PENYUSUN : Afni
PEMBIMBING : Dr. Azhar. M.Pd
Fanny Fajria, M.Pd

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS MODEL INKUIRI DI KELAS IV MI

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UNIVERSITAS AR-RANIRY BANDA ACEH

KATA PENGANTAR

Puji beserta syukur penulis panjatkan Kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat beserta Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Berbasis Inkuiri kelas IV MI". Shalawat beriringan salam senantiasa penulis sanjung sajikan keharibaan Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat sekalian.

Adapun tujuan dari penulisan tugas akhir ini adalah untuk melengkapi salah satu syarat guna meraih gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN-Ar-Raniry Banda Aceh. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini. Ucapan terimakasih tak terhingga penulis sampaikan kepada:

1. Kepada keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan dan do'a untuk menyeleaikan tugas akhir ini.
2. Bapak Dr. Muslim Razali, S.H., M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh jajarannya.
3. Ibu Yuni Setia Ningsih, S.Ag., M.Ag selaku ketua prodi dan Ibu Fitriah, M.Pd sebagai sekretaris prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta para dosen dan staf prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Irwandi, S.Pd.I., M.A selaku Penasehat Akademik yang telah banyak membantu dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Dr. Azhar. M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Fanny Fajria. M.Pd. selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Ruang baca PGMI, Pustaka Tarbiyah, Pustaka Induk, dan Puswil yang telah menyediakan berbagai buku-buku yang dapat dijadikan referensi, sehingga membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Para dosen beserta staf prodi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, yang sudah banyak membantu penulis baik pada masa kuliah sampai akhir masa pendidikan.

8. Semua teman-teman Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), yang memberi motivasi dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Terkhusus terima kasih banyak buat Ardi Yunus, yang takhenti-hentinya memberi semangat bagi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Hanya Allah SWT yang dapat membalas segala bentuk kebaikan dari semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis hanya bisa mengucapkan terimakasih atas segalanya. Tugas akhir ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi kesempurnaan tugas akhir ini. Akhirul kalam, kepada Allah SWT jualah penulis berserah diri. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat. Amin ya Rabbal 'Alamin

Banda Aceh, 29 Agustus 2020
Penulis,

Afni

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **i**
DAFTAR ISI ..... **ii**
Panduan Penggunaan Bahan Ajar 1
Pemetaan Kompetensi Dasar **5**
IPS 6
A. Bahan Ajar 6
B. LKPD 21
IPA 28
A. Bahan Ajar 28
B. LKPD 34
Bahasa Indonesia 40
A. Bahan Ajar 40
B. LKPD 43
RPP **50**
DAFTAR PUSTAKA 72

PANDUAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS INKUIRI

A. Pengertian Bahan Ajar

Bahan ajar merupakan salah satu perangkat materi atau substansi pembelajaran yang disusun secara sistematis, serta menampilkan secara utuh dari kompetensi yang akan dikuasai siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Menurut Andi Prastowo dalam bukunya yang berjudul Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif disebutkan bahwa bahan ajar merupakan segala bahan (baik informasi, alat, maupun teks) yang disusun secara sistematis yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai siswa dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk perencanaan dan penelaah implementasi pembelajaran.

Mulyasa mengemukakan bahwa bahan ajar merupakan salah satu bagian dari sumber ajar yang dapat diartikan sesuatu yang mengandung pesan pembelajaran, baik yang bersifat khusus maupun yang bersifat umum yang dapat dimanfaatkan untuk kepentingan pembelajaran.

Widodo dan Jasmadi dalam Ika Lestari menyatakan bahwa bahan ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu mencapai kompetensi dan subkompetensi dengan segala kompleksitasnya.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru atau instruktor dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

B. Pengertian Inkuiri

Inkuiri merupakan model pembelajaran yang membimbing siswa untuk memperoleh dan mendapatkan informasi serta mencari jawaban atau memecahkan masalah terhadap pertanyaan yang dirumuskan. Dalam model pembelajaran inkuiri siswa terlibat secara mental dan fisik untuk memecahkan suatu permasalahan yang diberikan guru.

Inkuiri memiliki tujuan membantu siswa mengembangkan disiplin dan mengembangkan keterampilan intelektual yang diperlukan untuk mengajukan pertanyaan dan menemukan jawabannya berdasarkan rasa ingin tahunya.

1. Ciri-ciri pembelajaran Inkuiri

a. Menggunakan keterampilan proses
b. Jawaban yang dicari siswa tidak diketahui terlebih dahulu
c. Siswa berhasrat untuk menemukan pemecahan masalah
d. Suatu masalah ditemukan dengan pemecahan siswa sendiri
e. Hipotesis dirumuskan oleh siswa untuk membimbing percobaan atau eksperimen.
f. Para siswa mengusulkan cara-cara pengumpulan data dengan mengumpulkan data, mengadakan pengamatan, membaca atau menggunakan sumber lain.
g. Siswa melakukan penelitian secara individu atau berkelompok untuk mengumpulkan data yang diperlukan untuk menguji hipotesis tersebut.
h. Siswa mengolah data sehingga mereka sampai pada kesimpulan.

2. Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Inkuiri

a. *Merumuskan masalah*

Pada langkah ini guru membawa siswa pada suatu persoalan yang mengandung teka-teki. Persoalan yang disajikan adalah persoalan yang menantang siswa untuk berpikir memecahkan teka-teki itu. Proses berpikir dan mencari jawaban teka-teki itulah yang sangat penting dalam strategi inkuiri, oleh karena itu melalui proses tersebut siswa akan memperoleh pengalaman yang sangat berharga sebagai upaya mengembangkan mental melalui proses berpikir.

b. *Berhipotesis*

Kemampuan atau potensi individu untuk berpikir pada dasarnya sudah dimiliki sejak individu itu lahir. Potensi berpikir tersebut dimulai dari kemampuan setiap individu untuk menebak atau mengira-ngira (berhipotesis) dari suatu permasalahan. Salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk mengembangkan kemampuan berhipotesis pada setiap anak adalah dengan mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara atau dapat merumuskan berbagai perkiraan kemungkinan jawaban dari suatu permasalahan yang dikaji.

c. *Merencanakan Penyelidikan*

Dalam pembelajaran inkuiri, mengumpulkan data merupakan proses mental yang sangat penting dalam pengembangan intelektual. Proses pengumpulan data bukan hanya memerlukan motivasi yang kuat dalam belajar, akan tetapi juga membutuhkan ketekunan dan kemampuan menggunakan potensi berpikirnya. Oleh sebab itu, tugas dan peran guru dalam tahapan ini adalah mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan.

d. *Melakukan Penyelidikan*

Melakukan Penyelidikan adalah proses menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data. Yang terpenting dalam menguji hipotesis adalah mencari tingkat keyakinan siswa atas jawaban yang diberikan. Disamping itu, menguji hipotesis juga berarti mengembangkan kemampuan berpikir rasional. Artinya, kebenaran jawaban yang diberikan bukan hanya berdasarkan argumentasi, akan tetapi harus didukung oleh data yang ditemukan dan dapat dipertanggungjawabkan.

e. *Menarik Kesimpulan*

Menarik kesimpulan adalah proses mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis.

3. *Kelebihan Model Inkuiri*

a. Meningkatkan potensi intelektual siswa.
b. Lebih berpusat pada siswa.
c. Dapat membentuk dan mengembangkan konsep diri pada siswa.
d. Tingkat pengharapan bertambah.
e. Dapat mengembangkan bakat yang dimiliki siswa.
f. Menghindarkan siswa dari cara-cara belajar dengan menghafal.

4. Kekurangan Model Inkuiri

a. Permasalahan dengan waktu yang dialokasikan.
b. Akan terjadi hambatan dalam pelaksanaan model pembelajaran inkuiri ini pada siswa-siswa yang telah terbiasa menerima informasi dari guru.
c. Akan terjadi hambatan dalam pelaksanaan model pembelajaran inkuiri ini pada siswa-siswa yang telah terbiasa menerima informasi dari guru.

C. Bagi Guru

Agar guru berhasil dalam membimbing dan menuntun siswa untuk memahami materi dan melaksanakan kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam bahan ajar ini, maka ikutilah petunjuk berikut ini:

1. Bacalah doa terlebih dahulu, agar diberikan kemudahan dan kelancaran oleh Allah.
2. Berikan apersepsi atau pemahaman awal kepada siswa di awal pembelajaran.
3. Berikan bimbingan kepada siswa dalam proses belajar.
4. Menjadi fasilitator bagi siswa.
5. Membantu siswa dalam memecahkan masalah.

D. Bagi Siswa

Agar siswa berhasil dalam menguasai materi dan melaksanakan kegiatan-kegiatan yang ada dalam bahan ajar ini, dan mampu menerapkan ilmu yang diperolehnya dalam kehidupan sehari-hari maka ikutilah petunjuk berikut dengan benar, yaitu:

1. Sebelum memulai kegiatan maka awali belajar dengan membaca doa terlebih dahulu.
2. Niatkanlah belajar untuk menuntut ilmu.
3. Bacalah bahan bacaan atau materi yang terdapat dalam LKPD dengan seksama.
4. Berdiskusilah dalam mengerjakan LKPD bersama seluruh anggota kelompok.
5. Lakukanlah setiap kegiatan yang ada dalam LKPD dengan bersungguh-sungguh.
6. Utamakan sikap jujur, disiplin, bertanggung jawab, bekerjasama dan saling tolong-menolong.
7. Membaca Alhamdulillah setelah selesai mengerjakan LKPD.

Pemetaan Kompetensi Dasar

IPS	
Kompetensi Dasar	
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya dilingkungan sekitar sampai provinsi

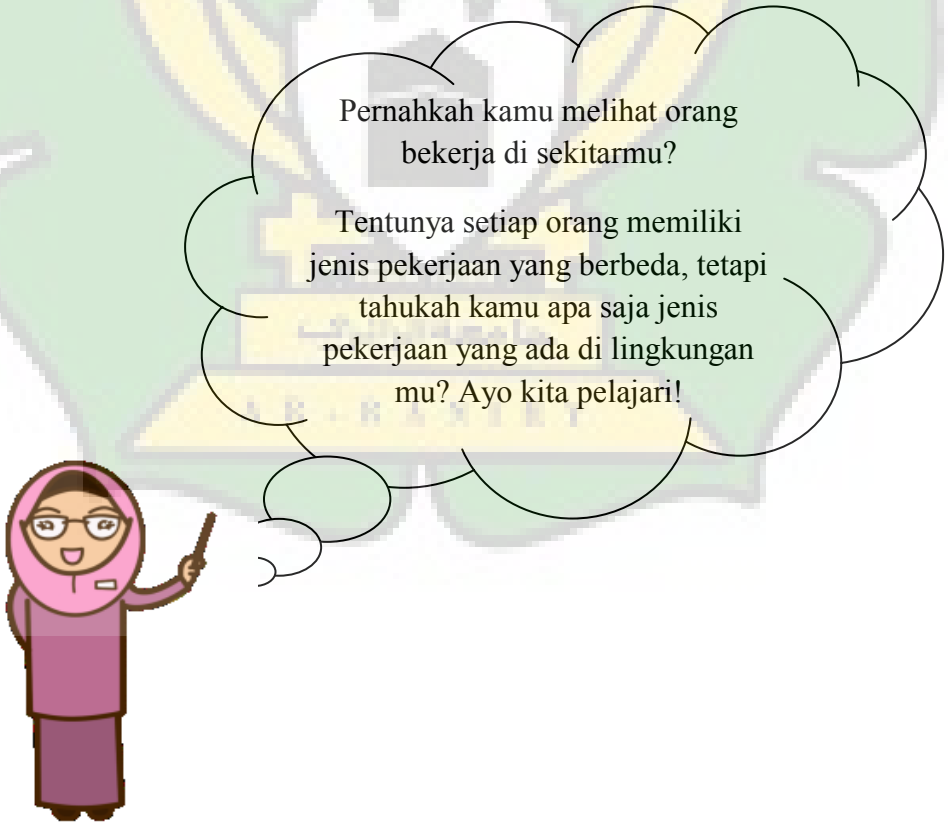
IPA	
Kompetensi Dasar	
3.8	Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dilingkungannya
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

Bahasa Indonesia	
Kompetensi Dasar	
3.5	Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)
4.5	Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung alasan[92]

[92]Buku guru tema 4. *Berbagai pekerjaan kelas 4 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.* (Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan ,h.3.2017)

A. IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menyebutkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk. 3.3.2 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk dalam bentuk digram venn.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Membuat laporan tentang perbandingan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan. 4.3.2 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan atau lisan.



