقل الأفكار في مجموعات،  
وهذه تتطلب مهارات خاصة.<sup>٢٨</sup>

#### ٥- المعالجة الجماعية

إن الغرض من المعالجة الجماعية هو توضيح  
وتحسين فعالية الأعضاء في إسهامهم في الجهود  
التعاونية لتحقيق أهداف المجموعة، فالمجموعات

---

<sup>28</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta, Kencana, 2009) Hal.61

تحتاج إلى أن تصف أي أعمال العضو فيها كانت مساعدة، وأنها كانت غير مساعدة في إتمام عمل المجموعة. وأن تتخذ قرارات حول أي سلوك ينبغي استمراره، وأي سوء ينبغي تغييره. ومن المفاتيح الأساسية لنجاح العملية الجماعية إعطاء وقت كافٍ لحدوثها، والتأكيد على التغذية الراجعة، وجعل العملية محددة بدلا من أن تكون غامضة، والاحتفاظ بمشاركة الطلبة في العملية، وتذكير الطلبة باستخدام مهاراتهم التعاونية في أثناء العملية والإفصاح عن توقعات واضحة بخصوص الغرض من العملية.<sup>٢٩</sup>

### ج- إجراءات التعلم التعاوني

وقد رأى التربويون أن ضحة التعليمية ترتقى حينما يسمح المدرس الطلبة بالسؤال والمناقشة

<sup>29</sup> Rusman, *Model-model pembelajaran*, (Jakarta, PT Rajagrafindo Persada, 2013) Hal. 212



وتطبيق العلوم الموجودة عندهم.<sup>٣٠</sup> وهاهي إجراءات التعلم التعاوني:

- تقسيم المعلم المعلومات المتوفرة عن الموضوع، وتوزيع الأسئلة لمناقشتها في كل جماعة.
- تقسيم المتعلم في مجموعات صغيرة متعاونة من ٤ إلى ٩ تلاميذ في كل مجموعة.
- يختار المدرس لكل جماعة قائداً ومقرراً، ويفضل أن يتناوب أعضاء الجماعة مهمة الرئيس والمقرر.
- تجلس كل جماعة في دائرة بعد إتمام كل مجموعة المهمة تنضم المجموعات في المجموعة

---

<sup>٣٠</sup> متاح على [https://www.lyceum.id/model\\_pembelajaran](https://www.lyceum.id/model_pembelajaran)

الكبرى الأصلية وفي وجود المعلم وتحت إشرافه<sup>٣١</sup>.

#### د- فوائد التعلم التعاوني

الإنسان كائن اجتماعي يعيش في جماعة ويعمل معها من أجل الجميع، وقد حث الإسلام على هذا التعاون فيقول الله تعالى (وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان)<sup>٣٢</sup>. التعلم التعاوني هو من تطبيق هذا الأمر، فبذلك هناك عدد من الفوائد الكثيرة بتحقيقها عند استخدام التعلم التعاوني، هذه الفوائد كما يلي:

- ارتفاع معدلات تحصيل الطلاب وكذلك زيادة القدرة على التذكر.
- تحسن قدرات التفكير عند الطلاب. زيادة الحافز الذاتي نحو التعلم.

<sup>٣١</sup> متاح على <https://www.academia.edu/10223352/>

Learning Pembelajaran Kooperatif، تاريخ الدخول ١٥ مايو ٢٠١٨

<sup>٣٢</sup>سورة المائدة (الآية ٢)

- نمو علاقات إيجابية بين الطلاب.
- تحسن اتجاهات الطلاب نحو المنهج، التعلم والمدرسة
- زيادة في ثقة الطالب بذاته
- انخفاض المشكلات السلوكية بين الطلاب
- نمو مهارات التعاون مع غيرهم<sup>٣٣</sup>

### هـ - مزايا وعيوب التعلم التعاوني

- إن للتعلم التعاوني مزاياها وعيوبها. ومن مزايا التي يحددها صباريني وخصاونة كما يلي:
- ١- تعاون تام يقوم على العمل ضمن مجموعات صغيرة غير متجانسة من حيث التحصيل، فمنعم مرتفع التحصيل، ومنهم متوسط التحصيل، ومنهم منخفض التحصيل، ويتولد لدى كل فرد في المجموعة

<sup>٣٣</sup>متاح على

الواحدة الشعور بمسؤولية إتقان الواجب  
التعلمي المحدد.

- ٢- منهج تنافسي بين المجموعات الصغيرة  
المختلفة، يعمل أفراد المجموعة الواحدة  
كفريق واحد. لكل فرد دور خاص يكمل  
عمل أفراد المجموعة الآخرين، ولا يكتمل  
عمل المجموعة إلا إذا قام كل فرد من أفراد  
المجموعة بالدور الموكّل إليه، فيتحقق بذلك  
مبدأ العمل بروح الفريق، وتحاول كل  
مجموعة أن تنهي مهمتها على وجه أفضل  
بجانب تنافس المجموعات الأخرى.
- ٣- يتمثل دور المعلم بمراقبة عمل المجموعات،  
وتعزيز أداء كل المجموعات، مع تقديم  
المساعدة للمجموعات عند الحاجة.

## وأما عيوبها كما يلي

- ١- قد لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.  
خاصة في طبيعة التعلم الفردية وليس جمعية
- ٢- قد يتفوق عليه أساليب أخرى في زيادة  
التحصيل لدى المتعلمين
- ٣- يرى البعض أن هذا التعلم لا يهتم بذاتية  
المتعلم ومن ثم يذوب في الجماعة
- ٤- قد يترسخ في ذهن الطلبة الاتكالية على  
زملائهم في المناقشة والإجابة والرد  
عليهم.<sup>٣٤</sup>

## و- طرق وأساليب تعليم اللغة العربية

الأسلوب مفرد الأساليب وهو الطريق أو  
الفن من القول أو العمل.<sup>٣٥</sup> التعليمية هي إجراء

<sup>٣٤</sup> متاح على <http://www.khyama.com/yousry/index.htm>

تاريخ الدخول ٢٢/فبراير ٢٠١٧ م

<sup>٣٥</sup> المنجد، الطبعة الأربعون، (لبنان، ٢٠٠٣)، ص ٣٦٤

وطريقة وفعل التعليم في عملية التعليمية. هذا بمعنى أن هناك المشاركة بين المدرس والطلاب في الفصل حتى المعلم يتعلم كيفية التعليم والطلاب يتعلمون كذلك أي شئ من المدرس.<sup>٣٦</sup> أما الأساليب التعليمية هي طريقة مستخدمة في تخطيط التعليم في الفصل. قال جيشو (Joyce) من أهداف الأساليب هي مساعدة الطلاب على تناول المعلومات والفكرة الجيدة ومعرفة كيفية التفكير وتعبيره. من جهة الأخرى مساعدة المدرس على تعليم المادة باستخدامها حسب المادة المناسبة لدى الطلاب.

كثير من المعلمين لا يقدر على تحديد المقصود بين الأسلوب والطريقة. ومن الممكن التمييز بين هذه الإثنين كالتالي:

---

<sup>36</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012) Hal. 45

- الطريقة : يقصد بها مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.

- الأسلوب : هو الذي يترجم الطريقة إلى أداءات، وتنفذ مبادئها سواء من حيث ما يقوم به المدرس في الفصل بالفعل أو من حيث إعداد المواد التعليمية، أو إعداد الوسائل التعليمية أو أدوات التقويم.<sup>٣٧</sup>

ومن هنا نعرف أن الطريقة والأسلوب لها علاقة وثيقة في مجال التعليمية، وكأن الأسلوب أخص من الطريقة. للطريقة التعليمية أنواع عديدة، وفيما يلي البحث عنها:

---

<sup>٣٧</sup>رشيد أحمد طعينة،، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية

للناطقين بلغات أخرى، ( دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٠) ص.٤٢١

نميز في طرق التعليم بين نوعين رئيسيين، هما: الطرق التقليدية والطرق الحديثة، وكل نوع منها له تفرعات حمة. وبصور عامة فإن الطرق التقليدية القديمة تقوم على فعالية المدرس وسلبية الطالب أو تلقيه، أما الطرق الحديثة فتقوم على فعالية الطالب ونشاطه الذاتي تحت إشراف المدرس وتوجيهه. ونرى الآن تجاذبا وتداخلا بين نوعين، وعلى المعلم أن يختار بين هذه الطرق ما هو مناسب للدرس.<sup>٣٨</sup>

أ- الطرق التقليدية القديمة

١- الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة قاعدة أساسية واحدة وهي

"تحریم الترجمة" بمعنى أن هذه الطريقة استمدت

تسميتها من حقيقة أن المعنى يرتبط مباشرة باللغة

---

<sup>٣٨</sup> عبد الوهاب عبد السلام الطويلة، التربسية الإسلامية وفن



الجديدة بدون المرور بعمليات الترجمة إلى اللغة الأم  
للطالب.<sup>٣٩</sup>

## ٢- الطريقة الإلقائية

كانت غاية العملية التعليمية تزويد الطلاب  
بأكبر قدر ممكن من المعلومات الجاهزة، وتعييده  
على حفظها وإعادةها عند الطلب، وكان هدف  
التربية ترويض الطالب وتعييده على السلوك  
الأخلاقي. ولذلك فإن طرق التدريس كانت  
تعتمد على الإلقاء.  
وفي هذه الطريقة يكون المدرس هو المتكلم  
الوحيد في حجرة الدراسة، ويكون الطالب في  
موقف المنصت المستمع، ولذلك فهي تتأثر  
بشخص المدرس الذي يمكن أن يضيف على درسه  
طابعا محبباً أو طابعا ممل.