Jenis- jenis Pekerjaan

Pekerjaan adalah setiap orang yang bekerja dengan menerima upah dan imbalan dalam bentuk lain. Dalam definisi tersebut terdapat dua unsur yaitu orang yang bekerja dan menerima upah atau imbalan dalam bentuk lain.[25] Pekerja atau buruh merupakan bagian dari tenaga kerja yaitu tenaga kerja yang bekerja didalam hubungan kerja, dibawah perintah pemberi kerja.[26] Sedangkan menurut Undang-undang Nomor 13 Tahun 2003 pasal 1 angka (3) menyebutkan bahwa , "pekerja / buruh adalah setiap orang yang bekerja menerima upah atau imbalan dalam bentuk lain" jadi pekerja/ buruh tenaga kerja yang bekerja di dalam hubungan kerja dibawah perintah pengusaha/ pembeli kerja dengan mendapatkan upah atau imbalan dalam bentuk lain.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pekerja adalah orang yang bekerja kepada seseorang dengan perjanjian tertentu untuk mendapatkan upah dari orang yang mempekerjakan.

Adapun tujuan orang bekerja adalah untuk memenuhi kebutuhan hidup, meningkatkan pendapatan, dan memperoleh kehidupan yang lebih baik atau lebih layak. Namun tujuan utama orang bekerja adalah untuk mendapatkan peghasilan yang digunakan untuk memenuhi setiap kebutuhan hidup manusia.[27]

Beberapa pekerjaan sangat di pengaruhi oleh wilayah tempat tinggal. Apakah mereka tinggal di daratan tinggi atau daratan rendah. Daratan rendah adalah suatu hamparan tanah lapang dengan ketinggian yang relatif rendah yaitu tidak lebih dari 200 meter di atas permukaan laut, sedangkan dataran tinggi terletak di atas 700 meter dari permukaan laut.

[25]Maimun. 2003, *Hukum Keternagakerjaan Suatu Pengantar*, Jakarta: PT. Pradnya Paramita, hal.13
[26] Ibid.hal.14
[27]Rifan Fajrin, *Materi Pembelajaran IPS kelas 4 SD meteri jenis-jenis pekerjaan,* (Diakses: 29 Juli 2020) http://www.rifanfajrin.com/2016/02/materi-pelajaran-ips-kelas-4-sd-jenis.html.

Jenis Pekerjaan Di Dataran Tinggi yang Menghasilkan Barang

Beberapa jenis pekerjaan di daratan tinggi diantaranya:

1. **Petani**

Petani adalah orang yang bekerja di bidang pertanian dengan cara melakukan pengolaan tanah dan bercocok tanam dengan tujuan untuk menumbuhkan dan memelihara tanaman. Petani termasuk pekerjaan yang berada di dataran tinggi dan menghasilkan barang seperti padi, jagung, sayuran, dan buah-buahan.[28] Menurut Rodjak, petani adalah orang yang melakukan kegiatan bercocok tanam hasil bumi atau memelihara ternak dengan tujuan untuk memperoleh kehidupan dari kegiatan itu. Petani sebagai pengelola usaha tani berarti ia harus mengambil berbagai keputusan didalam memanfaatkan lahan yang dimiliki untuk kesejahteraan hidup keluarga.[29]

Contoh gambar petani

Gambar Pentani sawah[30]

Gambar Petani jagung [31]

2. **Peternak**

Peternak adalah kegiatan mengembangbiakkan dan membudidayakan hewan ternak untuk mendapatkan hasil dan manfaat dari kegiatan tersebut. Misalnya peternakan ayam, itik, kambing, sapi, domba, dan lainnya. Seseorang beternak ayam dan itik dapat menghasilkan telur dan daging dari ayam dan itik tersebut, beternak sapi dan kambing menghasilkan daging, kulit dan susu dan juga sapi dapat digunakan untuk membajak sawah.[32] Menurut

[28]Ratih Hurriyati, *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas III*, (Jakarta: Habsya Jaya, 2009), h. 53-55.

[29] Rodjak. Manajemen Usaha Tani, (Bandung:Pustaka Gitaguna,2006)

[30] Sumber: https://amp.kompas.com/read/2020/07/07/142246526/sda-melimpah-mengapa-petani-indonesia-sulit-untuk-sejahtera?page=all (Diakses : 26 Agustus 2020)

[31] Sumber: https://www.google.com/amp/s/www/bbc.com/indonesia/indonesia-53670116.amp(Diakses : 26 Agustus 2020)

Undang-undang No. 6 Tahun 1976 ternak ialah hewan peliharaan yang hidupnya yakni mengenai tempatnya, makanannya dan berkembang biaknya serta manfaatnya diatur dan di awasi oleh manusia, dipelihara khusus sebagai penghasil bahan-bahan dan jasa yang berguna bagi kepentingan hidup manusia.[33] Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa yang di maksud dengan hewan ternak ialah semuahewan yang dipelihara dan dijaga serta diawasi dari segala sesuatunya untuk mendapatkan manfaat dari padanya.

Contoh beberapa gambar peternak.

Gambar Peternak sapi[34]

Gambar Peternak Ayam[35]

3. Pekebun

Pekebun adalah segala kegiatan yang mengusahakan tanaman tertentu pada tanah dan/atau media tumbuh lainnya dalam ekosistem yang sesuai, mengolah dan memasarkan barang dan jasa hasil tanaman tersebut, dengan bantuan ilmu pengetahuan dan teknologi, pemodalan serta manajemen untuk mewujudkan kesejahteraan bagi pelaku usaha perkebunan dan masyarakat.[36] Sedangkan menurut peraturan Menteri Pertanian, Perkebunan adalah segala kegiatanpengelolaan sumber daya alam, sumber daya manusia , sarana produksi, alat dan mesin, budi daya, panen, pengelolahan, dan pemasaran terkait tanaman perkebunan.[37]

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Perkebunan yaitu usaha yang biasanya menghasilkan jenis tanaman berupa tanaman perdagangan. Misalnya, teh, kopi, cengkeh, kelapa sawit, tembakau, lada, kapas, tebu, karet dan lainnya. Tanaman tebu dapat diolah menjadi gula kemudian dapat dijual di pasar dan menghasilkan uang dan begitu juga dengan tanaman lainnya.

---

[32]Rina kartika, *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI*, (Yogyakarta: CV Keluarga Mandiri, 2000), h. 5.

[33] Undang-Undang No. 6 Tahun 1976 Tentang Ternak

[34] (Sumberhttps://amp.kompas.com/regional/read/2018/03/02/11393201/kisah/tukang-tambal-ban-yang-sukses-jadi-peternak-sapi-langganan-jokowi, Diakses : 27 Agustus 2020)

[35] http://www.google.com/amp/s/m.republika.c.id/amp/po1nuj370 Diakses : 27 Agustus 2020

[36] UU Nomor 18 Tahun2004 pasal 1 ayat (1) Tentang Perkebunan

[37] Peraturan Menteri Pertanian No 05 pasal 1 ayat (1) tentang Pembukaan dan/atau Lahan Perkebunan Tanpa Membakar.

Gambar pekebun

Gambar Pekebun karet[38]

Gambar pekebun kopi[39]

Jenis Pekerjaan Di Dataran Rendah yang Menghasilkan Barang

Beberapa jenis pekerjaan di daratan rendah diantaranya:

1. **Nelayan**

Nelayan adalah suatu kelompok masyarakat yang kehidupannya tergantung langsung pada hasil laut, baik dengan cara melakukan penangkapan maupun budidaya. Mereka pada umumnya tinggal dipinggiran pantai, sebuah lingkungn pemukiman yang dekat dengan lokasi kegiatannya. dilihatdari segi pemilikan alat tangkap. Nelayan dapat dibedakan menjadi tiga kelompok:

1. Nelayan buruh adalah nelayan yang bekerja dengan alat tangkap milik orang lain
2. Nelayan juragan adalah nelayan yang memiliki alat tangkap yang dioperasikan oleh orang lain
3. Nelayan perorangan adalah nelayan yang memiliki alat tangkap sendiri, dan dalam mengeoperasikannya tidak melibatkan orang lain.[40]

Dapat di simpulkan bahwa nelayan ialah orang yang melakukan penangkapan (budidaya) dilaut dan di tempat yang masih dipengaruhi pasang surut. Jadi bila ada yang menangkap ikan ditempat budidaya ikan seperti tambak, kolam ikan ,danau, sungai tidak termasuk nelayan. Selain itu nelayan merupakan pekerjaan yang berada di dataran rendah.

[38] sumber:http://menjadilebiharif.blogspot.com/2014/04/identifikasi-masalah-karet-rakyat-di.html?m=1 akses 27 Agustus 2020

[39]Sumber:https://bumilampung.com/gagal-panen-pekebun-kopi-lambar-peceklik akses 27 Agustus 2020

[40] Mulyadi S, *Ekonomi Kelautan,*(Jakarta PT Raja Grafindo Persada,2007),h.7.

Para nelayan menangkap ikan Hasil tangkapan ikannya biasanya di jual di pasar untuk mendapatkan uang.

Gambar Nelayan

Gambar Nelayan kapal menjaring ikan [41]

Gambar Nelayan perahu menjaring ikan[42]

2. Percetakan

Percetakan adalah sebuah proses industri untuk memproduksi secara massal, tulisan dan gambar terutama dengan tinta di atas kertas menggunakan mesin cetak. Percetakan juga merupakan bagian penting dalam penerbitan dan percetakan transaksi. Percetakan juga merupakan jenis badan usaha yang bergerak dalam bidang cetak. Mecetak baik kertas, Plastik, kain dan lain sebagainya dengan mmberi jasa ini, percetakan mendapat imbalan jasa atau free yang besarnya telah ditentuka dan disetujui bersama antara konsumen atau pengguna jasa.

Gambar Percetakan

Gambar percetakan gambar[43]

gambar percetakan spanduk[44]

[41] Sumber https://rmol.id/read/2018/09/16/357543/pemerintah-tak-serius-bela-anak-buah-kapal-nelayan akses 27 Agustus 2020

[42] Sumber: https://www..gwsuri.id/id/analisis/kesejahteraan-nelayan-pilar-utama-poros-maritim-b1QTCZk akses 27 Agustus 2020

[43] Sumber: https://erakini.com/peluang-usaha-peretakan/ akses 27 Agustus 2020. akses 27 Agustus 2020.

[44] https://teenoo.wordpress.com/2017/05/18/mengenal-tentang-usaha-percetakan/amd/ akses 27 Agustus 2020.

3. Pengrajin

Pengrajin adalah orang yang pekerjaannya membuat dan menghasilkan barang kerajinan. Hasil kerajinannya antara lain berupa hiasan dinding, kain tenun, batik dan lainnya. Hasil kerajinan dapat digunakan sebagai cinderamata atau souvenir. Ada juga pengrajin kayu yang dibuat menjadi almari, rotan dibuat menjadi kursi, rak buku, hiasan dan lain-lain. kerajinan merupakn seni yang diwujudkan dalam bentuk nyata. Dari pengrajin tersebut proses membentuk suatu barang atau jasa menjadi suatu hal yang lebih memliki nilai ekonomis.

Gambar Pengrajin

Gambar pengrajin meja hias[45]

Gambar Pengrajin Cendramata[46]

4. Penjahit

Penjahit atau tailor adalah orang yang pekerjaannya menjahit pakaian. Misalnya, menjahit kemeja, membuat baju, membuat celana, rok, jas dan lain sebagainya. Menjahit merupakan pekerjaan menyambung kain dan bahan lain yang bisa dilewati jarum jahit dan benang. Menjahit dapat dilakukan dengan angan (manual) atau mesin jahit.

Gambar Penjahit

Gambar penjahit menggunakan mesin[47]

Gambar penjahit menggunakan tangan[48]

[45] Sumber:http://custommebel.com/2013/08/11/apakah-pengrajin-mebel-jepara-bisa-bertahan/) akses 27 Agustus 2020.

[46] Sumber://m.ayopurwakarta.com/read/2019/04/28/2478/harapan-pengrajin-di-festival-bambu akses 27 Agustus 2020.

[47] Sumber: https:://m.tribunnews.com/amp/bisnis/2019/02/07/startup-kostoom-permudah-jalan-penjahit-dapatkan-order akses 27 Agustus 2020.

[48] Sumber:https://medium.com/@bennoyoel/perbedaan-handmade-jahit-tangan-dengan-jahit-mesin-pada-produk-kulit-911d10674e21 akses 27 Agustus 2020.

5. Koki

Koki adalah orang yang pekerjaannya membuat makanan kemudian disajikan kepada pelanggan. Koki bekerja untuk melayani pembeli dan menyiapkan makanan. Misalnya, membuat aneka macam masakan dan membuat roti.

Gambar koki memasak nasi goreng[49]

Jenis Pekerjaan Di Dataran Rendah yang Menghasilkan Jasa

Beberapa pekerjaan di dataran rendah di antaranya:

1. Guru

Guru adalah orang yang memberi ilmukan ilmu pengetahuankepada anak didik, kemudian guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, tidak harus di lembaga pendidikan formal,tetapi bisa juga di masjid, disurau atau musolla, dirumah dan sebagainya[50] Guru adalah seorang pengajar suatu ilmu. Tugas seorang guru ialah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, serta mengevaluasi peserta didiknya. Guru merupakan jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa. Jasa yang di hasilkan berupa ilmu yang di berikan kepada murid-muridnya melalui proses belajar mengajar. Sehingga ilmu yang di sampaikan oleh seorang guru dapat berguna baik peserta didiknya di kemudian hari. Dengan demikian bahwa guru bertugas dan bertanggung jawab mengantarkan murid dan menjadikannya manusia terdidik baik seara slasikal maupun individual

[49] Sumber: https://amp.kompas.co/travel/read/2016/10/10/191000327/sulitya.menjadi.koki.di.pesawat

[50]Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu pendekatan Teoritis Psikologis,* (Jakarta: Rineka Cipta,2010),hlm.31.

Gambar Guru

Gambar Guru memberi arahan[51]

Gambar Guru bertanya kepada siswa[52]

2. Dokter

Dokter adalah seorang yang karena ilmunya berusaha membantu pasien untuk menyembuhkan penyakitnya. Akan tetapi tidak semua orang yang dapat menyembuhkan orang di sebut dokter. Dokter pada umumnya bekerja di rumah sakit ataupun membuka praktek sendiri dirumahnya. Untuk menjadi dokter seseorang harus menempuh pendidikan dan latihan khusus serta mempunyai gelar dalam bidang kedokteran. Dokter merupakan jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa. Jasa yang diberikan dokter ialah membantu menyembuhkan seseorang dari segala penyakit. Dapat disimpulkan bahwa dokter sebagiapengemban profesi adalah orang yang mengabdikan diri dalam bidang kesehatan serta memiliki pengetahuan atau keterampilan melalui pendidikan dibidang kesehatan yang memerlukan kewenangan untuk melakukan upaya kesehatan.

Beberapa gambar dokter

Gambar dokter memeriksa bayi[53]

Gambar dokter spesialis gihi[54]

[51] Sumber: https://m.republika.co.id/berita/pg95p9291/tugas-guru-buka-hanya-mengajar

[52] Sumber:https://www.rijal09.com/2017/07/5-cara-mengajar-yang-baik-bagi-seorang-guru.html?m=1

[53] Sumber :https://www.alodokter.com/informasi-terkait-dokter-spesialis-anak

[54] Sumber: https://m.liputan6.com/regional/read/4066161/kisah-perjuangan-tati-dokter-gigi-cantik-anak-kernet-bus akses 28 Agustus 2020

3. Tentara

Tentara nasional

Tentara merupakan pekerjaan yang menghasilkan jasa. Banyak jasa yang di berikan oleh tentara adalah mengamankan negara dari serangan yang dapat mengancam keamanan negara, membantu korban bencana alam dan lain sebagainya.

Gambar barisan komandan pasukan khusus [55]

4. Polisi

Polisi adalah salah satu penegak hukum yang bertugas menjaga ketertiban umum dan keamanan. Polisi termasuk jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa. Jasa yang diberikan polisi ialah memelihara keamanan dan ketertiban masyarakat, serta memberikn perlindungn, pengayoman dan pelayanan kepada masyarakat.

Gambar polisi saat bekerja di lapangan[56]

5. Tukang Cukur Rambut

Tukang cukur rambut adalah pekerjaan yang membutuhkan keahlian. Pencukur rambut menjadikan rambut yang awal tidak rapi menjadi rapi, tukang cukur rambut ini juga merupakan jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa. Jasa yang di berikan berupa pelayanan

[55]Sumber: https://topmedia.co.id/kenapa-seragam-tentara-indonesia-berwarna-hijau-dan-bercorak-loreng/ akses 28 Agustus 2020.

[56] Sumber: https://www.bbc.com/indonesia/indonesia-50400368.amp akses 28 Agustus 2020.

dalam mencukur rambut. Untuk menjadi tukang cukur tidak dibutuhkan pendidikan tinggi, yang penting harus memiliki kesabaran, teliti, sedikit bakat dan kemauan untuk selalu meningkatkan kemampuan. Kesabaran merupakan unsur paling penting.

Gambar Tukang cukur rambut[57]

6. Montir

Montir merupakan seorang yang mempunyai keahlian dalam memperbaiki dan mengutak-atik mesin. Montir biasanya disebut juga sebagi tukang bengkel. Tugas dari montir ini adalah memperbaiki atau melakukan perawatan pada mesin yang mengalami kerusakan. Montir disebut pekerjaan yang memberikan jasa. Jasa yang di berikan adalah pelayanan dalam memperbaiki sesuatu yang berhubungan dengan mesin, baik itu mobil, motor dan lain sebagainya.

Gambar Montir

Gambar melakukan perbaikan mesin[58]

[57]Sumber:https://m.bisnis.com/kabar24/read/20190121/15/880723/mengenal-herman-tukang-cukur-rambut=presiden-joko-widodo- akses 28 Agustus 2020.

[58]Sumber://amp.kompas.com/otomotif/read/2016/09/27/103100615/tata.motors.sebar.virus.ke.montir.bengkel.umum akses 28 Agustus 2020.

7. Sopir

Sopir adalah seseorang yang mempunyai keahlian serta pengetahuan dalam menjalankan kendaraan rota empat ataupun lebih. Sopir memberikan jasanya melalui keahlian dalam menjalankan kendaraan.

Gambar Supir

Gambar supir saat bekerja mengemudikan mobil[59]

8. Pengacara

Pengacara adalah profesi yang membutuhkan pengetahuan dan keahlian dalam masalah hukum. Seorang pengacara memperoleh keahlian dan pengetahuan hukum melalui pendidikan hukum yang dapat diperoleh di perguruan tinggi. Berdasarkan Undang-undang No. 18 Tahun 2003 tentang advokat/pengacara ialah orang yang berprofesi memberi jasa hokum, baik didalam maupun diluar pengadilan yang wilayah kerjanya diseluruh wilayah Republik Indonesia. Dapat disimpulkan bahwa pengacara ialah ahli hokum memiliki kewenangan untu memberikan nasihat atau membela perkara dalam pengadilan

Gambar Pengacara

Gambar persidangan pengecara dan terdakwa[60]

[59]Sumber: https://lampungpro.co/post/27436/terdampak/wabah/corona-190-190-ribu-supir-dapat-bantuan-sosial-rb600-ribu-dari-polri akses 28 Agustus 2020.

[60]Sumber: https://radarbali.jawapos.com/read/20191107/164983/gelapkan-uang-oknum-pengacara-dituntut-6-bulan-penjara akses 28 Agustus 2020.

9. Wartawan

Wartawan adalah orang yang mencari dan menyusun berita. Dengan jasa wartawan masyarakat dapat mengetahui kejadian penting yang diliput dalam majalah, surat kabar, radio, dan televisi.

Gambar wartawan

Gambar wartawan saat meliput[61]

10. Pilot

Pilot adalah orang yang bertugas untuk menerbangkan pesawat terbang. Dengan jasa pilot pengguna atau penumpang pesawat dapat memenuhi keinginannya ke tempat tujuan.

Gambar pilot

Gambar pilot sedang bertugas [62]

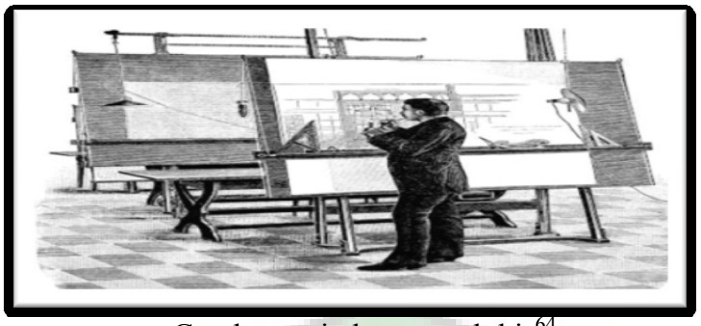
11. Arsitek

Arsitek adalah orang yang merancang bangunan, denah kebun, atau kompleks perumahan. Orang yang akan membangun rumah memerlukan jasa arsitek. Tukang bangunan akan dipermudah dengan adanya rancangan arsitek.[63]

[61] Sumber: https://intens.news/usir-wartawan-langgar-pasal-18-uu-40-1999/ akses 28 Agustus 2020.
[62]Sumber: https://iat.co.id/buku/bacaan-yang-tepat-untuk-pilot/ akses 28 Agustus 2020.

[63]Rina kartika, *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI*, (Yogyakarta: CV Keluarga Mandiri, 2000), h. 5-7.

Gambar Arsitek



Gambar arsitek saat melukis[64]

Setiap jenis pekerjaan terlibat dalam satu kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi adalah segala aktivitas yang dilakukan oleh manusia dalam upaya pemenuhan kebutuhan hidupnya. Secara umum kegiatan ekonomi terdiri dari kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi. Adapun jenis kegiatan ekonomi yaitu:

1. **Kegiatan Produksi**

Kegiatan produksi adalah suatu pekerjaan yang dapat menghasilkan suatu produk, baik itu barang maupun jasa. Contohnya perusahaan pembuat roti yang menghasilkan berbagai produk roti untuk memenuhi permintaan pasar.

Beberapa gambar produksi

Gambar pabrik pembuatan kue [65] Gambar pabrik pembuatan motor[66]

2. **Kegiatan Distribusi**

Kegiatan distribusi adalah kegiatan yang menyalurkan suatu produk, baik itu barang maupun jasa dari produsen ke konsumen. Pihak melakukan distribusi disebut distributor.