<sup>٣٩</sup>ديان الرسنو فريمان، أساليب ومبادئ في تدريس اللغة،

للإلقاء أشكال متعددة أهمها ما يلي:

- ١- المحاضرة
- ٢- الشرح
- ٣- الوصف
- ٤- القصص
- ٣- طريقة المناقشة

وهو طريقة من طرق التعليم النشط. وطان يهدف إلى تذكّر المعلومات لفترة أطول حث المتعلمين إلى مواصلة التعلم وتطبيق معارفهم في مواقف جديدة وتنمية مهارات التفكير لديهم. ورغم أن الأسلوب المناقشة ناجحة في المجموعات التي تتراوح ما بين (٢٠-٣٠ متعلم) إلا أنه تبين أيضا أنها مفيدة وذات جدوي في الجامع الكبيرة.<sup>٤٠</sup>

<sup>٤٠</sup> سوسي أسريد، تعليم اللغة العربية بأسلوب Snowball

Throwing، رسالة غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند

أتشيه، ٢٠١١ م)، ص ١٣

وتستخدم هذه الطريقة بعد أن يحدد المدرس لطلابه موضوعا سابقا حفظوه، فيطلب منهم تحضيره، ثم يطرح عليهم عدد من الأسئلة ليتأكد من فهمهم. ولذلك تسمى أيضا طريقة التحفيظ والتسميع. على المعلم أن يكون ملما بالمادة ومعدا للدرس والأسئلة عنه إعدادا جيدا وأن يتقن فن السؤال وتسلسل الأسئلة.<sup>٤١</sup>

#### ٤- الطريقة الاستنتاجية

الاستنتاج هو انتقال العقل من قواعد و أحكام عامة مسلم بصحتها إلى حكم خاص. مثلا في درس الفقه والتجويد يثبت المدرس القاعدة أو التعريف ثم يطلب من الطلاب معرفة الأحكام المرتبة على ذلك. ولذلك تسمى أيضا

---

<sup>٤١</sup> عبد الوهاب عبد السلام الطويلة، التريسية الإسلامية وفن

بالطريقة القياسية أو التحليلية، لأنها تبدأ بتعليم  
الكلمات وتنتهي بالجزئيات.<sup>٤٢</sup>

#### ٥- الطريقة الإستقرائية

الإستقراء هو انتقال العقل من الحوادث  
والحالات الاجزئية إلى القواعد والأحكام الكلية  
التي تنظم تلك الحوادث والحالات. فهي عكس  
الطريقة الاستنتاجية، ولذلك تسمى أيضا الطريقة  
التركيبية، لأنها تبدأ بتعليم الجزئيات وتنتهي  
بالكليات.<sup>٤٣</sup>

<sup>٤٢</sup> عبد الوهاب عبد السلام الطويلة، التربسية الإسلامية وفن

التدريس... ، ص ٤٨

<sup>٤٣</sup> عبد الوهاب عبد السلام الطويلة، التربسية الإسلامية وفن

التدريس... ، ص ٤٩

ب- الطرق الحديثة

### ١- طريقة حل المشكلات

هي حالة حيرة وشك وتردد، تقتضي بحثا أو عملا يبذل في سبيل اكتشاف الحقائق التي تساعد على الوصول إلى الحل. أو حيث يقوم المعلم بطرح مشكلة هامة ورئيسية على الطلاب للبحث عن حلها، عن طريق مصادر التعليم المختلفة، يتخللها متابعة مستمرة من المعلم مقرونة بتوجيه فني إلى حل هذه المشكلة.

### ٢- الطريقة المشروعات

هي حال اشتراك الطلاب في إنجاز عمل واحد، كمشروع الجمعية للفصل، ومشروعية تحميل المدرسة ونحو ذلك. وفي هذه الالة توزع الأعمال على الطلاب حسب قدرتهم وميولهم.

فوجدت الباحثة مصطلحا آخر الذي يدل على أن التعلم التعاوني من الأسلوب أو الطريقة الحديثة وهو المشروعات الجماعية. وكان أسلوب نوع من أنواع التعلم التعاوني أو الطريقة المشروعات.

### ز - أسلوب Snowball Throwing وإجراءاته

أسلوب Snowball Throwing هو طريقة "رمي كرة ثلج" هو أحد من تحت نوع التعليم التعاوني الذي يدفع الطلاب العمل والتفاعل في تولى المادة ليبلغ إنجاز الطلاب بجيد. هذا الطريقة التعليمية أو الإستراتيجية التي تكون الطلاب مشاركة في الفرقة الصغيرة بقدره المتنوعة. ويستمررون بالمناقشة والعمل لتعاون تحليل المسائل العامة. في هذا الفصل التعاوني كان الطلاب يتعملون في الفرقة الصغيرة من اربعة إلى سبعة الطلاب المساواة

والمتنوعة في جنسهم وقبيلتهم. وأما إجراءاته كما يلي:

المدرس يقسم طلابه إلى مجموعات صغيرة حسب قدرة استيعابهم في المادة وقوة فهمهم بها. وعدد الطلاب في مجموعة واحدة لا يقل على أربعة الطلاب، وهذا يهدف إلى سهولة تنظيم الطلاب عند التعلم. فيما يلي الخطوات المستخدمة:

١- على المدرس عرض المادة المقصودة

على الطلاب

٢- قام المدرس بتقسيم الطلاب إلى

مجموعات وعليهم اختيار أحدا

منهم رئيسا عليهم

٣- دعا المدرس رئيس الفرقة ليتقدم إلى

مكتب المدرس مع تقديم البيان

حول المادة المقصودة عندهم

٤- ثم عاد كل رئيس الفرقة إلى فرقتهم ليفهم أصحابهم المادة التي شرحهم المدرس

٥- قدم المدرس ورقة لكل الطلاب لكتابة السؤال عليها عن المادة التي شرحهم رئيس الفرقة

٦- ثم يجعل كل الطلاب ورقة عندهم حتى تكون كرة يرميها الطلاب بعضهم بعضا إلى أصدقائهم والفرصة لهذا العمل حوالي ١٥ دقيقة

٧- بعد أن وجد الطلاب كرة فعليهم إجابة السؤال الموجودة في تلك الورقة والمدرس يقدم لهم الفرصة لذلك.

٨- التقويم



٩ - الإختتام<sup>٤٤</sup>

## ط- مفهوم مادة الساعة

إن مادة الساعة هي مادة من المواد الدراسية في الصف الثاني الثانوية. ورد هذه المادة في أول الباب من الكتاب. يتمسك الطلاب بالكتاب تحت وزارة الشؤون الدينية الطبعة الأولى بجاكرتا سنة ٢٠١٦. ويتكون هذا الكتاب من ١١٤ صفحة.

في الاستخدام الحديث، تعرف الساعة بأنها وحدة قياس للزمن، والساعة مكونة من ٦٠ دقيقة، أو ٣٦٠٠ ثانية وتساوي ٢٤/١ من يوم الأرض المتوسط<sup>٤٥</sup>.

إن الساعة لا يتجرد من العدد أبداً، والعدد لها قواعد خاصة. عادة، يدخل النحاة البحث عن

<sup>44</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2012). Hal 128

<sup>45</sup>[https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B3%D8%A7%D8%B9%D8%A9\\_\(%D9%88%D8%AD%D8%AF%D8%A9\)](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B3%D8%A7%D8%B9%D8%A9_(%D9%88%D8%AD%D8%AF%D8%A9)), diakses tanggal 5 Juni 2018 jam 12.55

العدد تحت موضوع "التمييز". والتمييز بمعنى اسم نكرة منصوب يذكر لبيان المراد من كلمة سابقة مبهمة. وبذلك قد يكون البيان يفصل بالعدد.

وأما العدد الذي يستخدم في الساعة لا يقل من العدد ٢٤. وصيغة العدد على وزن "فاعل" للدلالة على الترتيب وإنه يطابق المعدود من حيث التذكير والتأنيث في جميع حالاته ويكون معربا فيما عدا الأعداد من ١١ إلى ١٩ فتكون مبنية على فتح الجزأين. مثل: تداع نشرة الأخبار في الساعة الثامنة والنصف.<sup>٤٦</sup> وفيما يلي تحويل العدد إلى العدد على وزن "فاعل":

العدد	العدد في الساعة
واحد	واحدة
اثنان	ثانية

<sup>٤٦</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار الثقافة

ثلاثة	ثالثة
أربعة	رابعة
خمسة	خامسة
ستة	سادسة
سبعة	سابعة
ثمانية	ثامنة
تسعة	تاسعة
عشرة	عاشرة
أحد عشر	حادية عشرة
اثنا عشر	ثانية عشرة

قامت وزارة الشؤون الدينية بتصميم الكتاب العربي بشكل جيد. كل فصل يتكون من ٤ مهارات وهي مهارة الكتابة والقراءة والسماعة والكلام. ثم بدأ المؤلف بتقديم الأمثلة الكثيرة التي تدل على القواعد المتعلقة مثل كيفية استخدام "إلا"

و "و" و "الربع" وغير ذلك. وفيما يلي تلك القاعدة:<sup>٤٧</sup>

الساعة الواحدة والنصف	كم الساعة؟
الساعة الثانية والربع	كم الساعة؟

في الساعة السادسة إلا الربع	نذهب إلى المدرسة
في الساعة السادسة إلا جمسة دقائق	نرجع من المدرسة

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

إن طريقة البحث التي تعتمد عليها الباحثة في هذا البحث هو طريقة تجريبية، فهي طريقة من طرق البحث العلمي التي تستطيع الباحثة بواسطتها أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له أثر جلي في تقدم العلم الطبيعية.<sup>٤٨</sup>

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre - Experimental)، والتصميمات التجريبية (Designs True - Experimental)، والتصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات

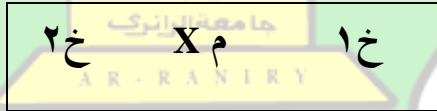
---

<sup>٤٨</sup> صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية (الناشر: المكتبة العبيكان، سنة ١٤١٦هـ، ٢٠٠٠ م)، ص. ٣٠٣.

شبه التجريبية (Quazi - Experimental).<sup>٤٩</sup> واختارت الباحثة التصميمات التمهيديّة بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية One group pre-test post-test design.

اختارت الباحثة مجموعة واحدة للعينة، فقامت بالاختبار القبلي لمعيار قدرة الطلبة قبل إجراء أسلوب Snowball Throwing، ثم قامت بإجرائه عند تعليم مادة الساعة. ولمعرفة فعال ذلك الأسلوب قامت الباحثة بالاختبار البعدي عند نهاية الدرس. هذه الإجرائية كلها يسمى بـ "One Group Pretest-Posttest Design".<sup>٥٠</sup>

ويأخذ الشكل التالي :



<sup>٤٩</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم

السلوكية...، ص. ٣٢٠.