[64]Sumber: https://id.m.wikipedia.org/wiki/arsitek akses 28 Agustus 2020

[65]Sumber:https://salamadian.com/pengertian-produksi/ akses 28 Agustus 2020

[66]Sumber :https://teknik-industri-rachman.blogspot.com/2019/03/production.html?m=1 akses 28 Agustus 2020

Contoh distribusi yaitu: pengangkutan barang, agen surat kabar, agen penyalur bahan makanan mentah, promosi barang dan sebagainya.

Gambar Distributor

Gambar menyalurkan gas ke konsumen[67]

Gambar petugas mebel[68]

3. Kegiatan Konsumsi

Kegiatan konsumsi adalah aktivitas penggunaan barang atau jasa yang dihasilkan oleh produsen. Pihak yang melakukan konsumsi disebut konsumen. Contoh kegiatan konsumsi adalah membeli makanan dan minuman dari restoran, membeli pakaian di toko dan sebagainya.

Gambar Konsumsi

Gambar pasar tradisional[69]

Gambar pasar modren[70]

[67] Sumber: https://ruangpengetahuan.co.id/definisi-distributor/ akses 28 Agustus 2020

[68] Sumber: https://www/maxmanroe.com/pengertian-distributor.html akses 28 Agustus 2020

[69] Sumber: https://m.bisnis.com/amp/read/20200318/12/1215075/tanpa-bantalan-sosial-lockdown-bisa-tekan-konsumsi-jadi-38-persen. akses 28 Agustus 2020

[70] Sumber: https://dictio.id/t/apa-tujuan-dari-konsumsi/59522. akses 28 Agustus 2020

Ayo Kerjakan

LKPD 1

LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

NAMA KELOMPOK:

NILAI :

ANGGOTA KELOMPOK:

1.
2.
3.
4.
5.

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu menyebutkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
- Siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
- Siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.

m

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Merumuskan Masalah

LANGKAH 1:

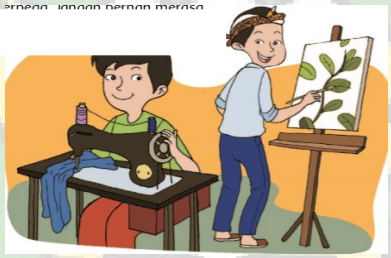
- **Amatilah gambar di bawah ini!**

1

2

3

4



5

6

Diskusikan dengan anggota kelompokmu berdasarkan gambar di atas!

1. Jenis-jenis pekerjaan apa sajakah yang ada pada gambar di atas?
2. Tahukah kamu pekerjaan di dataran rendah dan dataran tinggi berbeda? Dapatkah kamu menyebutkannya berdasarkan gambar di atas?
3. Apakah setiap pekerjaan menghasilkan barang saja atau jasa? Mengapa!

Berhipotesis

Langkah 2:

Berilah jawabanmu atau dugaan sementara terhadap pertanyaan di atas pada kolom di bawah ini!

1. **Jenis-jenis pekerjaan:**
   - a. .....
   - b. .....
   - c. .....
   - d. .....
   - e. .....
   - f. .....

2. **Pekerjaan di dataran rendah:**
   Pekerjaan di dataran tinggi:

3. .....

   .....

   .....

LANGKAH 3: Ayo Membaca !!!

Bacalah teks di bawah ini!

Merencanakan Penyelidikan

Tempat hidup tanaman teh

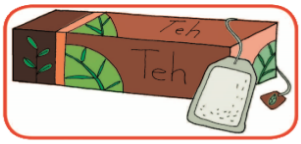
Teh merupakan minuman yang banyak dikonsumsi oleh masyarakat di berbagai belahan dunia. Di Indonesia tanaman teh tumbuh subur di wilayah pegunungan yang berudara sejuk.teh merupakan salah satu tanaman yang tumbuh di daerah dengan ketinggian antara 200 sampai dengan 2000 meter di atas permukaan laut. Tanaman teh dapat tumbuh dengan baik di daerah dengan suhu antara 14°-25°C, yang cukup mendapat curah hujan karena tanaman teh tidak tahan terhadap kekeringan. Curah hujan sangat dibutuhkan untuk menjaga perakaran perakaran tanaman teh.

Di Indonesia,perkebunan teh terbesar di beberapa wilayah pegunungan di pulau Jawa dan Sumatera. Kedua pulau tersebut sangat mendukung pertumbuhan teh karena tanahnya sangat subur. Beberapa daerah perkebunan teh di pulau Jawa antara lain Ciwidey dan Bogor (Jawa timur). Adapun perkebunan teh di pulau Sumatera antara lain di Simalungun (Sumatera) dan kerinci (Jambi). Pohon teh juga berfungsi untuk mencegah terjadinya erosi.tanaman teh yang ditanam berjajar rapi dengan jarak 1 meter dapat menahan derasnya aliran air sehingga tanah tidak terkikis terbawa air. Jadi, selain berfungsi sebagai bahan minuman, teh juga berfungsi untuk menjaga lingkungan.

Perkebunan teh

Memetik daun teh

Mengolah daun teh



Pengemasan teh

Adapun untuk mengolah teh menjadi minuman, banyak jenis pekerjaan yang terlibat. Antara lain ada penanam teh, pemetik teh, penggiling daun teh, dan pengemas teh.[93]

[93] Buku Siswa Tema 4 : Berbagai Pekerjaan kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

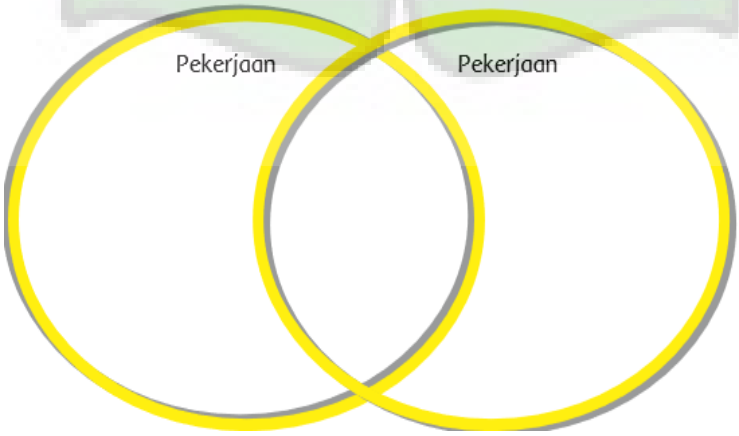
Melakukan penyelidikan

Langkah 4:

- **Setelah kamu membaca teks di atas, lakukan penyelidikan berikut bersama anggota kelompokmu!**
- **Apa yang kamu ketahui tentang jenis pekerjaan di sekitarmu?**
- **Tuliskan hasinya dalam diagram venn di bawah ini dan harus memuat 2 jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, dan hasil yang diperoleh!**

Mengisi diagram Venn:

1. Tuliskan jenis pekerjaan di atas lingkaran di sebelah kiri dan jenis pekerjaan berikutnya di atas lingkaran sebelah kanan.
2. Lingkaran sebelah kiri diisi dengan hal-hal yang dimiliki oleh jenis suatu pekerjaan dan begitu pula dengan lingkaran berikutnya.
3. Pertemuan di tengah kedua lingkaran dimaksudkan untuk jawaban yang dimiliki oleh kedua jenis pekerjaan. Misalnya pekerjaan yang kamu isikan terdapat di dataran tinggi atau rendah.



Diskusikan hasilnya dengan teman kelompokmu! Kembangkan diagram Vennmu dalam bentuk tulisan pada kolom di bawah ini!

Menarik Kesimpulan

Langkah 5:

- **Buatlah kesimpulan bersama anggota kelompokmu tentang perkerjaan apa saja yang menghasilkan jasa dan pekerjaan apa saja yang menghasilkan barang, serta apa manfaat bagi masyarakat setempat.**

Kesimpulan:

.....

.....

.....

Selamat Bekerja

B. IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan pentingnya menjaga keseimbangan alam. 3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya melestarikan sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam. 4.8.2 Membuat laporan mengenai contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah sesuatu yang dapat di manfaatkan untuk berbagai kepentingan dan kebutuhan hidup lebih sejahtera yang ada dilingkungan sekitar kita. Sumber daya alam terdapat dimana saja seperti dalam tanah, air, permukaan tanah, udara dan lain sebagainya.

Macam-macam Sumber Daya Alam

Berdasarkan kelestariannya, sumber daya alam ada dua macam, yaitu sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.

1. **Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbaharui**

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang dapat dibudidayakan atau dikembangbiakkan. Karena dapat dikembangbiakkan, sumber daya alam ini bisa lestari atau tidak dapat habis. Contohnya adalah hewan dan tumbuhan, air, tanah, udara dan matahari.

Gambar ayam jantan[71]

Gambar air minum jernih[72]

[71] https://www.worldofghibli.id/kumpulan-gambar-ayam/
[72] https://doktersehat.com/tips-memilih-air-minum-kemasan-amp/

Gambar tumbuhan[73]

Gambar Tanah[74]

Gambar balon udara[75]

Gambar matahari[76]

2. Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbaharui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah kekayaan alam yang akan habis setelah dipakai apabila digunakan terus menerus. Dibutuhkan waktu yang sangat lama agar sumber daya alam terbentuk kembali.[77]

[73]https://m.merdeka.com/jabar/fungsi-batang-pada-tumbuhan-lengkap-dari-struktur-hingga-jenisnya-kln.hthl

[74]https://www.99.co/blog/indonesia/cara-menyuburkan-tanah/

[75] https://m.liputan6.com/regional/read/3985970balon-balon-udara-liar-di-jalur-penerbangan-menuju-yogyakarta

[76] https://www.popmama.com.amp/life/health/bernadine/manfaat-sinar-matahari-pagi-untuk-kesehatan

[77] Sutoyo Leo Agung, *IPS 4: untuk SD/MI Kelas 4*, (Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009), h. 47-51.

Contohnya:

Gambar tambang batu bara[78]

Gambar penambang emas[79]

Gambar pembuatan tembaga[80]

Gambar penambang perak[81]

Gambar Besi[82]

Gambar Nikel[83]

[78]https://www.topbusiness.id/15834/akusisi-tambang-batubara-semen-baturaja-siapkan-rp-300-m.html

[79]https://m.cnnindonesia.com/ekonomi/20170223102623-87-195553/penambang-emas-tradisional-yang-tak-suka-ngeluh

[80] https://economy.okezone.com/amp/2020/02/05/320/2163820/industri-manufaktur-china-tutup-harga-tembaga-anjlok-hingga-12

[81] https://m.liputan6.com/bisnis/read/2689846/10-negara-penghasil-perak-terbesar-di-dunia

[82]https://listhargamaterial.com/material-bangunan-umum/harga-besi-beton-dan-wiremesh/

[83] https://m.liputan6.com/bisnis/read/4190302/pengusaha-minta-pemerintah-atur-regulasi-nikel

Gambar timah[84]	Gambar Mangan dan lain-lain[85]

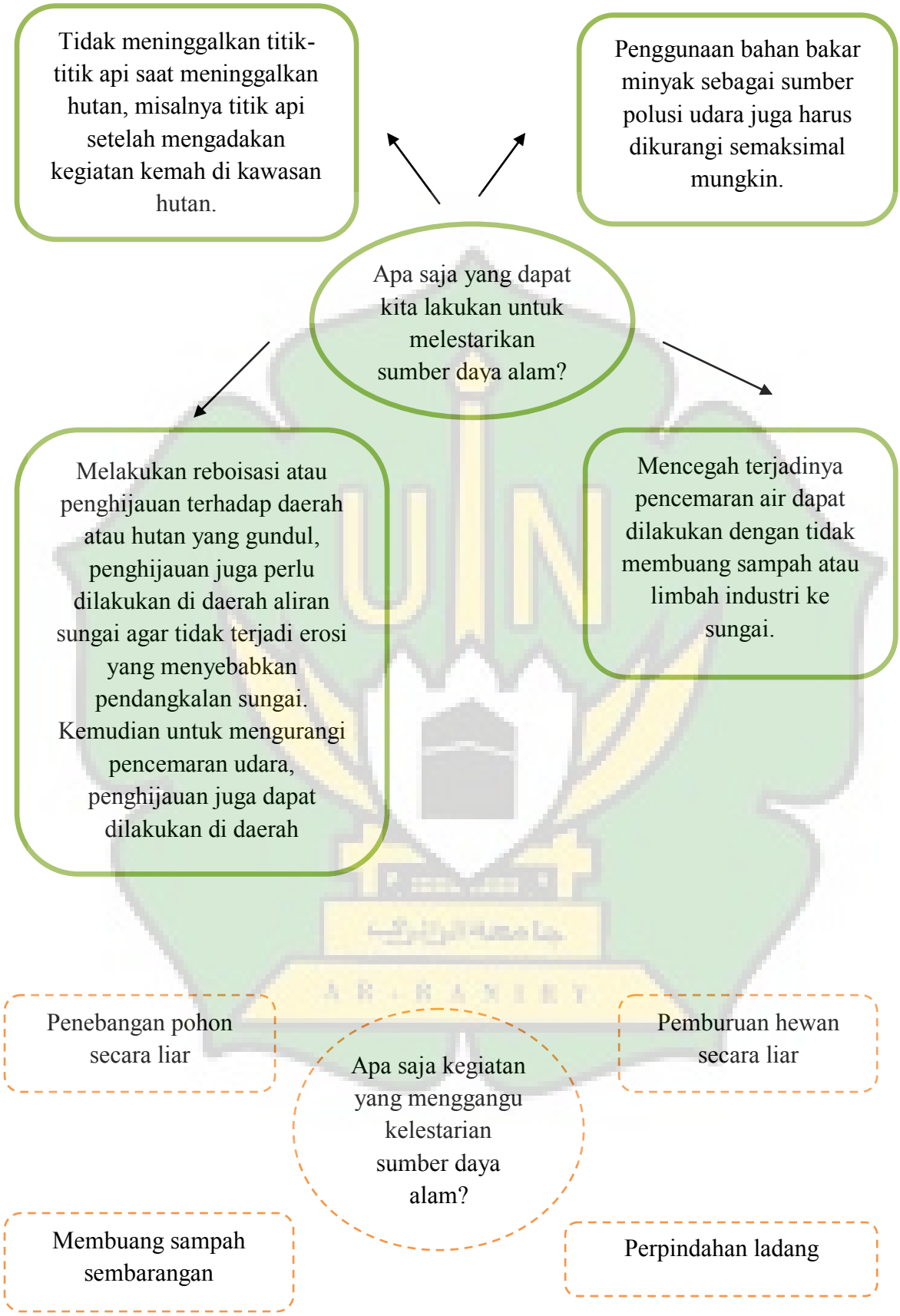
3. Pentingnya Menjaga Kelestarian Sumber Daya Alam

Pelestarian adalah upaya pengelolaan sumber daya alam yang bertujuan untuk mempertahankan sifat dan bentuknya. Kita perlu melestarikan sumber daya alam baik sumber daya alam yang dapat diperbarui maupun yang tidak dapat diperbarui. Berikut ini beberapa usaha yang dapat dilakukan oleh manusia dalam melestarikan sumber daya alam adalah sebagai berikut:[86]

[84] https://m.indonesian.alibaba.com/p-detail/Tin-Ore 50004340082.html?language=indonesian&redirect=1

[85] https://amirsarifuddin.blogspot.com/2014/12/pengertian-mangan-dan-penjelasannya.html?m=1

[86] Diana Puspa Karitas, dkk, *Cita-citaku: Buku Guru Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi* (Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), h. 60.


Tidak meninggalkan titik-titik api saat meninggalkan hutan, misalnya titik api setelah mengadakan kegiatan kemah di kawasan hutan.
Penggunaan bahan bakar minyak sebagai sumber polusi udara juga harus dikurangi semaksimal mungkin.
Apa saja yang dapat kita lakukan untuk melestarikan sumber daya alam?
Melakukan reboisasi atau penghijauan terhadap daerah atau hutan yang gundul, penghijauan juga perlu dilakukan di daerah aliran sungai agar tidak terjadi erosi yang menyebabkan pendangkalan sungai. Kemudian untuk mengurangi pencemaran udara, penghijauan juga dapat dilakukan di daerah
Mencegah terjadinya pencemaran air dapat dilakukan dengan tidak membuang sampah atau limbah industri ke sungai.
Penebangan pohon secara liar
Pemburuan hewan secara liar
Apa saja kegiatan yang menggangu kelestarian sumber daya alam?
Membuang sampah sembarangan
Perpindahan ladang

- **Adapun Manfaat Sumber Daya Alam Yaitu:**

Sebagai sumber energi dan bahan bakar	Untuk kebutuhan makan bagi hewan dan manusia
Sebagai pembangkit listrik	Untuk menjaga kelestarian dan keseimbangan alam

4. Dampak Buruk dari Eksploitasi Sumber Daya Alam yang Berlebihan

a. Terjadinya disfungsi hutan sebagai paru-paru dunia dan sumber resapan air akibat penggundulan hutan. Penggundulan hutan juga dapat mengakibatkan bencana kekeringan, banjir, dan tanah longsor.

b. Terjadinya pencemaran lingkungan akibat penggunaan bahan bakar yang berlebihan. Penggunaan bahan bakar seperti minyak bumi dan batu bara menimbulkan polusi udara yang cukup tinggi yang dapat membahayakan kesehatan makhluk hidup dan keseimbangan alam.

c. Terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan air akibat penggunaan bahan peledak dalam mengeksploitasi ikan dan terumbu karang di lautan. Selain membunuh ikan-ikan besar untuk kebutuhan konsumsi, penggunaan bahan peledak juga turut memusnahkan ikan-ikan kecil yang ada di wilayah perairan.

d. Kerusakan tanah terjadi akibat eksploitasi tanah tanpa diikuti dengan peremajaan atau perawatan. Kerusakan tanah dapat juga diakibatkan oleh sistem pertanian dengan metode ladang berpindah.[87] Dengan demikian, pelestarian sumber daya alam sangat penting, karena alam juga salah satu kekuasaan Allah SWT dan kita hidup berdampingan dengan alam.

[87]Angi St. Anggari, *Indahnya Kebersamaan: Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.- Edisi* Revisi, (Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), h. 66.

Ayo Kerjakan !!!

LKPD 2

LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

NAMA KELOMPOK:

NILAI :

ANGGOTA KELOMPOK:

1.
2.
3.
4.
5.

Tujuan Pembelajaran :

- **Siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.**
- **Siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.**

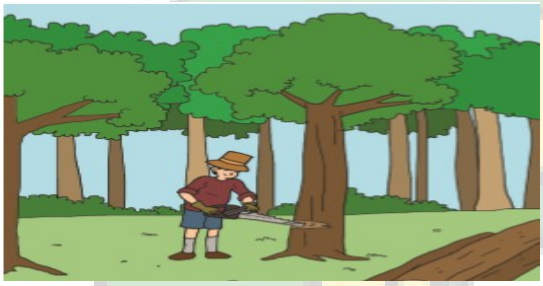
m

ILMU PENGETAHUAN ALAM

Merumuskan Masalah

LANGKAH 1:

- **Amatilah gambar di bawah ini!**



1

2

3

4

Diskusikan dengan anggota kelompokmu berdasarkan gambar di atas!

1. Peristiwa-peristiwa apa saja yang terjadi pada gambar di atas?
2. Apa penyebab peristiwa tersebut terjadi?
3. Bagaimana cara mengatasi peristiwa tersebut?

Berhipotesis

Langkah 2:

Berilah jawabanmu atau dugaan sementara terhadap pertanyaan di atas pada kolom di bawah ini!

1. .....
2. .....
3. .....

.....

.....

LANGKAH 3: Ayo Membaca !!!

Bacalah teks di bawah ini!

Merencanakan Penyelidikan

Pentingnya menjaga lingkungan bagi kelestarian alam

Pentingnya menjaga lingkungan wajib harus kita tanamkan sejak dini. Penebangan hutan secara liar/pembalakan hutan, polusi air dari limbah industri dan pertambangan, polusi udara di daerah perkotaan, dan masalah mengenai kerusakan lingkungan kita khususnya di Indonesia bukan merupakan masalah yang baru lagi, yang seharusnya dibenahi sesegera mungkin. Bagaimana tidak,masalah ini tidak luput dari peran pemerintah dan masyarakat yang harus berdampingan menjaga lingkungan kita ini.

Lingkungan yang merupakan tempat tinggal semua makhluk hidup yang ada di muka bumi, termasuk manusia,, dan tumbuhan harus kita jaga kelestariannya. Lingkungan sangat penting bagi kelangsungan hidup bagi makhluk hidup. Karena apabila lingkungan tidak ada maka manusia, hewan, dan tumbuhan tidak dapat bertahan. Namun, sekarang lingkungan mengalami kerusakan.itu semua akibat ulah dari manusia yang tidak bertanggung jawab.contohnya saja seperti menebang pohon secara liar yang tidak diselingi dengan penanaman an-naba Lee sehingga hutan menjadi gundul dan tanah tidak dapat menyerap air bahkan pohon tidak dapat menghirup karbon dioksida di udara, penambangan batubara secara terus-menerus yang dapat menyebabkan tanah yang dikeruk semakin habis dan akan rusak,penggunaan kendaraan bermotor dan pendirian industri yang menyebabkan asap pabrik pada rumah kaca sehingga tingginya emisi gas buang di udara yang mengakibatkan polusi udara dan pemanasan suhu di bumi,serta membuang sampah sembarangan yang berdampak buruk pada kehidupan makhluk hidup.

Ulah manusia tersebut dapat berakibat fatal, mereka berani mengatasnamakan bisnis dan mengesampingkan lingkungan tanpa memikirkan anak cucu mereka kelak mungkin berbuat itu sangat mudah tapi kalau mengembalikannya seperti semula sangat sulit. Oleh sebab itu, agar bencana alam tidak terulang terus menerus,kita sebagai manusia yang hidup di muka bumi yang telah diberikan kekayaan alam yang melimpah seharusnya kita berterima kasih kepada Tuhan dengan cara menjaga dan melestarikan lingkungan ini. Mulai dari sekarang marilah kita membenahi lingkungan kita.

Melakukan penyelidikan

Langkah 4:

- **Lakukan penyelidikan berikut bersama anggota kelompokmu dengan membaca teks di atas!**
- **Berdasarkan teks di atas buatlah peta pikiran yang berisikan informasi tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia.**

Mengapa pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam?

Diskusikan hasilnya dengan teman kelompokmu!

Di sekitarmu terdapat sumber daya alam yang harus kamu jaga. Sebutkan tiga sumber daya alam yang ada di lingkunganmu dan tulislah paling sedikit tiga kegiatan untuk menjaganya!

Sumber Daya Alam	Contoh Kegiatan Untuk Menjaga Kelestariannya

Menarik Kesimpulan

Langkah 5:

- **Buatlah kesimpulan bersama anggota kelompokmu tentang manfaat dari menjaga kelestarian sumber daya alam bagi manusia.**

Kesimpulan:

.....

.....

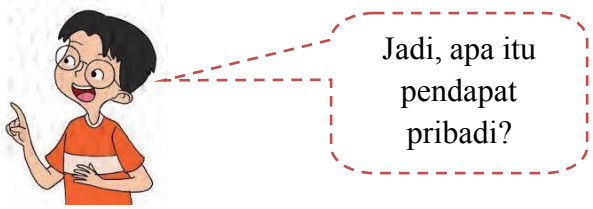
.....

Selamat Bekerja

C. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilaitokoh yang terdapat didalamcerita. 3.5.2 Menceritakan kembali isi cerita yang telah dibaca.
4.5 Mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mendeskripsikantokohmelalui gambardantekstulisan. 4.5.2 Membuat laporan pendapat pribadi tentang penilaian tokoh dari teks/ gambar yang didukung oleh alasan.