<sup>٥٠</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2014) Hal.101

التفصيل:

خ ١ : الاختبار القبلي

م X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

### ب- مجتمع وعينة البحث

إنّ المجتمع في هذا البحث هو الطلبة في الفصل الثاني بمعهد إنسان قرآني لمستوى الثانوي للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩، ويبلغ عددهم ١٢٠ طالبا. أخذت الباحثة الطالبات في الفصل الثاني (ج) كفصل عينة البحث وعددهن ٢٨ طالبة. وأما طريقة اختيار العينة فهي الطريقة العمدية أو الغرضية (Purposive Sampling) وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أنّ أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة

تتمثل مجتمع البحث.<sup>٥١</sup> قال سوترسنو هادي أن purposive sampling هو:

Purposive Sampling adalah memilih sekelompok subjek didasarkan ciri-ciri atau sifat-sifat tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat dengan ciri atau sifat populasi yang sudah diketahui sebelumnya.<sup>52</sup>

بمعنى أن اختيار المجموعة وفقا بالخصائص والصفات المعينة لها علاقة وثيقة بالخصائص والصفات بالمجتمع الذي قد عرفت من قبل.

### ج- طريقة جمع البيانات

كانت الباحثة تستخدم الطرق العديدة والمناسبة لجمع البيانات. قامت الباحثة بتقديم الأسئلة إلى الطلبة قبل بداية الدراسة وبعد دراستها، وهذا العمل ما يسمى بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. ثم قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة.

<sup>٥١</sup> صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث...، ص. ٩٩.

<sup>52</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1976), Hal. 82



لمعرفة استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب Snowball Throwing في تعلم مادة الساعة.

وفيما يلي معاني طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث:

#### ١ - الاختبارات

إن الاختبارات طريقة من طرق جمع البيانات، وبها تساعد الباحثة في إجابة الأسئلة الموجودة في أسئلة البحث. قد عرف بورق وقول (١٩٧٩م) الاختبار بشكل عام أنه أداة تقيس وتقدر الفرق بين الأفراد في جانب أو أكثر من جوانب السلوك<sup>٥٣</sup> وتقوم الباحثة باختبارين، هما:

#### - الاختبار القبلي (Pre-test)

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة بعد اجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل

<sup>٥٣</sup> صالح بن أحمد العساف...، ص. ٤٢٨

الدراسي لديهم في مادة الساعة قبل التجربة وحتى يتسنى معرفة أثر التجربة في تحسينه.<sup>٥٤</sup>

#### - الاختبار البعدي (Post-test)

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة بعد اجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهم في مادة الساعة بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل (التعليم المبرمج) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي)<sup>٥٥</sup>

#### ٢- الاستبانة

تستخدم بنود الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة على فهم مادة الساعة بتطبيق أسلوب Snowball Throwing. وقد جهزت الباحثة ١٠١ بنودا للاستبانة ولإجابة كل بنود الاستبانة فقد استعملت الباحثة أربع اختيارات وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وغير موافق بنتيجة ٢،

<sup>٥٤</sup> صالح بن أحمد العساف...، ص. ٣٠٧

<sup>٥٥</sup> صالح بن أحمد العساف...، ص. ٣٠٧

وغير موافق بشدة بنتيجة ١ وعكسه أن كانت الأسئلة مضمونها سلبية.<sup>٥٦</sup>

## د- أدوات البحث

وأما الأدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فيعتمد على الأدوات التالية:

### ١- الإستبانة

تستخدم بنود الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب Snowball Throwing في تعلم مادة الساعة. وقد جهزت الباحثة ١٠ بنود للاستبانة ولإجابة كل بنود الاستبانة فقد استعملت الباحثة أربع اختيارات وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وغير موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بشدة بنتيجة ١ وعكسه إن كانت الأسئلة مضمونها سلبية. قد تمت التصديقات هذه الاستبانة من

<sup>٥٦</sup> صالح بن أحمد العساف...، ص. ٤٠٦

ناحية سياقها ولغتها مع خبير مجال التعليم وهي المعلمة في جامعة الرانيري الفاضلة الدكتورة سلمى محمود الماجستير.

## ٢- قائمة الإختبارات

إن من أهدافها هي لجمع المعلومات المحتاجة لإجابة الأسئلة البحث الثانية وهي فعالية تطبيق أسلوب Snowball Throwing لترقية قدرة الطلبة على استعاب مادة الساعة. وقد جهزت الباحثة ١٠ أسئلة قبل إجراء البحث. وتلك الأسئلة أخذت من كتاب درس اللغة العربية وقد جرّبت صدق المحتوى والثبات لكل أسئلة.

### هـ. طريقة تحليل البيانات

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلياً كمياً. فأما تحليل البيانات كمياً الذي استعملته الباحثة لإجابة أسئلة البحث الأولى (بيانات الإستبانة) للحصول على المجموع والمعدلة والنسبة المئوية

لمعرفة استجابة الطلبة باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 20". .

وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، تستخدم الباحثة التفسير (Interpretasi) كما بينت في الجدول ٣-١ الآتي:

### الجدول ٣-١

الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
١	١,٣٣ - ٠,٠٠	السفلى
٢	٢,٤ - ١,٤٤	المتوسط
٣	٤,٠ - ٢,٧	العليا

وكذلك لتحليل الأسئلة الثانية (بيانات الاختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية تطبيق أسلوب Snowball Throwing لترقية قدرة الطلبة على استيعاب مادة الساعة فالتحليل الذي استعملته الباحثة هو اختبار T. أما من أنواع الاختبار ت ("test" T) التي

استعملتها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار Paired Sample T Test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية One Group Pre-Test Post-Test Design باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 20".

قبل اجراء "test" T تقوم الباحثة بشرطي "test" T فهما اختبار العمل (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). إن ضبط فائيل (Normalitas Data) والمتجانس (Data Homogenitas) تحصيله يدل على توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة  $(Sig.) < 0.05$ . فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من Paired Sample T Test كما يلي:

١. إذا كان نتيجة P-Value أكبر من مستوى الدلالة

(Sig.)  $(\alpha = 0.05)$  فهذا يدل على أن فرض

الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.

٢. إذا كان نتيجة P-Value أصغر من مستوى الدلالة (Sig.) ( $\alpha = 0,05$ ) فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.

ولكي يكون هذا البحث ضابطا وواضحا، على الباحثة أن تقوم بإجراء Effect Size لمعرفة تأثير أسلوب لترقية قدرة الطلبة على فهم مادة الساعة باستخدام الرموز التالي:

$$\frac{t^2}{T^2+(N-1)} = \text{Eta squared}$$

فالتفسير (Interpretasi) من نتيجة Eta squared كما بينت في الجدول ٣-٢ الآتي:

### الجدول ٣-٢

#### نتيجة Effect Size

Size	Eta squared
Small	٠,٠٥-٠,٠١
Medium	٠,١٣-٠,٠٦
Large	٠,١٤

ولمعرفة فرق ارتفاع النتيجة المعدلة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فاستعملت الباحثة الرموز N-gain التالي:

$$\frac{PosTest - PreeTest}{Mak - PosTest} = N-gain$$

أما التفسير (Interpretasi) عن نتيجة N-gain كما بينت في الجدول ٣-٣ الآتي:

### الجدول ٣-٣

#### مقياس التفسير N-gain

البيان	النتيجة المحسولة
العليا	$g < 0,7$
المتوسط	$0,7 < g < 0,3$
السفلى	$g > 0,3$

خلاصة على ما شرحت الباحثة فعرضت في الجدول ٣-٤ الآتي عن أسئلة الباحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها.



## الجدول ٣-٤

## أسئلة الباحث وتحليلها

رقم	أسئلة الباحث	تحليل البيانات
١	كيف استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب Snowball throwing في تعلم مادة الساعة	المعدلة والنسبة المئوية (%)
٢	هل تطبيق أسلوب Snowball Throwing فعال لترقية قدرة الطلبة على استيعاب مادة الساعة	المعدلة الاختبارات (T-test), N-Gain, Effect Size

## الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

### أ- عرض البيانات

قد قدمت الباحثة في الفصل الثالث ما يتعلق بأسلوب البحث. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وحدثها بعد القيام بالبحث في المعهد إنسان قرأني للفصل الثاني، وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في ذلك المعهد للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م اعتمادات على رسالة عمدية كلية التربية في جامعة الرانيري بندا أتشية رقم Un.08/FTK.I/TL.00/05/2018 عن إذن جمع البيانات فيه.

### ١- لمحة ميدان البحث

كان معهد إنسان قرأني أحد المعاهد الإسلامية بأتشيه كبرى. ويقع في الشارع ميدان - بندا أتشيه كيلومترا ١٢،٥ في حي مسجد بيت العظيم بقرية Charintia

أنوك بتي سوك مكمور آتشييه كبرى. ويعلم في العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. فيه أنشطة متنوعة، أهمها تحفيظ القرآن وتعلم اللغة العربية والإنجليزية وتطوير كفاءة الطلبة في علوم القرآن واللغة، مثل فهم القرآن وتفسير القرآن وقراءة الكتب والخط والنقش العاملى وغير ذلك. وقد أسس هذا المعهد سنة ٢٠١٤م تحت رعاية الأستاذ مذكر زلمى والأستاذ أمين.

وكانت مرحلة التعليم في هذا المعهد تتكون من مرحلتين، هما المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. ولكل المرحلة يتعلم الطلاب فيها لمدة ثلاث سنوات. ويتعلم الطلاب العلوم العامة والعلوم الإسلامية صباحا ومساء وليلا. أما دروس المدرسي يتعلم الطلاب فيه صباحا تحت اشراف منهج وزارة الشؤون التربوي والوطني، وأما دروس المعهد مساء وليلا تحت اشراف منهج المعهد.

وكان عدد الطلبة في هذا المعهد ٧١٩ طالبا،  
ويتكون من ٣٥١ طالب و٣٦٨ طالبة. وتوضح الباحثة  
عدد الطلاب في الجدول الآتي:

### الجدول ٤-١

#### عدد الطلاب بمعهد إنسان قرآني

الرقم	الفصل	عدد الطلاب		المجموع
		الطلاب	الطالبات	
١	الأول	٨٦	٨٩	١٧٥
٢	الثاني	٨٥	٨٤	١٦٩
٣	الثالث	٥٦	٦٣	١١٩
٤	الرابع	٤٥	٥٣	٩٨
٥	الخامس	٤٨	٥٣	١٠١
٦	السادس	٣١	٢٦	٥٧
	المجموع	٣٥١	٣٦٨	٧١٩

(٤-١. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨)

وأما المدرسون في معهد إنسان قرآني فعددهم ٧٨  
مدرسا. من الذكور ٤٨ مدرسا ومن الإناث ٣٨ مدرسات.

كما يتضح في الجدول الآتي: الجدول ٤-٢

## الجدول ٤-٢

### عدد المدرسين بمعهد إنسان قرآني

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
٧٨	٣٨	٤٠

(٤-٢. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨)

وأما المدرسون لمادّة اللغة فعددهم ١٢ مدرسا، فمعلّمو اللغة العربية عددهم ٦ معلمين وأما معلّمو اللغة الإنجليزية عددهم ٦ معلّمين. وأغلبهم من تخرّج من جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري ومنهم من تخرّج من جامعات أخرى، فهم كما يلي:

## الجدول ٤-٣

### أسماء مدرسي اللغة بمعهد إنسان قرآني

الرقم	اسم	مادّة	متخرج
١	ريدي رزقي	اللغة العربية	جامعة الإسلامية بعمان
٢	وحي سفتري	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٣	جوت رحمتنا	اللغة العربية	جامعة الأزهر بقاهرة
٤	مهاجر أنوار	اللغة العربية	جامعة الرانيري

٥	ابن خطاب	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٦	نساء الفضيلة النور	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٧	نور نوفيستي	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري
٨	إيردا فطري	اللغة الإنجليزية	جامعة بأستوراليا
٩	نور اللطيفة	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري
١٠	أزلقت الجنة	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري
١١	سيتي حجر	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري
١٢	نور فتيات العالم	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري

(٤-٣. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨)

#### الجدول ٤-٤

### التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

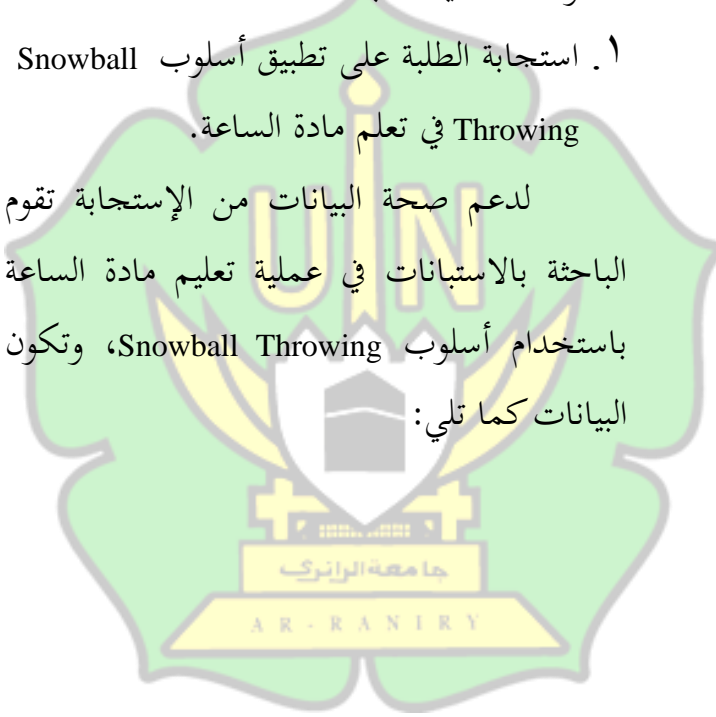
اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
١.	الإثنين	٣٠ أبريل ٢٠١٨	اختبار القبلي
٢.	الأربعاء	٢ مايو ٢٠١٨	تعليم مادة الساعة باستخدام Snowball أسلوب Throwing
٣.	الإثنين	٧ مايو ٢٠١٨	تعليم مادة الساعة باستخدام Snowball أسلوب Throwing
٤	الجمعة	١٢ مايو ٢٠١٨	اختبار البعدي وتقسيم الاستبانة

## ب- تحليل البيانات ومناقشةها

تشرح الباحثة في هذا القسم عن تحليل البيانات ومناقشة نتيجة البحث.

١. استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب Snowball Throwing في تعلم مادة الساعة.

لدعم صحة البيانات من الإستجابة تقوم الباحثة بالاستبانة في عملية تعليم مادة الساعة باستخدام أسلوب Snowball Throwing، وتكون البيانات كما تلي:



## الجدول ٤-٥

استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب Snowball Throwing في تعلم مادة الساعة

البيان على درجئة الاستجابة	نتيجة المعدلة	المعيار الانحراف	استجابة التلاميذ (النسبة المئوية)				التصريحات	الرقم
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق جدا		
العليا	٤	٠٠٤	—	—	—	٢٨ %١٠٠	أحب طريقة المعلمين في تعليم أو تقديم مادة الساعة باستخدام أسلوب Snowball throwing	٠.١
العليا	٣٤٨ ٢	٣٩٠٤	—	—	٥ % ١٧٤٩	٢٣ % ٨٢٤١	تقلسم المادة باستخدام أسلوب Snowball	٠.٢



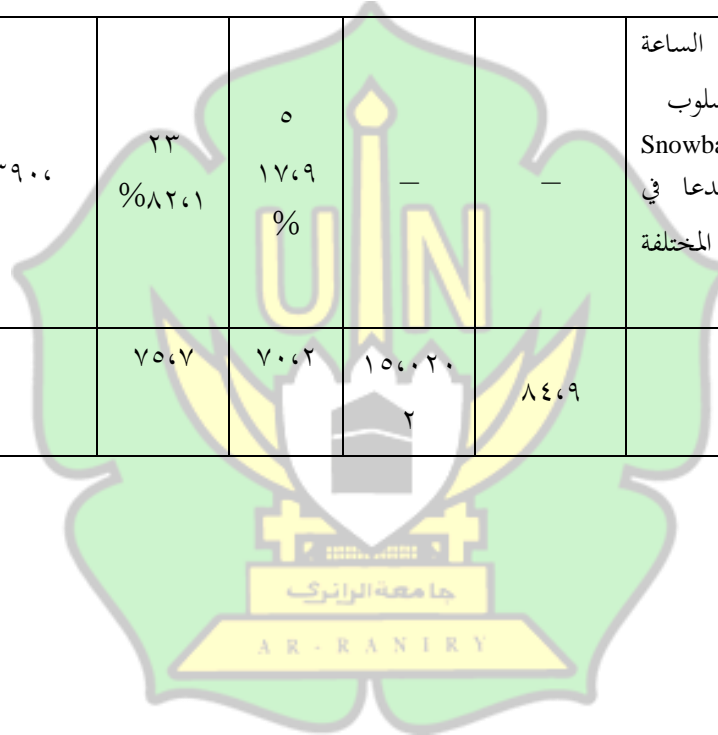
							throwing يجرى كما يرام	
العليا	٣٤٧ ٥	٤٤١٠	—	—	٧ %٢٥٠٠	٢١ %٧٥	تعلم مادة الساعة باستخدام أسلوب Snowball throwing ممتع	.٣
العليا	٣٤٨ ٦	٣٥٦٠	—	—	٤ %١٤٠٣	٢٤ %٨٥٠٧	تعلم مادة الساعة باستخدام أسلوب Snowball throwing يساعدي على تطبيق الساعة باللغة العربية جيدا	.٤

العليا	٣٤٨ ٢	٣٩٠٤	—	—	٥ %١٧٤٩	٢٣ %٨٢٤١	تعلم مادة الساعة باستخدام أسلوب Snowball throwing يجعلني مبدعا في تطبيق الساعة المختلفة قاعدتها	.٥
العليا	٣٤٦ ٤	٤٨٨٤	١٨ %٦٤٤٣	١٠ ٣٥٤٧ %	—	—	أنا لا أحب طريقة المعلمين في تعليم أو تقديم مادة الساعة باستخدام أسلوب Snowball throwing	.٦
العليا	٣٤٧ ١	٤٦٠٤	٢٠ %٧١٤٤	٨ ٢٨٤٦	—	—	تقديم المادة باستخدام أسلوب Snowball	.٧

				%			throwing لا يجرى كما يرام	
العليا	٣٤٨ ٢	٣٩٠٤	٢٣ %٨٢٤١	٥ ١٧٤٩ %	—	—	تعلم مادة الساعة باستخدام Snowball أسلوب throwing غير ممتع	.٨
العليا	٣٤٧ ٩	٤١٨٤	٢٢ %٧٨٤٦	٦ ٢١٤٤ %	—	—	تعلم مادة الساعة باستخدام أسلوب Snowball throwing لا يساعدني على تطبيق الساعة باللغة العربية جيدا	.٩

٧٠

العليا	٣٤٨ ٢	٣٩٠٤	٢٣ %٨٢٤١	٥ ١٧٤٩ %	—	—	تعلم مادة الساعة باستخدام أسلوب Snowball throwing لا يجعلني مبدعا في تطبيق الساعة المختلفة قاعدتها	٠.١٠
	٣٤٨ ٠		٧٥٤٧	٧٠٤٢	١٥٤٠٢٠ ٢	٨٤٤٩	معدلة	



نرى من الجدول السابق توجد فيه خمسة أسئلة إيجابية وهو من السؤال ١ - ٥. من السؤال ١ - ٥ يوجد أن ٨٤،٩ % من الطالبات يجبن بإجابة "موافق جدا"، و ١٥،٢ % من الطالبات يجبن بإجابة "موافق". وأما السؤال الخامس الأخير يشير إلى السؤال السلبي، ونجد فيه أن ٧٠،٢ % من الطلاب يجيبون بإجابة " غير موافق "، و ٧٥،٧ % من الطلاب يجيبون بإجابة "غير موافق بشدة"

ومن هذا نستنتج أن المجموع المعدلة لجميع أسئلة الاستبانة هو ٣،٨٠ وهذا يدل على أن استجابة الطلاب على استخدام أسلوب Snowball Throwing في مادة الساعة يحصل على استجابة عليا بالنسبة إلى ما ورد في الجدول ٣-١ السابق (في الفصل الثالث) عن مقاييس التفسير (Interpretasi).

أما المزيد التحليلات بالتفاصيل للبند الأول من جميع بنود الاستبانة يحصل على الاستجابة العليا وهي ٢٨ طالبا يجيبون بإجابة موافق جدا بأنهم يجبن تعلم مادة

الساعة باستخدام أسلوب Snowball Throwing وهذا يدل على أن هذه الوسيلة مناسبة استخدامها كوسيلة تعليم مادة الساعة.

وأما بالنسبة إلى البند الثامن والعاشر من جميع بنود الاستبانة يحصل على الاستجابة العليا كذلك وهي ٢٣ من ٢٨ طالبا يجيبون بإجابة غير موافق بشدة بمعنى العكس، على أنهم يوافقون أن تعلم مادة الساعة باستخدام أسلوب Snowball Throwing ممتع ويجعلهم مبدع في تطبيق الساعة المختلفة قاعدتها. وترى الباحثة أن هناك بعض العوامل المسببة على هذه الواقعة وهي أن المعلمة تشرح النص على وجه العام ولا يركز على مشاعر الطلاب، وبهذا جاءت الباحثة في تعليم مادة الساعة باستخدامها.