Pendapat Pribadi Atau Opini



Pendapat pribadi merupakan sebagai pendapat atau pandangan tentang suatu persoalan. Ketika seseorang beropini terhadap suatu permasalahan yang sama akan menimbulkan penilaian yang berbeda, hal itu dikarenakan opini memiliki sifat subyektif yang artinya menurut pandangan sendiri-sendiri.[88]

Cara menyampaikan Pendapat

1. Memikirkanterlebihdahuluapa yang ingindisampaikan
2. Menyampaikandengansopan
3. Tidakmemasakpendapat
4. Tidakmemotongpembicaraan orang lain

Ciri-ciri Pendapat Pribadi atau Opini

1. **Bersifat Subyektif**

   Di mana kalimat yang disampaikan cenderung subyektif, hanya dikemukakan oleh salah satu pihak saja.Pemahaman dan penilaian seseorang tentang suatu tokoh dalam sebuah cerita ataupun kejadian, pendapat tersebut muncul berdasarkan pengetahuan, pengalaman, harapan atau keinginan seseorang.

2. **Punya Kata yang Bersifat Relative**

   Pada kalimat opini cenderung akan ditemukan kata yang bersifat relatif. Dalam hal ini relatif diartikan kata atau frasa tersebut cenderung bisa berubah tergantung siapa yang mengucapkannya.Kata-kata relatif seperti, paling, lebih, agak, sangat, tidak mungkin,biasanya.

[88]Abdullah, *Press Relation*,(Bandung: RemajaRosdakarya, 2001), h.14

3. **Menjelaskan Tentang Hal Tertentu**

Isi suatu opini menjelaskan tentang sesuatu hal (peristiwa, cerita atau objek), dengan memperhatikan gejala-gejala lalu memberikan prediksi, harapan, saran terhadap hal tersebut. Hal-hal yang berkaitan bisa saja tentang suatu tokoh yang memerankan karakter yang berbeda dalam cerita.[89]

Nah, kira-kira apa itu tokoh?

Ayo kita cari tahu mengenai tokoh atau penokohan!

1. **Pengertian Penokohan**

Penokohan dalam cerita adalah cara pengarang untuk melukiskan atau mengambarkan tokoh dalam sebuah cerita. Dalam menggambarkan dan melukiskan tokoh biasanya pengarang melukiskan bentuk lahir dari tokoh, pikiran tokoh, keadaan watak tokoh, dan percakapan tokoh dengan tokoh lain. Tokoh yang terdapat didalam cerita biasanya hewan, manusia, tumbuhan dan lain-lain.

2. **Fungsi Penokohan**

Fungsi utama tokoh dalam sebuah cerita adalah untuk memperluas atau memperpanjang plot, membuatnya mudah dibaca dan menarik.

3. **Jenis Penokohan**

1. **Antagonis** merupakan tokoh penjahat atau hal lainnya yang merupakan konflik dengan protagonis. Antagonis biasanya jahat dan tidak baik serta sering membuat nilai-nilai negative.[90]
2. **Protagonis** adalah selalu menjadi tokoh sentral di dalam cerita, tokoh protagonis menampilakan sesuatu sesuai dengan harapan-harapan kita para pembaca atau tokoh yang memilki sifat baik.[91]

[89]https://www.kompas.com/skola/read/2020/03/13/080000869/fakta-dan-opini--arti-dan-ciri-cirinya?page=all

[90]https://id.wikipedia.org/wiki/Antagonis.

[91]https://id.wikipedia.org/wiki/Protagonis.

Ayo Kerjakan | **LKPD 3**

LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

NAMA KELOMPOK:

NILAI :

ANGGOTA KELOMPOK:

1.
2.
3.
4.
5.

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat menilai tokoh yang terdapat di dalam cerita.
- Siswa dapat menceritakan kembali isi cerita yang telah dibaca.
- Siswa dapat mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.
- Siswa dapat membuat laporan pendapat pribadi tentang penilaian tokoh dari teks/ gambar yang didukung oleh alasan.

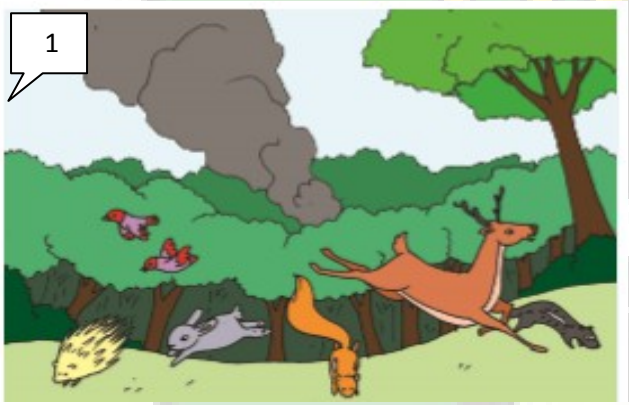
m

BAHASA INDONESIA

Merumuskan Masalah

LANGKAH 1:

- **Amatilah gambar di bawah ini!**



Diskusikan dengan anggota kelompokmu berdasarkan gambar di atas!

1. Peristiwa apa yang terjadi pada gambar di atas?
2. Berikan saranmu agar hutan tetap terjaga?
3. Buatlah sebuah cerita singkat secara berurutan berdasarkan gambar di atas pada kolom di bawah ini!

Berhipotesis

Langkah 2:

Berilah jawabanmu atau dugaan sementara terhadap pertanyaan di atas pada kolom di bawah ini!

1. .....

2. .....

Tuliskan ceritamu

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LANGKAH 3: Ayo Membaca !!!

Bacalah teks cerita di bawah ini!

Merencanakan Penyelidikan

Taman Bermain Yang Hilang

Malam hari merupakan malam yang ditunggu oleh kupi, kepiting kecil. Ia menikmati saat-saat berjalan pelahan di gundulkan pasir bersama ayahnya. mereka menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka kedunia yang berbeda. Ya, kupi selalu menanti saat-saat mereka terempas oleh air pasang, lalu tiba dihutan bakau. Nanti disana ia pasti akan bertemu dengan teman-teman kecilnya yang lain. Kupi siudang kecil, kuro si kura-kura, dan teman-teman yang lebih besar seperti bangau cilik dan momo monyet. Diantara akar bakau mereka bisa bermain kejar-kejaran, petak umpet, atau tidur disela akar yang melintang. Seru sekali saat-saat itu.

Adakalanya mereka berpisah,terbawa oleh pasang surut, kembali ke laut bebas. Namun, suatu hari mereka bertemu lagi dan bermain bersama lagi. Suasana dihutan bakau tentu berbeda dengan suasana dilaut lepas. Airnyapun berbeda. Tidak asin seperti air laut, tetapi tidak juga tawar. Kupi tidak tahu apa namanya. Berbeda, tetapi kupi dan teman-teman tetap bisa bermain dengan nyaman.

Malam itu, dipesisir pantai, kupi bertanya pada ayahnya. “Ayah, mengapa kita tidak lagi pernah bisa bertemu dengan bangau putih, teman ayah? Aku juga sudah rindu bertemu dengan sahabat-sahabat kecilku. Aku sudah lama sekali tidak bertemu dengan Upi, Kuro, Bangau Cilik, dan Momo. Mengapa sekarang susah sekali kita bertemu dengan mereka ya?”

Sambil berjalan pelan digundukan pasir, ayah kupi menjelaskan pelahan. “Kupi, sayang sekali hutan bakau tempatmu bermain sudah rusak. Ayah dengar dari paman nelayan, manusia dipesisir pantai sana ingin membuat bangunan-bangunan yang tinggi menjulang. Mereka butuh lahan yang luas. Mereka menebang habis hutan bakau. Mereka membangun gedung tinggi menjulang kelangit di atas taman bermainnya itu”. Ayah menjelaskan pelahan. Sesungguhnya ia tidak ingin kupi sedih, tetapi bagaimana lagi? Ayah tidak ingin terus menanti tanpa kepastian.

Kupi tertunduk sedih. Pupus sudah harapannya bertemu lagi dengan sahabat-sahabat kecilnya. “mengapa manusia begitu jahat, ayah? Mengapa manusia tidak memikirkan kita, makhluk kecil di pesisir pantai? Mengapa manusia hanya memikirkan dirinya sendiri?” kupi meratap pelan, namun penuh amarah.

Ayah ingin menenangkan hati kupi. ia menambahkan, “sebenarnya, ketika hutan bakau tempatmu bermain ditebang, manusia pun menerima akibat buruknya, kopi. air laut akan semakin mudah mencapai daratan. Tidak ada lagi pohon bakau yang menahan. Lama-kelamaan, air tanah di sekitar pantai akan menjadi air asin. Manusia ‘kan tidak bisa minum air asin, kopi.” ayah berusahamenjelaskan panjang lebar .

Ayah kemudian menambahkan. “Dengan rusaknya pantai akibat penebangan bakau, kegiatan manusia pun menjadi terganggu. Sekarang wisatawan yang berkunjung ke pantai ini semakin berkurang. Para pedagang yang dulu berjualan di sekitar sini tidak ada lagi. Pemandu wisata yang biasa menjelaskan tentang keindahan pantai dan hijaunya bakau pun sudah jarang terlihat. Nelayan yang biasa menjual hasil tangkapan mereka pun tinggal sedikit.

Kupi tidak terhibur oleh penjelasan ayah. Pikirnya biarkan saja manusia menerima akibat dari perbuatannya sendiri. Manusia memang sering tidak bijak. Kupi hanya ingin berdoa semoga suatu saat nanti hutan bakau akan kembali. Semoga suatu saat nanti ada lagi taman tempatnya bermain. Semoga suatu saat nanti ia masih bisa bertemu dengan sahabat sahabat kecilnya ku hanya bisa berdoa, semoga kelak manusia bisa bertindak lebih bijaksana. Semoga![94]

[94]Ibid,...h.6-7

Melakukan penyelidikan

Langkah 4:

- **Lakukan penyelidikan berikut bersama anggota kelompokmu dengan membaca teks di atas!**
- **Berdasarkan teks di atas jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Siapa yang tinggal di dalam hutan bakau?

   Jawab: .....

2. Apa yang biasa dilakukan Kupi dengan ayahnya?

   Jawab: .....

3. Tuliskan pendapatmu bagaimana watak tokoh Kupi dan Kuro,
   Jawab: a. Kupi = ...
   b. Kuro = ...

4. Tokoh apa yang paling kamu sukai dari teks cerita di atas? Berikan alasanmu!
   Jawab: .....

Menarik Kesimpulan

Langkah 5:

- **Ceritakan kembali secara singkat isi cerita di atas pada kolom dibawah ini dengan menggunakan bahasa sendiri.**
- **Buatlah kesimpulan bersama anggota kelompokmu tetang pesan-pesan yang disampaikan dalam teks cerita di atas pada kolom di bawah ini!**

Taman Bermain yang Hilang

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

.....

.....

.....

Selamat Bekerja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : **MIN/SD**
Tema 4 : **Berbagai Pekerjaan**
Sub Tema 1 : **Jenis-jenis Pekerjaan**
Kelas / Semester : **IV (Empat) / 1**
Alokasi Waktu : **2 x 35 menit**

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menyebutkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk. 3.3.2 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk dalam bentuk digram venn.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Membuat laporan tentang perbandingan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan. 4.3.2 Melaporkan jenis pekerjaan

	berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan atau lisan.

IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan pentingnya menjaga keseimbangan alam. 3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya melestarikan sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam. 4.8.2 Membuat laporan mengenai contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat di dalam cerita. 3.5.2 Menceritakan kembali isi cerita yang telah dibaca.