نتيجة على تحليل استجابة الطالبات على الاستبانة، تلخص الباحثة على أن معظم الطالبات يحبون تعلم مادة الساعة باستخدامها لأن تشعر الطالبات فرحانا في التعلم

وكان التعلم غير ممل مما يجعلهن فعالات فيه وتساعدهن كثيرا على فهم تلك المادة.

## ٢- فعال تطبيق أسلوب Snowball Throwing

لترقية قدرة الطلبة على استيعاب مادة الساعة وأداة التحليل المستخدمة لجمع بيانات البحث هي الاختبار، وقبل تطبيق أسلوب Snowball Throwing لترقية قدرة الطلبة على استيعاب مادة الساعة، تقوم الباحثة بتقديم الاختبار القبلي للمجموع. ولمعرفة فعال تطبيق أسلوب Snowball Throwing لترقية قدرة الطلبة على استيعاب مادة الساعة فاعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ففي الجدول ٤-٦ الآتي ستعرض الباحثة عن تحصيل الطلبة على الاختبار القبلي:

### الجدول ٤-٦

#### نتيجة الاختبار القبلي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة
٠١	الطالب (١)	٦٠
٠٢	الطالب (٢)	٧٣

٨٥	الطالب (٣)	٠٣
٦٨	الطالب (٤)	٠٤
٦٨	الطالب (٥)	٠٥
٦٨	الطالب (٦)	٠٦
٦٨	الطالب (٧)	٠٧
٦٨	الطالب (٨)	٠٨
٦٨	الطالبة (٩)	٠٩
٧٣	الطالبة (١٠)	١٠
٦٨	الطالبة (١١)	١١
٦١	الطالبة (١٢)	١٢
٧٣	الطالبة (١٣)	١٣
٦٢	الطالبة (١٤)	١٤
٧٣	الطالبة (١٥)	١٥
٧٣	الطالبة (١٦)	١٦
٦٠	الطالبة (١٧) معمة الزانرب	١٧
٦٥	الطالبة (١٨) AR-RAN	١٨
٦٨	الطالبة (١٩)	١٩
٧٠	الطالبة (٢٠)	٢٠
٦٧	الطالبة (٢١)	٢١
٧٣	الطالبة (٢٢)	٢٢
٦٠	الطالبة (٢٣)	٢٣



٧٥	الطالبة (٢٤)	٢٤
٦٥	الطالبة (٢٥)	٢٥
٦٥	الطالبة (٢٦)	٢٦
٧٥	الطالبة (٢٧)	٢٧
٦٠	الطالبة (٢٨)	٢٨
١٩٢١	مجموع	
٦٨٠٢٨	معدل	

وأما تحصيل الطلبة علماً باختبار البعدي فبينت  
الباحثة في الجدول ٤-٧ الآتي:

### الجدول ٤-٧ نتيجة الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة
٠١	الطالب (١)	٦٥
٠٢	الطالب (٢)	٨٠
٠٣	الطالب (٣)	٩٨
٠٤	الطالب (٤)	٧٠
٠٥	الطالب (٥)	٧٥
٠٦	الطالب (٦)	٨٤
٠٧	الطالب (٧)	٧٠

٨٠	الطالب (٨)	٨
٧٥	الطالبة (٩)	٩
٨٠	الطالبة (١٠)	١٠
٨٦	الطالبة (١١)	١١
٧٠	الطالبة (١٢)	١٢
٧٥	الطالبة (١٣)	١٣
٦٠	الطالبة (١٤)	١٤
٨٢	الطالبة (١٥)	١٥
٨٠	الطالبة (١٦)	١٦
٧٠	الطالبة (١٧)	١٧
٧٥	الطالبة (١٨)	١٨
٨٥	الطالبة (١٩)	١٩
٦٨	الطالبة (٢٠)	٢٠
٨٤	الطالبة (٢١)	٢١
٨٥	الطالبة (٢٢) معمة الرانرب	٢١
٨٥	الطالبة (٢٣) AR-RAN	٢٣
٧٨	الطالبة (٢٤)	٢٤
٧٠	الطالبة (٢٥)	٢٥
٦٥	الطالبة (٢٦)	٢٦
٩٠	الطالبة (٢٧)	٢٧
٧٥	الطالبة (٢٨)	٢٨

٢١٦٠	مجموع
٧٧،١	معدل

ومن الجدولين السابقين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير ٦٨،٢٨٦ %، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير ٧٧،١٤ % . ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS Statistics 20" واستخدمت أداة التحليل بت - Test .

قبل إجراء الاختبار بت - Test، تقوم الباحثة بضبط الفائيل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل Uji (Normalitas) والجدول ٤ - ٨ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas Data) .



## الجدول ٤-٨

## نتيجة ضبط الفئيل (Normalitas Data)

## Tests of Normality

	Kolmogorov-			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
nilai	.١٢٠	٢٨	.٢٠٠	.٩٧٦	٢٨	.٧٣٨

ومن الجدول ٤-٨ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي والبعدي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.) ٧٣٨. أكبر من ٠,٠٥ ( $0.05 > 738$ ). فتشير هذه النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن إجراء اختبارات المتجانس.

وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول ٤-٩ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

#### الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
١,٥٤٤	١	٥٤	٢١٩.

ومن الجدول ٤-٩ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.) ٢١٩. أكبر من ٠,٠٥ ( $0.05 > 219$ ). فتشير هذه

النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبارات  
(Uji t)

لمعرفة فعال تطبيق أسلوب Snowball Throwing في  
مادة الساعة لابد أن ننظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار  
القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول ١٠-٤ الآتي

### الجدول ١٠-٤

#### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretes	68.28	28	5.798	1.095
	postes	77,14	28	8.531	1.612

ومن الجدول ٤-١٠ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٦٨،٢٨ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٧،١٤. والخطوة التالية هي نظر تأثير استخدام أسلوب Snowball Throwing في مادة الساعة باستعمال ت- Test. وتحصيله كما بين الجدول ٤-١١ الآتي:



## الجدول ٤-١١

تحصيلت - Test

## Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair ١ pretes – postes	-٨,٨٥٧	٦,٦٠٩	١,٢٤٩	-١١,٤١٩	-٦,٢٩٤	-٧,٠٩١	٢٧	.٠٠٠



من الجدول السابق يدل على أن تحصيل p-Value أصغر من مستوى الدلالة (Sig.) ( $\alpha = 0,05$ ) ( $0,000 <$   $0,05$ )، وهذا يدل على أن استخدام أسلوب Snowball Throwing في مادة الساعة تؤدي الى ترقية قدرة الطلبة على استيعاب مادة الساعة.

لتحقيق هذا التحصيل تضمن الباحثة بالبحث الذي قدمته "سوسي أسريدا" عن تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Snowball Throwing في ترقية التحصيل للدراسي لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية" ووجدت الباحثة أن الطالبات تستجبن على إجراء التعليم باستخدام أسلوب Snowball Throwing في تعلم اللغة العربية استجابة ايجابية وترقي مستوى تحصيل الطلبة في تعلم اللغة العربية وأن أسلوب Snowball Throwing تؤثر كثيرا في ترقية مستوى تحصيل الطلبة في تعليم اللغة العربي.<sup>٥٧</sup>

---

<sup>٥٧</sup>سوسي أسريدا، تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Snowball

Throwing في ترقية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في تعلم اللغة

فمن البحث السابق، تشير أن استخدام أسلوب Snowball Throwing تشير كثيرا على ترقية قدرة الطالبة على استيعاب مادة الساعة. ولمعرفة حجم تأثير استخدام أسلوب Snowball Throwing لترقية قدرة الطالبة على استيعاب مادة الساعة فاستعملت الباحثة نتيجة effect size كما التالي:

$$\begin{aligned}
 \text{Eta squared} &= \frac{t^2}{T^2+(N-1)} \\
 &= \frac{-7,091^2}{-7,091^2+(56-1)} \\
 &= \frac{50,28}{50,28+55} \\
 &= \frac{50,28}{105,28} \\
 &= 0,47
 \end{aligned}$$

العربية (دراسة إجرائية بـ MIN KUTA BATE)، بحث غير منشورة لنيل درجة البكالوريا في تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه، ٢٠١٠

بنسبة إلى السابق أن حجم التأثير ٠,٤٧، وهو يدل على درجة العليا (Large).

ولمعرفة فرق ترقية بين نتيجة الاختبار القبلي أي قبل إجراء التعليم أسلوب Snowball Throwing والاختبار البعدي أي بعد إجراء التعليم أسلوب Snowball Throwing فعرضت الباحثة البيان عنها في الرسوم البيانية الآتية:

$$g = \frac{S_{\text{القبلي}} - S_{\text{البعدي}}}{S_{\text{القبلي}} - S_{\text{الفائق}}}$$

$$g = \frac{77,14 - 68,28}{100 - 68,28}$$

$$g = \frac{8,86}{31,72}$$

$$g = 0,27$$

أما مقياس التفسير على N-gain موافقا بما قال Hake كما في الجدول التالي:<sup>٥٨</sup>

<sup>58</sup>Heti Yulianti, *Penerapan Model Savi Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa SMP*, (Skripsi, FMIPA UPI Bandung, 2009), hal. 54.

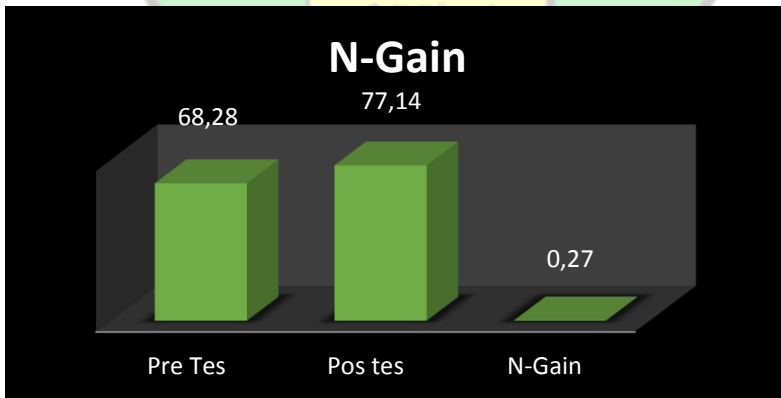
## الجدول ٤ - ١٢

مقياس التفسير N-gain

البيان	النتيجة المحصولة
العليا	$0,7 < g$
المتوسط	$0,07 < g < 0,3$
السفلى	$0,3 > g$

فعرضت الباحثة نتيجة N-gain في الرسوم البياني

التالي:



### الرسم ٤-١ نتيجة N-gain

بنسبة جدول ٤-١٢ والرسوم البيانية السابقة، يدل على أن النتيجة المحصولة (N-gain) ٠,٢٧ تقع في درجة المتوسط. وهذا يظهر بأن تعلّم مادة الساعة باستخدام أسلوب Snowball Throwing في مستوى العليا. فهذه الوسيلة مؤثرة استعمالها في مادة الساعة.

### ج- المناقشة

أما المناقشة لهذا البحث فهي أن تعلم مادة باستخدام أسلوب Snowball Throwing يكون ممتازا. وأما استجابة الطالبات على تعلم مادة الساعة باستخدام أسلوب Snowball Throwing تحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة ٣,٦٥. كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ٢,٧ إلى ٤,٠ فتحصل على درجة العليا ( $٣,٧٠ < ٢,٧$ ).

وكان استخدام أسلوب Snowball Throwing في تعلم مادة الساعة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على

استعابها. وهذا يتضح من الاختبار ت-Test تحصل على النتيجة (٧٠٠٩١) ومستوى الدلالة (Sig.) ( $٧٠٠٩١ < ٠٠٠٥$ ).

#### د- تحقيق الفرضين

كما ذكرت في الفصل الأول أن الفرض لهذا البحث

هما:

٣- الفرض الصفري ( $H_0$ ): إن تطبيق

Snowball throwing لم يكن فعالا لتعليم  
مادة الساعة

٤- الفرض البديل ( $H_a$ ): إن Snowball

throwing فعال في تعليم مادة الساعة

بواسطة تحصيلات-Test في الجدول ٤-١١

أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو ( $٧٠٠٩١ < ٠٠٠٥$ ).

وهذا يدل على أن فرض الصفري ( $H_0$ ) مردود وفرض

البديل ( $H_a$ ) مقبول أي استخدام أسلوب Snowball

Throwing مؤثرا لترقية قدرة الطلبة على تعلم مادة الساعة.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام تطبيق أسلوب Snowball Throwing في تعلم مادة الساعة بالمرحلة المتوسطة بمعهد إنسان قرآني فحصلت النتائج البحث كما تلي:

١- إن استجابة الطلبة على تطبيق أسلوب Snowball Throwing في تعلم مادة الساعة تحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة ٣,٨٠ كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ٢,٧ إلى ٤,٠ فتحصل على درجة العليا (٢,٧ < ٣,٨٠).

٢- وكان استخدام أسلوب Throwing Snowball في تعلم مادة الساعة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على تعلم مادة الساعة. وهذا يتضح من

الاختبار ت-Test تحصل على النتيجة  
 (٧٠٩١،-٧) ومستوى الدلالة (Sig.)  
 (٧٠٩١،-٧) < (٠،٠٥).

## ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة  
 الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمعلم أن يعلم دور الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة في استعمالها عند عملية التعليم والتعلم ليجعلها نجاحة وممتعة، كما أن العالم اليوم يتيح الوسائل الجذابة والطرق المعية.
- ٢- ينبغي للمعلم أن يختار الوسيلة المناسبة كوسيلة تعلم مادة الساعة لنيل الأهداف من عملية التعليم.
- ٣- ينبغي على القارئين الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون



هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئين  
جميعا.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

إبراهيم مذكور، ١٣٩٦، المعجم الوسيط، القاهرة: أغكسا

أثر التعلم التعاوني على تحصيل المدرسي والميول  
الدراسية لمادة الرياضيات لدى التلاميذ  
المتأجرين دراسياً، مذكرة ليل شهادة ماجستير  
لبزريو مراد سنة ٢٠١١/٢٠١٢

أزهر أرشد، ١٩٩٨، مدخل إلى تعليم اللغة العربية  
لمدرسي اللغة العربية، أوجونج فاندنج: الأحكام  
دو جالاس برأوان، ١٩٩٤ م، أسس تعلم اللغة العربية  
وتعليمها، دار الهضبة العربية: بيروت

ديان الرسنو فريمان، ١٤١٨هـ، أساليب ومبادئ في تدريس  
اللغة، الرياض: جامع الملك السعود

رشيد أحمد طعينة، ٢٠١٠، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي

زكريا إبراهيم، طرق تدريس اللغة العربية: دار المعرفة الجامعة.

سري موليني، استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب CIRC لترقية التحصيل الدراسي لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة إجرائية في المدرسة العالية الإسلامية سمالنجا)، بحث غير منشورة لنيل درجة البكالوريا في تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه، ٢٠١٠

سورة المائدة الآية ٢

سورة يوسف أية ٢

سوسي أسريدا، تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Snowball Throwing في ترقية التحصيل الدراسي لدى

التلاميذ في تعلم اللغة العربية (دراسة إجرائية ب)،  
 بحث غير منشورة لنيل درجة البكالوريا في تعليم اللغة  
 العربية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري  
 الإسلامية الحكومية بند أتشيه، ٢٠١٠

صالح بن أحمد العساف، ١٤١٦هـ، المدخل إلى البحث  
 في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية، الناشر:  
 المكتبة العبيكان

عبد الوهاب عبد السلام الطويلة، ٢٠٠٧، التربسية  
 الإسلامية وفن التدريس، القاهرة: دار السلام  
 فؤاد نعمة، ٣١٧٥ هـ، ملخص قواعد اللغة العربية،  
 بيروت: دار الثقافة الإسلامية

لويس معلوف، ٢٠٠٢، المنجد في اللغة والاعلام،  
 بيروت: مؤسس دار المشرق

محمد عارف، تطبيق مدخل التعلم التعاوني بطريقة  
 القواعد والترجمة لترقية قدرة الطلبة على فهم  
 النصوص (دراسة تجريبية بقسم اللغة العربية كلية

التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانري الإسلامية  
 الحكومية بندا أتشيه، بحث غير منشورة لنيل درجة  
 البكالوياء في تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل  
 المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند  
 أتشيه، ٢٠١٧

المنجد، الطبعة الأربعون، (لبنان، ٢٠٠٣)، ص ٣٦٤  
 مؤسس دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية  
 المعصرة: بيروت

### ب- المراجع الأجنبية

Agustina, Etin T. “Implementasi model pembelajaran  
*snowball throwing*  
 dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam membuat produk kriakayud dengan peralatan manual”.  
*Invotec* 341(2013)

Hadi, Sutrisno. 1976. *Metodologi Research*.  
 Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.

Hannallah, Ramzi Kamel. 1998. *Dictionary of The  
 Terms of Education*. Lebanon: Librarie du  
 LIBAN publishers

Yulianti, Heti. 2009. *Penerapan Model Savi Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa SMP*. Skripsi, FMIPA UPI Bandung.

Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative learning metode, teknik, struktur dan model penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Isjoni. 2010. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta

Rusman. 2013. *Model-model pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Predana Media Group

Sari, Bantu. 2006. *Strategi pembelajaran Efektif*: Banda Aceh

Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Suryabrata, Sumadi. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajagrafindo persada.

Trianto, *Model- model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana

## ج- المراجع الإلكترونية موثقة أو برمجيات

[http://www.duniapelajar.com/2014/08/08/pengertian-peningkatan-menurut-para-ahli/\(14/03/2017\) pukul 10.32](http://www.duniapelajar.com/2014/08/08/pengertian-peningkatan-menurut-para-ahli/(14/03/2017) pukul 10.32)

[https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B3%D8%A7%D8%B9%D8%A9\\_\(%D9%88%D8%AD%D8%AF%D8%A9\)](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B3%D8%A7%D8%B9%D8%A9_(%D9%88%D8%AD%D8%AF%D8%A9)), diakses tanggal 5 Juni 2018 jam 12.55

[sindikker.dikti.go.id/dok/UU/UU20-2003-Sisdiknas.pdf](http://sindikker.dikti.go.id/dok/UU/UU20-2003-Sisdiknas.pdf)

مأخوذ في الساعة الثانية عشر

<http://www.khyama.com/yousry/index.htm>

٢٢/فبراير م ٢٠١٧

متاح على <https://www.academia.edu/10223352/>

Learning Pembelajaran Kooperatif ، تاريخ

الدخول ١٥ مايو ٢٠١٨

متاح على [https://www.lyceum.id/model\\_pembelajaran](https://www.lyceum.id/model_pembelajaran)

cooperative learning تاريخ الدخول ١٥ مايو

٢٠١٨

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-3207/Un.08/FTK/PP.00.9/3/2017**

**TENTANG:**

**PENGGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Memimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal 23 Maret 2017

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :  
**PERTAMA** : **Menunjuk Saudara:**
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. Safariah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Nur Masyithah
- NIM : 150202211
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : تطبيق التعلم التعاوني باستخدام أسلوب "Snowball Throwing" لدراسة قدرة الطلبة على فهم مادة الساعة، دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني **Aceh Besar**
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 29 Maret 2017

An. Rektor  
Dekan,

  
  
Mujiburrahman

**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 4933 /Un.08/FTK./ TL.00/05/2018

04 Mei 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data  
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

**N a m a** : Nur Masyitah  
**N I M** : 150 202 211  
**Prodi / Jurusan** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Semester** : VI  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.  
**A l a m a t** : Jl. Tanjung I No. 09A, le Masen Kayee Adang Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

**MTsS Insan Qur'ani**

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Tatbiq At-ta'allum At-ta'awuni Blistikhdam Uslub Snowball Throwing Litarqiyati Quدرات Thalabah 'ala Fahmi Maddatis Sa'ah (Dirasah Tajribiyah) bi Ma'had Insan Qur'ani Aceh Besar**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
dan Kelembagaan,

  
Sri Suyanta



## KEMENTERIAN AGAMA

### DAYAH INSAN QUR'ANI

MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA

Jln. Banda Aceh – Medan Km.12,5 Komplek Masjid Baitul 'Adhim  
Desa Aneuk Batee Kec. Suka Makmur – Aceh Besar

### SURAT KETERANGAN

Nomor : MTsS.IQ/a.016/VII/2018

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Insan Qur'ani dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nur Masyitah  
NIM : 150202211  
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan pengambilan data penelitian untuk penulisan Skripsi dari tanggal 30 April, sampai dengan 12 Mei 2018 dengan Judul:

تطبيق التعلم التعاوني باستخدام أسلوب Snowball Throwing لترقية قدرة الطلبة على فهم  
مادة المساعة (دراسة تجريبية بمعهد أنسان قرآني آ Aceh Besar)

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan seperlunya.