4.5 Mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan. 4.5.2 Membuat laporan pendapat pribadi tentang penilaian tokoh dari teks/ gambar yang didukung oleh alasan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
2. Setelah membuat diagram Venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.
5. Setelah membaca cerita tentang "Taman Bermain yang Hilang", siswa mampu menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
6. Setelah membaca cerita tentang "Taman Bermain yang Hilang", siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.

D. Materi Pembelajaran

1. IPS : Jenis-Jenis Pekerjaan
2. IPA : Sumber daya Alam
3. Bahasa Indonesia :Teks Cerita "Taman Bermain yang Hiang"

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengkomunikasikan).
2. Model : *Inquiry*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media :
   a. Buku Guru
   b. Buku Siswa
   c. Gambar berbagai jenis pekerjaan, dan kerusakan lingkungan
   d. Teks cerita Taman Bermain yang Hilang

e. LKPD.
f. Bahan Bacaan.

2. Sumber Pembelajaran:
   a. Buku Guru Tema 4 : Berbagai Pekerjaan kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
   b. Buku Siswa Tema 4 : Berbagai Pekerjaan kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
   c. https://muamala.net/pekerjaan-di-dataran-tinggi/
   d. Budi Sutrisno, dkk, *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas IV,* (Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Kegiatan awal		a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	a. Siswa menjawab salam.	**10 Menit**
		b. Guru menanyakan kabar siswa dan merapikan tempat duduk siswa serta mengkondisi-kan kelas dengan mengucapkan selamat pagi dan sambil bertepuk semangat.	b. Siswa merapikan tempat duduknya dan sambil mengikuti guru bertepuk bersemang at.	
		c. Guru mengajak siswa untuk berdo'a, kemudian	c. Siswa berdo'a bersama dan menjawab	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
		mengabsen siswa.	absen guru.	
		d. Guru menyampaikan apersepsi: dengan menanyakan "*anak-anak ibu siapa yang tahu apa saja pekerjaan orangtuanya? dan apa yang dihasilkan dari pekerjaan tersebut*? e. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari (*Jenis-jenis Pekerjaan*) f. Guru menjelaskan tujuan dari mempelajari tema tersebut. g. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran. h. Guru memotivasikan siswa	d. Siswa mendengarkan apersepsi dan menjawab pertanyaan guru. e. Siswa mendengarkan dan memperhatikan gurunya di depan.	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
		dengan mengajak siswa untuk mengingat kembali pekerjaan apa saja yang mereka temukan di lingkungan sekitar.		
Kegiatan Inti		a. Guru menyajikan beberapa gambar tentang jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar. b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait gambar yang disajikan guru.	a. Siswa mengamati gambar yang di sajikan guru (***Mengamati)*** b. Siswa memamparkan pertanyaan, kemudian pertanyaan tersebut di jawab secara bersama-sama (***Menanya)***	**50 menit**
	Fase I Merumuskan Masalah	c. Kemudian guru mengajukan suatu permasalahan: 1. *Mengapa*	c. Siswa mendengarkan pertanyaan yang	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
		setiap manusia harus bekerja? 2. *Apakah setiap pekerjaan manusia menghasilkan barang?* 3. *Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?*	diberikan oleh guru.	
	Fase II Berhipotesis	d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat memberikan jawaban sementara terhadap pertanyaan yang di ajukan guru.	d. Siswa memberik-an jawaban sementara terhadap pertanyaan yang diajukan guru ***(Menalar)***	
	Fase III Merencakan Penyelidikan	e. Guru membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok secara heterogen. f. Untuk memantapkan	e. Siswa duduk secara berkelomp ok yang telah di bagikan guru. f. Siswa melakukan	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
		jawaban siswa, guru membagikan bahan bacaan agar siswa melakukan pengamatan terhadap jawaban yang telah di kemukakan. g. Guru membagikan LKPD kesetiap kelompok. Kemudian guru memberikan arahan tentang LKPD yang akan di buat oleh siswa.	pengamatan terhadap jawaban yang telah di kemukak-an **(*Mencoba)*** g. Siswa mendengarkan arahan gurunya sebelum mengerjakan LKPD.	
	Fase IV Melakukan Penyelidikan	h. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD. i. Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang jenis-jenis pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar.	h. Siswa dalam kelompok mengerjakan LKPD. i. Siswa saling berdiskusi tentang jenis-jenis pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar dalam	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
			kelompok.	
		j. Guru meminta siswa untuk menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dan menuangkan dalam bentuk diagram venn. Diagram harus memuat dua jenis pekerjaan, daerah mereka bekerja, dan hasil yang diperoleh. k. Guru membimbing siswa dalam menggunakan diagram Venn.	j. Siswa menuliskan perbandingan dua jenis pekerjaan yang telah didiskusikan dan menuangkannya dalam diagram venn. **(*Mencoba*)** k. Siswa mengembangkan hasil diagram Vennnya dalam bentuk tulisan.	
	Fase V Menarik Kesimpulan	l. Guru meminta siswa menyimpulkan terhadap hasil penyelidikan	l. Siswa menyimpulkan hasil dari penyelidikannya **(*Mengkomunikasikan)***	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
	Fase I Merumuskan masalah	a. Guru melanjutkan pembelajaran dengan mengajak siswa untuk mengamati lingkungan sekolahnya, apakah telihat bersih atau tidak. Kemudian guru menyajikan beberapa gambar tentang kerusakan lingkungan sekitar, seperti terjadinya longsor, banjir, halaman sekolah yang kotor dan terbakarnya hutan. b. Berdasarkan gambar tersebut, guru mengajukan suatu permasalahan: • *Mengapa peristiwa tersebut terjadi?* • *Bagaimana solusinya agar*	a. Siswa mengamati halaman sekolah dan gambar yang di sajikan guru (***Mengamati)*** b. Siswa mendengarkan pertanyaan yang diberikan oleh guru.	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
		peristiwa tersebut tidak terulang lagi?		
	Fase II Berhipotesis	c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat memberikan jawaban sementara terhadap pertanyaan yang di ajukan guru.	c. Siswa memberik-an jawaban sementara terhadap pertanyaan yang diajukan guru ***(Menalar)***	
	Fase III Merencanakan penyelidikan	d. Untuk memantapkan jawaban siswa, guru membagikan bahan bacaan agar siswa melakukan pengamatan terhadap jawaban yang telah di kemukakan.	d. Siswa melakukan pengamat an terhadap jawaban yang telah di kemukak-an ***(Mencoba)***	
		e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait penjelasan	e. Siswa bertanya terkait penjelasan materi yang belum	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
	Fase IV Melakukan penyelidikan	materi dari bahan bacaan yang di bagikan. f. Guru membagikan LKPD kesetiap kelompok. Kemudian guru memberikan arahan tentang LKPD yang akan di buat oleh siswa. g. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD. h. Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia. i. Guru meminta siswa untuk menuliskan contoh	dipahami **(*Menanya)*** f. Siswa mendengarkan arahan gurunya sebelum mengerjak-an LKPD. g. Siswa dalam kelompok mengerjakan LKPD. h. Siswa saling berdiskusi tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia. i. Siswa menuliskan contoh kegiatan	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
	Fase V Menarik Kesimpulan	kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam. j. Guru meminta siswa menyimpulkan terhadap hasil penyelidikan	menjaga kelestarian sumber daya alam (***Mencoba***) j. Siswa menyimpulkan hasil dari penyelidikannya (***Mengkomunikasikan)***	
		a. Guru melanjutkan pelajaran dengan memperlihatkan buku cerita bergambar kepada siswa. b. Guru menyampaik-an informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan, seperti tumbuhan bakau dalam buku cerita tersebut yang mampu	a. Siswa mengamati buku cerita bergambar yang diperlihatkan guru (***Mengamati)***	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
		menahan erosi dan abrasi air laut. Kemudian guru membagikan bahan bacaan kepada setiap kelompok. c. Guru meminta siswa untuk membacakan sebuah teks cerita *"Taman Bermain yang Hilang"*. d. Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang teks cerita yang sudah dibacakan kemudian siswa menempelkan nya di dinding kelas.	c. Siswa membacakan teks cerita yang di bagikan guru ***(Mengamati)*** d. Siswa menuliskan pertanyaan pertanyaan tentang hal yang belum dipahamai terkait teks cerita yang sudah dibacakan. Kemudian menempelkan di dinding kelas. ***(Menanya)*** .Kemudian Siswa bersama-	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
			sama memberikan jawaban terhadap pertanyaannya.	
	Fase I **Merumuskan masalah**	e. Kemudian guru mengajukan suatu permasalahan: • *Pesan apa yang disampaikan dalam cerita tersebut?* • *Mengapa kupi sedih dan marah?*	e. Siswa mendengarkan pertanyaan yang diberikan oleh guru.	
	Fase II **Berhipotesis**	f. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat memberikan jawaban sementara terhadap pertanyaan yang di ajukan guru.	f. Siswa memberik-an jawaban sementara terhadap pertanyaan yang diajukan guru **(*Menalar)***	
	Fase III **Merencanakan penyelidikan**	g. Guru membagikan LKPD kesetiap kelompok. Kemudian	g. Siswa mendengarkan arahan gurunya sebelum mengerjaka	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
		guru memberikan arahan tentang LKPD yang akan di buat oleh siswa.	n LKPD.	
	Fase IV Melakukan penyelidikan	h. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD. i. Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan tokoh yang meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, dan alasan suka atau tidak suka terhadap tokoh dalam cerita. j. Guru meminta siswa untuk menuliskan kembali secara singkat isi cerita tersebut	h. Siswa dalam kelompok mengerjakan LKPD. i. Siswa saling berdiskusi kelompok untuk mendeskripsikan tokoh yang meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, dan alasan suka atau tidak suka terhadap tokoh dalam cerita. j. Siswa menuliskan kembali secara singkat isi cerita	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
		dengan menggunakan bahasa sendiri.	tersebut dengan mengguna kan bahasa sendiri. (***Mencoba***)	
	Fase V Menarik Kesimpulan	k. Guru meminta siswa menyimpulkan terhadap hasil penyelidikan.	k. Siswa menyimp ulkan hasil dari penyelidik annya (***Mengko munikasi kan)***	
		l. Guru meminta siswa melakukan karya kunjung terhadap hasil kerja kelompok pada LKPD.	l. Siswa melakukan karya kunjung untuk melihat hasil kerja kelompok lain dan saling memberika n masukan dan tanggapan.	
		m. Guru menilai hasil kerja kelompok siswa dan memberikan reward untuk	m. Siswa mendengar kan penilaian guru dan mendapatk	

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
		kelompok yang mengerjakan dengan benar dan paling aktif dalam kelompok.	an reward bagi kelompokn ya yang aktif.	
Penutup		a. Guru memberi penguatan kembali tentang tema jenis-jenis pekerjaan. b. Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. c. Guru menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. d. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan do'a penutup pembelajaran. e. Guru mengucapkan salam penutup.	a Siswa mendengarkan penjelasan guru. b. Siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. c. Siswa menerima informasi. d. Siswa membaca do'a bersama penutup pembelajaran. e. Siswa menjawab salam guru.	**10 Menit**

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Lembaran Penilaian Sikap Siswa

(Berikan tanda (√) pada kolom dibawah ini sesuai dengan penilaian terhadap siswa).

No	Nama	Percaya Diri			Menghargai Pendapat Orang Lain			Teliti		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
1.										
2.										
3.										
4.										