Aceh Besar, 13 Juli 2018

Kepala Madrasah

(Wahyuddin, Lc., M.Sh.)



Tembusan :

1. Yang Bersangkutan
2. Arsip

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Sekolah</b>	<b>: MTsS Insan Qurani</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII /Genap</b>
<b>Materi pokok</b>	<b>: الساعة</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x45 menit</b>

### **A. Kompetensi Inti/KI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait

penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkannya.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
<p>1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah</p>	<p>1.1.1. Menunjukkan sikap antusias dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai rasa syukur kepada Allah.</p> <p>1.1.2. Menunjukkan kesadaran bahwa percaya diri</p>

	<p>sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p>
<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p>	<p>2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.1.2. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan komunikasi dengan lingkungan dan sekolah.</p>
<p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat</p>	<p>3.1.1 Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan</p>

<p>yang berkaitan dengan topik :</p> <p>الساعة</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>sederhana sesuai unsur kesederhanaan dengan benar.</p> <p>3.1.2 Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang dipelajari dari ujaran kata yang terkait الساعة</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang dipelajari dari ujaran</p>
---	--

	<p>kata sederhana terkait topik الساعة</p>
<p>4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1 Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang dipelajari dengan topik الساعة</p> <p>4.1.2 Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari</p>

	<p>tentang topik الساعة</p> <p>4.1.3 Mencoba mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.</p>
--	--



### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami kaidah kebahasaan dan membuat kalimat sesuai dengan pola kaidah tersebut.
2. Siswa mampu memahami teks bacaan dan meringkasnya dengan bahasa/kaidah yang baik dan benar.

### D. Materi Pembelajaran

#### Materi

Ilustrasi Jam pukul 05.30	+ : كَمِ السَّاعَةِ الْآنَ ؟ - : السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ وَالنِّصْفُ
Ilustrasi Jam pukul 06.00	+ : فِي أَيِّ سَاعَةٍ نَذْهَبُ ؟ - : فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ
Ilustrasi Siswa sedang belajar	+ : كَمِ سَاعَةٍ نَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ ؟ - : حَوْلَ الْيَسْبَعِ سَاعَاتٍ

#### المفردات والعبارات

- ❖ سَاعَةٌ - نِصْفُ سَاعَةٍ - رُبْعُ سَاعَةٍ - ثُلُثُ سَاعَةٍ -  
فِي أَيِّ سَاعَةٍ؟ كَمِ السَّاعَةِ؟ - كَمِ سَاعَةٍ؟  
❖ الْآنَ - تَعَالَى - تَعَالَى - تَعَالَى نَذْهَبُ - تَعَالَى نَذْهَبُ

❖ سَيَّارَةٌ - بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ - أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ - يَسْتَعْرِقُ  
الذَّهَابَ - أُسْتَرِيحُ

Ilustrasi Jam seperempat	Ilustrasi Jam sepertiga	Ilustrasi Jam setengah	Ilustrasi Jam penuh
رُبْعُ سَاعَةٍ	ثُلُثُ سَاعَةٍ	نِصْفُ سَاعَةٍ	سَاعَةٌ

Ilustrasi Siswa sedang berangkat sekolah	Ilustrasi Siswa sedang makan	Ilustrasi Siswa sedang shalat
أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ	أُصَلِّي الصُّبْحَ

تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ عَنِ السَّاعَةِ مَعَ صَدِيقِكَ !

- السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ	Ilustrasi Jam pukul 1	+ كَمِ السَّاعَةِ ؟
- السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ	Ilustrasi Jam pukul 2	+ كَمِ السَّاعَةِ ؟
- السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ	Ilustrasi Jam pukul 3	+ كَمِ السَّاعَةِ ؟
- السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ	Ilustrasi Jam pukul 4	+ كَمِ السَّاعَةِ ؟
- السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ	Ilustrasi Jam pukul 5	+ كَمِ السَّاعَةِ ؟
- السَّاعَةُ السَّادِسَةُ	Ilustrasi Jam pukul 6	+ كَمِ السَّاعَةِ ؟
- السَّاعَةُ السَّابِعَةُ	Ilustrasi Jam pukul 7	+ كَمِ السَّاعَةِ ؟

- السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ	Ilustrasi Jam pukul 8	+ كَمْ السَّاعَةُ ؟
- السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ	Ilustrasi Jam pukul 9	+ كَمْ السَّاعَةُ ؟

**Pukul ... lebih ....(و)**

فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ	Ilustrasi Jam pukul 06.15	نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ....
فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ	Ilustrasi Jam pukul 06.30	نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ....
فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَحَمْسِ دَقَائِقِ	Ilustrasi Jam pukul 06.05	نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ....
فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَعَشْرِ دَقَائِقِ	Ilustrasi Jam pukul 06.10	نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ....

**Pukul ... kurang .... (إِلا)**

فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ إِلَّا الرُّبْعِ	Ilustrasi Jam pukul 6 kurang seperempat	نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ....
السَّاعَةُ السَّادِسَةُ إِلَّا خَمْسَ دَقَائِقِ	Ilustrasi Jam pukul 6 kurang 5 menit	نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ....
السَّاعَةُ السَّادِسَةُ إِلَّا عَشْرَ دَقَائِقِ	Ilustrasi Jam pukul 6 kurang 10 menit	نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ....

### **E. Model/Metode Pembelajaran**

- Cooperative Learning
- Qawaid wat taarjamah
- Diskusi (kelompok)
- Tanya Jawab

### **F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran**

- Spidol
- Penghapus
- Papan tulis
- Kertas plano
- LKS

### **G. Sumber Belajar**

- Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah.
- Kamus Bahasa Arab – Indonesia, Mahmud Yunus, Jakarta, 2010.
- Nahwu Wadheh

## H. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

NO	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>• Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>• Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning</li><li>• Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran</li><li>• Memperkenalkan teknik snowballa</li></ul>	20 Menit

	<p>throwingdi akhir pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan appersepsi</li> <li>• Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang</li> </ul>	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> <li>• Siswa menyimak dan menirukan pengucapan mufradat tentang الساعة yang dibacakan oleh guru.</li> <li>• Siswa mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip.</li> <li>• Siswa mengamati penjelasan guru tentang pola kalimat dan tata cara menulis kalimat bahasa Arab yang baik dan benar</li> <li>• Siswa mengamati penjelasan guru secara lisan tentang <i>pola kalimat jam</i> dan melalui alat peraga gambar</li> </ul> <p><b>b. Menanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa, baik secara individu maupun kelompok, melakukan tanya jawab sederhana tentang topik/tema yang</li> </ul>	

berkaitan dengan الساعة

- Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru tentang الساعة

### **c. Mengeksplorasi**

- Secara berkelompok, siswa berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya
- Secara berkelompok, siswa berlatih menulis huruf menjadi kata, kata menjadi kalimat sesuai dengan materi الساعة
- Masing-masing siswa menuliskan sebuah pertanyaan yang berkaitan dengan الساعة di selembar kertas yang dibagikan oleh guru dan didiskusikan dengan teman kelompok.

### **d. Mengasosiasi**

- Siswa dalam kelompoknya mengoreksi pertanyaan yang dibuat oleh temannya
- Siswa dalam kelompoknya mengoreksi penggunaan *pola tarkib jam* yang diterapkan dalam pertanyaan tersebut.

### **e. Mengkomunikasikan**

- Setiap anggota kelompok membentuk kertas menjadi bentuk bola dan dilemparkan

	<p>kepada teman kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap siswa yang mendapat bola kertas yang dilemparkan teman wajib menjawabnya dengan tulisan dan di perengarkan kepada teman yang lain.</li> <li>• Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap jawaban teman.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok.</li> </ul>	
3	<p><b>3. Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari.</li> <li>• Siswa menyampaikan kesan mereka secara tertulis tentang pembelajaran yang baru berlangsung dan menuliskan harapan mereka untuk pembelajaran berikutnya.</li> <li>• Siswa mendengarkan pesan moral dari guru dan guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah.</li> </ul>	15 Menit

**Pertemuan kedua**



NO	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning</li> <li>• Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran</li> <li>• Memperkenalkan teknik snowball throwing di akhir pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan appersepsi</li> <li>• Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5</li> </ul>	20 Menit

	orang	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> <li>• Siswa menyimak bacaan teks yang berkaitan tentang الساعة yang dibacakan oleh guru.</li> <li>• Siswa mengamati penjelasan guru secara lisan tentang <i>pola kalimat jam</i> yang terdapat didalam teks.</li> </ul> <p><b>b. Menanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa, baik secara individu maupun kelompok, melakukan tanya jawab sederhana tentang topik/tema yang berkaitan dengan الساعة</li> <li>• Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru tentang teks الساعة</li> </ul> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok, siswa berdiskusi tentang teks yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Masing-masing siswa menuliskan sebuah pertanyaan yang berkaitan dengan teks di</li> </ul>	

selembar kertas yang dibagikan oleh guru dan didiskusikan dengan teman kelompok.

**d. Mengasosiasi**

- Siswa dalam kelompoknya simengorek pertanyaan yang dibuat oleh temannya
- Siswa dalam kelompoknya mengoreksi penggunaan *pola tarkib jam* yang diterapkan dalam pertanyaan tersebut.

**e. Mengkomunikasikan**

- Setiap anggota kelompok membentuk kertas menjadi bentuk bola dan dilemparkan kepada teman kelompok lain.
- Setiap siswa yang mendapat bola kertas yang dilemparkan teman wajib menjawabnya dengan tulisan dan di perdengarkan kepada teman yang lain.
- Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap jawaban teman.
- Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok.

5	<p><b>3. Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari.</li> <li>• Siswa menyampaikan kesan mereka secara tertulis tentang pembelajaran yang baru berlangsung dan menuliskan harapan mereka untuk pembelajaran berikutnya.</li> <li>• Siswa mendengarkan pesan moral dari guru dan guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah.</li> </ul>	15 Menit
---	---	-------------

**I. Lampiran-Lampiran**

- *Lampiran 1.1 (LKS/Lembar Kegiatan Siswa)*

Nama : \_\_\_\_\_

Kelompok : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Pelajaran : \_\_\_\_\_

Pentunjuk mengerjakan LKS:

1. Duduklah bersama teman kelompokmu yang telah ditentukan!
2. Bacalah dan pahami teks berikut ini bersama temanmu!

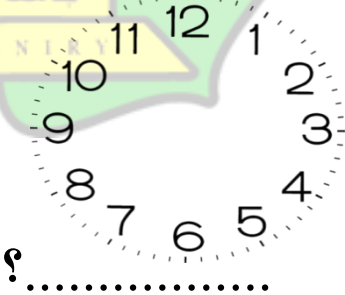
3. Keluarkan kalimat yang mengandung pola kalimat jam!

ذَهَبَ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ  
 الْفُطُورِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ يَذْهَبُ حَسَنٌ بِالسَّيَّارَةِ، وَتَذْهَبُ  
 عَائِشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ وَيَذْهَبُ أَبُو حَسَنٍ إِلَى مَكْتَبِهِ  
 بِالسَّيَّارَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ السَّاعَةِ الْآنَ الرَّابِعَةَ  
 وَالنِّصْفَ بَعْدَ الْعَصْرِ يَجْلِسُ حَسَنٌ وَأُسْرَتُهُ فِي عُرْفَةِ  
 الْجُلُوسِيِّتِكَلَّمَ حَسَنٌ مَعَ أُسْرَتِهِ، وَهُمْ مَسْرُورُونَ

- Lampiran 1.2 (LKS/Lembar Kegiatan Siswa)

Nama Penulis Soal :

Nama Penjawab Soal :

الجواب	السؤال
	

***Lampiran 1.2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)***

Indikator : Menyukai nikmat kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik.

Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			SKOR	
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Saya bersyukur diberikan kemampuan berkomunikasi dengan baik					4
2	Saya menggunakan nikmat berbicara sesuai dengan					3

	perintah Allah					
3	Saya menyakini bahwa Allah melihat semua aktivitas saya dalam berkomunikasi					3
4	Saya bersyukur dapat memberikan nasehat yang baik kepada orang lain					3
5	Saya bersyukur bahwa Allah akan menambah nikmat bagi hambanya yang menggunakan pemberian nya sesuai					3

	ketentuan-Nya					
<b>JUMLAH SKOR</b>						16
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
Selalu	=Skor 4	Skor yang diperoleh				
Sering	= Skor 3	----- X 100				
Kadang-kadang	= Skor 2	Skor maksimal				
Tidak pernah	= Skor 1	= -----				
<b>CATATAN:</b>						
.....						
.....						

**Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)**

- Indikator : 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah  
 2.1.2 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan komunikasi dengan lingkungan dan sekolah

Teknik : Penilaian diri sendiri

Penilaian

Instrumen : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman



Penilaian penskoran

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	
1	Saya tidak mau mencontok pekerjaan kawan					
2	Saya memberikan alasan sesuatu kepada guru dengan sebenarnya					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Saya menyerahkan benda yang saya temukan					

	kepada pemilikan ya						
5	Saya memberitahukan kesalahan kawan kepada guru dan teman di sekolah						
<b>JUMLAH SKOR</b>							
<b>KETERANGAN</b>	<b>NILAI</b>				<b>NILAI AKHIR</b>		
<b>Bila Pernyataan Positif</b> Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----					
<b>Bila Pernyataan Negatif</b> Selalu = Skor 1 Sering = Skor 2 Kadang-kadang = Skor 3 Tidak pernah = Skor 4							

### Lampiran 3: Rubrik Penilaian Maharah Kitabah

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Penggunaan Mufradhat	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
Penyusunan kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kesesuaian struktur gaya bahasa	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Sistematika gagasan (ide)	4	Sangat sistematis
	3	Cukup sistematis
	2	Kurang sistematis
	1	Tidak sistematis
Total score	16	

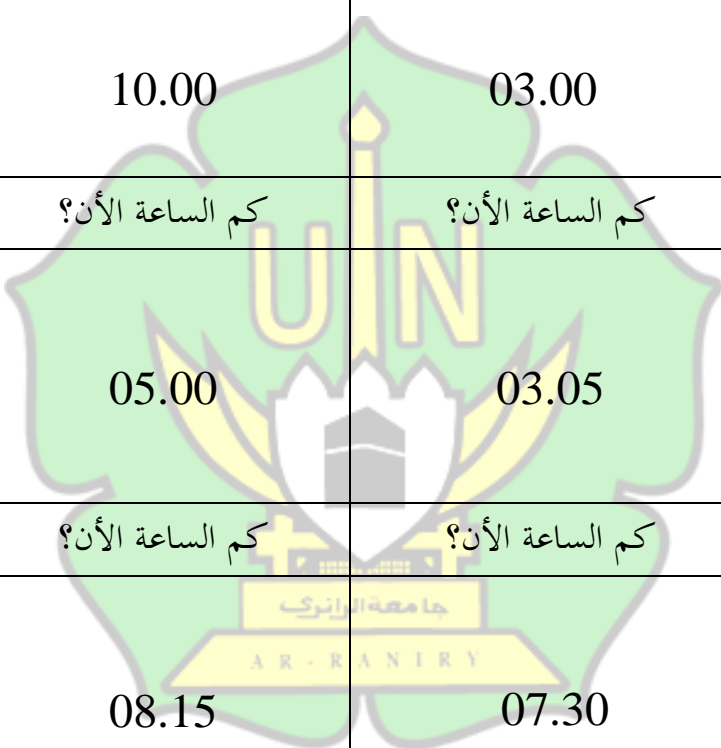
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$

## PRETEST

Nama :

Kelas :

10.00	03.00
كم الساعة الآن؟	كم الساعة الآن؟
05.00	03.05
كم الساعة الآن؟	كم الساعة الآن؟
08.15	07.30
كم الساعة الآن؟	كم الساعة الآن؟

The watermark is a large, semi-transparent green shield-shaped logo. In the center, there is a white minaret with a yellow crescent moon and star above it. The letters 'UIN' are written in large, yellow, stylized font across the middle. Below the minaret, the text 'جامعة الرانيري' (UIN Ar-Raniry) is written in Arabic script, and 'AR-RANIRY' is written in English below that. The shield has a decorative border.

## POSTEST

Nama :

Kelas :

- ١- كَمِ السَّاعَةَ الْآنَ ؟
- ٢- فِي أَيِّ سَاعَةِ تُصَلِّي الصُّبْحَ ؟
- ٣- فِي أَيِّ سَاعَةِ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
- ٤- فِي أَيِّ سَاعَةِ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ ؟
- ٥- فِي أَيِّ سَاعَةِ تَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ مَسَاءً ؟



أنشطة الطلاب عند تطبيق التعلم التعاوني باستخدام أسلوب

Snowball Throwing لترقية قدرة الطلبة على فهم مادة الساعة





**Statistics**

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	respon
N	Valid	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mean	4.00	3.82	3.75	3.86	3.82	3.64	3.71	3.82	3.79	3.82	3.8036
	Std. Deviation	.000	.390	.441	.356	.390	.488	.460	.390	.418	.390	.13189
	Sum	112	107	105	108	107	102	104	107	106	107	106.50

**Soal1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangatsetuju	28	100.0	100.0	100.0

**Soal2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	5	17.9	17.9	17.9
	Sangatsetuju	23	82.1	82.1	100.0
	Total	28	100.0	100.0	



**Soal3**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	7	25.0	25.0	25.0
Sangatsetuju	21	75.0	75.0	100.0
Total	28	100.0	100.0	

**Soal4**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	4	14.3	14.3	14.3
Sangatsetuju	24	85.7	85.7	100.0
Total	28	100.0	100.0	

**Soal5**

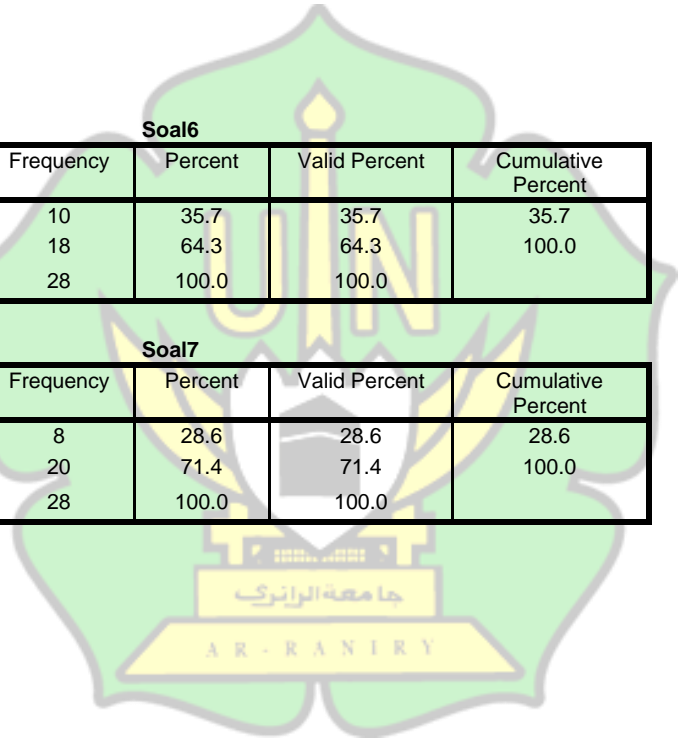
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	5	17.9	17.9	17.9
Sangatsetuju	23	82.1	82.1	100.0
Total	28	100.0	100.0	

**Soal6**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	10	35.7	35.7
	Sangatsetuju	18	64.3	100.0
	Total	28	100.0	100.0

**Soal7**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	8	28.6	28.6
	Sangatsetuju	20	71.4	100.0
	Total	28	100.0	100.0



**Soal8**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	5	17.9	17.9	17.9
Sangatsetuju	23	82.1	82.1	100.0
Total	28	100.0	100.0	

**Soal9**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	6	21.4	21.4	21.4
Sangatsetuju	22	78.6	78.6	100.0
Total	28	100.0	100.0	

**Soal10**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Setuju	5	17.9	17.9	17.9
Sangatsetuju	23	82.1	82.1	100.0
Total	28	100.0	100.0	

**Respon**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.50	1	3.6	3.6	3.6
3.60	2	7.1	7.1	10.7
3.70	6	21.4	21.4	32.1
3.80	10	35.7	35.7	67.9
3.90	4	14.3	14.3	82.1
4.00	5	17.9	17.9	100.0
Total	28	100.0	100.0	