Ket:

BT = Belum Terlihat

T = Terlihat

M = Menonjol

Penilaian (Perskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Test Tertulis pada LKPD

3. Penilaian Keterampilan

IPS

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan yang sesuai dengan wilayah tempat bekerja.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 jenis pekerjaan, namun salah satu saja yang sesuai	Menyebutkan dan menjelaskan 1 jenis pekerjaan dan wilayah tempat bekerja yang sesuai.	Menyebutkan 2 jenis pekerjaan namun tidak sesuai dengan wilayah mereka bekerja.

		dengan wilayah tempat bekerja.		
Tugas pekerja	Menyebutkan semua tugas pekerja yang sesuai dengan pekerjaanya	Menyebutkan sebagian besar tugas pekerja dan sebagian besar sesuai.	Menyebutkan semua tugas pekerja, namun hanya sebagian kecil yang sesuai.	Menyebutkan tugas pekerja namuntidak sesuai dengan pekerjaan yang disebutkan.
Manfaat pekerjaan	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dengan benar	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian besar benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat dan sebagian kecil benar.	Menyebutkan manfaat pekerjaan bagi pekerja dan masyarakat, namun tidak ada yang sesuai atau benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaa

		dan sebagian besar benar.	kecil benar.	nnya.

Penilaian (Perskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

Bahasa Indonesia

Aspek	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan tokoh	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

	dengan isi cerita.	sesuai dengan isi cerita.	sesuai dengan isi cerita.	

Penilaian (Perskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

IPA

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Seluruh kotak diisi		
Jawaban sesuai dengan konsep		
Jawaban fokus kepada inti pertanyaan di tengah peta pikiran		

Pengisian tabel dinilai dengan menggunakan centang (√).

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan tiga jenis sumber alam dengan benar		
Menyebutkan cara menjaga sumber alam dengan benar paling sedikit 3		

I. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan bagi siswa yang telah mencapai kompetensi sebelum waktu yang telah ditetapkan dengan memberikan beberapa kegiatan terkait masalah jenis-jenis pekerjaan (Guru mencatat dan memberikan nilai tambahan bagi siswa yang berhasil dalam pengayaan).

II. Remedial

Siswa yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar pada waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, siswa kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

Mengetahui **Banda Aceh,.....2020**
Guru Kelas IV **Peneliti**

(_____) **(_____)**
NIP: **NIM:**

DAFTAR PUSTAKA

Angi St. Anggari. (2017). "*Indahnya Kebersamaan: Buku Guru/ Kementerian Pendidikandan Kebudayaan. –Edisi* Revisi, Jakarta :Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,), h. 66.

Abdullah.(2001) *Press Rel ation*, Bandung: Remaja Rosdakarya, h.14.

Buku Siswa Tema 4 : Berbagai Pekerjaan kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, h,1-2.2017).

Diana Puspa Karitas.2017 dkk, *Cita-cita ku: Buku Guru Kementerian Pendidikandan Kebudayaan EdisiRevisi* Jakarta :Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, h. 60.

Ika Lestari.(2013) *Pengembangan Bahan ajar Berbasis Kompetensi sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Padang:Akademia permata.134

https://www.rifanfajrin.com/2016/02/materi-pelajaran-ips-kelas-4-sd-jenis.html

https://amp.kompas.com/read/2020/07/07/142246526/sda-melimpah-mengapa-petani-indonesia-sulit-untuk-sejahtera?page=all(Diakses : 26 Agustus 2020)

https://www.google.com/amp/s/www/bbc.com/indonesia/indonesia-53670116.amp(Diakses : 26 Agustus 2020)

https://amp.kompas.com/regional/read/2018/03/02/11393201/kisah/tukang-tambal-ban-yang-sukses-jadi-peternak-sapi-langganan-jokowi, Diakses : 27 Agustus 2020)

http://www.google.com/amp/s/m.republika.c.id/amp/po1nuj370 Diakses : 27 Agustus 2020

http://menjadilebiharif.blogspot.com/2014/04/identifikasi-masalah-karet-rakyat-di.html?m=1 akses 27 Agustus 2020

https://bumilampung.com/gagal-panen-pekebun-kopi-lambar-peceklik akses 27 Agustus 2020

https://rmol.id/read/2018/09/16/357543/pemerintah-tak-serius-bela-anak-buah-kapal-nelayan akses 27 Agustus 2020

https://www..gwsuri.id/id/analisis/kesejahteraan-nelayan-pilar-utama-poros-maritim-b1QTCZk akses 27 Agustus 2020

https://erakini.com/peluang-usaha-peretakan/ akses 27 Agustus 2020. akses 27 Agustus 2020.

https://teenoo.wordpress.com/2017/05/18/mengenal-tentang-usaha-percetakan/amd/ akses 27 Agustus 2020.

http://custommebel.com/2013/08/11/apakah-pengrajin-mebel-jepara-bisa-bertahan/) akses 27 Agustus 2020.

https//m.ayopurwakarta.com/read/2019/04/28/2478/harapan-pengrajin-di-festival-bambu akses 27 Agustus 2020.

https:://m.tribunnews.com/amp/bisnis/2019/02/07/startup-kostoom-permudah-jalan-penjahit-dapatkan-orderakses 27 Agustus 2020.

https://medium.com/@bennoyoel/perbedaan-handmade-jahit-tangan-dengan-jahit-mesin-pada-produk-kulit-911d10674e21 akses 27 Agustus 2020.

https://amp.kompas.co/travel/read/2016/10/10/191000327/sulitya.menjadi.koki.di.pesawat

https://m.republika.co.id/berita/pg95p9291/tugas-guru-buka-hanya-mengajar

https://www.rijal09.com/2017/07/5-cara-mengajar-yang-baik-bagi-seorang-guru.html?m=1[1] Sumber: https://m.republika.co.id/berita/pg95p9291/tugas-guru-buka-hanya-mengajar

https://www.rijal09.com/2017/07/5-cara-mengajar-yang-baik-bagi-seorang-guru.html?m=1

https://www.alodokter.com/informasi-terkait-dokter-spesialis-anak

https://m.liputan6.com/regional/read/4066161/kisah-perjuangan-tati-dokter-gigi-cantik-anak-kernet-bus .akses 28 Agustus 2020

https://topmedia.co.id/kenapa-seragam-tentara-indonesia-berwarna-hijau-dan-bercorak-loreng/ akses 28 Agustus 2020.

http://www.bbc.com/indonesia/indonesia-50400368.ampa akses 28 Agustus
https://m.bisnis.com/kabar24/read/20190121/15/880723/mengenal-herman-tukang-cukur-rambut=presiden-joko-widodo- akses 28 Agustus 2020.

//amp.kompas.com/otomotif/read/2016/09/27/103100615/tata.motors.sebar.virus.ke.montir.bengkel.umumakses 28 Agustus 2020.
https://lampungpro.co/post/27436/terdampak/wabah/corona-190-190-ribu-supir-dapat-bantuan-sosial-rb600-ribu-dari-polriakses 28 Agustus 2020.

https://radarbali.jawapos.com/read/20191107/164983/gelapkan-uang-oknum-pengacara-dituntut-6-bulan-penjaraakses 28 Agustus 2020.
https://intens,news/usir-wartawan-langgar-pasal-18-uu-40-1999/akses 28 Agustus 2020.

https://iat.co.id/buku/bacaan-yang-tepat-untuk-pilot/ akses 28 Agustus 2020.

https://id.m.wikipedia.org/wiki/arsitek akses 28 Agustus 2020

https://salamadian.com/pengertian-produksi/ akses 28 Agustus 2020

https://teknik-industrirachman.blogspot.com/2019/03/production.html?m=1 akses 28 Agustus 2020
https://ruangpengetahuan.co.id/definisi-distributor/ akses 28 Agustus 2020

https://www/maxmanroe.com/pengertian-distributor.html akses 28 Agustus 2020

https://m.bisnis.com/amp/read/20200318/12/1215075/tanpa-bantalan-sosial-lockdown-bisa-tekan-konsumsi-jadi-38-persen.akses 28 Agustus 2020

https://dictio.id/t/apa-tujuan-dari-konsumsi/59522. akses 28 Agustus 2020

https://www.worldofghibli.id/kumpulan-gambar-ayam/

https://doktersehat.com/tips-memilih-air-minum-kemasan-amp/
https://m.merdeka.com/jabar/fungsi-batang-pada-tumbuhan-lengkap-dari-struktur-hingga-jenisnya-kln.hthl

https://www.99.co/blog/indonesia/cara-menyuburkan-tanah/

https://m.liputan6.com/regional/read/3985970balon-balon-udara-liar-di-jalur-penerbangan-menuju-yogyakarta

https://www.popmama.com.amp/life/health/bernadine/manfaat-sinar-matahari-pagi-untuk-kesehatan

https://www.topbusiness.id/15834/akusisi-tambang-batubara-semen-baturaja-siapkan-rp-300-m.html

https://m.cnnindonesia.com/ekonomi/20170223102623-87-195553/penambang-emas-tradisional-yang-tak-suka-ngeluh

https://economy.okezone.com/amp/2020/02/05/320/2163820/industri-manufaktur-china-tutup-harga-tembaga-anjlok-hingga-12

https://m.liputan6.com/bisnis/read/2689846/10-negara-penghasil-perak-terbesar-di-dunia

https://listhargamaterial.com/material-bangunan-umum/harga-besi-beton-dan-wiremesh/

https://m.liputan6.com/bisnis/read/4190302/pengusaha-minta-pemerintah-atur-regulasi-nikel

https://m.indonesian.alibaba.com/p-detail/Tin-Ore 50004340082.html?language=indonesian&redirec t=1

https://amirsarifuddin.blogspot.com/2014/12/pengertian-mangan-dan-penjelasannya.html?m=1

https://www.kompas.com/skola/read/2020/03/13/080000869/fakta-dan-opini--arti-dan-ciri-cirinya?page=all

https://id.wikipedia.org/wiki/Antagonis.

https://id.wikipedia.org/wiki/Protagonis.

M.D. Dahlan.1990 Model-Model Mengajar, Bandung: Diponegoro,.h.33

Moh.Amien,(1997),*mengajar ilmu pengetahuan alam.(ipa) dengan menggunakan metode discovery dan inkuiri.*Jakarta :Depdikbud,hal 163.

Maimun. (2003), *Hukum Keternagakerjaan Suatu Pengantar*, Jakarta: PT. Pradnya Paramita, hal.13.

Mulyadi S, (2007) *Ekonomi Kelautan,*. Jakarta PT Raja Grafindo Persada,,h.7.

Oemar Hamalik,(2011) *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara,hal.221.

Prastowo, Andi.(2013) *Pengembangan Bahan Ajar Tematik terpadu*. Jogyakarta:Diva press

Peraturan Menteri Pertanian No 05 pasal 1 ayat (1) tentang Pembukaan dan/atau Lahan Perkebunan Tanpa Membakar.

Roestiyah NK,(1991)*Strategi Belajar Mengajar,*(Jakarta:Rineka Cipta,hal 76

Rifan Fajrin, *Materi Pembelajaran IPS kelas 4 SD meteri jenis-jenis pekerjaan,* Diakses: 29 Juli 2020

Ratih Hurriyati,(20090 *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas III*, Jakarta: Habsya Jaya, h. 53-55.

Rodjak.(2006) Manajemen Usaha Tani, Bandung:Pustaka Gitaguna

Rina kartika,(2000) *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI*, Yogyakarta: CV Keluarga Mandiri, h. 5.

Rina kartika,(2000) *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI*, Yogyakarta: CV Keluarga Mandiri, h. 5-7.

Samsudin.(2008) *Pembelajaran Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sd/Mi*.Jakarta: Litera Prenada Media Group,H.48

Syaiful Bahri Djamarah,(2010) *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu pendekatan Teoritis Psikologis,* Jakarta: Rineka Cipta,hlm.31.

Sutoyo Leo Agung, (2009), *IPS 4: untuk SD/MI Kelas 4*,Jakarta: Pusa tPerbukuan, DepartemenPendidikanNasional, h. 47-51.

Tanwey Genson Ratumanan,(2004).*Belajar dan Pembelajaran.* Unesa University press .hal.154

Undang-Undang No. 6 Tahun 1976 Tentang Ternak

UU Nomor 18 Tahun2004 pasal 1 ayat (1) Tentang Perkebunan

W.Gulo.*strateg ibelajar…hal*